



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Programa Qali Warma en el servicio educativo en instituciones  
educativas públicas, Lima 2022

**AUTORA:**

Padilla Anaya, Ruth Magally ([orcid.org/0000-0001-9389-0118](https://orcid.org/0000-0001-9389-0118))

**ASESOR:**

Mg. Núñez Untiveros, Jesús Enrique ([orcid.org/0000-0001-9069-4496](https://orcid.org/0000-0001-9069-4496))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Para mis queridos padres, esposo y adorados hijos Ingrid, José y Alejandro, que son el motor para seguir adelante y alcanzar los logros trazados.

### **Agradecimiento**

Agradezco a mis asesores que me guiaron e incentivaron a seguir adelante para la culminación de mi tesis.

## Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	16
3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización.....	17
3.3. Escenario de Estudio.....	17
3.4. Participantes.....	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.6. Procedimiento.....	20
3.7. Rigor Científico.....	21
3.8. Métodos de Análisis de Datos.....	22
3.9. Aspectos Éticos.....	22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	43

## Índice de tablas

	Pg.
<b>Tabla 1.</b> Categorías de Investigación.....	17
<b>Tabla 2.</b> Subcategorías de Investigación. ....	17
<b>Tabla 3.</b> Caracterización de participantes .....	18
<b>Tabla 4.</b> Técnicas e instrumentos .....	20
<b>Tabla 5.</b> Análisis documental .....	32

**Índice de gráficos y figuras**

Pg.

**Figura 1.** Trayectoria metodológica .....21

## Resumen

El desarrollo de la presente investigación tuvo como objetivo general Describir de qué manera se ejecuta el programa de alimentación escolar respecto al servicio educativo en instituciones públicas, Lima 2022, para lo cual se aplicó una metodología de tipo básico, con un enfoque cualitativo, descriptivo no experimental, en una cantidad de 10 participantes entre los cuales estuvieron directores, subdirectores y docentes a quienes se les aplicó una entrevista de 10 preguntas abiertas para que brindaran información acerca de las categorías Qali Warma y Servicio Educativo. Los principales resultados arrojaron que el Programa Qali Warma durante el año 2022 ha disminuido su eficiencia por motivo que la cantidad de productos que en la actualidad se brindan son muy pocos para lo que requieren los estudiantes y solo le alcanza para los primeros días luego de su recepción. Se concluyó que la manera que brinda el servicio alimentario el Programa Qali Warma no es el más adecuado por los motivos expuestos, siendo que el mismo puede ser mejor y ajustarse a las verdaderas necesidades alimentaria de los estudiantes.

**Palabras claves:** programa Qali Warma, servicio educativo, actividades pedagógicas, actividades de gestión.

## **Abstract**

The development of this research had the general objective of describing how the school feeding program is executed with respect to the educational service in public institutions, Lima 2022, for which a basic type methodology was applied, with a qualitative approach, descriptive not experimental, in an amount of 10 participants among whom were directors, deputy directors and teachers who were given an interview of 10 open questions to provide information about the Qali Warma and Educational Service categories. The main results showed that the Qali Warma Program during the year 2022 has decreased its efficiency due to the fact that the number of products that are currently provided are very few for what the students require and it is only enough for the first days after their reception. It was concluded that the way that the Qali Warma Program provides the food service is not the most appropriate for the reasons stated, being that it can be better and adjust to the true food needs of the students.

**Keywords:** Qali Warma program, educational service, pedagogical activities, management activities.



## I. INTRODUCCIÓN

La malnutrición en los estudiantes en la actualidad se produce por la insuficiencia de micronutrientes que no son los adecuados para una correcta dieta alimenticia, siendo el estado el ente principal que tiene la oportunidad de prevenir y contrarrestar la desnutrición para que estén protegidos de las enfermedades (Carniello et al., 2016).

Es por esta razón que las Instituciones Educativas Públicas tienden a realizar intervenciones gestionando los programas nutricionales de alimentación para disminuir la cantidad de estudiantes que acuden a las clases con problemas de hábitos alimenticios inadecuados, así mismo estas iniciativas protegen la salud de los beneficiarios y por ende la predisposición de aprender, lo que conlleva a cumplir con los Derechos Humanos de los niños a nivel educativo y de alimentación los cuales son importantes (Bundy, 2017).

En el contexto internacional, en la India se han aplicado programas de alimentación brindando almuerzos para estudiantes de las instituciones educativas primarias logrando mejoras en los aprendizajes de la comprensión de lectura y matemática, con este tipo de acciones podemos evidenciar los efectos positivos que se logran con los programas que benefician al desarrollo óptimo de los estudiantes (Chakraborty & Jayaraman, 2018).

En cuanto al contexto latinoamericano, mediante el apoyo de EEUU se aplicaron en las zonas rurales de Guatemala y Honduras el programa internacional de alimentación y nutrición infantil McGovern-Dole que beneficia a estudiantes de primaria en los cuales se reflejaron un avance significativo en los niveles de aprendizaje de la comprensión de lectura en ambos países, este tipo de acciones como la aplicación de los programas de la alimentación y apoyo educativo en diferentes países es de gran importancia (Crea, 2021).

En el caso del Perú, la creación de un plan para minimizar la anemia y desnutrición en el país se instaló como una prioridad de la política nacional de salud el programa Qali Warma, mediante el cual se busca disminuir los porcentajes de anemia y desnutrición a nivel nacional. Sin embargo, desde que comenzó esta iniciativa en el año 2012, el avance ha sido demasiado lento, donde la reducción anual de la anemia se ha posicionado en el 0.8%; siendo que estos supuestos objetivos se alcanzarían hasta el 2048 (Francke y Acosta, 2021).

A nivel local Pérez (2022) señala que hay disconformidades de parte de los apoderados de los beneficiarios con el servicio de alimentación en el distrito de Comas, porque desconocen sobre los productos entregados que reciben para realizar una correcta preparación, de la misma manera, Centeno (2021) afirma que el programa de alimentación debe someterse, a una continua evaluación, para que se pueda especificar las necesidades y así poder establecer las medidas necesarias que mejoren la calidad del servicio.

De igual forma, a pesar de los problemas durante la época de la pandemia el programa de alimentación escolar continuó funcionando y cumpliendo un rol fundamental, ofreciendo el servicio alimentario, facilitando los productos a los padres de los alumnos, además también a poblaciones vulnerables debido a las solicitudes de las municipalidades, quienes estaban al tanto de los problemas de alimentación de la población (Ministerio de Desarrollo e inclusión social, 2020).

Según el informe No 2021- 02701, vía Decreto Legislativo No 1472, el programa de alimentación siguió entregando los productos en el estado de emergencia, sin embargo, los esfuerzos por cumplir con las demandas fueron ineficientes debido a que los municipios supervisados incumplieron en no informar a los beneficiarios las fechas, para el recojo de los productos, así mismo también con no presentar las cartillas de control visibles donde se observen la cantidades de alimentos repartidos y documentos de entrega ,por lo cual se puede ocasionar que terceras personas se aprovechen de los bienes, de igual manera se recomienda al programa establecer mecanismos de monitoreo para el control de alimentos que llegan a las instituciones educativas beneficiarias (Defensoría del Pueblo, 2021).

Ahora bien, dentro de los organismos que se encargan del monitoreo y gestión de los servicios que buscan cumplir y administrar los productos que llegan a los colegios para otorgar la conformidad de los servicios es el Comité Alimentario Escolar, el cual también tiene la capacidad de identificar los hábitos de alimentación y nutrición adecuados en beneficios de los niños de las Instituciones ,a pesar de ello, el programa de alimentación está inmerso en diferentes problemas referidos a los aspectos de intoxicación de los usuarios del programas ocasionados por los alimentos y una incorrecta manipulación de las personas que integran el comité al no cumplir de forma eficiente sus funciones de ejecutar y vigilar el servicio

alimentario brindado para los estudiantes (Maldonado, 2018).

Según el informe N° 30613-2021 cuando se realizaron inspecciones por parte de las autoridades correspondientes al revisar las etiquetas de los productos se encontraron que los alimentos que se repartieron como son las galletas contenían grasas saturadas y otros grasas trans ,lo cual afectaría los objetivos del Programa que tiene en cuanto a promover una alimentación saludable de los beneficiarios ,así mismo previniendo la obesidad y las enfermedades que afecten a los mismos por el consumo de productos (Contraloría General de la República del Perú, 2020).

Un ejemplo de tal problemática, es explicado por Pérez et al. (2020) quienes establecieron que este programa ha tenido en el departamento de Junín consecuencias negativas sobre la memoria a corto plazo de los estudiantes, indicando que ello se debe a una incorrecta proporción de alimentos que reciben los usuarios en la institución educativa pública. Por su parte, Ayala (2022) logró precisar que la alimentación en el país sobre los resultados de aprendizaje en la lectura y matemática no ha tenido un impacto notable debido a factores como la utilización de las horas efectivas para el consumo los productos, recortando el tiempo para las clases efectivas ,otros factores son las problemáticas relacionadas con la eficiencia y efectividad del programa que produce que la alimentación de los beneficiados no mejore y, que por ello no se obtengan buenos resultados.

En consecuencia, se planteó el problema general: ¿De qué manera se ejecuta el programa Qali Warma respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022? y los siguientes problemas específicos: ¿De qué manera se ejecuta el servicio alimentario respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022? ¿De qué manera se ejecuta la atención en clases respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022? ¿De qué manera se ejecuta la asistencia escolar respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022? ¿De qué manera se ejecuta los hábitos alimenticios respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022?

En la teoría esta investigación se justifica de acuerdo a lo señalado en sus aportes por Ballena (2017), porque contribuye a acrecentar información sobre las categorías de estudio: Programa Qali Warma y servicio educativo, así como por las teorías de los autores base, y las contribuciones de los autores de respaldo, quienes plantean escenarios de intervención y comparación teórica según los diferentes escenarios existentes para recabar información de matriz que permitirá un aporte de mejora a la intervención y el progreso continuo del programa de servicio alimentario ejecutado en instituciones educativas públicas y así potenciar la calidad del servicio educativo

En esa misma línea de justificación, es práctica, porque con los resultados recogidos en el presente estudio permitirá identificar si las estrategias del programa que ofrece servicio de alimentación a estudiantes matriculados en las escuelas públicas están direccionadas a la mejora de los servicios educativos y promover el crecimiento y desarrollo saludable en la vida temprana estudiantes; y es metodológica porque, se identificará el efecto que tienen las estrategias de alimentación en interacción con el servicio educativo, así como estas se asocian a la atención de clases, la asistencia escolar y en la mejora de los hábitos alimenticios ,adaptando las estrategias pertinentes.

En ese orden, el presente estudio ha planteado el siguiente objetivo general: Describir de qué manera se ejecuta el programa Qali Warma respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022, mientras que como objetivos específicos se establecieron describir de qué manera se ejecuta el servicio alimentario respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022, describir de qué manera se ejecuta la atención en clases respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022,describir de qué manera se ejecuta la asistencia escolar respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022 ,describir de qué manera se ejecuta los hábitos alimenticios respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

La investigación estuvo basada en antecedentes y materiales teóricos que sustentan el enfoque, la estructura y el análisis realizado, que se describen detalladamente en esta sección.

Para la primera categoría de programa Qali Warma, según los antecedentes nacionales, el autor Tineo (2020) quien tuvo como objetivo la determinación del efecto que tiene el programa que brinda alimentación en la mejora de los hábitos en los estudiantes de un distrito de Cajamarca. La metodología tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo. Se concluyó que el programa alimentario evidencia un cambio en el régimen de alimentación y en las mejoras de las practicas alimentarias en los hogares.

Por otra parte, Díaz (2019) buscó analizar la gestión del programa alimentario ubicadas en el Distrito de Breña en el 2017. La metodología tuvo un enfoque cualitativo, de tipo básico con un nivel descriptivo. Se concluyó que el programa ofrece beneficios con un nivel alto de planeación, ejecución y evaluación con el fin de mejorar la calidad de los estudiantes que acuden a la primaria.

Adicionalmente, Quispe (2021) tuvo como finalidad la descripción y análisis de los criterios aplicados en el modelo de cogestión del programa de alimentación en el Distrito de Moquegua para el 2018. La metodología aplicada fue descriptiva, con un diseño no experimental y un enfoque cualitativo. Se concluyó que los elementos que aseguran un correcto funcionamiento del modelo de congestión son las actividades que realiza el presidente del Comité en las decisiones, acciones y gestiones que realiza en conjunto con los comités de alimentación.

Respecto a las tesis internacionales, Soares (2017) tuvo como objetivo analizar la adquisición pública de comida para alimentar a los escolares en Brasil y España. Estudio cualitativo-cuantitativo de análisis documental, exploratoria descriptiva. Se concluyó la producción agrícola y el consumo en los colegios, ofrecen una coyuntura oportuna para optimizar el estado de las comidas escolares.

En sentido similar, Guevara (2018) realizó investigaciones cuyo objetivo fue conocer el consumo y la aceptación de la comida del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en niños de etapa preescolar. La metodología fue de tipo descriptiva, de diseño no experimental, con un enfoque cualitativo-cuantitativo de corte transversal. Se concluyó que el programa no está dando resultados en esta Unidad Educativa debido a diferentes irregularidades administrativas.

Además, Ordoñez (2021) cuyo objetivo principal fue analizar la instauración del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en la prestación brindada de los comedores en los centros educativos. La metodología fue de tipo cualitativa, inductiva, con método fenomenológico. Los resultados reflejaron que la prestación de servicio de alimentación ofrecida es brindada durante todo el calendario escolar en forma permanente.

Entre de los artículos científicos en español, tenemos a López et al. (2017) tuvieron como objetivo principal en sus investigaciones saber si los alimentos que se ponen a la venta en los quioscos de los colegios cumplen con las disposiciones legales. Metodología de tipo descriptivo con enfoque mixto. Se concluye que son muy pocos los colegios que se ocupan de este tema de la política en materia alimentaria.

En otro aporte tenemos a Pérez et al. (2020) tuvieron como objetivo estudiar en sus investigaciones los impactos del Programa de alimentación en adecuado consumo de alimentos de los estudiantes. Con enfoque mixto comparativo y de tipo descriptivo, con un método cuasi experimental. Se concluye que el programa optimiza los procesos de cognición, e impacta significativamente en la salud a un nivel del 99%.

De igual forma, Francke y Acosta (2020) tuvieron como objetivo principal en sus investigaciones determinar de qué forma impacta en la disminución de anemia y desnutrición en niños que participan en el programa de alimentación. De carácter explicativo; deductiva con método cuantitativos de tipo econométrico. Se concluye que el programa no causaría ningún efecto para la anemia ni la desnutrición, por lo menos en el nivel de edades que se estudió.

Del mismo modo, respecto a los artículos científicos en Inglés, se encuentra Oostindjer et al. (2017) quienes tuvieron como objetivo resaltar la investigación relevante sobre la historia y las implicaciones para la salud de los programas de comidas escolares en un marco comparativo transnacional, con metodología de tipo cualitativa exploratoria comparativa y transnacional. Se concluyó que la evidencia sugiere que los alimentos provistos en la escuela pueden tener fuertes influencias a corto plazo en el consumo de calorías y nutrientes clave de los niños, pero hay poca evidencia de un efecto a largo plazo.

Luego están Schwartz & Rothbart (2019) cuyo objetivo principal fue medir el impacto de extender el almuerzo escolar gratuito a todos los estudiantes en el desempeño académico en las escuelas de Nueva York. Metodología de tipo mixto, con diseño descriptivo en diferencias y datos longitudinales. Se demostró la mejora de rendimiento en estudiantes si se implementa esta participación en el almuerzo.

Así también, Starovoitova et al. (2021) quienes examinan los problemas de las comidas escolares en el sistema de gobierno estatal y municipal de Omsk. La metodología manejada fue de tipo descriptiva, cualitativa inductiva. Se concluyó que el uso de un método competitivo de instituciones preescolares reduce en el precio inicial (máximo) del contrato en un promedio del 30%.

Según Koch et al. (2020) tuvieron como propósito principal colaborar con las escuelas públicas con respecto a la alimentación y nutrición de los estudiantes, como también ver los avances en la ejecución de normas públicas relacionadas a los programas de alimentación y la forma en cómo se distribuyen dentro de los ambientes educativos de la ciudad de Nueva York.

Respecto a la segunda categoría servicio educativo, en antecedentes nacionales, se tiene que Ramírez (2017) tuvo como finalidad establecer la relación entre el marketing educativo y la satisfacción del servicio educativo que tienen estudiantes de Bellavista. La metodología fue básica, correlacional, no experimental con un enfoque cualitativo. Se concluye que el marketing educativo se puede relacionar directamente con la satisfacción del servicio educativo.

De igual forma, Bejarano y Puma (2022) tuvieron como finalidad analizar y verificar la calidad del servicio educativo para entender el grado de deserción educativa en las Instituciones Educativas de Miraflores. La metodología fue

cualitativa de tipo básica. Se concluyó que los factores sociales, económicos, ambientales, educativos y de gestión son las causas de deserción estudiantil.

Por su parte, Medina (2020) tuvo como finalidad evaluar la relación entre las políticas de desarrollo infantil y la calidad del servicio educativo de la UGEL. La metodología es de enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico y el sociocrítico. Se concluyó que existe predominación del enfoque sociocrítico debido a que el grupo focal, así como los entrevistados afirmaron que existen intereses en las decisiones de las políticas públicas que delimitan la inversión y la ampliación de los servicios.

Respecto a los antecedentes internacionales, Torres (2017) tuvo como propósito estudiar y corroborar el estado de marcadores educativos bajo la mirada de los profesores y elaborar una propuesta educativa. La metodología fue método cuantitativo, el nivel de investigación descriptiva. Se concluyó que a buen estado educativo aumentará el vínculo de una buena perspectiva del profesorado, por ende, cuando existe una educación de calidad, se podrán obtener docentes dispuestos a cumplir con sus funciones de forma adecuada.

Asimismo, el servicio educativo según la investigación de Cong (2017) quien tuvo como finalidad investigar la asociación entre la satisfacción de los estudiantes internacionales con los servicios educativos. Metodología de tipo descriptivo correlacional. Se concluyó que los cinco aumentadores de servicio tienen el potencial de mejorar la adaptación de los estudiantes internacionales a la universidad.

Luego tenemos a Sierra y Barrionuevo (2016) su objetivo está basado en determinar el nivel satisfacción del uso de la plataforma gestión de servicios educativos en las actividades docentes. La metodología fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo de nivel descriptivo. Se concluye que existen deficiencias en la plataforma para el servicio educativo y se propuso un taller de capacitación.

Sobre los artículos científicos en español encontramos a Fung (2017) cuyo objetivo fue analizar las funciones que desempeña el personal profesional, en relación con las funciones s del servicio civil y fondo jurídico de los servicios educativos. La metodología de enfoque cualitativo. Se concluye que el personal profesional del programa está asociado en los servicios educativos.



Seguidamente tenemos a Arias y Blanco (2018) tuvieron como objetivo describir un tipo de evaluación de saberes de madres comunitarias en el desarrollo infantil colombiano. El alcance es descriptivo con enfoque mixto. Se concluyó que la asociación entre los saberes de las madres comunitarias y estrategias de servicio educativo es positiva, por lo tanto, el conocimiento de las madres resulta ser un factor fundamental para obtener un adecuado crecimiento de los menores a nivel físico, psicológico y psicomotor.

Luego esta Daza, Vilorio, y Miranda (2019) tuvieron como objetivo estudiar la incidencia del área gerencial de competencias humanas en el estado de la prestación educativa. Con una metodología de tipo explicativa, con un diseño no experimental, transversal. Se concluyó el área gerencial de competencias humanas y el estado de la prestación educación superior están correlacionadas de forma positiva y media, ello implica que cuando se realizan adecuadas gestiones dentro del ámbito del talento humano se tiende a tener una mejor calidad del servicio, lo cual se puede apreciar en la percepción de los usuarios que acuden a las instituciones.

Del mismo modo, respecto a mis artículos científicos en inglés, tenemos a Demtsura et al. (2017), quienes tuvieron como objetivo realizar una revisión analítica de los cambios en el actual sistema de educación superior ruso y el mercado de servicios educativos. La metodología seguida fue una revisión analítica de carácter cualitativa. Se concluyó que el estado de la prestación educativa es significativo para el consumidor del servicio educativo como para la sociedad, lo que implica que dicha calidad es fundamental para mantener una satisfacción óptima por parte de los usuarios de forma general.

