



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Desarrollo socioafectivo y uso de las tecnologías en niños del
colegio nacional inicial N° 71 San Joaquín, Ica, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

Autora:

Vásquez Assereto, Sol María del Pilar (ORCID: 0000-0002-5589-9100)

Asesora:

Dra. Sanabria Boudri, Fanny Mirian (ORCID: 0000-0002-2462-2715)

Línea de Investigación

Atención integral del niño, infante y adolescente

LÍNEAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi madre que siempre me ha apoyado para llegar a esta instancia en mis estudios y a mi hijo quien es la motivación fundamental de superación profesional para nunca rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para él.

Agradecimiento

Mi principal agradecimiento es a Dios quien me ha protegido y guiado mis pasos dándome fortaleza para siempre seguir adelante.

A mi familia por su comprensión y estimular siempre mi aliento de superación a lo largo de mis estudios.

Y a todas las personas que han estado siempre a mi lado sin dejarme caer siendo fundamentales en todo este proceso de crecimiento propio y profesional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de análisis	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
Anexos	38

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población	16
Tabla 2 Distribución de las dimensiones desarrollo socioafectivo y sus dimensiones	19
Tabla 3 Distribución de la variable uso de la tecnología y sus dimensiones	20
Tabla 4 Significancia y correlación entre el desarrollo afectivo y uso de la tecnología	21
Tabla 5 Correlación entre el desarrollo socioafectivo y el riesgo tecnológico	22
Tabla 6 Correlación entre el desarrollo socioafectivo y adicción tecnológica	23

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de la variable desarrollo socioafectivo	68
Figura 2 Niveles de las dimensiones de la variable desarrollo socioafectivo	71
Figura 3 Niveles de la variable uso de la tecnología	71
Figura 4 Niveles de las dimensiones de la variable uso de la tecnología	72

Resumen

La presente tesis se enmarcó en la línea de investigación Atención integral del niño, infante y adolescente. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el desarrollo socioafectivo y el uso de las tecnologías en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022. La investigación fue de tipo básico, con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La población estuvo conformada por los padres de familia de la entidad educativa. La muestra estuvo conformada por los 112 padres de familia. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El cuestionario para medir la variable desarrollo socioafectivo estuvo compuesta por 30 ítems y el cuestionario para medir la variable uso de la tecnología se utilizó un cuestionario con 21 ítems. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para procesar los datos. Los resultados de la investigación determinaron que la relación existente entre las variables desarrollo socioafectivo y el uso de la tecnología es moderada determinada por rho de Spearman = 0,624 y es significativa dado que el valor p calculado es 0.000.

Palabras clave: desarrollo socioafectivo, tecnología, riesgos, adicciones.

Abstract

This thesis was framed in the line of research Comprehensive care of children, infants and adolescents. The objective of the research was to determine the relationship between socio-affective development and the use of technologies in children of the initial national school No. 71 San Joaquín, Ica, 2022. The research was of a basic type, with a non-experimental, cross-sectional design correlational. The population was made up of the parents of the educational entity. The sample consisted of 112 parents. The technique used to collect information was the survey and the instrument was the questionnaire. The questionnaire to measure the socio-affective development variable was made up of 30 items and the questionnaire to measure the variable use of technology used a questionnaire with 21 items. SPSS version 25 statistical software was used to process the data. The results of the research determined that the relationship between the socio-affective development variables and the use of technology is moderate, determined by Spearman's $\rho = 0.624$, and is significant given that the calculated p-value is 0.000.

Keywords: *socio-affective development, technology, risks, addictions*

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, los choques tecnológicos han desencadenado no solo revoluciones económicas, sino también revoluciones sociales y psicológicas (Childress et al., 2021). A medida que la tecnología brinda acceso a los datos de diferente fuente, modernos vínculos interpersonales y las recientes maneras de interacción incluyen las brechas sociales (Espinoza y Rodríguez, 2017). Además, hoy en día, la relación existente entre la informática y los niños han desatado un debate porque es un tema que necesita ser aprendido para que todos puedan usar la tecnología, sin importar la edad (Lai et al., 2019). Brindar no solo mejores medios de entrada a los datos y la comunicación, también nuevas formas de relacionarse generando nuevas habilidades socioemocionales (Aveiga, 2018).

Según Carrasco. (2017) esta época llamada la era digital los niños son los destinatarios directos de estas modernas tecnologías. Los menores son cada vez más expertos digitales, por eso nació el término Generación Alfa, formado por los niños y niñas nacidos a partir de 2010, una generación formada íntegramente por nativos digitales (Raja y Nagasubramani, 2018). En el campo de la educación, las TIC se han implementado tempranamente, a través de los procesos de aprendizaje y entretenimiento colaborativo (Jack y Higgins, 2019). La integración de las TIC en los contenidos curriculares en una etapa inicial es muy beneficiosa para la globalización del conocimiento, ya que ayuda con la extensa gama de fuentes de datos y herramientas para un trabajo eficiente (Bordnick y Washburn, 2019).

A nivel nacional, Choqui et al. (2019) confirmaron que la tecnología forma parte de todos los peruanos sin importar su condición económica, así lo demostraron en su estudio, que en los asentamientos humanos, el 65,7% de los niños en edad preescolar tienen acceso a teléfonos móviles y el 29,4% tienen acceso a teléfonos móviles tablets y solo el 83,3% de los dispositivos tienen acceso a internet. En conclusión, los niños en edad preescolar que viven en asentamientos humanos utilizan con frecuencia los teléfonos móviles, principalmente con fines recreativos.

Ahora los niños pasan horas frente a una computadora, teléfono inteligente o tableta, aumentando la interacción de este grupo de edad con la tecnología digital. Asimismo, en la Provincia Constitucional del Callao, el Hospital Alberto Sabogal Sologuren de Essalud recibe y atiende a 1 millón de afiliados, entre ellos 150 niños (mensual) solo en el ámbito psicológico, del total de pacientes el 60% y el 70% de los niños padece sobreuso de tecnología.

A nivel local, el colegio nacional inicial N°71 de San Joaquín, Ica, niños se distinguen por ser alegres, simpáticos, participativos, conversadores y entusiastas. Pero hoy en día la gran mayoría de ellos muestran signos de ansiedad, agotamiento, aburrimiento porque no quieren ir a clases, estudiar, pensar o concentrarse, sino que prefieren actividades lúdicas utilizando dispositivos tecnológicos. Los maestros determinaron que los niños tienden a recurrir a los teléfonos inteligentes porque buscan tomar descansos para poder jugar en su computadora, teléfono o tableta, razón por la cual los padres dicen que el uso excesivo de estas tecnologías está haciendo que sus hijos e hijas sean dependientes del video juegos o entretenimiento de video, y esto hace que ya no quieran salir a caminar con la familia, jugar o interactuar con otros niños. Se sabe que todo en exceso crea diferentes problemas o bloqueos en los niños, pasar más tiempo jugando o hablando con otros niños a través de esta técnica crea una falsa relación social que los convierte en antisociales, agresivos, aislados, sedentarios y los niños pierden las relaciones sociales con sus compañeros.

Por lo mencionado anteriormente se formuló la pregunta de investigación la cual es: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo socioafectivo y el uso de las tecnologías en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022? En cuanto a los problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación entre el desarrollo socioafectivo y el riesgo tecnológico en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica 2022? b) ¿Cuál es la relación entre el desarrollo socioafectivo y la adicción tecnológica en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022?

En cuanto a la justificación Hernández y Mendoza (2018) precisaron que son las razones por el cual se realiza la investigación por ello se consideró: justificación teórica, debido a que la encuesta pretende brindar aportes teóricos

a través de la información, permitirá un mejor manejo teórico de las variables de investigación y sus dimensiones, de esta manera potenciar el conocimiento sobre el uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo de los niños, por ello, los objetivos del preescolar es ayudar a sentar las bases para una personalidad equilibrada y preparan al niño para el éxito en el aprendizaje posterior. Bajo este enfoque, el colegio nacional inicial N° 71 San Joaquín, Ica, deben incentivar la creación de proyectos creativos que beneficien el desarrollo integral de los niños, a partir de su formación emocional, con foco en las carencias sociales que nos hacen hoy socialmente desfavorecidos.

Asimismo, justificación práctica, porque servirá de precedente para otras encuestas, dado que las conclusiones y recomendaciones presentadas podrán abordar de manera sinérgica los temas considerados en esta indagación. La justificación metodológica, porque utilizando métodos científicos en diseños no experimental, empleando métodos cuantitativos, tipos básicos de descripción, y así ampliar y profundizar la comprensión de las variables de investigación además de la validación de las herramientas diseñadas. y calculó sus niveles de confiabilidad, proceso que vale la pena utilizar en encuestas posteriores que cuestionen las variables investigadas en los estudios realizados.

El objetivo general fue determinar la relación entre el desarrollo socioafectivo y el uso de las tecnologías en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022. Los objetivos específicos son: a) Determinar la relación entre el desarrollo socioafectivo y el riesgo tecnológico en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica 2022. b) Determinar la relación entre el desarrollo socioafectivo y la adicción tecnológica en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022.

Finalmente se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación entre el desarrollo socioafectivo y el uso de las tecnologías en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022. Las hipótesis específicas son: a) Existe relación entre el desarrollo socioafectivo y el riesgo tecnológico en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica 2022. b) Existe relación entre el desarrollo socioafectivo y la adicción tecnológica en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes según Hernández y Mendoza (2018) hacen referencia a todos los trabajos de investigación anteriores, es decir, trabajos que abordan las mismas variables o se proponen objetivos similares; también sirven como guía para el investigador y le permiten comparar y comprender cómo se abordó el problema en su momento, por ello se consideraron las siguientes investigaciones:

Antecedentes internacionales, se consideró a Menéndez et al. (2020) cuyo objetivo fue analizar el uso de los video juegos y dispositivos móviles por parte de los niños. La metodología de este estudio fue cualitativa, se trabajó con un grupo de 51 niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (Tdah), 61 niños con trastorno de adicción a Internet (IAD), dependientes a los juegos en Internet (IGT) y dependientes al manejo de dispositivos móviles. Usaron los cuestionarios TEA, Tdah (Atento) y Aditec como herramientas. Se concluyó que los progenitores están más preocupados por la adicción de sus hijos a los juegos y al internet, más que a los teléfonos móviles, ya que los niños presentaron alto niveles de adicción.

Webb (2019) publicó un estudio sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños en edad preescolar, El objetivo era determinar en qué medida el maestro, los padres o los grupos combinados (maestro y padres) influyeron en el desarrollo de capacidades socioemocionales en los menores. Respecto al diseño de estudio fue descriptivo, se trabajó con niños en edad de preescolar con un total de 86 niños. Los resultados mostraron que después de la intervención, los maestros y los padres calificaron más alto las habilidades socioemocionales de los niños en los grupos integrados y de maestros. Se concluyó que la efectividad de la enseñanza de habilidades socioemocionales a preescolares, en el enfoque combinado de padres y maestros se demostró ser más efectivo y más duradero que los otros enfoques descritos.

También Reyna et al. (2019) cuyo objetivo fue determinar la importancia de las relaciones socioemocionales para disminuir la utilización de dispositivos electrónicos. Para ello, se propuso un programa de intervención socioeducativa. Su metodología es cualitativa y las herramientas utilizadas son entrevistas

directas e indirectas, así como vigilancia diaria a los menores, progenitores y personal académico de las instituciones educativas. La conclusión es que la tecnología no es mala, de momento se ha desvirtuado y en otros casos graves puede convertirse en una adicción afectando tanto a adultos como a niños, la diferencia es que los niños no tienen la conciencia que la mayoría de las personas, por lo que se debe formar a la gente que sabe para qué sirve, el tiempo que dedican y la capacidad para afrontarlo.

En su trabajo, Merelo (2018) tuvo como objetivo determinar la incidencia del uso de la tecnología en el desarrollo socioemocional de los niños de 3-4 años. El enfoque fue cuantitativo y descriptivo, el objeto de la investigación fueron 20 niños, participaron en la investigación 20 padres de familia y 8 docentes, se utilizó cuestionario de encuesta y observación. Por lo tanto, según los docentes, el 56 % dijo que el uso de la tecnología en el aula no ayudó a los niños a integrarse al equipo, y el 44 % restante dijo que sí ayudó al proceso de integración porque era el uso correcto de ellos. De los 20 padres encuestados, el 50 % dijo que sus hijos se sentían ansiosos cada vez que estaban frente a un dispositivo, el 45 % dijo que estaban demasiado concentrados y el 5 % dijo que sus hijos se aburrirían rápidamente. Concluye que la tecnología tiene demasiado impacto en el desarrollo socioemocional de los niños.

Asimismo, Carrasco et al. (2017) cuya finalidad fue entender las mejoras, beneficios y dificultades sociales derivados del uso de la tecnología móvil por parte de los niños. El método es cualitativo donde entrevistan a madres y niños, les piden que hagan un celular y usen los materiales proporcionados y elijan un ícono de aplicación. Los resultados muestran que el uso que hacen los niños de los dispositivos móviles relacionados con labores de diversión es principalmente para jugar y diferencian entre varios juegos, como: Mario Bros, Minecraft, entre otros. Se concluyó que los menores usan dispositivos móviles para no aburrirse a través de juegos en línea, muchos de ellos poseen teléfonos, mientras que otros utilizan las computadoras de sus padres.

Antecedentes nacionales, se tomó en cuenta a Córdova. (2021) quien se planteó como objetivo realizar una propuesta de coaching para mejorar las habilidades socioemocionales de un grupo de niños de primaria. En metodología, adoptaron un enfoque cualitativo y también utilizaron herramientas como

técnicas de entrevista semiestructurada aplicadas a educadores, padres o gestores familiares. Finalmente, se concluye que la intervención y participación de los padres en las instituciones educativas es insuficiente y la conclusión de que los tutores se involucran menos en la vida de los estudiantes.

Collahua. (2019) cuyo propósito fue conocer el nivel de uso de las tecnologías en niños de preescolar en el distrito de Comas. En el método utilizado, el diseño es descriptivo en corte transversal. Su muestra estuvo compuesta por 117 niños y niñas escogidos por favoritismo. La edad escogida de los menores fue de 3 años para 8 desenlaces ($DE = 1,36$; rango: 1 a 5), predominando el 53,9 % ($n = 55$) para ambos sexos entre las edades de tres, cuatro y cinco años ($n = 55$), y el 62,7% ($n=64$) se encontraba matriculado regularmente en instituciones educativas. Se concluyó que, en los asentamientos humanos, los niños de utilizan teléfonos móviles con alta frecuencia, principalmente con fines recreativos.

