



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño
directivo en instituciones de educación intercultural
bilingüe de Casma, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Espiritu Ramirez, Uldarico Elias (orcid.org/0000-0002-0243-5775)

ASESOR:

Dr. Iturria Huaman, Robert Alberto (orcid.org/0000-0001-6029-2015)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis hijos que son la fuente de inspiración, fortaleza y me alientan a seguir estudiando, formándome y ser cada día mejor para servir a mi pueblo con sabiduría y pundonor.

A mi padre y madre que son la fuente inagotable de energía e impulso de seguir en la brega de construcción del saber, crecimiento personal y creer en mí, les estaré agradecida eternamente.

Uldarico.

Agradecimiento

A los estudiantes de las zonas rurales e instituciones educativas de educación intercultural bilingüe por su gran desprendimiento humano y sabiduría que está por descubrir sus talentos y convertirlos en grandes genios.

A mis hermanos(as) maestros(as) de las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe por el gran sacrificio que despliegan por recuperar y afirmar la identidad de nuestros pueblos y quienes me apoyaron hacer realidad esta investigación, toda mi congratulación para ellos.

El Autor.

Índice de contenidos	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	

Índice de tablas		Pág.
Tabla 1.	Contingencia entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo.	29
Tabla 2.	Prueba de hipótesis entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo.	30
Tabla 3.	Nivel de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	31
Tabla 4.	Nivel de las dimensiones de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	32
Tabla 5.	Nivel de desempeño directivo.	33
Tabla 6.	Nivel de las dimensiones de desempeño directivo.	34
Tabla 7.	Contingencia entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico.	35
Tabla 8.	Prueba de hipótesis entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y estratégico.	36
Tabla 9.	Contingencia entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y administrativo.	37
Tabla 10.	Prueba de hipótesis entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y administrativo.	38
Tabla 11.	Contingencia entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y pedagógico.	39
Tabla 12.	Prueba de hipótesis entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y pedagógico.	40
Tabla 13.	Contingencia entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y comunitario.	41
Tabla 14.	Prueba de hipótesis entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y comunitario.	42

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo en instituciones de Educación intercultural bilingüe de Casma, en el año 2022. El tipo de investigación de acuerdo a su finalidad es básica, por su carácter de medida es cuantitativa; según su diseño es no experimental, también la investigación es transversal y por su profundidad es de tipo descriptiva correlacional; la técnica utilizada es la encuesta y como instrumento el cuestionario que constó de 18 ítems correspondiente al monitoreo y acompañamiento pedagógico y respecto al desempeño directivo constó de 24 ítems y en total con 42 ítems de ambas variables y se le aplicó a 30 docentes de los 12 instituciones educativas, la población censal, obteniendo el valor de ($Rho = 0,485$) y ($p\text{-valor} < 0,007$), al contrastar la hipótesis se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación y en conclusión existe una relación positiva media y es significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo en instituciones de educación intercultural bilingüe, Casma, en el año 2022.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño directivo, plan de mejora, asistencia técnica.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between pedagogical monitoring and accompaniment and managerial performance in educational institutions of bilingual intercultural education, Casma, in the year 2022. The type of research according to its purpose is basic, due to its character of measurement is quantitative; According to its design, it is non-experimental, the research is also cross-sectional and, due to its depth, it is descriptive-correlational; the technique used is the survey and as an instrument the questionnaire that consisted of 42 items in both variables and was applied to 30 teachers of the 12 educational institutions, which is the census population, obtaining the value of (Rho = 0.485) and (p -value < 0.007), so that, when contrasting the hypothesis, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted and in conclusion there is an average positive relationship and it is significant between monitoring and pedagogical accompaniment and managerial performance in educational institutions of bilingual intercultural education, Casma, in the year 2022.

Keywords: Pedagogical accompaniment, managerial performance, improvement plan, technical assistance.

I. INTRODUCCIÓN

La educación a nivel mundial está atravesando por una crisis educativa masiva, donde la calidad de la gestión escolar es deficiente, céntrica, de mala calidad y aún más existe una brecha educativa que genera pobreza de aprendizaje ya que el 51% de niños de 10 años de edad son incapaces de leer y comprender, entre la zona rural y zona urbana, entre la lengua castellana y la lengua originaria, entre la diversidad y totalización del aprendizaje, los docentes sin formación inicial en temas de dirección y la educación intercultural bilingüe, por ello la mirada está centrada en la calidad en gestión escolar y el acompañamiento pedagógico puntualiza al coaching que nace en el espacio educativo, y según Krichesky y Murillo. (2018), se interpuso en las políticas educativas en Estados Unidos, para atenuar el shock de docentes noveles, así pues proceso de monitoreo pedagógico del especialista, forma parte de la estrategia de formación continua en servicio del director, que lo realiza para recoger información confiable sobre las funciones y desempeños del mismo, lo que permite implementar el plan de mejora para elevar su nivel de desempeño, según Minedu (2014), el director tiene la capacidad de dirigir, encaminar y conducir e la institución educativa centrada en los aprendizajes; porque es la razón de ser de una gestión de calidad, si logra desarrollar competencias pertinentes y significativos nuestros estudiantes y los desempeños de los docentes, entonces esta lista para su acreditación (Rutas del Aprendizaje MINEDU, 2013).

En el Perú el acompañamiento pedagógico ha tenido la misma trayectoria, que a nivel internacional donde el monitoreo del especialista de educación de DRE y UGELEs es recoger y analizar los datos y la información del contexto real de las IIEE, de cada uno de los compromisos de gestión mediante la asistencia técnica de los especialistas de la UGEL para lograr el desempeño esperado, sin embargo hay directores sin ninguna formación inicial en gestión escolar cayendo en limitaciones de no monitorear y .

Acompañar la labor educativa de los docentes, sin actualización de los

documentos de gestión, falta de liderazgo pedagógico, sin realizar trabajos colegiados y vapuleado por docentes innovadores, etc., por ello cae preciso la puesta en práctica el diseño, ejecución, evaluación y asistencia técnica a directores según la RVM N° 220-2021-MINEDU; además la LRM precisa que el directivo como autoridad máxima y representante legal del colegio, que ejerce las dimensiones de gestión escolar, didáctica y administrativa, que provee de materiales educativos y busca una convivencia escolar saludable y acogedor para la comunidad educativa. y lograr aprendizajes significativos y siendo su gran responsabilidad de ejecutar continuo y permanente el monitoreo y acompañamiento pedagógico en gestión pedagógica.

En nuestro contexto local la crisis de la educación se agudiza más todavía, con la brecha de las instituciones de EIB, a nivel de la UGEL Casma cuenta con 29 instituciones educativas de EIB, con 20 directivos y 120 docentes educación inicial, primaria y secundaria de ello el 25% de directivos tiene aula a cargo; los mismos que viven en abandono infraestructural hasta en personal docente sin el dominio de la lengua quechua, por lo que el proceso de aprendizaje es impartida con aprendizajes descontextualizados e impuestas por los maestros a la realidad del estudiante; sin la planificación curricular con el modelo de servicio educativo intercultural bilingüe, con escaso e inadecuado monitoreo y acompañamiento del director(a), no realizar las reuniones colegiados, sin documentos de gestión construido por la comunidad educativa, sino copiados de otras realidades, por ello urge desarrollar el monitoreo y acompañamiento pedagógico con enfoque reflexivo crítico en conjunto con sus docentes en pedagogía, didáctica y estrategias a través de las jornadas de reflexión, trabajo colaborativo y reuniones colegiadas para implementar la EIB, donde acompañar es una tarea transversal de la labor educativa, tanto de los especialistas y directivos que permita elevar el logro de los aprendizajes y el desempeño directivo.

Para el estudio formulo el problema ¿Cuál es la relación entre el monitoreo

y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo de las Instituciones de educación intercultural Bilingüe, Casma, en el año 2022?

El desarrollo del presente estudio se justifica concerniente al campo teórico porque proporcionará aportes conceptuales sistematizados desde el análisis y estudio de la literatura científica respecto a las variables del monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo de las IIEE de educación intercultural Bilingüe; en lo concerniente al campo metodológico el estudio permitirá la actualización y creación de nuevos instrumentos de recojo de información sobre las ambas variables de investigación, que cumplen con estándares de validez y confiabilidad, lo cual significa un aporte a la investigación en la medida que se contara con instrumentos disponibles para ser utilizados en posteriores investigaciones que orienten a profundizar el estudio de estas variables y su relación en el contexto local. En lo concerniente el campo práctico y social en relación monitoreo y acompañamiento pedagógico en la provincia de Casma aportara al identificar el nivel entre ambas variables y brindar recomendaciones para las próximas investigaciones por consiguiente si se realiza una real, pertinente y efectivo monitoreo y acompañamiento pedagógico con estrategias formativas en servicio por parte de los especialistas de educación aplicando el enfoque reflexivo crítico contaremos con directivos de calidad en sus desempeños según MBDDir y por ende logro de los aprendizajes pertinentes y duraderos.

Para cuyo fin se consideró que el objetivo general es determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo en instituciones de Educación intercultural bilingüe de Casma, en el año 2022, siendo los objetivos específicos: Identificar el nivel de monitoreo y acompañamiento pedagógico, identificar el nivel del desempeño directivo en instituciones educativas de Educación intercultural bilingüe, determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y estratégico en instituciones educativas de Educación intercultural bilingüe, y determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y administrativo en

IIEE de Educación intercultural bilingüe, determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y gestión pedagógico en instituciones educativas de Educación intercultural bilingüe, determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y comunitario en instituciones educativas de educación intercultural bilingüe.

Y la hipótesis general es existe una relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo en IIEE de Educación intercultural bilingüe de Casma, en el año 2022 y sus hipótesis específicos son: existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el liderazgo estratégico en IIEE de Educación intercultural bilingüe, Casma, en el año 2022 y existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y liderazgo administrativo en instituciones de EIB, Casma, en el año 2022, existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el liderazgo pedagógica en IIEE de Educación intercultural bilingüe y existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el liderazgo comunitaria en IIEE de Educación intercultural bilingüe.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio que se presenta, se sustenta, en los antecedentes que de acuerdo a Carrasco (2013) cuyo propósito es determinar el impacto del discurso de los directivos referente a la gestión educativa y de los líderes pedagógicos en la IE de administradores a gestores de educación, donde el tipo de la investigación estudio de casos y como logro es la reflexividad de la mediación, pero de igual forma son mecánicos en su implementación en docentes con más de 4 años de servicio y arribamos a afirmar que los directivos realizan un trabajo automatizada-mecánico y todas las actividades de corte tradicional.

Villela (2015), su finalidad fue estudiar cómo los directivos excelentes han alcanzado que sus estudiantes logren elevar el rendimiento escolar y condiciones operativas en la IE, ello enmarcado en la investigación exploratoria, es transversal y así afirmar que las aportaciones de la disertación; permitirán diseñar las propuestas de los directivos excelentes, que redundará en un guía de gestión escolar de calidad y los hallazgos nos hacen remarcar en selección y formación del directivo como líder pedagógico y reestructurador social.

Guzmán (2010), tiene el propósito de conocer el tipo de gestión que desempeña los directores de las escuelas municipales con más alto y bajo rendimiento en la evaluación de la Educación Chilena, con una muestra de 10 directores de escuelas municipales de Santiago de Chile, el estudio es de enfoque cualitativo, y exploratorio. Los resultados demuestran que un gran porcentaje de directivos asevera interesarse por el proceso de mediación y la convivencia escolar, al que hacer pedagógico de la escuela y las labores administrativas. Y su hallazgo es que los directores más se centran en el clima escolar dejando de lado la gestión de los aprendizajes.

Hernández (2013), cuyo objetivo es determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y las innovaciones educativas, el diseño es a través de cuestionario tipo Likert. Con una muestra aleatoria siendo los

resultados obtenidos que los maestros mejoran en desarrollar las buenas prácticas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y los capacitados, siendo su conclusión establece que el escaso acompañamiento pedagógico en las escuelas primario favorece a la escasa promoción de la innovación educativa.

Ortíz y Soza (2014), tenía por propósito establecer la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la influencia en el desempeño docente en la IE Emanuel Mongalo y Rubio, Managua en el año 2014, su diseño es cuantitativo de tipo correlacional, para ello participo el directivo, profesores y 45 niños, donde se consigna que el directivo como líder pedagógico debe actualizar y capacitar en temas del currículo nacional de educación básica, finalmente se sintetiza en realizar una asistencia técnica en temas de planificación, mediación y evaluación y los desempeños se elevan y mejoran significativamente.

Marín, Atajo y Visa (2020), cuyo propósito es explicar la influencia del monitoreo y la convivencia escolar de la IE, el diseño metodológico es el básico-sustantivo con tipo de investigación, descriptivo – explicativo, llegando a afirmar que hay una influencia crucial entre del monitoreo en la convivencia escolar de la IE y llegando a la conclusión que el monitoreo se relaciona significativamente con la convivencia escolar de la IE.

Vilca (2019), su propósito es establecer la relación entre el acompañamiento del director y el desempeño del profesor, 2019, con su investigación que es descriptivo correlacional, y no experimental, donde se aplicó a 80 profesores, los hallazgos arrojan que el acompañamiento pedagógico del director, en el que el 60% de profesores en dos se encuentran con un promedio regular y el desempeño docente, los directores afirman que 66,3% de los profesores se ubican en promedio regular y se arribó a afirmar que existe una relación de un alto porcentaje.

Espinoza (2019), El estudio busca determinar el grado de relación del acompañamiento pedagógico de asesores del áreas de JEC eleva la práctica pedagógica del profesor de la IE “Modesto Basadre” de Tacna, con investigación

cualitativa, de diseño de investigación acción participativa, con la participación de 06 asesores de áreas y 30 profesores seleccionados aleatoriamente, encontrando evidencia de talleres de capacitación tiene aprobación entre los profesores, y repercute en la mejora del desempeño docente y se concluyó que la relación entre el acompañamiento pedagógico de los asesores de áreas y la mejora continua de la práctica pedagógico de los profesores.

Lizandro (2018), el estudio busca establecer la relación del desempeño directivo y el liderazgo en la gestión educativa de la IE de la UGEL 05 de San Juande Lurigancho, el diseño de estudio es básica, correlacional, la muestra de 330 docentes, los resultados hallados del CI es de 55,9% de dependencia y la implicancia es 72% de desempeño directivo, y en conclusión existe una relación directa entre el desempeño directivo y el liderazgo en la gestión educativa mejora los aprendizajes de los alumnos.

Valdez (2017), el estudio pretende establecer la relación que existe entre desempeño del director y el acompañamiento en la IE N° 1179 de San Juan de Lurigancho, la investigación es de tipo no experimental y aplica el método cuantitativo, su diseño es correlacional, donde participan 38 docentes de educación básica regular; en el resultado existe una relación preponderante alta entre desempeño del director y el acompañamiento pedagógico en la IE N° 1179 y su conclusión es que hay relación intrínseca entre la evaluación formativa y el acompañamiento pedagógico.

Llajaruna (2020), su propósito es establecer la relación entre acompañamiento y desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2020, su diseño metodológico fue no experimental transversal; de tipo correlacional, con participación de 90 profesores. Los resultados expresan la correlación directa significativa, afirmando que el acompañamiento es base para el desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar (Palacios, Huaraz, 2020).

Lockuán (2017), cuyo fin es establecer la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño directivo en el nivel primario de la I. E. Mariscal

Luzuriaga”, Casma, 2017, con la participación de 25 profesores y su investigación “no experimental, se empleó el diseño transaccional y los hallazgos arrojan que existe relación significativa entre el acompañamiento y desempeño directivo.

Bogarin (2020), busca establecer el acompañamiento pedagógico repercute en los resultados de la ECE de educación secundaria de la jurisdicción de la UGEL- Huaraz, siendo el tipo de investigación experimental, con participación de 10 IIEE de educación secundaria y los hallazgos arrojan que acompañamiento pedagógico tiene una relación muy significativa en las II.EEJEC y concluyo que el acompañamiento pedagógico de los especialistas repercute positivamente en los resultados de la ECE.

A continuación en lo que respecta al monitoreo y acompañamiento pedagógico se sustenta en la teoría que respalda la investigación que de acuerdo a Kisnerman (1999), el monitoreo pedagógico, entendido como conjunto de pasos que conlleva al juicio de valor y la toma de decisiones con único propósito de mejorar la gestión educativa integral y holístico sin dejar de lado sus dimensiones: estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria centrado en los propósitos esperados desarrollando sus necesidades específicas y en consecuencia la supervisión(monitoreo y acompañamiento pedagógico) entendida como asesoría, acto de seguimiento, y apoyo al directivo / docente que se profesionaliza con los acompañamiento pedagógico.

El Monitoreo Pedagógico, es realizar la visita en aula o institución educativa con el fin de recoger información y datos relevantes aplicando diferentes instrumentos validadas y confiables proporcionadas por los entes superiores para luego ser analizados y sistematizados según los requerimientos y fines que se persigue tanto del proceso enseñanza — aprendizaje y de gestión escolar. Según Sovero Hinostroza, F (2012: 217), afirma que es la acción de acompañar con una mochila de estrategias que implementa al directivo y docente según sus necesidades de acompañamiento, el cual se realiza con el dialogo reflexivo de manera amical, cercano y de confianza que genera un ambiente de interés aprendizaje pedagógico, significativo y con soporte teórico que lo sustenta.

y argumenta.

Según Acuña et al. (2019), el acompañamiento pedagógico permite desarrollar las capacidades y actitudes del directivo, en la formación permanente que ejecutan los especialistas de educación a partir de la identificación de las necesidades formativas e implementación de estrategias vivenciales que se realizan en comunidades de aprendizaje. También Leiva y Vasquez (2019), concuerdan que la reflexión crítica es crucial en el cambio de actitud que contribuye en el subconsciente del acompañado para ir progresando paulatinamente en el proceso de mejora pedagógica.

Existen cuatro tipos de monitoreo a II.EE, a) Visitas ya existentes, aquí se usan las visitas de monitoreo ya realizadas con anterioridad, b) Barridos a II.EE, es cuando se visitan a cada una de las II.EE. y se logra visitar un mayor número de II.EE, c) Muestra aleatoria donde la Información es más confiable y representativa, d) Monitoreo con alertas está focalizado en II.EE. más problemáticas (Ministerio de Educación de Perú, 2016).

Acompañar posee muchos significados, ir al lado de, convivir con la otra persona. Además, conjugar sentimentalmente con alguien, hacer equipo para emprender un negocio, un programa o mejoramiento, del mismo modo es coparticipar de una experiencia, es decir, es compartir experiencias con sus pares de manera equitativa. (Real Academia Española, 2021).

