



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel  
secundario en una Institución Educativa Moche, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**AUTORA:**

Saavedra Rodriguez, Lesly Yasmina (<https://orcid.org/0000-0001-9690-0377>)

**ASESORA:**

Mg. Silva Aguilar, Agueda (<https://orcid.org/0000-0002-9793-0516>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del infante, niño y adolescente

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Al creador, por permitirme retomar y culminar este reto.

A mis padres, Milagros y Luis, por brindarme el acompañamiento emocional a lo largo de mi labor profesional.

A mi hija María Belén, que me motiva a seguir creciendo personal y profesionalmente.

A mi esposo Kenny, por ser mi compañero de vida y acompañarme en mi formación académica.

**Lesly Saavedra**

## **Agradecimiento**

A la Mg. SILVA AGUILAR AGUEDA por su paciencia, minuciosidad, conocimientos para poder culminar este objetivo.

A la I. E. de Moche por brindarme la oportunidad de realizar la investigación. Así mismo por el empeño y dedicación que me brindaron durante mi nivel primario y secundario.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA .....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variable y Operacionalización .....	9
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis. ....	10
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	11
3.5. Procedimientos: .....	12
3.6. Método de análisis de datos (estadística descriptiva e inferencial).....	12
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN .....	29
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS.....	39

## Índice de tablas

Tabla 1.....	10
Tabla 2.....	11
Tabla 3.....	14
Tabla 4.....	16
Tabla 5.....	18
Tabla 6.....	20
Tabla 7.....	21
Tabla 8.....	22
Tabla 9.....	23
Tabla 10.....	24
Tabla 11.....	25
Tabla 12.....	27
Tabla 13.....	28

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes. Se aplicó una metodología de tipo básico, de diseño no experimental, transversal y correlacional. Se les suministro la técnica de encuesta y dos cuestionarios, el Cuestionario de Clima Social de Fes y Resiliencia (ERE-SEC) La población se constituye por 198 estudiantes y la muestra se constituye por 131 estudiantes, los cuales pertenecieron de 1° a 5° de secundaria. La conclusión principal fue que en un nivel tendencia mala a un 60% con bajo nivel de resiliencia. Así mismo el 50% presenta un nivel medio y tendencia a buena con bajo nivel de resiliencia. Finalmente, se rechazó la hipótesis de la investigación, ya que se identificó un coeficiente de  $r = -.027$  lo que implica una relación correlación negativa baja, con  $p = .760$  mayor a  $0.05$  es decir no es significativa.

**Palabras claves: Clima Social Familiar, Resiliencia, estudiantes.**

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between family social climate and resilience in students. A basic type methodology was applied, with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The survey technique and two questionnaires were provided, the Fes Social Climate and Resilience Questionnaire (ERE-SEC) The population is made up of 198 students and the sample is made up of 131 students, who belonged from 1st to 5th high school. The main conclusion was that in a bad trend level to 60% with low level of resilience. Likewise, 50% present a medium level and a tendency to good with a low level of resilience. Finally, the research hypothesis was rejected, since a coefficient of  $r = -.027$  was identified, which implies a low negative correlation relationship, with  $p = .760$  greater than 0.05, that is, it is not significant.

Keywords: Family Social Climate, Resilience, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Cada ser humano experimenta de distinta manera los problemas que se le presentan en su medio, pero va depender como es clima familiar de la persona para conocer si cuenta o no con los recursos necesarios para poder afrontar las adversidades. Desarrollar la habilidad de resiliencia ayudará a la salud mental y bienestar en cada una de las etapas del desarrollo. En esta ocasión nos referimos a la etapa de la adolescencia, que experimentan cambios físicos, sociales y emocionales. Que en algún momento el adolescente puede experimentar desconfianza de sus habilidades, conflictos en el ámbitos familiar o escolar. Estos conflictos pueden ocasionar en el adolescente que no pueda manejar sus emociones y puede sufrir una serie de alteraciones emocionales que pueden generar una leve depresión o un suicidio. El rol de la familia es esencial en la vida de sus progenitores ya que, gracias al acompañamiento emocional, confianza, comunicación, respeto, etc. Podrán formar personas capaces de poder ver una adversidad como una oportunidad para salir adelante.

Gonzales et al. (2012). Realizaron una investigación en Brasil, los resultados demuestran que los dos tercios de los niños y adolescentes con problemas delincuenciales están vinculados a la familia. Esto refleja que la labor del progenitor es importante en la formación de sus hijos.

Minsa (2020). Creo una guía sobre cómo proteger la salud mental de la población sobre el COVID 19, refieren que el INSM entre los años 2003 al 2014 demuestran que el 20% de la población mayor de 12 años padece de algún trastorno mental. Así mismo que en el 2019 se realizó una encuesta sobre relaciones sociales para conocer si han sido afectados por maltrato infantil familiar psicológico o físico. Los resultados demuestran que el 78% alguna vez en su vida ha sido maltratado. Así mismo el 34.6% ha sufrido violencia sexual. Así mismo el 40,5% alguna

vez fue víctima de violencia física y psicológica y el 34.6% fue abusado sexualmente.

Fernández Mantilla (2015) decana del colegio de psicólogos de la libertad manifestó que: los hogares con problemas proo que ejercen violencia, poco afecto pueden ser captados por bandas criminales. Finalmente manifestó que el rol de la familia es importante para su desarrollo.

Para este estudio se entrevistó a la psicóloga de la Institución Educativa, manifestó que: Existen diversos tipos de climas familiares entre ellos disfuncionales, armoniosa, democrática. En el nivel secundario existe un porcentaje de padres que se muestran ausentes por motivos laborales o personales. A diferencia del nivel primario porque existe más acompañamiento. Ante lo manifestado la psicóloga trabaja sus entrevistas personales por zoom, escuela para padres y los docentes tutores brindan atenciones individuales. En base a lo manifestado se formuló la siguiente interrogante ¿Existe relación entre clima social familiar y resiliencia?; cuyas interrogantes específicas son: ¿Existen relación entre clima social familiar y las dimensiones de resiliencia?

Esta tesis se justifica teóricamente, permitió conocer sobre la investigación en mención. La justificación práctica, se basa en fomentar actitudes hacia los progenitores para que puedan fortalecer el acompañamiento emocional a sus hijos y puedan formarlos con recursos para afrontar los problemas de su medio. Se justifica metodológicamente, ya que está investigación valido dos cuestionarios que se encuentran en anexos. Se utilizarán procedimientos y métodos de la investigación científica. Así mismo esta investigación utilizo como referencia para otras investigaciones. Se propuso como objetivo general: determinar la relación entre el clima social familiar y resiliencia; y de manera específica: Determinar el clima social familiar y las dimensiones de resiliencia. En último lugar, se planteó como hipótesis general: Existe relación entre el

clima familiar y resiliencia. Así mismo las hipótesis específicas son: Existe elación entre el clima social familiar y las dimensiones de resiliencia.