Soto (2019) cuya finalidad fue definir la habitualidad de uso desmesurado de equipos tecnológico en niños pequeños, por lo tanto, para este método, se considera el uso de un diseño descriptivo transversal que requiere técnicas cuantitativas, cuya herramienta es un cuestionario para que 96 infantes de 3 a 4 años de edad, de la cual se identificó el 55% de los menores uso medios tecnológicos 4 veces semanalmente y el 65% de los niños pierden los estribos si sus padres les quitan el teléfono. Concluyendo que el uso excesivo de dispositivos tecnológicos está afectando el comportamiento de los niños.

Chambilla (2018) tuvo como propósito determinar la relación entre las nuevas tecnologías y el comportamiento disruptivo en niños de preescolar. El estudio es cuantitativo, descriptivo y correlacional. La población está compuesta por 50 niños. Las técnicas utilizadas fueron las encuestas y las herramientas utilizadas: pruebas de cambio de comportamiento y cuestionarios aplicados a los padres. Se utilizó el estadístico chi-cuadrado (X^2) para analizar la relación de las variables, y se encontró que $X^2_t=12.5916$, $X^2_c=13.737$, 95% de confiabilidad, X^2_c fue mayor que X^2_t , $p=0.033$ fue menor a 0.05, lo que nos permitió aceptar la hipótesis de investigación; confirmar el uso de la nueva tecnología y la relación estadísticamente significativa inicial entre el comportamiento disruptivo de los niños de 3 y 4 años de una entidad.

Quispe. (2017) cuyo objetivo principal es estimar una aplicación móvil educativa como apoyo para la superación de dificultades de aprendizaje. Por lo tanto, el método de la encuesta es descriptivo, la técnica aplicada es una encuesta con un cuestionario como herramienta de recolección, permite hallar estos resultados al utilizar Internet, el 58,2%, al parecer el 38,6% utiliza teléfonos móviles, se concluye que los niños están explorando y mejorando su aprendizaje a través del uso de la tecnología.

El presente estudio se consideró las teorías para fundamenta la variable, la teoría del desarrollo de la primera infancia de Wallon, que desde su postura antidualista afirma que la conciencia surge del progreso intelectual del individuo, pero no desde el momento en que nace un niño, sino a través de la llamada simbiosis emocional y formativa socialmente. Para Wallon, las emociones tienen un valor genético además de su valor adaptativo porque generan nuevas estructuras de conocimiento. Las emociones y el lenguaje son las claves para dar una seña de identidad a una persona, tienen raíces biológicas. (Bozal et al., 2018).

Para Wallon, las relaciones sociales son fundamentales para abordar el proceso de socialización y el papel de la emoción en el desarrollo de los niños (Sahin et al., 2018). Asimismo, Wallon señala las etapas evolutivas de su desarrollo emocional: a) la etapa sensoriomotora de 0 a 3 años, donde el niño distinguirá entre el yo y el no-yo; b) la etapa individualista es la etapa en la que el niño construye su personalidad; partiendo de la etapa de oposición, en desacuerdo con muchos acuerdos de la familia o de otros; la etapa de gracia es mostrar amor, cariño y compasión a través de acciones; la etapa de imitación es imitar los sentimientos de aquellos en el grupo con quien interactúa (Bozal et al., 2018).

En cuanto a Poole et al. (2018) indicó que todas las personas tenemos y experimentamos emociones, y estas están directamente relacionadas con nuestras experiencias en nuestra vida diaria. Se trata de manifestaciones psicofisiológicas que se producen en respuesta a estímulos externos, que darán lugar a la liberación de hormonas y neurotransmisores que facilitarán la conducta en respuesta a nuestros estímulos (Zamfir, 2018).

Asimismo, algunos psicólogos han señalado que las emociones se pueden clasificar según su tipo, y uno de los primeros en estudiar esto fue Ekman (1979) quien identificó 6 emociones básicas, a saber: miedo, alegría, tristeza, sorpresa, ira y asco la evidencia termina con el asco como una de las emociones básicas, seguida del miedo, la sorpresa, la ira, la alegría y la tristeza. Las emociones humanas fundamentales están presentes en el desarrollo de todos, independientemente del entorno. Estas emociones ayudan a protegernos de o alrededor de diferentes estímulos y tienen funciones que nos ayudan a sobrevivir en este mundo (Cantillo y Yáñez 2020).

Durante la infancia, las etapas del desarrollo emocional son diferentes, cuando nacen los bebés tienen ciertos parámetros emocionales, lloran o ríen, su mundo se basa en comportamientos básicos, a medida que crecen a partir de los 2 años, los niños comienzan a crear su personalidad y su etapa es la escolar, donde comienza el desarrollo del lenguaje, ya que socializar e interactuar con sus compañeros le ayudará a enriquecer su lenguaje y crear un léxico emocional que le permitirá crear experiencias y expresiones en la realidad (Romero et al., 2022). Un buen desarrollo emocional es importante para que los infantes alcancen niveles adecuados de inteligencia emocional, lo que les permitirá comprender adecuadamente las emociones y tener la capacidad de regularlas (Zamfir, 2018).

En cuanto a la conceptualización de variables, según Megías y Lozano (2019) se trata de que los niños aprendan sobre sí mismos e implementen conductas emocionales en los demás para socializarlos, es decir, se pretende generar estrategias cognitivas que les permitan relacionarse con el mundo mediante la construcción de vínculos emocionales. Por otro lado, Kai et al. (2021) y Gantiva et al. (2018) señalaron que los procesos emocionales pueden enfocarse en dimensiones: personal, interactiva y social, y mencionaron que estas tres dimensiones pueden explorarse analizando aspectos lingüísticos, fisiológicos y expresivos que típicamente utilizan uno o más modos de comunicación, como lenguaje o retórica (Evans, 2019).

Según Haeussler (1997) el desarrollo emocional es el proceso mediante el cual un niño construye autoestima, sentido de seguridad y confianza en sí mismo y en el entorno en el que se encuentra a través del desarrollo de

interrelaciones con sus compañeros. Diferenciándose como un ser único y especial (Ng, 2020). De esta forma, los niños pueden distinguir sus emociones y aprender a comprenderlas, controlarlas y expresarlas. Por otro lado, tenemos a Antar (2019), quien menciona que el desarrollo emocional se adquiere a lo largo de la vida, y las emociones y/o sentimientos se desarrollan en nuestra cotidianidad. Mayer y Salovey (1997) se refieren a la capacidad de los humanos para percibir, valorar y expresar sus emociones, comprenderlas y regularlas, lo que resulta en una mejora de las emociones y la inteligencia (Berdot-Talmier, 2019).

Asimismo, Ortiz y Gaeta (2019) afirmaron que el desarrollo socioemocional permite que los menores se socialicen progresivamente, buscando adaptarse a los diversos entornos que los rodean, establecer relaciones con los demás y desarrollar comportamientos acordes con las normas de la sociedad, los principios, y valores. Esta variable, a su vez, se relaciona con la capacidad del niño para establecer su propia identidad personal, construir autoestima y autoconcepto. Stephens et al., (2017) señalaron que este es un proceso por el cual las emociones y el desarrollo emocional forman el mundo de los menores. Jurado y Álvarez (2018) afirmaron que el desarrollo socioemocional incluye la enseñanza de las relaciones interpersonales en un menor, de acuerdo con normas y valores de su entorno.

Entre las dimensiones de las variables de desarrollo socioemocional se tienen en cuenta las que han señalado Megías y Lozano (2019) entre ellas la dimensión oposicionamiento, corriente que confirma que el trastorno negativista desafiante (TND) puede originarse en la infancia y se sabe que es una enfermedad temprana que afecta el comportamiento social de los menores y adolescentes que quebrantan sus normas en el medio, lo hacen durante unos 6 meses, y lo hacen de manera repetida y frecuente, y otros comportamientos de comportamiento no social similares (Torales et al. 2018).

Por otro lado, Sánchez et al. (2020) compasión por la conducta prosocial, donde la conducta de barreras oposicionales lleva al enfrentamiento permanente entre menores y figuras de autoridad, según los autores anteriores. Como resultado, se vuelven desobedientes, malhumorados y maliciosos en un alto nivel, lo cual es inusual. En los niños, el trastorno puede afectar gravemente la

capacidad de conectarse normalmente con familiares, compañeros de clase y otras personas (Higueras, 2020).

Como argumenta, Delgado (2018) los juegos de rol en la segunda dimensión permiten a los niños explorar lo que significa ser padre o incluso profesional y experimentar con juegos de actuación y simulación. Asimismo, señala que estos juegos pueden ayudar al niño a desarrollar su lenguaje y aprender nuevos conceptos para él, pues aunque el niño ha escuchado algunos términos antes, cuando se lo explica a otra persona, comienza a comprender el concepto, que contendrá en su vocabulario, también se pueden aprender nuevas palabras y expresiones con otros niños, es una actuación de un personaje que le permite al niño expresar sus pensamientos, emociones, sentimientos, ideas y su autoconocimiento del mundo que lo rodea, además, podrá revelar fácilmente su mundo interior e incluso podrá canalizar conflictos, miedos y preocupaciones (Cardemil, 2018).

En cuanto a la segunda variable, el uso de la tecnología, los teóricos consideran: la teoría del constructivismo social, representada principalmente por Lev Vygotsky cree que las personas pueden desarrollarse intelectualmente a través de la interacción social (Rizaldi, et al., 2021). El aprendizaje se concibe como un proceso específico de construcción de nuevos conocimientos a partir de conocimientos previos, pero no divorciado del contexto en el que se produce, es decir, el aprendizaje es un proceso de plena relevancia social (Giménez-Dasi et al., 2022).

Por otro lado, tenemos la teoría del conexionismo de George Siemens, la teoría del aprendizaje en la era digital, aquí basada en un análisis limitado del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo para revelar el impacto de la tecnología en nuestra sociedad, que dio origen a estas teorías. El aprendizaje de nuestros estudiantes no se ve afectado por la tecnología. Siemens cree que el aprendizaje tiene lugar en el entorno virtual de la era digital, absorbiendo conocimientos relevantes para el entorno global (Madruga, 2019).

Según Lev Vygotsky, respecto a la conceptualización de Gonzáles (2018), se mencionó que la tecnología juega un papel importante porque los niños pueden aprender, socializar y jugar, pero esto crea dependencias que afectan

su desarrollo emocional y psicológico y por ende su desarrollo interpersonal. El desafío para las escuelas es su capacidad para reducir el uso negativo de Internet y los dispositivos digitales mientras mantienen una contribución al aprendizaje (Hooft y Graafland, 2018).

Por otro lado, Payuyu, (2020) señaló que la tecnología de las emociones es la ciencia de crear sistemas conscientes de las emociones, incluido el análisis automático de las emociones y el comportamiento expresivo. La tecnología social es un campo interdisciplinario que implica la intersección del comportamiento social y los sistemas informáticos (AKMMahbubur et al., 2020). Desde esta perspectiva, la investigación en tecnología social y emocional necesita integrar cada vez más la psicología y la informática para permitir que la tecnología comprenda las emociones y el comportamiento humanos, ya que el desarrollo socioemocional de los niños es un tema controvertido. (Ramírez et al., 2020).

Así, Dioga (2019) menciona que la tecnología es sumamente importante para la sociedad global actual (clasificada por varios autores como sociedad del conocimiento) porque considera las herramientas mediante las cuales se puede acceder, expresar y difundir toda la información. Hoy en día, las TIC se consideran necesarias y están surgiendo cada vez más, ya que juegan un papel importante en el sector de la educación, así como en los aspectos sociales y personales de la vida humana (Carnes, 2020). Así, al definir las variables para el uso de la tecnología, se puede apreciar que el autor está de acuerdo en que la tecnología es importante porque es una herramienta que permite a los niños mejorar su capacidad de aprender y procesar la tecnología, sin embargo, su dependencia afecta a las nuevas sociedades (Gottschalk, 2019).

En cuanto a la dimensión de la variable se tomó en cuenta a Gónzales (2018) quien afirma: Según Uribe, la dimensión de riesgo del uso de la tecnología se refiere al riesgo de surgimiento y desarrollo donde se implementa y utiliza la tecnología. El riesgo: ver imágenes, videos y juegos pornográficos o altamente violentos que definitivamente no son adecuados para grupos de edad altamente vulnerables, como los niños pequeños (Morris y Rohs, 2021). Por otro lado, Jaramillo et al. (2017) afirmaron que en este momento se debe tener en cuenta que el uso de tecnologías móviles por parte de los niños “digitales”.

Por lo tanto, Aveiga et al. (2018) notaron que la edad en la que los bebés comienzan a estar expuestos a las pantallas de computadoras o teléfonos móviles está disminuyendo a medida que desarrollan la misma curiosidad que el mundo real. Entonces, inicialmente hubo cierta desconfianza en esa actitud, por lo que los padres y educadores comenzaron a alentar la segregación tecnológica en lugar de promover la familiaridad con el uso responsable (Hashim 2018). El problema se magnifica cuando los niños comienzan a usar dispositivos conectados en secreto, y si bien es una gran herramienta, el uso sin supervisión también puede ser una fuente de riesgo (Ogegbo y Aina, 2020).

Otros investigadores explican que el teléfono móvil ha dejado de ser un dispositivo que permite la comunicación interpersonal, para convertirse en una plataforma compleja con ciertos peligros para el ámbito privado y, por tanto, un mayor peligro potencial para los niños. Actualmente contamos con una gran cantidad de investigaciones que muestran la escala del consumo de medios digitales y el desarrollo de patrones de conducta problemáticos debido al uso de teléfonos móviles que afectan a los humanos y los ponen en riesgo desde una edad muy temprana (Harris et al., 2020; Kuss et al., 2018). Como resultado, Unicef (2017) afirmó que múltiples expertos coincidieron en que los principales riesgos para los niños que usan Internet son el fácil acceso a contenido inapropiado y la comunicación con personas desconocidas.

La dimensión adicción tecnología, según Gonzáles (2018) señala que este es un comportamiento de las personas adictas a la tecnología usan demasiado sus dispositivos con pantallas (computadoras, iphones, tabletas, consolas de videojuegos). Este uso excesivo crea una necesidad y una adicción física y psicológica en la persona. Si alguien que es adicto es separado de su dispositivo, puede sentirse ansioso, triste, inquieto, incluso violento (Bordnick y Walsh-Byrne, 2019). En tanto Schleicher (2019) esta adicción también puede provocar trastornos físicos y mentales, que incluyen, entre otros, depresión, ansiedad e insomnio. Las personas adictas usan la tecnología todo el tiempo; lo usan en momentos inapropiados (por ejemplo, en la escuela, durante reuniones familiares o comidas).