El acompañamiento pedagógico encierra un cúmulo de aportes científicos que realizan acciones de reflexión colaborativa y se entiende como la estrategia que se desarrolla en la formación efectiva del maestro centrado en la institución educativa con el propósito de elevar la práctica de su labor pedagógica con la activa intervención de los entes puntuales encaminados por el PEN, en el que se centra en la autonomía y progreso a través del enfoque crítico reflexivo en todo el proceso de su labor pedagógica (Minedu, 2014).

Acompañamiento pedagógico es el proceso holístico y dinámico en el fortalecimiento de sus capacidades como oportunidad para su progreso y

desarrollo en sus instituciones educativas que sirvan para revertir los bajos resultados en el logro de los aprendizajes y las pruebas ECE, PISA Y LLECE (Martínez et al, 2010).

El acompañamiento pedagógico es fundamental dentro de la gestión escolar porque mejora el desempeño directivo tanto en la escuela como el aula a través de la práctica reflexiva y el diálogo reflexivo sobre su experiencia en su labor de gestión, como en lo pedagógico con el fin de reajustar su práctica aprovechando el máximo de su potencial y por consiguiente mejorar la calidad de su desempeño (Getto, 2002).

Para que las instituciones educativas aprendan a aprender tiene que existir un acompañamiento colaborativo de calidad y con soporte a la luz de la teoría (García, Porras y Campos, 2010, p. 282).

El acompañamiento pedagógico es sumamente importantísimo como fuente de progreso y desarrollo de la calidad tanto en aula como en la gestión escolar como reforma y transformación de las comunidades de aprendizaje que conllevan a visionar nuevos horizontes en el marco de la implementación de una nueva escuela acorde a las exigencias del siglo XXI, todo ello enmarcado en la asistencia técnica a través de estrategias innovadoras en gestión escolar y desempeño directivo en las visitas y monitores a las instituciones educativas (Martínez y González 2010, p.521).

El acompañamiento pedagógico del especialista de educación ofrece a los directivos/docentes el apoyo didáctico que se le realiza retroalimentación y soporte a la luz de la literatura científica, fomenta la reflexión secuencial involucrando las estrategias adquiridas en las reuniones colegiadas de manera asertiva con, apoyo solidario, que se promueven dentro del marco de confianza y empatía entre docentes dentro de un ambiente de respeto tanto con los intervenidos y el acompañante pedagógico. El acompañamiento pedagógico del especialista en educación a nivel de institución educativa que sigue al director es:

- (1) Valorar el patrón de aprendizaje que viene desarrollando la institución

educativa y cuál es el nivel de aplicabilidad acorde del desarrollo de la competencias y los aprendizajes de los estudiante, (2) realizar un seguimiento a los docentes en cuanto a la capacidad para el proceso de mediación en el aula que aportes han recibido del director, (3) Apreciar el trabajo didáctico en el aula identificando las necesidades y demandas del personal docente, (4) desarrollar talleres y asistencia técnica para empoderar y elevar sus desempeño de su práctica pedagógica, (5) Identificar las demandas para el desarrollo de los talleres de las asistencias técnicas, siendo el centro de atención del acompañamiento pedagógico del especialista de educación, las acciones del directivo y docente acompañado, con mirar a l desarrollo profesional de su desempeño orientadas y contextualizado a la institucional educativa (MINEDU, 2010).

El acompañamiento pedagógico se vale de los principios que son ideas trascendentales que rigen el pensamiento o la conducta pedagógica. Según Reyes (2015), los principios trascendentales que encaminan la senda del acompañamiento pedagógico del especialista de educación son: a) Humanista porque está ligado al empoderamiento de la persona. Siendo la trilogía de la educación los beneficiarios directos del acompañamiento pedagógico sustentado en brindar soporte en la mejora de sus desempeño de sus practica; b) Integrador e inclusivo donde abarque a todos los actores educativos con un enfoque inclusivo e intercultural; c) Valorativo, porque el acompañamiento este direccionado en la conformación e implementación de comunidades de aprendizajes profesional y el cultivo de los valores éticos y morales, d) Democrático, porque permite participación de sus miembros del sistema educativo, donde prima el dialogo reflexivo dentro del marco del respeto, comunicación activa y horizontal, con alternativas innovadoras; e) Contextualizado y descentralizado porque atiende a las características sociocultural local y regional.

La función primordial del acompañamiento pedagógico es elevar su carrera como director/docente mejorando tanto en lo personal y lo profesional dentro de las instituciones educativas con el único fin de lograr los aprendizajes.

En este sentido Chiavenato (2000), plantea que en las instituciones educativas se debe implementar acciones que conlleven a lograr un desempeño de calidad con la práctica de valores. Del mismo modo Senge (2005), menciona que las instituciones educativas es el espacio donde se pone en praxis y está en permanente formación en servicio y aprendizaje en colaboración entre sus miembros, siendo su labor pedagógica, el perfeccionamiento de su profesión a partir de la reflexión de su propia práctica.

Definición de monitoreo y acompañamiento pedagógico del especialista en educación consiste en la visita insitu para observar y registrar las actividades que ejecuta el directivo en la institución educativa alineados a los indicadores a la gestión escolar, es decir, la observación sistemática e intencionada y con la asesoría emprendida de acuerdo a su necesidad de directivos/docentes para el logro de los aprendizajes (Almeyda, 2007).

El Acompañamiento pedagógico nace para satisfacer las necesidades de los intervenidos a quienes se les facilita técnicas, estrategias de manera individualizadas y fortalecer la práctica en gestión educativa el cual se ejerce dentro de su práctica pedagógica dentro de la institución educativa con los monitores y asistencias técnicas planificadas (Miurel y Gloria, 2014).

Perfil del acompañante pedagógico, se resalta algunas cualidades determinantes como: (1) Colaborador, es el reconocimiento de sus aciertos y dificultades a través de las recomendaciones y colaboración colegiada, (2) Asertivo y empático, que cultiva las habilidades sociales y comunicativas que utiliza en la interacción con sus pares, (3) Motivador, con acciones y estrategias de innovación e investigación de proyectos pertinentes a su práctica, (4) Concertador y persuasivo, que sabe generar consensos, exhortar y persuadir a los actores educativos, (5) Eficiente y oportuno, para hacer seguimiento de las metas y recursos necesarios para el logro trazado, (6) Actualizado, porque esta habido a todo tipo de cambios que se producen siendo investigador e innovador. con alto nivel de curiosidad, (7) Práctico, que sus acciones son concretas y que actúa de manera eficiente y sistemática y (8) Ético, que posee los valores morales

y éticos.

Las dimensiones de acompañamiento pedagógico según Garcia (2014) se refieren, primero el diagnóstico prioriza identificar las necesidades y demandas de los acompañados para poder intervenir de manera pertinente a través de la práctica reflexiva a partir de sus debilidades reales práctica docente, segundo se refiere a la planificación en donde se organiza la intervención del acompañamiento durante el año escolar programando actividades, estrategias, responsables y cronograma de ejecución y los recursos de acuerdo a las necesidades individuales de cada acompañado, el tercero es la asesoría técnica que tiene que brindar el acompañante al directivo/docente que parte del seguimiento del cumplimiento de lo planificado, llevar a la práctica reflexiva para realizar la deconstrucción, reconstrucción y la construcción de la nueva propuesta a través del soporte teórico con un proceso espontáneo y natural, asimismo, también se firman los compromisos ejecutables en un tiempo previsto e introduzcan los cambios a su práctica educativa, además se puntualiza la autoevaluación y evaluación, que radica en la valoración consiente del avance de la mejora de su práctica directivo/ docente, y la evaluación formativa.

La asistencia técnica; es uno de las dimensiones del acompañamiento pedagógico que es de gran trascendencia porque en esta dimensión se realiza el intercambio de experiencias con el acompañante, considerando al directivo como igual sin el nivel de superioridad, con una comunicación horizontal en el mismo nivel de igual a igual, donde se analiza documentos que aclararan las dudas a la luz de la teoría y el empoderamiento para el manejo de las teorías que sustentan la práctica dentro la institución educativa y el aula. El proceso asistencia técnica se da en el marco del intercambio profesional, dentro de un respeto del diálogo reflexivo y el análisis conjunto como el fortalecimiento de su desempeño y arribando a los compromisos a ejecutar que se realizaran en tiempo previsto, en la nueva asesoría se sigue el mismo proceso de acompañamiento (Vezub y Alliaud, 2012).

La asistencia técnica está basada principalmente en valorar y revalorar

centrado la práctica en gestión escolar y que sea motivador para realizar las mejores prácticas tanto dentro de la institución educativa y tengan la oportunidad de mejorar la calidad educativa, los mismos que deben ser: a) sistemático y pertinente, porque es cumple un proceso de actividades a partir de identificar las necesidades y demandas que serán abordados en sus conjunto, b) Flexible y gradual, porque se les brinda las diferentes propuestas y alternativas que implementa los directivos/docentes, c) Formativa, motivadora y participativa, porque permite el desarrollo de las competencias en donde reflexiona autónomamente y fortalezca su desempeño y d) Permanente e integral, porque asesora y orienta durante la asistencia técnica para fortalecer su desempeño en gestión escolar (RVM N° 220- 2021 MINEDU).

Dicha asistencia técnica se ejecuta basado en el enfoque critico reflexivo poniendo en desarrollo la práctica reflexiva con énfasis en la reflexión individual y colectiva, en el que la reflexión es un análisis y autoevaluación consciente de su práctica cotidiana como directivo/docente formando seres reflexivos en todo instante y proponer soluciones con propuestas y alternativas concretas basados en teorías que lo sustentan su aplicación (Moon, 2007, p. 192).

La reflexión entendida como toda forma de pensar basado en el conocimiento de acuerdo a la luz de la teoría que se fundamenta su quehacer educativo dentro de una organización estratégica, para a partir de ello proponer nuevas experiencias que coadyuven al fortalecimiento de su calidad en gestión escolar, (Dewey, 1989).Y según Schön hace referencia a la reflexión como un proceso de análisis y formulación de propuesta a la intervención del acompañamiento, donde considera tres procesos primero conocimiento en la acción, segundo reflexión en la acción y el tercero reflexión sobre la acción y en acción hacen referencia a las experiencias del pensar para el pensar sobre el que aprender a aprender, para poner en praxis el arte de la práctica reflexiva permanente, continua y forme una experiencia cotidiana en la gestión escolar que sea de manera autónoma y se vuelva una práctica dentro de su vida cotidiana innovando y desarrollando su desempeño (Fernández, et al, 2016).

La práctica reflexiva es una permanente propuesta dentro del acompañamiento que se implementa como una acción de análisis e identificación de las fortalezas y debilidades sobre una experiencia específica, a partir de la observación y visita en gestión escolar para llevarlo al diálogo reflexivo con pasos de la meta cognición y de Meta comunicación, solo así será significativo y profundo y busque el soporte teórico para proponer nuevas prácticas (Perrenoud, 2007).

Con respecto a la variable del desempeño directivo se respalda la teoría de la investigación de acuerdo al marco de la Ley 28044, en el artículo 57, indica que, con un procesos de selección y evaluación según su trayectoria profesional, el docente asciende a ser directivo, uno de los objetivos de la Ley 29994 Ley de Reforma Magisterial y su reglamento el DS 04-2013-ED, es la excelencia de las instituciones educativas, contribuir al progreso de los docentes en su desempeño como mediador del conocimiento y preparación autónoma del personal directivo.

Ser director de una institución educativa es de gran responsabilidad en la vida de la carrera docente donde tiene la oportunidad de acceder a cargos de mayor responsabilidad en las diferentes áreas del sistema educativo lo cual es por concurso y con una duración prudente según enmarca la normatividad. El director de institución educativa, es quien ejerce la administración de la institución educativa basado en el carácter pedagógico que es el centro y razón de lograr los aprendizajes de los estudiantes. El Reglamento de la LRM 2013, donde el MBDDir es de gran trascendencia complementario del MBDD, porque el IV dominio de desarrollo de la profesionalidad, es transversal tanto para docente y director que parte de la reflexión sobre su práctica en gestión escolar a través de jornadas colegiadas a nivel institucional (MINEDU, 2012).

Referido por MINEDU (2014), menciona que el desempeño directivo es una gama de acciones y funciones que ejecuta el director mediante el acompañamiento que transforma a sus integrantes referido a la calidad de aprendizaje basado en estrategias innovadoras como lo exige las rubricas de evaluación docente y directivo según el MBDD y MBDDir.

El desempeño profesional directivo/docente se refiere al equilibrio que debe de existir entre los resultados de la gestión escolar y acatamiento de labores pedagógicas el que se vislumbra en el prestigio logrado por la institución educativa en todas las dimensiones (Torres, 2008).

Para la Ley de la reforma Magisterial el director es la autoridad máxima y representante legal de la escuela. Quien tiene bajo su mando la gestión escolar en sus cuatro dimensiones en donde implementa, ejecuta, y evalúa los procesos de acuerdo a la dimensión estratégica que es de producto como resultados de las demás dimensiones de proceso, donde despliega todos sus desempeños en el logro de los aprendizajes.

Las características más resaltantes que debe poseer un director para desempeñar el cargo es que tiene que poner en juego todas sus capacidades en orientar, apoyar y brindar asesoría técnica en el aspecto técnico pedagógico a los profesores que están a su tutela, para el aprender a aprender que realizan los docentes de aula concerniente a las normativas vigentes, estrategias, técnicas, la evaluación formativa que propicien aprendizajes y metas.

Así mismo, Cesar (2018), Lizandro (2019) y Quispe (2020) sustentan que deben realizarse capacitaciones por parte de los especialistas a los directivos con el propósito de mejorar su desempeño, tanto en planificación curricular, diseño y organización, monitoreo y seguimiento para elevar su liderazgo y satisfacer necesidades y demandas y así lograr los objetivos de la institución que concuerdan con la mejora del servicio educativo en su plenitud; al respecto Yorke et al. (2021) consideran que lo es urgente empoderarse a nivel local, es que la oficina de AGP acompañe a los directivos con la técnica de la cascada, el MINEDU a los especialistas de DREA, UGELs y ellos a los directivos y luego a los docentes y los docentes a los estudiantes y padres de familia.

El equipo directivo tiene como tarea enmarcar todo su esfuerzo a la consecución de los objetivos institucional, según las necesidades, contexto coexistente con el principio de liderazgo distribuido, donde el liderazgo quien lo

ejerza tiene ciertas cualidades humanísticas lleno en valores que gane la autoridad sin necesidad de imponer y compartan entre autoridades compromisos y responsabilidades para el logro de metas y resultados (RVM N° 220-2021 MINEDU).

El MBDDir es un instrumento fundamental del sistema educativo como recurso de reforma y transformación de la gestión escolar de calidad en el logro de los procesos pedagógicos y el cambio centrado en los aprendizajes como eje fundamental (RSG N° 304-2014 MINEDU).

Santos (2015), afirma que el director a su vez de ser autoridad tiene que ser un líder estratega con alta calidad de empatía, con un gran dominio de técnicas y estrategias innovadoras; un excelente asesor que oriente y acompaña además con solvencia teórico, un coordinador que sabe trabajar en colaboración y un animador con dinamismo y habilidades comunicativas y así convertirse en buenos líderes.

Según OCDE y UNESCO (2009), los aspectos humanos y de gestión son los aspectos mínimos que tiene un director para ser un líder con carácter influyente en sus demás miembros y son formas básicas para que líder educativo de calidad pueda auto administrar con eficacia y sobre el auto gestionar el centromás allá delas competencias estrictamente pedagógicas.

También es necesario mencionar que el ámbito de operación que la gestión educativa encamina su organización de acuerdo a sus acciones de intervención del servicio educativo a través de las cuatro dimensiones: Estratégica, administrativa, comunitaria y pedagógica. Las dos últimos están basados en el aprendizaje y entre todos tienen una interrelación íntima de forma coherente para la holística formación del alumnado: (1) La dimensión estratégica, enmarcado a la implementación de los fines educativos institucionales que sirven de base para la mejora institucional, (2) La dimensión administrativa, que implementa con acciones operativas que y se desarrollen de manera efectiva ya que permite alcanzar los objetivos de mediano y largo

alcance, (3) La dimensión pedagógica, está alineado a todo los aspectos con la práctica pedagógica, y es muy importante porque es aquí que radica en los procesos de la actividad de la labor con los estudiantes, además, se promueve las transformaciones en las aulas de clase que parte de sus intereses, características y necesidades, como de las demandas educativas y (4) La dimensión comunitaria, referido a la gestión del bienestar, es decir, a la gestión de la convivencia escolar, como aplicación de los enfoques transversales de CNEB, para prevenir toda forma de violencia y buscar la articulación con aliados estratégicos tanto publicas y privadas, desde el enfoque formativo y preventivo con la inclusión y la interculturalidad, en donde se busca que las instituciones educativas sean un espacio seguro y acogedor para el desarrollo del aprendizaje integral y significativo(RVM N° 220-2021 MINEDU).

La dimensión estratégica, referido a que la labor del directivo que realiza diversas acciones como la organización traducida en los documentos de gestión principalmente en los valores y aspiraciones institucional a futuro con metas y objetivos que atañe a todos sus integrantes que asumen responsabilidades compartidas y compromisos a corto y largo plazo, todo él será posible si el líder hace uso de habilidades comunicativas (Bennis, 1984; Fairhurst y Sarr, 1996).

La dimensión administrativa, de la función del director de institución educativa, según el desempeño directivo lo encontramos en la competencia 3. Donde menciona, gestionar los recursos, materiales de forma eficiente y haciendo el uso óptimo que contribuyan a generar las condiciones operativas con el fin de la localidad educativa (Minedu, (2014).

Esta dimensión es de suma importancia para la gestión escolar, pues si funciona de manera eficiente evitamos contratiempos y altibajos en otras dimensiones de la gestión escolar. Los requerimientos administrativos y técnicos están en esta área, por lo que resulta de las más operativas y llena de procedimientos, que incluso si lo queremos podemos automatizarlas. Algunos ejemplos son la cobranza, el pago de nómina de los colaboradores y los servicios para mantener las buenas condiciones del mobiliario y el edificio. Es necesario

remarcar que hay una coordinación central de los recursos financieros, humanos y materiales.

La dimensión pedagógica, centrado en la planificación curricular, a través del plan de monitoreo al docente, que debe contar con una mochila de estrategias para ser desplegado en la mediación del aprendizaje, además, retroalimenta en sus debilidades e identifica las buenas practicas pedagógicas que serán replicados en otras instituciones educativas. Pretende la mejora del trabajo pedagógico del docente en la interrelación con sus estudiantes que son la mediación y la evaluación formativa para alcanzar los propósitos de aprendizajesesperados según el CNEB.

