



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario
violencia filio-parental en adolescentes de instituciones
educativas públicas de Chiclayo, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Alejos Malaver, Jhoselin del Milagros (orcid.org/0000-0003-0994-3411)

Vilchez Alvarado, Norma (orcid.org/0000-0003-0113-7175)

ASESOR:

Mg. Espinoza Yong, Nelson Pacífico (orcid.org/0000-0001-7607-6851)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Innovación tecnológica y desarrollo sostenible

CHICLAYO — PERÚ

2022

DEDICATORIA

Llenas de regocijo, agradecimiento, amor y fe. Dedicamos la presente tesis en primer lugar a Dios por ser nuestro guía y fuente de sabiduría constante en cada paso dado. A nuestros familiares, especialmente a nuestros padres quienes han sido nuestros pilares fundamentales para seguir adelante. Finalmente, a cada uno de nuestros docentes que fueron parte de nuestra formación académica y nuestros asesores Nelson Pacífico Yong y Luis Andrés Saldaña Terán por su vasto conocimiento y dirección.

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por permitirnos disfrutar de salud, de guiarnos en nuestro proyecto y tener a nuestra familia presente.

A nuestros padres

Siempre nos hemos sentido bendecidas por la familia que tenemos, agradecer por siempre creer en nosotras, por apoyarnos incondicionalmente, gracias por habernos forjado como las personas que somos en la actualidad, nos han formado para saber cómo luchar y salir victoriosas ante las diversas adversidades de la vida; cada uno de nuestros logros se los debemos a ustedes. Una vida no alcanza para agradecerles tanto, el gran sentimiento de amor por ustedes estará por siempre.

A nuestro asesor Mg. Arturo Saldaña Terán

Le agradecemos enormemente su tiempo, dedicación y apoyo en este proyecto, gracias por animarnos siempre, nos quedamos con todas las enseñanzas tanto en el ámbito profesional como personal.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	IV
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Operacionalización de la variable	13
3.3. Población, muestra y muestreo.	14
3.4. Técnicas e instrumentos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos:	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Validez de contenido a través de la V de Aiken del cuestionario de violencia filio parental en adolescentes de la ciudad de Chiclayo.	19
Análisis estadístico de los ítems del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021	23
Análisis factorial confirmatorio del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021	26
Matriz unifactorial con los 8 ítems finales del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021	29
Índices de fiabilidad del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021	30
Normas percentilares del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama estructural del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021.	28
--	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, Determinar las propiedades psicométricas a través de la construcción del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021. El tipo de estudio fue aplicada y diseño instrumental. La muestra estuvo conformada por 348 personas de ambos sexos con edades de 12 – 17 años. El instrumento que se construyó fue el cuestionario de Violencia Filio-Parental denominado “VILAVER-69”, basado en la teoría de Cottrell (2001). En cuanto a los resultados encontrados la validez de contenido se determinó a través del método del juicio de expertos, utilizando el coeficiente V de Aiken, obteniendo resultados superiores a 0,75 en los 22 reactivos. No obstante, en la validez de constructo a través del método del análisis factorial confirmatorio, se evidenció un ajuste absoluto, con valores por debajo del 0,08; comparativo (0,90) y parsimonioso (3167.446). Además, a través del análisis factorial exploratorio, se pudo corroborar que los 8 ítems finales presentaron cargas factoriales superiores a 0,40, por lo que demuestra la adecuada validez del instrumento. En lo que respecta a la confiabilidad, se obtuvo a través del coeficiente Alpha y Omega, evidenciando un coeficiente de 0,95 para ambos casos, demostrando una adecuada fiabilidad.

Palabras clave: Construcción, violencia Filio-Parental, propiedades psicométricas y adolescentes.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the psychometric properties through the construction of the child-to-parent violence questionnaire in adolescents from public educational institutions in Chiclayo, 2021. The type of study was applied and instrumental design. The sample consisted of 348 people of both sexes aged 12-17 years. The instrument that was constructed was the Child-Parental Violence questionnaire called "VILAVÉR-69", based on Cottrell's theory (2001). Regarding the results found, content validity was determined through the expert judgment method, using Aiken's V coefficient, obtaining results greater than 0.75 in the 22 items. However, in the construct validity through the confirmatory factor analysis method, an absolute adjustment was evidenced, with values below 0.08; comparative (0.90) and parsimonious (3167,446). In addition, through the exploratory factor analysis, it was possible to corroborate that the 8 final items presented factor loads greater than 0.40, thus demonstrating the adequate validity of the instrument. Regarding reliability, it was obtained through the Alpha and Omega coefficient, showing a coefficient of 0.95 for both cases, demonstrating adequate reliability.

Keywords: Construction, Child-Parental violence, psychometric properties and adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Es indiscutible, que la familia ha sido siempre considerada como un sistema social muy destacado en el desarrollo de cada persona gracias al vínculo emocional que tiene cada uno de sus miembros. Asimismo, evidentemente es muy amplia la gama de estudios realizados en función a la familia y en especial el cómo se manifiesta la violencia familiar, de padres a hijos, entre cónyuges, sexuales, de género; sin embargo, en comparación a la violencia ejercida de hijos hacia los padres, puede resultar una problemática nueva para el país, ya que es un tema que no se escucha con frecuencia y por ende no tan estudiado. Cabe destacar que el primer estudio registrado sobre Violencia Filio-parental (VFP), fue en 1957 por Sears, Maccoby y Levin (como se citó en Leal, 2021) quienes llamaron a este fenómeno “síndrome del padre maltratado”.

“La violencia filio-parental no es un problema nuevo, sino que la sociedad ha sido vendada” (Leal, 2021, p. 4) lo que el autor afirma es algo muy veraz siendo así que, algunas revistas de literatura mencionan que este tipo de violencia está inmersa dentro de la violencia doméstica es por ello que pasa desapercibido, siendo los padres los que contribuyen a que esta problemática siga oculta; por ende no se atreven a denunciar porque se sienten avergonzados y culpables tal vez por un estilo de crianza débil o porque sienten que fracasaron en su rol de crianza. Efectivamente la VFP no es una problemática nueva, puesto que El Diario La Nación (2019) dio a conocer que, en el contexto europeo, profesionales en la salud mental refirieron que la violencia filio-parental en los últimos años se ha desarrollado gradualmente, y en España, ante el aumento de denuncias en las fiscalías y centros de atención, hace algunos años ya comenzaron a desarrollarse centros de atención e investigación específicos.

Así mismo, en el vecino país de Chile, según Espinoza, *et al.*, (2018) en un estudio realizado para encontrar la predominancia de violencia ejercida de los adolescentes contra sus padres en la ciudad de Osorno, encontraron que la prevalencia de violencia se da para ambos padres siendo así que en un 90% se refleja violencia psicológica, 55% violencia económica y en lo que respecta a violencia física, se halló que el 2,0% de mujeres agreden hacia la figura materna; mientras que el 4,1% de varones hacia la figura paterna.

Por otro lado, sobre la problemática de violencia filio-parental, es de vital importancia constatar un caso que tuvo su desarrollo en la ciudad de Chimbote de acuerdo con el Diario Correo (2019) donde el personal de la Comisaría San Pedro informó que un menor de 15 años fue detenido por golpear e insultar a su madre y hermana bajo los efectos del alcohol; las estadísticas demuestran que los casos de violencia filio parental se vienen incrementando.

Con respecto a los instrumentos, en el ámbito internacional Calvete y Veytia (como se citó en Romero, Cancino y Rojas, 2020) expresan que actualmente si bien es cierto existen instrumentos que miden la violencia filio-parental, estos se enfocaron solo en la medida de la variable violencia física o solo evaluaron la violencia contra uno de los progenitores.

Como instancia final en el marco nacional, Carrasco (2019) analizó las propiedades psicométricas del cuestionario (VFP) en adolescentes de instituciones públicas del distrito de Comas, Lima. Con resultados que evidenciaron un ajuste deficiente en su validez de constructo, del mismo modo en el análisis factorial exploratorio ya que la prueba de esfericidad de Bartlett obtuvo como valor $< ,001$. Es por ello por lo que dicha investigación concluye que el cuestionario no tuvo las propiedades psicométricas deseadas a comparación con los resultados en otros entornos, indicando que la dimensión “violencia psicológica” debe ser revisada puesto que no se ha encontrado de forma adecuada. A manera de resumen, la escala presenta algunas inexactitudes en la consistencia interna de las dimensiones (violencia psicológica) hacia ambos padres que sugieren modificar su estructura a partir de lo ya mencionado.

De acuerdo con lo revisado se puede generar una aproximación y conocer más sobre este tipo de violencia, pero al mismo tiempo existe una limitación respecto a los instrumentos, puesto que en el marco nacional no hay instrumentos especializados que cuenten con adecuada validez y confiabilidad para poder demostrar y evaluar la violencia filio parental según lo explorado. No cabe duda de que “parte de los trabajos anteriores que se han realizado en el ámbito internacional sobre la necesidad de desarrollar cuestionarios que midan de manera confiable los problemas de los hijos que maltratan a sus padres de

diferentes formas, sin embargo, no se ha logrado dicho objetivo” (Carrasco, 2019, p. 149). Es por ello, que existió la necesidad de construir un instrumento que cuente con propiedades psicométricas adecuadas y esté estandarizado a nuestro contexto, ya que además se evidenció la falta de investigaciones en nuestro contexto local.

Ante lo expuesto, se formuló el siguiente problema: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la construcción del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021?

A nivel práctico, este estudio se justificó debido a la necesidad existente en el contexto nacional, de contar con instrumentos que permitan identificar situaciones de violencia filio-parental. Además, al construirlo, se pudo estandarizar la realidad local y conocer sus propiedades psicométricas. Aplicando este instrumento a adolescentes de diversas instituciones educativas de Chiclayo se pudo verificar que dicho instrumento posee soporte técnico y científico. De igual manera, esta investigación fue de gran valor social, puesto que dicho instrumento permitió ser útil para las organizaciones; así como de diversas instituciones que están contribuyendo en la presente investigación para identificar y posteriormente elaborar propuestas de programas que tengan por objetivo la detección precoz y disminución de violencia filio-parental. Así mismo sirvió para que se realicen diversas investigaciones con dicha variable en el ámbito local puesto que en la actualidad no se evidencia ningún registro de ello y por último que a partir del trabajo psicométrico realizado otros investigadores puedan ampliar el estudio o mejorar la escala propuesta.

Como objetivo general se propone: Determinar las propiedades psicométricas a través de la construcción del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021. En cuanto a los objetivos específicos, se establece: Diseñar el modelo teórico para la construcción del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021; por consiguiente, determinar la evidencia de validez basada en el contenido del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021; así mismo analizar la validez de constructo a través de análisis factorial exploratorio y confirmatorio del

cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021; además determinar la confiabilidad por consistencia interna del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021; y por último, establecer las normas percentilares del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En base a la exploración bibliográfica, se encontró investigaciones que se centran en la construcción y adaptación de instrumentos que tengan como finalidad identificar situaciones de violencia filio-parental.

En el contexto nacional, Altamirano (2020) determinó las “Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima”. La investigación tuvo por enfoque cuantitativo - tipo aplicada con diseño no experimental. El estudio contó con una población de 3187 estudiantes, quedando finalmente con una muestra de 1353, con edades entre 12 a 17 años. En términos de confiabilidad del instrumento, el Alfa de Cronbach arrojó 0.855 y en el método de dos mitades de Guttman 0.852, para el valor de contenido a través de la V de Aiken obtuvo valores de 1 a del 100% con relación a la validez de constructo en el KMO su valor .920, Bartlett 0.000, por otro lado, en la prueba de esfericidad según el Chi cuadrado sus valores fueron de 5889.035, finalmente se establecieron los baremos en tres niveles altos medios y bajo.