Luego tenemos a Shafiq et al. (2018) tuvieron como objetivo desarrollar una escala para medir el estado de la prestación en las IES. Con metodología cuantitativa de diseño cuasi experimental. Se concluyó en un respaldo el argumento de que se deben desarrollar escalas personalizadas para sectores específicos como la educación superior para la medición de la calidad del servicio, es decir, resulta fundamental caracterizar ciertos sectores con el objetivo de tener una óptima educación de y ofrecer servicios relativos a los centros educativos.

Por último, Vaganova et al. (2019) cuyo objetivo fue la atención sobre las cuestiones de eficiencia de calidad educativa para resolver las tareas profesionales de los egresados de las escuelas secundarias de la nueva generación. Con metodología revisión analítica de carácter cualitativa. Se concluyó que el estudio de la efectividad de la interacción entre la institución de calidad educativa y el estudio de teatro que existe una influencia mutua positiva.

Respecto al marco teórico, entre los enfoques teóricos de la primera categoría de programa Qali Warma, se encuentra que el Ministerio de Desarrollo e inclusión social lo define como un programa que tiene la capacidad de brindar alimentación variada y nutritiva a los niños que forman parte de la educación inicial y primaria en las escuelas públicas de todo el Perú, así como también el nivel secundario en poblaciones indígenas de la Amazonía peruana.

Su finalidad radica de acuerdo con el Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS en optimizar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimentarios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la población en general.

Mediante la reformulación del Plan operativo Institucional en el año 2017 el Ministerio de Desarrollo e inclusión social, la visión del Qali Warma es un programa nacional de alimentación escolar eficiente y articulado que promueve el desarrollo humano mediante un servicio de alimentación de calidad en relación con la comunidad local; sobre la misión se encuentra que es un programa del MIDIS que ofrece servicio alimentario con un complemento institucional a niños que ya se encontraban matriculados en diferentes instituciones públicas de nivel inicial y primaria para contribuir a optimizar la atención en clases, la asistencia escolar, promoviendo la participación de la sociedad en general.

Entre las normas que rigen el programa Qali Warma, se enumera en el artículo 4 de la ley No 28044, Ley General de Educación, la educación Como servicio público, es gratuito cuando lo proporciona el estado a todos los límites y formas, especialmente cuando se integra con programas de educación obligatoria a nivel preescolar y primario.

Por medio de D.S. No 008-2012; surge el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y en su literal a) del artículo 6, estipula que la Comisión de Comidas

Escolares es una de las formas de funcionamiento del programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

La Resolución Viceministerial No 083-2019-MINEDU, ratifica las normas uniformes de funcionamiento introducidas para los establecimientos con el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las Instituciones Educativas Públicos de la Educación Básica.

Por esto, el PNAE Qali Warma, pronuncia la Resolución de Dirección Ejecutiva No D000143-2020-MIDIS/PNAEQW-DE, en que ratifica el “Protocolo para la Gestión del Servicio Alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma”, toda vez que mejora el suministro de comidas estableciendo procedimientos para el servicio y la preparación de las mismas, no sólo en tiempos normales, sino también durante las emergencias, que pueden tener un impacto significativo en los servicios educativos.

Ahora bien, dado que la ingesta de proteínas está relacionada con el bienestar físico de los niños, la cantidad excesiva de este nutriente en el desayuno de este programa podría estar justificada, ya que los niños de bajos recursos no suelen satisfacer sus necesidades diarias de proteínas, incluyendo el almuerzo y la cena en casa. Por lo tanto, el programa de alimentación cubre la mayor parte de las necesidades diarias de proteínas y garantiza un buen progreso de los estudiantes (Orrego y Vidal, 2019).

La importancia de los programas nutricionales en niños se extiende desde la base de la nutrición como ciencia, pues como lo describe Mendoza (2021) la nutrición en la infancia es una de las primeras etapas del desarrollo físico, psicológico y social.

De acuerdo con Mendoza (2021) una dieta equilibrada y adecuada al nivel de desarrollo de tu hijo también puede mejorar su rendimiento académico porque tendrá aprendizajes significativos y hacer que se sienta más exitoso.

Además, como lo describe Vaudrin et al. (2017) la participación en el desayuno y almuerzo escolar es un método que permite prevenir tanto el incremento excesivo de peso y la anemia; ya que se sugiere que tomar el desayuno está asociado con un riesgo reducido de sobrepeso u obesidad en niños y adolescentes, todo gracias a que se incrementó las probabilidades de consumir fruta, además de cumplir con los requisitos nutricionales del programa de biomasa

sostenible en relación con otros lugares (Polonsky et al., 2018)

Como evidencia teórico-práctica, según Bartfeld & Fei (2019) la mayoría de los estudios han demostrado que la participación en los programas de alimentación escolar mejora los resultados nutricionales de los beneficiarios directos del programa, así como Ministerio de desarrollo e inclusión Social (MIDIS, 2017) mostraron en una gama de estudios prácticos, que la intervención en un programa de nutrición mejoraba los resultados de las pruebas académicas y psicosociales.

Alderman (2016) señala que el consumo de alimentos, como la cantidad, la calidad y la variedad, desempeña un papel importante en la comprobación del estado nutricional, lo que demuestra el vínculo directo entre la alimentación escolar y la nutrición. Numerosos programas de alimentación escolar mejoran el consumo de los alimentos, facilitando macro y micronutrientes que muchas veces faltan en las dietas de las familias de los países de ingresos bajos y medios.

Otra evidencia científica fueron los estudios llevados a cabo en África por Ahern, et al. (2021) quienes verificaron que los programas de alimentación escolar que obtienen alimentos de productores locales, en particular pescadores, ofrecen un punto de entrada para fomentar dietas saludables y proporcionar macro y micronutrientes esenciales a los escolares, que son importantes para el desarrollo cognitivo continuo de niños

Toda esta teoría se ve respaldada por la World Food Programme (2017) que afirma que hay pruebas considerables de que las comidas escolares pueden reducir las carencias de micronutrientes, como la anemia por falta de hierro y los trastornos causados por la carencia de yodo y vitamina A.

Entre las subcategorías del Programa Qali Warma, tenemos los servicios alimentarios, la atención de clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, donde el Ministerio de desarrollo e inclusión Social (MIDIS, 2019) establece para la primera subcategoría a los servicios alimentarios como la planificación de desayunos y almuerzos, y considera los hábitos de consumo locales y los requerimientos nutricionales por edad y área geográfica. Además del enfoque local, otro aspecto clave de este componente es la provisión de una canasta de recetas variadas que permitan la aceptabilidad de los desayunos y almuerzos.

Para la segunda subcategoría, la atención de clases Zambrana (2020), señala que la desnutrición temprana y/o las deficiencias de micronutrientes pueden

afectar negativamente los aspectos físicos, mentales y sociales de la salud infantil. Los programas de alimentación escolar pueden ayudar a mejorar el estado de y el rendimiento académico al aumentar la atención en clases.

Según el MIDIS (2019) la tercera subcategoría la asistencia escolar se define como la participación diaria de los estudiantes a sus clases para recibir sus alimentos todos los días a las escuelas, lo cual es un objetivo en que contribuye el programa Qali Warma, así evitando la deserción escolar.

Seguidamente, Albino (2021) define la cuarta subcategoría, hábitos alimenticios como son las decisiones habituales de individuos o grupos de personas respecto a qué alimentos comen. Las elecciones dietéticas adecuadas requieren el consumo de vitaminas, minerales, carbohidratos, proteínas y grasas. Los hábitos y elecciones dietéticos juegan un papel importante en la salud humana.

Respecto al marco teórico de la segunda categoría servicio educativo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) señaló que son una serie de actividades formativas, educativas y administrativas dirigidas y organizadas para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje en un periodo de tiempo determinado.

La Ley General de Educación en su artículo 58 tipifica que cuando el servicio educativo lo necesite, la Institución Educativa o el Programa no escolarizado pueden incorporar personal de la sociedad que, voluntariamente se encuentre en condiciones de contribuir al desarrollo de las acciones educativas, por lo tanto el servicio educativo puede abarcar la necesidad de las Instituciones Educativas de requerir ayuda por parte de la comunidad quienes podrán incorporar su ayuda mediante actividades sociales de ayuda.

De la misma manera, el MINEDU (2021) asegura que existen tres modalidades para brindar un servicio de educación, estos son: Servicio Educativo a distancia, el cual se caracteriza por una enseñanza remota, ya que el estudiante no está presente en el mismo espacio físico que sus compañeros y docentes al momento de realizar las actividades educativas correspondientes, luego está el Servicio Educativo Semipresencial, en el que la institución educativa busca una manera de equilibrar la enseñanza virtual y la presencial al mismo tiempo y, por último, el Servicio Educativo Presencial, que es el más usado en nuestro país donde los alumnos asisten diariamente y realizan actividades en las que se emplea una interacción directa entre docentes y estudiantes.

Siguiendo con la definición de servicio educativo, Ávila (2019) señala que es un servicio que está presente en todo centro educativo enfocado en el aprendizaje de los estudiantes, este servicio debe tener distintas metodologías y estrategias para lograr una óptima calidad educativa, así como infraestructuras en buen estado para una correcta enseñanza y docentes debidamente capacitados. Por su parte, Mansour et al. (2020) infirieron que la calidad del servicio educativo es conocer que se trata de una filosofía administrativa que incluye todas las actividades de la organización, a través de las cuales se satisfacen las necesidades y expectativas de la sociedad. Se logra a través del uso óptimo de las capacidades de todos los empleados motivados por el desarrollo continuo.

El Ministerio de Educación (2021) también estipula las principales bases para brindar un servicio educativo de calidad a raíz de la pandemia por la COVID-19, este servicio debe tener las medidas necesarias para llevar a cabo el desarrollo de las actividades educativas de la mejor manera. El MINEDU indicó que estas bases son: la seguridad, que engloban todo lo relacionado a las medidas de salud y protocolos de bioseguridad establecidos, la flexibilidad, la cual busca una constante adaptación al cambio apoyadas en proyectos innovadores para satisfacer las necesidades de los alumnos, la gradualidad, que se centra en el fortalecimiento de la confianza en los estudiantes con respecto al retorno a las clases presenciales y, por último, el voluntariado, aquí se requieren las opiniones conjuntas de las familias y los propios estudiantes con la institución para compensar el tipo de educación que se llevará a cabo.

Así como existe el programa antes mencionado, Qali Warma, también está un modelo de servicio educativo propuesto por el Ministerio de Educación llamado "Jornada Escolar Completa" (JEC), este es un programa enfocado en beneficiar a los alumnos de secundaria al elevar la cantidad de horas estudio a la semana, pasando de 35 a 45 horas pedagógicas. El objetivo principal de este programa es mejorar la calidad de educación de los estudiantes y brindarles más oportunidades para el aprendizaje con el apoyo de herramientas tecnológicas y estrategias de seguimiento. La JEC busca cumplir formar estudiantes de nivel de secundaria capaces de afrontar los distintos problemas y obstáculos que se presenten en una futura educación universitaria y que, posteriormente, tengan un buen desempeño profesional (Girón, 2020).

La primera subcategoría de la segunda categoría es actividades educativas. El MINEDU (2021) afirma que las distintas actividades que se realizan en las instituciones educativas tienen que estar de acuerdo a un orden previamente establecido por las autoridades de la institución correspondiente con la finalidad de conseguir las metas académicas requerida respecto a las competencias de los alumnos, esto significa que, en la práctica de estas actividades, se tiene que evidenciar resultados concretos de los estudiantes con ayuda de distintas herramientas académicas como prueba de que han recibido la información y los medios adecuados para su formación. Cabe mencionar que para obtener logros destacables se requiere la intervención del mundo interior de una persona, los cuales abarcan los sentimientos y la capacidad de pensar de forma independiente (Holmuratovich, 2019).

En ese sentido, dentro de la rutina de actividades que se plantee, se debe reflejar una conexión entre los estudiantes y los materiales de apoyo brindados, que sirva como muestra de la utilidad de estos implementos, ya sean físicos o virtuales. Finalmente, las actividades educativas tienen como objetivo promover la interacción continua, tanto entre los mismos estudiantes, como del estudiante con el docente y viceversa (Ministerio de Educación, MINEDU, 2020).

Como segunda subcategoría tenemos actividades pedagógicas, la cual Suárez y Padin (2018) definen como un aglomerado de procedimientos efectuados de manera sistemática y preconcebida con el fin de conseguir elevar las habilidades de los estudiantes. Conforme a los factores pedagógicos para el desarrollo de los estudiantes, de acuerdo con Mukhiddinovna y Ravipjonovna (2021) se encuentran la implementación de un enfoque integrado de modelado en el proceso educativo basado en la meta del objeto de estudio, las tecnologías innovadoras e informáticas que permitan describir diversos aspectos del proceso, integrando métodos interactivos de enseñanza y aprendizaje.

Como última subcategoría, está actividades de gestión. Estas actividades son definidas por Meléndez y Salous (2021) como un sistema de ejercicios estratégicos y planeados previamente para conseguir metas preestablecidas, estas actividades están a cargo del área administrativa de cada institución y tienen el rol de que las actividades sea eficientes, tanto para los alumnos y la repercusión externa.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de Investigación**

La presente investigación será de tipo básica, la cual según lo explicado por Sánchez et al. (2018) es una ciencia que tiene como propósito buscar y encontrar información para conocer determinados fenómenos, así como también su descripción, predicción y explicación.

Sobre el enfoque de la investigación cualitativa, es aquella que se fundamenta en el paradigma de la interpretación. Analiza los diferentes análisis que las personas realizan sobre una determinada realidad social mediante el significado de las intenciones, abarca la modalidad de la investigación conocida como fenomenología (Sánchez et al., 2018).

En cuanto al nivel de la investigación, es descriptivo, el cual de acuerdo con lo explicado por Hernández et al. (2014) solamente busca realizar una medición o recabar datos de forma autónoma o conjunta sobre las teorías de las variables objeto de análisis, es decir, que su propósito no es señalar la relación entre ambas.

La investigación será no experimental ya que de acuerdo con Hernández et al. (2014) este tipo de estudio se desarrolla sin la necesidad de manipular las variables, ello implica que se trata de no realizar manipulaciones intencionales de las variables para conocer su efecto sobre las demás. El método utilizado de trabajo se tomará el de campo, puesto que se realizarán entrevistas abiertas y de tipo piloto, siendo estructuradas conforme se desarrolla el trabajo de campo (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de investigación cualitativa fue de tipo fenomenológico, el cual se define conforme lo indicaron Hernández et al. (2014) como aquellos estudios que buscan la exploración, descripción y comprensión que tienen las personas con referencia a un determinado fenómeno, por lo tanto, las entrevistas que se realizarán a expertos, podrán responder la problemática establecida en la oportunidad correspondiente.



### 3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización

#### 3.2.1. Categorías y Subcategorías

**Tabla 1.**

*Categorías de Investigación.*

Categorías	
Categoría 1	Categoría 2
Programa Qali Warma	Servicio educativo

**Tabla 2.**

*Subcategorías de Investigación.*

Subcategorías						
Servicio alimentario	Atención de clases	sistencia escolar	Hábitos alimenticios	Actividades educativas	Actividades Pedagógicas	Actividades de Gestión

### 3.3. Escenario de Estudio

Para el desarrollo del trabajo de investigación se tomó como escenario de estudio las instituciones educativas públicas de Lima, donde los entrevistados fueron directivos y docentes a quienes se les aplicó una guía de entrevista donde ellos proporcionaron los conocimientos en base a su experiencia, sobre las categorías y subcategorías, de igual manera se consultaron teorías científicas nacionales e internacionales que fueron útiles para obtener un mejor desarrollo de la problemática central.

### 3.4. Participantes

Son todas las personas que proporcionaron información fundamental que permitió tener una mejor perspectiva sobre los acontecimientos, por tal motivo se seleccionaron a directivos y docentes de Instituciones Educativas Públicas ubicadas en el distrito de Lima, quienes con su experiencia y conocimientos en base a la realidad sobre las categorías y subcategorías aportaron en base a la

problemática planteada en la presente investigación.

**Tabla 3.**

*Caracterización de participantes*

<b>Participantes</b>	<b>Descripción</b>
Experto 1 Directora	Lic. María Carito Fuentes Avalos
Experto 2 Subdirectora	Prof. Doris Rayme Ferrel
Experto 3 Subdirector	Prof. José Alfredo Picho Torre
Experto 4 Subdirectora	Lic. Rosa Isabel Picho Torre
Experto 5 Subdirectora	Prof. Elizabeth Nelly Ramos Mallqui
Experto 6 Subdirectora	Prof. Vilma Caballero Huerto
Experto 7 Subdirectora	Lic. Edith Marisol, Ccasa Ancasi
Experto 8 Docente	Lic. Eddy Gladis Rojas Vega
Experto 9 Docente	Prof. Giovanna Elizabeth Larico Huayta
Experto 10 Docente	Prof. Alicia Berna Pareja

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Hernández et al. (2014) ha indicado que para la recopilación de información abarca una serie de actividades que buscan obtener información de opiniones expertos del tema objeto de investigación, sin embargo, se debe precisar que cada uno de ellos presenta criterios personales y una forma única de percibir un determinado suceso. En el presente caso los datos se recopilaron para ejecutar un análisis y poder verificar sus opiniones con referencia a la realidad presente y sustenta en el marco teórico.

Para el recojo de información serán empleadas las siguientes técnicas:

La Entrevista, cuyo objetivo es extraer e intercambiar información entre el entrevistado y entrevistador, a través de preguntas estructuradas que se desarrollan, además se logra una interacción conjunta de significados sobre un determinado tema. (Hernández, et al., 2014).

La Observación, este mecanismo para recabar información consiste en el registro sistematizado y confiable de las conductas y hechos que se observan mediante una serie de categorías y subcategorías (Hernández, et al., 2014).

Los instrumentos de recolección de datos utilizados en el desarrollo de la presente investigación, son:

Guía de entrevista, es un instrumento de recolección de información que se encuentra conformada por una serie de preguntas abiertas que toman en consideración las categorías y subcategorías del estudio que se plasman como lineamientos consistentes de claridad, pertinencia y relevancia para la investigación (Hernández y Mendoza, 2018)

Guía de análisis de fuente documental mediante este instrumento se busca realizar una evaluación de la información que fue obtenida por los autores citados y las respuestas brindadas por cada uno de los entrevistados.

**Tabla 4.**

*Técnicas e instrumentos*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Propósito</b>
Entrevistas	Guía de entrevista	Almacenar información directa de los expertos en la materia.
Análisis documental	Guía de análisis	Valorar los criterios doctrinales sobre el tema de investigación.

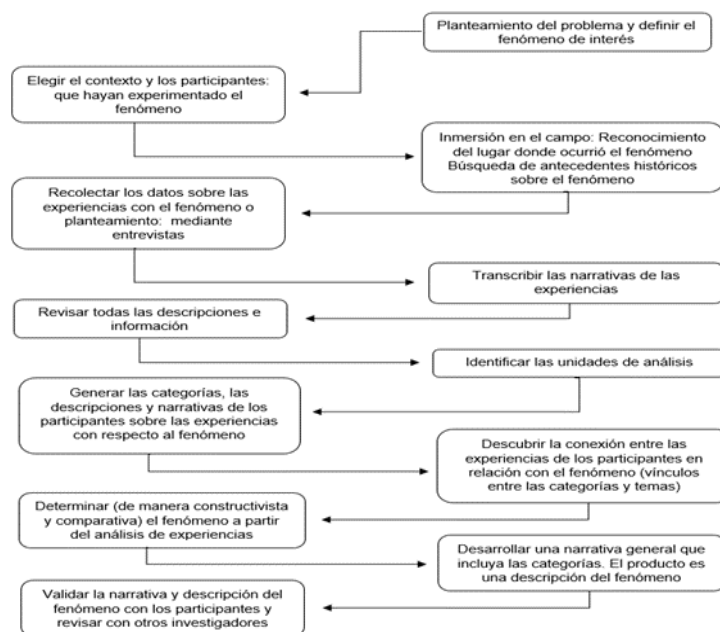
**Mapeamiento:** el desarrollo de la presente investigación será ejecutado en las Instituciones Educativas Públicas de Lima.

### **3.6. Procedimiento**

Para el desarrollo del trabajo de campo en referencia a las entrevistas, en principio serán coordinadas con los entrevistados para llevarlas a cabo en las oficinas de su trabajo, donde serán explicadas los motivos de la visita y lo fundamental que resulta su experiencia en el desarrollo de la presente investigación en cuanto al programa de alimentación y su efectividad en el servicio educativo. Los entrevistados en dicha oportunidad deberán acceder y brindar el permiso voluntario para ser entrevistados conforme al cronograma pautado, el cual será materializado en las oficinas correspondientes.

