



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Estrategias didácticas desde entornos virtuales que favorecen la comprensión lectora a infantes, Institución Educativa Mi Pequeño Gran Mundo, Ventanilla 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Depaz Varillas, Evelyn Betzabeth (orcid.org/0000-0003-2656-0412)

**ASESORA:**

Dra. Suyo Vega, Josefina Amanda (orcid.org/0000-0002-2954-5771)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A Dios por bendecirme y hacer posible este primer logro profesional, estoy agradecida de todo corazón con Él por ser mi fortaleza y guiarme día a día, así como por haberme concedido de mucha fortaleza y perseverancia para enfrentar cada una de las circunstancias por las cuales tuve que pasar. A mi padre Luis Depaz y a toda mi familia por haberme brindado de su amor, apoyo y aliento en todo este largo proceso.

## **Agradecimiento**

A la directora y docentes de la I.E.I. Nro. 104 Mi Pequeño Gran Mundo, por permitirme poder llevar a cabo la aplicación de mi proyecto de investigación. A la Universidad César Vallejo, a la Escuela de Pregrado – Lima Norte, y todos los docentes que contribuyeron con sus saberes en todo mi proceso de estudio.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice de contenidos	4
Índice de tablas	5
Resumen	7
Abstract	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	20
3.3. Escenario de estudio	21
3.4. Participantes	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6. Procedimiento	23
3.7. Rigor científico	24
3.8. Métodos de análisis de información	24
3.9. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1	20
Tabla 2	21
Tabla 3	22
Tabla 4	23

## Índice de figuras

	Página
Figura 1	26
Figura 2	28
Figura 3	30
Figura 4	33

## Resumen

El presente trabajo analiza las estrategias didácticas aplicadas desde entornos virtuales que desarrollan los docentes para favorecer la comprensión lectora en educación inicial; dado que, mejorar la comprensión lectora es uno de los desafíos más relevantes en la educación, evidenciado por sus bajos niveles y sumándole a ello la coyuntura actual los docentes se han visto enfrentados a sumar nuevas estrategias didácticas que sean aplicables mediante entornos virtuales haciendo uso pedagógico de las Tic. Por ello, a través de este trabajo se recogieron las experiencias vivenciadas y la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el aula de clases por parte de docentes con años de experiencia en el ámbito de la educación inicial. La investigación realizada es de enfoque cualitativo y de diseño fenomenológico. Para la recolección de datos se dispuso el uso de la técnica de entrevista semiestructurada y su instrumento guía de entrevista. El fin de este estudio es despertar el interés y consecuentemente abrir nuevas líneas de investigación, encaminar políticas educativas o modelos de intervención que mejoren el desempeño docente para la aplicación de estrategias didácticas pertinentes que mejoren las capacidades de comprensión lectora y el logro del aprendizaje de los estudiantes.

*Palabras clave:* Estrategias didácticas, Tecnologías de la Información y Comunicación, Comprensión lectora, entornos virtuales, Infante.

## Abstract

This research sought analyzed the didactic strategies applied from virtual environments that teachers develop to promote reading comprehension in early education; given that improving reading comprehension is one of the most relevant challenges in education, evidenced by its low levels and adding to this the current situation, teachers have been confronted with the need to add new didactic strategies that are applicable through virtual environments making pedagogical use of ICTs. Therefore, through this work, the experiences and the application of didactic strategies to improve reading comprehension in the classroom by teachers with years of experience in the field of early education were collected. The research is qualitative in approach and phenomenological in design. For data collection, the semi-structured interview technique and its interview guide instrument were used. The purpose of this study is to awaken interest and consequently to open new lines of research, to direct educational policies or intervention models that improve teaching performance for the application of pertinent didactic strategies that improve reading comprehension skills and the achievement of student learning.

*Keywords:* Didactic strategies, Information and Communication Technologies, Reading comprehension, virtual environments, Infant.

## I. INTRODUCCIÓN

Mejorar la comprensión lectora es hasta el momento un gran desafío relevante en la educación, debido a los bajos niveles alcanzados por los estudiantes en las diferentes evaluaciones propiciadas a nivel internacional y nacional. De esa manera se tiene a según las pruebas PISA 2018 el Perú alcanzó en promedio 401 puntos, lo cual lo ubica por debajo del promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y de distintos países de América Latina salvo Panamá y República Dominicana (Minedu, 2019). Por otro lado, las pruebas ECE realizadas en el Perú señalan que 58,6% de los estudiantes de segundo grado están en proceso de aprender lo que leen y el 1,8% aun no lo hacen. Por su parte la Unesco (2020), ha indicado que los estudiantes de la región latinoamericana han logrado avanzar en comprensión literal e inferencial y algunas estrategias de lectura, pero que aún hay poco desarrollo de capacidades para la reflexión y evaluación de los textos leídos. Si bien estos estudios se realizaron en niños del nivel primaria, y adolescentes del nivel secundario, cabe razonar que estas capacidades se desarrollan desde la educación inicial, por lo que es importante su estudio pues reflexionar sobre los textos es indispensable para estar bien informados y participar en las sociedades del siglo XXI.

A la realidad expuesta se ha sumado la actual coyuntura mundial a causa del Covid-19 y las políticas de restricción social impuesta como medida de prevención para frenar el contagio. Lo indicado ha traído como resultado que se imponga la educación no presencial en los niveles de educación básica y la adaptación a la virtualidad ha constituido un verdadero desafío para docentes, estudiantes y sus padres, no solo por el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación sino también por la enseñanza, pues los docentes deben desarrollar nuevas estrategias didácticas para lograr atender a la diversidad de necesidades educativas. Ello evidencia que es de total importancia el orientar a los docentes en el uso

pedagógico de las TIC, desarrollar estrategias didácticas que facultan la integración de las TIC por parte de los estudiantes y contribuir la participación de los docentes en proyectos que integren las TIC con un sentido pedagógico sobre todo aquellos que desarrollen la comprensión lectora.

Si se toma en cuenta que el desarrollo curricular, ya sea a nivel de planificación o ejecución a través de estrategias didácticas pertinentes y creativas ya eran de nivel discreto pese a las diferentes acciones de asistencia técnica realizada por el Ministerio de Educación, cabe suponer su actual estado y sus consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes, específicamente en la comprensión lectora.

Precisamente ello se hace evidente en la institución educativa de nivel inicial “Mi Pequeño Gran Mundo” en el distrito de Ventanilla, región Callao, donde los docentes hallan dificultad para diseñar sus estrategias didácticas y aplicarlas en sus sesiones de aprendizaje, pues tienen el desafío de desarrollar competencias utilizando la virtualidad como medio. Cuentan con estrategias didácticas para la educación presencial, pero la coyuntura actual obligó a realizar adaptaciones para su ejecución mediante entornos virtuales.

Lo señalado anima a investigar cómo es que los docentes implementan estrategias didácticas cuando desarrollan su práctica desde entornos virtuales y/o educación presencial, lo que permite plantear el problema general del siguiente modo: ¿Cómo son las estrategias didácticas aplicadas desde entornos virtuales que desarrollan los docentes para favorecer la comprensión lectora en educación inicial, 2021? Las preguntas específicas serían: ¿Qué estrategias didácticas aplican los docentes de educación inicial, 2021? ¿Cómo son los entornos virtuales a las que acceden los docentes de educación inicial, 2021? ¿Qué actividades de comprensión lectora aplican los docentes de educación inicial, 2021?

La investigación tiene justificación teórica en tanto que se sustenta en la perspectiva del aprendizaje socio-cultural de Vigotsky (1995) puesto que se parte de la premisa de que el aprendizaje ocurre desde la colaboración e interacción. Por otro lado, se asume la perspectiva de Taylor, que concibe el uso de TIC como medio de

aprendizaje; es decir los docentes facilitan la construcción del conocimiento desde la experiencia de los mismos estudiantes utilizando estrategias didácticas y utilizando las TIC como recurso (Tejada & Pozos, 2018).

Asimismo, la investigación cuenta con justificación metodológica, en tanto que valora el uso de técnicas cualitativas para buscar el conocimiento, y lo hace desde una perspectiva fenomenológica, puesto que recoge los significados del objeto de estudio desde la experiencia subjetiva de los participantes; es decir, se pretende conocer como son las estrategias didácticas que utilizan los docentes de educación inicial desde las experiencias subjetivas vivenciadas por docentes que se hallan involucrados en dicha experiencia. El estudio reporta los procedimientos seguidos a fin de que otros investigadores puedan replicar el método en sus respectivas indagaciones.

Asimismo, la tesis cuenta con justificación práctica, debido a que pretende contribuir en la tarea de elevar la comprensión lectora en sus distintos niveles. Los resultados obtenidos permitirán abrir nuevas líneas de investigación o encaminar políticas educativas o modelos de intervención que mejoren el desempeño docente para la aplicación de estrategias didácticas pertinentes que realmente mejoren las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes y por ende el logro de aprendizaje y el desempeño institucional en las diferentes áreas de concreción.