En tanto, Calvete y Veytia (2018) realizaron la adaptación psicométrica del cuestionario VFP en mexicanos adolescentes, con objetivo de establecer las propiedades psicométricas del mismo. Participaron en dicho estudio 1417 adolescentes y sus edades comprenden de 14 hasta 19 años. Fue de muestreo probabilístico - estratificado. Sus resultados mostraron que este estudio para la primera propuesta de modelo inicial les permitió correlacionar los errores de media respecto a las de agresiones en paralelo padre y madre mostraron ser satisfactorios obteniendo valores: $\chi^2(163, N = 1417) = 1413$, RMSEA = .07 (90% I.C. = .069 - .071), NNFI = .987, CFI = .989. Se encontró que su carga de los factores es distinta de cero y en todos los casos mayor a .40, por otra parte, los coeficientes de alfa ordinal eran .89, .90, .93 y .92 para ataques psicológicos y físicos contra la madre y el padre. Respecto a las correlaciones entre dimensiones evidenciaron estar significativamente correlacionadas entre sí mostrando un ajuste bueno, $\chi^2(155, N = 1417) = 1184$, RMSEA = .065 (90% I.C. = .062 - .069), NNFI = .990, CFI = .992. Las cargas factoriales de segundo orden varían de 0,95 a 0,99. Los coeficientes de Alfa ordinal para las variables

latentes de segundo orden fueron .95 y .96 para agresión psicológica y agresión física, respectivamente. Además, se estimó un modelo jerárquico este modelo reveló un ajuste bueno, $X^2(155, N = 1417) = 1139$, $RMSEA = .067$ (90% I.C. = .063 - .071), $NNFI = .989$, $CFI = .991$ las cargas factoriales de segundo orden oscilaron de .88 a 1. y el Alpha ordinal para las variables latentes de agresiones fueron .94 para ambos casos. Por último, realizaron el análisis factorial confirmatorio con la finalidad de analizar la estructura propuesta en el estudio original podría explicar apropiadamente los datos. Los resultados revelaron que el modelo presenta excelente ajuste, $X^2(157, N = 1417) = 361$, $RMSEA = .033$ (90% I.C. = .028 - .037), $NNFI = .997$, $CFI = .997$ las cargas factoriales, fueron mayores de .40. y el Alpha ordinal 0.95, 0.94 y 0.94.

Así mismo, Gómez (2018) evaluó las propiedades psicométricas de la escala violencia filio-parental con una muestra de 332 adolescentes de la ciudad de Toluca, con edades que comprenden de 12 a 18 años. Con relación a los resultados que se obtuvo después de realizar el análisis factorial, con respecto al padre: El KMO fue de .733 el de la madre, el KMO fue de .821 indicando que el tamaño de la muestra fue aceptable, del mismo modo el Alfa de Cronbach para padres tuvo un valor general de .723, en cuanto a madres .780 indicando así adecuada confiabilidad para ambos casos.

En tanto, Contreras, Bustos y Navarrete (2018) analizaron la estructura, validez y fiabilidad del cuestionario del C-VIFIP en adolescentes españoles, la muestra incluyó a 1386 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. Después de efectuar el análisis factorial exploratorio, la prueba de Bartlett indicó que las correlaciones entre ítems no eran cero, tanto para la escala del padre, $\chi^2(378) = 5987.70$, $p < .001$, y para la madre, $\chi^2(378) = 6376.30$, $p < .001$, el $KMO = 0.88$ para ambas escalas, indicando una adecuada correlación de matrices. Sin embargo, al efectuar el análisis factorial confirmatorio para la escala versión padre, reveló que el ajuste del modelo no era absoluto, $\chi^2(71) = 158.43$, $p < .001$, con una χ^2 normalizada = 2.23. Los índices de ajuste fueron adecuados, $CFI = 0.97$, $TLI = 0.96$, $RMSEA = 0.04$, 95% IC [.03, .05]. Del mismo modo para la versión madre, $\chi^2(71) = 177.53$, $p < .001$, $CFI = .97$, $TLI = .96$, $RMSEA = .05$, IC del 95% [.04, .06]. Finalmente, los análisis

exploratorios y confirmatorios de la prueba de Bartlett de CPV indicaron que las correlaciones entre los ítems no eran cero, $X(28) = 1303.98$, $p < .001$. $KMO = .78$, el AFC mostró que el ajuste del modelo no era absoluto, $X(18) = 75.20$, $p < .001$, $CFI = 0.98$, $TLI = 0.96$, $RMSEA = 0.07$, $p < .05$, IC 95% [.05, OS y el Alpha de Cronbach para el primer factor fue de .74 y de .63 para el segundo factor. La correlación entre los factores 1 y 2 fue de .48.

Finalmente, Calvete, Orue y Gonzales (2017) en su investigación: "Violencia filio parental: Comparando respecto lo que informan los adolescentes y sus progenitores". En su segundo objetivo precisaron explorar las propiedades psicométricas del cuestionario VFP versión hacia padres. En este estudio participaron 880 adolescentes con sus padres de 13 a 19 años, y el tipo de muestreo fue por conglomerado, en cuanto a estructura factorial y consistencia interna en donde correlacionaron los errores de medida correspondientes a los ítems en paralelo hacia padres y madres, los resultados arrojaron valores satisfactorios con índices de ajuste buenos, $\chi^2(668, N = 880) = 2598$, $p < .001$; $RMSEA = .05$ (90% I.C. = .05; .06), $CFI = .99$, $NNFI = .99$. La carga factorial de factores fue distinto de cero y mayor que 40. Excepto por el reactivo 4. Luego se recalculó sin ese ítem y se evidenció un ajuste más consistente de, $\chi^2(600, N = 880) = 2411$, $RMSEA = .05$ (90% I.C. = .05; .06), $NNFI = .99$, $CFI = .99$, el Alpha total de la herramienta fue de 0.96.

En relación con las teorías que sustentaron el trabajo psicométrico se presentan las siguientes:

La teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura y Walters en 1959 - 1963 centra su enfoque en los progenitores como un modelo violento en donde los hijos pueden copiar dichas conductas y replicar rechazando de esa manera la concepción de que los seres humanos de manera innata somos agresivos, enfocando así el origen de la violencia por imitación o aprendizaje vicario. Dentro de esta teoría también es importante destacar a Akers y Burgess (como se citó en Aroca, Bellver y Alba, 2012) desarrollaron una teoría para explicar cómo se manifiesta el aprendizaje social de la conducta antisocial y delictiva. Pero Akers en el 2006 replantea este modelo para explicar cómo aprendemos, mantenemos y modificamos una conducta que modelamos de un contexto, estableciendo así

una serie de pautas que hacen que una persona sea más propensa a cometer actos delictivos: Si el entorno del individuo actúa como un reforzador positivo, cuando esté expuesto a más modelos desviados y sus conductas sean justificadas o cuando una conducta adaptada disminuya y otra desviada aumente.

Una aclaración que se considera oportuna establecer, es que los seres humanos no nacemos con repertorios de conductas agresivas si no que lo aprendemos en el trayecto de nuestra vida de una u otra manera. La teoría de Bandura (1975) plantea que las personas adquirimos estilos de conductas agresivas ya sea al notar patrones negativos o a través de su propia experiencia. A continuación, se detalla cómo se desarrollan las conductas violentas mediante el enfoque teórico del aprendizaje social.

Como primer modelo se encuentra el aprendizaje por observación, el cual considera que un comportamiento se puede aprender a través de la observación como efecto del ejemplo, puesto que cuando observamos las acciones de las otras personas nos vamos formando una idea de cómo ejecutar dicha conducta observada; sin embargo, la simple observación no asegura un aprendizaje fijado a menos que esta pueda “expresarse en forma de imágenes, palabras o cualquier otra forma de símbolo” (Bandura, 1973).

En tanto, como segundo modelo, se encuentra el aprendizaje por experiencia directa, en donde la imitación es el factor principal y fundamental en el aprendizaje de la conducta, por regla general, las conductas se aprenden mediante la observación y después, se reproducen y perfeccionan mediante la práctica y se mantienen si se obtienen resultados deseables. Asimismo, El inhibidor del comportamiento puede o no ser aceptable para el imitador u observador (madre, padre, amigo y pareja) que puede apoyar el mantenimiento, la modificación y la eliminación de ese comportamiento.

Por otro lado, el modelo de coerción recíproca de Patterson (como se citó en Cánovas y Garrido, 2010) también es conocido como el “Síndrome del emperador”. Dicho modelo en su teoría inicial explica que la conducta antisocial se desarrolla en cuatro etapas: Primero, en el hogar cuando el estilo de crianza

es ineficaz o no es el adecuado el niño debido a la falta de límites y normas claras evocará conductas aversivas que posteriormente serán reforzadas resultando esto beneficioso, y es desde ese momento que habrá generado un aprendizaje sutil. Segundo, si en el ámbito escolar el niño no ha internalizado las pautas de crianza, lo más probable es que tenga problemas puesto que no ha desarrollado habilidades que le permitan relacionarse adecuadamente lo que conlleva a que reciba rechazo por parte de ellos. Posteriormente presenta el aprendizaje antisocial adquirido y de probabilidad de involucrarse en grupos de iguales con conductas desajustadas y en la última se ve la manifestación de ellas. Sin embargo, la teoría de la predictibilidad propuesta en 1986 por Whaler Dumas, el enfoque de este estudio centra su principal atención en la violencia parento-filial que da como resultado conductas aversivas como consecuencia de los maltratos sufridos por parte de sus progenitores. Por ejemplo, Canovas y Garrido (2010) mencionan que los padres violentos carecen de habilidades para dar la instrucción a sus hijos y obtener su obediencia, incitando así a actos de oposición, desobediencia, etc.

Ante lo expuesto, la teoría que se asume y respalda el presente trabajo de investigación es el del aprendizaje social de Bandura y Walters, que ha sido acogida por los autores actuales Aroca, Bellver y Alba (2012) puesto que en ella especifica cómo es que los seres humanos van adquiriendo conductas a través de lo observado del medio social que los rodea y que posteriormente son reflejadas y sostenidas a lo largo del tiempo si esta es reforzada o premiada por el medio (entorno social) o de lo contrario se extinguirá. Esto fue reforzado por Lahey (como se citó en Jara, Olivera y Yerrén, 2018) quien consideró que el aprendizaje social es un caso del “determinismo recíproco”; puesto que el ambiente juega un papel importante e influye directamente en la conducta, además de factores personales como: motivación, interés, retención y producción motora.

Con la finalidad de realizar un análisis conceptual de la variable en estudio, se recurre a diferentes autores quienes permiten comprender en qué consiste la violencia filio parental, en ese sentido, Molla y Aroca (2017) la definen como todo acto de maltrato que un menor realiza en contra de sus progenitores (o personas

que cumplan el rol de protectores) haciendo uso de la violencia psicoemocional (amenazas, insultos, manipulaciones, chantaje emocional, culpabilizar, etc.) física (golpes, bofetadas, empujones, arrojar objetos o quitar la vida) y económica (robar dinero, vender propiedades, etc.) de manera consciente e intencionalmente con el único objetivo de causar sufrimiento y daño, para tener el dominio y control de su víctima y así conseguir todo lo que desee.

Del mismo modo, Pereira et al., (2017) refieren que toda agresión ya sea de tipo físico, verbal, psicológico o económico, que esté dirigida a los padres debe ser considerada como tal, pero los actos específicos de agresión, aquellos no realizados conscientemente o en estado de ánimo causados por otros factores y parricidio sin antecedentes de conflictos, fueron excluidos de la invasión anterior.

En tanto, Cottrell (como se citó en Padilla, 2020) hace mención que es toda intención consciente que tenga por objetivo causar daño, perjuicio y sufrimiento de los hijos hacia los padres para ganar poder y control para obtener lo que desea, haciendo uso a los diferentes tipos de violencia. Por último, también se considera importante tomar en cuenta la conceptualización que propone Urra (como se citó en Pereira, et al., 2017) donde menciona que la VFP es todo acto tirano que busque o tenga la intención de causar daño a las figuras paternas o quienes lo representen, acompañado de amenazas, agresiones, mostrando desapego y transmitiendo falta de cariño.

Después de haber analizado las diferentes conceptualizaciones propuestas por los autores, se entiende por VFP a todas aquellas conductas, actos o intenciones de maltrato que exhiban los hijos contra sus padres de manera consciente con el propósito de causar daño y sufrimiento, ya sea psíquico o económico; con el fin de tener dominio sobre sus padres y así poder conseguir lo que desean sin límites.

