



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes  
de una institución educativa pública del distrito de Villa el  
Salvador. 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

De La Cruz Cruz, Beatriz Marita (orcid.org/0000-0002-1210-9068)

**ASESOR:**

Mg Romani Allende, Freddy Gamaniel (orcid.org/0000-0002-1054-6715)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Dios, en quien confié y he puesto en sus manos mis más grandes anhelos y sueños.  
A mi madre, Martina, por su apoyo y cariño;  
A Christopher por estar a mi lado siendo el motivo más importante, para realizar la presente investigación.

## **Agradecimiento**

A mi maestro, asesor de la Universidad Cesar Vallejo, por brindar su paciencia y sabiduría para escalar un peldaño más en la escala del conocimiento.

Y a mis compañeras de la maestría por acompañarme y compartir momentos de aprendizaje para lograr mi formación académica en el Posgrado.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimiento.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
4.1. Juicio de expertos.....	19
4.2. Resultados descriptivos.....	19
4.3. Resultados inferenciales.....	22
4.4. Prueba de normalidad.....	22
4.5. Prueba de hipótesis.....	22
4.6. Hipótesis principal.....	22
4.7. Hipótesis específicas.....	23
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	37

## Índice de tablas

Tabla 1 Resultados de la validación del instrumento por juicio de expertos de las variables .....	19
Tabla 2 Resultados con la Prueba de fiabilidad Alpha de Cronbach .....	19
Tabla 3 Resultados de la tabla cruzada de inteligencia emocional y comprensión lectora .....	20
Tabla 4 Resultados de la tabla cruzada de inteligencia emocional y la dimensión nivel literal .....	20
Tabla 5 <i>Resultados de la tabla cruzada de inteligencia emocional y la dimensión nivel inferencial</i> .....	21
Tabla 6 Resultados de la tabla cruzada de inteligencia emocional y la dimensión nivel criterial .....	21
Tabla 7 Resultados de la Prueba de normalidad .....	22
Tabla 8 Correlación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora .....	23
Tabla 9 Correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión literal, inferencial y criterial .....	23

## Índice de figuras

Figura 1 Esquema de investigación correlacional de corte transversal .....	14
--	----

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de la inteligencia emocional y comprensión lectora en una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador. Para ello se tuvo en cuenta diversos antecedentes y teorías que sustentan la investigación como la teoría de Goleman (1995) acerca de la importancia de la inteligencia emocional y comprensión lectora Núñez (2011) utilizando como base la prueba diagnóstica (2019) y correlación con sus dimensiones. Esta investigación fue de diseño no experimental, nivel relacional, enfoque cuantitativo, corte transversal y método hipotético-deductivo. La población y muestra estuvo constituida por 56 estudiantes de la IE N°7084. Se empleó como instrumentos de recolección de datos el inventario de BarOn para la primera variable y una prueba diagnóstica para la segunda variable, asimismo los datos obtenidos y recolectados fueron procesados usando el software SPSS v.25.0 según los análisis descriptivos e inferenciales se evidenciaron valores no paramétricos, también en la prueba de Rho de Spearman resultó para la hipótesis general  $0.167$  y  $p=0.187 < 0.05$ . Permitiendo concluir que no existe relación entre las variables inteligencia emocional y comprensión lectora.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, comprensión lectora, dimensiones de la comprensión.

## **Abstract**

The general objective of this research work was to determine the relationship between emotional intelligence and reading comprehension in a public educational institution in the district of Villa el Salvador. For this, various backgrounds and theories that support the research were taken into account, such as Goleman's theory (1995) about the importance of emotional intelligence and reading comprehension Núñez (2011) using the diagnostic test (2019) as a basis and correlation with its results. dimensions. This research was of non-experimental design, relational level, quantitative approach, cross section and hypotheticaldeductive method. The population and sample consisted of 56 students from IE N°7084. The BarOn inventory was used as data collection instruments for the first variable and a diagnostic test for the second variable, likewise the data obtained and collected were processed using the SPSS v.25.0 software according to the descriptive and inferential analyses. parametric, also in Spearman's Rho test it was 0.167 for the general hypothesis and  $p=0.187 < 0.05$ . Allowing to conclude that there is no relationship between the variables emotional intelligence and reading comprehension.

**Keywords:** emotional intelligence, reading comprehension, dimensions of comprehension.



## I. INTRODUCCIÓN

En esta investigación se hizo referencia la inteligencia emocional, mencionando a Daniel Goleman (1995), quien demostró que está interviene en la educación de los estudiantes. Debido a la pandemia presentada a nivel mundial (2019) los maestros han tenido que brindar soporte emocional a los padres y estudiantes por los diferentes problemas familiares presentados, Se observó cómo se encuentran tanto psicológica como emocionalmente, teniendo en cuenta que han pasado dos años de aislamiento social para que regresen a la escuela, vemos algunos casos en donde les resulta difícil la convivencia, muestran reacciones impulsivas, estudiantes que lloran en el aula, que agreden físicamente a sus compañeros, lo cual no permite que el estudiante logre los propósitos de las experiencias de aprendizajes propuestas. De esta manera Valles (2005) nos indica como una habilidad cognoscitiva donde se utilizó las emociones para resolver conflictos, lo cual le da sentido por la capacidad de comprender y aplicar de forma asertiva todo aquello que interpretamos, se sabe que es un reto en la escuela actual educar tanto académica como emocional induciendo a la lectura, como enlace para la comunicación efectiva y la inserción social en el mundo actual, que necesitamos de nuevas capacidades personales y sociales para poder ser personas resilientes.

En este sentido se entiende la preocupación en las últimas pruebas PISA que se realizan cada tres años, al regresar los estudiantes a clases presenciales se ha visualizado un panorama no tan alentador teniendo en cuenta que estamos junto a otros países latinos ocupando los últimos lugares. Por ello, en el Perú, el Ministerio de Educación realiza evaluaciones diagnósticas (2019) siendo el área de comunicación donde se le pone énfasis en las tres competencias para conocer su nivel de conocimiento, tanto en oralidad, lectura, y escritura, estas pruebas tienen como propósito conocer el estándar de aprendizaje de cada estudiante en sus competencias, con una matriz de mejoras educativas para futuras evaluaciones. Guerra (1993) nos menciona que las evaluaciones diagnósticas es una visión interna que permite una construcción de saberes significativos y relevantes, ya que parte del conocimiento de lo que ya se sabe y de las acciones

frente a esto con expectativas de los estudiantes al aprendizaje.

Según los estudios realizados para Goleman (1995) inteligencia emocional (I.E) es conocernos saber lo que sentimos y pensamos para manejar las actitudes, acciones, con notoriedad al autorregularse sin contrariar a nadie así como interacciones con su entorno satisfactorias, que lo beneficien cuando se comunica, y que guían sus actitudes favorablemente resolviendo problemas de la vida cotidiana, y más aún si tenemos en cuenta que los estudiantes han retornado al colegio con nuevas vivencias después de dos años por el COVID 19 en algunos casos sus experiencias emocionales no han sido del favorable ni tampoco positivas los estudiantes han tenido que vivir de cerca el fallecimiento de familiares, discusiones familiares, vivenciando la situación económica de sus padres estos factores que afectan a los estudiantes causando preocupaciones que no pueden manejar por su temprana edad y que influyen en sus aprendizajes.

Comprensión lectora (C.L) según Núñez (2011) es la capacidad de entender y comprender las diversas maneras del lenguaje escrito u oral que tiene como fin lograr un desarrollo personal y social que nos brinden una capacidad de análisis que nos permita disfrutar de la lectura. Pero a la vez les brinde a los estudiantes la sabiduría suficiente para entender y comprender los sucesos de su entorno involucrándose en la reflexión que le permita interactuar para alcanzar sus metas personales. Teniendo en cuenta que han estado realizando actividades virtuales, en algunos casos de forma intermitente en el cumplimiento a las experiencias de aprendizajes, por no contar con el apoyo de un familiar para presentar sus evidencias a tiempo para su retroalimentación y consolidación en los criterios que se le evalúa según su desempeño de grado.

Por lo expuesto en los párrafos anteriores formulé como pregunta general de investigación ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador 2022? En esta investigación, se planteó un orden teórico con el cual se utilizó un instrumento que sirve de enlace entre las variables, su diseño

sin manipulación de los datos, la confiabilidad del estudio asociado para explicar y esclarecer la problemática.

Se justifica prácticamente para conocer más sobre inteligencia emocional para luego presentar estrategias emocionales con alternativas didácticas, así mismo es necesario conocer las dimensiones de comprensión lectora para establecer herramientas motivadoras que respondan a las demandas educativas. De la misma manera se beneficia la comunidad educativa pues a partir de un diagnóstico y objetivo se toman decisiones para generar cambios emocionales en los estudiantes frente a situaciones de conflictos en su entorno social, familiar que pueda tener la capacidad de enfrentar estas eventualidades de forma exitosa, mediante el diálogo con el fin de expresar con claridad opiniones siendo importante englobar nuestras ideas con diaphanidad expresar una opinión personal que favorezca constructivamente en los estudiantes.

Asimismo, se definió el siguiente objetivo: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador 2022. Por ello, formulé la siguiente hipótesis de investigación: Existe relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador 2022. Como personas dedicadas en el cuidado del proceso enseñanza aprendizaje es importante conocer los enlaces en sus capacidades cognitivo-emocionales y psicológicas a través de la lectura, de cuya relación siempre se está realizando estudios con el fin de crear vínculos entre las variables para los objetivos personales.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Tesis internacionales de inteligencia emocional Fuentes (2018) realizó su trabajo investigación, con el fin de fundamentar pertenencia en inteligencia emocional para mejorar y fortalecer su convivencia social a través de su desarrollo práctico en la escuela primaria María Enriqueta Camarillo. México Participando 32 estudiantes, utilizó como instrumento encuestas y entrevistas por lo tanto se llegó a la conclusión

que existe una relación excelente esto con lleva a que si el niño tiene un adecuado manejo de inteligencia emocional podrá lograr un desarrollo óptimo social.

Figuroa y Funes (2018) realizó un trabajo investigación, con el fin de proponer el enlace de inteligencia emocional y productividad normativo en universitarios. Argentina. Participaron 100 estudiantes, se utilizó como instrumento el inventario original EQ-I BarOn. Concluyendo que existe una relación media, por lo tanto, tiene un enlace significativo bajo.