## II. MARCO TEÓRICO

Para fortalecer nuestra investigación, se ha tenido en cuenta las siguientes investigaciones que detallo a continuación:

La tesis realizada por Orozco y Mercado (2019), en México, tuvo el objetivo que consistía en conocer impacto del clima familiar en el contexto de violencia ejercida en la escuela realizada a estudiantes de ambos géneros, participaron 348 estudiante entre los 11 a 19 años, empleando dos cuestionarios. Los resultados demuestran que en obtuvieron fueron mayor a 0.28 en 1°, 2° y 3° de secundaria.

Con respecto al nivel nacional, Ortiz (2020), en Piura, en su tesis maestra, efectuó su investigación respecto al Clima social familiar y autoestima, empleo una muestra 135 estudiantes del nivel secundario empleando dos cuestionarios. En conclusión, existe una correlación positiva baja entre ambas V1 y V2. (Rho= 0.282).

Así mismo Saldarriaga (2019), en Chimbote, en su tesis maestra, fue el encargado de realizar la indagación entre Clima social familiar y resiliencia, utilizando una población de 101 y 80 alumnos del nivel secundario en su muestra, empleando dos cuestionarios. En conclusión, demuestran que la V1 y V2 se relacionan significativamente  $p = 0.018$

Por otro lado, Masias (2018) en su tesis de maestría, en Villa María del Triunfo, efectuó la investigación sobre sobre Clima social familiar y la resiliencia, teniendo una población de 108 y una muestra de 85 estudiantes de primaria , empleando dos cuestionarios. En conclusión, demuestran que existe una relación moderada entre V1 y V2 (Rho de Spearman = 0.614\*\*)

Contreras (2018). En su tesis de posgrado, Cutervo – Cajamarca. Efectuó la investigación sobre Resiliencia y clima social familiar, teniendo una población de 1320 y 98 estudiantes en su muestra de instituciones educativas mixtas JEC, empleando dos cuestionarios, En conclusión, demuestran un  $0.014$  ( $P < .05$ ) ambas variables poseen una relación positiva débil.

Así mismo Giordano (2016). En su tesis de posgrado, en el distrito de Ate. Efectuó la indagación entre Clima familiar y el nivel de resiliencia, teniendo una población de 442, seleccionando y una muestra de 110, empleando dos cuestionarios. En conclusión, demuestran que Rho de Spearman es mayor  $0,697$ , ambas variables poseen relación.

Huertas (2016). En su tesis de posgrado, en Ascope. Determino la relación entre clima social familiar y su influencia en la inteligencia emocional y en su rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica, teniendo una muestra de 80 estudiantes perteneciente al 5° grado de secundaria de la I.E. Ramon Castilla, empleando dos cuestionarios En conclusión, demuestran un Rho de Spearman  $0.772$ , manifestado que las variables se relacionan.

Así mismo Alipio (2016). En su tesis de pos grado realizada en Viru. Efectuó la relación entre Clima social familiar y autoestima, teniendo una muestra de 77 estudiantes de secundaria, utilizando dos cuestionarios, demostrando que la  $V1$  influyes en la  $V2$ . ( $R = 0,808$ )

En el contexto local Villavicencio (2020). En su tesis de pos grado realizada en Trujillo. Efectuó la relación entre Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes, teniendo una muestra de 38 estudiantes que cursaban el segundo grado de secundaria, empleando dos cuestionarios La investigación demuestran que la  $V1$  influyes en la  $V2$ . ( $\rho = .176$  a  $.492$ )

De la Cruz (2019). En su tesis de pos grado realizado en el Porvenir. Efectuó la relación entre Clima social familiar y procrastinación en estudiantes de secundaria, teniendo una muestra de 130 estudiantes, empleando dos

cuestionarios. En conclusión, demuestran que no existe una relación entre V1 y V2.

Finalmente, Gonzales (2018). En su tesis de posgrado realizada en Trujillo. Efectuó la relación entre Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria, participaron 54 estudiantes, empleando dos cuestionarios. En conclusión, de la investigación demuestran que la V1 influye en la V2. ( $r = ,680$ ).

A continuación, diferentes autores definen el término familia: Leal (1999), es considerada que el rol de los progenitores es esencial en la crianza ya que se educa, brinda afecto y vela por el bienestar de sus hijos. Así mismo Para Torrente y Ruiz (2005) manifiesta que la familia es esencial para su confianza en sí mismo, habilidades sociales, inteligencia emocional.

El término Clima Social familiar para Moos & Trickett (1974). Los autores mencionados refieren que acampamiento familiar es importante en la crianza, gracias al rol que ejercen los padres pueden desarrollar habilidades sociales y emocionales que favorezcan en su relación con sí mismo y con su entorno. Así mismo esta variable presenta tres dimensiones. Con respecto a la dimensión relaciones se subdivide en Cohesión (CO). Significa que los integrantes de la familia cuando tienen algún problema se apoyan unos a otros. Así mismo Expresividad (EX) significa que manifiestan sus emociones con libertad y sin miedo a ser criticados. Con respecto a Conflicto (CT) significa la capacidad que los integrantes tienen para resolver un problema de una forma respetuosa. Con respecto al área de Desarrollo se subdivide en: Autonomía (AU), se refiere a que una persona realiza sus actividades de forma independiente. Así mismo Actuación (AC). Se refiere las integrantes estudian, se preparan para salir adelante. . Además, intelectual –cultural (IC), significa al interés que tiene la familia a las actividades culturales. El área Social-Recreativo (SR), se refiere al tiempo que tiene la familia para compartir con sus hijos. Finalmente, Moralidad - Religiosidad (MR), significa a valores y religión de la familia . Finalmente, la dimensión Estabilidad se subdivide en: Organización (OR), significa brindar responsabilidades a los integrantes de la familia. Así mismo Control (CN), significa a las normas y reglas establecidas en el hogar.

Arranz (2007), define la resiliencia como la cualidad que tiene el ser humano para superar obstáculos. Rodríguez, et al. (2016). Define resiliencia como la oportunidad de poder salir adelante y superar alguna adversidad. Munist et al. (1998), define resiliencia como la capacidad que tiene una persona para sobrellevar las dificultades y logra adaptarse a los nuevos cambios que se les presenta. El autor define las siguientes dimensiones:

Con respecto a la dimensión de competencia social, significa que una persona tiene la habilidad de conocer el estado emocional de las personas de su entorno. Así mismo expresa adecuadamente lo que piensa y siente sin dañar sus sentimientos. La dimensión de resolución de problemas, significa que la persona posee la habilidad para poder identificar y afrontar sus adversidades. Este autor define a la dimensión de autonomía como la capacidad de realizar sus actividades de forma independiente. Finalmente define la dimensión Sentido del propósito y del futuro, son expectativas saludables, motivación hacia sus logros y fe en un futuro próspero.

La base teórica para la variable 1, se basó en Moos (1974), el autor manifiesta que el ambiente donde las personas comparten tiempo, experiencias, modales, valores, dificultades son esenciales para la formación de su conducta.

Así mismo Bronfenbrenner (1987), explica que el ser humano durante su vida tiene que experimentar diferentes etapas que están vinculadas con su entorno. A continuación, se describe las fases:

El autor considera como primera fase al microsistema, considera que la familia es elemental en la vida del ser humano. Así mismo refiere que el mesosistema está conformado por la familia, ámbito académico, amistades y vecinos que tengan un vínculo directo. Finalmente considera que el macrosistema está conformado por las creencias e ideologías culturales que pueden influenciar en la familia.

