



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Desarrollo del lenguaje y desarrollo social en estudiantes de
cinco años de una Institución Educativa Inicial, Cajamarca, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Castañeda Araujo, Judith Karin (orcid.org/0000-0001-6001-682X)

ASESOR:

Dr. Espinoza Sotelo, Joan Carlos (orcid.org/0000-0002-8324-6668)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus

niveles

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A todos mis familiares que siempre creyeron en mí, y me apoyaron incondicionalmente para ser cada día mejor profesional y estar al servicio de la niñez que son el futuro de nuestra patria.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo, que siempre se ha preocupado en dar la oportunidad al magisterio peruano de mejorar su formación continua y de esta manera todos los profesores y profesoras estén en mejores condiciones de mejorar la calidad de la educación peruana.

Al Dr. Espinoza Sotelo, Joan Carlos, asesor de la presente investigación, quien siempre se preocupó por orientarnos de la manera más pertinente para la ejecución de este trabajo, no escatimando en lo más mínimo su tiempo.

Índice de Contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1.	Validez de contenido por juicio de expertos.	23
Tabla 2.	Confiabilidad de instrumentos.	23
Tabla 3.	Nivel de la variable desarrollo del lenguaje.	26
Tabla 4.	Medidas descriptivas de desarrollo de lenguaje.	26
Tabla 5.	Primeras habilidades sociales.	27
Tabla 6.	Habilidades sociales avanzadas.	28
Tabla 7.	Habilidades relacionadas con los sentimientos.	28
Tabla 8.	Habilidades alternativas a la agresión.	29
Tabla 9.	Habilidades para hacer frente al estrés.	29
Tabla 10.	Habilidades de planificación.	30
Tabla 11.	Desarrollo de la socialización.	30
Tabla 12.	Medidas descriptivas de desarrollo de la socialización.	31
Tabla 13.	Correlación entre desarrollo del lenguaje y desarrollo social	32
Tabla 14.	Desarrollo de lenguaje y primeras habilidades.	33
Tabla 15.	Desarrollo de lenguaje y habilid. sociales avanzadas.	34
Tabla 16.	Desarrollo de lenguaje y habilid. relacionadas con los sentimientos.	35
Tabla 17.	Desarrollo de lenguaje y habilidades alternativas de la agresión.	36
Tabla 18.	Desarrollo de lenguaje y habilidades para hacer frente al estrés.	37
Tabla 19.	Desarrollo del lenguaje y habilidades de planificación.	38

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del desarrollo del lenguaje y el desarrollo social en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022; es una investigación cuantitativa básica con diseño no experimental correlacional descriptiva, la muestra estuvo conformada por 120 niños y niñas de 5 años, a quienes se aplicó dos instrumentos consistentes en una prueba de lenguaje oral para medir el nivel de desarrollo de lenguaje y en una escala de estimación para medir el nivel de desarrollo de habilidades sociales, dichos instrumentos para ser aplicados pasaron por la validación de tres expertos quienes dispusieron su aplicabilidad, así mismo pasaron por el análisis de confiabilidad de instrumentos donde se llegó a obtener un Alfa de Cronbach de 0.868 y de 0.919 para cada uno de ellos, luego se calculó la prueba de normalidad donde arrojó un sig. bilateral menor a 0.05; llegándose a determinar una muestra no paramétrica; y para la correlación de variables se calculó la Rho de Spearman, la misma que fue de 0,812 y una significancia bilateral de 0,000, por lo que se pudo concluir que entre desarrollo de lenguaje y desarrollo social se presenta una correlación altamente significativa.

Palabras claves: Desarrollo del lenguaje, Desarrollo de habilidades sociales, Interacción, Socialización.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between language development and social development in five-year-old students from an initial educational institution, Cajamarca, 2022; is a basic quantitative research with a non-experimental descriptive correlational design, the sample consisted of 120 5-year-old boys and girls, to whom two instruments were applied consisting of an oral language test to measure the level of language development and on a scale of estimation to measure the level of development of social skills, said instruments to be applied went through the validation of three experts who arranged their applicability, likewise they went through the reliability analysis of instruments where a Cronbach's Alpha of 0.868 was obtained and 0.919 for each of them, then the normality test was calculated where it yielded a sig. bilateral less than 0.05; arriving to determine a non-parametric sample; and for the correlation of variables, Spearman's Rho was calculated, which was 0.812 and a bilateral significance of 0.000, so it could be concluded that there is a highly significant correlation between language development and social development.

Keywords: Language development, Development of social skills, Interaction, Socialization.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo social de los infantes es visto como un aspecto relevante en su crecimiento integral. Es así que, el lenguaje y el vocabulario que los niños utilizan al momento de socializar y de reconocer sus emociones es fundamental; en esta edad los niños y niñas reciben una influencia directa de su entorno familiar. (UNESCO, 2021)

Por ello es que se ha centrado la atención en aquellos aspectos de desarrollo que ayuden a adquirir habilidades que permitan regular las emociones. Dentro de estos se encuentra el lenguaje, debido a que cuando los niños desarrollan un vocabulario adecuado a su edad, pueden utilizar palabras para expresar sus sentimientos y necesidades. (Quispe, 2019).

Por otro lado, Vilca. (2019) considera que, cuando los infantes tienen un vocabulario variado que les permite expresar sus necesidades, deseos y sentimientos, estos son capaces de poder autorregular sus acciones o conducta en situaciones determinadas. Las habilidades verbales le proporcionan herramientas para interactuar con el ambiente.

Se considera al lenguaje como una de las características imprescindibles que tiene el ser humano, que lo hace diferente a otras especies. Gracias a este, las personas pueden desarrollar su capacidad de percepción, pensamiento y memoria. Este surge de la necesidad de comunicarse con el medio que nos rodea, en tal sentido sirve a las necesidades comunicativas del hombre (Torres, 2021).

En el mundo se ha podido identificar una considerable cantidad de casos de retraso de lenguaje en infantes, afectando su desarrollo socioemocional. Así, los niños con inicio tardío de lenguaje presentan un vocabulario reducido, algunos presentan dificultades solo en el área expresiva, mientras que otros lo hacen en las áreas expresivo – receptivo (Cascales y Carrillo, 2020).

Isaza (2018) afirma que en España existe en los niños una prevalencia de 8.1% de retraso de lenguaje de naturaleza primaria; también se debe advertir que en el caso de Latinoamérica el problema del desarrollo del lenguaje en los niños es por decir lo menos, de cuidado.

Huaranga (2015) en una investigación sobre problemas de desarrollo de lenguaje oral en los niños de educación básica en la provincia de Machala, Ecuador menciona que es común observar niños o niñas con problemas de pronunciación de frases debidamente entendibles u el desarrollo oral de oraciones debidamente articuladas, pues, el tartamudeo es frecuente, lo que hace que se pierda la calidad de desarrollo del lenguaje oral.

En el Perú, el sistema educativo, a través de sus diversas políticas y acciones, sitúa a la lengua y la comunicación como piezas elementales de la educación; y en el nivel educativo se considera como la base para el desarrollo del idioma; como resultado, cuando los niños en edad preescolar ingresan a la escuela primaria, ya tienen una comprensión básica del idioma.

En consecuencia, durante la etapa preescolar se debe incentivar y propiciar actividades que permitan el desarrollo de lenguaje en los infantes, teniendo en cuenta aspectos como el uso, la forma y el contenido; estas tres áreas son requisitos previos para un buen inicio en lecto-escritura y matemáticas; en consecuencia, un adecuado manejo del lenguaje oral es fundamental para un correcto inicio en lecto-escritura y matemáticas.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) presenta un informe en el que se evidencia que, tomando como referencia a Lima de 130,599 niños y niñas menores de 5 años, el 10% de infantes presentan problemas asociados con aprendizaje y lenguaje.

En el sistema educativo, el Currículo Nacional, menciona competencias específicas que están orientadas a desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en niños; sin embargo, se observa que los docentes en la práctica, dejan de lado estas competencias centrándose en el lenguaje escrito. En tal sentido se deja de estimular las habilidades verbales en los estudiantes afectando al mismo tiempo el desarrollo social de estos. Los docentes están comprometidos a brindar especial atención al desarrollo de habilidades lingüísticas y a atender las dificultades que se presenten (Minedu, 2020).

Una investigación realizada en la región de Huancavelica por Bravo y Conislla (2021) mencionan que los niños y niñas de educación básica y específicamente

quienes se encuentran en educación inicial tienen dificultades notorias en el manejo del lenguaje oral y específicamente habla sobre los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Mi Jesucristo” de Huaytará en Huancavelica, esta información hace ver que en realidad se presenta una problemática en lo que respecta al desarrollo y manejo del lenguaje en los niños y niñas de educación inicial, así mismo el Ministerio de Salud Minsa (2021) menciona que en estos dos años los niños y niñas han tenido pocas oportunidades de socializar entre amigos/as y entre compañeros/as de estudios, pues al encontrarse en sus domicilios las oportunidades se redujeron significativamente, ello a la vez ha tenido una incidencia negativa en el desarrollo del lenguaje oral en los menores de edad.

A nivel local, el confinamiento por COVID 19, dificultó la interacción de los niños con sus pares, recurriendo a equipos tecnológicos para su distracción, generando la falta de intercambio comunicativo que estimule el desarrollo de lenguaje en los infantes, por lo cual observamos en los jardines y escuelas un aumento de estudiantes que presentan retraso de lenguaje, datos que fueron obtenidos mediante una encuesta a los docentes de una I.E.

En el área escolar es común encontrarse con niños que presentan retraso del lenguaje, en una I.E del nivel inicial de Cajamarca se aprecia un retraso significativo del lenguaje, lo cual afecta notablemente la comunicación de los niños con las personas de su entorno, pues en muchas ocasiones no pueden organizar las frases u oraciones, dificultando su comprensión. Esto se convierte en un obstáculo para entablar relaciones sociales con sus compañeros, pues demoran en expresar sus ideas o cuando lo realizan no se comprende, convirtiéndolos en la burla de sus compañeros

Debido a los referentes encontrados sobre el desarrollo del lenguaje y lo importancia que adquiere en desarrollo social, se plantea como problema: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo social en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022?, y como problemas específicos se plantea: ¿Cuál es la relación que se presenta entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022?, ¿cuál es la relación que se presenta entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo

de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022?, ¿cuál es la relación que se presenta entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades de sentimientos en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022?, ¿cuál es la relación que se presenta entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022?, ¿cuál es la relación que se presenta entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022?, y ¿cuál es la relación que se presenta entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades de planificación en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022?

La actual investigación adquiere relevancia en el aspecto teórico, ya que pretende aportar al conocimiento existente sobre la relación del desarrollo de lenguaje y el desarrollo social, en tal sentido se puedan elaborar programas que atiendan estas variables, además de acuerdo a los resultados que se obtengan se podrá argumentar la interdependencia de las variables propuestas, lo que corroboradas con otras investigaciones de similares características y resultados coincidentes o muy parecidos permitirán organizar una teoría con argumentos válidos respecto a la relación de las variables desarrollo de lenguaje y el desarrollo social, acercándose a la teoría de Vygotsky que fundamenta el desarrollo del lenguaje al nivel de socialización que tienen las personas; a la vez justifica desde un punto de vista teórico la gran importancia que reviste la ejecución de esta investigación.

En el aspecto metodológico se pondrá a prueba ciertos instrumentos que permitirán medir el nivel de desarrollo de las variables a investigar de una manera imparcial con inclusividad y ética investigativa, y luego de la validación de los mismos por expertos y corroborados su pertinencia y confiabilidad previa, se convertirán en instrumentos para el recojo de información de otras investigaciones que tengan las mismas variables o afines.

Así mismo en el aspecto práctico esta investigación se realiza porque se pretende buscar mejoras para el desarrollo de aspectos fundamentales para el hombre como son el lenguaje y el desarrollo social. Siendo el desarrollo del lenguaje un factor que

presenta problemas a nivel mundial y que son pocas las investigaciones que se han realizado al respecto, por lo que resulta aún más importante la indagación de este tema. Por otro lado, el desarrollo social de los seres humanos es fundamental y es necesario conocer aquellos aspectos que podrían limitar su desarrollo para poder realizar intervenciones oportunas que ayuden a su mejora progresiva desde edades tempranas; por otra parte las acciones prácticas y oportunas que se tomen para la mejora de la socialización contribuirán también a una mejor interacción y a tener más adelante una mejor perspectiva de las diferentes variables que intervienen en la sociedad, naturalmente esta misión es compleja y necesita del compromiso indismayable de los padres y madres de familia, de la institución educativa y también de la comunidad y de las autoridades.

