



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Interacción social y actividades básicas de la vida diaria en los
estudiantes de primaria del CEBE Manuel Duato – Los Olivos –
2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gamarra Vargas, Pamela (orcid.org/0000-00031866-8079)

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena ([orcid.org/ 0000-0003-3538-2099](https://orcid.org/0000-0003-3538-2099))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSAL:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios - Meda, mi madre, mi abuelo y mis hijos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante y darme la fuerza para poder cumplir todos mis proyectos.

Agradecimiento

Meda por guiar mis pasos, permitirme sonreír ante todos mis logros, cuando caigo y me pones a prueba, para levantarme aún con más fuerza.

Gracias a mi madre por anhelar siempre lo mejor para mi vida, mis hijos por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

Y a las personas que de una u otra manera aportaron para el desarrollo de mi tesis.

Índice de contenidos

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.6. Método análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	38

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Nivel de interacción social	18
Tabla 2 Niveles de interacción social	19
Tabla 3 Nivel ABVD	19
Tabla 4 Prueba de normalidad	21
Tabla 5 Prueba de correlación de Rho Spearman para interacción social y actividades básicas de la vida diaria	21
Tabla 6 Prueba de correlación de Rho Spearman para habilidad para relacionarse y actividades básicas de la vida diaria	22
Tabla 7 Prueba de correlación de Rho Spearman para autoafirmación y actividades básicas de la vida diaria	23
Tabla 8 Prueba de correlación de Rho Spearman para expresión y emociones y actividades básicas de la vida diaria	23

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño de investigación	13
Figura 2 Interacción social	18
Figura 3 Dimensiones de interacción social	20

Resumen

En la presente investigación titulado “Interacción social y actividades básicas de la vida diaria en los estudiantes de primaria del CEBE Manuel Duato – Los Olivos – 2022 “, tiene como objetivo general, determinar la relación entre Interacción social y actividades básicas de la vida diaria en los estudiantes de primaria del CEBE Manuel Duato – Los Olivos – 2022.

Es una investigación básica o sustantiva, nivel descriptivo y diseño no experimental, correlacional. La muestra estuvo representada por 160 estudiantes de primaria. La técnica para recopilar datos fue la encuesta y se aplicaron dos instrumentos, uno para cada variable. Ambos instrumentos son válidos, según criterio de expertos. El instrumento que mide la interacción social presenta un índice fiable de 0,93; herramienta que mide la aplicación de actividades básicas para la vida diaria presenta una confiabilidad de 0,87.

Los resultados indican la existencia de una relación directa moderada (Rho Spearman=,560) entre interacción social y actividades básicas de la vida diaria. Se reportaron relaciones significativas, directas, moderadas de $R_s = 0,454$, de $R_s = 0,448$, $R_s = 0,545$, entre habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión y emociones.

Palabras clave: Interacción social, actividades básicas, habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión y emociones.

Abstract

In the present investigation entitled "Social interaction and basic activities of daily life in elementary students of CEBE Manuel Duato - Los Olivos - 2022", its general objective is to determine the relationship between social interaction and basic activities of daily life in the elementary students of CEBE Manuel Duato – Los Olivos – 2022.

It is a basic or substantive research, descriptive level and non-experimental, correlational design. The sample was represented by 160 primary school students. The technique to collect data was the survey and two instruments were applied, one for each variable. Both instruments are valid, according to expert criteria. The instrument that measures social interaction presents a reliable index of 0.93; tool that measures the application of basic activities for daily life has a reliability of 0.87.

The results indicate the existence of a moderate direct relationship (Rho Spearman=.560) between social interaction and basic activities of daily living. Significant, direct, moderate relationships of $R_s = 0.454$, $R_s = 0.448$, $R_s = 0.545$, were reported between relationship skills, self-affirmation, expression and emotions.

Keywords: Social interaction, basic activities, skills for relating, self-affirmation, expression and emotions.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación de interacción sociales es relevante, no solo por su dimensión como factor cultural, sino porque fomenta la autonomía permitiendo que personas con discapacidad puedan desarrollar actividades de la vida diaria necesarias para sobrevivir y mantener una correcta salud mental y física (Maldonado, 2019). La Organización Mundial de la Salud (OMS) definió las actividades para la vida como la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida cotidiana; estas habilidades se adquieren en el transcurrir de nuestras vidas a través de experiencias sociales, culturales y afectivas durante la vida.

Al ver la literatura, y como esta se acomoda a estilos de vida regulares en entornos adecuados a personas con desarrollo típico, surge la interrogante de que si esta misma condición socio biológica resulta igual o no para las personas con desarrollo atípico o conocido como personas con discapacidad; y surge otra interrogante, si es el mismo proceso en niños y niñas, sabiendo que, dependiendo la discapacidad y la dimensión afectada en ellos, pueden impactar de diferente forma. Según Bautista y Turnbull, (2020) mencionan sobre los estudiantes inclusivos de una escuela enfrentan procesos de interacción social más complejos que el resto de sus pares, y que sus interacciones son muy escasas y se deben buscar otras formas de espacios sociales en ellos.

El informe de carga mundial de morbilidad (2021), considera que el 15% de la población (1000 millones de personas) presentan discapacidad, la más prevalente es deficiencia intelectual, los cuales no logran desarrollar su autonomía en un 2,2% y son de condición grave (190 millones de personas). Por todo ello la OMS propone que se deben adoptar nuevas medidas a nivel socio-salud para mejorar la situación de las personas con discapacidad y comenzar desde las bases de la socialización y templos de interacción social, las llamadas escuelas en su proceso inclusivo.

A nivel internacional en el continente europeo la encuesta de discapacidad, autonomía personal y situaciones de dependencia 2020 (EDAD 2020) realizada en España por el Instituto de Mayores y Servicios y Sociales (Imsero,2020); tuvo como objetivo proporcionar una base estadística para la planificación de políticas

destinadas a las personas con discapacidad que permitan la promoción de la autonomía personal y la prevención de las situaciones de dependencia. Teniendo un total de 4,38 millones de personas (94,9 de cada mil habitantes) con las necesidades anteriores.

La discapacidad es un problema que no le es ajeno por el Perú y el mundo, según el Instituto Nacional de estadística en el año 2019 se tuvo una población de 30 millones, el 11% presentó discapacidad, más del 50% pertenece al género femenino, es decir por cada 10 pobladores existe uno que presenta discapacidad, si lo comparamos a nivel mundial uno de cada ocho presenta discapacidad (Valencia, 2018). Esto refleja la necesidad y carencia en el sector educativo de la población en desarrollar actividades de la vida diaria y a su vez lograr una buena interacción social siendo un porcentaje muy alto no solo en nuestro país sino también a nivel mundial.

La discapacidad siempre va de la mano con el desarrollo de la autonomía en las Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD); De Miguel, (2018) menciona que el desarrollo de las habilidades sociales amortigua el impacto de las dificultades de las condiciones que generan discapacidad en el niño y mediante programas de habilidades sociales como actividades de la vida diaria, mejoran la interacción con el medio permitiendo vivir de manera autónoma. Bajo estos antecedentes y la relación que puede tener el desarrollo social y las ABVD se empezaron a estudiar en muchas partes del mundo y en el Perú.

La investigación propuso un instrumento dirigido al padre de familia para fortalecer la independencia de su hija/o y se aprecia mucha sobreprotección y la poca dedicación al afianzar el aprendizaje obtenido, por ello busco proporcionar experiencias positivas que le permitan entablar relaciones sociales de forma correcta para lograr una vida emocional sana y potenciar así la autonomía de las niñas y niños, asimismo el docente generar un cambio desde el proceso enseñanza-aprendizaje en la institución a nivel individual o grupal.

Para la presente investigación, nos formulamos las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relación que existe entre interacción social y ABVD en los estudiantes de primaria del CEBE M. Duato- Los Olivos 2022?; por otro lado, se plantea las

específicas en las dimensiones: Habilidad para relacionarse, Autoafirmación, Expresión y emociones.

La presente investigación se justifica de manera teórica los aportes en definición a los conocimientos y antecedentes que darán el respaldo a las variables y próximas investigaciones. Se pretende generar reflexiones y debates académicos sobre los modelos y marcos de intervención que se están generando en las instituciones educativas sobre las prácticas de socialización dentro de la básica especial, donde es el centro poblacional de nuestra investigación apoyada en el marco del Currículo Nacional de la educación básica (CNEB), pretende generar nuevos lineamientos para futuras intervenciones.

La justificación práctica pretende fortalecer las experiencias de aprendizaje a través de la competencia social, con el propósito de una formación integral de calidad, generando también no solo un impacto educativo sino también un impacto familiar al desarrollar autonomía en varios aspectos de su vida diaria.

Por último, mi justificación metodológica buscará ampliar la población de estudio encontrada en otras investigaciones, donde se espera realizar inferencia para otras instituciones que manejan la misma población y se pretende agregar estadística descriptiva de apoyo para futuras investigaciones y cambios metodológicos que puedan tener los cortos transversales o longitudinales.

Para la presente investigación, nos formulamos el siguiente objetivo: Determinar la relación que existe entre interacción social y ABVD en los estudiantes de primaria del CEBE M. Duato-Los Olivos 2022; por otro lado, se plantea las específicas en las dimensiones: Habilidad para relacionarse, Autoafirmación, Expresión y emociones.

Así mismo, nos formulamos la siguiente hipótesis: Existe relación entre interacción social y ABVD en los estudiantes de primaria del CEBE M. Duato - Los Olivos 2022; por otro lado, se plantea las específicas en las dimensiones: Habilidad para relacionarse, Autoafirmación, Expresión y emociones.

II. MARCO TEORICO

La investigación presenta los antecedentes a nivel nacional, regional y local; según Pintado (2018) realizó la investigación que tuvo por objetivo evaluar el nivel de socialización en los niños menores de cinco años. Metodología, diseño no experimental, correlacional, aplicado a una muestra de 19 menores. Resultado, presenta un nivel muy débil en la relación de las variables (, 176). Como también, una correlación débil en las dimensiones de socialización con la autonomía. La conclusión de la investigación fue que los niños de 5 años presentan indicadores de socialización alta en el lenguaje y comportamiento mientras que en la autonomía niveles alto de auto concepto.

Mendoza y Moreno (2019), realizó la investigación que tuvo por objetivo demostrar la habilidad social y actitudes del educador en el nivel primario. Metodología, no experimental, correlacional, muestra conformado por 93 estudiantes y 82 educadores. Resultado, presenta un nivel fuerte. Resultados, presentan niveles alto de percepción hacia las actitudes de los estudiantes con discapacidad y que esta percepción tiene una relación significativa y positiva con la interacción social que los docentes proponen para sus estudiantes, diseñando programas de interacción social como política educativa.

Carpio y Gutarra (2019), analizaron la relación entre el funcionamiento familiar con las capacidades sociales en 248 estudiantes del nivel secundaria en Cusco. Metodología, no experimental, transversal. Resultados, no presenta relación en ambas variables, pero si entre las dimensiones compromiso afectivo y funcionamiento de roles con un nivel de correlación positiva, indicando una relación directamente proporcional. Se concluyó que la influencia familiar no influye el desarrollo de las capacidades sociales y que otros factores no estudiados tienen mayor relevancia en esta población.

Abugattas (2018), realizó la investigación que tuvo por objetivo determinar la relación entre el proceso de diseño y las pruebas psicométricas en la interacción del estudiante menor a siete años. Metodología, descriptivo, cuantitativo, no experimental. Resultado, mostraron altos niveles de consistencia interna y un 0,93 de puntaje en la confiabilidad. El estudio concluye que la prueba de habilidades

sociales cumple con los requisitos propuestos por las organizaciones y que puede ser aplicada a niños con características similares de estudio.

