



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

APLICACIÓN DE LA TÉCNICA VLP PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “INMACULADA CONCEPCIÓN” DE CHICLAYO EN
EL AÑO 2014

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

AZABACHE CHERO, Melissa Maricielo

ASESOR:

Dr. CHANG JIMÉNEZ Carlos Alfredo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

CHICLAYO – PERÚ

2015

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la técnica VLP en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Chiclayo. Se trabajó con una muestra de 35 estudiantes de ambos sexos, en quienes se observó los bajos niveles de comprensión lectora, limitada fluidez verbal, escasa participación en los debates, comentarios, diálogos, sentían vergüenza, temor, tartamudeaban y no aceptaban leer en público. El presente estudio fue de tipo aplicado o tecnológico. El diseño de investigación empleado fue el pre experimental, con pre y post test a un solo grupo muestral. La media aritmética del pre test fue de 10 puntos y reflejó las dificultades en el desarrollo de los niveles de lectura comprensiva. Se diseñó un programa con la Técnica VLP, tomando como base las capacidades sugeridas por las Rutas de Aprendizaje en el área de Comunicación. Estas sesiones desarrolladas con los 35 estudiantes potenciaron el vocabulario, antes del proceso de lectura; la reflexión acerca del lenguaje y el desarrollo de las predicciones durante la lectura. Al comparar los resultados obtenidos en el post test se evidenciaron mejoras significativas en el grupo de estudio, gracias a la valiosa influencia de la Técnica VLP: 15,3 puntos fue el promedio en el post test. Se concluyó que luego de aplicar la técnica VLP se demostró la influencia significativa del estímulo en la mejora de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Palabras claves: Técnica, vocabulario, lenguaje, predicción, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research work aimed to determine the influence of the VLP technique to improve reading comprehension in students of the sixth grade of primary education in the institution of educational "Immaculate Conception" of Chiclayo. They worked with a sample of 35 students of both sexes, who showed low levels of reading comprehension, limited fluency, low participation in discussions, reviews, dialogues, they felt shame, they fear, and they stuttered and did not accept reading in public. The present study was applied or technological. The research design employed was the experimental pre and post test to a single sample. The arithmetic mean of the pretest was 10 points and reflected the difficulties in the development of reading comprehension levels. A program with the VLP technique, was designed on the "Learning Routes" foundations in the Communication area. These sessions developed with 35 students enhanced vocabulary, before the reading process; the reflection on the language and the development of predictions during the reading. Significant improvements in the study group, thanks to the valuable influence of the VLP technique became apparent when comparing the results obtained in the post test: 15.3 points was average in the post test. It was concluded that after applying the technique VLP showed the significant influence of stimulation on the improvement of the levels of reading comprehension in students of the sixth grade of primary education.

Key words: technique, vocabulary, language, prediction, reading comprehension.