Por ello se plantea como objetivo general, determinar la relación del desarrollo del lenguaje y el desarrollo social en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022. Al mismo tiempo se formulan como objetivos específicos determinar la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022; determinar la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022; determinar la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades de sentimientos en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022; determinar la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022; determinar la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial,, Cajamarca, 2022, y determinar la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades de planificación en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022. T

Tanto el objetivo general como los objetivos específicos formulados permitirán auscultar de una manera puntual el comportamiento de los niños y niñas respecto a las dimensiones que conforman cada una de estas variables y tener una

información más pormenorizada que permita tomar acciones puntuales optimizando tiempo y recursos. Así mismo para verificar el objetivo general presentado, se ha planteado como hipótesis general que el desarrollo del lenguaje se relaciona con el desarrollo social en estudiantes cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022, la misma que se asocia directamente al problema general y al objetivo general. A la vez para confirmar los objetivos específicos que se relacionan con los problemas específicos, se ha considerado que el desarrollo del lenguaje se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022; el desarrollo del lenguaje se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022; el desarrollo del lenguaje se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales de sentimientos en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022; el desarrollo del lenguaje se relaciona con el desarrollo de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022; el desarrollo del lenguaje se relaciona con el desarrollo de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022; el desarrollo del lenguaje se relaciona con el desarrollo de habilidades de planificación en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En una investigación, realizada por Granada et al. (2022) investigaron los cuentos y el desarrollo lingüístico, presentando una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, correlacional descriptiva. Se utilizó una muestra de 94 estudiantes de cinco años. Los instrumentos aplicados fueron el Test de vocabulario de imágenes y la prueba de evolución de conciencia fonológica, el estadístico aplicado fue el test Wilks de significancia multivariada. Los resultados obtenidos fueron $\Lambda = 0.88$. $f(2,90) = 4.21$, $p < 0,05$ $\eta^2 = 0,09$, es decir que si existe una relación entre la lectura de cuentos y el desarrollo lingüístico. Concluyendo que la lectura de cuentos de la familia puede fortalecer la adquisición y el desarrollo de dichas habilidades lingüísticas; esta conclusión permite fomentar en las familias y en las instituciones educativas el interés por la lectura de cuentos en los niños, pues aparte que se asocia al desarrollo lingüística permitirá mejorar otras dimensiones disciplinares de los niños y niñas, y a la vez generar hábitos de lectura muy venido a menos en estos últimos tiempos en los diferentes segmentos poblacionales de nuestra sociedad

Cascales y Carrillo (2020) realizaron una investigación para determinar la relación entre el uso de TIC y el lenguaje durante la infancia. La investigación es no experimental correlacional. Se empleó una muestra de 184 niños. El instrumento que se utilizó fue una encuesta tipo Liker. Se aplicó la prueba estadística U de Mann-Whitney, obteniéndose como resultado $\alpha = .05$, es decir que existe una correlación entre el tic y el desarrollo de lenguaje comprensivo y expresivo. Teniendo como conclusión que se valora de manera positiva las competencias

Tomando en consideración a Vilca y Farkas (2019), investigaron el lenguaje y su relación con uso de etiquetas emocionales. Fue una investigación cuantitativa de diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 92 niños chilenos entre dos y tres años. De los cuales 48 fueron varones y 44 fueron mujeres. Los instrumentos aplicados para evaluar el desarrollo socioemocional fueron Escala Socioemocional de la Bayley Scale of Infant and Toddler Development y para evaluar el desarrollo de lenguaje se aplicó el instrumento de Escala de Lenguaje de la Bayley Scale of Infant and Toddler Development III. El estadístico utilizado fue la de Pearson. Los resultados lograron mostrar que las etiquetas emocionales se

relacionaban con un mayor lenguaje: $r = 0,473$, $p < 0,001$. Se concluyó que existe correlación entre ambas variables. La presente conclusión se ajusta a la correlación encontrada toda vez que evidencia una relación directa, vale decir a mejor uso del lenguaje o mejor desarrollo del lenguaje, habrá un mejor uso de etiquetas emocionales, y como es una interdependencia se podrá afirmar también que mientras mejor se use las etiquetas emocionales, habrá un mejor desarrollo del lenguaje; desde este punto de vista entonces resulta muy importante que se tenga en cuenta el manejo de cada una de estas variables toda vez que son sensibles a los cambios y cualquier desarreglo que haya en una de ellas tendrá respuesta en la otra variable de estudio.

Isaza (2018), se propuso determinar qué relación existe entre las prácticas familiares con orientaciones educativas y el desarrollo en habilidades sociales en los infantes que se encuentran entre los 2 y 5 años de edad. Esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional y se tuvo como muestra 100 niños junto a sus familias (49 niñas y 51 niños). El instrumento utilizado para medir las practicas educativos familiares fue Prueba de Prácticas Educativas Familiares (PEF) y para medir las habilidades sociales se empleó la Prueba de Prácticas Educativas Familiares (PEF). Se usó como estadístico el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultados una correlación negativa de $\rho = - 0.5$. Se concluyó que entre las variables hay una relación inversa. Teniendo como conclusión que el contexto familiar presenta un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales. Esta conclusión si bien resulta pertinente, sin embargo, de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson no resulta siendo muy coherente, pues mientras mejor sean las prácticas familiares con orientaciones educativas, se tendría un bajo nivel de desarrollo de habilidades en los infantes, pues se advierte que en una relación directa ambas variables suben de nivel o ambas variables bajan de nivel, y en una relación indirecta, mientras una variable sube de nivel la otra variable baja su nivel o se comporta de manera contraria, como ejemplo: a mayor oferta menor demanda por de decirlo de alguna manera en el plano económico y en el plano educativo a mayor indisciplina menor manejo de valores.

A nivel nacional se tienen las siguientes investigaciones que por el tipo de variables de estudio se asocian a la investigación que se ha desarrollado, como,

por ejemplo, Bello (2020) desarrolló un estudio acerca del lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas, teniendo como objetivo determinar el nivel de relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, empleando una muestra de 53 estudiantes de tres años de edad. Se empleó un cuestionario para evaluar desarrollo de los niños en cuanto a lenguaje y un cuestionario para medir los niveles de habilidades sociales. Los estadísticos utilizados fueron la Rho de Spearman. Los resultados arrojaron que hay una correlación positiva de 0.765 entre el desarrollo de lenguaje oral y las habilidades sociales. Teniendo como conclusión el análisis entre las variables lenguaje oral y habilidades sociales con respecto al grado de correlación es una correlación positiva. La conclusión a la cual se ha arribado es importante porque va a permitir la mejora constante del lenguaje oral en los niños y niñas con diferentes acciones por parte de los docentes, y toda vez que para desarrollar el lenguaje oral necesariamente debe haber un receptor, entonces facultará la mejora de la socialización en los estudiantes, a su vez los niños que les interesa socializar compartir sus ideas, etc. Necesariamente van a tener que hacer uso del lenguaje oral, allí justamente radica la relación directa de estas variables de estudio.

Montes (2020) llevó a cabo un estudio referido al lenguaje articulatorio y habilidades de interacción social, mediante el cual determinó la relación que existe entre el lenguaje articulado y las habilidades de interacción social en niños del nivel inicial. La línea investigativa fue no experimental de tipo correlacional. Emplearon una muestra de 60 alumnos entre cuatro y seis años. Para esta investigación se utilizaron el Test Articulatorio de Melgar y el Test de Habilidades Interacción Social. Se utilizó un estadístico de Rho de Spearman. En los resultados se evidenció que lenguaje articulado no tiene relación con las habilidades de interacción social ($\rho=0,25$, $p=0,848$). Como conclusión se indica que no hay ninguna correlación entre lenguaje articulatorio y habilidades de interacción social.

Paz y Juárez, (2020) investigaron sobre el la socialización y la expresión oral en niños y niñas de 4 años, niñas que se encuentran cursando la educación inicial, es una investigación descriptiva correlacional, la población estuvo constituida por 23 niños de 4 años, cantidad de niños que también formaron parte de la muestra

de estudio, los instrumentos de investigación fueron los cuestionarios de encuesta, los resultados más importantes fue el cálculo del coeficiente de determinación de 0,708, el mismo que permite concluir que entre la socialización y la expresión oral hay una correlación significativa; por lo que da a entender que mientras mejor sea el nivel de socialización en los niños y niñas que se encuentran en educación inicial, mejor será el manejo de su expresión oral, en tanto se puede asegurar que esta investigación es importante porque permitirá asociar sus resultados a los que se obtengan en la investigación que se está desarrollando y si se maneja la misma tendencia, es decir si logra aceptar la hipótesis afirmativa, entonces se estará contribuyendo a incrementar el acervo científico en lo que respecta a estas variables de estudio.

Morales (2020) realizó un estudio sobre las Habilidades sociales y su relación con las relaciones interpersonales en estudiantes de una I.E. Dicha investigación fue del tipo descriptivo con un diseño correlacional. Tuvo como objetivo primordial conocer las Habilidades Sociales de los educandos del segundo ciclo de educación inicial y su relación en las Relaciones Interpersonales, para lo cual se consideró como muestra 40 niños. Los resultados obtenidos llevaron a comprobar nuestra hipótesis en donde las Habilidades Sociales de los educandos ciclo de se relacionan significativamente en las Relaciones Interpersonales en la Institución Educativa Inicial Joaquín Meseguer de Katañiray-Anta-Cusco, ya que el coeficiente de correlación fue de $\rho=0,933$ (alta correlación) esto respaldado con la recta de regresión en donde se deduce que si las habilidades sociales son regulares, las relaciones interpersonales también tiende a ser regular, así mismo el valor hallado es menor al valor de alfa ósea $p < \alpha$ (significativo). Se llegó a la conclusión de que existe relación alta y significativa entre las habilidades sociales y las relaciones laborales de los educandos del segundo ciclo.

Finalmente, Pagan y Tello (2018), presentaron un estudio referido al desarrollo del lenguaje oral y el entorno vivencial, teniendo como finalidad evaluar el desarrollo del lenguaje oral y el entorno vivencial en niños del nivel inicial. Este estudio es de tipo no experimental correlacional. Para ello se empleó una muestra de treinta estudiantes del nivel inicial. Como instrumento se empleó la guía de observación. Se usó la prueba estadística de coeficiente de Rho de Spearman,

obteniendo como resultados $\rho = 0,683$. Demostrándose que existe una alta correlación entre el desarrollo de lenguaje oral y el entorno vivencial. Teniendo como conclusión que la variable desarrollo del lenguaje se relaciona significativamente con el entorno vivencial. Es muy importante tener en cuenta esta conclusión porque tanto en las instituciones educativas como al interior de las familias deberán desarrollarse acciones que permitan desarrollar la oralidad desde pequeños, pues dentro del lenguaje y sus diferentes formas, la oralidad es el de mayor utilización, en tanto entonces merece que se le dé la importancia necesaria, y si con un buen desarrollo del lenguaje oral se maneja un entorno vivencial que es la suma de diferentes acciones positivas que suman a mejorar su estado emocional de las personas, entonces resulta siendo muy importante el manejo del lenguaje oral, a la vez que niños y niñas y personas en general en un buen entorno vivencial se sienten motivados por hablar o desarrollar capacidades comunicativas.

En cuanto a los antecedentes consultados tanto a nivel internacional, nacional y local se puede advertir que en la gran mayoría de ellos se ha llegado a probar la hipótesis alterna o afirmativa y solamente en uno o dos casos se ha llegado a refutar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula; todo ello conlleva a concluir que las variables que han intervenido en cada una de las investigaciones son relevantes y que por lo tanto el manejo de las mismas debe ser meticuloso porque las decisiones que se tomen o se dejen de tomar resultará afectando positiva o negativamente a la población.

Una vez descritos los antecedentes de estudio, referente a las variables de estudio, se menciona las teorías relacionadas a la variable desarrollo de lenguaje, Calle (2019) considera que el lenguaje se va desarrollando en el infante desde el momento en que nace. El niño va fortaleciendo los pedestales para la comunicación en sus primeros años mediante la convivencia con las personas de su entorno; en esta interacción adquiere gran importancia las expresiones faciales, entonación, la coordinación entre sonido – vista, etc.