Además del uso excesivo y descuidado de la tecnología, en los infantes pueden surgir los siguientes problemas: insomnio, bajo rendimiento académico,

irritabilidad, aislamiento, agresividad y depresión, como lo demuestra el hecho de que los infantes estén demasiado tiempo conectados a Internet. indicaron que estaban menos interesados en otras actividades físicas y tareas diarias en el hogar (López y Leonardo, 2017). Este abuso de la tecnología comienza a una edad temprana, y la gran mayoría de los niños lo hacen incluso antes de pronunciar sus primeras palabras (Serenko y Turel, 2020).

A menudo se utiliza como una forma de entretenimiento cómoda y rápida (Hatzinigianni y Kalaitzidis, 2018), un investigador ha identificado los riesgos de usar la tecnología a una edad temprana, que ya puede ser una dependencia o adicción a los dispositivos tecnológicos. una característica principal que es un problema con las personas que conduce a dificultades para controlar el propio comportamiento, y abusar o repetir algo puede conducir a graves problemas de adaptación social y personal. Otro problema es la saciedad, que puede enmascarar la saciedad de alimentos consumidos anteriormente (es decir, niños que no dejan de comer incluso cuando están llenos).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

Según el tipo de investigación fue básica. La investigación básica es el tipo de investigación utilizada en la ciencia para comprender y ampliar nuestro conocimiento de un fenómeno o campo en particular. También se acepta como investigación pura o investigación básica (Valderrama (2019)).

Dado que el proceso principal consiste en medir variables y dimensiones para contrastar hipótesis y validar metas con el apoyo de la estadística, se optó por realizar una investigación de enfoque cuantitativo (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2. Diseño

El diseño corresponde a una estructura no experimental porque el investigador es el observador de la realidad describiendo sus características y el comportamiento de sus variables y dimensiones. Es transversal porque la recolección de datos se realiza aplicando el cuestionario a la unidad de análisis. Y será correlacional porque se estudia la relación entre variables (Valderrama, 2019).

En el estudio se aplicarán método hipotético – deductivo, teniendo en cuenta los métodos de inferencia estadística a comparar para generalizar los hallazgos (Valderrama, 2019).

3.2. Variables y operacionalización

V1: Desarrollo socioafectivo

Definición conceptual, según Megías y Lozano (2019) implica la integración de cada niño y niña nacido en la sociedad en la que vive, la formación de vínculos afectivos y valores, y el aprendizaje de comportamientos sociales, normas, costumbres, comportamientos y roles que la sociedad pasa y demanda. Dado que los humanos son únicos, la forma personal de cada individuo es única.

Definición operacional, la variable es de tipo categórica, y tuvo la escala de medición tipo Likert, de escala de medición ordinal determinándose tres niveles

inicio, proceso y logrado. El instrumento de medición contiene 30 ítems con alternativas policotómicas.

V2: Uso de la tecnología

Definición conceptual, Gonzáles (2018) argumenta que el uso de la tecnología implica el uso de una amplia gama de entornos virtuales que encuentran los niños, donde el eje central es el desarrollo progresivo de su capacidad para absorber y procesar la información tal como la reciben.

Definición operacional, la variable es de tipo categórica de escala de medición ordinal de tipo Likert y se determinó tres niveles escaso, regular y excesivo. El instrumento de medición contiene 21 ítems con alternativas policotómicas.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Otzen y Mantorla (2017) se refiere a una población como un conjunto de individuos pertenecientes a una misma especie y seleccionados por su similitud, por definición, por ciertas características referidas. encuestas, que las evalúan estadísticamente por muestreo. Para la investigación la población estuvo compuesto por los 158 padres de familia de los niños del nivel 3, 4 y 5 años de inicial del colegio nacional inicial N° 71 San Joaquín, Ica

Para determinar la población se tuvieron en cuenta los criterios de selección siguientes:

Criterios de inclusión: Forman parte del estudio los padres de familia de los niños matriculados en el presenta año lectivo y que hayan expresado su conformidad de participar en ella.

Criterios de exclusión. No serán considerados en el estudio los padres de familia de otras entidades educativas.

3.3.2. Muestra

Según Valderrama (2019) el análisis de los datos se realiza de la información recabada de la muestra que es una fracción significativa de la población que posee las mismas características. El tamaño de la muestra se determinó

mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, alcanzando la cantidad de 112 padres de familia (Ver Anexo 3)

Tabla 1

Distribución de la población

Población de padres	Total
3 años	51 padres de familia
4 años	53 padres de familia
5 años	54 padres de familia

Para el calcula de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

- Nivel de confiabilidad del 95%. (Z = 1,96)
- Margen de error + 5,00%. (e)
- Probabilidad de ocurrencia 50%. (P)
- Tamaño de la población es 2 124 (N)

$$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$

$$n = \frac{158 * 1.96^2 * 0.50 * (1 - 0.50)}{(158 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.50 * (1 - 0.50)}$$

$$n = 112$$

Para la investigación la muestra fue de 112 padres de familia colegio nacional inicial N° 71 San Joaquín, Ica.

3.3.3. Unidad de análisis

Unidad de análisis: Estuvo conformado por aquellos padres de familiar que brindaron la información solicitada en los cuestionarios.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En cuanto a la técnica de la investigación, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que, las técnicas cumplen un propósito porque son prácticas y están dirigidas a obtener información real que pueda ser utilizada posteriormente en la investigación. La recopilación de datos implica la ejecución de técnicas de investigación. Para la investigación se aplicará la técnica de la encuesta.

La información se recolectó mediante cuestionarios, variables de referencia, desarrollo socioemocional y se utilizó una herramienta para diseñar preguntas sistemáticas en base a las dimensiones e indicadores de cada variable, compuesta por 30 ítems, distribuidos según sus dimensiones: Oposicionismo (15) y representación de roles (15), referente a la variable, uso de la tecnología, se aplicó un cuestionario de 21 preguntas, distribuidas de acuerdo a sus dimensiones: Riesgo del uso de la tecnología (10) y Adicción al uso de la tecnología (11), además estuvo constituido por ítems, con su escala tipo Likert

Una de las pruebas que evalúan la aplicabilidad de un cuestionario es la validez, que consiste en determinar la coherencia interna del instrumento, el cual fue evaluado mediante juicio de expertos para su verificación.

La confiabilidad es como instrumento de medición conoce exactamente o con precisión la medida de un objeto u objetos para producir el mismo resultado (Hernández y Mendoza, 2018). El instrumento fue medido por el coeficiente Alfa de Cronbach en una prueba piloto de 20 personas, dando como resultado α .

3.5. Procedimientos

La recolección de información se basa en la coordinación con los gerentes de las agencias para autorizar la aplicación de la herramienta. Se aplicó un cuestionario detallado a través de un formulario de Google mediante el cual se solicitó la confirmación de la participación voluntaria de los trabajadores. Los

datos recopilados se almacenan en hojas de cálculo en la misma aplicación para su posterior análisis.

3.6. Método de análisis de análisis

Para el análisis descriptivo se realizaron las distribuciones de frecuencias de los datos recolectados, presentándolos en tablas y figuras de acuerdo a los niveles y rangos establecidos al operacionalizar la variable. Asimismo, se realizó el análisis inferencial, en el cual se realizó mediante pruebas estadísticas y los resultados obtenidos se presentaron en tablas donde se visualizaron las correlaciones entre las variables y sus dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

Para el trabajo de indagación se requirió la participación facultativa del personal que integraron la muestra, respetando su anonimato, y la privacidad de la información recogida que fue con fines de la indagación. Se aplicaron las normas APA para citas y referencias, de ese modo respetando la propiedad intelectual de los autores citados en el estudio realizado. Asimismo, se siguieron los lineamientos establecidos por la Universidad.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 2

Distribución de las dimensiones desarrollo socioafectivo y sus dimensiones

Niveles	V1. Desarrollo socioafectivo		Oposicionamiento		Representación de roles	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	0	0	4	3.6	0	0
Proceso	75	67.0	33	29.5	76	67.9
Logrado	37	33.0	75	67.0	36	32.1
Total	112	100.0	112	100.0	112	100.0

En la Tabla 2, se percibe que el 67% de los padres de familia, señalan que sus menores hijos se encuentran aún en proceso el desarrollo socioafectivo de los mismo, en tanto un 33% señaló haber logrado su nivel socioafectivo.

Respecto a los resultados de las dimensiones de la variable desarrollo socioafectivo, en la D1. Oposicionamiento el 67% de los padres de familia señalaron que sus menores hijos han alcanzado el nivel logrado, mientras un 29.5% el nivel proceso, y solo un 3.6% aún se encuentra en el nivel inicio. En cuanto a la D2. Representación de roles, los padres de familia señalaron que sus menores hijos se encuentran en el nivel proceso un 67.9% respecto a la dimensión, y un 32.1% en el nivel logrado.

Según estos resultados el desarrollo socioafectivo en los niños, se viene desarrollando de manera gradual, es decir las habilidades que promueve el crecimiento y la socialización del niño

Tabla 3

Distribución de la variable uso de la tecnología y sus dimensiones

Niveles	V2. Uso de la tecnología		Riesgo tecnológico		Adicción tecnológica	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Escaso	11	9.8	6	5.4	24	21.4
Regular	45	40.2	40	35.7	57	50.9
Excesivo	56	50.0	66	58.9	31	27.7
Total	112	100.0	112	100.0	112	100.0

En la Tabla 4, se percibe que el 50% de los padres de familia, señalan que sus menores hijos tienen un uso excesivo de la tecnología, en tanto un 40.2% señalo hacer un uso regular, y un 9.8% hace un uso escaso de la tecnología.

Respecto a los resultados de las dimensiones, en la Dimensión riesgo tecnológico el 58.9% de los padres de familia señala que sus hijos están en el nivel excesivo, un 35.7% estar en el nivel regular y solo un 5.4% en el nivel escaso.

En tanto la dimensión adicción tecnológica, el 50.9% según lo padres de familia sus menores hijos sufren de adicción tecnológica, un 27.7% en el nivel regular, y un 21.4% en el nivel escaso.

Estos resultados, según los encuestados, refiere a los niños, manejan los aparatos tecnológicos de la mejor manera, además que siempre lo utilizan para jugar, ver videos, en algunos casos para seguir las clases o descargar contenido educativo.

Resultados inferenciales

Contrastación de la hipótesis general

H₀: No existe relación entre el desarrollo socioafectivo y el uso de las tecnologías en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022.

H₁: Existe relación entre el desarrollo socioafectivo y el uso de las tecnologías en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022.

Tabla 4

Significancia y correlación entre el desarrollo afectivo y uso de la tecnología

			Variable Desarrollo socioafectivo	Uso de la tecnología
Rho de Spearman	Desarrollo socioafectivo	Coeficiente de correlación	1.000	,624**
		Sig. (bilateral)		.000
	N	100	112	
	Variable Uso de la tecnología	Coeficiente de correlación	,624**	1.000
Sig. (bilateral)		.000		
	N	112	100	

Nota: * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

En la Tabla 4, se obtuvo un valor de Rho de Spearman de 0,624 con un valor de p= 0,000; por tanto, puesto que el valor de p es igual a 0,05 se procede a rechazar H₀, con lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre el desarrollo socio afectivo y el uso de la tecnología, asimismo es preciso indicar que el valor de correlación es positiva moderada.

Contrastación de la primera hipótesis específica

H₀: No existe relación entre el desarrollo socioafectivo y el riesgo tecnológico en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica 2022.

H₁: Existe relación entre el desarrollo socioafectivo y el riesgo tecnológico en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica 2022.

Tabla 5

Correlación entre el desarrollo socioafectivo y el riesgo tecnológico

			Variable Desarrollo socioafectivo	Riesgos tecnológicos
Rho de Spearman	Desarrollo socioafectivo	Coeficiente de correlación	1.000	,600**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	100	112
	Riesgos tecnológicos	Coeficiente de correlación	,600**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	112	100

Nota: * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

En la tabla 57, se obtuvo un valor de Rho de Spearman de 0,600 con un valor de $p = 0,000$; por tanto, puesto que el valor de p es igual a 0,05 se procede a rechazar H_0 , con lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre el desarrollo socioafectivo y la dimensión riesgo tecnológico, siendo el valor de la correlación positiva morada.

Contrastación de la segunda hipótesis específica

H₀: No existe relación significativa entre el desarrollo socioafectivo y la adicción tecnológica en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022.

H₁: Existe relación entre el desarrollo socioafectivo y la adicción tecnológica en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022.

Tabla 6

Correlación entre el desarrollo socioafectivo y adicción tecnológica

			Variable Desarrollo socioafectivo	Adicción tecnológica
Rho de Spearman	Desarrollo socioafectivo	Coeficiente de correlación	1.000	,618**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	100	112
	Adicción tecnológica	Coeficiente de correlación	,618**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	112	100

Nota: * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

En la tabla 8, se obtuvo un valor de Rho de Spearman de 0,618 con un valor de p= 0,000; por tanto, puesto que el valor de p es igual a 0,05 se procede a rechazar H₀, con lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre el desarrollo socioafectivo y la dimensión adicción tecnológica, siendo el valor de la correlación positiva moderada.

V. DISCUSIÓN

El desarrollo socioafectivo en la educación infantil es el fomento de las habilidades que permiten al niño crecer como persona y ser social. Por una parte, consiste en enseñar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva. El uso de la tecnología en la educación, amplía la calidad del proceso educativo debido a que permite pasar las barreras de espacio y tiempo donde hay una mayor comunicación e interacción entre el docente y alumno; esto debido a llevar distintas fuentes de información donde se participa de manera activa.

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el desarrollo socioemocional y el uso de tecnología en los niños de colegio nacional inicial N° 71 San Joaquín, Ica, 2022, indicando el desarrollo socioemocional y el uso de tecnología. En esta investigación, luego de aplicar las respectivas pruebas de hipótesis, se obtuvieron los siguientes resultados: En cuanto al objetivo general, se aprecian las diferencias de rango en los datos observados en el informe estadístico (tabla 6), realizado a 112 padres de familia de estudio. se selecciona el grupo de análisis, de acuerdo al valor " p " = 0.000 según la significancia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Además, se precisa que existe relación entre el desarrollo socioemocional y el uso de la tecnología, con el coeficiente de correlación rho de Spearman que conduce a $\rho = .624^*$, y una correlación positiva alta con valores " p " = .000 > .05. Resultado similar al trabajo de Collahua (2019) quien tuvo como resultados demostrar la relación significativa moderada de 0,509 y una significancia bilateral de 0,01 entre las variables. Se concluyó que la relación fue positiva y baja, es decir, cuanto más se utilizó el dispositivo, menor fue el desarrollo emocional del niño, además, los niños de utilizan teléfonos móviles con alta frecuencia, principalmente con fines recreativos.