Ortega (2020) realizó su trabajo investigación, con el fin de examinar el enlace que existe con inteligencia emocional y productividad normativo de una institución educativa pública. Colombia. Participaron 31 estudiantes se utilizó el test TMMS-24 llegando a la siguiente conclusión se encontró un enlace de correlación positivamente alto.

Noriega (2017) realizó una investigación con el objetivo de encontrar aportes y utilidad en los enlaces de inteligencia emocional y estrés corporativo de una empresa de seguros. Guatemala. En la cual participaron 51 colaboradores con el instrumento de Inteligencia emocional (TIE) Concluyendo un enlace significativo con nivel de correlación positivamente alto.

Se presentan como antecedentes nacionales Benites (2019) se realizó esta tesis con fin de hallar el enlace entre inteligencia emocional y resiliencia en escolares de secundaria. UGEL 07. Participaron para la medición 66 alumnos, se utilizó como instrumento Bar On ICE: NA – Wagnild y Young. Dando como resultado un enlace significativo - moderada con un valor de 0.473 entre las variables.

Soria (2018) realizó su investigación con el objetivo determinar los enlaces significativos de inteligencia emocional de escolares regulares y becados de una escuela pública. Lima. Se utilizó la muestra compuesta por (30 regulares y 30 becados) con instrumento Mann Whitney ( $p < 0.05$ ). De esta forma se concluye que los estudiantes becados tienen notable nivel de Inteligencia emocional.

Giraldo y Mimbela (2015) realizó su investigación con el objetivo determinar los enlaces de inteligencia emocional y las categorías de comprensión de textos de una institución educativa pública. Lima. Participaron en la muestra 124 escolares se utilizó como instrumento BarOn ICE. Concluyendo que existe una relación directa y moderada siendo de ayuda para más estudios.

Lunahuana (2018) tuvo un trabajo de investigación como el objetivo realizar con énfasis un análisis con la finalidad de reseñar y precisar, una nueva orientación enfocada al enlace de inteligencia emocional con los estilos de afrontamiento al estrés. Lima, De esta manera participaron en la muestra 160 estudiantes universitarios. Para lo cual utilizó como instrumento el cuestionario de inteligencia emocional de Wong y Law. Concluyendo que no hay diferencias significativas entre los niveles entre las variables.

Alcantara (2018) realizó una investigación con el fin de puntualizar la inteligencia emocional y empatía de los alumnos de enfermería de un instituto pública de salud. Lima. Participaron 548 estudiantes con el instrumento escala de inteligencia emocional TMMS. Concluyendo de que dichas variables presentan una relación directa proporcional moderada.

Gonzales (2021) realizó una investigación con el objetivo detallar el enlace de (I.E) y el rendimiento normativo de una institución pública. México. Participaron 40 estudiantes con el instrumento de elaboración propia un cuestionario basado en 25 competencias emocionales. Concluyendo de que existe nivel de correlación positivamente baja.

Como antecedentes internacionales en comprensión lectora tenemos a Rodríguez (2019), realizó una investigación con el objetivo demostrar las capacidades en comprensión lectora y el área de matemáticos en escolares de una institución educativa privado". Asunción- Guatemala Participaron 85. Se utilizó el método de Polya. Concluyendo una correlación positivamente baja.

Fernández (2017) realizó su investigación con el propósito de conocer el enlace de comprensión de texto con el sistema Conalep en alumnos de primaria de ciudad Victoria. México se utilizó el diseño no experimental la muestra la conformaron 35 escolares, la técnica fue la observación; así mismo; el instrumento la rúbrica. obtiene que el 63% se encuentran en proceso, el 28,6 en iniciación y por último solo el 8,6 en un nivel esperado, concluyendo que los escolares se hallan en un nivel de proceso.

Gomez (2018) realizó una investigación con el fin de conocer la utilización del programa Cmap - Tools como herramienta de la comprensión lectora en diversos textos de la escuela de educación secundaria. Argentina. Con una muestra conformada con 32 estudiantes. Con instrumento de entrevistas y encuestas con preguntas de tipo semiabiertas y semicerradas. concluyendo que todo el grupo logro el nivel literal de comprensión lectora con un nivel de categoría en proceso teniendo un enlace significativo – moderada con un valor de 0.403 entre las variables.

Castellanos (2020) realizó una investigación con el objetivo para reconocer los factores que causan dificultad en comprensión de textos en escolares de primaria de una institución educativa distrital. Colombia. Participaron 30 estudiantes. Se aplicó una prueba ficha de observación cuestionario guion PROLEC. Concluyendo que los resultados permitieron reconocer el desempeño de los docentes reflejado en un favorable rendimiento académico de sus estudiantes y como aspecto a mejorar se consideran la fluidez verbal, tanto en el inicio y al cierre de las actividades de aprendizaje orientando la extracción de la idea principal de un texto y la argumentación.

Aliada (2018) realizó una investigación con el fin de relacionar la importancia de comprensión de textos y aprendizajes significativos de los escolares de primaria de una unidad educativa. Ecuador. Participaron 30 estudiantes, se aplicó el test ACL 5.0. Concluyendo que la comprensión lectora repercute en el aprendizaje significativo que permite desarrollar con habilidad la comprensión del contenido para cortar las brechas para mermar el impacto que la baja comprensión lectora. Pero si el estudiante no

cuenta con el apoyo familiar para fortalecer el aprendizaje no podrá afianzar el apoyo que necesita para resolver sus dudas.

Como antecedentes nacionales tenemos a Shupingahua y Rios (2018) realizó una investigación con el propósito de explicar las categorías de comprensión de texto donde se ubican los escolares de primaria “Las Palmeras” Huancayo, de muestra censal conformada por 38 escolares; no probabilístico. Se aplicó el instrumento de cuestionarios. Concluyendo que los resultados permitieron indicar que las categorías de comprensión lectora están en “proceso”.

Cuñachi (2018) realizó una investigación con el fin de identificar el enlace de comprensión de textos y métodos en el área de comunicación en los alumnos. Ate-Vitarte. Participaron 67 estudiantes. Se aplicó como instrumento un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas. Concluyendo que existe relación directa y significativamente baja entre las variables.

Gilardino (2019) realizó una investigación con el fin de validar los métodos de lectura y comprensión lectora en los escolares de una escuela parroquial. Huancavelica. En la cual participaron 65 estudiantes. El instrumento que se utilizó de recolección (prueba ACL) el pretest y el postest. Concluyendo que existe una relación alta que se atribuye a la aplicación oportuna de estrategias de lectura.

Pajuelo (2018) realizó una investigación con el fin de conocer el enlace en comprensión de textos y rendimiento normativo en el área de ciencias sociales de escolares del CEBA. Lima. Participaron 101 estudiantes. Se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. Concluyendo un enlace lineal estadísticamente significativamente alto.

Galvez (2017) realizó una investigación con el fin de indicar las características de la comprensión de textos de una institución educativa pública. Cajamarca. Participación 133 estudiantes. Se aplicó la escala para medir comprensión de textos con complejidad lingüística progresiva. Concluyendo una correlación positiva baja entre las variables para determinar caracteres.

La inteligencia emocional según Goleman (2005) es demostrar habilidad en manejar nuestras emociones en los momentos más difíciles y que al actuar se puedan autorregular, relacionándonos de forma pacífica y efectiva con nuestro entorno social y familiar. Brindando en las personas facilidad de comunicación teniendo como rasgos generales la asertividad, la empatía y liderazgo, de esta manera, resulta sencillo manejar conflictos mostrando capacidades como también habilidades y destrezas para salir de cualquier situación que le genere stress, cada persona demuestra cómo es por medios de sus actitudes y acciones al reconocer, medir y distinguir todo lo que siente, piensa a través de sus percepciones tanto como sus sensaciones antes las vicisitudes de la vida cotidiana saber distinguir entre lo propicio y lo no propicio para uno mismo y para los demás.

La inteligencia emocional no desea explicar el nivel cognoscitivo de un estudiante Shapiro (1997) en base a estudios relacionados en la salud emocional de los niños nos menciona a las habilidades comunicativas con su entorno y en las actitudes frente a sus emociones lo que favorece como interacciones fundamentales para lograr sus metas propuestas en la vida, al mostrarse seguro de sí mismo y capaz de hacerlo realidad. Por otra parte, otros autores con aportes destacados como Mayer y Salovey (1990) quien sostuvo que la inteligencia emocional y social están enlazadas lo que nos precisa la destreza de toda persona para autorregular emociones, ideas, propias y ajenas, así como entender, actuando favorablemente ante situaciones de conflicto que se presenten y saber discriminar con buenas acciones para afianzar las relaciones sociales comunicativas.

Asimismo, Goleman (1995) indicó cinco componentes importantes como el autoconocimiento es fundamental saber cómo vamos actuar ante un determinado suceso, primero debo ser consciente de lo que sentimos y cómo actuar para no afectar a nadie con nuestras acciones y palabras, lo ideal es siempre manejarse con humildad y sencillez por más difícil que parezca es una decisión personal saber cómo reaccionar aquellos acontecimientos. Segundo la Autorregulación, tenemos que reflexionar antes de dar una respuesta emocional. Tercero Automotivación si quiero cambiar mi



realidad debo conocer que me motiva a quererlo hacer con metas que puedan ser ejecutadas proponiendo mis propios estándares entendiendo que el éxito o fracaso siempre será una experiencia que nos dejará una enseñanza. Cuarto Empatía no solo porque nos permite ponernos en el lugar del otro la capacidad de guiar a otros de forma constructiva. Quinto habilidades sociales la cual nos permite relaciones comunicativas asertivas y afectivas.

En cuanto a Reuven Bar-On (1997) a través del inventario I.E, el cual tiene su origen en los diferentes contextos organizacionales y laborales, teniendo en cuenta dentro del modelo las siguientes dimensiones: Inteligencia intrapersonal se da a través del reconocimiento y control emocional, así como la habilidad de actuar en situaciones complejas tanto personales y sociales. Señala además a los individuos que son capaces de estar en contacto con sus sentimientos y emociones, que se aceptan, como son, sintiéndose motivados en lo que están realizando. Son los individuos que muestran lo que siente y piensan sin dañar a los demás que confían en sí mismos y que no tienen miedo al luchar por sus objetivos teniendo en cuenta el valor que tiene como ser humano y ver cristalizar todos sus sueños como metas personales y profesionales sabiéndose amado valorado por el mismo.