Por lo tanto, el objetivo de investigación sería: Analizar las estrategias didácticas aplicadas desde entornos virtuales que desarrollan los docentes para favorecer la comprensión lectora en educación inicial, 2021. Considerando esto, los objetivos específicos sería: Analizar las estrategias didácticas que aplican los docentes de educación inicial, 2021; Analizar los entornos virtuales que son accesibles a los docentes de educación inicial, 2021; Analizar las actividades que desarrollan comprensión lectora que aplican los docentes de educación inicial, 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Las estrategias didácticas han sido estudiadas por distintos investigadores.

### **En el ámbito internacional**

En Ecuador se investigó, sobre los cuentos como estrategia didáctica con el objetivo de diseñar esta estrategia por medio de cuentos para favorecer la comprensión lectora en preescolares. La investigación fue cualitativa, a través de entrevistas a directivos y docentes; además se requirió la revisión de fuentes documentales para luego desarrollar la propuesta. Los resultados mostraron que la lectura de cuentos favorece la comprensión lectora, sin embargo, es necesario fortalecer la planificación docente y la gestión de los recursos y materiales necesarios además de adecuada infraestructura. También se indicó que las estrategias didácticas a través de cuentos de seguir la siguiente secuencia: comenzar la sesión revisando la última, presentar información con nuevos pasos, realizar muchas preguntas, proporcionar modelos y verificar lo aprendido (Ormaza & Santos, 2017).

En Colombia, investigaron sobre los cuentos interactivos como estrategia pedagógica con el objetivo de desarrollar estrategias pedagógicas en base a cuentos interactivos para mejorar la lectoescritura en niños preescolares. El estudio fue cualitativo, tipo investigación acción, iniciando con una caracterización de la población preescolar a fin de conocer el estado en que se halla su nivel de lectoescritura, así como la disponibilidad y uso de recursos tecnológicos. Luego se hizo una revisión bibliográfica del tema para luego diseñar estrategias pedagógicas para responder a las necesidades evidenciadas. Los resultados evidenciaron la posibilidad de contar con cuentos interactivos como estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura, pero para ello se debe propiciar el uso de herramientas digitales interactivas entre docentes y estudiantes (Bonett Jaimes & Pedraza Dueñas, 2018).

En Nicaragua, se investigó sobre la musicalización del texto, con el objetivo de demostrar que las estrategias de musicalización del texto mejoran la comprensión oral de los niños preescolares. La investigación fue de enfoque cualitativa de tipo investigación acción; siendo los participantes 5 estudiantes de 5 años que cursan educación inicial; las técnicas de recolección de datos fueron la observación participante, la entrevista, y diario de campo. Los resultados sugieren que la musicalización de textos cortos logra asociar el aprendizaje con el entretenimiento y ello permite que los niños se enfoquen mejor su atención sobre las actividades de aprendizaje, dado que eleva su interés y curiosidad, favoreciéndose por tanto la comprensión oral de estos niños (Carcache, 2021).

En Colombia, se investigó sobre el uso de las TIC, con el objetivo de determinar cómo el uso de las TIC contribuye a elevar la calidad educativa en la institución educativa en sus distintas dimensiones. El estudio fue cualitativo, siendo los participantes los actores educativos de la IE Santa María Goretti de Bucaramanga; las técnicas de recolección de datos que se utilizaron con los docentes es la entrevista semiestructurada, tarjeta de registro y talleres. Los resultados obtenidos revelaron que las TIC son fundamentales y tienen efectos positivos en el proceso del aprendizaje. Indicando que por medio de videos y blog educativos se motivan al estudiante y es un soporte para el aprendizaje (Arenas Gutiérrez, 2018).

En México, se investigó sobre las practicas pedagógicas de los docentes de educación inicial, con el objetivo de conocer las prácticas pedagógicas y la didáctica utilizada por docentes de educación inicial en el ámbito rural. La investigación fue cualitativa y desarrollada mediante observación participativa y entrevistas a profundidad. Los resultados mostraron que los niños tenían buen nivel de apropiación de escritura, lo que generó mayor concreción a los procesos de adecuación curricular y desarrollo de estrategias didácticas diferenciadas que permitieron atender la demanda de los estudiantes, no obstante aspectos externos como infraestructura, materiales y recursos sumado a la formación docentes fueron barreras que limitaron un mayor desarrollo (Mora, 2018).

## **En el ámbito nacional**

En su investigación que tuvo por objetivo de diseñar y aplicar estrategias didácticas pertinentes para el desarrollo de inteligencia lingüística en niños de educación inicial. La investigación fue cualitativa propositiva, con aportes de la investigación teórica y empírea. Los resultados expusieron que con la aplicación de teorías Psicogenética de Piaget y Socio – Cultural de Vigotsky es posible desarrollar una propuesta didáctica en donde la participación de los padres resulta fundamental, pues contribuyen al desarrollo de hábitos de lectura, pensamiento creativo e inteligencia lingüística (Machuca, 2017).

Por otra parte, la estrategia didáctica basado en cuentos en niños del nivel inicial tuvieron por finalidad realizar un análisis de la capacidad de comprensión lectora. El estudio fue de enfoque mixto, dado que la recolección de datos fue mediante observación a niños y entrevistas a padres, además del análisis de documentos. Los resultados señalaron que la estrategia didáctica donde se emplea cuentos cortos mejora los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 5 años que cursan educación inicial (Menéndez Peña, 2019).

Así mismo, en la siguiente investigación tuvieron el objetivo de diseñar y ejecutar un proyecto de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora utilizando una estrategia didáctica basada en el uso de pictogramas en niños de 5 años. El estudio fue cualitativo propositivo, utilizándose el Currículo Nacional para configurar el proyecto de aprendizaje y los pictogramas, los cuales son implementados a través de sesiones de aprendizaje. Los resultados hicieron concluir que el uso de pictogramas como estrategia didáctica permite desarrollar comprensión lectora, pues los estudiantes tienen la posibilidad de observar y opinar sobre la temática del pictograma asociándola con su vida diaria (Rujel, 2019).

En tanto, el conocer cómo es que la lectura con imágenes como objetivo se transformó en una estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora en niños de 5 años. Este estudio fue de tipo aplicado considerando un grupo de 18 niños de 5 años para su desarrollo a quienes se les observo a través de 10 sesiones

de aprendizaje. Los resultados evidenciaron que la lectura con imágenes representa una estrategia didáctica que permite la mejora de la comprensión lectora en niños de inicial (Peña Flores, 2021).

En tal sentido, se llevó a cabo una investigación con el objetivo de diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca la comprensión lectora en niños de educación inicial. El estudio fue de enfoque cualitativo considerando a 5 docentes a quienes se les aplicó una entrevista. Los resultados determinaron que el uso de los cuentos infantiles constituye una metodología esencial que ayuda a favorecer la comprensión lectora. Asimismo, contribuye a desarrollar el lenguaje de la creación literaria y la creatividad en los niños (Claudio Rodríguez, 2021).

Del mismo modo, en su investigación con el objetivo de dar a conocer como los cuentos infantiles fomentan y mejoran la atención en los preescolares. La investigación fue de tipo básica, diseño interpretativo con enfoque fenomenológico; siendo participes 3 especialistas en el área de pedagogía en la institución pública de Huanchaco; la técnica de recolección de datos fue la entrevista. Los resultados que se obtuvieron indicaron que son los docentes los que deben facilitar la vivencia para construir el conocimiento haciendo partícipe al niño del cuento, partiendo de sus experiencias cotidianas, y aplicando los medios virtuales, uso de material audiovisual, muñecos, imágenes, entre otros. Así mismo, tomando en cuenta la participación frecuente de los padres (Paitán, 2020).

Así mismo, se realizó la siguiente investigación con el objetivo de analizar las creencias que poseen los docentes en Educación Básica Regular sobre el desarrollo de su competencia digital. El estudio fue cualitativo descriptivo, siendo los participantes 25 docentes de educación básica, la técnica de recolección de datos fue el cuestionario y la entrevista. Los resultados indicaron que los docentes de Educación Básica Regular de esta institución de Satipo están en un nivel primario o nivel intermedio sobre su desarrollo de la competencia digital, y en cuanto al manejo de las TIC esta es ejecutada intuitivamente o por aprendizajes logrados a base de la ejecución y exploración de recursos tecnológicos (H'Ormaycht Meza, 2020).

Las estrategias didácticas han sido definidas como el uso de enfoques y medios que hacen que el docente ejecute con éxito el proceso de aprendizaje (Carrasco, 2004). También es descrita como un diseño de intervención orientado a la optimización (García Hoz, 1996) a través de premisas ejecutadas y comprobadas a través de medios evaluativos dispuestos de manera cíclica (Mínguez Vela, 2003). En sentido práctico son actividades que programa el docente para favorecer el aprendizaje significativo de sus estudiantes (Gómez Vahos et al., 2019) considerando contexto y particularidades (Flórez et al., 2009) desde una perspectiva de desarrollo sostenible (Tejedor et al., 2019).