Desde un enfoque constructivista Piaget (1977, como se citó en Sánchez, 2020) considera que el desarrollo del lenguaje se adapta en relación al desarrollo cognitivo del niño. También manifiesta que el lenguaje y el pensamiento son capacidades humanas que evolucionan de diferente forma. Es así que el ser

humano va desarrollando la capacidad del hablar conforme va alcanzando las etapas superiores del desarrollo cognitivo. En esta teoría, Piaget aclara la construcción de normas que se da en la infancia a través de la interacción con el medio lingüístico y que es precedido por el desarrollo de la inteligencia; en tal sentido, Avedaño y Meretti (2006, como se citó en Coronado, 2018) expresa que este enfoque se centra en explicar la relación e interacción que existe entre el lenguaje y el pensamiento; mostrando al ser humano como el constructor de su aprendizaje. Aprendizaje que, si bien es de responsabilidad de la persona misma, sin embargo, pero quien facilite como son los y las docentes tendrán que poner todos sus esfuerzos por generar el interés en los estudiantes, solo de esta manera se tornará significativo y en verdad tendrá una incidencia en la formación integral de la persona. Por otra parte, se debe también tener en cuenta que en lo que es el desarrollo de la oralidad en los niños y niñas este se da desde edades tempranas, y de acuerdo a Piaget se evidencia un lenguaje oral en los niños y niñas cuando desarrollan y construyen frases debidamente articuladas y con cierto sentido, por otra parte, Vygotsky sostiene que el lenguaje oral se constituye en un instrumento o medio importantísimo para el desarrollo de la socialización y otras dimensiones de la persona.

La teoría innatista de Chomsky (1965, citado por Sánchez, 2020) sustenta que el lenguaje se adquiere a través de la genética y que los seres humanos cuentan con una estructura mental y predisposición innata para desarrollar el habla. Chomsky (1965, como se citó en Pradas, 2018) considera que el lenguaje

cuenta con características creativas, ya que el ser humano cuenta con la inteligencia para crear expresiones que no han sido escuchadas con anterioridad, crea gran cantidad de frases de un solo elemento, las cuales pueden ser entendidas y reproducidas en distintos idiomas, desarrollándose el lenguaje de forma natural y automática. Si bien esta teoría garantiza que el lenguaje es privativo de las personas pues ellas tienen condiciones particulares muy especiales que les permite desarrollarlo de la mejor manera; sin embargo, resulta siendo muy importante que los y las docentes de los diferentes niveles educativos pongan en contextos temas de interés para los estudiantes de acuerdo a su edad de esta manera se podrá mejorar significativamente el desarrollo del lenguaje oral de las personas, pues

mientras haya mayor práctica y esta sea de interés de quien lo practique porque tiene la necesidad, entonces tendrá mayor oportunidad de mejorar su lenguaje oral. En este sentido, las familias, y la institución educativa para el caso de los niños y niñas de nivel inicial y también de los otros niveles, tienen una alta responsabilidad con sus hijos(as) para que manejen de manera eficiente esta capacidad.

Por otro lado, Vygotsky (1979, citado por Congo et al, 2018) expresa que el lenguaje determina el desarrollo del pensamiento y es su herramienta más resaltante. Además, tanto el pensamiento como el lenguaje son capacidades de orden superior que guardan una estrecha relación e influyen mutuamente, pero se desarrollan de forma independiente. En esta teoría se considera al lenguaje como herramienta fundamental para el crecimiento social y cognoscitivo del ser humano. En este marco, para lograr la comunicación, al emplear el lenguaje se ejecutan los procesos de hablar y escribir (también llamados procesos de producción), y los procesos que permiten la recepción como escuchar y leer. En este sentido entonces se puede asumir que quien tiene un mejor manejo del lenguaje, entonces tendrá una mejor oportunidad de desarrollar su pensamiento.

Paredes (2018) expresa que la teoría sociocultural considera que el medio social del niño es indispensable para el desarrollo del lenguaje oral. Esto debido a que, a través de la interacción con la sociedad, se va experimentando el lenguaje y el desarrollo de habilidades lingüísticas. De acuerdo a este razonamiento, que se relaciona con el de Vygotsky, se debe tener presente que una buena práctica de relaciones sociales implica el uso de palabras, frases y oraciones pertinentes que permitan el buen manejo del lenguaje oral.

La teoría sociocultural es muy importante tenerla en cuenta porque se asocia directamente a una interacción de las personas la misma que debe cultivarse desde edades tempranas interviniendo directamente el lenguaje oral como el que se utiliza con mayor frecuencia, de allí que una sociedad avanza en la medida de un consenso de ideas en ponerse de acuerdo en el tratamiento de una problemática, lo que se logra con el buen uso del lenguaje en sus diferentes modalidades. El desarrollo del lenguaje constituye un proceso secuencial y sistemático que empieza a los 0 años de vida, sus cambios cuantitativos más importantes se dan en los primeros años de vida, los cambios físicos y psicológicos

son relevantes para el proceso de desarrollo de estas características muy importantes de las personas; ello implica una atención pormenorizada que deben recibir los niños y niñas en esta edad; la estimulación temprana en los dos primeros años permite prepararlos para los procesos más difíciles que debe abordar cuando tenga más edad; por su parte cuando llega a las instituciones educativas de nivel inicial, donde la educación es ya formal entra en un proceso de asimilación y construcción de su lenguaje con un abanico mucho más grande de oportunidades y ayudado de estrategias alcanzará el manejo de las competencias y capacidades; se debe advertir también que la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas permite que afronten con mayor facilidad las otras áreas académicas de formación y de esta manera tener mejores resultados; la responsabilidad en estos casos es compartida tanto por la institución educativa favoreciendo la práctica verbal entre los niños y niñas en los diferentes eventos que se desarrollan, de allí que las oportunidades de mejora del lenguaje van de la mano con la socialización, espacio importante que les permite ampliar su entorno y obliga a la vez que hilvanen diálogos de su interés, perfeccionando su lenguaje. (Roca, 2013); y así mismo la familia, constituye un factor muy importante el apoyo que deben recibir, toda vez que por su corta edad deben ser asistidos con permanencia para el logro de sus competencias y habilidades, los niños y niñas al estar en contacto con sus padres se sienten seguros (cuando se les da la confianza debida) constituyendo una base más para la evolución de su lenguaje, los espacios a parte de la casa también pueden ser las visitas que haga el padre, madre o ambos a la institución educativa para el desarrollo de diferentes actividades del calendario escolar donde la interacción padre-hijo(a) permite también una interrelación y de hecho la mejora de su comunicación (Fernández, 2022).

Con respecto a la variable desarrollo social, Beltrán y Bueno (1995) expresan que, el infante inicia su desarrollo social únicamente al interrelacionar con sus iguales. La interrelación con sus iguales permite un diálogo discursivo importante, en el caso del lenguaje oral el manejo del mismo idioma es imprescindible, para poder compartir ideas, exteriorizar pensamientos de manera oral y ser comprendido por sus compañeros. De esta manera se robustecerán los vínculos sociales y permitirán avanzar en otros objetivos de grupo. En el mismo sentido Barrio (2003)

considera que una persona adquiere habilidades sociales a lo largo de su vida desarrollando actividades de acción social. Estas actividades permiten una internalización de ideas y generación de soluciones a una problemática, pues se sabe que el diálogo y los puntos de convergencias constituyen elementos por demás importantes en la solución de diversas problemáticas.

Para estos autores, el desarrollo social se realiza a través de la interrelación de los individuos con otros. A medida que el individuo participa y se relaciona con su medio, va desarrollando habilidades sociales que le permiten comprender pautas de aprendizaje social.

Así mismo Kelly (1982) afirma que una persona que se ha desarrollado socialmente es capaz de interactuar con facilidad con otros, iniciar conversaciones, transmitiendo y recepcionando información sin problemas.

En tal sentido el desarrollo social inicia desde la infancia, cuando el individuo es capaz de interactuar de forma espontánea y natural con otros, adquiriendo una conducta social positiva para el futuro.

Beltrán y Bueno (1995) consideran que el proceso de socialización empieza en el núcleo familiar, iniciándose así el proceso de adquisición de habilidades sociales. Más adelante, dicho proceso continua cuando el individuo entra en contacto con sus pares, aprendiendo a imitar conductas, controlar impulsos y emociones. En cuanto a la afirmación de estos autores es plenamente cierto, incluso desde el punto de vista jurídico la familia es la célula fundamental de la sociedad por lo que merece del estado su protección y desarrollo pertinente.

Teniendo en cuenta que todo acto de la persona constituye un proceso de aprendizaje y este se fija con mayor facilidad si le es significativo, el proceso de socialización de las personas, y especialmente de los niños y niñas no es la excepción, pues adquieren y manejan las capacidades y habilidades de ser sociables a medida de la práctica continua, por ello, hablar de socialización implica conocerse así mismo conocer su entorno, su cultura de una manera profunda (y de acuerdo a la edad), la práctica de valores y el manejo de hábitos, los que deben encajar en los hábitos y patrones culturales de las otras personas, ello sugiere que los niños deben estar en condiciones de aceptar cambios en su forma de ser para

poder integrarse al grupo; por otra parte el afán de mantenerse con sus patrones culturales, su forma de ser podría dar paso a un aislamiento progresivo. (Concepción, 2018). En tal sentido Goldstein (1980) distribuye a las habilidades sociales en habilidades sociales primarias, estas están integradas por la facilidad para emprender y mantener un diálogo, la capacidad de escucha y hacer cumplidos a otros. Los individuos que desarrollan las primeras habilidades sociales son capaces de mostrar interés y atención cuando alguien está comunicando algo, demuestran autonomía y seguridad al enfrentarse a un nuevo grupo social. Estas habilidades son muy importantes porque permiten llegar a las personas de una forma espontánea.

En segundo lugar, las habilidades sociales avanzadas, relacionadas con la capacidad de desarrollar una conducta empática, buscando resultados que favorezcan al individuo y a su entorno, expresando opiniones e ideas que logren persuadir al grupo que se lidera. Todas las personas manejan este tipo de habilidades, sin embargo, mientras mejor se utilice estas habilidades, la imagen de quien las utilice puede tener un avance progresivo y sostenido.

En tercer lugar, las habilidades sociales relacionadas con sentimientos, estas permiten comprender los sentimientos de otros, expresar los propios sentimientos, manejar favorablemente situaciones adversas y autovalorarse. En tal sentido se relaciona con el autoconocimiento y la demostración de empatía frente a los sentimientos ajenos, buscando así el bienestar emocional del individuo y su entorno. Estas habilidades son muy importantes porque permiten que la persona mejore significativamente la socialización. En cuarto lugar, las habilidades alternativas a la agresión: Estas habilidades están relacionadas con la capacidad de dar solución a los conflictos y enfrentar los problemas, gestionándolos de manera adecuada, manteniendo la armonía de las relaciones interpersonales, la capacidad de reflexión y análisis se hacen presente en este tipo de relaciones, el interés que se ponga en cada caso es muy importante para realizar los reajustes pertinentes.

En quinto lugar, las habilidades para hacer frente al estrés, que ayudan a enfrentar con éxito las dificultades que se generan en ambientes de estrés, logrando transformación hacia la madurez. Estas habilidades ayudan a la toma de

decisiones acertadas durante los conflictos. Igual que las anteriores habilidades estas coadyuvan a mantener equilibrado el grupo. Finalmente, las habilidades de planificación, las cuales están relacionadas con las proyecciones que el ser humano hace hacia el futuro, planificando estrategias que permitan solución de posibles problemas en relación con otros. Una persona que ha desarrollado estas habilidades tiene la capacidad de establecerse metas y emprende su camino para obtenerlas; estas habilidades evitan la improvisación y se optimiza el tiempo y los recursos.