Inteligencia interpersonal se da al generar en nuestro entorno ambiente social relaciones satisfactorias, predominando lazos afectivos y emocionales con ambientes de sano desenvolvimiento siendo la herramienta personal que debe tener todo líder pues su carisma y encanto facilita la buena comunicación con las personas de su entorno resolviendo conflictos por su claridad mental y emocional ya que les permite actuar de forma asertiva para comprender y cooperar con los demás, y capacitar a otras personas mostrando empatía al comprender como se siente y de qué manera puede ayudarlo para que se sienta mejor, con una sana convivencia con muestras solidarias al brindar soluciones que permitan comprender dilemas profundos de otra persona de forma voluntaria, clara y de servicio mostrando habilidades sociales en nuestro desenvolvimiento.

Adaptabilidad es la habilidad para inferir los conflictos y generar soluciones sencillas

y prácticas que permitan al individuo adaptarse al medio de forma asertiva en un ambiente de mayor aprendizaje siendo ´productivo para su entorno, entendiendo que todos podemos tener nuestras opiniones y formas al actuar de una manera u otra en su centro laboral, social que por diversos motivos tiene muchas variables pero radica en uno, y en la interacción a las circunstancias para favorecer este proceso de cambios a los que estamos siempre sujetos al actuar asimilando y acomodarnos a los eventos con armonía y respetando a todos por igual.

Manejo del estrés es mostrar tolerancia y paciencia para soportar eventos adversos, en base a situaciones estresantes sin que logren afectarnos, sin hacernos daño ni herir a las personas de entornos cercanos ya que estamos expuestos a fuertes emociones que muchas veces no sabemos cómo disminuir esa sensación de incomodidad y en ocasiones nos podemos dejar llevar por nuestros impulsos, al invalidar nuestras emociones o aquello que nos están causando el stress se debe resistir y aprender a controlarnos canalizando lo que estamos sintiendo y que lo está causando con el fin de realizar actividades que permitan analizar lo que está sucediendo, y reflexionar para disfrutar de la vida con lo que ella nos brinda.

Estado de ánimo en general es la recepción a los acontecimientos para sentir satisfacción con las actividades que realizamos en nuestra vida, conociendo que aquello que realizamos de forma placentera nos dará una mejor visión de todo lo que queremos lograr para proponemos metas a corto, mediano o largo plazo mostrando optimismo al ejecutarlas y frente a ellas, viendo todo aquello que se nos presenta como algo bueno. una oportunidad, una nueva experiencia con mayor aprendizaje buscando el lado positivo por más difícil que sea un acontecimiento siempre habrá una solución solo se debe ser perseverantes y determinados.

Para fortalecer la teoría mencionaré a Howard Gardner con su análisis a las inteligencias múltiples (1993) realizó un estudio totalmente distinto a lo que se conocía como inteligencia demostrando que las personas poseen diferentes capacidades cognitivas al reconocer que toda persona puede poseer más de una sola inteligencia, si no que existen diversas inteligencias que se denotan a través de sus habilidades y

destrezas y que se acentúa significativamente en cada individuo. Lo cual nos permite reconocer sus diversas capacidades cumpliendo con más efectividad unas competencias que otras, de modo espontáneo y significativo logrando un desenvolvimiento más productivo en aquella inteligencia que demuestra tener más predominante.

Las habilidades del conocimiento se dan por el manejo de destrezas que tiene el ser humano y que es adquirido a lo largo de sus experiencias por la afinidad a sus preferencias para crear un proceso propio del aprendizaje es necesario demostrar tanto en atención y concentración cierta apropiación de estos términos, según la inclinación natural del individuo a realizar una o más actividades que no le causan tanto esfuerzo, es el tipo de inteligencia que predomina, aquellas actividades que nos da cansancio realizarlas es aquella que no está relacionada con el tipo de inteligencia que se posee es importante destacar conocer estas destrezas propias para desenvolvernos en nuestra vida y ser personas inspiradoras de los logros que queremos alcanzar tanto personales, profesionales y sociales.

De tal manera Núñez (2006) manifiesta que comprender la lectura consiste en un proceso cognitivo en la interpretación, discernimiento, al entender al texto, y al autor relacionarlo con nuestros saberes previos a través de una opinión personal crítica. La capacidad de interiorizar lo que se lee y lo que se dice en el texto, Como también expresar, con claridad la reflexión que podemos realizar a través de la lectura mediante el diálogo con el fin de argumentar opiniones acentuando las ideas del texto en base a una información que tenga coherencia y cohesión este concepto está muy relacionado a lograr un aprendizaje significativo por presentar las mismas características. De la misma manera que menciona Solé (2005) que enseñar no es nada fácil y el adquirir técnicas de lectura es complejo requiere de procesos que faciliten su comprensión de un antes, durante y después así mismo cabe resaltar que estos momentos son emergentes y que normalmente evaluamos a la hora de leer para poder comprender lo que el autor nos quiere redactar en el texto es por eso que precisa lo que se desea lograr en un plan lector con competencias, capacidades y

desempeños que nos permitan conocer los criterios para involucrar al estudiante con un tema, por lo tanto es necesario explicar con mayor asertividad cada uno de ellos.

Tenemos que saber que antes de la lectura debemos tener en claro el propósito de la elección del texto, ya que tiene que brindar una experiencia de aprendizaje y lo que pueda enriquecer del tema. De la misma manera que durante la lectura intervienen diferentes elementos que activan el vasallaje conceptual del estudiante rescatando conocimientos previos, con participación activa del mismo brindando un ambiente que facilite la intervención de los estudiantes para una mejor comprensión del mensaje del autor en un clima de aprendizaje social. Y, por último, después de la lectura se debe dar claridad en el contenido a través de técnicas y estrategias que faciliten estos procesos de comprensión lectora, es fundamental señalar que se debe conocer las actividades que se van a realizar para generar expectativas con preguntas que lo conlleven a la reflexión para lograr la metacognición al realizar preguntas que causen en el estudiante un conflicto cognitivo que despierten sus curiosidad facilitan la interacción del texto para finalmente comprenderlo.

Además, la comprensión es construir una imagen mental de lo que leemos como una secuencia de hechos cognoscitivos que relacionan los nuevos significados con la estructura intelectual previa que cada persona posee de esta manera al construir nuevos conocimientos a partir de un enlace de lo que ya conoce con lo que está aprendiendo tan natural que el estudiante pueda sentirse seguro de lo que aprende al generar recuerdos de aquello que mentalmente va interpretando y su capacidad de discernir todo aquello que lee dependerá de la autonomía que tenga para familiarizar los texto en base a experiencias o temas que ya conoce.

De esta manera es preciso señalar la relación cognitiva que nos permita comprender mejor lo que leemos, como la dimensión en el nivel literal la cual nos menciona a través de preguntas que se encuentran de forma textual directas en la lectura, mediante la cual el estudiante encuentra la gran parte de la información que se requiere y que permite reconocer el tema entendiendo las ideas principales y secundarias del mismo, desde el momento en que vamos leyendo sin caer en dudas o en confusiones este tipo de

nivel nos da a conocer de qué trata lo que estamos leyendo, puede parecer sencillo este nivel pero depende también del nivel intelectual para conocer estrategias que le resulte más sencilla la comprensión lectora.

Así mismo las preguntas del nivel inferencial, busca que, a través de estas preguntas, sea capaz de inferir la información a partir de lo que se lee, además de interpretarla de tal manera que pueda deducirla. Es importante señalar el reconociendo al aprendizaje en el nivel anterior para poder tener una comprensión del tema para poder realizar el parafraseo para poder explicarlo con sus propias palabras lo que se ha entendido así mismo reconocer palabras que permitan el enlace de cada párrafo del texto que nos brinde el apoyo necesario y permitan facilitar la comprensión y reconocer información o conclusiones de aquello que no este escrito explícitamente en el texto pero vamos relacionando comprensivamente en la lectura.

Teniendo en cuenta todo lo mencionado en el nivel de pregunta criterial , se busca que el estudiante sea capaz de expresar sus opiniones, argumentando, concluyendo con ideas claras, muchas veces lo que leemos nos lleva a otras ideas pero es necesario precisar que el tema parte de la lectura por lo tanto la auto reflexión también dándole fuerza interpretativa poniéndose no solo en su posición sino también de los personajes antes de emitir su opinión con ideas bien analizadas y argumentación de las mismas, se puede creer que es el tipo de preguntas más sencilla para responder pero no es así por lo mismo que tenemos que sustentar lo que vamos a decir.

Ahora de acuerdo con el Modelo perspectiva sociocultural de Cassany (2003) Nos brinda tres visiones de la lectura lingüístico, psicolingüístico y sociocultural lo que nos relaciona con ideas claras tomando conciencia de cómo, qué, para qué se lee. La formación de los hábitos lingüísticos depende cada persona y su capacidad para estos procesos tanto de lectura como escritura recoge también fundamentos orales la cual está relacionada a través de sus vivencias. De esta manera Cassany nos brinda más modelos de lectura que facilitan la idea de comprensión y tiempo que podamos brindar en el espacio lector, cuando escribimos, hablamos, leemos y expresamos de manera crítica y con una claridad oral.

Aprender a escribir escribiendo: para este proceso al escribir se debe leer siendo una práctica continua, están relacionado diversos factores como la expresión oral, el diálogo para opinar y sustentar lo que comprendemos. El autor nos menciona en este modelo que no solamente esta relacionando a su capacidad cognitiva sino a sus enlaces y las relaciones perceptiva que en este proceso se realiza ya que vamos memorizando como patrones lingüísticos lo que leemos y reconociendo gramaticalmente información que en algún va a ser necesario recordar para facilitar la información que debemos inferir.

Comprensión critica lectora cuando escribimos: La lectura crítica consiste en cambiar los paradigmas y dogmas que nos presenta la sociedad actual. Como nos menciona Cassany (2006) la comprensión criterial nos permite profundizar los temas de nuestro contexto actual siendo objetivos al haber aprendido en este proceso la capacidad de argumentar y dar nuestras conclusiones con un pensamiento crítico valorativo del tema propuesto que nos interactuar en nuestro entorno actuando con una actitud de respeto frente a nuestras ideas conceptuales como la de los demás sin imponer ni discriminar.

