



## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Percepciones respecto al trabajo de investigación en estudiantes  
de Derecho de las universidades privadas de Chimbote**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

Cordero Gómez, Eva Lucia ([orcid.org/0000-0002-3521-8064](https://orcid.org/0000-0002-3521-8064))

**ASESORA:**

Mg. Adanaqué Velásquez, Jenny Raquel ([orcid.org/0000-0001-6579-1550](https://orcid.org/0000-0001-6579-1550))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

La presente tesis lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar durante este proceso de logro de otra de mis metas propuestas.

A mis padres Guillermo Cordero y Narcisa Gómez, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años y por tener el privilegio de tenerlos conmigo.

A Juliza Veliz Medina, por ser aquella persona que me ha apoyado y ha hecho que el trabajo se realice con éxito y a todas aquellas personas me abrieron las puertas y me impartieron sus conocimientos.

## Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme seguir escalando un peldaño más.

A mis padres Guillermo Cordero y Narcisca Gómez quienes son mi motor, mi motivo de inspiración y lucha por seguir adelante.

Agradezco a mis hermanos Wuilder, Elmer, Dina y María Cordero Gómez por ser mi ayuda en todo instante, infinita gratitud a ustedes.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización .....	14
3.3. Escenario de estudio.....	15
3.4. Participantes .....	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.6. Procedimiento .....	17
3.7. Rigor científico .....	17
3.8. Método de análisis de la información .....	17
3.9. Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES.....	101
VI. RECOMENDACIONES .....	103
REFERENCIAS.....	104
ANEXOS	

## Resumen

La presente tesis denominada “Percepciones respecto al trabajo de investigación en estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote”, ha sido realizado con el fin de analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote, pues los estudiantes atraviesan muchas dificultades en el transcurso del desarrollo de su trabajo de investigación pues no cuentan con base sólida sobre la investigación. En cuanto a la metodología aplicada en la presente es de enfoque cualitativo de tipo básico; la técnica aplicada fue la entrevista a un total de 12 estudiantes tanto de la Universidad César Vallejo y de la Universidad San Pedro, se aplicó diseño teoría fundamentada y en el estudio se demostró que la percepción de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación es negativa dado que, es exigible en todas las universidades la realización del trabajo de investigación, asimismo, los estudiantes carecen de base sólida en cuanto a la investigación pues los asesores brindan un apoyo tardío.

**Palabras clave:** Trabajo de investigación, competencias investigativas, dificultades, percepciones

## **Abstract**

The present thesis called "Perceptions regarding the research work in Law students of the private universities of Chimbote", has been carried out in order to analyze the perception regarding the undergraduate research work of the Law students of the private universities of Chimbote. Chimbote, because students go through many difficulties in the course of developing their research work because they do not have a solid basis on research. As for the methodology applied in the present, it is a qualitative approach of a basic type; the applied technique was the interview with a total of 12 students from both the César Vallejo University and the San Pedro University, a grounded theory design was applied and the study showed that the perception of law students from private universities in Chimbote Regarding the research work, it is negative since, it is required in all universities to carry out the research work, likewise, the students lack a solid base in terms of research, since the advisors provide late support.

**Keywords:** Research work, investigative skills, difficulties, perceptions

## I. INTRODUCCIÓN

En México, Baena (2017) señala que uno de los problemas está relacionado a las competencias genéricas que adquiere el graduando por cuanto enfrenta diversas dificultades en el transcurso de desarrollo de su trabajo de investigación y tiene el pleno conocimiento de las capacidades y debilidades que tiene al respecto, pues considera como un reto que persigue y busca proponer soluciones a los problemas que pudo advertir (p.10).

Asimismo, Hernández (2014) refiere que los estudiantes acuden a la búsqueda de información a la literatura de la investigación cualitativa y cuantitativa, sin embargo, no toman en cuenta el enfoque de investigación para el que se está direccionando su tesis, dado que los verbos y las preguntas de investigación están estrechamente relacionados y más aún los estudiantes de pregrado confunden la utilización adecuada de las técnicas e instrumentos para cada enfoque (p.33).

Por otro lado, Álvarez (2015) señala que en Chile también se advierte esta problemática, pues la educación es aquel proceso en el que participan tanto docente y estudiante de manera que se interactúe entre ellos y surja el espíritu investigador, no obstante, la investigación tiene sus peculiaridades de lo que los estudiantes tienen casi o nada de información.

A nivel nacional, en todas las universidades los estudiantes de pregrado y posgrado realizan una tesis para obtener un grado académico. En los últimos años, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2015) ha exigido a las Universidades el cumplimiento de los estándares de calidad entre ellos la exigencia de la graduación de los estudiantes con la presentación de un informe de investigación para la obtención de cualquier grado académico (título profesional, magister y doctorado) de manera que se formen profesionales de calidad. Por otro lado, la Ley Universitaria N°30220 establece en su artículo 6 inciso 5 que uno de los fines de la universidad es realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística.

En tal sentido, se debe señalar que la educación superior no solo está basada en la recepción de aprendizaje, sino que el propio estudiante ya debe tener el espíritu

investigador y el docente no sea monótono, para ello se debe concientizar y dar a conocer ampliamente las ventajas de la investigación que permitan establecer nuevas estrategias de trabajo y así forjar en el estudiante el ímpetu investigativo (Guillén, 2018, p.4).

En ese orden de ideas Rietveldt de Arteaga y Vera (2015) afirman que los factores que influyen durante la realización de las tesis de los estudiantes son diversos y uno de ellos es el poco conocimiento y uso de la metodología de investigación por parte de los estudiantes en los informes, pues no se requiere rigurosidad, ello hace que el estudiante se acostumbre a presentar trabajos que no cumplen con el uso adecuado de las técnicas, métodos de análisis de datos, instrumentos aplicables y más aún determinar qué enfoque corresponde al tema de investigación que se ha propuesto (p.110). Se debe tener claro que la investigación científica va más allá de la culminación de los cursos o el motivo de la obtención del grado; sin embargo, el estudiante debe entender que no es el simple hecho de aprobar la asignatura sino de forjar la investigación proponiendo la solución de los problemas sociales.

Una vez desarrollado la problemática a nivel nacional, también se ha podido advertir a nivel regional, en ese sentido Yslado y otros (2019) sostiene que, según los modelos tradicionales de investigación, preferentemente monodisciplinarios (una sola disciplina) de producción de conocimiento, aplicados en las universidades peruanas, presentan una crisis de calidad y credibilidad, siendo que los docentes y estudiantes rara vez realizan investigaciones interdisciplinarias, algunas de las cuales no cumplen con los estándares de calidad exigidos por la comunidad científica nacional e internacional.

En esa misma línea se debe señalar que la problemática que atraviesan los estudiantes de derecho también ha sido advertida en las universidades privadas de Chimbote, tal como señala Pulido (2021) que el desempeño docente es fundamental en la formación de los estudiantes y el material didáctico que debe emplear en el aprendizaje de los estudiantes, pues los trabajos de investigación merecen su dedicación.

Asimismo, Villarreal (2019) sostiene que la perspectiva de la investigación es vista como un proceso muy difícil por la que atraviesan los estudiantes para obtener el

grado o el título profesional, dado que es una exigencia para la obtención del mismo, para lo cual también implica la búsqueda de información y la peculiaridad para cada trabajo y las dificultades que encuentran los estudiantes son factores económicos, tiempo, información y dedicación del estudiante.

Asimismo, en nuestra localidad de Chimbote donde los estudiantes de pregrado del XI y XII ciclo no tienen el manejo adecuado de las técnicas e instrumentos para cada enfoque, lo que da a entender que no pueden establecer las diferencias sustanciales entre ambos enfoques.

La Facultad de Derecho de las universidades de Chimbote educa y forma abogados que tienen conocimiento del sistema jurídico. Por ello, las asignaturas del programa se encuentran organizados por ciclo de estudios y previo a ello, se tienen en cuenta el desarrollo de las competencias genéricas y específicas que permitan a los egresados competir y adaptarse a los retos que presenta la sociedad; sin embargo, la asignatura de metodología de investigación es dictada aún en el proyecto y desarrollo de investigación lo que dificulta a los estudiantes puedan captar de manera rápida el uso de los métodos, técnicas e instrumentos, más aún establecer el enfoque de investigación pues el asesor metodológico en muchas ocasiones no se abastece por la gran cantidad de estudiantes asignados.

En ese sentido, Rivas (2015) señala que la conexión existente entre los conocimientos de investigación por parte de los estudiantes con la formación de su carrera profesional radica en la resolución o planteamiento de alternativas a los casos que estén a su cargo, debido a que dentro de las competencias investigativas encontramos a la utilización de instrumentos, elección del tema, construcción y validación de instrumentos desde una perspectiva práctica en razón a que los profesionales del derecho aplican los conocimientos de investigación con estudio de casos, por tanto está directamente relacionado la competencia genérica de la redacción, distinción de los tipos de investigación y los fines del mismo para solucionar el caso (p. 39).

En el presente informe se formuló la siguiente pregunta: ¿Qué percepciones tienen respecto al trabajo de investigación los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote?

El motivo por el cual elegí estudiar esta problemática desde una perspectiva práctica, es debido a que los estudiantes de pregrado de la facultad de Derecho de las universidades de Chimbote “privadas” no demuestran las competencias investigativas genéricas pues tienen dificultades desde la elección del tema, diferenciación de los enfoques de investigación y propiamente el planteamiento del problema en sí, tal como es la elección del tema, empleo de objetivos para el desarrollo del marco teórico de la tesis lo cual está relacionado con el estudio de casos que se advierten y la construcción de instrumentos en específico el cuestionario, ya que al egreso estos profesionales deberán asumir el rol de abogados defensores de la parte investigada, fiscales o jueces que según sea rol asumirán la investigación donde aplicarán posturas con argumentos jurídicos.

Se justifica desde el ámbito teórico, pues en la presente investigación se ha adoptado la teoría factual desarrollada por Granada (2013) quien sostiene según esta teoría es fundamental instaurar el componente semántico para que la estructura tenga utilidad y coherencia para el inicio de la investigación y se cuente con todos los insumos para una buena tesis (p.78).

Se justifica desde el ámbito social por cuanto la presente investigación va a aportar en la mejora de los informes de investigación calidad y aprendizaje, de manera que se cumplan con las expectativas que tienen los ciudadanos de los futuros magistrados, operadores de justicia en el Perú.

Se planteó como objetivo general lo siguiente: Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote. Asimismo, los objetivos específicos a desarrollar son: Primero, caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote, como segundo objetivo es definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote, como tercer objetivo específico es describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

## II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes que sustentan la presente investigación son los que a continuación se desarrollan, siendo que en primer lugar se abordan las tesis a nivel internacional, nacional y finalmente las investigaciones efectuadas a nivel local.

En Colombia Achury (2018) en su investigación sobre el estado del arte del trabajo de investigación, mismo que tuvo como objetivo analizar los campos de estudio investigativos, el estudio tuvo el enfoque cualitativo y llegó a concluir que las competencias investigativas implican análisis de tendencias, intereses y áreas de investigación para la disertación desarrollada en un determinado campo de estudio, lo que conlleva a señalar que las investigaciones buscan la mejora continua de la educación superior a fin de cumplir con las competencias en la investigación y así no puedan evidenciar deficiencias al momento de la defensa de su trabajo de investigación y es por ello que en el contexto de la educación las investigaciones están enfocados al carácter evaluativo y el logro de las competencias investigativas por parte de los educandos (p. 83).

En ese sentido, Espinoza y otros (2016) efectuaron una investigación relacionada a las competencias investigativas; estudio que tuvo enfoque cualitativo pre experimental y llegaron a concluir que las competencias investigativas procuran forjar la autonomía del estudiante y busca su autorrealización, lo que servirá a su vez para lograr satisfacer las necesidades de su entorno comunitario. Siendo su finalidad esencial el progreso y consolidación de la cultura investigativa. Esta asunción de competencia investigativa representa la adquisición, desarrollo, logro, fortalecimiento de conocimientos, habilidades, saberes específicos y genéricos sobre el trabajo de investigación, esto todos los saberes teóricos necesarios para ponerlos en práctica y realizar investigaciones que finalmente va a permitir en primer lugar forjar la madurez, responsabilidad, autodeterminación y en segundo orden que se logre transformar y desarrollar el entorno social. De ello podemos sostener que las competencias investigativas engloban los conocimientos, destrezas y las actitudes que se ha logrado desarrollar para lograr la actividad investigativa y un adecuado desempeño durante la investigación, que permitirán verificar el adecuado desempeño o performance del investigador, habilidad y calidad de la investigación.

Asimismo, en Cuba, Martínez y Márquez (2016) realizaron una investigación sobre las habilidades investigativas, estudio que tuvo un enfoque cualitativo y llegaron a concluir que, desde un punto de vista constructiva, los informes de investigación de estudiantes y docentes son reconocidos como una peculiaridad de procedimientos y aplicaciones de metodologías para ejecución. Los estudiantes tienen una percepción dinámica de distintas intervenciones, en tal sentido los maestros van a interceder como acompañantes intermedios, los mismos que van a promover y fomentar la ansiedad ante ideas nuevas que van logren generar nuevos conocimientos (p. 349).

A nivel nacional, Ramírez (2019) efectuó una investigación relacionada a la investigación formativa, se aplicó el enfoque cualitativo y llegó a concluir que el logro de competencias durante la formación profesional esto es (pregrado) resulta imprescindible que los estudiantes universitarios reciban esta formación a fin de fomentar y crear espíritu investigativo en el estudiante y no tenga dificultades al inicio de desarrollo de su trabajo de investigación con el cual va a adquirir su grado académico; a través de esta formación los estudiantes de la educación superior desarrollan sus habilidades y destrezas investigativas alcanzando competencias genéricas y específicas cumpliendo así con las expectativas de la sociedad (p.76).

Por otro lado, Tantaleán (2019) efectuó un estudio sobre la investigación jurídica, aplicó el enfoque cualitativo y llegó a concluir que la elección del problema de investigación es una tarea ardua que afronta el investigador, más cuando no tiene mucha experticia en el campo de la investigación, por ello es necesario que el investigador concretice los objetivos planteados al iniciar su estudio, pues las conclusiones son desprendidas a partir de los objetivos (p. 452).

De tal manera Rojas (2018) hace mención al diseño metodológico, efectuó un enfoque cualitativo experimental y llegó a concluir que, es muy trascendental que toda investigación evidencie cuál es el enfoque de investigación, dado que ello determina los demás aspectos que se encuentran implicados en el diseño metodológico, haciendo mención que los artículos no mencionan el enfoque utilizado, toda vez que no lo expresan si su enfoque es cualitativo, cuantitativo y mixto, esta diversidad quizás es debido a que el problemas y objetivos de las

investigaciones han sido direccionadas primordialmente a un proceso de aprendizaje en la educación que admitan a efectuar cambios tanto en los sistemas de enseñanza-aprendizaje y evaluación, así como la eficacia para con sus egresados quienes van a desempeñar funciones conforme a las necesidades sociales (p.78).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2011) citado por Aiquipa y otros (2018) estableció que para la obtención de la información se tomó como muestra a 100 Universidades entre públicas y privadas a nivel nacional, informando que de 20,642 estudiantes universitarios públicos, solo el 45% obtuvieron su título profesional realizando previamente un trabajo de investigación; asimismo, el 55% obtuvo dicho título mediante otros trabajos. Por otro lado, del 24,601 estudiantes de posgrado de universidad privada, tan solo el 40% desarrolló un trabajo de investigación para la obtención de su título, siendo que el 60% realizaron otras actividades (p. 76).

A nivel local Ponte (2020) efectuó una investigación respecto a las guías metodológicas para el adecuado desarrollo de los estudios científicos, en su estudio se aplicó el enfoque mixto y llegó a concluir que dentro de las pautas metodológicas una de las primeras experiencias de conocimiento por parte de los estudiantes son respecto al desarrollo de informes de investigación. Asimismo, sostiene que el cambio de asesor temático o metodológico que habitualmente suele suceder es uno de los grandes problemas por lo que atraviesan los estudiantes, el miedo a efectuar alguna pregunta al docente y la lista alta de desaprobación por los miembros que conforman el jurado (p.47).

La problemática que se desarrolla en la presente investigación ha sido evidenciada aparentemente al no darse cumplimiento a lo establecido en el marco normativo en nuestra constitución política prescrito en el artículo 18 relacionado a la educación universitaria en el que señala que las universidades tienen como fin la alineación competitiva, difusión cultural, creación intelectual y la investigación científica y tecnológica (Constitución Política del Perú, 1993).

Ahora bien, una vez descrito el problema se procede al desarrollo de las teorías que sustentan la presente investigación, en primer lugar, se tiene la *teoría del*

*conocimiento* que consiste en que el transcurso de la concepción humana va en paralelo a la noción humana, es por ello que las modalidades no surgen de manera abstracta, la epistemología es aquella ciencia que estudia el conocimiento, y muchas veces suele ser confundida con la gnoseología y se diferencia del primero porque solo se limita al estudio científico, conociendo el acto consciente e inconsciente de ser aceptado como sujeto para percibir emocionalmente las cualidades del objeto, la relación sujeto-saber se establece así ante todo como un ser, pero también tiene un ser algo que le genere causalidad, una particularidad que es frágil y voluble; por eso, lo que es cierto en la investigación, la verdad en la ciencia es siempre temporal (Ramirez, 2009, p. 218).

Por otro lado, se tiene la *teoría factual* la misma que ha sido desarrollada por Granada (2013) que según esta teoría es fundamental instaurar el componente semántico para que la estructura tenga utilidad y coherencia, para el inicio de la investigación se debe tomar en cuenta que debe tener utilidad para la sociedad, por cuanto se busca dar solución a una problemática que se halla en la realidad, para ello debe el investigador examinar las limitaciones y la accesibilidad que va a tener para con los insumos del informe de investigación (p.78).

Asimismo, tenemos la *teoría social*, Bueno (2003) señala que en esta teoría la problemática de la investigación puede estar incorporada dentro de la descripción, explicación y pronóstico de los anómalos sociales. Entonces, una investigación que se tenga conocimiento solo de la relación y característica del fenómeno que acontece en una sociedad, será netamente descriptiva. A diferencia de la explicación, aquí solo se requiere que haya un apoyo a la teoría social con la finalidad de explicar y descifrar los acontecimientos en una sociedad; en la predicción sólo se va a requerir que el investigador brinde un pronóstico de determinados casos a experimentar (p. 25).

Otra teoría importante a mencionar según Granada (2013) es la *teoría científica* la misma que se caracteriza por la lógica y la coherencia de una investigación de rango científico. La ciencia tiene la finalidad de investigar mucho más a fondo que una simple observación; esto es, el investigador tiene el interés de observar una problemática y explicar sus teorías formuladas. Por otro lado, este autor adopta la

teoría de Baker, el mismo que señala que una teoría es aquella explicación formulada para direccionar o interrelacionar una investigación, son fundamentos nomológicos que tienen como fin probar los supuestos en que esta se sustenta (p. 79-80).

Respecto al enfoque conceptual, Nagamine (2017) define a las competencias investigativas como un método de movilización de recursos cognitivos, causado por fines de conocimiento, valores de ética profesional y la experiencia social; este permite un desempeño efectivo en contextos investigativos relacionado en un ambiente de trabajo, donde reside la propia práctica social del individuo para integrar a otras dimensiones tales como: cognitiva, afectiva, motivacional y la experiencia tanto a nivel social como individual (p. 25).

El enfoque de investigación es definido por Fidas (2021) como aquella actividad científica y práctica, conducente a la exploración de nuevos conocimientos, esto es, a descubrir y dar respuesta de algo que el investigador no sabe, asimismo, señala que existen tres enfoques en el campo de la investigación el enfoque cuantitativo que consiste en buscar información verbal y numéricamente para luego ser cuantificada (contable, medible). Por otro lado, tenemos al enfoque cualitativo el cual busca información verbal y textual, esto es, las cualidades de algo como es el sentimiento de una persona, status económico, entre otros, son datos que no se pueden cuantificar. Finalmente, tenemos el enfoque mixto el mismo que adopta al enfoque cuantitativo y cualitativo utilizando instrumentos y técnicas de ambos enfoques (p.3).

En ese sentido, Ortiz (2015) señala acerca del enfoque de investigación que es la orientación metodológica de la investigación; lo cual es entendida como una habilidad ordinaria durante el desarrollo de la investigación, pues se debe abordar, plantear y buscar solución al problema encontrado en la sociedad o en una ciudad determinada, en síntesis, el enfoque es la dirección que va a tener la tesis conforme a la realidad a estudiar (p. 13)

Por otro lado, Hernández-Sampieri (2014) señala que existen tres enfoques de investigación las cuales tienen sus propias características por un lado se tiene el enfoque cuantitativo el cual es deductivo porque se basa en las preguntas,

experimentación, hipótesis y recolección de datos a través de las encuestas. Mientras que el enfoque cualitativo es inductivo toda vez que, implica interpretación contextual, inmersión inicial de campo, recolección de datos a través de técnicas e instrumentos que permiten la flexibilidad y la inmersión en el campo de estudio, finalmente la unión de ambos constituye el enfoque mixto (p.33).

Para Pérez y otros (2015) señalan que la *metodología de la investigación* es una ciencia que el investigador proporciona bajo un conjunto de definiciones, principios y normas que van a lograr permitirle orientar desde una perspectiva eficaz y propenso a la perfección del proceso de la investigación científica (25).

Asimismo, el Centro Cultural Iberoamericana (2020) lo define como un método ligado a los procedimientos y técnicas para la ejecución y finalización de un estudio. Para la presentación de este tipo de investigaciones es menester utilizar y manejar el formato APA, con el fin de ordenar y referenciar la información recabada. Así también, se puede describir como aquel investigador que esboza metódicamente un análisis con el fin de avalar resultados válidos y confiables que den respuesta a los fines de la investigación (p.10).

En conclusión, la metodología de investigación es un procedimiento que utiliza el investigador para dar solución a una problemática encontrada a través de la recolección de datos esgrimiendo distintos métodos y proporcionando conclusiones respecto a los datos obtenidos.

Los pasos para la realización de una investigación son: En primer lugar, el investigador tendrá que encontrar una problemática para poder delimitarla, la misma que deberá justificar según su alcance factible y trascendental. Posterior a delimitar el estudio y justificar, procederá a realizar el marco teórico, asimismo planteará sus objetivos, hipótesis, identificará previamente las variables de investigación procediendo a la realización de su instrumento que servirán para la recolección de datos. A continuación, el investigador procederá a delimitar su población y muestra para la aplicación de sus instrumentos; una vez recogido los datos, procederá a realizar la comprobación de hipótesis y plantear sus resultados para posteriormente realizar su discusión, conclusión y recomendación respecto al problema que se ha encontrado (Pérez, et al 2015, p. 22).

Respecto a las *dificultades para la elaboración de un trabajo de investigación*, Díaz (2009) citado por Valenzuela (2021) señala que si bien es cierto existe un índice considerable de estudiantes que logran culminar una carrera exitosa, empero existe un grupo de estudiantes que a causa de factores tanto personal e institucional que no logran concretizar y terminar una carrera. Dicho esto, el factor personal recae tanto en la edad, sexo, las circunstancias socioeconómicas, compromiso familiar, trabajos a tiempo completo, impulso motivacional y las costumbres de estudio, estos son problemas que parten desde una perspectiva personal del estudiante que le imposibilitan o le dificultan terminar una carrera.

El factor institucional recae en los criterios de selección de un trabajo de investigación, requisitos de grado, infraestructura de las investigaciones, la no existencia de una línea de investigación, no presentación de un asesor para coadyuvar a que el estudiante pueda ser apoyado por un profesor tanto metodológico como temático, escasez de conocimiento de la metodología, dificultades administrativas y la poca exigencia de calidad de los profesores. Este es un factor importante que limita a un estudiante para la concretización de una tesis, es por ello que todas las universidades desde los primeros ciclos se les debe enseñar a los estudiantes lo que significa la metodología de la investigación, para que en un futuro o previo a sacar su título de investigación no tenga dificultades para realizarlo.

Por otro lado, tenemos el síndrome “Todo menos tesis” (TMT) en inglés All But Thesis (ABT) esta abreviatura no tiene un significado original que identifique un período en el procedimiento de la culminación de grado; sin embargo, un índice alto de estudiantes sufre de este síndrome en las universidades, afectando en el aspecto académico sea de grado o posgrado, ya que existe un temor por parte de ellos para realizar y culminar una tesis de manera exitosa (Valenzuela, 2021, p. 20).

Sobre las competencias investigativas se debe señalar que en la investigación es el eje trascendental, pues es considerado como aquel instrumento que puede ser aplicada por las instituciones de educación superior para destacar la enseñanza en formación de competencias investigativas de sus estudiantes, esto es viable, debido al rol que cumplen estos ejes, los mismos que transitan en su integridad el currículo

y articulan en forma integral y holística las normas y materias, las universidades por su razón de ser tienen la responsabilidad de efectuar la gestión de conocimiento ante la colectividad, además la Ley Universitaria así lo establece que en las casas superiores deben promover el espíritu investigador en los estudiantes a fin de que éstos puedan adquirir y desarrollar las competencias investigativas tanto de los docentes y los estudiantes con el propósito de generar conocimiento, progreso social y cultivar la cultura investigativa (Marrero y Pérez, 2014, p. 56).

Por otro lado, se tiene Hernández y otros (2019) quienes señalan que las competencias investigativas son ineludibles para transbordar a cabo un proceso de investigación recomendable y eficaz. La investigación no solo es uno de los ejes claves en el progreso de un país, sino que interviene en alto grado en la formación profesional, la investigación formativa es el proceso de obtención de nuevas percepciones, lo cual hace que la investigación se vuelva un reto para los profesores pues deben contar con las estrategias de enseñanza en la asignatura que imparten y así los estudiantes puedan lograr las competencias investigativas (p. 74-75).

Con respecto a los *paradigmas de la investigación* científica, Ramos (2015) señala que los elementos que sostienen esta paradigma son: el positivismo, post-positivismo, teoría crítica y constructivismo. El primero asevera que la realidad es dominante y medible, asimismo el investigador y el fenómeno a estudiar debe ser vigilada, debido a que no se podrá influir en la ejecución del análisis; el método estadístico inferencial y descriptivo es la base de dicho paradigma. El post-positivismo muestra que la naturaleza humana no comprende completamente la realidad, estos hallazgos se consideran posibles. En la metodología de la investigación se puede utilizar tanto el enfoque cuantitativo como cualitativo e incluso un enfoque mixto; sin embargo, este último tiene un matiz positivista, en lugar del constructivismo que esperaban los defensores clásicos de los métodos cualitativos (p.12-13).

Respecto a la teoría crítica ve la verdad como producto del historicismo social. La relación entre los investigadores y los grupos de investigación son importantes, porque en su interacción se modifica la estructura social. El enfoque clásico de este

paradigma es la investigación del comportamiento. Por último, en el constructivismo, el contexto se funda a través del interaccionismo simbólico como el cuerpo principal de un grupo social.

Una de las dificultades que atraviesan los estudiantes es el uso inadecuado de las metodologías e instrumentos de recolección de datos para la obtención de información ello debido a que no cuentan con los conocimientos básicos de la investigación y para ello el maestro debe enseñar y dar a conocer a los estudiantes de las diferentes técnicas y de acuerdo con cada instrumento para cada enfoque hada que el alumno dispone de una guía que le ayuda a elegir su investigación e instrumentos de medición es necesario destacar y colocar, es de resaltar que esta segmentación no importa el uso de tecnología un instrumento que el investigador considere apropiado utilizar y debe tomar en cuenta que lineamientos debe cumplir recordemos que la educación es un campo que se puede estudiar cuantitativo y cualitativo, por lo que puede utilizar técnicas como encuestas o entrevistas en profundidad (González, 2020, p. 17 - 18).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación tuvo como enfoque cualitativo de tipo básica, el autor Taboada (2005) afirma que este tipo tienen por finalidad incrementar el conocimiento de la realidad y se desemboca en la producción de teorías (p. 64).

Es por ello que la presente se centró en la indagación de nuevos conocimientos, en razón a las dificultades por las que atraviesan los estudiantes de derecho al realizar su trabajo de investigación y las percepciones de la misma.

Por otro lado, se aplicó el diseño de la “teoría fundamentada”, al respecto Espriella y Gómez (2020) señalan que es un método que da énfasis a la inducción de información a fin de establecer una teoría; asimismo, busca aplicar la investigación de manera organizada y rigurosa para su posterior análisis (p. 127).

Al haberse efectuado búsqueda de información del tema a abordar obteniendo como resultado muy pocas investigaciones, por lo que resulta factible emplear este método de investigación.

#### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización**

Ahora bien, respecto a las categorías Marín y otros (2016) señalan que consisten en “ponerle nombre” y conceptualizar cada unidad de análisis; en el contenido de cada categoría pueden definirse otras subcategorías. La categorización puede ser efectuada de diferentes formas, pero complementarias en inductiva o deductiva.

En este punto se hace referencia a la matriz de consistencia, en la cual se resume y expone de forma coherente los elementos esenciales de la investigación. De tal forma, la misma se encuentra en el anexo 3 en el trabajo de investigación.

A continuación, se procederán a conceptualización la categoría y sub categorías del presente trabajo de investigación:

Categoría. Trabajo de investigación: Arispe y otros (2020) quienes afirman que el trabajo de investigación es todo aquello que el investigador desea efectuar

planteando alternativas de solución al problema que ha encontrado, para ello se propone objetivos que puedan conllevar al cumplimiento del mismo (p.17).

Sub categoría 1. Problema de investigación: Es entendido como el punto de partida de una investigación, pues este demuestra que existe un contexto sobre el cual existen dudas al que el investigador planteará soluciones.

Sub categoría 2. Dificultades para realizar trabajo de investigación: Son aquellos problemas por los que atraviesan los estudiantes en el transcurso del desarrollo de su trabajo de investigación.

Sub categoría 3. Enfoque de investigación: Es la naturaleza del estudio que conlleva a identificar en qué clasificación se encuentra sea cualitativa, cuantitativa o mixta.

Sub categoría 4. Incremento de la producción científica: Es un conjunto de documentos en el que se materializan los conocimientos de investigación.

Sub categoría 5. Beneficios: Son aquellas ventajas que les va a favorecer a los estudiantes con la enseñanza adecuada de los cursos de investigación.

Sub categoría 6. Conocimiento de los estudiantes: Es el estado de origen en el que se encuentra el estudiante con las competencias adquiridas de acuerdo a su formación.

### **3.3. Escenario de estudio**

Valerdi (2009) quien afirma que es el universo al cual se va a aplicar un instrumento que permita recopilar información o de la que se desea explorar y obtener resultado a través de la aplicación de una técnica e instrumento; es decir, es el lugar en el que se va a realizar el estudio, así como la accesibilidad al mismo (p. 1).

La presente investigación tuvo como escenario de estudio a estudiantes de las universidades privadas de Chimbote, quienes participaron de manera voluntaria y con la debida autorización mediante el consentimiento informado.

### **3.4. Participantes**

Respecto a los participantes Yangali (2021) sostiene que los participantes son los individuos que forman parte del escenario al que está dirigido. En ese sentido corroboran Hernandez y Baptista (2014) al señalar que también son llamados el tamaño de muestra, pues son considerados de manera específica una cantidad.

Al respecto, Ventura-León y Barboza-Palomino (2017) señalan que en los estudios de enfoque cualitativo se debe utilizar la muestra representativa, lo cual implica la inclusión de participantes que ayuden a la obtención y garantía de la información que resulte ser necesaria para la investigación (p. 2). De igual forma, Martínez (2012) señala que en la investigación cualitativa no existen reglas para decidir el tamaño de la muestra y si la hubiera dependería de la finalidad del estudio, pues el investigador tomará en cuenta la cantidad que resulte útil para lograr la recopilación de información y dar cumplimiento a sus objetivos.

Los participantes que han conformado la unidad de análisis en la presente investigación están constituidos por doce (12) estudiantes de las universidades privadas de Chimbote comprendiendo a las Universidades privadas de San Pedro y Universidad César Vallejo – Sede Chimbote del décimo primero y décimo segundo ciclo, debido a que se ha considerado el criterio de conveniencia, tomando en cuenta la importancia y aporte de sus respuestas que favorezcan a la investigación.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se empleó en la presente investigación es la entrevista a profundidad, la misma que Salas (2021) refiere que es utilizada para la obtención de información de manera amplia, profunda y de carácter sustancial al momento de realizarse un trabajo de investigación debido a que se da a través de una conversación que ayuda al investigador a profundizar el problema y aclarar las dudas que tuvo antes de la aplicación del instrumento (p.3).

Como instrumento se utilizó la guía de entrevista elaborada por la autora de esta investigación la misma que cumplió con los criterios de rigor científico y la validación a juicio de expertos.

### **3.6. Procedimiento**

El procedimiento que se ha seguido en este trabajo de investigación es que se ha partido de la problemática al haber advertido que los estudiantes de pregrado de las universidades privadas de Chimbote de la facultad de Derecho tienen dificultades para el inicio de su trabajo de investigación, luego de manera concatenada se ha procedido a describir el problema para luego proceder a esquematizar la matriz de categorización conforme al planteamiento del título en el cual se han establecido las categorías de estudio, subcategorías, objetivos tanto general y específicos, y el establecimiento de problemas que se buscan a través de esta investigación plantear una alternativa de solución.

### **3.7. Rigor científico**

Se cumplió con los requerimientos de la universidad debido a que la información consultada sirvió a la investigadora como estado del arte, en ese sentido Rada (2020) afirma que en cuanto al rigor científico se deben cumplir tres criterios tales son: la credibilidad, la confirmabilidad y transferibilidad; donde la credibilidad es alcanzada cuando el investigador por medio de las observaciones y conversaciones amplias con los participantes recopilan información que va a producir hallazgos y posteriormente estos serán reconocidos por los informantes (entrevistado) como una realidad y una aproximación de lo que piensas y creen sobre algún tema. Por otro lado, la confirmabilidad será alcanzada cuando el investigador haya recopilado información siguiendo la pista de uno anterior, lo que permite el examen de la información y conclusiones siempre y cuando estas tengan perspectiva distinta; y, la transferibilidad se logra alcanzar cuando el investigador recomienda a otros que puedan profundizar el estudio efectuado con el propósito de ampliar los resultados de la presente con otras poblaciones (p. 6-8).

### **3.8. Método de análisis de la información**

El método de análisis de información que se empleará en la presente investigación es inductivo, que consiste en poner en práctica el razonamiento inductivo, se caracteriza por ser amplio, debido a que las premisas apoyan las conclusiones, no obstante, no la garantizan (De La Cruz, 2020, p. 6).

### **3.9. Aspectos éticos**

Durante el desarrollo de la presente investigación se ha cumplido con respetar los lineamientos del “Código de Ética en Investigación” de la Universidad César Vallejo aprobada mediante Resolución de Consejo Universitario N°0262-2020/ UCV, de manera que se ha verificado el cumplimiento del principio de consentimiento informado, respeto al derecho intelectual de los autores citados en la presente citando adecuadamente según las normas APA vigente, asimismo, se ha tomado muy en cuenta el principio es la probidad, toda vez que en el transcurso de la investigación se actuó con honestidad incluso en la presentación de resultados.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Habiendo desarrollado el marco teórico y metodológico suficientes para discutir con los resultados de la presente investigación se procede a desarrollar de la siguiente manera:

**Pregunta n°01: ¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?**

**Entrevistado n°01**

El entrevistado refirió: “Ya, el trabajo de investigación como bien se sabe es un trabajo arduo que constituye de demasiado tiempo, tiene que ser constante y como su propio nombre lo dice consta de mucha investigación, por un lado, es muy positivo y por otro lado no, porque se debería trabajar dentro de la universidad, entonces y sí está bien, sí está bien, nos ayuda también a la sociedad”.