**Figura 1.**

*Trayectoria metodológica*



**Fuente:** Hernández, Fernández y Baptista (2006).

### 3.7. Rigor Científico

El rigor científico es un proceso metódico, apego a los procesos experimentales, demandas al control de cada variable que pueda incidir en los resultados de una misma investigación (Cano, 2017). En el presente caso, la investigación utilizará los criterios de rigor de la credibilidad, el cual permite la evidencia de elementos y vivencias de las personas, es decir, como son percibidos por ellos, haciendo referencia a la aproximación de los resultados que se obtienen en una investigación, siendo que los mismos requieren tener una asociación con lo que fue observado, de esa manera el investigador evita ejecutar conjeturas precipitadas sobre los fenómenos objetos de análisis, cabe mencionar que el criterio se consigue cuando los hallazgos son reales o verdaderos.

Asimismo, será utilizado el criterio de transferibilidad, el cual consiste en la posibilidad de transferir los hallazgos de un estudio a diferentes contextos, sin embargo, deben presentar características iguales. Por su parte, se cumplirá con el criterio de confirmabilidad, el cual garantizará el resultado de las investigaciones y la fiabilidad de las descripciones que se realicen por los participantes, con este

criterio se puede identificar el rol del investigador en el transcurso de su trabajo de campo y poder precisar sus alcances y límites para gestionar las críticas que surjan por los sujetos participantes.

### **3.8. Métodos de Análisis de Datos**

Para el análisis del estudio serán empleados diferentes mecanismos que resultan ser característicos de las investigaciones cualitativas, entre los cuales se encuentran, el método descriptivo, que mediante el mismo serán formuladas las posiciones de los entrevistados y doctrinarios que serán citados en el desarrollo del estudio, el método deductivo, es debido a que serán utilizadas las estrategias necesarias para demostrar la suposición de los hallazgos, con el referido método se parte de lo general hasta lo particular, razón por la cual los hallazgos son basados en sus propias hipótesis. También será utilizado el método analítico, ya que se pretende que el estudio se analice individualmente conforme a las respuestas que se obtengan por los entrevistados.

### **3.9. Aspectos Éticos**

El desarrollo de la presente investigación se ha ejecutado conforme a los lineamientos éticos establecidos por el Código de Ética emitido por la Universidad César Vallejo, en tal sentido el comportamiento del investigador se ha regido por los principios de beneficencia, garantía de los derechos de autor y todos aquellos estipulados en el artículo 3 conforme a los valores que se deben tener presente para elaborar un estudio científico según lo establecido (Universidad César Vallejo, 2017).

Para este punto es importante señalar que la ética abarca una serie de actividades que realizan las personas y que se vinculan con la moral, su evaluación está estructurada por la ciencia ética y los diversos fundamentos filosóficos que contribuyen a gestionar la conducta humana (Espinoza, 2021). En tal sentido fueron respetados los principios éticos e institucionales acordes con la metodología de estudio.

## **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **4.1 Presentación de los resultados**

A continuación, se podrá apreciar los resultados del estudio, donde se efectúa el análisis de los resultados de las respuestas emitidas por cada Entrevistado, haciendo el trabajo de identificar las convergencias y divergencias hechas por los participantes, para finalmente extraer una interpretación cualitativa de cada pregunta que nos permita conocer la idea central aportada por todos los especialistas participantes en este estudio, como se detalla a continuación: (Ver anexo 2)

Respecto a los resultados del objetivo general. Describir de qué manera se ejecuta el programa Qali Warma respecto al servicio educativo de instituciones educativas públicas, Lima 2022, En ese sentido, se pudo precisar que el programa Qali Warma fue desarrollado con la finalidad de contribuir a mejorar los diferentes elementos y factores alimentarios de los estudiantes pertenecientes a las Instituciones Educativas Públicas, sin embargo, debido a los acontecimientos actuales se pudo encontrar que la forma en la que se está llevando a cabo no es la más idónea ya que existe una disminución por parte de los productos entregados, además de la calidad, la cual no es la mejor ni permite que los beneficiados adquieran los nutrientes necesarios para su crecimiento, en tal razón los entrevistados, manifestaron que existe deficiencias sobre todo por parte de las personas que se encargan de repartir los productos alimentarios, en consecuencia, mediante el análisis realizado se puede inducir que la manera que se ejecuta el programa de alimentación escolar es deficiente.

Respecto a los resultados de mi Objetivo específico 1 Describir de qué manera se ejecuta el servicio alimentario respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022

Con respecto a la pregunta 1 ¿Considera usted que su institución educativa recibe un Servicio alimentario de calidad por parte del programa Qali Warma? De lo analizado se desprende que los entrevistados concuerdan mayoritariamente que el programa de Qali Warma cumple con los protocolos de ofrecer productos que contribuyen a un adecuado crecimiento de los niños, sin embargo, la cantidad es pequeña por lo que el volumen en las porciones no es la ideal, además que ello no

alcanza para un mes.

Sobre las convergencias se desprende que 8 entrevistados afirmaron que los productos de Qali Warma contribuían a mantener una buena alimentación en los niños beneficiados, sin embargo, los 10 manifestaron que la cantidad no era la adecuada ya que no alcanzaba para muchas raciones. Ahora bien, en cuanto a las divergencias, también se puede apreciar que 2 de los entrevistados manifestaron que los productos no son de calidad ya que no satisfacen todas las necesidades de los niños.

Con respecto a la pregunta 2 ¿Considera usted que la comunidad educativa de su plantel se encuentra satisfecha con el Servicio alimentario que reciben por parte del programa Qali Warma? Conforme se señala que el programa Qali Warma fue creado con la finalidad de ofrecer y brindar a las personas de bajos ingresos la posibilidad de alimentarse adecuadamente por lo que otorga productos alimentarios, pero la cantidad se ha reducido con el pasar del tiempo por lo que muchas personas no se encuentran satisfechas con el programa actualmente debido a la inconformidad por la cantidad brindada.

Respecto a los resultados de mi Objetivo específico 2 Describir de qué manera se ejecuta la atención en clases respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022. Podemos apreciar con respecto a la pregunta 3 ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la atención de clases en sus estudiantes? Analizando las respuestas concretas con referencia al hecho de que si Qali Warma contribuye a mejorar la atención en clases se puede deducir que la baja cantidad de productos aunado al tiempo de espera para su entrega no constituye como un factor importante que mejora la atención de los estudiantes, además de que resulta indeterminable debido a la ausencia de un seguimiento a los casos.

Sobre los resultados del Objetivo específico 3 Describir de qué manera se ejecuta la asistencia escolar respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022. Respecto a la pregunta 4 ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la asistencia escolar de sus estudiantes? Con respecto al hecho de que si el Qali Warma mejora la asistencia a clases se pudo precisar que no se encuentra determinado, además que los estudiantes no acuden por diversos factores que no



coinciden con la entrega de los productos, siendo necesario aclarar la falta de evidencia que sustente esa circunstancia.

Sobre los resultados de mi Objetivo específico 4 Describir de qué manera se ejecuta los hábitos alimenticios respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022. Respecto a la pregunta 5 ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar los hábitos alimentarios en sus estudiantes? Podemos afirmar que respecto al hecho de que sí e Qali Warma mejora los hábitos alimenticios se puede precisar que no existe evidencia que lo compruebe ya que los productos son llevados a casa, sin embargo, debido a la cantidad que reparten se puede inducir que no son los suficientes para contribuir a su mejora por parte de los niños beneficiados.

Sobre la categoría número dos Servicio Educativo se tiene como resultados de la pregunta 6 ¿Considera usted que las Actividades Educativas que se realizan en su Institución Educativa reflejan un servicio educativo de calidad hacia los educandos? Respecto al hecho de que si las actividades educativas reflejan un servicio educativo de calidad se puede deducir que las Instituciones Educativas tienen la obligación de brindar actividades que permitan el normal desenvolvimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que resulta indispensable que se generen actos enfocados en dicho propósito.

Asimismo, sobre a la pregunta 7 ¿Considera usted que las Actividades Educativas programadas en su Institución Educativa se encuentran acorde con las necesidades de cada uno de los estudiantes? Respecto a que las actividades educativas que programa la Institución se pueden deducir que las necesidades son diversas o diferentes por lo que es complicado realizar planificaciones que se encuentren acordes con cada una de ellas, no obstante, los entrevistados afirmaron que la mayoría de las instituciones realizan sus labores tomando como base cada característica individual de los estudiantes

Sobre a la pregunta 8 ¿Considera usted que las actividades pedagógicas que ofrece su institución educativa se encuentran dentro del marco de un servicio educativos de calidad? Respecto a las actividades pedagógicas se puede deducir que son fundamentales para que la Institución ofrezca un servicio educativo de calidad y acorde con las necesidades de cada una de las personas que acuden a sus aulas por lo que es importante que todas las autoridades trabajen en conjunto

para garantizar el cumplimiento de ese objetivo.

Sobre la pregunta 9 ¿Considera usted que todos los docentes a su cargo realizan actividades pedagógicas que reflejan un servicio educativo de calidad? Respecto a las actividades pedagógicas que ofrecen los docentes para determinar un servicio educativo de calidad se puede deducir que es los profesores son el factor fundamental en toda Institución Educativa por lo que resulta necesario que realicen actividades acordes con un servicio de calidad ya que son los responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sobre a la pregunta 10 ¿Considera usted que las actividades de gestión que se realiza en su Institución Educativa por parte del Comité de Alimentación Escolar permiten ofrecer un servicio educativo de calidad a la comunidad educativa? Respecto al Comité de Alimentación Escolar se puede inducir que dentro de sus funciones se encuentra la de ofrecer ayuda a las instituciones educativas para entregar los productos del programa, sin embargo, en algunos casos existe deficiencia en las capacitaciones por lo que es fundamental brindarlas para mejorar en el reparto y entrega de los productos alimentarios.

## 4.2. Discusión

Luego de haberse realizado la implementación de los instrumentos de investigación y de haberse efectuado el procesamiento de los datos, se pasó a la redacción de la discusión de la investigación, para lo cual se inició un análisis del objetivo general: Describir de qué manera se ejecuta el programa de alimentación escolar respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022 a fin de comprender mejor la perspectiva del mismo, en tal razón se encuentra que Díaz (2019) quien mediante su investigación pudo concluir que el programa Qali Warma tiene la posibilidad de ofrecer beneficios con un alto nivel de planeación, ejecución y evaluación con el fin de mejorar la calidad de los estudiantes que acuden a la primaria, tales hallazgos fundamentan lo que fue encontrado en la presente investigación ya que si bien es cierto el proceso de entrega de los productos alimentarios se lleva a cabo con normalidad, es la cantidad de los mismos la que está generando inconformidad por parte de los beneficiados quienes establecen que el número de alimentos que presenta el programa es mínimo por lo que alcanza únicamente para cubrir las necesidades de los primeros días, siendo que el servicio es brindado cada 40 días calendarios.

Por su parte Quispe (2021) a través de su estudio concluyó que los elementos que aseguran un correcto funcionamiento del modelo de congestión son las actividades que realiza el presidente del Comité en las decisiones, acciones y gestiones que realiza en conjunto con los comités de alimentación, tales hallazgos son precedentemente expuestos en la presente investigación puesto que la mayoría de los entrevistados señalaron que el Comité de Alimentación, si bien es un organismo con la capacidad de ofrecer asistencia en el proceso de distribución de los alimentos brindados por el programa, es fundamental para que los mismos sean pertinentes, siendo sus funciones cumplidas por parte de los colaboradores de manera adecuada, no obstante, en diversas oportunidades requieren de asistencia por parte de los actores educativos quienes deben dejar sus actividades para ofrecer ayuda en el transcurso de la entrega de los beneficios, por tal razón se advierte la necesidad de capacitar al personal sobre los procesos del programa y los requerimientos que deben cumplir para evitar afectar las actividades pedagógicas por parte de

los docentes.

Aunado a lo anterior se encuentra Tineo (2020) quien mediante su investigación pudo concluir que el programa Qali Warma evidencia un cambio en el régimen de alimentación y en las mejoras de las practicas alimentarias en los hogares, tales hallazgos se contradicen con los encontrados en el desarrollo del presente estudio debido a que la mayoría de los entrevistados logró indicar que el proceso de distribución de los alimentos del programa es bajo, siendo su cantidad pequeña para lo que verdaderamente necesitan los estudiantes, siendo que algunos manifestaron que señalar que el Qali Warma contribuye a mejorar los hábitos alimentarios es netamente subjetivo puesto que ello no puede determinarse a simple vista, además, algunos de los entrevistados indicaron que la calidad de los productos de Qali Warma no es el mejor, siendo que existen alimentos con propiedades y nutrientes más adaptados a las necesidades de los estudiantes en educación primaria quienes se encuentran en desarrollo y crecimiento.

Recabar información sobre este tema ha resultado óptimo para responder a los objetivos plasmados durante la elaboración del presente estudio, siendo que existen diversos antecedentes que versan sobre la materia por lo que hallar la información pertinente ha influido a su sustento, en base a dicha premisa se encuentran Pérez et al. (2020) quienes lograron concluir que el programa optimiza los procesos de cognición e impacta significativamente en la salud del estudiantado a un nivel del 99%, es decir que pudieron verificar mediante pruebas estadísticas que efectivamente los productos del Qali Warma permiten tener un desarrollo íntegro de los estudiantes, tales hallazgos se diferencian de los encontrados en la actualidad debido a que por la minimización de los productos entregados en las Instituciones Educativas Públicas, los entrevistados indicaron que los mismos no alcanzan para cubrir la alimentación de un mes, tampoco para establecer si ellos contribuyen a precisar si la alimentación de los estudiantes se mejora, ya que en muchas oportunidades ellos desayunan en casa y en otros casos, no hacen uso del beneficio, sin embargo, se ha logrado precisar que los alumnos tienden a acudir mayormente los días que entregan los productos, lo cual demuestra que mediante el programa de alimentación escolar familias enteras pueden ingerir alimentos durante un determinado tiempo.

Con respecto al objetivo específico primero: describir de qué manera se ejecuta el servicio alimentario respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022, se pudo precisar mediante el análisis de las repuestas brindadas por cada uno de los entrevistados que el servicio alimentario se ejecuta de manera poco adecuada ya que los procesos se desarrollan en base a los requerimientos institucionales, además que en diversas ocasiones los docentes deben prestar su apoyo para que los mismos sean llevados a cabo de una forma ordenada, por lo que resulta indispensable que las personas que pertenecen al comité de alimentación sean capacitados en concordancia con las necesidades de sus funciones. Por su parte, Guevara (2018) realizó investigaciones cuyo objetivo fue conocer el consumo y la aceptación de la comida del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en niños de etapa preescolar, lo cual le permitió concluir que el programa de alimentación escolar no está dando resultados en esta Unidad Educativa debido a diferentes irregularidades administrativas.

Por otra parte, en resultados adversos Díaz (2019) buscó analizar la gestión del programa de alimentación en las Instituciones Educativas ubicadas en el Distrito de Breña en el 2017, pudiendo concluir que el programa ofrece beneficios con un nivel alto de planeación, ejecución y evaluación con el fin de mejorar la calidad de los estudiantes que acuden a la primaria, por lo tanto, las indicaciones que se logran precisar es que el programa de alimentación pudo tener una disminución de calidad con la aparición de la pandemia por Covid-19.

Con respecto al objetivo específico segundo: describir de qué manera se ejecuta la atención en clases respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022; mediante el análisis de las repuestas brindadas por cada uno de los entrevistados se pudo conocer que determinar si el programa de alimentación logra tener un impacto positivo en la atención en clases es subjetivo puesto que el mismo puede variar dependiendo del crecimiento del estudiante y sus capacidades motoras, lo cual deviene de una alimentación balanceada y ajustada a sus procesos intrínsecos, en el mismo orden de ideas Zambrana (2020), señala que la desnutrición temprana y/o las deficiencias de micronutrientes pueden afectar negativamente los aspectos físicos, mentales y sociales de la salud infantil. Los

programas de alimentación escolar pueden ayudar a mejorar el estado y el rendimiento académico al aumentar la atención en clases, sin embargo, debido a la disminución de la cantidad de productos del programa, el cual solo abarca para unos días, se puede precisar que es lo suficiente como para contribuir al desarrollo de los estudiantes.

Con respecto al objetivo específico tercero: describir de qué manera se ejecuta la asistencia escolar respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022; a través del análisis ejecutado de las respuestas brindadas por parte de los entrevistados se puede precisar que en algunos casos los estudiantes acuden a las Instituciones Educativas los días en los que se reparte la comida por parte del programa, no obstante ello es una vez al mes, por lo que es imposible precisar que la asistencia a clases se deba a la comida que brinda el programa de alimentación escolar, cabe mencionar que de acuerdo con el MIDIS (2019) la asistencia escolar se define como el contenido primordial que se encuentra directamente dirigido a mejorar la gestión y la supervisión de los servicios y a aplicar prácticas saludables e higiénicas, por lo tanto se debe asegurar que los estudiantes tengan un adecuado ambiente que les permita mantener un desarrollo ajustado a sus requerimiento personales.

Con respecto al objetivo específico cuarto: describir de qué manera se ejecuta los hábitos alimenticios respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022; cabe mencionar que mediante los análisis de las respuestas brindadas por parte de los entrevistados es que debido a la poca cantidad de productos alimentarios que ofrece el programa Qali Warma es imposible asegurar que contribuye a la mejora de los hábitos alimentarios de los estudiantes beneficiados, siendo responsabilidad de los padres brindar y ofrecer alimentos acordes a las necesidades de crecimiento de sus hijos porque el programa alimentario no podría suplir dicho rol, por su parte, Pérez et al. (2020) tuvieron como objetivo estudiar en sus investigaciones los efectos del Programa de alimentación escolar en adecuado consumo de alimentos de los estudiantes permitiendo concluir que el programa optimiza los procesos de cognición, e impacta significativamente en la salud a un nivel del 99% aunque sus resultados fueron óptimos y adversos a los encontrados en la presente investigación se debe precisar que Francke y Acosta (2020) tuvieron como objetivo principal en su

investigación determinar de qué forma impacta en la disminución de anemia y desnutrición en niños que participan en el programa de alimentación, lo que le permitió concluir que el programa no causaría ningún efecto para la anemia ni la desnutrición, por lo menos en el nivel de edades que se estudió; es decir que si bien el programa de alimentación no contribuye a la mejora de los hábitos alimentarios tampoco resulta ser el responsable de la aparición de anemia o desnutrición, siendo relevante tener en consideración que son los padres de familia quienes deben buscar las mejores formas de alimentar a sus hijos.

En consecuencia, de lo anterior se puede indicar que el programa de alimentación escolar para el año en curso, no cumple con las características para los cuales fue creado.

### 4.3 Técnica de Fuentes Documentales

**Tabla 5.**

*Análisis documental*

ANÁLISIS DE FUENTES DOCUMENTALES		
Normas	Artículos Científicos	Análisis comparado
<p>Mediante el D.S. No 008-2012 del MIDIS; el programa Qali Warma es definido como un programa ejecutado para ofrecer una alimentación saludable a los estudiantes de inicial, primaria de los colegios estatales y de secundaria de las comunidades indígenas, así a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos de higiene.</p> <p>La Resolución Viceministerial No 083-2019- MINEDU, ratifica las normas uniformes de funcionamiento introducidas para los establecimientos con el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las Instituciones Educativas Públicos de la Educación Básica.</p> <p>Asimismo, la Resolución de Dirección Ejecutiva No D000143-2020-MIDIS/PNAEQW, ratifica el "Protocolo para la Gestión del Servicio Alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma", toda vez que mejora el suministro de comidas estableciendo procedimientos para el servicio y la preparación de las mismas, no sólo en tiempos normales, sino también durante las emergencias, que pueden tener un impacto significativo en los servicios educativos.</p>	<p>Alderman (2016) señala que el consumo de alimentos, como la cantidad, la calidad y la variedad, desempeña un papel importante en la comprobación del estado nutricional, lo que demuestra el vínculo directo entre la alimentación escolar y la nutrición.</p> <p>Por su parte Ávila (2019) señala que es un servicio que está presente en todo centro educativo enfocado en el aprendizaje de los estudiantes, este servicio debe tener distintas metodologías y estrategias para lograr una óptima calidad educativa, así como infraestructuras en buen estado para una correcta enseñanza y docentes debidamente capacitados.</p>	<p>Guevara (2018) conoció que el programa de alimentación escolar no está dando resultados en la Unidad Educativa debido a diferentes irregularidades administrativas.</p> <p>De igual manera, Cong (2017) en Estados Unidos que los cinco aumentadores de servicio tienen el potencial de mejorar la adaptación de los estudiantes internacionales a la universidad, es decir que el servicio educativo debe mejorar para ofrecer mejores resultados a los estudiantes.</p>



## V. CONCLUSIONES

**Primera:** En respuesta al objetivo general, se puede precisar que desde el comienzo de la pandemia se ha presentado problemas que han perjudicado el normal desarrollo de las actividades, siendo una de las causas la ausencia de vigilancia y supervisión de las autoridades correspondientes en la entrega del servicio, el cual ha disminuido su calidad y cantidad.