La lectura oral en niño determina la capacidad lingüística del adulto: es necesario leer, no solo en entornos virtuales porque nos facilite información o sea sencilla sino porque no debemos olvidar de que tenemos más acceso de información a diferentes libros del mundo; no se sustituir el papel ya que nos permite más dominación de la lectura. De esta manera el autor le brinda valor a la inserción de la lectura en las primeras edades en los entornos educativos, familiares y sociales para que de forma natural experimente la lectura y sea totalmente placentera ya que se busquen que estén acorde a su edad y a sus gustos para que posteriormente cuando este adulto él sea quien decida leer ampliando de esta manera su capacidad lingüística.

### **III. METODOLOGÍA**

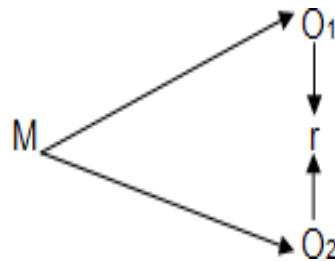
#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Esta investigación es de tipo básica porque busca lograr la mejor información, comprensión y explicación de un tema para lograr incrementar los conocimientos

científicos analizando reflexivamente sobre el contenido, como lo que propone Sanchez (2015) quién manifiesta, que un determinado estudio por ser de interés puede ser tratado posteriormente para incrementar con un nuevo aporte que permita ampliar aún más el horizonte del conocimiento para lograr una aproximación en el descubrimiento de la verdad. Según Hernández y Mendoza (2018) la investigación es de diseño no experimental ya que en el presente trabajo que se ha desarrollado no habido manipulación de las variables. Para este estudio, se observó el fenómeno en su forma natural procediéndose a recoger los datos a través de instrumentos de medición documentales, sin que haya habido intervención sobre las variables. Así mismo el estudio es de corte transversal, al respecto Reyes (2015) refieren que además cuando la medición se realiza en un solo tiempo en el mismo contexto, también es considerada como prospectiva.

**Figura 1:**

*Esquema de investigación correlacional de corte transversal*



Donde:

M: Muestra

O<sub>1</sub>: I.E

O<sub>2</sub>: C.L

r: Relación entre O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>

### 3.2. Variables y operacionalización

En la presente investigación ambas variables se redactan de manera conceptual y operacional. Para Goleman (2005), I.E es el manejo de nuestras emociones y que sirve para crear ambientes saludables con nosotros mismos y con las personas de nuestro

entorno social, de esta manera podemos solucionar conflictos favorablemente; por ello se considera las siguientes dimensiones: Interpersonales, es la habilidad de sociabilizar mediante una comunicación efectiva y asertiva para establecer vínculos con personas del entorno; Intrapersonal, es el conocimiento de los aspectos internos de una persona; La adaptabilidad, es la habilidad de actuar adecuadamente a las exigencias del medio en el que nos desenvolvemos regulando de esta manera las actitudes; Manejo de estrés, es una respuesta automática tanto física, psicológica, emocional ante situaciones de conflicto; Estado de ánimo, es la recepción de acontecimientos de forma positiva, con variable cuantitativa, politómica; Además, se plantearán 22 ítems, cuya valoración final de medición está basada en 4 categorías según la escala de Likert con valores que van del 0 al 4.

Señala Núñez (2006) que la C.L se refleja cuando los conocimientos nuevos se integran a la estructura cognitiva del que aprende. Además, la presencia de conocimientos previos es lo que provee de significado al nuevo conocimiento, produciendo un entendimiento con saber favorable que facilita el aprendizaje de las actividades cognitivas, se desarrollan las dimensiones de nivel literal, inferencial, y criterial, para la medición de la variable se utilizó el cuestionario de la prueba diagnóstica, conformado por 11 ítems y tres dimensiones el valor final de medición está basado en respuestas de naturaleza dicotómicas donde 0 es no y 1 es sí.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Es la totalidad de elementos que contienen las mismas características partiendo de un contexto en común el cual es de interés para el estudio estadístico de la investigación, según Hernández (2018), indica que la población está conformada por estudiantes que poseen una matriz de caracterizaciones similares. Para este trabajo de investigación la población es de 120 estudiantes que se encuentra en el mismo contexto institucional, del segundo grado de las secciones A, B, C, D de la institución educativa 7084. Como criterio de inclusión se han considerado a todos los estudiantes que se



encuentran registrados en el Sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa (SIAGIE)

### **Muestra**

Según Cobeñas (2017), está dentro del grupo general de población siendo una parte más pequeña y compacta, convirtiéndose en una representación de cómo está compuesta la población, en el presente estudio la muestra estuvo conformada por 56 estudiantes del nivel primario del 2° grado de las secciones A y B.

### **Muestreo**

Para seleccionar la muestra, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo aleatorio simple, al respecto Fernández (2018), refiere que depende de la aleatoriedad que se estime a través de un cálculo de probabilidades para seleccionar a las unidades muestrales.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Gutiérrez (2002), la técnica está referida al empleo de los instrumentos de medición con el fin de lograr un objetivo en específico para trabajos de investigación. Se empleó como instrumentos de recolección de datos al cuestionario de Bar On y la prueba diagnóstica de comprensión de textos, para luego ordenar analizar y explicar los datos estadísticos en tablas de contingencias e inferenciales.

### **3.5. Procedimiento**

Se efectuaron a través de los siguientes procesos; primero se realizó la validación de los instrumentos mediante los tres jueces expertos los cuales al analizar cada indicador e ítem dieron su aprobación para la aplicación. Luego de ello se solicitó al director de la I.E 7084 su consentimiento para poder aplicar el instrumento de BarOn y la prueba de comprensión de texto, después de ser aplicada la muestra a las secciones respectivas se realizó el ordenamiento de los datos para luego ser procesados mediante la herramienta estadística SPSS; los resultados obtenidos fueron interpretados a través de las tablas de contingencias e inferenciales.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El estudio es de naturaleza analítica y bivariado, por lo que el análisis y la interpretación de los datos se realizó comparando en conjunto a los variables de estudio a través de las diferentes tablas que se construyó para tal efecto, permitiendo así obtener los resultados descriptivos e inferenciales.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se ha respetado los lineamientos establecidos en el Código de ética de Investigación de la UCV aprobado con Resolución de Consejo Universitario N°0126-2017/UCV, que involucra a la autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Respecto a la autonomía, la veracidad de resultados; se funda en los datos finales obtenidos como resultado de los procedimientos obtenidos mediante el software estadístico SPSS. De igual forma se consideró las disposiciones éticas de la Universidad para realizar estudios de investigación en cuanto a la consideración de los derechos de propiedad intelectual de los autores que fueron citados de acuerdo a las normas APA. En cuanto a la beneficencia, no maleficencia como principios básicos en la búsqueda del bienestar social, honestidad, rigor científico, se ha demostrado la competitividad de los ámbitos profesionales y científicos. En cuanto a la justicia este significado como un pilar moral en la realización de la investigación. Por otro lado, se ha tomado en cuenta la plataforma turnitin, para verificar la fiabilidad y confiabilidad de la investigación para comparar las similitudes con otros trabajos realizados anteriormente.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Juicio de expertos

**Tabla 1**

*Resultados de la validación del instrumento por juicio de expertos de las variables*

Expertos	Criterio			Observación
	Relevancia	Pertinencia	Claridad	
Mg. Fredy Gamaniel Romani Allende	Cumple	Cumple	Cumple	El cuestionario y la escala de evaluación es aplicable
Dr. German Vicente Garay Flores	Cumple	Cumple	Cumple	
Mg. Lusmila Pimentel Villegas	Cumple	Cumple	Cumple	

### 4.3. Resultados descriptivos

**Tabla 2**

*Resultados con la Prueba de fiabilidad Alpha de Cronbach*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Inteligencia emocional	0.834	22
Comprensión lectora	0.751	11

De acuerdo con lo observado en la Tabla 2 se examina los resultados obtenidos a través de la prueba Alpha de Cronbach en donde la variable inteligencia emocional da un coeficiente de confiabilidad de 0.834 existiendo así una confiabilidad del 83.4 %; de igual manera la variable comprensión lectora presenta un coeficiente de 0.751 lo cual indica que existe un 75.1 % de confiabilidad. Para la prueba de fiabilidad se ha empleado 56 estudiantes en ambos casos. La primera variable cuenta con 22 ítems y la segunda variable cuenta con 11 ítems.

## Tabla cruzada

**Tabla 3**

*Resultados de la tabla cruzada de inteligencia emocional y comprensión lectora*

			Comprensión lectora			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Inteligencia emocional	Baja	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%
	Media	Recuento	0	3	8	11
		% del total	0.0%	6.0%	16.0%	22.0%
	Alta	Recuento	4	4	36	44
		% del total	8.0%	8.0%	72.0%	88.0%
Total	Recuento	4	7	45	56	
	% del total	8.0%	14.0%	90.0%	100.0%	

En la Tabla 3 se examina el 8.0 % de los estudiantes encuestados de una institución educativa pública, indican que poseen el nivel de inteligencia emocional alto y una comprensión lectora que se encuentra en la categoría de inicio; por otro lado, el 8.0% demostró tener una inteligencia emocional media mientras que la comprensión está en la categoría de proceso. Asimismo, el 72.0 % presenta una inteligencia emocional de categoría media y una comprensión lectora en nivel de la categoría logrado.

**Tabla 4**

*Resultados de la tabla cruzada de inteligencia emocional y la dimensión nivel literal*

			Nivel literal			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Inteligencia emocional	Baja	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	2.0%	2.0%
	Media	Recuento	0	2	9	11
		% del total	0.0%	4.0%	18.0%	22.0%
	Alta	Recuento	1	10	33	44
		% del total	2.0%	20.0%	66.0%	88.0%
Total	Recuento	1	12	43	56	
	% del total	2.0%	24.0%	86.0%	100.0%	

Se aprecia en la Tabla 4, que, el 2.0% de los estudiantes encuestados, tienen una inteligencia emocional alta y tiene un nivel literal de categoría en proceso. Por otro lado, el 4.0% tiene una inteligencia emocional media y un nivel literal que se encuentra

en proceso. Así también el 66.0% de los estudiantes presentan una inteligencia emocional alta, con un nivel literal en la categoría de logrado.