III. METODOLOGÍA

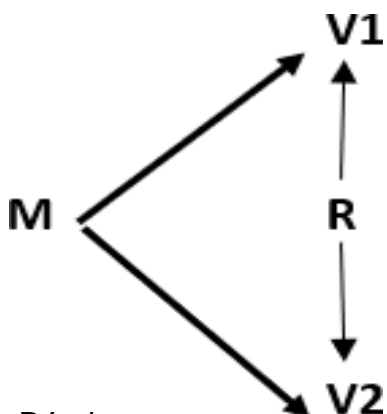
3.1 Tipo y diseño de investigación

Hablar de paradigmas en investigación es ubicarse de alguna manera dentro de corrientes filosóficas que van mucho más allá que la investigación misma, en el caso de la presente investigación esta se posiciona o se asocia al pensamiento racionalista cuantitativo que deviene en el positivismo, que sostienen Augusto Comte (1798-1857) y Emilio Durkheim (1858-1917), donde sostiene que el estudio de los problemas de la sociedad deben hacerse de acuerdo al método científico, pues argumentan que todo problema para su estudio debe ser susceptible de ser medido y observado en su real dimensión. (Vega et al., 2014).

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, según Gallardo (2017) este enfoque recurre a verificar de manera rigurosa cada proposición general mediante observaciones empíricas y experimentos en una muestra amplia y determinada, y cuantificable. Es de tipo correlacional, según Hernández et al. (2008) una investigación descriptiva correlacional: se centra en describir el comportamiento de cada una de las variables y la correlación de que se presenta entre las dos variables de estudio identificadas en la problemática.

Se maneja un diseño no experimental descriptiva correlacional, de corte transversal. Los datos fueron recolectados de forma directa, sin manipular ni controlar las variables. (Hernández et al., 2008); así mismo El nivel de la investigación es descriptivo, según Hernández y Mendoza. (2018) tiene como objetivo dar explicación a las características, establecer conceptos, describir hechos y propiedades de algún fenómeno en un contexto determinado. A parte del método científico que necesariamente se utilizó por el mismo hecho que se parte de un problema de investigación, se formularon objetivos, se plantearon tanto hipótesis general como específicas, se probaron las mismas, y se formularon conclusiones y compartió la información. también se utilizaron en la presente investigación el método deductivo el mismo que va de lo general a lo particular y que se evidencia en el planteamiento del problema de investigación, así mismo también se recurrió al método analítico que se utilizó en el análisis de los resultados de la investigación, el método estadístico que permitió encontrar el nivel

cuantitativo de las variables de estudio, así como las correlaciones respectivas, también se recurrió al método inductivo que va de lo particular a lo general, y se utilizó al elaborar las respectivas conclusiones de la investigación a partir de los resultados que se obtuvieron de cada una de las variables de estudio. (Westreicher, 2020). El esquema empleado es fue el siguiente.



Dónde:

M: Estudiantes de las secciones A, B, C y D de cinco años de una I.E del departamento de Cajamarca.

V1: Desarrollo de lenguaje.

V2: Desarrollo social.

R: Relación entre desarrollo de lenguaje y desarrollo social.

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Desarrollo del lenguaje

Definición conceptual

Es el medio fundamental de la comunicación humana, en el que se expresa, comprendes ideas, y transmite conocimientos (Acosta & Moreno, 2011).

Definición operacional

Consta de cuatro dimensiones; la primera Fonología que consta de un indicador y 1 ítems, la segunda dimensión denominada Morfosintáctica con un indicador y 1 ítem; la tercera dimensión semántica con 5 indicadores y 6 ítems, en cuarto orden a la dimensión pragmática con dos indicadores con dos ítems abiertos. Presenta las dimensiones fonológica, morfosintáctica, semántica y pragmática.

Variable dependiente: Desarrollo social

Definición conceptual

Consiste en un conjunto de habilidades específicas que se requieren al momento de realizar una labor interpersonal de manera competente. Es una colección de comportamientos aprendidos que permiten a un niño crear relaciones efectivas y satisfactorias con los demás (Bermeosolo, 2004).

Definición operacional

Consta de seis dimensiones en primer orden las primeras habilidades sociales (8 ítems), habilidades sociales avanzadas (6 ítems), habilidades relacionadas con los sentimientos (7 ítems), habilidades alternativas a la agresión (9 ítems), habilidades para hacer frente al estrés (12 ítems) y habilidades de planificación (8 ítems). Entre sus dimensiones se presenta las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, las habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al stress y las habilidades de planificación.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

En cuanto a la población, estuvo conformada por 120 estudiantes de cinco años de edad que estudian en una institución educativa inicial del departamento de Cajamarca. De acuerdo con Niño (2019) afirma que la población de una investigación está definida por un grupo que tienen características similares, ya sean objetos, acontecimientos o individuos que se encuentran en un determinado espacio y en el mismo periodo de tiempo, de allí que las poblaciones de individuos se diferencien por los periodos de tiempo en que habitan.

Muestra

La muestra fue no probabilística por conveniencia compuesta por 120 estudiantes de cinco años de edad de una institución educativa inicial del departamento de Cajamarca. Según Hernández (2016) la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recopilarán datos, y que debe definirse o delimitarse con precisión con anticipación; esto debe ser representativo de esa población.

Criterios de inclusión

Como criterios de inclusión se ha considerado los estudiantes de cinco años que se encuentran matriculados en la institución educativa y cuyos padres estén de acuerdo con su participación en dicha investigación.

Criterios de exclusión

Como criterios de exclusión se ha considerado los estudiantes que se encuentran matriculados en la institución educativa en otros años y estudiantes cuyos padres no estén de acuerdo con la participación de sus hijos en la investigación, además no se tendrá en cuenta a los estudiantes que tienen una asistencia irregular, vale decir aquellos estudiantes que superen el 30% de inasistencias, pues en caso de considerarlos pueden sesgar la información.

Muestreo

No fue necesario recurrir al tipo de muestreo porque se trabajó con toda la población, es decir todas las unidades poblacionales tuvieron la oportunidad de participar de la investigación constituyéndose en una muestra censal. (Ramírez, 1977 citado por Rodríguez, 2017)

Unidad de análisis

En cuanto a la unidad de análisis lo constituyeron cada uno de los niños y niñas de 5 años participantes de la investigación, se debe entender se entiende por unidad de análisis a cada una de las entidades que participan del proceso de investigación. (Tesisymaster, 2021)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas son los procedimientos que utiliza el investigador al iniciar el estudio de una problemática, mediante estos procesos se puede recopilar información relevante respecto a las variables de estudio, lográndose alcanzar el objetivo del estudio (González, 2020). Los instrumentos de investigación son recursos físicos, virtuales o de otra clase que el investigador hace uso para recabar información sobre la investigación que se propone realizar. (Garay, 2020), para esta investigación se han utilizado dos instrumentos. Para evaluar el desarrollo de lenguaje, se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra (PLON), la cual pretende medir el nivel de

desarrollo del lenguaje con 11 ítems, los cuales están distribuidos en cuatro dimensiones (fonológica, morfosintáctica, semántica y pragmática). La aplicación de dicha prueba es de manera individual durante un aproximado de 15 a 20 minutos aproximadamente.

Ficha técnica del instrumento 1

Nombre: Prueba de lenguaje oral (PLON-R)

Autores: María Armentía López de Suso, Gloria Aginaga Ayerra, Ana Fraile Blásquez, Pedro Olanga Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.

Baremos: Normal, necesita mejorar, retraso [11-18] [19-25] [26-33]

Otro instrumento que se empleó fue la escala de valoración de habilidades sociales, el cual es una adaptación de habilidades sociales que propone Goldstein (1980). Esta escala pretende determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años, está constituido por 50 ítems, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: Primeras habilidades sociales (8 ítems), habilidades avanzadas (6 ítems), habilidades sociales relacionadas con los sentimientos (7 ítems), habilidades alternativas a la agresión (9 ítems), habilidades sociales para hacer frente al estrés (12 ítems), habilidades sociales de planificación (8 ítems). La aplicación se realizó de manera individual con un tiempo aproximado de 20 minutos.

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre: Escala de habilidades sociales

Autores: Arnold Goldstein et al.

Baremos: Alto, medio, bajo [50-116] [117-183] [184-250]

Validez

La validez de los instrumentos la misma que responde al nivel o grado que el instrumento elaborado para cada variable de estudio es capaz de medir lo que se pretende medir, en este caso para validar los instrumentos de desarrollo de lenguaje y desarrollo social, se ha considerado la validación de juicio de expertos, empleando tres aspectos, claridad, pertinencia y relevancia.

Tabla 1*Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos*

N°	Jueces expertos	Decisión
1	Dra. Cecilia Castro Carrasco	Aplicable
2	Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo	Aplicable
3	Mg. Janeth Cristina Castañeda Cruz	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad que tiene que ver con el grado de independencia de que tienen los ítems independientemente de quien aplique el instrumento y el periodo de tiempo en que se lo aplique. (Santos, 2017). Se aplicó el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los instrumentos cuyos resultados se observan en las siguientes tablas:

Tabla 2*Confiabilidad de los instrumentos*

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nivel
1. Para el desarrollo del lenguaje	,868	Alto
2. Para desarrollo de socialización	,919	Excelente

Se debe advertir que para la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a otros 15 estudiantes con características similares a la muestra, posteriormente empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach, dando como resultado los resultados que se evidencian en la tabla 1.

3.5 Procedimientos

Para la recopilación de datos, se hizo mediante de una carta dirigida al director de la institución educativa se solicitó permiso para desarrollar la investigación. Del mismo modo a través de una reunión se informó a los padres de familia de que sus niños participarán de la aplicación de dicha prueba, los padres y madres estuvieron de acuerdo, toda vez que no atentaba a su formación integral de los menores de

edad. La aplicación de la prueba se desarrolló en dos días de manera presencial, brindando un tiempo estimado de 20 minutos por estudiante, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad, toda vez que aún se está todavía en época de pandemia, y es muy importante guardar las precauciones del caso para salvaguardar la salud de todos los participantes. Posteriormente se procedió a ordenar toda la información debidamente codificada para ser analizada e interpretada posteriormente; resultados que sirvieron para el objetivo general y los objetivos específicos.

3.6 Método de análisis de datos

Actividad que consistió en procesar la información de ambas variables mediante el programa Excel para el análisis descriptivo de las variables y para el análisis inferencia se utilizó el programa estadístico SPSS versión 27. También se recurrió al procesamiento manual de datos, que consistió en la aplicación de los instrumentos en estudiantes de cinco años de educación inicial, posteriormente se procedió al recojo de la información, el ordenamiento por el código respectivo de cada niño o niña.

La técnica estadística permitió los cálculos porcentuales además de los estadísticos descriptivos y los inferenciales mediante el programa Excel y SPSS versión 27; esta información permitió obtener insumos confiables para la discusión de resultados y la elaboración de las respectivas conclusiones de la presente investigación. Se debe advertir que este proceso requiere de la elaboración previa de las respectivas bases de datos para ambas variables que son desarrollo de lenguaje y desarrollo de la socialización.

3.7 Aspectos éticos

En relación a los aspectos éticos, se consideraron las disposiciones que han sido establecidas por la UCV en su reglamento de grados y títulos. Para el presente estudio se ha respetado la autoría y propiedad intelectual de autores; así mismo, se han usado de forma adecuada las fuentes de información, manteniendo el anonimato de la población participantes. También se ha tenido en cuenta los principios éticos internacionales que se encuentran margen de criterios y políticas nacionales como son beneficencia, es decir que esta investigación de alguna

manera beneficiará a la institución educativa y sus participantes toda vez que la información que se obtenga permitirá tomar las decisiones oportunas para mejorar ambas variables de investigación además durante todo el proceso que duró la investigación se lo hizo respetando los derechos de los niños y niñas a nivel de su integridad física como emocional, también se tuvo en cuenta el principio de no maleficencia, es decir de no hacer el ningún daño intencionado a los niños y niñas participantes de la muestra, lo que implicó respetar su cultura contexto y otros aspectos que al manipularse alteren su normal desarrollo; por otra parte se tuvo en cuenta el trato justo y equitativo a todos los niños y niñas teniendo en cuenta su desarrollo autónomo como un factor muy importante en su realización y desarrollo integral. Además, se han hecho referencia de los autores empleados haciendo uso de las normas APA 7ma edición.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo de desarrollo del lenguaje.

Tabla 3

Nivel de la variable desarrollo del lenguaje

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo del lenguaje	Inicio	19	15.83
	Proceso	74	61.67
	Logrado	27	22.50
	Total	120	100,0

En la tabla 3 que se refiere al nivel en que se encuentra el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años de educación inicial, se percibe que la mayoría absoluta está en proceso porcentaje que llega a un 61.67% seguido del nivel logrado que alcanza un 22.50% y solamente un 15.83% está en inicio, es importante tener en cuenta que si bien existe un porcentaje menor que aún no manejan las capacidades, pero se deben tomar iniciativas que conlleven ubicar un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel logrado.