Para Sahin et al. (2018) las relaciones sociales son fundamentales para abordar el proceso de socialización y el papel de la emoción en el desarrollo de los niños. Además, Payuyu (2020), señaló que la tecnología de las emociones es la ciencia de crear sistemas conscientes de las emociones, incluidos el análisis automático de las emociones y el comportamiento expresivo.

Se comparó lo encontrado con Hernández y Mendoza (2018), donde encontraron que potenciar el conocimiento sobre el uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo de los niños ayuda a sentar las bases para una personalidad equilibrada y prepararlo para el éxito en el aprendizaje posterior, entonces concluyó que, se deben incentivar la creación de proyectos creativos que beneficien el desarrollo integral de los niños, a partir de su formación emocional, con foco en las carencias sociales que nos hacen hoy socialmente desfavorecidos.

Asimismo, está el trabajo Reyna et al. (2019), en su investigación identificaron estímulos externos que influyen en la personalidad de los niños, como la tecnología, y también identificaron la importancia de evitar las relaciones socioemocionales con los dispositivos electrónicos, aumentando así la conciencia de riesgo entre padres e hijos. Como dicen estos autores, la tecnología no es adictiva si le sumamos factores como el uso excesivo o el descontrol por ausencia de los padres.

En cuanto al trabajo similar realizado por Carrasco et al. (2017) demostraron que el uso que hacen los niños menores de 5 años de los dispositivos móviles esta más relacionados con labores de diversión, estos hacen el uso para no aburrirse a través de juegos en línea, muchos de ellos poseen teléfonos, mientras que otros utilizan las computadoras de sus padres. Se comparó lo encontrado con Quispe (2017) cuyos resultados señalaron que, al utilizar Internet, el 58,2%, al parecer el 38,6% utiliza teléfonos móviles, se concluye que los niños están explorando y mejorando su aprendizaje a través del uso de la tecnología.

Estos resultados son sustentados por diferentes teorías, como la de Dioga (2019) quien afirmaron que la tecnología es sumamente importante para la sociedad actual, catalogada como sociedad del conocimiento, porque toma en cuenta las herramientas mediante las cuales se puede acceder, articular, y difundido. Una variedad de información se proporciona lo más rápido posible al menor costo y está cada vez más presente en el sector educativo para apoyar la enseñanza de los estudiantes, así como la vida personal y social de las personas. Asimismo, Gottschalk (2019) mencionaron que la tecnología es importante porque es una herramienta que permite a los niños potenciar sus

habilidades de aprendizaje, sin embargo, su uso frecuente y descontrolado puede afectar su desarrollo socioemocional con quienes los rodean. Al igual que su familia.

Los resultados para el primer objetivo específico permitieron confirmar que, en el informe estadístico (Tabla 7) se demostró que se obtuvo un valor de Rho de Spearman de 0,600 con un valor de $p= 0,000$; por tanto, puesto que el valor de p es igual a 0,05 se procede a rechazar H_0 , con lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre el desarrollo socioafectivo y la dimensión riesgo tecnológica, siendo el valor de la correlación positiva morada.

Estos resultados son consistentes con los supuestos teóricos de Gónzales (2018), donde describió a esta dimensión de riesgo del uso de la tecnología como el riesgo de surgimiento y desarrollo donde se implementa y utiliza la tecnología. El riesgo: ver imágenes, videos y juegos pornográficos o altamente violentos que definitivamente no son adecuados para grupos de edad altamente vulnerables, como los niños pequeños.

En cuanto al resultado, esto es corroborado con el trabajo de Soto (2019) quien identificó el 55% de los menores uso medios tecnológicos 4 veces semanalmente y el 65% de los niños pierden los estribos si sus padres les quitan el teléfono. Concluyendo que el uso excesivo de dispositivos tecnológicos afecta el comportamiento social de los niños. Asimismo, Chambilla (2018) quien determino que si existe relación las nuevas tecnologías y el comportamiento disruptivo en niños de preescolar. También está el trabajo de Webb (2019) sus resultados mostraron que la mayoría de los padres que completaron programas familiares pudieron enseñar a sus hijos habilidades socioemocionales y, al hacerlo, fueron influenciados por las prácticas socioemocionales de sus familias de origen.

En particular, los padres que desarrollaron prácticas de crianza positivas a pesar de reconocer las influencias familiares negativas enfatizaron la importancia del aprendizaje profesional de crianza (p. ej., capacitación en entrenamiento emocional), así como las habilidades de crianza para cambiar su funcionamiento interno (es decir, mentalidad) comprensión de las representaciones del mundo, de uno mismo y de los demás).

Los resultados subrayan la eficacia de la enseñanza de habilidades socioemocionales a niños en edad preescolar en educación general, y se ha demostrado que el enfoque combinado de padres y maestros es más efectivo y más duradero que los otros enfoques descritos. Sin embargo, se recomienda un tiempo de intervención más largo. Los hallazgos también subrayan la efectividad de los programas de capacitación para padres en el hogar, centrándose en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños en edad preescolar.

Esto es corroborado con la teoría del desarrollo de la primera infancia de Wallon, afirmó desde su postura antidualista que la conciencia surge del progreso intelectual de un individuo, pero no desde el momento en que nace un niño, sino a través de la llamada formación emocional y social. Para Wallon, las emociones tienen un valor genético además de su valor adaptativo porque generan nuevas estructuras de conocimiento. Las emociones y el lenguaje son las claves para darle una señal de identidad a una persona, tienen raíces biológicas, pero se estructuran y estructuran a través de la comunicación social. Los niños pasan del cuerpo a la sociedad a través de emociones inducidas emocionalmente (Bozal et al., 2018). La conexión social es crucial para abordar el proceso de socialización y el papel de la emoción en el desarrollo infantil (Bozal et al., 2018).

Se comparó los resultados con Córdova (2021) quien planteó como objetivo realizar una propuesta de coaching para mejorar las habilidades socioemocionales de un grupo de niños de primaria. Finalmente, se concluyó que la intervención y participación de los padres en las instituciones educativas es insuficiente y la conclusión de que los tutores se involucran menos en la vida de los estudiantes.

Respecto al segundo objetivo específico, los resultados observados en el reporte estadístico (tabla 8), demostraron valor de Rho de Spearman de 0,618 con un valor de $p= 0,000$; por tanto, puesto que el valor de p es igual a 0,05 se procede a rechazar H_0 , con lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre el desarrollo socioafectivo y la dimensión adicción tecnológica, siendo el valor de la correlación positiva moderada.

Estos resultados son consistentes con los supuestos teóricos de González (2018), describió a la dimensión de la adicción al uso de tecnología, también conocida como adicción no química o adicción a las drogas, es un comportamiento repetitivo que resulta placentero, al menos en las primeras etapas, y que descontrola al sujeto, más aún porque con las personas los tipos de relaciones que establecen por sus interacciones, más que por el comportamiento en sí, interfieren significativamente en su vida cotidiana, ya sea familiar, social o académica

Resultados que es similar al trabajo de Menéndez et al. (2020) quien concluyó que los progenitores están más preocupados por la adicción de sus hijos a los juegos y al internet, más que a los teléfonos móviles, ya que los niños presentaron alto niveles de adicción. Asimismo, el trabajo de Merelo (2018) concluyó que el uso de tecnología tiene demasiado impacto en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que esta la vuelve codependientes de los mismos (tecnología). Además, Schleicher (2019) identificó que el uso desmedido a temprana edad de la tecnología ocasiona una fascinación que se convierte en adicción lo que conlleva al niño producirle déficit de atención, rabietas y afecta al cerero de manera socioemocional, cognitiva y física.

Además, Webb (2019) señaló que la influencia de la cultura escolar, los individuos, las comunidades y las familias en la capacidad de los padres y maestros para enseñar habilidades socioemocionales a los niños pequeños en edad preescolar es más efectivo, es decir que la enseñanza de habilidades socioemocionales a preescolares en educación general, el enfoque combinado de padres y maestros demostró ser más efectivo y más duradero que otros enfoques descritos.

En tanto Haeussler (1997) señaló el desarrollo emocional es el proceso mediante el cual un niño construye autoestima, seguridad y confianza en sí mismo y en su entorno a través de las relaciones mutuas con sus compañeros. Diferénciate como un ser único y especial. De esta forma, los niños pueden diferenciar sus emociones y aprender a comprenderlas, controlarlas y expresarlas. Por otro lado, Antar (2019), quien mencionó que el desarrollo emocional se adquiere a lo largo de la vida y las emociones y/o sentimientos se desarrollan en nuestra cotidianidad.

Con respecto a Ortiz y Gaeta (2019) afirmaron que el desarrollo socioemocional permite que los menores se socialicen gradualmente, busquen adaptarse a los diversos entornos que los rodean, establezcan relaciones con los demás y desarrollen comportamientos acordes a las normas, principios y valores sociales de esta variable, y a su vez relación con la capacidad del niño para establecer su propia identidad personal, construir autoestima y autoconcepto. Stephens et al., (2017) señalan que es un proceso por el cual las emociones y el desarrollo emocional configuran el mundo de los menores. Según Jurado y Álvarez (2018) el desarrollo socioemocional incluye la enseñanza de las relaciones interpersonales a un menor, la capacidad de adaptarse a diferentes entornos, capacitándolo para relacionarse con otros niños y, de acuerdo con normas y valores, adoptará en su lugar establecer entorno.

La investigación muestra una relación significativa entre el desarrollo socio afectivo y el uso de la tecnología, siendo este un problema para la comunidad educativa ya que interactuar en exceso con los dispositivos tecnológicos puede provocar trastornos del sueño, agresividad y otros problemas. También es importante destacar que los dispositivos tecnológicos afectan el desarrollo infantil al aumentar la conexión emocional que tienen con los demás en la infancia, esto se debe a que regular su uso mejoraría la conexión social y emocional del niño haciéndolo más maduro emocionalmente.

Por definición, los padres utilizan la competencia y la regulación emocional, así como herramientas de comunicación. Es decir que controlan y regulan las emociones de sus hijos, e incluso utilizan la comunicación para influir en las emociones de otras personas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo al objetivo general “Determinar la relación entre el desarrollo socioafectivo y el uso de las tecnologías en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022”, se determinó que existe relación directa, positiva moderada y significativa entre el desarrollo socio afectivo y el uso de la tecnología en niños del colegio nacional inicial N° 71 San Joaquín, en el cual se obtuvo un valor de Rho de Spearman de 0,624 con un valor de $p= 0,000$; por tanto, puesto que el valor de p es igual a 0,05.

Segunda: Respecto al objetivo específico 1 “Determinar la relación entre el desarrollo socioafectivo y el riesgo tecnológico en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica 2022”, se concluyó que existe relación directa y significativa entre el desarrollo socioafectivo y la dimensión riesgo tecnológica, siendo el valor de la correlación positiva moderada, se obtuvo un valor de Rho de Spearman de 0,600 con un valor de $p= 0,000$.

Tercera: Respecto al objetivo específico 2 “Determinar la relación entre el desarrollo socioafectivo y la adicción tecnológica en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022”, se concluyó que existe relación directa y significativa entre el desarrollo socioafectivo y la dimensión adicción tecnológica, siendo el valor de la correlación positiva moderada, se obtuvo un valor de Rho de Spearman de 0,618 con un valor de $p= 0,000$

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a los docentes del colegio nacional inicial N° 71 San Joaquín a través de su dirección institucional la participación permanente en programas de formación educativa que incluyan estrategias didácticas, asimismo, se sugiere que los docentes impulsen constantemente nuevas ideas, crean nuevos métodos e inspiran a los niños de nivel inicial a lograr sus objetivos, también inspirar constantemente a los niños a experimentar cosas nuevas y desarrollar estímulos en su vida educativa inicial.

Segunda: Se sugiere a los docentes del nivel inicial que utilicen la tecnología con los niños en una variedad de formas innovadoras y creativas, asimismo, los docentes necesitan crear nuevos programas que ayuden a los niños a desarrollarse socialmente para madurar emocionalmente. Estos programas deben alentar a los estudiantes del nivel inicial a convertirse en individuos más conscientes socialmente e independientes.

Tercera: Se recomienda a los padres de familia colegio nacional inicial N° 71 San Joaquín, a controlar el uso de la tecnología en los niños y niñas porque el uso excesivo de la tecnología es un riesgo y puede tener efectos negativos, como la adicción a la tecnología, lo que obviamente afecta su desarrollo socioemocional. Además, se sugieres tener más comunicación y juego con sus niños, para que puedan compartir en familia, y crear un ambiente agradable y de bonitos recuerdos.

Cuarta: Finalmente se recomienda que los docentes fomenten el uso adecuado de la tecnología móvil en las escuelas mediante la incorporación de estrategias en sus lecciones. Estos incluyen alentar a los niños a usar sus dispositivos dentro de un horario e implementar prácticas como motivar a los niños con recompensas.