Así mismo en la Teoría psicosocial. Erikson en (1971), manifestó que el desarrollo del ser humano se va a desarrollar en estadios y que la persona va ir desarrollándose de acuerdo a sus experiencias con su entorno. Así mismo el ser humano pasará por un periodo de conflictos y tiene que superarlos para continuar con las demás etapas. En algunas situaciones este periodo de crisis

puede causar problemas debidos que algunas personas no cuentan con los recursos necesarios para afrontar las adversidades.

Erikson en (1971), Además, en el estadio de *Identidad frente a la confusión de roles-fidelidad y fe*, se presenta desde los 12 hasta los 20 años.

En esta etapa el ser humano va experimentar cambios físicos, emocionales que están orientados a su madurez. Así mismo el adolescente buscará su identidad personal. Con respecto al termino identidad personal debemos tener en cuenta que: Piensa sobre sí mismo con respecto a sus capacidades o cualidades que posee. Así mismo es necesario que el adolescente vaya construyendo su proyecto de vida. Además, los adolescentes se preocupan mucho por la aceptación de su entorno y necesita de esa aceptación para poder identificarse. Así mismo despierta el interés sexual en esta etapa y se deben tener en cuenta las creencias y valores de cada familia.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Tipo de investigación:

Es básica, se realizó una recopilación de la información teórica sobre la realidad y de esta manera se pudo ampliar los conocimientos previos sobre el tema para posterior a ello obtener resultados sin fines prácticos o una aplicación inmediata (Sánchez, Reyes y Mejía 2015)

#### **Diseño no experimental**

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), se realiza sin manipular las variables de la indagación. Así también es transversal, ya que la aplicación herramientas de medición se efectúa en un solo momento. Finalmente, esta indagación es correlacional porque se verifico si existe relación entre la variable 1 y 2.

#### **3.2. Variable y Operacionalización**

Variable 1: Clima Social Familiar

Definición Conceptual:

Moos & Trickett (1974), denomina la variable como pilar para el desarrollo de sus relaciones con otros y consigo mismo. Así mismo cumple un papel esencial en la vida de cada uno de ellos. Presentan tres dimensiones que se encuentran en anexos.

Definición Operacional: Para la (V1) a la muestra de estudio se aplicó un cuestionario con 90 ítems, la misma que recogió información sobre el ambiente familiar. Presenta una escala nominal.

Variable 2: Resiliencia

Definición Conceptual: Munist et al. (1998). La resiliencia está definida como la habilidad que posee una persona para poder ver una solución ante los problemas.

Definición Operacional: Para la (V2) a la muestra de estudio se aplicó un cuestionario con 20 ítems, la misma que recogió información sobre resiliencia en un Institución Educativa de Moche. Las respuestas se califican del 1 al 5., donde: Nunca es igual a 1, rara vez es igual a 2, a veces es igual a 3, a menudo es 4 y siempre es 5.

### 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.

#### Población

Selltiz et al. (1980). Es el total de elementos que participan en un estudio o indagación. Estuvo representada por 198 estudiantes, entre los 12 hasta los 17 años, cursando el 1er grado a 5° de secundaria.

Tabla 1.

Distribución de la población según el grado, sección y género de la Instituciones Educativa Particular.

*Nota.* Total de estudiantes de 1° a 5° de secundaria.

#### Muestra

Respecto a la muestra, quedo compuesta por 131 estudiantes, de

GRADO	HOMBRE	MUJER	TOTAL
1° GRADO "A"	12	9	21
1° GRADO "B"	6	14	20
2° GRADO "A"	12	9	21
2° GRADO "B"	14	10	24
3° GRADO "A"	20	13	33
4° GRADO "A"	8	16	24
4° GRADO "B"	12	12	24
5° GRADO "A"	10	21	31
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>	<b>104</b>	<b>198</b>

ambos géneros con edades de 12 a 17 años.

Tabla 2.

Distribución de la población según el grado, sección y género de la Instituciones Educativa Particular.

GRADO	HOMBRE	MUJER	TOTAL
1° GRADO "A"	5	6	11
1° GRADO "B"	4	9	13
2° GRADO "A"	8	6	14
2° GRADO "B"	6	9	15
3° GRADO "A"	13	9	24
4° GRADO "A"	5	11	16
4° GRADO "B"	8	9	17
5° GRADO "A"	7	14	21
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>73</b>	<b>131</b>

*Nota.* Total de estudiantes de 1° a 5° de secundaria.

El muestreo que se empleó para la selección de la muestra fue probabilístico.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes entre los 12 a 17 años.
- Estudiantes de ambos géneros.
- Estudiantes de 1° a 5° de secundaria.

Criterios de Exclusión:

- Padres de familias que no acepten que sus hijos participen
- Estudiantes que solo realicen un cuestionario.

### 3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

**Técnicas:** Se utilizó la encuesta fue aplicada de forma grupal mediante zoom

**Instrumento:**

Los instrumentos que se utilizaron en esta indagación son los siguientes: Escala de Clima Social Familiar (FES) MOOS Y E.J. TRICKETT (1993) y la Escala de resiliencia (ERE-SEC) Luna Chauca Wendy Luna (2018). Para la aplicación de ambos instrumentos, fueron revisados por cuatro juicios de expertos que analizaron los ítems y brindaron sugerencias para la aplicación. Así mismo para su confiabilidad se aplicó el KR20 se obtuvo una puntuación de .868

**3.5. Procedimientos:**

Se envió por mesa de partes de la Institución una solicitud para poder aplicar ambos instrumentos a los estudiantes.

Posteriormente ambos instrumentos fueron revisados por cuatro juicios de expertos, cada uno de ellos brindo sus recomendaciones para poder mejorar.

Para la aplicación de la muestra se empleó 30 estudiantes.

Se coordinó los horarios de la aplicación del instrumento, ambos instrumentos fueron aplicados en la hora de tutoría mediante zoom.

Se envió el consentimiento informado a la coordinadora académica mediante Google formularios para que los padres puedan leer la información.

Posteriormente se aplicó los instrumentos a una muestra de 131 estudiantes.

Luego que los participantes respondieron los formularios, se procedió a codificar la base de datos. Finalmente, se realizará el análisis estadístico que corresponde para presentar los resultados en tablas cumpliendo con el formato APA

**3.6. Método de análisis de datos (estadística descriptiva e inferencial)**

Para esta investigación se empleó un estudio cuantitativo y se utilizan procedimientos estadísticos en softwares tanto como el

Excel y el IBM SPSS versión 28. En el primero, se generará la base de datos de manera automática, puesto que, mediante el formulario, permite generar automáticamente una base de datos con las repuestas emitidas por los sujetos. Asimismo, en el Excel, se realizará el primer filtro de los datos para una limpieza y análisis exhaustivo de los datos.

En el IBMS SPSS, se realizará, como análisis preliminar, la contrastación supuesta de normalidad de los datos mediante el estadístico Kolmogórov-Smirnov, porque la indagación presento una muestra mayor a 50. para la selección de la prueba de correlación a utilizar. Los datos de distribución fueron no normal y se utilizó la Rho de Pearson.