Tabla 4

Medidas descriptivas de desarrollo del lenguaje

[li>		Xi	fi	Xi*fi	D	d ²	d ² *fi
12	15	13.5	3	40.5	-10.40	108.16	324.48
15	18	16.5	14	231	-7.40	54.76	766.64
18	21	19.5	9	175.5	-4.40	19.36	174.24
21	24	22.5	30	675	-1.40	1.96	58.8
24	27	25.5	37	943.5	1.60	2.56	94.72
27	30	28.5	16	456	4.60	21.16	338.56
30	33	31.5	11	346.5	7.60	57.76	635.36
Total			120	2868			2392.8
Media aritm				23.9			
Desv. estándar							7.91
Coef. variab							33.11

En la tabla 4 al realizar el análisis descriptivo con las medidas estadísticas descriptivas se percibe que el nivel de desarrollo de lenguaje llega a un promedio de 23.9 puntos de un total de 33 puntos, lo que permite ubicarlo a todos los estudiantes en un nivel de logro de aprendizaje en proceso coincidiendo con el análisis cualitativo realizado en la tabla 3, en lo que respecta al nivel de dispersión este se encuentra ligeramente alto toda vez que se acerca a la tercera parte de la media aritmética, lo que permite llegar a un coeficiente de variabilidad de 33.11% pues entonces se asume que la muestra se encuentra con una tendencia a la heterogeneidad en cuanto a esta variable, ello de alguna manera puede dificultar el proceso de homogenización en cuanto al manejo de habilidades en el desarrollo del lenguaje, pero necesariamente se deben tomar iniciativas en coordinación con los padres y madres de familia.

De la variable desarrollo social

Tabla 5

Primeras habilidades sociales

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Primeras habilidades sociales	Inicio	8	6.67
	Proceso	59	49.17
	Logrado	54	44.17
	Total	120	100,0

En la tabla 5 que trata sobre el desarrollo de habilidades sociales, el nivel en que se encuentra esta dimensión el de proceso con el 49.17%, seguido del nivel logrado con el 44.17% y solamente un 6.67% de estudiantes se encuentran en inicio, lo que da a entender que, si cuentan con los indicadores respecto a esta dimensión, y ello le permitirá integrarse al grupo con facilidad.

Tabla 6*Habilidades sociales avanzadas*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades sociales avanzadas	Inicio	12	10.00
	Proceso	56	46.67
	Logrado	52	43.33
	Total	120	100,0

En la tabla 6 que se refiere al nivel de desarrollo de las habilidades sociales avanzadas, un 46.67% se encuentran en proceso seguido de un 43.33% que muestran un nivel logrado, pero hay un 10.00% que se encuentran el inicio, de alguna manera se maneja una tendencia similar a las habilidades sociales básicas con una ligera disminución.

Tabla 7*Habilidades relacionadas con los sentimientos*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Inicio	10	8.33
	Proceso	58	48.33
	Logrado	52	43.33
	Total	120	100,0

En la tabla 7 sobre habilidades relacionadas a los sentimientos, se percibe que un 48.33% se ubican en el nivel en proceso, seguido del nivel logrado con un 43.33%, y solo un 8.33% está en inicio en esta dimensión. Es importante tener en cuenta que los niveles de proceso y logrado tienen porcentajes más altos, pero también es recomendable una inclusión a la totalidad de estudiantes en estos dos niveles.

Tabla 8*Habilidades alternativas a la agresión*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades alternativas a la agresión	Inicio	13	10.83
	Proceso	60	50.00
	Logrado	47	39.17
	Total	120	100,0

En la tabla 8 que se refiere a las habilidades alternativas a la agresión se percibe que tienen un manejo muy importante toda vez que el 50.00% de ellos se muestra en proceso, es decir que tiene una elección a la no agresión y además un 39.17% de la muestra ya lo tiene definido, que el agredir no es bueno para tener una buena socialización, pero hay un 10.83% que, si muestran una tendencia a no buscar alternativas para evitar agredir a sus compañeros, por lo que se debe trabajar en ello.

Tabla 9*Habilidades para hacer frente al estrés*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades para hacer frente al estrés	Inicio	10	8.33
	Proceso	64	53.33
	Logrado	46	38.33
	Total	120	100,0

En la tabla 9 que se refiere a las habilidades para hacer frente al stress se percibe también que los estudiantes en un 53.33% lo están logrando, es decir buscan alternativas que les impida pasar por estos momentos difíciles, seguido de un 38.33% que ya lo han logrado, sin embargo un 8.33% de estudiantes aún tiene problemas en cuanto a esta dimensión, en este sentido se deben tomar iniciativas tanto institución educativa y padres de familia para evitar este problema propio del siglo XXI en los niños y niñas.

Tabla 10*Habilidades de planificación*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades de planificación	Inicio	12	10.00
	Proceso	60	50.00
	Logrado	48	40.00
	Total	120	100,0

En la tabla 10 que se refiere a las habilidades de planificación se percibe que un 50.00% de estudiantes se encuentran en proceso de lograrlo, seguido de un 40.00% que ya lo ha logrado y solamente un 10.00% aún no lo logra, igual que para las anteriores dimensiones se deben tomar decisiones que conlleven a universalizar el manejo de indicadores en esta dimensión tan importante.

Tabla 11*Desarrollo de la socialización*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo de la socialización	Inicio	11	9.17
	Proceso	63	52.50
	Logrado	46	38.33
	Total	120	100,0

En la tabla 11 que se refiere al nivel de desarrollo de la socialización de manera consolidada, esta sigue la misma tendencia que las dimensiones, pues un 52.50% de estudiantes se encuentran en proceso de lograr los indicadores de socialización, seguido en un 38.33% que ya manejan estos indicadores y solamente un 9.17% de toda la muestra aún no maneja los indicadores, por lo que la toma de decisiones se debe hacer coordinadamente entre padres y madres de familia y la institución educativa.

Tabla 12*Medidas descriptivas de desarrollo de la socialización*

[li>	Xi	fi	Xi*fi	d	d ²	d ² *fi	
78	100	89	4	356	-83.05	6897.3025	27589.21
100	122	111	8	888	-61.05	3727.1025	29816.82
122	144	133	6	798	-39.05	1524.9025	9149.415
144	166	155	17	2635	-17.05	290.7025	4941.9425
166	188	177	50	8850	4.95	24.5025	1225.125
188	210	199	28	5572	26.95	726.3025	20336.47
210	232	221	7	1547	48.95	2396.1025	16772.7175
Total		120	20646				109831.7
Media aritm.			172.05				
Desv. estánd.							53.62
Coef. variab.							31.17

En la tabla 12 donde se ha analizado el comportamiento de las medidas estadísticas descriptivas en cuanto al desarrollo de la socialización, se percibe que la media aritmética o promedio llega a 172.05 de un total de 250 puntos ubicándose en un nivel medio o en proceso, además en cuanto al nivel de dispersión se percibe que los estudiantes presentan una dispersión ligeramente baja toda vez que llega a 53.62 inferior a la tercera parte de la media aritmética, lo que permite obtener una variabilidad porcentual con una tendencia ligera a la homogeneidad.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₀ El desarrollo del lenguaje se relaciona con el desarrollo social en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.

H₁ El desarrollo del lenguaje no se relaciona con el desarrollo social en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.

Tabla 13

Desarrollo del lenguaje y primeras habilidades sociales

		Primeras habilidades sociales	
Rho de Spearman	Desarrollo del lenguaje	Coefficiente de correlación	0,812**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	120

En la tabla 13 al correlacionar la variable desarrollo de lenguaje con la variable desarrollo social, se ha llegado a un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.812 y un sig. bilateral de 0.000 (menor a 0.05), por lo que se ha probado la hipótesis alterna, es decir que si se presenta una correlación altamente significativa entre desarrollo de lenguaje y desarrollo social en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de la provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca, en el año 2022.

Prueba de hipótesis específica 1

H_0 El desarrollo del lenguaje se relaciona con las primeras habilidades sociales en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.

H_1 El desarrollo del lenguaje no se relaciona con las primeras habilidades sociales en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.

Tabla 14

Desarrollo del lenguaje y primeras habilidades sociales

			Primeras habilidades sociales
Rho de Spearman	Desarrollo del lenguaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,647** 0.000
		N	120

En la tabla 14 al correlacionar la variable desarrollo de lenguaje con la dimensión primeras habilidades sociales, se ha llegado a un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.647 y un sig. bilateral de 0.000 (menor a 0.05), por lo que se puede afirmar que se presenta una correlación altamente significativa.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀ El desarrollo del lenguaje se relaciona con las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca,2022.

H₁ El desarrollo del lenguaje no se relaciona con las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca,2022.

Tabla 15

Desarrollo del lenguaje y habilidades sociales avanzadas

		Primeras habilidades sociales	
Rho de Spearman	Desarrollo del lenguaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,677** 0.000
		N	120

En la tabla 15 al correlacionar la variable desarrollo de lenguaje con la dimensión habilidades sociales avanzadas, se ha llegado a un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.677 y un sig. bilateral de 0.000 (menora 0.05), por lo que se puede afirmar que se presenta una correlación altamente significativa.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀ El desarrollo del lenguaje se relaciona con las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.

H₁ El desarrollo del lenguaje no se relaciona con las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.

Tabla 16

Desarrollo del lenguaje y habilidades relacionadas con los sentimientos

		Primeras habilidades sociales	
Rho de Spearman	Desarrollo del lenguaje	Coefficiente de correlación	0,556**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	120

En la tabla 16 al correlacionar la variable desarrollo de lenguaje con la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, se ha llegado a un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.556 y un sig. bilateral de 0.000 (menor a 0.05), por lo que se puede afirmar que se presenta una correlación altamente significativa.

Prueba de hipótesis específica 4

H₀ El desarrollo del lenguaje se relaciona con las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.

H₁ El desarrollo del lenguaje no se relaciona con las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.

Tabla 17

Desarrollo del lenguaje y habilidades alternativas a la agresión

		Primeras habilidades sociales	
Rho de Spearman	Desarrollo del lenguaje	Coefficiente de correlación	0,614**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	120

En la tabla 17 al correlacionar la variable desarrollo de lenguaje con la dimensión habilidades alternativas a la agresión, se ha llegado a un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.614 y un sig. bilateral de 0.000 (menor a 0.05), por lo que se puede afirmar que se presenta una correlación altamente significativa.

Prueba de hipótesis específica 5

H₀ El desarrollo del lenguaje se relaciona con las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.

H₁ El desarrollo del lenguaje no se relaciona con las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.

Tabla 18

Desarrollo del lenguaje y habilidades para hacer frente al estrés

		Primeras habilidades sociales	
Rho de Spearman	Desarrollo del lenguaje	Coefficiente de correlación	0,585**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	120

En la tabla 18 al correlacionar la variable desarrollo de lenguaje con a la dimensión habilidades para hacer frente al stress, se ha llegado a un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.585 y un sig. bilateral de 0.000 (menor a 0.05), por lo que se puede afirmar que se presenta una correlación altamente significativa.

Prueba de hipótesis específica 6

H₀ El desarrollo del lenguaje se relaciona con las habilidades de planificación en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca,2022.

H₁ El desarrollo del lenguaje no se relaciona con las habilidades de planificación en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca,2022.

Tabla 19

Desarrollo del lenguaje y habilidades de planificación

		Primeras habilidades sociales	
Rho de Spearman	Desarrollo del lenguaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,698** 0.000
		N	120

En la tabla 19 al correlacionar la variable desarrollo de lenguaje con la dimensión habilidades de planificación, se ha llegado a un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.698 y un sig. bilateral de 0.000 (menor a 0.05), por lo que se puede afirmar que se presenta una correlación altamente significativa.