**Segunda:** Con respecto al objetivo específico primero, se pudo prever que el servicio alimentario se entrega cada 45 los productos a los beneficiados con ayuda del comité de alimentación y de los actores educativos, no obstante, los fines para los cuales fue creado en la actualidad no se cumplen ya que la cantidad de productos no cubre las necesidades nutricionales de los estudiantes para adquirir aprendizajes.

**Tercero:** Con respecto al objetivo específico segundo, se logró precisar que la atención en clases de los estudiantes está a cargo de los docentes porque ellos aplican las estrategias de enseñanza dentro de las aulas de clases; es importante mencionar que la alimentación forma un aporte importante para que los estudiantes tengan aprendizajes significativos, sin embargo, el programa de alimentación al ser mensual y los productos escasos no pueden complementar los nutrientes.

**Cuarto:** Con respecto al objetivo específico tercero, se pudo prever que la asistencia en clases se encuentra en algunos casos condicionada por los días de entrega de los productos del Qali Warma, porque algunos padres envían a sus hijos a clases los días de reparto, sin embargo, se pudo verificar que, en la mayoría de los casos, los estudiantes acuden a las Instituciones Educativas con el fin de mejorar sus procesos de aprendizaje acorde a las exigencias de su entorno.

**Quinto:** Con respecto al objetivo específico cuarto, se pudo precisar que el programa de alimentación no entrega grandes cantidades de productos por lo que sería imposible determinar que los mismos tienen una incidencia en la mejora de los hábitos alimentarios de los beneficiados, siendo los padres, los responsables de mantener una alimentación sana para sus hijos, por lo tanto, se puede afirmar que la manera que tienen de ejecutarse los hábitos alimenticios no son los más adecuados.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Se recomienda al Congreso del Perú, iniciar un debate interno sobre el programa de alimentación escolar a fin de establecer una normativa general que regule las características, elementos, procesos y traslados, así como los organismos que intervienen en los procedimientos del servicio alimentario, lo cual brindaría garantía legal a todas las familias que resultan beneficiadas de programa para que puedan estar seguros que seguirán siendo parte de la ayuda sin distinciones.

**Segunda:** Se recomienda al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social la promulgación de una resolución administrativa donde se estipulen las funciones de todos los organismos que se encuentran adjuntos al Programa y para que sea un programa efectivo se debe establecer que en cada institución funcione un comedor capacitando a los padres de familia, así de esa manera todos los días los estudiantes tendrían asegurados sus alimentos.

**Tercera:** Se recomienda al programa promover talleres de capacitación a todos los trabajadores que tienen la obligación de repartir y vigilar los procesos de traslado de los productos del programa de alimentación a todas las escuelas, asimismo incrementar los productos para que los estudiantes puedan consumir a diario, así se cumpliría con uno de los objetivos del programa como es la atención a clases.

**Cuarta:** Se recomienda a la UGEL realizar un trabajo en conjunto con el programa de alimentación a fin de supervisar que los mismos sean llevados a cada uno de los estudiantes, a su vez promover la importancia de la asistencia escolar en cada una de las escuelas ya que es fundamental que los estudiantes acudan a las clases para tener un buen proceso de aprendizaje.

**Quinta:** Se recomienda a las Instituciones Educativas establecer capacitaciones a los padres sobre la preparación de recetas nutritivas con los productos recibidos, a su vez establecer un informe sobre los estudiantes que requieren de los productos con urgencia para que sean los principales beneficiados.

## REFERENCIAS

- Ahern, B., Thilsted, S., Kjellevoid, M., Overå, R., Toppe, J., Doura, M., Kalaluka, E., Wismen, B., Vargas, M., y Franz, N. (2021) Locally-Procured Fish Is Essential in School Feeding Programmes in Sub-Saharan Africa. *Foods Vol. 10*, Nº 9. URL: <https://doi.org/10.3390/foods10092080>
- Albino, J. (2021). La percepción del programa nacional de alimentación escolar. *Revista Igobernanza, Vol. 4*, Nº15, pp. 227 - 247. URL: <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/download/135/204/307>
- Alderman, H. (2016). *Leveraging Social Protection Programs for Improved nutrition*. Washington, E.E.U.U.: International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank. URL: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/24450/K8701.pdf?sequence=4>
- Arias, C., y Blanco, M. (2018). Evaluación para el mejoramiento de la formación docente en educación infantil: reto de la profesionalización del servicio educativo, *Rev. Redinet, Vol. 77* Nº 1, pp. 153-174. URL: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/174169>
- Ávila, J. (2019). *La gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho*. [Tesis de Magíster en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. URL: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11216/Avila\\_fj.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11216/Avila_fj.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Ayala, S. (2022). Efecto del programa de alimentación escolar Qali Warma en los logros de aprendizaje en Perú. *Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, Vol. 13*, Nº 1, pp. 29-41. URL: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n1/2219-7168-comunica-13-01-29.pdf>
- Ballena, J. (2017). *Modelo de cogestión de Qali Warma y su influencia en la calidad del servicio educativo público, del nivel inicial y primario del distrito de Tarapoto, 2016*. [Tesis para optar al grado de Maestro en Gestión Pública, Universidad César Vallejo]. URL: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61154>
- Bartfeld, J., Lawrence, B., & Fei Men, Y. (2019). Access to the School Breakfast Program Is Associated with Higher Attendance and Test Scores among Elementary School Students. *The Journal of Nutrition, Vol. 149*, Nº2, pp. 336-343. URL: <https://doi.org/10.1093/jn/nxy267>

- Bejarano, M., y Puma, G. (2022). *Calidad del servicio educativo para comprender el nivel de deserción estudiantil en instituciones públicas en el distrito de Miraflores, Arequipa*. [Tesis para optar al grado de Arquitecto. Universidad César Vallejo]. URL: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91214/Bejarano\\_GME-Puma\\_CGD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91214/Bejarano_GME-Puma_CGD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bundy, J., Pfarrer, M., Short, C., y Coombs, W. (2017). Crises and Crisis Management: Integration, Interpretation, and Research Development, *Journal of Management*, Vol. 43, N° 6, pp. 1661–1692. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0149206316680030>
- Carniello, L., D'Alpaos, A., Botter, G., y Rinaldo, A. (2016). Statistical characterization of spatio-temporal sediment dynamics in the Venice lagoon: Statistical Study On Sediment Dynamics. *Journal of Geophysical Research: Earth Surface*, Vol. 121, N° 5. URL: [https://www.researchgate.net/publication/301825777\\_Statistical\\_characterization\\_of\\_spatio-temporal\\_sediment\\_dynamics\\_in\\_the\\_Venice\\_lagoon\\_STATISTICAL\\_STUDY\\_ON\\_SEDIMENT\\_DYNAMICS](https://www.researchgate.net/publication/301825777_Statistical_characterization_of_spatio-temporal_sediment_dynamics_in_the_Venice_lagoon_STATISTICAL_STUDY_ON_SEDIMENT_DYNAMICS)
- Centeno, P. A. (2021). *Programa Qali Warma y calidad del servicio de usuarios Lima, 2021*. [Tesis para optar al grado de Maestro en Gestión Pública. Universidad César Vallejo]. URL: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67353/Centeno\\_GPA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67353/Centeno_GPA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chakraborty, T., & Jayaraman, R. (2018). School feeding and learning achievement: Evidence from India's midday meal program. *Journal of Development Economics*, N°139, pp. 249-265. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0304387818305145>
- Cong, C. (2017). *International Students' Satisfaction with Educational Service Augmenters and Their Adjustment to the U.S. Higher Education Institutions*. [Tesis para optar al grado de Doctor en Filosofía. Universidad del Antiguo Dominio]. URL: [https://digitalcommons.odu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1046&context=efl\\_etds](https://digitalcommons.odu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1046&context=efl_etds)
- Contraloría General de la República del Perú (2020). Proceso de planificación y organización del Servicio Alimentario en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao. URL: [https://apps8.contraloria.gob.pe/SPIC/srvDownload/ViewPDF?CRES\\_CODIGO=2022CPOL31500001&TIPOARCHIVO=ADJUNTO](https://apps8.contraloria.gob.pe/SPIC/srvDownload/ViewPDF?CRES_CODIGO=2022CPOL31500001&TIPOARCHIVO=ADJUNTO)

- Crea, T. (2021). The McGovern-Dole food for education and Child nutrition program (MGD): A comparative analysis of reading comprehension gains in Central America. *Journal World Development Perspectives*, N° 21. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2452292921000023>
- Daza, A., Vilorio, J., y Miranda, L. (2019). Gerencia del talento humano y calidad del servicio educativo en universidades públicas de la Región Caribe de Colombia, *Revista Espacios*, Vol. 40, N° 44, pp. 10-18. URL: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404410.html>
- Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS. Crean el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Lima. URL: <https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/9813-008-2012-midis>
- Defensoría del Pueblo. (2021). Riesgos de corrupción en la distribución de productos alimentarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma autorizada por Decreto Legislativo N° 1472, en el contexto del COVID 19. Lima. URL: <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2021/04/INFORME-QALI-WARMA-Y-COVID-.pdf>
- Demtsura, S., Dmitrieva, Y., & Poluyanov, A. (2017). The market for educational services and current trends in the development of education in Russia. *Baltic Humanitarian Magazine*, Vol. 6, N°2, pp. 114-117. URL: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/19400209.html>
- Díaz, E. (2019). *Evaluación de la gestión del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma, de las instituciones educativas del nivel primaria - UGEL 03 de Breña, 2017*. [Tesis para optar al grado de Doctor en Gestión Pública. Universidad César Vallejo]. URL: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36423/Diaz\\_SER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36423/Diaz_SER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Francke, P., y Acosta, G. (2021). Impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil. *Revista Apuntes*, Vol. 48, N° 88, pp. 151-190. URL: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025218652021000100151&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025218652021000100151&script=sci_arttext&tlng=en)
- Fung, M. (2017). Las funciones que desempeñan el personal de Orientación y sus implicaciones jurídicas en la prestación de los servicios educativos, *Revista Dialnet*, Vol. 7, N° 1, pp. 37-72. URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5763280>
- Girón, E. (2020). *Programas sociales en educación y el incremento del alumnado en la institución educativa san juan bautista, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017*. [Tesis para optar al grado de Maestría en Educación Universidad

- Nacional Hermilio Valdizán]. URL:  
[https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6289/PP\\_E00252G49.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6289/PP_E00252G49.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guevara, W. (2018). *Consumo y aceptación de los alimentos del programa alimentación escolar en los preescolares de la unidad educativa, Tulcán 2016-2017*. [Tesis para optar al grado en Nutrición y Salud Comunicatia. Universidad Técnica del Norte]. URL:  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8073>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill / Educación. Interamericana Editores SA. URL:  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Holmuratovich, M. (2019). Implementation of independent educational activities of students, *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 N° 12*. URL: <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/12/Full-Paper-IMPLEMENTATION-OF-INDEPENDENT-EDUCATIONAL-ACTIVITIES-OF-STUDENTS.pdf>
- Koch, P.; McCarthy, J.; Raffel, C.; Gray, H.L.; Guerra, L.A. Expanding and Enhancing Food and Nutrition Education in New York City Public Schools: An Examination of Program Characteristics and Distribution. *Nutrients* 2020, 12, 2423. URL:  
<https://doi.org/10.3390/nu12082423>
- Ley 28044. General de Educación. Publicada el 28 de julio del 2003. Lima. URL:  
[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- López, G., Torres, K., y Gómez, C. (2017). La alimentación escolar en las instituciones educativas públicas de Colombia. Análisis normativo y de la política pública alimentaria, *Revista Prolegómenos*, Vol. 20, N° 40, pp. 97-112. URL: <http://www.scielo.org.co/pdf/prole/v20n40/v20n40a07.pdf>
- Maldonado, H. (2018). *Impacto del componente educativo del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en el comité de alimentación escolar de las instituciones educativas públicas de Huaraz, 2016*. [Tesis para optar al grado de Maestro en Políticas Sociales. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. URL:  
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2376>
- Mansour, A., Mazen J., Abu-Naser, S. (2020). Strategic Leadership Practices and their Relationship to Improving the Quality of Educational Service in Palestinian Universities, *International Journal of Business Marketing and*

*Management* Vol. 5, N°3. URL:  
<http://www.ijbmm.com/paper/Mar2020/8340436031.pdf>

Medina, C. (2020). *Análisis de políticas de desarrollo infantil y su importancia en la calidad del servicio educativo en la UGEL 01, Lima 2020*. [Tesis para optar al grado de Maestra en Gestión Pública. Universidad César Vallejo]. URL: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56404/Medina\\_RCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56404/Medina_RCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Meléndez, J., y Salous, A. (2021). Factores críticos de éxito y su impacto en la Gestión de Proyectos empresariales: Una revisión integral, *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, Vol. 27. N° 4, pp. 228-242. URL: <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360017/html/>

Mendoza, A. Y. (2021). Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de un protocolo de investigación dirigido al favorecimiento de una buena nutrición y su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos del 2do grado de la escuela primaria Ignacio Ramírez de Cocula, Guerr. *Revista Dilemas Contemporaneos*, Vol. 2, N°. 10, pp. 1-35. URL: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2519/2560>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2019). Evaluación de impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. 123. Lima. URL: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6894/Evaluaci%C3%B3n%20de%20impacto%20del%20Programa%20Nacional%20de%20Alimentaci%C3%B3n%20Escolar%20Qali%20Warma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2020). Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma. Lima. URL: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6894/Evaluaci%C3%B3n%20de%20impacto%20del%20Programa%20Nacional%20de%20Alimentaci%C3%B3n%20Escolar%20Qali%20Warma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2021). Resolución Ministerial N° 121-2021. Lima. URL: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1722273/RM%20N%C2%B0%20121-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Mukhiddinovna, I., y Ravipjonovna, O. (2021). Pedagogical factors of preparation of future teachers of biology for professional-pedagogical activities, *International Multidisciplinary Research Journal* Vol, 11, N° 6, pp. 48-51. URL:

<https://indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=11&issue=6&article=009>

Oostindjer, M., Aschemann, Q., Silje, S., Bjørg, G., Amdam, S., Mark C., Rozin, P., Stein, J., Lengard, V., y Van, E. (2017) Are school meals a viable and sustainable tool to improve the healthiness and sustainability of children's diet and food consumption? A cross-national comparative perspective, *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*, Vol. 57, Nº18, pp. 3942-3958. URL: <https://www.tandfonline.com/action/showCitFormats?doi=10.1080%2F10408398.2016.1197180>

Ordoñez, D. (2021). *Análisis de la implementación del programa de alimentación escolar en la institución educativa Denzil Escolar, Riohacha– La Guajira (2019-2020)*. [Tesis para optar al grado de Licenciada en Nutrición. Universidad Autónoma de Bucaramanga]. URL: [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13602/2021\\_Tesis\\_Diomedes\\_Antonio\\_Ordo%c3%b1ez.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13602/2021_Tesis_Diomedes_Antonio_Ordo%c3%b1ez.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Pérez, J., Arroyo, M., Ccencho, G., y Bullón, V. (2020). ¿El programa de alimentación escolar mejora el desarrollo integral de los estudiantes de instituciones educativas en las zonas altas centrales del Perú? Una evaluación empírica. *Revista Espacios*, Vol. 41, Nº 16, pp. 1-17. URL: <http://www.revistaespacios.com/a20v41n16/a20v41n16p17.pdf>

Pérez, M. (2022). *Servicio de alimentación y hábitos alimentarios en usuarios del programa Qali Warma de un colegio del distrito de Comas, 2021*. [Tesis para optar al grado de Maestra en Gestión Pública. Universidad César Vallejo]. URL: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80786/Perez\\_MRDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80786/Perez_MRDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quispe, A. (2021). *Modelo de cogestión del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma, en la calidad del servicio que ofrece, distrito de Moquegua: 2018*. [Tesis para optar al grado de Licenciado Gestión Pública. Universidad César Vallejo]. URL: <https://repositorio.unam.edu.pe/handle/UNAM/187>

Ramírez, M. (2017). *El marketing educativo y la satisfacción del servicio educativo en los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Bellavista, Callao, 2017*. [Tesis para optar al grado de Maestro en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo]. URL: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14487>



- Resolución dirección ejecutiva N° D000143-2020-MIDIS/PNAEQW-DE. URL: [http://www.ugelvilcashuaman.gob.pe/recursos/documentos/oficios/D000143-2020-MIDIS-PNAEQW\\_Abril23\\_2020.pdf](http://www.ugelvilcashuaman.gob.pe/recursos/documentos/oficios/D000143-2020-MIDIS-PNAEQW_Abril23_2020.pdf)
- Resolución Viceministerial N° 083-2019-MINEDU. Aprueban Norma Técnica denominada Norma para la Cogestión del Servicio Alimentario implementado con el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las Instituciones Educativas y Programas No Escolarizados Públicos de la Educación Básica. Perú. URL: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273090-083-2019-minedu>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Perú: Universidad Ricardo Palma. URL: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schwartz, A., y Rothbart, M. (2020). Let Them Eat Lunch: The Impact of Universal Free Meals on Student Performance, *Jornal Spring*, Vol. 39, N° 2, pp. 376-410. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/pam.22175>
- Shafiq, M., Lasrado, F., y Islam, A. (2018). Service quality scale development for higher education institutions: the asian context, *Journal of quality & technology management*, Vol. 15, N° 1. URL: <https://www.prdb.pk/article/service-quality-scale-development-for-higher-education-insti-7622>
- Sierra, D., y Barrionuevo, E. (2016). *Uso de la plataforma de gestión de servicios educativos Educar Ecuador en las actividades educativas de los y las docentes de la unidad educativa Mitad del Mundo*. [Tesis para optar al grado de Maestría en Educación Superior, Universidad Central del Ecuador]. URL: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8921/1/T-UCE-0010-1563.pdf>
- Soares, P. (2017). *Compra pública de alimentos de proximidad para la alimentación escolar en Brasil y España*. [Tesis para optar al grado de Doctora en Ciencias de la Salud. Universidad de Alicante]. URL: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/77379/1/tesis\\_panmela\\_soares.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/77379/1/tesis_panmela_soares.pdf)
- Starovoitova N., Stukach V., y Aleksandrova N.V. (2021). School food in the system of state and municipal management of the region: organization, infrastructure, sources of financing, *Revista MNIZH*. 2021. N° 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnoe-pitanie-v-sisteme>

gosudarstvennogo-i-munitsipalnogo-upravleniya-regiona-organizatsiya-  
infrastruktura-istochniki

- Suárez, E., Padin, M. (2018) Metodología y recursos didácticos para la enseñanza virtual en la formación académica del Contador Público. Segunda Conferencia Virtual Internacional en Educación, Innovación y TIC, Países Bajos. Argentina: UBA. URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7013436>
- Tineo, O. (2020). *Programa Qali Warma y su impacto en los hábitos alimentarios en escolares, Distrito de Pimpingos, Cajamarca*. [Tesis para optar al grado de Maestro en Gestión Pública. Universidad César Vallejo]. URL: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48314/Tineo\\_FOE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48314/Tineo_FOE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres, C. (2017). *Análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de Educación Primaria*. [Tesis para optar al grado de Doctor. Universidad de Sevilla]. URL: <https://idus.us.es/handle/11441/67502>
- Universidad César Vallejo (2017). Resolución del Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV. Código de Ética. URL: <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>
- Vaganova, I., Venediktovna, S., Mikhailovna, M., Vladimirovna, C., y Nikolaevna, B. (2019). Organización de relaciones de asociación de servicios educativos adicionales en el ejemplo de interacción de una institución educativa con centros de salud y culturales, *Revista PNiO, Vol. 39, N° 3* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-partnerskih-otnosheniy-dopolnitelnyh-obrazovatelnyh-uslug-na-primere-vzaimodeystviya-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-s>
- Vaudrin, N., Lloyd, K., Yedidia, M., Todd, M., y Ohri-Vachaspati, P. (2017). Impact of the 2010 US Healthy, Hunger-Free Kids Act on School Breakfast and Lunch Participation Rates Between 2008 and 2015. *American Journal of Public Health Vol. 108, N° 1, pp. 84-86*. URL: <https://ajph.aphapublications.org/doi/abs/10.2105/AJPH.2017.304102>
- World Food Programme. (2017). How school meals contribute to sustainable development Goals. A collection of evidence. URL: <https://www.wfp.org/publications/2016-how-school-meals-contribute-sdgs>
- Zambrana, M. (2020). Estrategia didáctica para mejorar la atención en clases n estudiantes de enseñanza secundaria. *REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología, Vol. 3, N° 6, pp. 88-103*. URL: <https://repsi.org/index.php/repsi/article/download/40/90>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: matriz de categorización