**3.7. Aspectos éticos**

- Veracidad en los datos obtenidos.
- Salvaguardar la información acerca del individuo o grupo.
- Los padres de familia llenaron el consentimiento informado para que se pueda aplicar los instrumentos solo a los estudiantes que sus apoderados habían aceptado.
- Los datos obtenidos serán únicamente de utilidad para el estudio.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 3.**

*Distribución según clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa particular del distrito de Moche – 2021.*

		Tabla cruzada Clima Social Familiar*Resiliencia					
		Resiliencia			Total		
		Bajo	Promedio	Alto			
Clima Social Familiar	Tendencia Mala	Recuento	3	1	1	5	
		% dentro de Clima Social Familiar	60.0%	20.0%	20.0%	100.0%	
		% dentro de Resiliencia	4.5%	3.3%	2.9%	3.8%	
		% del total	2.3%	0.8%	0.8%	3.8%	
	Media	Recuento	25	9	16	50	
		% dentro de Clima Social Familiar	50.0%	18.0%	32.0%	100.0%	
		% dentro de Resiliencia	37.9%	30.0%	45.7%	38.2%	
		% del total	19.1%	6.9%	12.2%	38.2%	
		Tendencia Buena	Recuento	35	17	17	69
			% dentro de Clima Social Familiar	50.7%	24.6%	24.6%	100.0%
	% dentro de Resiliencia		53.0%	56.7%	48.6%	52.7%	
	% del total		26.7%	13.0%	13.0%	52.7%	
	Buena		Recuento	2	2	1	5
		% dentro de Clima Social Familiar	40.0%	40.0%	20.0%	100.0%	
		% dentro de Resiliencia	3.0%	6.7%	2.9%	3.8%	
		% del total	1.5%	1.5%	0.8%	3.8%	
		Muy Buena	Recuento	1	1	0	2
	% dentro de Clima Social Familiar		50.0%	50.0%	0.0%	100.0%	
	% dentro de Resiliencia		1.5%	3.3%	0.0%	1.5%	
	% del total		0.8%	0.8%	0.0%	1.5%	
Total	Recuento	66	30	35	131		
	% dentro de Clima Social Familiar	50.4%	22.9%	26.7%	100.0%		
	% dentro de Resiliencia	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%		
	% del total	50.4%	22.9%	26.7%	100.0%		

*Nota.* Test aplicado a los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Moche, 2021

Interpretación:

El 60% que presenta un nivel tendencia mala en clima social familiar con un bajo nivel de resiliencia. Así mismo el 50% presenta un nivel medio y tendencia a buena en clima social familiar con bajo nivel de resiliencia. Finalmente se evidencia que el 0.0% de estudiantes presenta un nivel muy bueno en clima social familiar con un alto nivel de resiliencia.

**Tabla 4.**

*Distribución según clima social familiar y competencia social en una Institución Educativa particular del distrito de Moche – 2021.*

		Competencia Social				
		Bajo	Promedio	Alto	Total	
Clima Social Familiar	Tendencia Mala	Recuento	3	1	1	5
		% dentro de Clima Social	60.0%	20.0%	20.0%	100.0%
		Familiar				
		% dentro de Competencia Social	5.8%	2.8%	2.3%	3.8%
		% del total	2.3%	0.8%	0.8%	3.8%
	Media	Recuento	18	16	16	50
		% dentro de Clima Social	36.0%	32.0%	32.0%	100.0%
		Familiar				
		% dentro de Competencia Social	34.6%	44.4%	37.2%	38.2%
		% del total	13.7%	12.2%	12.2%	38.2%
	Tendencia Buena	Recuento	27	18	24	69
		% dentro de Clima Social	39.1%	26.1%	34.8%	100.0%
		Familiar				
		% dentro de Competencia Social	51.9%	50.0%	55.8%	52.7%
		% del total	20.6%	13.7%	18.3%	52.7%
	Buena	Recuento	3	0	2	5
		% dentro de Clima Social	60.0%	0.0%	40.0%	100.0%
		Familiar				
		% dentro de Competencia Social	5.8%	0.0%	4.7%	3.8%
		% del total	2.3%	0.0%	1.5%	3.8%
	Muy Buena	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de Clima Social	50.0%	50.0%	0.0%	100.0%
		Familiar				
		% dentro de Competencia Social	1.9%	2.8%	0.0%	1.5%
		% del total	0.8%	0.8%	0.0%	1.5%
Total		Recuento	52	36	43	131
		% dentro de Clima Social	39.7%	27.5%	32.8%	100.0%
		Familiar				
		% dentro de Competencia Social	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	39.7%	27.5%	32.8%	100.0%

*Nota.* Test aplicado a los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Moche, 2021

### Interpretación:

El 60% presenta un nivel tendencia a mala y buena en clima social familiar con bajo nivel en la dimensión competencia social de resiliencia. Así mismo el 50% presenta tendencia a buena en clima social familiar y un nivel promedio en la dimensión competencia social. Finalmente se evidencia que el 0.0% de estudiantes presenta un nivel muy bueno en clima social familiar con un alto nivel de resiliencia.

**Tabla 5.**

*Distribución según clima social familiar y resolución de problemas a una Institución Educativa particular del distrito de Moche – 2021.*

			Resolución de Problemas			
			Bajo	Promedio	Alto	Total
Clima	Tendencia	Recuento	2	2	1	5
Social	Mala	% dentro de Clima Social	40.0%	40.0%	20.0%	100.0
Familiar		Familiar				%
		% dentro de Resolución de Problemas	3.8%	3.8%	3.7%	3.8%
		% del total	1.5%	1.5%	0.8%	3.8%
	Media	Recuento	16	23	11	50
		% dentro de Clima Social	32.0%	46.0%	22.0%	100.0
		Familiar				%
		% dentro de Resolución de Problemas	30.8%	44.2%	40.7%	38.2%
		% del total	12.2%	17.6%	8.4%	38.2%
	Tendencia	Recuento	31	23	15	69
	Buena	% dentro de Clima Social	44.9%	33.3%	21.7%	100.0
		Familiar				%
		% dentro de Resolución de Problemas	59.6%	44.2%	55.6%	52.7%
		% del total	23.7%	17.6%	11.5%	52.7%
	Buena	Recuento	2	3	0	5
		% dentro de Clima Social	40.0%	60.0%	0.0%	100.0
		Familiar				%
		% dentro de Resolución de Problemas	3.8%	5.8%	0.0%	3.8%
		% del total	1.5%	2.3%	0.0%	3.8%
	Muy Buena	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de Clima Social	50.0%	50.0%	0.0%	100.0
		Familiar				%
		% dentro de Resolución de Problemas	1.9%	1.9%	0.0%	1.5%
		% del total	0.8%	0.8%	0.0%	1.5%
Total		Recuento	52	52	27	131
		% dentro de Clima Social	39.7%	39.7%	20.6%	100.0
		Familiar				%
		% dentro de Resolución de Problemas	100.0%	100.0%	100.0%	100.0
		% del total	39.7%	39.7%	20.6%	100.0
						%

*Nota.* Test aplicado a los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Moche, 2021

Interpretación:

El 60% presenta un buen clima social familiar y un nivel promedio de resiliencia. Asimismo el 50% presenta muy buen clima social familiar y un nivel bajo en la dimensión resolución de problemas y promedio de resiliencia. Finalmente se evidencia que el 0.0% de estudiantes presenta un nivel muy bueno en clima social familiar con un alto nivel de resiliencia.