Espinoza y Pasco (2018), diseñaron un programa de habilidades sociales para medir relación entre habilidades de interacción social con el cuidado personal en 120 niños con discapacidad intelectual. Metodología, no experimental, transversal y correlacional. Los resultados descriptivos indicaron un 25% de incremento la relación entre las variables, enfocado el estudio en medir en cuanto a su alimentación, baño y expresión de emociones en el grupo control frente al otro grupo; y los resultados. En conclusión, el estudio afirmó que mientras más interacciones sociales presentes de los estudiantes y estén expuestas favorablemente en ellos, mejor autonomía tendrá en las actividades de cuidado personal.

En cuanto a los antecedentes internacionales encontrados, teniendo relación con las variables establecidas. La investigación de Morocho (2018) en su estudio de tipo explicativo intenta identificar las dificultades en realizar las tareas asignadas para medir su capacidad intelectual, así mismo su grado de autonomía. Dentro de los resultados se evidencio dificultades en la falta de organización y preparación de alimentos, transporte mientras que el otro porcentaje positivo indican que la mayoría está en proceso de lavado de mano y manejo del celular. Se concluyó que la mayoría de dificultades de la vida diaria parte de la condición clínica de ellos.

Yoon et al. (2019), realizó la investigación que tuvo por objetivo medir el nivel de interacción social en su vida diaria. Metodología, no experimental, correlacional y transversal. Herramienta Evaluation Social Interaction (ESI) que midió la interacción social y la Evaluación de habilidades motoras y de proceso (AMPS) para medir las AVD. Los resultados fueron una correlación significativa entre las dos variables y sus dimensiones, siendo menor a 0,01 en las habilidades motoras y menor a 0,001 en las habilidades de procesamiento. Concluyeron que ambas variables tuvieron una correlación positiva, donde las personas que experimentan mayor interacción social en sus comunidades desarrollan actividad de la vida diaria en comparación a otras personas que no experimentan aspectos de interacción social.

Rubio et al. (2019), realizó la investigación que tuvo por objetivo relacionar las variables de estudio. Metodología, población conformada de más de 53 mil adultos mayores que asistían a un centro recreacional en un pueblo de España. Metodología, no experimental, correlacional y transversal. Los resultados fueron que las capacidades físicas con la capacidad mental tuvieron la mayor correlación con la participación social; estas dos dimensiones descriptivamente tuvieron dificultades en la autonomía con las ABVD en personas mayores de 65 años, y estas impedían que se relacionen con las demás personas. En conclusión, el estudio encontró que las actividades sociales son beneficiosas para la funcionalidad e independencia de la salud física y mental que llevan a realizar las ABVD.

Zunzunegui et al. (2019), realizaron un estudio donde examinaban la influencia en personas con discapacidad y sus dificultades en las actividades de la vida diaria (AVD) y habilidades sociales, donde fue medido a través de un programa de lazos sociales, que tenían como dimensiones la participación social, los vínculos familiares y sociales en 3648 personas mayores de 65 años en Finlandia. Un estudio de diseño no experimental longitudinal de análisis evolutivos de grupo o corte. Los resultados fueron una asociación negativa entre la participación social, vínculos sociales con la prevalencia de discapacidad en las AVD. La conclusión fue que los lazos sociales generan efecto beneficioso sobre el mantenimiento y restauración de las AVD y que la participación social genera menor discapacidad en personas en sus funciones de AVD.

Valdés et al. (2021), realizó la investigación que tuvo por objetivo determinar la relación entre las variables de estudio. Metodología, cualitativa, ya que tomaba las experiencias de los padres y los docentes, y se empezó a sistematizar los datos para un análisis descriptivo. Los resultados fueron que no había interacción social en los salones por parte de los docentes, donde no daban ese espacio social. En conclusión, el artículo refiere que los docentes no estaban preparados para enfrentar los agentes sociales de los estudiantes con discapacidad intelectual, también se observó que los estudiantes con discapacidad intelectual no tenían a disposición contenidos en el cual podían ser autónomos en la comunicación y algunas actividades de la vida diaria, porque no se realizaba el proceso de adaptación para que sean autónomos.

Drageset (2018), propuso un estudio sobre la importancia de las actividades básicas de la vida diaria (ABVD) y el contacto social en 113 personas mayores a 65 años; Un estudio de enfoque cuantitativo de alcance correlacional de diseño no experimental de corte transversal donde se utilizaron do encuestas; la primera fue el índice de Katz para medir las ABVD y la segunda la escala de provisiones sociales revisada (SPS). Los resultados mostraron una relación significativa entre la dependencia de las ABVD y niveles bajos de soledad social. El estudio concluyo que los bajos niveles de interacción social tienen un efecto negativo en las funcionalidades por lo tanto dependencia de las ABVD en personas que vivían en hogares de ancianos.

Teniendo como primera variable la interacción social, debemos diferenciar dos términos que pueden confundir al investigador; primero las habilidades sociales; Álvarez (como se citó en Abugattas, 2018) la define como un conjunto de conductas que llevan a la elaboración de un juicio a través de los intereses y entorno de la persona, permitiendo comprender, resolver y construir relaciones satisfactorias con el mismo y otras personas de su entorno.

Las habilidades sociales se identifican en dos grupos; primero, son las habilidades de autonomía personal y segundo, son las habilidades de interacción social; Álvarez define las habilidades de interacción social como un conjunto de conductas de obtención y ofrecimiento gratificante entre la relación de una persona y su medio en dirección ida y vuelta. (p. 2-3); diversos autores tienen definiciones distintas o semejantes a la de Álvarez.

Monjas (como se citó en Abugattas, 2018) indicó que la interacción social se basa en las conductas agrupadas, es decir adquiridas a través del aprendizaje en un entorno interpersonal donde se desarrollan los niños, estos aprendizajes, se generan en el medio (familia, escuela, comunidad) de manera afectiva utilizando componentes motores, cognitivos y afectivos haciendo sentir bien la persona y en consecuencia repita las situaciones.

Complementando lo definido por Monjas, las conductas de interacción social son aprendidas a través de mecanismos de experiencia directa, a través de la observación verbal e interpersonal; Betancour (2018) explica que el niño empieza a desarrollar emociones cuando va de la mano con interacciones sociales, la

aparición de la conciencia del mundo real en el niño de 3 años, genera la formación del concepto identidad, teniendo como indicadores frases como: “yo soy más grande que tú, más veloz, puedo saltar más alto que tu” estas frases dan inicio a las interacciones sociales.

También Villaroel (como se citó en Betancour, 2018), identifica el auto concepto como factor de interacción social y señala que los niños empiezan a percibirse al iniciar la interacción social, desarrollando imágenes afectivas y dando valor a todo momento durante la interacción; estos contactos sociales con otros niños de su misma edad le permite desarrollar la personalidad, la autonomía y aspectos funcionales de la vida diaria, dando paso a la convivencia con otros seres humanos; estas interacciones en niños menores de 5 años se dan a través del cariño físico y la corrección de los adultos, brindando seguridad y confianza para iniciar estos gestos sociales.

Muchos aspectos de la vida son importantes desarrollarlas, y este desarrollo comienza en las escuelas con un mayor impacto en los niños de los primeros grados; la estimulación para un crecimiento de las habilidades sociales depende de una escuela planificada, una familia unida y una sociedad organizada; si bien es cierto Oyarzún et al. (2017) identifica que las habilidades sociales tienen un impacto positivo o negativo en su desempeño académico y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; esta relación favorecerá o no el proceso de autonomía del niño en relación a los intereses de su entorno y competencias sociales; que quiere decir esto, que mientras el niño es más independiente en sus actividades de vida diaria en relación a su escuela y compañeros, tendrá un óptimo aprendizaje.

Otros autores hablan sobre la importancia del desarrollo de la interacción social es Mamani et al. (2019) mencionaron que la habilidad social es medida a través del proceso de comunicación interpersonal, en su estudio, concluye que las relaciones interpersonales positivas generan un desarrollo funcional estable en las competencias sociales y la autonomía personal. Mamani divide en 4 dimensiones las habilidades sociales; habilidades interacción social, habilidades de amistad, habilidad de conversación. Concluyéndose, la habilidad de interactuar socialmente se desarrolla cuando interactúa con la competencia social y autonomía, durante las prácticas de las actividades de la vida diaria en niño, jóvenes y adultos.

Con lo mencionado por los autores, entendemos la importancia de estudiar la interacción social con otras dimensiones y poblaciones, por ello, infinidad de investigadores diseñaron modelos y definiciones que puedan ayudar a entender el comportamiento del menor en el proceso de aprendizaje para medir en que los encuentra la habilidad de interactuar socialmente.

Monjas (citó en Abugattas 2019) clasificó la habilidad de interacción social en diversos factores que ha permitido desarrollar: 1) habilidades sociales básicas, 2) habilidades para hacer amigos, 3) habilidades conversacionales, 4) habilidades relacionadas con los sentimientos, 5) habilidades de solución de problemas y 6) habilidades para relacionarse con los adultos; estos factores son expuestos en contextos de alta demanda social, como son las escuelas, familias y espacios sociales como los parques, juegos, etc.

Fernández et al. (2020), a través de las observaciones de niños en espacios escolares, identificó tres dimensiones de las habilidades de sociales. La primera es cooperación social, lo cual refiere que es el autocontrol del niño durante las instrucciones que pueda emitir un adulto u otro niño; la segunda dimensión es interacción social, que es el proceso de adaptación hacia los demás para conseguir aceptación; y por último la independencia social, donde es reflejado con el grado de autonomía durante el proceso social con el adulto u otro niño.

El autor base de la presente investigación es Abugattas (2019), quien define la interacción social como la agrupación de la conducta de la persona a través de su aprendizaje; obteniendo respuestas gratificantes por parte del entorno y personas que lo rodean y señala como primera dimensión las habilidades para relacionarse; esta dimensión permite observar al niño cómo juega con otros niños, su definición radica en el momento de iniciativa y sostenimiento hacia la participación con otros individuos, teniendo momentos de compartir, seguir ordenes sencillas y establecer amistades con facilidad.

La segunda dimensión, autoafirmación; consiste en entender la actividad que está participando, e indicar que aspectos le desagradan o interesan durante el desarrollo de esta. El niño es capaz de decir no y aceptar conductas, defendiéndose de las desagradables y muchas veces preguntará el porqué de la actividad; favorece la necesidad para poder acceder a favores. El tercero, expresa las

emociones; hace referencia en la habilidad agradable y ser simpático con los, expresar el poder de que es capaz de conseguir a través de gestos y palabras sus diversas emociones y la de sus compañeros. Esta dimensión también menciona la intencionalidad del tono de voz durante la actividad que está muy relacionada al estado de ánimo: agradable o desagradable.

Teniendo como segunda variable las actividades básicas de la vida diaria, según diversos autores la definen como actividades funcionales que realiza el ser humano en su día a día, y que permitan su supervivencia; Soltaninejad et al., (2021) nos menciona dos funciones de la vida diaria: internas y externas; la primera, está relacionada a estructuras corporales (como vestido, higiene, alimentación) y la segunda, se refiere a situaciones de contexto cultura (participación , socialización, comunicación, participación física).

La asociación Americana de Terapia Ocupacional (2017), identifica diez actividades que son básicas para la vida del ser humano, las cuales son: bañarse, ponerse y quitarse la ropa, comer, alimentarse, movilidad funcional, cuidado personal, higiene personal y arreglo personal; estas actividades incluyen todas las habilidades que la persona necesita para poder ejecutarlas en su día a día y que a partir de estas, se desarrollan otras actividades como los roles en la sociedad y la participación social.

