



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

El trabajo cooperativo para mejorar el aprendizaje significativo en
estudiantes de educación básica especial de Ucayali, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Salcedo Benites, Roger Ismael (orcid.org/0000-0001-9845-5449)

ASESOR:

Dr. Santa Maria Relaiza, Hector Raul (orcid.org/0000-0002-4546-3995)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mí querida madre Justina, a mis adoradas hijas Ciclaly Antonella y Dulce Esperanza que, con mucho amor y cariño, supieron darme la fortaleza y su apoyo incondicional, de esta manera poder concretizar y alcanzar mis más apreciados ideales de superación, permitiéndome ser parte de la mejora de la calidad educativa de mi país.

Roger Ismael

Agradecimiento

A Dios por regalarme una nueva oportunidad de la preciosa vida y que ello me impulsa a seguir fortaleciendo mis capacidades en mi formación académica.

Con gran honor y gratitud a todos los docentes de la Escuela de Postgrado del Programa Académico de Doctorado en Educación de la Universidad Cesar Vallejo, por su valioso aporte en el fortalecimiento cognitivo y afectivo. En especial al Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza, por el gran soporte académico recibido, permitiéndome todo ello a la elaboración de mi trabajo de investigación, quien con su dedicación, sabiduría, paciencia y empatía pudo encaminarme a concluir con éxito esta tesis de investigación.

Roger Ismael

Índice de contenidos

Pág.

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
VIII. PROPUESTA	37
REFERENCIAS	40
ANEXOS	47

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Población	16
Tabla 2. Resultado de la variable: aprendizaje significativo	19
Tabla 3. Resultados de la dimensión: Aprendizaje de representaciones	20
Tabla 4. Resultado de la dimensión: Aprendizaje de conceptos	21
Tabla 5. Resultados de la dimensión: Aprendizaje de proposiciones	22
Tabla 6. Resultados del p- valor de la variable aprendizaje significativo	24
Tabla 7. Resultados del p- valor de la dimensión: aprendizaje significativo de representaciones.	25
Tabla 8. Resultados del p- valor de la dimensión: aprendizaje significativo de conceptos	26
Tabla 9. Resultados del p- valor de la dimensión: aprendizaje significativo de proposiciones	27

Índice de figuras		Pág.
Figura 1.	Resultado de la variable: aprendizaje significativo	19
Figura 2.	Resultados de la dimensión: Aprendizaje de representaciones	20
Figura 3.	Resultado de la dimensión: Aprendizaje de conceptos	21
Figura 4.	Resultados de la dimensión: Aprendizaje de proposiciones	22

Resumen

El estudio de investigación tuvo como objetivo: determinar la influencia del trabajo cooperativo para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica especial de Ucayali. Dentro de la metodología, el tipo de investigación fue aplicada con enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, con una muestra de 10 estudiantes con discapacidad. Como técnica se usó la observación y la lista de cotejo fue su instrumento, el cual permitió obtener ciertos resultados como; la t de Student siendo -23,744 con un valor de significancia de 0,000, así mismo se obtuvo una media de -30,500 mientras que existe una diferencia en el intervalo de confianza de -33,406 en el extremo inferior y de -27.594 en el extremo superior, en base a estos índices estadísticos se demuestra que existe influencia significativa del trabajo cooperativo en el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica especial de Ucayali. Después de la aplicación del estudio, se evidencia que el 100% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de logro destacado, y ningún estudiante ha logrado ubicarse en el nivel de inicio, en proceso y destacado. Se concluye que el trabajo cooperativo influye en la mejora del aprendizaje significativo.

Palabras clave: Trabajo cooperativo, aprendizaje significativo, aprendizaje de conceptos, representaciones, y proposiciones.

Abstract

The objective of the research study was to determine the influence of cooperative work to improve meaningful learning in special basic education students from Ucayali. Within the methodology, the type of research was applied with a quantitative approach, pre-experimental design, with a sample of 10 students with disabilities. Observation was used as a technique and the checklist was its instrument, which allowed obtaining certain results such as; the Student's t being -23.744 with a significance value of 0.000, likewise a mean of -30.500 was obtained while there is a difference in the confidence interval of -33.406 at the lower end and -27.594 at the upper end, Based on these statistical indices, it is shown that there is a significant influence of cooperative work on meaningful learning in special basic education students in Ucayali. After the application of the study, it is evident that 100% of the students were located at the outstanding achievement level, and no student has managed to be located at the beginning, in process and outstanding level. It is concluded that cooperative work influences the improvement of meaningful learning.

Keywords: Cooperative work, significant learning, learning of concepts, representations, and propositions.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANTA MARIA RELAIZA HECTOR RAUL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El trabajo cooperativo para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica especial de Ucayali, 2022", cuyo autor es SALCEDO BENITES ROGER ISMAEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANTA MARIA RELAIZA HECTOR RAUL DNI: 09904625 ORCID 0000-0002-4546-3995	Firmado digitalmente por: HSANTAMARIAR el 09-08-2022 20:48:47

Código documento Trilce: TRI - 0400777