También hay que considerar que las estrategias didácticas no son estáticas ni lineales sino deliberadas en función al contexto de aprendizaje (Lehene, 2019) y ejecutado de modo activo participantes (Lehene, 2019) porque se aprenden a través de la practica desde la facilitación del docente (Caperucci et al., 2018) y centralizada sobre las actuaciones del niños (Jenó, 2020) y sus procesos creativos imaginativos que los caracteriza su desenvolvimiento ya que los niños pueden ser instruidos en el desarrollo de una estructura mental más amplia en el sentido de descubrir inusuales y relaciones remotas entre estímulos y respuestas (Stojanović et al., 2019).

Las estrategias didácticas tienen su fundamentación teórica en los planteamientos de Vygotsky que considera el aprendizaje desde el punto de vista socio cultural y cognitivo (Ledesma, 2014). El autor señala que los aprendizajes ocurren en un marco colaborativo y relacional bajo la modelación constante del docente lo cual va interiorizando hasta incorporarlos en sus distintas experiencias de aprender (Shaffer, 2000); en este sentido, las estrategias permiten al docente modelar la experiencia de manera sistemática, coherente y direccionada hacia una competencia; el cual es un proceso bajo complejidad en donde el sujeto realiza actividades y a la vez resuelve retos a través de la articulación del saber, el saber hacer y el saber ser, con autonomía, crítica y creatividad (Tobón, 2013).

A partir de los puntos planteados, se puede observar que el estudio de estrategias didácticas implica su abordaje desde la mirada del estudiante y del docente; en el primer caso se trata de estrategias de aprendizaje y en el segundo estrategias de enseñanza (A. F. Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002). Lo que aquí se propone es estudiar las estrategias didácticas desde el punto de vista del docente, pues se abordan todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

El estudio de las estrategias didácticas requiere su análisis desde la perspectiva del mismo niño, desde interacciones dirigidas y desde entorno colaborativos donde se produce el proceso de aprendizaje. Esto se sustenta en el planteamiento teórico de Moreno quien indica tres paradigmas que requieren tomarse en cuenta cuando se diseñan estrategias didácticas: el técnico, que está dirigido al niño y básicamente se constituye de actividades que proveen contenidos informativos que faciliten la adquisición de un comportamiento esperado; el práctico, que está dirigido al grupo, pues se busca el desarrollo de capacidades desde un escenario activo y directivo considerando la realidad y el contexto; el estratégico, se refiere al escenario colaborativo donde el docente asume más un rol facilitador y se permite que los niños hallen soluciones conjuntas y resultados de disfrute común.

Por otro lado, los entornos virtuales, es decir, la integración de las TIC dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje adquiere el carácter de esencial para enfrentar la actual sociedad del conocimiento y la información, lo que implica que los docentes deben iniciar el proceso de innovación de sus prácticas, proponiendo nuevos recursos y materiales adaptables a la virtualidad. No obstante, esta transformación está condicionada a varios factores; entre ellos la formación docente, pues la curricular universitaria no los prepara para ello; otra es la actitud docente, que observa este desafío como ajeno a su profesionalidad; también la comunidad educativa es un factor que resta porque aún no se ha consolidado prácticas educativas flexibles basadas en el currículo por competencias que centraliza el rol del estudiante en su proceso de aprender (Kumar & Daniel, 2016);

Martín-Laborda, 2005). En ese sentido, no basta con que el docente sea profesional en el área de su competencia, sino que debe estar en constante proceso de innovación de sus métodos y sus técnicas pues se forma niños más críticos y autónomos utilizando entornos colaborativos y virtuales para procesar información (Alvarez et al., 2005), es necesario que el docente se actualice en el uso de estos entornos pues ahora forma parte de su cotidiano profesional (Zakaria & Khalid, 2016).

Considerando lo expuesto, la incorporación de TIC en el aula es una necesidad desde la formación de las competencias tecnológicas en las docentes desde el cambio en el plan curricular de estudios y el apoyo de la institución para que por consiguiente mejoren su práctica educativa y enseñanza-aprendizaje de los niños (Sillat & Kollom, 2019). Ello implica el proporcionar a los docentes de recursos y materiales pues ahora deben tener carácter audiovisual e informático lo cual no solo involucra acceso a medios informáticos sino que se requiere además un cambio en la enseñanza y en la evaluación pues se busca actividades formativas organizadas estratégicamente para consolidar aprendizajes pertinentes (Fernández Cruz et al., 2018) desde proyectos curriculares que tengan a las TIC como componente esencial (Sosa & Valverde, 2017).

El uso de entornos virtuales para la enseñanza se fundamenta en la concepción teórica de (A. Díaz Barriga, 2013), pues considera que actualmente el uso de TIC se hace necesario para ejecutar sus estrategias didácticas y para ello requiere de recursos adaptados para ser aplicados por dicho medio. Según el autor, los esfuerzos han sido enfocados en brindar a los profesores de conocimientos básicos sobre el uso de las TIC, con bajo sostenimiento para su aplicación sistemática en clases. Siendo escasas las prácticas en donde los docentes adquieran las competencias que son necesarias para utilizarlas con metodologías didácticas innovadoras y TIC de calidad, centrando su aplicación abordada a los problemas reales desde la perspectiva del estudiante y su práctica pedagógica. Más allá del manejo básico de las TIC, el docente debe mejorar y enriquecer su aprendizaje a través de las oportunidades y enseñar de manera significativa a sus estudiantes con apoyo de las tecnologías, así como el uso de ambientes de

aprendizaje enriquecidos con las TIC (A. Díaz Barriga, 2013); por tanto, un entorno virtual educativo requiere de capacidades para el uso idóneo de TIC y recursos didácticos suficientes para ser utilizados por dicho medio.

En cuanto a comprensión lectora se la ha definido como un proceso continuo de construcción de significados (Connor McDonald et al., 2004) o la capacidad que permite generar un aprendizaje a partir de un texto (Snow, 2002); es que de hecho, al obtener un significado se está ampliando el conocimiento y se construyen nuevas representaciones mentales.

Considerando lo expresado, la comprensión lectora implica procesos de abstracción y conceptualización, sin embargo, la comprensión lectora también implica procesos de imaginación y creatividad sumado a componentes cognitivo-lingüísticos y afectivos (Vallés Arándiga, 2005), componentes que son plausible de desarrollar en la educación inicial.

Para comprender la enseñanza de comprensión lectora en educación inicial hay que concebirla desde la perspectiva teórica de (Barcia, 2016), quien indica que texto no solo hace referencia a la palabra escrita, sino no también realidad visual – imagen, gráfico, ícono, gesto- auditiva o escrita. En ese sentido, leer no solo es decodificar texto escrito sino también gestos, expresiones orales, fotográficas, literarias, fílmicas, etc. desde esta perspectiva, la comprensión lectora se trabaja desde tres líneas. Aprender a mirar y hablar a partir de entornos cotidianos, gestos, lenguaje fácil y figuras haciendo uso de la imaginación; reconocer secuencia para aproximarse a la estructura narrativa básica a partir de un principio y un fin aproximado desde una secuencia concreta; Construir historias, que constituye la aproximación a la lectura a partir de la escucha. Desde esta concepción habría actividades de comprensión que implica mirar, hablar y reconocer secuencias; y actividades de lectura, que es proceso de aproximación al texto escrito desde el rol de oyentes.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se desarrolla desde el enfoque cualitativo ya que trata de descubrir la naturaleza profunda de una realidad específica desde su estructura dinámica a fin de comprender su comportamiento o naturaleza haciendo una interpretación de lo analizado e interpretado (Creswell, 2012).

El diseño de estudio es fenomenológico pues está dirigido a la comprensión del significado de la experiencia de la persona con respecto al objeto estudiado (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Considerando lo especificado, la investigación busca analizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes utilizando la virtualidad como recurso. Este conocimiento es desarrollado desde la experiencia subjetiva de sus actores, cabe decir, docentes de educación inicial que han tenido incidencia directa en aula.

#### 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Las categorías y subcategorías que empleamos en este trabajo de investigación las señalamos en la siguiente tabla descrita:

**Tabla 1**

Matriz de categorización apriorística

Categorías	Subcategorías
Estrategias didácticas	A1. Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza A2. Estrategias para la enseñanza en grupo. A3. Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.
Entornos virtuales	A4. Uso de TIC A5. Recursos TIC
Comprensión lectora	A6. Actividades de lectura A7. Actividades de comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. Escenario de estudio

Este alude a la descripción de los actores, los objetos o el lugar donde se realizará el estudio (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

El escenario de estudio en la presente investigación es la I.E.I N° 104 Mi Pequeño Gran Mundo, ubicado en el distrito de Ventanilla de la Región Callao.

### 3.4. Participantes

En la investigación cualitativa se habla de participantes antes que muestra, dado que su fin no es la inferencia estadística, sino comprender profunda y detalladamente el fenómeno estudiado dentro de un contexto social, cultural e histórico específico (Martínez Salgado, 2012).