Tras realizar una breve revisión de las distintas conceptualizaciones sobre la violencia filio-parental, es de vital importancia precisar los tipos en que esta puede llegar a manifestarse. Es por ello por lo que se optó trabajar con la clasificación que establece Cottrell (como se citó en Padilla, 2020).

La violencia filio-parental de tipo físico, es el más visible puesto que cualquier acción en donde se haga uso de la fuerza física o utilizando un objeto dejará una huella visible en la víctima. Las conductas más habituales que se manifiestan en este tipo son: golpear, pegar, abofetear, dar patadas, empujar, escupir, romper cosas, tirar/tirarles cosas, dañar objetos. Por otro lado, el mismo autor Cottrell expresa que en la mayoría de las ocasiones, en una primera instancia antes de que se exprese la violencia física los adolescentes envían a los padres mensajes implícitos cuando golpean objetos y es una forma de decirles “Si esto puedo hacer con la silla, también lo haré contigo”.

La violencia de tipo psicológico, aquí se considera el maltrato verbal, no verbal y además el emocional, es por ello por lo que en esta dimensión se consideran todas aquellas actitudes de los menores que tengan por objetivo intimidar, causar temor y tener dominio y control de sus padres. A diferencia de la violencia física, ésta es de tipo silenciosa e invisible, pocas veces identificada y aceptada por los progenitores. Donde la violencia de tipo verbal abarca: insultos, acusaciones, gritos, desprecios, entre otros y el de tipo emocional: intimidar a los padres, atemorizar, mentir, chantajearlos emocionalmente, hacerles creer que perdieron la cordura. Finalmente, la violencia de tipo económica es aquella que involucra las conductas más habituales tales como hurto o robo de dinero, venta de objetos personales, destrucción de objetos, endeudar a los padres, exigir comprar cosas que no se les puede otorgar, uso de tarjetas de crédito sin permiso, etc.

Por otro lado, en lo que respecta a los niveles de la violencia filio-parental, están categorizadas de acuerdo con su intensidad y frecuencia, las cuales se clasifican de la siguiente manera:

Ausencia: Hace referencia a la inexistencia de indicadores o actitudes relacionadas a conductas violentas en contra de los padres.

Nivel bajo: Se refiere a una escasa o poca presencia de conductas o actitudes violentas en contra de los padres.

Nivel medio: Comprende un conjunto de conductas y actitudes violentas en contra de los padres que se repiten de forma recurrente e incisiva.

Nivel alto: Abarca conductas y actitudes violentas que son intensas y recurrentes durante gran parte de los días, que tiene la finalidad de dañar emocionalmente a los padres.

Respecto a las teorías psicométricas tenemos:

Según Robles, (2018) refiere que, en lo que concierne a validez de contenido nos estamos refiriendo a analizar la composición de la prueba o test para determinar si mide adecuadamente el constructo teórico que pretende medir, recayendo básicamente en lo denominado juicio de expertos quienes evaluarán en cuanto a claridad, relevancia y pertinencia de los ítems propuestos.

Respecto al coeficiente de validez V de Aiken, se precisa que es un método que permite “cuantificar la relevancia de los ítems respecto a un dominio de contenido a partir de las valoraciones de N jueces”, por lo que los coeficientes resultantes deben tener valores entre 0,75 y 1; mientras este valor se acerque a 1, por ende, tendrá una mayor validez de contenido (Ecurra, como se citó en García, 2018, p. 11.)

Con relación a los estadísticos descriptivos Rendón, Villasís y Miranda (2016) aseveran que es una rama de la estadística la cual permite al investigador presentar los resultados de su investigación de manera clara y sencilla mediante cuadros, gráficas y tablas con la finalidad que esta pueda ser interpretada y entendida por los lectores.

García (2019) en relación con la asimetría refiere que la asimetría mide el grado de la distribución de frecuencias con respecto a la media, en otras palabras, indica dónde se ubica la mayor concentración de datos. En una distribución simétrica, la media, la mediana y la moda son idénticos en sus valores ($x = Me = Mo$). Por otro lado, la curtosis: es una estadística que nos dice qué tan sutil o plana es una distribución en comparación con una distribución normal, por ejemplo, si los datos están muy dispersos, entonces la distribución es platicúrtica (porque tiene la forma de un plato aplanado) (curtosis < 0). La curva normal requiere que la curtosis sea igual a 0 y en ese caso hablamos de una distribución mesocúrtica. Del mismo modo que sucede con la asimetría, no es muy común

hallar un coeficiente de curtosis de cero (0), por lo que se tienen en cuenta valores que oscilan entre -1,5 y 1,5.

Para la adecuada construcción del instrumento, se debe de tomar en cuenta la validación y adaptación del instrumento que se pretende explorar.

Es así como, Verdugo, *et al.* (2008) aluden que el análisis factorial exploratorio es el que te permite explorar y evaluar la posible existencia de una estructura factorial a partir de la asociación entre variables observadas o empíricas; de la misma manera, verifica una teoría o suposición bien establecida al formalizar un modelo de medición que se está probando.

La prueba de KMO (Kaiser, Meyer y Olkin) permite relacionar los coeficientes de correlación observados entre las variables, es decir podemos evaluar si las variables en medición están compartiendo factores comunes. Hair, Anderson, Tatham y Black (2005, como se citó en Pérez y Medrano, 2010) considera como adecuado un valor igual o superior a .70; sin embargo, la universidad de Alicante (2020) en un estudio refiere que el test KMO, cuanto más cercano de 1 sea su valor conseguido, indica una fuerte relación entre las variables. Si $KMO \geq 0.9$, la prueba es muy buena; si el $KMO \geq 0.8$ es notable; mediano para $KMO \geq 0.7$; bajo para $KMO \geq 0.6$; y muy bajo para $KMO < 0.5$.

Por otro lado, en lo que respecta a las cargas factoriales de cada reactivo, Lagunes (2017) considera que para que un factor pueda considerarse como aceptable debe poseer mínimo tres ítems que presenten cargas factoriales superior a 0,35; en caso se encuentren reactivos con cargas factoriales por debajo del nivel mencionado, estos tendrán que ser eliminados debido a que no aportarían teóricamente con el constructo. Cabe señalar que se podrán consignar dos o menos reactivos dentro un constructo, solo si los reactivos son heurísticamente valiosos o tienen alto nivel de confiabilidad.

Cuando se habla que un instrumento es idóneo para su utilización sólo debe de cumplir con dos requisitos: confiabilidad y validez. Según, Celina y Campo (como se citó en Bojórquez, *et al.* 2013) refieren que el valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0.70; por debajo de este valor, la consistencia

interna de la escala es pobre; si el valor obtenido es menor que el valor considerado, esto indica que no existe correlación entre las preguntas, y por lo tanto la prueba no mide lo que se pretende medir ni con el propósito que fue creado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: El actual estudio fue de tipo aplicada ya que se utilizó procedimientos científicos, para dar solución a una problemática específica (Ato, López y Benavente, 2013), en este caso, la construcción del cuestionario de VFP.

Diseño de investigación: La investigación fue instrumental dado que de acuerdo con la categorización de Ato, López y Benavente (2013) “son incorporados todos aquellos trabajos que estudian las propiedades psicométricas de instrumentos de medición psicológica, ya sean nuevas creaciones de test”.

3.2. Operacionalización de la variable

Definición conceptual: La variable en estudio fue violencia filio-parental, que según Cottrell (2001) es toda intención consciente que tenga por objetivo causar daño, perjuicio y sufrimiento hacia los padres con el fin de obtener poder y control para adquirir lo que deseen, haciendo uso los diferentes tipos de violencia.

Definición operacional: La variable violencia filio-parental fue medida mediante el cuestionario “VILAVÉR - 69” de Alejos y Vilchez (2021).

Indicadores: El cuestionario es de modelo unifactorial está conformado por 8 ítems que involucran violencia psicológica y violencia económica.

Escala de medición: Fue de tipo ordinal según Coronado (2007) esto se debe si las observaciones pueden ordenarse con relación a las características evaluadas, es decir están categorizadas y ordenadas según las características especiales del tipo de datos.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población: Dentro de una investigación debe estar determinada en base a las características específicas en común que comparten los individuos de un determinado contexto específico. De ahí radica la importancia de establecer con claridad las características con las que debe contar la población objetiva (Hernández, et *al.*, 2014). Así que, para efectos de esta investigación, se consideró una población de N= 3, 670 adolescentes de 1° a 5° de secundaria pertenecientes a 3 Instituciones educativas públicas de Chiclayo, con edades que comprenden de 12 a 17 años, de ambos sexos.

Criterios de inclusión: Para la investigación se incluyó en la muestra a aquellos adolescentes que cuenten con el consentimiento informado de sus padres, además, de su asentimiento y por último aquellos quienes tengan acceso a internet para contestar el cuestionario virtual.

Criterios de exclusión: No participaron de la investigación aquellos adolescentes cuyas respuestas muestran cierto sesgo (más de 5 respuestas consecutivas sobre una misma opción), o aquellos adolescentes quienes presenten alguna discapacidad a nivel cognitivo que le impida desarrollar con total eficacia el cuestionario virtual.

Muestra: Para obtener una muestra representativa se optó por seleccionar a (n= 348) estudiantes de ambos sexos.

Muestreo: Fue de tipo probabilístico ya que todos los participantes tuvieron la misma oportunidad para participar dentro de la investigación, se utilizó la técnica estratificada debido a que se escogió una muestra representativa de cada estrato (Institución educativa) teniendo en cuenta sus características personales tal como edad y sexo (Hernández, et *al.*, 2014).

Unidad de análisis: Fueron evaluados cada uno de los estudiantes de la muestra representativa de las 3 Instituciones educativas públicas de Chiclayo.

3.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son herramientas que permiten al investigador recabar información acerca de una problemática. Para efectos de esta investigación se utilizó como técnica a la encuesta ya que es un procedimiento de investigación que intenta recabar la opinión individual o de un grupo de personas sobre un asunto determinado, ya sea por cuestionarios o entrevistas (Carhuancho, et al., 2019).

En cuanto al instrumento de recolección de datos Carhuancho, et al. (2019) manifiesta que el cuestionario es un documento estructurado y de medio útil eficaz para recoger de manera organizada información, además esta contiene y agrupa un conjunto de preguntas relativas a las variables en medición. Para efectos de este estudio el instrumento utilizado en la presente investigación fue el cuestionario de violencia filio - parental "VILAVER - 69", por Alejos y Vilchez (2021), cuyo objetivo fue identificar la violencia ejercida por los hijos hacia sus padres. Dicho instrumento es unifactorial compuesto por 8 ítems, de tipo ordinal, escala de respuesta Likert, con respuestas del 0 - 4, el tiempo de aplicación es de 10 minutos aproximadamente. Este instrumento puede aplicarse de forma individual y/o colectiva. Finalmente, solo puede ser empleado en adolescentes de la ciudad de Chiclayo cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años.

Con respecto a la validez de contenido se determinó a través del método del juicio de expertos, utilizando el coeficiente V de Aiken, obteniendo resultados superiores a 0,75 en los 22 reactivos. No obstante, en la validez de constructo a través del método del análisis factorial confirmatorio, evidenciándose al ajuste absoluto, con valores por debajo del 0,08; comparativo (0,90) y parsimonioso (3167.446). Además, de acuerdo con el análisis factorial exploratorio, se pudo corroborar que los 8 ítems finales presentaron cargas factoriales superiores a 0,40, por lo que demuestra la adecuada validez del instrumento.

Respecto a la confiabilidad, se obtuvo a través del método de consistencia interna, Alpha de Cronbach y Omega, evidenciando un coeficiente de 0,95 para ambos casos, lo que demuestra una adecuada fiabilidad para el instrumento.

3.5. Procedimientos

Para el desarrollo de la presente investigación se realizaron distintos pasos para la construcción del cuestionario violencia filio-parental. Inicialmente, se solicitó el permiso correspondiente a las autoridades de las tres instituciones educativas de Chiclayo para permitir el acceso a la población en estudio. Acto seguido se procedió por la revisión y análisis de la literatura para la construcción del modelo teórico de la violencia filio-parental, optando por seleccionar la teoría de Cottrell (2001), en la cual se desprendió tres dimensiones: violencia física, violencia psicológica y violencia económica. Luego a través, de las dimensiones sustentadas en la base teórica, se diseñaron 22 ítems los cuales fueron revisados por el juicio de 5 jueces expertos, quienes los validaron a través de la relevancia, pertinencia y claridad.

