



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

**Valoración del uso didáctico de las TIC'S en estudiantes de
educación superior en la ciudad de Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Gálvez Chávez, Diana Ariana (orcid.org/0000-0001-9536-4808)

ASESORA:

Mg. Adanaqué Velásquez, Jenny Raquel (orcid.org/0000-0001-6579-1550)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

No podría terminar este gran reto sin ti, sé que no habrá distancia que nos separe, siempre tu ejemplo de lucha, perseverancia, amor sin condición estará conmigo y aunque te fuiste muy pronto, seguiré luchando por mis sueños, Gracias por tanto mi querido Padre Luis Alberto Benites Chávez.

Agradecimiento

A mis queridas alumnas, por su tiempo, colaboración, consideración y gran aporte en este estudio, gracias por la gran oportunidad de poder ser parte de su crecimiento profesional.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	13
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	13
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Participantes.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento.....	14
3.7. Rigor científico.....	14
3.8. Método de análisis de la información.....	15
3.9. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
V. CONCLUSIONES.....	52
VI. RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	

Resumen

La tesis titulada “Valoración del uso didáctico de las TIC’S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo”, se realizó con el propósito de categorizar las valoraciones del uso didáctico de las TIC’S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo, en razón a que los usos de las herramientas digitales resultan en algunos casos beneficiosos y en otros no pues, existen muchas brechas que limitan a los estudiantes el acceso a la educación virtual. La metodología aplicada en el presente informe es el enfoque cualitativo de tipo básico; la técnica empleada fue la entrevista, se aplicó a un total de 07 estudiantes de la educación superior en la ciudad de Trujillo, se aplicó diseño teoría fundamentada y se demostró que las valoraciones respecto al uso didáctico de las TIC’S por los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo son negativas: “Mis apreciaciones no son positivas, porque no todos tenemos la posibilidad de tener un aprendizaje adecuado con el método”, “Es más fácil de recibir clases para los estudiantes que trabajan, pero muchos estudiantes realizan otras actividades al momento de la clase”.

Palabras clave: Logro de competencias, limitaciones, uso de TIC’S, valoraciones

Abstract

The thesis entitled "Assessment of the didactic use of ICT'S in higher education students in the city of Trujillo", was carried out with the purpose of categorizing the assessments of the didactic use of ICT'S in higher education students in the city of Trujillo. Because the uses of digital tools are beneficial in some cases and not in others, there are many gaps that limit students' access to virtual education. The methodology applied in this report is the basic qualitative approach; the technique used was the interview, it was applied to a total of 07 students of higher education in the city of Trujillo, a grounded theory design was applied and it was shown that the assessments regarding the didactic use of ICT's by students of higher education in the city of Trujillo are negative: "My assessments are not positive, because not all of us have the possibility of having an adequate learning with the method", "It is easier for working students to receive classes, but many students carry out other activities at the same time. class time."

Keywords: Achievement of skills, limitations, use of ICTs, assessments.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de los Estados Iberoamericanos (2021) señala que al incorporarse las TIC'S en la educación han ido abriendo distintas posibilidades con el fin de mejorar las enseñanzas y/o aprendizajes; empero, no es completamente suficiente con ceder a las tecnologías, sino también se tiene que tocar un cambio drástico en la educación superior y competencias digitales de docentes (p. 20).

Con la aparición del virus SARS-CoV-2, los centros de educación en todos sus niveles se han visto limitados debido a que no todos los estudiantes lograban captar la información remitida por el docente; esto es, que no todos los maestros utilizaban las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC'S) adecuadas en el proceso de aprendizaje. Con respecto a los estudiantes de enfermería, es importante detallar si es que éstos con la implementación de las TIC'S han logrado obtener competencias adecuadas.

El uso de las TIC'S busca fortalecer y mejorar las competencias de los estudiantes, en ese sentido la educación superior ha implementado diversas herramientas tecnológicas con el propósito de desarrollar todas las competencias para el cual se están formando (Durán, 2015, p. 222).

Asimismo, Oyarce-Mariñas y otros (2021) señalan que a nivel mundial la educación ha sido golpeada, pues millones de estudiantes han sido perjudicados al decretarse la suspensión de clases en forma presencial; ante esta problemática, las Instituciones educativas tienen la obligación de realizar implementaciones de herramientas tecnológicas que permitan la enseñanza virtual a fin de establecer si los docentes cuentan con la formación adecuada y tienen conocimiento sobre el uso de las TIC'S para aplicar con sus estudiantes.

El ingreso de las tecnologías en el ámbito educativo ha ido evolucionando drásticamente en el aprendizaje y enseñanza, incorporándose en distintos niveles. Las TIC'S y la educación virtual presentan dos tipos de incorporación de la tecnología a nivel educacional (Villa, 2017).

Por otro lado, Hernández (2017) menciona que el uso de las TIC'S en la educación superior ha generado un impacto con efecto multiplicador de modo que el proceso

de aprendizaje debe entenderse que va más allá de las aulas, implicando el uso de herramientas tecnológicas que tengan la capacidad de mejorar la calidad educativa a favor del estudiante, así como el uso de la interpretación de las mismas. Cabe señalar que, en la carrera de enfermería, los estudiantes se ven perjudicados por las clases virtuales que se han venido dictando, esto a disposición del gobierno, ya que muchos de los estudiantes requieren de las praxis presenciales para poder obtener conocimientos nuevos y eficaces (p. 9).

Por otro lado, García y Reyes (2017) señalan que la educación ha estado en constante cambio, pues en la actualidad son llevados a cabo de manera virtual, los estudiantes del mundo actual están familiarizados con el uso de la tecnología; sin embargo, existen docentes que aún tienen dificultades para el adecuado manejo de las plataformas, lo que conlleva que no haya el desarrollo de las competencias de manera óptima, siendo además esto un perjuicio para los estudiantes que requieren de la praxis (p. 14).

El uso adecuado de las TIC'S por estudiantes de educación superior estará supeditada al buen manejo de los equipos tecnológicos por los profesores (Econ, s.f., p. 7).

Lo señalado por el autor no resulta ser convincente, ya que la educación superior tecnológica puede contar con plataformas virtuales que permitan el desarrollo de las clases con total normalidad, sin embargo, no todos tienen pleno conocimiento de cuál es el manejo que se da a estas herramientas.

Por lo tanto, los estudiantes de la educación superior deben ser capacitados para el manejo adecuado de los recursos digitales que ofrecen las instituciones formadoras y deben estar organizados con los equipos encargados de la implementación de las TIC'S (Didier, 2018, p.20).

Asimismo, el conocimiento, las capacidades y las competencias deben desarrollarse durante la etapa de la educación superior, para ello los maestros deben aplicar las estrategias adecuadas que le permitan captar la información de manera óptima (Ibero, 2020, p.5-6).

En conclusión, se puede advertir la problemática que existe en los docentes por el bajo rendimiento del uso de las TIC'S. Siendo que, pese a que pueda implementar esta figura tecnológica en la educación superior, los estudiantes de enfermería que requieren de la praxis se verían perjudicados, ya que ellos deben estar en constante observación y aprendizaje en la práctica en compañía de sus docentes.

En el presente informe se formuló la siguiente pregunta: ¿Qué valoración tienen los estudiantes de educación superior sobre el uso didáctico de las TIC en la ciudad de Trujillo?

La presente investigación se justifica desde el aspecto práctico, por cuanto se ha podido advertir el uso didáctico de las TIC'S por parte de los estudiantes de la educación superior con el propósito de plantear alternativas para el uso adecuado de las mismas, ya que va a permitir a los futuros profesionales de enfermería que puedan asumir con responsabilidad el cuidado del paciente de manera integral aplicando la teoría (conocimiento) adquirido en su formación, es por ello que es de trascendental importancia verificar si los estudiantes de enfermería han logrado alcanzar las competencias específicas como el cuidado del paciente.

Se justifica socialmente porque va a beneficiar a los pacientes que sean atendidos por los futuros enfermeros que egresen y hayan cumplido con el perfil profesional para dicha carrera y así puedan satisfacer las necesidades sociales.

Se justifica desde el ámbito teórico, por cuanto está basada sobre la teoría del aprendizaje constructivista la misma que consiste en el buen desarrollo de las tecnologías con respecto a la información, comunicación y modelos informáticos que permiten el logro de competencias de los futuros enfermeros.

Se planteó como objetivo general lo siguiente: categorizar las valoraciones del uso didáctico de las TIC'S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo. Asimismo, los objetivos específicos a desarrollar son: Primero, analizar las valoraciones sobre las competencias logradas con el uso de las tic en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo, como segundo objetivo es categorizar las valoraciones sobre el uso adecuado de las TIC'S por el docente en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo, como tercer objetivo específico es comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de

las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo y como cuarto objetivo analizar las valoraciones sobre las limitaciones del uso de las TIC'S en la educación no presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Vista a la siguiente problemática se ha planteado que la hipótesis será: Los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo tienen valoraciones negativas respecto al uso didáctico de las TIC'S.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes que han servido para profundizar la presente investigación son los que pasan a desarrollarse en los párrafos siguientes:

En el país de Colombia, Silva y otros (2021) efectuaron una investigación respecto a las enseñanzas virtuales en enfermería, aplicaron el enfoque cualitativo y llegó a concluir que las instituciones universitarias del país han tenido que modernizar sus destrezas educativas a fin de dar trascendencia a los distintos estudiantes que pretenden prepararse en una determinada carrera y culminarla de manera satisfactoria. En el campo de la Enfermería, los estudiantes deben desenvolver acaecimientos y habilidades que les permitan cumplir con sus objetivos propuestos; sin embargo, éstos no logran las competencias específicas, ya que si bien es cierto adquieren la teoría en las aulas virtuales, no obstante no pueden plasmar dichos conocimientos en el campo laboral, pues no realizan prácticas presenciales (p. 52).

Por otro lado, en Estados Unidos, López (2020) realizó un estudio referido a los retos de la enseñanza virtual en la facultad de enfermería, aplicó el enfoque cualitativo y llegó a concluir que la educación virtual debe brindar instrumentos necesarios para que los estudiantes alcancen a cumplir con las capacidades propuestas para poder culminar con el programa, en este caso la carrera de Enfermería. No obstante, no se debe dejar de lado que la enseñanza virtual igualmente puede exteriorizar algunas restricciones a las que podemos estar arriesgados, por lo cual es necesario entrar a la búsqueda de estrategias de solución para alcanzar el logro del programa que se está desarrollando.

En el país de Nicaragua, Mejía (2020) efectuó un estudio sobre las exigencias de la virtualidad en la carrera de enfermería, aplicó el enfoque cualitativo y llegó a concluir que el Departamento de Enfermería se rige de acuerdo a las políticas institucionales; sin embargo, como facultad no tienen políticas propias en la ejecución de la virtualización en los programas académicos, la facultad de las ciencias de la salud entre otros es la que necesariamente requieren de la praxis, ello con el fin de que el estudiante alcance a desarrollar las habilidades y destrezas logrando las competencias genéricas y específicas para el cual se esté formando el futuro profesional; para ello es necesario que todos los profesores estén

preparados en el manejo de e-learnin (p. 110).

En país español, Roncancio (2019) realizó un estudio sobre el entorno virtual de enseñanza y aprendizaje, aplicó el enfoque mixto y llegó a concluir que en algunos entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje no se cumplió con la identificación de la calidad del contenido porque no se especificaron los objetivos pretendidos, razón por la cual se realiza este estudio. Asimismo, se evidencia una falta de comprensión de la información que se presentará a los estudiantes y las métricas de eficiencia utilizadas para comprender si las tareas se completan o no. Por otro lado, se propone una nueva cultura del aprendizaje en la motivación, fomentando utilizar diferentes canales de comunicación; en diseño y presentación, procesamiento de información, multimedia y datos informáticos, tiene características visuales que permiten el proceso de aprendizaje; asimismo, se deben considerar los lineamientos y la estructura del programa (p. 248).

Asimismo, Murcia (2017) realizó un estudio sobre el uso de las TIC'S durante la pandemia, aplicó el enfoque mixto y llegó a concluir que el uso de las TIC'S influye de manera positiva dado que los sectores educativos superiores puedan mejorar la calidad de enseñanza, beneficiando tanto a los estudiantes y docentes; sin embargo, este beneficio deberá ser implementado con aquellos estudiantes que estudien carreras universitarias que ameriten de la práctica. Esto es, deberá ir de la mano tanto la implementación de las TIC'S con las praxis que realicen los estudiantes para el desarrollo adecuado de aprendizaje (p. 122).

En el país Ecuatoriano, Suasnabas-Pacheco y otros (2017) realizaron un estudio sobre las TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior, aplicó un enfoque cualitativo descriptivo y llegaron a concluir que en la actualidad los centros educativos superiores concentran su provecho en el progreso de las capacidades genéricas, siendo una de estas la implementación de las TIC'S y el uso adecuado de este, escenario que es significativo, debido a que los docentes y estudiantes son los más beneficiados; toda vez que pueden acceder a un infinitud de información y trabajar sin necesidad de estar pendiente en el tiempo y la distancia. Sin embargo, para la implementación de las TIC'S nos debemos formular las siguientes preguntas: ¿Hasta qué límite se puede trabajar con la implementación de las TIC'S en el desarrollo de las metodologías tradicionales?

¿Qué tan beneficioso son las TIC'S para los estudiantes de educación superior? Respondiendo ello, se puede deducir que si bien es cierto la aplicación de este beneficio coadyuva a que el estudiante obtenga infinidad de información y que ante una crisis como la que se ha estado viviendo a nivel mundial puedan llevar sus clases virtuales sin problema alguna, empero se debe tener en cuenta que los estudiantes de educación superior también requieren de la práctica; es decir, el aprendizaje obtenido a través de las teorías brindadas por los docentes deben plasmarlo en la práctica para poder ganar competencias y aprendizajes más completos (p.26).

A nivel nacional, Oyarce-Mariñas y otros (2021) realizaron una investigación sobre la enseñanza virtual, aplicaron el enfoque cualitativo y llegaron a concluir que la virtualidad ha ido evolucionando en el sector educativo en distintos semblantes, tanto en la metodología como en lo pedagógico e inclusive institucionalmente, ya que ha permitido abatir los límites de la distancia y la temporalidad, siendo eficaz en la continuación de las clases educativas; empero, evidencia la grieta digital existente. Asimismo, si bien la virtualidad ha ido evolucionando y ha actuado de forma positiva en tiempos de crisis, se debe tomar en cuenta que en el sector educativo universitario se requiere de la praxis para las competencias adecuadas que adquiera el alumno. Si bien es cierto, se podrán dictar clases para reforzar teorías de la carrera, sin embargo, esa teoría se deberá aplicar a través de la práctica para que los estudiantes obtengan un correcto aprendizaje universitario.

Por otro lado, Ojeda y otros (2020) realizó un estudio respecto percepción de estudiantes acerca de las clases virtuales, aplicó el enfoque cualitativo y llegó a concluir que el conocimiento de los educandos acerca de las destrezas de activación que manejan los profesores en la naturaleza virtual fue regularmente próspera en su generalidad, sobresaliendo como posiciones que el maestro da a conocer los logros de aprendizaje, menciona además que es necesario las clases presenciales a fin de poner en práctica la teoría, dado que la virtualidad no permite al estudiante de enfermería y/o ciencias de la salud logre las competencias específicas para el perfil que se está formando y logre cumplir con las expectativas que tiene la sociedad respecto de estos profesionales (p. 47).

A nivel local, Terrones (2017) realizó un estudio sobre el aumento del uso de las

TIC'S en la formación profesional, aplicó el enfoque mixto y llegó a concluir que el mejoramiento de las TIC'S tanto en un sentido cuantitativo como cualitativo, es un componente para el progreso del sistema educativo, dado a su utilidad para la enseñanza de las tecnologías; sin embargo, el uso de las TIC'S se deberá implementar en carreras profesionales que no requieran realizar prácticas, tales como en la carrera de enfermería, ya que el alumno requiere de la realización de la praxis para el buen aprendizaje de su carrera, siempre en compañía y observación de su docente (p.55).

Una vez descrita los antecedentes de la presente investigación, se procederá a realizar las teorías que sustentan la tesis:

Ahora bien, Montoya y otros (2019) desarrollan las teorías de a-learning (conectivismo) la misma que consiste en la aplicación de los compendios para delimitar tanto la comprensión como el proceso de aprendizaje. El conocimiento ha sido conceptualizado por estos autores como un modelo específico de relaciones; y, el aprendizaje consiste en la generación de nuevos vínculos y esquemas, además la destreza de manipular aproximadamente de patrones históricos. Esta teoría abarca las nociones de la enseñanza a cuantiosos niveles: biológico-neuronal, conceptual y social-externo. El punto de partida de esta teoría es donde la persona se forja de una red que sustenta de investigación a instituciones y organizaciones, que retroalimentan indagación en la misma red, que finalmente concluye abasteciendo nueva instrucción a la persona. Resulta indispensable averiguar el documento que desde ese momento toman las interrelaciones entre el catedrático y estudiante dentro de los procesos de aprendizaje, y los instrumentos que van a dar inicio a emplear para perfeccionar dichos procesos; actualmente paulatinamente ha de pasar a juzgar más a un guía.

Por otro lado, tenemos el b-learning (constructivismo) la misma que es cómodamente adaptable a la prueba fundamentando en la tramitación de inconvenientes que procede en el constructivismo, puesto que se encamina en la adquisición de conocimiento por la propia iniciativa del estudiante, motivando a la independencia para atenuar el progreso de habilidades.

Finalmente, señalan que a medida que las sociedades han ido en constante

evolución, también lo han hecho las teorías psicológicas y pedagógicas que fundamentan el aprendizaje; por otro lado, la teoría conductual se ha quedado en el pasado, lo que implica cambios importantes en el entorno educativo. Actualmente la teoría del aprendizaje constructivista es la que sustenta el buen desarrollo de las tecnologías con respecto a la información, comunicación y modelos informáticos que sostienen a las tecnologías web.

Respeto a las bases conceptuales, se tiene lo siguiente:

En Colombia, El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2009) en la Ley 1341 en su articulado 6° señala que las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC'S), es un grupo de dispositivos, programas informáticos, medios de información u otros; que van a permitir la recopilación, proceso, acopio y transmisiones de informaciones.