Los participantes del presente estudio son 8 docentes del nivel inicial de la I.E.I N° 104 Mi Pequeño Gran Mundo:

**Tabla 2**

*Participantes claves*

Sujeto N°	Edad (años)	Código
1	4	P1
2	4	P2
3	3	P3
4	3	P4
5	5	P5
6	5	P6
7	3	P7
8	4	P8

Fuente: Elaboración propia

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la entrevista en profundidad, dado que se espera acceder a la información concerniente al objeto de estudio desde la interpretación que el participante tiene con respecto a su experiencia (Fuster, 2019).

El instrumento es la guía de entrevista, donde se agrupan las preguntas en función a las categorías planteadas, los que a su vez surgieron del objetivo y literatura revisada. Si bien las preguntas están planteadas con anterioridad estas adquieren carácter flexible, pues pueden adaptarse a la naturaleza y ritmo de la entrevista a fin obtener información más precisa del tema abordado; en ese sentido es una entrevista semiestructurada (Díaz-Bravo et al., 2013).

#### Validez de instrumento: Juicio de expertos

La Validez y confiabilidad de un instrumento es el proceso por el cual hace que la investigación posea un nivel alto siendo este analizado de manera detallada por diversos juicios de expertos debido a su importancia (Hidalgo, 2005). La validez del instrumento se dio a cabo a través de la revisión del juicio de expertos, participando docentes especializados en Educación quienes son parte de la Universidad César Vallejo (Tabla 3).

**Tabla 3**

#### *Validez de instrumento*

N°	Juez experto	Grado	Mención	Dictamen
1	Guilianna Cabanillas Vizconde	Doctora	Educación	Aplicable
2	Delsi Huaita Acha	Doctora	Educación	Aplicable
3	Ana Isabel Correa Colonio	Magister	Educación	Aplicable
4	Mirella Patricia Villena Guerrero	Magister	Educación	Aplicable
5	Marina Ruth Maihuire Chipana	Magister	Educación	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Para la obtención del resultado de Validez y Confiabilidad del juicio de expertos se utilizó la Confiabilidad V de Aiken (Tabla 4)

**Tabla 4.**

*Confiabilidad V de Aiken*

Categorías		V de Aiken (promedios)= Claridad	V de Aiken (promedios)= Pertinencia	V de Aiken (promedios)= Relevancia	
C1:	Estrategias didácticas	1	1	1	1
C2:	Entornos virtuales	1	1	1	1
C3:	Comprensión Lectora	1	1	1	1
					1

Nota: Esta tabla muestran las Categorías de investigación y la puntuación en Claridad, Pertinencia y Relevancia del juicio de expertos.

### 3.6. Procedimiento

La recolección de la información se realizó de la siguiente forma:

- Se solicitó autorización a la institución donde los participantes laboran solicitando sus datos de contacto, para luego iniciar contacto directo con ellos y explicarles la naturaleza del estudio y obtener su consentimiento.
- Se programaron las entrevistas vía Zoom en coordinación con los participantes.
- La entrevista se realizó siguiendo las pautas de la guía de entrevista, que dado su carácter semiestructurada permiten hacer preguntas adicionales para dar claridad al discurso recibido. La entrevista es individual y previa autorización se procede a grabarla desde la misma plataforma Zoom.

- La grabación fue digitada mediante procesador de texto y luego es analizada para proceder a su codificación, los cuales son organizados para generar categorías emergentes que brindaran la comprensión de lo estudiado.

### 3.7. Rigor científico

Asegura que la investigación posea calidad científica es observada desde los criterios propuestos por (Guba & Lincoln, 1989) en los siguientes términos:

**Dependencia.** Implica que diferentes investigadores tengan la posibilidad de analizar los datos y concluir lo mismo. Para cumplir ello, se informan los procesos mediante las cuales se recolectaron y sistematizaron la información considerando cada uno de los participantes.

**Credibilidad.** Asegura que los resultados informados son verdaderos para las personas que brindaron la información al contrastarla con su experiencia. Para ello, se buscó grabar la entrevista, se utilizaron transcripciones textuales y se sometió a procesos de comparación de los contenidos expuestos entre todos los participantes.

**Confirmabilidad.** Brinda la posibilidad de que otros investigadores sigan los mismos pasos que se siguieron para analizar los datos. Para ello se consignan las respectivas evidencias como descripción de los participantes y del contexto, grabaciones y transcripciones textuales.

**Transferibilidad.** Se refiere a la posibilidad de proyectar los resultados obtenidos a otras realidades. Ello se posibilita en medida que se brinda información sobre el contexto en la que se estudia el tema y las características de los participantes. Los resultados solo podrán ser transferidos a contextos y características similares.

Por lo tanto, se precisa que toda información expuesta en su totalidad es fidedigna, confiable y original, además de haber sido citado correctamente cumpliendo con las normativas establecidas APA.

### 3.8. Métodos de análisis de información

Para el análisis de los datos se siguió el procedimiento propuesto por (Taylor & Bogdan, 1987):

Descubrimiento. Se buscan temáticas emergentes evaluando la información desde distintas perspectivas y haciendo uso de interpretaciones, intuiciones e ideas.

Codificación Se reúne y analiza la información a fin de generar códigos y categorías. De ese modo, los datos son organizados según las categorías identificadas.

Relativización. Se interpreta la información categorizada en función al contexto de estudio comparando los distintos significados brindados por los participantes con respecto a la misma categoría para luego generar supuestos que son expuestos a crítica desde otros participantes o ideas que surgen de fuente bibliográfica.

### **3.9. Aspectos éticos**

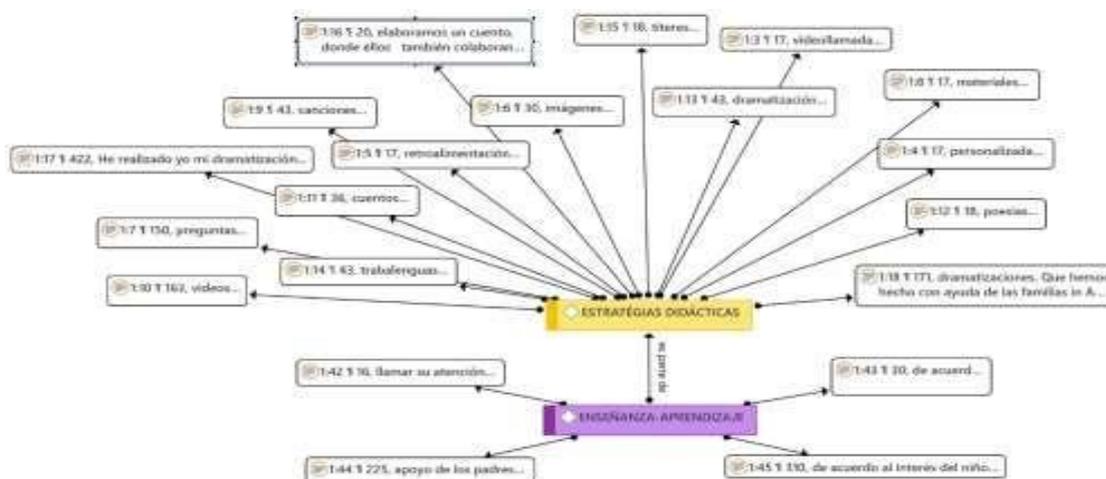
Los principios éticos contemplados el de justicia, autonomía, así como beneficencia y no maleficencia (Acevedo Pérez, 2002). El principio de justicia es respetado en medida que la investigación no produce riesgo alguno al participante, dado que la entrevista es no presencial. El principio de autonomía fue respetado al solicitar consentimiento al participante para colaborar con el estudio en ejercicio pleno de su libertad. El principio de beneficencia y no maleficencia, supuso informar que el estudio constituye en beneficio para la ciencia y no hay intención de generar daño alguno al participante.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Estrategias didácticas

Como podemos ver en la Figura 1, concebida la Subcategoría Estrategias didácticas son interacciones dirigidas y desdeentorno colaborativos donde se produce el proceso de aprendizaje dirigidos al niño y básicamente se constituye de actividades que proveen contenidos informativos que faciliten la adquisición de un comportamiento esperado; el dirigido al grupo, pues se busca el desarrollo de capacidades desde un escenario activo y directivoconsiderando la realidad y el contexto; el estratégico, se refiere al escenario colaborativo donde el docente asume más un rol facilitador y se permite que los niños hallen soluciones conjuntas y resultados de disfrute común (Moreno, 2004). En esta perspectiva, tras realizar las entrevistas a los docentes de educación inicial y analizar sus respuestas, ellos utilizan estrategias que buscan sea de ayuda tanto de manera individualizada, grupal y colaborativa, pero para la enseñanza-aprendizaje de manera colaborativa se ha evidenciado que deberían reforzar más este escenario ya que son pocas las estrategias que utilizan apoyándose en los medios tecnológicos en estos entornos virtuales. Resultando como indicadores Estrategias individualizadas al niño, Estrategias dirigidas en grupo y Estrategias en escenarios colaborativos y se asociaron a indicadores emergentes. El indicador Estrategia individualizada estuvo constituida por personalizada (1:4), preguntas (1:7), retroalimentación (1:5), materiales (1:8), imágenes (1:6), videollamada (1:3). El indicador Estrategias dirigidas en grupo estuvo constituido por cuentos (1:11), canciones (1:9), poesías (1:12), dramatización (1:13), trabalenguas (1:14), vídeos (1:10), títeres (1:15), imágenes (1:6). El indicador Estrategias dirigidas de manera colaborativa estuvo constituido por dramatización con ayuda de las familias, creación de cuento de los niños y dramatización de la maestra. Generándose una nueva subcategoría denominada en este caso Enseñanza-aprendizaje, que comprende la atención que debe dársele al niño como sujeto central de todo este proceso, mencionaremos entonces: enseñanza de acuerdo a su nivel (1:43), llamar su atención (1:42), de acuerdo al interés del niño (1:45) y apoyo de los padres (1:44).