**Tabla 5**

*Resultados de la tabla cruzada de inteligencia emocional y la dimensión nivel inferencial*

			Nivel inferencial			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Inteligencia emocional	Baja	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	2.0%	2.0%
	Media	Recuento	0	1	10	11
		% del total	0.0%	2.0%	20.0%	22.0%
	Alta	Recuento	7	2	35	44
		% del total	14.0%	4.0%	70.0%	88.0%
	Total	Recuento	7	3	46	56
		% del total	14.0%	6.0%	90.0%	100.0%

En la Tabla, 5 se observa que la inteligencia emocional es alta en relación al nivel inferencial que se encuentra en inicio con un 14.0%, Por otro lado, también señala que el 2.0% de los estudiantes tienen una inteligencia emocional media y un nivel inferencial de categoría en proceso. Así también el 70.0% de los estudiantes presentan una inteligencia emocional alta, con un nivel inferencial de la categoría logrado.

**Tabla 6**

*Resultados de la tabla cruzada de inteligencia emocional y la dimensión nivel criterial*

			Nivel criterial			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Inteligencia emocional	Baja	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	2.0%	0.0%	2.0%
	Media	Recuento	1	7	3	11
		% del total	2.0%	14.0%	6.0%	22.0%
	Alta	Recuento	4	13	27	44
		% del total	8.0%	26.0%	54.0%	88.0%
	Total	Recuento	5	21	30	56
		% del total	10.0%	42.0%	60.0%	100.0%

Se aprecia en la Tabla 6 en cuanto a la inteligencia emocional en relación con el nivel criterial, se puede observar que el 8.0 % de los estudiantes presentan una inteligencia emocional alta con un nivel criterial en categoría inicio. Por otro lado, se señala que el

26.0% de los estudiantes tienen una inteligencia emocional alta con un nivel criterial de categoría en proceso. Así también el 54.0% de los estudiantes presenta una inteligencia emocional alta, con un nivel criterial de categoría logrado.

### 4.3. Resultados inferenciales

#### 4.3.1. Prueba de normalidad

$H_0$  Los datos de la muestra tienen distribución normal.

$H_1$  Los datos de la muestra no tienen distribución normal.

**Tabla 7**

*Resultados de la Prueba de normalidad*

	Kolmogorov- Estadístico	Smirnov gl
Inteligencia emocional	0.281	56
Comprensión lectora	0.277	56
Nivel literal	0.289	56
Nivel inferencial	0.343	56
Nivel criterial	0.335	56

En la tabla 7, se presentan los resultados de los datos analizados mediante la prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov en base a una muestra conformada por 56 estudiantes encuestados, dando como resultado un ( $p = 0.000$ ) menor que el nivel de significancia estadística  $\alpha = 0.05$  para las variables inteligencia emocional y comprensión lectora; así, como para las dimensiones de nivel literal, inferencial, criterial; por lo tanto se acepta  $H_1$  y se concluye que los datos de las muestras analizadas no tienen normalidad.

### 4.4. Prueba de hipótesis

#### 4.4.1. Hipótesis principal

$H_0$ : No existe relación entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador.2022

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador.2022

**Tabla 8**

*Correlación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora*

		Comprensión lectora	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	0.187
		Sig. (bilateral)	0.167
		N	56

a. Corrección de significación de Lilliefors

De lo observado en la Tabla 8, se aprecia que la prueba estadística de Rho de Spearman da como resultado un  $p$  valor = 0.167 mayor que el nivel de significancia  $\alpha$  = 0.05 y una fuerza de correlación positiva muy baja de 0.187; según el baremo de Karl Pearson, por lo tanto, se rechaza la H<sub>1</sub> y se acepta la H<sub>0</sub>; concluyendo que no existe relación entre la variable inteligencia emocional y comprensión lectora.

#### 4.4.2. Hipótesis específicas

H<sub>0</sub> No existe relación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión literal, inferencial y criterial.

H<sub>1</sub> Existe relación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión literal, inferencial y criterial.

**Tabla 9**

*Correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión literal, inferencial y criterial*

		Nivel			
		literal	inferencial	criterial	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	0.225	0.123	0.193
		Sig. (bilateral)	0.095	0.366	0.154
		N	56	56	56

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 9, se aprecia que los resultados obtenidos a través de la prueba estadística de Rho Spearman muestran la existencia de una fuerza de correlación positiva baja de 0.225, 0.123 y 0.193 correspondientes a las dimensiones Nivel, literal, inferencial y criterial respectivamente; asimismo, el nivel de significancia estadística  $\alpha = 0.05$  es menor que el p valor hallado para las dimensiones mencionadas anteriormente; por lo tanto se concluye que no existe correlación entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones nivel literal, inferencial y criterial; asimismo por lo tanto, se rechaza la  $H_1$  y se acepta la  $H_0$  concluyendo que no existe relación entre la variable y las dimensiones analizadas.

## **V. DISCUSIÓN**

Se planteó en la presente investigación, el objetivo de determinar la relación existente la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador 2022. Por lo tanto, se encontró lo siguiente:

En cuanto a la recolección de datos el tipo de investigación del siguiente estudio ha sido observacional porque en ningún momento se ha hecho intervención alguna en las variables de estudio. Según la planificación de las tomas de datos estos fueron recogidos para este propósito. Las variables de estudios son de tipo transversal porque ambas mediciones se realizaron en un solo momento. El análisis estadístico ha sido bivariado porque se ha plantado y puesto a prueba la hipótesis teórica y la hipótesis alterna para establecer el nivel de asociación en ambas factoras

Las variables empleadas han sido categóricas y de naturaleza cuantitativa de escala ordinal y los valores finales e medición han sido los siguientes para la variable inteligencia emocional se ha utilizado una escala de Likert en cuatro categorías y la otra variable comprensión lectora está basada en la escala análoga y la valoración está basado en tres categorías de calificación de nivel inicial para la fiabilidad del instrumento se utilizó el baremo Darren George y de Paul Mallery y para las correlaciones se empleó el baremo de Rho Spearman.



Para hallar los resultados de las correlaciones se ha considerado dentro de lo que representa la campana de Gaus el 95% como zona de aceptación considerando al 5% como error estadístico lo cual significa que para los cálculos se ha considerado el 0.05 como nivel de significancia estadística expresión en tanto por cien.

Este trabajo de investigación se realizó por medio de instrumentos de evaluación contando con cinco momentos que facilitaron la aplicación de los cuestionarios de manera personalizada, todo estaba planificado para la ejecución y recojo de información, al entrevistar a cada estudiante se pudo notar un limitante el cual explicaré de la siguiente manera, teniendo en cuenta el contexto en lo cual encontramos a los estudiantes que al regresar a sus aulas después de 2 años de estar en casa por las medidas sanitarias frente al COVID-19 pandemia que afecto a nivel mundial con crisis económicas, sociales y educativas que impedía las clases presenciales, el Ministerio de educación generó un plan de apoyo escolar en los hogares llamado Aprendo en casa para que los estudiantes no dejaran de realizar actividades de aprendizajes en base a experiencia con entorno familiares.

A pesar de que los estudiantes se encontraban con su familia en un ambiente estable por los protocolos de bioseguridad era notoria las inasistencias de los estudiantes a la realización de sus clases por apps o plataformas virtuales, pues todos los involucrados en este proceso tenían que tener conocimientos para descargar de estos aplicativos como también economía para obtener el celular con datos móviles que posibiliten la interacción con los estudiantes y padres de familia por medio del celular. Siendo misión de los maestros llamar a los tutores para que puedan enviar las evidencias, llamada a la que a veces no contestan. Siendo para toda la comunidad educativa un reto para cumplir con nuestros estándares de aprendizajes.

Habiendo explicado la situación en la que los estudiantes regresaban al aula pude observar lo siguiente: Al ingresar al aula y saludar solo un 20% contesto el saludo el 80% estaban distraídos, al estar realizando el cuestionario de inteligencia emocional me di cuenta que los estudiantes tenían dificultad para entender consignas sencillas, ni acuerdos de convivencia, ya que sin levantar la mano todos preguntaban al mismo

tiempo lo que en mi opinión en base a mi experiencia me hace pensar que han estado solos en casa sin soporte emocional, en algunos casos nadie que los guiará en su forma de actuar es notable sus actitudes violentas para pedir lo que necesitan a la maestra, y en otros casos hay estudiantes que cuentan lo que en muchos casos es lamentable que hayan presenciado como peleas entre sus padres físicas, psicológicas y emocionales como también en algunos casos falleciendo de familiares que generan en los estudiantes conflictos cognitivos que los sumergen en emociones que al no saber cómo manejarlo adecuadamente por su temprana edad, lo irán canalizando y aprendiendo a medida en el entorno en el que se encuentren.

Es fundamental indicar que aquí la maestra tenía control emocional para poder educar a sus estudiantes brindándoles un ambiente sano de aprendizaje significativo y constructivo, en donde también se realizaron por pausas activas para lograr que se involucran con los cuestionarios que se estaban realizando y obtener datos confiables de los estudiantes, tanto como a las maestras que nos gusta educar con cariño, paciencia y mucho respeto.

De la misma manera que cabe mencionar que las familiares cumplían un papel primordial el de apoyar y guiar las experiencias de aprendizajes con actividades que se encontraban en la web y que los maestros adecuaban para enviar los temas según el nivel o ciclo de los estudiantes a su cargo, pero esto no fue del todo sencillo, teniendo en cuenta el nivel socio económico de las familias del distrito la mayoría de los padres de familia que conforman la población de las instituciones educativas públicas son comerciantes informales que no podían apoyar a sus hijos e hijas en casa ya que priorizaba el sustento económico, estas actividades se enviaban diarias al comienzo utilizando el WhatsApp con videos ilustrativos y en otros casos por plataforma virtual para luego recibir de manera oportuna las actividades propuestas por medio de fotos, videos o audios al WhatsApp personal de la maestra para que pueda realizar la retroalimentación para fortalecer los propósitos de las sesiones la mayoría de los padres no podían enviar ya que ellos se llevaban el celular al trabajo o le daban prioridad a grados superiores.