**Triangulación**

El entrevistado n°01 percibe que el trabajo de investigación es arduo, consta de mucha investigación y aporta a la sociedad, al respecto así lo señalan Hernández y otros (s.f.) sostienen que cualquier tipo de investigación es esencialmente riguroso y debe ser realizado con mucho cuidado, sistematizada y controlada a través del cumplimiento de las preposiciones hipotéticas y empíricas basadas en el contexto real. Resultados que se corroboran con la tesis de Achury (2018) en su investigación relacionada al estado del arte del informe de investigación señala que la investigación permite la clasificación y organización de la información que diseña una matriz para dar respuesta a los objetivos planteados. En tal sentido, señala Reynosa (2018) que el trabajo de investigación demanda de complementariedad metodológica, esto es que la investigación sea considerada como el producto del uso de técnicas, métodos y preguntas planteadas. Por lo que el trabajo de investigación es aquel que implica investigación, análisis, búsqueda de información confiable, dedicación de tiempo, recursos suficientes que permitan al autor cumplir con los objetivos que se plantee. Además, debe ser requerida y de manera obligatoria todos los estudiantes en determinado ciclo deben presentar el informe de investigación como requisito para la obtención del grado o título profesional.

Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación el participante indicó que éste “consta de mucha investigación, es un trabajo arduo y busca aportar a la sociedad” en este sentido la teoría del conocimiento indica que un trabajo de investigación es aquel proceso reflexivo, sistemático, crítico que pretende dar a conocer una solución a un problema del contexto social (Ramírez, 2009). Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías; que son “trabajo arduo”, “mucha investigación” y “aporte a la sociedad”. Al respecto, Reynosa (2018) señala que el trabajo de investigación tiene que pasar obligatoriamente por el uso de la metodología de la investigación científica, planteando soluciones al problema encontrado lo que coincide con la percepción del entrevistado ya que indica que es un trabajo de mucha dedicación, de búsqueda información y además que toda investigación debe dar solución al problema de la sociedad, en ese te sentido los docentes que imparten el curso de investigación debe reunir el perfil que oriente la búsqueda de información mediante estrategias que faciliten el término de la investigación. Ello nos hace replantear que uno de los objetivos de la investigación es cuál es la percepción del participante con respecto a un trabajo de investigación.

### **Entrevistado n°02**

El entrevistado refirió: “Haber, desde que he finalizado la carrera he realizado distintos trabajos de investigación, tanto a nivel personal como a solicitud de apoyo de terceras personas. Bueno eh, el peor inconveniente que he encontrado yo es lo relacionado al turnitin, porque es un programa que efectivamente observa el grado de copia o de plagio, pero me parece que es una herramienta un tanto exagerada en el sentido que he encontrado que por ejemplo cuando en temas de derecho penal cuando se transcribe una norma del código penal o procesal penal este arroja como plagio también, entonces este, incluso si tu citas el texto del código penal, entonces es un aspecto llamativo de ese programa, porque tú no puedes parafrasear un texto que está redactado tal cual que está citándolo de la norma penal nacional que se encuentra vigente, entonces es una problemática que yo he encontrado”.

## Triangulación

El entrevistado n°02 respecto al trabajo de investigación señala que la peor dificultad en el trabajo de investigación es el “turnitin” ya que si bien observa la similitud de escritura; sin embargo, este programa es demasiado exagerado. Al respecto, Gonzáles (2020) sostiene que son aquellas deficiencias por las que atraviesa el investigador durante el proceso de su investigación. Asimismo, Díaz (2009) citado por Valenzuela (2021) quien sostiene que las dificultades son diversas y dentro de ellas se encuentran las circunstancias socioeconómicas y el compromiso familiar. De igual manera, Díaz (2009) citado por Valenzuela (2021) quien sostiene que una de las dificultades es la edad, horarios drásticos en cuanto a la presentación de los trabajos por parte del estudiante, nivel socioeconómico y falta de conocimiento generando insatisfacción al estudiante o afectación moral por no lograr realizarlo. Por lo que las dificultades que tienen los estudiantes es la escasa información con la que cuentan respecto al trabajo de investigación, falta de recursos personales y económicos por cuanto muchos estudiantes no cuentan con asesor temático otorgada por la universidad buscando el estudiante apoyo de un asesor externo para poder continuar y culminar con el trabajo de investigación generando perjuicio económico al estudiante; asimismo, uno de los problemas que atraviesa el estudiante el tema de los plazos para la presentación y sustentación del trabajo de investigación limitando a que el estudiante por su propia cuenta pueda realizar su tesis con el propósito de cumplir en el lapso otorgado.

Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Al analizar el objetivo sobre el trabajo de investigación es que las universidades exigen de manera exagerada el porcentaje de turnitin. La misma que se ve fundamentada con la teoría social desarrollado por Bueno (2003) que consiste establecer el problema en la descripción o pronóstico de algún anómalo social con la finalidad de descifrar que el investigador proporcione un pronóstico de casos a experimentar. Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación el participante indicó que éste “exigencia exagerada de porcentaje de turnitin”, “citas bibliográficas”; respecto a este punto, la Dirección Nacional de Bibliotecas

(INACAP) (2015) establece que las citas son aquellas expresiones parciales de afirmaciones en un párrafo o texto referenciando de manera precisa cual es la fuente del que se consignó para lo cual se debe consignar el texto guardando respeto a la puntuación y a la escrituralidad. En ese orden de ideas, el entrevistado propuso nuevas sub categorías consistentes en: “el exagerado porcentaje de turnitin”, “citas bibliográficas”; ante ello, la Dirección Nacional de Bibliotecas (INACAP) (2015) establece que las citas son aquellas expresiones parciales de afirmaciones en un párrafo o texto referenciando de la fuente de información del cual se extrae la información. Ante ello, se debe señalar que un trabajo de investigación debe cumplir con la rigurosidad que se quiere y para ello se debe respetar las indicaciones y exigencias por parte de las universidades garantizando la calidad educativa, dando cumplimiento a lo establecido en la Ley Universitaria 30220, el cual señala que uno de los fines de las universidades es la presentación de informes de investigación para la obtención de un grado académico o título profesional.

### **Entrevistado n°03**

El entrevistado refirió: “Bueno la apreciación que tengo de mi trabajo de investigación, en lo que estoy viendo, dentro de ello, eh, para los estudiantes, de las universidades, siento que no ha habido una adecuada enseñanza dentro de la currícula desde los primeros ciclos, no tenemos una buena estructura dentro de la investigación”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°03 percibe respecto al trabajo de investigación que no ha habido una adecuada enseñanza dentro de la currícula desde los ciclos inferiores y no hay buena estructura en la investigación. En ese mismo sentido, Lozano (2019) sostiene que los estudios han llegado a concluir que la investigación no tiene un estándar esquematizado para establecer de modo concreto los instrumentos de validez; es evidente la deficiente enseñanza de los maestros ya que muchos encaminan a una investigación cualitativa. Resultados que se ven corroborados con la investigación de Miyahira (2018), la misma que efectúa un informe relacionado al proceso de elaboración de tesis y tuvo como resultado que las universidades deben tomar en

cuenta al momento de elegir a los docentes para la asesoría de tesis debe poseer conocimiento amplio y experiencia en investigación, lo cual debe ser evidenciado en sus publicaciones; así también lo establece la Ley universitaria peruana que obliga a las universidades a la publicación de tesis en repositorio institucional ya que ello permite que la institución gane prestigio y reconocimiento por la sociedad estudiantil y al público en general. En ese sentido, Ramos y otros (2018) señalan que las instituciones formadoras de profesionales cumplen un rol fundamental en la creación de un saber nuevo, así como la atención de la actividad que lo genera; la necesidad de desarrollar la capacidad investigativa debe ser oportuna aplicado estrategias que permitan llegar al alumno. Por lo que las universidades deben cumplir con las exigencias de la SUNEDU cuando menciona a la presentación de informes de investigación para la obtención del grado, lo cual es un requisito previo a ello, por lo que es indispensable que cada estudiante realice trabajo de investigación a fin de verificar sus competencias investigativas y las competencias genéricas, ya que ello permite el planteamiento de solución con la aplicación de la metodología llegar a una investigación jurídica, ello con el fin de que los estudiantes de derecho se encuentran en plena preparación para la defensa de los derechos vulnerados de terceros y así como la parte agraviada, por lo que resulta necesario efectuar una investigación basado en estudio de casos para verificar el cumplimiento de las competencias y destrezas investigativas y temáticas.

Analizando los objetivos respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote. El mismo que se ve fundamentado en la teoría factual, la cual consiste en la instauración de un componente semántico a fin que la estructura tenga claridad y coherencia para dar inicio a un proyecto de investigación (Granada, 2013). Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que señalando que “no ha habido una adecuada enseñanza” y “una buena estructura en la investigación”, en esa misma línea Rivadeneira y Silva (2017) sostienen que el aprendizaje debe estar basado en la investigación a fin de que los estudiantes tengan las posibilidades de relacionarse con la verificación a través del método científico para la actuación en investigación con los conocimientos y aptitudes basados en una solidez investigativa, por lo que el estudiante debe entender y vivir el proceso de investigación cumpliendo

estándares de calidad, que permita la presentación de trabajos con el rigor científico que se requiere, ya que implica mucha investigación, originalidad brindando un aporte a la sociedad y planteando alternativas de solución al problema hallado en la sociedad científica.

#### **Entrevistado n°04**

El entrevistado refirió: “Bueno, respecto a las percepciones del trabajo de investigación considero que éstas deberían, todo el tema que involucra investigación debería realizarse desde los ciclos de manera breve desde los primeros ciclos de la carrera, puesto que un trabajo de investigación es un trabajo tedioso que involucra mucho trabajo de parte de la persona que lo está realizando, entonces por el hecho de ser así creo que debería considerarse importante llevarlo como un curso desde los primeros cursos, tercer, cuarto ciclo de la carrera de derecho para que al terminar el año o toda su carrera universitaria y los estudiantes al momento de realizar su trabajo de investigación puedan tener una base sólida para poder realizar dicho trabajo de investigación”.

#### **Triangulación**

El entrevistado n°04 considera que el trabajo de investigación involucra investigación y debe realizarse desde los primeros ciclos de la carrera, y es un trabajo tedioso que involucra mucho trabajo de la persona que lo está realizando. Al respecto, SEDEN (2014) señala que los trabajos científicos cumplen ciertos criterios, tanto de estructura y de contenido, en el primer caso debe cumplir con la originalidad, claridad de resultados y en el título de manera que se pueda puntualizar de manera concreta el trabajo de investigación. Así lo señalan Hernández y otros (s.f) que toda investigación es rigurosa y debe realizarse con mucho cuidado, debe sistematizarse, controlarse a través del logro de demostración de las hipótesis planteadas en el contexto; asimismo, Reynosa (2018) señala que el trabajo de investigación debe cumplir con el rigor y debe ser requerida de manera obligatoria a todos los estudiantes.

Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías las cuales son que “involucra investigación” y “debe realizarse desde los primeros ciclos de la carrera”.

Al respecto, Reynosa (2018) sostiene que debe ser validada a través de instrumentos útiles para la metodología de la investigación científica cumpliendo con los objetivos de manera que se dé solución al problema.

Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación es que “éste involucra de mucha investigación” y “debe realizarse en los primeros ciclos de la carrera”. Al respecto Hessen (2022) sostiene que recurre a la descripción fenomenológica pretendiendo presentar la esencia entre un sujeto y un objeto caracterizando como una dualidad del conocimiento, de manera que el sujeto representa mentalmente al objeto, lo cual es una percepción del objeto meramente receptor. Asimismo, el entrevistado propone nuevas sub categorías las cuales son: “involucra investigación” y “debe realizarse desde los primeros ciclos de la carrera”. Al respecto, Reynosa (2018) sostiene que debe ser validada a través de instrumentos útiles para la metodología de la investigación científica cumpliendo con los objetivos de manera que se dé solución al problema, ya que el trabajo es una carta de presentación del autor y debe ser guiada por un docente para el logro de una base sólida que permita la realización de un trabajo de investigación.

### **Entrevistado n°05**

El entrevistado refirió: “Que, sí es necesario, porque con ello me ayuda a tener diferentes argumentos, posiciones, conocer autores y conocer más mi tema a escoger”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°05 considera que el trabajo de investigación es necesario porque ayuda a tener diferentes argumentos y posiciones. Al respecto, Tantaleán (2019) sostuvo que los estudiantes en el transcurso de su trabajo de investigación atraviesan dificultades desde la elección del problema de investigación y la delimitación del mismo en cuanto a tiempo y espacio considerando como una tarea ardua más cuando el investigador no es expertis en la investigación. Por otro lado, la investigación de Cifuentes y Pedraza (2016) está relacionado a la importancia de

la investigación, los mismos que señalan que la sociedad tiene expectativas positivas sobre los futuros abogados, no obstante, también resulta ser necesaria y de vital importancia que hayan adquirido dichas competencias ya que siguen o aplican los abogados es la investigación jurídica mediante el estudio de casos así como el planteamiento de soluciones al conflicto jurídico que tienen a su cargo pues no solo se busca establecer solución de tal o cual forma, sino además que ésta solución sea adecuada así como las técnicas que utilice resulten ser las apropiadas para lo cual el abogado debe contar mínimamente del conocimiento de la investigación jurídica y la investigación científica como tal. Así lo señala Mejía (2015) que el sector educativo sigue siendo objeto de arduas transformaciones de manera particular el nivel superior con la intención de poder responder a las demandas laborales y cumplir con las expectativas de la sociedad del futuro profesional que egresan de las universidades. En el segundo caso debe desarrollarse la investigación con el propósito de incrementar la producción científica, el aporte a la sociedad a través de la propuesta de soluciones al problema hallado, así como la aplicación del mismo.

Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación es que éste es necesario y ayuda a tener argumentos. El mismo que se ve fundamentada en la teoría científica desarrollada por Granda (2013) misma que consiste en la coherencia que debe tener la investigación debido a que el término investigar no solo implica la observación sino el interés de estudiar el problema, establecer soluciones fundada en teoría demostrando los supuestos inicialmente planteada. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías las cuales son: “es necesario” y ayuda a tener argumentos”. Tal como ha señalado Clavijo (2022) que el trabajo evidencia conocimientos nuevos dado que en el transcurso de la investigación y profundización del tema se aclaran las dudas con el cual inició el investigador, de tal manera que este aprendizaje va convirtiéndose en significativo toda vez que pone en práctica hasta la finalización del trabajo de investigación, al mismo tiempo la investigación científica se va ampliando lo cual se ha visto limitado para los estudiantes con el decretamiento y las restricciones dado que éstos no podían

aplicar sus instrumentos a la población o muestra elegida, ante ello la universidad debe tomar previsiones como la actualización de su biblioteca virtual, repositorio y el acceso a las plataformas virtuales que permitan el curso de la investigación sin ningún problema; esto sumado a la escasa información con la que cuentan en la investigación científica, por lo que la universidad como institución formadora profesional tiene la obligación de tomar acciones que permitan la obtención e incremento de productos científicos que aporten a la sociedad a través de convenio con distintas instituciones así como la actualización a través de las charlas, conversaciones o foros que permitan al estudiante seguir desarrollando el trabajo de investigación. Por lo que las universidades deben prever por el logro de competencias genéricas y específicas en sus estudiantes, en el primer caso deben contar no solo con conocimientos de su carrera en específico, sino además contar con saberes de temas conexos

### **Entrevistado n°06**

El entrevistado refirió: “Estos cursos se deben dar en los primeros ciclos y cuando ya uno esté acabando su carrera se nos haga más fácil, ya que no hay ninguna ayuda para avanzar con el proyecto o desarrollo de investigación”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°06 considera que el trabajo de investigación debe darse en los primeros ciclos y cuando esté acabando su carrera ya que no hay ninguna ayuda con el proyecto y desarrollo de investigación. En tal sentido también ha señalado Ruíz (2010) que la investigación estimula el análisis crítico y en el proceso de aprendizaje se vitaliza y contribuye en la formación de los profesionales, así como la innovación, pues así también lo exige la Superintendencia Nacional de educación Superior Universitaria (2015) que la obtención del título profesional debe ser con la presentación de un informe de investigación.

Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación es “que este curso debe darse en los primeros ciclos a fin de que los estudiantes adquieren las

competencias investigativas “y “no tengan dificultades o limitaciones en el desarrollo de investigación al finalizar su carrera”. Esto se ve fundamentado en la teoría científica desarrollada por Granda (2013), que incluye la coherencia que debe tener la investigación, ya que la palabra investigación significa no solo observación sino también interés por la pregunta de investigación y debe ser guiada por el maestro desde los primeros ciclos de las carreras profesionales a fin de que el estudiante logre tener una base sólida y efectúe trabajos de investigación que aporten a la sociedad. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que son: “investigación debe darse en los primeros ciclos” y “cuando esté acabando su carrera”. Al respecto, Cifuentes y Pedraza (2016) señalan la importancia de la investigación dado que la sociedad tiene expectativas positivas para los futuros abogados; sin embargo, también es necesario y crucial que adquieran las habilidades investigativas a medida que siguen o aplican a los abogados a través de la investigación jurídica para el estudio de casos y los conflictos de leyes son los encargados de solución, porque no solo se busca construir una solución de una forma u otra, sino que esa solución sea adecuada y las técnicas que utilizan, resulta que estos son los que menos deben conocer los abogados relacionados a la investigación jurídica y la propia investigación científica.

### **Entrevistado n°07**

El entrevistado refirió: “Si bien es cierto el trabajo de investigación lo requieren todas las universidades y me parece dable porque se afianzan a todo estudiante a poder investigar a fondo, recurrir a libros, ver tu parte científica de investigar la fuente de la doctrina”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°07 percibe que requieren todas las universidades y buscan afianzar al estudiante a través de la investigación a fondo. Al respecto, Dáher y otros (2018) expresan que la investigación es el fin primordial que tiene la casa superior de estudios a fin de incrementar con la producción científica. Asimismo, Valle y otros (2014) señalan que Las prácticas de autoevaluación tienen un impacto significativo no solo en la calidad aprender, sino también ayudar a desarrollar el potencial metacognitivo de los estudiantes.

Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando el objetivo sobre el trabajo de investigación es que “son requeridas por todas las universidades y buscan afianzar al estudiante a través de la investigación a fondo. Así lo requiere la SUNEDU (2015) a las universidades adherirse a estándares de calidad, incluyendo el requisito de que los estudiantes se gradúen con un informe de investigación para cualquier grado académico (profesional, maestría y doctorado) para que se formen profesionales de calidad. Por otra parte, la Ley Universitaria N°30220 establece en su Artículo 6, numeral 5, que uno de los fines de la Universidad es realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que son: “requieren todas las universidades” y “buscan afianzar al estudiante a través de la investigación a fondo”. Al respecto, Salgado (2008) sostiene que la investigación es requerida y obligada por las universidades en cumplimiento con lo dispuesto en la Ley Universitaria N°30220 a fin de afianzar los conocimientos básicos de los estudiantes en cuanto a la investigación. Al respecto, se debe señalar que el trabajo de investigación debe ser presentada en todas las universidades ya que en la actualidad se ha vuelto un requisito para la obtención del título profesional o un grado académico.

### **Entrevistado n°08**

El entrevistado refirió: “Bueno, considero que es un trabajo en el cual uno como estudiante investigamos para sacar nuevos aportes en el campo de nuestra carrera de derecho y brindar nuevos aportes”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°08 percibe que el trabajo de investigación requiere de nuevos aportes. Rivas (2015) planteó que el vínculo entre el conocimiento investigativo de los estudiantes y la formación de sus carreras radica en las soluciones o alternativas a los casos a su cargo, ya que dentro del ámbito de la competencia investigativa se encuentra el uso de herramientas para la selección de temas, desde un punto de vista práctico, construir y validar herramientas, ya que los profesionales del derecho

combinan conocimientos de investigación con estudios de casos, habilidad general para escribir, distinción entre tipos de investigaciones y su propósito en la resolución de casos (p. 39).

Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación es que “éste requiere de nuevos aportes” en la carrera de derecho. Marrero y Pérez (2014) quienes sostienen que las competencias investigativas deben desarrollarse a propósito de generar conocimiento en el campo de la investigación y resulta ser indispensable ya que se considera como el instrumento esencial de un investigador contar con las competencias necesarias para el inicio de una investigación. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que “el trabajo de investigación requiere de nuevos aportes”. Al respecto, Lizaraso (2014) sostiene que la información científica es aquel producto primordial del investigador y es a su vez el recurso indispensable en la innovación tecnológica y el acceso a la fuente es libre, respetando los derechos intelectuales del autor.

### **Entrevistado n°09**

El entrevistado refirió: “Buenas tardes Eva, mira mi apreciación es que los trabajos de investigación que nos exige la universidad para poder desarrollar es muy breve el plazo, para desarrollarlo a cabalidad de manera idónea, entonces uno llega te digo en mi caso de manera personal y he visto muchos compañeros pero te digo de manera personal, uno llega casi a ciegas a este curso debería haber no solo cursos quizás, no solo el apoyo que también que brinda la universidad, pero yo he tenido la mala experiencia que ha habido pues un apoyo tardío, no ha habido apoyo de parte del asesor que dice que brinda la universidad, entonces, si uno ya está adoleciendo como estudiante de conocimientos para poder desarrollar este trabajo de investigación, encima es más breve el plazo, osea ya estás carente de conocimiento, de cómo realizar, el plazo es corto, no tienes apoyo, entonces lo haces solo en busca de pasar el curso, pero no se desarrolla pues a cabalidad, a conciencia uno no termina satisfecho en el desarrollo del curso, corres, corres por los plazos pero a veces sientes como que si te hablaran en chino, porque hay cosas

que no entiendes y de verdad es que parece que si fuera de otro idioma, un idioma distinto al que uno maneja y no es así, sino que no estás preparado, en realidad no estás preparado, no tienes el apoyo y el tiempo para desarrollar es muy breve y esa es la apreciación general digamos”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°09 percibe que el plazo para la presentación del trabajo de investigación es muy breve ya que la universidad no proporciona ningún asesor que conozca directamente del tema, dando mala experiencia en cuanto a la investigación, apoyo tardío, los profesores no se dejan entender. De igual manera lo ha señalado Clavijo (2022) que el trabajo evidencia conocimientos nuevos dado que en el transcurso de la investigación y profundización del tema se aclaran las dudas con el cual inició el investigador, de tal manera que este aprendizaje va convirtiéndose en significativo toda vez que pone en práctica hasta la finalización del trabajo de investigación.

Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación es que propone nuevas sub categorías consistentes “al plazo para la presentación del trabajo de investigación es muy breve ya que la universidad no proporciona ningún asesor que conozca directamente del tema”, “mala experiencia en cuanto a la investigación”, “apoyo tardío”, “los profesores no se dejan entender”. En ese sentido, Díaz (2009), citado por Valenzuela (2021), afirma que, si bien es cierto que una proporción importante de estudiantes son capaces de culminar con éxito su carrera, existe un grupo de estudiantes que no logran lograr y completar una profesión, tanto por motivos personales como personales y factores institucionales, es decir, los factores personales dependen de la edad, el género, las circunstancias socioeconómicas, los compromisos familiares, el empleo a tiempo completo, los impulsos motivacionales y los hábitos de estudio, todos los cuales son cuestiones desde la perspectiva del estudiante individual que hacen que sea imposible o difícil para el estudiante completar una carrera.

Asimismo, el entrevistado “propuso nuevas sub categorías en relación al plazo para la presentación del trabajo de investigación es muy breve ya que la universidad no proporciona ningún asesor que conozca directamente del tema, dando mala experiencia en cuanto a la investigación, apoyo tardío, los profesores no se dejan entender”. En relación al plazo, Aristedes (2012) expresa que el mundo laboral está en constante cambios y adaptación de nuevas actualizaciones, exigiendo a los futuros profesionales de todas las carreras, sin excepción exigen la presentación de un informe de investigación para la obtención del título profesional que lo reconozca como tal, por lo que el pensamiento científico y tecnológico considera necesario llevar a cabo este proceso de aprendizaje continuo del estudiante, no obstante, por su naturaleza el trabajo de investigación resulta ser tediosa generando limitaciones a los estudiantes y los plazos que se otorgan no resultan ser razonables e idóneos. En relación al apoyo tardío, Morillo (2009) sostiene que en el trabajo de grado es necesario la compañía de un tutor o asesor que guíe al estudiante en el proceso del desarrollo de su trabajo de investigación debido a que éste último está en proceso de aprendizaje y requiere el afianzamiento de algún tercero. En relación al problema que transmite el docente en cuanto a la investigación, puesto que los estudiantes no logran entender, ante ello el asesor debe cambiar el uso de estrategias didácticas a fin de que su estudiante logre captar la idea transmitida.

### **Entrevistado n°10**

El entrevistado refirió: “Los trabajos de investigación son importantes porque dan a detallar ciertos temas de vital importancia, por eso siempre es bueno comentarlos y lo importante de los temas de investigación es que al problema se le dará soluciones y recomendación que serán importantes para la sociedad”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°10 percibe que los trabajos de investigación son importantes, dan solución al problema y recomiendan a la sociedad. Al respecto, Cifuentes y Pedraza (2016) corrobora hallazgos relacionados con la importancia de las encuestas, que sugieren que la sociedad tiene expectativas positivas para los futuros abogados, pero también resulta necesaria y crítica, dado que los abogados siguen o aplican

estas competencias, la importancia que han adquirido estas competencias radica en la investigación jurídica a través del estudio de casos y los métodos para resolver los conflictos de leyes de los que son responsables, ya que no solo busca construir soluciones de una forma u otra, sino asimismo, la solución es suficiente y la tecnología utilizada resulta adecuada, el abogado debe tener un conocimiento mínimo de investigación jurídica y de investigación científica propiamente dicha. Por lo que las universidades deben estar en plena actualización de las fuentes de información que le va a permitir al estudiante obtener o tomar como fuente para su estudio su biblioteca virtual y el acceso a la biblioteca física dado que en muchas ocasiones los estudiantes acuden a la búsqueda de fuente bibliográfica (libro, revistas y tesis) a las bibliotecas de las universidades; sin embargo, estas niegan el acceso lo cual afecta al estudiante y se ve en la obligación de efectuar búsquedas virtuales, lo que muchas veces incurren en confusión del uso de la fuente de información, dado que no saben diferenciar cuando es fuente primaria o secundaria, para ello la institución que forma a los profesionales debe brindar un curso netamente de investigación desde los primeros ciclos, ello a fin de introducir en el estudiante competencias investigativas con el acompañamiento de un asesor temático y metodológico que guíen al estudiante de manera adecuada, puesto que en muchas ocasiones los estudiantes nos vemos perjudicados por el cambio de asesores, dicho problema debe ser tomado en cuenta por la universidad dado que el perjudicado resulta ser el estudiante.

Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación es que los trabajos de investigación son importantes, dan solución al problema y recomiendan a la sociedad. La misma que se ve fundamentada por la teoría de los hechos desarrollada por Granada (2013) la misma que consiste en que se deben establecer componentes semánticos para que la estructura sea útil y coherente, lo cual se debe tener en cuenta al inicio de la investigación considerando que debe La sociedad es útil porque intenta resolver problemas del mundo real, para lo cual los investigadores deben examinar sus limitaciones y accesibilidad a la entrada de informes de investigación (p. 78). Asimismo, el entrevistado propone nuevas sub

categorías las cuales son: “que los trabajos de investigación son importantes”, “dan solución al problema” y “recomiendan a la sociedad”. En ese sentido, Granada (2013), hace mención a la teoría científica tiene la misma lógica y coherencia que la investigación científica, el propósito de la ciencia es realizar investigaciones más exhaustivas que las simples observaciones. Es decir, el investigador está interesado en observar un problema y explicar su teoría. Por otro lado, este autor adopta la teoría de Baker, que el mismo autor afirma que las teorías son explicaciones formuladas para orientar o interrelacionar investigaciones, son fundamentos jurídicos destinados a justificar los supuestos en que se basan.

### **Entrevistado n°11**

El entrevistado refirió: “Los trabajos de investigación relacionado a la pandemia son un poco complicados, por el motivo que no se nos ha abierto mucho las posibilidades de poder proyectar mucho más adelante un tema de investigación. Personalmente, sería mejor que las universidades las obvien por el motivo de pandemia, sino hubiera habido pandemia hubiera sido más amplio el tema de investigación”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°11 percibe que el trabajo de investigación es un poco complicado, no se nos ha abierto muchas posibilidades, si no hubiera habido pandemia hubiera sido más amplio el tema de investigación.

Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación es que “el trabajo de investigación es un poco complicado”, “no se nos ha abierto muchas posibilidades”, “si no hubiera habido pandemia hubiera sido más amplio el tema de investigación”. La misma que se ve fundamentado en la teoría científica formal desarrollado por (Taboada, 2006), la misma que consiste en lograr la verdad a través de teorías lógicas consistentes en la organización sintáctica y estructural. Asimismo, el entrevistado propone nuevas sub categorías que son: “el trabajo de investigación es un poco complicado”, “no se nos ha abierto muchas posibilidades”, “si no hubiera

habido pandemia hubiera sido más amplio el tema de investigación”. Al respecto, señala Taboada (2006) que la investigación surge a raíz de la existencia de un problema al cual se busca responder y demostrar la hipótesis que se plantea, coincidiendo los resultados de la presente investigación, debido a que el trabajo de investigación implica análisis crítico y reflexivo que permita el planteamiento de una solución.

### **Entrevistado n°12**

El entrevistado refirió: “Respecto a mis consideraciones, creo que se debe hacer las clases presenciales porque se me ha hecho difícil compartir la pantalla, porque se me ha ido la luz, los docentes no han sido condescendientes para darnos una oportunidad y he tenido que perder una semana para presentar mi avance y me sumo para que sea en lo posible presencial”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°12 percibe que el trabajo de investigación debe realizarse en clases presenciales, ya que es difícil compartir pantalla, los docentes no han sido condescendientes. Al respecto, Ramos (2018) sostiene que la elaboración de una tesis es una prueba del intelecto del investigador quien lo ha hecho pudo afrontar retos académicos personales y profesionales, un investigador convertirá con el transcurso del tiempo su estudio en un libro con el cual el prestigio de este irá ascendiendo, dichos retos y limitaciones profesionales a simple vista no son advertidos por la sociedad; sin embargo, el trabajo de investigación es el único que presenta al autor convirtiéndose en su carta de presentación.

Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación “es clases presenciales”. Así lo ha señalado Rodríguez (2016) que, a partir de la suspensión de clases a raíz de la emergencia sanitaria, la comunidad educativa tuvo que adaptarse a la educación virtual a fin de continuar con el proceso, lo cual ha implicado diversas limitaciones consistentes en las condiciones necesarias con la que debe contar en casa para el aprendizaje adecuado. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub

categorías que “es clases presenciales”. Al respecto, Mejía (2015) señala que el sector educativo continúa siendo objeto de difíciles transiciones, especialmente en los niveles superiores, para poder responder a las necesidades de la fuerza laboral y cumplir con las expectativas de la sociedad para los futuros profesionales graduados universitarios; al mismo tiempo, la investigación científica se expande, ya que los estudiantes no pueden aplicar sus instrumentos a la población seleccionada y por lo tanto están sujetos a ciertas restricciones, por lo que la Universidad debe tomar disposiciones como la actualización de sus bibliotecas virtuales, repositorios y acceso a plataformas virtuales para viabilizar el proceso de investigación, esto se suma a su poca información en la investigación científica, es así que las universidades, como instituciones de formación profesional, están obligadas a actuar para permitir el acceso y aumento de productos científicos que aporten a la sociedad.

Ahora corresponde señalar que en relación a la pregunta n°01 las sub categorías sobre el uso didáctico de las TIC'S percibidos por los doce (12) participantes representan al 100% expresaron que: “el trabajo de investigación consta de mucha investigación”, “tedioso” y “es de mucha importancia”. Asimismo, un total de seis (06) que equivale un 50% de participantes perciben que el trabajo de investigación “es de mucha importancia”; esto significaría que el trabajo de investigación tiene por fin plantear solución al problema hallado en la sociedad, ya que toda investigación busca aportar a la sociedad y la comunidad científica.

**Pregunta n°02: ¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su trabajo de investigación? ¿Cuáles?**

**Entrevistado n°01**

El entrevistado refirió: “Sí, me demoré mucho en conseguir el tema porque tenía que ver la problemática de la sociedad, tenía que buscar la problemática, entonces antes de hay un proceso sino puede ser muy complicado por cierta parte”.

**Triangulación**

El entrevistado n°01 percibe que el problema de investigación fue encontrar el tema y fue un proceso muy complicado. Martínez (2017) que las limitaciones esenciales

del trabajo de investigación es la totalidad de la muestra, información escasa, acceso a la aplicación del instrumento, el consentimiento de los informantes y tiempo.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación es que se ha podido advertir “el problema de los estudiantes a encontrar un tema” y fue “un proceso muy complicado”. Al respecto, sostienen Nader y otros (2016) que escribir una investigación no solo es contar con buenas ideas, sino también ser capaz de organizar la presentación del proyecto en sí de tal manera que se pueda entender para el lector; muchas veces la elección del problema y establecimiento o formulación de la pregunta de investigación resulta ser muy dificultoso para los estudiantes conllevando en algunos casos el abandono y olvido de la investigación. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que son: “encontrar un tema” y fue un “proceso muy complicado”. Al respecto, Zapata (2005) sostiene que los maestros que dictan investigación perciben que sus estudiantes el problema esencial por la que atraviesan es hallar el problema de investigación tomando como eje fundamental el tema y la metodología a aplicar, cabe señalar que el trabajo de investigación requiere que sea un tema novedoso y aporte a la investigación y en la formación profesional de acuerdo al perfil requerido en cada carrera profesional.

### **Entrevistado n°02**

El entrevistado refirió: “Como le digo, me he enfrentado muchas veces al programa porque me arrojaba un porcentaje de plagio este, que superaba el permitido y he tenido que corregir, he tenido que subsanar estos ciertos errores y en su mayoría se dan por lo que le acabo de comentar”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°02 percibe que el problema de investigación fue porcentaje de plagio por lo que debía subsanar ciertos errores. Al respecto, Moreno (2020) explica que turnitin es aquel programa que para la consulta de la fuente se debe excluir los datos que se identifiquen como plagio; este programa permite detectar los archivos

en Microsoft Word, Open Office, Power Point y Plaintext de los cuales se genera un informe de originalidad.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación es que se ha podido advertir el problema del porcentaje de plagio. Ello se ve fundamentado con la teoría de la educación desarrollado por Pereda y Nieto (2013) el cual permite conocer si el trabajo presentado por el estudiante tiene coincidencia con otros textos distintos a la autoría del mismo, así como la página en la que se encuentra y las veces que accedió a dicha información. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías el cual es: porcentaje de plagio”. Siendo que, Calle (2013) señala que el turnitin es un Software que admite la comparación de similitud de un documento con aquellos que ya se encuentran publicados, independientemente se encuentren o no en el idioma actual, cabe resaltar que el programa turnitin es aquel software que permite detectar el porcentaje de similitud de un trabajo de investigación garantizando la calidad de originalidad.

### **Entrevistado n°03**

El entrevistado refirió: “Sí, desde el principio pienso que uno se inmersa en muchos problemas dado de que es difícil encontrar un tema de investigación, luego poder plantear bien las preguntas, ¿no?, con respecto a mi tesis me ha sido difícil plantear ¿cuál sería el tema, luego el título no?, poder establecer de acuerdo a la coyuntura”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°03 percibe que el problema de investigación fue encontrar un tema de investigación. Al respecto, Martínez (2017) que las limitaciones importantes del trabajo de investigación es la cantidad de la muestra, poca información, acceso a la aplicación del instrumento, el consentimiento de los informantes y tiempo.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación es que se ha podido advertir el problema de encontrar un tema de investigación. Ello se ve fundamentado con la postura de Aiello-Sindoni (2009) quien señala que el problema esencial por la que atraviesan los estudiantes en el curso de metodología de investigación es la situación de enseñanza, la comprensión del enfoque y la elección del tema. Asimismo, el entrevistado propone nuevas sub categorías el cual es: “encontrar un tema de investigación”. Siendo que, Gonzáles (2020) sostiene que son problemas que soporta el investigador durante el trabajo de investigación. Asimismo, Díaz (2009) citado por Valenzuela (2021) sostiene que las dificultades más recurrentes para realizar un trabajo de investigación son las circunstancias socioeconómicas y el compromiso familiar, que las limitaciones al realizar el trabajo de investigación está basado en el tema de investigación, ya que muchas veces los estudiantes logran identificar el problema, no obstante; tienen dificultad para delimitar su tema de investigación.