V. DISCUSIÓN

El análisis descriptivo ha permitido establecer el nivel en que se encuentra cada una de las variables, así se tiene que el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 5 años conformantes de la muestra esta se ubica en un nivel medio o en proceso toda vez que el 61.67% de estudiantes se encuentran en este nivel desde un análisis cualitativo, lo que coincide con el análisis cuantitativo puesto que alcanza un puntaje promedio de 23.9 puntos de un total de 33 puntos ubicándose también en el nivel medio o en proceso, estos resultados tienen relación con lo que afirma Calle (2019) donde afirma que el lenguaje se va construyendo en las personas desde el momento que nace y por lo tanto el apoyo y la toma de iniciativas que deben tener en cuenta en la institución educativa y en el hogar juega un papel preponderante, así mismo también se relacionan estos resultados con lo que afirma Piaget (1977) donde sostiene que la construcción del lenguaje pasa por un proceso progresivo y son diferentes de niño a niño, pues no todos ellos van avanzar al mismo ritmo, pero importa el apoyo que tengan por parte de los docentes y de sus familiares, y en lo que se refiere a la variable desarrollo social, los estudiantes de la muestra se ubican también en un nivel medio o en proceso, toda vez que un 52.50% del total de integrantes comparten este nivel, de igual manera al realizar el análisis mediante las medidas estadísticas descriptivas se percibe que el puntaje promedio alcanzado es de 172.05, el mismo que se ubica en un nivel medio o en proceso coincidiendo con el análisis cualitativo, estos resultados se asocian a lo que sostiene Calle (2019) que habla también de la importancia de la convivencia y el entorno que deben tener los niños y niñas para que desarrollen una socialización pertinente, también se asocian estos resultados a lo que Beltrán y Bueno (1995) donde hace referencia que los niños y niñas desarrollan su socialización cuando se integran y les permiten una interacción continua y permanente, y de esta manera también se mejora su capacidad de comunicación.

Al correlacionar la variable desarrollo de lenguaje con la variable desarrollo social se ha llegado a obtener un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.812 y un sig. bilateral de 0.000 el mismo que es mucho menor a 0.005, por lo que se ha probado la hipótesis afirmativa, pues se evidencia una correlación directa y significativa entre estas variables, así mismo estos resultados se relacionan

directamente con las investigaciones de Vilca y Farkas (2019) (coeficiente de correlación = 0.473 y sig. bilateral menor a 0.05), con la investigación de Granada et. al (2022) (coeficiente de correlación = 0.88) con la investigación de González (2018) donde menciona que es muy importante la atención parental para una mejora en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, la misma que debe tenerse en cuenta para la atención que los padres y madres con sus menores hijos; por otra parte, esta correlación y el nivel de socialización que está en proceso como el desarrollo de lenguaje que también se encuentra en proceso permiten tener una línea base para mejorar el comportamiento de cada una de las variables, y no solamente se afirme que hay correlación significativa, sino que operando de la manera pertinente se pueden obtener mejores logros en cuanto a las variables de estudio, así como sustenta Kelly (1982) mencionado que la interacción social es un factor preponderante para el desarrollo social en los niños y niñas y a cualquier edad de las personas.

En cuanto al primer objetivo específico los objetivos específicos, el desarrollo de lenguaje con la dimensión primeras habilidades sociales, se encontró un coeficiente de correlación de Spearman de 0.647, sig. bilateral de 0.000 menor a 0.05, según estos resultados se puede afirmar que se presenta una correlación significativa, se asocia esta investigación con los resultados de Calle (2019) y Paredes (2018) donde también se presenta una correlación significativa directa, así mismo se relaciona con lo que menciona Goldstein (1980), pues los estudiantes están en condiciones de asumir diálogos sencillos con sus interlocutores.

En cuanto al segundo objetivo específico donde se ha correlacionado desarrollo de lenguaje con habilidades sociales avanzadas, se ha obtenido una Rho de Spearman igual 0.677 y un sig. bilateral igual 0.000 menor a 0.05, donde se confirma que se presenta una correlación significativa directa, además se asocia estos resultados con también con la investigación de Pagan y Tello (2018), donde se obtiene un coeficiente de correlación de 0.683 lo que implica que siguen ambas investigaciones el mismo sentido, además estos resultados guardan relación con lo que plantea Calle (2019) donde menciona que el lenguaje se construye desde el momento que nace el niño o niña y se va mejorando con la interrelación permanente, ello se da a partir de actividades de socialización dentro y fuera del aula.

En cuanto al tercer objetivo específico donde se ha correlacionado desarrollo de lenguaje con habilidades relacionadas a los sentimientos, se ha obtenido una Rho de Spearman igual 0.556 y un sig. bilateral igual 0.000 menor a 0.05, estos resultados guardan estrecha relación con la investigación de Morales (2020), donde se puede identificar que también se presenta una correlación significativa con un sig. bilateral de 0.000 menor a 0.05, también se asocia esta investigación con la de Paz y Juárez, (2020), donde también se ha obtenido una correlación significativa con un sig. bilateral de 0.000, lo que quiere decir que se estarían corroborando los resultados, se asocia también con lo que menciona Avedaño y Meretti (2006, como se citó en Coronado, 2018), donde asegura que el lenguaje se interrelaciona con las formas de pensar donde entra los diferentes estados emocionales y de acuerdo a ellos pude construir esquemas de lenguaje diferentes.

En cuanto al cuarto objetivo específico donde se ha correlacionado desarrollo de lenguaje con Habilidades alternativas a la agresión, se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.614 y un sig. bilateral de 0.000 menor a 0.05, estos resultados se asocian a la investigación de Paz y Juárez, (2020), donde también se ha encontrado un sig. bilateral igual a 0.000 menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.708, lo que quiere decir que en ambos casos se presenta una correlación directa y significativa, se asocia de alguna manera con la teoría innatista de Chomsky (1965, citado por Sánchez, 2020), donde plantea que la inteligencia juega un papel preponderante para el desarrollo del lenguaje, en este caso al reaccionar con alternativas que difieran de la agresión los niños y niñas están pasando por un momento de reflexión que es parte de la inteligencia de las personas.

En cuanto al quinto objetivo específico donde se ha correlacionado desarrollo de lenguaje con habilidades para hacer frente al stress, se ha obtenido un coeficiente de correlación de 0.585 y un sig. bilateral de 0.000 menor a 0.05, se relaciona también con la investigación de Vilca y Farkas (2019), toda vez que en esta investigación también se ha obtenido un coeficiente de correlación igual a 0.473 y un sig. bilateral de 0.001 menor a 0.05, además estos resultados guarda relación con lo que Kelly (1982) afirma que una persona que se ha desarrollado socialmente es capaz de interactuar con facilidad con otros, iniciar conversaciones,

transmitiendo y recepcionando información sin problemas, es decir una forma de hacer frente al estrés en diversas situaciones, tales como una evaluación, una entrevista o algún trabajo grupo dentro del aula.

En cuanto al sexto objetivo específico donde se ha correlacionado desarrollo de lenguaje con habilidades de planificación, se ha obtenido un coeficiente Rho de Spearman igual a 0.698 y un sig. bilateral de 0.000, estos resultados se relacionan con la investigación de Morales (2020), donde se ha obtenido un coeficiente de correlación igual a 0.933 y un sig. bilateral de 0.000 menor a 0.05, por lo que ambas investigación tienen una relación significativa, además se asocia a lo que plantea Beltrán y Bueno (1995), pues al imitar conducta de sus pares entra en un proceso de organización de ideas, de planificación de tareas para expresarse de una manera más coherente.

Por otra parte se debe advertir que todas estas correlaciones analizadas que mantienen una relación significativa no guardan relación con la investigación de Montes (2020), pues esta investigación ha determinado que no se presenta correlación significativa entre el lenguaje articulado y las habilidades sociales; es importante tenerla en cuenta, pues tiene resultados diferentes lo que implica que en ciertos casos no se estaría presentando la correlación significativa, ello a la vez mereces un análisis más profundo en cuanto al control de sus variables extrañas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La relación del desarrollo del lenguaje y el desarrollo social es altamente significativa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022; así se confirma en la tabla 19 donde se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.812 y un sig. bilateral de $0.000 < 0.05$.

Segunda: La relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de las primeras habilidades sociales es altamente significativa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022; así se confirma en la tabla 13 donde se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.647 y un sig. bilateral de $0.000 < 0.05$.

Tercera: La relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades sociales avanzadas es altamente significativa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022; así se confirma en la tabla 14 con un coeficiente de correlación de 0.677 y una significancia de 0.000.

Cuarta: La relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades de sentimientos es altamente significativa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022; así se confirma en la tabla 15 donde se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman de y un sig. bilateral de $0.000 < 0.05$.

Quinta: La relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades alternativas a la agresión es altamente significativa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca; 2022, así se confirma en la tabla 16 donde se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.614 y un sig. bilateral de $0.000 < 0.05$.

Sexta: La relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades para hacer frente al estrés es altamente significativa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca; 2022; así se confirma en la tabla 17 donde se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.585 y un sig. bilateral de $0.000 < 0.05$.

Séptima: La relación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades de planificación es altamente significativo en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022; así se confirma en la tabla 18 donde se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.698 y un sig. bilateral de $0.000 < 0.05$.

Octava: En cuanto al análisis descriptivo de la variable desarrollo del lenguaje esta se encuentra en un nivel de logro en proceso así lo confirma el 61.67% de alumnos de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022 que se encuentran en este nivel, información que es corroborada con el cálculo promedio de puntaje obtenido el mismo que llega a 23.9 de un total de un máximo de 33 puntos.

Novena: En cuanto al análisis descriptivo de la variable desarrollo social esta se encuentra en un nivel de logro en proceso así lo confirma el 49.17% de estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022 que se encuentran en este nivel, información que es corroborada con el cálculo promedio de puntaje obtenido el mismo que llega a 17 de un total de un máximo de 250 puntos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: En cuanto a la relación de variables desarrollo de lenguaje y desarrollo social, es importante que docentes y padres de familia colaboren, coordinen estrategias de mejora integradas a ambas variables para mejorar el nivel de cada una de ellas en los estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.

Segunda: Es recomendable que las actividades que se programen para el desarrollo del lenguaje estén articuladas con las primeras habilidades sociales de los estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022, de tal manera que ambas se complementen y tiendan a alcanzar mejores niveles.

Tercera: Se recomienda que todas las actividades de aprendizaje vayan asociadas, pues al mejorar el desarrollo del lenguaje también intervendrá en la evolución de las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.

Cuarta: Se recomienda la intervención de la familia en el manejo de terminologías o trato a pertinente a sus hijos de acuerdo a sus actos, pues de esta manera también estarán mejorando el desarrollo de habilidades relacionadas a los sentimientos de los estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.

Quinta: Se recomienda a las docentes articular su tarea docente entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades alternativas a la agresión, de esta manera se estará disminuyendo prácticas de mal comportamiento en los estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca; 2022.

Sexta: Ahora que de una manera progresiva se está saliendo de la emergencia sanitaria, constituye una necesidad que docentes e institución educativa programen diversas actividades que mejoren su estado emocional de los estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.

Séptima: Los docentes y padres de familia deben coordinar de manera permanente para que mediante la comunicación asertiva desarrollen hábitos y habilidades de planificación en los estudiantes referidos en la investigación.