Case y O'Brien (2017) mencionan que el ambiente donde se rodea el ser humano, afecta o aumenta las demandas de las actividades, por ello, concluye que las demandas sociales dimensionadas en (espacio, tiempo y contexto) pueden afectar cambios en las actividades básicas de la vida diaria; también analizaron las actividades básicas de la vida diaria en niños neuro típicos y con discapacidad, donde al modificar o adaptar el ambiente o utensilios en el proceso de autonomía de las ABVD, lograron cierta independencia en ellos, un ejemplo fue la adaptación de utensilios en tenedores, donde previa evaluación a la adaptación, eran dependientes en las actividades de alimentación, pero posteriormente a la adaptación, algunos lograron cierta independencia o semi-dependencia, demostrando la importancia de los reguladores y participaciones sociales en el desarrollo de la autonomía hacia la independencia en sus ABVD.

Barrios et al. (2020) para dar un mejor entendimiento al concepto de actividades de la vida diaria (AVD), genera una clasificación de ella, y menciona la diferencia entre las ABVD y actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD). Identifica que las ABVD son las actividades donde el ser humano utiliza sus habilidades para sobrevivir y las AIVD las utiliza para sobrevivir en sociedad, ejemplo: el manejo del dinero, uso del transporte público, uso del teléfono celular, etc. Barrios y compañía definieron 4 dimensiones de ABVD en niños preescolares: comer, higiene personal, vestirse y funciones generales; Barrios hace una clasificación de las AVD en dependiente, necesita ayuda e independiente.

El presente estudio se centra en la funcionalidad de las ABVD en niños con discapacidad, la definición es tomada de la Ley de discapacidad 28973, definiendo a la persona por presentar deficiencia física, sensorial, mental e intelectual de carácter permanente y que no puede desenvolverse autónomamente en la sociedad; entonces, debemos de definir las ABVD en niños con discapacidad. Almonte (2019) considera 3 dimensiones importantes de las ABVD en niños: en primer lugar, se encargan del cuidado personal, segundo en su ropa o vestuario, por último, en su alimentación y comportamiento en la mesa.

El autor base para la presente investigación es Ruzafa y Moreno, (s. f.) quien considera las siguientes dimensiones:

Comer; donde el utilizar los utensilios como cucharas, platos, el no votar la comida, el utilizar la mano dominante, el mirar su comida, el coordinar la mano con la boca, el masticar y tragar, son todas las tareas que tiene que hacer el niño para sentirse autónomo durante la comida.

Aseo personal, consiste en tareas como lavarse la cara, las manos, peinarse, así mismo vestirse y desvestirse donde la niña o el niño es capaz de ponerse las prendas de vestir tanto inferiores como superiores, abotonarse, abrocharse y amarrarse, son todas las tareas que necesita el niño durante su autonomía.

Ducharse y o bañarse, donde se moviliza dentro de la ducha, tolera el agua fría como caliente, utiliza el shampoo y el jabón, se suba por su cuerpo, utiliza otros materiales como esponja, se enjuaga y se seca y finalmente sale del baño sin golpearse y caerse.

Control de esfínteres, donde hay un dominio de micción y defecación; también se contempla muy aparte, pero relacionada con el uso del retrete, donde puede sentarse, tolerar el uso del papel, bajar la palanca y limpiarse.

Por último, las 3 dimensión donde utiliza la función corporal, el trasladarse, deambular y subir escalones, aquí se necesita la utilización de segmentos corporales, donde el desplazamiento es mayor a 50 metros.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es básico, Baena (2017), indico “Busca el conocimiento, propone teorías, conocimiento, para fortalecer la sabiduría”.

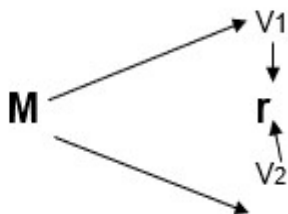
Hernández (2018), plantea como propósito evaluar la relación entre dos o más conceptos, categorías, variables. De esta forma, una vez que se midieron en forma conjunta las variables objeto de estudio, se procede a evaluar la relación que existe entre ellos, de manera cuantitativa, a través del análisis se evalúa y analiza el comportamiento.

Este proyecto tiene como enfoque cuantitativo que se caracteriza porque refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación; además, el investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno. Según Sampieri (2018) definió el diseño no experimental transversal como aquellos que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

El esquema de este diseño es:

Figura 1

Diagrama simbólico de correlación:



Nota: (Sánchez y Reyes, 2018)

Donde:

M= Muestra

V1= Observación de la variable interacción social

V2= Observación de la variable ABVD

r = correlación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de la variable interacción social: define como la agrupación de la conducta de la persona a través de su aprendizaje; obteniendo respuestas gratificantes por parte del entorno y personas que lo rodean. (Abugattas, 2019).

Definición operacional: Interacción social tiene 3 dimensiones; habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión y emociones (Anexos 2).

Definición conceptual de la variable Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD): Según Mahoney y Barthel (1965), define el valorar la capacidad de una persona para realizarse de forma dependiente o independiente en actividades básicas de la vida diaria.

Definición operacional: ABVD tiene 9 dimensiones; Comer, aseo personal, vestirse/desvestirse, ducharse/bañarse, control de esfínteres, usar retrete, trasladarse, deambular, escalones.

3.3. Población, muestra, muestreo

Población.

En la presente investigación, la población es la totalidad de elementos finitos o infinitos que se pretende estudiar, conformada por individuos, cosas, elementos, etc., en base a características representativos del problema, los cuales se estudian a fin de obtener resultados (Hernández y Mendoza, 2018). Por ello, la población del presente estudio fue de 273 discentes.

Criterios de inclusión

Estudiantes de nivel primario entre 6 a 14 años.

Criterio de exclusión

Estudiantes con multi discapacidad y problemas psiquiátricos

Unidad de análisis

Es el punto de la cual se obtuvo la información final. Lo que quiere decir que es la entidad principal donde se analizó la investigación. En la investigación de las ciencias sociales, las unidades comunes de análisis incluyen individuos, grupos, organizaciones y artefactos sociales (Hernández y Mendoza, 2018). La unidad de análisis fue un grupo de estudiantes del nivel primaria.

Muestra

Es un subgrupo conformado por un universo, en la que se recolectaron los valores característicos de una población que estén sujetas al problema de estudio, para estudiarlas y analizarlas (Hernández y Mendoza, 2018). La muestra de estudio fue de 160 estudiantes del nivel primaria.

Muestreo

El tipo de muestreo usado en este estudio fue el no probabilístico intencional. Según Sánchez y Reyes (2015) lo definen como un procedimiento que permite el cálculo de una muestra representativa en la que se desconoce la probabilidad que cada componente de la población posee de ser escogido en una muestra. Y es intencional ya que permite seleccionar la muestra en referencia a criterios o juicios

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta, técnicas de recolección de datos según Arias (2006), son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos.

El cuestionario, es el instrumento utilizado en el estudio; primera variable fue medida a través del cuestionario de interacción social, formada por 24 ítems en 3 dimensiones.

La segunda variable actividades básicas de la vida diaria, formada por 27 ítems en 9 dimensiones.

Ficha Técnica del instrumento: prueba de Interacción Social

Nombre : Habilidades de interacción social

Autor : Abugattas (2018)

Diseñado : En Perú por Abugattas (2018)

Finalidad : Medir HIS

Aplicación : Estudiantes de nivel primaria

Tiempo estimado : 15 a 20 minutos

Aplicación : Estudiantes

Categoría : Nivel HIS

Ficha técnica: prueba Actividades Básicas de la Vida Diaria

Nombre : Índice de Barthel – AVD conocido también como el Índice de Discapacidad de Maryland

Autor : Mahoney y Barthel, Estados Unidos (1965)

Adaptado : por Gamarra Vargas Pamela (2022)

Finalidad : Valorar el grado de discapacidad física e independencia/dependencia de una persona

Aplicación : Estudiantes de nivel primario

Tiempo estimado : 25 minutos

Aplicación : Estudiantes

Categoría : Niveles de actividades Básicas de la Vida Diaria

Validez

La validez es el nivel en que un procedimiento sirve para cuantificar con eficiencia lo que considera que está midiendo. El tipo de validez utilizado fue la validez de contenido, que se define como el nivel en que un instrumento evidencia un manejo particular de contenido de la variable que se mide (Hernández y Mendoza, 2018); Dicha validez fue aprobada por medio de 3 jueces, quienes

certificaron el uso pertinente del instrumento ABVD y la otra variable de Interacción social tiene validez de constructo que ya fue aplicada por Abugattas.

3.5. Procedimiento de recolección de información

Se solicitó permiso correspondiente al director del centro educativo obteniendo favorablemente su autorización para llevar a cabo su realización. A su vez se informó a los padres de familia con anticipación solicitando su permiso para que sus hijos formen parte de esta investigación. Brindando toda la información pertinente antes de su inicio. Para luego plasmarlo y obtener los resultados empleando los métodos estadísticos. Finalmente se interpretó los resultados, para luego llevar a realizar la discusión y conclusión de este estudio. (Anexo 3).

3.6. Método análisis de datos

Con la información de los cuestionarios aplicados, son procesados, de manera descriptiva, los datos fueron representados a través de tablas y figuras para así se pueda visualizar de manera ordenada y breve. Utilizando el programa Microsoft Excel. Para el análisis inferencial, va a depender de la normalidad del comportamiento de las variables para definir si se trabaja con los estadísticos paramétricos y no paramétricos, que pueden ser Pearson para el primer caso u Spearman para el segundo caso; estos datos serán procesados por el programa SPSS 25, posteriormente serán analizados a través de la teoría de confiabilidad y prueba de hipótesis donde el P valora de ser menor al 0,05.

3.7. Aspectos éticos

Se trabajó con estudiantes, teniendo la autorización de la Dirección y el consentimiento de los padres de familia ya que se trata de niñas/os menores de edad, se respeta y se mantiene en reserva, de esta manera se salvaguarda, el anonimato de cada uno de los participantes de este estudio. Se registrarán con sus números de identificación para tener un orden al realizar la elaboración de datos y los procesos de estadísticas, junto a ello se preserva el derecho de confiabilidad de toda información; por lo tanto, no se expone los hallazgos a terceras personas (Concytec, 2019).