Es por eso que algunos estudiantes encuestados se han quedado con aprendizajes de grados inferiores o en los grados que se encontraban antes de pandemia, siendo un grupo menor de estudiantes que si han podido lograr propósitos educativos del grado con el apoyo de sus familiares y es por este motivo que se tomó como referentela prueba diagnóstica enviada por el ministerio de educación (2022) con el fin de recoger la situación real en las que se encuentran nuestros estudiantes en cuanto a saberes y capacidades necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje. Teniendo en cuenta los niveles de evaluación inicio, proceso y logrado, categorías que se han tomado en cuenta en esta investigación

Al relacionar la inteligencia emocional con las dimensiones en el nivel literal, inferencial y criterial con una correlación positiva baja, siendo complicado para ellos memorizar datos, ya que perdían la concentración con facilidad, para poder responder las preguntas que se encontraba en el texto, extraer información inferencial al inferir e interpretar lo que se expresa en la lectura y brindar sus propias opiniones argumentando sus puntos de vista sobre el texto es por este motivo que la prueba diagnóstica enviada por el ministerio de educación nos brinda una clara semblanza de la realidad, lo cual es el objetivo de esta investigación y el propósito de estas evaluaciones, siendo evaluaciones estandarizadas porque permite identificar las limitaciones y fortalezas, reconociendo los grados en que se desarrolla las competencias para poder tener confiabilidad por su rigor estadístico lo cual nos va a permitir tener conocer a los maestros una valiosa información generando herramientas con acciones de mejora en sus aprendizajes acorde a las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes.

Y es aquí en donde tomo en cuenta lo que menciona Pozo (2010) aprender implica siempre de una forma de desaprender, rescatar los conocimientos previos de nuestros estudiantes, para apreciar los cambios en el logro de sus aprendizajes, teniendo en cuenta nuestro resultados las variables no mostraron un enlace significativo porque siempre estamos en constantes cambios, basados en nuestras experiencias rescatando saberes previos para construir aprendizajes significativos que nos brinden

motivaciones internas y externas, en base a un conocimiento personal enfrentando situaciones de nuestra vida cotidiana de manera asertiva para el logro de nuestra metas.

Estas conclusiones guardan similitud con el presente trabajo de investigación entre ellos Giraldo y Mimbela (2015) que al realizar esta investigación mostraron una correlación significativa baja; ya que pueden ser diversos factores que marquen la efectividad de inteligencia emocional y comprensión lectora, se infiere no necesariamente necesitas de una buen manejo emocional para optimizar la comprensión de texto frente a estos resultados los aprendizajes adquiridos en la escuela pueden presentarse de diferentes índoles los cuales pueden favorecer o no teniendo en cuenta los entornos familiares, sociales en que los estudiantes se desenvuelven para ir adquiriendo bases fundamentales para el aprendizaje. El hallazgo obtenido por este investigador concuerda con el presente trabajo de investigación.

En este sentido, hallazgo similar por Rodríguez (2019), Los resultados mostraron que se anula la hipótesis del investigador; concluyendo que la lectura comprensiva no es relevante cuando se lee un texto. Estos resultados evidencian que podemos utilizar en un mismo ámbito de un mismo contexto de estudio, pero no necesariamente tienen que estar las dos presentes para que relacione en la misma secuencia, lo que indica que cada alumnos interioriza un texto de manera diferente por ende, ofrecen los resultados una correlación positivamente baja, esto podría atribuirse a que los estudiantes encuestados no desarrollan efectivamente una auto comprensión para llegar a la madurez lectiva y esto no favorece a sus expresiones comunicativas.

En los siguientes estudios se encuentran los resultados que difieren al estudio de investigación realizado por su nivel de significancia del 0.05 en su expresión estadística. Fernández (2017) realizó una investigación con el objetivo de conocer comprensión de texto y el sistema Conalep un nivel esperado, concluyendo que los escolares se hallan en un nivel de proceso, lo cual según los niveles de comprensión lectora es bastante alentador pues ha permitido lograr mejores resultados de los

conocimientos de las variables para así poder profundizar el conocimiento de lo aplicado en los estudiantes del nivel primario.

## **VI. CONCLUSIONES**

Al término de la investigación y luego de haber analizado e interpretado los resultados obtenidos se puede concluir que:

### **Primera**

Se determinó que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, con  $p$  valor =  $0,187 < 0,05$  y el coeficiente Rho de Spearman  $Rho = ,167$  representando una correlación positiva de nivel bajo.

### **Segunda**

La presente investigación respecto a la primera hipótesis específica determinó que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión de nivel literal en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, con  $p$  valor =  $0.000 < 0,05$  y el coeficiente Rho de Spearman  $Rho = 0.225$  representando una correlación positiva baja.

### **Tercera**

La presente investigación respecto a la segunda hipótesis específica determinó que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión de nivel inferencial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, con  $p$  valor =  $0.000 < 0,05$  y el coeficiente Rho de Spearman  $Rho = 0.123$  representando una correlación positiva baja.

### **Cuarta**

La presente investigación respecto a la tercera hipótesis específica determinó que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión de nivel criterial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa el

Salvador, con  $p$  valor =  $0.000 < 0,05$  y el coeficiente Rho de Spearman  $Rho = 0.193$  representando una correlación positiva baja.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Respecto a la I.E se sugiere a los directivos solicitar apoyo de instituciones públicas y privadas para la obtención de charlas con especialistas de la salud para que puedan brindar soporte emocional que permitan la participación de los estudiantes tanto individual como grupal para que puedan resolver sus dudas y solucionar conflictos que podrá ser aplicado para una mejor convivencia en el aula generando un clima apropiado para el aprendizaje.

### **Segunda**

Se recomienda al director de la institución N° 7084 Villa el Salvador, solicitar el apoyo en conjunto con la UGEL 01 para poder capacitar a los docentes brindando guías de estrategias sobre la comprensión lectora.

### **Tercera.**

Se recomienda a los maestros aplicar nuevas estrategias de aprendizaje para una mayor comprensión lectora teniendo en cuenta los momentos y las dimensiones en función de los intereses de los estudiantes utilizando inteligencia emocional y las estrategias adecuadas para lograr motivarlos en el proceso de aprendizaje de dicha área.

## REFERENCIAS

- Alcántara, S., Salas, J (2019). *Inteligencia emocional y empatía en estudiantes de enfermería de un instituto tecnológico superior de salud*. Lima – Perú. Universidad Privada Norbert Wiener Facultad De Ciencias De La Salud.
- Aliada, (2018). *La importancia de la comprensión lectora y aprendizajes significativos en alumnos del quinto grado de secundaria en situación de pobreza*. In Crescendo. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador.
- Andino, A. (2015) *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador
- Arévalo, C. & Escalante, M. (2004). *Relación entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico en alumnos de cuarto y quinto grado de E.B.R. en colegios estatales*. Barranco. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. Universidad Femenina, Lima.
- Bar On, R. (2022). Emotional Intelligence. Journal of Psychology and Education. Toronto, Canadá.
- Benites. E (2019) *Inteligencia emocional y resiliencia en escolares de secundaria*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Cassany, D. (2003) *Aproximaciones a la lectura crítica, teoría, ejemplos y reflexiones*. Tarbiya, Revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid.
- Cassany, D. (2006). *Explorando las necesidades actuales de comprensión lectora*. Revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

- Castellanos, M., Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora d.e estudiantes de grado cuarto de la institución educativa el provenir*. Universidad Cooperativa De Colombia Facultad De Educación Maestría en dificultades del aprendizaje Bogotá Colombia.
- Cobeñas, J. (2017) *Metodología de la investigación*. Repositorio Institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima - Perú.
- Cuñachi, G. (2018) *Comprensión de textos y métodos en el área de comunicación en los alumnos del nivel primaria*. Chaclacayo. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Figuroa y Funes (2018) *Inteligencia emocional la empatía y el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Argentina.
- Fuentes (2018) *La inteligencia emocional en los niños para mejorar y fortalecer sus relaciones sociales a través de su desarrollo y practica en la escuela*. Primaria. México.
- Fernández (2017) *La metodología de la investigación en la formación del profesional de Bibliotecología y Ciencia de la Información*.: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol16\\_1\\_07/aci10707.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol16_1_07/aci10707.htm)
- Fernández, C (2018) *Desarrollo de la perspectiva teórica*. Universidad Cayetano Heredia. Lima. Perú.
- Gálvez, F. (2017). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82260 del distrito de San Bernardino, provincia de San Pablo*. Cajamarca. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences*. The theory in practice. New York: Basic.



- Giraldo, G. y Mimbela, E. (2015). *Inteligencia emocional y nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Universidad de Trujillo*. Perú.
- Gilardino, M. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la escuela parroquial "San José" – Chincha*. Universidad Nacional De Huancavelica.
- Gonzales, E. (2021) *La inteligencia emocional y su relación con las finanzas personales en docentes universitarios de Durango*. México. Revista Multidisciplinar. Ciencia Latina.
- Gómez, A. (2018). *El desarrollo de la comprensión lectora en el nivel secundario a partir del uso del software cmap – tools*. Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Resistencia Licenciatura En Tecnología Educativa
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos
- Goleman, D. y Chernnis, C. (2005). *La inteligencia Emocional en el Trabajo*. Barcelona: Kairos
- Gutiérrez, A (2002) *Estrategias de investigación*. La revisión de literatura, *Revista EMA*, 9(1), 20-37.
- Guerra, T (1993) *Metodología de la investigación histórica*. Universidad Adventista de la plata. Argentina.
- Hernández, M. Ortega, A. (2020). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Universidad De La Costa. Colombia.
- Hernández. M, Mendoza. S (2018). Enfoques de la investigación. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 6ta. Edición ed. México.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México.