Asimismo, Sánchez (2008) señala que las TIC'S son concebidas como el universo de dos grupos, los mismo que se representan por costumbres Tecnológicas de Comunicaciones (TC), están formadas especialmente por radios, televisión y telefonía; y, respecto a las Tecnologías de Información (TI) se caracterizan por el procesamiento tecnológico de registros de contenidos (p.155).

El autor en mención, lo define significativamente ya que incluye también los medios de las comunicaciones convencionales; siendo que, desde esta óptica mucho más extensa, es más posible considerar los contextos rurales, debido a que en mayor porcentaje dominan estos medios tradicionales de comunicación y solo gradualmente se ha permitido incorporar el uso de las TIC'S.

Por otro lado, refiere sobre las TIC'S desde un aspecto social, alegando que la incorporación de esta trajo consigo cambios importantes en la sociedad. De manera definitiva, la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación ha traído consigo cambios significativos en la sociedad. La implementación de las TIC'S afecta muchas áreas de la vida humana tanto en la teoría como en la gestión del día a día. La interrogante que surge es: ¿Debe la tecnología estar al alcance de la vida humana o debe sujetarse a los "altibajos" y "caprichos" de las tecnologías? Si bien no hay una réplica convincente a las preguntas anteriores, creemos que es posible pensar un poco en esto. Como un

análisis previo, diríamos que el progreso de una colectividad (local o nacional) no se va a limitar a la contingencia de tener o no conectividad, lo importante es que esta sea significativa para los recursos a nivel social; esto permite un mejor uso de las oportunidades y aumenta los posibles resultados positivos (p. 156).

Ahora bien, el autor menciona que existen elementos centrales sobre la visión social respecto a las TIC'S, los mismos que son: partir más a fondo de la conectividad, ablandar las situaciones favorables en la sociedad, restar sus riesgos y fomentar resultados importantes y significativos (p.157).

Dicho esto, Hernández (2017) señala que la importancia de las TIC'S para la educación se ha transformado en un proceso, cuya importancia, es ir más allá de los dispositivos tecnológicos que rodean al sector educativo, se dice que es una reconstrucción de la enseñanza y de la forma en cómo es que se pueda desarrollar y fortalecer el aprendizaje basado en las tecnologías. Es importante mencionar que si bien la incorporación y el uso de las TIC'S coadyuva a que el estudiante absorba infinidad de información y los docentes puedan aprender a manejar las tecnologías de forma adecuada, se debe tener en cuenta que los estudiantes requieren poner en práctica lo aprendido de su docente.

El Instituto de Capacitación y Vinculación Tecnológica del Estado de Chiapas (2020) señala que existen ventajas y desventajas de las TIC'S; con respecto a las ventajas o beneficios de su implementación son: técnicas nuevas de comunicación, nuevas producciones, desarrolla la colaboración en los métodos organizativos y reduce la clasificación de estereotipos. Por otro lado, las desventajas de las TIC'S son: Pérdida de trabajos, inexistencia de lenguaje físico, no es muy seguro, dificultad para reunir y capacitar a los trabajadores de un centro de trabajo, tiene un costo y reduce la praxis de los estudiantes que requieren realizar prácticas presenciales para un mayor aprendizaje.

En cuanto al uso didáctico de las TIC'S, López (2015) señala que la tecnología que se maneja en su mayoría en el campo educativo son la computadora, el correo electrónico y el internet, y su aplicación resulta ser múltiple como sean las situaciones de cada plantel quizás el uso más extenso de la tecnología en la enseñanza superior sea el correo electrónico como añadidura de la educación en

aula de forma normal. Así, el correo electrónico no sólo se emplea para fines laborales, sino cada día que pasa la educación se extiende más allá de las aulas generando interacción entre docente y alumno a través de estos medios tecnológicos, asimismo, esta vía permite a los educadores que puedan acceder a otras fuentes del que puedan extraer información para impartir con sus estudiantes. Los dispositivos tecnológicos posibilitan acumular, procesar y transferir mayor cantidad de información en una forma ligera y fehaciente. El lapso entre la generación de la información y su transmisión por medio del internet, se reduce cada vez más, hasta conseguir un mundo adyacente donde la retención de la información se cambia en un bien en uno. Esta celeridad y facilidad de la información, que se manifiesta en lo monetario, social y educativo que ha favorecido la instauración de redes como antecesoras de una compañía globalizada (p. 73).

Por otro lado, Hernández (2017) menciona respecto al uso didáctico de las TIC'S en la educación se ha transformado, cada día, en un mecanismo indispensable en el medio virtual a través del cual los estudiantes adquieren conocimiento a través del aprendizaje-enseñanza. Este complemento, conjuntamente con los equipos tecnológicos ha de componer en la colectividad una situación y representación cada vez mayor, de tal manera que su ramificación a estudiantes, docentes e instituciones educativas va generalizando la optimización de un mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Evidentemente, el estudio de diferentes valoraciones en el sector educativo, garantizan la calidad y progresiva matiz de la tecnología, lo que promovería un ilustración social y colaborativo, con una vertiente que sea idóneo de generar un vínculo de una educación cambiante y configurable a las colectividades presentes.

Respecto a la educación virtual es preciso señalar que trae favorece a la comunidad educativa, permite desplegar destrezas como la clasificación de investigación, el mando de nociones nuevas, el incremento de expresión que beneficia el aviso y la conectividad a través de este medio se pueden intercambiar distintos tipos de información (gráficos, imágenes, archivos de sonido, plataformas de datos, entre otros, las cuales pueden ser emanadas más allá de los sitios educativos superiores. En este aspecto, el Internet facilita diversas posibilidades de conexión, da lugar al aprendizaje no formal e informal que parte de metodologías innovadoras ajustadas

a las necesidades del alumno. Por lo que, no es posible el logro de competencias específicas particularmente en la facultad de enfermería ya que no realizar prácticas de manera que apliquen lo aprendido en las aulas virtuales (Aguilar, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación se direccionó en un enfoque cualitativo de tipo básica, Hernandez (2014) el mismo que refiere que este tipo busca convertir los conocimientos puros del investigador en conocimientos teóricos, por cuanto está basado en uso de teorías.

Asimismo, el diseño de la investigación es la “teoría fundamentada”, la misma que Cervantes y otros (2021) señala que esta teoría permite entender la naturaleza del comportamiento de los participantes a través de la creación de teorías sobre los fenómenos psicosociales, busca contribuir el desarrollo de un marco teórico en un área determinado.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Las categorías son aquellos mecanismos que permiten al investigador en una investigación científica realizar el proceso a través de reconocimientos de los instrumentos a fin de cumplir con el propósito para el cual se dio inicio (Chahuán, 2021).

Ahora bien, respecto a la categoría y subcategorías adoptadas por la autora de la investigación se encuentran anexadas en la presente, la misma que ha sido debidamente explicada en el marco teórico.

3.3. Escenario de estudio

Se tuvo como escenario de estudio a estudiantes de una Institución de Educación Superior de Trujillo.

3.4. Participantes

En la presente investigación se ha considerado siete (07) estudiantes de educación Superior del Instituto Pablo Casals en razón a que la investigadora solicitó la autorización o consentimiento informado para la aplicación del instrumento; no obstante, bajo el criterio de conveniencia se pudo entrevistar a un total de siete (07) estudiantes; al respecto se debe señalar que Ventura-León y Barboza-Palomino (2017) señalan que el tamaño de la muestra en un estudio cualitativo es de acuerdo

a la representatividad ya que no existe un número mínimo estandarizado que dé viabilidad al trabajo de investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en la presente tesis es la entrevista a profundidad, la misma que consiste en una conversación de manera personal, la misma que se han establecido preguntas abiertas a fin de que el entrevistado pueda responder ampliamente a las preguntas que se le formulen (Cevallo y otros, 2017).

El instrumento aplicado en la presente investigación es la guía de entrevista, la misma que ha sido elaborada por la autora en base a la matriz apriorística.

3.6. Procedimiento

Respecto al procedimiento, en primer lugar se ha descrito la problemática encontrada por parte de los estudiantes de educación superior del Instituto Pablo Casals respecto al uso didáctico de las TIC'S, posteriormente, se ha desarrollado el marco teórico de manera concatenada para continuar con la realización de la matriz de categorización apriorística acorde al planteamiento del título en el cual se han establecido las categorías de estudio, subcategorías, objetivos y las soluciones a los problemas encontrados.

3.7. Rigor científico

Respecto a este punto, la autora ha dado cumplimiento a los criterios del rigor científico que son exigidos por la universidad, las cuales son: criterio de credibilidad, confirmabilidad y transferibilidad. En relación al primero, se ha cumplido debido a que los hallazgos que se han desarrollado en este informe sin duda alguna tienen relación directa con el estatus científico y va acorde a los procedimientos que han sido definidos para la presentación. También se ha dado cumplimiento al criterio de confirmabilidad por cuanto se ha respetado el porcentaje del turnitin acreditando así la validez interna del contenido. Y, finalmente se cumplió con el criterio de transferibilidad debido a que el tema de investigación es susceptible de futuras investigaciones que deseen profundizar el tema (Cano, 2017).

3.8. Método de análisis de la información

El método de análisis de información que se utilizó fue el inductivo, ya que este método tiene como punto de origen el planteamiento de la hipótesis, por cuanto busca la comprobación empírica de la hipótesis planteada a través de los resultados que se obtengan en el transcurso de la investigación (Prieto, 2017).

3.9. Aspectos éticos

En la presente investigación se ha respetado al derecho intelectual de los autores citando de manera adecuada conforme a las normas APAS séptima edición; asimismo, se ha tomado en cuenta el consentimiento informado por parte de los informantes quienes de forma voluntaria han firmado el compromiso de su participación; por otro lado, se ha tomado en cuenta al “Código de Ética en Investigación” de la Universidad Cesar Vallejo al haber cumplido con el fondo de presentación de la presente tesis, conforme lo requiere el reglamento a fin de dar cumplimiento al estándar de calidad requeridos por la SUNEDU.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Habiendo desarrollado tanto el marco teórico como metodológico suficientes para discutir con los resultados del presente estudio, se ha procedido a desarrollar lo siguiente:

Pregunta N°01: ¿Qué valoraciones tiene usted respecto al uso didáctico de las TIC'S?

Entrevistado N°01

“Que nos ha ayudado a seguir estudiando y poder facilitar todo durante la pandemia del COVID-19”.

Triangulación

El entrevistado N°01 señala respecto al uso didáctico de las TIC'S que: “facilita el estudio durante la pandemia del SARS-CoV-2”. Al respecto, Polvo (2022) establece que las TIC'S son el eje primordial en el desarrollo educativo, profesional de muchas personas, actualmente la tecnología se ha convertido en una necesidad de toda la humanidad, pues de manera consciente e inconsciente está rodeado de la tecnología debido a que facilita en la realización de diversas actividades

Categorizar las valoraciones del uso didáctico de las TIC'S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos sobre el uso didáctico de las TIC'S, el participante indicó que “facilita el estudio durante la pandemia del SARS-CoV-2”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Vega y otros (2016) quienes afirman que el uso de las TIC'S en el proceso de aprendizaje resulta de vital importancia para el desarrollo de competencias, no obstante, hay carreras que requieren de manera obligatoria las prácticas en forma presencial, en el caso de enfermería es necesario que se realicen las prácticas presenciales para el logro de competencias específicas. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas subcategorías que son: “facilita el estudio durante la pandemia del COVID-19”. Al respecto, García (2017) sostiene que las TIC'S permiten la innovación y difusión de nuevos conocimientos, las instituciones educativas, titulares y distribuidores del conocimiento ya que no son la

única fuente de aprendizaje. Por lo que se entiende que las TIC'S facilitan el acceso de los estudiantes a fuentes de conocimiento infinito, hasta las herramientas multimedia que permiten ampliar esta información.

Entrevistado N°02

“Mis apreciaciones no son tan positivas respecto al uso de los TIC'S, porque no todos tenemos la posibilidad de tener un aprendizaje adecuado con el método”.

Triangulación

El entrevistado N°02 respecto al uso didáctico de las TIC'S señala que: “no son tan positivas, porque no todos tienen la posibilidad de tener un aprendizaje adecuado”. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura (2020) estableció que la educación superior no ha sido excepcionada de la virtualidad, no obstante, la utilización de las plataformas y los recursos tecnológicos a fin de garantizar la continuidad del aprendizaje es la experimentación más audaz en el ámbito tecnológico, permitiendo el reforzamiento del aprendizaje; sin embargo, no resulta tan beneficioso para aquellas carreras que requieren de la presencialidad.

Categorizar las valoraciones del uso didáctico de las TIC'S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos sobre el uso didáctico de las TIC'S, el participante indicó que “no son tan positivas, porque no todos tienen la posibilidad de tener un aprendizaje adecuado”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Román (2020) quien señala que el propósito de la utilización de las TIC'S es conocer cómo ha repercutido en los estudiantes, docentes e instituciones de nivel superior durante la adversidad, desarrollando habilidades y desafíos en la emergencia sanitaria. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas subcategorías el cual es que “no son tan positivas, porque no todos tienen la posibilidad de tener un aprendizaje adecuado”. Al respecto, Salvatierra (2020) señalan que la pandemia de SARS-CoV-2 plantea desafíos al sistema socioeconómico mundial; una de las consecuencias más destacadas de las medidas de “distanciamiento social” adoptadas por diferentes países del mundo y de la región latinoamericana para reducir la tasa de contagio

del SARS-CoV-2 es el contexto de digitalización forzada entre distintos sectores productivos. El sector académico se ha visto directamente obligado a revisar sus mecanismos de enseñanza para adaptarse a la educación a distancia en su búsqueda de estabilización de sus operaciones y mantener su flujo de caja, no obstante, la educación virtual no ha resultado ser idónea ya que se requiere la realización de las prácticas en forma presencial. Por lo que con ello se busca contribuir al conocimiento de este tema en investigaciones que analicen y replanteen el papel de los actores en las escuelas, en este caso, en la educación superior, pues se puede apreciar que la atención está enfocada en las estadísticas a pesar de que aportan evidencias sobre las carencias del mundo y del sistema educativo mexicano, pero es necesario comprender qué competencias académicas deben desarrollar los estudiantes de nivel superior para enfrentar este sano panorama de la pandemia del SARS-CoV-2.

Entrevistado N°03

“Me parece que son de gran ayuda sobre todo en época de Pandemia, donde estuvimos imposibilitados de asistir a clases”.

Triangulación

El entrevistado N°03 respecto al uso didáctico de las TIC'S señala que: “son de gran ayuda sobre todo en época de pandemia”. Al respecto, Carneiro y otros (2021) sostienen que el desarrollo acelerado de la sociedad de la información trae desafíos para los profesores (la mayoría de los cuales son inmigrantes digitales) para las escuelas, los responsables de la educación y las políticas públicas, de la serie los libros sobre TIC pretenden analizar los desafíos y proporcionar así información útil para poder enfrentarlos.

Categorizar las valoraciones del uso didáctico de las TIC'S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos sobre el uso didáctico de las TIC'S se tiene que: “son de gran ayuda sobre todo en época de pandemia”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Colina (2008) quienes refieren que el desarrollo acelerado de la sociedad de la información plantea desafíos para los docentes (en su mayoría

migrantes digitales), las escuelas, los responsables de la educación y las políticas públicas, las TIC'S busca el análisis del desafío y consejo que le permita superar. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas subcategorías que "son de gran ayuda sobre todo en época de pandemia". Al respecto, Colina (2008) afirma que la educación superior en espacios abiertos permite brindar soporte a los requisitos para sujetos sociales y personas responsables e instruirlos en el desempeño de funciones, así como la utilización de las técnicas profesionales.

Entrevistado N°04

"Considero que son herramientas modernas que han impactado de manera positiva en nuestro proceso de aprendizaje".

Triangulación

El entrevistado N°04 valora el uso didáctico de las TIC'S como: "herramientas que han impactado de manera positiva en el sector educativo". Ante ello, Díaz y otros (2021) han establecido que el uso de las TIC'S durante la pandemia en algunos casos resultó ser eficaz, mientras que en otros afectó conllevando a la adopción de medidas que permitan la continuidad de estudios a través de la virtualidad; sin embargo, muchos estudiantes se vieron perjudicados ya que no pudieron desarrollar las competencias al encontrarse en las restricciones y limitaciones por la pandemia del SARS-CoV-2.

Categorizar las valoraciones del uso didáctico de las TIC'S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos sobre el uso didáctico de las TIC'S el participante indicó que "son herramientas que han impactado de manera positiva en el sector educativo". La misma que se ve fundamentada en la postura de Aguilar y otros (2020) quienes afirman que la aparición del SARS-CoV-2 trajo consigo muchas limitaciones y pérdidas catastróficas generando la suspensión de las actividades presenciales; en el sistema educativo tanto en las universidades públicas y privadas adoptaron las medidas necesarias que permitan a los estudiantes continuar con sus clases; no obstante, existieron brechas o limitaciones para aquellos que no contaban con los recursos económicos suficientes o en su defecto los que no tenían

equipos aptos para el acceso a internet, por ende la accesibilidad a las clases virtuales. Asimismo, el entrevistado propuso nueva que “son herramientas que han impactado de manera positiva en el sector educativo”. En ese sentido, Dussel y Pulfer (2020) afirman que la educación en la pandemia no ha sido fácil; sin embargo, tampoco ha sido imposible debido a que las condiciones del uso de tecnologías en la vida personal y educativo se ha visto obligado a la utilización y adopción como una obligatoriedad por parte de los estudiantes a fin de no verse perjudicados; no obstante, en las carreras de las ciencias de la salud tales como enfermería y medicina requieren la práctica de manera obligatoria debido a que es un complemento a la teoría.

Entrevistado N°05

“Son importantes para un buen desarrollo de nuestras capacidades cognitivas, ya que nos ayudan a aprender y comprender lo que nos enseñan nuestros docentes”.

Triangulación

El entrevistado N°05 respecto al uso didáctico de las TIC'S señala que: “son importantes para un buen manejo de desarrollo de las capacidades cognitivas”. Al respecto, Hernández (2017) sostiene que el uso de las TIC'S en la educación resulta de vital importancia dado que permite el logro de competencias genéricas y específicas.