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

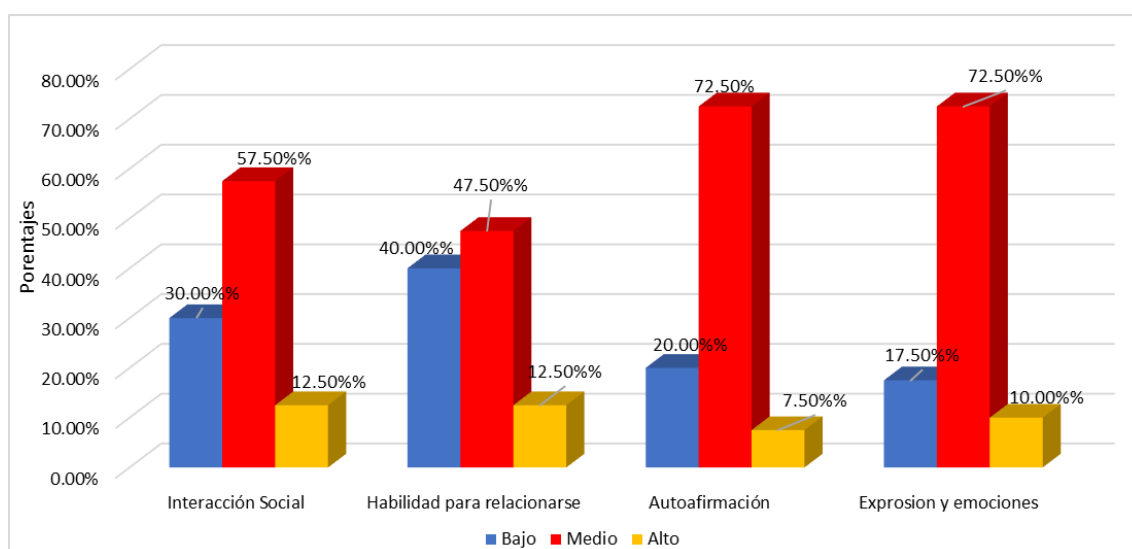
Tabla 1

Nivel de interacción social y sus dimensiones

Niveles	Variable 1		Dimensiones					
	Interacción Social		Habilidad para relacionarse		Autoafirmación		Expresión y emociones	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	48	30.00%	64	40.00%	32	20.00%	28	17.50%
Medio	92	57.50%	76	47.50%	116	72.50%	116	72.50%
Alto	20	12.50%	20	12.50%	12	7.50%	16	10.00%
Total	160	100.0%	160	100.0%	160	100.0%	160	100.0

Figura 2

Interacción social



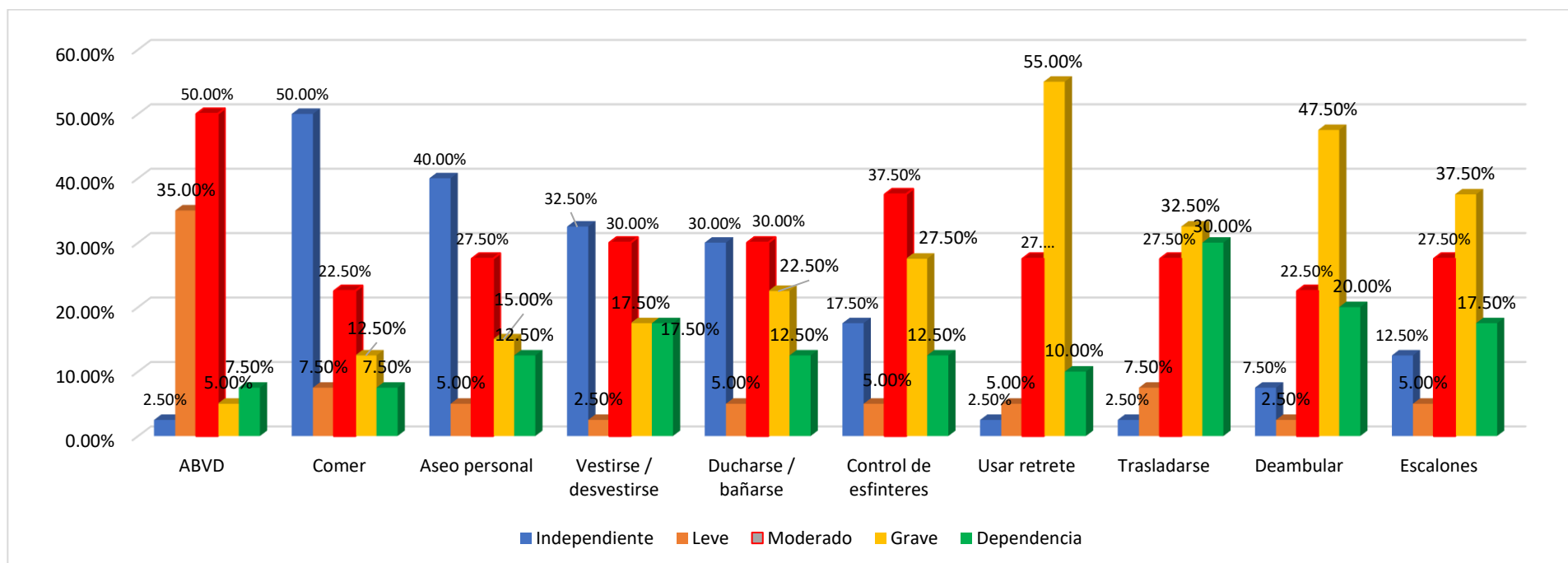
En la tabla 1 y en la figura 2, muestran resultados de los niveles obtenidos de los datos brindados; en relación a la variable interacción social denota un nivel moderado de 57.5%, nivel bajo de 30 % y nivel alto de 12,55%, en referencia a sus dimensiones se hace presente la dominancia del nivel medio, con resultados en la habilidad para relacionarse de 47.5% medio y nivel alto de 40% asimismo, también la habilidad para relacionarse 40%, en la habilidad para la autoafirmación y expresión y emociones puntuaron 72.5% del nivel moderado.

Tabla 2
Nivel ABVD y sus dimensiones

Niveles	Variable 1		Dimensiones																	
	ABVD	Comer	Aseo personal		Vestirse / desvestirse		Ducharse / bañarse		Control de esfínteres		Usar retrete		Trasladarse		Deambular		Escalones			
Independiente	4	2.50%	80	50.00%	64	40.00%	52	32.50%	48	30.00%	28	17.50%	4	2.50%	4	2.50%	12	7.50%	20	12.50%
Leve	56	35.00%	12	7.50%	8	5.00%	4	2.50%	8	5.00%	8	5.00%	8	5.00%	12	7.50%	4	2.50%	8	5.00%
Moderado	80	50.00%	36	22.50%	44	27.50%	48	30.00%	48	30.00%	60	37.50%	44	27.50%	44	27.50%	36	22.50%	44	27.50%
Grave	8	5.00%	20	12.50%	24	15.00%	28	17.50%	36	22.50%	44	27.50%	88	55.00%	52	32.50%	76	47.50%	60	37.50%
Dependencia	12	7.50%	12	7.50%	20	12.50%	28	17.50%	20	12.50%	20	12.50%	16	10.00%	48	30.00%	32	20.00%	28	17.50%
Total	160	100%	160	100%	160	100%	160	100%	160	100%	160	100%	160	100%	160	100%	160	100%	160	100%

Figura 3

Porcentaje del nivel de actividades básicas de la vida diaria



En la tabla 2 y en la figura 3, muestran resultados de los niveles hallados en las ABDV; en relación a la variable ABVD denota un nivel leve de 35% y moderado de 50%, en referencia a sus dimensiones en el comer presentan un 50% de independencia, en el aseo personal también esta elevada con 32%, en vestirse o desvestirse tiene 32% independencia y 30% de moderado, en ducharse y bañarse el nivel de moderado e independiente es el mismo 30%, en el control de esfínteres poseen un grado moderado de 37%, en el uso del retrete existe problemas graves 55%, así como en trasladarse, deambular y escalones presentan niveles graves.

Tabla 2
Prueba de normalidad

	Estadíst.	KS ^a	
		Gl.	Signif.
Interacción social	,309	160	,000
Habilidad para relacionarse	,260	160	,000
Autoafirmación	,397	160	,000
Expresión y emociones	,382	160	,000
Actividades básicas de la vida diaria	,285	160	,000
Comer	,310	160	,000
Aseo personal	,257	160	,000
Vestirse/desvestirse	,219	160	,000
Ducharse/bañarse	,204	160	,000
Control de esfínteres	,235	160	,000
Usar retrete	,314	160	,000
Trasladarse	,202	160	,000
Deambular	,287	160	,000
Escalones	,233	160	,000

Los resultados de la prueba, nos indica que no pertenece una distribución normal y es no paramétrico; es decir se aplicará para validar las hipótesis la prueba estadística de Rho Spearman.

Validación de hipótesis

Hipótesis General

H₀= No existe relación entre interacción social y ABVD, CEBE M. Duato – Los Olivos 2022.

H_a= Si existe relación entre interacción social y ABVD, CEBE M. Duato – Los Olivos 2022.

Tabla 3
Prueba de correlación de Rho Spearman para interacción social y actividades básicas de la vida diaria

		Interacción social	ABVD
Interacción social	Coef. Correl.	1,000	,560**
	Signif. (bilat.)	.	,000
Rhode Spearman ABVD	N	105	105
	Coef. Correl.	,560**	1,000
	Signif. (bilat.)	,000	.
	N	105	105

Se obtuvo, que, si existe relación entre las variables estudiadas, presentando un nivel moderado ($Rho=,560$). A mayores ABVD, mejora interacción social, CEBE M. Duato – Los Olivos

Hipótesis específica 1

$H_0=$ No existe relación entre habilidad para relacionarse y ABVD, CEBE M. Duato – Los Olivos 2022.

$H_a=$ Si existe relación entre habilidad para relacionarse y ABVD, CEBE M. Duato – Los Olivos 2022.

Tabla 4

Prueba de correlación de Rho Spearman para habilidad para relacionarse y actividades básicas de la vida diaria

			Habilidad para relacionarse	ABVD
Rhode Spearman	Habilidad para relacionarse	Coef. Correl. Signif. (bilat.)	1,000	,454**
		N	105	105
	ABVD	Coef. Correl. Signif. (bilat.)	,454**	1,000
		N	105	105

Se obtuvo, que, si existe relación entre las variables estudiadas, presentando un nivel moderado ($Rho=,454$). A mayores ABVD, mejora habilidad para relacionarse, CEBE M. Duato – Los Olivos

Hipótesis específica 2

$H_0=$ No existe relación entre autoafirmación y ABVD, CEBE M. Duato – Los Olivos 2022.

$H_a=$ Si existe relación entre autoafirmación y ABVD, CEBE M. Duato – Los Olivos 2022.

Tabla 5

Prueba de correlación de Rho Spearman para autoafirmación y actividades básicas de la vida diaria

			Autoafirmación	ABVD
Rhode Spearman	Autoafirmación	Coef. Correl.	1,000	,448**
		Signif. (bilat.)	.	,000
		N	105	105
	ABVD	Coef. Correl.	,448**	1,000
		Signif. (bilat.)	,000	.
		N	105	105

Se obtuvo, que, si existe relación entre las variables estudiadas, presentando un nivel moderado ($Rho=,448$). A mayores ABVD, mejora autoafirmación, Cebe M. Duato – Los Olivos

Hipótesis específica 3

$H_0=$ No existe relación entre expresión y emociones y ABVD, CEBE M. Duato – Los Olivos 2022.

$H_a=$ Si existe relación entre expresión y emociones y ABVD, CEBE M. Duato – Los Olivos 2022.

Tabla 6

Prueba de correlación de Rho Spearman para expresión y emociones y actividades básicas de la vida diaria

			Expresión y emociones	ABVD
Rhode Spearman	Expresión y emociones	Coef. Correl.	1,000	,545**
		Signif. (bilat.)	.	,000
		N	105	105
	ABVD	Coef. Correl.	,545**	1,000
		Signif. (bilat.)	,000	.
		N	105	105

Se obtuvo, que, si existe relación entre las variables estudiadas, presentando un nivel moderado ($Rho=,545$). A mayores ABVD, mejora expresión y emociones, CEBE M. Duato – Los Olivos.

V. DISCUSIÓN

Respecto a la hipótesis general, se obtuvo, que, si existe relación entre las variables estudiadas, presentando un nivel moderado ($Rho=,560$). Concluyéndose que, A mayores ABVD, mejora interacción social, CEBE M. Duato – Los Olivos.