**Tabla 6.**

*Distribución según clima social familiar y autonomía a una Institución Educativa particular del distrito de Moche – 2021.*

			Autonomía			
			Bajo	Promedio	Alto	Total
Clima Social Familiar	Tendencia Mala	Recuento	5	0	0	5
		% dentro de Clima Social Familiar	60.0%	40.0%	0.0%	100.0%
		% dentro de Autonomía	4.7%	0.0%	0.0%	3.8%
		% del total	3.8%	0.0%	0.0%	3.8%
	Media	Recuento	40	6	4	50
		% dentro de Clima Social Familiar	80.0%	12.0%	8.0%	100.0%
		% dentro de Autonomía	37.4%	54.5%	30.8%	38.2%
		% del total	30.5%	4.6%	3.1%	38.2%
	Tendencia Buena	Recuento	56	5	8	69
		% dentro de Clima Social Familiar	81.2%	7.2%	11.6%	100.0%
		% dentro de Autonomía	52.3%	45.5%	61.5%	52.7%
		% del total	42.7%	3.8%	6.1%	52.7%
	Buena	Recuento	4	0	1	5
		% dentro de Clima Social Familiar	80.0%	0.0%	20.0%	100.0%
		% dentro de Autonomía	3.7%	0.0%	7.7%	3.8%
	% del total	3.1%	0.0%	0.8%	3.8%	
Muy Buena	Recuento	2	0	0	2	
	% dentro de Clima Social Familiar	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
	% dentro de Autonomía	1.9%	0.0%	0.0%	1.5%	
	% del total	1.5%	0.0%	0.0%	1.5%	
Total	Recuento	107	11	13	131	
	% dentro de Clima Social Familiar	81.7%	8.4%	9.9%	100.0%	
	% dentro de Autonomía	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	81.7%	8.4%	9.9%	100.0%	

*Nota.* Test aplicado a los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Moche, 2021

Interpretación:

El 54.5% presenta un nivel tendencia a con respecto al clima social familiar en la dimensión de autonomía y nivel promedio en resiliencia. Finalmente, el 0.0% de estudiantes presenta un nivel bueno en clima social familiar con un nivel promedio en la dimensión autonomía de la variable resiliencias

**Tabla 7.**

*Distribución según clima social familiar y sentido de propósito y futuro a una Institución Educativa particular del distrito de Moche – 2021.*

		Sentido de Propósito y Futuro				
		Bajo	Promedio	Alto	Total	
Clima	Tendencia Mala	Recuento	2	1	2	5
Social		% dentro de Clima Social	40.0%	20.0%	40.0%	100.0%
Familiar		Familiar				
		% dentro de Sentido de Propósito y Futuro	5.0%	2.0%	4.9%	3.8%
		% del total	1.5%	0.8%	1.5%	3.8%
	Media	Recuento	15	15	20	50
		% dentro de Clima Social Familiar	30.0%	30.0%	40.0%	100.0%
		% dentro de Sentido de Propósito y Futuro	37.5%	30.0%	48.8%	38.2%
		% del total	11.5%	11.5%	15.3%	38.2%
	Tendencia Buena	Recuento	23	29	17	69
		% dentro de Clima Social Familiar	33.3%	42.0%	24.6%	100.0%
		% dentro de Sentido de Propósito y Futuro	57.5%	58.0%	41.5%	52.7%
		% del total	17.6%	22.1%	13.0%	52.7%
	Buena	Recuento	0	3	2	5
		% dentro de Clima Social Familiar	0.0%	60.0%	40.0%	100.0%
		% dentro de Sentido de Propósito y Futuro	0.0%	6.0%	4.0%	3.8%
		% del total	0.0%	2.3%	1.5%	3.8%
	Muy Buena	Recuento	0	2	0	2
		% dentro de Clima Social Familiar	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
		% dentro de Sentido de Propósito y Futuro	0.0%	4.0%	0.0%	1.5%
		% del total	0.0%	1.5%	0.0%	1.5%
Total		Recuento	40	50	41	131
		% dentro de Clima Social Familiar	30.5%	38.2%	31.3%	100.0%
		% dentro de Sentido de Propósito y Futuro	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	30.5%	38.2%	31.3%	100.0%

*Nota.* Test aplicado a los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Moche, 2021

Interpretación:

El 100% con nivel muy buena en clima social familiar y un nivel promedio en la dimensión sentido de propósito y futuro en la dimensión resiliencia. Así mismo el 60% presenta un buen clima familiar y un nivel promedio en la dimensión sentido de propósito y futuro. Finalmente el 0% presenta un buen clima social familiar con buen nivel de resiliencia.

**Tabla 8.**

*Contraste de normalidad de los datos de la variable clima social familiar y resiliencia*

---

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Resiliencia	Estadístico	gl	Sig.
Clima Social	Bajo	.296	66	<.001
Familiar	Promedio	.285	30	<.001
	Alto	.301	35	<.001

---

*Nota:* K-S=Kolmogorov-Smirnov

Interpretación:

La prueba de normalidad se ha obtenido una significancia menor a 0.5 por lo tanto la distribución es anormal y se utilizó una prueba no paramétrica para la prueba de hipótesis, lo que se va a utilizar es Rho de Spearman.

**Hipótesis específica N° 01**

**Hipótesis nula.**

H0: No existe relación directa y significativa entre clima social familiar y resiliencia en pertenecientes a una Institución Educativa particular del distrito de Moche – 2021.

### Hipótesis alternativa:

H1: Existe relación directa y significativa entre clima social familiar y resiliencia en pertenecientes a una Institución Educativa particular del distrito de Moche – 2021.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

**Tabla 9.**

*Resultados de la prueba de hipótesis entre clima social familiar y resiliencia.*

**ESTADÍSTICA DE PRUEBA: Rho de Spearman**

		Correlaciones	
		Clima Social Familiar	Resiliencia
Clima Social Familiar	Correlación de Pearson	1	-.027
	Sig. (bilateral)		.760
	N	131	131
Resiliencia	Correlación de Pearson	-.027	1
	Sig. (bilateral)	.760	
	N	131	131

*Nota:* rs=coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto;

\*\*= $p < .01$ ; \*= $p < .05$

**Conclusión:** Siendo el valor de Rho= -.027 lo que implica una relación correlación negativa baja, con  $p = .760$  mayor a 0.05 es decir no es significativa.

**Decisión:** Ho se acepta, que no existe relación directa entre *clima social familiar* y *resiliencia*, mediante la prueba estadística normal (Rho de Spearman) a un nivel de significancia del 5%.

## Hipótesis específica N° 02

### Hipótesis nula.

H0: No existe relación directa y significativa entre clima social familiar y competencia social en pertenecientes a una Institución Educativa particular del distrito de Moche – 2021.

### Hipótesis alternativa:

H1: Existe relación directa y significativa entre clima social familiar y competencia social en pertenecientes a una Institución Educativa particular del distrito de Moche – 2021.

**Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$**

### Tabla 10.

*Resultados de la prueba de hipótesis entre clima social familiar y competencia social.*

**ESTADÍSTICA DE PRUEBA: Rho de Spearman**

			Clima Social Familiar	Competencia Social
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-.002
		Sig. (bilateral)	.	.981
		N	131	131
	Competencia Social	Coeficiente de correlación	-.002	1.000
		Sig. (bilateral)	.981	.
		N	131	131

*Nota:* rs=coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto;

\*\*= $p < .01$ ; \*= $p < .05$

**Conclusión:** Siendo el valor de Rho=-.002 lo que implica una relación correlación negativa baja, con  $p=.0981$  menor a 0.05 es decir no es significativa.

**Decisión:** Ho se acepta, que no existe relación directa entre *clima social familiar* y *competencia social*, mediante la prueba estadística normal (Rho de Spearman) a un nivel de significancia del 5%.

**Hipótesis específica N° 03**

**Hipótesis nula.**

H0: No existe relación directa y significativa entre clima social familiar y resolución de problemas en pertenecientes a una Institución Educativa particular del distrito de Moche – 2021.

**Hipótesis alternativa:**

H1: Existe relación directa y significativa entre clima social familiar y resolución de problemas en pertenecientes a una Institución Educativa particular del distrito de Moche – 2021.

**Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$**

**Tabla 11.**

*Resultados de la prueba de hipótesis entre clima social familiar y resolución de problemas*

			Clima Social Familiar	Resolución de Problemas
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-.103
		Sig. (bilateral)	.	.243
		N	131	131
Resolución de Problemas	Resolución de Problemas	Coeficiente de correlación	-.103	1.000
		Sig. (bilateral)	.243	.
		N	131	131

*Nota:* rs=coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto;  
\*\*= $p < .01$ ; \*= $p < .05$

**Conclusión:** Siendo el valor de Rho=-.103 lo que implica una relación correlación negativa muy baja, con  $p=.243$  menor a 0.05 es decir no es significativo.

**Decisión:** Ho se acepta, que no existe relación directa entre *clima social familiar* y *resolución de problemas*, mediante la prueba estadística normal (Rho de Spearman) a un nivel de significancia del 5%.

#### **Hipótesis específica N° 04**

##### **Hipótesis nula.**

H0: No existe relación directa y significativa entre clima social familiar y autonomía en pertenecientes a una Institución Educativa particular del distrito de Moche – 2021.

##### **Hipótesis alternativa:**

H1: Existe relación directa y significativa entre clima social familiar y autonomía de problemas en pertenecientes a una Institución Educativa particular del distrito de Moche – 2021.

**Tabla 12.**

*Resultados de la prueba de hipótesis entre clima social familiar y resolución de problemas*

		Clima Social		
			Familiar	Autonomía
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.021
		Sig. (bilateral)	.	.810
		N	131	131
	Autonomía	Coeficiente de correlación	.021	1.000
Sig. (bilateral)		.810	.	
		N	131	131

*Nota:* rs=coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*=p<,01; \*=p<05

**Conclusión:** Siendo el valor de Rho=-.103 lo que implica una relación correlación positiva baja, con p=.810 menor a 0.05 es decir no es significativa.

**Decisión:** H1 se acepta, que existe relación directa entre *clima social familiar* y *autonomía*, mediante la prueba estadística normal (Rho de Spearman) a un nivel de significancia del 5%.

### **Hipótesis específica N° 05**

#### **Hipótesis nula.**

H0: No existe relación directa y significativa entre clima social familiar sentimiento de propósito y futuro en pertenecientes a una Institución Educativa particular del distrito de Moche – 2021.

#### **Hipótesis alternativa:**

H1: Existe relación directa y significativa entre clima social familiar y sentimiento de propósito y futuro en pertenecientes a una Institución Educativa particular del distrito de Moche – 2021.

**Tabla 13.**

*Resultados de la prueba de hipótesis entre clima social familiar y sentimiento de propósito y futuro*

			Clima Social Familiar	Sentido de Propósito y Futuro
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-.058
		Sig. (bilateral)	.	.511
		N	131	131
	Sentido de Propósito y Futuro	Coefficiente de correlación	-.058	1.000
		Sig. (bilateral)	.511	.
		N	131	131

*Nota:* rs=coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto;

\*\*=p<,01; \*=p<05

**Conclusión:** Siendo el valor de Rho=-.103 lo que implica una relación correlación positiva baja, con p=.051 menor a 0.05 es decir no es significativa.

**Decisión:** H1 se acepta, que existe relación directa entre *clima social familiar y autonomía*, mediante la prueba estadística normal (Rho de Spearman) a un nivel de significancia del 5%.

## V. DISCUSIÓN

Existe una correlación indirecta y no significativa entre las variables clima social familiar y resiliencia, demostrado mediante  $Rho = -.027$  y  $p = .760$  mayor a 0.05.

Así mismo en los resultados estadísticos demuestran que el 60% presentan un nivel tendencia a mala y un bajo nivel de resiliencia. Además, el 0.0% presentan un nivel adecuado en ambas variables. Estos resultados también lo demuestran las dimensiones competencia social y resolución de problemas de la variable resiliencia. Sin embargo, el 100% de estudiantes presenta un buen nivel de clima social con bajo nivel de resiliencia. Además, el 100% de estudiantes presenta un buen clima social familiar con un nivel promedio de resiliencia en la dimensión sentido de propósito y futuro. Los datos mencionados reflejan lo manifestado por la responsable del área de psicología, donde manifestaba que la mayoría de los padres del nivel secundario tenían familias disfuncionales.

Así mismo en la dimensión competencia social, existe una correlación indirecta y no significativa, demostrado mediante  $Rho = -.002$  y  $p = .981$  mayor a 0.05. Con respecto con la dimensión resolución de problemas, existe una correlación indirecta y significativa, demostrado  $Rho = -.103$  lo que implica una relación correlación negativa muy baja y  $p = .245$  mayor a 0.05. Así mismo con la dimensión autonomía, existe una correlación directa significativa, demostrado mediante Rho de Spearman  $Rho = .021$  y  $p = .810$  mayor a 0.05. Finalmente, con la dimensión sentimiento de propósito y futuro, existe una correlación indirecta y significativa, demostrado  $Rho = -.058$  y  $p = .511$  mayor a 0.05.

Los resultados obtenidos en esta investigación no guardan relación con los antecedentes. Con respecto a la investigación realizada por Saldarriaga Moreno en el 2019, su abordó sobre la relación entre clima social familiar y resiliencia, los resultados demuestran que una relación con un nivel de significancia  $p = 0.018$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ) que significa que ambas variables se relacionan significativamente.

Así mismo Masias Santos en el 2018, efectuó la investigación sobre Clima social familiar y resiliencia. Los resultados demuestran un Rho de Spearman = 0.614\*\*

existe correlación entre ambas variables. De la Cruz (2019), efectuó la relación entre Clima social familiar y procrastinación con estudiantes del nivel secundario, obteniendo como resultado que no hay relación entre ambas variables.