Categorizar las valoraciones del uso didáctico de las TIC'S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos sobre el uso didáctico de las TIC'S el participante indicó que “son importantes para un buen manejo de desarrollo de las capacidades cognitivas”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Bautista y otros (2020) señalan que la educación es el pilar fundamental de la ciudadanía, no obstante, ciertas carreras como enfermería o medicina requieren de prácticas pre-profesionales de manera presencial a fin de que sus estudiantes logren las competencias requeridas. Asimismo, el entrevistado propuso nueva subcategoría “son importantes para un buen manejo de desarrollo de las capacidades cognitivas”. Al respecto, Ollarce-Mariñas y otros (2021) sostuvieron que la virtualidad ha ido

evolucionando y ha actuado en algunos casos de manera positiva, sin embargo, lo perjudicial fue para los estudiantes que requieren de clases presenciales debido a la naturaleza de su carrera (enfermería y medicina); ya que a través de la implementación de la educación virtual muchos estudiantes no han podido acceder debido a que requieren prácticas presenciales donde pongan en vista lo aprendido en la universidad

Entrevistado N°06

“Que me permite tener una mejor experiencia estudiantil y conocimientos en mi carrera profesional”.

Triangulación

El entrevistado N°06 respecto al uso didáctico de las TIC'S señala que son: “mejor experiencia estudiantil” y “conocimientos en la carrera profesional”. Ante ello, Parra y otros (2014) sostienen que existen factores que implica el uso de las TIC'S brindando beneficios ya que complementa la formación profesional a través de la práctica.

Categorizar las valoraciones del uso didáctico de las TIC'S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos el uso didáctico de las TIC'S, el participante indicó que “es una mejor experiencia estudiantil” y “conocimientos en la carrera profesional”. La misma que se ve fundamentada en la teoría psicológica y pedagógica, las mismas que han sido desarrolladas por Montoya y otros (2019) siendo que esta consiste en los cambios importantes en el entorno educativo y sustenta el buen desarrollo de las tecnologías con respecto a la información, comunicación y los modelos a utilizar a través de las tecnologías. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas subcategorías que son “mejor experiencia estudiantil” y “conocimientos en la carrera profesional”. Al respecto, Terrones (2017) sostuvo que el uso de las TIC'S debe implementarse en las carreras de enfermería siempre con la observación de un docente.

Entrevistado N°07

“Es una más fácil de recibir clases en caso de estudiantes que trabajan, pero por una parte tiene un lado malo ya que muchos estudiantes realizan otras actividades al momento de la clase”.

Triangulación

El entrevistado N°07 señala sobre el uso didáctico de las TIC'S que: “facilidad de recibir clases en caso de estudiantes que trabajan”. Al respecto, Pauta y Herrera (2020) en su investigación uso de las TIC'S como herramienta de aprendizaje durante la pandemia señalaron que existe mucha preocupación para las instituciones entorno al rápido crecimiento de las redes del internet en cuanto a cómo podrán abarcar las TIC'S en el ámbito educativo, particularmente en el proceso de enseñanza aprendizaje más aún para que ésta sea productiva y enriquecedora tanto para el estudiante como para el maestro ya que el uso de estos recursos debe garantizar que el estudiante adquiera las competencias específicas en su formación profesional; no obstante, existen brechas que limitan la continuidad de sus estudios así como el proceso de aprendizaje.

Categorizar las valoraciones del uso didáctico de las TIC'S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos sobre el uso didáctico de las TIC'S, el participante indicó que “da facilidad de recibir clases en caso de estudiantes que trabajan”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Colina (2008) quien refiere que la principal ventaja de aprender a través de nuevas tecnologías es que puedes aprender cuando y donde mejor te parezca, sin importar dónde te encuentres ya sea usando un teléfono, Tablet, laptop u otro dispositivo electrónico, siempre puedes tener las notas o el contenido de estudio que necesitas. Asimismo, el entrevistado propuso nueva subcategoría que es: “la facilidad de recibir clases en caso de estudiantes que trabajan”. Al respecto, Colina (2008) sostiene que el uso de las TIC'S trae consigo que los estudiantes puedan llevar sus cursos de manera virtual y a la vez realizar otras labores, tales como acudir al centro de trabajo, ahorro de tiempo y/o economía.

Ahora corresponde señalar que en relación a la pregunta N°01 las subcategorías sobre el uso didáctico de las TIC'S percibidos por los 07 participantes representan al 100% expresaron que: “facilita al estudiante el uso didáctico de las TIC'S” y “desarrollo de capacidades cognitivas”. Asimismo, un total de cuatro (04) que equivale un 57% de participantes perciben que el uso didáctico de las TIC'S “facilita al estudiante”; esto significaría que el uso de las herramientas digitales coadyuva a que el estudiante pueda conectarse a sus clases virtuales sin problema alguno.

Pregunta N°02: ¿Considera usted que adquirió competencias específicas acorde a su formación profesional y las competencias para la empleabilidad y las que se concretizaron en experiencias formativas en situaciones reales de trabajo en forma virtual ¿Por qué?

Entrevistado N°01

“Por ser una carrera de las ciencias, nos ha chocado porque todo es práctico y no se ha podido ir los primeros ciclos por la pandemia COVID-19”.

Triangulación

El entrevistado N°01 señala respecto al logro de competencias específicas y de empleabilidad en la virtualidad, el participante indicó que: “ha afectado porque todo es práctico” y “no se ha podido ir a los primeros ciclos por la pandemia COVID-19”. Al respecto, Ramírez (2019) ha señalado que las TIC'S resultan ser herramientas fundamentales en la formación profesional, no obstante, en las carreras relacionadas a la salud y ciencias sociales se requiere efectuar prácticas pre-profesionales de manera presencial ya que solo así podrán adquirir las competencias que se requieran de acuerdo a su carrera profesional.

Analizar las valoraciones sobre las competencias logradas con el uso de las TIC'S en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos sobre el logro de competencias específicas y de empleabilidad en la virtualidad, el participante indicó que: “ha afectado porque todo es práctico” y “no se ha podido ir a los primeros ciclos por la pandemia COVID-19”. La misma que se ve fundamentada en la teoría del conectivismo, la cual consiste

en aplicar la delimitación tanto de la comprensión como el proceso de aprendizaje, teniendo como punto de partida la institución u organización que retroalimenta los conocimientos previos (Montoya y otros, 2019). Asimismo, el entrevistado propuso nuevas subcategorías que son: “ha afectado porque todo es práctico” y “no se ha podido ir a los primeros ciclos por la pandemia COVID-19”. Al respecto, Murcia (2017) quien sostuvo que el uso didáctico de las TIC’S beneficia a aquellos estudiantes que realicen sus estudios sin necesidad de realizar prácticas de manera presencial, lo cual no se podría dar con la carrera de enfermería, pues por su propia naturaleza requieren las prácticas pre-profesionales de manera presencial.

Entrevistado N°02

“Sí, porque aprendí a adaptarme y saber tener las habilidades adecuadas con el uso de las nuevas tecnologías ya que por medio de eso Obtenía la información y la comunicación correspondiente de mis clases”.

Triangulación

El entrevistado N°02 señala respecto al logro de competencias específicas y de empleabilidad en la virtualidad, el participante indicó que: “adaptación y conocimiento de las habilidades adecuadas con el uso de las nuevas tecnologías”. Al respecto, Sánchez (2008) sostiene que las TIC’S son aquellas que representan a las costumbres tecnológicas que se encuentran comprendidas por radios, televisión y telefonía y se caracterizan por realizar procesos tecnológicos y registro de contenido.

Analizar las valoraciones sobre las competencias logradas con el uso de las TIC en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos sobre el logro de competencias específicas y de empleabilidad en la virtualidad, el participante indicó que: “hubo adaptación y conocimiento de las habilidades adecuadas con el uso de las nuevas tecnologías. La misma que se ve fundamentado en la teoría pedagógica que implica el desarrollo de la tecnología en cuanto a la búsqueda de información a través de modelos informáticos motivando al estudiante la motivación e independencia en sus aprendizajes (Montoya y otros, 2019). Asimismo, el entrevistado propuso nuevas

subcategorías que son: “adaptación y conocimiento de las habilidades adecuadas con el uso de las nuevas tecnologías”. Al respecto, Castro y otros (2007) han señalado que las TIC’S vienen a ser aquel complemento indispensable durante la formación profesional, pues solo así el estudiante logra realizar las actividades asignadas por su maestro.

Entrevistado N°03

“Yo creo que tuvimos que adaptarnos a la virtualidad y ser autodidactas ya que la situación que vivíamos lo ameritaba y no teníamos otra alternativa, sin embargo, ahora debemos darle prioridad a las prácticas presenciales, que es también muy importante antes de finalizar la carrera”.

Triangulación

El entrevistado N°03 señala respecto al logro de competencias específicas y de empleabilidad en la virtualidad, el participante indicó que: “se debe dar prioridad a las prácticas presenciales”. Al respecto, Hernández (2017) ha señalado que el uso didáctico de las TIC’S resulta ser beneficioso, sin embargo existen carreras como la medicina y enfermería que requieren necesariamente las prácticas presenciales para el logro de competencias; pues solo así podrán adquirir las competencias específicas perfiladas de acuerdo a su carrera, de manera que tengan presente al paciente a quien van a tratar en contacto directo del supervisor y las acciones a tomar así como los medicamentos a proporcionar al paciente de acuerdo al tipo de enfermedad que pudiera presentar, por lo que considero necesaria la realización de prácticas presenciales por parte de los estudiantes de medicina y enfermería.

Analizar las valoraciones sobre las competencias logradas con el uso de las TIC´s en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos sobre el logro de competencias específicas y de empleabilidad en la virtualidad se tiene que: se debe dar prioridad a las prácticas presenciales. La misma que se ve fundamentada en la en la teoría del conectivismo que consiste en la aplicación de resúmenes o síntesis con el propósito de delimitar el proceso de aprendizaje, además de generar nuevos vínculos que permitan la manipulación del proceso de aprendizaje (Montoya y otro, 2019). Asimismo, el

entrevistado propuso nueva subcategoría que son: “se debe dar prioridad a las prácticas presenciales”. Al respecto, Carneiro y otros (2021) señalan que para adquirir las competencias necesarias en la carrera de enfermería se requiere exigentemente que los alumnos realicen sus prácticas de forma presencial para poner en práctica lo aprendido teóricamente, asimismo los estudiantes de enfermería necesariamente requieren tener contacto y relación directa con los pacientes respecto a su estado de salud.

Entrevistado N°04

“Sí, a través del uso de nuevas tecnologías en educación, se desarrolló ciertas competencias específicas desde las diferentes vías del ser, del saber, del hacer; promoviendo, participando y generando procesos de cambio social en el marco de valores éticos y principios profesionales que privilegian el bienestar, la participación, la solidaridad y la responsabilidad, desde sus niveles de intervención en salud individual, familiar y colectivo en diferentes situaciones y necesidades”.

Triangulación

El entrevistado N°04 señala respecto al logro de competencias específicas y de empleabilidad en la virtualidad que: “se desarrolló ciertas competencias específicas”. Al respecto, Castro y otros (2007) señalan que el uso de las TIC'S permite el desarrollo de las destrezas y competencias en un área o carrera profesional ya que permiten seleccionar como un medio instructivo y en algunos casos es un método estratégico que utilizan los maestros para dictar sus clases, ya que eso hace que los estudiantes logren entender o captar de manera rápida.

Analizar las valoraciones sobre las competencias logradas con el uso de las TIC en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos sobre el logro de competencias específicas y de empleabilidad en la virtualidad, el participante indicó que “se desarrolló ciertas competencias específicas”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Díaz (2013) en el que desarrolla la clase virtual, la misma que consiste en los tipos de comunicación a través de la utilización de dispositivos que permiten el acceso pudiendo ser esto sincrónico y asincrónico en la que se advierten foros de

consultas, correos institucionales, intercambio de opiniones a través de los foros donde se puede advertir claramente la utilización de la TIC en el entorno educativo. Asimismo, el entrevistado propuso nueva subcategoría: “se desarrolló ciertas competencias específicas”. Al respecto, Román (2017) ha sostenido que la evolución de la tecnología relacionado a la información y comunicación ha conllevado a la necesidad de un mayor conocimiento en lo que es el uso de las TIC'S, ya que esto se materializa en el uso de los sistemas tecnológicos que son representados a través de los dispositivos inteligentes que cada año tienen más contacto y cumplen un rol multifuncional facilitando la vida del ser humano resultando se cómodo, accesible y de fácil manejo reuniendo características que se adecuan a los sistemas empresariales y académicos, ya que con el simple hecho de tener acceso puede comunicarse con terceras personas pese a encontrarse en distintos lugares.

Entrevistado N°05

“Sí, mejoró mucho mi capacidad en el empleo de las TIC'S, lo cual me será beneficioso en mi futura vida laboral”.

Triangulación

El entrevistado N°05 señala respecto al logro de competencias específicas y de empleabilidad en la virtualidad que: “mejora de capacidad en el empleo de las TIC'S”. Al respecto, Torres y Cobo (2017) sostienen que señalan que la tecnología educativa y su rol en el logro de la finalidad que tiene la educación es entender durante el discurso pedagógico a través de la utilización de estrategias didácticas por parte del maestro a fin de llegar al estudiante y este pueda captar la información transmitida.

Analizar las valoraciones sobre las competencias logradas con el uso de las TIC´s en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos sobre el logro de competencias específicas y de empleabilidad en la virtualidad, el participante indicó que: “mejora de capacidad en el empleo de las TIC'S”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Prendes y Cerdán (2021) quienes sostienen que un pensamiento computacional es

aquella forma de resolver problemas, diseñar, sistematizar y entender el comportamiento humano tomando como base los conceptos de la informática a fin de conectar ideas y facilita a los maestros durante la virtualidad a que sus estudiantes presten concentración en el desarrollo de sus actividades. Asimismo, el entrevistado propuso nueva subcategoría: “mejora de capacidad en el empleo de las TIC’S”. Al respecto, Rodríguez y otros (2017) han señalado que la institucionalización del uso de la tecnología en la educación es innegable más aún en la sociedad actual pues trae ventajas, además de ser invaluable ofrecen a la comunidad científica y la investigación la prevención de obstáculos direccionadas a la educación virtual.

Entrevistado N°06

“Considero que si adquiriré conocimientos por qué en el transcurso de mi carrera estudiantil me iré puliéndome como profesional competente en el ámbito laboral”.

Triangulación

El entrevistado N°06 señala respecto al logro de competencias específicas y de empleabilidad en la virtualidad que: “sí adquirió conocimientos y con el transcurso de la carrera se pulirá como profesional competente”. Al respecto, Naranjo y otros (2017) han señalado que la enfermería está vinculada a la práctica pues los estudiantes de esta carrera de manera necesaria necesitan realizar prácticas y clases presenciales para lograr las competencias requeridas complementando a los aprendido en la teoría.

Analizar las valoraciones sobre las competencias logradas con el uso de las TIC´s en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos sobre el logro de competencias específicas y de empleabilidad en la virtualidad, el participante indicó que se tiene que: “sí adquirió conocimientos y con el transcurso de la carrera se pulirá como profesional competente”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Naranjo y otros (2017) quien señala que la carrera de enfermería está ligada a la práctica, ya que los estudiantes de esta profesión necesitan necesariamente realizar cursos prácticos y presenciales para adquirir las habilidades necesarias para

complementar lo aprendido en la teoría. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas subcategorías: sí adquirió conocimientos y con el transcurso de la carrera se pulirá como profesional competente”. Al respecto, Carneiro y otros (2021) señalan que, para adquirir las habilidades requeridas para la profesión de enfermería, los estudiantes están estrictamente obligados a practicar en persona y poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos, además de que inevitablemente los estudiantes de enfermería necesitan tener contacto y relación directa con los pacientes para el cuidado de su salud.

Entrevistado N°07

“Sí, porque después de cada clase puedo aprender algo nuevo y ponerlo a práctica en el momento indicado, como la promoción y prevención de salud”.

Triangulación

El entrevistado N°07 señala respecto al logro de competencias específicas y de empleabilidad en la virtualidad que: “después de clases puede aprender algo nuevo y ponerlo en práctica”. Al respecto, Carneiro y otros (2021) expresa que la sociedad de la información implica la superación de retos que no se habían tomado en cuenta o no se había predeterminado en los años anteriores, pues con la aparición del SARS-CoV-2 la educación y las actividades se han visto más limitadas aún y es un desafío para los docentes ya que no estaban acostumbrados al uso de estas plataformas.

Analizar las valoraciones sobre las competencias logradas con el uso de las TIC´S en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos sobre el logro de competencias específicas y de empleabilidad en la virtualidad, el participante indicó que: “después de clases puede aprender algo nuevo y ponerlo en práctica”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Cruz y otros (2019) quienes manifiestan que la tecnología de la información permite la realización de una investigación interdisciplinaria direccionado a un enfoque intercultural a fin de combatir las brechas en busca de la igualdad. Asimismo, el entrevistado propuso nueva subcategoría: después de clases puede aprender algo nuevo y ponerlo en práctica”. Al respecto, la

Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura (2020) establece que la pandemia se ha acentuado en los problemas de la digitalización y los beneficios de la misma ya que la tecnología ha permitido la utilización de diversas herramientas para hacer frente a la pandemia y no perjudicar a los estudiantes la continuidad de sus estudios.

Ahora corresponde señalar que en relación a la pregunta N°02 las subcategorías sobre el logro de competencias específicas de acorde a su formación profesional percibidos por los 07 participantes que representan al 100% expresaron que: “adaptación a la virtualidad” y “capacidad de empleo”. Asimismo, un total de cuatro (04) que equivale un 57% de participantes perciben que “se han podido adaptar a la virtualidad”; esto significa que los estudiantes y docentes se han visto en la necesidad de adaptarse a esta nueva modalidad virtual.

Pregunta N°03: ¿Conforme a su criterio, los docentes contaban con conocimiento sobre el uso adecuado de las TIC’S? ¿Por qué?

Entrevistado N°01

“Los maestros se adaptaron para seguir trabajando en la pandemia del COVID-19, todo fue virtual, ahora ya se hizo algo normal”.

Triangulación

El entrevistado N°01 señala respecto al conocimiento de los docentes sobre el uso adecuado de las TIC’S que: “se adaptaron y ahora es algo normal”. Al respecto, García y otros (2017) sostienen que las TIC’S aplicable en la educación superior representa el nuevo entorno de aprendizaje y su impacto en el entorno educativo desarrolla las competencias necesarias para el aprendizaje y genera habilidades y destrezas para la vida; no obstante, es de trascendental importancia considerar los retos que se deben superar a fin de que en la educación superior se garantice el avance tecnológico en condición asequible.