Asi mismo el aporte de Valdés et al. (2020) en su investigación realizada en Cuba, donde relaciona las habilidades de interacción social y la inclusión educativa que tuvo como objetivo ofrecer situaciones de aprendizaje para favorecer la interacción social en 87 niños con discapacidad intelectual y ver cómo estas influyen en la inserción social. Fue una investigación de tipo cualitativa, ya que tomaba las experiencias de los padres y los docentes, y se empezó a sistematizar los datos para un análisis descriptivo. Los resultados fueron que no había interacción social en los salones por parte de los docentes, donde no daban ese espacio social. En conclusión, el artículo refiere que los docentes no estaban preparados para enfrentar los agentes sociales de los estudiantes con discapacidad intelectual, también se observó que los estudiantes con discapacidad intelectual no tenían a disposición contenidos en el cual podían ser autónomos en la comunicación y algunas actividades de la vida diaria, porque no se realizaba el proceso de adaptación para que sean autónomos.

Asi mismo el aporte de Rubio et al. (2019), realizaron una investigación en una población de más de 53 mil personas mayores de 65 años que asistían a un centro recreacional en un pueblo de España. La investigación tuvo como objetivo medir la participación social con la independencia en las actividades de la vida diaria, un estudio no experimental de alcance correlacional de corte transversal. Los resultados fueron que las capacidades físicas con la capacidad mental tuvieron la mayor correlación con la participación social; estas dos dimensiones descriptivamente tuvieron dificultades en la autonomía con las ABVD en personas mayores de 65 años, y estas impedían que se relacionen con las demás personas. En conclusión, el estudio encontró que las actividades sociales son beneficiosas para la funcionalidad e independencia de la salud física y mental que llevan a realizar las ABVD.

Asi mismo el aporte de Yoon et al. (2019), en un estudio donde relaciona la interacción social y las actividades de la vida diaria en una muestra de 65 personas

con discapacidad que sufrieron accidente cerebro vasculares. Un estudio de diseño no experimental de alcance correlacional de corte transversal utilizando la herramienta Evaluation Social Interaction (ESI) que midió la interacción social y la Evaluación de habilidades motoras y de proceso (AMPS) para medir las AVD. Los resultados fueron una correlación significativa entre las dos variables y sus dimensiones, siendo menor a 0,01 en las habilidades motoras y menor a 0,001 en las habilidades de procesamiento. Concluyeron que ambas variables tuvieron una correlación positiva y que las personas que experimentan mayor interacción social en sus comunidades tienen mejores procesos en su actividad de la vida diaria en comparación a otras personas que no experimentan aspectos de interacción social.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se obtuvo, que, si existe relación entre las variables estudiadas, presentando un nivel moderado ($Rho=,454$). Concluyéndose que, a mayores ABVD, mejora habilidad para relacionarse, CEBE M. Duato – Los Olivos

Con los trabajos previos el hallazgo de la investigación es similar con el trabajo de Espinoza y Pasco (2018), diseñaron un programa de habilidades sociales para medir la relación entre las habilidades de interacción social con el cuidado personal en 120 niños con discapacidad intelectual; un estudio de diseño experimental de alcance correlacional de corte transversal; Los resultados descriptivos indicaron un 25% de incremento de las habilidades de interacción social relacionadas a los hábitos de vestido, alimentación, baño y expresión de emociones en el grupo control frente al otro grupo; y los resultados . En conclusión, el estudio afirmó que mientras más interacciones sociales presentes de los estudiantes y estén expuestas favorablemente en ellos, mejor autonomía tendrá en las actividades de cuidado personal.

También el hallazgo de la investigación es equivalente a Carpio y Gutarra (2019), analizaron la relación entre el funcionamiento familiar con las capacidades sociales en 248 estudiantes del nivel secundaria en Cusco. El estudio corresponde a un diseño no experimental, de alcance ex y de corte transversal. Los resultados indicaron que no hubo relación entre las dos variables, pero si entre las dimensiones compromiso afectivo y funcionamiento de roles con un nivel de

correlación positiva, indicando una relación directamente proporcional. Se concluyó que la influencia familiar no influye el desarrollo de las capacidades sociales y que otros factores no estudiados tienen mayor relevancia en esta población.

Así mismo el aporte de Zunzunegui et al. (2019), realizaron un estudio donde examinaban la influencia de la discapacidad y sus dificultades en las actividades de vida diaria (AVD) y habilidades sociales en personas con discapacidad, donde fue medido a través de un programa de lazos sociales, que tenían como dimensiones la participación social, los vínculos familiares y vínculos sociales en 3648 personas mayores de 65 años en Finlandia. Un estudio de diseño no experimental longitudinal de análisis evolutivos de grupo o cohorte. Los resultados fueron una asociación negativa entre la participación social, vínculos sociales con la prevalencia de discapacidad en las AVD. La conclusión fue que los lazos sociales generan efecto beneficioso sobre el mantenimiento y restauración de las AVD y que la participación social genera menor discapacidad en personas en sus funciones de AVD.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se obtuvo, que, si existe relación entre las variables estudiadas, presentando un nivel moderado ($Rho=,448$). Concluyéndose que, a mayores ABVD, mejora autoafirmación, CEBE M. Duato – Los Olivos.

Así mismo el aporte de Mendoza y Moreno (2019), demostró cuál es la relación que existe entre las actitudes de los docentes con las habilidades sociales de las estudiantes con discapacidad del nivel primaria en Villa el Salvador. Resultados, presento niveles alto de percepción hacia las actitudes de los estudiantes con discapacidad y que esta percepción tiene una relación significativa y positiva con la interacción social que los docentes proponen para sus estudiantes, diseñando programas de interacción social como política educativa.

Así mismo el aporte de Drageset (2018) propuso un estudio sobre la importancia de las actividades básicas de la vida diaria (ABVD) y el contacto social en 113 personas mayores a 65 años; Un estudio de enfoque cuantitativo de alcance correlacional de diseño no experimental de corte transversal donde se utilizaron do encuestas; la primera fue el índice de Katz para medir las ABVD y la segunda la escala de provisiones sociales revisada (SPS). Los resultados mostraron una

relación significativa entre la dependencia de las ABVD y niveles bajos de soledad social. El estudio concluyó que los bajos niveles de interacción social tienen un efecto negativo en las funcionalidades por lo tanto dependencia de las ABVD en personas que Vivian en hogares de ancianos.

Asi mismo el aporte de Morocho (2018) en su estudio de tipo explicativo intenta identificar las dificultades que tienen la persona a realizar las distintas labores domésticas y el grado de autonomía. Dentro de los resultados se evidencio dificultades en la falta de organización y preparación de alimentos, transporte mientras que el otro porcentaje positivo indican que la mayoría está en proceso de lavado de mano y manejo del celular. Se concluyó que la mayoría de dificultades de la vida diaria parte de la condición clínica de ellos.

Con respecto a la hipótesis especifica 3, se obtuvo, que, si existe relación entre las variables estudiadas, presentando un nivel moderado ($Rho=,545$). Concluyéndose que, a mayores ABVD, mejora expresión y emociones, CEBE M. Duato – Los Olivos

Con los trabajos previos el hallazgo de la investigación es similar con el trabajo de Abugattas (2018) diseño y paso por el proceso de validación y psicométricas. Resultado, mostraron altos niveles de consistencia interna y un 0,93 de puntaje en la confiabilidad. El estudio concluye que la prueba de habilidades sociales cumple con los requisitos propuestos por las organizaciones y que puede ser aplicada a niños con características similares de estudio.

Asi mismo el aporte de Pintado (2019) relaciono la autonomía de los niños de 5 años con el nivel de socialización en un centro poblado de Inkahuasi. Resultado, correlación débil en las dimensiones de socialización con la autonomía. La conclusión de la investigación fue que los niños de 5 años presentan indicadores de socialización alta en el lenguaje y comportamiento mientras que en la autonomía niveles alto de auto concepto.

También Villaroel (como se citó en Betancour, 2018), identifica el auto concepto como factor de interacción social y señala que los niños empiezan auto percibirse al iniciar la interacción social, desarrollando imágenes afectivas y dando valor a todo momento durante la interacción; estos contactos sociales con otros niños de su misma edad le permite desarrollar la personalidad, la autonomía y

aspectos funcionales de la vida diaria, dando paso a la convivencia con otros seres humanos; estas interacciones en niños menores de 5 años se dan a través del cariño físico y la corrección de los adultos, brindando seguridad y confianza para iniciar estos gestos sociales.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Respecto a la hipótesis general, los resultados indicaron que, si existe relación entre las variables estudiadas, presentando un nivel moderado ($Rho=,560$). Concluyéndose que, a mayores ABVD, mejora interacción social, CEBE M. Duato – Los Olivos.

SEGUNDA: Respecto a la hipótesis específica 1, los resultados indicaron que, si existe relación entre las variables estudiadas, presentando un nivel moderado ($Rho=,454$). Concluyéndose que, a mayores ABVD, mejora habilidad para relacionarse, CEBE M. Duato – Los Olivos.

TERCERA: Respecto a la hipótesis específica 2, los resultados indicaron que, si existe relación entre las variables estudiadas, presentando un nivel moderado ($Rho=,448$). Concluyéndose que, a mayores ABVD, mejora autoafirmación, CEBE M. Duato – Los Olivos.

CUARTA: Respecto a la hipótesis específica 3, los resultados indicaron que, si existe relación entre las variables estudiadas, presentando un nivel moderado ($Rho=,545$). Concluyéndose que, a mayores ABVD, mejora expresión y emociones, CEBE M. Duato – Los Olivos.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se propone intervenir en los estudiantes del nivel primario con la escuela de padres, gestionando la aplicación de talleres que fortalezcan los lazos sociales en los estudiantes.

SEGUNDA: Es trascendental que los educadores realizan charlas para motivar a los padres de familia en mejorar los hábitos de crianza, para hacer estudiantes seguros y que puedan relacionarse ante la sociedad.

TERCERA: Los docentes deben mantener y fortalecer según su código de comunicación de los estudiantes por medio de estrategias, mejorando las incidencias en el proceso de formación del menor.

CUARTA: Es indispensable promover estrategias de apoyo que incidan en mejorar la calidad de vida de los niños.

REFERENCIAS

- Abugattas, M. (2019). Construcción y validación del test habilidades de interacción social” en niños de 3 a 6 años de los distritos de surco y la molina de lima. <https://bit.ly/2Ldnnos>
- Abugattas, S. (2016). Construcción y validación del test «habilidades de interacción social» en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima. Universidad de Lima. doi.org/10.26439/ulima.tesis/4012
- Alarcón, Ch. y Loor, C. (2018). Perfil de niños y niñas con problemas de interacción social en etapa pre-escolar, Unidad Educativa Los Andes. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de <https://bit.ly/2IRLW04>
- Álvarez, A., Álvarez, M., Cañas, A., Jiménez, S. y Petit, J. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años. Madrid: Visor.
- Amay, S. y Arévalo, M. (2018). Interacción social de niños y niñas en los centros municipales de desarrollo infantil. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26901>
- Aucouturier, B. (2005). La methode Aucouturier fantasmes daction et pratique psychomotrice.
- Azurza, M. (2020). Desempeño de las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria en usuarios de la Unidad de Hemodiálisis del Hospital Central de la Fuerza Aérea del Perú, Lima.
- Azurza, M. (2020). Desempeño de las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria en usuarios de la Unidad de Hemodiálisis del Hospital Central de la Fuerza Aérea del Perú, Lima.
- Bandet, J. (1975). Teach through play. Barcelona: Fontanelle
- Barrios, Fernández, S., Gozalo, M., García, A., Romero, D. y Hernández, M. (2020). A New Assessment for Activities of Daily Living in Spanish Schoolchildren: A Preliminary Study of its Psychometric Properties. International Journal of Environmental Research and Public Health. doi.org/10.3390/ijerph17082673