REFERENCIAS

- AKMMahbubur, R., ASM Iftekhar, A., & Mohammed Y. (2020). Robust modeling of epistemic mental states. *Researchgate*, 1-23. DOI: 10.1007/s11042-020-09145-5
- Alvarez -Viera, P. (2018). Cartilla Ética e Investigación, Ethics and Research Primer. *Dialnet*, 7(2),122-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423>
- Antar, R. (2019). Exploring the use of electronic media in young children's lives and its effects on brain development. *Journal of Early Childhood Education Research*, 8(1), 59-73.
- Aveiga, V., Ostaiza, J., Macías, X., y Macías, M. (2018): "Uso de la tecnología: entretenimiento o adicción", *Revista caribeña de ciencias sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/tecnologia-entretenimiento-adiccion.html>
- Baena-Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*, (3.ª ed.). Grupo Editorial Patria.http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barrios, D., Bejar, V., y Cauchos, V. (2017). Uso excesivo de Smartphones / teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 55 (3), 205-206. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272017000300205>
- Bernacki, M. L., Greene, J. A., & Crompton, H. (2020). Mobile technology, learning, and achievement: Advances in understanding and measuring the role of mobile technology in education. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101827.
- Berdot-Talmier, L., & Gaudron, C. Z. (2019). Adaptation socio-affective des enfants âgés de 9 à 12 ans et utilisation d'Internet au domicile. *Bulletin de psychologie*, (3), 209-222.
- Bordnick, P & Washburn, M. (2019). Virtual Environments for Substance Abuse Assessment and Treatment. In A. "S." Rizzo & S. Bouchard (Eds.). *Virtual*

reality for psychological and neurocognitive interventions, 131– 161.
https://doi.org/10.1007/978-1-4939-9482-3_6

- Bozal, R. G., Navas, J. M. M., Márquez, P. G. O., Gómez, G., & García, A. Z. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *Universitas psychologica*, 17(4), 13.
- Cantillo, I. A. P., & Yáñez-Canal, J. (2020). Emociones básicas y emociones morales complejas: claves de comprensión y criterios de clasificación desde una perspectiva cognitiva. *Tesis Psicológica*, 15(2), 1-33.
- Cardemil, A. (2018). Apoyo seguro: Cómo relacionarte con tu hijo a partir de los dos años. México: Paraninfo. <https://acortar.link/PwDifE>
- Carnes, J. (2020). Uso Problemático de Tecnologías Digitales en Niños y Adolescentes: Impacto Psicológico. *Docentes y Currículo*, 20 (1), 51-6
- Carrasco Rivas, F., Droguett Vocar, R., Huaiquil Cantergiani, D., Navarrete Turrieta, A., Quiroz Silva, M. J., & Binimelis Espinoza, H. (2017). El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(1), 108-137.
- Chambilla Alccalayco, S. (2018). *Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín UNSA, Arequipa-2018*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8338>
- Childress, D. C., Raver, S. A., Eckhoff, A., & Gear, S. B. (2021). Technology-mediated professional development for early intervention service providers: connecting adult learning with caregiver support. *Professional Development in Education*, 1-15.
- Choqui, N., Espeza, Y., Villegas, R., Ramírez, G. (2019). Uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un asentamiento humano de un distrito de Lima Norte. *Health Care & Global Health*, 3(1), 48-50. <https://doi.org/10.22258/hgh.2019.31.56>.
- Collahua, N. C., Velásquez, Y. E., Ortiz, R. V., & Aguilar, G. R. (2019). Uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un asentamiento humano

- de un distrito de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(1), 48-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8095420>
- Córdova, J. Saldaña, C. Maquén, E., & Cruz, E. (2021). Propuesta: programa de tutoría para desarrollar habilidades socioafectivas en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3659-3676.
- Cuban, L. (1993). Computers meet classroom: classroom meet. *Teachers College Record*. 95: <https://eric.ed.gov/?id=EJ478548>
- Espinoza, L. y Rodríguez, R. (2017). Uso de las tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noreste de México. *Revista iberoamericana de las ciencias sociales* 6 (11), 1-20.
<http://dx.doi.org/10.23913/ricsh.v6i11.113>
- Flores-Cueto, J. J., Hernández, R. M., & Garay-Argandoña, R. (2020). Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 504-527.
<https://www.redalyc.org/journal/290/29063559007/29063559007.pdf>
- Giménez-Dasí, M., Sarmiento-Henrique, R., Lucas-Molina, B., & Quintanilla, L. (2022). La Comprensión Asíncrona de las Emociones Básicas: un Estudio Longitudinal con Niños de 3 a 5 Años. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 28(1), 71-79.
- González, J. (2018). Usos de las tecnologías en la educación. México: UNID Editorial Digital. <https://acortar.link/jJnIIWf>
- Haeussler, I. (1977). Desarrollo emocional del niño. en: Martínez Grau y otros. *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Hashim, H. (2018). Application of technology in education in the digital age. *International Journal of Research in Counseling and Education*, 2(1), 1-5.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* 4. pp. 310-386). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

- Jaramillo, K., Navia, F., & Camacho, W. (2017). Niños y adolescentes, su dependencia de la tecnología móvil. *Revista pertinencia académica*. <http://revistaacademica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/17>.
- Jack, C., & Higgins, S. (2019). What is educational technology and how is it being used to support teaching and learning in the early years? *International Journal of Early Years Education*, 27(3). <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09669760.2018.1504754>
- Jurado, C., & Alvarez, M. (2018). Desarrollo Socio afectivo e intervención con familias. España: IC editorial. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=GkwpEAAAQBAJ&hl=es&lr=&site=sec=reviews>
- Lai, JW y Bower, M. (2019). ¿Cómo se evalúa el uso de la tecnología en la educación? Una revisión sistemática. *Informática y Educación*, 133, 27-42.
- Madruga, J. A. G. (2019). Cognición y desarrollo. *Revista de psicología*, 14(27), 7-24.
- Menendez-García, A., Jiménez-Arroyo, A., Rodrigo-Yanguas, M., Marin-Vila, M., Sánchez-Sánchez, F., Roman-Riechmann, E., & Blasco-Fontecilla, H. (2020). Adicción a Internet, videojuegos y teléfonos móviles en niños y adolescentes: un estudio de casos y controles. *Adicciones*.
- Minsa. (2021). La pandemia covid-19 ha incrementado la adicción a los videojuegos en niños y adolescentes. Nota informativa. <https://n9.cl/atkbh>
- Morris, T. H., & Rohs, M. (2021). The potential for digital technology to support self-directed learning in formal education of children: A scoping review. *Interactive learning environments*, 1-14.
- Ng, C. (2020). Interfacing comics and games: A socio-affective multimodal approach. In *Comics and Videogames* (pp. 29-44). Routledge.
- Ogegbo, AA y Aina, A. (2020). Percepciones de los maestros de desarrollo de la primera infancia sobre el uso de la tecnología en la enseñanza de niños pequeños. *Revista sudafricana de educación infantil*, 10 (1), 1-10.

- Paulino, J. (2022). *Uso de los Dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83432>
- Payuyu, K. Model Affective Education of Children in the Family. *JournalNX*, 6(11), 185-190. <https://n9.cl/xhvor>
- Poole, K. L., Santesso, D. L., Van Lieshout, R. J., & Schmidt, L. A. (2018). Trajectories of frontal brain activity and socio-emotional development in children. *Developmental psychobiology*, 60(4), 353-363.
- Quispe, A., Bernal, C., & Salazar, G. (2017). Uso de aplicaciones móviles educativas para niños con dificultades de aprendizaje. *Campus*, 22(23), 13-26. <https://www.usmp.edu.pe/campus/articulo1.pdf>
- Raja, R. y Nagasubramani, PC (2018). Impacto de la tecnología moderna en la educación. *Revista de Investigación Aplicada y Avanzada*, 3 (1), 33-35
- Reyna Legarreta, E. D., Betancourt Ochoa, D. L., & Rojas Torres, P. E. (2019). Tecnología presente, padres ausentes. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 4(2), 1201-1208. <https://doi.org/10.33010/recie.v4i2.355>
- Rizaldi, D. R., Nurhayati, E., Fatimah, Z., & Amni, Z. (2021). The Importance of Parental Assistance in Supervising the Use of Technology for Children During the Home Learning Program. *International Journal of Engineering, Science and Information Technology*, 1(3), 7-10.
- Romero, R., Alza, S., Bellido, R., Zorrilla, D. y Leiva, Z. (2022). Trabajo cooperativo y competencias digitales para las prácticas pedagógicas en tiempos de pandemia. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (48), 196-207. <https://risti.xyz/issues/ristie48.pdf>
- Sahin, N. T., Keshav, N. U., Salisbury, J. P., & Vahabzadeh, A. (2018). Second version of google glass as a wearable socio-affective aid: Positive school desirability, high usability, and theoretical framework in a sample of children with autism. *JMIR human factors*, 5(1), e8785.

- Soto, R. C. (2019). Uso desmedido de dispositivos tecnológicos móviles en niños, un daño silencioso a largo plazo. *Revista Enfermería la Vanguardia*, 7(2), 27-28.
- Unicef. (2017) The state of the World's Children 2017. Children in a digital World. https://weshare.unicef.org/Package/2AMZIFI79K_I
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica, cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial San Marcos E-1. Lima
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4), 0-0.
- Webb, N. (2019). The development of social–emotional skills in pre-primary children: A comparison of parent, teacher and combined coaching programs [Edith Cowan University]. <https://acortar.link/peOtF6>
- Zamfir, M. T. (2018). The consumption of virtual environment more than 4 hours/day, in the children between 0-3 years old, can cause a syndrome similar with the autism spectrum disorder. *Journal of Romanian literary studies*, (13), 953-968.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS				
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desarrollo socioafectivo y el uso de las tecnologías en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre el desarrollo socioafectivo y el riesgo tecnológico en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre el desarrollo socioafectivo y la adicción tecnológica en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el desarrollo socioafectivo y el uso de las tecnologías en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Determinar la relación entre el desarrollo socioafectivo y el riesgo tecnológico en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica 2022</p> <p>b) Determinar la relación entre el desarrollo socioafectivo y la adicción tecnológica en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre el desarrollo socioafectivo y el uso de las tecnologías en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) Existe relación entre el desarrollo socioafectivo y el riesgo tecnológico en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica 2022,</p> <p>b) Existe relación entre el desarrollo socioafectivo y la adicción tecnológica en niños del colegio nacional inicial N°71 San Joaquín, Ica, 2022.</p>	Variable 1: Desarrollo socioafectivo				
			Dimensiones/	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y rango
			Oposicionamiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presencia del yo ▪ Búsqueda de la aprobación ▪ Negatividad ▪ Desobediencia ▪ Hostilidad ▪ Reto ▪ Egoísmo 	1 – 15	Ordinal	Inicio [30-70]
			Representación de roles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imitación al compañero ▪ Imitación al docente ▪ Integración ▪ Compañerismo ▪ Seguridad ▪ Relaciones ▪ Pares ▪ Autonomía 	16 - 30		Proceso [71-110]
			Variable 2: uso de la tecnología				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango
			Riesgos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condiciones de vulnerabilidad ▪ Uso ▪ Preferencia 	1 – 8	Ordinal	Escaso [22-51]
Adicción tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiempo ▪ Déficit desarrollar capacidades para sus ▪ Frecuencia 	9 - 22	Regular [52-81]				
				Excesivo [82-110]			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Diseño: No experimental, transversal, correlacional.</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo.</p>	<p>Población: Serán los 158 padres de familias de los niños de la entidad educativa.</p> <p>Muestra: 113 padres de familias de los niños de la entidad educativa.</p> <p>Muestreo: No probabilístico, intencional, por conveniencia</p>	<p>Variable 12: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario desarrollo socioafectivo</p> <p>Variable 2: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre el uso de las tecnologías</p>	<p>Estadística descriptiva: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p>Estadística inferencial: Se usará la prueba Rho Spearman para correlacionar las variables.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Desarrollo socioafectivo	El desarrollo socioemocional (Megías y Lozano 2019) plantea que el despliegue social y emocional incluye situaciones en las que se debe actualizar la información sobre el entorno y uno mismo, lo que da paso a la expresión y reconocimiento de actitudes afectivas impactantes. personas y otros, con el objetivo de adaptarse mejor al entorno en el que se desenvuelven.	Será medida a través de 2 dimensiones las cuales; oposicionamiento y representación de roles. Además 15 indicadores y un total de 30 Ítems, 15 ítems para la primera dimensión y 15 ítems para la segunda dimensión.	Oposicionamiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presencia del yo ▪ Búsqueda de la aprobación ▪ Negatividad ▪ Desobediencia ▪ Hostilidad ▪ Reto ▪ Egoísmo 	1 – 15	Ordinal
			Representación de roles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imitación al compañero ▪ Imitación al docente ▪ Integración ▪ Compañerismo ▪ Seguridad ▪ Relaciones ▪ Pares ▪ Autonomía 	16 - 30	
Uso de las tecnologías	Gonzáles (2018), indica, que el uso de la tecnología implica el uso de un conjunto numeroso de entornos virtuales, que el niño va descubriendo paulatinamente, donde el eje central es el desarrollo progresivo de su capacidad para la asimilación y tratamiento de la información para su desarrollo	Será medida a través de 2 dimensiones las cuales son; riesgo tecnológico y adicción tecnológica. Además 6 indicadores y un total de 22 Ítems, 9 ítems para la primera dimensión y 13 ítems para la segunda dimensión.	Riesgos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso ▪ Preferencia ▪ Condiciones de vulnerabilidad 	1 – 9	Ordinal
			Adicción tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiempo ▪ Déficit para desarrollar sus capacidades ▪ Frecuencia 	10 - 22	

Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario: “desarrollo socio afectivo”

Lee con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención sobre tu hijo y lo que te preocupa de él. Redondea con un círculo la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir.

Datos:

Mamá ()

Papá ()

Nivel de inicial

3 años ()

4 años ()

5 años ()

	Nada/Casi nada (1)	Poco (2)	Aceptable (3)	Bastante (4)	Totalmente/Mucho (5)		
N°	DIMENSIÓN: Oposicionismo						
	Dimensión 1: Oposicionamiento		1	2	3	4	5
1.	Le interesa solo lo que él hace y opina.						
2.	Impone sus opiniones ante el grupo						
3.	Desaprueba lo que dicen sus compañeros						
4.	Solicita permiso para participar en clase.						
5.	Se niega a disculparse con sus compañeros.						
6.	Se niega a respetar los acuerdos del grupo						
7.	Desobedece las normas						
8.	Obedece las órdenes de la maestra						
9.	Establece turnos claros y justos para evitar conflictos						
10.	Se muestra hostil a sus compañeros						
11.	Se muestra hostil a la maestra						
12.	Se opone a cumplir retos						
13.	Colabora con el grupo para cumplir los retos propuestos						
14.	Es egoísta con sus compañeros						
15.	No comparte con sus compañeros						
	Dimensión 2: Representación de Roles		1	2	3	4	5
16.	Imita a sus compañeros en los juegos de roles.						
17.	Imita las conductas de sus compañeros en el aula						
18.	Imita a la docente en el aula						

19	Se divierte imitando a su maestra.					
20	Busca integrar a su grupo de trabajo					
21	Se integra a los grupos de trabajo fácilmente					
22	Se integra en diversos equipos de trabajo.					
23	Practica el compañerismo en el aula.					
24	Promueve el compañerismo en su grupo de trabajo.					
25	Participa en el grupo de trabajo con seguridad					
26	Se expresa con seguridad					
27	Se relaciona positivamente con sus pares					
28	Apoya en las tareas a sus pares					
29	Demuestra autonomía en el aula.					
30	Respetar la autonomía de sus compañeros para participar en clase.					

Cuestionario “Uso de la tecnología “

Lee con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención sobre tu hijo y lo que te preocupa de él. Redondea con un círculo la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir.

Datos:

Mamá ()

Papá ()

Nivel de inicial

3 años ()

4 años ()

5 años ()

Nunca (1)	Casi nunca (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
--------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------

Dimensión 1: Riesgo tecnológico		1	2	3	4	5
1.	¿Su hijo(a), maneja aparatos electrónicos (televisor, celular, tableta, computadora)?		.			
2.	¿Con qué frecuencia permite el uso del televisor a su niño(a)?					
3.	¿Con qué frecuencia permite el uso del celular a su niño(a)?					
4.	¿Con qué frecuencia su hijo(a) usa la computadora, laptop o tableta?					
5.	¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la mañana?					
6.	¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la tarde?					
7.	¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la noche?		.			
8.	¿Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos media hora al día?					
Dimensión 2: adicción tecnológica		1	2	3	4	5
9	Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos 1 hora al día?					
10	Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos 2 horas al día?					
11	Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos 3 horas o más al día?					
12	¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño, se lo entrega con facilidad?					
13	¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño(a), hace un poco de berrinche, pero se calma en seguida?					
14	¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico al niño(a), hace berrinche, llora y se torna agresivo?					
15	¿Cuándo su hijo(a) le pide el celular, usted le entrega el celular para que juegue?					
16	¿Cuándo su hijo(a) utiliza la televisión, algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?					