Es crucial que, el directivo ejecute una autoevaluación a nivel institucional, con el fin de identificar las necesidades y demandas reales y actuales de la práctica pedagógica para implementar acciones de mejora a través de diversas estrategias de formación continua en servicio y así poner en práctica su propuestade gestión de su proyecto educativo institucional.

En este rubro se atiende los planes y programas, es decir, los contenidos y el período de tiempo en el que habrá que cubrirse. En esta dimensión lo que se busca es que el docente tenga estrategias y métodos para la enseñanza de los conocimientos a través de un diálogo reflexivo y horizontal, mientras que en el estudiante lo que se pretende es que desarrolle habilidades y obtenga conocimientos teóricos, que todo en suma sean aprendizajes que lo ayuden en el mercado laboral y otros ámbitos de su vida.

La dimensión comunitaria, referido a fomentar y consolidar las interacciones entre personas de una comunidad educativa, valorando la diversidad y afirmando la interculturalidad en los diferentes espacios como la escuela, la familia y la comunidad Los directivos fomentaran los encuentros y jornadas d familiares con el único fin de compartir vínculos de amistad y confianzay apelar a sumar por la nueva escuela que todos soñamos, haciéndolos participesactivos de la educación comunitaria para todos y se aprende haciendo

en y para la vida en conjunto y con plena participación de todos, es también estar comprometido con la adquisición de los conocimientos de los estudiantes. Se establecen relaciones no sólo con los actores al interior de la institución, pues los vecinos, asociaciones civiles, empresas, comités, organizaciones públicas y privadas pueden involucrarse de igual modo. Las conferencias y talleres para prevenir la violencia y acoso escolar son ejemplo de ello.

Abad (2010), menciona que para generar condiciones favorables para el aprendizaje estos dan buenos resultados por eso es indispensable que en las instituciones exista una convivencia escolar participativa e inclusiva, solo así la escuela está cumpliendo con su rol formador y entregar a la sociedad estudiantes para ejercer su ciudadanía con autonomía y de manera competente lleno de valores traducidos en los enfoques transversales.

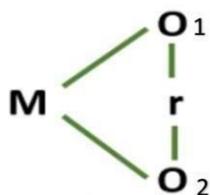
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

El tipo de investigación, por su finalidad es básica, toda vez que incrementa los conocimientos que contribuyen al monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo. Según su carácter de medida es cuantitativa porque permite extrapolar los resultados estadísticos aplicada con el fin de validar la hipótesis; toda vez que el estudio está basado en el procesamiento y cuantificación de los datos, es decir la de un problema o fenómeno, que se dedica a la búsqueda de conocimiento, con el fin de plantear conocimientos actualizados y renovar la teoría existente, ahondando en conocimientos científicos (Baena, 2014).

Según su diseño es no experimental, porque observa el contexto donde sucede el hecho problema y lo analiza para obtener datos, es decir se refiere a los pasos que se ejecutan y utilizando técnicas de recojo y análisis de información (Hernandez y Col, 2006).

Del mismo modo, la investigación es transversal porque utiliza para observar y analizar un momento exacto en este caso en el año 2022, y por su profundidad de tipo descriptiva correlacional porque valora y determina el nivel de relación entre ambas variables de investigación y al respecto la investigación descriptiva es más amplio porque pretende evaluar variables del comportamiento de los componentes investigados y que responde a las interrogantes en qué medida, cómo y dónde ocurre el problema de investigación (Risquez y Col, 2002), según el esquema que se presenta:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1: Monitoreo y acompañamiento pedagógico

O2 = Observación de la variable 2: Desempeños de los directivos

r = Relación entre ambas variables.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

V1 Monitoreo y acompañamiento pedagógico: El monitoreo y acompañamiento es una de las estrategias encaminadas a forjar oportunidad de enmienda en la labor del directivo y profesores, a partir de la reflexión y autoevaluación como en reuniones colegiados y trabajos colaborativos con el fin de elevar su práctica profesional y su desempeño, que se realiza a través del enfoque crítico reflexivo (MINEDU, 2017).

V2 Desempeños de los directivos: Los desempeños de los directivos son un conjunto de acciones observables que ejercen y evidencian el manejo de la competencia del liderazgo pedagógico en la institución educativa (MBDD MINEDU, 2012).

Definición Operacional

V1 Monitoreo y acompañamiento pedagógico: Es el nivel obtenido de la aplicación de la escala multidimensional de monitoreo y acompañamiento pedagógico en sus tres dimensiones: diagnóstico, plan de mejora y asistencia técnica

V2 Desempeños de los directivos: Es el nivel obtenido de la aplicación de la escala multidimensional de desempeño directivo en sus cuatro dimensiones estratégico, administrativo, pedagógico y comunitario

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1 Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Diagnóstico	1. Monitoreo	Escala ordinal - Insatisfactorio (18-45)
		2. Modelo de servicio educativo	
		3. Necesidades de acompañamiento	
	Plan de mejora	4. Objetivos	- Básico (46 – 63) - Competente (64-81)
		5. Metas	
		6. Actividades	
	Asistencia técnica	7. Seguimiento	- Destacado (82-90)
		8. Dialogo reflexivo	
		9. Talleres	
V 2 Desempeño	Estratégico	1. Planificación institucional 2. Proyectos de innovación	Escala ordinal - Insatisfactorio (24-60)
	Administrativo	3. Uso óptimo de la infraestructura 4. Uso óptimo de los recursos	
		5. Monitoreo	- Básico (61 – 84)
		Pedagógico	6. Planificación curricular 7. Trabajo colegiado y reflexión.
	Comunitario		8. Clima escolar
9. Participación de las familias			

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de investigación, es un conjunto reducido o amplio de componentes de características comunes, donde se generaliza las conclusiones del estudio, el problema y los objetivos de a alcanzar (Arias, 2006) .En tal sentido la población está definida de acuerdo a la formulación del problema y seleccionado según el criterio de exclusión de los desempeños no coherentes con el monitoreo pedagógico, quedando compuesta, la población por los profesores del nivel primaria que trabajan en las IIEE de EIB de la jurisdicción de la UGEL Casma en el año 2022.

Población de estudio

Área orgánica	N° de Docentes de Educación Primaria EIB
Especialista de educación primaria EIB	1
Directores de instituciones educativas EIB de educación primaria	12
Docentes de instituciones educativas EIB	60
Total	73

Fuente: Directorio de docentes EIB de la UGEL Casma.

La muestra es una parte de la población que se selecciona con las mismas características comunes de la población (Hernández, Fernández & Baptista, 2014,pp.175), la cantidad de muestra, en este estudio es igual a 12 directores de las IIEE de EIB de educación primaria y sus 30 docentes de la UGEL Casma en el año 2022,por lo que no necesita plantear un muestreo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el estudio, técnica es entendida como un proceso distintivo, utilizado en la praxis, direccionado a lograr y convertir datos importantes en la solución de problemas reales y construir literatura científica, Rojas (2011), se aplicó la técnica de la encuesta; en el que la encuesta, es entendida como un conjunto de procesos para aplicar un cuestionario con el fin de recabar datos e información establecida referido a las variables de investigación (Carhuancho et al., 2019), en tanto se encuestará a 30 docentes de los 12 IIEE de EIB de educación primaria de la UGEL Casma, que recabó información sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño de los directivos y donde toda técnica utiliza un instrumento de aplicación; en el que en ambas variables se usará el cuestionario que recabó datos para la medición de cada variable, y según Hurtado (2000), menciona que el cuestionario es una gama de preguntas referidos a un fenómeno, hecho o estudio ante el cual el estudioso anhela lograr datos e información, y la diferencia que existe entre cuestionario y entrevista, la primera se realiza de manera escrita, no siendo necesario la presencia del estudioso y el segundo de manera oral donde es indispensable la presencia del estudioso.

Para seleccionar y elaborar los instrumentos de recabar información primero revisé la teoría científica referidos a las variables de estudio y luego construí dos instrumentos cuestionarios que serán utilizados en la investigación.

La Escala de medición del monitoreo y acompañamiento pedagógico (EMMAP), es un cuestionario tipo escala de Likert que mide la opinión de los docentes de las IIEE EIB que contiene 18 ítems tratados en los aspectos de diagnóstico, plan de mejora y asistencia técnica con el propósito de Identificar el nivel de monitoreo y acompañamiento pedagógico de la UGEL Casma en el año 2022.

Para su diseño se construyó, elaboró y formuló los cuestionarios de acuerdo a la ficha técnica según los indicadores de cada uno de las tres dimensiones por el propio investigador.

Este instrumento recoge el punto de vista que muestran los docentes

encuestados respecto a los ítems presentadas sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico. Las opciones de respuestas están en base a la siguiente escala de valoración: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. La cuantificación de los datos obtenidos permitirá identificar el nivel en que se encuentra la variable de monitoreo y acompañamiento pedagógico sus dimensiones; de acuerdo a la siguiente escala: nivel diagnóstico, nivel de plan de mejora y nivel de asistencia técnica.

La Escala de medición del desempeño directivo en instituciones educativas de Educación intercultural bilingüe (EMDD) se realizó un cuestionario estructurado tipo escala de Likert, diseñado con el fin de recabar el punto de vista que tienen los docentes respecto al desempeño directivo que contiene 24 ítems en las dimensiones: estratégico, administrativo, pedagógico y comunitario, con el fin de identificar el nivel de desempeño directivo en IIEE EIB de la UGEL Casma en el año 2022.

Para su diseño se construyó, elaboró y formuló los cuestionarios de acuerdo a la ficha técnica según los indicadores de cada uno de las cuatro dimensiones. por el propio investigador.

Este instrumento recoge el punto de vista que muestran los docentes encuestados respecto a los ítems presentadas sobre los desempeños directivos en IIEE EIB de la UGEL Casma en el año 2022, las opciones de respuestas están en base a la siguiente escala de valoración: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. La cuantificación de los datos obtenidos permitirá identificar el nivel en que se encuentra la variable desempeño directivo y sus dimensiones; de acuerdo a la siguiente escala: nivel estratégico, nivel administrativo, nivel pedagógico y nivel comunitario.

En la presente investigación, la validación se ejecutó a juicio de expertos, se evaluó la correspondencia teórica del instrumento; así como, de la coherencia entre cada ítem y su respectivo indicador y su respectiva dimensión y entre estas últimas y las variables. Según Hernández (2018), la validez del cuestionario es determinar la capacidad que presenta el instrumento para medir aquellos

aspectos para los cuales fueron diseñados. Todo el procedimiento estuvo a cargo de tres profesionales con larga experiencia y dominio teórico en la aplicación de las variables investigadas.

Respecto a la confiabilidad de los instrumentos de recabar información, fue determinada con la aplicación de la prueba piloto a ocho docentes de la IE N° 89015 de Yautan que son de característica EIB, que según Hernández (2018) citado por Castro (2021), es el que sea varias veces puesto a prueba el instrumento para generar resultados coherentes y consistentes; los resultados que se obtuvieron en esta prueba piloto de Alfa de Cronbach para determinar el coeficiente de confiabilidad. Con base en estos valores se realizó los ajustes pertinentes a los instrumentos en términos de pertinencia teórica, claridad y precisión de la redacción de cada uno de los ítems garantizando de esta manera su fácil entendimiento de lo que se quiere conocer.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos desarrollados para la recolección de datos se iniciaron con la presentación de la carta emitida por la Jefa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo en mesa de partes de la I.E. N° 88111 "José Faustino Sánchez Carrión" de Huanchuy y I.E. N° 88120 de Cunca de educación intercultural bilingüe de educación primaria pertenecientes a la UGEL Casma, mediante la cual se presentó al investigador y la investigación a desarrollar, solicitando la autorización para la aplicación del cuestionario de recolección de información. Ante la aceptación expresa a la mencionada solicitud, se coordinó para ejecutar una reunión de orientación respecto a los instrumentos a aplicar, la confidencialidad de las respuestas, el anonimato del encuestado y sobre la forma como serán administrados para su desarrollo.

Los instrumentos fueron aplicados de forma virtual, donde cada uno de los participantes recibió por WhatsApp un link del formulario google con el cuestionario que consta de 42 ítems de ambas variables y remitidos después de ser llenados, con el propósito de garantizar la confidencialidad.

3.6. Método de análisis de datos

La información recogidos a través de los instrumentos aplicados en el presente estudio, fueron trasladados a una base de datos digital organizada por unidad muestral, según dimensión e ítems, empleando para ello una hoja de cálculo de Microsoft Excel Versión Windows 10 Pro. Para una correcta sistematización de la información nos apoyamos en la estadística de la información recabada tabulándolos en tablas de frecuencias, mediante el programa informático IBM SPSS tatistics 25.0.

En la ejecución de la verificación de hipótesis se empleó la estadística inferencial, se determinó la regularidad de los datos recogidos a través de prueba específica de normalidad de Shapiro Wild (para muestras inferiores a 50 unidades muestrales). Con base a los resultados se determinó si existe relación entre las variables, la verificación de la hipótesis y la correlación de r de la prueba de correlación de Rho de Spearman, en función a la normalidad hallada; asimismo, se desarrolló una prueba de significatividad de correlación.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se desarrolló en estricto respeto a los principios éticos de la investigación. Se deja expreso el respeto y reconocimiento a la dignidad humana, las personas que participan del presente estudio lo hicieron en forma voluntaria y con la información suficiente y adecuada, evitando toda afectación a su bienestar, evitando posibles daños a su identidad garantizando la confidencialidad y privacidad de la información recogida. Asimismo, se brindó un trato igualitario a cada uno de los participantes, respetando en igual de importancia los aportes y respuestas que cada uno de ellos emita en los cuestionarios de recabar información y en los espacios de intercambio que se generen entre encuestados e investigador.

Los datos e información recolectada durante la investigación fueron tratados con honestidad y transparencia, sin alterar o falsear datos, respetando la veracidad de los mismos y el derecho de propiedad intelectual de otros autores e

Investigadores, evitando todo tipo de plagio. Se desarrolló una metodología de investigación que asegure el rigor científico de los resultados y conclusiones.

IV. RESULTADOS

Se presentan los resultados procesados con los datos recogidos de la aplicación de los cuestionarios del recojo de datos denominados, cuestionario de monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño de los directivos, para determinar la relación de ambas variables, aplicadas a los 30 profesores de educación intercultural bilingüe de dos IE, quienes respondieron de manera virtual con el formulario Google, se organizó en una base de datos, asimismo, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wild por contar con una muestra de estudio igual a 30 unidades muestrales. El coeficiente de normalidad indicó que presentan una distribución normal, por tal razón por la cual se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman, posteriormente fueron procesados en tablas de frecuencia, tablas cruzadas mediante hojas de cálculo Microsoft Excel Profesional Plus 2016 y la aplicación IBM SPSS Statistics Versión 25. Los mismos que se presentan en orden a los objetivos general y luego los objetivos específicos.

A continuación, se presenta en orden secuencial, iniciando con el objetivo general y seguido de los objetivos específicos como se precisa en cada uno de las tablas:

Tabla

Contingencia entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño Directivo.

			V2 Desempeño Directivo			Total
			Básico	Competente	Destacado	
V1. Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Competente	Recuento	7	12	0	19
		% del total	23,3%	40,0%	0,0%	63,3%
	Destacado	Recuento	1	6	4	11
		% del total	3,3%	20,0%	13,3%	36,7%
Total		Recuento	8	18	4	30
		% del total	26,7%	60,0%	13,3%	100,0%

Interpretación:

La tabla 1 muestra la contingencia entre Monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo en instituciones de Educación intercultural bilingüe, Casma, en el año 2022; donde los docentes afirman que el (40%) perciben que se encuentra en el nivel competente; así mismo, el 20% consideran que son de nivel destacado, además existe un 23,3% que consideran que el nivel es de nivel básico.

Tabla

Prueba de hipótesis de la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo.

Prueba de Rho de Spearman		V2 Desempeño Directivo
V1 Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	,485**
	Sig. (bilateral)	,007
	N	30

Interpretación

La Tabla 2 presenta la correlación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño directivo. Los valores obtenidos muestran que dichas variables tienen una relación positiva media ($Rho = 0,485$) y es de carácter significativa ($p\text{-valor} < 0,007$) de manera que, al contrastar la hipótesis se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla

Nivel de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	11	37%
Competente	19	63%
Básico	0	0%
Insatisfactorio	0	0%

Interpretación:

Según la Tabla 3, se observa que los docentes de dos IE EIB, respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico, muestra que, 63% de los docentes afirma en el nivel competente y además el 37 % lo considera en el nivel destacado; es importante señalar que ninguno de los docentes encuestados considera en el nivel insatisfactorio.

Tabla

Nivel de las dimensiones de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Nivel	Diagnóstico		Plan de mejora		Asistencia técnica	
	fi	%	fi	%	fi	%
Destacado	0	0%	17	57%	11	37%
Competente	21	70%	12	40%	19	63%
Básico	9	30%	1	3%	0	0%
Insatisfactorio	0	0%	0	0%	0	0%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

Interpretación:

En la tabla 4 observamos el nivel de las dimensiones de monitoreo y acompañamiento pedagógico del especialista. Según la opinión de la mayoría de los encuestados (70%) el diagnóstico se ejerce a un nivel competente, mientras 30% afirma que se encuentra en el nivel básico y el 0 % en el nivel destacado e insatisfactorio; en relación al plan de mejora, el 57% afirma que se encuentra en el nivel destacado; el 40% afirma en el nivel competente, mientras que un 3 % afirma que esta dimensión es básico; finalmente con respecto a la dimensión de la asistencia técnica, los encuestados opinan que existe un nivel competente el 63% y el nivel destacado el 37%respectivamente.

Tabla

Nivel de desempeño directivo.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	4	13%
Competente	18	60%
Básico	8	27%
Insatisfactorio	0	0%
	30	100%

Interpretación

En la tabla 5 se presenta el nivel del desempeño directivo en instituciones educativas de Educación intercultural bilingüe Casma, se observa que, el 60% de encuestados consideran en el nivel competente, mientras que el 27% opinan que el nivel de desempeño de los docentes es básico, además un 13% lo ubica en el nivel destacado y ninguno considera que la condición se encuentra en el nivel insatisfactorio.

Tabla

Nivel de las dimensiones de desempeño directivo.