- Bautista, M. y Turnbull, B. (2020). La interacción de alumnos con discapacidad y sus pares en la escuela regular. *Psicología Iberoamericana*.
- Bedrillana, O. (2017). El enfoque sociocultural y el proceso integral de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial UNSCH.
- Beneito, N. (2009). Un largo recorrido: desde Wallon y Winnicott hasta Pikler. Argentina: Pikler- Lóczy. <https://bit.ly/2F9Bito>
- Betancur, T. (2018). La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización. [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Lasallista]
- Borda, M., Ruiz, C., Gutiérrez, S., Ortiz, A., Samper, R. y Cano, C. (2018). Relación entre deterioro cognoscitivo y actividades instrumentales de la vida diaria: Estudio SABE-Bogotá, Colombia. *Acta Neurológica Colombiana*. doi.org/10.22379/2422402272
- Carpio, K. y Gutarra, M. (2019). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco. Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2950>
- Casas, R. y Olivar, C. (2014). Habilidades sociales y logro de aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial 032 Niño Jesús de Zarate, de San Juan de Lurigancho. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo de Perú]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6046?show=full>
- Case, J. y O'Brien, J. (2017). *Occupational Therapy for Children E-Book*. Elsevier Health Sciences.
- Chamba, D. (2018). Actividades de la vida diaria y la autonomía de las personas con discapacidad intelectual que asisten al centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad mies- Loja, período lectivo 2018. <https://dspace.unl.edu.ec//handle/123456789/21511>
- Corredor, Y. (2018). Depresión y actividades de la vida diaria de adultos mayores de la ciudad de Cúcuta. [Universidad Simón Bolívar]. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6309>

- De Miguel, P. (2018). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*,
- Drageset, J. (2018). The importance of activities of daily living and social contact for loneliness: A survey among residents in nursing homes. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 18(1), 65-71. doi.org/10.1111/j.0283-9318.2003.00251.x
- Edwards, S. (2019). New directions: tracing the roads for the role of sociocultural theory in early childhood education and the curriculum.
- Edwards, S. (2018). Constructivism does not only happen in the individual: sociocultural theory and early childhood education, early childhood development and care. *Revista ERIC* (1080). <https://eric.ed.gov/?id=EJ719343>.
- Enero, K. y Moreno, C. (2019). Actitudes de docentes hacia las personas con discapacidad y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes incluidos en el nivel de primaria del distrito de Villa El Salvador – 2010. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2932282>
- Espinoza, K. y Pasco, V. (2018). Efectos de un programa integrado de actividades sociales en las habilidades de interacción social y cuidado personal de los niños de nueve a trece años de edad con discapacidad intelectual. *Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/311>
- Fernandez, M., Benítez, J., García, A., Pichardo, C., Fernandez, E., Justicia, A. y Alba, G. (2020). Análisis factorial confirmatorio de las subescalas del PKBS-2 para la evaluación de las habilidades sociales y los problemas de conducta en educación infantil. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. doi.org/293122000014
- Figueredo, J. and Tamayo Garcia, B. (2010). Proposal of games to promote participatory sports in second grade students with delayed mental development. *EFDeportes.com*. Digital magazine. <https://www.efdeportes.com/efd147/games-to-promote-participatory-sports>

- Gil, S., Inga, S. (2019). Propuesta de juegos populares infantiles para mejorar el proceso de socialización en niños de 4 años de un colegio privado en el distrito de Surco.
- Gonzáles, E., Wagner, J. y Doehler, S. (2018). Longitudinal Studies on the Organization of Social Interaction.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2019). Metodología de la investigación. (5.a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2019). Proposal of games for participatory sport. EFDeportes.com, Digital Magazine. Buenos Aires, 15(147). <https://www.efdeportes.com/efd147/games-to-promote-the-participation>
- Holbrook, M. y Vera, J. (2019). Vygotsky and sociocultural approaches to teaching and learning. Educational Psychology (1002). doi.org/10.1002/9781118133880.hop207006
- Jensen, T. y Pedersen, S. (2019). Affect and affordances - The role of action and emotion in social interaction. Revista De Gruyter. doi.org/10.1515/cogsem-2016-0003
- Kibler, A. (2019). Peer Interaction and Learning in Multilingual Settings from a Sociocultural Perspective: Theoretical Insights. International Multilingual Research Journal (1080). doi.org/10.1080/19313152.2017.1328970.
- Landi, M. (2019). La evaluación de los aprendizajes en Educación General Básica desde una visión. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/>
- Maldonado, J. (2013). El modelo social de la discapacidad: Una cuestión de derechos humanos. Boletín mexicano de derecho comparado.
- Mamani, E., Tejada, M., Calsina, W. y Yapuchura, A. (2019). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional del altiplano, Puno. Revista de Investigación y comunicación y desarrollo.

- Mencia, Y. (2018). Playful activities for the development of children's creativity in Physical Education classes. (Diploma work). Cienfuegos: Manuel Fajardo University of Physical Culture and Sports Sciences
- Mercer, N. y Littleton, K. (2007). Dialogue and the development of children's thinking. A sociocultural approach. <https://doi.org/10.4324/9780203946657>
- Minedu. (2018). Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años – II ciclo. Perú: Ministerio de Educación.
- Ministry of Education. (2018). Educate your Child Program. Havana: MINED.
- Moreno, J., Díaz, B. y Mena, F. (2018). Calidad de atención en Centro Comunitario. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar Del Río*, 22(5), 18–23. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000500006
- O. T. (2014). Occupational Therapy Practice Framework: Domain y Process. AOTA Press/American Occupational Therapy Association.
- Oyarzún, G., Estrada, Pino, A. y Oyarzún, J. (2017). Habilidades Sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género. *Acta Colombiana de Psicología*. <https://doi.org/7982836011>
- Payer, M. (2018). Teoría del constructivismo social de lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. [Mensaje en un blog]. de <http://constructivismos.blogspot.com/>
- Peeler, M., Westerberg, L. y Fleishman, H. (2019). Bridging known and new: Inquiry and intersubjectivity in parent-child interactions. *Revista ScienceDirect*. doi.org/10.1016/j.lcsi.2019.02.011
- Pintado, N. (2017). Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de I.E.I. N° 156 del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe— 2016. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16790>

- Psaltis, Ch. y Zapiti, A. (2019). Interaction, Communication and Development: Psychological Development As a Social Process. Recuperado de <https://bit.ly/2SYq27Q>
- Rodriguez, R. (2019). Pre-sports games to improve sports motor skills in athletics classes in third grade students at the Corina Rodríguez Morera School. (Diploma work). Cienfuegos: Manuel Fajardo University of Physical Culture and Sports Sciences.
- Rolando, J. (2019). Physical activities to develop basic motor skills in the Educate your Child Program in the municipality of Aguada de Pasajero. Manuel Fajardo University of Physical Culture and Sports Sciences.
- Rooms, Y. (2018). Cooperative games in Physical Education classes in primary education of the first cycle. (Diploma work). Holguín: Higher Institute of Physical Culture "Manuel Fajardo".
- Rubio, E., Lázaro, A. y Sánchez, A. (2009). Social participation and independence in activities of daily living: A cross sectional study. BMC geriatrics, 9, 26. <https://doi.org/10.1186/1471-2318-9-26>
- Ruiz, A. (2019). Game complex to improve basic motor skills in children 7 - 8 years old at the Heroic Guerrilla School. (Diploma work). Cienfuegos: Manuel Fajardo University of Physical Culture and Sports Sciences.
- Ruiz, L. (2018). Sport and learning. Acquisition processes and skills development. Madrid: Viewer.
- Ruzafa, J. y Moreno, D. (s. f.). Valoración de la discapacidad física: El índice de Barthel. Revista Especializada de salud Pública.
- Salcedo, R., Zárate, R., Zarza, M., Reyes, V., Rubio, S. y Fajardo, G. (2018). La calidad de vida en los adultos mayores y su percepción en la calidad de la atención de Enfermería. Enfermería Universitaria, doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2007.3.446
- Soltaninejad, H., Alizadeh, M., Akbarfahimi, M., Azad, A. y Rabiei, F. (2021). The Development and Validation of a Scale for the Activities of Daily Living in

Iranian Children. Basic and Clinical Neuroscience.
<https://doi.org/10.32598/bcn.2021.2732.1>

Suni, J. (2020). Percepción del adulto mayor con grado de dependencia II sobre la calidad de atención de enfermería en el servicio de geriatría del hospital Barranca Cajatambo 2018. [Universidad Nacional Federico Villarreal].
<https://www.slideshare.net/maryamkazemi3/stability>.

Trujillo, A., y Vera Martínez, J. (2019). Comprensión de la calidad en el servicio como la integración de dos dimensiones: tangible e intangible. Revista Colombiana de Marketing.

United Nations Organization. (2018). Children's rights convention.
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/right>

United Nations Organization. (2019). Universal Declaration of Human Rights. New York: UN.

Valdés, I., Guerra, S., Camargo, M., Valdés, I., Guerra, S. y Camargo, M. (2020). Las habilidades de interacción social: Un puente hacia la inclusión. Mendive. Revista de Educación.

Zapata, C. (2019). The Game as a methodological instrument in teaching. Physical Education and Sports,
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4582>

Zarco, J. (2018). Child Development and Physical Education. Barcelona: Cistern.

Zunzunegui, M., Rodríguez, Á., Otero, A., Pluijm, S., Nikula, S., Blumstein, T., Jylhä, M., Minicuci, N. y Deeg, D. (2019). Disability and social ties: Comparative findings of the CLESA study. Eur J Aging. doi.org/10.1007/s10433-005-0021-

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

Matriz de operacionalización Interacción Social

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
INTERACCIÓN SOCIAL	La interacción social se rige como objeto básico de la psicología social y se define como la acción recíproca de comportamientos entre individuos al relacionarse, teniendo en cuenta el contexto en el que lo hacen. El centro del análisis es pues la relación entre sistemas de comunicación según (Galindo, 2019).	Definición operacional: Interacción social tiene 3 dimensiones; habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión y emociones.	Habilidad para relacionarse	Inicia conversaciones	Variable cualitativa Ordinal
				Consuela a un compañero si se siente triste	
				Le hace cumplidos a sus amigos	
				Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	
				Recibe con agrado los cumplidos de los demás	
				Comparte sus juguetes con sus compañeros	
				Es invitado por otros niños para jugar	
				Trabaja en equipo con sus demás compañeros	
			Autoafirmación	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	
				Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	
				Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	
				Mantiene la mirada cuando se le habla	
				Sigue ordenes en el salón de clase	
				Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirselo	
				Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.	
			Le interesa saber el "por qué" de las situaciones		
			Expresión y emociones	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.	
				Demuestra cariño por sus compañeros	
				Sabe expresar sus quejas en el salón de clase.	
				Expresa el cariño que siente hacia sus profesores.	
				Reconoce el estado de ánimo de sus profesores	
Sonríe de manera espontánea.					
Expresa alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.					
Hace preguntas sobre un tema nuevo para él.					