**Figura 1**  
*Estrategias didácticas*



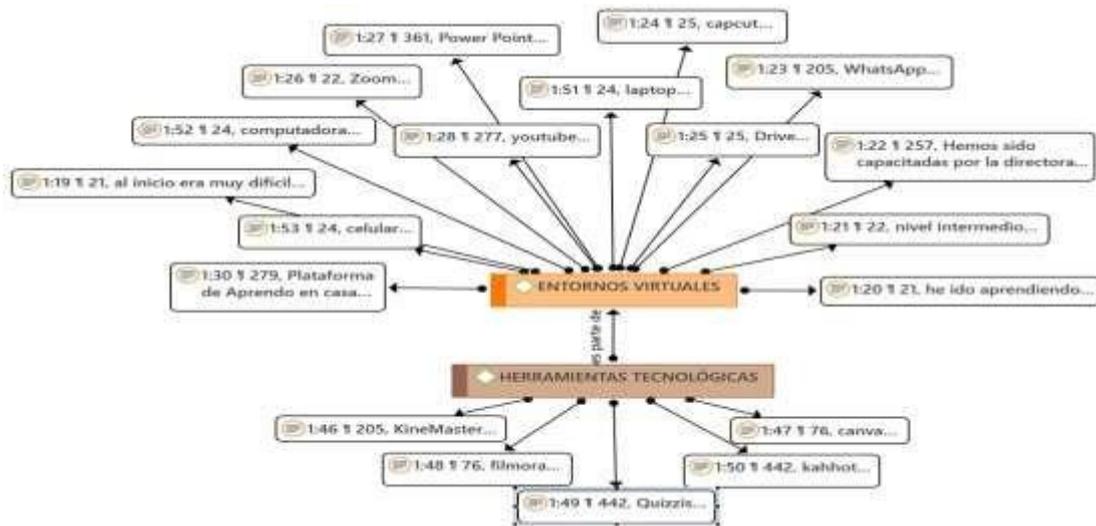
De esta manera podemos contrastar la teoría con lo que nos dice Pisco (2018) en su investigación ya que concluyo que las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes son aquellas que son orientadas al trabajo en grupo, aunque estas no aseguraban la totalidad del nivel del aprendizaje esperado, se constató que hay un buen uso de estrategia didácticas. Aquí observamos en similitud con los resultados de esta investigación que las estrategias más utilizadas son las que se trabajan de manera grupal.

Así mismo, (Machuca, 2017) en su investigación determinó que las estrategias didácticas apoyadas en las teorías Psicogenética de Piaget y Socio – Cultural de Vigotsky desarrolla una propuesta didáctica en donde la participación de los padres resulta fundamental, puesto que contribuyen al desarrollo de hábitos de lectura, pensamiento creativo e inteligencia lingüística. Podemos también coincidir con los resultados de esta investigación al evidenciarse que el involucramiento de los padres es muy importante para el desarrollo de la lectura y por tanto de comprensión lectora.

## Entornos virtuales

Así mismo, como podemos ver en la Figura 2, concebida la Subcategoría Entornos virtuales esta es comprendida desde el campo virtual en donde el docente además de ser profesional en el área de su competencia debe estar en constante proceso de innovación de sus métodos y sus técnicas pues de esta manera forma niños más críticos y autónomos utilizando entornos colaborativos y virtuales para procesar información por ello es necesario que el docente se actualice en el uso de estos entornos pues ahora ello forma parte de su cotidiano profesional (A. Díaz Barriga, 2013). En esta perspectiva, tras realizar las entrevistas a los docentes de educación inicial y analizar sus respuestas es evidente que fue muy complicado el proceso de aprendizaje, pero debido a la necesidad de usar las tics han tenido que familiarizarse y educarse, pero pese a ello aún deben seguir trabajando en la actualización de las docentes para lograr formar niños más críticos y autónomos en estos entornos virtuales puesto que, no todas las docentes utilizan variedad de recursos tics de manera permanente en sus sesiones de aprendizaje. Resultando los indicadores Uso de Tic y Recursos disponibles por el docente se asociaron a indicadores emergentes. El indicador Uso de Tic estuvo constituida por aprendizaje, difícil, nivel intermedio y capacitación por parte de la directora. El indicador Recursos Tic estuvo constituida por computadora (1:52), laptop (1:51), celular (1:53), Zoom (1:26), YouTube (1:28), PowerPoint (1:27), CapCut (1:24), Drive (1:25), WhatsApp (1:23) y Plataforma Aprendo en casa (1:30). Generándose una nueva subcategoría denominada en este caso Herramientas tecnológicas usadas por algunas docentes para edición de infografías, videos y cuestionarios. Siendo los siguientes: Filmora (1:48) que es un editor de videos creado para usarlo de manera personal pudiendo usarse de manera gratuita o de pago, KineMaster (1:46) que sirve para editar videos en Android de manera profesional, Quizizz (1:49) que es una plataforma que ayuda a evaluar a los estudiantes por medio de juegos, Kahoot (1:50) a diferencia que Quizizz nos permite crear cuestionarios para evaluarlos y Canva (1:47) que nos permite crear diseños variados generandocarteles, videos u otros.

**Figura 2**  
*Entornos virtuales*



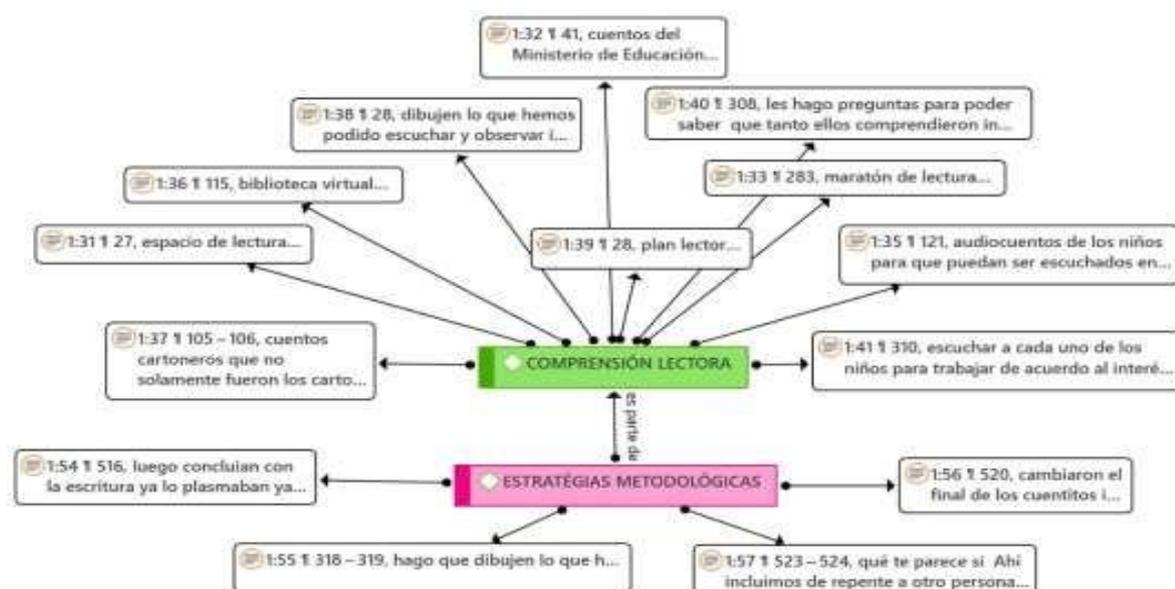
En tanto, encontramos la misma realidad con la población que hemos estudiado y el nivel que las docentes alcanzaron en la investigación de (H'Ormaycht Meza, 2020) analizo las creencias que poseen los docentes en Educación Básica sobre el desarrollo de su competencia digital. Concluyeron que los docentes se encuentran en un nivel primario o nivel intermedio sobre su desarrollo de la competencia digital, y en cuanto al manejo de las TIC esta es ejecutada intuitivamente o por aprendizajes logrados a base de la ejecución y exploración de recursos tecnológicos.