REFERENCIAS

- Acosta, L., & Moreno, C. (2011). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Masson.
- Álvarez, D., Vila, G., & Castro, C. (2015). *Análisis del engagement en el trabajo: determinantes y consecuencias en las empresas españolas asociadas a redemprendia*. RedEmprendia.
- Azcárraga, M., Correa, M., & Zúñiga, F. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Educação e Pesquisa*, 48(1), 178-233. <https://doi.org/10.1590/34>
- Behar, D. (2016). *Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Bello, Z. (2020). *Lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil 2020*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65443/Bello_CZJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bermeosolo, J. (2004). *Psicología del lenguaje fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Bravo, L., & Conislla, G. (2021). *Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I. en Huaytará - Huancavelica*. [tesis de maestría, Universidad de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3929/TESIS-SEG-ESP-FED-2021>
- Cascales, A., & Carrillo, M. E. (2020). Desarrollo del lenguaje y el uso de las TIC en escuelas infantiles: percepción de los docentes. *Revista de la Facultad De Educación De Albacete*, 35(2), 71-86. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v37>
- Concepción, A. (2018). El proceso de socialización y cultura políticas: análisis y perspectivas teóricas. *Universidad La Habana*, 1(286), 183-192. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0253-92762018000200013&lng=pt&nrm=iso

- Continental, E. U. (2018). *¿Qué es el gobierno electrónico y cuáles son las principales barreras en el Perú?* <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/>
- Fayol, H. (2018). Classic theories of Organizations and Gung Ho. *Revista Científica Visión del Futuro*, 22(1), 1-30. <https://www.redalyc.org/395901/35795931.pdf>
- Fernández, A. (2022). *Maternidad e infancia* <https://www.salud180.com/>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *La infancia importa para cada niño*. <https://www.unicef.org/peru/sites/>
- Garay, C. (2020). *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos*. Universidad de Panamá. <https://crubocas.up.ac.pa/sites/crubocas/files/2020-07/3%20M%C3%B3dulo%2C%20%2C%20EVIN%20300.pdf>
- González, E. (2018). *Atención parental en el desarrollo del lenguaje infantil de niños y niñas de 1 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos*. Universidad Técnica de Ambato.
- Hernández, M. (2018). *Confiabilidad en la investigación e Investigación Metodológica* (3era ed.). McGrawHill.
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Huaranga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje*. [tesis de maestría, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio UTM. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4589>
- Isaza, L. (2018). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Revista Encuentros*, 16(1), 1-15. <http://dx.doi.org/10.15665>
- Jairo, T. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales en niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima*. Lima: PUCP.
- Ministerio de Educación. (2020). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

- Ministerio de Salud (14 de mayo de 2021). Dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/492923>
- Montes, J. (2020). *Lenguaje articulatorio y habilidades de interacción social en niños de inicial, 2020*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.126>
- Niño, V. (2019). *Metodología de la investigación. Diseño, ejecución e informe*. Ediciones de la U.
- Ordoñez, M. (2014). *Nuevos niños y niñas de una institución educativa de educación inicial de Cajamarca, 2022. La comunicación interna en la empresa*. Madrid: Estudio de Comunicación S.A.
- Organización de los Estados Americanos (2020). *Gobierno Electrónico. Departamento de Gestión pública*. <https://www.oas.org/guiaegov.asp>
- Pagan, R., & Tello, M. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral y el entorno vivencial en niños y niñas del nivel inicial Institución Educativa Cuna Jardín "María Inmaculada" Oxapampa 2018*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/20.500.12692/3334>
- Paz, R., & Juarez, I. (2020). *Influencia de la socialización en la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa Divino Niño Jesús, Chival Arequipa, 2019*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe//UNH/3/TESIS>
- Ponce, N., & Riveros, N. (2021). Construyendo inclusión a través del lenguaje: el valor de la palabra en los espacios educativos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 345-350. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043ponce18>
- Quispe, S. (2019). Relación del desarrollo del lenguaje oral con la sobreprotección de los padres en los niños de 5 años del centro educativo inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín de Tacna-2012. *Ciencia & Desarrollo*, (16), 105-110. <https://doi.org/10.33326/26176033.2013.16.362>

- Raffino, M. (2020). *Concepto de gestión administrativa*. <https://concepto.de/gestion-administrativa/#ixzz6X3xzzOwQ>
- Roca, E. (2013). *La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3226>
- Rodríguez, S. (2017). *Manejo de la plataforma Moodle para la consolidación del aprendizaje constructivista en la asignatura enfermería en la salud comunitaria I*. [tesis de maestría, Universidad de Carabobo]. Repositorio MRIUC. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4933/.pdf>
- Tesisymaster. (2021). *Unidad de análisis y estadística*. <https://tesisymasters.com.ar>
- Torres, L., Romero, M., & Vázquez, R. (2021). Desarrollo del lenguaje en hijos e hijas de madres adolescentes por área de residencia, Ensanut 100k. *Salud Pública De México*, 63(4), 521-529. <https://doi.org/10.21149/12200>
- Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Becerrill, A., & Leo, G. (2014) Paradigmas en la investigación, enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific*, 10(15), 523- 528. <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Vilca, D., & Farkas, C. (2019). Lenguaje y uso de etiquetas emocionales: Su relación con el desarrollo socioemocional en niños de 30 meses que Asisten a Jardín. *Psykhē*, 28(2), 1-10. <https://doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1114>
- Westreicher, G. (2020). *Definiciones del método y el conocimiento científico*. <https://economipedia.com>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo social en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022?,</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a. ¿Cuál es la relación que se presenta entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022?</p> <p>b. ¿Cuál es la relación que se presenta entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022?</p> <p>c. ¿Cuál es la relación que se presenta entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades de sentimientos en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022?</p> <p>d. ¿Cuál es la relación que se presenta entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022?</p> <p>e. ¿Cuál es la relación que se presenta entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022?</p> <p>f. ¿Cuál es la relación que se presenta entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades de planificación en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación del desarrollo del lenguaje y el desarrollo social en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a. Determinar la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.</p> <p>b. Determinar la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.</p> <p>c. Determinar la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades de sentimientos en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022;</p> <p>d. Determinar la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.</p> <p>e. Determinar la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.</p> <p>f. Determinar la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de habilidades de planificación en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: El desarrollo del lenguaje se relaciona con el desarrollo social en estudiantes cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022. Ho El desarrollo del lenguaje no se relaciona con el desarrollo social en estudiantes cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022</p> <p>Hipótesis específicas: H_{e1} El desarrollo del lenguaje se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022 H_{e2} El desarrollo del lenguaje se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022 H_{e3} El desarrollo del lenguaje se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales de sentimientos en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022 H_{e4} El desarrollo del lenguaje se relaciona con el desarrollo de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022 H_{e5} El desarrollo del lenguaje se relaciona con el desarrollo de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022. H_{e6} El desarrollo del lenguaje se relaciona con el desarrollo de habilidades de planificación en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.</p>	<p>MÉTODO: Hipotético - deductivo TIPO DE ESTUDIO: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: Correlacional descriptivo</p> <p>Esquema:</p> <p>Dónde: M: Muestra de estudio, correspondiente a los/las niños y niñas de una institución educativa de educación inicial de Cajamarca, 2022 R: Relación entre variables Ox: Variable desarrollo de lenguaje Oy: variable desarrollo social</p>	<p>Población 120 niños y niñas de una institución educativa de educación inicial de Cajamarca, 2022</p> <p>Muestra censal 120 niños y niñas de una institución educativa de educación inicial de Cajamarca, 2022</p> <p>Muestreo censal</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable: Desarrollo de lenguaje

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Fonología	Pronunciación de imágenes de cada fonema (r, l)	1	(3) Normal – (2) Necesita mejorar – (1) Retraso	11 - 18
	Expresión verbal espontánea	3	Normal - Necesita mejorar - Retraso	19 - 25
	Categorías	4		
	Acciones	5		
	Partes del cuerpo	6		
	Ordenes sencillas	7		
	Definición por el uso	8		
		9		
	Pragmática	Expresión espontánea ante una lámina	10	Normal - Necesita mejorar - Retraso
Expresión espontánea durante una actividad manipulativa		11		
Morfosintáctica	Repite frases	2	Normal - Necesita mejorar - Retraso	

Anexo 3. Instrumentos

Prueba de Lenguaje Oral Navarra (PLON), para medir el desarrollo del lenguaje, aplicada a los niños y niñas de 5 años de una institución educativa inicial de Cajamarca, 2022

Instrucción. A continuación, se presentan ítems para medir el desarrollo de lenguaje, los mismos que de acuerdo a lo que conteste el niño o niña de 5 años de una institución educativa inicial de Cajamarca, 2022 se marcará en el recuadro que corresponda de la siguiente manera:

Normal o logrado	Necesita mejorar o proceso	Retraso o inicio
3	2	1

Nº	DIMENSIONES / ítems	NIVELES		
		3	2	1
	DIMENSIÓN 1: FONOLOGÍA			
1	Nombra las imágenes de cada fonema: /r/: rana, gorro, -/tr/: tren, letras /kr/: crema- /br/: brazo, libro Nombra las imágenes de cada fonema: collar -/j/: reloj - /pl/: plato - /kl/: clavo - /bl/: tabla			
	DIMENSIÓN 2: MORFOSINTÁCTICA			
2	Repite frases: Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho. Tarzán y la mona Chita corrían mucho por que le perseguía un león.			
3	Describe la lámina N° 1			
	DIMENSIÓN 3: SEMÁNTICA			
4	Identifica una serie de elementos a la categoría que pertenece; alimentos, ropa y juguetes, en la lámina N° 2			
5	Reconoce las acciones que realiza el niño o la niña: recorta, salta y pinta en la lámina N° 3,4 y 5			
6	Identifica las partes de su cuerpo poco usuales: codo, rodilla, cuello, pie, tobillo y talón.			
7	Comprende y ejecuta ordenes sencillas: Orden 1: Pon el carrito encima de esta silla. Orden 2: Luego enciende la luz. Orden 3: Trae aquella pintura			
8	Señala una cosa que sirve para: No mojarse, pintar, hacer fotos, jugar y ordenar el tráfico.			
9	Nombra para que sirve: los ojos, la boca, la nariz los oídos y las manos			
	DIMENSIÓN 4: PRAGMÁTICA			
10	Se expresa espontáneamente ante una lámina: denomina, describe o narra			
11	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas)			

Escala de estimación para medir el desarrollo de la socialización aplicada a los niños y niñas de 5 años de una institución educativa inicial de Cajamarca, 2022

Instrucción. A continuación, se presentan 50 ítems para medir el desarrollo de la socialización, los mismos que de acuerdo a lo que se pueda evidenciar en los niños o niñas de 5 años de una educativa inicial de Cajamarca, 2022 se marcará en el recuadro que corresponda de la siguiente manera:

Siempre	A menudo	A veces	Rara vez	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	DIMENSIONES / ítems	NIVELES				
		5	4	3	2	1
	Dimensión 1 Primeras habilidades sociales					
1	Escuchar: ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?					
2	Iniciar una conversación: ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?					
5	Dar las «gracias»: ¿Permite que los demás sepan que el agradece los favores, etc.?					
6	Presentarse: ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?					
8	Hacer un cumplido: ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o actividades que realiza?					
	Dimensión 2 Habilidades sociales avanzadas					
9	Pedir ayuda: ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?					
10	Participar: ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?					

11	Dar instrucciones: ¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?					
12	Seguir instrucciones: ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13	Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad?					
	Dimensión 3 Habilidades relacionadas con los sentimientos					
15	Conocer los propios sentimientos: ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16	Expresar los sentimientos: ¿Permite que los se conozca lo que siente?					
17	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18	Enfrentarse con el enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
19	Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos?					
20	Resolver el miedo: ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21	Autorrecompensarse: ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?					
	Dimensión 4 Habilidades alternativas de la agresión					
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?					
23	Compartir algo: ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?					
25	Negociar: ¿Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?					

26	Emplear el autocontrol: ¿Controla su carácter de modo que no se le «escapan las cosas de la mano»?					
27	Defender los propios derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28	Responder a las bromas: ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?					
29	Evitar los problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?					
30	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
	Dimensión 5 Habilidades para hacer frente al stress					
31	Formular una queja: ¿Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?					
32	Responder a una queja: ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33	Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	Arreglárselas cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36	Defender a un amigo: ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
37	Responder a la persuasión: ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					

38	Responder al fracaso: ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?					
39	Enfrentarse a los mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuándo los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40	¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?					
41	Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
42	Hacer frente a las presiones del grupo: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
	Dimensión 6 Habilidades de planificación					
43	Tomar iniciativas: ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
44	Discernir sobre la causa de un problema: ¿Reconoce, si la causa de un acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz antes de una tarea?					
46	¿Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una tarea?					
47	¿Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información?					
48	¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?					
49	Tomar una decisión: ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?					
50	Concentrarse en una tarea: ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?					