TÍTULO: Programa Qali Warma en el Servicio Educativo en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FUENTE	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
<p>El Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma fue creado en el mes de mayo de 2012 con el fin de brindar un servicio alimentario de calidad a los estudiantes de instituciones educativas públicas y así potenciar las mejoras educativas y optimizar la mejoría de la calidad del servicio educativo. A la vez se pretende contribuir al mejoramiento de la salud nutricional y educativa de niños beneficiarios con los alimentos que se distribuyen.</p> <p>El presente estudio pretende describir de qué manera se ejecuta el programa Qali Warma respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas y con ello también poder saber si los niños beneficiados se están nutriendo con los alimentos recibidos por dicho programa.</p>	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera se ejecuta el programa Qali Warma respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Describir de qué manera se ejecuta el programa Qali Warma respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022</p>	Programa Qali Warma	Servicio alimentario	Instituciones educativas públicas, Lima.	Entrevista	Guía de entrevista
	<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO 01</b></p> <p>¿De qué manera se ejecuta el servicio alimentario respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 01</b></p> <p>Describir de qué manera se ejecuta el servicio alimentario respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022</p>		Atención de clases			
				Asistencia escolar			
			Hábitos alimenticios	Entrevista			
	<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO 02</b></p> <p>¿De qué manera se ejecuta la atención en clases respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 02</b></p> <p>Describir de qué manera se ejecuta la atención en clases respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022</p>	Servicio Educativo			Actividades educativas	Guía de entrevista
	<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO 03</b></p> <p>¿De qué manera se ejecuta la asistencia escolar respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 03</b></p> <p>Describir de qué manera se ejecuta la asistencia escolar respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022</p>				Actividades Pedagógicas	

<p><b>PROBLEMA ESPECIFICO 04</b></p> <p>¿De qué manera se ejecuta los hábitos alimenticios respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 04</b></p> <p>Describir de qué manera se ejecuta los hábitos alimenticios respecto al servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022</p>	<p>Actividades de Gestión</p>			

## Anexo 2: Matriz de triangulación

Preguntas	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	Convergencia	Divergencia	Interpretación
1., ¿Considera usted que su institución educativa recibe un Servicio Alimentario de calidad por parte del programa Qali Warma? Explique.	Considero que el servicio alimentario de Qali warma es un servicio que complementa la alimentación de los escolares, pero la cantidad y calidad de los productos no satisface todas las necesidades de los estudiantes porque son pocos los productos y no alcanzan para todo un mes, en la presencial repartían y a veces los estudiantes no los consumían.	Considero que mi institución educativa recibe un servicio alimentario que brinda productos de alimentación variada y nutritiva a niñas y niños de nivel primaria, sin embargo, es insuficiente porque no alcanza para un mes también no tenemos evidencias si los padres reciben los productos los preparan siguiendo los protocolos ya que no hay un sistema	En mi escuela la recepción y/o distribución se realiza de forma normal, sin embargo, la cantidad de productos es muy deficiente porque las cantidades (tamaño y/o volumen) son muy pequeñas. Los productos que envía el programa no alcanzan para los días del mes por lo que el programa debe aumentar las cantidades.	Considero que el servicio alimentario de Qali Warma es un servicio que complementa la alimentación de los escolares, pero no de calidad porque no satisface todas las necesidades de los estudiantes, por ser muy pocas las cantidades lo cual debería mejorar su servicio el programa de alimentación.	No, porque no considera las medidas de seguridad y de higiene que debe tomarse en cuenta para dar una buena atención a las familias. La IE no cuenta con buena infraestructura con los servicios básicos y con los medios económicos para adquirir implementos de bioseguridad.	Sí, porque pasa por un control de calidad contando con una asesoría de especialistas de nutrición según lo informado por el programa, sin embargo, las raciones son pocas que los padres preparan para todos sus hijos y no solo para beneficiarios del programa por los escasos recursos, como ya estamos asistiendo el colegio debe gestionar un comedor para preparar y	De acuerdo a lo que se está recibiendo en el presente año se puede decir que, si recibe un servicio alimentario de calidad, porque en la bolsa que se hace entrega a cada uno de los estudiantes encontramos una gran variedad de alimentos como leches, menestras, avena, quinua entre otros que favorecen en el crecimiento y salud de los	Considero que el servicio que presta Qali warma es bueno porque vienen productos de necesidad básica, sin embargo, son muy pocos los productos para un mes lo que no alcanza ya que los padres preparan todos los miembros de su familia. En la presencia algunos niños se llevan a sus casas los	Si porque trae alimentos en buen estado, pero debería aumentar sus cantidades ya que solo alcanza para algunos días lo cual no estaría beneficiando a los niños.	Considero que los productos que reciben nuestros estudiantes mediante el programa Qali Warma, son de calidad, y además cuentan con un buen valor nutricional, aportando una alimentación saludable, sin embargo, la única deficiencia que podría apreciar es que la cantidad es poca para lo que requieren los niños en crecimiento.	De lo analizado se desprende que 8 entrevistados afirmaron que los productos de Qali Warman contribuían a mantener una buena alimentación en los niños beneficiados, sin embargo, los 10 manifestaron que la cantidad no era la adecuada ya que no alcanzaba para muchas raciones.	También se puede apreciar que 2 de los entrevistados manifestaron que los productos no son de calidad ya que no satisfacen todas las necesidades de los niños.	Los entrevistados concuerdan mayoritariamente que el programa de Qali Warma cumple con los protocolos de ofrecer productos que contribuyen a un adecuado crecimiento de los niños, sin embargo, la cantidad es pequeña por lo que el volumen en las porciones no es la ideal, además que ello no alcanza para un mes.

		que monitoree su preparación. Qali Warma debe coordinar mecanismos con las instituciones para verificar su preparación.				repartir a cada beneficiario.	estudiantes.	panes y leche para que otros los consuman, se debería hacer un comedor para que se prepare en el colegio					
<b>2. ¿Considera usted que la comunidad educativa de su plantel se encuentra satisfecha a con el Servicio Alimentario que reciben por parte del programa Qali Warma? Explique.</b>	Pienso que la comunidad educativa no se encuentra satisfecha con el servicio porque consideran que debería variar los productos y que deberían ser más naturales sin tantos fortificantes artificiales.	Considero que la comunidad educativa de mi plantel no está satisfecha con los productos que nos proporciona Qali Warma en la modalidad de productos porque son muy pocos e insuficientes, el programa debe aumentar las cantidades de los	Los padres de familia esperan que las cantidades aumenten para que los provea varios días, la comunidad educativa del plantel no se encuentra satisfecha con el Servicio Alimentario porque los productos son muy pocos beneficiarios	Considero que el servicio alimentario de Qali Warma se encarga de brindar una alimentación variada y saludable a los niños que se encuentran cursando el nivel de educación primaria, pero no llegan a todas las instituciones educativas y tampoco	No, porque es muy poco, pero como la situación de pobreza es extrema todo es bien recibido tienen que compartir con todos los integrantes de la familia del estudiante beneficiario, por lo tanto, el servicio alimentario no cubre las necesidades de	No, está satisfecha puesto que ellos demandan la necesidad de atender a los estudiantes brindándoles también almuerzo, además lo recibido no alcanza para todo el mes por ser muy poco, por lo tanto, el programa debe aumentar las	No se encuentra satisfecha siempre preguntan porque se han reducido la cantidad de productos, prácticamente ellos quisieran una canasta de víveres, pero se conversa con ellos, se les hace entender que están recibiendo un desayuno	No están satisfechos porque la cantidad de ración de comparación del año pasado lo que es azúcar y aceite son de ¼, la leche menos tarros etc. El programa es deficiente y debe reestructurar su plan para ampliar su presupuesto	No se encuentra satisfecha, porque las condiciones de las familias son de pobreza extrema y los alimentos que llegan no cubren sus necesidades por las razones expuestas la canasta debe ser con más productos y mejorar en las cantidades	Se considera que la Comunidad Educativa no está muy satisfecha, pues la cantidad entregada para cada estudiante no satisface todas sus necesidades, sería bueno que también exista mayor variación en cuanto a los productos e incluyan pequeños recetas	De lo evaluado se logra identificar que la comunidad no se encuentra satisfecha con los productos ya que la cantidad es poca.	También se puede apreciar que uno de los entrevistados manifestó que el Qali Warma es un programa que logra satisfacer las necesidades de las personas, aun cuando no llegan a todas las instituciones educativas.	El programa Qali Warma fue creado con la finalidad de ofrecer y brindar a las personas de bajos ingresos la posibilidad de alimentarse adecuadamente por lo que otorga productos alimentarios, pero la cantidad se ha reducido con el pasar del tiempo por lo que muchas personas no se encuentran satisfechas con el programa actualmente debido a la inconformidad por la cantidad brindada.

		productos así estaríamos combatiendo la anemia y desnutrición de nuestros estudiantes.		satisface todas las necesidades de los estudiantes por lo tanto no hay un nivel de satisfacción positiva del programa de alimentación.	alimentación.	cantidades.	y es por la cantidad de estudiantes que tiene en la Institución.	esto para brindar más productos.		para que las madres puedan enviar a sus niños en loncheras y sean más nutritivas.			
<b>3. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la atención de clases en sus estudiantes? Explique.</b>	No lo considero porque en su mayoría los estudiantes vienen consumiendo un desayuno en casa y muchas veces no desean consumir el desayuno de Qaliwarma. Y en el caso de los productos, los padres lo usan para preparar sus alimentos de toda la familia por lo que la cantidad que se entrega	Considero que un porcentaje bajo permite mejorar la atención de los estudiantes con los alimentos recibidos por el programa Qali Warma por lo que debería ingerir una dieta balanceada con productos frescos y nutritivos, así se verían los resultados porque no sabemos si el	A la fecha no se evidencia una mayor atención de clases por parte del programa dado que también se reciben los productos cada 45 días lo cual es insuficiente. Sería diferente si se recibiría cada 3 semanas para los productos así se verían los resultados porque no sabemos si el	Pienso que primero se debe concientizar a los padres de familia para mejorar los hábitos alimenticios, luego también debería variar los productos cada cierto tiempo los cuales sean agradables para el consumo y así muchos estudiantes se puedan beneficiar.	No, porque es insuficiente y no es solo para el estudiante beneficiario, pero si no podemos negar que los alimentos enviados son nutritivos para alimentación en pleno desarrollo, pero la ración que reciben no cubre todo el mes. El	No puedo determinar que los alimentos que se recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la atención de clases en los estudiantes, puesto que no se ha realizado un seguimiento y permanente y alguna investigación del programa	Bueno viendo la realidad de mi Institución es de gran ayuda porque al menos lo que brinda Qali Warma alcanzará para unos días y ellos van a permitir que nuestros estudiantes a la hora de recibir sus clases estén atentos y con algo de alimentos ingeridos.	No, considero que la atención de las clases se deba al programa Qali Warma porque hay muchos factores que no se puede medir con los productos que se entregan todo va a depender del preparado y consumo en casa, muchas veces no	No está determinado que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permita mejorar la atención de clases en sus estudiantes porque no sabemos si están consumiendo un buen desayuno el programa debe coordinar la forma de verificar si los padres están realmente preparando	.En algunos casos sí, a pesar de entregarles sus productos Qali warma hay muchos estudiantes que llegan al colegio sin desayunar, y esperan la hora de recreo; para poder tomar algo, mayormente alimentos poco saludables. No hay mecanismos de verificar	Analizando las respuestas concretas de los participantes se puede precisar que 3 no consideran que lo mejoran ya que los productos son pocos, además de que lo reparten cada 45 días, aunado a ello otros 3 opinaron que ese hecho no se puede determinar debido a una falta de seguimiento	Sobre lo encontrado 3 participantes afirmaron que en algunos casos los estudiantes requieren del desayuno de Qali Warma para comenzar el día, sin embargo 1 señaló que es responsabilidad de los padres mejorar los hábitos alimentarios de los hijos.	Con referencia al hecho de que si Qali Warma contribuye a mejorar la atención en clases se puede deducir que la baja cantidad de productos aunado al tiempo de espera para su entrega no constituye como un factor importante que mejora la atención de los estudiantes, además de que resulta indeterminable debido a la ausencia de un seguimiento a los casos.



	no es suficiente.		estudiante los consume informal.		programa debe mejorar la cantidad de productos y ya deben entregar nuevamente las raciones diarias en la institución educativa.	debe contar con un control de calidad para monitorear a las familias sobre la preparación de los productos.		desean consumir el desayuno de Qali warma. En otros casos los padres lo usan para preparar sus alimentos de toda la familia por lo que la cantidad que se entrega no es suficiente para los beneficiarios	en forma óptima los productos	por parte de Qali Warma si los niños consumen lo recibido por los padres.			
<b>4. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la asistencia escolar de sus</b>	No, porque he detectado que los padres que reciben los productos y no envían a sus hijos a las clases por lo tanto el programa no mejora la asistencia de nuestros escolares.	Considero que el servicio alimentario no sea una causa para que los estudiantes asistan a clases ya que ellos, faltan a la institución educativa cuando lo deseen es decir sin	No hay mayor evidencia de que el servicio alimentario incida en la asistencia escolar. Salvo que por la necesidad de recibirlo muchos estudiantes asistan normal, pero no	No pienso que sea así, ya que muchos estudiantes van al colegio desayunando en casa y es por eso que hay estudiantes que no consumen los productos y lo llevan a casa que	Sí, pero sigue siendo insuficiente y los problemas de los estudiantes son diversos que vienen a ser la causa de la inasistencia, por lo que el servicio alimentario	En nuestra institución la asistencia ha mejorado con respecto a otros años, pero no podría determinar que es por consecuencia de la implementación del	Ahora que se reciben los productos los padres están más atentos a los repartos, se podría decir que podría ser uno de los motivos para la asistencia de los estudiantes	No considero que haya factores que los estudiantes dejan de asistir que no está relacionado con la alimentación, hay padres que reciben los	No considero que los estudiantes asistan a clases por el programa ya que los alimentos son preparados en los hogares, igual con el programa o sin el programa asisten y faltan a las	No, porque hay muchos padres que no envían a sus hijos, pero nunca faltan los días de entrega de Qali Warma, por lo tanto, Qali Warma no es un factor que	Luego de los análisis a las respuestas brindadas por los entrevistados se pudo identificar que 4 participantes señalaron que los estudiantes no acuden a clases por diversos factores y que el programa Qali Warma no es un	También se puede apreciar los entrevistados señalaron que los estudiantes llegan desayunados por lo que no consumen los productos del Qali Warma, siendo que en algunos casos los	Respecto al hecho de que si el Qali Warma mejora la asistencia a clases se pudo precisar que no se encuentra determinado, además que los estudiantes no acuden por diversos factores que no coinciden con la entrega de los productos, siendo necesario aclarar la falta de evidencia que

<b>estudiantes? Explique</b>		programa o con programa faltan a clases.	hay evidencia directa los estudiantes faltan con programa o sin programa. Además, los alimentos son preparados en su hogar.	son utilizados para la preparación de otros productos o en algunos casos son consumidos por otros miembros de la familia.	o no es un eje principal para que los estudiantes asistan a la institución educativa.	programa Qali Warma o por la Pandemia vivida durante los dos años.	s, claro de hecho existe otros factores que influyen	productos y no envían a sus hijos al colegio con esto se observa que el programa no nos asegura la asistencia a escolar	clases por diversos factores ajenos y propios de cada familia.	asegure la asistencia de los estudiantes.	incentivo a aumento de la asistencia, además 3 afirmaron que es indeterminable señalar que el programa contribuye a mejorar la asistencia a clases.	padres envían a sus hijos a clases cuando llega el programa	sustente esa circunstancia.
<b>5. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar los hábitos alimentarios en sus estudiantes? Explique.</b>	No, porque los productos no son variados y no se encuentran en el mercado para que los estudiantes los consuman, tampoco es visible ya que en algunos casos los padres los utilizan para todos los miembros de la familia	Considero que los productos entregados por Qali warma no permiten mejorar los hábitos alimentarios ya que los productos recibidos son preparados en su hogar lo cual no es observable, si existiera un comedor en la escuela allí si pudiéramos verificar los hábitos	No. Porque como la entrega es casi cada 45 días los estudiantes no se familiarizan con los productos. Y por lo tanto no pueden relacionarlo directamente con sus hábitos alimenticios. Los alimentos son consumidos en sus hogares por lo cual no se observa	No considero que permita mejorar el hábito alimenticio porque primero se debe concientizar a la familia para que consuman alimentos nutritivos, los productos que llegan al hogar muchas veces son consumidos por varios miembros de la familia y no solo el	Si solo lo consumiera el beneficiario o que se reciben por parte del programa Qali Warma si permite mejorar los hábitos alimentarios en algunos estudiantes, en otros casos los padres comunican que a sus hijos no les gusta los alimentos fortificantes y que tienen	Considero que el Servicio alimentario que se recibe por parte del programa Qali Warma si permite mejorar los hábitos alimentarios en algunos estudiantes, en otros casos los padres comunican que a sus hijos no les gusta los alimentos fortificantes y que tienen	Si, porque los productos que reciben los padres son altamente alimenticios. Dichos productos son utilizados para la preparación de un alimento saludable	En algunos hogares que ya vienen manteniendo el hábito de alimentación saludable sí, pero hay familias que no consideran o desconocen lo que es hábito saludable y si lo conocen prefieren consumir comida rápida. No es observab	No, porque los alimentos son preparados en los hogares lo cual no es observable el consumo de los alimentos lo que se debe hacer es volver a repartir en las aulas o hacer comedores en los colegios en relación con comités de alimentación se preparen y así se	Considero que se les debe orientar más a los padres de familia, motivar a preparar comidas más saludables. Por parte del colegio podemos ver si el programa mejora en los hábitos porque los alimentos son preparados en la casa y no solo para el beneficiari	De lo evaluado se puede señalar que 4 entrevistados indicaron que no se puede determinar ya que los productos son preparados en casa, no obstante, debido a la falta de diversidad en los productos, la tardanza de entrega y que cada producto es aprovechado por todos los miembros de la familia, se puede deducir que el programa Qali Warma no mejora los hábitos	Para el análisis de las respuestas 3 de los entrevistados indicaron que el programa de Qali Warma permite la mejora de los hábitos alimenticios ya que los productos son de calidad y fueron creados para tal fin.	Respecto al hecho de que sí el Qali Warma mejora los hábitos alimenticios se puede precisar que no existe evidencia que lo compruebe ya que los productos son llevados a casa, sin embargo, debido a la cantidad que reparten se puede inducir que no son los suficientes para contribuir a su mejora por parte de los niños beneficiados

		por tal motivo ya se debe repartir las raciones a cada estudiante en la institución	los hábitos alimentarios	beneficiario lo consume	miembros lo cual es insuficiente, además no observamos la preparación ni el consumo por lo que no es visible los hábitos alimenticios. El programa debe monitorear a las familias	sabores raros por lo que deberían ser productos variados y frescos.		le los hábitos alimenticios por lo que los estudiantes consumen alimentos en sus hogares.	podría observar	o sino para todos en casa	alimentarios, siendo los padres quienes deben procurar una correcta alimentación de los niños.		
<b>6.. ¿Considera usted que las Actividades Educativas que se realizan en su Institución Educativa un servicio educativo de calidad hacia los educandos? Explique.</b>	Entendiendo que es un servicio de calidad óptimo considero que las actividades educativas apuntan a brindar un servicio de calidad, pero estamos en proceso de mejora de los aprendizajes y se pueden evidenciar los avances de nuestros estudiantes en las evaluaciones realizadas.	Sí, porque en la I.E. donde realizamos jornadas de reflexión y de gestión para la mejora de una educación de calidad y una educación con coeficiente	Sí, porque buscamos la mejora de los aprendizajes y se evidencia en los avances del rendimiento de nuestros estudiantes. Las actividades que se realizan son muy significativas y están acorde a las necesidades de los estudiantes	Una buena calidad educativa se alcanza cuando los procesos satisfacen las necesidades del individuo, pero aún estamos en proceso de aprendizaje cada docente planifica sus actividades pedagógicas de acuerdo a	Si, todas las actividades se desarrollan con la finalidad de brindar a nuestros estudiantes una educación de calidad a pesar de muchas carencias que tiene la institución, lo cual están enfocadas para el desarrollo integral de los	Si, se observa que las actividades educativas se realizan por la mayoría de docentes a pesar de muchas necesidades que tenemos y también porque se sigue los lineamientos del MINEDU y se considera el	Por supuesto, porque los maestros están comprometidos con los padres en recuperar estos dos años de clases virtuales, donde el estudiante no ha podido aprender de la manera que hubiese sido la especialidad, para	Para considerar de calidad podría ser en lo cognitivo porque planificamos desde el enfoque por competencia, propósito de aprendizaje, situación significativa, los aprendizajes parten de	Sí, porque los maestros estamos realizando las experiencias de aprendizaje considerando el contexto y las actividades significativas. Estos instrumentos pedagógicos son desarrollados de manera colegiada y eso hace que se compartan estrategias	Estamos en proceso, de seguir mejorando, es parte de nuestra visión. Las reuniones colegiadas nos permiten analizar nuestros avances y que actividades aún nos falta desarrollar para alcanzar esa calidad que se requiere.	Luego del análisis de cada una de las respuestas brindadas por los entrevistados se puede deducir que las actividades educativas que se encuentran en la mejora del aprendizaje producen una calidad del servicio educativo adecuado a las necesidades de los estudiantes.	De las respuestas brindadas por parte de los participantes se deduce que 3 entrevistados indicaron que las instituciones educativas tienen la obligación de brindar actividades que permitan el normal desenvolvimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que resulta indispensable que se generen actos enfocados en dicho propósito.	