Luego de ello, mediante los grupos de whatsapp creados por aulas y con la ayuda de cada tutor, se logró enviar un documento virtual solicitando el permiso a cada uno de los padres responsables, realizado en la aplicación de google forms, para que sus hijos participen dentro de la investigación; por lo tanto, se aplicó el cuestionario sobre una muestra piloto conformada por 37 participantes, los resultados obtenidos de esta prueba piloto, permitieron obtener la validez y confiabilidad del instrumento. Posteriormente, se procedió a aplicar el instrumento sobre la muestra final conformada por 348 participantes.

Finalmente, a través de los programas estadísticos SPSS 26 y JAMOVI se procedió a realizar el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, demostrando que el modelo teórico de tres dimensiones y 22 ítems no presentaban adecuados índices de ajuste absoluto y comparativo, por ende se decidió a eliminar 14 ítems que no evidenciaron adecuadas cargas factoriales, quedando de esta manera el instrumento conformado por 8 ítems, los cuales demostraron adecuada validez de constructo y confiabilidad.

3.6. Método de análisis de datos:

El método para utilizar en este estudio fue inductivo que, según Rodríguez y Pérez (2017) “se aplica a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”, este método se usa cuando se procesa y analiza la información recolectada de

los cuestionarios aplicados y en la interpretación de las mismas. Para el análisis estadístico durante el proceso de creación del instrumento VILAVER- 69 es vital acudir al programa de hojas de cálculo Microsoft Excel, el programa estadístico SPSS 26 y JAMOVI, los cuales permiten recabar y procesar la información a mediante la elaboración de tablas de datos y la aplicación de los análisis respectivos. Por otro lado, para la validación del instrumento se acudirá al criterio de jueces expertos los cuales de acuerdo con su experiencia profesional nos brindarán las pautas necesarias para cumplir con dicho propósito. Además, para poder analizar las propiedades psicométricas del cuestionario “VILAVER- 69” se tendrá que realizar el análisis factorial exploratorio, asimismo, el análisis de consistencia interna a través del procesamiento de obtención de Alpha y Omega. Los resultados obtenidos se presentarán en tablas.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación, como aspecto fundamental se consideró el principio de beneficencia y no maleficencia, donde se especifica que todo profesional en la salud mental su principal prioridad consistirá en no causar ningún daño y esforzarse siempre por hacer el bien a aquellos con quienes interactúan profesionalmente (APA, 2010). En ese sentido, el presente estudio permitió construir un instrumento psicológico que será de gran aporte para los diferentes establecimientos de salud; así como para las instituciones educativas ya que podrán hacer uso de él, para identificar casos de violencia filio parental y a su vez poder generar estrategias de intervención.

Como segundo aspecto ético, se tuvo en cuenta el principio de justicia, que consiste en “beneficiar a todas las personas de los aportes de la psicología” (APA, 2010, p.5). De modo que, el cuestionario de violencia filio parental se entregará a las autoridades de las instituciones educativas, para que mediante el área de psicología y con el apoyo de sus internistas puedan hacer uso del instrumento y toda la población pueda beneficiarse de dicho instrumento.

En relación con el código de ética y deontología del psicólogo peruano, en el capítulo III, artículo 23° hace mención que todo psicólogo que realiza una investigación tendrá que contar con el consentimiento informado de las personas

que se encuentran comprometidos en dichos fines, así mismo respetar a los participantes en la decisión de suspensión del desarrollo de la evaluación (Colegio de psicólogos del Perú, 2017). Es por ello, que cuando se realizó la aplicación virtual del instrumento se anexó un documento de consentimiento informado dirigido a los padres de los adolescentes participantes en el estudio.

Del mismo modo el psicólogo estará obligado a seguir instrucciones científicas y técnicas para el progreso, validez y estandarización de los instrumentos de investigación. Para cumplir con dicho principio, se tuvo en cuenta los reglamentos internacionales, así como nacionales exigidos para realizar una investigación científica.

En la confidencialidad de los datos: como investigadores se deberá mantener los datos de forma confidencial, salvaguardando la integridad física y mental del participante, los datos de las personas que formarán parte de la investigación se deben mantener en el anonimato (Universidad César Vallejo, 2017). Teniendo en cuenta este principio, las investigadoras mantuvieron en absoluta reserva y confidencialidad los datos personales brindados por los participantes de esta investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Diseño del modelo teórico basado en los indicadores del cuestionario violencia filio-parental (VILAVÉR - 69)

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Se entiende por Violencia Filio-Parental a todas aquellas conductas, actos o intenciones de maltrato que exhiban los hijos contra sus padres de manera consciente con el propósito de causar daño y sufrimiento, ya sea psíquico o económico; con el fin de tener dominio sobre sus padres y así poder conseguir lo que desean sin límites (Alejos y Vilchez, 2021).	La violencia filio-parental será medida a través del cuestionario VILAVÉR - 69 de 8 ítems con una escala de medición de tipo Likert.	Unidimensional	Violencia psicológica Violencia económica	1;2;3;4;5;6;7;8	Ordinal

En la tabla 1, se observa el diseño teórico basado en la teoría Cottrell (2001) quien considera que la violencia filio-parental puede ser medido a través de sus dos indicadores, violencia psicológica y violencia económica.

Tabla 2

Validez de contenido a través de la V de Aiken del cuestionario de violencia filio parental en adolescentes de la ciudad de Chiclayo.

Ítems	Categoría	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V	Intervalo de Confianza	
											Inferior	Superior
Item1	Relevancia	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Representatividad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Claridad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
Item2	Relevancia	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Representatividad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Claridad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
Item3	Relevancia	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Representatividad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Claridad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
Item4	Relevancia	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Representatividad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Claridad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
Item5	Relevancia	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Representatividad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Claridad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
Item6	Relevancia	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Representatividad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Claridad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
Item7	Relevancia	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Representatividad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Claridad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
Item8	Relevancia	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00

	Relevancia	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
Item18	Representatividad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Claridad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Relevancia	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
Item19	Representatividad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Claridad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Relevancia	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
Item20	Representatividad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Claridad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Relevancia	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
Item21	Representatividad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Claridad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Relevancia	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
Item22	Representatividad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00
	Claridad	1	1	1	1	1	1.00	0.00	1.00	VALIDO	0.57	1.00

En la tabla 2 se observa que la V de Aiken general se ha obtenido resultados superiores a 0,75 en los 22 reactivos, siendo estos valores favorecedores, confirmando así la relevancia de cada reactivo y dejando en evidencia que el instrumento mide de manera pertinente la violencia filio-parental (Eскурra, 1988; Merino y Livia, 2009).

Tabla 3

Análisis factorial confirmatorio del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021

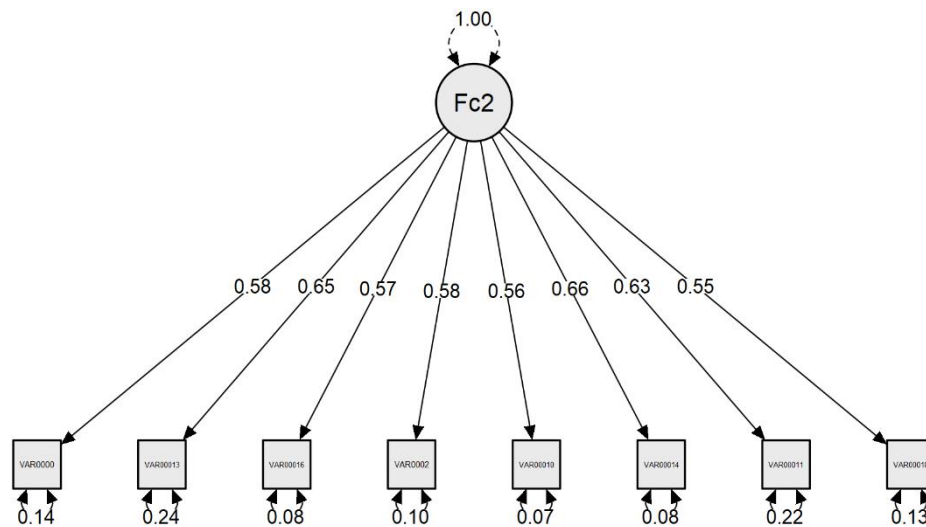
Modelos	X ²	DF	X ² /gl	P	RMSEA	SRMR	CFI	TLI	GFI	AIC
Primer modelo (Prueba del autor con 3 dimensiones y 22 ítems).	1895.603	206	9.2019563	< .001	0.154	0.039	0.848	0.829	0.644	4830.327
Segundo modelo (Unifactorial con 8 ítems).	61.009	20	3.05045	< .001	0.077	0.017	0.985	0.979	0.959	3167.446

Nota: X²/gl: Razón de verosimilitud; SRMR: Raíz media residual estandarizada; RMSEA: Media cuadrática de aproximación; TLI: Índice de ajuste de Tucker-Lewis; CFI: Índice de ajuste comparativo; AIC: Criterio de Información de Akaike.

En la tabla 3, se denotan los índices de ajuste del modelo de varimax de dos factores de la escala de Violencia Filio-Parental, encontrándose valores aceptables en los índices de ajuste global como la razón de verosimilitud X²/gl equivale a 3.05 = 3; SRMR = 0.017 < 0.080; RMSEA = 0.077 < 0.080; TLI = 0.97 > 0.90; CFI= 0.98 > 0.90; GFI =0.95 > 0.90; AIC= 3167.446 (Ruiz, Pardo y San Martín,2010).

Figura 1

Diagrama estructural del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021



Nota. La figura 1 se observa que las cargas factoriales del modelo unifactorial, compuesta por 8 ítems oscilan entre 0.55 y 0.66.

Tabla 4

Matriz unifactorial con los 8 ítems finales del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021

Ítems	Componente	Comunalidades h ²
	Violencia filio parental	
Amenazo a mis padres con irme de casa después de una discusión	0.923	0.704
Miro a mis padres de forma desafiante	0.897	0.641
Tomo objetos de valor de mis padres sin que ellos se den cuenta	0.896	0.803
Exijo a mis padres comprarme cosas que sé que no pueden pagar	0.880	0.775
Insulto a mis padres	0.839	0.805
Muestro una expresión corporal agresiva con mis padres	0.838	0.851
Grito a mis padres	0.802	0.644
Escondo dinero de mis padres para después utilizarlo	0.801	0.702
% Varianza		74065
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.952459332
		2759.203126
Prueba de esfericidad de Bartlett		28
		0

Método de extracción: máxima verosimilitud.

a. 1 factor extraído. 3 iteraciones necesarias.

En la tabla 4, se observa que la adecuación de muestreo KMO = 0.95 por lo tanto, se afirma que existe una correlación alta, respecto con la prueba esférica de Bartlett su índice es < a 0.05 por lo que se considera aceptable continuar con el análisis factorial (Kaiser, como se citó en Ferrando y Anguiano, 2010). En cuanto al análisis factorial exploratorio, se evidencia que la varianza acumulada es de 74% y que cada uno de los ítems visualizados muestran índices de

correlación que va desde 0,64 hasta 0,92 por lo cual se afirma que dichos reactivos miden adecuadamente la variable en estudio.

Tabla 5

Índices de fiabilidad del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021

Ítems	Alpha	Omega
General	0.954	0.957

En la tabla 5, se observa los índices de fiabilidad obtenida a través de los coeficientes de Alpha y Omega, el cual arrojó de manera general un valor de 0,95. Mientras que en los 8 ítems creados muestran un valor > 0.90 para ambos coeficientes, por ende, se afirma que la presente construcción cuenta con una adecuada confiabilidad, de manera general (Oviedo y Campos, 2005).