- Hernández, R (2018). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores, S.A. México.
- Lunahuana, M. (2018). *Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes de una universidad privada*. Universidad de San Martín de Porres.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Manual de gestión escolar Evaluaciones diagnósticas, directivos construyendo escuela*. MINEDU.
- Mayer, J. D., Salovey, P. y Caruso, D. (2000a). *Models of emotional intelligence*. Ed. Handbook of intelligence. New York: Cambridge University Press.
- Mayer, J. D., Salovey, P. y Caruso, D. (2000b). *Emotional intelligence as Zeitgeist, as personality*. En R. Bar-On y J.D.A. Parker (Coords.), Handbook of emotional intelligence. Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace. San Francisco
- Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). *¿What is emotional intelligence? Implications for Educators*. Nueva York: Basic Books.
- Noriega, L (2017) *La inteligencia emocional y su influencia en el desempeño laboral de los empleados de Bienestar*. Universitario de la Universidad Privada Antenor Orrego en la ciudad de Trujillo.
- Núñez, P. (2006). *Taller de comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro
- Núñez, M. (2011). *Comprensión lectora estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. Revista de investigación en didácticas específicas. Universidad de Granada
- Ortega, F. (2020). *La inteligencia emocional en el ámbito educativo, un meta-análisis*. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36(1), 84-91. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>

- Pajuelo, S. (2018) *Inteligencia emocional y su desempeño laboral*. Universidad Tecnológica del Perú. Lima.
- Pozo, A. (2010). *Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés en trabajadores de una empresa del sistema privado de pensiones de Lima*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú. Revista Electrónica de Motivación y Emoción.
- Pozo, J. I. (2008). *Aprendices y maestros*. Editorial Alianza. Madrid.
- Ramos, J. (2019). *Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos*. Universidad Complutense De Madrid. España
- Reyes, R (2015) *Influencia de la inteligencia emocional en el desempeño laboral*. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- Rodríguez, H (2019) *La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías*. Ed. Educación primaria. Lima.
- Sánchez, H (2015) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Visión universitaria. Lima.
- Sánchez, H (2018) *Metodología y diseño de la investigación científica*. Editado por la Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
- Salovey, P. Bedell, B., Detweiler, J. B. y Mayer, J. (1999). *Coping intelligently: emotional intelligence and the coping process*. Ed. Coping: The psychology of what works. New York: Oxford University Press
- Salovey, P. Mayer, J, D, (2000). *Emotional intelligence in practice*. Ed. Positive psychology in practice. Hoboken, NJ: Wiley,
- Salovey, P., Mayer, J. (1990). *Inteligencia Emocional. Imaginación, Conocimiento y Personalidad*. Basic Books, 9 (3) ,185 -211.

- Shipingahua y Rios (2018) *Niveles de comprensión lectora de los alumnos de primaria*.  
Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Universidad de Barcelona: Graó.
- Solé, I. (2005). *Lectura, escritura y adquisición de conocimientos en educación secundaria y educación universitaria*. Infancia y Aprendizaje, vol. 28, Barcelona.
- Soria, E. (2018). *El auto liderazgo y la inteligencia emocional: un estudio de la generación de los millenials*. Editorial: Instituto Tecnológico de Santo Domingo. Puerto Rico.
- Shapiro, W (1997) *Inteligencia emocional de los niños*. Vergara Editor, S.A. México.
- Vallés, C. (2005). *Comprensión Lectora y Estudio. Intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibrio.

# **ANEXOS**



---

	Se adapta con facilidad a los cambios ambientales.	
Manejo del estrés	Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos	19,20 21, 22 23, 24
	.	
	Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas.	25
Estado de ánimo general	Demuestra control de sus impulsos.	26, 27,28
	Responde adecuadamente en eventos estresantes.	29, 30
	Se siente satisfecho con su vida. Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos.	
	Es visionario y optimista.	

---

## Anexo 02

### Operacionalización de la variable comprensión lectora

Variables	Definición conceptual	Definición operacional D	Dimensiones	Indicadores	Item	Escala de medición		
<i>Comprensión lectora</i>	se define como la capacidad de entender analizar y comprender, sobre las diversas formas del lenguaje escrito con el propósito de alcanzar un desarrollo personal y social que brinde beneficios.	La variable de <i>Comprensión lectora</i> se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones usando como instrumento una prueba de comprensión lectora	Nivel literal	Localiza información en textos.	1,4	Ordinal		
				Encuentra la idea principal.	8,12			
				Identifica relaciones causa-efecto	13, 16			
			Nivel inferencial	Predice los resultados.	2,5	En proceso [11 - 14]		
				Deduca la información del texto.				
				Infiere el significado de palabras desconocidas.			9,	En inicio [0 - 10]
							14,17	
Nivel criterial	Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.	3,6	Logrado [15 - 20]					
	Distingue un hecho de una opinión. Emite un juicio frente a un comportamiento	7.10,11						
		15						



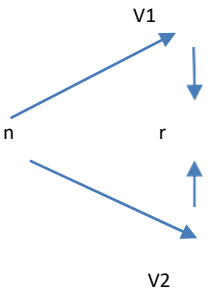
### Anexo 3

**Título:** Inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador 2022.

**Autor:** Beatriz Marita De la cruz Cruz

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE 1 inteligencia emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
Problema general ¿De qué manera La inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador 2022?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador 2022.	Hipótesis general Existe relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador 2022.	Inteligencia intrapersonal	Comprende emociones. Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás. Reconoce sus aspectos positivos y negativos.	1,2 3 4,5	Ordinal Muy rara vez 1	Alto (68-88)
			Inteligencia interpersonal	Mantiene relaciones interpersonales. Demuestra escucha a los demás. Comprende sentimientos de los demás.	6 7.8 9, 10		
			Adaptabilidad	Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes. Se adapta con facilidad a los cambios ambientales. Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos	11,12 13,14 15	Muy a menudo: 4	Bajo (22-44)
				Manejo del estrés	Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas. Demuestra control de sus impulsos. Responde adecuadamente en eventos estresantes.		



DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA
<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Básico correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Corte:</b> Transversal</p> <p><b>Método:</b> Hipotético - Deductivo</p> <p>Diseño de Investigación:</p>  <p><b>Donde.</b></p> <p><b>V 1.</b> Ejecución presupuestal</p> <p>r. Coeficiente de correlación</p> <p><b>V 2.</b> Programa 68</p>	<p><b>Población:</b> La institución educativa publica cuenta con un total de 120 estudiantes entre niños y niñas de 8 a 9 años del nivel primario del distrito de Villa el Salvador.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra está conformada por 50 estudiantes del 2do grado entre niños y niñas de 8 a 9 años del nivel primario del distrito de Villa el Salvador.</p>	<p>Técnica.</p> <p>Instrumento. Cuestionario de Inventario de la inteligencia emocional de BarOn- Autores: Reuven Bar-On y James D.A Parker (2000)</p> <p>Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva, Formas Paralelas (CLP). Autores Felipe Alliende, Mabel Condemarin, Neva Milicic (2004) Prueba diagnóstica MINEDU. 2022</p>	<p><b>Descriptiva:</b></p> <p>La presentación de los resultados descriptivos se presente a través de tablas y figuras de frecuencia</p> <p><b>Inferencial:</b></p> <p>Se usará el índice de correlación de Spearman.</p> <p>El tratamiento estadístico descriptivo o inferencial se apoyará en el programa estadístico SPSS versión 26.</p>

Anexo 04

**INSTRUMENTOS**

**INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

N°	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
	<b>Dimensión: Inteligencia intrapersonal</b>				
1	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).				

2	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.				
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
4	Me siento bien conmigo mismo				
5	Para mi es fácil decirles a las personas como me siento				
	<b>Dimensión: Inteligencia interpersonal</b>				
6	Sé cómo mantenerme tranquilo				
7	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
8	Intento no herir los sentimientos de las personas				
9	Sé cómo se sienten las personas				
10	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
	<b>Dimensión: Adaptabilidad</b>				
14	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles				
15	Puedo comprender preguntas difíciles				
16	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
17	Hago amigos fácilmente				
18	Soy bueno resolviendo problemas				
	<b>Dimensión: Manejo del estrés</b>				
20	Puedo mantener la calma cuando				

	estoy molesto				
21	Debo decir siempre la verdad				
22	Me molesto fácilmente				
23	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
	<b>Dimensión: Estado de ánimo general</b>				
25	Soy feliz				
26	Pienso que las cosas que hago salen bien				
27	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				

Gracias.

**INSTRUMENTOS**

**PRUEBA DIAGNÓSTICA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

**2. ° grado de Primaria**

Nombres y apellidos: .....

Institución Educativa: .....

**Lee atentamente y responde las preguntas:**

**En clase, Dora escribió esta historia.**



Un día, Natalia fue a comprar leche con su mamá.

Cuando regresaba, se tropezó con una piedra y toda la leche se le cayó al suelo.

Natalia se sintió muy triste. Al ver lo ocurrido, su mamá la abrazó para que se sintiera mejor.

**1. ¿Adónde fue Natalia?**

- a) A saludar a su mamá.
- b) A comprar leche.
- c) A vender leche.

**2. ¿Por qué Natalia se sintió muy triste?**

- a) Porque fue a comprar leche.
- b) Porque se golpeó con una piedra.
- c) Porque se le cayó toda la leche.

**3. ¿De qué trata esta historia?**

- a) De una niña que derramó leche.
- b) De una mamá que se cayó al suelo.

- c) De un lugar donde venden mucha leche.

**En la clase de Ciencia y Tecnología, Inés leyó este texto.**



El oso hormiguero es un animal que vive en Sudamérica. En el Perú, se le puede encontrar en diversas zonas de la Amazonía.

El oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo porque su hocico es diferente al de otros osos. Parece que tuviera un tubo largo en la cara.

También, tiene una lengua larga y pegajosa con la que atrapa a los insectos. Sus garras son enormes y muy duras. Estas le permiten romper fácilmente hormigueros y termiteros. Es un animal insectívoro. Solamente come hormigas, termitas y otros insectos que carcomen y destruyen los árboles.

**4. Según el texto, ¿dónde vive el oso hormiguero?**

- a) En Sudamérica.
- b) En todo el mundo.
- c) En los hormigueros

**5. En el texto, ¿qué quiere decir que el oso hormiguero “es un animal insectívoro”?**

- a) Que el oso hormiguero destruye los árboles.
- b) Que el oso hormiguero rompe termiteros.
- c) Que el oso hormiguero come insectos.

**6. ¿Por qué el oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo?**

- a) Porque su principal comida son las hormigas.



- b) Porque sus garras son enormes y duras.
- c) Porque su hocico tiene forma de tubo

**7. ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?**

- a) Trata de cómo es el oso hormiguero.
- b) Trata de dónde vive el oso hormiguero.
- c) Trata de cuál es la comida del oso hormiguero.

**Ayer, la profesora de Julián contó este cuento.**



Hace mucho tiempo, en un bosque lejano, todos los animales decidieron elegir a su rey. Se elegiría al animal que tuviera el pelaje más bonito.

Entonces, los leones, los monos, los osos e, incluso, los lobos se preocuparon por verse mejor.

Un pequeño erizo lleno de púas también quiso participar en la competencia. Sin embargo, pensaba que su aspecto no le ayudaría a ganar. Así que decidió cubrirse el lomo de rosas perfumadas.

-¡Qué bien te ves! -le dijo el mono el día del concurso.

-Definitivamente, tú serás nuestro rey -dijo el león.

A la hora del concurso, luego de ver a todos los participantes, los animales decidieron elegir al erizo como el nuevo rey del bosque.