## Comprensión Lectora

De la misma forma, como podemos ver en la figura 3, concebida la Subcategoría Comprensión lectora quien indica que texto no solo hace referencia a la palabra escrita, sino también a la realidad visual -imagen, gráfico, ícono, gesto- auditiva o escrita (Barcia, 2016). En esta perspectiva, tras realizar las entrevistas a los docentes y analizar sus respuestas las docentes basan más sus actividades en lo visual o escrito más no trabajan mucho lo auditivo. Resultando los indicadores Actividades de lectura y Actividades de comprensión lectora se asociaron a indicadores emergentes. El indicador Actividades de lectura estuvo constituida por espacio de lectura (1:31), cuentos del Ministerio de educación (1:32), cartoneros (1:37), maratón de lectura (1:33), audio cuentos (1:35) y bibliotecas virtuales (1:36). El indicador Actividades de comprensión lectora estuvo constituida por plan lector (1:39), dibujar lo que han podido escuchar y observar (1:38), preguntas para saber su comprensión (1:40) y escuchar a cada niño (1:41). Generándose una nueva subcategoría denominada en este caso Estrategias metodológicas que comprende cambiar el final de los cuentos (1:56), dibujar lo que han comprendido (1:55), incluir otro personaje (1:57) y concluir con la escritura según su nivel (1:54).

Figura 3

### Comprensión Lectora



Apoyamos nuestra investigación en las siguientes investigaciones en donde coincidieron que tanto los cuentos, los pictogramas, las imágenes y la escritura a su nivel son estrategias eficientes para desarrollar comprensión lectora. Así tenemos que la siguiente investigación tuvo la finalidad de realizar un análisis de la capacidad de comprensión lectora luego de aplicar una estrategia didáctica basada en cuentos en niños del nivel inicial. Obteniendo como resultado que la estrategia didáctica donde se emplea cuentos cortos mejora niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación inicial (Menéndez Peña, 2019).

Y, por consiguiente, en su investigación para diseñar y ejecutar un proyecto de aprendizaje para el desarrollo de comprensión lectora utilizando pictogramas obtuvo como resultado que el uso de pictogramas como estrategia didáctica permite desarrollar de manera eficiente la capacidad de comprensión lectora (Rujel, 2019). Del mismo modo, en su investigación con el objetivo de dar a conocer como los cuentos infantiles fomentan y mejoran la atención en los preescolares. La investigación fue de tipo básica, diseño interpretativo con enfoque fenomenológico; siendo participes 3 especialistas en el área de pedagogía en la institución pública de Huanchaco; la técnica de recolección de datos fue la entrevista. Los resultados que se obtuvieron indicaron que son los docentes los que deben facilitar la vivencia para construir el conocimiento haciendo partícipe al niño del cuento, partiendo de sus experiencias cotidianas, y aplicando los medios virtuales, uso de material audio-visual, muñecos, imágenes, entre otros. Así mismo, tomando en cuenta la participación frecuente de los padres (Paitán, 2020).

Así mismo, en su investigación para dar a conocer cómo es que la lectura con imágenes se constituye en estrategia didáctica para desarrollar comprensión lectora en niños obtuvo como resultados que la lectura con imágenes representa una estrategia didáctica que permite desarrollar comprensión lectora en niños de inicial, sobre todo cuando se aplican paralelamente diversos juegos cooperativos (Peña Flores, 2021).

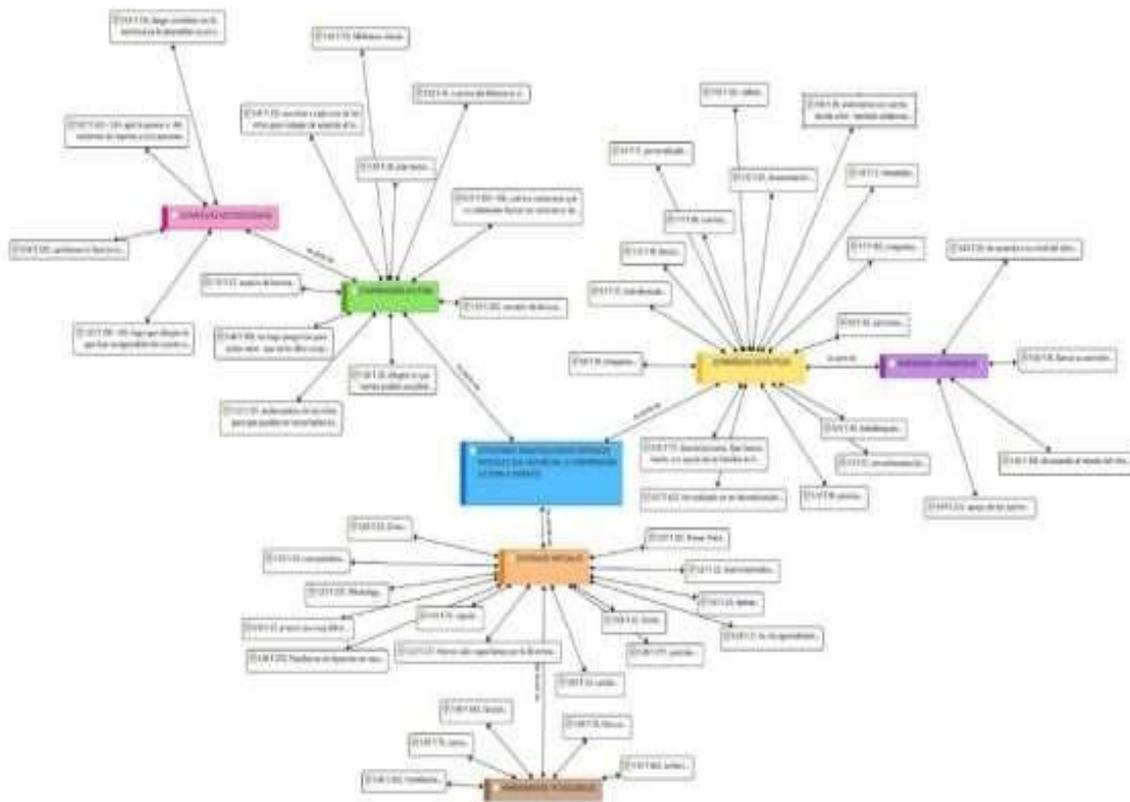
Y de la misma manera, en su estudio donde busco dar a conocer las prácticas pedagógicas y la didáctica utilizada por docentes de educación inicial obtuvo como resultado que los niños tuvieron buen nivel de apropiación de escritura, lo que generó mayor concreción a los procesos de adecuación curricular y desarrollo de estrategias didácticas (Mora, 2018).

Por último, sería pertinente que la institución educativa por parte de las docentes implemente más estrategias auditivas como lo indica (Carcache, 2021) en su investigación para demostrar que las estrategias de musicalización del texto mejoran la comprensión oral de los niños preescolares. Que tuvo como resultado que la musicalización de textos cortos logra asociar el aprendizaje con el entretenimiento y ello permite que los niños enfoquen mejor su atención sobre las actividades de aprendizaje, dado que eleva su interés y curiosidad, favoreciéndose por tanto la comprensión oral de estos niños.

Según lo analizado a través de las entrevistas a las docentes se obtuvo la siguiente información, como podemos ver en la Figura 4 Las docentes al usar estrategias didácticas en entornos virtuales enfatizan sus estrategias tanto de manera individualizada apoyando al niño y grupal, apoyando el aprendizaje en conjunto, en cuanto al uso de los entornos virtuales las docentes dieron a conocer que están en proceso de aprendizaje sobre el uso de herramientas como medio de apoyo en sus sesiones de aprendizaje como apps y plataformas, por último en cuanto al uso de actividades de comprensión lectora se hace más referencia a lo visual -imágenes, gráficos e íconos o escrito más aún les falta reforzar las estrategias de forma auditiva usando estos entornos virtuales.

**Figura 4**

*Estrategias didácticas desde entornos virtuales que favorecen la comprensión lectora a infantes*



De los datos obtenidos se han generado nuevas categorías emergentes que deben tomarse en consideración como: enseñanza-aprendizaje; en donde es necesario para tener éxito basar sus estrategias desde tomar en cuenta al niño partiendo de: llamar su atención, tomar en cuenta su nivel y de acuerdo a sus intereses, así también surgió herramientas tecnológicas; en donde el docente se vio inmerso de variedad de aplicaciones, sitios web y plataformas que deberían conocer e implementar en sus sesiones de aprendizaje y por último tenemos estrategias metodológicas que deben ser ampliadas y ejecutadas para implementarse en las sesiones de aprendizaje para asegurar así el desarrollo de la comprensión lectora.

## V. CONCLUSIONES

Las estrategias didácticas aplicadas por los docentes requieren del uso de diversos materiales estructurados y reciclable para apoyar sus sesiones de aprendizaje. Desarrollando de esta manera, la comprensión lectora (visual y escrita) de acuerdo al nivel del infante; realizando dramatizaciones, videos, elaboración de cuentos, entre otras estrategias juntamente con el apoyo de los padres.