Tabla 6

Normas percentilares del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021

NIVEL	PC	Puntaje Directo
Alto	100	32
	100	31
	100	30
	100	29
	100	28
	100	27
	100	26
	100	25
	100	24
	100	23
	100	22
	98	21
	98	20
98	19	
Medio	97	18
	97	17
	97	16
	97	15
	96	14
	96	13
	96	12
	96	11
	95	10
	95	9
	95	8
	95	7
	95	6
Bajo	94	5
	93	4
	92	3
	92	2
Ausencia	90	1
	89	0
N		348
M		16
DE		9.67
MÍN.		0
MAX		32

Como se observa en la tabla 6, el cuestionario de violencia filio-parental y sus ítems son medidas en rangos de puntuaciones que ubicarán a los evaluados según el nivel de violencia tales como: ausencia, baja, media y alta. Siendo así que los puntajes mayores a 19 se consideran un nivel alto de violencia filio-parental, puntajes que oscilan entre 6 a 18 se consideran niveles medios, por otro lado, los puntajes de 2 a 5 denotan una baja violencia filio-parental y finalmente, el nivel de ausencia es de puntaje 0 a 1.

V. DISCUSIÓN

La investigación surgió con el propósito de comprender por qué en las diferentes revistas indexadas, se presentan escasas investigaciones científicas acerca de Violencia Filio-parental a nivel internacional y nacional, donde son los padres quienes asumen el rol protagónico de dicha violencia ejercida por sus hijos, siendo toda intención consciente que tenga por objetivo causar daño, perjuicio y sufrimiento con el fin de obtener poder, control y dominio para conseguir lo que se desee, haciendo uso de los diferentes tipos de violencia (Cottrell, 2001, como se citó en Padilla, 2020). Por tal razón, surge la iniciativa de crear un instrumento que mida a la variable en cuestión, lograr contrarrestar la problemática y que aporte a futuras investigaciones, ya que este cuestionario consta de adecuadas propiedades psicométricas orientadas a la realidad del Perú.

Como se propone el objetivo general, determinar las propiedades psicométricas a través de la construcción del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021. En este sentido, según sustenta Ventura, (2017) que la mayoría de los instrumentos no brindan información suficiente, al no reportar las propiedades psicométricas de los test, como la validez y confiabilidad. Y de eso se trata el analizar las propiedades psicométricas de un instrumento. La validez se encarga de medir el grado en que la evidencia y la teoría apoyan la interpretación. Actualmente se conocen cinco fuentes de validez: basada en el contenido, en la estructura interna, en relación con otras variables, en las consecuencias del instrumento y en los procesos de respuesta. El reportar la fuente de validez al que fue sometido el instrumento permite garantizar la fiabilidad y las semejanzas que se pueden sacar de las conclusiones extraídas en base al estudio; o, por otro lado, reconocer las limitaciones de este. En ese sentido, la confiabilidad y validez son propiedades importantes porque permite al lector conocer el nivel de precisión y evidencia de los instrumentos utilizados, que derivarán en conclusiones coherentes en el estudio.

En base al primer objetivo específico se estableció diseñar el modelo teórico para la construcción del cuestionario violencia filio-parental, mismo que se basó en lo planteado por Cottrell (2001), quien mencionó que la violencia filio-parental

puede ser medida a través de sus dos indicadores, violencia psicológica y violencia económica. Asimismo, a través del análisis de dicho modelo teórico se entiende por violencia filio-parental a todas aquellas conductas, actos o intenciones de maltrato que exhiban los hijos contra sus padres de manera consciente con el propósito de causar daño y sufrimiento, ya sea psíquico o económico; con el fin de tener dominio sobre sus padres y así poder conseguir lo que desean sin límites. Así que, para la creación del instrumento dirigidos a adolescentes, se determinó un modelo unidimensional compuesto por 8 ítems que demuestra un adecuado ajuste al modelo teórico planteado.

Como segundo objetivo se buscó determinar la evidencia de validez basada en el contenido del cuestionario de Violencia Filio-Parental, mediante cinco profesionales quienes desempeñaron el rol de juicio de expertos, para evaluar con una puntuación de uno a cuatro, el grado de la coherencia, relevancia y claridad de los ítems, obteniendo valores iguales a 1, dejando como evidencia que cada uno de los ítems planteados cuentan con adecuada validez de contenido. Para Ecurra (1989) considera que el coeficiente V de Aiken es el estadístico más pertinente para evaluar la validez de contenido, refiriendo que el coeficiente resultante cuanto más se acerque a 1, tendrá una mayor validez de contenido; por lo que se esperan que los valores sean superiores a .70 para que el ítem sea considerado válido (Merino y Livia, 2009). Teniendo en cuenta ello Altamirano (2020) en su investigación también sometió el instrumento a criterio de juicio de expertos para delimitar el grado de coherencia, claridad y relevancia, demostrando en sus tablas el valor que obtuvieron por cada ítem planteado que fue igual a 1. Asimismo, los autores Robles y Rojas (2015) resaltan la importancia que tiene el someter un instrumento a evaluación de juicio de expertos, puesto que, dichos jueces precisarán si el cuestionario elaborado está midiendo adecuadamente o sirve para el propósito que ha sido construido. En consecuencia, los datos mencionados reflejan similitud, debido a que para llevar a cabo el proceso de validez de contenido se seleccionaron jueces expertos con trayectoria y conocimiento en la variable de estudio. Dicha explicación se sustenta, con lo que afirma Lawshe (como se citó en Pedrosa, Suárez y García, 2013) quién refiere que, una oportuna elección de expertos se basa en el perfil con el que cuentan los especialistas en relación con la variable de estudio.

En lo que respecta al análisis de la validez de constructo, se optó por realizarlo a través de análisis factorial exploratorio, donde se pudo evidenciar que el KMO arrojó un coeficiente de 0.95; asimismo registró un nivel de significancia < 0.05 , en tanto el porcentaje total de varianza es de 74% por lo cual se considera que el instrumento está midiendo adecuadamente el modelo teórico, dicha afirmación se sustenta en lo propuesto por Alarcón (2008) quien manifiesta que un instrumento debe medir como mínimo el 50% de la varianza explicada total, lo cual como se visualiza está cumpliendo. Por otro lado, también se observa que el instrumento quedó estructurado de forma unifactorial compuestas por 8 ítems, las cuales poseen cargas factoriales $> 0,40$ lo que se considera pertinente para que un reactivo mida la variable, como lo afirma (Kaiser, como se citó en Ferrando y Anguiano, 2010). A través, de la revisión bibliográfica e indagación de diferentes artículos científicos indexados no se ha podido encontrar antecedentes que respalden este estudio; sin embargo, se ha encontrado estudios que difieren con lo encontrado; como es el caso de Gómez (2018), el KMO que hallaron con respecto al padre fue de .733 y varianza de 47 % y el de la madre de .821 con una varianza de 54 %; de igual modo Contreras, Bustos y Navarrete (2018), el KMO= 0.88 para ambas escalas. Dicha diferencia podría deberse a la realidad del contexto sociodemográfico y situacional, ya que estos dos estudios se realizaron en México y España, además del tipo de instrumento aplicado compuesto por dos dimensiones como violencia psicológica y física dirigidos para los padres. Por otro lado, es importante resaltar la postura de Escobedo, et al., (2016) quienes consideran que para valorar la validez de constructo de un instrumento, este debe cumplir con ciertos criterios, en primer lugar el análisis del KMO, debe ser superior a .70, en tanto que el nivel de significancia a través de la prueba de Bartlett debe ser igual o menor a 0,001; de igual manera, los índices de la covarianza acumulada debe ser superior al 50% lo que indicaría que el instrumento está midiendo adecuadamente el modelo teórico que sustenta la variable; por último las cargas factoriales deben presentar correlaciones entre factores que sean superiores a 0,30 siendo 1 el valor por excelencia. Ante lo expuesto se puede afirmar que el instrumento construido está midiendo adecuadamente la violencia filio parental, por lo que poseería una correcta validez de constructo.

Los resultados obtenidos del análisis factorial exploratorio fueron sometidos al análisis factorial confirmatorio, para corroborar la eficiencia e índices de bondad de ajuste del modelo unifactorial, del cual se desprende los principales hallazgos: $\chi^2/g.l. 3.05 = 3$; demostrando estar dentro del punto de corte (Cor, del Val y Gregori, 2012). Dentro del mismo contexto $SRMR = 0.017 < 0.080$; para Blanco (2016) este valor debe ser inferior a .05 para ser considerado aceptable, el $RMSEA = 0.077 < 0.080$; para ello Ventura y Caycho (2016) mencionan que el valor correspondiente deberá ser $<.08$. El $TLI = 0.97 > 0.95$; $CFI = 0.98 > 0.95$; $GFI = 0.95 > 0.95$; según Escobedo et al. (2016) refiere que este es considerado un nivel de ajuste aceptable; ante lo expuesto se reafirma la postura que el modelo unifactorial muestra un adecuado ajuste al modelo teórico. Los resultados hallados guardan similitud con lo encontrado por Calvete y Veytia (2018), quienes pudieron encontrar que sus instrumentos presentan adecuados índices bondad de ajuste $\chi^2 (157, N = 1417) = 361$, $RMSEA = .033$, $NNFI = .997$, $CFI = .997$. Así mismo, con el estudio de Calvete, Orue y González (2017), quienes evidenciaron los siguientes índices: $\chi^2 (600, N = 880) = 2411$, $RMSEA = .05$, $NNFI = .99$, $CFI = .99$. Los diferentes estudios permiten corroborar que efectivamente el cuestionario de violencia filio parental, está midiendo adecuadamente el modelo teórico, propuesto por Molla y Aroca (2017) quienes definen a la VFP como todo acto de maltrato que un menor realiza en contra de sus progenitores (o personas que cumplan el rol de protectores) haciendo uso de la violencia psicoemocional, caracterizada por la presencia de amenazas, insultos, manipulaciones, chantaje emocional y culpabilizaciones de manera consciente e intencionalmente con el único objetivo de causar sufrimiento y daño, para tener el dominio y control de su víctima y así conseguir todo lo que desee. Ante lo expuesto, se concluye afirmando que el modelo unidimensional está midiendo de forma efectiva la violencia, quedando evidenciado a través del modelo teórico propuesto; así como a través de la estadística que evidencia adecuados índices de ajuste al modelo teórico, así que se puede reafirmar que el modelo propuesto tiene una adecuada validez de constructo; puesto que, para algunos autores, tales como Ruiz, Pardo y San Martín, (2010) si los índices muestran un adecuado ajuste al modelo comparativo y el margen de error cuadrático es mínimo, entonces se podría decir firmemente que en efecto el cuestionario posee adecuada validez de constructo.

Por consiguiente, como cuarto objetivo específico es determinar la confiabilidad por consistencia interna, lo cual se obtuvo a través de los estadísticos Alpha y Omega, teniendo de referencia lo que indican Oviedo y Campos (2005), que los resultados deben ser mayores a 0.70 para que los valores sean aceptables, por lo que nuestra investigación cumple con los estándares propuestos ya que se obtuvo de manera general un valor de 0,95. Coincidiendo con el estudio realizado por Calvete, Orue y Gonzales (2017) quienes obtuvieron un coeficiente Alpha de 0,96 en la escala general. Del mismo modo Calvete y Veytia (2018) obtuvo un Alpha de 0,94 y 0,95, Gómez (2018) obtuvo también valores adecuados de 0,72 en la versión padre y 0,78 para madres al igual que Altamirano (2020) quién obtuvo un Alpha de 0,85. Sin embargo, esto difiere con Contreras, Bustos y Navarrete (2018) ya que el valor obtenido en una de las versiones se encontraba por debajo de lo propuesto 0,63. Para efectos de nuestro estudio no solo se utilizó el coeficiente Alpha si no también Omega, para la estimación de la confiabilidad. Esto, debido a que el coeficiente alfa utiliza las 43 varianzas para el cálculo de fiabilidad, mientras el coeficiente omega los hace con cargas factoriales (Gerbing & Anderson, 1988, como se citó en Salazar y Serpa, 2017). Es en esa línea a lo antes la evidencia del análisis de fiabilidad del instrumento a través del coeficiente OMEGA, alcanzó un valor de 0,95; lo que da suficiente evidencia de validez para asumir que el instrumento mantiene puntuaciones consistentes a lo largo de distintas aplicaciones. De esta manera se determina claramente la consistencia interna y que el instrumento violencia filio parental es altamente fiable para su utilización.