Nivel	Estratégico		Administrativo		Pedagógico		Comunitario	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Destacado	10	33%	5	17%	8	27%	7	24%
Competente	9	30%	14	47%	13	43%	13	43%
Básico	11	37%	11	36%	8	27%	10	33%
Insatisfactorio	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%
	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Interpretación

La tabla 6 presenta los niveles de las dimensiones de desempeño directivo; según opinión de los encuestados (37 %) en lo estratégico alcanza un nivel básico, mientras un 33% afirma que se encuentra en el nivel destacado; mientras que un 30 % señala que existe un nivel competente, sin embargo, se observa que ninguno se encuentra en un nivel insatisfactorio. En relación a lo administrativo, el 57.0% afirma el nivel competente, el 36% afirma que existe lo administrativo de nivel básico, mientras que un 17% afirma que esta dimensión alcanza un nivel destacado. Respecto a lo pedagógico la tabla muestra que la mayoría de los encuestados (43%) opinan que esta dimensión alcanza un nivel competente, mientras que 27% señala que tiene un nivel destacado y básico y solo el 3% afirma insatisfactorio. Finalmente, la tabla muestra referente a lo comunitario que el 43% afirma que se encuentra en el nivel competente, mientras el 33% lo ubica en el nivel básico y un 24% en el nivel destacado.

Tabla

Contingencia entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y estratégico.

			D1 Estratégico			Total
			Básico	Competente	Destacado	
V1 Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Competente	Recuento	9	8	2	19
		% del total	30,0%	26,7%	6,7%	63,3%
	Destacado	Recuento	2	1	8	11
		% del total	6,7%	3,3%	26,7%	36,7%
Total	Recuento	11	9	10	30	
	% del total	36,7%	30,0%	33,3%	100,0%	

Interpretación

La tabla 7 presenta la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y estratégico donde los docentes encuestados afirman que un (26,7 %) consideran en un nivel competente y destacado, mientras tanto el 30% lo ubican en el nivel competente y básico.

Tabla

Prueba de hipótesis de la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y estratégico.

Prueba de correlación Rho de Spearman		D1 Estratégico
V1 Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,522**
	Sig. (bilateral)	,003
	N	30

Interpretación:

La tabla 8, según sus datos presentados muestra una correlación positiva considerable y significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y estratégico ($Rho=0.522$, $p=0.003$). Donde, los resultados logrados llevan a rechazarla hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis (H_a).

Contingencia entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y administrativo

			D2 Administrativo			Total
			Básico	Competente	Destacado	
V1 Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Competente	Recuento	9	10	0	19
		% del total	30,0%	33,3%	0,0%	63,3%
	Destacado	Recuento	2	4	5	11
		% del total	6,7%	13,3%	16,7%	36,7%
Total		<u>Recuento</u>	<u>11</u>	<u>14</u>	<u>5</u>	<u>30</u>
		% del total	36,7%	46,7%	16,7%	100,0%

Interpretación:

La tabla 9, presenta la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y administrativo en IIEE de EIB de Casma, en el año 2022; donde se observa que los docentes encuestados, en un (33.3 %) consideran en el nivel competente. Además, el 16.7 % consideran que son de nivel destacado; así mismo, el 30 % lo ubican en el nivel básico. Sin embargo, sólo un 6.7 % se encuentra en el nivel destacado.

Tabla 47

Prueba de hipótesis de la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y administrativo.

Prueba de correlación Rho de Spearman		D2 Administrativo
V1 Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	,482**
	Sig. (bilateral)	,007
	N	30

Interpretación:

La tabla 10, según sus datos presentados muestra una correlación positiva media y significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y administrativo ($Rho=0.482$, $p=0.007$) en IIEE EIB de Casma, en el año 2022, donde los resultados logrados llevan a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis (H_a).

Tabla

Contingencia entre Monitoreo y acompañamiento pedagógico y Pedagógico.

		D3 Pedagógico				Total	
			Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado	
V1 Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Competente	Recuento	1	6	8	4	19
		% del total	3,3%	20,0%	26,7%	13,3%	63,3%
	Destacado	Recuento	0	2	5	4	11
		% del total	0,0%	6,7%	16,7%	13,3%	36,7%
Total		<u>Recuento</u>	<u>1</u>	<u>8</u>	<u>13</u>	<u>8</u>	<u>30</u>
		% del total	3,3%	26,7%	43,3%	26,7%	100%

Interpretación:

La tabla 11 presenta la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y pedagógico en IIEE EIB de Casma, en el año 2022; donde los docentes encuestados, en un (26.7%) precisan que se encuentran en nivel competente. Además, el 13,3% afirman que es de nivel destacado. Sin embargo, un 20 % mencionan que es de nivel competente y básico.

Tabla

Prueba de hipótesis de la relación entre el Monitoreo y acompañamiento pedagógico y Pedagógico.

Prueba de correlación Rho de Spearman		D3 Pedagógico
V1 Monitoreo y	Coeficiente de correlación	,226
acompañamiento pedagógico	Sig. (bilateral)	,231
	N	30

Interpretación:

La tabla 12, según sus datos presentados muestra una correlación positiva media y no significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y lo pedagógico ($Rho=0.226$, $p=0.231$) en IIEE EIB de Casma, en el año 2022. Donde, los resultados logrados conllevan a aceptar la hipótesis nula (H_0) y rechazar la hipótesis (H_a).

Tabla 50*Contingencia entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y comunitario*

			D4 Comunitario			Total
			Básico	Competente	Destacado	
V1 Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Competente	Recuento	7	10	2	19
		% del total	23,3%	33,3%	6,7%	63,3%
	Destacado	Recuento	3	3	5	11
		% del total	10,0%	10,0%	16,7%	36,7%
Total		Recuento	10	13	7	30
		% del total	33,3%	43,3%	23,3%	100,0%

Interpretación:

La tabla 13, presenta la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y comunitario en IIEE EIB de Casma, en el año 2022; donde los docentes encuestados, en un (33.3%) consideran en el nivel competente. Además, el 16,7% consideran en el nivel destacado. Sin embargo, un 23,3 % consideran que el nivel es competente y básico.

Tabla 51

Prueba de hipótesis de la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y comunitario.

Prueba de correlación Rho de Spearman		D4 Comunitario
V1 Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,274
	Sig. (bilateral)	,143
	N	30

Interpretación:

La tabla 14, según sus datos presentados tiene una correlación positiva media y no significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y lo comunitario ($Rho=0.274$, $p=0.143$) en IIEE EIB de Casma, en el año 2022. Donde, los resultados logrados conllevan a aceptar la hipótesis nula (H_0) y rechazar la hipótesis (H_a).

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la investigación y el análisis del conocimiento en esta investigación, se lidian los resultados siguiendo el orden secuencial, desde el objetivo general, se pudo encontrar que el valor obtenido es igual a $Rho = 0,485$, donde existe una relación positiva media y es de carácter significativa ($p\text{-valor} = 0,007 < 0,05$) mediante la prueba de correlación de Spearman; esto quiere decir que, según Acuña et al, (2019), el acompañamiento pedagógico permite desarrollar las capacidades y actitudes del directivo, en la formación permanente que ejecutan los especialistas de educación a partir de la identificación de las necesidades formativas e implementación de estrategias vivenciales que se realizan en comunidades de aprendizaje y que siguiendo a lo afirmado por MINEDU (2014), el desempeño directivo entendido como cumulo de roles y responsabilidades del líder pedagógico que incida en los demás miembros como generador de impactos en encaminar a los docentes esta asunción lo logra de forma progresiva de acuerdo a los dominios y competencias del MBDDir, en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación de manera positiva media entre monitoreo y acompañamiento pedagógico, pero de carácter estadístico significativa con el desempeño directivo, estos resultados coinciden con lo expuesto por Vilca (2019), donde su objeto fue determinar la relación entre el acompañamiento del director y el desempeño del profesor, 2019, sus hallazgos arrojan que el acompañamiento pedagógico del director, donde el 60% de profesores en dos se encuentran con un promedio regular y el desempeño docente, los directores afirman que 66,3% de los profesores se ubican en promedio regular y arribó a afirmar que existe una relación de un alto porcentaje mientras en lo nuestro es positiva media.

También, corroborado por Lockuán (2017), cuyo fin es establecer la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño directivo en el nivel primaria de la I. E. Mariscal Luzuriaga”, Casma, 2017, con la participación de 25 profesores y el tipo de investigación no experimental, que empleo el diseño

transaccional. En tal sentido, lleva a afirmar que, a más monitoreo y acompañamiento pedagógico mejora de una manera positiva media el desempeño directivo y docente lo que permite impulsar con mayor énfasis acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico para elevar la calidad de la educación.

En la investigación al identificar el nivel de monitoreo y acompañamiento pedagógico en IIEE EIB de Casma, en el año 2022. Al respecto según la opinión de los encuestados el 63% considera en el nivel competente y además el 37 % lo considera en el nivel destacado; así mismo, el nivel de las dimensiones la mayoría de los docentes encuestados manifiesta (70%) el diagnóstico se ejerce a un nivel competente, mientras 30% afirma en el nivel básico; en relación al plan de mejora el 57% lo considera en el nivel destacado; el 40% lo ubica en el nivel competente; finalmente en la dimensión de la asistencia técnica, los encuestados opinan que existe un nivel competente el 63% y destacado el 37% respectivamente, es así que, el monitoreo pedagógico, entendido como conjunto de pasos que lleva al juicio de valor y toma de decisiones pertinentes con propósito de mejorar la gestión escolar integral sin dejar de lado sus dimensiones: estratégica, administrativa , pedagógica y comunitaria centrado en el logro de los aprendizaje de los estudiantes desarrollando sus necesidades específicas" y en consecuencia la supervisión(monitoreo y acompañamiento pedagógico) entendida como asesoría, acto de seguimiento, y apoyo al directivo / docente que se profesionaliza con los acompañamiento pedagógico (Kisnerman, 1999, p. 25). Según Sovero Hinostroza,F (2012), afirma que es la acción de acompañar con una mochila de estrategias que implementa al directivo y docente según sus necesidades de acompañamiento, el cual se realiza con el diálogo reflexivo de manera amical, cercano y de confianza que genera un ambiente de ínter aprendizaje pedagógico, significativo y con soporte teórico que lo sustenta y argumenta.

El acompañamiento pedagógico encierra un cumulo de aportes científicos que realizan acciones de reflexión colaborativa y se entiende como la estrategia

que se desarrolla en la formación efectiva del maestro centrado en la escuela con el objeto de mejorar la práctica de su labor pedagógica con la activa intervención de los entes puntuales encaminados por el PEN, en el que se centra en la autonomía y progreso a través del enfoque crítico reflexivo en todo el proceso de su labor pedagógica. (Minedu, 2014). Por consiguiente, se hace necesario fortalecer las acciones y funciones del especialista de educación para un acompañamiento como estrategia en servicio.

Con respecto a identificar el nivel del desempeño directivo en IIEE EIB de Casma, en el año 2022, se observa que, el 60% de encuestados consideran en el nivel competente, el 27% lo consideran en el nivel básico, además un 13% lo ubica en el nivel destacado, respecto a los niveles de las dimensiones de desempeño directivo; según opinión de los docentes encuestados (37 %) en lo estratégico alcanza un nivel básico, mientras un 33% afirma que se encuentra en el nivel destacado y un 30 % señala que existe un nivel competente; en relación a lo administrativo, el 57.0% afirma el nivel competente, el 36% en el nivel básico, mientras el 17% alcanza un nivel destacado. Respecto a lo pedagógico los docentes encuestados (43%) opinan que alcanza un nivel competente, mientras que 27% señala que tiene un nivel destacado y básico y solo el 3% afirma el nivel insatisfactorio. Finalmente, referente a lo comunitario que el 43% lo ubica en el nivel competente, mientras el 33% lo ubica en el nivel básico y un 24 en el nivel competente. En tanto, el desempeño profesional directivo se refiere al equilibrio que debe de existir entre los resultados de la gestión escolar y acatamiento de labores pedagógicas el que se vislumbra en el prestigio logrado por la institución educativa en todas las dimensiones (Torres, 2008). Y además para la Ley de la reforma Magisterial el directivo es la autoridad máxima y el representante legal de la gestión escolar de la institución educativa, quien tiene bajo su mando la gestión escolar en sus cuatro dimensiones en donde implementa, ejecuta, y evalúa los procesos de acuerdo a la dimensión estratégica que es de producto como resultados de las demás dimensiones de proceso, donde despliega todos sus desempeños en función de los propósitos de aprendizajes esperados.

En esta investigación al determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y estratégico en IIEE EIB de Casma, en el año 2022, se pudo encontrar que el valor obtenido es igual a $Rho = 0,522$, donde existe una relación positiva considerable y es de carácter significativa ($p\text{-valor} = 0,003 < 0.05$) mediante la prueba de correlación de Spearman, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde el acompañamiento pedagógico nace para satisfacer las necesidades de los intervenidos a quienes se les facilita técnicas, estrategias de manera individualizadas para la mejora de su desempeño y fortalecer la práctica en gestión escolar el cual se ejerce dentro de su práctica pedagógica dentro de la institución educativa con los monitores y asistencias técnicas planificadas (Miurel y Gloria, 2014), así mismo Santos (2015), afirma que el director a su vez de ser autoridad tiene que ser un líder estratega con alta calidad de empatía, con un gran dominio de técnicas y estrategias innovadoras; un excelente asesor que oriente y acompaña además con solvencia teórico, un coordinador que sabe trabajar en colaboración y un animador con dinamismo y habilidades comunicativas y así convertirse en buenos líderes. Y, es más, la dimensión estratégica enmarcada a la implementación de los fines educativos institucionales sirven de base para la mejora institucional, lo que permite afirmar que cuanto hay mejor monitoreo y acompañamiento pedagógico del especialista, hay mejor nivel estratégico del directivo en encaminar la visión basado en valores dentro y fuera de la institución educativa. Por lo expuesto, esto permite visionar que a mayores acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico, mayor mejora del desempeño directivo con respecto a la dimensión estratégica.

En el estudio al determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y administrativo en IIEE de EIB de Casma, en el año 2022, se encontró que el valor obtenido del coeficiente de correlación es igual a $Rho = 0,482$, donde existe una relación positiva media y es de carácter significativa ($p\text{-valor} = 0,007 < 0.05$) mediante la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, donde el resultado nos permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis (H_a). Por consiguiente, que Según OCDE 35

UNESCO 2009, los aspectos humanos y de gestión son los aspectos mínimos que tiene un director para ser un líder con carácter influyente en sus demás miembros y son formas básicas para que líder educativo de calidad pueda auto administrar con eficacia y sobre el auto gestionar el centro más allá de las competencias estrictamente pedagógicas Poggi(2001), y aquí entra a tallar la función del monitoreo y acompañamiento pedagógico del especialista en educación con las asistencias técnicas que conlleva a hacer cada día más experto al directivo y en referencia a la dimensión administrativa que implementa con acciones operativas que y se desarrollen de manera efectiva ya que permite alcanzar los objetivos de mediano y largo alcance, consolidando las condiciones operativas necesarias que debe contar las instituciones educativas.

En tal sentido, la implementación de las condiciones operativas juega un papel fundamental en el desempeño directivo referente a la dimensión administrativa que desarrollan en las instituciones educativas y que no debemos de descuidar sino por el contrario buscar su plena implementación en coordinación con los agentes educativos.

Referente a esta investigación al determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y pedagógico en IIEE de EIB de Casma, en el año 2022, el valor muestra el coeficiente de correlación es igual a $Rho = 0,226$, afirma que existe una relación positiva media y es de carácter no significativa ($p\text{-valor} = 0,007 < 0.05$) mediante la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, los resultados logrados llevan a aceptar la hipótesis nula (H_0) y rechazar la hipótesis (H_a).

Por ello el acompañamiento pedagógico como proceso holístico y dinámico en el fortalecimiento de sus capacidades es una oportunidad para su progreso y desarrollo en sus instituciones educativas que sirvan para revertir los bajos resultados en el logro de los aprendizajes y las pruebas ECE, PISA Y LLECE. (Martínez et al. 2010), además como afirma Schön (2021), hace referencia a la reflexión como un proceso de análisis y formulación de propuesta

a la intervención del acompañamiento que conlleve a realizar acciones concretas, donde considera tres procesos primero conocimiento en la acción, segundo la reflexión en la acción y el tercero la reflexión sobre la acción y en acción hacen referencia a las experiencias del pensar para el pensar sobre el que aprender a aprender, para poner en praxis el arte de la práctica reflexiva permanente, continua y forme una experiencia cotidiana en la gestión escolar tanto del director/docente que sea de manera autónoma y se vuelva una práctica dentro de su vida cotidiana innovando y desarrollando su desempeño (Fernández, et al, 2016). Todo ello solo será posible si la práctica reflexiva es una permanente propuesta dentro del acompañamiento que se implementa como una acción de análisis e identificación de las fortalezas y debilidades sobre una experiencia específica, a partir de la observación y visita en gestión escolar para llevarlo al diálogo reflexivo con pasos de la meta cognición y de Meta comunicación, solo así será significativo y profundo y busque el soporte teórico para proponer nuevas prácticas (Perrenoud, 2007). Esto demuestra que para que las instituciones educativas aprendan a aprender tiene que existir un acompañamiento colaborativo de calidad y con soporte a la luz de la teoría (García, Porras y Campos, 2010, p. 282). Eso se tiene que implementar para revertir los resultados.

En esta investigación al determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y comunitario en IIEE de EIB de Casma, en el año 2022, el valor obtenido del coeficiente de correlación es igual a $Rho = 0,274$, donde existe una relación positiva media y es de carácter no significativa ($p\text{-valor} = 0,0.143 > 0.05$) mediante la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, según, este resultado nos encamina a aceptar la hipótesis nula (H_0) y rechazar la hipótesis (H_a).