Las estrategias didácticas aplicadas desde entornos virtuales que practican las docentes para favorecer la comprensión lectora son variadas ya que hacen uso de cuentos, canciones, poesías, dramatización, trabalenguas, uso de videos, imágenes y títeres que los trabajan de manera individualizada, grupal y colaborativa. Con el objetivo de llamar la atención del niño, tomando en cuenta sus intereses y enseñándoles de acuerdo a su nivel.

Los entornos virtuales han sido complejos puesto que ha habido un proceso de adaptación y de aprendizaje para apoyarse en las Tics, tanto para usar plataformas y herramientas que lo ayuden a digitalizar imágenes, realizar videos, entre otros. Para ello cada docente ha tenido que buscar tutoriales, apoyo de algún integrante de la familia y apoyarse de las enseñanzas del uso de aplicaciones por parte de la directora de la institución.

Las actividades de comprensión lectora que aplican las docentes de educación inicial son las siguientes: cuentos del Ministerio de educación adaptadas con la voz de las docentes de la institución, elaboración de su espacio de lectura utilizando material reciclable, maratón de lectura donde los padres le cuentan cuentos a sus niños y niñas, creación de cuentos en familia, audio cuentos donde los niños relatan cuentos cortos y estos son perifoneados en la institución educativa, plan lector, y la línea cartonera donde elaboraron a base de cartón: adivinanzas, poesías, trabalenguas, entre otros y una biblioteca virtual todo esto ha sido implementado para favorecer la comprensión lectora y el hábito de lectura.

## **VI. RECOMENDACIONES**

En cuanto a las estrategias didácticas y el uso de estas en estos entornos virtuales se sugiere a las docentes fortalecer el conocimiento de las herramientas tecnológicas para mejorar su práctica educativa.

Se sugiere añadir más estrategias de manera colaborativa que sean adaptables en estos entornos virtuales, usando las diversas plataformas, juegos educativos, entre otros. En donde el docente asuma más un rol facilitador y se permita que los niños hallen soluciones conjuntas y resultados de disfrute común.

Ante esta realidad de trabajar la enseñanza por medio de estos entornos es de total importancia seguir capacitándose para poder aplicar las múltiples herramientas tecnológicas que abundan e implementarlas en sus sesiones de aprendizaje.

Se recomienda realizar de ser posible en dos partes las entrevistas a las docentes, así mismo se sugiere abrir nuevas líneas de investigación o encaminar políticas educativas o modelos de intervención para despertar la necesidad dentro del sector educación y por consiguiente de las instituciones para velar por la mejora de la comprensión lectora en nuestros estudiantes desde el nivel de educación inicial.

## REFERENCIAS

- Acevedo, I. (2002). Ethical Issues in Cientific Research. *Science and Engineering Ethics*, 1(8), 15–18. <https://doi.org/10.1007/bf02628809>
- Alvarez, I., Ayuste, A., Gros, B., Guerra, V., & Romañá, T. (2005). Construir conocimiento con soporte tecnológico para un aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1–15. <http://hdl.handle.net/2445/58103>
- Arenas, S. M. (2018). Uso de las TIC para incrementar la calidad educativa. 302. [Tesis de doctorado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio institucional de la Universidad Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2401>
- Barcia, P. L. (2016). *La comprensión lectora. Aprender a comprender: textos gráficos, gestuales, orales y escritos*. Plan Nacional de Lectura, 3–7. <http://planlectura.educ.ar/?p=1189>
- Bonett Jaimes, M. A., & Pedraza Dueñas, J. (2018). *Estrategias Pedagógicas basadas en cuentos interactivos para desarrollar la lectoescritura en niños preescolares de 3 a 5 años*. 151(2), 10–17. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/848>
- Bonett, M. A. & Pedraza, J. (2018). *Estrategias pedagógicas basadas en cuentos interactivos para desarrollar la lectoescritura en niños preescolares de 3 a 5 años del Colegio Newport School (Floridablanca, Santander)*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/848>
- Caperucci, D., Muzzi, R. F., & Niccolai, E. (2018). *An English Island Methodology: Didactic Strategies for Learning English in Italian Primary Schools*, 21(2), 125–145. [https://doi.org/10.13128/Studi\\_Formaz-24661](https://doi.org/10.13128/Studi_Formaz-24661)
- Carcache, H. (2021). *Musicalización de textos cortos como estrategia para el desarrollo de la comprensión oral*. [Tesis de bachiller, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/14907>

- Claudio Rodríguez, L. M. (2021). *Desarrollo de la comprensión lectora en educación inicial: aplicación de los cuentos infantiles como experiencia pedagógica*. *Psikologi Perkembangan*, 0, 0–35. [Tesis de bachiller, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64868>
- Connor McDonald, C., Morrison, F. J., & Petrella, J. N. (2004). *Effective Reading Comprehension Instruction: Examining Child x Instruction Effective Reading*. *Journal of Educational Psychology*, December. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.96.4.682>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, 6th Edition*. <https://eric.ed.gov/?id=ED59454>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-, M. (2013). *La entrevista , recurso flexibley dinámico*. 2(7), 162–167. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)
- Díaz Barriga, A. (2013). *TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica*. En *Revista Iberoamericana de Educación Superior* (Vol. 4, Issue 10, pp. 3–21). [https://doi.org/10.1016/s2007-2872\(13\)71921-8](https://doi.org/10.1016/s2007-2872(13)71921-8)
- Díaz Barriga, A. F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias Docente para un aprendizaje significativo*. <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Fernández Cruz, F. J., Fernández Díaz, M. J., & Rodríguez Mantilla, J. M. (2018). *El Proceso de integración y uso pedagógico de las Tic en los centros educativos madrileños*. *Educación XXI*, 21(2), 396–416. <https://doi.org/10.5944/educXX1.17907>

- Flórez, R., Restrepo, M. A., & Schwanenflugel, P. (2009). *Promoción del alfabetismo inicial y prevención de las dificultades en la lectura: Una experiencia pedagógica en el aula de preescolar*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27(1), 79–96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79911627006>
- Fuster, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico Qualitative Research: Hermeneutical Phenomenological Method*. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7889-2243>
- Gómez Vahos, L. E., Uriel Muñoz, L. E., & Londoño Vásquez, D. A. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC 1*. *Encuentros*, 17(2), 118–131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011>
- H'Ormaycht Meza, R. R. (2020). *Creencias de los docentes de Educación Básica Regular sobre el desarrollo de su competencia digital*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18342>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hidalgo, L. (2005). Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas. *Revista Venezolana de Investigación*, 225–243. [Archivo PDF]. <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>
- Jenő, K. (2020). The Role of Extracurricular Activities within Children's Palaces and Clubs for the Development Of Key Competences. *Educatia* 21, 18, 140–152. <https://doi.org/10.24193/ed21.2020.18.15>

- Kumar, S., & Daniel, B. K. (2016). Integration of learning technologies into teaching within Fijian Polytechnic Institutions. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-016-0036-8>
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de: Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Editorial Universitaria Católica de Cuenca (EDÚNICA). [https://www.researchgate.net/publication/311457520\\_Analisis\\_de\\_la\\_teoría\\_de\\_Vygotsky\\_para\\_la\\_reconstrucción\\_de\\_la\\_inteligencia\\_social](https://www.researchgate.net/publication/311457520_Analisis_de_la_teoría_de_Vygotsky_para_la_reconstrucción_de_la_inteligencia_social)
- Lehene, C.-F. (2019). Adaptation of an educational ideal and refinement of the didactic strategies used in the management pedagogy in Romania. *Educatia* 21, 17, 151– 163. <https://doi.org/10.24193/ed21.2019.17.16>
- Machuca, L. (2017). *Desarrollo De Estrategias Didácticas En El Nivel Inicial Para Estimular Y Desarrollar La Inteligencia Lingüística*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG). <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6160>
- Martínez Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencia e Saude Coletiva*, 17(3), 613–619. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>
- Menéndez Peña, Y. B. (2019). *La estrategia didáctica minicuentos en acción en el logro de a los niveles de comprensión lectora en niños de 5 años de educación inicial*. 1, 105–112. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNAS). <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8941>
- Mora, S. (2018). La adaptabilidad en dos preescolares comunitarios multigrado. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(1), 171–198. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.1.78>

- Ormaza, E., & Santos, G. (2017). *El cuento infantil como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los preescolares de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Atahualpa del Cantón Bolívar*. 9, 100. [Tesis de bachiller, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí]. Repositorio Institucional Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/153>
- Paitán, M. A. (2020). *Cuentos infantiles para mejorar la atención en niños de inicial de Huanchaco en época de pandemia por COVID-19-2020*. In *Psikologi Perkembangan*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51332>
- Peña Flores, K. (2021). *Lectura de imágenes para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de inicial. 1–113*. [Tesis de bachiller, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH Católica. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/24366>
- Quezada Mora, S. (2018). *La adaptabilidad en dos preescolares comunitarios multigrado*. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 48(1), 171-198. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.1.78>
- Rujel, Y. A. (2019). *Diseño de proyectos de aprendizaje incorporando el uso de los pictogramas como estrategia didáctica en la enseñanza de comprensión lectora a los niños de 5 años, nivel inicial 2019*. [Tesis de bachiller, Universidad de Piura]. Repositorio institucional Pirhua. <https://hdl.handle.net/11042/4679>
- Shaffer, D. R. (2000). *Desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas*.pdf (pp. 351–381).
- Sillat, L. H., & Kollom, K. (2019). *Development of digital competencies in preschool teacher training*. Research GateGate, January. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2017.1382>