#### **Entrevistado n°04**

El entrevistado refirió: “Bueno, el problema que he atravesado respecto a mi trabajo de investigación ha sido la elección del título, pues muchas veces el título tiene que ser algo relevante, novedoso o aportar algo a la sociedad, entonces debido a la poca base que tenemos respecto del trabajo de investigación es que a veces uno presenta títulos que a veces no son relevantes a nivel nacional, o a veces no son relevantes para el docente, entonces la elección del título muchas veces se convierte en un problema para el estudiante y lo que muchas veces abarca la frustración del mismo, del estudiante y el abandono del trabajo de investigación, eso ha sido mi problema”.

#### **Triangulación**

El entrevistado n°04 percibe que el problema de investigación fue la elección del título, título novedoso y relevante. Al respecto, Ramos y Caycho (2019) señalan que la investigación es de vital importancia y resulta necesario para el inicio de la investigación encontrar un tema lo cual se convierte para muchos estudiantes una dificultad dado que el tema de investigación debe ser novedoso y relevante para la sociedad y el espacio científico.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación es que se ha podido advertir el problema de la elección del título. Ello se ve fundamentado con la postura de Barrera (2012) sostiene que los investigadores afrontan diversas dificultades, entre ellas la identificación del problema ya que a partir de ello se obtendrá el título sobre el cual se desarrollará el estudio. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías el cual es: “elección del título”, “título novedoso” y “relevante”. Siendo que, Ríos (2017) sostienen que el tema de investigación resulta ser dificultoso, dado que se debe emplear la metodología de investigación científica, en términos sencillos el tema de investigación es aquello que se representa el asunto sobre el cual se va a tratar el estudio.

### **Entrevistado n°05**

El entrevistado refirió: “Sí, momento cuando ha habido de mucho estrés por ejemplo plantear mi problema porque tengo que buscar cual es el problema, dar algo a las personas que van a leer mi trabajo de investigación, buscar, analizar, estresarse en encontrar información que parece que es, pero no lo es, y dar congruencia a lo que tú vas a explicar”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°05 percibe que el problema de investigación fue el estrés, planteamiento del problema y dar congruencia. Al respecto, Moscoso (2014) quien sostiene que las limitaciones en la investigación generan en el estudiante estrés que está relacionada con la naturaleza del organismo adversa al contexto real; asimismo, cambio permanente en las sicosis del investigador fluida en su estilo de vida.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación es que se ha podido advertir “el problema de estrés”, “planteamiento del problema” y “dar congruencia”. Ello se ve fundamentado con la postura de Berrío y Mazo (2011) el cual señala que

la investigación científica desde sus inicios genera en el estudiante preocupación, estrés y afectación emocional al atravesar dificultad en el ámbito de la elección del tema. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías las cuales son: “el estrés”, “planteamiento del problema” y “dar congruencia”. Siendo que, Naranjo (2009) quien refiere que la investigación genera en el estudiante estrés y agotamiento en el cuerpo afectando el nivel óptimo de responder adecuadamente a los requerimientos que exige la calidad investigativa.

### **Entrevistado n°06**

El entrevistado refirió: “Sí, en mi título y sobre mis objetivos”

### **Triangulación**

El entrevistado n°06 percibe que el problema de investigación fue en la elección del título y planteamiento de objetivos. Al respecto, Arispe y otros (2020) sostienen que el título de investigación se inicia con el cumplimiento de los factores que determinen la viabilidad del trabajo de investigación considerando como aquel punto de partida del trabajo de investigación sobre el cual gira en torno el estudio supra mencionado.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos del trabajo de investigación es que se ha podido advertir el problema de elección del título y planteamiento de objetivos. El mismo que se ve fundamentado en la teoría social, la misma que es desarrollada por Bueno (2003) que señala que las preguntas de investigación se pueden incorporar a la descripción, interpretación y pronóstico de las anormalidades sociales. Entonces, las investigaciones que solo comprendan las relaciones y características de los fenómenos que ocurren en la sociedad serán claramente descriptivas. A diferencia de la explicación, aquí solo se necesita el apoyo de la teoría social para explicar y descifrar los eventos en la sociedad; en la predicción, el investigador solo necesita proporcionar predicciones para que se experimenten ciertos casos. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías las cuales son: “la elección del título” y “planteamiento de objetivos”. En cuanto al título de investigación, Soto (2022)

expresa que es de vital importancia que toda investigación surja y se vincule a una problemática del contexto real; por otro lado, el planteamiento de objetivos consiste en establecer metas que se deben cumplir al término de la investigación, lo cual se va a demostrar en el desarrollo del informe de investigación.

### **Entrevistado n°07**

El entrevistado refirió: “Hay muchos factores, uno de ellos es el tema de pandemia, distancia, siempre existirán problemas, pero depende de cada uno de poder adaptarse y desenvolverse bien en su tema y no complicarse mucho”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°07 percibe que el problema de investigación fue la pandemia y la distancia. Al respecto, Casanova (2020) quien sostiene que la investigación ha enfrentado algunos conflictos tales como el tiempo y dificultad para aplicar el instrumento a raíz de SARS-CoV-2 debido a que tuvo impacto negativo en cuanto a la restricción del acceso a las instituciones para la aplicación del instrumento y el mismo contacto con los informantes; en cuanto a la educación a distancia es de mencionar que no solo afectó la asistencia presencial a las aulas sino también al acceso de la bibliografía material de estudio en las distintas bibliotecas de las universidades o instituciones públicas.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación es que se ha podido advertir el problema de pandemia y distancia. Respecto a este punto, Zambrano-Mendieta y Dueñas-Zambrano (2016) manifestaron que el proceso de investigación es aquel acto secuencial que se realiza por el investigador cumpliendo etapas creando y considerando reglas metodológicas. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías las cuales son: la pandemia y la distancia”. Al respecto, el Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2020) establece que a raíz de la aparición de la emergencia sanitaria, las universidades a nivel mundial tuvieron que cerrar sus puertas, perjudicando a 1,570.000.000 millones de estudiantes, lo cual ha conllevado la continuidad

educativa vía remota; no obstante, la población más perjudicada fueron los estudiantes que se encuentran en proyecto y desarrollo de investigación, ya que estos no pudieron acceder ni tener contacto dirección con su población o escenario de estudio.

### **Entrevistado n°08**

El entrevistado refirió: “Bueno, más que todo el trabajo de investigación es el tiempo y esto ha sido uno de los grandes obstáculos que he atravesado”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°08 percibe que el problema de investigación fue el tiempo. Al respecto, Ruíz (2007) refiere que uno de los peores enemigos para el investigador es el tiempo, dado que se deben presentar los avances en un determinado lapso.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación es que se ha podido advertir el problema de tiempo. Respecto a este punto, Enríquez y Zepeda (2003) quien sostiene que el trabajo de investigación debe desarrollarse bajo un cronograma y estimando el tiempo razonable debiendo cumplir de manera rigurosa la planificación periódica, incluyendo materiales e insumos para su desarrollo. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías el cual es el “tiempo”. Al respecto, Martín y otros (2017) sostienen que las limitaciones a la investigación para aquellos estudiantes es el tiempo y el interés que deben tener para el desarrollo del mismo, debido a que los plazos son perentorios y muchas veces el estudiante se encuentra en la imposibilidad de adquirir cierta información relevante para su tesis, debido a que los trabajos de investigación son la carta de presentación de los profesionales pues según la Ley Universitaria, a lo cual se debe señalar que

### **Entrevistado n°09**

El entrevistado refirió: “Mira, yo estoy en la etapa de desarrollo de tesis, mi tema para proyecto de tesis que fue aprobado fue útil ¿no?, tuve un asesor externo,

porque universidad no me lo brindó porque estaba inscrita en la sede Callao, entonces me decían que no, no brindaba la universidad, entonces busqué poder enfrentar el curso una asesoría externa, realicé mi trabajo en lo que es en materia penal, fue aprobado, me aprobó el jurado por unanimidad, no hubo más inconveniente en ello, pero ahora que estoy desarrollando, porque en el presente ciclo, en el semestre 2022 estoy haciendo desarrollo he tenido que cambiar de tema del semestre pasado y el asesor metodológico que es el docente del curso ellos mismos dicen que desconocen derecho penal, que no es su materia, que nos conocen estudiantes ¿no?, pero como no lo han desarrollado derecho penal digamos como especialización qué sé yo, entonces no me pueden orientar mucho en cuanto al tema, entonces, lo que ya me aprobaron ahora también el docente de ahora tiene el mismo inconveniente porque nos tiene esa orientación y entonces no me brinda tampoco hasta ahora un temático, me ha dicho que me va a brindar, pero no me lo brinda, entonces ahora yo he cambiado de tema, ya ahora para el desarrollo no el tema porque me han dicho que es otro asesor externo también ya otro, que yo he tenido que buscar los medios, la forma de tratar de cubrir estos vacíos para poder pues aprobar el curso ¿no? y obtener el título que es lo que uno desea, entonces para cubrir esos vacíos he buscado a otro y me ha dicho que nos es viable, le he comentado al asesor y me dice que cambie, entonces son inconvenientes más inconvenientes, para mí ahorita mi realidad es que cambie, lo que me aprobaron, entonces yo digo, entonces no me hubieran aprobado el proyecto un tema que no era viable, por qué me han permitido que pase a la segunda etapa un tema que no era viable que tenía carencias, falencias por qué no me observaron en el momento ¿no?, bueno, aprobé el curso pero ahora no va a servir para desarrollo y eso es un gran inconveniente para mí ¿no?”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°09 percibe que el problema de investigación fue: contratar a un asesor externo debido a que el asesor metodológico que es docente del curso desconoce de derecho penal, he cambiado de tema por las carencias y falencias en mi proyecto generando un gran inconveniente. Al respecto, Godoy (2021) sostiene que existen rasgos tóxicos de los asesores, pues tratan de minimizar el trabajar de investigación del estudiante generando comentarios negativos al trabajo

del estudiante y se encuentra ocupado cuando el estudiante lo necesite, ante ello el estudiante debe concentrarse y buscar la forma de direccionar su trabajo de investigación con apoyo externo surgiendo aquí desprendimiento patrimonial innecesario ya que el estudiante deberá asumir el pago, además de cubrir las pensiones universitarias, ya que éste carece de solidez investigativa y ante las falencias señaladas por su asesor se ve en la obligación del cambio de tema o abandono del trabajo.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación es que se ha podido advertir el problema de contratar a un asesor externo debido a que el asesor metodológico que es docente del curso desconoce de derecho penal, he cambiado de tema por las carencias y falencias en mi proyecto generando un gran inconveniente. Respecto a este punto, Ramos (2014) señala al término de la carrera profesional, licenciatura, maestría y doctorado requiere la elaboración de una investigación científica conforme al nivel para la obtención del grado; se debe entender que la tesis es una proposición que contiene argumentos organizados y reconoce la labor científica como investigador, ya que éste viene a ser su carta de presentación; sin embargo en el trayecto muchos estudiantes se ven en la dificultad de desarrollar por cuanto carecen de conocimientos sobre la investigación, por lo que el estudiante va en busca de asesorías externas a fin de complementar los conocimientos básicos con las que cuenta. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías las cuales son: “contratar a un asesor externo debido a que el asesor metodológico que es docente del curso desconoce de derecho penal”, “cambio de tema por las carencias” y “falencias en el proyecto generando un gran inconveniente”. Al respecto, Morillo (2009) sostiene que el asesor que guíe un trabajo de investigación debe ser competente en su campo que ha seleccionado dirigirlo; asimismo, debe ser solicitado por el estudiante, ya que éste último para efectuar dicha solicitud tuvo que analizar las competencias de dicho maestro, en igual sentido debe contar con horarios asequibles para su asesorado y limitar la cantidad a fin de brindar asesoría de calidad.

### **Entrevistado n°10**

El entrevistado refirió: “No he tenido para realizar mis trabajos de investigaciones”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°10 el entrevistado percibe que no ha tenido ningún problema en su trabajo de investigación.

### **Entrevistado n°11**

El entrevistado refirió: “Por la pandemia si, el hecho de que las bibliotecas están cerradas, en nuestra línea que hemos estado trabajando el Poder Judicial ha estado cerrado, las instituciones están cerradas, entonces se nos complica más en ese tema”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°11 percibe que el problema de investigación fue el hecho de que las bibliotecas y las instituciones estén cerradas. Respecto a este tema ha señalado Dilma (2020) que la investigación se ha visto dificultado por el distanciamiento, así como ha resultado muy complicado el aspecto de la virtualización de los instrumentos y el acceso a la población y muestra de forma directa.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación es que se ha podido advertir el problema de tiempo. Respecto a este punto, Villarreal (2019) argumenta que las perspectivas de investigación son vistas como un proceso muy difícil para que los estudiantes obtengan una licenciatura o título profesional, debido a que es una condición necesaria para la obtención de una licenciatura o título profesional, por lo que también significan la búsqueda de Información y la particularidad de cada trabajo y las dificultades que encuentran los estudiantes son factores económicos, de tiempo, de información y de dedicación de los estudiantes. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías el cual es: “el hecho de que las bibliotecas y las instituciones estén cerradas”. Al respecto, Martínez (2017) que las

limitaciones importantes del trabajo de investigación es el tamaño de la muestra, escasas de información, acceso a la aplicación del instrumento, el consentimiento de los informantes y tiempo. Coincidimos dicha percepción debido a que muchos estudiantes acuden a las bibliotecas; sin embargo, la accesibilidad para la extracción es dificultoso.

### **Entrevistado n°12**

El entrevistado refirió: “Cuando en principio quería hacer una investigación cualitativa, cuando fui al mercado Buenos Aires era difícil porque acarrea el tema de la pandemia y como es en base a entrevistas y otras perspectivas y se necesita la opinión y tener contacto con el ciudadano y tenían temor de brindarnos información, por la pandemia limitaba porque se venía dando muchas pérdida humanas y ahora ya está bien volver a las clases presenciales y hacer esta investigación cuantitativa y permite realizarlo con más calma y certeza”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°12 percibe que el problema de investigación fue la limitación por la pandemia para aplicar las entrevistas. Respecto a este tema ha señalado Dilma (2020) quien sostiene que la investigación a raíz de la aparición del COVID-19 se vio restringida en cuanto a la aplicación del instrumento, ya que las instituciones se encontraban cerradas.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el trabajo de investigación es que se ha podido advertir el problema de la limitación por la pandemia para aplicar las entrevistas. Respecto a este punto, la UNESCO (2020) ha establecido que ante la suspensión de las clases presenciales las instituciones adaptaron la virtualidad al que no todos los estudiantes tuvieron acceso debido a las carencias sean económicas o materiales como son los equipos de informática, ya sea computadoras o laptops que permitan el ingreso a clase sin ningún problema. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías el cual es la limitación por la pandemia para aplicar

“las entrevistas”. Al respecto, Presado (2021) señala que pese a la existencia de las plataformas digitales que permiten interactuar de distintos lugares, los estudiantes desconocen sobre el uso del mismo ya que no están acostumbrados ni adaptados a la nueva realidad, coincidimos con dicha percepción debido a que la pandemia ha limitado la aplicación de instrumentos.

Ahora corresponde señalar que en relación a la pregunta n° 03 las subcategorías sobre las dificultades en el trabajo de investigación percibidas, por los doce (12) participantes que representan al 100% expresaron que: “es un trabajo arduo”, “base sólida”, “desconocimiento de la metodología”, “cambio de asesor”. Asimismo, un total de cuatro (04) entrevistados perciben que las dificultades del trabajo de investigación “debe tener base sólida por parte de la persona que lo realiza”. esto estaría significando que la elaboración de los trabajos de investigación es un trabajo arduo, para ello es necesario contar con una base sólida por parte de la persona que lo realiza y muchas veces el cambio de asesor es el problema, dado que el proyecto de tesis ya ha sido direccionado en forma distinta, no obstante; en el desarrollo de la tesis cambian de asesor generando el cambio de la estructura y muchas veces el fondo de la tesis.

**Pregunta n°03: ¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?**

**Entrevistado n°01**

El entrevistado refirió: “Sí, no, en esa parte no, no he tenido ningún problema si he podido ver qué o cuál es el enfoque en realidad mi trabajo no”.

**Triangulación**

El entrevistado n°01 percibe que no ha tenido ningún problema respecto a la dificultad para enfocar su trabajo de investigación.

**Entrevistado n°02**

El entrevistado refirió: “No, por suerte este yo cuando redacto proyectos de investigación busco asesorarme, tengo asesores que son docentes de la

universidad a la cual pertenezco que es la Universidad San Pedro y tengo asesores que pertenecen a la Universidad Nacional del Santa que me guían y me ayudan en el desarrollo de la investigación, entonces en cuanto a eso no he tenido mayor problema”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°02 percibe que no ha tenido ningún problema respecto a la dificultad para enfocar su trabajo de investigación por cuanto tiene asesores que la universidad le brinda.

### **Entrevistado n°03**

El entrevistado refirió: “Sí, este, sí, si lo he tenido también, es un arduo trabajo, yo pienso que, como le digo es muy difícil. Tema de la investigación dentro de la universidad privada, ya que los docentes son, este, como muy estrictos en ese aspecto, pero como a la vez no tenemos una buena formación desde los inicios de la carrera dentro de este mundo se nos hace un poco complicado poder enfocar nuestros temas”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°03 percibe que la dificultad para enfocar su trabajo de investigación fue el tema de investigación y docentes muy estrictos. Al respecto así lo señala Lozano (2019) quien manifiesta que los estudios efectuados concluyeron que la investigación no cuenta con límite estandarizado en cuanto a la utilización del instrumento y técnicas, resulta ser evidente que los docentes direccionan las tesis a una cuantitativa.

Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías los cuales son: “el tema de investigación” y “docentes muy estrictos”. Al respecto, Espinoza (2018) señala que las consecuencias generadas a raíz de la realización de las dificultades del trabajo de investigación son el estrés y/o afectación moral al investigador, temor y tristeza.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación

de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote. Analizando los objetivos sobre las dificultades para enfocar el trabajo de investigación fueron el tema de investigación y docentes muy estrictos. La misma que se ve fundamentada en la teoría social desarrollada por Bueno (2003), que consiste en construir problemas en la descripción o predicción de ciertas anomalías sociales para descifrar las predicciones que los investigadores han proporcionado para los casos a experimentar. Asimismo, Díaz (2009) citado por Valenzuela (2021), quien argumenta que una de las dificultades es la edad, el momento de presentación de los trabajos por parte de los estudiantes, el nivel socioeconómico y la falta de conocimientos que conducen a la insatisfacción de los estudiantes. puede hacerlo. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías los cuales son: “el tema de investigación” y “docentes muy estrictos”. Al respecto, Espinoza (2018) señala que las consecuencias generadas a raíz de la realización de las dificultades del trabajo de investigación son el estrés y/o afectación moral al investigador, temor y tristeza, al respecto coincidimos que el trabajo de investigación requiere el cumplimiento de rigurosidad para ello se requiere que los docentes sean estrictos y guíen el trabajo de investigación conforme a las exigencias de la Superintendencia Nacional de Educación Superior.

#### **Entrevistado n°04**

El entrevistado refirió: “En cierto modo sí, porque muchas veces como tenemos recién a final de toda la carrera nos explican el tema de trabajo de investigación a veces uno genera en tema de cualitativo y cuantitativo, pero respecto ya de lecturas e investigaciones uno va adecuándose ya a lo que corresponde el trabajo de investigación ¿no?, entonces en pocas palabras uno tiene entendido que hace referencia a la calidad o cualidades ¿no?, y cuantitativo como su propio nombre lo dice hace referencia a cantidades o algo que no está sujeto a interpretación por así decirlo, entonces esa es mi respuesta respecto a esa pregunta”.

#### **Triangulación**

El entrevistado n°04 percibe que la dificultad para enfocar su trabajo de investigación fue que no explican el tema de investigación, investigación

cuantitativa y cualitativa. Al respecto, Fideas (2021) señala que en la investigación existen tres enfoques que permiten al estudiante direccionar y utilizar instrumentos y técnicas adecuadas.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando sobre las dificultades para enfocar el trabajo de investigación fueron: “el tema de investigación” y “el enfoque cuantitativa y cualitativa”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Hernández (2014) quien sostiene que existen tres enfoques: cuantitativa, cualitativa y mixta, las cuales implican inducción y deducción, así como la aplicación de instrumentos conforme al enfoque adoptado por el investigador. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías los cuales son: “falta de explicación del tema de investigación e investigación” “cuantitativa y cualitativa”. Al respecto, Ortiz (2015) sostiene que el enfoque de investigación es aquella orientación en cuanto a la metodología de una tesis debiendo plantear una respuesta al problema hallado estableciendo las hipótesis si fueran necesarias, dado que existen investigación cuantitativa y cualitativa que hacen ver sus diferencias a través del enfoque, el enfoque de cada enfoque es el eje fundamental en la investigación debido a que permite dar continuidad al trabajo de investigación, en razón a que permite la utilización de los instrumentos y técnicas adecuadas, así como el respectivo análisis y presentación de resultados.

### **Entrevistado n°05**

“Como estudiante que estoy aprendiendo es lógico, pero como he llegado a orientarme con mis asesores y formato que tiene la Vallejo voy entendiendo un poco más, guiándome ya que es algo nuevo para mí, pero si entiendo la diferencia entre cuantitativo y cualitativo”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°05 percibe que ha logrado las competencias investigativas ya que no tiene problema para diferenciar los enfoques de investigación.

### **Entrevistado n°06**

El entrevistado refirió: “Sí, porque hasta ahora no sé si será cualitativa o cuantitativa”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°06 percibe que la dificultad para enfocar su trabajo de investigación fue no sabe diferenciar si se trata de una investigación cuantitativa o cualitativa. Al respecto, Tantalean (2019) quien sostiene que el investigador establece de manera concreta sus objetivos sobre el cual va a girar en torno la investigación.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las dificultades para enfocar el trabajo de investigación fue no saber diferenciar si se trata de una investigación cuantitativa o cualitativa. La misma que se ve fundamentada en la postura de Hernández-Sampieri (2014) afirma que existen enfoques tanto cualitativo, cuantitativo y mixto, donde el primero consiste en cuantificar datos mientras que el segundo verifica la opinión de las personas respecto de algún tema o cosas materia de estudio y en el enfoque mixto se adopta a los dos primeros señalados. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría el cual “es no saber diferenciar si se trata de una investigación cuantitativa o cualitativa”. Al respecto, Rojas (2018) quien sostiene que el enfoque de investigación es la dirección sobre el cual se va a utilizar técnicas e instrumentos adecuados conforme al enfoque que corresponda, al respecto es preciso mencionar que la dificultad para realizar el trabajo de investigación es no tener conocimiento sólido, esto es; contar con suficiente conocimiento de la investigación.

### **Entrevistado n°07**

El entrevistado refirió: “Sí, todo estudiante al principio siempre se pregunta, hay una mar de preguntas en la mente de cada uno peor ya conforme pasa el tiempo ya se va conociendo más”.

## **Triangulación**

El entrevistado n°07 percibe que la dificultad para enfocar su trabajo de investigación fue un mar de preguntas. Al respecto, Hamui (2015) sostiene que en cuanto al enfoque de investigación surgen diversas interrogantes para el investigador, ya sea por la escasa información que posee que respecto a la investigación o porque el tema no está direccionado ni delimitado para un enfoque en específico por lo que surgen diversas interrogantes en el transcurso de la investigación.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos relacionados a las dificultades para enfocar el trabajo de investigación fue un mar de preguntas. La misma que se ve fundamentada en la postura de Hernández-Sampieri (2014) afirma que todo estudiante que no ha llevado consigo cursos de metodología de investigación desde el inicio de su carrera, siempre traerá consigo que al iniciar con su estudio de investigación genere en él un cúmulo de preguntas. Asimismo, el entrevistado “propuso nueva sub categoría el cual es un mar de preguntas”. Al respecto, Acuña (2017) quien sostiene que hay diversidad de términos investigativos que un estudiante no conoce por cuanto recién accede al curso en los últimos ciclos por lo que no cuenta con una base sólida para efectuar una investigación de calidad.

## **Entrevistado n°08**

El entrevistado refirió: “Bueno, en mi aspecto no, desde mi proyecto supe que era cualitativa mi proyecto, mi tesis”.

## **Triangulación**

El entrevistado n°08 percibe que no ha tenido dificultad alguna para diferenciar entre un trabajo cualitativo y cuantitativo.

## **Entrevistado n°09**

El entrevistado refirió: “No, ese inconveniente no, no he tenido mucho, porque mi

tema si en cualitativo y está mi investigación y es una investigación cualitativa y estoy enfocada en eso y ahí no ha habido mucho inconveniente”.

### **Triangulación**

El entrevistado refirió: El entrevistado n°09 percibe que no ha tenido dificultad para diferenciar si su trabajo de investigación es cuantitativo o cualitativo.

### **Entrevistado n°10**

El entrevistado refirió: “He tenido que investigar para determinar qué tipo de instrumento a utilizar y de acuerdo al tema me incliné más por una cualitativa en su momento”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°10 percibe que las dificultades son: instrumento a utilizar y enfoque de investigación. Al respecto, Garay (2020) sostiene que las técnicas son aquellos medios que permiten valorar o justificar por la utilidad que representan en la investigación y el instrumento es el con qué se recopila la información que resulta ser necesaria para la investigación.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las dificultades para enfocar el trabajo de investigación fueron instrumento a utilizar y enfoque de investigación. La misma que se ve fundamentada en la postura de Fidias (2012) quien sostiene que existe mucha carencia en cuanto a la investigación ya que el investigador debe ser competente en el área que efectúa su investigación debe contar con conocimientos básicos sobre la investigación, debe ser competente y se debe cultivar la cultura investigativa. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría los cuales son: “instrumento a utilizar y enfoque de investigación”. En cuanto al enfoque, Rojas (2018) quien sostiene que la investigación cualitativa consiste en analizar percepciones respecto de algo y el instrumento es aquella herramienta con el cual el investigador recopila la información que le resultará necesaria en su trabajo de investigación.

## **Entrevistado n°11**

“El cambio de asesor nos ha afectado el cambio de la materia, con respecto, a eso la universidad debe seguir una línea de asesores en proyecto y tesis para evitar que uno piense una cosa y el otro otra, y nos ponga a nosotros los estudiantes en problemas por el cambio de docente”.

## **Triangulación**

El entrevistado n°11 percibe que la dificultad es: el cambio de asesor. Al respecto, Del Castillo (s.f.) sostiene que en el desarrollo de trabajo de investigación es necesario que el estudiante cuente con un asesor, a fin de que absuelva las interrogantes que tuviera este último en relación a su trabajo, ya que, por su naturaleza, la investigación conlleva el cumplimiento de ciertos procesos y estándares.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las dificultades para enfocar el trabajo de investigación fue el cambio de asesor. La misma que se ve fundamentada en la postura de Gonzáles y otros (2007) señalan que el docente juega un rol importante en la enseñanza y aprendizaje del estudiante, debido a que éste último siempre tiene inquietudes respecto a la metodología a aplicar u otros aspectos importantes en el desarrollo de su trabajo de investigación; sin embargo, las universidades deben tener en cuenta que al incorporar un asesor en el curso de desarrollo de investigación, éste debe encaminar al estudiante hasta el final del estudio. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría el cual es: “el cambio de asesor”. Al respecto, Fernández (s.f.) sostiene que el estudiante requiere de manera obligatoria un asesor quien guíe el trabajo y basado en su experiencia enseñe al estudiante y estimule la acción investigativa, al respecto es de señalar que el trabajo de investigación presenta diversas dificultades y el cambio de asesor representa un problema para los estudiantes ya que están el proyecto de tesis debe ser continuado con el asesor de investigación I o el denominado proyecto de tesis.

## **Entrevistado n°12**

“Si, en cuanto al enfoque y otro que para proyecto de investigación estaba a cargo un docente y para tesis final me cambiaron de docente y este docente de la tesis final nos guiaba para hacerlo en una investigación cualitativa, en unos casos cuantitativas quería enfocarlo cualitativa, no sé si no conocía mucho de la investigación y se le hacía difícil guiarnos, solo nos encaminaba por una investigación cualitativa. Asimismo, deben tener a una persona para monitorearlo por parte de las autoridades de la universidad y así el docente vea que lo están monitoreando y así tuviéramos una calidad mejor de docentes y así el docente tome sus medidas y pueda apoyar al alumno porque estamos en vía virtual y la digitalización no nos permite conectarnos a tiempo y por el motivo del internet”.

## **Triangulación**

El entrevistado n°12 percibe que las dificultades son: Enfoque, proyecto de investigación, “deben tener a una persona para monitorearlo por parte de las autoridades de la universidad” y así el docente vea que los están monitoreando y digitalización. En relación al enfoque cualitativo, Hernández y otros (2014) sostienen que es aquello que se procede a la recolección de manera dinámica relacionando los hechos y su posterior interpretación considerando que la secuencia no siempre será la misma, ya que depende del mismo estudio. En relación al proyecto de investigación, éste surge a partir de una idea que tiene el autor y el interés de estudiar las opiniones o datos cuantitativos estableciendo en forma sucinta los objetivos, hipótesis, planteamiento del problema y adoptando un enfoque que le permitirá demostrar su hipótesis en el desarrollo de la tesis.

Analizando los objetivos sobre las dificultades para enfocar el trabajo de investigación fueron los enfoques, proyecto de investigación, deben tener a una persona para monitorearlo por parte de las autoridades de la universidad y así el docente vea que los están monitoreando y digitalización. La misma que se ve fundamentada en la postura de Castillo y Peña (s.f.) sostienen que la evaluación al docente debe ser constante a fin de lograr con la finalidad inmediata, esto es que, los estudiantes desarrollen las competencias necesarias. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías las cuales son: “proyecto de investigación” y “deben

tener a una persona para monitorearlo por parte de las autoridades de la universidad” y “así el docente vea que los están monitoreando y digitalización el cual es el cambio de asesor”. Al respecto, Velásquez (2017) sostiene que el monitoreo que se realiza en la educación superior es la observación directa y visita a las aulas advirtiéndole que el docente aplica prácticas sin haber estructurado el instrumento.

Ahora corresponde señalar que en relación a la pregunta n°03 las subcategorías sobre las dificultades en el trabajo de investigación percibida, por los doce (12) participantes que representan al 100% expresaron que: “es un trabajo arduo”, “base sólida”, “desconocimiento de la metodología”, “cambio de asesor”. Asimismo, un total de cuatro (04) entrevistados perciben que las dificultades del trabajo de investigación “debe tener base sólida por parte de la persona que lo realiza”. Esto estaría significando que la elaboración de los trabajos de investigación es un trabajo arduo, para ello es necesario contar con una base sólida por parte de la persona que lo realiza y muchas veces el cambio de asesor es el problema, dado que el proyecto de tesis ya ha sido direccionado en forma distinta, no obstante; en el desarrollo de la tesis cambian de asesor generando el cambio de la estructura y muchas veces el fondo de la tesis.

**Pregunta n°04: ¿A su consideración qué acciones deben de tomar las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?**

#### **Entrevistado n°01**

El entrevistado refirió: “Trabajarlo desde primer ciclo, trabajarlo desde un inicio, empezar incluso desde el primer ciclo, ayudar a los estudiantes a buscar su tema, buscar sus problemáticas, guiarlos desde un principio más no al final”.

#### **Triangulación**

El entrevistado n°01 señala que las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación deben trabajarlos desde primer ciclo, ayudar a los estudiantes a buscar su tema y guiarlo. Ante ello, Miyahira (2018) sostiene que Los resultados corroborados por la investigación de Gongping (2018) son los

mismos que los reportados en el proceso de preparación para la redacción de la tesis, por lo que las universidades deben tener esto en cuenta a la hora de seleccionar al profesorado para la consulta de tesis. Debe tener amplios conocimientos y experiencia en investigación, lo que debe ser demostrado en sus publicaciones, esto también está regulado por la Ley Universitaria Peruana, que obliga a las universidades a publicar trabajos en repositorios institucionales, ya que esto le permite a la institución tener acceso a la comunidad estudiantil y prestigio y reconocimiento público. El mismo se basa en una teoría de los hechos, e implica construir un componente semántico que le dé claridad y coherencia a la estructura para iniciar un proyecto de investigación.

Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que son: “deben trabajarlo desde primer ciclo, ayudar a los estudiantes a buscar su tema y guiarlo”. Al respecto, Vásquez (2014) señala que es necesario la implementación de cursos de investigación a partir de los ciclos inferiores a fin de que el estudiante adquiera las competencias, dicha acción debe ser tomada por la institución en la que se está formando el futuro profesional.

Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación “es que deben trabajarlo desde primer ciclo”, “ayudar a los estudiantes a buscar su tema y guiarlo”. La misma que se ve fundamentada en la postura de UNESCO (2020) señalando que ante el incremento del contagio por el COVID-19 suspendieron las actividades presenciales, ante ello dar continuidad al proceso educativo a través de las clases virtuales afectando a los estudiantes que se encontraban en los últimos ciclos, dado que éstos debían realizar su investigación cumpliendo con la aplicación de sus instrumentos y ante la restricción se vieron algunos estudiantes obligados a cambiar de tema e incluso algunos a postergar para los siguientes falsos, cabe enfatizar que las universidades con el propósito de incrementar la producción científica deben trabajar informes de investigación desde los primeros ciclos, a fin de que los estudiantes desarrollen las

competencias investigativas.

## **Entrevistado n°02**

El entrevistado refirió: “Primero, actualizar su biblioteca, no tanto la biblioteca en físico, basta ahí con una biblioteca virtual, el gran problema que yo observaba; por el ejemplo yo en la Universidad San Pedro –universidad a la cual pertenezco- era cuando yo intentaba realizar ciertos trabajos de investigación cuando acudía a la biblioteca no contaba con los libros que yo en ese momento estaba necesitando, entonces ese es un obstáculo que dificulta y que podemos este realizar un proyecto de investigación adecuada. Lo otro sería realizar capacitaciones, por qué, porque los proyectos de investigación para mí son la herramienta fundamental en la vida, en la creación profesional de un estudiante porque eso nos va a permitir uno desarrollar nuestro, nuestra capacidad investigadora y dos este no enfrentar mayores problemas al momento de sustentar una investigación, porque he visto casos de las personas que tienen problemas para elaborar un proyecto de investigación, entonces tienen que recurrir a contratar a personas para que elaboren su tesis y eso es, yo supongo por falta de tiempo o por el simple hecho que no son capaces de elaborar un proyecto de investigación”.

## **Triangulación**

El entrevistado n°02 señala que las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación son: actualizar su biblioteca en físico y contar con biblioteca virtual. Ante ello, Granada (2013) señala que las universidades deben tener en cuenta al momento de seleccionar a los profesores para la asesoría de tesis, quienes deben contar con amplios conocimientos y experiencia investigativa, lo cual debe demostrarse en sus publicaciones, esto también lo regula la Ley Universitaria Peruana, que obliga a las universidades a tener presencia en repositorios institucionales, disertación, ya que esto le permite a la institución ganar prestigio y reconocimiento de la comunidad estudiantil y del público. El mismo se basa en una teoría de los hechos, e implica construir un componente semántico que le dé claridad y coherencia a la estructura para iniciar un proyecto de investigación. En este sentido, Ramos y otros (2018) señalan que las instituciones de formación profesional juegan un papel fundamental en la creación de nuevo

conocimiento, así como en las actividades que lo generan, existe la necesidad de desarrollar capacidades investigativas.

Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que son: “actualizar la biblioteca en físico” y “contar con una biblioteca virtual”. A lo que, Dáher y otros (2018) sostuvieron que la investigación científica es la dimensión principal de las universidades, por ello deben incrementar los resultados efectuados por los investigadores, ello a fin de cumplir además con la exigencia de la SUNEDU.

Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación es que “deben actualizar su biblioteca en físico” y “contar con una biblioteca virtual”. La misma que se ve fundamentada en la postura de Román (2020) señala que la educación superior en el marco del proceso formativo debe poner énfasis en la producción científica debe evaluarse la adecuación acorde al tiempo a los docentes, la incorporación de nuevos conocimientos por parte de los docentes investigadores hacia los estudiantes dotando del espíritu investigador; asimismo, las universidades deben contar con repositorio o biblioteca al que pueda acceder el estudiante en la búsqueda de la fuente de información en el transcurso del desarrollo de su trabajo, a lo cual se debe señalar que las universidades ante el decretamiento de la emergencia sanitaria debieron implementar acciones que favorezcan al estudiante, de tal manera que puedan aplicar los instrumentos en el escenario de estudio.

### **Entrevistado n°03**

El entrevistado refirió: “Eh, pienso yo que, desde los primeros ciclos, bueno en las currículas deberían de ponerlo inmersos desde el primer ciclo, ellos ya van a tener conocimiento y como llegar a realizar al término de su carrera egresando y con más facilidad su tesis”.

## **Triangulación**

El entrevistado n°03 señala que las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación es incorporar el curso de investigación desde el primer ciclo. En ese sentido, Bournissen (2017) sostiene que la literatura establece que los cursos de investigación se deben dictar en los ciclos inferiores de manera que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias tanto genéricas y específicas, de tal manera que no atraviesen ninguna dificultad al término de su carrera profesional.

Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación es incorporar el curso de investigación desde el primer ciclo. La misma que se ve fundamentada en la teoría de difusión de innovaciones, el cual consiste en implementar nuevas ideas adoptando la innovación y formando con actitud investigativa al estudiante e incrementando la producción científica de calidad, para ellos se deben dictar en los cursos de investigación durante la carrera profesional (Álvarez, 2015). Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que es: “incorporar el curso de investigación desde el primer ciclo”. A lo que, Álvarez (2015) sostiene que debe existir vinculación del maestro hacia el alumno y para ello el proceso pedagógico debe iniciarse desde los primeros ciclos en el curso de investigación a fin de desarrollar las competencias investigativas.

## **Entrevistado n°04**

El entrevistado refirió: “Ah, ya esta pregunta es interesante, respecto de esta pregunta, las acciones que deberían tomar las universidades es darles charlas o conferencias a los estudiantes y motivarlos como comenté en principio desde los primeros ciclos para que así puedan tener una base sólida y bien fundamentada terminar la carrera, puesto que el trabajo de investigación que se realiza y todo este tema que involucra y este cuando el estudiante ya está terminando ¿no? y se realiza

casi a finales de ciclo cuando el estudiante ya está terminando y el estudiante no enfoca tanto en aprender que en cómo se desarrolla o qué abarca todo el trabajo de investigación, sino que lo quiere nada más es terminar y ya después olvidarlo y no debería ser así, entonces, lo que deberían hacer las universidades privadas es incentivar al estudiante respecto de estos trabajos de investigación desde los primeros ciclos de la carrera universitaria, en este caso la carrera de derecho”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°04 señala que las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación son: Darles charlas y conferencia a los estudiantes y motivarlos desde los primeros ciclos. En ese sentido, Guevara (2016) sostiene que la investigación consta de ideas epistemológicas que permiten al estudiante generar y proponer teorías efectuando el análisis que correspondan, para ello resulta necesario que las universidades brinden capacitaciones con el propósito de que los estudiantes adquieran conocimientos sólidos sobre la investigación.

Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación es dar charlas y conferencia a los estudiantes y motivarlos desde los primeros ciclos. En ese sentido, Lizaraso (2014) sostiene que la investigación científica es aquel producto primordial del investigador y es a su vez el recurso indispensable en la innovación tecnológica y el acceso a la fuente es libre, respetando los derechos intelectuales del autor, lo que hace necesario que las universidades adopten medidas correspondientes para el logro de competencias. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categorías que son: “Darles charlas” y “conferencia a los estudiantes y motivarlos desde los primeros ciclos”. A lo que, Gallardo (2017) señala que la investigación científica es aquel instrumento que permite al investigador tener pensamientos críticos sobre un tema y para ello resulta de vital importancia que las necesidades proporcionen capacitaciones o charlas proponiendo al estudiante temas viables de estudio y las

delimitaciones del mismo.

### **Entrevistado n°05**

El entrevistado refirió: “Las universidades privadas deben dar más facilidades en cuanto a la investigación, los libros de biblioteca, debe haber más abundancia, deben proveer libros, autores porque muchas veces tu busca en internet y no puedes llegar a ver todo porque no tienes una página, entonces las universidades privadas al ser privadas y donde damos un monto debe de haber más variedades de libros y de información para que los estudiantes lo tengan a la mano”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°05 señala que la acción que debe hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación es proveer libros. En ese sentido, Hernández y otros (2014) sostiene que las universidades deben dotar de libros que permita a los estudiantes efectuar su investigación sin dificultad ya que no todos los estudiantes cuentan con recursos económicos suficientes para adquirirlos.

Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre la acción que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación es “proveer libros a los estudiantes. En ese sentido, Lizaraso (2014) sostiene que las universidades tienen el deber de proveer libros a los estudiantes a fin de que éstos tengan mayor facilidad de acceso a estos recursos a fin de continuar con la investigación, cabe señalar la elaboración de una tesis implica la revisión de fuente de información para ello las universidades deben proveer libros que permitan a los estudiantes la obtención de información de fuentes confiables. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que es: “proveer libros”. En ese sentido, A lo que, Gallardo (2017) señala que las universidades deben dotar de libros físicos y virtuales a fin de que los estudiantes que investigan accedan a la fuente sin necesidad de estar comprando, ya que no todos tienen los recursos económicos suficientes.

## **Entrevistado n°06**

El entrevistado refirió: “Deben enseñar unas 3 veces, se debe dicta ese curso para que nosotros no tengamos dificultades al momento de desarrollar los trabajos de investigación para tener noción que es un título, donde van los objetivos, nuestra realidad problemática y conclusiones para tener conocimiento de ello y no estar sin orientación”.

## **Triangulación**

El entrevistado n°06 señala que la acción que debe hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación es enseñar tres veces el curso de investigación.

En ese sentido, Guevara (2016) sostiene que la investigación consta de ideas epistemológicas que permiten al estudiante generar y proponer teorías efectuando el análisis que correspondan, para ello resulta necesario que las universidades brinden capacitaciones con el propósito de que los estudiantes adquieran conocimientos sólidos sobre la investigación.

Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación es enseñar tres veces el curso de investigación. En ese sentido, Lizaraso (2014) sostiene que la investigación científica es aquel producto primordial del investigador y es a su vez el recurso indispensable en la innovación tecnológica y el acceso a la fuente es libre, respetando los derechos intelectuales del autor, lo que hace necesario que las universidades adopten medidas correspondientes para el logro de competencias. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que es: “enseñar tres veces el curso de investigación”. A lo que, Gallardo (2017) señala que la investigación científica es aquel instrumento que permite al investigador tener pensamientos críticos sobre un tema y para ello resulta de vital importancia que este curso de dicte desde los primeros ciclos para que el estudiante tenga noción del curso de investigación, coincidimos al respecto que la investigación debe ser dictad por lo menos tres veces

durante la formación profesional, ya que en la carrera de derecho se aplica la técnica de argumentación lo cual se ve relacionado a la investigación jurídica.

### **Entrevistado n°07**

El entrevistado refirió: “Campañas, porque si bien es cierto cuando uno entra a un proyecto de investigación va un poco desorientado y hay casos que unas personas retoman sus estudios y por eso es bueno darle unas capacitaciones para entenderlo de base 1, base 2 y base 3 para ir avanzando”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°07 señala que la acción que debe hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación es realizar campañas. Ante ello, Martínez y Piñero (s.f) sostienen que el papel fundamental de las universidades es formar profesionales de calidad y para ello deben brindar campañas investigativas que permita al estudiante contar con conocimientos básicos sobre la investigación.

Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación es “dar charlas”. En ese sentido, Guevara (2016) refiere que la investigación consta de ideas epistemológicas que permiten al estudiante generar y proponer teorías efectuando el análisis que correspondan, para ello resulta necesario que las universidades brinden charlas con la finalidad de que los estudiantes adquieran conocimientos sólidos sobre la investigación, las universidades no solo deben limitarse a dictar el curso de proyecto y desarrollo de tesis, sino deben brindar charlas para aquellos estudiantes que aún no se encuentran en los ciclos avanzados, lo cual servirá también para aquellos estudiantes que tengan dudas en lo que resulta su trabajo de investigación, dado que la explicación de los docentes en las asesorías no resultan cortas, para la gran cantidad de estudiantes que deben asesorar. Asimismo, el entrevistado propuso una nueva sub categoría que es: “realizar campañas”. A lo que, Alferez (2014) afirma que la universidad tiene como responsabilidad y obligación de formar profesionales

de calidad, lo cual solo se podrá lograr a través de capacitaciones y charlas que dé la universidad las veces que considere necesaria debiéndose iniciar desde los primeros ciclos para que el estudiante llegue a los últimos ciclos de investigación y no tenga problemas.

### **Entrevistado n°08**

El entrevistado refirió: “Bueno, más que todo facilitarnos creo yo a las entidades más que todo para uno como estudiante poder realizar sus entrevistas, sus encuestas, más que todo eso, facilitar al estudiante”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°08 señala que la acción que debe hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación es facilitar para que las entidades autoricen la aplicación de instrumentos. Ante ello, Martínez (2017) que las principales limitaciones al trabajo de investigación son el tamaño de la muestra, falta de información, escasas tesis sobre el tema y el acceso a la aplicación del instrumento, así como el consentimiento de los informantes.

Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación es facilitar para que las entidades autoricen la aplicación de instrumentos. En ese sentido, Domínguez y Rama (2021) manifiestan que la proyección investigativa debe surgir de la universidad a fin de que desarrollen y logren las competencias necesarias durante la etapa de la educación superior; asimismo, también corresponde firmar acuerdos con otras instituciones que facilite a los estudiantes a aplicar sus instrumentos de investigación. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que es: “facilitar para que las entidades autoricen la aplicación de instrumentos”. A lo que, Domínguez y Rama (2021) sostienen que la extensión universitaria comprende a los convenios o solicitudes que debe realizar la universidad a las entidades públicas y privadas a fin de que permitan a los estudiantes la aplicación de los instrumentos de investigación.

## **Entrevistado n°09**

El entrevistado refirió: “Mira, yo estoy muy de acuerdo que uno debe el grado o el título con una tesis, empezando de ahí, yo creo que sí debe haber, debe mantenerse esa exigencia, pero también uno debe tener la orientación a lo largo de la carrera, no en un solo ciclo o no, porque el tiempo no va a ser el más idóneo, el más adecuado como te digo poder presentar un trabajo que pues uno como dice el docente de que lleve el nombre de uno, entonces uno al final termina presentado el trabajo para aprobar, no importa ni cómo pero, cumpliendo claro con los requisitos que pide la universidad pero no terminas satisfecho ¿no?, convencido al total del trabajo, uno debe porque es un trabajo que quizás se va a quedar ahí el título y de repente ya no hacen maestría y qué sé yo entonces si no partimos de ahí y por las ganas de crear el deseo de seguir estudiando, de seguir investigando porque cada grado que uno va obteniendo nos exige pues hacer nuevas tesis, lo que yo creo que deben inculcar en el estudiante es el deseo por seguir investigando, pero ese deseo que pueda parecer en un comienzo se ve desvanecido cuando no hay apoyo, cuando no hay un fortalecimiento de en cuanto a las capacidades que uno debe tener como estudiante a lo largo de la carrera, entonces yo creo que debe haber un apoyo desde los primeros ciclos no solo con trabajos similares sino digamos porque siempre nos piden realizar trabajos a lo largo de los cursos, pero debería haber uno como fin de ciclo digamos así, un curso que nos vaya encaminando para que al final podamos presentar pues un trabajo bueno al finalizar la carrera ¿no?, pero eso me parece que el acompañamiento a lo largo de la carrera como te digo no en el último semestre o en los últimos semestres”.

## **Triangulación**

El entrevistado n°09 señala que las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación son: No solo debería ser un curso, mala experiencia con el apoyo de la universidad, carente de conocimientos, solo buscas pasar el curso y uno no termina satisfecho en el desarrollo del curso. En relación a que no debería ser solo un curso, Seminario (2010) sostiene que la investigación no solo debe ser un curso, la universidad debe incentivar y buscar en el estudiante el espíritu investigador que permita desarrollar trabajos de investigación sin

problema alguno y al término no considere que es una dificultad. Respecto a la mala experiencia con el apoyo de la universidad, es que las universidades proponen el curso de investigación en los últimos ciclos sin tomar en cuenta que no cuentan con base sólida de cómo dirigir el estudio y para ello la institución no solo debe formar, sino forjar la investigación desde los primeros ciclos facilitando al investigador e incentivando el desarrollo de competencias investigativas. En referencia a la carencia de conocimientos y solo buscar pasar el curso, señala que la universidad no brinda el apoyo necesario para que lo estudiantes se sientan en la capacidad de realizar cualquier trabajo de investigación en compañía de docentes de calidad proporcionados por la universidad.

Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación es que no solo debería ser un curso, mala experiencia con el apoyo de la universidad, carente de conocimientos, solo buscas pasar el curso y uno no termina satisfecho en el desarrollo del curso. Ello se ve fundamentado en la teoría factual desarrollado por Granada (2013) que consiste en instituir el elemento semántico estructurado y coherente para iniciar un trabajo de investigación. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que son: No solo debería ser un curso, mala experiencia con el apoyo de la universidad, carente de conocimientos, solo buscas pasar el curso y uno no termina satisfecho en el desarrollo del curso". A lo que, Aiello (2009) sostiene que las universidades privadas consideran que la investigación es un simple curso que deben seguir los estudiantes para la obtención de su grado; no obstante, deben considerar que durante la formación profesional se encuentra en procesos de adquisición de información, por lo que es necesario no solo dictar como un curso, sino sembrar en el estudiante el espíritu investigador, esto es que prosiga con la investigación una vez haya adquirido su grado.

### **Entrevistado n°10**

El entrevistado refirió: "Deberían preocuparse un poco más y conseguir asesores y

metodólogos que puedan orientar bien al estudiante. En la universidad que estudio siempre hay esas falencias y siempre ocurren cambios a última hora que el estudiante no puede prever, yo considero que deberían mejorar ese aspecto, de que los metodólogos sean más conscientes y que lleven buenas perspectivas con los estudiantes y tengan la intención de ayudarnos y orientarnos y no simplemente cerrarse que tu tema no va o simplemente así no es”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°10 señala que las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación son: Conseguir asesores metodológicos. Al respecto, Gabilondo (2014) sostiene que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser guiado por un asesor metodológico que acompañe al estudiante durante la formación profesional y desarrollo del trabajo de investigación.

Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación es que deben conseguir asesores metodológicos. Ello se ve fundamentado en la teoría factual desarrollado por Granada (2013) que consiste en instituir el elemento semántico estructurado y coherente para iniciar un trabajo de investigación. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría: “Conseguir asesores metodológicos”. A lo que, Gabilondo (2014) refiere que para la obtención de aprendizaje y enseñanza en el curso de investigación científica se requiere el acompañamiento de asesores metodológico para culminar satisfactoriamente dicho curso.

### **Entrevistado n°11**

El entrevistado refirió: “Que sus laboratorios sean más completos, que los asesores tengan más tiempo y tengan la posibilidad de apoyar al alumno”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°11 señala que las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación son: “Laboratorios completos” “posibilidad de apoyar al alumno”. Al respecto, Espinoza y otros (2016) refieren que una de las facilidades que debe brindar la universidad como ente formador del profesional es contar con laboratorio completos que permitan el procesamiento de datos de la investigación, así como los softwares pertinentes para cada enfoque.

Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación es que deben conseguir asesores metodológicos. Ello se ve fundamentado en la teoría factual desarrollado por Granada (2013) el cual consiste en establecer el elemento semántico estructurado y vinculado para iniciar un trabajo de investigación. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que son: “Laboratorios completos”, “posibilidad de apoyar al alumno”. A lo que, Espinoza y otros (2016) sostienen que para que el estudiante logre las competencias investigativas se requiere del apoyo de las universidades y contar con los materiales suficientes a fin de no verse limitados, coincidimos al respecto debido a que las acciones debieron tomar las universidades fueron implementar los laboratorios completos a fin de facilitar ya apoyar al alumno durante la realización de su trabajo de investigación.

### **Entrevistado n°12**

El entrevistado refirió: “Las universidades deben de invertir más tanto en docentes como en plataformas y tecnologías más avanzadas”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°12 señala que las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación son: Docentes y plataformas avanzadas. Al respecto, Sánchez (2018) quien sostiene que la investigación busca dar una solución a un problema en el contexto real y a través de la propuesta pueda ser profundizado y sirva de aporte en la sociedad científica.

Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación es que “deben brindar docentes”, “plataformas avanzadas”. Ello se ve fundamentado en la teoría factual desarrollado por Granada (2013) el cual consiste en establecer el elemento semántico estructurado y vinculado para iniciar un trabajo de investigación. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que son: “Docentes y plataformas avanzadas”. A lo que, Sánchez (2018) afirma que las universidades deben contar con docentes capacitados y plataformas avanzadas para que el estudiante pueda lograr obtener las competencias investigativas y no se vea limitado.

Ahora corresponde señalar que en relación a la pregunta N° 04 las subcategorías que las acciones que deben tomar las universidades para mejorar la investigación que han sido percibidas, por los doce (12) participantes que representan al 100% expresaron que: “plataformas avanzadas”, “charlas”, “contratar asesores metodológicos”. Asimismo, un total de siete (07) entrevistados perciben que las acciones que deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación es que “deben contratar a docentes metodólogos”, “proveer libros”, esto estaría significando que la presentación de trabajos de investigación deben siempre ir mejorando para ello las universidades deben implementar las plataformas adecuados, contratar docentes metodólogos que guíen el trabajo de investigación desde el proyecto hasta el desarrollo, debiendo proveer de fuente de información asequible para los investigadores en las bibliotecas virtuales y físicas.

**Pregunta n°05: ¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?**

**Entrevistado n°01**

El entrevistado refiere: “Por cierta parte sí, porque nos aporta, nos ayuda, pero por otra parte no, entonces hay que guiarlo mejor conforme a la problemática de los estudiantes más no fuera de”.

## **Triangulación**

El entrevistado n°01 señala que el diseño curricular: Hay que guiarlo mejor conforme a la problemática. Ante ello, Hinojosa (2020) quien sostiene que el currículo es un instrumento que permite organizar los cursos dentro de una universidad.

Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el diseño curricular se tiene que “hay que guiarlo mejor conforme a la problemática”. Ello se ve fundamentado en la postura de Mariam (2016) sostiene que el trabajo de investigación debe cumplir con criterios o exigencias dadas por la universidad en caso de ser catalogado la similitud del porcentaje del turnitin será inmediatamente descalificados y deben sustentarse en datos relevantes. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que es: “Hay que guiarlo mejor conforme la problemática”. En ese sentido, Arrieta y Meza (2018) señalan que el currículo permite la organización del curso de investigación, así como el cronograma de actividades que deben realizarse de manera que contribuyen a la mejora del proceso del estudiante, al respecto se debe señalar que el diseño curricular actual no estaría beneficiando con el curso de investigación ya que se dictan en los últimos ciclos, debiendo guiarlo conforme a la problemática.

## **Entrevistado n°02**

El entrevistado refiere: “Me parece que sí, bueno al menos en la universidad en la que estuve en cuanto al curso de metodología de investigación que dictan es un repaso breve a conceptos generales, pero no te indican o no hacen un mayor énfasis a lo que es el desarrollo de la investigación, no va de la mano y ha habido ciertos problemas creo yo que esto se ha visto afectado en su mayoría más ahora con el tema de la pandemia que no se cuenta con los medios útiles para llevar todo esto, entonces, me parece que debería reforzar ese aspecto de la currícula”.

## **Triangulación**

El entrevistado n°02 señala que el diseño curricular: Repaso breve a conceptos generales, ha habido ciertos problemas, parece que debería reforzarse ese aspecto de la currícula. En relación al repaso breve a conceptos, Arispe y otros (2020) sostienen que la presentación del informe de tesis debe ser acorde a la currícula y el contexto del tiempo, dado que los estudiantes que realizan el trabajo de investigación durante la pandemia se encuentran aún limitados en cuanto a aplicación de sus instrumentos y no cuentan con conocimientos básicos de la investigación debido a que la currícula así lo establece la programación de clases no permitiendo el docente profundizar los temas y mucho menos las asesorías personalizadas. En relación al reforzamiento de la currícula, Cerda (2015) sostiene que los estudiantes en los primeros ciclos no poseen con las competencias investigativas, es por ello que se debe reforzar la currícula existente incorporando el curso de investigación desde ciclos iniciales.

Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el diseño curricular se tiene que hay que guiarlo mejor conforme a la problemática. Ello se ve fundamentado en la teoría factual, la misma que es desarrollada por Grana (2013) debido a que la finalidad de incorporación del curso a partir de los primeros ciclos de la currícula actual va a beneficiar al estudiante debido a que éste podrá desarrollar las competencias investigativas durante la formación profesional. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que son: Repaso breve a conceptos generales, ha habido ciertos problemas, parece que debería reforzarse ese aspecto de la currícula”. En ese sentido, Palacios (2017) señala que la currícula en el curso de investigación debe estar organizada y estructurada tomando en cuenta las observaciones y las subsanaciones de las mismas con el acompañamiento del asesor metodológico hasta su entrega final en los plazos idóneos.

### **Entrevistado n°03**

El entrevistado refirió: “Bueno, pienso que no es unos beneficios los que está dando, solamente están otorgando lo que es este, unos descuentos, en, ¿para

poder sacar no? Nuestro bachiller o nuestro título, más no están dando eh, beneficios como estudiante de dentro del curso, no te están dando, no te están dando por ejemplo asesores particulares, ¿sino que ellos mismos te dan un solo asesor para muchos estudiantes y pienso que es difícil para los docentes manejar para los docentes manejar estudiantes en cantidad no? Ya que el tema de investigación es arduo y es muy complicado. Eh, sí, claro que sí, se están viendo perjudicados dado de que la personas o el docente que maneja los grupos, son muy grandes se debería manejar pienso yo un docente y por lo menos diez este, ¿asesorados no? Por docente, porque pienso que es difícil este ir enfocando a cada alumno de acuerdo a su tema de acuerdo a su materia de investigación”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°03 ha señalado el diseño curricular no está brindando beneficios en el curso.

### **Entrevistado n°04**

En entrevistado refirió: “Bueno, respecto a la currícula actual yo pienso que debería modificarse en cierto modo, porque hay estudiantes que ya han estado terminando su carrera y a veces la currícula a veces les afecta porque los retrasa en el sentido del término de la carrera, por lo cual muchas veces uno no cree que va a llevar su trabajo de investigación pero no puede por lo que la currícula está así impuesta por la universidad, a lo que una vez yo comenté que no debería ser así, no debería ser así porque están perjudicando al estudiante, pero me dijo las reglas son así y nosotros nos avocamos a las reglas de la universidad, debería en cierto modo tener más facilidades con respecto a la currícula para que éste pueda desarrollarse bien en la universidad y no tener trabas”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°04 señala que el diseño curricular: Afecta en el término de la carrera y la currícula está impuesta por la universidad. Ante ello, Arrieta y Meza (2018) afirman que la currícula debe diseñarse acorde a la realidad y necesidad del estudiante, más aún si se trata de la investigación el curso debe dictarse desde los inicios de la carrera y durante ya que muchas ocasiones ha generado perjuicio en

las estudiantes en el término de su carrera profesional.

Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el diseño curricular se tiene que afectar en el término de la carrera y la currícula está impuesta por la universidad. Al respecto, la SUNEDU (2015) señala que las universidades deben cumplir con las exigencias de la SUNEDU cuando menciona a la presentación de informes de investigación para la obtención del grado, lo cual es un requisito previo a ello, por lo que es indispensable que cada estudiante realice trabajo de investigación a fin de verificar sus competencias investigativas y las competencias genéricas, ya que ello permite el planteamiento de solución con la aplicación de la metodología llegar a una investigación jurídica, ello con el fin de que los estudiantes de derecho se encuentran en plena preparación para la defensa de los derechos vulnerados de terceros y así como la parte agraviada, por lo que resulta necesario efectuar una investigación basado en estudio de casos para verificar el cumplimiento de las competencias y destrezas investigativas y temáticas. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que son: Afecta en el término de la carrera y la currícula está impuesta por la universidad”. En ese sentido, Ramos y otros (2018) señalan que las instituciones formadoras de profesionales cumplen un rol fundamental en la creación de un saber nuevo, así como la atención de la actividad que lo genera; la necesidad de desarrollar la capacidad investigativa debe ser oportuna aplicado estrategias que permitan llegar al alumno.

#### **Entrevistado n°05**

El entrevistado refirió: “En la currícula considero que en este caso deberían extender un poco más el tiempo para que los estudiantes puedan tomar temas más amplios porque hay varios metodólogos que por el tiempo te dicen que es muy amplio y tenemos que cambiar de tema o limitar nuestro trabajo de investigación, pero de acuerdo al formato que tenemos si lo comprendo y es adecuado”.

## **Triangulación**

El entrevistado n°05 señala que el diseño curricular: Extender un poco más tiempo. Ante ello, Wursten (2018) señala que la currícula relacionado a investigación científica debe extenderse en cuanto al tiempo de entrega debido a que los alumnos en muchas oportunidades se encuentran atemorizados por los plazos en los que debe presentar su trabajo de investigación, conllevando a que por temor no hayan cumplido con el objetivo como el investigador sino solo por el requerimiento de la universidad.

Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el diseño curricular se tiene que hay extender un poco más tiempo. Ello se ve fundamentado en la postura de Wursten (2018) el cual señala que la investigación es un trabajo arduo, pues implica no solo la descripción teórica, sino análisis crítico, valorativo y desarrollo de marco metodológico y conceptual necesarios para poder discutir con los resultados que se obtuvieran en el estudio, a fin de que a partir de ello se establezcan las conclusiones en respuesta a los objetivos planteados. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que es: Extender un poco más tiempo”. En ese sentido, Arrieta y Meza (2018) señalan que el currículo permite la organización del curso de investigación, así como el cronograma de actividades que deben realizarse de manera que contribuyen a la mejora del proceso del estudiante.

## **Entrevistado n°06**

El entrevistado refirió: “No, yo ya terminé mis cursos y no me ha afectado nada porque ya acabé mis cursos, pero los que han dejado de estudiar le aumentan cursos causando un atraso en los estudiantes”.

## **Triangulación**

El entrevistado n°06 señala que no le ha afectado nada porque ya acabó sus estudios.

### **Entrevistado n°07**

“Las currículas siempre están dadas por las universidades previa evaluación ya probación, así está bien y los estudiantes pueden aprovechar de la mano de buenos docentes”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°07 señala que las currículas al ser evaluadas previamente por las universidades, son adecuadas.

### **Entrevistado n°08**

El entrevistado: “Pues, sí, sí brinda eh, en cuanto a los docentes creo yo, tenemos una buena plana de docentes que nos ayudan mucho”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°08 señala que el diseño curricular: plana de docentes. Ante ello, la UNESCO (2019) ha establecido que la investigación permite obtener valor estratégico y para ello se cuenta con una plana de calidad de docentes alineados en la investigación.

Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el diseño curricular se tiene que debe existir una plana de docentes. Ello se ve fundamentado en la postura de Viñals y Cuenca (2016) afirman que el desarrollo constante de la investigación, así como la innovación metodológica requieren docentes de calidad que cumplan con las expectativas de los estudiantes y respondan a las interrogantes y dé cumplimiento a lo esperado por el estudiante. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que es: “plana de docentes”. En ese sentido, Velásquez y León (2009) sostienen que la plana de docente en la educación superior debe ser de calidad y para ello la universidad debe evaluar previamente el cumplimiento de diversos criterios y esta comisión debe estar conformada por investigadores con experiencia

y larga trayectoria profesional.

### **Entrevistado n°09**

El entrevistado refirió: “No, me parece que no, porque no están enlazados como estudiante de la Vallejo ¿no?, yo sé que tu tesis abarca mucho más, es de todas las universidades digámoslo así, yo te digo con la experiencia de ser alumna de la universidad César Vallejo en este caso y hay sí en la currícula vigente, hay dos cursos que anteceden al desarrollo que es el proyecto y hay uno anterior, pero no están como enlazados, no son suficientes, entonces son como cursos casi asilados como te digo, mi experiencia es que una vez me aprobaron y ahora me dicen que no, entonces si estuvieran de la mano, hubiera un enlace, entonces no ocurriría eso, entonces no es sólo a mí, yo tengo conocimiento también que las maestrías que han hecho ha sucedido parece lo mismo y eso no podría estar pasando ¿no?, todos estamos unidos y somos una universidad que siempre se ha lucido como digámoslo así o siempre ha tenido como bandera que es una universidad que tiene una de las más altas tasas o índices de trabajos de investigación que realiza, entonces también hay que ver que no sólo sean en cantidad sino también de calidad y para eso debe haber un enlace, en todos los cursos que presentan a este proyecto y a este desarrollo que es mi caso deben estar enlazados pues, eso es lo que yo creo que debería ser así”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°09 señala que el diseño curricular: Los cursos de investigación y carrera no están enlazados, hay que ver que no sea solo de cantidad sino de calidad. Ante ello, Alonso (2022) sostiene que la calidad de investigación se debe mucho en la solidez investigativa y así como el control inicial por parte del asesor metodológico quien monitorea al estudiante; no obstante, existen dificultades para poder enlazar la carrera o los conocimientos de la carrera con la investigación.

Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el diseño curricular se tiene que hay que los cursos

de investigación y carrera no están enlazados. Ello se ve fundamentado en la postura de Galán (2013) sostiene que todo trabajo de investigación es importante para el estudiante, en ese sentido la universidad debe añadir en su currícula el curso de investigación a fin de que los estudiantes previos al culminar su carrera profesional tengan conocimiento de cómo realizar un trabajo de investigación. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que son: “Los cursos de investigación y carrera no están enlazados”, “hay que ver que no sea solo de cantidad sino de calidad”. En ese sentido, Galán (2013) sostiene la calidad en el proceso de investigación es muy importante ya que existen diversos factores que incrementan la importancia, pertinencia del trabajo de investigación para lograr ello se debe realizar acompañamientos durante los primeros ciclos a los estudiantes a fin de éstos al llegar a los últimos ciclos logren las competencias.

### **Entrevistado n°10**

El entrevistado refirió: “Sí, porque al menos el tema que estoy tocando es la rama penal y hay cursos me han ido direccionando a eso para dar un mayor entendimiento del tema”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°10 señala que el diseño curricular: si beneficia porque está direccionando a la rama penal. Al respecto, Alonso (2022) refiere que el diseño curricular es aquel documento que está organizado y estructurado de acuerdo a la carrera y ciclo en la que se encuentre el estudiante estableciendo las competencias genéricas, específicas relacionadas tanto al derecho como a la investigación.

Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el diseño curricular se tiene que beneficia porque está direccionado a la rama penal. Ello se ve fundamentado en la postura de Peláez (2019) sostiene que en el proceso de investigación el asesor cumple un rol fundamental, pues es éste quien aprueba la viabilidad del trabajo de investigación que propone el estudiante. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría

que es: “Beneficia porque está direccionado a la rama penal”. En ese sentido, Rodríguez (2006) afirma que la investigación e innovación son funciones esenciales del investigador permitiendo al estudiante dirigir su trabajo acorde al objetivo que busca demostrar, coincidimos con el entrevistado que el diseño curricular del curso de investigación

### **Entrevistado n°11**

“Por motivos de pandemia pienso que no”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°11 señala que el diseño curricular no ha tenido beneficios.

### **Entrevistado n°12**

“La curricula de la universidad a veces tiene deficiencia, todo no es perfecto, el trabajo de investigación debe iniciar desde octavo ciclo y conocer de la investigación”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°12 señala que el diseño curricular ha tenido deficiencias. Al respecto, Silva (2004) quien sostiene que el diseño curricular relacionado a la investigación en algunos casos es limitado ya que presentan deficiencias evidenciadas en los estudiantes dentro de ello es el planteamiento del problema, delimitación del aporte y necesidad de realizar el trabajo, así como frío la metodología a utilizar.

Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre el diseño curricular se tiene que ha tenido deficiencia. Ello se ve fundamentado en la postura de Jiménez (2018) quien señala que para lograr un trabajo eficiente y de calidad el profesional (asesor) debe contar con conocimientos actualizados, organizados y estructurados científicamente, así como las prácticas acreditadas los cuales deben ser evaluados previamente por la

universidad.

Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que es: “ha tenido deficiencias”. Ante ello, Salgado (2015) quien sostiene que la currícula en la investigación siempre es mejorable a fin de obtener productos académicos de calidad.

Ahora corresponde señalar que en relación a la pregunta n°05 las subcategorías sobre los beneficios del diseño curricular del curso de investigación percibidas, por los doce (12) participantes que representan al 100% expresaron que: “no hay beneficios”, “la currícula los retrasa a los alumnos”, “currícula siempre está dada previa aprobación”, “la currícula vigente no beneficia en nada”, “la currícula tiene deficiencias”. Asimismo, un total de cinco (05) entrevistados perciben que el trabajo de investigación “el diseño curricular no beneficia a los estudiantes”, esto estaría significando que elaborar un trabajo de investigación no es fácil, porque debe ser novedoso sobre todo en el planteamiento del problema que busca dar solución a una situación percibida para lo cual se necesita mucha ayuda de un docente monitor y que oriente a la búsqueda de información.

**Pregunta n°06: ¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?**

#### **Entrevistado n°01**

El entrevistado refirió: “Claro, me sentí afectada en un principio porque no podía guiar bien mi trabajo, tenía dificultades en el tema y cuáles fueron las consecuencias en mi persona quizás estrés, ansiedad, problema de comunicación por cierta parte, pero luego todo eso se ha ido solucionando conforme al tiempo”.

#### **Triangulación**

El entrevistado n°01 señala que las dificultades por las ha atravesado al realizar el trabajo de investigación son: el estrés, ansiedad y problema de comunicación. Ante ello, Berrio y Mazo (2011) quienes afirman que la investigación genera estrés en el estudiante dado que transita por todo el proceso atravesando varias dificultades y entre ellas es el conocimiento básico de la investigación lo que genera estrés y

ansiedad al dirigir su trabajo conforme a sus expectativas.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las dificultades por las que ha atravesado al realizar el trabajo de investigación son: “estrés”, “ansiedad” y “problema de comunicación”. Ello se ve fundamentado en la postura de Moscoso (2014) quienes afirman que las limitaciones metodológicas son distintas, tales como el planteamiento del problema, carencia de conocimientos básicos, falta de apoyo de la universidad o en su defecto apoyo tardío por parte del asesor, generando esto como consecuencia el estrés, desesperación y ansiedad en el estudiante. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que son: “estrés”, “ansiedad” “problema de comunicación”. En ese sentido, Berrio y Mazo (2011) señala que los síntomas del estrés que genera el trabajo de investigación son el hecho de no encontrar información, de no poder dirigir o enfocar su trabajo de investigación y no saber delimitar espacialmente considerando las limitaciones al acceso para la aplicación de su instrumento, coincidimos que el trabajo de investigación consta de mucha dedicación, mucha rigurosidad y al atravesar dificultades genera en el estudiante estrés, ansiedad y problema de comunicación.

### **Entrevistado n°02**

El entrevistado refirió: “Ya, lo que pasa es que al momento que tú presentas el proyecto antes de, ese proyecto pasa por el programa para una revisión y para ver este el porcentaje de plagio, no solamente pasa con los proyectos de investigación, también sucede con la, he tenido una clase de la maestría en el cual en las evaluaciones semanales que hay te piden elaborar un concepto, ese concepto es personal, ese concepto también pasa por el programa en cuestión y también arroja un porcentaje de índice superior, como le digo se debe a que todas las citas de normas del código penal del código civil u otro texto normativo lo toma como plagio directo, entonces este hay que estar subiendo y corrigiendo ciertas citas textuales para que el porcentaje disminuya un poco y pueda ser presentado, como le digo a veces, no lo tengo el programa, y como es relativamente nuevo es susceptible de mejora y espero que más adelante pueda irse dando”.