Categorizar las valoraciones sobre el uso adecuado de las TIC’S por el docente en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos sobre el uso de las TIC'S, el participante indicó que: "los docentes se adaptaron a esta modalidad" y "ahora es algo normal". La misma que se ve fundamentada en la postura de Hernández (2017) quien sostiene que el ser humano muchas veces expresa la necesidad de comprender qué es lo que se genera a su alrededor por lo que inicia la búsqueda de conocimiento aquel componente primordial que permite entender su realidad individual y social vislumbrando que podrá adquirir la capacidad de generar conocimiento permitiendo la adaptación a una realidad dinámica y constantes cambios. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas subcategorías que son: "se adaptaron" y "ahora es algo normal". Al respecto, García y otros (2017) han señalado que la tecnología actualmente es utilizada desde la infancia y se constituye de manera perfecta y se adapta en la vida de los seres humanos facilitando sus actividades y relaciones con terceras personas.

Entrevistado N°02

"No, porque a todos nos afectó a los nuevos cambios y cada uno se tenía que adaptar al nuevo método".

Triangulación

El entrevistado N°02 señala respecto al conocimiento de los docentes sobre el uso adecuado de las TIC'S que: "hubo afectación", "nuevos cambios" y "adaptación a nuevos métodos". Ante ello, García (2021) manifiesta que la pandemia del SARS-CoV-2 ha producido cambios y trastornos en una amplia gama de actividades humanas en el cual el sector educativo se ha visto afectado por el cierre total de los centros educativos a nivel mundial; en ese sentido, el modelo de educación a distancia, que se sustenta fundamentalmente en lo digital, responde con urgencia a esta crisis.

Categorizar las valoraciones sobre el uso adecuado de las TIC'S por el docente en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos respecto al conocimiento de los docentes sobre el uso adecuado de las TIC'S, el participante indicó que "hubo afectación", "nuevos cambios" y "adaptación a nuevos métodos". Ante ello, las Naciones Unidas (ONU,

2020) establece que a raíz del cierre de espacios de educación ha afectado al 94% del número de estudiantes en el mundo; este problema es aún más pronunciado en países de escasos recursos pues los estudiantes pueden darse por vencidos o luchar de nuevo por un futuro mejor. Asimismo, propuso nuevas subcategorías que son: “hubo afectación”, “nuevos cambios” y “adaptación a nuevos métodos”. Al respecto, Díaz y otros (2022) sostienen que a consecuencia de la pandemia del SARS-CoV-2 y el cierre de los centros educativos, se ha tratado de brindar algunas ideas sobre las formas de llevar a cabo las a fin de dar respuesta a las limitaciones en el ámbito educativo, por lo que el uso de las TIC’S ha sido una herramienta de gran ayuda tanto las docentes como estudiantes.

Entrevistado N°03

“Sí, al menos en el Instituto, los docentes estuvieron a la altura de la situación que vivíamos y tuvieron también que modernizarse para avanzar en esta difícil etapa de pandemia que nos tocó vivir y poder transmitir los conocimientos a los alumnos”.

Triangulación

El entrevistado N°03 señala respecto al conocimiento de los docentes sobre el uso adecuado de las TIC’S que: “fue un ahorro de tiempo en los trayectos a la institución” y “ahorro económico en los pasajes”. Al respecto, García y otros (2017) sostienen que el concepto de “educación a distancia digital” engloba un modelo de educación no presencial, totalmente soportado por sistemas digitales. Hablaremos de educación virtual, enseñanza, aprendizaje en línea, soporte técnico, networking, internet, web, e-learning, aprendizaje distribuido y todas estas divisiones al momento de realizar la educación a distancia tienden a ser abiertos, independientes de la ubicación física, la flexibilidad en el tiempo, el espacio y la velocidad de aprendizaje, el aprendizaje activo, la interacción (sincrónica y asincrónica).

Categorizar las valoraciones sobre el uso adecuado de las TIC’S por el docente en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos respecto al conocimiento de los docentes sobre el uso adecuado de las TIC’S, el participante indicó que: “fue un ahorro de tiempo en los trayectos a la institución” y “ahorro económico en los pasajes. La misma que se ve

fundamentada en la postura de Gellibert y otros (2021) quienes refieren que a raíz de la pandemia las universidades tuvieron que realizar cambios inesperado e innecesario de la modalidad presencial a una modalidad virtual, todo ello con el propósito de evitar el contagio en los estudiantes, lo cual implicó la superación de nuevos retos tanto para el estudiante como para el maestro que no contaban sobre el uso adecuado del recursos tecnológicos necesarios para la prevención y mutación desde la aparición hasta su tratamiento, resultando perjudicial para aquellos estudiantes que requieren de la práctica para complementar la categoría e incluso que llevaba clases virtuales. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas subcategorías que son: “fue un ahorro de tiempo en los trayectos a la institución” y “ahorro económico en los pasajes”. Al respecto, Gellibert y otros (2021) señalan que las TIC’S en la educación superior durante la pandemia por el SARS-CoV-2 han tomado gran importancia en el entorno educativo debido a que existen una cantidad de aplicaciones y herramientas que pueden ser empleadas en el desarrollo de clases por parte de los maestros a fin de captar la atención de sus estudiantes.

Entrevistado N°04

“Muchos docentes han estado preparados para el uso e implementación de los TIC’S en sus clases, de manera que, considero que sí contaban con dicho conocimiento. Actualmente este ha ido acrecentando”.

Triangulación

El entrevistado N°04 señala respecto al conocimiento de los docentes sobre el uso adecuado de las TIC’S que: los docentes se encontraban preparados. Al respecto, Picardo y otros (2016) señalan que el uso de las TIC ha sido empleado desde años anteriores, sin embargo, ahora con la pandemia se ha podido hacer de uso más constante, ya que para las clases virtuales se requiere necesariamente el uso de las tecnologías.

Categorizar las valoraciones sobre el uso adecuado de las TIC por el docente en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos respecto al conocimiento de los docentes sobre el uso adecuado de las TIC’S, el participante indicó que: “los docentes se encontraban

preparados”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Durán (2015) quien sostiene que las TIC’S existían mucho antes de la pandemia, sin embargo, no son tan utilizadas como ahora están recuperando importancia debido a la clase asincrónica. Asimismo, el entrevistado propuso nueva subcategoría: “los docentes se encontraban preparados”. Al respecto, Picardo y otros (2016) refiere que si bien es cierto las TIC’S existían desde los años anteriores a la aparición de la pandemia; no obstante, no eran tan utilizadas como lo son ahora pues en la actualidad ha recobrado importancia por las clases asincrónicas.

Entrevistado N°05

“No todos los docentes estaban correctamente capacitados para emplear las TIC’S como instrumento de enseñanza, ya que en algunas ocasiones no empleaban adecuadamente las TIC’S”.

Triangulación

El entrevistado N°05 señala respecto al conocimiento de los docentes sobre el uso adecuado de las TIC’S que: no todos los docentes estaban capacitados para emplear las TIC’S. Al respecto, Sierra y otros (2016) manifiestan que las TIC’S son utilizado por los maestros permitiendo interactuar en el proceso de aprendizaje al cual acceden los estudiantes en cualquier momento y desde cualquier lugar, por lo que la educación virtual beneficia; no obstante, genera perjuicio a aquellos estudiantes que deben realizar necesariamente clases presenciales para el logro de competencias requeridas de acuerdo al perfil que se está desarrollando.

Categorizar las valoraciones sobre el uso adecuado de las TIC’S por el docente en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos respecto al conocimiento de los docentes sobre el uso adecuado de las TIC’S, el participante indicó que: “no todos los docentes estaban capacitados para emplear las TIC’S”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Díaz (2014) quien señala que la utilización de la tecnología de la información y comunicación en distintas actividades plantea desafíos en todos los ámbitos al ser humano pues tendrá que desarrollar las habilidades desde enviar un correo electrónico hasta analizar consecuencias de algunas intervenciones.

Asimismo, el entrevistado propuso nueva subcategoría que son: “no todos los docentes estaban capacitados para emplear las TIC’S”. Al respecto, Sierra y otros (2016) afirman que los docentes no se encontraban capacitados de manera adecuada para la utilización de las TIC’S de manera adecuada, por ende, dificulta el empleo de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entrevistado N°06

“Mi apreciación es que no contaban con un conocimiento adecuado sobre el uso de las TIC’S igual en mi caso que al principio”.

Triangulación

El entrevistado N°06 señala respecto al conocimiento de los docentes sobre el uso adecuado de las TIC’S que: no todos los docentes contaban con un conocimiento adecuado sobre el uso de las TIC’S. Al respecto, Pauta y Herrera (2020) afirman que la nueva clase social es la fuerza más progresista de la sociedad moderna.

Categorizar las valoraciones sobre el uso adecuado de las TIC’S por el docente en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos respecto al conocimiento de los docentes sobre el uso adecuado de las TIC’S, el participante indicó que: “no todos los docentes contaban con un conocimiento adecuado sobre el uso de las TIC’S”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Sierra y otros (2016) quienes afirman que los docentes no se encontraban capacitados de manera adecuada para la utilización de las TIC’S de manera adecuada, por ende, dificulta el empleo de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, el entrevistado propuso nueva subcategoría que son: “no todos los docentes contaban con un conocimiento adecuado sobre el uso de las TIC’S”. Al respecto, Cisneros y otros (2010) afirman que la TIC’S es muy importante en el proceso de aprendizaje-enseñanza ya que el estudiante logra captar en mayor grado la explicación de su maestro.

Entrevistado N°07

“Sí, porque no existieron problemas al momento de dictar clases, exámenes y trabajos”.

Triangulación

El entrevistado N°07 señala respecto al conocimiento de los docentes sobre el uso adecuado de las TIC'S que no hubo problemas al realizar las clases ya que los docentes estaban debidamente capacitados.

Ahora corresponde señalar que en relación a la pregunta N°03 las subcategorías sobre el conocimiento del uso adecuado de las TIC'S por parte de los docentes percibidos por los 07 participantes representan al 100% expresaron que: “trabajo mixto” e “implementación de TIC'S”. Asimismo, un total de cuatro (04) que equivale un 57% de participantes perciben que se adecuaron a la implementación de TIC'S”; esto significa que no todos los docentes se encontraban capacitados para el manejo de las herramientas digitales; sin embargo, por la coyuntura de la pandemia necesariamente se adaptaron a esta nueva modalidad.

Pregunta N°04: ¿Considera usted que la educación virtual trae ventajas como estudiantes de la educación superior?

Entrevistado N°01

“Sí, muchos de nosotros tenemos hijos, por otro lado, trabajamos para mantener el estudio”.

Triangulación

El entrevistado N°01 señala respecto a las ventajas de la educación virtual que: mucho de los estudiantes tienen hijos y trabajan para continuar con los estudios. Al respecto, Castro y otros (2007) sostienen que las TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje resulta ser un medio que surge a partir del desarrollo de la microelectrónica esencialmente el video y las telecomunicaciones observando una limitación del término porque se puede obtener la percepción a través del internet construyendo nuevas culturas digitales.

Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos respecto a las ventajas de la educación virtual, el participante indicó que: “muchos de los estudiantes tienen hijos y trabajan para continuar con los estudios”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Cisneros y otros (2010) quienes afirman que la TIC es muy importante en el proceso de aprendizaje-enseñanza ya que el estudiante logra captar en mayor grado la explicación de su maestro. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas subcategorías que son: “muchos de los estudiantes tienen hijos y trabajan para continuar con los estudios”. Al respecto, Díaz (2014) manifiesta que las plataformas virtuales permiten el ingreso a clases a través de equipos o dispositivos digitales que dan acceso al internet para la realización de clases, tareas u otras actividades.

Entrevistado N°02

“No trae ventajas con respecto a la educación”.

Triangulación

El entrevistado N°02 señala respecto a las ventajas de la educación virtual que: no trae ventajas respecto a la educación. Al respecto, Ojeda y otros (2020) señala que existen muchas limitaciones en cuanto al uso de las TIC's en razón a que, ni los docentes ni los estudiantes se encontraban preparados para la adaptación a los nuevos cambios tecnológicos por la aparición del SARS-CoV-2 menos aún el logro de competencias, específicamente en las carreras profesionales que se requieren de manera obligatoria las prácticas pre-profesionales de manera presencial que permita el desarrollo de competencias.

Analizando los objetivos respecto a las ventajas de la educación virtual, el participante indicó que: “no trae ventajas respecto a la educación”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Pérez (2020) señala que la educación virtual tiene ventajas y desventajas, una de las ventajas de la virtualidad es la continuidad de estudiar desde cualquier lado del país o extranjero, permite el desarrollo de los trabajos; sin embargo, como ya se ha señalado existen brechas que aún subsisten

para algunos estudiantes pese a la inclusión y como lo han señalado los informantes existen estudiantes que no cuentan con energía eléctrica, internet en casa de manera que se ven perjudicados, pues no tienen acceso a las clases virtuales, ante ello las instituciones de educación superior deben buscar mejoras y cerrar dichas brechas garantizando que la educación sea de calidad. Asimismo, el entrevistado propuso nueva subcategoría que es: “no trae ventajas respecto a la educación”. Al respecto, Bautista y otros (2020) sostuvieron que a raíz de la aparición del SARS-CoV-2 las instituciones educativas se vieron obligadas a la utilización de medios tecnológicos y los estudiantes en la obligación de continuar con sus estudios en caso de los estudiantes no todos contaban con los equipos o herramientas que permitan dicha continuidad ya que hay estudiantes que no cuentan con equipos en el que puedan realizar sus clases de manera virtual.

Entrevistado N°03

“Creo que tuvo algunas ventajas como por ejemplo ahorro de tiempo en los trayectos a la institución y ahorro económico en los pasajes, aprendimos a manejar mejor las computadoras, en lo que antes teníamos muchos problemas, también permitió acceso a personas de otras ciudades que no hubieran podido estudiar de no ser por la virtualidad”.

Triangulación

El entrevistado N°03 señala respecto a las ventajas de la educación virtual que: ahorro de tiempo, ahorro económico y manejo de computadora. Al respecto, Torres y Cobo (2017) señala que el uso de las TIC'S es una herramienta fundamental siempre y cuando se utilice de manera adecuada.

Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos respecto a las ventajas de la educación virtual, el participante indicó que: ahorro de tiempo, ahorro económico y manejo de computadora. La misma que se ve fundamentada en la postura de Vázquez y otros (2017) establecen que las TIC'S son de vital importancia en la formación

profesional; no obstante, en algunas carreras no aportan mucho debido que se requieren de las prácticas tal como es el caso de enfermería. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas subcategorías: “ahorro de tiempo”, “ahorro económico” y “manejo de computadora”. Al respecto, Díaz (2014) manifiesta que las plataformas virtuales permiten el ingreso a clases a través de equipos o dispositivos digitales que dan acceso al internet para la realización de clases, tareas u otras actividades.

Entrevistado N°04

“Si trae ventajas, en el sentido de acceso y tiempo. El acceder a internet es en estos tiempos más general, más fácil. En cuanto al tiempo el horario puede acoplarse de acuerdo a las necesidades de cada alumno”.

Triangulación

El entrevistado N°04 señala respecto a las ventajas de la educación virtual que: “en el acceso” y “tiempo”. Al respecto, Calmet y Capurro (2011) señalan que el uso de las TIC´S potencia los conocimientos previos de los estudiantes permitiendo el uso de la gramática entre otros; sin embargo, en la carrera de enfermería no resulta ser tan beneficioso.

Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC´S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos respecto a las ventajas de la educación virtual, el participante indicó que “acceso” y “tiempo”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Cisneros y otros (2010) quienes estudian la importancia del uso de las TIC´S para el profesor de aprendizaje y enseñanza ya que el estudiante logra captar en mayor grado la explicación de su maestro. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas subcategorías que son: “en el acceso” y “tiempo”. Al respecto, Gellibert y otros (2021) señalan que las TIC´S en la educación superior durante la pandemia por el SARS-CoV-2 han tomado gran importancia en el entorno educativo debido a que existen una cantidad de aplicaciones y herramientas que pueden ser empleadas en el desarrollo de clases por parte de los maestros a fin de captar la

atención de sus estudiantes.

Entrevistado N°05

“En el ámbito teórico me ha sido de mucha utilidad ya que dispongo de información acerca de mi carrera en todo momento y estando en cualquier lugar, además es muy fácil de acceder a ella, solo se necesita un dispositivo conectado a la internet”.

Triangulación

El entrevistado N°05 señala respecto a las ventajas de la educación virtual que: “es de mucha utilidad” y “disposición de información sobre la carrera”. Al respecto, Aguilar (2020) sostiene que la educación ha ido evolucionando y en la edad moderna se ha formalizado la educación a partir del cual surgieron preguntas relacionadas al proceso de enseñanza-aprendizaje entre ellos ¿quién es la persona que va a aprender?, ¿cuánto va a aprender?, ¿cómo se produce el aprendizaje?, estas preguntas son abordadas en disciplinas distintas pedagogía, psicología o sociología.

Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos respecto a las ventajas de la educación virtual, el participante indicó que: “es de mucha utilidad” y “disposición de información sobre la carrera”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Aguilar (2020) quien refiere que el confinamiento social obligó a todas las personas a aislarse a fin de prevenir el contagio con el SARS-CoV-2 y los espacios educativos fueron cambiados a la modalidad virtual afectado el logro de competencia de muchos estudiantes. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas subcategorías que son: “es de mucha utilidad” y “disposición de información sobre la carrera”. Al respecto, Díaz (2014) afirma que el uso de las TIC'S beneficia en el desarrollo de la gramática y lectura ya que le permite al estudiante la comprensión en mayor grado de lo que explica su maestro.

Entrevistado N°06

“Considero que la educación virtual trae ventajas ya que tienes que estar diariamente en el internet investigando y adquiriendo conocimientos nuevos”.

Triangulación

El entrevistado N°06 señala respecto a las ventajas de la educación virtual que: “estar diariamente en internet” y “adquisición de conocimientos nuevos”. Al respecto, Román (2017) señala que la tecnología es un medio que permite la comunicación con otras personas o el intercambio de mensajes verbales o no verbales.

Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos respecto a las ventajas de la educación virtual, el participante indicó que: “estar diariamente en internet” y “adquisición de conocimientos nuevos”. La misma que se ve fundamentada en la teoría conductual desarrollada por Montoya y otros (2019) la misma que consiste en los cambios importantes que se dan en el entorno educativo con la utilización de la tecnología. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas subcategorías que son: “estar diariamente en internet” y “adquisición de conocimientos nuevos”. Al respecto, Román (2017) sostiene que la telecomunicación surge a raíz de la utilización de un dispositivo digital que permite el acceso de internet por el cual acceden a las clases asincrónicas.

Entrevistado N°07

“En el lado teórico sí, pero en el lado práctico no”.

Triangulación

El entrevistado N°07 señala respecto a las ventajas de la educación virtual que: “teórico sí, práctico no”. Al respecto, Araujo (2009) sostiene que el uso de las TIC'S en cierta parte beneficia al estudiante; sin embargo, en la facultad de enfermería las clases deben ser presenciales por la misma naturaleza de la carrera ya que los

estudiantes no logran las competencias específicas en la educación virtual.

Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos respecto a las ventajas de la educación virtual, el participante indicó que: "teórico sí, práctico no". La misma que se ve fundamentada en la teoría conductual desarrollada por Montoya y otros (2019) la misma que consiste en los cambios importantes que se dan en el entorno educativo con la utilización de la tecnología. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas subcategorías que son: "teórico sí, práctico no". Al respecto, Atarama (2020) sostiene que los estudiantes universitarios atravesaron diversos problemas tales como la utilización de herramientas digitales de forma inadecuada, distracción durante la clase, aburrimiento y el mismo desconocimiento de las herramientas digitales así como la dificultad de adaptarse a los nuevos cambios del uso de las plataformas virtuales a través de las cuales los docentes solicitan la presentación de los trabajos, lo que resulta muchas veces una limitación para los estudiantes ya que no están familiarizados con dicha plataforma llegando al extremo, en algunos casos, de no poder presentar sus actividades.

Ahora corresponde señalar que en relación a la pregunta N°04 las subcategorías sobre las ventajas de la educación virtual de la educación superior percibidos por los 07 participantes representan al 100% expresaron que: "ahorro de tiempo" "Ventaja en la teoría más no en la práctica" y "flexibilidad". Asimismo, un total de cuatro (04) que equivale un 57% de participantes perciben que las ventajas de la educación virtual en la educación superior son: "ventaja en la teoría más no en la práctica" y "ahorro de tiempo"; esto significa que las herramientas digitales traen consigo que los estudiantes puedan llevar sus clases desde el lugar que ellos crean convenientes, sin embargo en la carrera de ciencias de la salud, las praxis presenciales son necesarias debido a que el estudiante deberán tener bajo su cuidado la salud de los pacientes.

Pregunta N°05: ¿Tiene conocimiento si la universidad implementó mecanismos tecnológicos adecuados para su formación profesional?

¿Cuáles?

Entrevistado N°01

“Se trabajó con zoom, diapositivas, Telegram, etc”.

Triangulación

El entrevistado N°01 señala respecto a las implementaciones de mecanismos tecnológicos brindados con la universidad: “Zoom”, “diapositivas”, “Telegram”. Al respecto, Barrantes (2022) sostiene que la TIC´S se ha construido con gran rapidez ya que al sumergirse se percibe el ritmo de logro de competencia.

Categorizar las valoraciones del uso didáctico de las TIC´S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos respecto al uso didáctico de las TIC´S, el participante indicó que: Zoom, diapositivas, telegram. Ante ello, la Escuela Nacional de Administración Pública (2021) establece que en el logro de aprendizaje se debe tener en cuenta el desarrollo de estrategias didácticas que permitan entablar comunicación asertiva entre el docente y el estudiante a través de la aplicación de herramientas digitales que permitan su análisis respectivo. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas subcategorías que son: “Zoom”, “diapositivas” y “Telegram”. Al respecto, Barrantes (2022) señala que el uso de las plataformas digitales permite al estudiante explicar con más rapidez y sencillez cuando se trata de las exposiciones, entre estas tenemos las diapositivas.

Entrevistado N°02

“Escuché que sí, pero exactamente no tengo la información concreta referente a aquello”.

Triangulación

El entrevistado N°02 señala respecto a las implementaciones de mecanismos tecnológicos brindados con la universidad: no tiene la información concreta sobre ello.

Entrevistado N°03

“Sí la institución adaptó mecanismos como: WhatsApp, Telegram, Plataforma Canvas y correos electrónicos”.

Triangulación

El entrevistado N°03 señala respecto a las implementaciones de mecanismos tecnológicos brindados con la universidad: “WhatsApp”, “Telegram”, “Plataforma Canvas” y “correos electrónicos”. Al respecto, Pauta y Herrera (2020) consideran que el desarrollo de las habilidades dentro del proceso de aprendizaje-enseñanza conllevan a que el maestro utilice estrategias didácticas para con sus estudiantes al momento de impartir sus clases.

Categorizar las valoraciones del uso didáctico de las TIC'S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos respecto al uso didáctico de las TIC'S, el participante indicó que: “se implementó WhatsApp”, “Telegram”, “Plataforma Canvas” y “correos electrónicos”. La misma que se ve fundamentada en la teoría conductual desarrollada por Montoya y otros (2019) el cual consiste en los cambios importantes que se dan en el entorno educativo con la finalidad de utilizar la tecnología. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas subcategorías: “WhatsApp”, “Telegram”, “Plataforma Canvas” y “correos electrónicos”. Al respecto, Roríguez (2020) señala que el diseño pedagógico a utilizar por parte de los maestros durante el aprendizaje formativo es a través de la utilización de las TIC'S debido a que esto permite mayor concentración por parte del estudiante.

Entrevistado N°04

“Sí, se ha usado dispositivos tecnológicos con propósitos educativos, aumentando el acceso a la información y a recursos que complementen lo aprendido en el aula, así como también la apertura a nuevos escenarios lúdicos y de expresión, tales como espacios virtuales plataformas, aplicaciones como Drive, YouTube Facebook por mencionar algunos”.

Triangulación

El entrevistado N°04 señala respecto a las implementaciones de mecanismos tecnológicos brindados con la universidad: dispositivos tecnológicos con propósitos educativos, plataformas virtuales, aplicaciones como Drive, YouTube y Facebook. Al respecto, Suárez (2020) refieren que en las carreras de ciencia de la salud se requieren de clases presenciales para el logro de competencias ya que las clases asincrónicas solo serían de autoconocimiento más no interacción con el docente.

Categorizar las valoraciones del uso didáctico de las Tic's en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos respecto al uso didáctico de las TIC'S, el participante indicó que: se implementó “dispositivos tecnológicos con propósitos educativos” y “plataformas virtuales, aplicaciones como Drive, YouTube y Facebook”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Yong y otros (2017) quien afirma que la evolución de la educación superior a distancia ha ido evolucionando poniendo énfasis a aquellas personas que trabajan y estudian, resultando muy beneficioso para dichas personas la educación a distancia, dado que la flexibilidad les permite desarrollar sus actividades y continuar con sus estudios del lugar donde se encuentre. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas subcategorías que son: “dispositivos tecnológicos con propósitos educativos” y “plataformas virtuales”, “aplicaciones como Drive, YouTube y Facebook”. Al respecto, Suárez (2020) sostiene que la carrera de ciencias de la salud requiere necesariamente que el estudiante realice prácticas presenciales a fin de poner en práctica lo aprendido en la teoría.

Entrevistado N°05

“Sí, implementó la plataforma de Canvas para que los estudiantes y docentes la utilicen como herramienta de estudio”.

Triangulación

El entrevistado N°05 señala respecto a las implementaciones de mecanismos tecnológicos brindados con la universidad: “implementación de plataforma de

Canvas para estudiantes y docentes”. Al respecto, Torre y Cobo (2017) sostienen que la tecnología conforme ha ido avanzando a la vez ha ido cobrando importancia a la educación superior que busca el cumplimiento de los fines de la educación.

Categorizar las valoraciones del uso didáctico de las Tic's en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

El análisis del objetivo respecto al uso didáctico de las TIC'S, el participante indicó: “implementación de plataforma de Canvas para estudiantes y docentes”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Araujo (2009) quien sostiene que el uso de las TIC'S en cierta parte beneficia al estudiante; sin embargo, en la facultad de enfermería las clases deben ser presenciales por la misma naturaleza de la carrera ya que los estudiantes no logran las competencias específicas en la educación virtual. Asimismo, el entrevistado propone nuevas subcategorías: “implementación de plataforma de Canvas para estudiantes y docentes”. Al respecto, García y otros (2017) sostienen que las TIC'S aplicable en la educación superior representa el nuevo entorno de aprendizaje y su impacto en el entorno educativo desarrolla las competencias necesarias para el aprendizaje y genera habilidades y destrezas para la vida.

Entrevistado N°06

“No tengo conocimiento si el Instituto implementó mecanismos tecnológicos propios y adecuados para la formación profesional estudiantil”.

Triangulación

El entrevistado N°06 señala respecto a las implementaciones de mecanismos tecnológicos brindados con la universidad: no tiene conocimiento.

Entrevistado N°07

“Si, reuniones de zoom y el uso de la aplicación canvas para presentar trabajos y realizar los exámenes”.

Triangulación

El entrevistado N°07 señala respecto a las implementaciones de mecanismos tecnológicos brindados con la universidad: “reuniones de zoom”. Al respecto, Yong y otros (2017) sostiene que la evolución de la educación superior a distancia ha ido evolucionando, asimismo se pone énfasis a aquellas personas que trabajan y estudian, resultando muy beneficioso para dichas personas la educación a distancia, dado que la flexibilidad les permite desarrollar sus actividades y continuar con sus estudios del lugar donde se encuentre.

Categorizar las valoraciones del uso didáctico de las TIC'S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos respecto al uso didáctico de las TIC'S, el participante indicó: “reuniones de zoom”. La misma que se ve fundamentada en la teoría conductual desarrollada por Montoya y otros (2019) el cual consiste en los cambios importantes que se dan en el entorno educativo con la finalidad de utilizar la tecnología. Asimismo, el entrevistado propuso nueva subcategoría: “reuniones de zoom”. Al respecto, Cisneros y otros (2010) afirman que la TIC'S es muy importante en el proceso de aprendizaje-enseñanza ya que el estudiante logra captar en mayor grado la explicación de su maestro.

Ahora corresponde señalar que en relación a la pregunta N°05 las subcategorías sobre la implementación de mecanismos tecnológicos adecuados para su formación profesional percibidos por los 07 participantes que representan al 100% expresaron que: “Zoom”, “Telegram”, “Google Meet” y “Canva”. Asimismo, un total de cuatro (04) que equivale un 57% de participantes perciben que se ha podido implementar las plataformas digitales tales como el “Google Meet” y “Canva”; esto significaría que las instituciones de educación superior han adoptado las medidas necesarias a fin de que los estudiantes puedan llevar sus clases virtuales sin problema alguno.

Pregunta N°06: ¿Usted se ha visto limitado en la educación virtual como estudiante de la educación superior? ¿Por qué?

Entrevistado N°01

“No, al contrario, me ha facilitado”.

Triangulación

El entrevistado N°01 señala que la educación virtual le ha facilitado.

Entrevistado N°02

“Sí, porque el no tener internet o datos en el celular me era difícil entrar a clases entonces me veía limitada a tomar las horas completas en los cursos dictados y eso limitaba la información que yo tenía que recibir por los docentes”.

Triangulación

El entrevistado N°02 señala respecto a las limitaciones de la educación virtual que: “fue difícil entrar a clases al no tener internet o datos en el celular”. Ante ello, Oyarce-Mariñas y otros (2021) sostienen que la limitación que han atravesado la mayoría de los estudiantes en todos los niveles de educación, son los dispositivos digitales y el acceso a internet.

Analizar las valoraciones sobre las limitaciones del uso de las TIC'S en la educación no presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos respecto a las limitaciones del uso didáctico de las TIC'S en la educación no presencial, el participante indicó que: difícil entrar a clases al no tener internet o datos en el celular. La misma que se ve fundamentada en la teoría conductual desarrollada por Montoya y otros (2019) el cual consiste en los cambios importantes que se dan en el entorno educativo con la finalidad de utilizar la tecnología. Asimismo, el entrevistado propuso nueva subcategoría que es: “difícil entrar a clases al no tener internet o datos en el celular”. Al respecto, Cárdenas (2019) señala que las instituciones educativas con el propósito de fortalecer las habilidades comunicativas y de redacción.

Entrevistado N°03

“Sí, al menos en el Instituto, los docentes estuvieron a la altura de la situación que vivíamos y tuvieron también que modernizarse para avanzar en esta difícil etapa de pandemia que nos tocó vivir y poder transmitir los conocimientos a los alumnos”.

Triangulación

El entrevistado N°03 señala que los docentes estuvieron a la altura de la situación.

Entrevistado N°04

“No creo, ya que la educación virtual puede favorecer de otras maneras a la enseñanza como por ejemplo favoreciendo al acceso de una biblioteca o material didáctico. Las nuevas tecnologías permiten entrar a un mundo de información y facilitar el ambiente de aprendizaje”.

Triangulación

El entrevistado N°04 señala que la educación virtual no la ha limitado.

Entrevistado N°05

“En el ámbito práctico solo nos permite visualizar videos, mas no hemos podido realizar prácticas presenciales, lo cual es muy necesario en nuestra carrera, para formarnos como profesionales eficientes”.

Triangulación

El entrevistado N°05 señala respecto a las limitaciones de la educación virtual que: limitación de las prácticas presenciales. Ante ello, Sola (2018) señala que las clases virtuales son muy beneficiosas en algunas carreras; no obstante, en las carreras de derecho y ciencia de la salud no resultan ser beneficiosos ya que se requieren necesariamente de prácticas presenciales.

Analizar las valoraciones sobre las limitaciones del uso de las TIC'S en la educación no presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos respecto a las limitaciones del uso didáctico de las TIC'S en la educación no presencial, el participante indicó: “limitación de las prácticas presenciales”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Capillo (2020) quien señala que es importante reconocer la contingencia generada por el SARS-CoV-2 limitando a muchos estudiantes al acceso y continuidad de sus estudios; sin embargo, hubo algunas universidades que adoptaron medidas adecuadas y

apropiadas para la realización de las clases virtuales, lo que se debe reconocer las acciones de las universidades. Asimismo, el entrevistado propuso una nueva subcategoría que es: limitación de las prácticas presenciales”. Al respecto, Sola (2018) señala que las carreras de ciencias de la salud requieren de la praxis presencial a fin de velar por el cuidado del paciente.

Entrevistado N°06

“Sí, me vi ilimitada en el aspecto práctico de mi carrera por qué en mis últimos ciclos no realice talleres”.

Triangulación

El entrevistado N°06 señala sí se ha visto limitada en las clases virtuales ya que la carrera de ciencias de la salud necesariamente se requiere de la praxis presencial.

Entrevistado N°07

“En algunas veces sí, porque no tengo una buena conectividad de internet”.

Triangulación

El entrevistado N°07 señala respecto a las limitaciones de la educación virtual que: “no tiene buena conectividad de internet”. Ante ello, Cardini (2020) sostiene que el uso del internet conlleva a la utilización del denominado Wifi a través del cual los estudiantes acceden a las clases virtuales de manera asincrónica.

Analizar las valoraciones sobre las limitaciones del uso de las TIC´S en la educación no presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.

Analizando los objetivos respecto a las limitaciones del uso didáctico de las TIC´S en la educación no presencial, el participante indicó que: “no tiene buena conectividad”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Rodríguez (2020) quien señala que el internet es una de las limitaciones para aquellos estudiantes que cursan estudios superiores más aún en las carreras de enfermería y medicina, ya que estos necesariamente requieren de la práctica de manera presencial con el propósito de lograr las competencias requeridas para el perfil.

Asimismo, el entrevistado propuso nueva subcategoría que es: “no tiene buena conectividad”. Al respecto, Cervantes y otros (2021) refieren que en esta era de aislamiento social, el trabajo remoto y la educación a distancia se han vuelto para muchos, una alternativa para continuar con las actividades diarias.

Ahora corresponde señalar que en relación a la pregunta N°06 las subcategorías sobre la limitación de la educación virtual percibidos por los 07 participantes representan al 100% expresaron que: “el acceso a internet” y “capacidad de empleo de las TIC’S”. Asimismo, un total de cuatro (04) que equivale un 57% de participante perciben que las limitaciones que han tenido durante la educación virtual son: “el acceso a internet”; esto significa que a consecuencia de la pandemia las universidades se han visto obligados a adaptarse a la virtualidad, en donde el sistema a causa de ello se ha visto saturado.

V. CONCLUSIONES

1. En la presente investigación se ha demostrado que las valoraciones respecto al uso didáctico de las TIC'S por los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo son negativas: "Mis apreciaciones no son tan positivas respecto al uso de los TIC'S, porque no todos tenemos la posibilidad de tener un aprendizaje adecuado con el método", "Es una más fácil de recibir clases en caso de estudiantes que trabajan, pero por una parte tiene un lado malo ya que muchos estudiantes realizan otras actividades al momento de la clase". En ese sentido, se puede advertir que el uso de las TIC'S son herramientas indispensables en la sociedad y en el crecimiento profesional, sin embargo, también ha sido una de las mayores limitaciones por las que han tenido que pasar los estudiantes de enfermería ya que éstos requieren necesariamente de la praxis para poder lograr las competencias específicas.
2. Asimismo, se ha demostrado que las valoraciones respecto a las competencias logradas con el uso de las TIC'S por los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo son negativas: "se desarrolló sólo ciertas competencias específicas", "no se adquirió todos los conocimientos". En ese sentido, los estudiantes de enfermería necesitan obligatoriamente realizar prácticas presenciales y así estos tengan contacto directo con los pacientes para transmitir lo aprendido en la teoría a la práctica.
3. En el estudio se ha demostrado que las valoraciones respecto al manejo adecuado de las TIC'S por parte de los docentes son negativas: "hubo afectación", "No todos los docentes estaban correctamente capacitados para emplear las TIC'S como instrumento de enseñanza, ya que en algunas ocasiones no empleaban adecuadamente las TIC'S", "no todos los docentes contaban con un conocimiento adecuado sobre el uso de las TIC'S". En ese sentido, las TIC'S ha ido incorporándose en las instituciones de educación superior, sin embargo, esto podría ser una realidad mal aprovechada a causa del desconocimiento existente acerca de sus posibilidades didácticas.