Los antecedentes mencionados no guardan relación con los resultados obtenidos en esta investigación. Sin embargo, para poder seleccionar que tipo de instrumentos se podía utilizar se ha tenido en cuenta la confiabilidad de la variable clima social familiar 0.88 a 0.91.

Barrionuevo (2017) efectuó una investigación donde realizó las pruebas psicométricas del cuestionario de clima social familiar se utilizó KR20, obteniendo como resultado mayor a .60 en las dimensiones.

Así mismo para la variable de resiliencia, se empleó la Escala (ERE-SEC), creado por Luna en el 2018. Con respecto a la confiabilidad del instrumento los coeficientes de alpha se encuentra por encima de 0.60, Además, se realizó el juicio de expertos, y aplicó la prueba piloto a 30 estudiantes, se obtuvo una confiabilidad de .868

Moos (1974), el autor manifiesta que el ambiente donde las personas comparten tiempo, experiencias, modales, valores, dificultades son esenciales para la formación de su conducta.

Así mismo Bronfenbrenner (1987), explica que el ser humano durante su vida tiene que experimentar diferentes etapas que están vinculadas con su entorno. A continuación, se describe las fases:

El autor considera como primera fase al microsistema, considera que la familia es elemental en la vida del ser humano. Así mismo refiere que el mesosistema está conformado por la familia, ámbito académico, amistades y vecinos que tengan un vínculo directo. Finalmente considera que el macrosistema está conformado por las creencias e ideologías culturales que pueden influenciar en la familia.

Sin embargo, la variable 1 no se asocia con la variable 2. Ante lo expuesto para posibles investigaciones se puede trabajar con otra variable independiente como: inteligencia emocional, autoestima, asertividad, etc.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se obtuvo correlación estadísticamente significativa indirecta entre la V1 y V2 , siendo el valor de  $Rho = -.027$  y  $p = .760$ .
2. Se obtuvo correlación negativa baja entre la V1 y competencia social, siendo el valor de  $Rho = -.002$  y  $p = .981$ .
3. Se obtuvo correlación negativa baja entre la V1 y resolución de problemas, siendo el valor de  $Rho = -.103$  y con  $p = .243$ .
4. Se obtuvo correlación positiva baja entre la V1 y autonomía, siendo el valor de  $Rho = -.021$  y  $p = .810$ .
5. Se obtuvo correlación negativa baja entre la V1 y sentido de propósito y futuro siendo el valor de  $Rho = -.058$  y  $p = .511$ .

## **VII. RECOMENDACIONES**

A los investigadores, se recomienda seguir mostrando evidencia mediante nuevos estudios, en donde se evalué la relación entre las variables en diferentes contextos y poblaciones.

Directivos y Coordinación de TOE y Convivencia Escolar, incluir en un su plan de trabajo 2022 Escuela para Familias con la finalidad de fortalecer sus lazos familiares.

A los docentes, ejercer tutoría individual con los estudiantes con la finalidad de conocer la relación entre los integrantes de la familia. De conocer un caso que necesite soporte emocional, deberá ser derivado al departamento de Psicología.

Al responsable de psicología, brindar orientación y consejería a las familias que necesiten soporte emocional.

## REFERENCIAS

Alipio, R. (2016). *Clima social familiar y autoestima, en alumnos de secundaria de una Institución Educativa. Virú- 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20808/Alipio\\_OR\\_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20808/Alipio_OR_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Contreras, M. (2018). *Resiliencia y clima social familiar en estudiantes de instituciones educativas mixtas con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo – Cajamarca*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34554/contreras\\_gm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34554/contreras_gm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

De la Cruz, E. (2019). *Clima social familiar y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de El Porvenir-2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37869/delacruz\\_ue.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37869/delacruz_ue.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Erikson, E.(1971). *Infancia y sociedad*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.

Fernández, M. M. (2015). Trujillo: violencia y falta de amor hacen a niños más vulnerables. *RPP Noticias*. <https://rpp.pe/peru/actualidad/trujillo-violencia-y-falta-de-amor-hacen-a-ninos-mas-vulnerables-noticia-805403?ref=rpp>

Giordano, E. (2017). El clima familiar y el nivel de resiliencia en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Julio C. Tello del Distrito de Ate, 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1421/TM%20%20CE-Ps-e%203141%20G1%20>

[%20Gordiano%20Huaman.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1421/TM%20%20CE-Ps-e%203141%20G1%20%20Gordiano%20Huaman.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

González, N., Valdez, J., Van B. , & González, S. (2012). Resiliencia y factores protectores en menores infractores y en situación de calle. *Psicología y Salud*, 22, 49-62.

González, S. (2012). Resiliencia y factores protectores en menores infractores y en situación de calle. *Psicología y Salud*, 22, 49-62

Gonzales, J. (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo – 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34750/gonzalez\\_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34750/gonzalez_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). Metodología de la Investigación (6ª ed.). México: MCGRAW-HILL

Huertas, Rosas (2016). *El Clima Social Familiar y su influencia en la Inteligencia Emocional y en su rendimiento académico en formación ciudadana y cívica de los estudiantes del 5to año de secundaria del colegio nacional Ramón Castilla de Ascope. La Libertad. 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego].

Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego.

[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3703/4/REP\\_MAEST.E DU\\_ROSA.HUERTAS\\_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.INFLUENCIA.INTELIGENCIA.EMOCIONAL.RENDIMIENTO.ACAD%c3%89MICO.FORMACI%c3%93N.CIUDADANA.C%c3%8dVICA.ESTUDIANTES.5TO.A%c3%91O.SECUNDARIA.COLEGIO.NACIONAL.RAM%c3%93N.CASTILLA.ASCOPE.LA.LIBERTAD.2016.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3703/4/REP_MAEST.E DU_ROSA.HUERTAS_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.INFLUENCIA.INTELIGENCIA.EMOCIONAL.RENDIMIENTO.ACAD%c3%89MICO.FORMACI%c3%93N.CIUDADANA.C%c3%8dVICA.ESTUDIANTES.5TO.A%c3%91O.SECUNDARIA.COLEGIO.NACIONAL.RAM%c3%93N.CASTILLA.ASCOPE.LA.LIBERTAD.2016.pdf)

Leal, L. (1999). Un enfoque de la Discapacidad Intelectual centrado en la familia. España: Innovations. Obtenido de [http://www.feaps.org/biblioteca/libros/documentos/enfoque\\_familia.pdf](http://www.feaps.org/biblioteca/libros/documentos/enfoque_familia.pdf)

Masias, N. (2018). *Clima social familiar y la resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21626/Masias\\_S N.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21626/Masias_S N.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Salud [MINSU]. (2020, agosto). *Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del covid-19*.  
<https://www.unicef.org/peru/media/8716/file/Cuidado%20de%20la%20salud%20mental%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20afectada,%20familias%20y%20comunidad,%20en%20el%20contexto%20COVID-19.pdf>

Moos, R., Moss, B. & Trickett, E. J. (1987). Escala de clima social familiar. Adaptación española. Madrid: TEA Ediciones.

Orozco, A y Mercado, M. (2019). Impacto multifacético del ambiente familiar en situaciones de violencia escolar en hombres y mujeres. Revista.