## **Triangulación**

El entrevistado n°02 señala que la dificultad por la que ha atravesado al realizar el trabajo de investigación es el programa de turnitin. Ante ello, Díaz (2015) refirió que el plagio en los informes de investigación es una de las formas de deshonestidad frecuente por parte de los estudiantes en todos sus niveles y para ello las instituciones aplican el programa software turnitin que está relacionada al crecimiento de la sociedad y la óptica del investigador en cuanto al trabajo de investigación y la originalidad que declara ser en las páginas preliminares de su investigación.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre la dificultad por la que ha atravesado al realizar el trabajo de investigación es el programa turnitin. Ello se ve fundamentado en la postura de Todolí (2019) refiere que el investigador debe trabajar con la conciencia y previniendo el plagio, en otras palabras, el programa turnitin fomenta la honestidad y ética investigativa constituyendo una regla fundamental en el entorno investigativo que es el respeto a la creación intelectual del autor. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que es el “programa turnitin”. En ese sentido, Santos (2021) señala que el programa turnitin ha sido creada para verificar la honestidad académica, científica y la ética del investigador con la que deben actuar, dado que muchas obras son utilizadas como fuente de información del cual se extrajo ideas o párrafos del autor citado con respeto a la propiedad intelectual del mismo.

## **Entrevistado n°03**

El entrevistado refirió: “Claro, nosotros sí, al inicio la doctora no aceptaba tan fácil los temas de investigación y es de acuerdo a su pensamiento de ella o lo que ella piensa de que si el tema es novedoso o no es novedoso y pienso yo que cada alumno lleva un tema porque cree que puede hacerlo, porque le es para él novedoso y el querer estancarlos como que los desanima ¿no? Y no ayuda moralmente ya que el alumno va con ansias de querer estudiar ese tema y el estar

descartándolo cada rato los estudiantes se bajonean, se sienten mal porque no les acepta su tema de investigación”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°03 señala que las dificultades por las que ha atravesado al realizar el trabajo de investigación son: tema novedoso y afectación moral. Al respecto, Zapata (2005) sostiene que la dificultad que atraviesa el investigador en el transcurso de su estudio atraviesa diversidad de dificultades, uno de ellos es la restricción a las instituciones que se dirige el estudio debido a que por la emergencia sanitaria se dictó la prohibición de ingresos a las instituciones.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las dificultades por las que ha atravesado al realizar el trabajo de investigación son: “tema novedoso”, “afectación moral”. Ello se ve fundamentado en la postura de Cohen y Gómez (2018) señalan que la dificultad que atraviesa el estudiante al realizar su trabajo de investigación es el procesamiento de datos de acuerdo al diseño adoptado ya que las variables o categorías de estudio resultan ser núcleo del análisis crítico y teórico por parte del investigador, lo cual genera que muchas veces el tema no sea aceptado por el asesor ya que este último exige temas novedosos y relevantes. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que son: “tema novedoso”, “afectación moral”. En ese sentido, Gallardo (2018) señala que la peor dificultad que atraviesa el investigador es la presentación y descripción del problema, asimismo el enfoque y análisis de la información obtenida ya que carecen de conocimientos sólidos sobre la investigación, coincidimos con lo señalado por el entrevistado que el trabajo de investigación debe ser novedoso, vital importancia.

### **Entrevistado n°04**

El entrevistado refirió: “Afectado, me he sentido en el hecho de que moralmente por así decirlo, puesto que desde que empezó el desarrollo del proyecto de tesis, trabajo de investigación mi tema no era aceptado, logré presentar hasta en tres oportunidades diferentes temas, los cuales no eran aceptados lo cual generó en mí

una baja de moral y a veces en mi caso y me atrevo a decir en el caso de muchos estudiantes más consideran a veces querer abandonar el trabajo y bueno ya dejarlo así, entonces ese ha sido mi principal problema”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°04 señala que la dificultad por la que ha atravesado al realizar el trabajo de investigación es la baja moral. Al respecto, Marías (2017) señala que el trabajo de investigación muchas veces resulta ser autoformativas generando desarrollo e innovación académica e investigativa por tanto la función sustantiva del autor es plantear temas que no se hayan investigado y resulten ser relevantes; de lo contrario resulta perjudicial para el estudiante afectando su moral.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre la dificultad por la que ha atravesado al realizar el trabajo de investigación “es la baja moral”. Ello se ve fundamentado en la postura de Hernández y otros (2014) refieren que la investigación científica es aquella que consta de mucho análisis, permite la autoevaluación y heteroevaluación. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que “es la baja moral”. En ese sentido, Sánchez y otros (2018) sostienen que la investigación genera mucha preocupación en el estudiante o la persona que lo realice, muchas veces llegando al extremo de generar estrés y afectando emocionalmente.

### **Entrevistado n°05**

El entrevistado refirió: “Sí, por temas de la misma escuela, direcciones que está haciendo con los docentes ya que te cambian de docente o a veces te da una opinión el metodólogo y el asesor tiene otra, hora que todo es virtual tiene sus beneficios y contra, por tanto, el temático y metodólogo no llegan a tener una conversación y analizar el proyecto que juegan contra el alumno”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°05 señala que las dificultades por las ha atravesado al realizar el

trabajo de investigación es el cambio constante de asesor. Al respecto, Del Castillo (2007) señalan que el proceso de asesoría es de acuerdo a la especialidad ya que es un proceso de aprendizaje, de logro de competencias y da como producto el informe final aprobando de manera satisfactoria la defensa del mismo.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las dificultades por las que ha atravesado al realizar el trabajo de investigación es “el cambio de asesor”. Ello se ve fundamentado en la postura de Del Castillo (2007) señala que la asesoría es un elemento clave para graduación satisfactoria por medio de la aprobación de un trabajo de investigación, Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que es el cambio constante de asesor”. En ese sentido, Del Castillo (2007) señala que la realización del trabajo de investigación es un proceso que se sigue de manera concatenada a fin de lograr con el cumplimiento de los objetivos, coincidimos que el cambio de asesor es un problema para los estudiantes dado que cambian de estructura y el fondo de la tesis.

### **Entrevistado n°06**

El entrevistado refirió: “Sí, emocionalmente porque en el 2020 estaba haciendo mi tesis y no me ha ido nada bien y entonces entre en un estado de emocional que me olvide de toda la universidad y no quería volver a matricularme y por aspectos económicos”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°06 señala que la dificultad por la que ha atravesado al realizar el trabajo de investigación es la afectación económica. Ante ello, Gutiérrez (2020) sostiene que la investigación no solo genera afectación o menoscabo en la psiquis e integridad del autor, sino también económicamente dado que muchos estudiantes por la carencia de conocimientos que tienen toman la decisión de contratar asesores externos a fin de complementar la teoría.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación

de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las dificultades por las que ha atravesado al realizar el trabajo de investigación es “la afectación económica”. Ello se ve fundamentado en la postura de Constantino y Neumeyer (2020) afirman que la investigación no sólo genera menoscabo personal sino además menoscabo económico al requerirse la adquisición de insumos (libros, revista) que permita la extracción de información en su informe. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que es afectación económica”. En ese sentido, González (2020) sostiene que el desarrollo de la investigación acarrea gastos económicos, debido a que conlleva impresiones, adquisición de libros, revistas al que va a consultar el estudiante en el desarrollo de su trabajo.

### **Entrevistado n°07**

“Sí, cuando uno es independiente enfrenta dificultades económicas y todo está en poder organizarse y llevar de la mano el trabajo y estudios”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°07 señala que las dificultades por las ha atravesado al realizar el trabajo de investigación son: dificultades económicas y poder organizarse. Ante ello, Clausen (2017) señala que la investigación radica en comprender el proceso de elaboración y profundización del tema debido a que el aporte es de mucha importancia, tanto a la sociedad como a la unidad científica.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las dificultades por las que ha atravesado al realizar el trabajo de investigación son: dificultades económicas y poder organizarse. Ello se ve fundamentado en la postura de Gaggioli-Hoerpel (2016) quien señala que la investigación también genera muchas dificultades, alguna de ellas es la economía ya que la persona que estudia se ve limitado en la obtención en la fuente de información vía internet, viéndose obligado a acudir a otras universidades en busca de ello; sin embargo, muchos de ellos no cuentan con recursos económicos

suficientes para su traslado. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que son: “dificultades económicas” y “poder organizarse”. En ese sentido, Clausen (2017) sostiene que la investigación no solo consiste en indagar sobre un tema, sino este proceso genera un gasto económico en el investigador, ya que este tiene que adquirir libros y en muchos casos trasladarse a otras universidades con el fin de obtener información sobre el tema elegido, coincidimos con lo señalado por el entrevistado, debido a que durante el desarrollo de una tesis conlleva contar con los recursos suficientes que viabilicen la investigación.

### **Entrevistado n°08**

El entrevistado refirió: “Sí, la mayoría de estudiantes como le repito nos sentimos creo yo en la capacidad, dado que desde octavo ciclo nos vienen enseñando la parte metodológica como desarrollar un proyecto y ya en los últimos ciclos podemos realizarlo con una mayor facilidad”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°08 señala que está en la capacidad de hacer la investigación y ha logrado las competencias.

### **Entrevistado n°09**

El entrevistado refirió: “Sí, sí, obviamente sí para mí ha sido muy tedioso y es muy tedioso, muy frustrante hacer el trabajo ¿no?, yo lo estoy haciendo porque sé que es un paso previo para llegar a donde quiero llegar que es mi futuro inmediato que obtener mi título ahí, si no existiera este paso previo yo no lo haría y no porque no me interese porque mi tema me dice y a todos los estudiantes o la mayoría de estudiantes, por algo estudiamos derecho nos encanta leer, investigar y estar que dice tal autor, qué opinas tú, que opino yo intercambiar conceptos, definiciones, ideas basadas en los estudios que hemos realizado como estudiantes ¿no?, con los conocimientos que tenemos, pero eso desvanece pues, se desvanece porque no hay un apoyo, no hay una preparación correcta, eso es mi punto de vista, por lo menos ¿no?”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°09 señala que las dificultades por las que ha atravesado al realizar el trabajo de investigación son: Es tedioso, es frustrante, desvanecimiento y no hay preparación correcta. Ante ello, Perines (2016) sostiene que la investigación consta de profunda indagación ya que se debe establecer y estructurar la información, así como tener una visión académica a fin de que el lector y la sociedad científica puedan reconocer la importancia. Asimismo, sobre la preparación correcta y desvanecimiento es de señalar que muchos investigadores al inicio del proceso de elaboración al atravesar una limitación se ven desvanecidos ya que la persona que estudia un tema es el que más conoce las dificultades que un investigador puede tener en el proceso al establecerse un tema de investigación, también atraviesan los estudiantes la limitación al no saber plantear el tema el cual frustra al estudiante ya que se ve limitado.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las dificultades por las que ha atravesado al realizar el trabajo de investigación son: Es tedioso, es frustrante, desvanecimiento y no hay preparación correcta. Ello se ve fundamentado en la postura de Rivadeneira y Silva (2017) sostienen que el trabajo de investigación es frustrante para el estudiante ya que se ve limitado por la misma situación en la que se encuentra por ser estudiante y no cuenta con las facilidades de acceso a la información ni a la población. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que son: “Es tedioso”, “es frustrante”, “desvanecimiento”, “no hay preparación correcta”. En ese sentido, Rivadeneira y Silva (2017) sostienen que un trabajo de investigación consta de muchas dificultades, entre ellos está el planteamiento del problema, acceso a la información, enfoque de la tesis viéndose en la necesidad de acudir en busca de otros asesores que permitan guiar su trabajo generando en el estudiante frustración y desvanecimiento ya que no cuentan con una preparación correcta.

### **Entrevistado n°10**

“No, he tenido dificultades”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°10 señala que no ha tenido dificultades en el desarrollo de su trabajo de investigación y cuenta con las competencias necesarias para la elaboración.

### **Entrevistado n°11**

El entrevistado refirió: “Si, ya que en proyecto de tesis tenía un tema desarrollado por un asesor, el asesor temático no nos apoyó en nada, en desarrollo de tesis otro cambio de asesor por parte de la universidad y que sigo buscando un asesor temático que no lo tengo porque los profesores no tienen la posibilidad de apoyar al alumno”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°11 señala que las dificultades por las ha atravesado al realizar el trabajo de investigación son: “cambio de asesor” y “la indisponibilidad del asesor temático”. Ante ello, Ramos (2020) señala que el estudiante que realiza un trabajo de investigación siempre está en la necesidad de contar con un asesor que sirva de guía y de revisor en lo que va redactando el estudiante, ya que este último no cuenta con experticia ni con conocimiento sólidos relacionados a la investigación.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las dificultades por las que ha atravesado al realizar el trabajo de investigación son: cambio de asesor y la indisponibilidad del asesor temático. Ello se ve fundamentado en la postura de Ramos (2020) señala que sin duda alguna la universidad cumple un rol de trascendental importancia en la sociedad ya que en ella se forman los profesionales y adquieren un grado académico y para ello es de rigurosidad la exigencia de la realización de una tesis, lo cual es necesario estar acompañados por un asesor ya que el estudiante aún no está en pleno aprendizaje y no es necesario la búsqueda de un asesor externo si la universidad proporciona a uno y no pueden ir cambiando en cualquier momento, ya que el estudiante piensa que lo guio de manera adecuada y al haber algún cambio el único perjudicado es el estudiante. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que son: “cambio de asesor” y la “indisponibilidad del asesor

temático”. En ese sentido, Hernández (2007) señala que ser asesor de tesis es una obligación que incumbe al profesional de innovación de investigación tecnológica, ya que es de manera obligatoria que todo estudiante para la obtención de un grado presente un trabajo de investigación para obtener un grado, al respecto se debe señalar las universidades deben tomar acciones pertinentes a la mejora de la investigación contratando profesionales de calidad, que cumplan con el perfil requerido.

### **Entrevistado n°12**

“Sí, he tenido dificultad por la tecnología, los horarios que son mayormente en la noche”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°12 señala que las dificultades por las que ha atravesado al realizar el trabajo de investigación son: tecnología y horarios son mayormente en la noche. Ante ello, Huamaní (s.f.) quien sostiene que el término de investigación es aquella expresión que conlleva una investigación hacia el futuro de un tema que ha encontrado problema y la tecnología resulta ser un problema para muchos estudiantes, más aún si el estudiante no cuenta con tecnología en su hogar es una limitación que atraviesan los estudiantes durante la elaboración de su tesis y también es una limitación los horarios ya que la facilidad de acceso no es favorable en el proceso de investigación.

Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre las dificultades por las que ha atravesado al realizar el trabajo de investigación son: tecnología y horarios son mayormente en la noche. Ello se ve fundamentado en la postura de Esteban (2018) señala al respecto que la tecnología y los horarios son muy importantes para un estudiante que se encuentra en proceso de elaboración de su trabajo de investigación ya que sin la tecnología no podrá acceder a la fuente de información que permita fundamentar su trabajo, mucho menos llevar clases en horario de la noche. Asimismo, el entrevistado propuso nuevas sub categorías que son: tecnología y horarios son mayormente en

la noche”. En ese sentido, Silva (s.f.) sostiene que la investigación cuenta con la necesidad de entender metodológicamente un tema, así como la profundización del mismo utilizando la tecnología; no obstante, no todos los estudiantes cuentan con el privilegio de tener un equipo móvil o algún otro dispositivo digital que permita realizar las grabaciones.

Ahora corresponde señalar que en relación a la pregunta n°06 las subcategorías sobre las dificultades encontradas en el trabajo de investigación percibidas, por los doce (12) participantes que representan al 100% expresaron que: “afectación moral”, “novedoso”, “estrés”, “pandemia”, “afectación del logro de competencia profesional”. Asimismo, un total de ocho (07) entrevistados perciben que el trabajo de investigación “debe ser novedoso y competencia”; esto estaría significando que elaborar un trabajo de investigación es dificultoso, requiere de fuentes de información que debe ser provista por la universidad a fin de facilitar la realización de trabajos de investigación, y al atravesar las dificultades se estresan afectando emocionalmente.

**Pregunta n°07: ¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?**

**Entrevistado n°01**

“Creo que por el poco tiempo que los conocimientos brindados por la universidad respecto a la investigación han logrado de forma relativa”.

**Triangulación**

El entrevistado n°01 señala que los conocimientos brindados por la universidad son relativos. Al respecto, Cohen y Gómez (2019) sostienen que el estudiante cuando inicia un trabajo de investigación no cuenta con los conocimientos necesarios y sólidos que permitan elaborar un buen trabajo de investigación, ya que el investigador no solo se enfoca a describir el problema sino también a plantear una solución al problema que ha encontrado, es por ello que resultan necesario contar con los conocimientos básicos de los enfoques de la investigación y propiamente del desarrollo.

Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.

Analizando los objetivos sobre la percepción respecto al trabajo de investigación son: conocimientos relativos. Al respecto es necesario señalar la teoría científica desarrollada por Bueno (2003) la misma que consiste en señalar la relevancia del trabajo de investigación científica, así como el uso de la metodología; ningún estudiante que inicia un trabajo de investigación se encuentra y tiene la capacidad de realizar un trabajo de investigación ya que es un trabajo que consta de arduo trabajo por quien lo realizar, así como cuenta con la complejidad de desarrollar un problema y plantear solución. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que es: “conocimientos relativos”. En ese sentido, Cohen y Gómez (2019) sostienen que para el inicio del trabajo de investigación es necesario tener los insumos a fin de plantear la solución al problema hallado, a fin de plantear una alternativa de solución adecuada es necesario que el estudiante haya sido instruido previamente y se encuentre en la capacidad de iniciar un trabajo de investigación.

### **Entrevistado n°02**

“Sí”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°02 señala que sí ha alcanzado los conocimientos brindados por la Universidad para iniciar un trabajo de investigación científica.

### **Entrevistado n°03**

El entrevistado refirió: “Bueno desde mi experiencia he podido ver que no tengo todas las capacidades, pero por ello me ha llevado a poder buscar más información, ayuda profesional que me oriente dentro de mi trabajo y poder dar un mejor enfoque y una mejor investigación, porque en si como le digo desde un inicio de la carrera no tenemos una buena formación”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°03 señala que los conocimientos brindados por la universidad son:

que no tiene todas las capacidades. Dicho esto, Cohen y Gómez (2016) sostienen que el investigador muchas veces se ve en la necesidad de seguir adquiriendo información relacionado al desarrollo de un trabajo de investigación ya que ello va a permitir no solo la realización de un buen trabajo, sino también el buen planteamiento de alternativa para el estudio.

Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote

Analizando los objetivos sobre la percepción respecto al trabajo de investigación son: no tiene las capacidades. Ello se ve fundamentado en la postura de Echenique (2017) señala que la investigación científica es un instrumento que permite al investigador presentarse a la sociedad, pues esto constituye su carta de presentación como investigador ante la sociedad. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que es: “conocimientos relativos”. En ese sentido, Cohen y Gómez (2019) sostienen que para el inicio del trabajo de investigación es necesario tener los insumos a fin de plantear la solución al problema hallado, a fin de plantear una alternativa de solución adecuada es necesario que el estudiante haya sido instruido previamente y se encuentre en la capacidad de iniciar un trabajo de investigación.

#### **Entrevistado n°04**

El entrevistado refirió: “Bueno, puedo comentar respecto de eso que al 100% no me siento en la capacidad de poder realizarlo debidamente, es por eso que comenté que respecto de la investigación científica o del trabajo de investigación científica debería ser como un curso que se lleve durante los primeros ciclos para que el estudiante ya al terminar tenga un buen conocimiento sólido de lo que es la investigación científica y lo que abarca el desarrollo de esta misma, entonces no he alcanzado conocimiento al 100% porque recién estoy entendiendo este tema y estudiándolo respecto de la información que me envían y podría decir que no, no he alcanzado todavía al 100% de conocimiento respecto de esto”.

#### **Triangulación**

El entrevistado n°04 señala que los conocimientos brindados por la universidad son:

que no ha alcanzado conocimiento al 100%. Dicho esto, Cohen y Gómez (2016) sostienen que los investigadores a menudo se encuentran en la necesidad de un acceso continuo a la información relevante para el desarrollo de los esfuerzos de investigación, ya que esto no solo da como resultado un buen trabajo, sino que también proporciona una mejor alternativa a la investigación.

Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote

Analizando los objetivos sobre la percepción respecto al trabajo de investigación son: que no ha alcanzado conocimiento al 100%. Ello se ve fundamentado en la postura de Cheesman (s.f.) señala que la investigación es un proceso estructurado que tiene el propósito de proponer sistemáticamente el problema hallado a través de la observación, experimentación u otro utilizando la base lógica que permita la obtención de resultados generando nuevos conocimientos científicos. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que es: que no ha alcanzado conocimiento al 100%". En ese sentido, Cohen y Gómez (2019) sostienen que la producción científica debe estar relacionada con el conocimiento de estos investigadores, sin embargo, también debes entender esto, no solo por la cantidad, sino también por la calidad de la producción científica, lo cual es necesario por la cantidad de investigaciones que se publican en la universidad, coincidimos con el entrevistado debido a que los estudiantes si bien se encuentran en el desarrollo de su proyecto y tesis, no han adquirido las competencias requeridas.

### **Entrevistado n°05**

El entrevistado refirió: "Sí me siento con la capacidad completa para realizar un trabajo de investigación, no es fácil, pero si se puede".

### **Triangulación**

El entrevistado n°05 señala que si se siente con la capacidad completa para realizar un trabajo de investigación. Al respecto, Calduch (s.f.) sostiene que la capacidad científica con la que cuenta el estudiante muchas veces está relacionado a los paradigmas metodológicos donde se ven errores serios en lo que respecta la metodología, pues mucho de los estudiantes consideran que cuentan con el

conocimiento no se encuentran con la capacidad de realizar un trabajo de investigación de calidad.

### **Entrevistado n°06**

“No, necesitaría de asesores externos porque no tengo conocimiento sobre la investigación científica”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°06 señala que no adquirió las competencias y necesita asesores externos. Dicho esto, Touriñan y Saenz (2006) sostienen que la investigación es un ámbito disciplinario que consiste en el estudio de la ciencia y se enfoca y se enfoca a la construcción de conocimiento nuevo y posiciones dogmáticas.

Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que es: no adquirió las competencias y necesita asesores externos”. En ese sentido, Lagos (2015) quien señala que el uso del servicio de asesoría directa en las universidades por parte de los estudiantes ha sido expuesta a otros asesores externos con el fin de buscar una mejora en cuanto a la investigación, ya que la falta de conocimiento en la metodología y la base conceptual de esta obliga a los estudiantes a acudir en búsqueda de otros a fin de cumplir con el rol de estudiante y presentar un trabajo de investigación de calidad.

Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote

Analizando los objetivos sobre la percepción respecto al trabajo de investigación son: no adquirió las competencias y necesita asesores externos. Ello se ve fundamentado en la postura de Cheesman (s.f.) señala que la investigación es un proceso estructurado cuyo propósito es formular sistemáticamente preguntas descubiertas a través de la observación, la experimentación u otros métodos, utilizando una base lógica que permita obtener resultados que den lugar a nuevos conocimientos científicos.

### **Entrevistado n°07**

“Sí, siempre presto a aprender cosas nuevas y claro está que la información que nos brinde será siempre mejor”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°07 señala que sí ha adquirido las competencias para realizar un trabajo de investigación.

### **Entrevistado n°08**

“Hasta ahorita, no, pero en la parte metodológica como le dije sí un poco tuve, recuerdo en el octavo ciclo recuerdo que tuve dificultad, dado que recién empezaba la pandemia, pero ahorita yo ya recién voy a empezar a mi desarrollo de tesis en el cual ya se está culminando y se puede realizar con mayor facilidad”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°08 señala que no adquirió las competencias investigativas. Dicho esto, Rivera y otros (2016) sostienen que las competencias investigativas son un sistema de habilidades que permiten el cumplimiento de función de la necesidad individual y social, así como las actitudes profesionales.

Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote

Analizando los objetivos sobre la percepción respecto al trabajo de investigación son: no adquirió las competencias investigativas. Ello se ve fundamentado en la postura de Cheesman (s.f.) el mismo que señala que la investigación es un proceso estructurado cuyo propósito es formular sistemáticamente problemas descubiertos a través de la observación, experimentación u otros métodos, utilizando fundamentos lógicos que permitan obtener resultados que conduzcan a nuevos conocimientos científicos. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que es: “no adquirió las competencias investigativas”. En ese sentido, García y otros (2019) quien señala que la educación es cada vez más exigente y la relevancia cobra mayor importancia, pues se busca mejorar las condiciones tanto económicas y sociales por lo que los profesionales deben ser competentes y puedan adaptarse

a los nuevos cambios.

### **Entrevistado n°09**

El entrevistado refirió: “No, no, siendo sincera no, porque yo tengo las ganas y como me han dicho a mí, mi tema de proyecto es un tema que está muy bien, pero es para un doctorado, que no me va a servir para obtener para hacer el desarrollo por el tiempo y yo me he matado buscando el tema entonces desde ahí, yo creo que no, creo que no”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°09 señala que no adquirió las competencias investigativas. Dicho esto, Villanueva (2013) señala que las competencias investigativas es un sistema de habilidades que aborda las necesidades personales y sociales, así como una función de las actitudes profesionales.

Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote

Analizando los objetivos sobre la percepción respecto al trabajo de investigación son: no adquirió las competencias investigativas. Ello se ve fundamentado en la postura de Cheesman (s.f.) el mismo que señala que la investigación es un proceso estructurado cuyo propósito es formular, utilizando una base lógica, problemas descubiertos a través de la observación, la experimentación u otros métodos para obtener resultados que conduzcan a nuevos conocimientos científicos. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que es: no adquirió las competencias investigativas”. En ese sentido, García y otros (2019) quien señala que la educación es cada vez más exigente y la pertinencia cada vez más importante, ya que busca mejorar las condiciones económicas y sociales, por lo que los profesionales deben ser competentes y capaces de adaptarse a los nuevos cambios.

### **Entrevistado n°10**

El entrevistado refirió: “Sí, porque cada ciclo veníamos haciendo trabajos de investigación en escala pequeña, hacíamos informes, artículos de información y

cada ciclo íbamos avanzando, en el ciclo anterior hice un proyecto que ya vendría hacer la base de mi trabajo que ya prácticamente estoy desarrollando.”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°10 señala que sí ha adquirido las competencias para realizar un trabajo de investigación.

### **Entrevistado n°11**

“No, porque es algo más autodidáctico porque uno tiene que aprender leyendo y guiándote lo que te diga los asesores que más que exclusivamente la universidad te de esa facilidad de decir que estoy 100% de hacer una investigación científica”.

### **Triangulación**

El entrevistado n°11 señala que las dificultades por las que ha atravesado al realizar el trabajo de investigación es el conocimiento autodidáctico. Ante ello, Barrón y otros (2020) refiere que es la capacidad que tiene el estudiante de aprender por sí mismo realizando indagaciones siendo él mismo profesor y alumno a la vez.

Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote

Analizando los objetivos sobre la percepción respecto al trabajo de investigación son: conocimiento autodidáctico. Ello se ve fundamentado en la postura de Rojas y otros (2018) quienes sostienen que la importancia de promover cualidades autodidactas reside en que el estudiante mismo va a realizar la función de educador y educando. Asimismo, el entrevistado propuso nueva sub categoría que es conocimiento autodidáctico”. En ese sentido, Rojas y otros (2018) quienes sostienen que la importancia de promover actitudes autodidactas radica en que el estudiante mismo realiza la función de educador y educando.

### **Entrevistado n°12**

El entrevistado sostuvo: “Sí, estamos en la capacidad, nuestro docente metodológico es nuestra guía, el asesor metodológico del ciclo anterior nos ha

explicado y este ciclo ya es mi desarrollo final”.

### **Triangulación**

Ahora corresponde señalar que en relación a la pregunta n°02 las subcategorías sobre el trabajo de investigación percibidas, por los doce (12) participantes que representan al 100% expresaron que: “es muy complicado”, “novedoso”, El entrevistado n°12 señala que sí adquirió las competencias investigativas. En ese sentido, Espinoza y otros (2016) señala que las competencias investigativas son aquellos conocimientos que ha adquirido el estudiante en el curso de investigación encontrándose en la capacidad de iniciar un trabajo de investigación científica con aporte a la sociedad y a la unidad científica.

Ahora corresponde señalar que, en relación a la pregunta relacionadas sobre el trabajo de investigación percibidas, por los doce (12) participantes que representan al 100% expresaron que: “es muy complicado”, “novedoso”. Asimismo, un total de siete (07) entrevistados perciben que el trabajo de investigación “es dificultoso”. esto estaría significando que elaborar un trabajo de investigación es muy complicado debido a que los temas aceptan investigar son nuevos temas de investigación, resultando la necesidad de que las universidades adopten las medidas necesarias que faciliten al estudiante la realización de su trabajo de investigación.

## V. CONCLUSIONES

1. En el estudio se ha podido demostrar que la percepción de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación es negativa dado que, es exigible en todas las universidades la realización del trabajo de investigación, asimismo, los estudiantes carecen de base sólida en cuanto a la investigación pues los asesores brindan apoyo tardío, la enseñanza no es oportuna dado que el curso de investigación como tal, se lleva aún en el XI y XII ciclo, por lo que el estudiante al inicio de su proyecto de investigación no cuenta con la base sólida como para iniciar un trabajo de investigación científica viéndose en la dificultad de elegir el tema, plantear el problema y enfocar su trabajo de investigación.
2. Luego de haber caracterizado se demostró que la percepción de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote sobre las dificultades que se atraviesan en el trabajo de investigación es negativa, dado que, así lo señalan los participantes que las universidades deben ampliar el plazo para la presentación de los trabajos de investigación, no debe haber cambio constante de asesores metodológicos por cada ciclo pues esto conlleva al cambio de estructura y el contenido del avance de la tesis perjudicando en el desarrollo de la misma.
3. En el estudio se ha demostrado que las acciones que deben realizar las universidades para la mejora del trabajo de investigación es la actualización constante de su biblioteca tanto físico y virtual, convenio con otras instituciones que permitan la aplicación de los instrumentos y apoyo metodológico en compañía de un docente en el transcurso del desarrollo de la investigación; así lo han señalado los informantes que la universidad debe brindar un docente que guíe desde el principio de manera cronológica en el desarrollo del estudio, enseñar en el tiempo idóneo y brindar a los estudiantes el plazo razonable para la presentación de sus trabajos de investigación.
4. En el estudio se ha demostrado que la percepción de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote, respecto a los servicios

que brinda la universidad es negativo, tal como han señalado los informantes que actualmente en cuanto a la investigación no hay beneficios y que la cantidad de alumnos para cada docente es numerosa y no se abastece para brindar asesorías en su cabalidad por lo que el estudiante cuenta con escasa información respecto al trabajo de investigación y que la currícula actual tiene deficiencias ya que no está debidamente estructurado para el desarrollo del trabajo de investigación viéndose en la dificultad de aprendizaje en las asesorías, en consecuencia la currícula actual debe modificarse de manera tal que se dicte el curso de investigación desde los primeros ciclos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A partir del estudio se recomienda a los futuros investigadores que efectúen un trabajo de investigación mixta en la que se pueda establecer las causas, limitaciones y plantear soluciones al problema que atraviesan los estudiantes de derecho al realizar sus trabajos de investigación.
- A la facultad de Derecho de las universidades, se sugiere que mejoren en el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes de derecho ya que es de vital importancia que estos adquieran saberes durante el proceso formativo brindando acompañamiento adecuado en el desarrollo de su trabajo de investigación.
- A las universidades, se sugiere que incorporen en la malla curricular el curso de investigación científica desde el primer ciclo, toda vez que coadyuva al estudiante desarrollar competencias investigativas y que al finalizar su carrera profesional y efectuar el informe para la obtención del grado no tenga dificultades.
- A la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, se sugiere que exija a las universidades cumplan con acompañar al estudiante durante el desarrollo de su trabajo de investigación desde la perspectiva temática y metodológica a fin de que los estudiantes adquieran las competencias específicas relacionadas a la investigación.

## REFERENCIAS

- Abanto, S., (2022). *¿Cómo elaborar el título de tu investigación o tesis?*  
<https://tesisciencia.com/2019/08/07/como-hacer-el-titulo-para-la-tesis/>
- Achury, A. (2018). *Estado del arte de las investigaciones en el énfasis de gestión educativa y evaluación de la maestría en educación, Universidad Externado de Colombia (2011-2015)*. Universidad Externado de Colombia.
- Acuña, E., (2017). *Teoría y práctica. Un enfoque aplicado*. Tesis.
- Aiello, M., (2010). *Dificultades en el aprendizaje de la metodología de la investigación*. Vol. 2 N° 3.
- Aiquipa, J., y otros (2018). *Factors involved in the Decision of whether to do or not a Thesis in Psychology Students*. Universidad San Ignacio de Loyola, 6(1), 4. doi:ISSN 2307-7999
- Alonso, P. (2022). Calidad en Investigación (1ª parte). De qué trata la gestión de calidad en investigación. Revista Mid. (31).  
<https://www.madrimasd.org/revista/revista32/aula/aula1.asp>
- Álvarez-Álvarez, A., y otros (2014). *The teacher's role in the virtual labs' production process. Research of the impact in the ICT integration. Scientia et Technica* Año XIX, Vol. 19, No. 3.
- Álvarez, C. (2015). *Planificación para la comprensión; un estudio cuasi experimental*. Tesis de posgrado. Universidad de Chile. Chile.
- Arrieta, B., y Meza, R. (2018). El currículum nulo y sus diferentes modalidades. Artículo.
- Arispe, C., y otros (2020). *La investigación científica*.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (Tercera Edición ed.). Patria.

doi:ISBN ebook: 978-607-744-748-1

Barrera, M., (2011). *Cómo redactar el título de una investigación*. Depósito legal 200602ZU2811 Vol. 6 N° 2. ISSN: 1836-5042.

Barrón, J. y otros (2020). *Autodidactismo: ¿una alternativa para una educación de calidad?* Revista Culcyt/Conocimiento. 7(40).

Bejarano, C., y Esteban, E., (2021). *Hacia un perfil de la figura del asesor de investigación en el posgrado*. ISSN 2312-4253.

Bernal, C., (2012). *Metodología de la investigación*. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010 ISBN: 978-958-699-128-5.

Berrío, N., y Mazo, R., (2011). *Estrés académico*. Vol. 3. No. 2. Julio –Diciembre. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v3n2/v3n2a6.pdf> .

Bournissen, J., (2017). *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad adventista del Plata*. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bueno, E. (2003). *La investigación científica: Teoría y metodología*. Revista de la Universidad Autónoma de Zacatecas, 48-49.

Calduch, R. (2003) *Métodos y técnicas de investigación en relaciones internacionales*. Universidad Complutense de Madrid. España.

Calle, F., (2019). *Orientaciones para el uso del Turnitin*. Editorial Bonaventura.

Casanova, I., (2020). *Importance of investigation during the covid-19 pandemic*. *Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*. Revista Vol. 6 N° 1.