4. Luego de la realización del estudio se ha demostrado que las valoraciones respecto a las ventajas del uso de las TIC'S y la educación presencial por los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo son positivas: "Sí trae ventajas, en el sentido de acceso y tiempo", "El acceder a internet es en estos tiempos más general, más fácil. es de mucha utilidad" y "Disposición de información sobre la carrera". En ese sentido, la presencialidad permite al estudiante de enfermería poner en práctica lo adquirido en la teoría pues como se ha dicho en reiteradas oportunidades de la presente tesis que en la carrera de enfermería se requiere necesariamente de prácticas presenciales a fin de calificar el logro de competencias en los estudiantes.
5. En el estudio se ha podido demostrar que las valoraciones sobre las limitaciones del uso de las TIC'S en la educación no presencial por parte de los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo son negativas: "Difícil entrar a clases al no tener internet o datos en el celular", "Limitación de las prácticas presenciales" y "No tiene buena conectividad de internet". En ese sentido, se ha podido advertir que los estudiantes se ven limitados en cuanto al uso de las TIC'S debido a las fallas de conexión de red y distracciones.

VI. RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos del presente estudio se elaboran las siguientes recomendaciones:

1. A partir de los resultados de la presente investigación se recomienda que realizar investigaciones de tipo mixto con el objetivo de ahondar sobre las percepciones de los estudiantes ante el proceso educativo en modo virtual, lo cual produzca la base para replantear la enseñanza y modificar la práctica asistencial.
2. Aplicar el tipo de investigaciones similares en Instituciones Universitarias para ahondar en el tema y así tener una mayor aproximación a la obtención de conocimientos en este tipo de nivel educativo.
3. A las instituciones de educación superior, se sugiere realizar convenios con los centros de salud a fin de que el estudiante realice prácticas presenciales y así pueda lograr las competencias genéricas y específicas de acuerdo a la carrera que se está perfilando para que pueda cumplir con los requerimientos de la sociedad y pueda garantizar la salud de los pacientes como futuro profesional de la salud.
4. A la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, se sugiere que exija a las instituciones de educación superior cumplan con firmar convenios y acuerdos con instituciones de la salud en la que los estudiantes de enfermería puedan realizar sus prácticas presenciales y así lograr las competencias que se requiere más aún en el campo laboral.

REFERENCIAS

- Aguilar, F. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Estudios pedagógicos*. 46(3). DOI: 10.4067/S0718-07052020000300213.
- Aguilar, J. y otros (2020). Educación y pandemia. Una visión académica. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación / Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
- Araujo, D. (2009). Limitaciones de las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria. *Revista Horizontes Educativos*. 14(1). Universidad del Bío Bío. Chillán. <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912444001.pdf>
- Atarama, T. (2020) La educación virtual en tiempos de pandemia. Universidad de Piura. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/04/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Barrantes, R. (2022). No Estábamos Preparadas para las Clases Virtuales”: La Pandemia y la Educación Superior Universitaria Pública. Documento de Trabajo N.º 285. ISBN digital: 978-612-326-154-2.
- Bautista, T. y otros (2020). Achievement of competencies in the learning process during times of COVID-19. *Revista Propósitos y Representaciones*. 9(1). ISSN 2307-7999.
- Calmet, D. y Capurro, J. (2011). El tiempo es dinero: Cálculo del valor social del tiempo en Lima Metropolitana para usuarios de transporte urbano. *Revista estudios económicos*. (20). <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Estudios-Economicos/20/ree-20-calmet-capurro.pdf>
- Cano, Y. (2017). EL RIGOR CIENTÍFICO: UNA NECESIDAD DE LAS INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. *Revista Científica Multidisciplinaria* .
- Capillo, C., (2021). Uso de la plataforma canvas y el rendimiento académico de los estudiantes de tecnología arquitectónica 1 en la universidad tecnológica del Perú - Lima 2020.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8243/vargas_mmg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cárdenas, M., (2019). La escucha activa como estrategia para fortalecer la comunicación asertiva entre los estudiantes del grado sexto del colegio club de leones de Cúcuta. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17486/2019marianacardenas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cardini, A. (2020). Educar en pandemia: entre el aislamiento y la distancia social. Nota técnica N°IDB-NT-01955. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educar-en-pandemia-Entre-el-aislamiento-y-la-distancia-social.pdf>

Carneiro, R. y otros (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Editorial Fundación Santillana. ISBN: 978-84-7666-197-0 <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>

Castro, S. y otros (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus* 13(23). ISSN: 1315-883X. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Cervantes, C., Casique, L., & Alvarez, L. (2021). Teoría fundamentada como referente metodológico en el cuidado de enfermería. *Revista de Acc Cietna*.

Cevallo, A., Polo, E., Salgado, D., & Orbea, M. (2017). *Métodos y técnicas de investigación*. Ecuador.

Chahuán, K. (2021). Categorías de Análisis Base de la Investigación Cualitativa. *Artículo ATLAS*.

Colina, L. (2008) Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 14(28) ISSN: 1315-883X. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716015.pdf>

Cruz, M. y otros (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *Ciencias de la Información*. 9(1). ISSN: 1649-4142.

Díaz, D. (2014). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. *Revista*.

- Díaz, J. y otros (2021). Las TIC en la educación superior durante la pandemia de la COVID-19. 1(19). La educación y otras ciencias contribuyendo al mejoramiento humano / Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
- Díaz, M. y Svetlichich, M. (2013). Herramientas para la Educación Virtual. XXX Conferencia Interamericana De Contabilidad. <https://cpcecba.org.ar/media/img/paginas/Herramientas%20Para%20La%20Educaci%C3%B3n%20Virtual.pdf>
- Didier, Sandra (2018) Las TIC y el Docente de Educación Superior. XX Encuentro Internacional Virtual Educa Argentina 2018. *Revista*.
- Durán, R. (2015). La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes. Tesis de posgrado. Universitar Poliécnica de Catalunya. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf>
- Dussel, I. y otros (2020). Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y la espera. Editorial UNIPE. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>
- Econ, Ariel (s.f.) Uso de las TIC'S. *Revista*
- Escuela Nacional de Administración Pública (2021). De la clase presencial a la enseñanza remota. Curso MOOC. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2679319/De%20la%20clase%20presencial%20a%20la%20ense%C3%B1anza%20remota.pdf>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 24(1). ISSN: 1138-2783. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>.
- García, M. (2017). The ICT in higher education, innovations and challenges. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanística*.6(12). ISSN:2395-7972. DOI: 10.23913/ricsh.v6i12.135
- García, M. y otros (2017). The ICT in higher education, innovations and challenges.

Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanística. ISSN: 2395-7972.

García, M., & Reyes, J. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas: RICSH*, 6(12), 14. doi:ISSN-e 2395-7972

Guellibert, A. y otros (2021). La educación superior en tiempos de COVID-19. Aportes de la Segunda Reunión del Diálogo Virtual con Rectores de Universidades Líderes de América Latina. Libro.

Hernandez, R. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México. MCWRAU-HILL.

Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*. 5(1). ISSN 2307-7999 e-ISSN 2310-4635. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

IBERO. (2020). ¿Qué es la metodología de investigación?

Instituto de Capacitación y Vinculación Tecnológica del Estado de Chiapas. (2020). Las 10 Ventajas y Desventajas de las TIC'S. *Revista de ICATECH*.

Instituto internacional para la educación superior en América latina y el Caribe. (2020) COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

López, F. (2020). Retos de la enseñanza virtual en las facultades de enfermería . *Elsiever*. Obtenido de <https://www.elsevier.com/es-es/connect/enfermeria/retos-de-la-ensenanza-virtual-en-las-facultades-de-enfermeria>

López, M. (2015). Uso de las TIC'S en la educación Superior de México, un estudio de caso. *Experiencias*, 7(7), 73. doi:ISSN: 1665-6180

Mejía, J. (2020). *Requerimientos para la virtualización de los cursos de la maestría en enfermería con mención en docencia que oferta el departamento de*

enfermería del POLISAL, UNAM-MANAGUA 2019. Tesis de posgrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Nicaragua.

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2009). *ecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)*. Colombia. <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>

Montoya, L., Parr, M., Lescay, M., Cabelo, O., & Coloma, G. (2019). Pedagogical theories that support learning with the use of Information and communication technologies . *Revista información científica*, 98(2). doi: ISSN 1028-9933

Murcia, C. (2017). Uso de las TIC en américa latina: Una caracterización. *Revista chilena de Ingeniería*, 25(2).

Naranjo, Y. y otros (2017). La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *Gaceta Médica Espirituana*. 19(3). ISSN 1608-8921. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009

Ojeda, A., y otros (2020). Analysis of the perception of face-to-face students about virtual classes in response to the Covid-19 crisis. *Revista espacios*. 41(42). ISSN: 0798-1015

Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura (2020). *Tecnologías digitales para un nuevo futuro*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46816/1/S2000961_es.pdf

Organización de los Estados Iberoamericanos (2021). *Hacia la alfabetización digital en Iberoamérica*. Revista electrónica OEI.

Organizaciones de las Naciones Unidas (2020). *Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países de SICA*. Serie de estudios y perspectivas N°189. ISSN 1684-0364. Organizaciones de las Naciones Unidas.

- Oyarce-Mariñas, V., Eleodoro, M., & Solís-Trujillo, B. (2021). La enseñanza virtual, una necesidad educativa global. *Ciencia Latina*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/840/1138>
- Parra, S. y otros (2014). Factors affecting the implementation of ICT in teaching and learning processes in the 5th level of a Colombian primary school. *Revista Complutense de Educación*. 26(1). ISSN: 1130-2496.
- Pauta, C. y Herrera, M. (2020). Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy. Tesis de posgrado. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Pérez, A. (2020) El uso de las tecnologías en la educación: beneficios, avatares y desafíos de los usuarios. *Tecnologías de la informática y la comunicación (tic) en educación*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/simposios/1104.pdf>.
- Picardo, O. y otros (2016) Educación y Realidad: Introducción a la Filosofía del Aprendizaje. Coordinación educativa y cultural centroamericana. 3(3). https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_03.pdf
- Polvo, C. (2022). La importancia de las TIC'S. *Euroinnova*.
- Prendes, M. y Cerdán F. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 24(1). ISSN: 1138-2783. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460002/331464460002.pdf>
- Prieto, B. (2017). Use of Deductive and Inductive Methods to Increase the Efficiency in the Acquisition and Processing of Digital Evidence. doi:DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc18-46.umdi>
- Ramírez, D. (2019). Uso inadecuado de las TIC'S en las I. E de educación básica. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1421/MEJ%20RAM%20DOMINGA.pdf?sequence=1&isAllowed>

=y

- Rodríguez, D. (2020). Más allá de la mensajería instantánea: WhatsApp como una herramienta de mediación y apoyo en la enseñanza de la Bibliotecología. *Información, cultura y sociedad*. Universidad de Buenos Aires. (42). <https://doi.org/10.34096/ics.i42.7391>
- Rodríguez, M. y otros (2017). El uso de las tecnologías en la educación: Beneficios, avatares y desafíos de los usuarios. Congreso Nacional de Investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/simposios/1104.pdf>
- Román, C. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito. Tesis de posgrado. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>
- Román, F. (2020). Ventajas y desventajas pedagógicas en torno a la irrupción de las NTICXS en los procesos de enseñanza aprendizaje derivados de su triple y simultánea función educativa, de ocio y de relaciones interpersonales. Tesis de posgrado. *Albacete*.
- Roncancio, C. (2019). *Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza, aprendizaje (EBEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning objet review instrument*. Tesis de posgrado, Universitat de Les Illes Balears, España.
- Salvatierra, A., (2020). Percepción del uso de la plataforma canvas y aprendizaje por competencias de los estudiantes de arquitectura, Universidad Tecnológica del Perú, Lima Este 2018. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6815/asencios_dij.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, E. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. *Revista Electrónica Educare*, 12, 7. doi:E-ISSN: 1409-4258

- Sierra, J. y otros (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*. 22(2). ISSN: 1315-8856
- Silva, A., Jaime, D., & Estrada, L. (2021). *La educación virtual en Enfermería, otra forma de aprender a través de la distancia*. Tesis de posgrado, Universidad Piloto de Colombia, Colombia.
- Sola, J., (2018). El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/46732/1/T39651.pdf>
- Suasnabas-Pacheco, L., Avila-Ortega, W., Díaz-Chong, E., & Rodríguez-Quiñonez, V. (2017). Las TIC'S en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria / TIC'S in teaching and learning processes. *Revista Científica dentro de las ciencias*, 3(2). doi:ISSN: 2477-8818
- Terrones, D. (2017). *Campus virtual para incrementar el uso de las tecnologías de información y comunicación en la formación profesional del SENATI La Libertad*. Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13503/Terrones%20L%20avado%20Daniel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, P. y Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*. 21(68). ISSN: 1316-4910. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Vega, F. Molina, G. Bejerano, H. (2016) El uso de las TIC'S en la educación superior. *Revista de la Universidad técnica de Machala*. https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_7/el_uso_de_las_tics_en_la_educacion_superior.pdf
- Ventura-León, J. y Barboza-Palomino, M. (2017). Sample size: How many participants are needed in qualitative studies? *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*. 28(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/ics/v28n3/rci09317.pdf>
- Villa, Diana (2017) TIC'S y formación virtual, el impacto de la tecnología en la

educación. *El mundo*.

Yong, E. y otros (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. (50). ISSN: 0124-5821. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865006.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de categorización apriorística

VALORACIONES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR SOBRE EL USO DIDÁCTICO DE LAS TIC'S EN LA CIUDAD DE TRUJILLO					
Problema General	Objetivo General	Categorías y Subcategorías			
		Categoría	Subcategorías	códigos	Preguntas
¿Qué valoraciones tienen los estudiantes de educación superior sobre el uso didáctico de las TIC'S en la ciudad de Trujillo?	Categorizar las valoraciones del uso didáctico de las TIC'S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Uso didáctico de las TIC'S	Uso didáctico de las TIC'S en educación superior		¿Qué valoraciones tiene usted respecto al uso didáctico de las TIC'S?
Problemas Específicos	Objetivos Específicos		Competencias		¿Considera usted que adquirió competencias específicas acorde a su formación profesional y las competencias para la empleabilidad y las que se concretizaron en experiencias formativas en situaciones reales de trabajo en forma virtual ¿Por qué?
¿Qué competencias adquirieron los estudiantes de educación superior en las universidades de Trujillo?	Analizar las valoraciones sobre las competencias logradas con el uso de las TIC'S en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.		Uso didáctico de las TIC'S		¿A su criterio, los docentes contaban con conocimiento sobre el uso adecuado de las TIC'S? ¿Por qué?
¿Si los docentes utilizaron de manera adecuada las TIC'S en las universidades de Trujillo?	categorizar las valoraciones sobre el uso adecuado de las TIC'S por el docente en los estudiantes de educación				

	superior en la ciudad de Trujillo.			
¿Qué ventajas trae la educación presencial en las universidades de Trujillo?	comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.		Ventajas	¿Considera usted que la educación virtual trae ventajas como estudiantes de la educación superior?
¿Qué mecanismos tecnológicos implementaron las universidades de Trujillo para las clases durante la pandemia?	Analizar las valoraciones sobre las limitaciones del uso de las TIC'S en la educación no presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.		Mecanismos tecnológicos	¿Tiene conocimiento si la universidad implementó mecanismos tecnológicos adecuados para su formación profesional? ¿Cuáles?
			Limitaciones	¿Usted se ha visto limitado en la educación virtual como estudiante de la educación superior? ¿Por qué?

Anexo 2. Guía de entrevista

MOMENTO DE INTERACCIÓN INICIAL: Esta entrevista tiene por finalidad identificar las problemáticas que tienen los estudiantes de enfermería con respecto al uso de las TIC'S, por ello se le solicita que responda las preguntas que a continuación se le va a interrogar, conversación que será grabada a efectos de realizar el análisis correspondiente por cuanto será utilizada para fines académicos.

Saludos al entrevistado: Buen día estimado (a) estudiante de Enfermería

Propósito de la entrevista: El propósito de la entrevista es obtener información relacionada sobre las valoraciones de estudiantes de educación superior sobre el uso didáctico de las TIC'S en la ciudad de Trujillo.

MOMENTO DE DESARROLLO: Inicio de la entrevista

Quiero conversar con usted sobre las valoraciones respecto a la educación sobre el uso didáctico de las TIC'S en la ciudad de Trujillo.

Categorías	Subcategorías	Ítems
USO DIDÁCTICO DE LAS TIC'S	USO DIDÁCTICO DE LAS TIC'S EN EDUCACIÓN SUPERIOR	1.- ¿Qué valoraciones tiene usted respecto al uso didáctico de las TIC'S?
	COMPETENCIAS	2.- ¿Considera usted que adquirió competencias específicas acorde a su formación profesional y las competencias para la empleabilidad y las que se concretizaron en experiencias formativas en situaciones reales de trabajo en forma virtual ¿Por qué?
	USO DIDÁCTICO DE LAS TIC'S	3.- ¿Conforme a su opinión, los docentes contaban con conocimiento sobre el uso adecuado de las TIC'S? ¿Por qué?
	VENTAJAS	4.- ¿Considera usted que la educación virtual trae ventajas como estudiantes de la educación superior?

	MECANISMOS TECNOLÓGICOS	5.- ¿Tiene conocimiento si la universidad implementó mecanismos tecnológicos adecuados para su formación profesional? ¿Cuáles?
	LIMITACIONES	6.- ¿Usted se ha visto limitado en la educación virtual como estudiante de la educación superior? ¿Por qué?
MOMENTO DE CIERRE: Reflexiones y consideraciones finales acerca de la entrevista. 10. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?		

GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A VALORACIONES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR SOBRE EL USO DIDÁCTICO DE LAS TIC'S EN LA CIUDAD DE TRUJILLO

Introducción a la entrevista:

Saludo:

Participante: A.U.H.J.

Buenos días. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

OBJETIVO: El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad conocer la valoración de estudiantes de educación superior sobre el uso didáctico de las tic's en la ciudad de Trujillo. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

Información respecto a la Investigación:

1. ¿Qué valoraciones tiene usted respecto al uso didáctico de las TIC'S?