17	¿Cuándo su hijo(a) utiliza el celular algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?					
18	¿Cuándo su hijo(a) utiliza la computadora/laptop/tableta, algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?					
19	¿Su niño(a) deja de hacer otras actividades como: ¿Dejar de comer,dejar de hacer su tarea por priorizar el uso de los aparatos electrónicos?					
20	¿Su hijo(a), usa aparatos electrónicos en casa?					
21	¿Su hijo(a), usa aparatos electrónicos en un lugar público mientras usted realiza sus actividades?					

Anexo 4 validación del juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Oposicionamiento								
1.	Le interesa solo lo que él hace y opina.	X		X		X		
2.	Impone sus opiniones ante el grupo	X		X		X		
3.	Desaprueba lo que dicen sus compañeros	X		X		X		
4.	Solicita permiso para participar en clase.	X		X		X		
5.	Se niega a disculparse con sus compañeros.	X		X		X		
6.	Se niega a respetar los acuerdos del grupo	X		X		X		
7.	Desobedece las normas	X		X		X		
8.	Obedece las órdenes de la maestra	X		X		X		
9.	Establece turnos claros y justos para evitar conflictos	X		X		X		
10.	Se muestra hostil a sus compañeros	X		X		X		
11.	Se muestra hostil a la maestra	X		X		X		
12.	Se opone a cumplir retos	X		X		X		
13.	Colabora con el grupo para cumplir los retos propuestos	X		X		X		
14.	Es egoísta con sus compañeros	X		X		X		
15.	No comparte con sus compañeros	X		X		X		
Dimensión 2: Representación de Roles								
16.	Imita a sus compañeros en los juegos de roles.	X		X		X		
17.	Imita las conductas de sus compañeros en el aula	X		X		X		
18.	Imita a la docente en el aula	X		X		X		
19.	Se divierte imitando a su maestra.	X		X		X		
20.	Busca integrar a su grupo de trabajo	X		X		X		
21.	Se integra a los grupos de trabajo fácilmente	X		X		X		
22.	Se integra en diversos equipos de trabajo.	X		X		X		
23.	Practica el compañerismo en el aula.	X		X		X		
24.	Promueve el compañerismo en su grupo de trabajo.	X		X		X		
25.	Participa en el grupo de trabajo con seguridad	X		X		X		
26.	Se expresa con seguridad	X		X		X		
27.	Se relaciona positivamente con sus pares	X		X		X		
28.	Apoya en las tareas a sus pares	X		X		X		
29.	Demuestra autonomía en el aula.	X		X		X		
30.	Respeto la autonomía de sus compañeros para participar en clase.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Quispe Calderón Julio César DNI: 21525996

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de mayo del 2022


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LA TECNOLOGIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Riesgo tecnológico							
1.	¿Su hijo(a), maneja aparatos electrónicos (televisor, celular, tableta, computadora)?	X		X		X		
2.	¿Con qué frecuencia permite el uso del televisor a su niño(a)?	X		X		X		
3.	¿Con qué frecuencia permite el uso del celular a su niño(a)?	X		X		X		
4.	¿Con qué frecuencia su hijo(a) usa la computadora, laptop o tableta?	X		X		X		
5.	¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la mañana?	X		X		X		
6.	¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la tarde?	X		X		X		
7.	¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la noche?	X		X		X		
8.	¿Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos media hora al día?	X						
	Dimensión 2: adicción tecnológica							
9	Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos 1 hora al día?	X		X		X		
10	Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos 2 horas al día?	X		X		X		
11	Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos 3 horas o más al día?	X		X		X		
12	¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño, se lo entrega con facilidad?	X		X		X		
13	¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño(a), hace un poco de berrinche, pero se calma en seguida?	X		X		X		
14	¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico al niño(a), hace berrinche, llora y se toma agresivo?	X		X		X		
15	¿Cuándo su hijo(a) le pide el celular, usted le entrega el celular para que juegue?	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Cuándo su hijo(a) utiliza la televisión, algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?	X		X		X		
17	¿Cuándo su hijo(a) utiliza el celular algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?	X		X		X		
18	¿Cuándo su hijo(a) utiliza la computadora/laptop/tableta, algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?	X		X		X		
19	¿Su niño(a) deja de hacer otras actividades como: ¿Dejar de comer, dejar de hacer su tarea por priorizar el uso de los aparatos electrónicos?	X		X		X		

20	¿Su hijo(a), usa aparatos electrónicos en casa?	X		X		X	
21	¿Su hijo(a), usa aparatos electrónicos en un lugar público mientras usted realiza sus actividades?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Quispe Calderón Julio César DNI: 21525996

Especialidad del validador: Doctor en Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

18 de mayo del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Oposicionamiento							
1.	Le interesa solo lo que él hace y opina.	X		X		X		
2.	Impone sus opiniones ante el grupo	X		X		X		
3.	Desaprueba lo que dicen sus compañeros	X		X		X		
4.	Solicita permiso para participar en clase.	X		X		X		
5.	Se niega a disculparse con sus compañeros.	X		X		X		
6.	Se niega a respetar los acuerdos del grupo	X		X		X		
7.	Desobedece las normas	X		X		X		
8.	Obedece las órdenes de la maestra	X		X		X		
9.	Establece turnos claros y justos para evitar conflictos	X		X		X		
10.	Se muestra hostil a sus compañeros	X		X		X		
11.	Se muestra hostil a la maestra	X		X		X		
12.	Se opone a cumplir retos	X		X		X		
13.	Colabora con el grupo para cumplir los retos propuestos	X		X		X		
14.	Es egoísta con sus compañeros	X		X		X		
15.	No comparte con sus compañeros	X		X		X		
	Dimensión 2: Representación de Roles							
16.	Imita a sus compañeros en los juegos de roles.	X		X		X		
17.	Imita las conductas de sus compañeros en el aula	X		X		X		
18.	Imita a la docente en el aula	X		X		X		
19.	Se divierte imitando a su maestra.	X		X		X		
20.	Busca integrar a su grupo de trabajo	X		X		X		
21.	Se integra a los grupos de trabajo fácilmente	X		X		X		
22.	Se integra en diversos equipos de trabajo.	X		X		X		
23.	Practica el compañerismo en el aula.	X		X		X		
24.	Promueve el compañerismo en su grupo de trabajo.	X		X		X		
25.	Participa en el grupo de trabajo con seguridad	X		X		X		
26.	Se expresa con seguridad	X		X		X		
27.	Se relaciona positivamente con sus pares	X		X		X		
28.	Apoya en las tareas a sus pares	X		X		X		
29.	Demuestra autonomía en el aula.	X		X		X		
30.	Respeto la autonomía de sus compañeros para participar en clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Valencia Guillén César Alberto DNI: 21417305

Especialidad del validador: Doctor en Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LA TECNOLOGIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Riesgo tecnológico							
1.	¿Su hijo(a), maneja aparatos electrónicos (televisor, celular, tableta, computadora)?	X		X		X		
2.	¿Con qué frecuencia permite el uso del televisor a su niño(a)?	X		X		X		
3.	¿Con qué frecuencia permite el uso del celular a su niño(a)?	X		X		X		
4.	¿Con qué frecuencia su hijo(a) usa la computadora, laptop o tableta?	X		X		X		
5.	¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la mañana?	X		X		X		
6.	¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la tarde?	X		X		X		
7.	¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la noche?	X		X		X		
8.	¿Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos media hora al día?	X						
	Dimensión 2: adicción tecnológica	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos 1 hora al día?	X		X		X		
10	Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos 2 horas al día?	X		X		X		
11	Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos 3 horas o más al día?	X		X		X		
12	¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño, se lo entrega con facilidad?	X		X		X		
13	¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño(a), hace un poco de berrinche, pero se calma en seguida?	X		X		X		
14	¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico al niño(a), hace berrinche, llora y se toma agresivo?	X		X		X		
15	¿Cuándo su hijo(a) le pide el celular, usted le entrega el celular para que juegue?	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Cuándo su hijo(a) utiliza la televisión, algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?	X		X		X		
17	¿Cuándo su hijo(a) utiliza el celular algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?	X		X		X		
18	¿Cuándo su hijo(a) utiliza la computadora/laptop/tableta, algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?	X		X		X		
19	¿Su niño(a) deja de hacer otras actividades como: ¿Dejar de comer, dejar de hacer su tarea por priorizar el uso de los aparatos electrónicos?	X		X		X		

20	¿Su hijo(a), usa aparatos electrónicos en casa?	X		X		X	
21	¿Su hijo(a), usa aparatos electrónicos en un lugar público mientras usted realiza sus actividades?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Valencia Guillén César Alberto DNI: 21417305

Especialidad del validador: Doctor en Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de mayo del 2022


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Oposicionamiento							
1.	Le interesa solo lo que él hace y opina.	X		X		X		
2.	Impone sus opiniones ante el grupo	X		X		X		
3.	Desaprueba lo que dicen sus compañeros	X		X		X		
4.	Solicita permiso para participar en clase.	X		X		X		
5.	Se niega a disculparse con sus compañeros.	X		X		X		
6.	Se niega a respetar los acuerdos del grupo	X		X		X		
7.	Desobedece las normas	X		X		X		
8.	Obedece las órdenes de la maestra	X		X		X		
9.	Establece turnos claros y justos para evitar conflictos	X		X		X		
10.	Se muestra hostil a sus compañeros	X		X		X		
11.	Se muestra hostil a la maestra	X		X		X		
12.	Se opone a cumplir retos	X		X		X		
13.	Colabora con el grupo para cumplir los retos propuestos	X		X		X		
14.	Es egoísta con sus compañeros	X		X		X		
15.	No comparte con sus compañeros	X		X		X		
	Dimensión 2: Representación de Roles	Si	No	Si	No	Si	No	
16.	Imita a sus compañeros en los juegos de roles.	X		X		X		
17.	Imita las conductas de sus compañeros en el aula	X		X		X		
18.	Imita a la docente en el aula	X		X		X		
19.	Se divierte imitando a su maestra.	X		X		X		
20.	Busca integrar a su grupo de trabajo	X		X		X		
21.	Se integra a los grupos de trabajo fácilmente	X		X		X		
22.	Se integra en diversos equipos de trabajo.	X		X		X		
23.	Practica el compañerismo en el aula.	X		X		X		
24.	Promueve el compañerismo en su grupo de trabajo.	X		X		X		
25.	Participa en el grupo de trabajo con seguridad	X		X		X		
26.	Se expresa con seguridad	X		X		X		
27.	Se relaciona positivamente con sus pares	X		X		X		
28.	Apoya en las tareas a sus pares	X		X		X		
29.	Demuestra autonomía en el aula.	X		X		X		
30.	Respeto la autonomía de sus compañeros para participar en clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. César Augusto Peñaranda Calle DNI: 40028820

Especialidad del validador: **Doctor en Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LA TECNOLOGIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Riesgo tecnológico							
1.	¿Su hijo(a), maneja aparatos electrónicos (televisor, celular, tableta, computadora)?	X		X		X		
2.	¿Con qué frecuencia permite el uso del televisor a su niño(a)?	X		X		X		
3.	¿Con qué frecuencia permite el uso del celular a su niño(a)?	X		X		X		
4.	¿Con qué frecuencia su hijo(a) usa la computadora, laptop o tableta?	X		X		X		
5.	¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la mañana?	X		X		X		
6.	¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la tarde?	X		X		X		
7.	¿Permite el uso de aparatos electrónicos en horas de la noche?	X		X		X		
8.	¿Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos media hora al día?	X						
	Dimensión 2: adicción tecnológica	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos 1 hora al día?	X		X		X		
10	Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos 2 horas al día?	X		X		X		
11	Su hijo(a) ¿utiliza aparatos electrónicos 3 horas o más al día?	X		X		X		
12	¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño, se lo entrega con facilidad?	X		X		X		
13	¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico a su niño(a), hace un poco de berrinche, pero se calma en seguida?	X		X		X		
14	¿Cuándo usted le pide el aparato electrónico al niño(a), hace berrinche, llora y se toma agresivo?	X		X		X		
15	¿Cuándo su hijo(a) le pide el celular, usted le entrega el celular para que juegue?	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Cuándo su hijo(a) utiliza la televisión, algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?	X		X		X		
17	¿Cuándo su hijo(a) utiliza el celular algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?	X		X		X		
18	¿Cuándo su hijo(a) utiliza la computadora/laptop/tableta, algún adulto supervisa lo que su niño(a) ve?	X		X		X		
19	¿Su niño(a) deja de hacer otras actividades como: ¿Dejar de comer, dejar de hacer su tarea por priorizar el uso de los aparatos electrónicos?	X		X		X		

20	¿Su hijo(a), usa aparatos electrónicos en casa?	X		X		X	
21	¿Su hijo(a), usa aparatos electrónicos en un lugar público mientras usted realiza sus actividades?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. César Augusto Peñaranda Calle DNI: 40028820

Especialidad del validador: Doctor en Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

16 de mayo del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Confiabilidad

Variable desarrollo socioafectivo

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Ítems Cuestionario	0.972	30

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	124,65	315,503	,760	,971
P2	124,65	315,503	,760	,971
P3	124,35	306,766	,652	,972
P4	124,05	314,366	,677	,972
P5	124,20	307,116	,826	,971
P6	124,00	318,105	,683	,972
P7	124,65	315,503	,760	,971
P8	124,65	315,503	,760	,971
P9	124,35	306,766	,652	,972
P10	124,05	314,366	,677	,972
P11	124,20	307,116	,826	,971
P12	124,00	318,105	,683	,972
P13	124,65	315,503	,760	,971
P14	124,35	306,766	,652	,972
P15	124,05	314,366	,677	,972
P16	124,20	307,116	,826	,971
P17	124,00	318,105	,683	,972
P18	124,15	310,029	,779	,971
P19	124,40	309,095	,708	,972
P20	124,30	299,800	,871	,971
P21	124,20	309,853	,793	,971
P22	124,25	307,355	,897	,971
P23	124,20	307,116	,826	,971
P24	124,00	318,105	,683	,972
P25	124,65	315,503	,760	,971
P26	124,35	306,766	,652	,972
P27	124,05	314,366	,677	,972
P28	124,20	307,116	,826	,971
P29	124,00	318,105	,683	,972
P30	124,15	310,029	,779	,971

Variable uso de la tecnología

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Ítems Cuestionario	0.912	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	117,90	277,779	,309	,914
P2	118,00	283,053	,215	,916
P3	118,15	277,818	,285	,915
P4	118,15	284,450	,182	,917
P5	116,75	265,250	,775	,904
P6	116,75	264,408	,715	,905
P7	116,70	264,958	,775	,904
P8	116,50	269,947	,839	,904
P9	116,90	273,147	,689	,906
P10	116,95	269,103	,719	,905
P11	116,70	264,958	,775	,904
P12	116,55	269,103	,872	,904
P13	116,75	272,513	,798	,905
P14	116,55	269,103	,872	,904
P15	116,75	271,671	,828	,905
P16	116,55	269,103	,872	,904
P17	117,05	272,682	,652	,906
P18	116,80	271,747	,845	,905
P19	116,90	272,832	,857	,905
P20	117,00	281,895	,445	,910
P21	116,90	273,253	,841	,905

Anexo 6. Carta de presentación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 21 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 233 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Lic. Aida Karina Figueroa Cuentas
I.E N° 71 – SAN JOAQUÍN
Directora
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VÁSQUEZ ASSERETO SOL MARÍA DEL PILAR** con N° DNI **72761976** y código de matrícula N° **7002610380**, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO Y USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN NIÑOS DEL COLEGIO NACIONAL INICIAL N° 71 SAN JOAQUÍN, ICA, 2022

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 7. Carta de autorización



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Ica, 28 de junio del 2022.