Cerda, J. (2015). *Utilización de la técnica de aprendizaje resumen y repaso y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de geometría plana del primer semestre del período octubre 2014 – febrero 2015 de la escuela de ingeniería de mantenimiento de la ESPOCH*. Tesis de pregrado. Escuela

Superior Politécnica De Chimborazo. Ríobamba.  
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/4413/1/20T00636.pdf>

- Cheesman, S. (2011). *Conceptos Básicos de Investigación*. Revista.
- Clausen, J. (2017). *Guía de investigación de ciencias sociales*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. ISBN: 978-612-47448-1-5
- Clavijo, D. (2022). *Aportando nuevos conocimientos desde la investigación*. Artículo científico. Universidad Libre.
- Cohén, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de investigación. La producción de los datos y los diseños*. Editorial Teseo. Buenos Aires. ISBN: 9789877231908
- Dáher, J. y otros (2018). *Scientific research: a university function to be considered in the Ecuadorian context*. Revista Edumecentro. Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- De La Cruz, P. (2020). *El hipotético deductivismo en la explicación de las ciencias sociales*. *Horizonte de la ciencia*, 10(18), 6. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.397>
- Del Castillo, J., (2007). *Conversando con tutores y asesores de tesis*. ISSN 1317-8822 - Año 6. N° Especial
- Díaz, D. (2015). *El uso de Turnitin con retroalimentación mejora la probidad académica de estudiantes de bachillerato*. Revista Ciencia, Docencia y Tecnología. 28(51). Universidad Nacional de Entre Ríos. Uruguay.
- Dilma, E. (2020). *La investigación en tiempos de la pandemia del covid-19*. DOI <https://orcid.org/0000-0002-8938-5941>.
- Dirección Nacional de Bibliotecas INACAP (2015). *Guía para citar textos y referencias bibliográficas según Norma de la American Psychological Association (APA) 6° edición*. [https://www.ubu.es/sites/default/files/portal\\_page/files/guia\\_para\\_citar\\_textos\\_y\\_referencias\\_bibliograficas\\_segun\\_norma\\_de\\_la\\_apa.pdf](https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/guia_para_citar_textos_y_referencias_bibliograficas_segun_norma_de_la_apa.pdf) .

- Domínguez, J., y Rama, C., (2012). *La Responsabilidad Social Universitaria en la Educación a Distancia*. *La Responsabilidad Social Universitaria en la Educación a Distancia*.  
[https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la\\_responsabilidad\\_social\\_de\\_la\\_educacion\\_a\\_distancia.pdf](https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_responsabilidad_social_de_la_educacion_a_distancia.pdf)
- Durán, R., (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. Tesis de posgrado. Repositorio del Programa de Doctorado de Ingeniería de Catalunya.
- Dzul, M. (2013). Elementos Básicos de un Trabajo de Investigación científica: tesis, tesina o monografía. Revista de la Universidad Autónoma de Hidalgo.
- Enriquez, A. (2021). *Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de covid-19 y la educación virtual*.
- Espinoza-Ríos, E. y otros (2016). Las prácticas de laboratorio: una estrategia didáctica en la construcción de conocimiento científico escolar. Revista Entramando. 12(1).
- Espinoza, y otros, (2016) Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. Atenas ISSN: 1682-2749. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Cuba.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478049736004/478049736004.pdf>.
- Espiella, R., y Gómez, C. (2020). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios: teoría fundamentada. *Revista colombiana de psiquiatría* , 2(49), 127. doi:DOI: 10.1016/j.rcp.2018.08.002
- Expósito, C., y Marsolier, R., (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>.
- Fernández, H. (2007). Asesoría de tesis y formación en investigación. Revista.
- Fidias, G. (2021). Enfoques de investigación: cuantitativo y cualitativo. *Educate*

Perú, 3(3).

- Gabilondo, A. (2014). Aspectos metodológicos. Revista de la Universidad de Salamanca. España.
- Gaggioli-Hoerpel, N. (2014). Economía en Problemas: La Agencia Económica Individual en Tiempos de Crisis Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología. ISSN: 1900-5407. Bogotá.
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la investigación. manual autoformativo interactivo. Universidad Continental. ISBN electrónico N°978-612-4196.
- García, Z. y Aznas, I. (2018). The Development of Research Competencies, an Alternative to Train Childhood Educators as Teacher-Researchers. Revista Electrónica Educadore. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.15>.
- Godoy, C., (2021). *9 TIPS para superar problemas con la asesoría de tesis*. Revista.
- Gómez, G. (2017). Cinco tesis sobre investigación científica en la Universidad Politécnica de Nicaragua. Editorial CIELAC, Centro Interuniversitario de Estudios Latinoamericanos y Caribeños. Managua.
- González, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *Enfoques Consulting*. doi:ISBN: 978-612-48444-0-9
- Granada, H. (2013). La teoría: su estructura e importancia en la investigación científica. *Dialnet*.
- Guzmán, E., (2016). *Trabajo de grado para optar al título de Especialista en El Arte en los Procesos de Aprendizaje Fundación Universitaria Los Libertadores*. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/11112/Guzm%C3%A1nGrijalvaMartaLucia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Hamui, A., (2015). *La pregunta de investigación en los estudios cualitativos*.
- Henríquez, E., y Zepeda, M., (2016). *Preparación de un proyecto de investigación*. ciencia y enfermería ix (2): 23-28, 2003.

- Hernández, M., Patricia, A., Daher, J., y Royero, M. (2019). Las competencias investigativas en la educación superior. *Yachana - Científica*, 8(3), 71-80.
- Hernández, R. (S.f.). Metodología de la investigación. 4ta Ed. Mcgraw-Hill. México.
- Hernandez, R., y Baptista, J. (2014). *Metodología de investigación*.
- Hernández-Sampieri. (2014). Metodología de la investigación . *MCWRAU-HILL*.
- Hernández, R. y otros (2014). Metodología de la investigación. *MCWRAU-HILL*.
- Hessen, J., (2022). *Teoría del conocimiento*. Enciclopedia Herder.
- Hinojosa, E. (2020). Modelo curricular vigente y su incidencia en la calidad de la formación profesional de estudiantes de la carrera de Administración de Empresas en universidades de Guayaquil, Ecuador. Universidad Mayor de San Marcos. Tesis de posgrado. Lima.
- Huamaní, P. (2017). La investigación tecnológica. Revista de la Universidad Ricardo Palma.
- Instituto Iberoamericano -IBERO. (2020). ¿Qué es la metodología de investigación?
- Jiménez, M. y otros (2018). Deficiencies in the final reports of grade theses of the General Integral Medicine residents in Matanzas. Artículo de opinión. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.
- Ley Universitaria N°30220 (9 de Julio de 2014).  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118482-30220>
- Lizaraso, F. (2014). Open Access Information. Artículo científico.
- Llanga-Vargas, E. y otros (2021) Learning difficulties in the virtual modality. Artículo de investigación. ISSN: 2550 - 682X. DOI: 10.23857/pcv6i8.2979.
- Lozano, J. (2019). Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora. Tesis de posgrado. Universidad Complutense de Madrid. Madrid.

- Lagos, P. (2015). Análisis de asesoramiento externo en educación en función a las asistencias técnicas educativas en Chile y los factores que determinan su impacto en la escuela. Tesis de posgrado. Universidad Autónoma de Madrid.
- Marín, A., Hernández, E., y Flores, J. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica, Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica Ciencias del Agro y Mar y Ciencias Exactas y* , 1(1). doi:ISSN: 2542-3088
- Marrero, O., y Pérez, M. (2014). Competencias investigativas. *Verba*.
- Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa, principios básicos y algunas controversias. Revista artículo. Universidad Metropolitana México. México.
- Martínez, D., y Márquez, D. (2016). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Revista de la Universidad de Pinar del RÍO*, 1-14.
- Martínez, R. (2017). Principales tipos de limitaciones. Artículo. <https://doi.org/10.3916/escuela-de-autores-037>.
- Martínez, I., (2014). *El papel de la universidad en el desarrollo*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140211121020/universidad.pdf>
- Matías-Pereda, J., y Lannelongue, G., (2013). *Técnicas de ayuda en el proceso de aprendizaje: el caso de los sistemas anticopia teoría de la educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, vol. 14, núm. 1.
- Miyahira, J. (2018). The undergraduate thesis preparation process needs to be improved. *Revista médica herediana*. 29 (3). ISSN 1018-130. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v29i3.3400>.
- Moreno, J., (2020). *Interpretación del Informe de Originalidad*.

<https://serviciosgate.upm.es/gate/sites/default/files/202005/Interpretacion%20de%20informes%20de%20originalidad.pdf>

Morillo, M., (2009). *Work of an divisor and research Project advisor. Experiences and incentives.*

Moscoso, M., (2014). *El estudio científico del estrés crónico en neurociencias y psicooncología Persona*, Núm. 17. ISSN: 1560-6139. Universidad de Lima Perú <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147137147003.pdf>

Nader, F., y otros (2016). *La problemática de las tesis de postgrado y sus dificultades en la elaboración: una mirada desde las Metodologías de las Ciencias Sociales.* Universidad Nacional de Plata.

Nagamine, M. (2017). Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Lima.

Naranjo, M., (2009). *Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo.* Revista Educación 33(2), 171-190, ISSN: 0379-7082.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2019). La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias. Oficina de Lima. Serie: Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz, A. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas.* Colombia: U-Transversal. doi:ISBN 978-958-762-399-4

Ospina, A. (2016). Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en

una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de educación superior militar: análisis comparativo. Tesis de posgrado. Universidad Católica De Colombia. Bogotá.  
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3161/4/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8DA%20%20Andr%C3%A9s%20Ospina%20Stepanian>.

Palacios, S. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio De Alto Rendimiento De Piura durante el año escolar 2016. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Piura. Piura.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC\\_054.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1)

Pelaez, C. (2019). Diseño del currículo de la asignatura de Métodos de Investigación para el grado 9°. Tesis de posgrado. Universidad Autónoma de Bucaramanga  
[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6975/2019\\_Tesis\\_Camilo\\_Pelaez\\_Posada.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6975/2019_Tesis_Camilo_Pelaez_Posada.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, M., Ocampo, F., y Sánchez, K. (2015). Aplicación de la metodología de la investigación para identificar las emociones. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11), 5-6. doi:E-ISSN: 2007-7467

Perines, H. (2016). Las difíciles relaciones entre la investigación educativa y la práctica docente. Tesis de posgrado. Universidad Autónoma de Madrid.

Perú, C. P. (29 de Diciembre de 1993).

Ponte, E. (2020). *Guía metodológica para el desarrollo de trabajos científicos en el nivel de conocimientos de investigación de estudiantes universitarios. Ancash, 2019*. Tesis, Universidad César Vallejo, Chicla.

Presado, M., (2021). *Investigación cualitativa en tiempos de pandemia*. Qualitative research in pandemic times. *Rev Bras Enferm.* 2021;74(1):74Suppl101.  
<https://doi.org/10.1590/0034-7167.202174Suppl101>.

- Pulido, E., (2019). Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de Medicina de la USP – Chimbote, 2018. Universidad San Pedro. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13303/Tesis\\_63154.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13303/Tesis_63154.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos, C., y Caycho, T., (2021). *El título de una investigación: de la catarsis a la técnica*. <https://doi.org/10.33210/ca.v8i2.227>.
- Rada, D. (2020). The Rigor In Qualitative Investigation: Techniques Of Analysis, Credibility, Transferability, And Conformability. *Sub dirección de la investigación y pos grado UPL IMPM*, 6-8.
- Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Scielo analytics*, 70(3). doi:ISSN 1025-5583
- Ramírez, I. (2019). *Investigación formativa en el pregrado de la escuela académico profesional de ingeniería química ciclo iii de una Universidad Peruana, 2019: estudio de caso*. Universidad Ricardo Palma , Lima.
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Unife*, 1-9.
- Ramos, G. y otros (2018). University management and management of research in the university: conceptual approaches. *Revista Venezolana de Gerencia*. Universidad de Zulia. Venezuela.
- Ramos, M. (2020). La realimentación del asesor de tesis de posgrado: una mirada del tesista. Tesis de posgrado. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.
- Razo, C., (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. ISBN: 978-607-32-0456-9.
- Reynosa, E. (2018). Trabajo de investigación. Teoría, metodología y práctica. Artículo.
- Rietveldt de Arteaga, F. y Vera, L. (2015). Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado. *Revista Omnia*. ISSN: 1315-8856. Venezuela.

- Ríos, R., (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. ISBN-13: 978-84-17211-23-3.
- Rivadeneira, E., y Silva, R., (2017). *Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo*. Vol. 13, núm. 38. Revista. Negeotium. E-ISSN: 1856-1810.
- Rivas, L. (2015). Investigación administrativa. 9 competencias de un investigador. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ia/v40n108/2448-7678-ia-40-108-34.pdf>
- Rodríguez, R. (2006). Investigación curricular: conceptos, alcances y proyecciones en instituciones de educación superior. Revista Hallazgos. (6). ISSN: 1794-3841. <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835165005.pdf>
- Rojas, M. (2018). *Revisión de la literatura acerca de los diseños metodológicos empleados en estudios empíricos sobre la evaluación del currículo en el nivel de educación superior universitario*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Ruíz, J. (2010). Importancia de la investigación. Revista científica. 20(2). ISSN 0798-2259. Maracaibo.
- Salas, D. (2021). La entrevista en profundidad.
- Salgado, A., (2008). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. ISSN: 1729 – 4827.
- Salgado, M. (2015). El proceso de investigación. Tesis de posgrado. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Sánchez, H. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. ISBN N° 978-612-47351-4-1
- Santos, V. (2021). Honestidad académica cómo evitar el plagio en tu tesis doctoral. Revista ciencia de la educación. Universidad de Villa.
- Sociedad Española de Enfermería Nefrológica (2013). Criterios de valoración de trabajos científicos SEDEN. Revista nefrológica. 16(1). ISSN 2255-3517.

<https://dx.doi.org/10.4321/S2254-28842013000500118>

Seminario, J., (2010). *¿Por qué el curso de metodología de la investigación científica?*

Silva, E. (2016). Investigación Tecnológica. Concepción Metodológica en las Ciencias de la Ingeniería. Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo (IUTM).

Silva, L. (2004). Deficiencias en la formulación de problemas de investigación en ciencias de la salud. *Revista 7(2)*.

Taboada, M. (2005). *Metodología de la investigación científica*.

Tantaleán, R. (2019). El problema de investigación jurídica. *Derecho y cambio social*.

Valenzuela, L. (2021). Aproximación a las principales dificultades para la elaboración de tesis de grado y el perfil del Asesor. *Ciencia Latina - Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 1-15. doi:ISSN 2707 - 2215

Valerdi, M. (2009). *Selección de escenarios*.

Vara, A., (2012). *7 pasos para una tesis exitosa*.

Valle, M. y otros (2014). La autoevaluación como herramienta para el aprendizaje. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C.

Velásquez, I., (2014). *Estudio realizado en centros educativos de Educación Básica, Distrito No. 96-29 del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango*.<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Velasquez-Iliana.pdf>

Velásquez, M. (2009). Pedagogía y Formación Docente. Coordinación educativa y cultural centroamericana. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_01\\_0.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_01_0.pdf).

- Ventura-León, J. y Barboza-Palomino, M., (2017). Sample size: How many participants are needed in qualitative studies? *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*. 28(3). Cuba.
- Villanueva, R. (2013). *Competencias Educativas: Una mirada a la educación superior*. México. ISBN: 978-607-9063-17-7.
- Villarreal, H., (2019). Desempeño docente y satisfacción académica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad los Ángeles de Chimbote. Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3575/TM%20CE-Du%204651%20V1%20-%20Villarreal%20Grados%20Hector%20Emilio%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Viñals, A. y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 30 (2). España. ISSN: 0213-8646. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>.
- Wursten, A. (2018). *Investigar sobre extensión. El caso de la Universidad Nacional de Entre Ríos*. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina.
- Yangali, J. (2021). *Asunción de la concreción del proyecto de tesis de pos grado y la asesoría integral en egresado de una Universidad Nacional de Lima, 2020*. Tesis de pos grado, Universidad Privada Norvert Wiener, Lima.
- Yslado, R., y otros (2019). Investigación interdisciplinaria en Ciencias: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo 2009 – 2017. *Revista de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo*. Huaraz.
- Zambrano-Mendieta, J., y Dueñas-Zambrano, K., (2016). *The articulation between theory, objectives and methodology in social research*.
- Zapata, O., (2017). *Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación*. Vol. 5. N° 2

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de categorización apriorística

<b>PERCEPCIONES RESPECTO AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE CHIMBOTE</b>						
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Categorías y Sub categorías</b>				
¿Qué percepciones tienen los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación?	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.	<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>códigos</b>	<b>Preguntas</b>	
		<b>Trabajo de investigación</b>		Problema de investigación		¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?
				Dificultades para realizar trabajos de investigación		¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su trabajo de investigación? ¿Cuáles?
	Enfoque de investigación			¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?		
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>					
¿Qué dificultades atraviesan los estudiantes de derecho al realizar su trabajo de investigación?	Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.					

¿Qué deben hacer las universidades para mejorar e incrementar la producción científica?	definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote		Incremento de la producción científica		¿A su consideración qué acciones deben de tomar las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?
			Beneficios		¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?
¿Qué beneficios brinda la currícula actual a favor del estudiante?	Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.		Afectación		¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?
			Conocimientos de los estudiantes		¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?

## **Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos**

### **GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A PERCEPCIONES RESPECTO AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE CHIMBOTE**

**Introducción a la entrevista:**

**Saludo:**

**Participante:**

Buenos días. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

**OBJETIVO:** El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad Conocer qué percepciones tienen los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

Información respecto a la Investigación:

- 1. ¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?**
- 2. ¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su trabajo de investigación? ¿Cuáles?**
- 3. ¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?**
- 4. ¿A su consideración qué acciones deben de tomar las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?**
- 5. ¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?**
- 6. ¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?**
- 7. ¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?**
- 8. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?**

### Anexo 3. Matriz de validación de instrumento

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE: *TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.*

TÍTULO: Percepciones respecto al trabajo de investigación en estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.

AUTOR: Eva Lucía Cordero Gómez

VARIABLE	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ITEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Trabajo de investigación	Limitaciones	Problema de investigación	¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?				X		X		X		X		
		Dificultades para realizar trabajo de investigación	¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su trabajo de investigación? ¿Cuáles?				X		X		X		X		
	Investigación científica	Enfoque de investigación	¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?				X		X		X		X		
		Implemento de la producción científica	¿A su consideración qué acciones deben de tomar				X		X		X		X		

			las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?												
ventajas del trabajo de investigación	Beneficios	¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?			X		X		X		X				
	Afectación	¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?			X		X		X		X				
	Conocimiento de los estudiantes	¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?			x		x		x		x				

# MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Guía de entrevista a profundidad para recabar opiniones acerca de las percepciones respecto al trabajo de investigación en estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote”.

**OBJETIVOS:**

- **Objetivo General:**
  - Analizar la percepción tienen los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación en pregrado.
- **Objetivos específicos:**
  - Caracterizar la percepción de las dificultades de los estudiantes de derecho de las universidades privadas respecto al trabajo de investigación de derecho en pregrado.
  - definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.
  - Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular

**DIRIGIDO A:**

- Estudiantes de las universidades privadas de Chimbote comprendiendo a las Universidades privadas de San Pedro y Universidad César Vallejo – Sede Chimbote del décimo primero y décimo segundo ciclo.

---

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Guía de entrevista a profundidad para recabar opiniones acerca de las percepciones respecto al trabajo de investigación en estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote".

**OBJETIVOS:**

- **Objetivo General:**
  - Analizar la percepción tienen los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación en pregrado.
- **Objetivos específicos:**
  - Caracterizar la percepción de las dificultades de los estudiantes de derecho de las universidades privadas respecto al trabajo de investigación de derecho en pregrado.
  - definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.
  - Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular

**DIRIGIDO A:**

- Estudiantes de las universidades privadas de Chimbote comprendiendo a las Universidades privadas de San Pedro y Universidad César Vallejo – Sede Chimbote del décimo primero y décimo segundo ciclo.

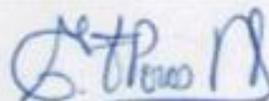
---

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** FLORES DE LA CRUZ ELIZABETH YOLANDA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTORA EN DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA-UNMSM

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “Guía de entrevista a profundidad para recabar opiniones acerca de las percepciones respecto al trabajo de investigación en estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote”.

**OBJETIVOS:**

- **Objetivo General:**
  - Analizar la percepción tienen los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación en pregrado.
- **Objetivos específicos:**
  - Caracterizar la percepción de las dificultades de los estudiantes de derecho de las universidades privadas respecto al trabajo de investigación de derecho en pregrado.
  - definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.
  - Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular

**DIRIGIDO A:**

- Estudiantes de las universidades privadas de Chimbote comprendiendo a las Universidades privadas de San Pedro y Universidad César Vallejo – Sede Chimbote del décimo primero y décimo segundo ciclo.

---

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: GARIBAY CASTILLO JULIO VICTOR**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. Docencia Universitaria y Dr. Administración**

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Guía de entrevista a profundidad para recabar opiniones acerca de las percepciones respecto al trabajo de investigación en estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote".

**OBJETIVOS:**

- **Objetivo General:**
  - Analizar la percepción tienen los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación en pregrado.
- **Objetivos específicos:**
  - Caracterizar la percepción de las dificultades de los estudiantes de derecho de las universidades privadas respecto al trabajo de investigación de derecho en pregrado.
  - definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.
  - Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular

**DIRIGIDO A:**

- Estudiantes de las universidades privadas de Chimbote comprendiendo a las Universidades privadas de San Pedro y Universidad César Vallejo – Sede Chimbote del décimo primero y décimo segundo ciclo.

---

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** LÓPEZ ROBLES, EDWIN

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** *Doctor en Administración de la Educación*

**VALORACIÓN:** *Totalmente de acuerdo*

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

*Dr. Edwin López Robles*  
DNI 32959952

#### Anexo 4. Guía de entrevista

<p><b>MOMENTO DE INTERACCIÓN INICIAL:</b> Esta entrevista tiene por finalidad identificar las problemáticas que tienen los estudiantes al inicio de su trabajo de investigación, por ello se le solicita que responda las preguntas que a continuación se le va a interrogar, conversación que será grabada a efectos de realizar el análisis correspondiente por cuanto será utilizada para fines académicos.</p>		
<p><b>Saludos al entrevistado:</b> Buen día estimado (a) estudiante de Derecho</p>		
<p><b>Propósito de la entrevista:</b> El propósito de la entrevista es obtener información relacionada sobre las percepciones respecto al trabajo de investigación en estudiantes de derecho de universidades privadas de Chimbote.</p>		
<p><b>MOMENTO DE DESARROLLO:</b> Inicio de la entrevista</p>		
<p>Quiero conversar con usted sobre las percepciones respecto al trabajo de investigación en estudiantes de derecho de universidades privadas de Chimbote.</p>		
Categorías	Subcategorías	Ítems
<p><b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<p><b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<p>1.- ¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?</p>
	<p><b>DIFICULTADES PARA REALIZAR TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<p>2.- ¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su trabajo de investigación? ¿Cuáles?</p>
	<p><b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<p>3.- ¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?</p>
	<p><b>INCREMENTO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA</b></p>	<p>4.- ¿A su consideración qué acciones deben de tomar las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?</p>
	<p><b>BENEFICIOS</b></p>	<p>5.- ¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?</p>
	<p><b>AFECTACIÓN</b></p>	<p>6.- ¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?</p>

	<b>CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES</b>	7.- ¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?
<b>MOMENTO DE CIERRE:</b> Reflexiones y consideraciones finales acerca de la entrevista. 8. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?		

## Anexo 5. Entrevistas aplicadas a los estudiantes

### GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A PERCEPCIONES RESPECTO AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE CHIMBOTE (ESTUDIANTE DE DERECHO DE XII CICLO DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO)

#### Introducción a la entrevista:

#### Saludo:

#### Participante: C.A.L.C.

Buenos días. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

**OBJETIVO:** El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad Conocer qué percepciones tienen los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

#### Información respecto a la Investigación:

#### 9. ¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?

Ya, el trabajo de investigación como bien se sabe es un trabajo arduo que constituye de demasiado tiempo, tiene que ser constante y como su propio nombre lo dice consta de mucha investigación, por un lado, es muy positivo y por otro lado no, porque se debería trabajar dentro de la universidad, entonces y sí está bien, sí está bien, nos ayuda también a la sociedad.

#### 10. ¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su trabajo de investigación? ¿Cuáles?

Sí, me demoré mucho en conseguir el tema porque tenía que ver la problemática de la sociedad, tenía que buscar la problemática, entonces antes de hay un proceso sino puede ser muy complicado por cierta parte.

#### 11. ¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?

Sí, no, en esa parte no, no he tenido ningún problema si he podido ver qué o cuál es el enfoque en realidad mi trabajo no.

**12. ¿A su consideración qué acciones deben de tomar las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?**

Trabajarlo desde primer ciclo, trabajarlo desde un inicio, empezar incluso desde el primer ciclo, ayudar a los estudiantes a buscar su tema, buscar sus problemáticas, guiarlos desde un principio más no al final.

**13. ¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?**

Por cierta parte sí, porque nos aporta, nos ayuda, pero por otra parte no, entonces hay que guiarlo mejor conforme a la problemática de los estudiantes más no fuera de.

**14. ¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?**

Claro, me sentí afectada en un principio porque no podía guiar bien mi trabajo, tenía dificultades en el tema y cuáles fueron las consecuencias en mi persona quizás estrés, ansiedad, problema de comunicación por cierta parte, pero luego todo eso se ha ido solucionando conforme al tiempo.

**15. ¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?**

Creo que por el poco tiempo que nos da la universidad para poder desarrollar nuestra investigación dentro de, por cierta parte sí, pero hay otros conocimientos que no se han podido abarcar por completo, entonces, eso me dificulta mucho para yo poder trabajar una investigación.

**16. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?**

Que, se está basando en la problemática ya que esto es dentro del estudiante, es muy importante todo lo que está sucediendo y todas las preguntas que está realizando, una consideración que quizás pueda darle a la universidad es que como dije de un principio se basa en el estudiante y desde el primer ciclo ayude al estudiante a poder realizar su investigación para que todo el proceso sea seguido dentro de y no fuera para poder invertir más quizás en un asesor, sino que sea dentro de, ya que la universidad nos dice que tenemos un ciclo o dos ciclos de investigación científica pero no alcanza, entonces hay que trabajarlo desde un principio.

## **GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A PERCEPCIONES RESPECTO AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE CHIMBOTE (ESTUDIANTE DE DERECHO XII CICLO DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO)**

### **Introducción a la entrevista**

#### **Saludo:**

#### **Participante: A.A.P.T.**

Buenos días. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

**OBJETIVO:** El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad Conocer qué percepciones tienen los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

Información respecto a la Investigación:

#### **1. ¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?**

Haber, eh, desde que he finalizado la carrera he realizado distintos trabajos de investigación, tanto a nivel personal como a solicitud de apoyo de terceras personas. Bueno eh, el peor inconveniente que he encontrado yo es lo relacionado al turnitin, porque es un programa que efectivamente observa el grado de copia o de plagio, pero me parece que es una herramienta un tanto exagerada en el sentido que he encontrado que por ejemplo cuando en temas de derecho penal cuando se transcribe una norma del código penal o procesal penal este arroja como plagio también, entonces este, incluso si tu citas el texto del código penal, entonces es un aspecto llamativo de ese programa, porque tú no puedes parafrasear un texto que está redactado tal cual que está citándolo de la norma penal nacional que se encuentra vigente, entonces es una problemática que yo he encontrado.

**2. ¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su trabajo de investigación? ¿Cuáles?**

Como le digo, me he enfrentado muchas veces al programa porque me arrojaba un porcentaje de plagio este, que superaba el permitido y he tenido que corregir, he tenido que subsanar estos ciertos errores y en su mayoría se dan por lo que le acabo de comentar.

**3. ¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?**

No, por suerte este yo cuando redacto proyectos de investigación busco asesorarme, tengo asesores que son docentes de la universidad a la cual pertenezco que es la Universidad San Pedro y tengo asesores que pertenecen a la Universidad Nacional del Santa que me guían y me ayudan en el desarrollo de la investigación, entonces en cuanto a eso no he tenido mayor problema.

**4. ¿A su consideración qué acciones deben de tomar las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?**

Primero, actualizar su biblioteca, no tanto la biblioteca en físico, basta ahí con una biblioteca virtual, el gran problema que yo observaba; por el ejemplo yo en la Universidad San Pedro –universidad a la cual pertenezco- era cuando yo intentaba realizar ciertos trabajos de investigación cuando acudía a la biblioteca no contaba con los libros que yo en ese momento estaba necesitando, entonces ese es un obstáculo que dificulta y que podemos este realizar un proyecto de investigación adecuada. Lo otro sería realizar capacitaciones, por qué, porque los proyectos de investigación para mí son la herramienta fundamental en la vida, en la creación profesional de un estudiante porque eso nos va a permitir uno desarrollar nuestro, nuestra capacidad investigadora y dos este no enfrentar mayores problemas al momento de sustentar una investigación, porque he visto casos de las personas que tienen problemas para elaborar un proyecto de investigación, entonces tienen que recurrir a contratar a personas para que elaboren su tesis y eso es, yo supongo por falta de tiempo o por el simple hecho que no son capaces de elaborar un proyecto de investigación.

**5. ¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?**

Me parece que sí, bueno al menos en la universidad en la que estuve en

cuanto al curso de metodología de investigación que dictan es un repaso breve a conceptos generales, pero no te indican o no hacen un mayor énfasis a lo que es el desarrollo de la investigación, no va de la mano y ha habido ciertos problemas creo yo que esto se ha visto afectado en su mayoría más ahora con el tema de la pandemia que no se cuenta con los medios útiles para llevar todo esto, entonces, me parece que debería reforzar ese aspecto de la currícula.

**6. ¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?**

Ya, lo que pasa es que al momento que tú presentas el proyecto antes de, ese proyecto pasa por el programa para una revisión y para ver este el porcentaje de plagio, no solamente pasa con los proyectos de investigación, también sucede con la, he tenido una clase de la maestría en el cual en las evaluaciones semanales que hay te piden elaborar un concepto, ese concepto es personal, ese concepto también pasa por el programa en cuestión y también arroja un porcentaje de índice superior, como le digo se debe a que todas las citas de normas del código penal del código civil u otro texto normativo lo toma como plagio directo, entonces este hay que estar subiendo y corrigiendo ciertas citas textuales para que el porcentaje disminuya un poco y pueda ser presentado, como le digo a veces, no lo tengo el programa, y como es relativamente nuevo es susceptible de mejora y espero que más adelante pueda irse dando.

**7. ¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?**

Sí.

**8. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?**

Creo yo que toda universidad debe enfocarse en desarrollar un curso adecuado respecto a la investigación científica en el estudiante. Debe implementar su biblioteca, pues para mí no es adecuada incluso he tenido que ir a bibliotecas de otras universidades como la Vallejo la universidad del Santa y otras bibliotecas que funcionan independientemente de una universidad, entonces ese es un aspecto que como universidad debe solucionar, porque más que como universidad privada, cuentan con un capital, les cobran a sus estudiantes, creo yo que deberían de invertir.

## **GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A PERCEPCIONES RESPECTO AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE CHIMBOTE (ESTUDIANTE DE DERECHO DE XI CICLO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO)**

### **Introducción a la entrevista:**

### **Saludo:**

### **Participante: A.J.P.C.**

Buenos días. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

**OBJETIVO:** El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad Conocer qué percepciones tienen los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

### **Información respecto a la Investigación:**

#### **1. ¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?**

Bueno la apreciación que tengo de mi trabajo de investigación, en lo que estoy viendo, dentro de ello, eh, para los estudiantes, de las universidades, siento que no ha habido una adecuada enseñanza dentro de la curricula desde los primeros ciclos, no tenemos una buena estructura dentro de la investigación.

#### **2. ¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su de investigación? ¿Cuáles?**

Sí, este, claro, desde el principio pienso que uno este, eh, que se inmersa en muchos problemas dado de que es difícil encontrar un tema de investigación, luego poder plantear bien las preguntas, ¿no? eh, con respecto a mi tesis me ha sido difícil plantear, este, ¿cuál sería el tema, luego el titulo no?, poder establecer de acuerdo a la coyuntura.

#### **3. ¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?**

Sí, este, sí, si lo he tenido también, es un arduo trabajo, yo pienso que, como le digo es muy difícil. Tema de la investigación dentro de la universidad privada, ya que los docentes son, este, como muy estrictos en ese aspecto, pero como a la vez no tenemos una buena formación desde los inicios de la carrera dentro de este mundo se nos hace un poco complicado poder enfocar nuestros temas.

**4. ¿A su consideración qué acciones deben de tomar las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?**

Eh, pienso yo que, desde los primeros ciclos, bueno en las curriculas ¿no? Deberían de ponerlo inmersos desde el primer ciclo, ellos ya van a tener conocimiento y como llegar a realizar al término de su carrera egresando y con más facilidad su tesis.

**5. ¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?**

Bueno, pienso que no es unos beneficios los que está dando, solamente están otorgando lo que es este, unos descuentos, en, ¿para poder sacar no? Nuestro bachiller o nuestro título, más no están dando eh, beneficios como estudiante de dentro del curso, no te están dando, no te están dando por ejemplo asesores particulares, ¿sino que ellos mismos te dan un solo asesor para muchos estudiantes y pienso que es difícil para los docentes manejar para los docentes manejar estudiantes en cantidad no? Ya que el tema de investigación es arduo y es muy complicado.

Eh, sí, claro que sí, se están viendo perjudicados dado de que la personas o el docente que maneja los grupos, son muy grandes se debería manejar pienso yo un docente y por lo menos diez este, ¿asesorados no? Por docente, porque pienso que es difícil este ir enfocando a cada alumno de acuerdo a su tema de acuerdo a su materia de investigación.

**6. ¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?**

Claro, nosotros sí, al inicio la doctora no aceptaba tan fácil los temas de investigación y es de acuerdo a su pensamiento de ella o lo que ella piensa de que si el tema es este novedoso o no es novedoso y pienso yo que cada alumno lleva un tema porque cree que puede hacerlo, porque le es para él novedoso y el querer estancarlos como que los desanima ¿no? Y no ayuda

moralmente ya que el alumno va con ansias de querer estudiar ese tema y el estar descartándolo cada rato los estudiantes se bajonean, se sienten mal porque no les acepta su tema de investigación.

**7. ¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?**

Bueno desde mi experiencia he podido este eh; ver que no tengo todas las capacidades, pero por ello me ha llevado a poder buscar más información, ayuda profesional que me oriente dentro de mi trabajo y poder este dar un mejor enfoque y este una mejor investigación, porque en si como le digo desde un inicio de la carrera no te tenemos una buena formación.

**8. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?**

No

## **GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A PERCEPCIONES RESPECTO AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE CHIMBOTE (ESTUDIANTE DE DERECHO DE XI CICLO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO)**

### **Introducción a la entrevista**

#### **Saludo:**

#### **Participante: F.G.S.**

Buenos días. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

**OBJETIVO:** El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad Conocer qué percepciones tienen los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

Información respecto a la Investigación:

#### **1. ¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?**

Bueno, respecto a las percepciones del trabajo de investigación considero que éstas deberían, todo el tema que involucra investigación debería realizarse desde los ciclos de manera breve desde los primeros ciclos de la carrera, puesto que un trabajo de investigación es un trabajo tedioso que involucra mucho trabajo de parte de la persona que lo está realizando, entonces por el hecho de ser así creo que debería considerarse importante llevarlo como un curso desde los primeros cursos, tercer, cuarto ciclo de la carrera de derecho para que al terminar el año o toda su carrera universitaria y los estudiantes al momento de realizar su trabajo de investigación puedan tener una base sólida para poder realizar dicho trabajo de investigación.

**2. ¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su trabajo de investigación? ¿Cuáles?**

Bueno, el problema que he atravesado respecto a mi trabajo de investigación ha sido la elección del título, pues muchas veces el título tiene que ser algo relevante, novedoso o aportar algo a la sociedad, entonces debido a la poca base que tenemos respecto del trabajo de investigación es que a veces uno presenta títulos que a veces no son relevantes a nivel nacional, o a veces no son relevantes para el docente, entonces la elección del título muchas veces se convierte en un problema para el estudiante y lo que muchas veces abarca la frustración del mismo, del estudiante y el abandono del trabajo de investigación, eso ha sido mi problema.

**3. ¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?**

En cierto modo sí, porque muchas veces como tenemos recién a final de toda la carrera nos explican el tema de trabajo de investigación a veces uno genera en tema de cualitativo y cuantitativo, pero respecto ya de lecturas e investigaciones uno va adecuándose ya a lo que corresponde el trabajo de investigación ¿no?, entonces en pocas palabras uno tiene entendido que hace referencia a la calidad o cualidades ¿no?, y cuantitativo como su propio nombre lo dice hace referencia a cantidades o algo que no está sujeto a interpretación por así decirlo, entonces esa es mi respuesta respecto a esa pregunta.

