



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Procrastinación académica y expectativas hacia el futuro en
estudiantes ingresantes a una **universidad** privada de Trujillo,
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Nasi Azcarate, Jean Carlos (orcid.org/0000-0002-8379-7996)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (orcid.org/ 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación, se lo dedico a mi esposa e hija. Quiénes forman parte de este proceso. Por motivarme y ser quiénes me acompañan en cada meta trazada, con su amor incondicional y confianza.

Jean Carlos Nasi Azcárate

Agradecimiento

Agradezco a Dios por poner en mi camino a personas que han sido mi motor y motivo. Así como a mis padres, mi esposa e hija. Pero especialmente a mi abuelo materno, quién siempre me acompañó en superarme y que ahora que no está físicamente, estoy seguro que guía mis pasos. A mi casa de estudios, por permitirme seguir creciendo académicamente y así poder dejar huellas a próximas generaciones.

Jean Carlos Nasi Azcárate

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Correlación, mediante el coeficiente de Spearman, entre las variables procrastinación académica y expectativas hacia el futuro</i>	20
Tabla 2 <i>Correlación, mediante el coeficiente de Spearman, entre la dimensión postergación de actividades con las dimensiones de expectativas hacia el futuro.....</i>	20
Tabla 3 <i>Correlación, mediante el coeficiente de Spearman, entre la dimensión autorregulación académica con las dimensiones de expectativas hacia el futuro</i>	21
Tabla 4 <i>Análisis de niveles descriptivos de la variable procrastinación académica y sus dimensiones.....</i>	21
Tabla 5 <i>Análisis de niveles descriptivos de la variable expectativas hacia el futuro y sus dimensiones.....</i>	22

Resumen

El presente trabajo de investigación explica si existe relación entre la procrastinación académica y las expectativas hacia el futuro en estudiantes ingresantes de una Universidad Privada de Trujillo. En cuanto al diseño de investigación, es no experimental correlacional simple, ya que solo se analiza una realidad y se observa la situación de estudio y se establece un análisis correlacional entre las variables en un medioneutral (Ato et al., 2013). La muestra estuvo conformada por 400 ingresantes. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron, la escala de procrastinación académica de origen peruano, cuya elaboración y validación fue realizada por Domínguez, et al. (2014) y la escala de expectativas de futuro, de origen español, elaborado por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016). Obteniendo como principales resultados, una correlación inversa y significativa entre la procrastinación académica y expectativas hacia el futuro, así mismo una correlación inversa y significativa entre postergación de actividades con las dimensiones de expectativas hacia el futuro. Finalmente, una correlación directa y significativa entre la autorregulación académica con las dimensiones de expectativas hacia el futuro.

Palabras Clave: procrastinación académica, expectativas hacia el futuro, estudiantes.

Abstract

The present research work explains if there is a relationship between academic procrastination and future expectations in incoming students of a Private University of Trujillo. As for the research design, it is simple non-experimental correlational, since only one reality is analyzed and the study situation is observed and a correlational analysis is established between the variables in a neutral environment (Ato et al., 2013). The sample consisted of 400 entrants. The data collection instruments used were the academic procrastination scale of Peruvian origin, whose elaboration and validation was carried out by Domínguez, et al. (2014) and the scale of future expectations, of Spanish origin, elaborated by Sánchez-Sandoval and Verdugo (2016). Obtaining as main results, an inverse and significant correlation between academic procrastination and expectations for the future, as well as an inverse and significant correlation between the postponement of activities with the dimensions of expectations for the future. Finally, a direct and significant correlation between academic self-regulation with the dimensions of expectations towards the future.

Keywords: academic procrastination, expectations for the future, students.