Es indispensable remarcar que el acompañamiento pedagógico se vale de los principios que son ideas trascendentales que rigen el pensamiento o la conducta pedagógica, además, según Reyes (2015), los principios trascendentales que encaminan la senda del acompañamiento pedagógico del

especialista de educación son: a) Humanista porque está ligado al empoderamiento de la persona. Siendo la trilogía de la educación los beneficiarios directos del acompañamiento pedagógico sustentado en brindar soporte en la mejora de sus desempeño de sus practica; b) Integrador e inclusivo donde abarque a todos los actores educativos con un enfoque inclusivo e intercultural;

c) Valorativo, porque el acompañamiento este direccionado en la conformación e implementación de comunidades de aprendizajes profesional y el cultivo de los valores éticos y morales, d) Democrático porque es la interrelación activa de todos los agentes educativos, donde prima el dialogo reflexivo dentro del marco del respeto, comunicación activa y horizontal, con alternativas innovadoras; e) Contextualizado y descentralizado porque atiende a las características sociocultural local y regional, del mismo modo Cesar (2018), Lizandro (2019) y Quispe (2020) consideran que los especialistas de educación realicen diferentes y permanentes capacitaciones a los directivos para fortalecer su desempeño directivo y puedan realizar una adecuada planificación, organización, monitoreo y seguimiento con el fin de promover cambios de actitud y concuerdan con la mejora del servicio educativo en su plenitud; a su vez Yorke et al. (2021) consideran que es urgente empoderarse a nivel local, es que la oficina de AGP acompañe a los directivos con la técnica de la cascada, el MINEDU a los especialistas de DREA, UGEL y ellos a los directores y luego a los docentes de aula; los docentes a los estudiantes y PFFF. Por ello la dimensión comunitaria referido a la gestión del bienestar, es decir a la gestión de la convivencia escolar, como aplicación de los enfoques transversales de CNEB, para prevenir toda forma de violencia y buscar la articulación con aliados estratégicos tanto publicas y privadas en interrelación con la comunidad educativa desde el enfoque formativo y preventivo con la inclusión y la interculturalidad, en donde se busca que las instituciones educativas sean un espacio seguro y acogedor para el desarrollo del aprendizaje integral y significativo (RVM N° 220-2021 MINEDU). Desde la óptica de los resultados afirmo que es menester la implementación con carácter obligatorio el monitoreo y acompañamiento pedagógico, en lo referente

a la dimensión comunitaria del desempeño directivo para generar espacios de dialogo, participación y concertación entre sus miembros en bien de los aprendizajes.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Existe una relación positiva media de carácter significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo en IIEE de EIB de Casma, en el año 2022; tal como se muestra, el coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0,485 y un p-valor= 0,007 < 0.05.

Segunda. El monitoreo y acompañamiento pedagógico en IIEE de EIB de Casma, en el año 2022, según la opinión de la mayoría los docentes encuestados, se encuentra entre el nivel competente (63%) y el nivel destacado (37%); asimismo, las dimensiones de diagnóstico y asistencia técnica se ubican en el nivel competente; mientras que la dimensión plan de mejora se encuentra en nivel destacado.

Tercera. El desempeño directivo en IIEE de EIB de Casma, en el año 2022, según la opinión de la mayoría los docentes encuestados, lo ubica en el nivel competente (60%) y el nivel destacado (13%); asimismo, las dimensiones en lo estratégico, se encuentra entre el nivel destacado (33%); y nivel competente; en lo administrativo, lo ubican en el nivel competente (57.0%); en lo pedagógico se encuentra entre el nivel destacado (27%) y en el nivel competente y en lo comunitario se ubica entre el nivel en el nivel competente (43%).

Cuarta. Existe una relación positiva considerable y significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y estratégico en IIEE de EIB de Casma, en el año 2022, según el coeficiente de correlación de RhoSpearman= 0,522 y un p-valor= 0,003 < 0.05.

Quinta. Existe la relación positiva media y significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y administrativo en IIEE de EIB, Casma, en el año 2022, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman= 0,482 y un p-valor= 0,007 < 0.05.

Sexta. Existe la relación positiva media y no significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y lo pedagógico en IIEE de EIB de Casma, en el año 2022, tal como se muestra en el coeficiente de correlación de Rho Spearman= 0,226 y un p-valor= 0,231 > 0.05.

Séptima. Existe la relación positiva media y no significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y lo comunitario en IIEE de EIB de Casma, en el año 2022, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman= 0,274 y un p-valor= 0,143 > 0.05.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. A la directora de UGEL Casma fortalecer las capacidades directivas mediante la implementar de programas de capacitación presencial y talleres dirigido a los directores de las IIEE de EIB, con el objeto de elevar su desempeño en las dimensiones estratégico, administrativo, pedagógico y comunitario.

Segunda. A la directora de UGEL Casma empoderar a los especialistas del área de gestión pedagógica con implementar propuestas, guías y fichas de monitoreo y acompañamiento dirigido a directivos y docentes de IIEE de EIB para mejorar el modelo de servicio educación intercultural bilingüe.

Tercera. A la directora de UGEL Casma encargar al jefe de área de gestión pedagógica el diseño e implementación de protocolos de acciones según las cuatro dimensiones de la gestión escolar con el fin de fortalecer el desempeño directivo.

Cuarta. A los directores de II EE de EIB fortalecer el trabajo colegiado a través de comunidades de aprendizaje profesional para elevar el nivel de desempeño de los docentes.

Quinto. A los directores de IIEE de EIB fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en la elaboración de los documentos de gestión a través de reuniones de trabajo colegiado con plena participación de los actores educativos.

REFERENCIAS

- Alberta Education (2018). *Teaching Quality Standard. 2nd Floor. Educación (2018). Estándar de Calidad Docente. piso.* <https://education.alberta.ca/media/3739620/standardsdoc-tqs-fa-web-2018-01-20>
- Anijovich, R., Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. *Espacios en blanco, Revista de Educación*, 28(1) http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852018000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Aparicio, M (2018). Desempeño directivo y clima escolar en la institución educativa particular “Andenes de Chilina” del distrito Alto Selva Alegre de la provincia de Arequipa. (Tesis de maestría de la Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa). Repositorio de la UNSA. <http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/8055/EDMappimj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arco, L., Godino, C., Montiel, C. y Monitveros, M. (2017). LOS DESAFÍOS DE LA ESCUELA MEDIA HOY El acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias escolares desde las miradas de los docentes. *Revista Mexicanade Investigación Educativa*, 22(72), 159-177 <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n72/1405-6666-rmie-22-72-00159.pdf>
- Arias, F. (2006). *Proyecto de investigacion, introduccion a la metodología científica*. Caracas: Episteme. <https://www.researchgate.net/publication/27298565>
- Arias, J., Villas, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206 <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

- Atajo, M y Quispe, V. (2020) Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima-Institucional en una institución educativa, Cusco 2020 universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido en. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8245954>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Mexico: Patria. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bastida, & Mora. (2017). La dirección educacional y la dirección en la escuela: sus especificidades. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 34-38. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300005
- Barros, C. y Turpo, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 38 (45) <https://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p11.pdf>
- Bogarin, E. (2020), Acompañamiento pedagógico de los especialistas y su influencia en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. Ancash, 2019. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44390/Bogarin_REE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Boroel, B., Sánchez, J., Morales, K. y Henríquez, P. (2018). Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa. *Revista Fuentes*, 20 (2), 91-104 <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6085/6421> <https://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p11.pdf>
- Botero, L. (2017). El liderazgo en la gestión administrativa como impulsor de la estrategia para la competitividad internacional empresaria. *Revista Ciencias Estratégicas*, 25(38), 271-276. doi:ISSN: 1794-8344 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=151354939001>

- Cabero, J & Valencia, R. (2021). Y el COVID-19 transformó al sistema educativo: reflexiones y experiencias por aprender. *Ijери*, 15, 218–228. Obtenido de. <https://doi.org/https://doi.org/10.46661/ijeri.5246>
- Chávez, N. (2018). Importancia de la planeación estratégica en el entorno actual. *Revista El Buzón de Pacioli*, 5-12. <https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/SiteAssets/Paginas/numeros/Pacioli-104-eBook.pdf>
- Campos, Valdés & Ascorra (2019). ¿Líder pedagógico o gerente de 88 escuelas? Evolución del rol del director de escuela en Chile. *Calidad en la Educación*, 51. Obtenido de. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.685>
- Cárdenas Gutiérrez, C., Farías Martínez, G. M., & Méndez Castro, G. (2017). ¿Existe relación entre la gestión administrativa y la innovación educativa?: Un estudio de caso en educación superior. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 15.1 (2017): 19-35. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/6960>
- Carrasco, A. (2013). *El discurso de los directores sobre la gestión escolar de administradores a gestores en una institución educativa*. Universidad de Chile. https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116481/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo García, M., & Ramos Corpas Manuel Jesús y Del Moral Arroyo, G. (2020). Buenas prácticas en la organización, gestión y dirección de los centros educativos. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 72(1), 30. <file:///C:/Users/i5/Downloads/DialnetBuenasPracticasEnLaOrganizacionGestionYDireccionDe-7458628.pdf>
- Castro, A. y Artavia, K. (2020). Competencias digitales docentes: un ac *Superior*, 11 (1), 47-80 <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2932>
- ercamiento inicial. *Revista Electrónica Calidad en la Educación*

- Cóndor, B & Remache, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116–131. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436>
- Costamagna, P. y Spinelli, E. (2021). Systematisation of experiences within the framework of the pedagogical approach towards territorial development: a contribution to action research from the Latin American tradition. *International Journal of Action Research* 17 (3), 199-217 [Sistematización de experiencias en el marco del enfoque pedagógico hacia el desarrollo territorial: un aporte a la investigación acción desde la tradición latinoamericana]
<https://drive.google.com/file/d/1iRF8VqLsac9FSKniqnhbFQlnKlgnjyzV/view?usp=sharing>
- De Flaminis, Abdul y Yoak (2016). Distributed Leadership in Schools. [Liderazgo distribuido en las escuelas]
<https://doi.org/10.4324/9781315727752>
- De Miguel, C. (2018). Criterios de Innovación para la integración curricular de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 3 (1), 49-62
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55130170.pdf>
- Divinsky, P. (2019). Una estrategia educativa con una nueva mirada. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 216.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27058155013/index.html>
- Education and Traing (2017) Roles and responsabilites teaching Service [Servicio de enseñanza de roles y responsabilidades]
[https://www.education.vic.gov.au/hweb/Documents/Roles and responsibilities](https://www.education.vic.gov.au/hweb/Documents/Roles_and_responsibilities).
- Elfrianto, I y Tanjung, B. (2020). El análisis de competencias de directora contra docentes en conducción a distancia aprendizaje en pandemia de covid-19. *jurnal tarbiyah*, 27(1), 156–171. Obtenido de archivo:///C:/Usuarios/UGEL/Descargas/704-2135-1-PB.pd

- Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 285-301. <https://doi.org/10.15359/ree.19-2.16>
- Escarbajal, A., Corbalán, P. y Orteso P. (2020). Análisis de la Inclusión educativa en contextos vulnerables. *Revista Colombiana de Educación*, (78), 361-382 <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n78/0120-3916-rcde-78-361.pdf>
- Escribano, E. (2017). La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas. *Revista Actualidades investigativas en Educación*, 17 (2), 1-23 <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/28147/28290>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42 (2) <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00717.pdf>
- Espinoza, H. (2019) Estrategias de monitoreo y acompañamiento para coordinadores pedagógicos como mejora continua al desempeño docente de la institución educativa Modesto Basadre 2016. (Tesis de pre grado de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA).
Repositorio de la UNSA
[A.http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11293](http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11293).
- Estrada Loya, C. A., & Villarreal Ballesteros, A. C. (2018). Desafíos que contribuyen al proceso de formación del director de escuela primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 9(17), 86. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17.211
- European Commission (2018), Boosting teacher quality: pathways to effective policies.*[Impulsando la calidad docente: caminos hacia políticas efectivas] <https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/95e81178-896b-11e8-ac6a-01aa75ed71a1>

- Flores, G., Méndez, J., Farfán, J., Calderón, M. y Flores, E. (2022). Pedagogical accompaniment in preschool teachers: Theoretical review. *International Journal of Mechanical Engineering*, 7 (1) https://www.researchgate.net/profile/Johnny-Felix-Farfan-Pimentel/publication/357933361_Pedagogical_accompaniment_in_preschool_teachers_Theoretical.
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6 (16), 110-125 <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>
- Fuentes, A., López, J. y Pozo, S. (2019). Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada. REICE: *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17 (2), 27-42 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908667>
- Fuentes, M. y Castillo, A. (2022). Pedagogical Practicum and Student-Teachers Discursively Conceived in an ELT Undergraduate Program. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19 (14) [Prácticas pedagógicas y estudiantes-docentes concebidas discursivamente en un programa de pregrado de ELT]. <https://www.mdpi.com/16604601/19/14/8626/htm>
- García, L. Romero, A. (2017). *Giants of education. Printed in Spain*. Recuperado <https://en.fundaciontelefonica.com/digital-culture/publications/giants-of-education>
- Gajardo, K. y Torrego, L. (2020). Representaciones sociales sobre inclusión educativa de una nueva generación docente. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 5 (1), 11-38 https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/689678/REPS_5_1_2.pdf?sequence=1

- Galán, B. (2017). Estrategias de Acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 1 (1), 34-52 <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/54/59>
- Gamboa, Patiño & García. (2017). El liderazgo del director escolar ¿Influye en la calidad educativa de la escuela secundaria? XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa- COMIE, 1–12.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2865.pdf>
- Guzmán, M. (2010). Clima escolar en el marco de la gestión directiva de escuelas municipales de la región metropolitana- Santiago de Chile. (Tesis de maestría de la Universidad Católica De Chile). Repositorio de la UCDC. <http://repositorio.conicyt.cl/handle/10533/200894>
- Hanco, L. (2017). El desempeño directivo y jerárquico en la institución educativa Fortunato L. Herrera a la luz del marco del buen desempeño directivo, 2017.[Tesis de maestría de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Obtenido en el repositorio de la UNSAA http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20500.12918/3647/253T20181016_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Helwiya, H. (2021). Conducting Teacher Stage Coaching Using SAC Media during pandemic Through Techniques. *Social Science*, 152–162. [Realización de coaching de escenario para maestros utilizando SAC <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, (2013) “Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de Educación Primaria Departamento de Quiché Universidad San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media”. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0176.pdf.
- Herrera Meza, S. R., & Tobón, S. (2017). El director escolar desde el enfoque socio formativo. Estudio documental mediante la cartografía conceptual. *Revista de*

- Hoyos y Calabria (2018). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica Primaria. <https://practicareflexiva.pro/wpcontent/uploads/2019/03/Investigacio%CC%81n-sobre-acompan%CC%83amiento-pedagogico.pdf>.
- Illinois State Board of Education (2020) Remote Learning Recommendations During the Covid- 19 Emergency, United States of America.[Recomendaciones de aprendizaje remoto durante la emergencia de Covid-19, Estados Unidos de América] <https://www.unicef.org/lac/media/19806/file>
- Insuasty, E. y Jaime, M. (2020). Transforming Pedagogical Practices Through Collaborative Work. Profile: Issues in Teachers' Professional Development, 22 (2), 65-78. [Transformando prácticas pedagógicas a través del trabajo colaborativo. Perfil: problemas en el desarrollo profesional de los docentes] <http://www.scielo.org.co/pdf/prf/v22n2/1657-0790-prf-22-02-65.pdf>.
- International Baccalaureate Organization (2020) Online learning, teaching and education continuity planning for schools, Reino Unido.[Aprendizaje en línea, enseñanza y planificación de la continuidad educativa para escuelas, Reino Unido].
<http://www.anui.es.mx/media/docs/avisos/pdf/211001101752Colaboracion+escuela-universidad+Libre+acceso.pdf>
- Karampelas, K. (2005). Redesigning time management in response to educational change: teachers' perception towards timing, instruction and further education. In: Conference of the International Congress for School Improvement. Barcelona. [Rediseño de la gestión del tiempo en respuesta al cambio educativo]

- Krichesky y Murillo. (2018), La colaboración docente como factor de aprendizaje promotor de mejora, un estudio de casos, Universidad nacional de educación a distancia. España.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466007.pdf>
- Leiva, M. V., Montecinos, C., & Aravena, F. (2016). Liderazgo pedagógico en directores noveles en Chile: Prácticas de observación de clases y retroalimentación a profesores. RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 22(2).
<https://doi.org/10.7203/relieve.22.2.9459>
- Ley de la Reforma Magisterial. (2012). ley N.º 29944.
<https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29944.pdf>
- Lizandro, R. (2018). La influencia del desempeño directivo y el liderazgo pedagógico en la gestión escolar centrada en los aprendizajes, de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local (Ugel) 05 de San Juan de Lurigancho. Obtenido de.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37006/LIZANDRO_CR..pdf?sequence=1&isAllowed=y
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8969/Ferr_CE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lizandro, R. (2019). Desempeño directivo y liderazgo pedagógico en la gestión escolar centrada en los aprendizajes en las instituciones educativas de la UGEL 05.2018. [Tesis doctoral de la Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UVC.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37006/LIZANDRO_CR..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Llajaruna, W. (2020) Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz. [Tesis doctoral de la Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UVC.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72188/Llajaruna_AWE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Lockuán, M. (2017) Acompañamiento pedagógico y desempeño profesional en docentes de primaria de la I. E. “Mariscal Luzuriaga”, Casma, 2017. [Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UVC.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27906/lockuan_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, I. y López, M. (2019). The role management in educational outcomes.[El papel de la gestión en los resultados educativos]. Revista espacios, vol. 40 (Nº 36) Carchi-Ecuador.
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403603.html>.
- Lucero, E. y Cortés, A. (2021). Pedagogical Practicum and Student-Teachers Discursively Conceived in an ELT Undergraduate Program. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 23 (2), 183-198.[Prácticas pedagógicas y estudiantes-docentes concebidas discursivamente en un programa de pregrado de ELT. Perfil: problemas en el desarrollo profesional
- Marchesi, A y Martín, E. (1998), Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio, Madrid.
<https://www.oas.org/cotep/GetAttach.aspx?lang=es&cld=400&aid=622>
- Martínez et al. (2010) Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva Ciencia y Sociedad. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf>
- Minedu (2019). RVMN°104-2020.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/844218/RVMN_104-2020-MINEDU.pdf
- Minedu (2021). Disposiciones para el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de la propuesta formativa del Programa Nacional de Formación y Capacitación de directores y subdirectores de Instituciones Educativas.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2014801/RVM%20N%C2%B0%20220-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Minedu (2021). RVM N.º 189-2021 “Disposiciones para los comités de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica”.<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1871000/RM%20N%C2%B0%20189-2021-MINEDU%20%282%29.pdf.pdf>

Minedu, (2014) RSG N.º 304, Marco de Buen Desempeño del Directivo.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

.Minedu. (2014). Marco de buen desempeño del directivo.
http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directiv.pdf

Minedu. (2021). RVM N.º 220-2021 “Disposiciones para el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de la propuesta formativa del Programa Nacional de Formación y Capacitación de directores y subdirectores de Instituciones Educativas”
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2014801/RVM%20N%C2%B0%20220-2021-MINEDU.pdf.pdf>.