			s que necesitan apoyo.	las necesidades de los estudiantes.	estudiantes.	contexto y necesidades de la familia	ello se han capacitado, realizan el trabajo colegiado por grado, aplican estrategias en las diferentes áreas entre otros.	hechos reales o simulados, pero para que sea de calidad también tenemos que ver la infraestructura, los recursos como materiales didácticos estructurados etc.	educativas que hará que el servicio mejore y se dé la calidad educativa.				
<b>7. ¿Considera usted que las Actividades Educativas programadas en su Institución Educativa se encuentran acorde con las necesidades de cada uno de los estudiantes? Explique.</b>	Considero que sí, porque se planifican las necesidades de nuestros estudiantes. Tratamos de brindar actividades significativas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de nuestros niños y niñas de nuestra comunidad educativa.	. En la I.E. se realizan diferentes actividades educativas: -Leer cuentos, lecturas y otros. - Actividades en equilibrio. - Actividades con sus manos -Trabajo en equipo - Actividades	Si. Aunque aún con algunas dificultades por parte de algunos docentes. Estamos aún determinando las necesidades reales de aprendizaje para una atención oportuna de los estudiantes que así lo requieran, tratamos	Considero que sí, porque hay una planificación teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, pero aún estamos en proceso de los aprendizajes y por eso debemos de ir planificand	No porque las necesidades son diversas, pero se hace el esfuerzo de identificar las necesidades más comunes y sobre todo a las necesidades de aprendizaje donde los docentes pueden	Si, a pesar que las necesidades son varias en la institución educativa los docentes hacen esfuerzos de detectar las necesidades de aprendizaje, pero con apoyo de las familias se asume retos.	Por supuesto, porque en base a nuestra evaluación diagnóstica realizada en el mes de marzo hemos podido observar cuales son las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes y ello nos ha permitido	Esta de acuerdo con las necesidades de aprendizaje, la problemática de los estudiantes es obtenida de los insumos como actas, evaluación diagnóstica, informes etc. Brindam	Sí, porque están programadas según la situación de contexto y son significativas. En el caso de estudiantes con necesidades especiales y otros están realizando una programación diferenciada. En otros programas se debe	Si, desde inicio de año, se fijan estas actividades teniendo en cuenta las necesidades de nuestros estudiantes. Tomamos en cuenta los ritmos de aprendizaje para que cada estudiante se desenvuelva de	De lo analizado se deduce que 6 entrevistados afirmaron que las Instituciones Educativas realizan planes acordes a las necesidades de los estudiantes por lo que es complicado poder identificarlas para desarrollar un plan acorde a cada necesidad.	También se puede apreciar 3 afirmaron que existe diversidad de características enfocadas en las necesidades de los estudiantes por lo que es complicado poder identificarlas para desarrollar un plan acorde a cada necesidad.	Respecto a que las actividades educativas que programa la Institución se pueden deducir que las necesidades son diversas o diferentes por lo que es complicado realizar planes acordes con cada una de ellas, no obstante los entrevistados afirmaron que la mayoría de las instituciones realizan sus labores tomando como base cada

		s educativas al aire libre (correr, saltar.)	de atender a cada estudiante que lo requiera	o otras actividades educativas para el bienestar de nuestros estudiantes y así brindarles una mejora calidad en la enseñanza.	dar el refuerzo necesario, pero requiere también el apoyo de las familias y en general de toda la comunidad educativa.		a través de nuestras experiencias de aprendizajes trabajar aquellas competencias que no se han podido lograr en el grado o ciclo. El refuerzo escolar tanto para el área de comunicación y matemática es una estrategia que nos permite romper esas brechas de aprendizaje	os actividades educativas que sean duraderas y significativas.	mejorar como es el Qali Warma.	acuerdo a su necesidad			característica individual de los estudiantes.
<b>8. ¿Considera usted que las actividades pedagógicas que ofrece su institución educativa se encuentran dentro del</b>	Considero que las actividades pedagógicas están orientadas a brindar un servicio de calidad porque se busca el desarrollo integral de los estudiantes, pero	Las diferentes actividades pedagógicas programadas en mi I.E. van de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes	Aún no, pero hacemos los esfuerzos necesarios para que las actividades pedagógicas sean óptimas en beneficio de los estudiantes	Considero que las actividades pedagógicas están orientadas a brindar un servicio de calidad que se ajusta a las necesidades del estudiante	Si porque contamos con profesionales bien preparados que no solo son docentes sino magister e inclusive doctores en educación, asimismo	Si, gracias a la preparación de los docentes que se preparan a pesar de las necesidades y deficiencias de la escuela hacen de su	Si, porque a través de las estrategias metodológicas que brinda y fortalece el docente logra el movimiento de las competencias que van a	Considero que están de acorde con las necesidades de aprendizaje, la problemática de los estudiantes. Brindamos	Sí, porque sus programaciones curriculares, experiencias de aprendizaje y sesiones buscan el logro de competencias, capacidades, desempeño	Si, están orientadas a desarrollar cada una de las competencias de cada área, buscando el desarrollo integral de nuestros estudiantes,	Del análisis de cada una de las respuestas se puede precisar que las Instituciones ejecutan sus actividades pedagógicas en base al desarrollo y mejora del aprendizaje de todos los estudiantes,	Asimismo, se pudo establecer que las Instituciones deben hacer esfuerzos en conjuntos para lograr que las actividades pedagógicas cumplan con el propósito de brindar un servicio	Respecto a las actividades pedagógicas se puede deducir que son fundamentales para que la Institución ofrezca un servicio educativo de calidad y acorde con las necesidades de cada una de las personas que acuden a sus aulas por lo que es

<p><b>marco de un servicio educativos de calidad? Explique</b></p>	<p>estamos en proceso para una mejora calidad en la enseñanza donde se apliquen estrategias significativas dentro de las actividades.</p>	<p>s, se realizan adaptaciones de acuerdo al nivel del estudiante, sesiones al cuidado del medio ambiente, a fomentar el hábito a la lectura, etc.</p>	<p>s. Estamos en ese proceso y por eso debemos de ir acondicionando más actividades que nos produzcan una mejora calidad en la enseñanza.</p>	<p>. Pero estamos en ese proceso de aprendizaje para lograr nuestras metas.</p>	<p>participan en cursos y actualizaciones también se realiza coordinaciones constantes para brindar una buena atención a nuestros estudiantes.</p>	<p>esfuerzo para poder planificar actividades pedagógicas que logren aprendizajes duraderos para la vida de los estudiantes.</p>	<p>formar en los estudiantes su autonomía.</p>	<p>actividades pedagógicas que sean significativas aplicando estrategias diversas.</p>	<p>s para el logro de la calidad educativa</p>	<p>realizamos la planificación en forma colegiada haciendo así un trabajo más organizado donde los estudiantes sean líderes.</p>	<p>además se ajustan a las competencias de los mismos mediante profesionales que permiten obtener mejores resultados.</p>	<p>educativo de calidad.</p>	<p>importante que todas las autoridades trabajen en conjunto para garantizar el cumplimiento de ese objetivo.</p>
<p><b>9. ¿Considera usted que todos los docentes a su cargo realizan actividades pedagógicas que reflejan un servicio educativo de calidad? Explique</b></p>	<p>Considero que los docentes comprometidos buscan realizar actividades pedagógicas que apuntan al servicio de calidad, estamos en ese proceso por el bienestar de nuestros estudiantes y así tengan aprendizajes significativos.</p>	<p>Un grupo mayoritario o sí lo realizan y otros no, porque no cambian en muchos aspectos como son una mayor preparación en temas pedagógicos, las prácticas pedagógicas son muy importantes el docente debe innovar en nuevas herramientas para mejorar</p>	<p>No todos. Algunos aún son muy conformistas y como Directivos buscamos cambiar esa mentalidad a través de las innovaciones pedagógicas. Se les hace reflexionar para que brinden un servicio de calidad a los estudiantes</p>	<p>Considero que los docentes asumen compromisos buscando la mejora de los aprendizajes que apuntan al servicio de calidad. Estamos en ese proceso y creo lo lograremos aplicando estrategias innovadoras.</p>	<p>No, algunos docentes requieren mayor fortalecimiento al respecto para brindar la atención necesaria a los estudiantes con necesidades educativas especiales o con habilidades diferentes, los docentes se esfuerzan por</p>	<p>Si, cuento con docentes muy comprometidos y que trabajan de manera colegiada, que se reúnen para analizar los avances de sus estudiantes y desean de esa manera ir mejorando.</p>	<p>Creo que, si todos los docentes realizan actividades pedagógicas, el monitoreo y acompañamiento me permite observarlo.</p>	<p>Considero que el docente que va más allá, debe estar ligado a la vocación y al sentimiento, su disposición a la enseñanza, compromiso en realizar su clase logrando mejores resultados. Los docentes estamos</p>	<p>Sí, porque a través de las sesiones buscan desarrollar competencias, capacidades, desempeños buscan lograr la calidad educativa. Al hablar de calidad todavía estamos en ese proceso para lograrlo y con los servicios adicionales podríamos hacerlo mucho mejor.</p>	<p>Si, cuento con docentes muy comprometidos y que trabajan de manera colegiada, que se reúnen para analizar los avances de sus estudiantes y de qué manera se puede ir mejorando</p>	<p>Del análisis de las respuestas se puede manifestar que la mayoría de los entrevistados señalaron que se requiere de docentes comprometidos y con vocación para que se ofrezca un servicio educativo de calidad, no obstante, son 6 entrevistados quienes manifestaron contar con profesionales que cumplen dichas características.</p>	<p>Asimismo, se pudo deducir que no son todos los docentes que ofrecen actividades pedagógicas adecuadas a las necesidades de los estudiantes y que se refleja en la calidad del servicio educativo que imparten.</p>	<p>Respecto a las actividades pedagógicas que ofrecen los docentes para determinar un servicio educativo de calidad se puede deducir que es los profesores son el factor fundamental en toda Institución Educativa por lo que resulta necesario que realicen actividades acordes con un servicio de calidad ya que son los responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>

		los procesos de enseñanza-aprendizaje.			mejorar e innovar.			prepararán donos constantemente por nuestros estudiantes para que logren aprendizajes significativos y lo apliquen en su vida diaria					
<b>10. ¿Considera usted que las actividades de gestión que se realiza en su Institución Educativa por parte del Comité de Alimentación Escolar permiten ofrecer un servicio educativo de</b>	El comité de alimentación no brinda el servicio de alimentación la de apoyar que el servicio llegue a los usuarios. Y este proceso se realiza siguiendo los protocolos y normativas	Si, considero que las actividades de gestión de CAE tratan de cumplir con los requisitos para cumplir y ofrecer un servicio educativo de calidad, pero con los pocos recursos con que se cuenta no es beneficioso para los miembros del CAE	En lo posible sí. Porque se coordina con anticipación todo el trabajo antes de la distribución final hacia los padres de familia. El CAE participa en todo el proceso personas muy activas que les gusta colaborar por los	El comité de alimentación cumple en apoyar el reparto de los productos a los estudiantes siguiendo los protocolos necesarios y de acuerdo a normativa establecida por el programa y/o el MINEDU	Sí, porque el comité coordina y se pone de acuerdo en buscar las formas de dar una buena atención a pesar de las grandes carencias que tiene la IE, busca los recursos a veces poniendo de su propio bolsillo para cuidar la salud y el	Sí, La Comisión es un gran apoyo en cuanto a la recepción y entrega de los productos de Qali Warma, porque en la institución, aunque en algunas oportunidades por el tiempo no cumplen con ingresar a capacitaci	Soy docente de aula, pero he observado que el comité de mi institución coordina con los directivos y encargados para la repartición de los productos y siguiendo los protocolos de bioseguridad. Sugiero	Sí, porque a través de este programa, nos permite observar nuestras falencias y para ello buscamos estrategias que nos van a permitir dar un mejor servicio a nuestra comunidad educativa	El comité de alimentación es de gran apoyo en cuanto a la entrega de los productos de Qali Warma, en la institución educativa, los miembros cumplen con ingresar a capacitaciones que se programan	La Comisión es un gran apoyo en cuanto a la recepción y entrega de los productos de Qali Warma, cumple con ingresar a capacitaciones, entregar en plazos establecidos. Son como los veedores de este programa en nuestra institución	De las respuestas brindadas se puede deducir que el Comité brinda soporte a las Instituciones Educativas en el reparto de los productos del Qali Warma, sin embargo, la falta de capacitación por parte de los miembros en algunos casos conlleva al retraso en entregar los productos y terminan coordinando con los	También se deduce que el Comité no es el encargado de gestionar el servicio de alimentación ya que su función es netamente la de brindar ayuda, su limitación es directa.	Respecto al Comité de Alimentación Escolar se puede inducir que dentro de sus funciones se encuentra la de ofrecer ayuda a las instituciones educativas para entregar los productos del programa, sin embargo, en algunos casos existe deficiencia en las capacitaciones por lo que es fundamental brindarlas para mejorar en el reparto y entrega de los productos alimentarios.

<p><b>calidad a la comunidad educativa ? Explique.</b></p>			<p>beneficiarios de Qali Warma</p>		<p>buen trato a las familias y a todo el personal de la comunidad educativa. Como recomendación de parte del programa debe haber constantes capacitaciones a los miembros del CAE para mejorar la entrega de los productos</p>	<p>ones y entregar en plazos establecidos los productos.</p>	<p>que se capacite al comité de alimentación escolar con personas encargadas del programa</p>			<p>realizando efectivamente su propiedad</p>	<p>directivos para que cumplan las funciones de reparto y entrega.</p>		
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



### Anexo 3: matriz de análisis de ítems

Título: Programa Qali Warma en el Servicio Educativo en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	ITEMS
Programa Qali Warma	Servicio alimentario	¿Considera usted que su institución educativa recibe un Servicio alimentario de calidad por parte del programa Qali Warma? Explique. ¿Considera usted que la comunidad educativa de su plantel se encuentra satisfecha con el Servicio alimentario que reciben por parte del programa Qali Warma? Explique.
	Atención de clases	¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la atención de clases en sus estudiantes? Explique.
	Asistencia escolar	¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la asistencia escolar de sus estudiantes? Explique.
	Hábitos alimenticios	¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar los hábitos alimentarios en sus estudiantes? Explique.
Servicio educativo	Actividades educativas	¿Considera usted que las Actividades Educativas que se realizan en su Institución Educativa reflejan un servicio educativo de calidad hacia los educandos? Explique ¿Considera usted que las Actividades Educativas programadas en su Institución Educativa se encuentran acorde con las necesidades de cada uno de los estudiantes?
	Actividades Pedagógicas	¿Considera usted que las actividades pedagógicas que ofrece su institución educativa se encuentran dentro del marco de un servicio educativos de calidad? Explique ¿Considera usted que todos los docentes a su cargo realizan actividades pedagógicas que reflejan un servicio educativo de calidad? Explique
	Actividades de Gestión	¿Considera usted que las actividades de gestión que se realiza en su Institución Educativa por parte del <b>Comité de Alimentación Escolar</b> permiten ofrecer un servicio educativo de calidad a la comunidad educativa? Explique

## Anexo 4: formato de instrumento. Guía de entrevista



### GUÍA DE ENTREVISTA

**Título:** “Programa Qali Warma en el servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022”

**Datos del Entrevistado:**

Nombres y Apellidos.....

Cargo.....

Profesión:.....

Fecha:.....

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

#### CATEGORIA 01

#### PROGRAMA QALI WARMA

1. ¿Considera usted que su institución educativa recibe un Servicio alimentario de calidad por parte del programa Qali Warma? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Considera usted que la comunidad educativa de su plantel se encuentra satisfecha con el Servicio alimentario que reciben por parte del programa Qali Warma? Explique.

.....  
.....

.....  
.....

3. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la atención de clases en sus estudiantes? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la asistencia escolar de sus estudiantes? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar los hábitos alimentarios en sus estudiantes? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....

**CATEGORIA 02**

**SERVICIO EDUCATIVO**

6. ¿Considera usted que las Actividades Educativas que se realizan en su Institución Educativa reflejan un servicio educativo de calidad hacia los educandos? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....

7. ¿Considera usted que las **Actividades Educativas** programadas en su Institución Educativa se encuentran acorde con las necesidades de cada uno de los estudiantes? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....

8. ¿Considera usted que las actividades pedagógicas que ofrece su institución educativa se encuentran dentro del marco de un servicio educativos de calidad? Explique

.....  
.....  
.....

9. ¿Considera usted que todos los docentes a su cargo realizan actividades pedagógicas que reflejan un servicio educativo de calidad? Explique

.....  
.....  
.....  
.....

10. . ¿Considera usted que las actividades de gestión que se realiza en su Institución Educativa por parte del Comité de Alimentación Escolar permiten ofrecer un servicio educativo de calidad a la comunidad educativa? Explique

.....  
.....

.....  
.....

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Programa Qali Warma en el servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022"*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma

## **Anexo 5: Entrevistas aplicadas**

## GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Programa Qali Warma en el servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022"

### Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: **MARIA CARITO FUENTES AVALOS**

Cargo: **DIRECTORA**

Profesión: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Fecha: **8 DE JUNIO DEL 2022**

**Indicaciones:** *El presente Instrumento es parte Integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### CATEGORIA N°01

#### PROGRAMA QALI WARMA

1. ¿Considera usted que su institución educativa recibe un Servicio alimentario de calidad por parte del programa Qali Warma? Explique.

Considero que el servicio alimentario de Qaliwama es un servicio que complementa la alimentación de los escolares, pero la cantidad y calidad de los productos no satisface todas las necesidades de los estudiantes porque son pocos los productos y no alcanzan para todo un mes, en la presencial repartían y a veces los estudiantes no los consumían.

2. **¿Considera usted que la comunidad educativa de su plantel se encuentra satisfecha con el Servicio alimentario que reciben por parte del programa Qali Warma? Explique.**

Pienso que la comunidad educativa no se encuentra satisfecha con el servicio porque consideran que debería variar los productos y que deberían ser más naturales sin tantos fortificantes artificiales.

3. **¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la atención de clases en sus estudiantes? Explique.**

No lo considero porque en su mayoría los estudiantes vienen consumiendo un desayuno en casa y muchas veces no desean consumir el desayuno de Qaliwarma. Y en el caso de los productos, los padres lo usan para preparar sus alimentos de toda la familia por lo que la cantidad que se entrega no es suficiente.

4. **¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la asistencia escolar de sus estudiantes? Explique.**

No, porque he detectado padres que reciben los productos y no envían a sus hijos a las clases por lo tanto el programa no mejora la asistencia de nuestros escolares.

5. **¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar los hábitos alimentarios en sus estudiantes? Explique.**

No, porque los productos no son variados y no se encuentran en el mercado para que los estudiantes los consuman, tampoco es visible ya que en algunos casos los padres los utilizan para todos los miembros de la familia.



## CATEGORIA N° 02

### SERVICIO EDUCATIVO

6. **¿Considera usted que las Actividades Educativas que se realizan en su Institución Educativa reflejan un servicio educativo de calidad hacia los educandos? Explique.**

Entendiendo que es calidad es un servicio óptimo considero que las actividades educativas apuntan a brindar un servicio de calidad, pero estamos en proceso en la mejora de los aprendizajes y se pueden evidenciar los avances de nuestros estudiantes en las evaluaciones realizadas.