Por último, establecer las normas percentilares, se obtuvo en cuenta 4 puntos de corte: nivel de ausencia con puntajes de 0 a 1, nivel bajo con puntajes de 2 a 5, nivel medio con puntajes que oscilan entre 6 a 18 y nivel alto con puntajes mayores a 19. Resultados que tienen similitud con la investigación de Altamirano (2020) donde clasificó en tres niveles, nivel bajo de 0 a 45, nivel medio de 46 a 91 y nivel alto de 92 a 138. Este aspecto lo respaldan Barrios et al. (2013) quienes mencionan que las normas percentilares o baremaciones, son un instrumento de enorme trascendencia, en la que está establecido de forma organizada, una conexión entre la puntuación de un sujeto y la conducta normativa proporcionada por una muestra importante de sujetos que, en algunas

ocasiones, aparecerán estratificados según conveniencia. No obstante, se necesita poner en claro que la interpretación de cada punto de corte seguirá sujeta al criterio del profesional que realice uso de ella, por igual se ofrece tener las precauciones correctas para ofrecer una aproximación diagnóstica, como es común en la práctica psicológica y con cualquier tipo de cuestionario psicométrico.

Por otro lado, esta investigación no está exenta de limitaciones, ya que, no se pudo contar con una muestra más amplia, porque el instrumento se aplicó de manera virtual debido a la crisis sanitaria que se está atravesando a causa del COVID-19 y no todos cuentan con acceso al internet, otra de las limitaciones fue encontrar escasos antecedentes de la variable, lo que generó avalarnos de nuestra base teórica.

Sin embargo, a pesar de los limitantes presentados, los hallazgos de esta investigación contribuyen al conocimiento de la Violencia Filio-Parental, por ende, es pertinente mencionar que esta información es de suma importancia para los expertos de la salud mental, para la aplicación del cuestionario creado y por consiguiente intervenir en grupo mediante programas, capacitaciones y talleres. De igual manera, para la obtención de nuevas estrategias y técnicas de intervención en casos únicos.

VI. CONCLUSIONES

- 1.** Se logró construir y determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021, señalando que cuenta con evidencias de validez y confiabilidad adecuadas para esta población.
- 2.** Se logró construir el cuestionario de violencia filio parental sobre el modelo teórico de Cottrell (2001).
- 3.** A su vez, se encontraron evidencias de validez de contenido con el uso del método de juicio de 5 expertos mediante V de Aiken indicando ser el instrumento válido.
- 4.** El cuestionario de violencia filio parental obtuvo la evidencia de validez basada en la estructura interna por medio de las cargas factoriales del análisis factorial exploratorio y confirmatorio, con el cual se demuestra la correcta distribución de los ítems teniendo un ajuste unidimensional conformado por 8 reactivos. También, se verificó la pertinencia del modelo teórico para explicar la violencia filio parental en el modelo unidimensional, evidenciando adecuados índices de ajuste.
- 5.** Se alcanzó la evidencia de confiabilidad a través del método de consistencia interna del cuestionario de violencia filio parental, mediante los coeficientes Alpha y Omega obteniendo puntajes elevados considerando fiable el instrumento.
- 6.** Se establecieron las normas de interpretación mediante percentiles para el cuestionario de violencia filio parental, de acuerdo con cuatro categorías, nivel de ausencia, bajo, medio y alto.

VII. RECOMENDACIONES

Hacer uso del cuestionario de violencia filio-parental en la población en la que fue analizada sus propiedades.

Se sugiere seguir investigando sobre la violencia filio-parental, siendo relevante sumar conocimientos sobre este tema en la actualidad.

Se recomienda para en posteriores investigaciones, utilizar una población de estudio más amplia y con objetivos específicos diversos, así como trabajar el coeficiente de equivalencia o de estabilidad.

Establecer propiedades psicométricas del cuestionario de violencia filio-parental en poblaciones de menor rango de edad y/o de otros contextos sociodemográficos.

Realizar las normas percentilares teniendo en cuenta la edad, sexo y contexto sociodemográfico.

REFERENCIAS

- Adolescente asesina a su madre con ayuda de su enamorado. (2021, abril 21). *RadioUno*. <http://radiouno.pe/noticias/90266/adolescente-asesina-su-madre-con-ayuda-su-enamorado>
- Almeyda, P. (2019). *Construcción de la Escala de agresión filio parental (AFP) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas-Los Olivos*. Lima, 2019. [Tesis de licenciatura]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36601>
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. [Tesis de doctorado]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTA_MIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ato, M., López, J., Benavente, A. (Octubre, 2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Redalyc*. 29 (3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*. *Scielo*, 29(3), 1038-1059. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Aroca, M. Bellver, M. y Alba, J. (Enero, 2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*. revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/40039
- Ayuso, M. (1 de noviembre de 2019). Mis hijos me agreden. La violencia hacia los mismos solo tenemos padres, una tendencia que alarma. *La Nación*. <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/mis-hijos-me-agreden-la-violencia-padres-nid2302863/>

American Psychological Association, (2010). Principios éticos de los psicólogos y códigos de la conducta. Buenos Aires: Enmiendas. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf

Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En: Bandura, A. y Ribes, E. (Eds.), *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*, 307-350. México: Trillas. https://www.academia.edu/download/63196041/Albert_BanduraAnalisis_De_LAprendizaje_Social_De_La_Agresion20200504-108120-10ar878.pdf

Blanco, H., Aguirre, J. F., Barrón, J. C., & Blanco, J. R. (2016). Composición factorial de la Escala de Autoeficacia Académica en universitarios mexicanos. *Formación universitaria*, 9(2), 81-88. <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071850062016000200009&script=sciarttext&tlng=en>

Bojórquez, A. et al, (2013). Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab. *Revista Eleventh LACCEI Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology*. <http://www.laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP065.pdf>

Camán Gonzales, L. M. (2018). *Facultad de psicología propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa-ventanilla* [Doctoral dissertation, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://core.ac.uk/download/pdf/250084495.pdf>

Canovas, P. y Garrido, V. (2010). *La violencia filioparental: una aproximación a sus claves*. [Tesis doctoral]. <https://core.ac.uk/download/pdf/71030685.pdf>

Calvete, E. y Veytia, M. (Septiembre, 2018). Adaptación del Cuestionario de Violencia Filio-Parental en Adolescentes Mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/805/80557846005/html/index.html>

Calvete, E. Orue, I y Gonzales, J. (Enero, 2017). Violencia filio parental: comparando lo que informan los adolescentes y sus progenitores. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ViolenciaFilioParental5789314.pdf>

Carrasco, J. (2019). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Filio-Parental en adolescentes del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Comas, Lima, 2019*. [Tesis de licenciatura].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47440/CarrascoTJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carhuancho, I., et al. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Guayaquil – Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%c3%ada%20para%20la%20investigaci%c3%b3n%20hol%c3%adstica.pdf>

Contreras, L., Bustos, C. y Cano, M. (Enero, 2018). Child-to-parent Violence Questionnaire (CPV-Q): Validation among Spanish adolescents Cuestionario de Violencia Filio-parental (C-VIFIP): validación en adolescentes españoles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1697260018301509>

Cor, T. C., del Val, E. B., & Gregori, J. F. (2012). Bondad de ajuste y elección del punto de corte en regresión logística basada en distancias. Aplicación al problema de credit scoring. In *Anales del Instituto de Actuarios Españoles* (No. 18, pp. 19-40). Instituto de Actuarios Españoles.
https://actuarios.org/wp-content/uploads/2017/02/anales2012_2.pdf

- Coronado, J. (2007). Escalas de Medición. *Corporación Universitaria Unitec*, 2(2), 104-125. <https://www.studocu.com/cl/document/pontificia-universidad-catolica-de-chile/sociologia/otros/dialnet-escalas-de-medicion-4942056/7728978/view>
- Detrinidad, E. (2016). *Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio aplicado al modelo de secularización propuesto por Inglehart-Norris. Periodo 2010-2014 (Estudio de caso España, Estados Unidos, Alemania, Holanda) WSV*. [Tesis de Maestría, Universidad De Granada]. https://masteres.ugr.es/moea/pages/curso201516/tfm1516/detrinidad_barguero_tfm/
- Escobedo Portillo, M. T., Hernández Gómez, J. A., Estebané Ortega, V., & Martínez Moreno, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: Características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia & trabajo*, 18(55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071824492016000100004&script=sciarttext>
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111. Redalyc. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6123333>
- Espinoza, S. et al. (Enero, 2018). Violencia ejercida hacia ambos padres desde adolescentes que cursan la educación secundaria en la ciudad de Osorno, Chile. *Revista espacios*. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p33.pdf>
- Ferrando, P. & Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 18-33. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441003.pdf>

- Garcés, B. (30 de marzo de 2015). Hijos violentos, debate sobre la violencia intrafamiliar. Universidad San Sebastián. <https://www.uss.cl/blog/hijos-violentos-debate-postergado-sobre-la-violencia-intrafamiliar/>
- García, H. (2019). Medidas de posición, dispersión y forma. <http://www.mat.uda.cl/hsalinas/cursos/2011/2do/clase2.pdf>
- García, J. (2018). *Revisión de la instrumentación de las tesis de la escuela posgrado de la universidad nacional de educación durante el periodo 2012-2014*. http://www.une.edu.pe/l-Congreso-Nacional-Educaci%C3%B3nExito-SigloXXI/Martes13/07_I%20Congreso%20Nacional%20Educaci%C3%B3n%20PONENCIA.pdf
- Gómez, E. (2018). *Propiedades psicométricas de la violencia filio-parental (CTS2) y adolescentes en una muestra de la ciudad de Toluca*. [Tesis de licenciatura]. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/98811>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, B. M. (2014). Metodología de la Investigación 6ta Edición https://www.academia.edu/38885436/Hern%C3%A1ndez_Fern%C3%A1ndez_y_Baptista_2014_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n
- Jara, M. Olivera, M. Yerrén, E. (Agosto, 2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología JANG*, 7(2), 22-35. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/1710/1389>
- Lagunes, R. (2017). Recomendaciones sobre los procedimientos de construcción y validación de instrumentos y escalas de medición en la psicología de la salud. *Psicología y Salud*, 27(1), 5-18. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/viewFile/2431/4279>

- Leal, R. (1 de Enero, 2021). La violencia filio-parental ante una precisa reforma legislativa en España. *Revista jurídica ISSN*. <https://lnx.derechoycambiosocial.com/ojs-3.1.1-4/index.php/derechoycambiosocial/article/view/451/280>
- March, R. (Abril, 2017). ¿Es siempre la familia el principal factor de riesgo en la violencia filio parental? *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 12, 1-29. <https://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/6433/7521>
- Martínez, L., Estévez, E., Jiménez, T. y Velilla, C. (Septiembre-diciembre, 2015). *Redalyc*, 36(3), 216-223. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77842122007.pdf>
- Menor de 15 años es detenido por golpear a su propia madre (2019, enero 9). *Diario Comercio*. <https://diariocorreo.pe/edicion/chimbote/menor-de-15-anos-es-detenido-por-golpear-su-propia-madre-863688/?ref=dcr>
- Merino, C. y Livia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 25(1), 169–171. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/71631/69111>
- Molla, C. y Aroca, C. (Enero 2017) Children violence towards parents: An integral definition and their violence cycle. *Anuario de psicología jurídica*. <https://journals.copmadrid.org/apj/art/j.apj.2017.01.001>
- Padilla, C. (2020). *Violencia Filio Parental desde la jurisdicción de menores: factores de riesgo psicosocial*. [tesis de doctorado]. http://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11727/1/TDUEX_2020_Padilla_Falc on.pdf
- Pedrosa, I., Suárez, J. y García, E. (2013). Evidencias sobre la validez de contenido: Avances teóricos y métodos para su estimación. *Revista Acción Psicológica*; 10 (2), 1-10. <https://scielo.isciii.es/pdf/acpv/v10n2/02monografico2.pdf>