MINEDU. (2021). RVM N° 220-2021 “Disposiciones para el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de la propuesta formativa del Programa Nacional de Formación y Capacitación de directores y subdirectores de Instituciones educativas”.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2014801/RVM%20N%C2%B0%20220-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Ministerio de Educación de Perú. (2014). Programa presupuestal “logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular-pela”.
http://www.minedu.gob.pe/files/6958_201408060900.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Guía para la formulación del Plan de Monitoreo Local Regional.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5913/Gu%20Monitoreo%20Local%20Regional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Miranda Beltrán, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 7(13), 28.
<https://doi.org/10.23913/ride.v7i13.245>
- Odinakaya, M., Karpovich, I., Mikhailova, A., Piyatnitsky, A. y Klimová, B. (2020). Interactive technology of pedagogical assistance as a means of adaptation/*OP Conf. Series: Materials Science and Engineering*, 940(1)
- Ortiz, R. et al. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito, turno vespertino, en el semestre del año 2014. (Tesis de pregrado de la universidad de la UNAN).
<https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/294/309>
- Pedraza, N., Lavín, J., Delgado, G., & Bernal, I. (2015). Prácticas de liderazgo en empresas comerciales en Tamaulipas (México). *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*. Retrieved from <http://ez.urosario.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edssci&AN=edssci.S0121.68052015000100014&lang=es&site=eds-live>
- Pérez, J., Del Valle, D., Valles, M., Lugo, L. y Nava, N. (2018). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de Educación Media. *Revista Panorama*, 12 (23), 63-72
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805692>
- Pérez López, E., Vázquez Atochero, A., & Cambero Rivero, S. (2020). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 331.
<https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>

- Perrenoud, (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6_perrenoud_philippe_2007desarrollar_la_practica_reflexiva.pdf
- Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa (Santiago de Chile)*, XIV (3), 503–523. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50730260/La_formacion_de_los_docentes_en_el_siglo_XXI_Perrenoud-with-cover-pagev2.
- Poggi, M. (2001). La formación de directivos de instituciones educativas. Obtenido en. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00001295>
- Prendes, P., Gutierrez, I., y Martínez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *Revista de Educación a Distancia*, 7(56), 1-22. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/red/56/7>.
- Real Academia Española, (2021). Diccionario de la lengua española, 23.^a ed. <https://dle.rae.es/acompamiento>.
- Reséndiz, M., Zepeda, R. y Peón I. (2022). Transdisciplinary Cyber-systemic Design of Instruments to Measure Academic Performance in Middle and Higher Education Systems. *Systemic Practice and Action Research*, 35(3) <https://sci-hub.ru/10.1007/s11213-021-09574-9>.
- Rivera, C. (2018). Liderazgo transformacional y desempeño directivo en la institución educativa N.º 125 “Ricardo Palma”, San Juan de Lurigancho – 2017. [Tesis de maestro de la Universidad César Vallejo]. Repositorio de UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11368/Cesar_RC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robinson, Lloyd & Rowe. (2008). *The Impact of Leadership on School Outcomes: An Analysis of the Differential effects of Leadership types*. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674. [El impacto del liderazgo en la escuela Resultados: un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. *Educativo Administración Trimestral*] 44(5), 635-674.

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0013161X08321509>

Rodriguez, Z. B. (Enero de 2021 de 2021). Educación: Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 04(Año 06), 53-60. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares>.

Rojas, A. (2016). Retos a la Educación Peruana en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14 (1), 101-115 <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2710/293>

Rojas, J., Martínez, B., Cárdenas, L., Benhumea, L., Gómez, B. y Kempfr, S. (2022). Action research in pedagogical practices of teaching caring: Teaching experience. *Enfermería Global*, [Investigación-acción en las prácticas pedagógicas de la enseñanza del cuidado: experiencia docente. *Enfermería Global*, 21(1) <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/480671/315871>.

Romadlon, A & Madiun, A. (2020). The Effect of Communication and Policy-Making to Teacher' s Performance. [El efecto de la comunicación y la elaboración de políticas en el desempeño de los docentes en el liderazgo estratégico], 7, 250–263.

Romero, A., López, Hernández, & Caballero, M. (2016). Gestión administrativa apoyada en un Modelo Educativo – Administrativo para las modalidades alternativas de educación. *Revista de Estrategias del Desarrollo*, 2(5), 44 -56. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/65086>.

Ronquillo, S., Castro, R. y Ortega, P. (2017). Antecedentes de la evaluación del desempeño docente en el Ecuador. *Revista Publicando Educación*, 4(12), 468-484 <https://core.ac.uk/download/pdf/236644894.pdf>

Sánchez, F., Castañeda, E., Loayza, S. y Toledo P. (2022). Pedagogical Practice and Socialized Method. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(1), 74-80

<https://www.int-jecse.net/data/cms/articles/20220317114748am221010.pdf>.

- Savitri, E., & Sudarsyah, A. (2021). Transformational Leadership for Improving Teacher' s Performance During the Covid-19 Pandemic. Atlantis Press SARL, 526 (Icream 2020), 308–312. <file:///C:/Users/UGEL/Downloads/704-2135-1-PB.pdf>
- Sotelo, G., Fuster, D., Ochoa, F. y Sánchez, A. (2021). Management of Pedagogical Supervision and Teacher Performance in the Teaching of English in Peru. *International [Gestión de la Supervisión Pedagógica y Desempeño Docente en la Enseñanza del Inglés en el Perú]*, 13 (2), 421-432
- Soto, J. (2014). La Ética de la Investigación en las Ciencias Humanas o Sociales. *Revista Amauta*, (23), 195-207
<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/1061/701>
- Tantaleán, L., Vargas, M. y López, O. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *Revista Científica de Opinión y Divulgación*,(33)
<https://core.ac.uk/download/pdf/78535514.pdf>
- Tantalean, L. et al. (2014). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente.
https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a7.pdf
- Urbina, B. et al. (2017). Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del Turno matutino, en el Centro Escolar Publico Bertha Díaz, durante el II semestre del año lectivo 2017. <https://repositorio.unan.edu.ni/8899/1/98472.pdf>.
- Valdivieso, T. y Gonzáles, M. (2016). Competencia digital docente: ¿Dónde estamos? Perfil del docente de educación primaria y secundaria. El caso de Ecuador. *Revista de Medios y Educación*, (49), 57-73
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36846509005>

- Vidal, O. (2017). Gestión del liderazgo directivo y desempeño docente en la institución educativa N° 3089, Ventanilla. Lima. IGOB Revista.Vol.1 Num.4. Artículo. https://redib.org/Record/oai_articulo3381648-gesti%C3%B3n-del-liderazgo-directivo-y-desempe%C3%B1o-docente-en-la-ie-ventanilla-lima-2018.
- Vilca, J. (2019) Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en dos instituciones educativas de Rímac. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44757>
- Villela, R. (2015). Modelo de competencias del director exitoso. Monterrey, Nuevo León. México. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37006/LIZANDRO_CR..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vivas, A. Martínez, M., & Solís, D. (2020). (2020). *Vivas, A., Martínez, M., & Solís, D. (2020). Gestión de la Administración Escolar en el Desarrollo de Actividades Académicas: Mirada en Tiempos de Pandemia. Revista Scientific, 5(18), 24-45, e ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scien.5-11>.*
- Yana, M. y Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20 (1),137-148 <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n1/a13v20n1.pdf>
- Yépez, V. (2018). Analfabetismo digital: una barrera para las narrativas transmedia y el diálogo social al margen de la industria cultural. *Revista Razón y Palabra*, 22(2),285-301 <https://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1203/1212>
- Yusof, Rafidah & Fuad (2020). Digital Communication: Priorities in the Relationship of Principal Leadership and Collaborative Community at Malaysian School Digital Communication: Priorities in the Relationship of Principal Leadership and Collaborative Community at Malaysian School. April.

ANEXOS

Anexo 1: Aceptación de solicitud para aplicar los instrumentos

 "AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
I.E. "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
CENTRO POBLADO DE HUANCHUY – BUENAVISTA ALTA 

Casma, 20 de Mayo del 2022

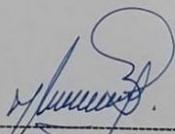
Carta de Respuesta.

Dra. Rosa María Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO UCV CHIMBOTE
Asunto: Autorización para la aplicación de los instrumentos del Br, Uldarico Elias Espiritu Ramirez

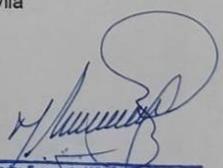
Me es grato dirigirme a su digna autoridad para saludarlo muy cordialmente a nombre de la comunidad educativa "José Faustino Sánchez Carrión" de Huanchuy y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar el desarrollo de investigación titulado "Monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo en las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe, Casma, 2022", lo que hago de su conocimiento para los fines pertinentes.

Es propicia la oportunidad para expresarle la muestra de mi especial consideración y estima.

Atentamente.



Pedro Ferrando Melgarejo Ávila
Director

 
Mg. Pedro Ferrando MELGAREJO AVILA
DIRECTOR
I.E.E. "J.F.S.C." N° 33111
HUANCHUY



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

I.E. 88120 JOSÉ CARLOS MARIATEGUI

CASERIO DE CUNCA – BUENAVISTA ALTA



Casma, 20 de Mayo del 2022

Carta de Respuesta.

Dra. Rosa María Salas Sánchez

JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO UCV CHIMBOTE

Asunto: Autorización para la aplicación de los instrumentos del Br, Uldarico Elías Espiritu Ramirez

Me es grato dirigirme a su digna autoridad para saludarlo muy cordialmente a nombre de la comunidad educativa "José Carlos Mariátegui" de Chunca y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar el desarrollo de investigación titulado "Monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo en las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe, Casma, 2022", lo que hago de su conocimiento para los fines pertinentes.

Es propicia la oportunidad para expresarle la muestra de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

Mg. Segundo Daniel Mata Huarac
Director

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES
V1 Monitoreo y acompañamiento pedagógico	El monitoreo y acompañamiento es una estrategia orientada a generar cambios en la práctica cotidiana de los directores y docentes para crear espacios de reflexión y compromisos que favorezcan la mejora de la calidad el mismo que se realiza a través del enfoque crítico reflexivo (MINEDU, 2017)	Es el resultado de la aplicación de la escala multidimensional de monitoreo y acompañamiento pedagógico en sus tres dimensiones, de diagnóstico, planificación y asistencia técnica.	Diagnóstico	1. Monitoreo	1= Nunca 2=Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Escala ordinal - Insatisfactorio (18-45) - Básico (46 – 63) - Competente (64-81) - Destacado (82-90)
				2.- Modelo de servicio de educación intercultural bilingüe		
				3.- Necesidades de acompañamiento		
			Plan de mejora	4.- Objetivos		
				5.- Metas		
				6.- Actividades		
			Asistencia técnica	7.- Seguimiento		
				8.- Dialogo reflexivo		
				9.- Talleres		
V2 Los desempeños de los directivos	Los desempeños de los directivos	Es el resultado de la aplicación de la escala	Estratégico	1.- Planificación institucional		Escala ordinal
				2.- Proyectos de innovación		
			Administrativo	3.- Uso óptimo de la infraestructura		

Desempeños de los directivos de instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe	son un conjunto de acciones observables que ejercen y evidencian el manejo de la competencia del liderazgo pedagógico en la institución educativa (MINEDU, 2012) MBDD	multidimensional de desempeño directivo en sus cuatro dimensiones estratégico, administrativo, pedagógico y comunitaria		4.- Uso óptimo de los recursos financieros	1= Nunca 2=Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	- Insatisfactorio (24-60) - Básico (61 – 84) - Competente (85-108) Destacado (109-120)
			Pedagógico	5.- Monitorea		
				6.- Planificación curricular		
				7.- Trabajo colegiado y reflexión		
			Comunitario	8.- Clima escolar		
9.- Participación de las familias						

ANEXO 4: Instrumento de recolección de datos 1

Instrumento 1.

ANEXO: INSTRUMENTO MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

CUESTIONARIO DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA UGEL CASMA 2022

Estimado(a) docente:

El presente instrumento es parte de un trabajo de investigación, cuyos resultados serán utilizados estrictamente para fines académicos. Este cuestionario es de carácter confidencial y será utilizada únicamente para esta investigación. Se le solicita que conteste con la mayor sinceridad posible.

Indicaciones:

Lee las instrucciones cuidadosamente y marca con un aspa (x) la respuesta que mejor refleje su opinión personal.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	DIMENSIONES / ítems	OPCIONES				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO					
1	1. ¿Considera usted que el especialista cuenta con un cronograma consensuado con los directivos, para realizar las visitas de monitoreo?					
2	2. ¿Considera usted que el especialista al realizar la visita de monitoreo cuenta con los instrumentos apropiados para el recojo de información como la ficha de observación?					
3	3. ¿Considera usted que el especialista tiene dominio del modelo de servicio educativo intercultural bilingüe que desarrollan en su institución educativa?					
4	4. ¿Considera usted que el especialista implementa la planificación curricular de acuerdo al modelo de servicio educativo intercultural bilingüe que desarrollan en su					

	institución educativa?					
5	5. ¿Considera usted que el especialista cuenta con las necesidades de acompañamiento priorizados de su institución educativa?					
6	6. ¿Considera usted que el especialista comunica a los directivos y docentes las fortalezas y necesidades de acompañamiento a fortalecer durante el año escolar?					
	DIMENSIÓN 2: PLAN DE MEJORA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7	7. ¿Considera usted que el especialista cuenta un dominio de información amplio del plan de mejora a ser implementado en la institución educativa?					
8	8. ¿Considera usted que el especialista orienta la formulación de los objetivos generales y específicos del plan de mejora en relación de las necesidades de acompañamiento?					
9	9. ¿Considera usted que el especialista tiene dominio teórico de los pasos para establecer metas del plan de mejora de la institución educativa?					
10	10. ¿Considera usted que el especialista orienta el establecimiento de metas alcanzables y viables para fortalecer las necesidades de acompañamiento?					
11	11. ¿Considera usted que el especialista orienta en el planteamiento de actividades del plan de mejora realizables y precisas para fortalecer las necesidades de acompañamiento dentro la institución educativa?					
12	12. ¿Considera usted que el especialista orienta en la ejecución de las actividades planteadas en el plan de mejora de su institución educativa?					
	DIMENSIÓN 3: ASISTENCIA TÉCNICA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	13. ¿Considera usted que el especialista realiza el seguimiento de las asistencias técnicas abordadas en la visita anterior?					
14	14. ¿Considera usted que el especialista ejecuta el acompañamiento de acuerdo a los compromisos asumidos en los monitoreos y asistencias técnicas desarrolladas con anterioridad en su institución educativa?					
15	15. ¿Considera usted que el acompañante pedagógico					

	implementa el dialogo reflexivo como estrategia de mejora de la práctica pedagógica?					
16	16. ¿Considera usted que el acompañante pedagógico desarrolla la reflexión a través de preguntas?					
17	17. ¿Considera usted que el especialista desarrolla los talleres de acuerdo a su necesidad de su institución educativa?					
18	18. ¿Considera usted que el especialista realiza talleres para mejorar el desempeño del directivo de su institución educativa?					

Muchas gracias por su participación.

Ficha técnica del Instrumento 1

Ficha Técnica MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

I. Datos Informativos:

- Autor : Uldarico Elias Espiritu Ramírez
- Tipo de instrumento : Cuestionario tipo Escala de Likert
- Niveles de aplicación : Docentes de Instituciones Educativas de educación intercultural bilingüe de la EBR.
- Administración : Individual
- Tiempo de aplicación : 40 minutos
- Materiales : cuatro:2 impresas, 1 sobre manila y lapicero.
- Responsable de la aplicación: Autor

II. Descripción y propósito:

El instrumento consta de 18 ítems de opinión con alternativas que miden el punto de vista a las preguntas presentadas, cuyo propósito es conocer el nivel monitoreo y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe de la UGEL Casma, 2022.

III. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	Ítems	Puntaje
1. Diagnóstico	1.- Monitoreo	33%	1-2	1 - 5
	2.- Modelo de servicio educativo intercultural bilingüe		3-4	1 - 5
	3.- Necesidades de acompañamiento		5-6	
2. Plan de mejora	4.- Objetivos	33%	7-8	1 - 5
	5.- Metas		9-10	1 - 5
	6.- Actividades		11-12	1 - 5
3. Capacitación	7.- Seguimiento	34%	13-14	1 - 5
	8.- Dialogo reflexivo		15-16	1 - 5
	9.- Talleres		17-18	1 - 5
	TOTAL	100%	18 ítems	18-90

IV. Opciones de respuesta:

Nº de ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 al 18	- Siempre	5
	- Casi siempre	4
	- A veces	3
	- Casi nunca	2
	- Nunca	1

V. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de las dimensiones: Diagnóstico, plan de mejora y asistencia técnica (18 ítems)

Nivel	Valores
- Destacado	82-90
- Competente	64-81
- Básico	46-63
Insuficiente	18-45

VI. Validez y confiabilidad.

La validación se ejecutará a juicio de expertos, se evaluará la correspondencia teórica del instrumento; así como, de la coherencia entre cada ítem y su respectivo indicador y su respectiva dimensión y entre estas últimas y las variables de estudio. Para determinar la validez del instrumento, de acuerdo a Hernández (2018), es determinar la capacidad que presenta el instrumento para medir aquellos aspectos para los cuales fueron diseñados. Todo el procedimiento estará a cargo de tres profesionales con larga experiencia y dominio teórico en la aplicación de las variables investigadas.

Respecto a la confiabilidad de los instrumentos de recabar información, será determinada a partir de la aplicación de una prueba piloto a una muestra de ochocientos de la institución educativa 89015 de Yautan que son de característica de educación intercultural bilingüe, que según Hernández (2018) citado por Castro (2021) es el que sea varias veces puesto a prueba el instrumento para generar resultados coherentes y consistentes; los resultados que se obtengan en esta prueba piloto serán sometidos a la prueba estadística de Alfa de Cronbach para determinar el coeficiente de confiabilidad. Con base en estos valores se realizará los ajustes pertinentes a los instrumentos en términos de pertinencia teórica, claridad y precisión de la redacción de cada uno de los ítems garantizando de esta manera el fácil entendimiento de lo que se quiere estudiar.

Ficha de validez del Instrumento 1 a juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Jesús Delfina

Dávila Reyes

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos; asimismo, hacer desu conocimiento que, siendo estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la UCV - Sede Chimbote, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación con el objetivo de obtener el grado académico de magister.

El título del Proyecto de investigación es: “Monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo en las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe de la UGEL Casma 2022” y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado convenienterecurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma D.N.I: 32647716

Celular: 975424834

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES Y SUS DIMENSIONES

I.- Variable: **Monitoreo y acompañamiento pedagógico**

Los desempeños de los directivos son un conjunto de acciones observables que ejercen y evidencian el manejo de la competencia del liderazgo pedagógico en la institución educativa

Dimensiones:

Diagnóstico: Prioriza identificar las necesidades y demandas de los acompañados para poder intervenir de manera pertinente a través de la práctica reflexiva a partir de sus debilidades reales y la práctica docente.