7. **¿Considera usted que las Actividades Educativas programadas en su Institución Educativa se encuentran acorde con las necesidades de cada uno de los estudiantes? Explique.**

Considero que sí, porque cuando se planifica se consideran las necesidades de nuestros estudiantes. Tratamos de brindar actividades significativas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de nuestros niños y niñas de nuestra comunidad educativa.

8. **¿Considera usted que las actividades pedagógicas que ofrece su institución educativa se encuentran dentro del marco de un servicio educativos de calidad? Explique**

Considero que las actividades pedagógicas están orientadas a brindar un servicio de calidad porque se busca el desarrollo integral de los estudiantes, pero estamos en proceso para una mejora calidad en la enseñanza donde se apliquen estrategias significativas dentro de las actividades.


9. **¿Considera usted que todos los docentes a su cargo realizan actividades pedagógicas que reflejan un servicio educativo de calidad? Explique**

Considero que los docentes comprometidos buscan realizar actividades pedagógicas que apuntan al servicio de calidad, estamos en ese proceso por el bienestar de nuestros estudiantes y así tengan aprendizajes significativos.

10. ¿Considera usted que las actividades de gestión que se realiza en su Institución Educativa por parte del Comité de Alimentación Escolar permiten ofrecer un servicio educativo de calidad a la comunidad educativa? Explique

El comité de alimentación no brinda el servicio de alimentación solo cumple una función, la de apoyar que el servicio llegue a los usuarios. Y este proceso se realiza siguiendo los protocolos y normativas.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Programa Qall Warma en el servicio educativo en Instituciones educativas públicas, Lima 2022"*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
MARIA CARITO FUENTES AVALOS	

## GUÍA DE ENTREVISTA

**Título:** "Programa Qali Warma en el servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022"

**Datos del Entrevistado:**

**Nombres y Apellidos:** Edith Marisol, Ccasa Ancasi

**Cargo:** Subdirectora del Nivel Primaria

**Profesión:** Licenciada en Educación

**Fecha:** 21/06/2022

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### CATEGORIA N°01

#### PROGRAMA QALI WARMA

1. ¿Considera usted que su institución educativa recibe un Servicio alimentario de calidad por parte del programa Qali Warma? Explique.

De acuerdo a lo que se está recibiendo en el presente año se puede decir que, si recibe un servicio alimentario de calidad, porque en la bolsa que se hace entrega a cada uno de los estudiantes encontramos una gran variedad de alimentos como leches, menestras, avena, quinua entre otros que favorecen en el crecimiento y salud de los estudiantes.

2. **¿Considera usted que la comunidad educativa de su plantel se encuentra satisfecha con el Servicio alimentario que reciben por parte del programa Qali Warma? Explique.**

No se encuentran satisfechas porque siempre preguntan porque se han reducido la cantidad de productos, prácticamente ellos quisieran una canasta de víveres, pero se conversa con ellos, se les hace entender que están recibiendo un desayuno y es por la cantidad de estudiantes que tiene en la Institución.

3. **¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la atención de clases en sus estudiantes? Explique.**

Bueno viendo la realidad de mi Institución es de gran ayuda porque al menos lo que brinda Qali Warma alcanzará para unos días y ello nos va a permitir que nuestros estudiantes a la hora de recibir sus clases estén atentos y con algo de alimentos ingeridos.

4. **¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la asistencia escolar de sus estudiantes? Explique.**

Ahora que se recibe los productos los padres están más atentos a los repartos, se podría decir que podría ser unos de los motivos para la asistencia de los estudiantes, claro de hecho existe otros factores que influyen.

---

5. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar los hábitos alimentarios en sus estudiantes? Explique.

Si, porque los productos que reciben los padres son altamente alimenticios. Dichos productos son utilizados para la preparación de un alimento saludable.

#### CATEGORIA N° 02

#### SERVICIO EDUCATIVO

6. ¿Considera usted que las Actividades Educativas que se realizan en su Institución Educativa reflejan un servicio educativo de calidad hacia los educandos? Explique.

Por supuesto, porque los maestros están comprometidos con los padres en recuperar estos dos años de clases virtuales, donde el estudiante no ha podido aprender de la manera que hubiese sido la prespecialidad, para ello se han capacitado, realizan el trabajo colegiado por grado, aplican estrategias en las diferentes áreas entre otros.

7. ¿Considera usted que las Actividades Educativas programadas en su Institución Educativa se encuentran acorde con las necesidades de cada uno de los estudiantes? Explique.

Por supuesto, porque en base a nuestra evaluación diagnóstica realizada en el mes de marzo hemos podido observar cuales son las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes y ello nos ha permitido a través de nuestras experiencias de aprendizajes trabajar aquellas competencias que no se han podido lograr en el grado o ciclo. El refuerzo escolar tanto para el área

de comunicación y matemática es una estrategia que nos permite romper esas brechas de aprendizaje.

8. **¿Considera usted que las actividades pedagógicas que ofrece su institución educativa se encuentran dentro del marco de un servicio educativos de calidad? Explique**

Sí, porque a través de las estrategias metodológicas que brinda y fortalece el docente logra el movimiento de las competencias que van a formar en los estudiantes su autonomía.

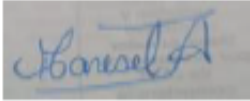
9. **¿Considera usted que todos los docentes a su cargo realizan actividades pedagógicas que reflejan un servicio educativo de calidad? Explique**

Creo que, si todos los docentes realizan actividades pedagógicas, el monitoreo y acompañamiento me lo permite observarlo.

10. **¿Considera usted que las actividades de gestión que se realiza en su Institución Educativa por parte del Comité de Alimentación Escolar permiten ofrecer un servicio educativo de calidad a la comunidad educativa? Explique**

Sí, porque a través de este programa, nos permite observar nuestras falencias y para ello buscamos estrategias que nos van a permitir dar un mejor servicio a nuestra comunidad educativa.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Programa Qali Warma en el servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022"*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Edith Marisol, Ccasa Ancasi	

## GUÍA DE ENTREVISTA

**Título:** "Programa Qali Warma en el servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022"

### Datos del Entrevistado:

**Nombres y Apellidos:** Eddy Gladis Rojas Vega

**Cargo:** Docente

**Profesión:** Licenciada en educación

**Fecha:** 24-06-2022

**Indicaciones:** *El presente Instrumento es parte Integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### CATEGORIA N°01

#### PROGRAMA QALI WARMA

1. ~~¿Considera usted que su institución educativa recibe un Servicio alimentario de calidad por parte del programa Qali Warma? Explique.~~

Considero que el servicio que presta Qali warma es bueno porque vienen productos de necesidad básica, pero sin embargo son muy pocos los productos para un mes lo que no alcanza ya que los padres preparan, pero para todos los miembros de su familia. En la presencial algunos niños se llevaban a sus casas los panes y leche para que otros los consuman, se debería hacer un comedor para que se prepare en el colegio.

2. ~~¿Considera usted que la comunidad educativa de su plantel se encuentra satisfecha con el Servicio alimentario que reciben por parte del programa Qali Warma? Explique.~~

No están satisfechos porque la cantidad de ración bajo a la comparación del año pasado lo que es azúcar y aceite son de  $\frac{1}{4}$ , la leche menos tarros etc. El programa es deficiente debe reestructurar su plan para ampliar su presupuesto para brindar más productos.

3. **¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la atención de clases en sus estudiantes? Explique.**

No, considero que la atención de las clases se deba al programa Qali Warma porque hay muchos factores que no se puede medir con los productos que se entregan todo va a depender del preparado y consumo en casa, muchas veces no desean consumir el desayuno de Qali warma. En otros casos los padres lo usan para preparar sus alimentos de toda la familia por lo que la cantidad que se entrega no es suficiente para los beneficiarios.

4. **¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la asistencia escolar de sus estudiantes? Explique.**

No considero hay factores por la que los estudiantes dejan de asistir que no está relacionado con la alimentación, hay padres que reciben los productos y no envían a sus hijos al colegio con esto se observa que el programa no nos asegura la asistencia escolar.

5. **¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar los hábitos alimentarios en sus estudiantes? Explique.**

En algunos hogares que ya vienen manteniendo el hábito de alimentación saludable sí, pero hay familias que no consideran o desconocen lo que es habito saludable y si lo conocen prefieren consumir comida rápida. No es observable los hábitos alimenticios por lo que los estudiantes consumen alimentos en sus hogares.

#### CATEGORIA N° 02

#### SERVICIO EDUCATIVO

6. **¿Considera usted que las Actividades Educativas que se realizan en su Institución Educativa reflejan un servicio educativo de calidad hacia los educandos? Explique.**



Par considerar de calidad podría ser en lo cognitivo porque planificamos desde el enfoque por competencia, propósitos de aprendizaje, situación significativa, los aprendizajes parten de hechos reales o simulados, pero para que sea de calidad también tenemos que ver la infraestructura, los recursos como materiales didácticos estructurados etc.

7. **¿Considera usted que las Actividades Educativas programadas en su Institución Educativa se encuentran acorde con las necesidades de cada uno de los estudiantes? Explique.**

Esta de acorde con las necesidades de aprendizaje, la problemática de los estudiantes obtenidos de los insumos como actas, evaluación diagnóstica, informes etc. Brindamos actividades educativas que sean duraderas y significativas.

8. **¿Considera usted que las actividades pedagógicas que ofrece su institución educativa se encuentran dentro del marco de un servicio educativos de calidad? Explique**

Considero que están de acorde con las necesidades de aprendizaje, la problemática de los estudiantes. Brindamos actividades pedagógicas que sean significativas aplicando estrategias diversas.


9. **¿Considera usted que todos los docentes a su cargo realizan actividades pedagógicas que reflejan un servicio educativo de calidad? Explique**

Considero que el docente que va más allá, debe estar ligado a la vocación y al sentimiento, su disposición a la enseñanza, comprometido en realizar su clase logrando mejores resultados. Los docentes estamos preparándonos constantemente por nuestros estudiantes para que logren aprendizajes significativos y lo apliquen en su vida diaria.

10. **¿Considera usted que las actividades de gestión que se realiza en su Institución Educativa por parte del Comité de Alimentación Escolar permiten ofrecer un servicio educativo de calidad a la comunidad educativa? Explique**

Soy docente de aula, pero he observado que el comité de mi institución coordina con los directivos y encargados para la repartición de los productos y siguiendo los protocolos de bioseguridad. Sugiero que se capacite al comité de alimentación escolar con personas encargadas del programa.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Programa Qali Warma en el servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022"*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Eddy Gladis Rojas Vega	

## GUÍA DE ENTREVISTA

**Título:** "Programa Qali Warma en el servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022"

**Datos del Entrevistado:**

**Nombres y Apellidos:** VILMA CABALLERO HUERTO

**Cargo:** SUBDIRECTORA

**Profesión:** PROFESORA DE PRIMARIA

**Fecha:** 24 de Junio del 2022

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### CATEGORIA N°01

#### PROGRAMA QALI WARMA

1. ~~¿Considera usted que su institución educativa recibe un Servicio alimentario de calidad por parte del programa Qali Warma? Explique.~~

Sí, porque pasa por un control de calidad contando con una asesoría de especialistas de nutrición según lo informado por el programa, sin embargo, las raciones son pocas que los padres preparan para todos sus hijos y no solo para beneficiario del programa por los escasos recursos, como ya estamos asistiendo el colegio debe gestionar un comedor para preparar y repartir a cada beneficiario.

2. ¿Considera usted que la comunidad educativa de su plantel se encuentra satisfecha con el Servicio alimentario que reciben por parte del programa Qali Warma? Explique.

No, está satisfecha puesto que ellos demandan la necesidad de atender a los estudiantes brindándoles también almuerzo, además lo recibido no alcanza para todo el mes por ser muy poco, por lo tanto, el programa debe aumentar las cantidades.

3. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la atención de clases en sus estudiantes? Explique.

No puedo determinar que los alimentos que se recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la atención de clases en los estudiantes, puesto que no se ha realizado un seguimiento permanente y alguna investigación del hecho, el programa debe contar con un control de calidad para monitorear a las familias sobre la preparación de los productos.

4. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la asistencia escolar de sus estudiantes? Explique.

En nuestra institución la asistencia ha mejorado con respecto a otros años, pero no podría determinar que es por consecuencia de la implementación del programa Qali Warma o por la Pandemia vivida durante los dos años.

5. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar los hábitos alimentarios en sus estudiantes? Explique.

Considero que el Servicio alimentario que se recibe por parte del programa Qali Warma si permite mejorar los hábitos alimentarios en algunos estudiantes, en otros casos los padres comunican que a sus hijos no les gusta los alimentos fortificantes y que tienen sabores raros por lo que deberían ser productos variados y frescos.

#### CATEGORIA N° 02

#### SERVICIO EDUCATIVO

6. ¿Considera usted que las Actividades Educativas que se realizan en su Institución Educativa reflejan un servicio educativo de calidad hacia los educandos? Explique

Si, se observa que las actividades educativas se realizan por la mayoría de docentes a pesar de muchas necesidades que tenemos y también porque se sigue los lineamientos del MINEDU y se considera el contexto y necesidades de la familia.

7. **¿Considera usted que las Actividades Educativas programadas en su Institución Educativa se encuentran acorde con las necesidades de cada uno de los estudiantes? Explique**

Si, a pesar que las necesidades son varias en la institución educativa los docentes hacen esfuerzos de detectar las necesidades de aprendizaje, pero con apoyo de las familias se asume retos.

8. **¿Considera usted que las actividades pedagógicas que ofrece su institución educativa se encuentran dentro del marco de un servicio educativos de calidad? Explique**

Si, gracias a la preparación de los docentes que se preparan a pesar de las necesidades y deficiencias de la escuela hacen de su esfuerzo para poder planificar actividades pedagógicas que logren aprendizajes duraderos para la vida de los estudiantes.

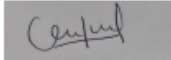
9. **¿Considera usted que todos los docentes a su cargo realizan actividades pedagógicas que reflejan un servicio educativo de calidad? Explique**

Si, cuento con docentes muy comprometidos y que trabajan de manera colegiada, que se reúnen para analizar los avances de sus estudiantes y desean de esa manera ir mejorando.

10. **¿Considera usted que las actividades de gestión que se realiza en su Institución Educativa por parte del Comité de Alimentación Escolar permiten ofrecer un servicio educativo de calidad a la comunidad educativa? Explique**

Sí, La Comisión es un gran apoyo en cuanto a la recepción y entrega de los productos de Qali Warma, porque en la institución, aunque en algunas oportunidades por el tiempo no cumplen con ingresar a capacitaciones y entregar en plazos establecidos los productos.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Programa Qali Warma en el servicio educativo en Instituciones educativas públicas, Lima 2022"*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
VILMA CABALLERO HUERTO	

## GUÍA DE ENTREVISTA

**Título:** "Programa Qali Warma en el servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022"

### Datos del Entrevistado:

**Nombres y Apellidos:** Elizabeth Nelly Ramos Mallqui...

**Cargo:** Subdirectora de Primaria

**Profesión:** Profesora de Educación Primaria

**Fecha:** 22 de Junio del 2022

**Indicaciones:** *El presente Instrumento es parte Integrante de una Tests Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### CATEGORIA N°01

#### PROGRAMA QALI WARMA

1. ~~¿Considera usted que su institución educativa recibe un Servicio alimentario de calidad por parte del programa Qali Warma? Explique.~~

No, porque no considera las medidas de seguridad y de higiene que debe tomarse en cuenta para dar una buena atención a las familias. La IE no cuenta con buena infraestructura con los servicios básicos y con los medios económicos para adquirir implementos de bioseguridad.

2. ¿Considera usted que la comunidad educativa de su plantel se encuentra satisfecha con el Servicio alimentario que reciben por parte del programa Qali Warma? Explique.

No, porque es muy poco, pero como la situación de pobreza es extrema todo es bien recibido tienen que compartir con todos los integrantes de la familia del estudiante beneficiario, por lo tanto, el servicio alimentario no cubre las necesidades de alimentación.

3. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la atención de clases en sus estudiantes? Explique.

No, porque es insuficiente no es solo para el estudiante beneficiado, pero si no podemos negar que los alimentos enviados son nutritivos para alimentación en pleno desarrollo, pero la ración que reciben no cubre todo el mes la entrega es una vez al mes. El programa debe mejorar la cantidad de productos y ya deben entregar nuevamente las raciones diarias en la institución educativa.

4. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la asistencia escolar de sus estudiantes? Explique.

Sí, pero sigue siendo insuficiente y los problemas de los estudiantes son diversos que vienen a ser la causa de la inasistencia, por lo que el servicio alimentario no es un eje principal para que los estudiantes asistan a la institución educativa.

5. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar los hábitos alimentarios en sus estudiantes? Explique.

Si solo lo consumiera el beneficiario los alimentos podrían aprovechar el valor nutritivo necesario para los niños y niñas en edad escolar y permitiría que se vuelva un hábito el consumirlo continuamente para mejorar, pero en muchos casos lo comparten con los demás miembros lo cual es insuficiente, además no observamos la preparación ni el consumo por lo que no es visible los hábitos alimenticios. El programa debe monitorear a las familias.

#### CATEGORIA N° 02

#### SERVICIO EDUCATIVO

6. ¿Considera usted que las Actividades Educativas que se realizan en su Institución Educativa reflejan un servicio educativo de calidad hacia los educandos? Explique.

Si, todas las actividades se desarrollan con la finalidad de brindar a nuestros estudiantes una educación de calidad a pesar de muchas carencias que tiene la institución, lo cual están enfocadas para el desarrollo integral de los estudiantes.

7. **¿Considera usted que las Actividades Educativas programadas en su Institución Educativa se encuentran acorde con las necesidades de cada uno de los estudiantes? Explique.**

No porque las necesidades son diversas, pero se hace el esfuerzo de identificar las necesidades más comunes y sobre todo en cuanto a las necesidades de aprendizaje donde los docentes pueden dar el refuerzo necesario, pero requiere también el apoyo de las familias y en general de toda la comunidad educativa.

8. **¿Considera usted que las actividades pedagógicas que ofrece su institución educativa se encuentran dentro del marco de un servicio educativos de calidad? Explique.**

Si porque contamos con profesionales bien preparados que no solo son docentes sino magister e inclusive doctores en educación, asimismo participan en cursos y actualizaciones también se realiza coordinaciones constantes para brindar una buena atención a nuestros estudiantes.

9. **¿Considera usted que todos los docentes a su cargo realizan actividades pedagógicas que reflejan un servicio educativo de calidad? Explique.**

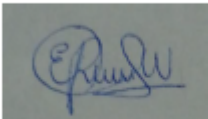
No, algunos docentes requieren mayor fortalecimiento al respecto para brindar la atención necesaria a los estudiantes con necesidades educativas especiales o con habilidades diferentes, los docentes se esfuerzan por mejorar e innovar.

10. **¿Considera usted que las actividades de gestión que se realiza en su Institución Educativa por parte del Comité de Alimentación Escolar permiten ofrecer un servicio educativo de calidad a la comunidad educativa? Explique.**

Sí, porque el comité coordina y se pone de acuerdo en buscar las formas de dar una buena atención a pesar de las grandes carencias que tiene la IE, busca los recursos a veces poniendo de su propio bolsillo para cuidar la salud y el buen trato a las familias y a todo el personal de la comunidad educativa. Como

recomendación de parte del programa debe haber constantes capacitaciones a los miembros del CAE para mejorar la entrega de los productos.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Programa Qall Warma en el servicio educativo en Instituciones educativas públicas, Lima 2022"*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
ELIZABETH NELLY RAMOS MALLQUI	

## GUÍA DE ENTREVISTA

**Título:** "Programa Qali Warma en el servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022"

**Datos del Entrevistado:**

**Nombres y Apellidos:** DORIS RAYME FERREL

**Cargo:** SUBDIRECTORA DE PRIMARIA

**Profesión:** PROFESORA DE PRIMARIA

**Fecha:** 07 DE JUNIO

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### CATEGORIA N°01

#### PROGRAMA QALI WARMA

1. **¿Considera usted que su institución educativa recibe un Servicio alimentario de calidad por parte del programa Qali Warma? Explique.**

Considero que mi institución educativa recibe un servicio alimentario que brinda productos de alimentación variada y nutritiva a niñas y niños de nivel primaria, sin embargo, es insuficiente porque no alcanza para un mes también no tenemos evidencias si los padres que reciben los productos los preparan siguiendo los protocolos ya que no hay un sistema que monitoree su preparación. Qali Warma debe coordinar mecanismos con las instituciones para verificar su preparación.