Que nos ha ayudado a seguir estudiando y poder facilitar todo durante la pandemia del COVID-19.

2. ¿Considera usted que adquirió competencias específicas acorde a su formación profesional y las competencias para la empleabilidad y las que se concretizaron en experiencias formativas en situaciones reales de trabajo en forma virtual ¿Por qué?

Por ser una carrera de las ciencias, nos ha chocado porque todo es práctico y no se ha podido ir los primeros ciclos por la pandemia COVID-19.

3. ¿Conforme a su criterio, los docentes contaban con conocimiento sobre el uso adecuado de las TIC'S? ¿Por qué?

Los maestros se adaptaron para seguir trabajando en la pandemia del COVID-19, todo fue virtual, ahora ya se hizo algo normal.

4. ¿Considera usted que la educación virtual trae ventajas como estudiantes de la educación superior?

Sí, muchos de nosotros tenemos hijos, por otro lado, trabajamos para

mantener el estudio.

- 5. ¿Tiene conocimiento si la universidad implementó mecanismos tecnológicos adecuados para su formación profesional? ¿Cuáles?**

Se trabajó con zoom, diapositivas, Telegram, etc.

- 6. ¿Usted se ha visto limitado en la educación virtual como estudiante de la educación superior? ¿Por qué?**

No, al contrario, me ha facilitado.

- 7. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?**

Hasta que esta pandemia del COVID-19 se normalice ojalá las prácticas puedan mejorar. Pero todo está bien con respecto a las TIC'S, aunque también por salud no podemos estar expuestos en tanta radiación.

GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A VALORACIONES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR SOBRE EL USO DIDÁCTICO DE LAS TIC'S EN LA CIUDAD DE TRUJILLO

Introducción a la entrevista:

Saludo:

Participante: A.C.L.N.

Buenos días. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

OBJETIVO: El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad conocer la valoración de estudiantes de educación superior sobre el uso didáctico de las tic's en la ciudad de Trujillo. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

Información respecto a la Investigación:

1. ¿Qué valoraciones tiene usted respecto al uso didáctico de las TIC'S?

Mis apreciaciones no son tan positivas respecto al uso de los TIC'S, porque no todos tenemos la posibilidad de tener un aprendizaje adecuado con el método

2. ¿Considera usted que adquirió competencias específicas acorde a su formación profesional y las competencias para la empleabilidad y las que se concretizaron en experiencias formativas en situaciones reales de trabajo en forma virtual ¿Por qué?

Sí, porque aprendí a adaptarme y saber tener las habilidades adecuadas con el uso de las nuevas tecnologías ya que por medio de eso Obtenía la información y la comunicación correspondiente de mis clases.

3. ¿Conforme a su criterio, los docentes contaban con conocimiento sobre el uso adecuado de las TIC'S? ¿Por qué?

No, porque a todos nos afectó a los nuevos cambios y cada uno se tenía

que adaptar al nuevo método

4. ¿Considera usted que la educación virtual trae ventajas como estudiantes de la educación superior?

No trae ventajas con respecto a la educación.

5. ¿Tiene conocimiento si la universidad implementó mecanismos tecnológicos adecuados para su formación profesional? ¿Cuáles?

Escuché que sí, pero exactamente no tengo la información concreta referente a aquello

6. ¿Usted se ha visto limitado en la educación virtual como estudiante de la educación superior? ¿Por qué?

Sí, porque el no tener internet o datos en el celular me era difícil entrar a clases entonces me veía limitada a tomar las horas completas en los cursos dictados y eso limitaba la información que yo tenía que recibir por los docentes.

7. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?

Bueno mis consideraciones es saber adaptarse con respecto a lo que nos toca vivir y al nuevo cambio que se da al día, aunque con respecto a la educación se consideraría que sea más efectiva y encontrar nuevas estrategias como para poder llegar virtualmente al estudiante.

GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A VALORACIONES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR SOBRE EL USO DIDÁCTICO DE LAS TIC'S EN LA CIUDAD DE TRUJILLO

Introducción a la entrevista:

Saludo:

Participante: V.C.E.

Buenos días. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

OBJETIVO: El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad conocer la valoración de estudiantes de educación superior sobre el uso didáctico de las tic's en la ciudad de Trujillo. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

Información respecto a la Investigación:

1. ¿Qué valoraciones tiene usted respecto al uso didáctico de las TIC'S?

Me parece que son de gran ayuda sobre todo en época de Pandemia, donde estuvimos imposibilitados de asistir a clases.

2. ¿Considera usted que adquirió competencias específicas acorde a su formación profesional y las competencias para la empleabilidad y las que se concretizaron en experiencias formativas en situaciones reales de trabajo en forma virtual ¿Por qué?

Yo creo que tuvimos que adaptarnos a la virtualidad y ser autodidactas ya que la situación que vivíamos lo ameritaba y no teníamos otra alternativa, sin embargo, ahora debemos darle prioridad a las prácticas presenciales, que es también muy importante antes de finalizar la carrera.

3. ¿Conforme a su criterio, los docentes contaban con conocimiento sobre el uso adecuado de las TIC'S? ¿Por qué?

Sí, al menos en el Instituto, los docentes estuvieron a la altura de la situación

que vivíamos y tuvieron también que modernizarse para avanzar en esta difícil etapa de pandemia que nos tocó vivir y poder transmitir los conocimientos a los alumnos.

4. ¿Considera usted que la educación virtual trae ventajas como estudiantes de la educación superior?

Creo que tuvo algunas ventajas como por ejemplo ahorro de tiempo en los trayectos a la institución y ahorro económico en los pasajes, aprendimos a manejar mejor las computadoras, en lo que antes teníamos muchos problemas, también permitió acceso a personas de otras ciudades que no hubieran podido estudiar de no ser por la virtualidad.

5. ¿Tiene conocimiento si la universidad implementó mecanismos tecnológicos adecuados para su formación profesional? ¿Cuáles?

Si la institución adaptó mecanismos como: WhatsApp, Telegram, Plataforma Canvas y correos electrónicos

6. ¿Usted se ha visto limitado en la educación virtual como estudiante de la educación superior? ¿Por qué?

En parte me vi beneficiado, porque pude estudiar desde mi casa sin tener que descuidar a mis hijos que aún estaban en edad preescolar. Sin embargo, requiero en los últimos ciclos que nos quedan involucrarnos más la parte práctica presencial.

7. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?

De manera general la virtualidad nos enseñó que no importa la distancia, si tenemos el deseo y entusiasmo por estudiar para salir adelante podemos hacerlo.

Ahora que somos parte de esta nueva metodología, creo recomendaría seguir utilizándola, pero mezclarla con la presencialidad sobre todo en las prácticas y así obtener mejores resultados ya que se complementaría perfectamente la teoría con la práctica.

GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A VALORACIONES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR SOBRE EL USO DIDÁCTICO DE LAS TIC'S EN LA CIUDAD DE TRUJILLO

Introducción a la entrevista:

Saludo:

Participante: O.L.R.M.D.

Buenos días. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

OBJETIVO: El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad conocer la valoración de estudiantes de educación superior sobre el uso didáctico de las tic's en la ciudad de Trujillo. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

Información respecto a la Investigación:

1. ¿Qué valoraciones tiene usted respecto al uso didáctico de las TIC'S?

Considero que son herramientas modernas que han impactado de manera positiva en nuestro proceso de aprendizaje.

2. ¿Considera usted que adquirió competencias específicas acorde a su formación profesional y las competencias para la empleabilidad y las que se concretizaron en experiencias formativas en situaciones reales de trabajo en forma virtual ¿Por qué?

Sí, a través del uso de nuevas tecnologías en educación, se desarrolló ciertas competencias específicas desde las diferentes vías del ser, del saber, del hacer; promoviendo, participando y generando procesos de cambio social en el marco de valores éticos y principios profesionales que privilegian el bienestar, la participación, la solidaridad y la responsabilidad, desde sus niveles de intervención en salud individual, familiar y colectivo en diferentes situaciones y necesidades.

3. ¿Conforme a su criterio, los docentes contaban con conocimiento sobre el uso adecuado de las TIC'S? ¿Por qué?

Muchos docentes han estado preparados para el uso e implementación de los TIC'S en sus clases, de manera que, considero que sí contaban con dicho conocimiento. Actualmente este ha ido acrecentando.

4. ¿Considera usted que la educación virtual trae ventajas como estudiantes de la educación superior?

Si trae ventajas, en el sentido de acceso y tiempo. El acceder a internet es en estos tiempos más general, más fácil. En cuanto al tiempo el horario puede acoplarse de acuerdo a las necesidades de cada alumno.

5. ¿Tiene conocimiento si la universidad implementó mecanismos tecnológicos adecuados para su formación profesional? ¿Cuáles?

Si, se ha usado dispositivos tecnológicos con propósitos educativos, aumentando el acceso a la información y a recursos que complementen lo aprendido en el aula, así como también la apertura a nuevos escenarios lúdicos y de expresión, tales como espacios virtuales plataformas, aplicaciones como Drive, YouTube Facebook por mencionar algunos.

6. ¿Usted se ha visto limitado en la educación virtual como estudiante de la educación superior? ¿Por qué?

No creo, ya que la educación virtual puede favorecer de otras maneras a la enseñanza como por ejemplo favoreciendo al acceso de una biblioteca o material didáctico. Las nuevas tecnologías permiten entrar a un mundo de información y facilitar el ambiente de aprendizaje.

7. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?

Las TIC'S brindan herramientas innovadoras y permiten a los docentes y alumnos nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo.

GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A VALORACIONES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR SOBRE EL USO DIDÁCTICO DE LAS TIC'S EN LA CIUDAD DE TRUJILLO

Introducción a la entrevista:

Saludo:

Participante: R.L.D.F.

Buenos días. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

OBJETIVO: El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad conocer la valoración de estudiantes de educación superior sobre el uso didáctico de las tic's en la ciudad de Trujillo. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

Información respecto a la Investigación:

1. ¿Qué valoraciones tiene usted respecto al uso didáctico de las TIC'S?

Son importantes para un buen desarrollo de nuestras capacidades cognitivas, ya que nos ayudan a aprender y comprender lo que nos enseñan nuestros docentes.

2. ¿Considera usted que adquirió competencias específicas acorde a su formación profesional y las competencias para la empleabilidad y las que se concretizaron en experiencias formativas en situaciones reales de trabajo en forma virtual ¿Por qué?

Sí, mejoró mucho mi capacidad en el empleo de las TIC'S, lo cual me será beneficioso en mi futura vida laboral.

3. ¿Conforme a su criterio, los docentes contaban con conocimiento sobre el uso adecuado de las TIC'S? ¿Por qué?

No todos los docentes estaban correctamente capacitados para emplear las TIC'S como instrumento de enseñanza, ya que en algunas ocasiones no

empleaban adecuadamente las TIC'S.

4. ¿Considera usted que la educación virtual trae ventajas como estudiantes de la educación superior?

En el ámbito teórico me ha sido de mucha utilidad ya que dispongo de información acerca de mi carrera en todo momento y estando en cualquier lugar, además es muy fácil de acceder a ella, solo se necesita un dispositivo conectado a la internet.

5. ¿Tiene conocimiento si la universidad implementó mecanismos tecnológicos adecuados para su formación profesional? ¿Cuáles?

Sí, implementó la plataforma de Canvas para que los estudiantes y docentes la utilicen como herramienta de estudio.

6. ¿Usted se ha visto limitado en la educación virtual como estudiante de la educación superior? ¿Por qué?

En el ámbito práctico solo nos permite visualizar videos, mas no hemos podido realizar prácticas presenciales, lo cual es muy necesario en nuestra carrera, para formarnos como profesionales eficientes

7. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?

Es recomendable que los docentes estén capacitados para poder utilizar eficientemente las TIC'S, dándoles un uso adecuado y productivo, además también se debe capacitar a los alumnos, para que ellos también interactúen como es necesario.

GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A VALORACIONES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR SOBRE EL USO DIDÁCTICO DE LAS TIC'S EN LA CIUDAD DE TRUJILLO

Introducción a la entrevista:

Saludo:

Participante: D.F.V.G.

Buenos días. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

OBJETIVO: El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad conocer la valoración de estudiantes de educación superior sobre el uso didáctico de las tic's en la ciudad de Trujillo. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

Información respecto a la Investigación:

- 1. ¿Qué valoraciones tiene usted respecto al uso didáctico de las TIC'S?**
Que me permite tener una mejor experiencia estudiantil y conocimientos en mi carrera profesional.
- 2. ¿Considera usted que adquirió competencias específicas acorde a su formación profesional y las competencias para la empleabilidad y las que se concretizaron en experiencias formativas en situaciones reales de trabajo en forma virtual ¿Por qué?**
Considero que si adquirí conocimientos por qué en el transcurso de mi carrera estudiantil me iré puliéndome como profesional competente en el ámbito laboral.
- 3. ¿Conforme a su criterio, los docentes contaban con conocimiento sobre el uso adecuado de las TIC'S? ¿Por qué?**
Mi apreciación es que no contaban con un conocimiento adecuado sobre el uso de las TIC'S igual en mi caso que al principio

4. ¿Considera usted que la educación virtual trae ventajas como estudiantes de la educación superior?

Considero que la educación virtual trae ventajas ya que tienes que estar diariamente en el internet investigando y adquiriendo conocimientos nuevos.

5. ¿Tiene conocimiento si la universidad implementó mecanismos tecnológicos adecuados para su formación profesional? ¿Cuáles?

No tengo conocimiento si el Instituto implementó mecanismos tecnológicos propios y adecuados para la formación profesional estudiantil.

6. ¿Usted se ha visto limitado en la educación virtual como estudiante de la educación superior? ¿Por qué?

Sí, me vi ilimitada en el aspecto práctico de mi carrera por qué en mis últimos ciclos no realice talleres.

7. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?

Como estudiante de Enfermería tengo que estar constantemente adquiriendo nuevos TIC'S. El instituto debe mejorar en el aspecto tecnológico

GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A VALORACIONES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR SOBRE EL USO DIDÁCTICO DE LAS TIC'S EN LA CIUDAD DE TRUJILLO

Introducción a la entrevista:

Saludo:

Participante: P.J.R.F.

Buenos días. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

OBJETIVO: El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad conocer la valoración de estudiantes de educación superior sobre el uso didáctico de las tic's en la ciudad de Trujillo. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

Información respecto a la Investigación:

1. ¿Qué valoraciones tiene usted respecto al uso didáctico de las TIC'S?

Es una más fácil de recibir clases en caso de estudiantes que trabajan, pero por una parte tiene un lado malo ya que muchos estudiantes realizan otras actividades al momento de la clase.

2. ¿Considera usted que adquirió competencias específicas acorde a su formación profesional y las competencias para la empleabilidad y las que se concretizaron en experiencias formativas en situaciones reales de trabajo en forma virtual ¿Por qué?

Sí, porque después de cada clase puedo aprender algo nuevo y ponerlo a práctica en el momento indicado, como la promoción y prevención de salud.

3. ¿Conforme a su criterio, los docentes contaban con conocimiento sobre el uso adecuado de las TIC'S? ¿Por qué?

Sí, porque no existieron problemas al momento de dictar clases, exámenes y trabajos.

4. ¿Considera usted que la educación virtual trae ventajas como estudiantes de la educación superior?

En el lado teórico sí, pero en el lado práctico no.

5. ¿Tiene conocimiento si la universidad implementó mecanismos tecnológicos adecuados para su formación profesional? ¿Cuáles?

Sí, reuniones de zoom y el uso de la aplicación canvas para presentar trabajos y realizar los exámenes.

6. ¿Usted se ha visto limitado en la educación virtual como estudiante de la educación superior? ¿Por qué?

En algunas veces sí, porque no tengo una buena conectividad de internet.

7. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?

Que lo virtual es una buena opción, pero lo presencial es mucho mejor.

Anexo 4. Cuadro de triangulación

Pregunta N°01. ¿Qué valoraciones tiene usted respecto al uso didáctico de las TIC'S?

Tabla N°01

PARTICIPANTES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	OBJETIVO	INTERPRETACIÓN	TRIANGULACIÓN
Informante 1	Utilidad del uso de las TIC'S	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a seguir con los estudios - Facilidad durante la pandemia COVID-19 	Categorizar las valoraciones sobre el uso adecuado de las TIC'S por el docente en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Nos ha ayudado a seguir estudiando y poder facilitar todo durante la pandemia del COVID-19.	El informante N°03 coincide con el informante N°02.
Informante 2	Limitaciones	<ul style="list-style-type: none"> - No son positivas - No todos tienen la posibilidad de tener un aprendizaje adecuado bajo este método. 	Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Mis apreciaciones no son tan positivas respecto al uso de los TIC'S, porque no todos tenemos la posibilidad de tener un aprendizaje adecuado con el método	El informante señaló que las apreciaciones no son positivas debido a que no todos tienen la posibilidad de tener un aprendizaje adecuado. Al respecto, Araujo (2009) quien expresa que las TIC'S en la educación universitaria posibilitan por una parte la continuidad de la educación, no obstante, existen limitaciones con las existencias de las brechas para los estudiantes.
Informante 3	Ventaja del uso de las TIC'S	<ul style="list-style-type: none"> - Son de gran ayuda en la época de pandemia 	Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Me parece que son de gran ayuda sobre todo en época de Pandemia, donde estuvimos imposibilitados de asistir a clases.	El informante N°13 coincide con el informante N°11.
Informante 4	Ventajas del uso de las TIC'S	<ul style="list-style-type: none"> - Son herramientas moderadas 	Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el	Considero que son herramientas modernas que han	El informante N°14 coincide con el informante N°11.