- L.H. Sillat, K. Kollom, K. Tammets (2017) *DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCIES IN PRESCHOOL TEACHER TRAINING*, *EDULEARN17 Proceedings*, pp. 1806-1813.  
<https://doi.org/10.21125/edulearn.2017.1382>
- Snow, C. E. (2002). *Reading for Understanding*. In *College Composition and Communication* (Vol. 10, Issue 2). <https://doi.org/10.2307/355279>
- Sosa, M. J., & Valverde, J. (2017). Las macro-políticas educativas y el Proyecto de Educación Digital para la integración de las tecnologías desde la visión del profesorado. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 53.  
<https://doi.org/10.6018/red/53/3>
- Stojanović, A., Prtljaga, J., & Gojkov-Rajić, A. (2019). Creativity encouragement strategies at early age. *Sodobna Pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*, 70(1), 206–225. [https://www.sodobna-pedagogika.net/en/articles/01-2019\\_creativity-encouragement-strategies-at-early-age/](https://www.sodobna-pedagogika.net/en/articles/01-2019_creativity-encouragement-strategies-at-early-age/)
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de significados*. Editorial Paidós Ibérica. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Tejada, J., & Pozos, K. (2018). Nuevos Escenarios Y Competencias Digitales Docentes: Hacia La Profesionalización Docente Con Tic. Profesorado, *Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 22(1), 25–51.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/63620>
- Tejedor, G., Segalàs, J., Barrón, Á., Fernández-Morilla, M., Fuertes, M. T., Ruiz- Morales, J., Gutiérrez, I., García-González, E., Aramburuzabala, P., & Hernández, À. (2019). *Didactic strategies to promote competencies in sustainability*. *Sustainability (Switzerland)*, 11(7), 1–24. <https://doi.org/10.3390/su11072086>

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. *Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación*, 4(2), 393. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*.

<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, 49.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007)

Zakaria, N. A., & Khalid, F. (2016). The Benefits and Constraints of the Use of Information and Communication Technology (ICT) in Teaching Mathematics. *Creative Education*, 07(11), 1537–1544. <https://doi.org/10.4236/ce.2016.711158>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de categorización

**Título: Estrategias didácticas desde entornos virtuales para favorecer la comprensión de lectora en educación inicial, 2021**

**Autora: Depaz Varillas, Evelyn**

Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Dominios	Preguntas	Metodología
Desconocimiento de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial desde entornos virtuales	¿Cómo son las estrategias didácticas aplicadas desde entornos virtuales que desarrollan los docentes para favorecer la comprensión lectora en educación inicial, 2021?	Analizar las estrategias didácticas aplicadas desde entornos virtuales que desarrollan los docentes para favorecer la comprensión de lectora en educación inicial, 2021	Analizar las estrategias didácticas que aplican los docentes de educación inicial, 2021. Analizar los entornos virtuales que son accesibles a los docentes de educación inicial, 2021	Estrategias didácticas	A1. Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza A2. Estrategias para la enseñanza en grupo. A3. Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.	Estrategias dirigidas al niño  Estrategias dirigidas al grupo	¿Qué estrategias utiliza con los niños que tiene más problemas de comprensión lectora?  ¿Qué estrategias utiliza para que los niños desarrollen comprensión lectora de	Enfoque. Cualitativo  Método: hermenéutico  Diseño: fenomenológico  Técnica: Entrevista semiestructurada

			Analizar las actividades que desarrollan comprensión de lectura que aplican los docentes de educación inicial, 2021.			Estrategias colaborativas	manera grupal? ¿Qué estrategias utiliza para que los niños desarrollen comprensión lectora de manera colaborativa?	Participantes: Docentes de educación inicial
				Entornos virtuales	A4. Uso de TIC A5. Recursos TIC	Nivel de uso del docente  Recursos disponibles por el docente	¿Cómo es su nivel de uso de las TIC en sus sesiones de aprendizaje?  ¿Con qué recursos cuenta para desarrollar	

							sus clases virtuales?	
				Comprensión lectora	A6. Actividades de lectura A7. Actividades de comprensión lectora	Diseño de actividades de lectura  Diseño de actividades de comprensión lectora	¿Qué actividades realiza para contribuir al desarrollo de la lectura?  ¿Qué actividades realiza para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora?	

## **Anexo 2. Instrumento**

### **Guía de entrevista**

Entrevista realizada con respecto a estrategias didácticas aplicadas en la I.E.I N° 104 Mi Pequeño Gran Mundo, ubicado en el distrito de Ventanilla de la Región Callao, para favorecer la comprensión lectora.

**Objetivo:** Analizar las estrategias didácticas aplicadas desde entornos virtuales que desarrollan los docentes para favorecer la comprensión de lectora en educación inicial, 2021.

### **Categoría 1. Estrategias didácticas**

¿Qué estrategias utiliza con los niños que tiene más problemas de comprensión lectora?

¿Qué estrategias utiliza para que los niños desarrollen comprensión lectora de manera grupal?

¿Qué estrategias utiliza para que los niños desarrollen comprensión lectora de manera colaborativa?

### **Categoría 2. Entornos virtuales**

¿Cómo es su nivel de uso de las TIC en sus sesiones de aprendizaje?

¿Con qué recursos cuenta para desarrollar sus clases virtuales?

### **Categoría 3. Comprensión lectora**

¿Qué actividades realiza para contribuir al desarrollo de la lectura?

¿Qué actividades realiza para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora?

### Anexo 3. Confiabilidad V de Aiken

Ítem	CLARIDAD								PERTINENCIA								RELEVANCIA								V.AIKEN GENERAL
	Jueces								Jueces								Jueces								
	J1	J2	J3	J4	J5	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN				
1	1	1	1	1	1	5	0.5	1	1	1	1	1	5	0.5	1	1	1	1	1	5	0.5	0.50			
2	1	1	1	1	1	5	0.5	1	1	1	1	1	5	0.5	1	1	1	1	1	5	0.5	0.50			
3	1	1	1	1	1	5	0.5	1	1	1	1	1	5	0.5	1	1	1	1	1	5	0.5	0.50			
4	1	1	1	1	1	5	0.5	1	1	1	1	1	5	0.5	1	1	1	1	1	5	0.5	0.50			
5	1	1	1	1	1	5	0.5	1	1	1	1	1	5	0.5	1	1	1	1	1	5	0.5	0.50			
6	1	1	1	1	1	5	0.5	1	1	1	1	1	5	0.5	1	1	1	1	1	5	0.5	0.50			
7	1	1	1	1	1	5	0.5	1	1	1	1	1	5	0.5	1	1	1	1	1	5	0.5	0.50			

CLARIDAD										
S	N	C	Ítem	J1	J2	J3	J4	J5	v. AIKEN	
5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	3	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	4	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	6	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	7	1	1	1	1	1	1	1
										1

RELEVANCIA										
S	N	C	Ítem	J1	J2	J3	J4	J5	V. AIKEN	
5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	3	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	4	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	6	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	7	1	1	1	1	1	1	1
										1

PERTINENCIA											
S	N	C	Ítem	J1	J2	J3	J4	J5	V. AIKEN		
5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1
											1

V DE AIKEN
1

Nº	NOMBRE DE LOS JUECES
J-1	GULIANNA CABANILLAS V.
J-2	DELSI HUATA A.
J-3	ANA ISABEL CORREA C.
J-4	MIRELLA VILLENA G.
J-5	MARINA MAHUIRE

Validez: V de Aiken  
 La validez fue obtenida de cada ítem mediante la aplicación del Coeficiente V de Aiken, utilizando la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

#### Anexo 4. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Docente:**

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Evelyn Betzabeth Depaz Varillas**, soy estudiante de 10mo ciclo de la Universidad César Vallejo de la Facultad de educación inicial – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Estrategias didácticas desde entornos virtuales que favorecen la comprensión lectora a infantes, Institución Educativa Mi Pequeño Gran Mundo, Ventanilla 2021”** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración como participe de esta investigación. El proceso consiste en la aplicación de una **Guía de entrevista para la recolección de datos sobre estrategias didácticas**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.  
Gracias por su colaboración.

Atte. Evelyn B. Depaz Varillas

**ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Yo: ..... con número de DNI:..... acepto Sí (...) No (...)  
participar en la investigación **“Estrategias didácticas desde entornos virtuales que favorecen la comprensión lectora a infantes, Institución Educativa Mi Pequeño Gran Mundo, Ventanilla 2021”** de la Srta. Evelyn B. Depaz Varillas.

Día: .../.../21

\_\_\_\_\_  
Firma