**4. ¿A su consideración qué acciones deben de tomar las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?**

Ah, ya esta pregunta es interesante, respecto de esta pregunta, las acciones que deberían tomar las universidades es darles charlas o conferencias a los estudiantes y motivarlos como comenté en principio desde los primeros ciclos para que así puedan tener una base sólida y bien fundamentada terminar la carrera, puesto que el trabajo de investigación que se realiza y todo este tema que involucra y este cuando el estudiante ya está terminando ¿no? y se realiza casi a finales de ciclo cuando el estudiante ya está terminando y el estudiante no enfoca tanto en aprender que en cómo se desarrolla o qué abarca todo el trabajo de investigación, sino que lo quiere nada más es terminar y ya después olvidarlo y no debería ser así, entonces, lo que deberían hacer las universidades privadas es

incentivar al estudiante respecto de estos trabajos de investigación desde los primeros ciclos de la carrera universitaria, en este caso la carrera de derecho.

**5. ¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?**

Bueno, respecto a la currícula actual yo pienso que debería modificarse en cierto modo, porque hay estudiantes que ya han estado terminando su carrera y a veces la currícula a veces les afecta porque los retrasa en el sentido del término de la carrera, por lo cual muchas veces uno no cree que va a llevar su trabajo de investigación pero no puede por lo que la currícula está así impuesta por la universidad, a lo que una vez yo comenté que no debería ser así, no debería ser así porque están perjudicando al estudiante, pero me dijo las reglas son así y nosotros nos avocamos a las reglas de la universidad, debería en cierto modo tener más facilidades con respecto a la currícula para que éste pueda desarrollarse bien en la universidad y no tener trabas.

**6. ¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?**

Afectado, me he sentido en el hecho de que moralmente por así decirlo, puesto que desde que empezó el desarrollo del proyecto de tesis, trabajo de investigación mi tema no era aceptado, logré presentar hasta en tres oportunidades diferentes temas, los cuales no eran aceptados lo cual generó en mí una baja de moral y a veces en mi caso y me atrevo a decir en el caso de muchos estudiantes más consideran a veces querer abandonar el trabajo y bueno ya dejarlo así, entonces ese ha sido mi principal problema.

**7. ¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?**

Bueno, puedo comentar respecto de eso que al 100% no me siento en la capacidad de poder realizarlo debidamente, es por eso que comenté que osea respecto de la investigación científica o del trabajo de investigación científica debería ser como un curso que se lleve durante los primeros ciclos para que el estudiante ya al terminar tenga un buen conocimiento sólido de lo que es la investigación científica y lo que abarca el desarrollo

de esta misma, entonces no he alcanzado conocimiento al 100% porque recién estoy entendiendo este tema y estudiándolo respecto de la información que me envían y podría decir que no, no he alcanzado todavía al 100% de conocimiento respecto de esto.

**8. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?**

Bueno, mis consideraciones finales sería primero modificar la currícula para darle facilidades al estudiante de derecho en este caso y puedan otorgarle beneficios y también otra consideración sería como comenté se debe enseñar desde los primeros ciclos sin excepciones sobre trabajos de investigación, ¿por qué? para toda su carrera universitaria y pueda desarrollar su trabajo de investigación sin desconocimiento, claro está que la mayoría de estudiantes que terminan ya quieren sacar su título, realizan su trabajo de investigación pero con un conocimiento limitado, entonces eso genera un menoscabo para el mismo estudiante porque al momento de exponer no va a saber cómo desempeñarse dentro de la exposición como desarrollarse, solamente eso podría comentar.

## **GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A PERCEPCIONES RESPECTO AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE CHIMBOTE (ESTUDIANTE DE DERECHO DE XII CICLO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO)**

### **Introducción a la entrevista**

#### **Saludo:**

#### **Participante: G.H.G.**

Buenos días. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

**OBJETIVO:** El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad Conocer qué percepciones tienen los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

Información respecto a la Investigación:

#### **1. ¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?**

Que, sí es necesario, porque con ello me ayuda a tener diferentes argumentos, posiciones, conocer autores y conocer más mi tema a escoger.

#### **2. ¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su trabajo de investigación? ¿Cuáles?**

Sí, momento cuando ha habido de mucho estrés por ejemplo plantear mi problema porque tengo que buscar cual es el problema, dar algo a las personas que van a leer mi trabajo de investigación, buscar, analizar, estresarse en encontrar información que parece que es, pero no lo es, y dar congruencia a lo que tú vas a explicar.

**3. ¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?**

Como estudiante que estoy aprendiendo es lógico, pero como he llegado a orientarme con mis asesores y formato que tiene la Vallejo voy entendiendo un poco más, guiándome ya que es algo nuevo para mí, pero si entiendo la diferencia entre cuantitativo y cualitativo.

**4. ¿A su consideración qué acciones deben de tomar las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?**

Las universidades privadas deben dar más facilidades en cuanto a la investigación, los libros de biblioteca, debe haber más abundancia, deben proveer libros, autores porque muchas veces tu busca en internet y no puedes llegar a ver todo porque no tienes una página, entonces las universidades privadas al ser privadas y donde damos un monto debe de haber más variedades de libros y de información para que los estudiantes lo tengan a la mano.

**5. ¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?**

En la currícula considero que en este caso deberían extender un poco más el tiempo para que los estudiantes puedan tomar temas más amplios porque hay varios metodólogos que por el tiempo te dicen que es muy amplio y tenemos que cambiar de tema o limitar nuestro trabajo de investigación, pero de acuerdo al formato que tenemos si lo comprendo y es adecuado.

**6. ¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?**

Sí, por temas de la misma escuela, direcciones que está haciendo con los docentes ya que te cambian de docente o a veces te da una opinión el metodólogo y el asesor tiene otra, hora que todo es virtual tiene sus beneficios y contra, por tanto, el temático y metodólogo no llegan a tener una conversación y analizar el proyecto que juegan contra el alumno.

**7. ¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?**

Sí me siento con la capacidad completa para realizar un trabajo de investigación, no es fácil, pero si se puede.

**8. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?**

Considero que debe ver más información, más enfoque y que el docente interactúe más con el alumno.

## **GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A PERCEPCIONES RESPECTO AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE CHIMBOTE (ESTUDIANTE DE DERECHO DE XII CICLO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO)**

### **Introducción a la entrevista**

#### **Saludo:**

#### **Participante: C.J.S.I.**

Buenos días. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

**OBJETIVO:** El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad Conocer qué percepciones tienen los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

Información respecto a la Investigación:

#### **1. ¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?**

Estos cursos se deben dar en los primeros ciclos y cuando ya uno este acabando su carrea se nos haga más fácil, ya que no hay ninguna ayuda para avanzar con el proyecto o desarrollo de investigación.

#### **2. ¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su trabajo de investigación? ¿Cuáles?**

Sí, en mi título y sobre mis objetivos.

#### **3. ¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?**

Sí, porque hasta ahora no sé si será cualitativa o cuantitativa.

**4. ¿A su consideración qué acciones deben de tomar las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?**

Deben enseñar unas 3 veces, se debe dicta ese curso para que nosotros no tengamos dificultades al momento de desarrollar los trabajos de investigación para tener noción que es un título, donde van los objetivos, nuestra realidad problemática y conclusiones para tener conocimiento de ello y no estar sin orientación.

**5. ¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?**

No, yo ya terminé mis cursos y no me ha afectado nada porque ya acabé mis cursos, pero los que han dejado de estudiar le aumentan cursos causando un atraso en los estudiantes.

**6. ¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?**

Sí, emocionalmente porque en el 2020 estaba haciendo mi tesis y no me ha ido nada bien y entonces entre en un estado de emocional que me olvide de toda la universidad y no quería volver a matricularme y por aspectos económicos.

**7. ¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?**

No, necesitaría de asesores externos porque no tengo conocimiento sobre la investigación científica.

**8. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?**

Las universidades deben enseñar por lo menos tres veces metodología de la investigación, pero bien enseñado, porque solo si dictan una vez no entiendes porque no te explican bien.

## **GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A PERCEPCIONES RESPECTO AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE CHIMBOTE (ESTUDIANTE DE DERECHO DE XII CICLO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO)**

### **Introducción a la entrevista**

#### **Saludo:**

#### **Participante: K.F.L.V.**

Buenos días. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

**OBJETIVO:** El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad Conocer qué percepciones tienen los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad. Información respecto a la Investigación:

#### **1. ¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?**

Si bien es cierto el trabajo de investigación lo requieren todas las universidades y me parece dable porque se afianzan a todo estudiante a poder investigar a fondo, recurrir a libros, ver tu parte científica de investigar la fuente de la doctrina.

#### **2. ¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su trabajo de investigación? ¿Cuáles?**

Hay muchos factores, uno de ellos es el tema de pandemia, distancia, siempre existirán problemas, pero depende de cada uno de poder adaptarse y desenvolverse bien en su tema y no complicarse mucho.

#### **3. ¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?**

Sí, todo estudiante al principio siempre se pregunta, hay una mar de preguntas en la mente de cada uno peor ya conforme pasa el tiempo ya se va conociendo más.

**4. ¿A su consideración qué acciones deben de tomar las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?**

Campañas, porque si bien es cierto cuando uno entra a proyecto de investigación va un poco desorientado y hay casos que unas personas retoman sus estudian y por eso es bueno darle unas capacitaciones para entenderlo de base 1, base 2 y base 3 para ir avanzando.

**5. ¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?**

Las currículas siempre están dadas por las universidades previa evaluación ya probación, así está bien y los estudiantes pueden aprovechar de la mano de buenos docentes.

**6. ¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?**

Sí, cuando uno es independiente enfrenta dificultades económicas y todo está en poder organizarse y llevar de la mano el trabajo y estudios.

**7. ¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?**

Sí, siempre presto a aprender cosas nuevas y claro está que la información que nos brinde será siempre mejor.

**8. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?**

Los cursos de proyecto de investigación y tesis son muy favorables para los estudiantes, si bien es cierto, no todos los profesores se dejan entender y depende de uno de estudiar y querer terminar su trabajo de forma acta y poder aprobarlo.

## **GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A PERCEPCIONES RESPECTO AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE CHIMBOTE (ESTUDIANTE DE DERECHO DE XII CICLO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO)**

### **Introducción a la entrevista:**

### **Saludo:**

### **Participante: E.L.I.B.**

Buenas tardes. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

**OBJETIVO:** El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad Conocer qué percepciones tienen los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

### **Información respecto a la Investigación:**

#### **1. ¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?**

Bueno, considero que es un trabajo en el cual uno como estudiante investigamos para sacar nuevos partes en el campo de nuestra carrera de derecho y brindar nuevos aportes.

#### **2. ¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su trabajo de investigación? ¿Cuáles?**

Bueno, más que todo el trabajo de investigación es el tiempo y esto ha sido uno de los grandes obstáculos que he atravesado.

#### **3. ¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?**

Bueno, en mi aspecto no, desde mi proyecto supe que era cualitativa mi proyecto, mi tesis.

#### **4. ¿A su consideración qué acciones deben de tomar las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?**

Bueno, más que todo facilitarnos creo yo a las entidades más que todo para

uno como estudiante poder realizar sus entrevistas, sus encuestas, más que todo eso, facilitar al estudiante.

**5. ¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?**

Pues, sí, sí brinda eh, en cuanto a los docentes creo yo, tenemos una buena plana de docentes que nos ayudan mucho.

**6. ¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?**

Sí, la mayoría de estudiantes como le repito nos sentimos creo yo en la capacidad, dado que desde octavo ciclo nos vienen enseñado la parte metodológica como desarrollar un proyecto y ya en los últimos ciclos podemos realizarlo con una mayor facilidad.

**7. ¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?**

Hasta ahorita, no, pero en la parte metodológica como le dije sí un poco tuve, recuerdo en el octavo ciclo recuerdo que tuve dificultad, dado que recién empezaba la pandemia, pero ahorita yo ya recién voy a empezar a mi desarrollo de tesis en el cual ya se está culminando y se puede realizar con mayor facilidad.

**8. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?**

Más que todo como lo recalqué, una pregunta que me hizo sobre brindarnos un poco más de acceso en cuanto de poder realizar nuestras entrevistas, encuestas, dado que se nos un poco dificultoso.

## **GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A PERCEPCIONES RESPECTO AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE CHIMBOTE (ESTUDIANTE DE DERECHO XII CICLO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO)**

### **Introducción a la entrevista**

#### **Saludo:**

#### **Participante: K.E.O.C.**

Buenas Tardes. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

**OBJETIVO:** El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad Conocer qué percepciones tienen los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

Información respecto a la Investigación:

#### **1. ¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?**

Buenas tardes Eva, mira mi apreciación es que los trabajos de investigación que nos exige la universidad para poder desarrollar es muy breve el plazo, para desarrollarlo a cabalidad de manera idónea, entonces uno llega te digo en mi caso de manera personal y he visto muchos compañeros pero te digo de manera personal, uno llega casi a ciegas a este curso debería haber no solo cursos quizás, no solo el apoyo que también que brinda la universidad, pero yo he tenido la mala experiencia que ha habido pues un apoyo tardío, no ha habido apoyo de parte del asesor que dice que brinda la universidad, entonces, si uno ya está adoleciendo como estudiante de conocimientos para poder desarrollar este trabajo de investigación, encima es más breve el plazo, osea ya estás carente de conocimiento ¿no?, de cómo realizar, el plazo es corto, no tienes apoyo, entonces lo haces solo en busca de pasar el curso ¿no?, pero no se desarrolla pues a cabalidad, a conciencia uno no

termina satisfecho en el desarrollo del curso, corres, corres por los plazos pero a veces sientes como que si te hablaran en chino, porque hay cosas que no entiendes y de verdad es que parece que si fuera de otro idioma, un idioma distinto al que uno maneja y no es así, sino que no estás preparado, en realidad no estás preparado, no tienes el apoyo y el tiempo para desarrollar es muy breve y esa es la apreciación general digamos.

**2. ¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su trabajo de investigación? ¿Cuáles?**

Mira, yo estoy en la etapa de desarrollo de tesis, mi tema para proyecto de tesis que fue aprobado fue útil ¿no?, tuve un asesor externo, porque universidad no me lo brindó porque estaba inscrita en la sede Callao, entonces me decían que no, no brindaba la universidad, entonces busqué poder enfrentar el curso una asesoría externa, realicé mi trabajo en lo que es en materia penal, fue aprobado, me aprobó el jurado por unanimidad, no hubo más inconveniente en ello, pero ahora que estoy desarrollando, porque en el presente ciclo, en el semestre 2022 estoy haciendo desarrollo he tenido que cambiar de tema del semestre pasado y el asesor metodológico que es el docente del curso ellos mismos dicen que desconocen derecho penal, que no es su materia, que nos conocen estudiantes ¿no?, pero como no lo han desarrollado derecho penal digamos como especialización qué sé yo, entonces no me pueden orientar mucho en cuanto al tema, entonces, lo que ya me aprobaron ahora también el docente de ahora tiene el mismo inconveniente porque nos tiene esa orientación y entonces no me brinda tampoco hasta ahora un temático, me ha dicho que me va a brindar, pero no me lo brinda, entonces ahora yo he cambiado de tema, ya ahora para el desarrollo no el tema porque me han dicho que es otro asesor externo también ya otro, que yo he tenido que buscar los medios, la forma de tratar de cubrir estos vacíos para poder pues aprobar el curso ¿no? y obtener el título que es lo que uno desea, entonces para cubrir esos vacíos he buscado a otro y me ha dicho que nos es viable, le he comentado al asesor y me dice que cambie, entonces son inconvenientes más inconvenientes, para mí ahorita mi realidad es que cambie, lo que me aprobaron, entonces yo digo, entonces no me hubieran aprobado el proyecto un tema que no era viable, por qué me han permitido que pase a la segunda etapa un tema que no era

viable que tenía carencias, falencias por qué no me observaron en el momento ¿no?, bueno, aprobé el curso pero ahora no va a servir para desarrollo y eso es un gran inconveniente para mí ¿no?.

**3. ¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?**

No, ese inconveniente no, no he tenido mucho, porque mi tema si en cualitativo y está mi investigación y es una investigación cualitativa y estoy enfocada en eso y ahí no ha habido mucho inconveniente.

**4. ¿A su consideración qué acciones deben de tomar las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?**

Mira, yo estoy muy de acuerdo que uno debe el grado o el título con una tesis, empezando de ahí, yo creo que sí debe haber, debe mantenerse esa exigencia, pero también uno debe tener la orientación a lo largo de la carrera, no en un solo ciclo o no, porque el tiempo no va a ser el más idóneo, el más adecuado como te digo poder presentar un trabajo que pues uno como dice el docente de que lleve el nombre de uno, entonces uno al final termina presentado el trabajo para aprobar, no importa ni cómo pero, cumpliendo claro con los requisitos que pide la universidad pero no terminas satisfecho ¿no?, convencido al total del trabajo, uno debe porque es un trabajo que quizás se va a quedar ahí el título y de repente ya no hacen maestría y qué sé yo entonces si no partimos de ahí y por las ganas de crear el deseo de seguir estudiando, de seguir investigando porque cada grado que uno va obteniendo nos exige pues hacer nuevas tesis, lo que yo creo que deben inculcar en el estudiante es el deseo por seguir investigando, pero ese deseo que pueda parecer en un comienzo se ve desvanecido cuando no hay apoyo, cuando no hay un fortalecimiento de en cuanto a las capacidades que uno debe tener como estudiante a lo largo de la carrera, entonces yo creo que debe haber un apoyo desde los primeros ciclos no solo con trabajos similares sino digamos porque siempre nos piden realizar trabajos a lo largo de los cursos, pero debería haber uno como fin de ciclo digamos así, un curso que nos vaya encaminando para que al final podamos presentar pues un trabajo bueno al finalizar la carrera ¿no?, pero eso me parece que el acompañamiento a lo largo de la carrera como te digo no en el último semestre o en los últimos semestres.

**5. ¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?**

No, me parece que no, porque no están enlazados como estudiante de la Vallejo ¿no?, yo sé que tu tesis abarca mucho más, es de todas las universidades digámoslo así, yo te digo con la experiencia de ser alumna de la universidad César Vallejo en este caso y hay sí en la currícula vigente, hay dos cursos que anteceden al desarrollo que es el proyecto y hay uno anterior, pero no están como enlazados, no son suficientes, entonces son como cursos casi aislados como te digo, mi experiencia es que una vez me aprobaron y ahora me dicen que no, entonces si estuvieran de la mano, hubiera un enlace, entonces no ocurriría eso, entonces no es sólo a mí, yo tengo conocimiento también que las maestrías que han hecho ha sucedido parece lo mismo y eso no podría estar pasando ¿no?, todos estamos unidos y somos una universidad que siempre se ha lucido como digámoslo así o siempre ha tenido como bandera que es una universidad que tiene una de las más altas tasas o índices de trabajos de investigación que realiza, entonces también hay que ver que no sólo sean en cantidad sino también de calidad y para eso debe haber un enlace, en todos los cursos que presentan a este proyecto y a este desarrollo que es mi caso deben estar enlazados pues, eso es lo que yo creo que debería ser así.

**6. ¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?**

Sí, sí, obviamente sí para mí ha sido muy tedioso y es muy tedioso, muy frustante hacer el trabajo ¿no?, yo lo estoy haciendo porque sé que es un paso previo para llegar a donde quiero llegar que es mi futuro inmediato que obtener mi título ahí, si no existiera este paso previo yo no lo haría y no porque no me interese porque mi tema me dice y a todos los estudiantes o la mayoría de estudiantes, por algo estudiamos derecho nos encanta leer, investigar y estar que dice tal autor, qué opinas tú, que opino yo intercambiar conceptos, definiciones, ideas basadas en los estudios que hemos realizado como estudiantes ¿no?, con los conocimientos que tenemos, pero eso desvanece pues, se desvanece porque no hay un apoyo, no hay una preparación correcta, eso es mi punto de vista , por lo menos ¿no?.

**7. ¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?**

No, no, siendo sincera no, porque yo tengo las ganas y como me han dicho a mí, mi tema de proyecto es un tema que está muy bien, pero es para un doctorado, que no me va a servir para obtener para hacer el desarrollo por el tiempo y yo me he matado buscando el tema entonces desde ahí, yo creo que no, creo que no.

**8. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?**

Mis percepciones serían pues que, uno debe aprovechar pues el ímpetu que tiene el estudiante de cualquier edad, al iniciar la carrera uno entra pues en la universidad con un ánimo de conseguir o es un peldaño más para alcanzar los sueños y las metas estudiante, profesionalmente, lograr esto ¿no?, y eso hace pues que uno cuando ya toma los primeros cursos y tiene la gran suerte dependiendo claro de la universidad, yo he tenido una gran suerte de tener unos docentes que me han hecho querer al derecho y también nos brindaban distintos conocimientos, entonces habían discrepancias en cuanto investiga aquí, investiga allá y entonces hay muchas posturas en derecho entonces crea siempre en el estudiante esa inquietud, cuál será lo que en realidad uno debe tomar en consideración de los autores y en la realidad uno siempre busca, qué es lo que busca es ayudar al prójimo en la carrera de derecho, uno busca hacer escuchar a las voces que no son escuchadas, defender los derechos, por eso uno es estudiante, uno no se hace estudiante de derecho y busca ser u abogado pues obtener dinero, porque eso lo puede obtener en cualquier carrera, uno lo hace porque busca defender la carrera, buscar la justicia para quien no la tiene, entonces yo creo que las universidades deberían aprovechar eso y yo llegué con esa idea y dije bueno, me voy a graduar con tesis ¿no?, que ahora es exigible ya, pero cuando yo encuentro que no hay apoyo, que no tengo las herramientas adecuadas, que no conozco mucho de los temas y el tiempo no me da y eso me frustra, entonces yo ya quiero acabarlo y yo no puedo, yo ya no quiero ver más investigación por lo menos en medio año más, no quiero más, ya no doy más, yo creo que eso ya no debe darse, sino que debe ser ya acabé y ahora que sigue eso debe ser y eso debe ser la mira de la universidad de brindarnos las herramientas, no dejarnos casi al abandono, caminar con los ojos cerrados

y luego exigirnos cumplir en el tiempo requerido y debió ser así ¿no?  
confiados y orgullosos de la tesis que va a llevar nuestro nombre.

## **GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A PERCEPCIONES RESPECTO AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE CHIMBOTE (ESTUDIANTE DE DERECHO XII CICLO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO)**

### **Introducción a la entrevista**

#### **Saludo:**

#### **Participante: L.F.R.**

Buenos días. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

**OBJETIVO:** El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad Conocer qué percepciones tienen los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

#### **1. ¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?**

Los trabajos de investigación son importantes porque dan a detallar ciertos temas de vital importancia, por eso siempre es bueno comentarlos y lo importante de los temas de investigación es que al problema se le dará soluciones y recomendación que serán importantes para la sociedad.

#### **2. ¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su trabajo de investigación? ¿Cuáles?**

No he tenido para realizar mis trabajos de investigaciones.

#### **3. ¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?**

He tenido que investigar para determinar qué tipo de instrumento a utilizar y de acuerdo al tema me incliné más por una cualitativa en su momento.

#### **4. ¿A su consideración qué acciones deben de tomar las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?**

Deberían preocuparse un poco más y conseguir asesores y metodólogos

que puedan orientar bien al estudiante. En la universidad que estudio siempre hay esas falencias y siempre ocurren cambios a última hora que el estudiante no puede prever, yo considero que deberían mejorar ese aspecto, de que los metodólogos sean más conscientes y que lleven buenas perspectivas con los estudiantes y tengan la intención de ayudarnos y orientarnos y no simplemente cerrarse que tu tema no va o simplemente así no es.

**5. ¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?**

Sí, porque al menos el tema que estoy tocando es la rama penal y hay cursos me han ido direccionando a eso para dar un mayor entendimiento del tema.

**6. ¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?**

No, he tenido dificultades.

**7. ¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?**

Sí, porque cada ciclo veníamos haciendo trabajos de investigación en escala pequeña, hacíamos informes, artículos de información y cada ciclo íbamos avanzando, en el ciclo anterior hice un proyecto que ya vendría hacer la base de mi trabajo que ya prácticamente estoy desarrollando.

**8. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?**

Es muy importante fomentar la investigación científica y debería centrarse y darle la importancia debida y que las universidades ayuden a los estudiantes a poder gestionar y desarrollar.

## **GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A PERCEPCIONES RESPECTO AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE CHIMBOTE (ESTUDIANTE DE DERECHO DE XII CICLO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO)**

### **Introducción a la entrevista:**

#### **Saludo:**

#### **Participante: P.A.C.**

Buenos días. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

**OBJETIVO:** El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad Conocer qué percepciones tienen los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

### **Información respecto a la Investigación:**

#### **1. ¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?**

Los trabajos de investigación relacionado a la pandemia son un poco complicados, por el motivo que no se nos ha abierto mucho las posibilidades de poder proyectar mucho más adelante un tema de investigación. Personalmente, sería mejor que las universidades las obvien por el motivo de pandemia, sino hubiera habido pandemia hubiera sido más amplio el tema de investigación

#### **2. ¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su trabajo de investigación? ¿Cuáles?**

Por la pandemia si, el hecho de que las bibliotecas están cerradas, en nuestra línea que hemos estado trabajando el Poder Judicial ha estado cerrado, las instituciones están cerradas, entonces se nos complica más en ese tema.

#### **3. ¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?**

El cambio de asesor nos ha afectado el cambio de la materia, con respecto, a eso la universidad debe seguir una línea de asesores en proyecto y tesis para evitar que uno piense una cosa y el otro otra, y nos ponga a nosotros los estudiantes en problemas por el cambio de docente.

**4. ¿A su consideración qué acciones deben de tomar las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?**

Que sus laboratorios sean más completos, que los asesores tengan más tiempo y tengan la posibilidad de apoyar al alumno.

**5. ¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?**

Por motivos de pandemia pienso que no.

**6. ¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?**

Si, ya que en proyecto de tesis tenía un tema desarrollado por un asesor, el asesor temático no nos apoyó en nada, en desarrollo de tesis otro cambio de asesor por parte de la universidad y que sigo buscando un asesor temático que no lo tengo porque los profesores no tienen la posibilidad de apoyar al alumno.

**7. ¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?**

No, porque es algo más autodidáctico porque uno tiene que aprender leyendo y guiándote lo que te diga los asesores que más que exclusivamente la universidad te de esa facilidad de decir que estoy 100% de hacer una investigación científica.

**8. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?**

El proyecto de tesis no se llevaría en 11, debería existir un curso que te ayude hacer una investigación adecuada, segundo punto que la universidad tenga las facilidades de docente según la rama que uno escoja para que no exista el tipo de complicaciones que, si el asesor tiene tiempo o no, si habrá reunión o no, que los asesores temáticos tengan más compromiso con el alumno y se presenten a las reuniones y no nos cambien los asesores.

## **GUIA DE ENTREVISTA RESPECTO A PERCEPCIONES RESPECTO AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE CHIMBOTE (ESTUDIANTE DE DERECHO DE XII CICLO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO)**

### **Introducción a la entrevista**

#### **Saludo:**

#### **Participante: W.C.A.**

Buenos días. Le agradezco por su disposición en participar de la investigación que venimos realizando y por el tiempo que dedicó para poder realizar esta entrevista.

**OBJETIVO:** El objetivo de la siguiente guía de Entrevista tiene por finalidad Conocer qué percepciones tienen los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote respecto al trabajo de investigación. Las respuestas que usted me brinde serán grabadas para cuidar todos los detalles de la información. Le comunico que todos los datos que usted me brinde se mantendrán en estricta confidencialidad

Información respecto a la Investigación:

#### **1. ¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?**

Respecto a mis consideraciones, creo que se debe hacer las clases presenciales porque se me ha hecho difícil compartir la pantalla, porque se me ha ido la luz, los docentes no han sido condescendientes para darnos una oportunidad y he tenido que perder una semana para presentar mi avance y me sumo para que sea en lo posible presencial.

#### **2. ¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su trabajo de investigación? ¿Cuáles?**

Cuando en principio quería hacer una investigación cualitativa, cuando fui al mercado Buenos Aires era difícil porque acarrea el tema de la pandemia y como es en base a entrevistas y otras perspectivas y se necesita la opinión y tener contacto con el ciudadano y tenían temor de brindarnos información, por la pandemia limitaba porque se venía dando muchas pérdida humanas y ahora ya está bien volver a las clases presenciales y hacer esta

investigación cuantitativa y permite realizarlo con más calma y certeza.

**3. ¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?**

Si, en cuanto al enfoque y otro que para proyecto de investigación estaba a cargo un docente y para tesis final me cambiaron de docente y este docente de la tesis final nos guiaba para hacerlo en una investigación cualitativa, en unos casos cuantitativas quería enfocarlo cualitativa, no sé si no conocía mucho de la investigación y se le hacía difícil guiarnos, solo nos encaminaba por una investigación cualitativa. Asimismo, deben tener a una persona para monitorearlo por parte de las autoridades de la universidad y así el docente vea que lo están monitoreando y así tuviéramos una calidad mejor de docentes y así el docente tome sus medidas y pueda apoyar al alumno porque estamos en vía virtual y la digitalización no nos permite conectarnos a tiempo y por el motivo del internet.

**4. ¿A su consideración qué acciones deben de tomar las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?**

Las universidades deben de invertir más tanto en docentes como en plataformas y tecnologías más avanzadas.

**5. ¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?**

La curricula de la universidad a veces tiene deficiencia, todo no es perfecto, el trabajo de investigación debe iniciar desde octavo ciclo y conocer de la investigación.

**6. ¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?**

Sí, he tenido dificultad por la tecnología, los horarios que son mayormente en la noche.

**7. ¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?**

Sí, estamos en la capacidad, nuestro docente metodológico es nuestra guía, el asesor metodológico del ciclo anterior nos ha explicado y este ciclo ya es mi desarrollo final.

**8. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?**

Me pareció muy bien las preguntas, para ustedes que sigan encaminando su maestría, eso me alegra bastante y quisiera más adelante poder hacer

una maestría en hacer investigación científica porque es bonita la investigación.

## Anexo 6. Matriz de instrumento

Categorías	Sub categorías	Preguntas
Trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problema de investigación</li> <li>➤ Dificultades para realizar trabajos de investigación</li> <li>➤ Enfoque de investigación</li> <li>➤ Incremento de la producción científica</li> <li>➤ Beneficios</li> <li>➤ Afectación</li> <li>➤ Conocimientos de los estudiantes</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?</li> <li>2. ¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su trabajo de investigación? ¿Cuáles?</li> <li>3. ¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?</li> <li>4. ¿A su consideración qué acciones deben de tomar las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?</li> <li>5. ¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?</li> <li>6. ¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?</li> <li>7. ¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?</li> <li>8. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?</li> </ol>

## Anexo 7. Cuadro de triangulación de resultados

Pregunta n°01. ¿Qué percepciones tiene usted respecto al trabajo de investigación?

Tabla n°01

PARTICIPANTES	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	OBJETIVO	INTERPRETACIÓN	TRIANGULACIÓN
Informante 1	<p>Problema de investigación</p> <p>Atribuciones de trabajo de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo arduo</li> <li>- Demasiado tiempo</li> <li>- Mucha investigación</li> <li>- Aporta a la sociedad</li> <li>- El trabajo está bien</li> </ul>	Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.	Es muy positivo y aporta a la sociedad	El trabajo de investigación es arduo que constituye mucha investigación, así lo señala también Reynosa (2018) que el trabajo de investigación tiene que pasar obligatoriamente por el uso de la metodología de la investigación científica, planteando soluciones al problema encontrado. Asimismo, Hernández y otros (s.f.) sostienen que cualquier tipo de investigación es esencialmente riguroso y debe ser realizado con mucho cuidado, sistematizada y controlada a través del cumplimiento de las preposiciones hipotéticas y empíricas basadas en el contexto real.
Informante 2	Dificultades para realizar trabajos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inconveniente relacionado al turnitin</li> <li>- Citas</li> <li>- Parfraseo de un texto</li> </ul>	Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	El peor inconveniente que he podido encontrar es el turnitin porque es un programa que efectivamente observa el grado de copia o plagio, pero me parece que es una herramienta exagerada.	El informante al respecto a señalado que la dificultad que ha encontrado en el trabajo de investigación es el turnitin. Son aquellas deficiencias por las que atraviesa el investigador durante el proceso de su investigación, así lo señala González (2020). Asimismo, Díaz (2009) citado por Valenzuela (2021) quien sostiene que las dificultades son diversas y dentro de ellas se encuentran las circunstancias socioeconómicas y el compromiso familiar.

<p>Informante 3</p>	<p>Deficiencia de la enseñanza del trabajo de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existe buena estructura dentro de la investigación</li> </ul>	<p>Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.</p>	<p>Siento que no hubo una buena enseñanza de investigación dentro de la currícula dentro de los primeros ciclos.</p>	<p>Al Respecto de la deficiencia, el informante a referido que considera que, no habido buena enseñanza respecto al trabajo de investigación, ya que no está inmerso como tal dentro de la currícula desde los ciclos primeros. En ese mismo sentido, Lozano (2019) sostiene que los estudios han llegado a concluir que la investigación no tiene un estándar esquematizado para establecer de modo concreto los instrumentos de validez; es evidente la deficiente enseñanza de los maestros ya que muchos encaminan a una investigación cualitativa.</p>
<p>Informante 4</p>	<p>Atribuciones del trabajo de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo tedioso</li> <li>- Involucra mucho trabajo</li> <li>- Es importante</li> <li>- Tener base sólida para realizar un trabajo de investigación</li> </ul>	<p>Caracterizar la percepción de las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote</p>	<p>Considero que debería realizarse desde los primeros ciclos de la carrera de investigación es un trabajo tedioso para la persona que lo está realizando.</p>	<p>Asimismo, el informante n°04 coincide con el informante n°01.</p>
<p>Informante 5</p>	<p>Importancia de la investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es necesario</li> <li>- Diferentes argumentos y posiciones</li> <li>- Conocer más mi tema a escoger</li> </ul>	<p>Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.</p>	<p>Es necesario, porque con ello me ayuda a tener diferentes argumentos, posiciones, conocer autores y conocer más mi tema a escoger.</p>	<p>El informante ha señalado que el trabajo de investigación es necesario ya que inmersa distintos argumentos y permite al investigador conocer su tema, en tal sentido también ha señalado Ruíz (2010) que la investigación estimula el análisis crítico y en el proceso de aprendizaje se vitaliza y contribuye en la formación de los profesionales así como la innovación, pues así también lo exige la Superintendencia Nacional de educación Superior Universitaria</p>

					(2015) que la obtención del título profesional debe ser con la presentación de un informe de investigación.
Informante 6	Enseñanza oportuna	- No hay ninguna ayuda para avanzar con el proyecto y desarrollo de investigación	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	El curso de investigación debe darse en los primeros ciclos para que se haga más fácil con el trabajo al finalizar la carrera.	Asimismo, el informante n°06 coincide con el informante n°04.
Informante 7	Obligatoriedad de la investigación	- Requieren todas las universidades - Afianzamiento del estudiante - Investigar a fondo el tema	Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	El trabajo de investigación lo requieren todas las universidades y me parece dable porque se afianzan a todo estudiante a poder investigar a fondo, recurrir a libros, ver tu parte científica de investigar la fuente de la doctrina.	Por otro lado, el informante n°07 coincide con el informante n°02.
Informante 8	Conocimientos nuevos	- Nuevos aportes	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.	Es un trabajo en el cual uno como estudiante investigamos para sacar nuevos partes en el campo de nuestra carrera de derecho y brindar nuevos aportes.	Respecto a los conocimientos, el informante refirió que a través del trabajo de investigación el estudiante adquiere nuevos conocimientos en cuanto al tema de estudio y conexos tal como ha señalado Clavijo (2022) que el trabajo evidencia conocimientos nuevos dado que en el transcurso de la investigación y profundización del tema se aclaran las dudas con el cual inició el investigador, de tal manera que este aprendizaje va convirtiéndose en significativo toda vez que pone en

					práctica hasta la finalización del trabajo de investigación.
Informante 9	Calificaciones al curso de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No solo debería ser un curso</li> <li>- Mala experiencia con el apoyo de la universidad</li> <li>- Carente de conocimientos</li> <li>- Solo buscas pasar el curso</li> <li>- Uno no termina satisfecho en el desarrollo del curso</li> </ul>	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.	<p>Mi apreciación es que los trabajos de investigación que nos exige la universidad para poder desarrollar es muy breve el plazo, para desarrollarlo a cabalidad de manera idónea, entonces uno llega te digo en mi caso de manera personal y he visto muchos compañeros pero te digo de manera personal, uno llega casi a ciegas a este curso debería haber no solo cursos quizás, no solo el apoyo que también que brinda la universidad, pero yo he tenido la mala experiencia que ha habido pues un apoyo tardío, no ha habido apoyo de parte del asesor que dice que brinda la universidad, entonces, si uno ya está adoleciendo como estudiante de conocimientos para poder desarrollar</p>	Asimismo, el informante n°09 coincide con el informante n°02.
	Dificultades para el desarrollo de trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El plazo muy breve</li> <li>- Apoyo tardío de la universidad</li> <li>- No se desarrolló el curso a cabalidad</li> <li>- Sientes como si te hablaran en chino</li> <li>- No estás preparado para el inicio de una investigación.</li> </ul>	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote.		

				este trabajo de investigación, encima es más breve el plazo, osea ya estás carente de conocimiento.	
Informante 10	Utilidad del trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los trabajos de investigación son importantes</li> <li>- Detallan ciertos temas de vital importancia</li> <li>- Se da soluciones al problema</li> <li>- Importantes recomendaciones para la sociedad</li> </ul>	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.	Los trabajos de investigación son importantes porque dan a detallar ciertos temas de vital importancia, por eso siempre es bueno comentarlos y lo importante de los temas de investigación es que al problema se le dará soluciones y recomendación que serán importantes para la sociedad.	Por otro lado, el informante n°10 coincide con el informante n°07.
Informante 11	Limitaciones a la investigación por la pandemia	- Los trabajos de investigación relacionados a la pandemia son un poco complicados	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.	Los trabajos de investigación relacionado a la pandemia son un poco complicados, por el motivo que no se nos ha abierto mucho las posibilidades de poder proyectar	Respecto a este tema ha señalado Dilma (2020) que la investigación se ha visto dificultado por el distanciamiento, así como ha resultado muy complicado el aspecto de la virtualización de los instrumentos y el acceso a la población y muestra de forma directa.

				mucho más adelante un tema de investigación.	
Informante 12	Dificultades del aprendizaje virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difícil compartir pantalla</li> <li>- Los docentes no han sido condescendientes</li> <li>- Las clases deben ser presencial en lo posible</li> </ul>	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de las universidades privadas de Chimbote	Respecto a mis consideraciones, creo que se debe hacer las clases presenciales porque se me ha hecho difícil compartir la pantalla, porque se me ha ido la luz, los docentes no han sido condescendientes para darnos una oportunidad y he tenido que perder una semana para presentar mi avance y me sumo para que sea en lo posible presencial.	El informante ha señalado que las clases deben ser presenciales ya que ha sido complicado adaptarse a la utilización de las tecnologías y a las plataformas autorizadas por la universidad, así lo señalan también Llianga-Vargas y otros (2021) que el aprendizaje en la modalidad virtual ha sido afectado por la cantidad excesiva de horas sincrónicas.