Matriz de operacionalización ABVD

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA	Según la OMS (2019), las actividades de la vida diaria , también conocidas como áreas de ocupación, son todas aquellas tareas y rutinas típicas que los adultos realizan diariamente y que le permiten vivir de forma autónoma e integrada en la sociedad, cumpliendo así su rol dentro de él.	Definición operacional: ABVD tiene 9 dimensiones; Comer, aseo personal, vestirse/desvestirse, ducharse/bañarse, control de esfínteres, usar retrete, trasladarse, deambular, escalones.	Comer	Totalmente independiente; necesita ayuda para comer sus alimentos; dependiente.	Variable Cualitativa Ordinal
			Aseo personal	Independiente para lavarse la cara, las manos, peinarse; necesita ayuda con su aseo personal; dependiente.	
			Vestirse/desvestirse	Independiente: capaz de ponerse y quitarse la ropa, abotonarse, atarse los zapatos; necesita ayuda, pero puede quitarse la ropa sin ayuda; dependiente.	
			Ducharse/bañarse	Independiente: capaz de ducharse y asearse solo; requiere apoyo para bañarse; dependiente.	
			Control de esfínteres	Controla sus esfínteres según horarios; requiere de ayuda y control para defecar y miccionar; incontinencia.	
			Usar retrete	Independiente para usar el retrete; necesita ayuda para ir al retrete y limpiarse solo; dependiente.	
			Trasladarse	Independiente para ir del sillón a la cama; necesita gran ayuda, pero es capaz de mantenerse sentado solo; dependiente.	
			Deambular	Independiente camina solo 50 metros; necesita ayuda física o supervisión para caminar 50 metros; dependiente	
			Escalones	Independiente para bajar y subir escaleras; necesita ayuda física o supervisión para hacerlo; dependiente.	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: Interacción social y ABVD vida diaria en los estudiantes de primaria del Cebe Manuel Duato – Los Olivos – 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la interacción social y actividades básicas en la vida diaria en los estudiantes de primaria del CEBE Manuel Duato – Los Olivos - 2022?</p> <p>Problema específico 1: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para relacionarse y actividades básicas en la vida diaria en los estudiantes de primaria del CEBE Manuel Duato – Los Olivos - 2022?</p> <p>Problema específico 2: ¿Cuál es la relación que existe entre autoafirmación y actividades básicas en la vida diaria en los estudiantes de primaria del CEBE Manuel Duato – Los Olivos - 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la interacción social y el desarrollo de las actividades básicas en la vida diaria en los estudiantes de primaria del CEBE Manuel Duato – Los Olivos – 2022</p> <p>Objetivo específico 1: Determinar la relación entre las habilidades para relacionarse y actividades básicas en la vida diaria en los estudiantes de primaria del CEBE Manuel Duato – Los Olivos - 2022?</p> <p>Objetivo específico 2: Determinar la relación entre autoafirmación y actividades básicas en la vida diaria en los estudiantes de primaria del CEBE Manuel Duato – Los Olivos - 2022?</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la interacción social y actividades básicas de la vida diaria en los estudiantes de primaria del CEBE Manuel Duato – Los Olivos – 2022.</p> <p>Hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre las habilidades para relacionarse y actividades básicas en la vida diaria en los estudiantes de primaria del CEBE Manuel Duato – Los Olivos - 2022?</p> <p>Hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre autoafirmación y actividades básicas en la vida diaria en los estudiantes de primaria del CEBE Manuel Duato – Los Olivos - 2022?</p>	Variable 1: Interacción social				
			Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Escala de medición	Niveles y Rangos
			Habilidad para relacionarse	Inicia conversaciones	3	Ordinal	Habilidades de interacción social bajo: 24 a 55
				Consuela a un compañero si se siente triste	4		
				Le hace cumplidos a sus amigos	10		
				Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	13		
				Recibe con agrado los cumplidos de los demás	14		
				Comparte sus juguetes con sus compañeros	16		
				Es invitado por otros niños para jugar	17		
			Autoafirmación	Trabaja en equipo con sus demás compañeros	20	Nunca: 1 Pocas veces: 2 Algunas veces: 3 Muchas veces: 4 Siempre: 5	Habilidades de interacción social medio: 56 a 87
				Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	2		
				Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	5		
				Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	6		
				Mantiene la mirada cuando se le habla	7		
				Sigue ordenes en el salón de clase	9		
				Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirselo	11		
			Expresión y emociones	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.	15	Habilidades de interacción alto: 88 a 120.	
				Le interesa saber el “por qué” de las situaciones	18		
				Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.	1		
				Sabe expresar sus quejas en el salón de clase.	8		
Demuestra cariño por sus compañeros.	12						

<p>CEBE Manuel Duato – Los Olivos - 2022?</p> <p>Problema específico 3: ¿Cuál es la relación que existe entre las Expresión y emociones con actividades básicas en la vida diaria en los estudiantes de primaria del CEBE Manuel Duato – Los Olivos - 2022?</p>	<p>– Los Olivos - 2022?</p> <p>Objetivo específico 3: Determinar la relación entre las Expresión y emociones con actividades básicas en la vida diaria en los estudiantes de primaria del CEBE Manuel Duato – Los Olivos - 2022?</p>	<p>Olivos - 2022?</p> <p>Hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre las Expresión y emociones con actividades básicas en la vida diaria en los estudiantes de primaria del CEBE Manuel Duato – Los Olivos - 2022?</p>		Expresa el cariño que siente hacia sus profesores.	19					
				Reconoce el estado de ánimo de sus profesores	21					
				Sonríe de manera espontánea.	22					
				Expresa alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	23					
				Hace preguntas sobre un tema nuevo para él.	24					
			Variable 2: Actividades de la vida diaria							
				Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Escala de medición	Niveles y Rangos		
				Comer	Totalmente independiente; necesita ayuda para comer sus alimentos; dependiente	1-2-3	Totalmente independiente Necesita ayuda Dependiente	Dependencia: < 20 Grave: 20 – 35 Moderado: 40 – 55 Leve: ≥60 Independiente: 100		
				Aseo personal	Independiente para lavarse la cara, las manos, peinarse; necesita ayuda con su aseo personal; dependiente.	4-5-6				
				Vestirse/desvestirse	Independiente: capaz de ponerse y quitarse la ropa, abotonarse, atarse los zapatos; necesita ayuda, pero puede quitarse la ropa sin ayuda; dependiente.	7-8-9				
	Ducharse/bañarse	Independiente: capaz de ducharse y asearse solo; requiere apoyo para bañarse; dependiente.	10-11-12							
	Control de esfínteres	Controla sus esfínteres según horarios; requiere de ayuda y control para defecar y miccionar; incontinencia.	13-14-15							
	Usar retrete	Independiente para usar el retrete; necesita ayuda para ir al retrete y limpiarse solo; dependiente.	16-17-18							
	Trasladarse	Independiente para ir del sillón a la cama; necesita gran ayuda, pero es capaz de mantenerse sentado solo; dependiente.	19-20-21							
	Deambular	Independiente camina solo 50 metros; necesita ayuda física o supervisión para caminar 50 metros; dependiente	22-23-24							
	Escalones	Independiente para bajar y subir escaleras; necesita ayuda física o supervisión para hacerlo; dependiente.	25-26-27							

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS	E	ESTADÍSTICAS A UTILIZAR
<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental Transversal descriptivo Correlacional (Hernández, Fernández, y Baptista, 2018).</p> <p>METÓDO: Hipotético deductivo, con un enfoque Cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN: Estuvo constituida por 273 estudiantes de nivel primario del CEBE Manuel Duato – Los Olivos.</p> <p>MUESTRA: De toda la población se tomó una muestra de 160 estudiantes por la cantidad de estudiantes.</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Variable 1: interacción social</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autor: Abugattas (2018)</p> <p>Ámbito de aplicación: Lima</p> <p>Forma de administración: Individual</p> <p>Variable 2: Actividades de la vida diaria</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autor: Barthel (1955)</p> <p>Ámbito de aplicación: Lima</p> <p>Forma de administración: Individual</p>		<p>DESCRIPTIVA: -Tablas</p> <p>INFERENCIAL: Para determinar la correlación de las variables se utilizó la estadística no paramétrica el estadígrafo de Spearman.</p>

Anexo 3. Carta de aceptación y/o permiso de la institución CEBE M.D.



Centro de Educación Básica Especial

MANUEL DUATO"

Calle Sta. Cruz Pachacútec 510 –Urb." Villa Los Ángeles"- Los Olivos

Telf.: 4867373- Lima 39- Perú

E-mail: cebemanuelduato@yahoo.es

45' Años al servicio de la familia forjando personas con talentos

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CARTA DE ACEPTACIÓN

Los Olivos, 13 de junio del 2022

OFICIO N° 152-2019 CEBEMD

Sra.

DE LA ESCUELA POST GRADO DE MAESTRIA EN PSICOLOGÍA DE LA UCV

Pte.

Por medio de la presente hago constar que la Sra. PAMELA GAMARRA VARGAS docente de la institución y actualmente estudiante de post grado de la maestría en PSICOLOGIA EDUCATIVA de la universidad Cesar Vallejo, con DNI N° 41689722, se le autoriza realizar su trabajo de investigación titulado **Interacción social y actividades básicas de la vida diaria en los estudiantes de primaria del CEBE Manuel Duato – Los Olivos – 2022.**

Sin otro particular, reciba un cordial saludo de parte de nuestra institución.

Atentamente,



Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

PRUEBA “HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL”

Habilidades de interacción social

Nombre y apellido del niño: _____

Sexo del niño (a): _____

Edad del niño(a) _____

Gestión: Particular () Estatal () _____

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
2. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad					
3. Inicia conversaciones					
4. Consuela a un compañero si se siente triste					
5. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo					
6. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan					
7. Mantiene la mirada cuando se le habla					
8. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases					
9. Sigue órdenes en el salón de clases					
10. Le hace cumplidos a sus amigos					
11. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo					
12. Demuestra cariño por sus compañeros					
13. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros					
14. Recibe con agrado los cumplidos de los demás					
15. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar					
16. Comparte sus juguetes con sus compañeros					
17. Es invitado por otros niños para jugar					
18. Le interesa saber el “por qué” de las situaciones					
19. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores					
20. Trabaja en equipo con sus demás compañeros					

21. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores					
22. Sonríe de manera espontánea					
23. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente					
24. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él					

¡Gracias por su colaboración!

INSTRUMENTO DE ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA

Nombre y Apellido del estudiante : _____

Sexo: Femenino (F) Masculino(M) Edad del niño _____

Gestión: Particular () Estatal () _____

Parámetro	Situación del paciente	Puntuación
Total		
Comer	Totalmente independiente	10
	Necesita ayuda para comer sus alimentos	5
	Dependiente	0
Aseo Personal	Independiente: entra y sale solo del baño	10
	Necesita ayuda con su aseo personal	5
	Dependiente	0
Vestirse/Desvestirse	Independiente: capaz de ponerse y de quitarse la ropa, abotonarse, atarse los zapatos	10
	Necesita ayuda, pero puede quitarse la ropa sin ayuda	5
	Dependiente	0
Ducharse/Bañarse	Independiente: capaz de ducharse y asearse solo	10
	Requiere de apoyo para bañarse	5
	Dependiente	0
Control de esfínteres	Controla sus esfínteres según horarios	10
	Requiere de ayuda y control para defecar y miccionar	5
	Incontinencia	0
Usar el retrete	Independiente para usar el retrete	10
	Necesita ayuda para ir al retrete y limpiarse solo	5
	Dependiente	0
Trasladarse	Independiente para ir del sillón a la cama.	10
	Necesita gran ayuda, pero es capaz de mantenerse sentado solo	5
	Dependiente	0
Deambular	Independiente, camina solo 50 metros	15
	Necesita ayuda física o supervisión para caminar 50 metros	10
	Dependiente	0
Escalones	Independiente para bajar y subir escaleras	15
	Necesita ayuda física o supervisión para hacerlo	5
	Dependiente	0

Máximo de puntuación: 100 puntos

Resultado	Grado de dependencia
< 20	Total
20-35	Grave
40-55	Moderado
≥ 60	Leve
100	Independiente

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL ÍNDICE DE BARTHEL

Observaciones:

1. Agregar uso de escalones
2. Escribir cada dimensión con sus ítems en el índice de Barthel

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg/Dr.