2. **¿Considera usted que la comunidad educativa de su plantel se encuentra satisfecha con el Servicio alimentario que reciben por parte del programa Qali Warma?**

Considero que la comunidad educativa de mi plantel no está satisfecha con los productos que nos proporciona Qali Warma en la modalidad de productos porque son muy pocos e insuficientes, el programa debe aumentar las cantidades de los productos así estaríamos combatiendo la anemia y desnutrición de nuestros estudiantes.



3. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la atención de clases en sus estudiantes? Explique.

Considero que un porcentaje bajo permite mejorar la atención de los estudiantes con los alimentos recibidos por el programa Qali Warma por lo que debería ingerir una dieta balanceada con productos frescos y nutritivos, cultivados en huertos.

4. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la asistencia escolar de sus estudiantes? Explique.

Considero que el servicio alimentario no sea una causa para que los estudiantes asistan a clases ya que ellos, faltan a la institución educativa cuando lo deseen es decir sin programa o con programa faltan a clases.

5. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar los hábitos alimentarios en sus estudiantes? Explique.

Considero que los productos entregados por Qali warma no permiten mejorar los hábitos alimentarios ya que los productos recibidos son preparados en su hogar lo cual no es observable, si existiera un comedor en la escuela allí si pudiéramos verifica los hábitos por tal motivo ya se debe repartir las raciones a cada estudiante en la institución.

#### CATEGORIA N° 02

#### SERVICIO EDUCATIVO

6. ¿Considera usted que las Actividades Educativas que se realizan en su Institución Educativa reflejan un servicio educativo de calidad hacia los educandos? Explique.

Sí, porque en la I.E. donde laboro realizamos jornadas de reflexión y de gestión para la mejora de una educación de calidad y una educación coeficiente.

7. ¿Considera usted que las Actividades Educativas programadas en su Institución Educativa se encuentran acorde con las necesidades de cada uno de los estudiantes? Explique.

En la I.E. se realizan diferentes actividades educativas:

- Leer cuentos, lecturas y otros.
- Actividades en equilibrio.
- Actividades con sus manos
- Trabajo en equipo
- Actividades educativas al aire libre (correr, saltar,)

8. **¿Considera usted que las actividades pedagógicas que ofrece su institución educativa se encuentran dentro del marco de un servicio educativos de calidad? Explique**

Las diferentes actividades pedagógicas programadas en mi I.E. van de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, se realizan adaptaciones de acuerdo al nivel del estudiante, sesiones al cuidado del medio ambiente, a fomentar el hábito a la lectura, etc.

9. **¿Considera usted que todos los docentes a su cargo realizan actividades pedagógicas que reflejan un servicio educativo de calidad? Explique.**

Un grupo mayoritario sí lo realizan y otros no, porque no cambian en muchos aspectos como son una mayor preparación en temas pedagógicos, las prácticas pedagógicas son muy importantes el docente debe innovar en nuevas herramientas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

10. **¿Considera usted que las actividades de gestión que se realiza en su Institución Educativa por parte del Comité de Alimentación Escolar permiten ofrecer un servicio educativo de calidad a la comunidad educativa? Explique**

Sí, considero que las actividades de gestión de CAE tratan de cumplir con los requisitos para cumplir y ofrecer un servicio educativo de calidad, pero con los pocos recursos con que se cuenta no es beneficioso para los miembros del CAE.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Programa Qall Warma en el servicio educativo en Instituciones educativas públicas, Lima 2022"*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
--------------------------------------	---------------

DORIS RAYME FERREL	
--------------------	--

## **GUÍA DE ENTREVISTA**

**Título:** "Programa Qali Warma en el servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022"

**Datos del Entrevistado:**

**Nombres y Apellidos:** Rosa Isabel Picho Torre

**Cargo:** Subdirectora

**Profesión:** Licenciada en Educación Primaria

**Fecha:** 22/06/2022

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### CATEGORIA N°01

#### **PROGRAMA QALI WARMA**

- 1. ¿Considera usted que su institución educativa recibe un Servicio alimentario de calidad por parte del programa Qali Warma? Explique.**

Considero que el servicio alimentario de Qali Warma es un servicio que complementa la alimentación de los escolares, pero no de calidad porque no satisface todas las necesidades de los estudiantes, por ser muy pocas las cantidades lo cual debería mejorar su servicio el programa de alimentación.

2. ¿Considera usted que la comunidad educativa de su plantel se encuentra satisfecha con el Servicio alimentario que reciben por parte del programa Qali Warma? Explique.

Considero que el servicio alimentario de Qali Warma se encarga de brindar una alimentación variada y saludable a los niños que se encuentren cursando el nivel de educación inicial, primaria, pero no llegan a todas las instituciones educativas y tampoco satisface todas las necesidades de los estudiantes por lo tanto no hay un nivel de satisfacción positiva del programa de alimentación.

3. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la atención de clases en sus estudiantes? Explique.

Pienso que primero se debe concientizar a los padres de familia para mejorar los hábitos alimenticios, luego también debería variar los productos cada cierto tiempo los cuales sean agradable para el consumo y así muchos estudiantes se puedan beneficiar.

4. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la asistencia escolar de sus estudiantes? Explique.

No pienso que sea así, ya que muchos estudiantes van al colegio desayunando en casa y es por eso que hay estudiantes que no consumen los productos y lo llevan a casa que son utilizados para la preparación de otros productos o en algunos casos son consumidos por otros miembros de la familia.

5. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar los hábitos alimentarios en sus estudiantes? Explique.

No considero que permita mejorar el hábito alimenticio porque primero se debe concientizar a la familia para que consuman alimentos nutritivos, los productos que llegan al hogar muchas veces son consumidos por varios miembros de la familia y no solo el beneficiario lo consume.

#### CATEGORIA N° 02

#### SERVICIO EDUCATIVO

6. ¿Considera usted que las Actividades Educativas que se realizan en su Institución Educativa reflejan un servicio educativo de calidad hacia los educandos? Explique.

Una buena calidad educativa se alcanza cuando los procesos satisfacen las necesidades del individuo, pero aún estamos en proceso de aprendizajes cada docente planifica sus actividades pedagógicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

7. **¿Considera usted que las Actividades Educativas programadas en su Institución Educativa se encuentran acorde con las necesidades de cada uno de los estudiantes? Explique.**

Considero que sí, porque hay una planificación teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, pero aún estamos en proceso de los aprendizajes y por eso debemos de ir planificando otras actividades educativas para el bienestar de nuestros estudiantes y así brindarles una mejora calidad en la enseñanza.

8. **¿Considera usted que las actividades pedagógicas que ofrece su institución educativa se encuentran dentro del marco de un servicio educativos de calidad? Explique**

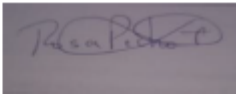
Considero que las actividades pedagógicas están orientadas a brindar un servicio de calidad que se ajusta a las necesidades del estudiante. Pero estamos en ese proceso de aprendizaje para lograr nuestras metas.

9. **¿Considera usted que todos los docentes a su cargo realizan actividades pedagógicas que reflejan un servicio educativo de calidad? Explique**

Considero que los docentes asumen compromisos buscando la mejora de los aprendizajes que apuntan al servicio de calidad. Estamos en ese proceso y creo lo lograremos aplicando estrategias innovadoras.

10. **¿Considera usted que las actividades de gestión que se realiza en su Institución Educativa por parte del Comité de Alimentación Escolar permiten ofrecer un servicio educativo de calidad a la comunidad educativa? Explique**  
El comité de alimentación cumple en apoyar en el reparto de los productos a los estudiantes siguiendo los protocolos necesarios y de acuerdo a normativa establecida por el programa y/o el MINEDU

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Programa Qall Warma en el servicio educativo en Instituciones educativas públicas, Lima 2022"*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Rosa Isabel Picho Torre	

## GUÍA DE ENTREVISTA

**Título:** "Programa Qali Warma en el servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022"

**Datos del Entrevistado:**

**Nombres y Apellidos.:** Larico Huayta Giovanna Elizabeth

**Cargo:** Docente

**Profesión:** Profesora de primaria

**Fecha:** 11 de junio del 2022

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### CATEGORIA N°01

#### PROGRAMA QALI WARMA

1. ¿Considera usted que su Institución educativa recibe un Servicio alimentario de calidad por parte del programa Qali Warma? Explique.

Si porque trae alimentos nutritivos y en buen estado. Los alimentos son de empresas de prestigio que ayudan a la alimentación de los estudiantes. Debería el programa aumentar sus cantidades ya que solo alcanza para algunos días lo cual no estaría beneficiando a los niños.

2. ¿Considera usted que la comunidad educativa de su plantel se encuentra satisfecha con el Servicio alimentario que reciben por parte del programa Qali Warma? Explique.

No se encuentra satisfechas, porque las condiciones de las familias son de pobreza extrema y los alimentos que llegan no alcanza ni cubre sus necesidades por las razones expuestas la canasta debe ser con más productos y mejorar en las cantidades.

3. **¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la atención de clases en sus estudiantes? Explique.**

No está determinado que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permita mejorar la atención de clases en sus estudiantes porque no sabemos si están consumiendo un buen desayuno el programa debe coordinar la forma de verificar si los padres están realmente preparando en forma óptima los productos.

4. **¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la asistencia escolar de sus estudiantes? Explique.**

No considero que los estudiantes asistan a clases por el programa ya que los alimentos son preparados en los hogares, igual con programa o sin programa asisten y faltan a las clases por diversos factores ajenos y propios de cada familia.

5. **¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar los hábitos alimentarios en sus estudiantes? Explique.**

No, porque los alimentos son preparados en los hogares lo cual no es observable el consumo de los alimentos lo que se debe hacer es que ya deben volver a repartir en las aulas o hacer comedores en los colegios en relación con comités de alimentación se preparen y así se podría observar.

#### **CATEGORIA N° 02**

#### **SERVICIO EDUCATIVO**

6. **¿Considera usted que las Actividades Educativas que se realizan en su Institución Educativa reflejan un servicio educativo de calidad hacia los educandos? Explique.**

Sí, porque los maestros estamos realizando las experiencias de aprendizaje considerando el contexto y las actividades significativas. Estos instrumentos pedagógicos son desarrollados de manera colegiada y eso hace que se compartan estrategias educativas que hará que el servicio mejore y se dé la calidad educativa.

**7. ¿Considera usted que las Actividades Educativas programadas en su Institución Educativa se encuentran acorde con las necesidades de cada uno de los estudiantes? Explique.**

Sí, porque están programadas según la situación de contexto y son significativas. En el caso de estudiantes con necesidades especiales y otros están realizando una programación diferenciada. En otros programas se debe mejorar como es el Qali Warma.

**8. ¿Considera usted que las actividades pedagógicas que ofrece su institución educativa se encuentran dentro del marco de un servicio educativos de calidad? Explique**

Sí, porque sus programaciones curriculares, experiencias de aprendizaje y sesiones buscan el logro de competencias, capacidades, desempeños para el logro de la calidad educativa

**9. ¿Considera usted que todos los docentes a su cargo realizan actividades pedagógicas que reflejan un servicio educativo de calidad? Explique**

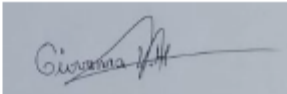
Sí, porque a través de las sesiones buscan desarrollar competencias, capacidades, desempeños buscan lograr la calidad educativa. Al hablar de calidad todavía estamos en ese proceso para lograrlo y con los servicios adicionales podríamos hacerlo mucho mejor.

**10. ¿Considera usted que las actividades de gestión que se realiza en su Institución Educativa por parte del Comité de Alimentación Escolar permiten ofrecer un servicio educativo de calidad a la comunidad educativa? Explique**

El comité de alimentación es de gran apoyo en cuanto a la entrega de los productos de Qali Warma, en la institución educativa ,los miembros cumplen con ingresar a capacitaciones que se programan .

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Programa Qali Warma en el servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022"*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
--------------------------------------	---------------

Giovanna Elizabeth Larico Huayta	
----------------------------------	--



## GUÍA DE ENTREVISTA

**Título:** "Programa Qali Warma en el servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022"

### Datos del Entrevistado:

**Nombres y Apellidos:** Alicia Berna Pareja

**Cargo:** Docente

**Profesión:** Profesora de primaria.

**Fecha:** 25 de junio del 2022

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### CATEGORIA N°01

#### PROGRAMA QALI WARMA

1. ~~¿Considera usted que su institución educativa recibe un Servicio alimentario de calidad por parte del programa Qali Warma? Explique.~~

Considero que los productos que reciben nuestros estudiantes mediante el programa Qali Warma, son de calidad, y además cuentan con un buen valor nutricional, aportando una alimentación saludable.

2. ¿Considera usted que la comunidad educativa de su plantel se encuentra satisfecha con el Servicio alimentario que reciben por parte del programa Qali Warma? Explique.

Se considera que la Comunidad Educativa no está muy satisfecha, pues la cantidad entregada para cada estudiante no satisface todas sus necesidades, sería bueno que también exista mayor variación en cuanto a los productos e incluyan pequeños recetarios para que las madres puedan enviar a sus niños en loncheras y sean más nutritivas.

3. ¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la atención de clases en sus estudiantes? Explique.

En algunos casos sí, a pesar de entregarles sus productos Qali warma hay muchos estudiantes que llegan al colegio sin desayunar, y esperan ansiosos la hora de recreo; para poder tomar algo, mayormente alimentos pocos saludables.No hay mecanismos de verificar por parte de Qali Warma si los niños consumen lo recibido por los padres.

4. **¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la asistencia escolar de sus estudiantes? Explique.**

No, porque hay muchos padres que no envían a sus niños, pero nunca faltan los días de entrega de Qali Warma, por lo tanto, Qali Warma no es un factor que nos asegure la asistencia de los estudiantes.

5. **¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar los hábitos alimentarios en sus estudiantes? Explique.**

Considero que se les debe orientar más a los padres de familia, motivar a preparar comidas más saludables. Por parte del colegio no podemos ver si el programa mejora en los hábitos porque los alimentos son preparados en la casa y no solo para el beneficiario sino para todos en casa.

## CATEGORIA N° 02

### SERVICIO EDUCATIVO

6. **¿Considera usted que las Actividades Educativas que se realizan en su Institución Educativa reflejan un servicio educativo de calidad hacia los educandos? Explique.**

Estamos en proceso, de seguir mejorando, es parte de nuestra visión. Las reuniones colegiadas nos permiten analizar nuestros avances y que actividades aún nos falta desarrollar para alcanzar esa calidad que se requiere.

7. **¿Considera usted que las Actividades Educativas programadas en su Institución Educativa se encuentran acorde con las necesidades de cada uno de los estudiantes? Explique.**

Si, desde inicio de año, se fijan estas actividades teniendo en cuenta necesidades de nuestros estudiantes. Tomamos en cuenta los ritmos de aprendizaje para que cada estudiante se desenvuelva de acuerdo a su necesidad.

**8. ¿Considera usted que las actividades pedagógicas que ofrece su institución educativa se encuentran dentro del marco de un servicio educativos de calidad? Explique**

Si, están orientadas a desarrollar cada una de las competencias de cada área, buscando el desarrollo integral de nuestros estudiantes, realizamos la planificación en forma colegiada haciendo así un trabajo más organizado donde los estudiantes sean líderes.

**9. ¿Considera usted que todos los docentes a su cargo realizan actividades pedagógicas que reflejan un servicio educativo de calidad? Explique**


Si, cuento con docentes muy comprometidos y que trabajan de manera colegiada, que se reúnen para analizar los avances de sus estudiantes y de qué manera se puede ir mejorando.

**10. ¿Considera usted que las actividades de gestión que se realiza en su Institución Educativa por parte del Comité de Alimentación Escolar permiten ofrecer un servicio educativo de calidad a la comunidad educativa? Explique**

La Comisión es un gran apoyo en cuanto a la recepción y entrega de los productos de Qali Warma, cumple con ingresar a capacitaciones, entregar en plazos establecidos. Son como los veedores de este programa en nuestra institución realizando efectivamente su propiedad.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Programa Qali Warma en el servicio educativo en Instituciones educativas públicas, Lima 2022"*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
--------------------------------------	---------------

Alicia Berna Pareja	 Lic. Alicia Berna Pareja
---------------------	--

## GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Programa Qali Warma en el servicio educativo en instituciones educativas públicas, Lima 2022"

### Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: JOSE ALFREDO PICHO TORRE

Cargo: SUBDIRECTOR

Profesión: PROFESOR DE PRIMARIA

Fecha: 20 de Junio del 2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### CATEGORIA N°01

#### PROGRAMA QALI WARMA

1. ¿Considera usted que su institución educativa recibe un Servicio alimentario de calidad por parte del programa Qali Warma? Explique.

En mi escuela la recepción y/o distribución se realiza de forma normal, sin embargo la cantidad de productos es muy deficiente porque las cantidades (tamaño y/o volumen) son muy pequeñas. Los productos que envía el programa no alcanzan para los días del mes por lo que el programa debe aumentar las cantidades.

2. ¿Considera usted que la comunidad educativa de su plantel se encuentra satisfecha con el Servicio alimentario que reciben por parte del programa Qali Warma? Explique.

Los padres de familia esperan que las cantidades aumenten para que los provea varios días, la comunidad educativa del plantel no se encuentra satisfecha con el Servicio alimentario porque los productos son muy pocos para los beneficiarios.

3. **¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la atención de clases en sus estudiantes? Explique.**

A la fecha no se evidencia una mayor atención de clases por parte del programa dado que también se reciben los productos cada 45 días lo cual es insuficiente. Sería diferente si se recibiría cada 3 semanas los productos así se verían los resultados porque no sabemos si el estudiante los consume.

4. **¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar la asistencia escolar de sus estudiantes? Explique.**

No hay mayor evidencia de que el servicio alimentario incida en la asistencia escolar. Salvo que por la necesidad de recibirlo muchos estudiantes asistan normal, pero no hay evidencia directa los estudiantes faltan con programa o sin programa. Además, los alimentos son preparados en su hogar.

5. **¿Considera usted que el Servicio alimentario que recibe por parte del programa Qali Warma permite mejorar los hábitos alimentarios en sus estudiantes? Explique.**

No. Porque como la entrega es casi cada 45 días los estudiantes no se familiarizan con los productos. Y por lo tanto no pueden relacionarlo directamente con sus hábitos alimenticios. Los alimentos son consumidos en sus hogares por lo cual no se observa los hábitos alimentarios.

#### CATEGORIA N° 02

**SERVICIO EDUCATIVO**

6. **¿Considera usted que las Actividades Educativas que se realizan en su Institución Educativa reflejan un servicio educativo de calidad hacia los educandos? Explique.**

Sí, porque buscamos la mejora de los aprendizajes y se evidencia en los avances del rendimiento de nuestros estudiantes. Las actividades que se realizan son muy significativas y están acorde a las necesidades de los estudiantes que necesitan apoyo.

7. **¿Considera usted que las Actividades Educativas programadas en su Institución Educativa se encuentran acorde con las necesidades de cada uno de los estudiantes? Explique.**

Sí. Aunque aún con algunas dificultades por parte de algunos docentes. Estamos aún determinando las necesidades reales de aprendizaje para una atención oportuna de los estudiantes que así lo requieran ,tratamos de atender a cada estudiante que lo requiera.

8. **¿Considera usted que las actividades pedagógicas que ofrece su institución educativa se encuentran dentro del marco de un servicio educativos de calidad? Explique**

Aún no pero hacemos los esfuerzos necesarios para que las actividades pedagógicas sean óptimas en beneficio de los estudiantes. Estamos en ese proceso y por eso debemos de ir acondicionando más actividades que nos produzcan una mejora calidad en la enseñanza.

9. **¿Considera usted que todos los docentes a su cargo realizan actividades pedagógicas que reflejan un servicio educativo de calidad? Explique**

No todos. Algunos aún son muy conformistas y como Directivos buscamos cambiar esa mentalidad a través de las innovaciones pedagógicas. Se les hace reflexionar para que brinden un servicio de calidad a los estudiantes.

10. **¿Considera usted que las actividades de gestión que se realiza en su Institución Educativa por parte del Comité de Alimentación Escolar permiten ofrecer un servicio educativo de calidad a la comunidad educativa? Explique.**

En lo posible sí. Porque se coordina con anticipación todo el trabajo antes de la distribución final hacia los padres de familia. El CAE participa en todo el proceso son personas muy activas que les gusta colaborar por los beneficiarios de Qali Warma

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Programa Qali Warma en el servicio educativo en Instituciones educativas públicas, Lima 2022"*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
JOSE ALFREDO PICO TORRE	