		- Tiene impacto positivo en el aprendizaje	uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	impactado de manera positiva en nuestro proceso de aprendizaje.	
Informante 5	Importancia del uso de las TIC'S	- Son importantes para un buen desarrollo de las capacidades cognitivas - Ayudan a aprender y comprender lo enseñado	Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Son importantes para un buen desarrollo de nuestras capacidades cognitivas, ya que nos ayudan a aprender y comprender lo que nos enseñan nuestros docentes.	El informante N°18 coincide con el informante N°08.
Informante 6	Uso didáctico de las TIC'S	- Mejor experiencia estudiantil - Conocimiento en la carrera profesional	Categorizar las valoraciones sobre el uso adecuado de las TIC'S por el docente en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Que me permite tener una mejor experiencia estudiantil y conocimientos en mi carrera profesional	El informante N°19 coincide con el informante N°01.
Informante 7	Uso didáctico de las TIC'S	- Facilidad de recibir clases caso de estudiantes que trabajan - Tiene una parte mala ya que los estudiantes se distraen	Categorizar las valoraciones sobre el uso adecuado de las TIC'S por el docente en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Es una más fácil de recibir clases en caso de estudiantes que trabajan, pero por una parte tiene un lado malo ya que muchos estudiantes realizan otras actividades al momento de la clase.	El informante N°20 coincide con el informante N°01.

Fuente: Elaboración propia

Pregunta N°02. ¿Considera usted que adquirió competencias específicas acorde a su formación profesional y las competencias para la empleabilidad y las que se concretizaron en experiencias formativas en situaciones reales de trabajo en forma virtual ¿Por qué?

Tabla N° 02

PARTICIPANTES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	OBJETIVO	INTERPRETACIÓN	TRIANGULACIÓN
Informante 1	Logro de competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Nos ha afectado - Todo es práctico - No he podido realiza prácticas en los primeros ciclos por la pandemia 	Analizar las valoraciones sobre las competencias logradas con el uso de las TIC'S en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Por ser una carrera de las ciencias, nos ha chocado porque todo es práctico y no se ha podido ir los primeros ciclos por la pandemia COVID-19.	El informante N°03 coincide con el informante N°02.
Informante 2	Logro de competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendí a adaptarme - Obtención de habilidades con el uso de las tecnologías. 	Analizar las valoraciones sobre las competencias logradas con el uso de las TIC'S en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Sí, porque aprendí a adaptarme y saber tener las habilidades adecuadas con el uso de las nuevas tecnologías ya que por medio de eso Obtenía la información y la comunicación correspondiente de mis clases.	El informante N°05 coincide con el informante N°02.
Informante 3	Uso didáctico de las TIC'S	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de la virtualidad - Debemos ser autodidácticos - La situación ameritaba el uso de las tecnologías 	Categorizar las valoraciones sobre el uso adecuado de las TIC'S por el docente en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Yo creo que tuvimos que adaptarnos a la virtualidad y ser autodidactas ya que la situación que vivíamos lo ameritaba y no teníamos otra	El informante N°13 coincide con el informante N°11.

		- Debe darse prioridad a las prácticas presenciales		alternativa, sin embargo, ahora debemos darle prioridad a las prácticas presenciales, que es también muy importante antes de finalizar la carrera	
Informante 4	Logro de competencias	- Desarrollo de competencias - Cambio social	Analizar las valoraciones sobre las competencias logradas con el uso de las TIC'S en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Sí, a través del uso de nuevas tecnologías en educación, se desarrolló ciertas competencias específicas desde las diferentes vías del ser, del saber, del hacer; promoviendo, participando y generando procesos de cambio social en el marco de valores éticos y principios profesionales que privilegian el bienestar, la participación, la solidaridad y la responsabilidad, desde sus niveles de intervención en salud individual, familiar y colectivo en diferentes situaciones y necesidades.	El informante N°14 coincide con el informante N°02.

Informante 5	Logro de competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de capacidad en el empleo de las TIC'S - Beneficia en el ámbito laboral 	Analizar las valoraciones sobre las competencias logradas con el uso de las TIC'S en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Sí, mejoró mucho mi capacidad en el empleo de las TIC'S, lo cual me será beneficioso en mi futura vida laboral.	El informante N°18 coincide con el informante N°02.
Informante 6	Logro de competencias	<ul style="list-style-type: none"> - limitada en el aspecto práctico de mi carrera - No realicé talleres en los últimos ciclos. 	Analizar las valoraciones sobre las competencias logradas con el uso de las TIC'S en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Sí, me vi ilimitada en el aspecto práctico de mi carrera por qué en mis últimos ciclos no realice talleres.	El informante N°19 coincide con el informante N°02.
Informante 7	Logro de competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Después de cada clase se aprende algo nuevo para ponerlo en práctica 	Analizar las valoraciones sobre las competencias logradas con el uso de las TIC'S en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Sí, porque después de cada clase puedo aprender algo nuevo y ponerlo a práctica en el momento indicado, como la promoción y prevención de salud	El informante N°20 coincide con el informante N°02.

Fuente: Elaboración propia

**Pregunta N°03. ¿Conforme a su opinión, los docentes contaban con conocimiento sobre el uso adecuado de las TIC'S?
¿Por qué?**

Tabla N°03

PARTICIPANTES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	OBJETIVO	INTERPRETACIÓN	TRIANGULACIÓN
Informante 1	Uso de las TIC'S	- Adaptación de los docentes en el uso de la tecnología - Pandemia	Categorizar las valoraciones del uso didáctico de las TIC'S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Los maestros se adaptaron para seguir trabajando en la pandemia del COVID-19, todo fue virtual, ahora ya se hizo algo normal.	El informante señaló que los docentes se vieron en la necesidad de adaptarse en el uso de las tecnologías a consecuencia de la pandemia. En ese sentido, Duran (2015) sostiene que los estudiantes han desarrollado diversas competencias a raíz de la aparición del COVID-19 y al uso de las TIC'S.
Informante 2	Limitaciones	- Afectación a los cambios - Adaptación de un método nuevo	Analizar las valoraciones sobre las limitaciones del uso de las TIC'S en la educación no presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	No, porque a todos nos afectó a los nuevos cambios y cada uno se tenía que adaptar al nuevo método	El informante N°05 coincide con el informante N°02.
Informante 3	Limitaciones	- Docentes a la altura - Docentes se vieron obligados a modernizarse	Analizar las valoraciones sobre las limitaciones del uso de las TIC'S en la educación no presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Sí, al menos en el Instituto, los docentes estuvieron a la altura de la situación que vivíamos y tuvieron también que modernizarse para avanzar en esta difícil etapa de pandemia que nos tocó vivir y poder transmitir los	El informante N°13 coincide con el informante N°02.

				conocimientos a los alumnos.	
Informante 4	Uso didáctico de las TIC'S	- Uso de distintas opciones para explicar temas	Categorizar las valoraciones del uso didáctico de las TIC'S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Si contaban con conocimiento, por usaban diferentes opciones para explicar los temas expuestos.	El informante N°15 coincide con el informante N°01.
Informante 5	Ventajas de las TIC'S	- Conocimiento obligatorio del uso de las TIC'S	Categorizar las valoraciones del uso didáctico de las TIC'S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Si, bueno en si se tenía que conocer para poder mejorar la enseñanza en esos recuerdos y poder seguir aprendiendo.	El informante N°17 coincide con el informante N°11.
Informante 6	Ventajas de las TIC'S	- Falta de conocimiento de las TIC'S por parte de los docentes - Falta de empleabilidad de forma adecuada de las TIC'S	Categorizar las valoraciones del uso didáctico de las TIC'S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	No todos los docentes estaban correctamente capacitados para emplear las TIC'S como instrumento de enseñanza, ya que en algunas ocasiones no empleaban adecuadamente las TIC'S.	El informante N°18 coincide con el informante N°11.
Informante 7	Limitaciones	- Los docentes no contaban con un conocimiento adecuado del uso de las TIC'S	Categorizar las valoraciones del uso didáctico de las TIC'S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Mi apreciación es que no contaban con un conocimiento adecuado sobre el uso de las TIC'S igual en mi caso que al principio.	El informante N°19 coincide con el informante N°02.

Fuente: Elaboración propia

Pregunta N°04. ¿Considera usted que la educación virtual trae ventajas como estudiantes de la educación superior?
Tabla N°04

PARTICIPANTES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	OBJETIVO	INTERPRETACIÓN	TRIANGULACIÓN
Informante 1	Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> - Facilidad de adquirir información - Ayuda en la economía - Pasajes y alimentación fuera de casa acarrear un gasto 	Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Por supuesto que sí, nos facilita adquirir la información de manera eficaz y rápida ya que tenemos la facilidad de un teléfono móvil o laptop; y de manera personal puedo comentar que en mi economía me ha ayudado bastante; pues los pasajes y la alimentación fuera de casa acarrea un gasto, gracias a las clases virtuales muchos de nosotros hemos podido ahorrar lo que gastábamos en lo anteriormente mencionado.	El informante señaló que el uso de las TIC facilita en adquirir información y ayuda en la economía. En ese sentido, Plazas (2016) sostiene que durante la formación profesional es necesario que el enfermo debe adquirir competencias y estar preparado para la adaptación a cualquier cambio como es la virtualidad.
Informante 2	Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> - Permite el aprendizaje de información solicitada - Permite adquirir mayor conocimiento - Debemos estar conscientes de lo que se pueda encontrar 	Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Si porque ello nos permite aprender más cosas y tener al alcance cualquier tipo de información solicitada y es mejor tener muchos más conocimientos que quedarte desfasada, pero a mi criterio	El informante N°06 coincide con el informante N°02.

				debería haber una mejora en la información que se debe acceder un cierto número de personas ya que tenemos que estar muy conscientes de lo que se puede encontrar en cualquier tipo de página en la que busque o de manera desafortunada aparezca.	
Informante 3	Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> - Ahorro de tiempo y economía - Mayor conocimiento del uso de las computadoras 	Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Creo que tuvo algunas ventajas como por ejemplo ahorro de tiempo en los trayectos a la institución y ahorro económico en los pasajes, aprendimos a manejar mejor las computadoras, en lo que antes teníamos muchos problemas, también permitió acceso a personas de otras ciudades que no hubieran podido estudiar de no ser por la virtualidad	El informante N°13 coincide con el informante N°02.
Informante 4	Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> - Ahorro de tiempo - Acceso a internet más fácil - Se acopla dependiendo a las 	Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial	Si trae ventajas, en el sentido de acceso y tiempo. El acceder a internet es en estos tiempos más general,	El informante N°14 coincide con el informante N°02.

		necesidades del alumno	en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	más fácil. En cuanto al tiempo el horario puede acoplarse de acuerdo a las necesidades de cada alumno	
Informante 5	Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> - En el ámbito teórico es de utilidad ya que hay disponibilidad de tiempo. - Es muy más sencillo 	Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	En el ámbito teórico me ha sido de mucha utilidad ya que dispongo de información acerca de mi carrera en todo momento y estando en cualquier lugar, además es muy fácil de acceder a ella, solo se necesita un dispositivo conectado a la internet.	El informante N°18 coincide con el informante N°02.
Informante 6	Ventajas	- Trae ventajas, pero debemos estar diariamente en internet para adquirir nuevos conocimientos	Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Considero que la educación virtual trae ventajas ya que tienes que estar diariamente en el internet investigando y adquiriendo conocimientos nuevos.	El informante N°19 coincide con el informante N°02.
Informante 7	Ventajas y desventajas	<ul style="list-style-type: none"> - A nivel teórico es recomendable - A nivel práctica no es recomendable 	Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	En el lado teórico sí, pero en el lado práctico no.	El informante N°20 coincide con el informante N°01.

Fuente: Elaboración propia

Pregunta N°05. ¿Tiene conocimiento si la universidad implementó mecanismos tecnológicos adecuados para su formación profesional? ¿Cuáles?

Tabla N°05

PARTICIPANTES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	OBJETIVO	INTERPRETACIÓN	TRIANGULACIÓN
Informante 1	Implementación de mecanismos tecnológicos	- Al ser un área de salud debe incorporarse altas tecnologías	Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Para ser totalmente sincera no lo sé, pero al ser una entidad relacionado al rubro de la salud, supongo que debe estar perfilándose a incorporar altas tecnologías en cuanto a materiales necesarios para la correcta formación de los futuros profesionales	El informante señaló que al ser una entidad relacionad al rubro de la salud, es adecuado la incorporación de altas tecnologías. Al respecto, Parra y otros (2014) sostiene que existen factores que implican el uso de la TIC´S, este brinda beneficios dado que refuerza la capacitación y apoya a los estudiantes universitarios de manera que puedan entender de manera clara.
Informante 2	Implementación de mecanismos tecnológicos	- Implementación de plataformas digitales	Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Se trabajó con zoom, diapositivas, Telegram, etc.	El informante N°03 coincide con el informante N°01.
Informante 3	Implementación de mecanismos tecnológicos	- Falta de información concreta	Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de	Escuché que sí, pero exactamente no tengo la información concreta referente a aquello	El informante N°05 coincide con el informante N°01.

			educación superior en la ciudad de Trujillo.		
Informante 4	Implementación de mecanismos tecnológicos	- Mecanismos y plataformas digitales	Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Si la institución adaptó mecanismos como: WhatsApp, Telegram, Plataforma Canvas y correos electrónicos	El informante N°13 coincide con el informante N°01.
Informante 5	Implementación de mecanismos tecnológicos	- Dispositivos tecnológicos para fines educativos - Aumento al acceso de información y recursos para implementar lo aprendido en aula - Espacios virtuales	Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Si, se ha usado dispositivos tecnológicos con propósitos educativos, aumentando el acceso a la información y a recursos que complementen lo aprendido en el aula, así como también la apertura a nuevos escenarios lúdicos y de expresión, tales como espacios virtuales plataformas, aplicaciones como Drive, YouTube Facebook por mencionar algunos.	El informante N°14 coincide con el informante N°01.
Informante 6	Implementación de mecanismos tecnológicos	- Implementación de plataformas digitales	Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial	Sí, implementó la plataforma de Canvas para que los estudiantes y docentes la utilicen	El informante N°18 coincide con el informante N°01.

			en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	como herramienta de estudio.	
Informante 7	Implementación de mecanismos tecnológicos	- Reuniones por Zoom - Aplicación CANVAS	Comparar las valoraciones sobre las ventajas sobre el uso de las TIC'S y la educación presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Si, reuniones de zoom y el uso de la aplicación canvas para presentar trabajos y realizar los exámenes.	El informante N°20 coincide con el informante N°01.

Fuente: Elaboración propia

Pregunta N°06. ¿Usted se ha visto limitado en la educación virtual como estudiante de la educación superior? ¿Por qué?
Tabla N°06

PARTICIPANTES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	OBJETIVO	INTERPRETACIÓN	TRIANGULACIÓN
Informante 1	Limitaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de electricidad - Fallas en la red - Los estudiantes nos quedábamos a media clase - No hay buena conexión no permitiendo escuchar bien las clases - Había interferencias - Se corta el zoom y el meet - Limita al estudiante 	Analizar las valoraciones sobre las limitaciones del uso de las TIC'S en la educación no presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Si, a veces la conexión de internet, la falta de luz o la red no son estables en nuestras localidades, nos quedamos a media clase, no se escucha muy bien lo que nuestros docentes nos explican, surgen interferencias o estamos opinando y se corta el zoom o el meet y eso como estudiante nos limita en nuestro aprendizaje.	El informante señaló que a través de la educación virtual como estudiante de la educación superior ha tenido que atravesar por diversas limitaciones en cuanto al uso de la TIC debido a que había fallas de electricidad, red y los estudiantes se quedaban a media clases. Al respecto, Araujo (2009) sostuvo que las TIC en la educación superior resultan ser beneficiosa, sin embargo, en la facultad de enfermería las clases deben ser presencial, dado que su naturaleza esta carrera requiere de prácticas.
Informante 2	Limitaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Difícil de ingresar a las clases por la falta de internet - Limitación a tomar horas completas en cursos didácticos 	Analizar las valoraciones sobre las limitaciones del uso de las TIC'S en la educación no presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Sí, porque el no tener internet o datos en el celular me era difícil entrar a clases entonces me veía limitada a tomar las horas completas en los cursos dictados y eso limitaba la información que yo tenía que recibir por los docentes.	El informante N°05 coincide con el informante N°01.
Informante 3	Limitaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio desde casa - Los últimos ciclos de carrera involucran las 	Analizar las valoraciones sobre las limitaciones del	En parte me vi beneficiado, porque pude estudiar desde	El informante N°13 coincide con el informante N°01.

		prácticas presenciales	uso de las TIC'S en la educación no presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	mi casa sin tener que descuidar a mis hijos que aún estaban en edad preescolar. Sin embargo, requiero en los últimos ciclos que nos quedan involucrarnos más la parte práctica presencial.	
Informante 4	Limitaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Educación virtual favorece de otra forma a la enseñanza - Favorece al acceso de una biblioteca - Permiten el ingreso de un mundo de información 	Analizar las valoraciones sobre las limitaciones del uso de las TIC'S en la educación no presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	No creo, ya que la educación virtual puede favorecer de otras maneras a la enseñanza como por ejemplo favoreciendo al acceso de una biblioteca o material didáctico. Las nuevas tecnologías permiten entrar a un mundo de información y facilitar el ambiente de aprendizaje.	El informante N°14 coincide con el informante N°01.
Informante 5	Limitaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Aspecto práctico solo permite la visualización de videos - No hemos realizado prácticas presenciales - Las prácticas presenciales son necesario para nuestra carrera. 	Analizar las valoraciones sobre las limitaciones del uso de las TIC'S en la educación no presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	En el ámbito práctico solo nos permite visualizar videos, mas no hemos podido realizar prácticas presenciales, lo cual es muy necesario en nuestra carrera, para formarnos como profesionales eficientes	El informante N°18 coincide con el informante N°01.

Informante 6	Limitaciones	- Falta de realización de talleres en los últimos ciclos	Analizar las valoraciones sobre las limitaciones del uso de las TIC'S en la educación no presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	Sí, me vi ilimitada en el aspecto práctico de mi carrera por qué en mis últimos ciclos no realice talleres.	El informante N°19 coincide con el informante N°01.
Informante 7	Limitaciones	- Falta de conexión de internet	Analizar las valoraciones sobre las limitaciones del uso de las TIC'S en la educación no presencial en los estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo.	En algunas veces sí, porque no tengo una buena conectividad de internet.	El informante N°20 coincide con el informante N°01.

Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ADANAQUE VELASQUEZ JENNY RAQUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Valoración del uso didáctico de las TIC'S en estudiantes de educación superior en la ciudad de Trujillo", cuyo autor es GALVEZ CHAVEZ DIANA ARIANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ADANAQUE VELASQUEZ JENNY RAQUEL DNI: 02888134 ORCID 0000-0001-6579-1550	Firmado digitalmente por: JRAQUELAD el 16-08- 2022 19:53:24

Código documento Trilce: TRI - 0371829