Al día siguiente, el erizo fue a recoger su corona de rey, pero las rosas de su lomo se habían marchitado. Los demás se dieron cuenta del engaño y decidieron escoger a otro animal como rey.

**8. ¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?**

- a) Porque eran muy vanidosos con su pelaje.
- b) Porque querían convertirse en el nuevo rey.

c) Porque estaban aburridos de su aspecto

**9. ¿Qué pasó al día siguiente de la competencia?**

a) El erizo empezó su reinado.

b) Los animales felicitaron al erizo.

c) Las rosas del erizo se marchitaron

**10. ¿Por qué al final los animales escogieron otro rey?**

a) Porque el erizo tenía rosas.

b) Porque el erizo los engañó.

c) Porque el erizo era vanidoso.

**11. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?**

a) Que no debemos aparentar lo que no somos.

b) Que no debemos competir con nuestros amigos.

c) Que no debemos preocuparnos por vernos mejor.

Gracias

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

**Lima, 31 de mayo del 2022**

**Carta de Presentación N° 352 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J**

Señor(a)

Lic. Luis Alfredo Ataujía Quispe

I.E. Peruano Suizo 7084

Director

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **DE LA CRUZ CRUZ BEATRIZ MARITA** con N° DNI 10754084 y código de matrícula N° **7002660890**, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2022.**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

---



Dra. Helga Ruth Majo Marrufo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate



Lic. Luis Alfredo Ataujía Quispe  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b> Inteligencia intrapersonal	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).	X		X		X		----
2	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.	X		X		X		----
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		----
4	Me siento bien conmigo mismo	X		X		X		----
5	Para mi es fácil decirles a las personas como me siento	X		X		X		----
	<b>DIMENSIÓN 2</b> Inteligencia interpersonal	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Sé cómo mantenerme tranquilo	X		X		X		----
7	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		----
8	Intento no herir los sentimientos de las personas	X		X		X		----
9	Sé cómo se sienten las personas	X		X		X		----
10	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		----
	<b>DIMENSIÓN 3</b> Adaptabilidad	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	X		X		X		----
12	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X		----
13	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	X		X		X		----
14	Hago amigos fácilmente	X		X		X		----
15	Soy bueno resolviendo problemas	X		X		X		----
	<b>DIMENSIÓN 4</b> Manejo del estrés	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	X		X		X		----
17	Debo decir siempre la verdad	X		X		X		----
18	Me molesto fácilmente	X		X		X		----
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X		----
	<b>DIMENSIÓN 5</b> Estado de ánimo general	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Soy feliz	X		X		X		----
21	Pienso que las cosas que hago salen bien	X		X		X		----
22	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	X		X		X		----

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia. EL instrumento garantiza lo que se quiere medir

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende      DNI: 25495800

**Especialidad del validador:** Metodólogo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 30 de junio del 2022



-----  
Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Nivel literal</b>							
1	¿Adónde fue Natalia?	X		X		X		----
2	Según el texto, ¿dónde vive el oso hormiguero?	X		X		X		----
3	En el texto, ¿qué quiere decir que el oso hormiguero “es un animal insectívoro”?	X		X		X		----
4	¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?	X		X		X		----
5	¿Qué pasó al día siguiente de la competencia?	X		X		X		----
	<b>DIMENSIÓN 2 Nivel inferencial</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	¿Por qué Natalia se sintió muy triste?	X		X		X		----
7	¿Por qué el oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo?	X		X		X		----
8	¿Por qué al final los animales escogieron otro rey?	X		X		X		----
	<b>DIMENSIÓN 3 Nivel criterial</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	¿De qué trata esta historia?	X		X		X		----
10	¿De qué trata principalmente el texto que leíste?	X		X		X		----
11	¿Qué nos enseña principalmente este cuento?	X		X		X		----

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia. EL instrumento garantiza lo que se quiere medir

**Opinión de aplicabilidad:**      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende      DNI: 25495800

**Especialidad del validador:** Metodólogo

Lima 30 de junio del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b> Inteligencia intrapersonal							
1	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).	X		X		X		----
2	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.	X		X		X		----
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		----
4	Me siento bien conmigo mismo	X		X		X		----
5	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento	X		X		X		----
	<b>DIMENSIÓN 2</b> Inteligencia interpersonal	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Sé cómo mantenerme tranquilo	X		X		X		----
7	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		----
8	Intento no herir los sentimientos de las personas	X		X		X		----
9	Sé cómo se sienten las personas	X		X		X		----
10	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		----
	<b>DIMENSIÓN 3</b> Adaptabilidad	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	X		X		X		----
12	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X		----
13	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	X		X		X		----
14	Hago amigos fácilmente	X		X		X		----
15	Soy bueno resolviendo problemas	X		X		X		----
	<b>DIMENSIÓN 4</b> Manejo del estrés	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	X		X		X		----

17	Debo decir siempre la verdad	X		X		X		----
18	Me molesto fácilmente	X		X		X		----
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X		----
	<b>DIMENSIÓN 5</b> Estado de ánimo general	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Soy feliz	X		X		X		----
21	Pienso que las cosas que hago salen bien	X		X		X		----
22	Pienso que soy el (la)mejor en todo lo que hago	X		X		X		----

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento puede ser aplicado en la medición de la variable de estudio.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr German Vicente Garay Flores      DNI: 10790283

**Especialidad del validador:** Estadística e Investigación Científica

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima 30 de junio del 2022**



-----  
**Dr German Vicente Garay Flores**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Nivel literal</b>							
1	¿Adónde fue Natalia?	X		X		X		----
2	Según el texto, ¿dónde vive el oso hormiguero?	X		X		X		----
3	En el texto, ¿qué quiere decir que el oso hormiguero “es un animal insectívoro”?	X		X		X		----
4	¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?	X		X		X		----
5	¿Qué pasó al día siguiente de la competencia?	X		X		X		----
	<b>DIMENSIÓN 2 Nivel inferencial</b>							
6	¿Por qué Natalia se sintió muy triste?	X		X		X		----
7	¿Por qué el oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo?	X		X		X		----
8	¿Por qué al final los animales escogieron otro rey?	X		X		X		----
	<b>DIMENSION 3 Nivel criterial</b>							
9	¿De qué trata esta historia?	X		X		X		----
10	¿De qué trata principalmente el texto que leíste?	X		X		X		----
11	¿Qué nos enseña principalmente este cuento?	X		X		X		----

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia. EL instrumento garantiza lo que se quiere medir

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento puede ser aplicado en la medición de la variable de estudio.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr German Vicente Garay Flores      DNI: 10790283

**Especialidad del validador:** Estadística e Investigación Científica

**Lima 30 de junio del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Dr German Vicente Garay Flores**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b> Inteligencia intrapersonal							
1	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).	X		X		X		----
2	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.	X		X		X		----
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		----
4	Me siento bien conmigo mismo	X		X		X		----
5	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento	X		X		X		----
	<b>DIMENSIÓN 2</b> Inteligencia interpersonal	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Sé cómo mantenerme tranquilo	X		X		X		----
7	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		----
8	Intento no herir los sentimientos de las personas	X		X		X		----
9	Sé cómo se sienten las personas	X		X		X		----
10	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		----
	<b>DIMENSIÓN 3</b> Adaptabilidad	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	X		X		X		----
12	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X		----
13	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	X		X		X		----
14	Hago amigos fácilmente	X		X		X		----
15	Soy bueno resolviendo problemas	X		X		X		----
	<b>DIMENSIÓN 4</b> Manejo del estrés	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	X		X		X		----
17	Debo decir siempre la verdad	X		X		X		----
18	Me molesto fácilmente	X		X		X		----
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X		----
	<b>DIMENSIÓN 5</b> Estado de ánimo general	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Soy feliz	X		X		X		----
21	Pienso que las cosas que hago salen bien	X		X		X		----
22	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	X		X		X		----

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia. EL instrumento garantiza lo que se quiere medir

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg Lusmila Pimentel Villegas      DNI: 10014776

**Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima 30 de junio del 2022



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
Mg Lusmila Pimentel Villegas

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Nivel literal</b>							
1	¿Adónde fue Natalia?	X		X		X		----
2	Según el texto, ¿dónde vive el oso hormiguero?	X		X		X		----
3	En el texto, ¿qué quiere decir que el oso hormiguero “es un animal insectívoro”?	X		X		X		----
4	¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?	X		X		X		----
5	¿Qué pasó al día siguiente de la competencia?	X		X		X		----
	<b>DIMENSIÓN 2 Nivel inferencial</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	¿Por qué Natalia se sintió muy triste?	X		X		X		----
7	¿Por qué el oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo?	X		X		X		----
8	¿Por qué al final los animales escogieron otro rey?	X		X		X		----
	<b>DIMENSIÓN 3 Nivel criterial</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	¿De qué trata esta historia?	X		X		X		----
10	¿De qué trata principalmente el texto que leíste?	X		X		X		----
11	¿Qué nos enseña principalmente este cuento?	X		X		X		----

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia. EL instrumento garantiza lo que se quiere medir

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg Lusmila Pimentel Villegas           DNI: 10014776

**Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa**

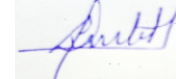
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima 30 de junio del 2022**



---

**Mg Lusmila Pimentel Villegas**



	COMPRESIÓN LECTORA										
	Nivel liberal					Nivel inferencial			Nivel crítico		
	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11
Idem1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
Idem3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
Idem4	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
Idem5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
Idem6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
Idem7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Idem8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Idem10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Idem13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem14	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Idem15	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Idem16	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
Idem17	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
Idem18	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
Idem19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Idem22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
Idem23	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
Idem24	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
Idem25	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
Idem26	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
Idem27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Idem29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Idem34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Idem35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Idem36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Idem38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Idem42	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem43	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem44	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Idem45	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem46	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem47	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idem48	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Idem49	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Idem50	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Idem51	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
Idem52	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
Idem53	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
Idem54	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Idem55	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Idem56	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ROMANI ALLENDE FREDDY GAMANIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR. 2022", cuyo autor es DE LA CRUZ CRUZ BEATRIZ MARITA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ROMANI ALLENDE FREDDY GAMANIEL <b>DNI:</b> 25495800 <b>ORCID</b> 0000-0002-1054-6715	Firmado digitalmente por: FROMANI5 el 18-08-2022 13:23:39

Código documento Trilce: TRI - 0379909