Fuente: Elaboración propia

**Pregunta N°02. ¿Ha atravesado usted algún problema para efectuar su trabajo de investigación? ¿Cuáles?**

**Tabla N°02**

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>TRIANGULACIÓN</b>
Informante 1	Problemas para efectuar el trabajo de investigación	- Demoré mucho en conseguir el tema - Puede ser muy complicado por cierta parte	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote.	Sí, me demoré mucho en conseguir el tema porque tenía que ver la problemática de la sociedad, tenía que buscar la problemática, entonces antes de hay un proceso sino puede ser muy complicado por cierta parte.	Al respecto, el informante ha referido que los problemas para efectuar el trabajo de investigación fue la demora en conseguir un tema de estudio, en ese sentido González (2020) sostiene que son carencias que atraviesa el investigador en el proceso de su investigación. Asimismo, Díaz (2009) citado por Valenzuela (2021) afirma que los problemas más recurrentes para efectuar un trabajo de investigación con las circunstancias socioeconómicas y el compromiso familiar.
Informante 2	Dificultades para realizar trabajos de investigación	- Porcentaje de plagio	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Me he enfrentado muchas veces al programa porque me arrojaba un porcentaje de plagio que superaba lo permitido y he tenido que corregir.	Asimismo, el informante n°02 coincide con el informante n°01.
Informante 3	Problema para efectuar trabajo de investigación	- Entablar un título	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, entablar un título	Por otro lado, el informante n°03 coincide con el informante n°01.

Informante 4	Dificultades para iniciar el trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inmersa en muchos problemas</li> <li>- Problema con el establecimiento del título</li> </ul>	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, desde el principio pienso que uno está inmerso en muchos problemas dado de que es difícil encontrar un tema de investigación, luego poder plantear bien las preguntas.	En ese sentido, el informante n°04 coincide con el informante n°01.
Informante 5	Dificultades para iniciar el trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elección de título</li> <li>- Título tiene que ser algo relevante</li> <li>- Muchas veces abarca la frustración del alumno</li> <li>- Abandono del trabajo de investigación</li> </ul>	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, la elección del título, toda vez que tiene que ser algo relevante, convirtiéndose en un problema para el estudiante y generando frustración del mismo, ocasionando el abandono del trabajo de investigación.	Además, el informante n°05 coincide con el informante n°01.
Informante 6	Problemas para realizar el trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar cual es el problema</li> <li>- Estresarse en encontrar información</li> </ul>	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, buscar cuál es mi problema mi problema y estresarse para encontrar información.	Asimismo, el informante n°06 coincide con el informante n°01.
Informante 7	Problemas para realizar el trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Título</li> <li>- Objetivos</li> </ul>	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las	Sí, en mi título y sobre mis objetivos.	Por otro lado, el informante N°07 coincide con el informante n°01.

			universidades privadas de Chimbote		
Informante 8	Limitaciones para el inicio del trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema de pandemia</li> <li>- Depende de cada uno de adaptarse y desenvolverse bien</li> </ul>	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	Hay muchos factores, uno de ellos es el tema de pandemia, distancia, siempre existirán problemas, pero depende de cada uno de poder adaptarse y desenvolverse bien en su tema y no complicarse mucho	Al respecto, el informante ha señalado que las limitaciones para iniciar con el trabajo de investigación repercuten en el aislamiento social por la pandemia COVID-19, en ese sentido ha señalado Martínez (2017) que las limitaciones importantes del trabajo de investigación es el tamaño de la muestra, escases de información, acceso a la aplicación del instrumento, el consentimiento de los informantes y tiempo.
Informante 9	Limitaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo</li> </ul>	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, es el tiempo y esto ha sido uno de los grandes obstáculos que he atravesado.	Asimismo, el informante n°09 coincide con el informante n°01.
Informante 10	Limitaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La universidad no le brindó un asesor</li> <li>- El docente del curso desconoce del derecho penal</li> <li>- La universidad no me brinda un asesor temático</li> <li>- Trabajo con asesor externo</li> <li>- He buscado la forma de cubrir los vacíos para aprobar el curso</li> </ul>	Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, la universidad no me brindó un asesor y tuve que trabajar con un asesor externo ya que la universidad no brinda un asesor temático, entonces he tenido que buscar la forma de cubrir los vacíos para aprobar el curso.	Por otro lado, el informante n°10 coincide con el informante n°09.

Informante 11	Dificultades del trabajo de investigación	- Estrés de buscar información	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Es el estrés de buscar una u otra información, pero si se ha logrado llegar al objetivo que se ha querido.	Por otro lado, el informante n°11 coincide con el informante n°01.
Informante 12	Limitaciones	- Las bibliotecas están cerradas - Las instituciones están cerradas	Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, por la pandemia el hecho de que las bibliotecas e instituciones están cerradas.	Por otro lado, el informante n°12 coincide con el informante n°09.

Fuente: Elaboración propia

**Pregunta N°03. ¿Ha tenido usted dificultad para enfocar su trabajo de investigación?**

**Tabla N° 03**

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>TRIANGULACIÓN</b>
Informante 1	Dificultad para realizar el trabajo de investigación	- No he tenido ningún problema	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Ninguno	El informante señala que no ha tenido dificultad alguna durante el desarrollo de su trabajo de investigación.
Informante 2	Dificultades para realizar el trabajo de investigación	- Redacta proyecto de investigación - Buscar asesorarse	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Ninguno	El informante señala que no ha tenido dificultad alguna durante el desarrollo de su trabajo de investigación.
Informante 3	Atribuciones al trabajo de investigación	- Arduo trabajo - Docentes muy estrictos - No hay buena información - Es un poco complicado	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, ya que es un arduo trabajo y los docentes son estrictos, además no hay buena información los inicios de la carrera dentro de este mundo se nos hace un poco complicado poder enfocar nuestros temas.	El informante señala que las atribuciones del trabajo de investigación son los siguientes: es arduo, es un poco complicado y los docentes son muy estrictos. En ese sentido, Reynosa (2018) afirma que el trabajo de investigación pasa necesariamente por el uso de la metodología de la investigación científica, planteando alternativas de solución a la problemática planteada. Asimismo, Hernández y otros (s.f.) refieren que todo trabajo de investigación es riguroso, debiendo realizarse de forma ordenada y

					sistematizada a través del cumplimiento de las preposiciones hipotéticas y empíricas basadas en el contexto real.
Informante 4	Enfoques de investigación	- Tema de cualitativo y cuantitativo	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, porque muchas veces como tenemos recién a final de toda la carrera nos explican el tema de trabajo de investigación a veces uno genera en tema de cualitativo y cuantitativo.	El informante ha señalado que los enfoques de investigación son muchas veces una dificultad para el estudiante ya que carecen de conocimiento de en qué momento direccionar el enfoque. Respecto al tema Fideas (2021) sostiene que en el campo de la investigación existen tres enfoques, dos enfoques independientes (cuantitativo y cualitativo) y el enfoque mixto que adopta a ambos enfoques.
Informante 5	Enfoques de investigación	- Orientarme con mis asesores - Entiendo la diferencia entre cualitativo y cuantitativo	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, respecto a los enfoques de investigación, pero he podido orientarme con mis asesores y ahora entiendo la diferencia entre cualitativo y cuantitativo.	El informante n°05 coincide con el informante n°04.
Informante 6	Escasa de información	- No sé si será cuantitativa o cualitativa	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, no sé si será cuantitativa o cualitativa.	El informante señala que existe un escaso conocimiento por parte del estudiante respecto al enfoque de investigación. En ese sentido Lizaraso (2014) refiere que la información científica es un elemento fundamental del investigador, asimismo es un recurso indispensable en la actualización en el ámbito tecnológico y el acceso a la fuente es libre, respetando los derechos intelectuales del autor

Informante 7	Dificultades para realizar el trabajo de investigación	- Mar de preguntas	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, hay una mar de preguntas en la mente de cada uno peor ya conforme pasa el tiempo ya se va conociendo más	El informante señaló que existe diversidad de preguntas en la mente del investigador cuando éste inicia un informe de investigación, siendo que González (2020) sostiene que son problemas que soporta el investigador durante el trabajo de investigación. Asimismo, Díaz (2009) citado por Valenzuela (2021) sostiene que las dificultades más recurrentes para realizar un trabajo de investigación son las circunstancias socioeconómicas y el compromiso familiar.
Informante 8	Limitaciones para enfocar la tesis	- La profesora solo está aceptando cualitativos - Criterio de la profesora	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, yo quería que mi investigación se encuadre dentro del enfoque cuantitativo, pero mi asesora solo está aceptando trabajos cualitativos, entonces es a criterio de la profesora.	El informante n°08 coincide con el informante n°05.
Informante 9	Instrumentos a utilizar en cada enfoque	-Tipo de instrumento a utilizar -De acuerdo al tema	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, he tenido que investigar para determinar qué tipo de instrumento a utilizar y de acuerdo al tema me incliné más por una cualitativa en su momento.	El informante n°09 coincide con el informante n°05.
Informante 10	Diferencia de enfoques de investigación	- Diferencia entre lo cuantitativo y cualitativo es lo estadístico	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los	Sí, la diferencia entre cualitativa y cuantitativa es lo estadístico, en la cuantitativa se va a	El informante n°10 coincide con el informante n°05.

			estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	analizar algo con estadística y cualitativas son características y nada más.	
Informante 11	Problemas	- Problemas por el cambio de asesor	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, el cambio de asesor ha afectado el cambio de la materia.	El informante n°11 coincide con el informante n°09.
Informante 12	Limitaciones para realizar el trabajo de investigación	- Cambio de docente - Monitoreo por parte de las autoridades de la universidad hacia los docentes - Apoyo del docente hacia el alumno en educación virtual	Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, a través del cambio de docente ha traído consigo que todas las investigaciones se realicen dentro del enfoque cualitativo, no aceptaba enfoques cuantitativos, es por ello que se debe realizar un monitoreo por parte de las universidades hacia los docentes. Por otro lado, el alumno debe sentir el apoyo del docente.	Al respecto, el informante ha señalado que las limitaciones para iniciar con el trabajo de investigación repercuten en el cambio de docente metodológico, en ese sentido ha señalado Martínez (2017) que las limitaciones importantes del trabajo de investigación es la cantidad de la muestra, poca información, acceso a la aplicación del instrumento, el consentimiento de los informantes y tiempo.

Fuente: Elaboración propia

**Pregunta N°04. ¿A su consideración qué acciones deben de tomar las universidades privadas para fomentar el incremento de la producción científica?**

**Tabla N° 04**

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>TRIANGULACIÓN</b>
Informante 1	Acciones que debe tomar la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajarlo desde el primer ciclo</li> <li>- Buscar sus problemáticas</li> <li>- Guiarlos desde un principio</li> </ul>	Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Trabajarlo desde primer ciclo, trabajarlo desde un inicio, empezar incluso desde el primer ciclo, ayudar a los estudiantes a buscar su tema, buscar sus problemáticas, guiarlos desde un principio más no al final	El informante señaló que las universidades deben trabajar de la mano con el estudiante desde el primer ciclo de manera que el estudiante logre identificar la problemática para el inicio de su trabajo. Al respecto, Dáher y otros (2018) sostuvo que la investigación científica es la dimensión principal de las universidades, por ello deben incrementar los resultados efectuados por los investigadores, ello a fin de cumplir además con la exigencia de la SUNEDU.
Informante 2	Acciones que debe realizar la universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualizar su biblioteca</li> <li>- Contar con biblioteca virtual</li> <li>- Realizar capacitaciones</li> </ul>	Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de	- Debería contar con una biblioteca virtual y mantenerla actualizada y deben realizar capacitaciones. Por otro lado, los	El informante n°02 coincide con el informante n°01.

	Importancia de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los proyectos de investigación son la herramienta fundamental en la formación profesional</li> <li>- Capacidad investigadora</li> <li>- Recurren a contratar a personas para que elaboren su tesis por falta de tiempo o incapacidad</li> </ul>	derecho de las universidades privadas de Chimbote	proyectos de investigación son la herramienta fundamental en la formación profesional del alumno.	
Informante 3	Enseñanza oportuna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deberían de ponerlo desde primer ciclo</li> </ul>	Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Incorporar el marco de la investigación desde los primeros ciclos, ya que los alumnos van a tener conocimiento de cómo realizar un trabajo de investigación al término de su carrera.	El informante n°03 coincide con el informante n°01.
Informante 4	Acciones que deben tomar las universidades para el incremento de la producción científica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Darles charlas o conferencia a los estudiantes</li> <li>- Base sólida y bien fundamentada</li> </ul>	Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Las universidades deberían dar charlas o conferencia a los estudiantes para que éstos tengan una base sólida y bien fundamentada al terminar la carrera.	El informante n°04 coincide con el informante n°01.

Informante 5	Acciones que debe tomar la universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deben dar facilidades a la biblioteca</li> <li>- Abundancia de Libros</li> <li>- Proveer libros</li> </ul>	Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Las universidades privadas deben dar más facilidades en cuento a la investigación, los libros de biblioteca, debe haber más abundancia y deben proveer libros.	El informante n°05 coincide con el informante n°01.
Informante 6	Diseñar currícula adecuada al curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deben enseñar unas tres veces</li> <li>- Se debe de dictar el curso para no tener dificultades</li> </ul>	Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Deben enseñar unas 3 veces, se debe dicta ese curso para que nosotros no tengamos dificultades al momento de desarrollar los trabajos de investigación.	El informante refiere que respecto al diseño de la currícula no resulta ser la adecuada toda vez que deben enseñarse mínimo tres veces a fin de que los estudiantes tengan base sólida para efectuar un trabajo de investigación; en ese sentido, Hinojosa (2020) quien sostiene que el currículo es un instrumento que permite organizar los cursos dentro de una universidad.
Informante 7	Acciones que debe tomar la universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar campañas</li> <li>- Dar capacitaciones</li> </ul>	Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Deben realizar campañas y dar capacitaciones para tener un mayor entendimiento respecto al trabajo de investigación.	El informante n°07 coincide con el informante n°01.
Informante 8	Acciones que debe tomar la universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar a las entidades para aplicar sus instrumentos</li> </ul>	Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de	Facilitarnos creo yo a las entidades más que todo para uno como estudiante poder realizar sus	El informante n°08 coincide con el informante n°01.

			investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	entrevistas, sus encuestas, más que todo eso, facilitar al estudiante.	
Informante 9	Logro de competencias investigativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo idóneo</li> <li>- Cumplimiento de requisitos que pide la universidad</li> <li>- Satisfacción de logro de competencias de la investigación</li> <li>- Fortalecimiento de las capacidades</li> <li>- Realización de trabajos similares desde los primeros ciclos</li> <li>- Acompañamiento a lo largo de la carrera</li> </ul>	Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Se debe enseñar en un tiempo idóneo, se debe dar cumplimiento a los requisitos que pide la universidad, satisfacción de logros de competencias, fortalecimiento de las capacidades, realizar trabajos similares desde los primeros ciclos y sobre todo acompañar al alumno a lo largo de la carrera.	El informante ha señalado que la investigación debe ser enseñada en el tiempo idóneo, así como la exigencia en la presentación. En ese sentido, Marrero y Pérez (2014) quienes sostienen que las competencias investigativas deben desarrollarse a propósito de generar conocimiento en el campo de la investigación y resulta ser indispensable ya que se considera como el instrumento esencial de un investigador contar con las competencias necesarias para el inicio de una investigación.
Informante 10	Acciones que debe tomar la universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deberían conseguir asesores y metodólogos que orienten al estudiante</li> <li>-Que los metodólogos tengan la intención de orientar al estudiante</li> </ul>	Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Deberían preocuparse un poco más y conseguir asesores y metodólogos que puedan orientar bien al estudiante, que los metodólogos sean más conscientes y que lleven buenas perspectivas con los estudiantes teniendo la intención de ayudarnos y orientarnos y no simplemente cerrarse	El informante n°10 coincide con el informante n°01.

				que tu tema no va o simplemente así no es	
Informante 11	Acciones que debe realizar la universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Su laboratorio sea más completo</li> <li>- Los asesores tengan más tiempo</li> </ul>	Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Que sus laboratorios sean más completos, que los asesores tengan más tiempo y tengan la posibilidad de apoyar al alumno.	El informante n°11 coincide con el informante n°01.
Informante 12	Acciones que debe realizar la universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las universidades deben invertir en docentes y plataformas más avanzadas</li> </ul>	Definir la evaluación sobre qué deben hacer las universidades para mejorar el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Las universidades deben de invertir más tanto en docentes como en plataformas y tecnologías más avanzadas.	El informante n°12 coincide con el informante n°01.

Fuente: Elaboración propia

**Pregunta N°05. ¿El diseño curricular actual brinda beneficios a los estudiantes de derecho respecto al trabajo de investigación?**

**Tabla N°05**

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>TRIANGULACIÓN</b>
Informante 1	Beneficio para el estudiante	- Guiar conforme a la problemática de los estudiantes	Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Por cierta parte sí, porque nos aporta, nos ayuda, pero por otra parte no, entonces hay que guiarlo mejor conforme a la problemática de los estudiantes más no fuera de.	El informante refiere que, si brinda beneficios para el estudiante, en ese sentido Hinojosa (2020) quien sostiene que el currículo es un instrumento que permite organizar los cursos dentro de una universidad.
Informante 2	Beneficios para el estudiante	- No se cuenta con los medios útiles para llevar la investigación - Debe reforzarse la currícula	Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Me parece que sí, porque, eh bueno al menos en la universidad en la que estuve en cuanto al curso de metodología de investigación que dictan es un repaso breve a conceptos generales, pero no te indican o no hacen un mayor énfasis a lo que es el desarrollo de la investigación	El informante n°02 coincide con el informante n°01.
Informante 3	Beneficios que brinda la currícula al estudiante	- Otorga descuentos para la obtención del bachiller o título - No hay beneficio en el curso	Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los	Solo otorga descuentos para la obtención del bachiller o título, luego no hay beneficio en el curso.	El informante n°03 coincide con el informante n°01.

		- Mucha cantidad de alumnos para cada docente	estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Por otro lado, hay mucha cantidad de alumnos para cada docente, siendo un problema principal.	
Informante 4	Beneficios para el estudiante	- Afectación al estudiante o retraso del término de la carrera	Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Debería modificarse en cierto modo, porque hay estudiantes que ya han estado terminando su carrera y a veces la currícula les afecta porque los retrasa en el sentido del término de la carrera.	El informante n°04 coincide con el informante n°01.
Informante 5	Currícula inadecuada	- Deben extender el tiempo	Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Deberían extender un poco más el tiempo para que los estudiantes puedan tomar temas más amplios porque hay metodólogos que por el tiempo te dicen que es muy amplio y tenemos que cambiar de tema o limitar nuestro trabajo de investigación.	El informante n°05 coincide con el informante n°01.
Informante 6	Beneficios de la currícula	- Las currículas están bien dadas	Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades	Las currículas siempre están dadas por las universidades previa evaluación ya probación, así está bien y los estudiantes pueden aprovechar de la mano de buenos docentes.	El informante n°06 coincide con el informante n°01.

			privadas de Chimbote		
Informante 7	Beneficios de la currícula	- Buena plana de docentes	Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, en cuanto a los docentes creo yo, tenemos una buena plana de docentes que nos ayudan mucho.	El informante n°07 coincide con el informante n°01.
Informante 8	Exigencias de la investigación	- Los cursos no están enlazados - Se debe ver no solo en cantidad, sino calidad de tesis	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	No brinda los beneficios a los estudiantes, porque los cursos no están enlazados y se debe ver no solo en cantidad, sino calidad de tesis	El informante señala que la currícula no brinda los beneficios al estudiante, porque los cursos no están enlazados. Al respecto, Dáher y otros (2018) expresan que la investigación es el fin primordial que tiene la casa superior de estudios a fin de incrementar con la producción científica.
Informante 9	Beneficios de la currícula	- El curso no es el adecuado en el XII ciclo	Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	No creo que está bien porque los otros ciclos sirven como base o tengamos un panorama general de cada área y nosotros tenemos que profundizar para buscar un tema novedoso que apoye con la producción científica pues.	El informante n°09 coincide con el informante n°01.

Informante 10	Beneficios de la currícula	-Dar mayor entendimiento del tema	Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, porque al menos el tema que estoy tocando es la rama penal y hay cursos me han ido direccionando a eso para dar un mayor entendimiento del tema.	El informante n°10 coincide con el informante n°01.
Informante 11	Currícula inadecuada	- Debería de haber un curso netamente para investigar	Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	En la universidad especialmente si hay investigación, sino que no involucran casi todos los estudiantes. Debería ver un curso netamente para investigar, pero lo dejan al último para que el alumno lo haga.	El informante n°11 coincide con el informante n°01.
Informante 12	Currícula deficiente	- La currícula de la universidad tiene deficiencia	Describir la percepción de los beneficios que brinda el diseño curricular en el trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	La currícula de la universidad a veces tiene deficiencia, todo no es perfecto, el trabajo de investigación debe iniciar desde octavo ciclo y conocer de la investigación	El informante n°12 coincide con el informante n°06.

Fuente: Elaboración propia

**Pregunta N°06. ¿Ha sido afectado al atravesar las dificultades para la realización de su trabajo de investigación? ¿De qué manera?**

**Tabla N°06**

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>TRIANGULACIÓN</b>
Informante 1	Consecuencias de las dificultades del trabajo de investigación	- Estrés - Ansiedad - Problema de comunicación	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Claro, me sentí afectada en un principio porque no podía guiar bien mi trabajo, tenía estrés, ansiedad y problema de comunicación.	El informante refiere que las consecuencias que ha padecido a consecuencia de las dificultades de trabajo de investigación son el estrés, la ansiedad y el problema de comunicación. Asimismo, Espinoza (2018) señala que las consecuencias generadas a raíz de la realización de las dificultades del trabajo de investigación son el estrés y/o afectación moral al investigador, temor y tristeza.
Informante 2	Afectación de las dificultades del estudiante	- Plagio directo - Corregir citas textuales	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, porque todo lo que se incorpora en el trabajo lo arroja como plagio directo y muchas veces es por las citas, por lo que se tenía que corregir esas citas textuales	El informante n°02 coincide con el informante n°01.
Informante 3	Consecuencias de las dificultades del trabajo de investigación	- Tema novedoso - Ansias de querer estudiar ese tema - Sentirse mal, bajoneado	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, porque la doctora solo acepta temas novedosos y muchas veces el alumno tiene ansias de querer estudiar ese tema, pero como la profesora no lo acepta por no ser novedosos nos hace sentir mal y bajoneado.	El informante n°03 coincide con el informante n°01.

Informante 4	Consecuencias de las dificultades del trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afectación moral</li> <li>- Mi tema no era aceptado</li> <li>- Abandono del trabajo</li> </ul>	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, porque desde que empezó mi proyecto de investigación mi tema no era aceptado, generando en mí una baja de moral queriendo a veces abandonar.	El informante n°04 coincide con el informante n°01.
Informante 5	Consecuencias de las dificultades del trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El temático y metodólogo juegan contra el alumno</li> <li>-</li> </ul>	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, a través del cambio del asesor temático y metodológico.	El informante n°05 coincide con el informante n°01.
Informante 6	Consecuencias de las dificultades del trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No quería matricularme</li> <li>- Aspectos económicos</li> </ul>	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, emocionalmente porque en el 2020 estaba haciendo mi tesis y no me ha ido nada bien y entonces entre en un estado de emocional que me olvide de toda la universidad y no quería volver a matricularme y por aspectos económicos.	El informante n°06 coincide con el informante n°01.
Informante 7	Dificultades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades económicas</li> </ul>	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades	Sí, cuando uno es independiente enfrenta dificultades económicas y todo está en poder organizarse y llevar	El informante n°07 coincide con el informante n°01.

			privadas de Chimbote	de la mano el trabajo y estudios.	
Informante 8	Logro de competencias	- Capacidad investigativa	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, la mayoría de estudiantes nos sentimos en la capacidad, dado que desde octavo ciclo nos vienen enseñado la parte metodológica como desarrollar un proyecto y ya en los últimos ciclos podemos realizarlo con una mayor facilidad	El informante ha referido que, si ha logrado las competencias investigativas, por tanto, se siente en la capacidad de realizar un trabajo de investigación debido al curso de metodología de investigación que ha venido llevando desde el octavo ciclo. Al respecto, Marrero y Pérez (2014) afirman que las competencias investigativas deben desarrollarse con el fin de generar conocimiento en el campo de la investigación y resulta ser preciso ya que se considera como el instrumento esencial de un investigador contar con las competencias necesarias para el inicio de una investigación.
Informante 9	Consecuencias de las dificultades del trabajo de investigación	- Frustrada - Intercambiar conceptos - Desvanecida - Falta de apoyo	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	El trabajo de investigación ha sido muy tedioso, por tanto, me he sentido frustrada al no contar con un asesor brindado por la universidad ya que tengo que intercambiar conceptos y por la falta de apoyo me he visto desvanecida.	El informante n°09 coincide con el informante n°01.
Informante 10	Limitaciones	- El tiempo	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de	Si, quizá el tiempo ya que uno trabaja y estudia a la misma vez, pero trato de seguir, otro problema es el horario.	El informante n°10 coincide con el informante n°01.

			Derecho de las universidades privadas de Chimbote		
Informante 11	Dificultad	- Falta de asesor temático	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, ya que en proyecto de tesis tenía un tema desarrollado por un asesor, no nos apoyó en nada, en desarrollo de tesis otro cambio de asesor por parte de la universidad.	El informante n°11 coincide con el informante n°01.
Informante 12	Afectación al estudiante en la realización del trabajo de investigación	- La tecnología - Horarios	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, he tenido dificultad por la tecnología, los horarios que son mayormente en la noche.	El informante n°12 coincide con el informante n°01.

Fuente: Elaboración propia

**Pregunta N°07. ¿Usted ha alcanzado los conocimientos brindados por la universidad para iniciar un trabajo de investigación científica?**

**Tabla N° 07**

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>TRIANGULACIÓN</b>
Informante 1	Logro de competencias específicas	- Deficiente enseñanza de la investigación	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	He logrado las competencias relativamente respecto al trabajo de investigación.	El informante ha señalado que ha logrado las competencias relativamente respecto al trabajo de investigación, sin embargo, aún existe deficiencia en la enseñanza de investigación. Al respecto, Marrero y Pérez (2014) sostienen que las competencias investigativas deben ser desarrollados con la finalidad de crear información dentro de la investigación y es fundamental que cuente el investigador ya que ello permitirá concretizar y delimitar para el desarrollo de una buena tesis.
Informante 2	Deficiencia en la enseñanza de la investigación	- No tengo todas las capacidades	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	No tengo todas las capacidades de la investigación.	El informante señala que no tiene todas las capacidades de la investigación, en ese sentido Lozano (2019) manifiesta que los estudios efectuados concluyeron que la investigación no cuenta con límite estandarizado en cuanto a la utilización del instrumento y técnicas, resulta ser evidente que los docentes direccionan las tesis a una cuantitativa.
Informante 3	Logro de competencias	- No he alcanzado el 100% de conocimiento de la investigación	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las	Sí he logrado.	El informante n°03 coincide con el informante n°01.

			universidades privadas de Chimbote		
Informante 4	Logro de competencia investigativa	- Capacidad completa	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	Si me siento con la capacidad completa para realizar un trabajo de investigación, no es fácil, pero si se puede	El informante n°04 coincide con el informante n°01.
Informante 5	Escasa de información de la investigación	- Necesidad de asesores externos - No cuenta con los conocimientos de la investigación científica	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	No, necesitaría de asesores externos porque no tengo conocimiento sobre la investigación científica.	El informante refiere que necesita de asesores externos porque no tiene conocimiento sobre la investigación científica. En este sentido, Lizaraso (2014) sostiene que la información científica es un elemento esencial para los investigadores y un recurso indispensable para la actualización del campo tecnológico, y las fuentes son de libre acceso, respetando el derecho intelectual del autor.
Informante 6	Logro de competencias investigativas	- Capacidad completa	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	He logrado las competencias relativamente ya que he llevado un curso en el octavo ciclo.	El informante n°06 coincide con el informante n°01.
Informante 7	Logro de competencias	- Exigencia del trabajo de investigación	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en	No he logrado las competencias investigativas.	El informante n°07 coincide con el informante n°01.

			pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote		
Informante 8	Escasa información de la investigación	- Alcances generales	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	Solo nos brindan alcances generales	El informante n°08 coincide con el informante n°01.
Informante 9	Competencias investigativas	-Escala pequeña de investigación de -Artículos de información	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, porque cada ciclo veníamos haciendo trabajos de investigación en escala pequeña, hacíamos informes, artículos de información y cada ciclo íbamos avanzando, en el ciclo anterior hice un proyecto que ya vendría hacer la base de mi trabajo que ya prácticamente estoy desarrollando	El informante señaló que ha logrado las competencias investigativas dado que cada que ciclo venían haciendo trabajos de investigación en escala menores, consistentes en informes y artículos de investigación, lo cual ha sido desarrollado por Rivas (2015) quien sostiene que los conocimientos de investigación por parte de los estudiantes se encuentran en proponer solución al problema encontrado, así como la adecuada utilización del instrumento e inaplicación con el derecho la solución al caso
Informante 10	Exigencias de la investigación	- Obligatoriedad - Capacidad de realizar cualquier tema	Caracterizar las dificultades respecto al trabajo de investigación de los estudiantes de derecho de las universidades	Si he logrado, uno porque es obligatorio y otro es porque uno tiene la capacidad de realizar cualquier tema.	El informante señaló que si ha logrado las competencias debido que es obligatorio y también por la capacidad que tiene para realizar cualquier tema. Al respecto, Dáher y otros (2018) expresan que la investigación es el fin primordial que tiene la casa superior

			privadas de Chimbote		de estudios a fin de incrementar con la producción científica
Informante 11	Aprendizaje y autoevaluación	- Autodidáctico	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	No he logrado porque es algo más autodidáctico y uno tiene que aprender leyendo y guiándose lo que te digan los asesores.	El informante señaló que no ha logrado las competencias porque es algo más autodidáctico. En ese sentido, Valle y otros (2014) señalan que Las prácticas de autoevaluación tienen un impacto significativo no solo en la calidad aprender, sino también ayudar a desarrollar el potencial metacognitivo de los estudiantes.
Informante 12	Logro de competencias	- Capacidad	Analizar la percepción respecto al trabajo de investigación en pregrado de los estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote	Sí, estamos en la capacidad, nuestro docente metodológico es nuestra guía, el asesor metodológico del ciclo anterior nos ha explicado y este ciclo ya es mi desarrollo final.	El informante n°12 coincide con el informante n°01.

Fuente: Elaboración propia



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

## **ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS COMPLETA**

Siendo las 10:00 horas del 26/07/2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis Completa titulada: "Percepciones respecto al trabajo de investigación en estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote", presentado por el autor CORDERO GOMEZ EVA LUCIA estudiante MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis Completa, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

<b>Autor</b>	<b>Dictamen</b>
EVA LUCIA CORDERO GOMEZ	Unanimidad

Firmado digitalmente por: KDURAN el 19  
Ago 2022 18:24:30

---

**KONY LUBY DURAN LLARO**  
**PRESIDENTE**

Firmado digitalmente por: ASILVAAG el 17  
Ago 2022 11:50:03

---

**AGUEDA SILVA AGUILAR**  
**SECRETARIO**

Firmado digitalmente por: JRAQUELAD el 17  
Ago 2022 12:53:56

---

**JENNY RAQUEL ADANAQUE**  
**VELASQUEZ**  
**VOCAL**

Código documento Trilce: TRI - 0371804



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Autorización de Publicación en Repositorio Institucional**

Yo, CORDERO GOMEZ EVA LUCIA identificado con DNI N° 71738695, (respectivamente) estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, autorizo ( X ), no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "Percepciones respecto al trabajo de investigación en estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

TRUJILLO, 08 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Autor</b>	<b>Firma</b>
<b>CORDERO GOMEZ EVA LUCIA</b> <b>DNI:</b> 71738695 <b>ORCID</b> 0000-0002-3521-8064	Firmado digitalmente por: ECORDEROG el 08-08-2022 18:26:12

Código documento Trilce: INV - 0812761



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ADANAQUE VELASQUEZ JENNY RAQUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Percepciones respecto al trabajo de investigación en estudiantes de Derecho de las universidades privadas de Chimbote", cuyo autor es CORDERO GOMEZ EVA LUCIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ADANAQUE VELASQUEZ JENNY RAQUEL <b>DNI:</b> 02888134 <b>ORCID</b> 0000-0001-6579-1550	Firmado digitalmente por: JRAQUELAD el 16-08- 2022 19:51:50

Código documento Trilce: TRI - 0371806



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CORDERO GOMEZ EVA LUCIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Percepciones respecto al trabajo de investigación en estudiantes

de Derecho de las universidades privadas de Chimbote", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CORDERO GOMEZ EVA LUCIA <b>DNI:</b> 71738695 <b>ORCID</b> 0000-0002-3521-8064	Firmado digitalmente por: ECORDEROG el 08-08- 2022 18:26:18

Código documento Trilce: INV - 0812758