CARTA N° 002-2022-GORE-ICA-DREI-I.E.N°71/D

Señora: **DRA. HELGA RUTH MAJO MARRUFO**
Jefa de la Escuela de Posgrado – Campus Lima Ate
Universidad Cesar Vallejo

Presente .-

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar mi cordial saludo a nombre de la Institución Educativa N°71 y, en virtud de la **carta de presentación N°233-2022-UCV-VA-EPG-F06L03/J** en que presenta a la Profesora **Sol María del Pilar Vásquez Assereto**, con DNI N°72761976 y código de matrícula N°7002610380 como estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa, quien solicita permiso para desarrollar su trabajo de investigación con el título: **DESARROLLO SOCIOAFECTIVO Y USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN NIÑOS DEL COLEGIO NACIONAL INICIAL N°71 de San Joaquín, Ica, 2022.**

Al respecto, **autorizo** que la profesora Sol María del Pilar Vásquez Assereto realice la investigación ya que se encuentra laborando en nuestra institución educativa atendiendo a niños de 5 años del turno tarde en calidad de contratada. Brindaremos todas las facilidades que requiera.

Hago oportuna la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

AÍDA KARINA FIGUEROA CUENTAS
Directora I.E. N°71

Anexo 8. Encuesta virtual y consentimiento informado

ÍTEMS

Le interesa solo lo que él hace y opina. *

Nada/Casi nada

Poco

Aceptable

Bastante

Totalmente/Mucho

Impone sus opiniones ante el grupo *

Nada/Casi nada

Poco

Aceptable

Bastante

Totalmente/Mucho

Solicita permiso para participar en clase. *

Nada/Casi nada

Link

<https://forms.gle/ff1GSwi7Yqvz6Lw6>



Cuestionario de Desarrollo socioafectivo y uso de las tecnologías

 nefer194@gmail.com (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente cuestionario es parte de una investigación, que tiene por finalidad la obtención de información acerca del desarrollo socioafectivo y el uso de las tecnologías en sus menores hijos. El cuestionario es anónimo; es necesario que respondas con sinceridad, para obtener una muestra real. Si tuviera alguna duda o consulta agradeceremos las envíe al correo solyassereto@gmail.com

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta un conjunto de ítems con cinco alternativas de respuestas. Marque la respuesta que mejor se ajuste a su parecer.



Anexo 10. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable Desarrollo socioafectivo	.132	112	.000
Variable uso de la tecnología	.109	112	.005

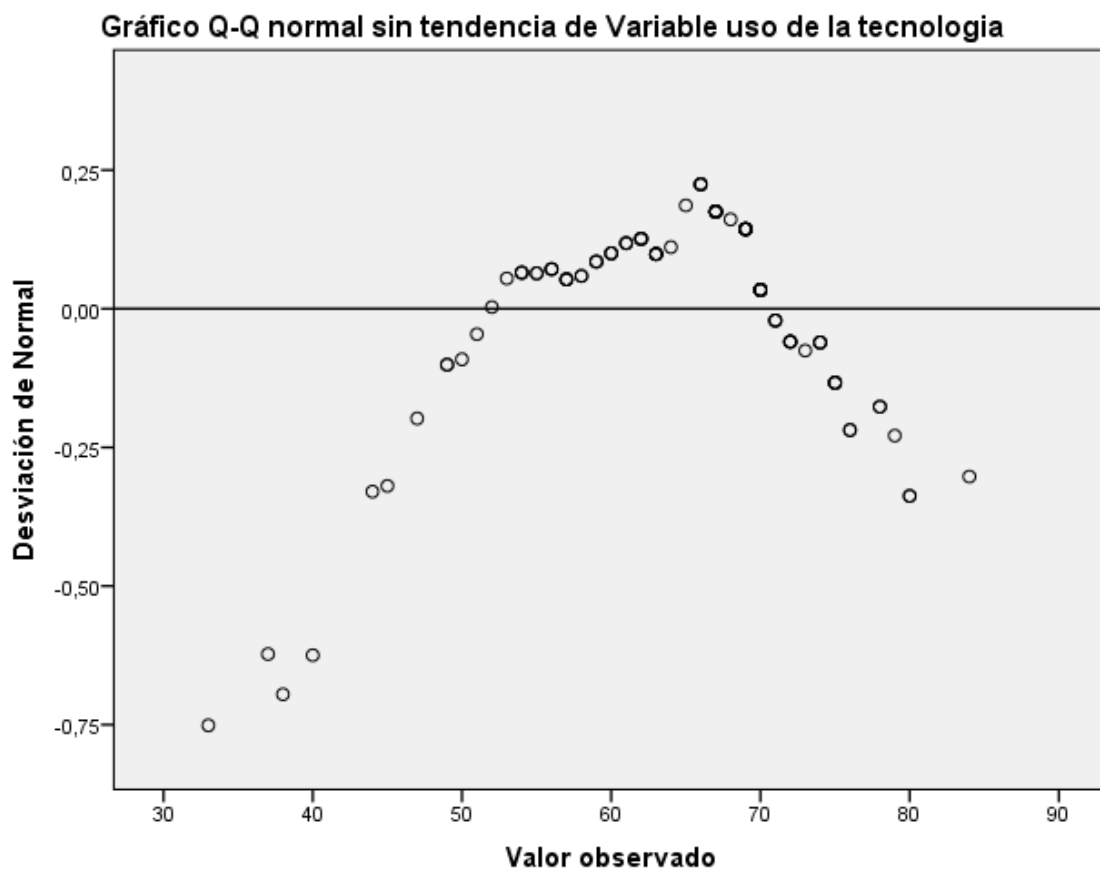
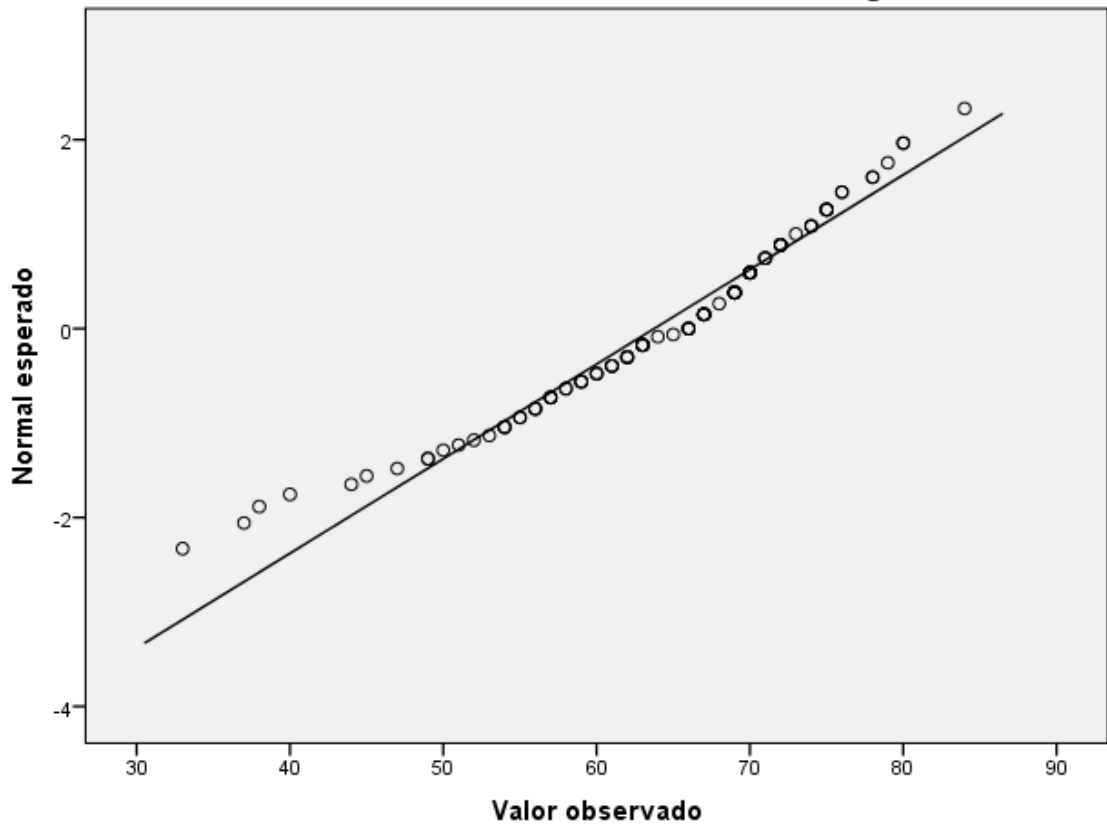


Gráfico Q-Q normal de Variable uso de la tecnología



Anexo 11. Resultados SPSS

SPSS Statistics 20.0.0

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Frecuencias

Estadísticas

		Desarrollo asociaciones (agrupado)	Opciones de uso (agrupado)	Representación de roles (agrupado)	Uso de la tecnología (agrupado)	Riesgos tecnológicos (agrupado)	Adopción tecnológica (agrupado)
N	Válidos	112	112	112	112	112	112
	Pérdidos	0	0	0	0	0	0

Tabla de frecuencia

Desarrollo asociaciones (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos - Proceso	76	67,9	67,9	67,9
Logrado	37	33,0	33,0	100,0
Total	112	100,0	100,0	

Opciones de uso (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos - Inicia	4	3,6	3,6	3,6
Proceso	33	29,5	29,5	33,0
Logrado	75	67,0	67,0	100,0
Total	112	100,0	100,0	

Representación de roles (agrupado)

SPSS Statistics 20.0.0

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Representación de roles (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos - Proceso	76	67,9	67,9	67,9
Logrado	36	32,1	32,1	100,0
Total	112	100,0	100,0	

Uso de la tecnología (agrupado)

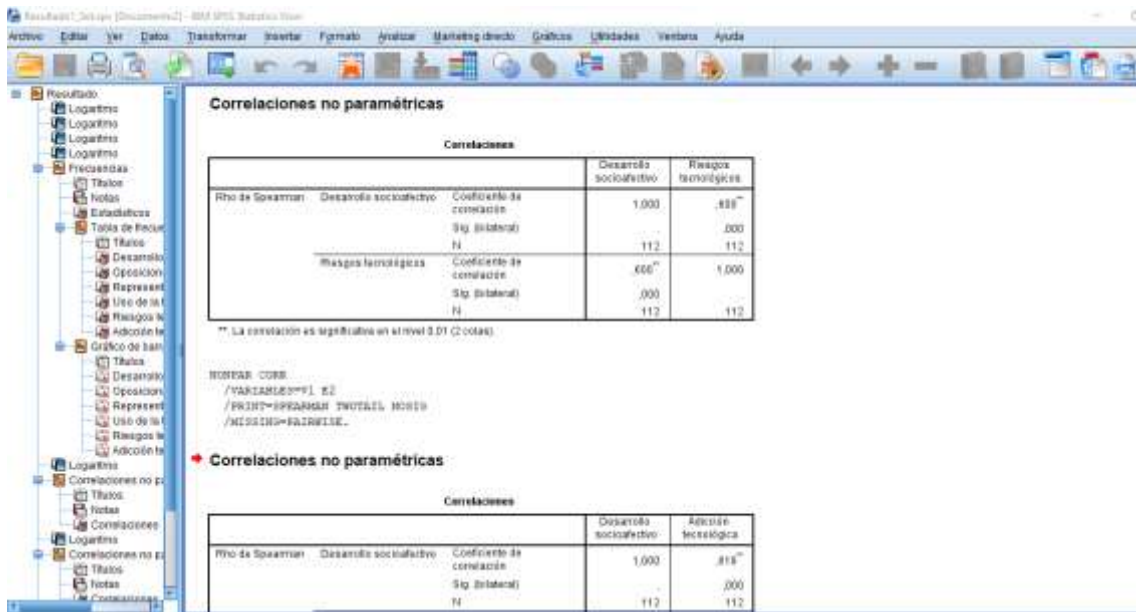
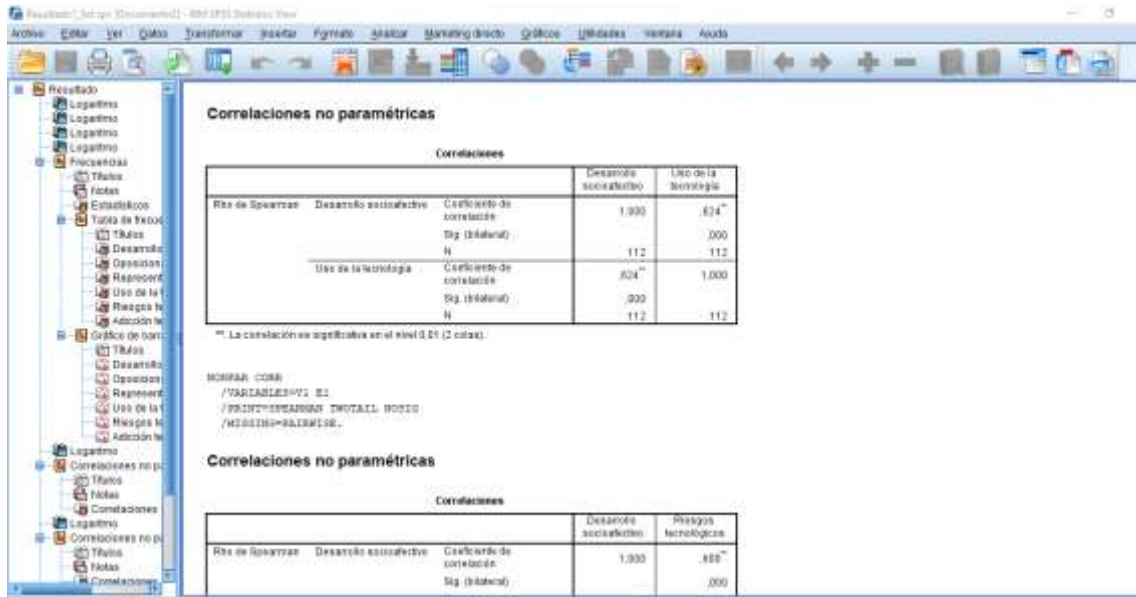
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos - Escaso	11	9,9	9,9	9,9
Regular	45	40,2	40,2	50,0
Excesivo	56	50,0	50,0	100,0
Total	112	100,0	100,0	