Plan de mejora: Documento en el que se organizan la intervención del acompañamiento durante el año escolar programando actividades, estrategias, responsables, cronograma de ejecución y los recursos de acuerdo a las necesidades individuales de cada acompañado,

Asistencia técnica: Brindar el acompañante al directivo/docente como parte del seguimiento, cumplimiento de lo planificado, llevar a la práctica reflexiva a través del enfoque crítico reflexiva para realizar la deconstrucción, reconstrucción y la construcción de la nueva propuesta a través del soporte teórico con un proceso espontáneo y natural, así mismo se firman los compromisos ejecutables en un tiempo previsto e introduzcan los cambios a su práctica educativa, además se puntualiza la autoevaluación y evaluación, que radica en la valoración consiente del avance de la mejora de su práctica directivo/ docente, y la evaluación formativa.

- **Indicadores Consta de 18 ítems.**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	OPCIONES				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO					
1	¿Las acciones de acompañamiento pedagógico que realiza el especialista cuenta con un cronograma de visita?					
2	¿Las acciones de monitoreo del especialista se registran en una ficha de monitoreo?					
3	¿En su institución educativa el especialista brinda información del modelo de servicio educativo intercultural bilingüe?					
4	¿En su institución educativa el especialista implementa la planificación curricular según el modelo de servicio educativo intercultural bilingüe ?					
5	¿En su institución educativa el especialista aborda las necesidades de acompañamiento priorizados de su institución educativa?					
6	¿En su institución educativa el especialista identifica las fortalezas y necesidades de acompañamiento?					
	DIMENSIÓN 2: PLAN DE MEJORA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7	¿En su institución educativa el especialista implementa el plan de mejora?					
8	¿ En su institución educativa el especialista orienta en la formulación de los objetivos del plan de mejora según las					

	necesidades de acompañamiento?					
9	¿En su institución educativa el especialista acompaña a formular las metas del plan de mejora?					
10	¿En su institución educativa el especialista orienta a establecer metas alcanzables para fortalecer las necesidades de acompañamiento?					
11	¿ En su institución educativa el especialista orienta en el planteamiento de actividades del plan de mejora?					
12	¿ En su institución educativa el especialista orienta en la ejecución de las actividades del plan de mejora?					
	DIMENSIÓN 3: ASISTENCIA TÉCNICA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	¿ En su institución educativa el especialista realiza seguimiento a las asistencias técnicas realizadas?					
14	¿En su institución educativa el especialista ejecuta el acompañamiento según los compromisos asumidos?					
15	¿En su institución educativa el especialista implementa el dialogo reflexivo como estrategia de mejora?					
16	¿En su institución educativa el especialista desarrolla la reflexión a través de preguntas?					
17	¿En su institución educativa el especialista desarrolla los talleres de acuerdo a la necesidad?					
18	¿En su institución educativa el especialista realiza talleres de fortalecimiento de capacidades?					

Muchas gracias por su participación.

Apellidos y nombres del juez validador

Mg: . Jesús Delfina Dávila

ReyesDNI: 43711487

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Grado	Universidad	Mención
01	Magister	Universidad Nacional Del Santa	Ciencia de educación, mención en docencia universitaria e investigación.
02	Segunda especialidad	Universidad Uladech católica	Segunda Especialidad en Educación: Educación Básica Especial con Mención en Retardo Mental

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Cargo	Entidad	Año
01	Docente Especialista del equipo SAANEE	CEBE 01	2022
02	Docente Especialista del equipo SAANEE	CEBE SEÑOR DE LOS MILAGROS	2021
03	Docente Especialista del equipo SAANEE	CEBE SEÑOR DE LOS MILAGROS	2020

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]
]No aplicable [

Aplicable después de corregir []

Chimbote, 19 de junio del 2022



Mg: Jesús Delfina Dávila Reyes

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Talía Liz Mejía

DíazPresente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos; asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la UCV - Sede Chimbote, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación con el objetivo de obtener el grado académico de magister.

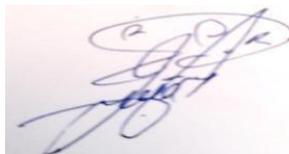
El título del Proyecto de investigación es: “Monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo en las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe de la UGEL Casma 2022” y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma D.N.I: 32647716
Celular: 975424834

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES Y SUS DIMENSIONES

I.- Variable: **Monitoreo y acompañamiento pedagógico**

Los desempeños de los directivos son un conjunto de acciones observables que ejercen y evidencian el manejo de la competencia del liderazgo pedagógico en la institución educativa

Dimensiones:

Diagnóstico: Prioriza identificar las necesidades y demandas de los acompañados para poder intervenir de manera pertinente a través de la práctica reflexiva a partir de sus debilidades reales y la práctica docente.

Plan de mejora: Documento en el que se organizan la intervención del acompañamiento durante el año escolar programando actividades, estrategias, responsables, cronograma de ejecución y los recursos de acuerdo a las necesidades individuales de cada acompañado,

Asistencia técnica: Brindar el acompañante al directivo/docente como parte del seguimiento, cumplimiento de lo planificado, llevar a la práctica reflexiva a través del enfoque crítico reflexiva para realizar la deconstrucción, reconstrucción y la construcción de la nueva propuesta a través del soporte teórico con un proceso espontáneo y natural, así mismo se firman los compromisos ejecutables en un tiempo previsto e introduzcan los cambios a su práctica educativa , además se puntualiza la autoevaluación y evaluación, que radica en la valoración consiente del avance de la mejora de su práctica directivo/docente, y la evaluación formativa.

- **Indicadores Consta de 18 ítems**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	OPCIONES				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO					
1	¿Las acciones de acompañamiento pedagógico que realiza el especialista cuenta con un cronograma de visita?					
2	¿Las acciones de monitoreo del especialista se registran en una ficha de monitoreo?					
3	¿En su institución educativa el especialista brinda información del modelo de servicio educativo intercultural bilingüe?					
4	¿En su institución educativa el especialista implementa la planificación curricular según el modelo de servicio educativo intercultural bilingüe ?					
5	¿En su institución educativa el especialista aborda las necesidades de acompañamiento priorizados de su institución educativa?					
6	¿En su institución educativa el especialista identifica las fortalezas y necesidades de acompañamiento?					
	DIMENSIÓN 2: PLAN DE MEJORA					
7	¿En su institución educativa el especialista implementa el plan de mejora?					
8	¿ En su institución educativa el especialista orienta en la formulación de los objetivos del plan de mejora según las necesidades de acompañamiento?					

9	¿En su institución educativa el especialista acompaña a formular las metas del plan de mejora?					
10	¿En su institución educativa el especialista orienta a establecer metas alcanzables para fortalecer las necesidades de acompañamiento?					
11	¿ En su institución educativa el especialista orienta en el planteamiento de actividades del plan de mejora?					
12	¿ En su institución educativa el especialista orienta en la ejecución de las actividades del plan de mejora?					
	DIMENSIÓN 3: ASISTENCIA TÉCNICA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	¿ En su institución educativa el especialista realiza seguimiento a las asistencias técnicas realizadas?					
14	¿En su institución educativa el especialista ejecuta el acompañamiento según los compromisos asumidos?					
15	¿En su institución educativa el especialista implementa el dialogo reflexivo como estrategia de mejora?					
16	¿En su institución educativa el especialista desarrolla la reflexión a través de preguntas?					
17	¿En su institución educativa el especialista desarrolla los talleres de acuerdo a la necesidad?					
18	¿En su institución educativa el especialista realiza talleres de fortalecimiento de capacidades?					

Muchas gracias por su participación.

Apellidos y nombres del juez validador

Mgg: . Talía Liz Mejía

DíazDNI: 40280526

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Grado	Universidad	Mención
01	Magister	Universidad privada Cesar Vallejo	Administración de la educación
02	Segunda especialidad	Universidad nacional de Tumbes	Investigación y gestión educativa

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Cargo	Entidad	Año
01	Especialista de CRA	UGEL Casma	2022
02	Gestor curricular	UGEL Huarmey	2021
03	Directora de la I.E.Nº 88116	UGEL Casma	2020

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Chimbote, 19 de junio del 2022



CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Eliseo Santiago Alvarado

CaushiPresente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos; asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la UCV - Sede Chimbote, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación con el objetivo de obtener el grado académico de magister.

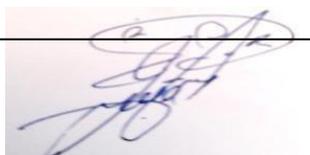
El título del Proyecto de investigación es: “Monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo en las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe de la UGEL Casma 2022” y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma

D.N.I.:32647716

Celular: 975424834

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES Y SUS DIMENSIONES

I.- Variable: Monitoreo y acompañamiento pedagógico

Los desempeños de los directivos son un conjunto de acciones observables que ejercen y evidencian el manejo de la competencia del liderazgo pedagógico en la institución educativa

Dimensiones:

Diagnóstico: Prioriza identificar las necesidades y demandas de los acompañados para poder intervenir de manera pertinente a través de la práctica reflexiva a partir de sus debilidades reales y la práctica docente.

Plan de mejora: Documento en el que se organizan la intervención del acompañamiento durante el año escolar programando actividades, estrategias, responsables, cronograma de ejecución y los recursos de acuerdo a las necesidades individuales de cada acompañado,

Asistencia técnica: Brindar el acompañante al directivo/docente como parte del seguimiento, cumplimiento de lo planificado, llevar a la práctica reflexiva a través del enfoque crítico reflexiva para realizar la deconstrucción, reconstrucción y la construcción de la nueva propuesta a través del soporte teórico con un proceso espontáneo y natural, así mismo se firman los compromisos ejecutables en un tiempo previsto e introduzcan los cambios a su práctica educativa, además se puntualiza la autoevaluación y evaluación, que radica en la valoración consiente del avance de la mejora de su práctica directivo/docente, y la evaluación formativa.

- **Indicadores Consta de 18 ítems.**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	OPCIONES				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO					
1	¿Las acciones de acompañamiento pedagógico que realiza el especialista cuenta con un cronograma de visita?					
2	¿Las acciones de monitoreo del especialista se registran en una ficha de monitoreo?					
3	¿En su institución educativa el especialista brinda información del modelo de servicio educativo intercultural bilingüe?					
4	¿En su institución educativa el especialista implementa la planificación curricular según el modelo de servicio educativo intercultural bilingüe ?					
5	¿En su institución educativa el especialista aborda las necesidades de acompañamiento priorizados de su institución educativa?					
6	¿En su institución educativa el especialista identifica las fortalezas y necesidades de acompañamiento?					
	DIMENSIÓN 2: PLAN DE MEJORA					
7	¿En su institución educativa el especialista implementa el plan de mejora?					
8	¿ En su institución educativa el especialista orienta en la					

	formulación de los objetivos del plan de mejora según las necesidades de acompañamiento?					
9	¿En su institución educativa el especialista acompaña a formular las metas del plan de mejora?					
10	¿En su institución educativa el especialista orienta a establecer metas alcanzables para fortalecer las necesidades de acompañamiento?					
11	¿ En su institución educativa el especialista orienta en el planteamiento de actividades del plan de mejora?					
12	¿ En su institución educativa el especialista orienta en la ejecución de las actividades del plan de mejora?					
	DIMENSIÓN 3: ASISTENCIA TÉCNICA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	¿ En su institución educativa el especialista realiza seguimiento a las asistencias técnicas realizadas?					
14	¿En su institución educativa el especialista ejecuta el acompañamiento según los compromisos asumidos?					
15	¿En su institución educativa el especialista implementa el dialogo reflexivo como estrategia de mejora?					
16	¿En su institución educativa el especialista desarrolla la reflexión a través de preguntas?					
17	¿En su institución educativa el especialista desarrolla los talleres de acuerdo a la necesidad?					
18	¿En su institución educativa el especialista realiza talleres de fortalecimiento de capacidades?					

Muchas gracias por su participación.

ANEXO 5: Instrumento de recolección de datos 2

Instrumento 2.

ANEXO: INSTRUMENTO DESEMPEÑO DIRECTIVO

CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DIRECTIVO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA UGEL CASMA 2022

Estimado(a) docente:

El presente instrumento es parte de un trabajo de investigación, cuyos resultados serán utilizados estrictamente para fines académicos. Este cuestionario es de carácter confidencial y será utilizada únicamente para esta, investigación. Se le solicita que conteste con la mayor sinceridad posible.

Indicaciones:

Lee las instrucciones cuidadosamente y marca con un aspa (x) la respuesta que mejor refleje su opinión personal.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	DIMENSIONES / ítems	OPCIONES				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1: ESTRATÉGICO					
1	1. ¿Considera usted que el directivo tiene dominio teórico de los documentos de gestión escolar?					
2	2. ¿Considera usted que el directivo elabora los documentos de gestión con participación de todos los miembros de la comunidad educativa?					
3	3. ¿Considera usted que el directivo socializa los documentos de gestión a todos los miembros de la comunidad educativa?					
4	4. ¿Considera usted que el directivo tiene dominio teórico sobre los proyectos de innovación?					
5	5. ¿Considera usted que el directivo implementa proyectos de innovación en su institución educativa?					
6	6. ¿Considera usted que el directivo participa en concursos de proyectos de innovación?					
	DIMENSIÓN 2: ADMINISTRATIVO	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7	7. ¿Considera usted que el directivo mantiene en buen estado la infraestructura de la institución educativa?					

8	8. ¿Considera usted que el directivo conformó el comité de gestión de condiciones operativas en reunión de la institución educativa?					
9	9. ¿Considera usted que el directivo facilita el uso óptimo de los ambientes para el proceso de enseñanza aprendizaje?					
10	10. ¿Considera usted que el directivo hace uso óptimo de los recursos financieros en bien de la institución educativa?					
11	11. ¿Considera usted que el directivo gestiona materiales y servicios en bien de la institución educativa?					
12	12. ¿ Considera usted que el directivo realiza el balance y rendición de cuenta semestralmente a toda la comunidad educativa?					
	DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICO	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	13. ¿Considera usted que el directivo realiza el monitoreo bimestral a los docentes en aula?					
14	14. ¿Considera usted que el directivo ejecuta el acompañamiento personalizado a la luz de la teoría para mejorar la práctica pedagógica?					
15	15. ¿Considera usted que el directivo dirige y conduce la organización de la planificación curricular a nivel de institución con el modelo de servicio educativo intercultural bilingüe?					
16	16. ¿Considera usted que el directivo elabora la planificación anual considerando los saberes locales y con participación todos los docentes de la institución educativa?					
17	17. ¿Considera usted que el directivo promueve el trabajo colegiado de los docentes dentro de la institución educativa?					
18	18. ¿Considera usted que el directivo realiza reuniones de reflexión a los docentes sobre su práctica, mediante preguntas?					
	DIMENSIÓN 4: COMUNITARIO	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
19	19. ¿Considera usted que el directivo demuestra un trato igualitario con todos los miembros de la institución educativa?					
20	20. ¿Considera usted que el directivo lidera con el ejemplo dentro de la institución educativa?					
21	21. ¿Considera usted que el directivo promueve la buena convivencia escolar dentro de la institución educativa?					
22	22. ¿Considera usted que el directivo mantiene una comunicación horizontal y empático con los padres de familia?					
23	23. ¿Considera usted que el directivo coordina acciones de gestión con el comité de APAFA de la institución educativa?					
24	24. ¿Considera usted que el directivo convoca a los padres de familia a reuniones para realiza rendición de cuentas bimestrales?					

Muchas gracias por su participación

Ficha técnica del Instrumento 2

Ficha Técnica

DESEMPEÑO DIRECTIVO

VII. Datos Informativos:

- Autor : Uldarico Elias Espiritu Ramirez
- Tipo de instrumento : Cuestionario tipo Escala de Likert
- Niveles de aplicación : docentes de Instituciones Educativas de educación intercultural bilingüe.
- Administración : Individual
- Tiempo de aplicación : 40 minutos
- Materiales : Cuatro: 2 impresas, 1 sobre manila y 1 lapicero.
- Responsable de la aplicación: Autor

VIII. Descripción y propósito:

El instrumento consta de 24 ítems de opinión con alternativas de puntos de vista que miden el nivel de las preguntas presentadas, cuyo propósito es conocer el nivel del desempeño directivo en las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe de la UGEL Casma, 2022.

IX. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	Ítems	Puntaje
Estratégico	1.- Planificación institucional	34%	1-2-3	1-5
	2.- Proyectos de innovación		4-5-6	1-5
Administrativo	3.- Uso óptimo de la infraestructura	33%	7-8-9	1-5
	4.- Uso óptimo de los recursos financieros		10-11-12	1-5

Pedagógico	5.- Monitoreo	33%	13-14	1-5
	6.- Planificación curricular		15-16	1-5
	7.- Trabajo colegiado y reflexión.		17-18	1-5
Comunitario	8.- Clima escolar		19-20-21	1-5
	9.- Participación de las familias		22-23-24	1-5
TOTAL		100%	24 ítems	(24-120)

X. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 al 24	- Siempre	5
	- Casi siempre	4
	- A veces	3
	- Casi nunca	2
	- Nunca	1

XI. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de las dimensiones: Estratégico, administrativo y comunitario (24 ítems)

Nivel	Valores
- Destacado	109-120
- Competente	85-108
- Básico	61-84
- Insuficiente	24-60

XII. Validez y confiabilidad.

La validación se ejecutará a juicio de expertos, se evaluará la correspondencia teórica del instrumento; así como, de la coherencia entre cada ítem y su respectivo

indicador y su respectiva dimensión y entre estas últimas y las variables de estudio. Para determinar la validez del instrumento, de acuerdo a Hernández (2018), es determinar la capacidad que presenta el instrumento para medir aquellos aspectos para los cuales fueron diseñados. Todo el procedimiento estará a cargo de tres profesionales con larga experiencia y dominio teórico en la aplicación de las variables investigadas.

Respecto a la confiabilidad de los instrumentos de recabar información, será determinada a partir de la aplicación de una prueba piloto a una muestra de ocho docentes de la institución educativa 89015 de Yautan que son de característica de educación intercultural bilingüe, que según Hernández (2018) citado por Castro (2021) es el que sea varias veces puesto a prueba el instrumento para generar resultados coherentes y consistentes; los resultados que se obtengan en esta prueba piloto serán sometidos a la prueba estadística de Alfa de Cronbach para determinar el coeficiente de confiabilidad. Con base en estos valores se realizará los ajustes pertinentes a los instrumentos en términos de pertinencia teórica, claridad y precisión de la redacción de cada uno de los ítems garantizando de esta manera el fácil entendimiento de lo que se quiere estudiar.