- Pereira, R. et al. (Mayo, 2017). Propuesta de definición de violencia filio-parental: consenso de la sociedad española para el estudio de la violencia filio-parental (SEVIFIP). *Revista papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/123872/1/677639.pdf>
- Pérez, E y Medrano, L. (septiembre, 2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3161108.pdf>
- Rendón, M. Villasís, M y Miranda, M. (octubre, 2016). *Estadística descriptiva*.
Revista Alergia México, 63(4), 397-407.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Robles. B. (febrero , 2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken.
Revista pueblo continente.
<http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/991/914>
- Robles, G. P. y Rojas, M. D. C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*.
https://www.nebrija.com/revistalinguistica/files/articulosPDF/articulo_55002_aca89c37.pdf
- Rodríguez, Andrés y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. 82, 1-26. Bogotá, Colombia. *Redalyc*.
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Romero, C. Cancino, D. Y Rojas, J. (Mayo, 2020). *Análisis exploratorio sobre violencia filio-parental en una muestra de adolescentes mexicanos*. *Revista Psicoespacios*, 14(24), 38-57.
https://www.researchgate.net/publication/341883502_Analisis_exploratorio_sobre_violencia_filio-parental_en_una_muestra_de_adolescentes_mexicanos_Exploratory_analysis_of_childparent_violence_in_a_sample_of_Mexican_adolescents

- Ruiz, M., Pardo, A. & San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 0214-7823. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441004.pdf>
- Salazar Vargas, C., & Serpa Barrientos, A. (2017). Análisis confirmatorio y coeficiente Omega como propiedades psicométricas del instrumento Clima Laboral de Sonia Palma. *Revista De Investigación En Psicología*, 20(2), 377–388. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14047>
- Sampieri, C. Collado, C. y Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Torres, M., Paz, K. y Salazar, F. (s.f.). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2817>
- Universidad César Vallejo (2017). Resolución del consejo universitario. N° 0126-2017/UCV. <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20C3%89TICA.pdf>
- Universidad de Alicante, (2020). Análisis multivariante con SPSS. reducción de datos: análisis de los componentes principales y factorial. <https://web.ua.es/es/lpa/docencia/practicas-analisis-exploratorio-de-datoscon-spss/practica-5-analisis-multivariante-con-spss-reduccion-de-datos-analisisde-componentes-principales-y-factorial.html#:~:text=El%20test%20KMO%20>
- Ventura, J.L (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia. *Med, Chile*, 147(7). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000700955

Verdugo, M. *et al.* (Junio,2008). Metodología en la investigación sobre discapacidad. Introducción al uso de las ecuaciones estructurales. *Revista Inicos*.

http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3270/Metodologia_en_investigacion_sobre_discapacidad.pdf?sequence=2&page=76#page=30

Anexos

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	TIPO DE INVESTIGACION
¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la construcción del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021?	Objetivo general					APLICADA
	Determinar las propiedades psicométricas a través de la construcción del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021					DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
	Objetivos específicos	Violencia Filio-parental.	Unidimensional	Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8.	Instrumento Psicométrico que mide la violencia filio-parental (VILAVÉR – 69) Posee 8 ítems	INSTRUMENTAL
	Diseñar el modelo teórico para la construcción del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021.					
	Determinar la evidencia de validez basada en el contenido del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de					POBLACION Y MUESTRA

instituciones educativas
públicas de Chiclayo, 2021

Analizar la validez de
constructo a través de
análisis factorial
exploratorio y confirmatorio
del cuestionario violencia
filio-parental en
adolescentes de
instituciones educativas
públicas de Chiclayo, 2021

Determinar la confiabilidad
por consistencia interna del
cuestionario violencia filio-
parental en adolescentes
de instituciones educativas
públicas de Chiclayo, 2021

Establecer las normas
percentilares del
cuestionario violencia filio-
parental en adolescentes
de instituciones educativas
públicas de Chiclayo, 2021

Población:
Adolescentes de 12 a
17 años de ambos
sexos de tres
instituciones
educativas públicas.

Muestra: 348
adolescentes de 12 a
17 años.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

SPSS 26
JASP
JAMOVI

Anexo 2

Matriz Operacional del cuestionario de Violencia Filio-parental, Chiclayo - 2021

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Violencia Filio-parental	Se entiende por Violencia Filio-Parental a todas aquellas conductas, actos o intenciones de maltrato que exhiban los hijos contra sus padres de manera consciente con el propósito de causar daño y sufrimiento, ya sea psíquico o económico; con el fin de tener dominio sobre sus padres y así poder conseguir lo que desean sin límites (Alejos y Vilchez, 2021).	La variable Violencia Filio-parental será medida mediante el cuestionario “VILAVÉR – 69”	Unifactorial	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8	Cuestionario de Violencia Filio-parental “VILAVÉR – 69”

Anexo 3

Cuestionario de Violencia Filio-Parental. Primera construcción de 3 dimensiones con 22 ítems.

Violencia Filio Parental

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Lea detenidamente cada ítem y marque con una "x" debajo de la respuesta que crea usted conveniente.

Nunca = 0

A veces = 1

Ocasionalmente = 2

Casi siempre = 3

Siempre = 4

N°	Ítems	0	1	2	3	4
1	Golpeo a mis padres con la intención de causarles un daño					
2	Empujo a mis padres cuando no hacen lo que quiero					
3	Reacciono violentamente con mis padres (cachetadas y/o puñetes).					
4	Arrojé cosas a mis padres					
5	Rompo las cosas del hogar cuando estoy molesto con mis padres					
6	Descargo mi furia con objetos personales cuando mis padres no hacen lo que quiero					
7	Amenazo a mis padres con irme de casa después de una discusión					
8	Amenazo con contar cosas privadas de mis padres si no acceden a mis caprichos					
9	Amenazo a mis padres con hacerme daño para llamar su atención					
10	Insulto a mis padres					
11	Grito a mis padres					
12	Les coloco sobre nombres a mis padres con la intención de burlarme de ellos					
13	Miro a mis padres de forma desafiante					
14	Muestro una expresión corporal agresiva con mis padres					
15	Amenazo a mis padres con hacerles daño					
16	Tomo objetos de valor de mis padres sin que ellos se den cuenta					

1 7	Vendo objetos del hogar para conseguir dinero						
1 8	Escondo dinero de mis padres para después utilizarlo						
1 9	Utilizo la tarjeta de crédito de mis padres sin su permiso para comprar ropa, video juegos u otras cosas.						
2 0	Exijo a mis padres comprarme cosas que sé que no pueden pagar						
2 1	Adquiero productos de forma directa o en línea que mis padres deben pagar						
2 2	Disfruto quemando objetos personales de mis padres						

Anexo 4

Cuestionario de Violencia Filio-Parental. Segunda construcción unifactorial con 8 ítems.

Violencia Filio Parental

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Lea detenidamente cada ítem y marque con una "x" debajo de la respuesta que crea usted conveniente.

Nunca = 0

A veces = 1

Ocasionalmente = 2

Casi siempre = 3

Siempre = 4

N°	Ítems	0	1	2	3	4
1	Amenazo a mis padres con irme de casa después de una discusión					
2	Miro a mis padres de forma desafiante					
3	Tomo objetos de valor de mis padres sin que ellos se den cuenta					
4	Exijo a mis padres comprarme cosas que sé que no pueden pagar					
5	Insulto a mis padres					
6	Muestro una expresión corporal agresiva con mis padres					
7	Grito a mis padres					
8	Escondo dinero de mis padres para después utilizarlo					

Anexo 5

Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = \frac{3670 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(3670 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 348$$

Muestreo probabilístico estratificado

Población total				
Estratos	Colegio	Conteo	Proporción	Muestra
Estrato 1	Carlos Augusto Salaverry	1278	35%	121
Estrato 2	Cristo Rey	1241	34%	118
Estrato 3	Augusto Salazar Bondy	1151	31%	109
		3670	100%	348.00

I.E Carlos Augusto Salaverry

Estratos	Grado	Conteo	Proporción	Muestra
Estrato 1	1ero	316	25%	30
Estrato 2	2do	276	22%	26
Estrato 3	3ero	241	19%	23
Estrato 4	4to	243	19%	23
Estrato 5	5to	202	16%	19
		1278	100%	121

Fuente: Registro académico 2021

I.E Cristo Rey

Estratos	Grado	Conteo	Proporción	Muestra
Estrato 1	1ero	287	23%	27
Estrato 2	2do	256	21%	24
Estrato 3	3ero	236	19%	22
Estrato 4	4to	241	19%	23
Estrato 5	5to	221	18%	21
		1241	100%	118

Fuente: Registro académico 2021

I.E Augusto Salazar Bondy

Estratos	Grado	Conteo	Proporción	Muestra
Estrato 1	1ero	243	21%	23
Estrato 2	2do	268	23%	25
Estrato 3	3ero	225	20%	21
Estrato 4	4to	211	18%	20
Estrato 5	5to	204	18%	19
		1151	100%	109

Fuente: Registro académico 2021

Anexo 6

Validez Y confiabilidad de la prueba piloto

Participantes	Después de lo mencionado anteriormente, ¿desea participar de la investigación?	EDAD	SEXO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Sumatoria par	Sumatoria impar	Impar*Par	SUMATORIA TOTAL
1	Si, acepto participar	17	Femenino	3	3	2	3	4	4	5	5	5	4	4	2	4	3	2	4	5	4	4	2	4	1	35	74	2590	74	
2	Si, acepto participar	14	Masculino	2	3	2	2	5	5	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	5	2	1	2	1	3	37	70	2590	70	
3	Si, acepto participar	16	Femenino	2	1	3	3	4	5	2	1	2	4	5	3	5	2	1	3	1	4	1	2	1	2	30	55	1650	55	
4	Si, acepto participar	14	Femenino	2	3	1	3	5	4	5	5	4	2	3	5	5	4	2	4	4	5	2	4	2	2	41	74	3034	74	
5	Si, acepto participar	17	Masculino	3	2	2	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	43	81	3483	81	
6	Si, acepto participar	15	Femenino	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	24	264	24	
7	Si, acepto participar	15	Femenino	3	1	1	1	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1	21	46	966	46	
8	Si, acepto participar	14	Masculino	1	2	1	2	4	5	2	2	2	2	5	2	4	4	2	4	2	4	1	5	1	2	34	58	1972	58	
9	Si, acepto participar	17	Masculino	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	25	53	1325	53	
10	Si, acepto participar	16	Masculino	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	19	39	741	39
11	Si, acepto participar	17	Femenino	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	3	1	1	17	35	595	35	
12	Si, acepto participar	17	Femenino	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	5	2	2	1	2	1	1	1	1	27	48	1296	48	
13	Si, acepto participar	16	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	22	242	22	
14	Si, acepto participar	16	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	21	231	21	
15	Si, acepto participar	16	Femenino	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	23	253	23	
16	Si, acepto participar	16	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	21	231	21	

Anexo 6

Solicitud de permiso para la I.E. "Augusto Salazar Bondy"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pimentel, 16 de Setiembre de 2021

Dr. Otonar Enrique Hurtado Sipión
Director de la I. E. Augusto Salazar Bondy
Presente. -

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestro estudiante del XI ciclo Srta. Alejos Malaver Jhoselin del Milagros y Srta. Vílchez Alvarado Norma, pueda aplicar los instrumentos denominados "Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario violencia filio- parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021 " como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría del docente Mgtr. Nelson Pacifico Espinoza Yong.

Concedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente



Dr. Marvin Moreno Medina

COORDINADOR

**Escuela de Psicología –
Campus Chiclayo**

Anexo 7

Solicitud de permiso para la I.E. "Cristo Rey"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pimentel, 16 de Setiembre de 2021

Lic. Julio Alburequeque Villanueva
Director de la I.E. Cristo Rey
Presente. -

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestro estudiante del XI ciclo Srta. Alejos Malaver Jhoselin del Milagros y Srta. Vílchez Alvarado Norma, pueda aplicar los instrumentos denominados "Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario violencia filio- parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021 " como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría del docente Mgtr. Nelson Pacífico Espinoza Yong.

Concedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente



Dr. Marvin Moreno Medina
COORDINADOR

**Escuela de Psicología –
Campus Chiclayo**

Anexo 8

Solicitud de permiso para la I.E. "Carlos Augusto Salaverry"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pimentel, 16 de Setiembre de 2021

Lic. Norma Eliza Castro De la Cruz
Directora de la I. E. Carlos Augusto Salaverry
Presente. -

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestro estudiante del XI ciclo Srta. Alejos Malaver Jhoselin del Milagros y Srta Vílchez Alvarado Norma, pueda aplicar los instrumentos denominados "Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario violencia filio- parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021 " como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría del docente Mgtr. Nelson Pacifico Espinoza Yong.

Conocedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente



Dr. Marvin Moreno Medina
COORDINADOR

**Escuela de Psicología –
Campus Chiclayo**



Anexo 9

Autorización para aplicar instrumento en la I.E. "Augusto Salazar Bondy"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"AUGUSTO SALAZAR BONDY"

R.D.Z. N° 000900 11-03-74

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

Chiclayo, 15 de diciembre del 2021.

OFICIO N° 146-2021-GRED.L/UGEL.CHIC-DIE "ASB"DR.:

MARVIN MORENO MEDINA

COORDINADOR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA CIUDAD.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICAR PROYECTO DEL

INVESTIGACIÓN.

REFERENCIA : CARTA 3

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarle cordialmente en nombre de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" de esta ciudad, y en atención al documento de referencia se da la **AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** a las estudiantes del XI ciclo Srta. Alejos Malaver Jhoselin del Milagros y Srta. Vilchez Alvarado Norma, y estarán asesorados del Mgtr. Nelson Pacifico Espinoza Yong de la Universidad César Vallejo del área de Psicología.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente;


 Otonar E. Hurtado Sipión
DIRECTOR

Dr. Otonar. E, Hurtado Sipión

Director.

I.E. "Augusto Salazar Bondy"

Autorización para aplicar instrumento en la I.E. "Cristo Rey"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"CRISTO REY"



AV. ESPAÑA N°. 1465 TELF. 328265 CORREO mpvie-278738@ugelchiclayo.edu.pe
Código Modular 0625830 (Secundaria) 0491456 (Primaria) JOSÉ L. ORTIZ - CHICLAYO

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Chiclayo, 29 de diciembre de 2021

Dr. Marvin Moreno Medina

Coordinador de la Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

Por medio del presente, hago de su conocimiento que las estudiantes Alejos Malaver Jhoselin del Milagro y Vílchez Alvarado Norma, han aplicado los instrumentos denominados "Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021 " como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación.

Expido el presente documento para los fines que considere pertinentes.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle mi especial consideración y estima personal.

José Leonardo Ortiz, 29 de diciembre de 2021


Atentamente,

JMAV/D.IECR
Mrr/of.v
Cc archivo

Lc. Julio Alburequeque Villanueva
Director.
I.E. "Cristo Rey"- J.LO, Chiclayo.

Consentimiento informado: Dirección del URL

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJuJV683hxxkFufCiz1ToE_ZJeajHyTvAq72hvMHZ_XW3Zvw/viewform




Participación en una Investigación

Bienvenido (a), estudiante, se les invita a participar.

Nuestros nombres son Norma Vilchez Alvarado y Milagros Alejos Malaver, estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de psicología. En esta oportunidad, está invitado(a) a participar de una investigación que se realiza para obtener el título profesional de psicología.

De antemano, se agradece su participación.

 mimi.alejos@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

| ASENTIMIENTO INFORMADO |

Confidencialidad:

Sus respuestas, serán anónimas.
Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

Derechos del participante:

La participación en la presente investigación es voluntaria; además, si usted decide participar del estudio, podrá retirarse o no participar sin ocasionar daño alguno. Asimismo, si decide participar del estudio, posteriormente se le solicitará responder preguntas que podrá realizarlas en 10 minutos.

Si posee alguna duda adicional no dude por favor en contactarse con el personal principal de la investigación:
Norma Vilchez Alvarado, correo: alvarado221995@gmail.com; Milagros Alejos Malaver: mimi.alejos@gmail.com

Después de lo mencionado anteriormente, ¿desea participar de la investigación?

Sí, acepto participar

No, acepto participar

[Atrás](#) [Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Anexo 12

Validación del instrumento por el primer juez experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO VIOLENCIA FILIO-PARENTAL EN ADOLESCENTES

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Marisa Rosabel Balcázar Salvador

DNI: 16758780

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Maestría en psicología clínica y de la salud	2 años
02	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	Lic. En Psicología	11 ciclos

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINISTERIO PUBLICO	PSICOLOGO	CHICLAYO	3 años	-Perito.
	-MEDICINA LEGAL			10 años	-Asistencia psicoterapéutica a víctimas o testigos de un delito, capacitadora.
	-UNIDAD DE VICTIMAS Y TESTIGOS			03años	-Psicóloga de consulta externa y hospitalaria.
	MINISTERIO DE SALUD				

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de septiembre del 2021



.....
MAG. PSIC.

Código.....11656.....

Anexo 13

Validación del instrumento por el segundo juez experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO VIOLENCIA FILIO-PARENTAL EN ADOLESCENTES

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Carcelén Niño, Elíizabeth Jane

DNI: 42898699

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2001 – 2007
02	Universidad Nacional de Trujillo	Educación	2012 - 2017
03	International Biocentric Foundation	Biodanza	2013 - 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente universitario	Filial Trujillo y Filial Chiclayo	2010 - Actualidad	Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de septiembre del 2021



.....
MG. PS. ELÍZABETH JANE CARCELÉN NIÑO

Código C. Ps. P. 14390

Anexo 14

Validación del instrumento por el tercer juez experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO VIOLENCIA FILIO-PARENTAL EN ADOLESCENTES

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: Mgtr. Víctor Ramos Zavala,

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Federico Villareal	Psicología	2007-2012
02	Universidad Nacional San Marcos	Maestría en derecho penal	2014 - 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV	Docente	Lima	2018 - actual	Ejercer la docencia
02	Universidad Unión	Docente	Lima	2016 - 2020	Ejercer la docencia

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de septiembre del 2021



VICTOR ERNESTO RAMOS ZAVALA
PSICÓLOGO CLÍNICO FORENSE
C. P.S.P 27551

Mgtr. Víctor Ernesto Ramos Zavala

Anexo 15

Validación del instrumento por el cuarto juez experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE DEL CUESTIONARIO VIOLENCIA FILIO-PARENTAL EN ADOLESCENTES

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. CANDELA QUIÑONES ANDREA DEL ROSARIO

DNI: 71716904

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA	2017 – 2018
02	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	DOCTORANDA EN PSICOLOGÍA	2019 – A LA FECHA

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U. SAN JUAN BAUTISTA- LIMA	DOCENTE	CHINCHA	2018 – A LA FECHA	DOCENCIA – INVESTIGACIÓN
02	U. AUTONOMA DE ICA	DOCENTE	CHINCHA	2018 – A LA FECHA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
03	CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ	PSICÓLOGA	ICA	2018 - 2019	ASISTENCIAL CLINICA


¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de septiembre del 2021



Andrea del Rosario Candela Quiñones
PSICÓLOGA - CPP 26856

.....
MG. PS. Andrea del Rosario Candela Quiñones
Código C. Ps. P. 26856

Anexo 16

Validación del instrumento por el quinto juez experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE DEL CUESTIONARIO VIOLENCIA FILIO-PARENTAL EN ADOLESCENTES

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable [] Apellidos y nombres del

juez validador: Mg. Guzmán Robles, Luis Alfredo

DNI: 09585820

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL. LIMA	CLINICA	06 AÑOS
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. LIMA	EDUCATIVA	02 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR	DTP	LIMA	03	DTP
02	AUTONOMA DEL PERU	DTP	LIMA	03	DTP
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTP	TRUJILLO	09	DTP

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de septiembre del 2021



Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles
Psicólogo

MG. PS. Luis Alfredo Guzmán Robles
Código C. Ps. P. 124979

Anexo 17
Análisis estadístico de los ítems del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021

N°	Ítems	M	D.E	g1	g2	IHC	h2	ID	Aceptable
1	Golpeo a mis padres con la intención de causarles un daño	1.11	0.45	4.78	24.06	0.89	0.83	0.00	Si
2	Empujo a mis padres cuando no hacen lo que quiero	1.12	0.47	4.41	19.84	0.82	0.73	0.00	Si
3	Reacciono violentamente con mis padres (cachetadas y/o puñetes).	1.09	0.47	5.69	33.87	0.85	0.86	0.00	Si
4	Arrojé cosas a mis padres	1.13	0.57	4.95	25.74	0.92	0.88	0.00	Si
5	Rompo las cosas del hogar cuando estoy molesto con mis padres	1.24	0.70	3.57	13.21	0.87	0.88	0.00	Si
6	Descargo mi furia con objetos personales cuando mis padres no hacen lo que quiero	1.30	0.78	3.29	11.38	0.78	0.78	0.00	Si



7	Amenazo a mis padres con irme de casa después de una discusión	1.21	0.70	3.83	14.70	0.85	0.84	0.00	Si
8	Amenazo con contar cosas privadas de mis padres si no acceden a mis caprichos	1.13	0.61	4.98	24.96	0.91	0.90	0.00	Si
9	Amenazo a mis padres con hacerme daño para llamar su atención	1.16	0.63	4.42	20.07	0.91	0.90	0.00	Si
10	Insulto a mis padres	1.16	0.62	4.39	19.82	0.89	0.83	0.00	Si
11	Grito a mis padres	1.35	0.78	2.78	8.32	0.76	0.82	0.00	Si
12	Les coloco sobre nombres a mis padres con la intención de burlarme de ellos	1.18	0.62	4.05	17.50	0.86	0.77	0.00	Si
13	Miro a mis padres de forma desafiante	1.36	0.82	2.70	7.18	0.77	0.70	0.00	Si
14	Muestro una expresión corporal agresiva con mis padres	1.22	0.72	3.67	13.36	0.90	0.83	0.00	Si
15	Amenazo a mis padres con hacerles daño	1.11	0.51	5.53	32.46	0.88	0.87	0.00	Si

16	Tomo objetos de valor de mis padres sin que ellos se den cuenta	1.17	0.64	4.10	16.61	0.90	0.83	0.00	Si
17	Vendo objetos del hogar para conseguir dinero	1.12	0.59	5.35	28.89	0.89	0.87	0.00	Si
18	Escondo dinero de mis padres para después utilizarlo	1.17	0.65	4.42	19.58	0.84	0.77	0.00	Si
19	Utilizo la tarjeta de crédito de mis padres sin su permiso para comprar ropa, videojuegos u otras cosas.	1.11	0.56	5.72	33.43	0.86	0.91	0.00	Si
20	Exijo a mis padres comprarme cosas que sé que no pueden pagar	1.18	0.66	4.24	18.28	0.86	0.80	0.00	Si
21	Adquiero productos de forma directa o en línea que mis padres deben pagar	1.16	0.64	4.48	20.46	0.79	0.74	0.00	Si
22	Disfruto quemando objetos personales de mis padres	1.09	0.47	6.44	44.99	0.84	0.81	0.00	Si

Nota: M: Media; DE: Desviación Estándar; g1: Asimetría; g2: Curtosis; IH: Índice de homogeneidad; IHC: Índice de homogeneidad corregida; ID: Índice de discriminación.

En esta tabla, se evidencia los estadísticos descriptivos de la Violencia Filio-Parental (VFP), donde se observa que la media de los puntajes obtenidos oscila entre 1.09 a 1.36. En tanto, con relación a la desviación estándar los valores se ubican entre 0.47



a 0.82; con respecto al índice de homogeneidad se puede visualizar que cada uno de los ítems, presentan valores mayores a 0.40 por lo cual se consideran adecuados; finalmente con respecto a las comunalidades, los 22 ítems presentan cargas factoriales mayores a 0,40 lo cual muestra una adecuada carga (Detrinidad, 2016).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA YONG NELSON PACIFICO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario violencia filio-parental en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2021", cuyos autores son VILCHEZ ALVARADO NORMA, ALEJOS MALAVER JHOSELIN DEL MILAGROS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 24 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA YONG NELSON PACIFICO DNI: 45046719 ORCID 0000-0001-7607-6851	Firmado digitalmente por: NPESPINOZAY el 24-01- 2022 19:51:04

Código documento Trilce: TRI - 0286179