Anexo 4. Certificado de validez para el desarrollo de lenguaje - Primer experto

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FONOLÓGIA							
1	Nombra las imágenes de cada fonema: /r/: rana, gorro, -tr/: tren, letras /kr/: crema- /br/: brazo, libro Nombra las imágenes de cada fonema: collar -/j/: reloj - /pl/: plato - /kl/: clavo - /bl/: tabla	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: MORFOSINTÁCTICA							
2	Repite frases: Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho. Tarzán y la mona Chita corrían mucho por que le perseguía un león.	X		X		X		
3	Describe la lámina N° 1	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: SEMÁNTICA							
4	Identifica una serie de elementos a la categoría que pertenece; alimentos, ropa y juguetes, en la lámina N° 2	X		X		X		
5	Reconoce las acciones que realiza el niño o la niña: recorta, salta y pinta en la lámina N° 3,4 y 5	X		X		X		
6	Identifica las partes de su cuerpo poco usuales: codo, rodilla, cuello, pie, tobillo y talón.	X		X		X		
7	Comprende y ejecuta ordenes sencillas: Orden 1: Pon el carrito encima de esta silla. Orden 2: Luego enciende la luz. Orden 3: Trae aquella pintura	X		X		X		
8	Señala una cosa que sirve para: No mojarse, pintar, hacer fotos, jugar y ordenar el tráfico.	X		X		X		
9	Nombra para que sirve: los ojos, la boca, la nariz los oídos y las manos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: PRAGMÁTICA							
10	Se expresa espontáneamente ante una lámina: denomina, describe o narra	X		X		X		
11	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas)	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Cecilia Castro Carrasco

DNI: 10070596

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Segundo experto

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FONOLÓGIA							
1	Nombra las imágenes de cada fonema: /r/: rana, gorro, -tr/: tren, letras /kr/: crema- /br/: brazo, libro Nombra las imágenes de cada fonema: collar -/j/: reloj - /pl/: plato - /kl/: clavo - /bl/: tabla	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: MORFOSINTÁCTICA							
2	Repite frases: Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho. Tarzán y la mona Chita corrían mucho por que le perseguía un león.	X		X		X		
3	Describe la lámina N° 1	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: SEMÁNTICA							
4	Identifica una serie de elementos a la categoría que pertenece; alimentos, ropa y juguetes, en la lámina N° 2	X		X		X		
5	Reconoce las acciones que realiza el niño o la niña: recorta, salta y pinta en la lámina N° 3,4 y 5	X		X		X		
6	Identifica las partes de su cuerpo poco usuales: codo, rodilla, cuello, pie, tobillo y talón.	X		X		X		
7	Comprende y ejecuta ordenes sencillas: Orden 1: Pon el carrito encima de esta silla. Orden 2: Luego enciende la luz. Orden 3: Trae aquella pintura	X		X		X		
8	Señala una cosa que sirve para: No mojarse, pintar, hacer fotos, jugar y ordenar el tráfico.	X		X		X		
9	Nombra para que sirve: los ojos, la boca, la nariz los oídos y las manos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: PRAGMÁTICA							
10	Se expresa espontáneamente ante una lámina: denomina, describe o narra	X		X		X		
11	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas)	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo

DNI: 10279981

Especialidad del validador: Metodólogo

07 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Tercer experto

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: FONOLÓGIA							
1	Nombra las imágenes de cada fonema: /r/: rana, gorro, -/tr/: tren, letras /kr/: crema- /br/: brazo, libro Nombra las imágenes de cada fonema: collar -/j/: reloj - /pl/: plato - /kl/: clavo - /bl/: tabla	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: MORFOSINTÁCTICA							
2	Repite frases: Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho. Tarzán y la mona Chita corrían mucho por que le perseguía un león.	X		X		X		
3	Describe la lámina N° 1	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: SEMÁNTICA							
4	Identifica una serie de elementos a la categoría que pertenece; alimentos, ropa y juguetes, en la lámina N° 2	X		X		X		
5	Reconoce las acciones que realiza el niño o la niña: recorta, salta y pinta en la lámina N° 3,4 y 5	X		X		X		
6	Identifica las partes de su cuerpo poco usuales: codo, rodilla, cuello, pie, tobillo y talón.	X		X		X		
7	Comprende y ejecuta ordenes sencillas: Orden 1: Pon el carrito encima de esta silla. Orden 2: Luego enciende la luz. Orden 3: Trae aquella pintura	X		X		X		
8	Señala una cosa que sirve para: No mojarse, pintar, hacer fotos, jugar y ordenar el tráfico.	X		X		X		
9	Nombra para que sirve: los ojos, la boca, la nariz los oídos y las manos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: PRAGMÁTICA							
10	Se expresa espontáneamente ante una lámina: denomina, describe o narra	X		X		X		
11	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas)	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Janeth Cristina Castañeda Cruz

DNI: 27075038

Especialidad del validador: Metodólogo

07 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez para desarrollo social

Primer experto

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 Primeras habilidades sociales								
1	Escuchar: ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2	Iniciar una conversación: ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	Dar las «gracias»: ¿Permite que los demás sepan que el agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	Presentarse: ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	Hacer un cumplido: ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
Dimensión 2 Habilidades sociales avanzadas		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pedir ayuda: ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	Participar: ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	Dar instrucciones: ¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	Seguir instrucciones: ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X		
Dimensión 3 Habilidades relacionadas con los sentimientos		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Conocer los propios sentimientos: ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	Expresar los sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	Enfrentarse con el enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		

19	Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X		
20	Resolver el miedo: ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21	Autorrecompensarse: ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X		
	Dimensión 4 Habilidades alternativas de la agresión	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	Compartir algo: ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	Negociar: ¿Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	Emplear el autocontrol: ¿Controla su carácter de modo que no se le «escapan las cosas de la mano»?	X		X		X		
27	Defender los propios derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X		
28	Responder a las bromas: ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29	Evitar los problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
	Dimensión 5 Habilidades para hacer frente al stress	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Formular una queja: ¿Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
32	Responder a una queja: ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	Mostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	Arreglárselas cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	Defender a un amigo: ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X		
37	Responder a la persuasión: ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		

38	Responder al fracaso: ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39	Enfrentarse a los mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuándo los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
40	Responder a una acusación: ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		
41	Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	Hacer frente a las presiones del grupo: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		
	Dimensión 6 Habilidades de planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
43	Tomar iniciativas: ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		
44	Discernir sobre la causa de un problema: ¿Reconoce, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
45	Establecer un objetivo: ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46	Determinar las propias habilidades: ¿Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
47	Recoger información: ¿Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X		X		
49	Tomar una decisión: ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50	Concentrarse en una tarea: ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Cecilia Castro Carrasco

DNI: 10070596

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022

--  --

Firma del Experto Informante.

Segundo experto

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 Primeras habilidades sociales								
1	Escuchar: ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2	Iniciar una conversación: ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	Dar las «gracias»: ¿Permite que los demás sepan que el agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	Presentarse: ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	Hacer un cumplido: ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
Dimensión 2 Habilidades sociales avanzadas								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pedir ayuda: ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	Participar: ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	Dar instrucciones: ¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	Seguir instrucciones: ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X		
Dimensión 3 Habilidades relacionadas con los sentimientos								
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Conocer los propios sentimientos: ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	Expresar los sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	Enfrentarse con el enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que él se interesa	X		X		X		

	o se preocupa por ellos?						
20	Resolver el miedo: ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X	
21	Autorrecompensarse: ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X	
	Dimensión 4 Habilidades alternativas de la agresión	Si	No	Si	No	Si	No
22	Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X	
23	Compartir algo: ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X	
24	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X	
25	Negociar: ¿Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X	
26	Emplear el autocontrol: ¿Controla su carácter de modo que no se le «escapan las cosas de la mano»?	X		X		X	
27	Defender los propios derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X	
28	Responder a las bromas: ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X	
29	Evitar los problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?	X		X		X	
30	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X	
	Dimensión 5 Habilidades para hacer frente al stress	Si	No	Si	No	Si	No
31	Formular una queja: ¿Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X	
32	Responder a una queja: ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X	
33	Mostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X	
34	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X	
35	Arreglárselas cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X	
36	Defender a un amigo: ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X	
37	Responder a la persuasión: ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X	
38	Responder al fracaso: ¿Comprende la razón por la cual ha	X		X		X	

	fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?						
39	Enfrentarse a los mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuándo los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X	
40	Responder a una acusación: ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X	
41	Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X	
42	Hacer frente a las presiones del grupo: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X	
	Dimensión 6 Habilidades de planificación	Si	No	Si	No	Si	No
43	Tomar iniciativas: ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X	
44	Discernir sobre la causa de un problema: ¿Reconoce, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X	
45	Establecer un objetivo: ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
46	Determinar las propias habilidades: ¿Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X	
47	Recoger información: ¿Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X	
48	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X		X	
49	Tomar una decisión: ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X	
50	Concentrarse en una tarea: ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo

DNI: 10279981

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jame', is positioned above a horizontal dashed line.

-Firma del Experto Informante.

Tercer experto

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Primeras habilidades sociales							
1	Escuchar: ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2	Iniciar una conversación: ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	Dar las «gracias»: ¿Permite que los demás sepan que el agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	Presentarse: ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	Hacer un cumplido: ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
	Dimensión 2 Habilidades sociales avanzadas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pedir ayuda: ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	Participar: ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	Dar instrucciones: ¿Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	Seguir instrucciones: ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		

14	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X		
	Dimensión 3 Habilidades relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Conocer los propios sentimientos: ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	Expresar los sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	Enfrentarse con el enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que él se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X		
20	Resolver el miedo: ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21	Autorrecompensarse: ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X		
	Dimensión 4 Habilidades alternativas de la agresión	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	Compartir algo: ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	Negociar: ¿Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	Emplear el autocontrol: ¿Controla su carácter de modo que no se le «escapan las cosas de la mano»?	X		X		X		
27	Defender los propios derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su	X		X		X		

	postura?							
28	Responder a las bromas: ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29	Evitar los problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
	Dimensión 5 Habilidades para hacer frente al stress	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Formular una queja: ¿Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?	X		X		X		
32	Responder a una queja: ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	Arreglárselas cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	Defender a un amigo: ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X		
37	Responder a la persuasión: ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38	Responder al fracaso: ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39	Enfrentarse a los mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuándo los demás le explican una	X		X		X		

	cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?							
40	Responder a una acusación: ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		
41	Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	Hacer frente a las presiones del grupo: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		
	Dimensión 6 Habilidades de planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
43	Tomar iniciativas: ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		
44	Discernir sobre la causa de un problema: ¿Reconoce, si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
45	Establecer un objetivo: ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46	Determinar las propias habilidades: ¿Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
47	Recoger información: ¿Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X		X		
49	Tomar una decisión: ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50	Concentrarse en una tarea: ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Janeth Cristina Castañeda Cruz **DNI: 27075038**

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 5 Análisis de prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desarllengu aje	0,148	120	0,000	0,959	120	0,001
Desarrsocial	0,136	120	0,000	0,915	120	0,000
Primhabilsoc ial	0,107	120	0,002	0,955	120	0,000
Habilsaociav anz	0,123	120	0,000	0,961	120	0,001
Habrelacconl ossent	0,126	120	0,000	0,951	120	0,000
HabaltdeLaag res	0,100	120	0,005	0,960	120	0,001
Habparhacfr enalstres	0,110	120	0,001	0,965	120	0,003
Habdeplanifi cac	0,089	120	0,020	0,970	120	0,008

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 6. Otros

Confiabilidad de instrumento de desarrollo de lenguaje

Escala: Desarrollo Lenguaje

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	11

Confiabilidad de instrumento de desarrollo social

Escala: DESARROLLO SOCIAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	50

Bases de datos

N°	ITE MS											Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	28
2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	27
3	1	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	24
4	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	24
5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
6	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	24
7	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	2	21
8	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	15
9	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	28
10	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	25
11	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3	23
12	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	22
13	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	14
14	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	25
15	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	23
16	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	25
17	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	30
18	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	23
19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
21	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	24
22	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	18
23	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	16
24	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	25
25	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	24
26	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	16
27	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32
29	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	25
30	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	25
31	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	24
32	3	3	1	2	1	1	2	2	3	2	2	22
33	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	22
34	2	1	3	2	2	2	2	1	3	3	2	23
35	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	30
36	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	25
37	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	17
38	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	30
39	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	27
40	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	17
41	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	30
42	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	24
43	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	23
44	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	23
45	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	16

2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	23
2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	22
1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	24
1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	25
3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	2	26
2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	23
3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	23
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	15
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	23
2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	18
3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	24
2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	22
1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	23
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	14
2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	1	3	24
3	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	23
3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	26
2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	28
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	22
1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	25
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	25
2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	30
1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	26
1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	16
3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	24
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	26
2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	24
1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	23
3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	25
1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	27
3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	25
1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	20
2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	21
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	25
1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	22
2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	16
1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	22
2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	26
2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	21
2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	19
1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	23
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	24
2	2	3	1	1	2	1	1	3	3	2	2	22
3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	22
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	22
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	23



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo del lenguaje y desarrollo social en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Cajamarca, 2022.", cuyo autor es CASTAÑEDA ARAUJO JUDITH KARIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SOTELO JOAN CARLOS DNI: 10279981 ORCID: 0000-0002-8324-6668	Firmado electrónicamente por: JESPINOZA9 el 15- 08-2022 19:43:23

Código documento Trilce: TRI - 0416114