Ficha de validez del Instrumento 2 a juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Jesús Delfina

Dávila Reyes

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos; asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la UCV - Sede Chimbote, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación con el objetivo de obtener el grado académico de magister.

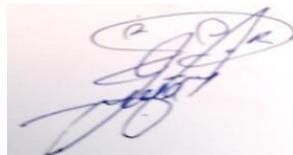
El título del Proyecto de investigación es: "Monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo en las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe de la UGEL Casma 2022" y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma
D.N.I: 32647716
Celular:
975424834

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES Y SUS DIMENSIONES

II Variable: Desempeños de los directivos de instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe

Los desempeños de los directivos son un conjunto de acciones observables que ejercen y evidencian el manejo de la competencia del liderazgo pedagógico en la institución educativa

Dimensiones:

Estratégico: Enmarcado a la implementación de los fines educativos institucionales que sirven de base para la mejora institucional

- **Administrativo:** Que se implementan con acciones operativas que se desarrollen de manera efectiva ya que permite alcanzar los objetivos de mediano y largo alcance,
- **Pedagógico:** Está alineado a todos los aspectos con la práctica pedagógica, y es muy importante porque es aquí que radica en los procesos de la actividad de la labor con los estudiantes que es la razón de ser de las instituciones educativas en el marco del CNEB, que promueve las transformaciones en las aulas de clase que parte de sus intereses, características y necesidades, como de las demandas educativas.
- **Comunitario:** Parte de la inclusión y la interculturalidad, en donde se busca el bienestar, es decir a la gestión de la convivencia escolar, como aplicación de los enfoques transversales de CNEB, para prevenir toda forma de violencia y buscar la articulación con aliados estratégicos tanto públicas y privadas en coordinación con la comunidad educativa desde el enfoque formativo las instituciones educativas son un espacio seguro y acogedor para el desarrollo del aprendizaje integral y significativo.

Indicadores: Consta de 24 ítems

Apellidos y nombres del juez validador

Mg: . **Jesús Delfina Dávila Reyes**

DNI: 43711487

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable yproblemática de investigación)

	Grado	Universidad	Mención
01	Magister	Universidad Nacional Del Santa	Ciencia de educación, mención en docencia universitaria e investigación.
02	Segunda especialidad	Universidad Uladech católica	Segunda Especialidad en Educación: Educación Básica Especial con Mención en Retardo Mental

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Cargo	Entidad	Año
01	Docente Especialista del equipo SAANEE	CEBE 01	2022
02	Docente Especialista del equipo SAANEE	CEBE SEÑOR DE LOS MILAGROS	2021
03	Docente Especialista del equipo SAANEE	CEBE SEÑOR DE LOS MILAGROS	2020

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]
corregir [] No aplicable []

Aplicable después de
[]

Chimbote, 19 de junio
del 2022



Mg: Jesús Delfina Dávila Reyes

Apellidos y nombres del juez validador

Mg: . Jesús Delfina

Dávila ReyesDNI:

43711487

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Grado	Universidad	Mención
01	Magister	Universidad Nacional Del Santa	Ciencia de educación, mención en docencia universitaria e investigación.
02	Segunda especialidad	Universidad Uladech católica	Segunda Especialidad en Educación: Educación Básica Especial con Mención en Retardo Mental

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Cargo	Entidad	Año
01	Docente Especialista del equipo SAANEE	CEBE 01	2022
02	Docente Especialista del equipo SAANEE	CEBE SEÑOR DE LOS MILAGROS	2021
03	Docente Especialista del equipo SAANEE	CEBE SEÑOR DE LOS MILAGROS	2020

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]
corregir [] No aplicable [

Aplicable después de
]

Chimbote, 19 de junio
del 2022



Mg: Jesús Delfina Dávila Reyes

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	OPCIONES				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1: ESTRATÉGICO					
1	¿En su institución educativa el director brinda información sobre los documentos de gestión escolar?					
2	¿El director lidera la elaboración de los documentos de gestión?					
3	¿El director socializa los documentos de gestión con todos los miembros de la comunidad educativa?					
4	¿En su institución educativa el director gestiona el diseño de los proyectos de innovación?					
5	¿En su institución educativa el director implementa proyectos de innovación?					

6	¿El director gestiona la participación en concursos de proyectos de innovación de su institución educativa?					
	DIMENSIÓN 2: ADMINISTRATIVO	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7	¿El director conserva las condiciones básicas de la infraestructura de la institución educativa?					
8	¿El director conforma el comité de gestión de condiciones operativas en reunión de la comunidad educativa?					
9	¿El director facilita el uso de los ambientes para el proceso de enseñanza aprendizaje?					
10	¿El director gestiona los recursos financieros en bien de la institución educativa?					
11	¿El director gestiona los materiales para el logro de los aprendizajes?					
12	¿El director realiza el balance y rendición de cuenta semestralmente a toda la comunidad educativa?					

	DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICO	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	¿El director realiza el monitoreo a los docentes en aula?					
14	¿El director ejecuta el acompañamiento pedagógico personalizado con soporte teórico?					
15	¿El director dirige la planificación curricular con el modelo de servicio educativo intercultural bilingüe?					
16	¿El director lidera la elaboración la planificación anual con participación todos los docentes?					
17	¿El director promueve el trabajo colegiado de los docentes de su institución educativa?					
18	¿En su institución educativa el director realiza reuniones de reflexión a los docentes sobre su práctica pedagógica?					
	DIMENSIÓN 4: COMUNITARIO	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
19	¿El director demuestra un trato igualitario con todos los miembros de la institución educativa?					

20	¿El director lidera con el ejemplo dentro de la institución educativa?					
21	¿El director promueve la buena convivencia escolar dentro de la institución educativa?					
22	¿En su institución educativa el director mantiene una comunicación horizontal y empático con los padres de familia?					
23	¿El director coordina acciones de gestión con el comité de APAFA de la institución educativa?					
24	¿El director realiza reuniones con los padres de familia para la rendición de cuentas?					

Muchas gracias por su participación

Apellidos y nombres del juez validador

Mg: . **Jesús Delfina Dávila**

ReyesDNI: 43711487

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Grado	Universidad	Mención
01	Magister	Universidad Nacional Del Santa	Ciencia de educación, mención en docencia universitaria e investigación.
02	Segunda especialidad	Universidad Uladech católica	Segunda Especialidad en Educación: Educación Básica Especial con Mención en Retardo Mental

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Cargo	Entidad	Año
01	Docente Especialista del equipo SAANEE	CEBE 01	2022
02	Docente Especialista del equipo SAANEE	CEBE SEÑOR DE LOS MILAGROS	2021
03	Docente Especialista del equipo SAANEE	CEBE SEÑOR DE LOS MILAGROS	2020

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**
]No aplicable [

Aplicable después de corregir [
]

Chimbote, 19 de junio del 2022



Mg: Jesús Delfina Dávila Rey

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Talía Liz Mejía

DíazPresente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos; asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la UCV - Sede Chimbote, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación con el objetivo de obtener el grado académico de magister.

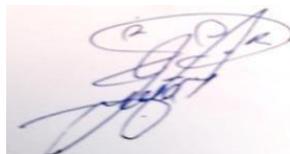
El título del Proyecto de investigación es: “Monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo en las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe de la UGEL Casma 2022” y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma

D.N.I:

32647716

Celular: 975424834

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES Y SUS DIMENSIONES

II Variable: Desempeños de los directivos de instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe

Los desempeños de los directivos son un conjunto de acciones observables que ejercen y evidencian el manejo de la competencia del liderazgo pedagógico en la institución educativa

Dimensiones:

Estratégico: Enmarcado a la implementación de los fines educativos institucionales que sirven de base para la mejora institucional

- **Administrativo:** Que se implementan con acciones operativas que se desarrollen de manera efectiva ya que permite alcanzar los objetivos de mediano y largo alcance,
- **Pedagógico:** Está alineado a todos los aspectos con la práctica pedagógica, y es muy importante porque es aquí que radica en los procesos de la actividad de la labor con los estudiantes que es la razón de ser de las instituciones educativas en el marco del CNEB, que promueve las transformaciones en las aulas de clase que parte de sus intereses, características y necesidades, como de las demandas educativas.
- **Comunitario:** Parte de la inclusión y la interculturalidad, en donde se busca el bienestar, es decir a la gestión de la convivencia escolar, como aplicación de los enfoques transversales de CNEB, para prevenir toda forma de violencia y buscar la articulación con aliados estratégicos tanto públicas y privadas en coordinación con la comunidad educativa desde el enfoque formativo las instituciones educativas son un espacio seguro y acogedor para el desarrollo del aprendizaje integral y significativo.

Indicadores: Consta de 24 ítems

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	OPCIONES				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1: ESTRATÉGICO					
1	¿En su institución educativa el director brinda información sobre los documentos de gestión escolar?					
2	¿El director lidera la elaboración de los documentos de gestión?					
3	¿El director socializa los documentos de gestión con todos los miembros de la comunidad educativa?					
4	¿En su institución educativa el director gestiona el diseño de los proyectos de innovación?					
5	¿En su institución educativa el director implementa proyectos de innovación?					

6	¿El director gestiona la participación en concursos de proyectos de innovación de su institución educativa?					
----------	---	--	--	--	--	--

	DIMENSIÓN 2: ADMINISTRATIVO	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7	¿El director conserva las condiciones básicas de la infraestructura de la institución educativa?					
8	¿El director conforma el comité de gestión de condiciones operativas en reunión de la comunidad educativa?					
9	¿El director facilita el uso de los ambientes para el proceso de enseñanza aprendizaje?					
10	¿El director gestiona los recursos financieros en bien de la institución educativa?					
11	¿El director gestiona los materiales para el logro de los aprendizajes?					
12	¿El director realiza el balance y rendición de cuenta semestralmente a toda la comunidad educativa?					
	DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICO	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	¿El director realiza el monitoreo a los docentes en aula?					

14	¿El director ejecuta el acompañamiento pedagógico personalizado con soporte teórico?					
-----------	--	--	--	--	--	--

15	¿El director dirige la planificación curricular con el modelo de servicio educativo intercultural bilingüe?					
16	¿El director lidera la elaboración la planificación anual con participación todos los docentes?					
17	¿El director promueve el trabajo colegiado de los docentes de su institución educativa?					
18	¿En su institución educativa el director realiza reuniones de reflexión a los docentes sobre su práctica pedagógica?					
DIMENSIÓN 4:COMUNITARIO		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
19	¿El director demuestra un trato igualitario con todos los miembros de la institución educativa?					
20	¿El director lidera con el ejemplo dentro de la institución educativa?					
21	¿El director promueve la buena convivencia escolar dentro de la institución educativa?					

22	¿En su institución educativa el director mantiene una comunicación horizontal y empático con los padres de familia?					
23	¿El director coordina acciones de gestión con el comité de APAFA de la institución educativa?					
24	¿El director realiza reuniones con los padres de familia para la rendición de cuentas?					

Muchas gracias por su participación

Apellidos y nombres del juez validador

Mg: . Talía Liz Mejía

DíazDNI: 40280526

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Grado	Universidad	Mención
01	Magister	Universidad privada Cesar Vallejo	Administración de la educación
02	Segunda especialidad	Universidad nacional de Tumbes	Investigación y gestión educativa

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

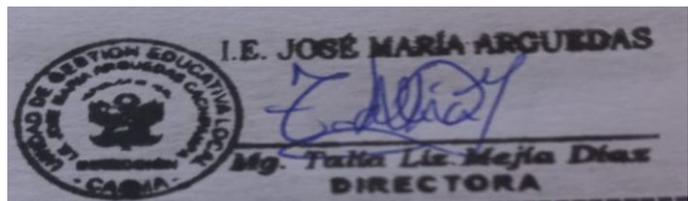
	Cargo	Entidad	Año
01	Especialista de CRA	UGEL Casma	2022
02	Gestor curricular	UGEL Huarmey	2021
03	Directora de la I.E.Nº 88116	UGEL Casma	2020

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**
aplicable []

Aplicable después de corregir [] No

Chimbote, 19 de junio del 2022



CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Eliseo Santiago Alvarado

CaushiPresente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos; asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la UCV - Sede Chimbote, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación con el objetivo de obtener el grado académico de magister.

El título del Proyecto de investigación es: "Monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño directivo en las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe de la UGEL Casma 2022" y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma

D.N.I:32647716
Celular: 975424834

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES Y SUS DIMENSIONES

II Variable: Desempeños de los directivos de instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe

Los desempeños de los directivos son un conjunto de acciones observables que ejercen y evidencian el manejo de la competencia del liderazgo pedagógico en la institución educativa

Dimensiones:

Estratégico: Enmarcado a la implementación de los fines educativos institucionales que sirven de base para la mejora institucional

- **Administrativo:** Que se implementan con acciones operativas que se desarrollen de manera efectiva ya que permite alcanzar los objetivos de mediano y largo alcance,
- **Pedagógico:** Está alineado a todos los aspectos con la práctica pedagógica, y es muy importante porque es aquí que radica en los procesos de la actividad de la labor con los estudiantes que es la razón de ser de las instituciones educativas en el marco del CNEB, que promueve las transformaciones en las aulas de clase que parte de sus intereses, características y necesidades, como de las demandas educativas.
- **Comunitario:** Parte de la inclusión y la interculturalidad, en donde se busca el bienestar, es decir a la gestión de la convivencia escolar, como aplicación de los enfoques transversales de CNEB, para prevenir toda forma de violencia y buscar la articulación con aliados estratégicos tanto públicas y privadas en coordinación con la comunidad educativa desde el enfoque formativo las instituciones educativas son un espacio seguro y acogedor para el desarrollo del aprendizaje integral y significativo.

Indicadores: Consta de 24 ítems

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	OPCIONES				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1: ESTRATÉGICO					
1	¿En su institución educativa el director brinda información sobre los documentos de gestión escolar?					
2	¿El director lidera la elaboración de los documentos de gestión?					
3	¿El director socializa los documentos de gestión con todos los miembros de la comunidad educativa?					
4	¿En su institución educativa el director gestiona el diseño de los proyectos de innovación?					
5	¿En su institución educativa el director implementa proyectos de innovación?					

6	¿El director gestiona la participación en concursos de proyectos de innovación de su institución educativa?					
	DIMENSIÓN 2: ADMINISTRATIVO	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7	¿El director conserva las condiciones básicas de la infraestructura de la institución educativa?					
8	¿El director conforma el comité de gestión de condiciones operativas en reunión de la comunidad educativa?					
9	¿El director facilita el uso de los ambientes para el proceso de enseñanza aprendizaje?					
10	¿El director gestiona los recursos financieros en bien de la institución educativa?					
11	¿El director gestiona los materiales para el logro de los aprendizajes?					
12	¿El director realiza el balance y rendición de cuenta semestralmente a toda la comunidad educativa?					

	DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICO	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	¿El director realiza el monitoreo a los docentes en aula?					
14	¿El director ejecuta el acompañamiento pedagógico personalizado con soporte teórico?					
15	¿El director dirige la planificación curricular con el modelo de servicio educativo intercultural bilingüe?					
16	¿El director lidera la elaboración la planificación anual con participación todos los docentes?					
17	¿El director promueve el trabajo colegiado de los docentes de su institución educativa?					
18	¿En su institución educativa el director realiza reuniones de reflexión a los docentes sobre su práctica pedagógica?					
	DIMENSIÓN 4: COMUNITARIO	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
19	¿El director demuestra un trato igualitario con todos los miembros de la institución educativa?					

20	¿El director lidera con el ejemplo dentro de la institución educativa?					
21	¿El director promueve la buena convivencia escolar dentro de la institución educativa?					
22	¿En su institución educativa el director mantiene una comunicación horizontal y empático con los padres de familia?					
23	¿El director coordina acciones de gestión con el comité de APAFA de la institución educativa?					
24	¿El director realiza reuniones con los padres de familia para la rendición de cuentas?					

Muchas gracias por su participación

Apellidos y nombres del juez validador

Mg: . Eliseo Santiago Alvarado Caushi

DNI: 31671014

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Grado	Universidad	Mención
01	MAGISTER	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA
02	MAGISTER	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Cargo	Entidad	Año
01	DIRECTOR DE I.E.	I.E. N°86088 SEÑOR DE LOS MILAGROS - HUARAZ	2015 - 2018
02	ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN	UGEL ASUNCIÓN	2019 - 2022

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Chimbote, 19 de junio de 2022



Mg: Eliseo Santiago Alvarado Caushi

ANEXO 6: Base de datos.

Base de datos V1. Monitoreo y acompañamiento pedagógico																		
Muestra	D1: Diagnóstico						D2: Plan de mejora						D3: Asistencia técnica					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3
2	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5
3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4
5	5	5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
6	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5
8	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
10	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
11	1	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3
15	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
16	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
17	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
23	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4

25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
26	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5
29	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4
30	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5

Base de datos V2. Desempeño directivo

	D1: Estratégica						D2: Administrativa						D3: Pedagógica						D4: Comunitaria					
Muestra	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5
2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	5	4
4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
6	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
7	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
8	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	3
9	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
10	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	5
11	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
12	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	5
13	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5
14	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	5	3	3	5	5	3	5
15	5	5	5	3	3	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	3	4	5
16	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	4
17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
18	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
19	5	5	5	3	1	1	4	3	4	4	3	3	1	1	1	3	5	3	3	3	4	3	3	1
20	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5
21	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4
22	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3
23	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4
24	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4
25	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3

26	4	4	3	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
29	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
30	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4

Anexo 7: Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Monitoreo y acompañamiento pedagógico	,888	30	,004
V2 Desempeño directivo	,962	30	,352

Pruebas de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Monitoreo y acompañamiento pedagógico	,888	30	,004
D1 Estratégico	,886	30	,004

Pruebas de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Monitoreo y acompañamiento pedagógico	,888	30	,004
D2 Administrativo	,915	30	,020

Pruebas de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Monitoreo y acompañamiento pedagógico	,888	30	,004
D3 Pedagógico	,930	30	,048

Pruebas de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Monitoreo y acompañamiento pedagógico	,888	30	,004
D4 Comunitario	,927	30	,041



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño directivo en instituciones de Educación Intercultural Bilingüe de Casma, 2022.", cuyo autor es ESPIRITU RAMIREZ ULDARICO ELIAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO : 32953342 ORCID: 0000-0001-6029-2015	Firmado electrónicamente por: ROBITURRIA el 07- 08-2022 14:02:37

Código documento Trilce: INV - 0847034