DNI: 25634361

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad César Vallejo	Maestría en Educación con mención en docencia y gestión educativa	Junio 2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01 Universidad Católica Sedes Sapientiae	Coordinadora Programa Educación Especial	Sede Los Olivos	2012- hasta la actualidad	- Asegurar la calidad académica del Programa. - Ejecutar las estrategias aprobadas para la autoevaluación, mejora continua y la acreditación del Programa.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma y Sello

07 de Junio

ÍNDICE DE BARTHEL

Instrucciones:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre las actividades básicas de la vida diaria. Lea atentamente cada frase y marque por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Totalmente independiente	1	2	3	4	X
2.	Necesita ayuda para comer sus alimentos	1	2	3	4	X
3.	Dependiente	1	2	3	4	X
4.	Independiente para lavarse la cara, las manos, peinarse	1	2	3	4	X
5.	Necesita ayuda con su aseo personal	1	2	3	4	X
6.	Dependiente	1	2	3	4	X
7.	Independiente: capaz de ponerse y quitarse la ropa, abotonarse, atarse los zapatos	1	2	3	4	X
8.	Necesita ayuda, pero puede quitarse la ropa sin ayuda	1	2	3	4	X
9.	Dependiente.	1	2	3	4	X
10.	Independiente: capaz de ducharse y asearse solo	1	2	3	4	X
11.	Requiere apoyo para bañarse	1	2	3	4	X
12.	Dependiente	1	2	3	4	X
13.	Controla sus esfínteres según horarios	1	2	3	4	X
14.	Requiere de ayuda y control para defecar y miccionar	1	2	3	4	X
15.	Incontinencia	1	2	3	4	X
16.	Independiente para usar el retrete	1	2	3	4	X
17.	Necesita ayuda para ir al retrete y limpiarse solo	1	2	3	4	X
18.	Dependiente	1	2	3	4	X
19.	Independiente para ir del sillón a la cama solo	1	2	3	4	X
20.	Necesita gran ayuda, pero es capaz de mantenerse sentado solo	1	2	3	4	X
21.	Dependiente.	1	2	3	4	X
22.	Independiente, camina solo 50 metros	1	2	3	4	X
23.	Necesita ayuda física o supervisión para caminar 50 metros	1	2	3	4	X
24.	Dependiente.	1	2	3	4	X
25.	Independiente para bajar y subir escaleras	1	2	3	4	X
26.	Necesita ayuda física o supervisión para hacerlo	1	2	3	4	X
27.	Dependiente.	1	2	3	4	X

Margarita P.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INDICE DE BARTHEL

Observaciones:

El documento es bastante claro para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg/Dr

DNI: 07286168

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Cesar Vallejo	Gestión Educativa -	2010 - 2012
Universidad Cayetano Heredia	Experto en Evaluación Educativa	2016 - 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
CEBE "Nellen Keller"	Directora	Riente Pichra	2015 - 2019	Directora Asignada
UNE "Enrique Guzmán y Valle"	Docente	Chicla	2020 - Actual	Docente
CEBE "Manuel D. A. P."	Coordinador Equipo SODINEE	LOS OLIVOS	2022 - 2023	Coordinador

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

07 de junio del 2022



Firma y Sello

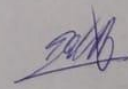
ÍNDICE DE BARTHEL

Instrucciones:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre las actividades básicas de la vida diaria. Lea atentamente cada frase y marque por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Totalmente independiente	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Necesita ayuda para comer sus alimentos	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Dependiente	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Independiente para lavarse la cara, las manos, peinarse	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Necesita ayuda con su aseo personal	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Dependiente	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Independiente: capaz de ponerse y quitarse la ropa, abotonarse, atarse los zapatos	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Necesita ayuda, pero puede quitarse la ropa sin ayuda	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Dependiente.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Independiente: capaz de ducharse y asearse solo	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Requiere apoyo para bañarse	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Dependiente	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	Controla sus esfínteres según horarios	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	Requiere de ayuda y control para defecar y miccionar	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	Incontinencia	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	Independiente para usar el retrete	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	Necesita ayuda para ir al retrete y limpiarse solo	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	Dependiente	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	Independiente para ir del sillón a la cama solo	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	Necesita gran ayuda, pero es capaz de mantenerse sentado solo	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	Dependiente.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	Independiente, camina solo 50 metros	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
23.	Necesita ayuda física o supervisión para caminar 50 metros	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
24.	Dependiente.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
25.	Independiente para bajar y subir escaleras	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
26.	Necesita ayuda física o supervisión para hacerlo	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
27.	Dependiente.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL ÍNDICE DE BARTHEL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dra. Maria Elizabeth Pacheco Salas

DNI: 09414932

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Período formativo
UNE "Enrique Guzmán y Valle"	Licenciada en Educación	1988-1993

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01 Universidad Cesar Vallejo	Tutora Virtual	Los Olivos-Lima	Abril a junio 2022	Asesoramiento para el desarrollo de los módulos para la entrega de los productos
02 Instituto Pedagógico Nacional de Montenegro	Acompañante pedagógico	Lima-Arequipa-Piura	2013 al 2017	Acompañar en las aulas a las docentes de los Centro Educativos de la Básica Especial
03 CEBE Manuel Duato	Docente SAANEE	Los Olivos	2006 al 2022	Brindar Asistencia Técnica los directivos y docentes de la EBR que incluyen estudiantes con NEE asociadas a discapacidad

ÍNDICE DE BARTHEL

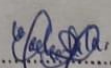
Instrucciones:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre las actividades básicas de la vida diaria. Lea atentamente cada frase y marque por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Totalmente independiente	1	2	3	X	5
2.	Necesita ayuda para comer sus alimentos	1	2	3	4	X
3.	Dependiente	1	2	3	X	5
4.	Independiente para lavarse la cara, las manos, peinarse	1	2	3	4	X
5.	Necesita ayuda con su aseo personal	1	2	3	4	X
6.	Dependiente	1	2	3	X	5
7.	Independiente: capaz de ponerse y quitarse la ropa, abotonarse, atarse los zapatos	1	2	3	4	X
8.	Necesita ayuda, pero puede quitarse la ropa sin ayuda	1	2	3	4	X
9.	Dependiente.	1	2	3	X	5
10.	Independiente: capaz de ducharse y asearse solo	1	2	3	4	X
11.	Requiere apoyo para bañarse	1	2	3	4	X
12.	Dependiente	1	2	3	X	5
13.	Controla sus esfínteres según horarios	1	2	3	4	X
14.	Requiere de ayuda y control para defecar y miccionar	1	2	3	4	X
15.	Incontinencia	1	2	3	4	X
16.	Independiente para usar el retrete	1	2	3	4	X
17.	Necesita ayuda para ir al retrete y limpiarse solo	1	2	3	4	X
18.	Dependiente	1	2	3	X	5
19.	Independiente para ir del sillón a la cama solo	1	2	3	4	X
20.	Necesita gran ayuda, pero es capaz de mantenerse sentado solo	1	2	3	4	X
21.	Dependiente.	1	2	3	X	5
22.	Independiente, camina solo 50 metros	1	2	3	4	X
23.	Necesita ayuda física o supervisión para caminar 50 metros	1	2	3	X	5
24.	Dependiente.	1	2	3	X	5
25.	Independiente para bajar y subir escaleras	1	2	3	4	X
26.	Necesita ayuda física o supervisión para hacerlo	1	2	3	4	X
27.	Dependiente.	1	2	3	X	5




 Mg. María Elizabeth Pacheco Salas
 Especialista en Educación Inclusiva
 CPPe 0109414932

ENC 141	4	4	3	4	2	3	3	2	4	5	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	5	2
ENC 142	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3
ENC 143	3	4	4	4	3	4	4	2	5	4	3	2	5	5	4	3	3	4	4	4	3	1	4	3
ENC 144	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	1	5	1	1
ENC 145	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4
ENC 146	4	5	2	5	4	3	5	4	5	1	4	5	4	2	5	4	5	3	5	3	4	5	1	4
ENC 147	4	1	2	1	2	5	4	3	4	5	4	4	4	2	1	2	4	1	4	1	5	4	5	4
ENC 148	3	1	2	1	5	5	1	2	5	5	4	1	4	2	1	2	3	1	1	4	3	5	5	4
ENC 149	1	3	5	5	4	1	1	5	4	3	4	5	4	1	1	4	3	3	5	3	4	4	3	4
ENC 150	3	4	1	4	4	1	3	3	2	1	1	1	1	5	4	4	2	1	3	1	5	5	1	1
ENC 151	1	1	1	1	4	1	3	3	1	5	1	3	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	5	1
ENC 152	1	3	1	1	1	1	1	1	4	3	2	5	2	1	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2
ENC 153	1	3	2	3	3	3	1	5	3	3	1	5	1	2	3	3	4	3	1	3	5	3	3	1
ENC 154	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4
ENC 155	4	3	3	5	4	5	3	4	4	3	5	2	5	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	5
ENC 156	5	3	5	3	5	5	5	5	2	5	5	1	5	1	3	4	5	5	1	5	3	1	1	5
ENC 157	3	4	2	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	2	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4
ENC 158	4	3	3	3	5	5	3	4	4	3	5	3	1	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5
ENC 159	4	3	5	3	5	3	5	5	4	3	5	3	5	5	3	5	3	3	2	3	1	4	3	5
ENC 160	2	2	2	2	1	5	2	3	3	2	4	5	4	2	2	1	1	2	2	2	1	3	5	4

Anexo 6. Confiabilidad de las variables

Resultado de confiabilidad del instrumento de Interacción social

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Kr-20	N de elementos
,930	24

Base de datos prueba piloto – Instrumento de Interacción social

Items	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
Sujetos																								
Enc. 01	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Enc. 02	2	1	5	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	1	5	3	1	1	2	1	1	3	1
Enc. 03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Enc. 04	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Enc. 05	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Enc. 06	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3
Enc. 07	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	5	5	1	3	2	1	3	3	3	3	2	1
Enc. 08	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Enc. 09	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2
Enc. 10	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3
Enc. 11	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	3	3	4	2
Enc. 12	3	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	5	1	3	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3
Enc. 13	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
Enc. 14	2	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2
Enc. 15	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Enc. 16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Enc. 17	3	3	2	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	1	1	5	1	1	1
Enc. 18	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Enc. 19	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2
Enc. 20	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3

Resultado de confiabilidad del instrumento de actividades básicas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Kr-20	N de elementos
,87	27

Base de datos prueba piloto – Instrumento de actividades básicas

Items	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
Sujetos																												
Enc. 01	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	4	1	4	3	2	3	3	3	4	1	1	1	1	
Enc. 02	2	1	5	3	1	5	2	1	1	3	1	1	2	3	1	5	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3
Enc. 03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	1	3	3	3	3	5	3	
Enc. 04	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
Enc. 05	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	5	1	3	2	3	
Enc. 06	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	
Enc. 07	3	3	3	3	5	5	1	3	3	2	1	3	5	5	1	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	5	5
Enc. 08	3	2	3	2	3	2	3	3	5	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
Enc. 09	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	
Enc. 10	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	
Enc. 11	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	3	3	4	2	3	1	2	
Enc. 12	3	2	3	3	3	3	1	2	5	3	3	5	1	3	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	5	1	3	
Enc. 13	1	3	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	
Enc. 14	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	1	3	2	
Enc. 15	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Enc. 16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Enc. 17	3	3	2	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	5	
Enc. 18	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
Enc. 19	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	
Enc. 20	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Interacción social y actividades básicas de la vida diaria en los estudiantes de primaria del CEBE Manuel Duato – Los Olivos – 2022", cuyo autor es GAMARRA VARGAS PAMELA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUENCA ROBLES NANCY ELENA DNI: 08525952 ORCID 0000-0003-3538-2099	Firmado digitalmente por: NCUENCAR el 09-08- 2022 19:43:58

Código documento Trilce: TRI - 0401338