Riesgos tecnológicos (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos - Escaso	6	5,4	5,4	5,4
Regular	40	35,7	35,7	41,1
Excesivo	66	59,1	59,1	100,0
Total	112	100,0	100,0	

Adopción tecnológica (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos - Escaso	24	21,4	21,4	21,4
Regular	87	77,6	77,6	100,0
Total	112	100,0	100,0	



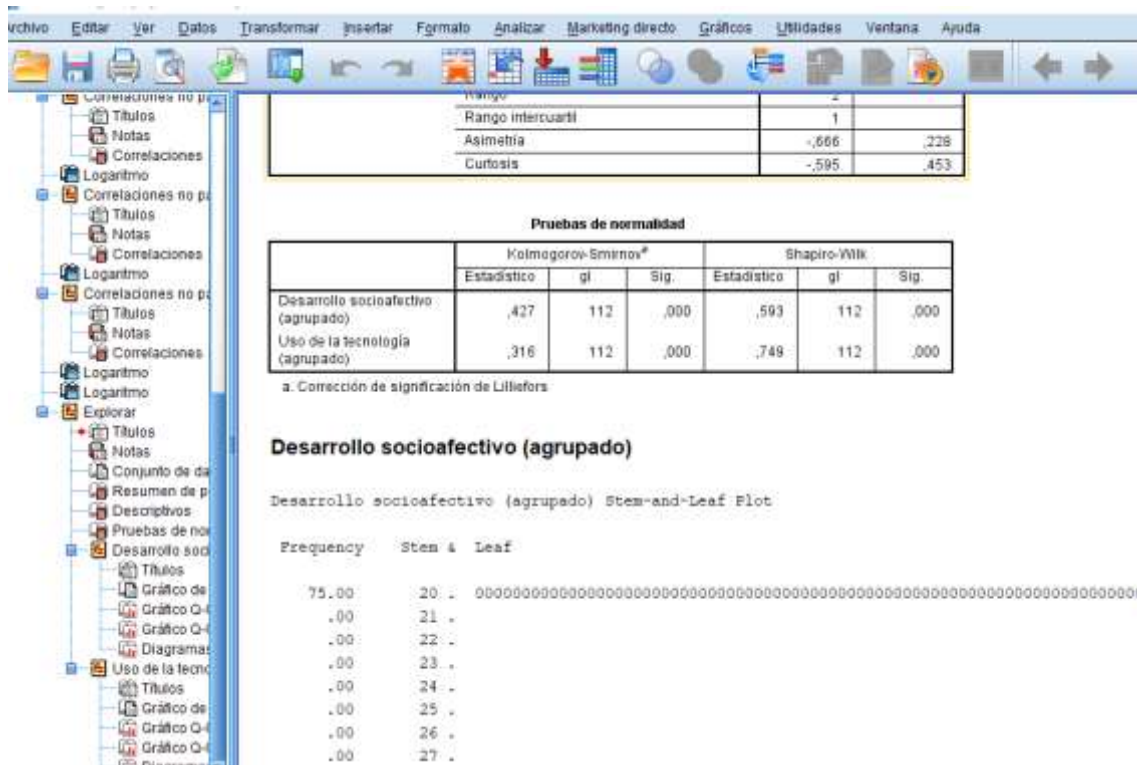


Figura 1
Niveles de la variable desarrollo socioafectivo

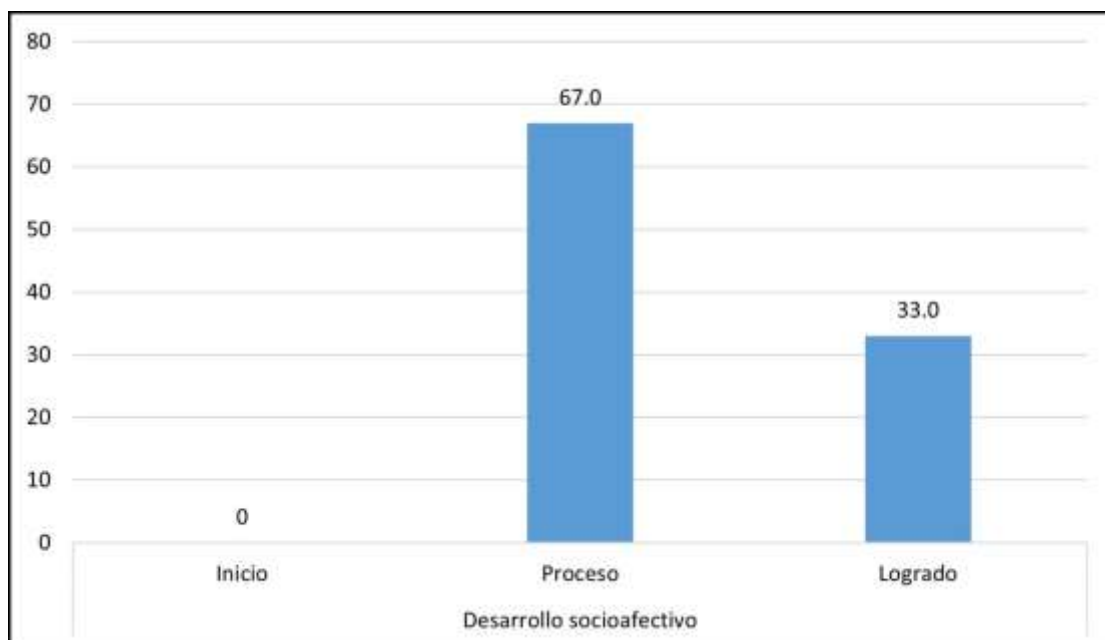


Figura 2

Niveles de las dimensiones de la variable desarrollo socioafectivo

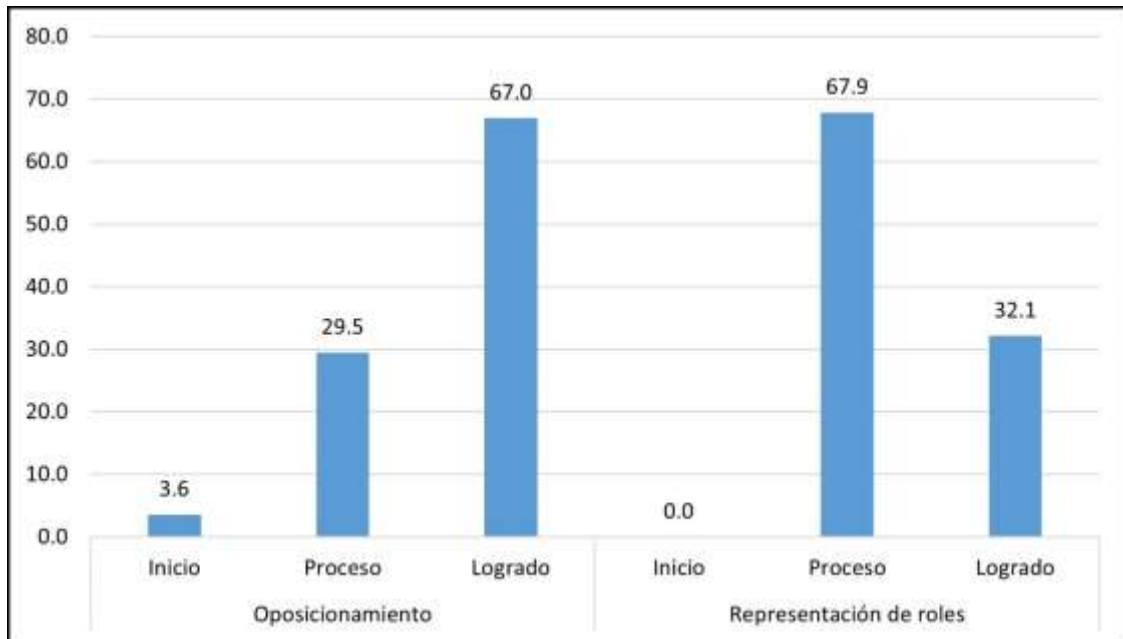


Figura 3

Niveles de la variable uso de la tecnología

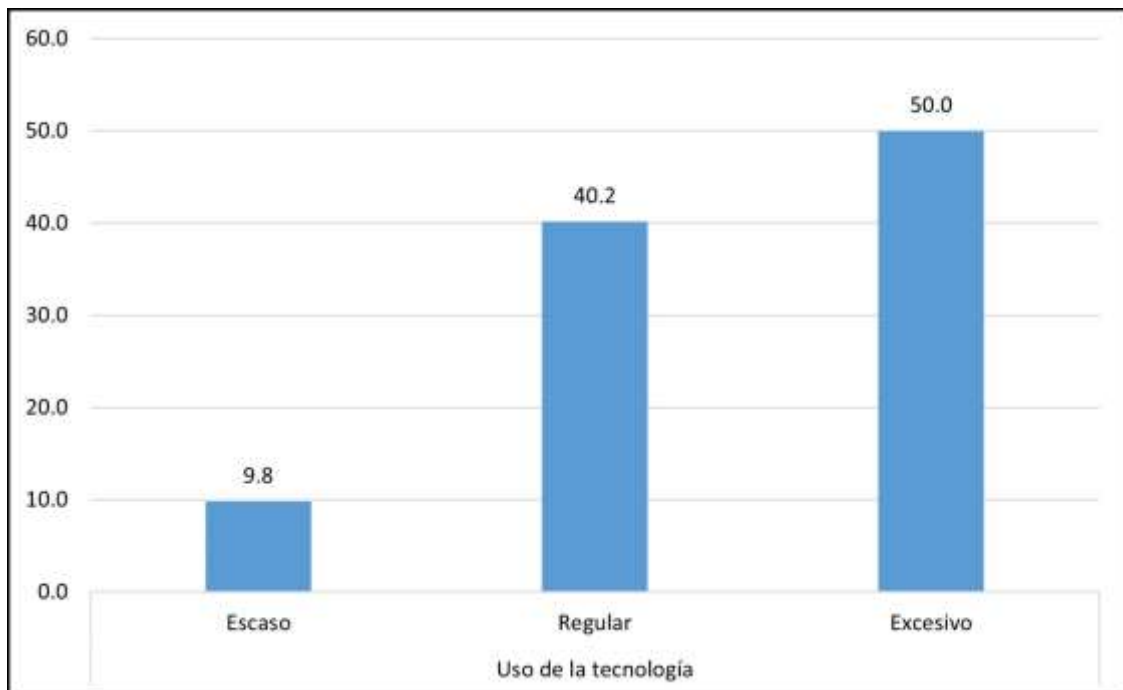
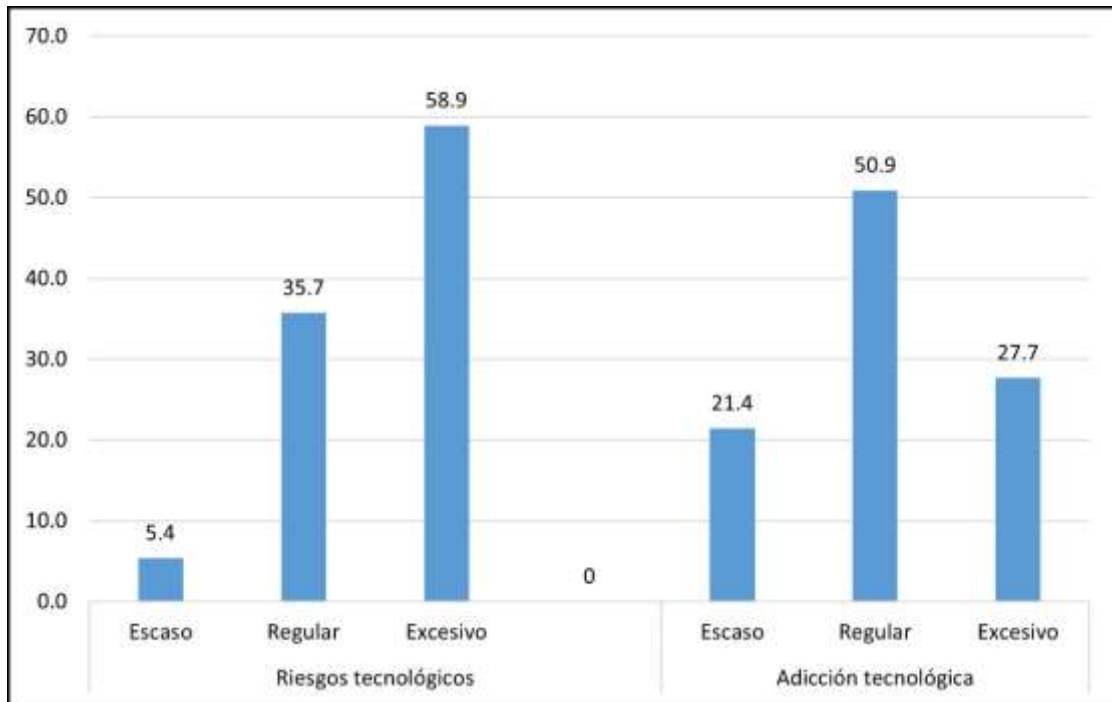


Figura 4

Niveles de las dimensiones de la variable uso de la tecnología





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANABRIA BOUDRI FANNY MIRIAM, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo socioafectivo y uso de las tecnologías en niños del colegio nacional inicial N° 71 San Joaquín, Ica, 2022", cuyo autor es VASQUEZ ASSERETO SOL MARIA DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANABRIA BOUDRI FANNY MIRIAM DNI: 06962947 ORCID: 0000-0002-2462-2715	Firmado electrónicamente por: FSANABRIABO el 14-08-2022 15:27:53

Código documento Trilce: TRI - 0397445