Munist, M. et al. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Washington: Organización Panamericana de la Salud, Fundación W.K Kellog, Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional, ASDI, 1998.

Rodríguez, E., Ramos, E., Ros, I., Fernández, A. y Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma psicológica*, 23 (1), 60-69.

Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/J.SUMPSI.2016.02.002>

Saldarriaga, J. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38835/Saldarriaga\\_MGF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38835/Saldarriaga_MGF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez., y Reyes. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima:

Torrente Hernández, G., & Ruiz Hernández, J. A. (2005). Procesos familiares relacionados con la conducta antisocial de adolescentes en familias intactas y desestructuras. *Apuntes de Psicología*, 23(1), 41-52. Recuperado el 11 de diciembre de 2015, de [http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/vol23\\_1\\_3](http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/vol23_1_3)

Villavicencio, L. (2020). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Bruning en Trujillo, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49639/Cordova\\_ER\\_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49639/Cordova_ER_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa Moche, 2021

**Autor:** Lesly Yasmina Saavedra Rodríguez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<b>Problema principal:</b>  ¿Cuál es la relación entre Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario en una	Objetivo General:  Determinar la relación entre el clima familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario en una	<b>General:</b>  HA: Existe relación entre el clima familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario en una Institución	<b>Variable 1: Clima Social Familiar</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
				<b>Relaciones</b>	Cohesión  Estabilidad	1,11,21,31,41,51,61,71,81  2,12,22,32,42,52,62,72,82

<p>Institución Educativa Moche, 2021?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p>1.- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el área de competencia social en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa</p>	<p>Institución Educativa Moche, 2021</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre el clima familiar y el área de competencia social en estudiantes de</p>	<p>Educativa Moche, 2021</p> <p>H0: No existe relación entre el clima familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa Moche, 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>HA: Existe relación entre el clima familiar y el área de competencia</p>		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	60 Tendencia Buena
			<b>Desarrollo</b>	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	55 a 45 Media
				Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	40 Tendencia Mala
				Intelectual – Cultural (IC)	6,16,26,36,46,56,66,76,86	35 Mala
				Social – Recreativo (SR)	7,17,27,37,47,57,67,77,87	30 a 20 Muy Mala
				Moralidad – Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
			<b>Estabilidad</b>	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	

Moche, 2021?	nivel secundario en una Institución Educativa Moche, 2021	social en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa Moche, 2021?				
			Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90		
2. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el área de resolución de problemas en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa Moche, 2021?	Determinar la relación entre el clima familiar y el área de resolución de problemas en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa Moche, 2021?	H0: No existe relación entre el clima familiar y el área de competencia social en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa Moche, 2021?	<b>Variable 2: Resiliencia</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Dimensión competencia social		1,2,3,4,5	70 a 90 Alto
			Dimensión resolución de problemas		6,7,8,9,10,11	40 a 60 Medio

<p>3. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el área de autonomía en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa Moche, 2021?</p>	<p>Educativa Moche, 2021?</p>	<p>Educativa Moche, 2021?</p>	<p>Dimensión autonomía</p>		<p>12,13,14,15,16</p>	<p>10 a 30 Bajo</p>
<p>4. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el área sentido del propósito y del futuro en estudiantes de nivel secundario</p>	<p>Determinar la relación entre el clima familiar y el área de autonomía en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa Moche, 2021?</p>	<p>HA: Existe la relación entre el clima familiar y el área resolución de problemas en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa Moche, 2021?  H0: No existe la relación entre el clima familiar y el área resolución de</p>	<p>Dimensión sentida del propósito y del futuro</p>		<p>17,18,19,20</p>	

<p>en una Institución Educativa Moche, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre el clima familiar y el área de sentido del propósito y del futuro en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa Moche, 2021?</p>	<p>problemas en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa Moche, 2021?  HA: Existe la relación entre el clima familiar y el área de autonomía en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa Moche, 2021?</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>H0: No existe la relación entre el clima familiar y el área de autonomía en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa Moche, 2021?</p> <p>HA: Existe la relación entre el clima familiar y el área de sentido del propósito y del futuro en estudiantes de nivel secundario</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		en una Institución Educativa Moche, 2021? H0: No existe la relación entre el clima familiar y el área de sentido del propósito y del futuro en estudiantes de nivel secundario en una Institución Educativa Moche, 2021?				
--	--	---	--	--	--	--

### Anexo N° 1: Operacionalización de Variables

<b>Variables de Estudio</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
<b>Clima Social Familiar</b>	Moos & Trickett (1974) refieren que acampamiento familiar es importante en la crianza, gracias al rol que ejercen los padres pueden desarrollar habilidades sociales y emocionales que les favorezcan en su relación con sí mismo y con su entorno.	El clima social familiar se midió mediante el test de Clima Social Familiar FES. El instrumento consta de 90 ítems. Las áreas que mide son: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.	Relaciones Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.	Cohesión (CO): Significa que los integrantes de la familia cuando tienen algún problema se apoyan unos a otros.	<b>Nominal</b>
				Expresividad (EX) significa que manifiestan sus emociones con libertad y sin miedo a ser criticados.	
				Conflicto (CT) significa la capacidad que los	

				integrantes tienen para resolver un problema de una forma respetuosa.	
			Desarrollo	Autonomía (AU), se refiere a que una persona realiza sus actividades de forma independiente.	
			Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.	Actuación (AC). Se refiere al nivel de competencia y superación que tienen los integrantes de la familia.	

				<p>intelectual –cultural (IC), significa al interés que tiene la familia a las actividades culturales.</p>	
				<p>Social-Recreativo (SR), se refiere al tiempo que tiene la familia para compartir con sus hijos.</p>	
				<p>Moralidad - Religiosidad (MR), significa la Importancia que se da a los valores y religión.</p>	
			Estabilidad	<p>Organización (OR), significa brindar responsabilidades</p>	

			<p>Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.</p>	<p>a los integrantes de la familia.</p> <p>Control (CN), significa a las normas y reglas establecidas en el hogar.</p>	
<b>Resiliencia</b>	<p>Munist et al. (1998), define resiliencia como la capacidad que tiene una persona para poder afrontar sus dificultades y logra adaptarse a los nuevos cambios</p>	<p>La resiliencia se midió mediante la Escala de resiliencia (ERE-SEC). Este instrumento fue creado por Luna Chauca Wendy Luna en el 2018</p>	<p><b>Dimensión competencia social:</b> significa que una persona tiene la habilidad de conocer el estado emocional de las personas de su entorno.</p>		<p>Escala de Likert</p>

	que se les presenta.		<b>Dimensión resolución de problemas,</b> significa que la persona posee la habilidad para poder identificar y afrontar sus adversidades.		
			<b>Dimensión autonomía,</b> como la capacidad de realizar sus actividades de forma independiente.		
			<b>Dimensión sentida del propósito y del futuro:</b> son expectativas		

			saludables, motivación hacia sus logros y fe en un futuro próspero.		
--	--	--	--	--	--

## Anexo N° 3: Ficha Técnica de los Instrumentos

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

#### I. FICHA TÉCNICA:

1. Autores: R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT
2. Standarización: Lima / 1993 CESAR RUIZ ALVA / EVA GUERRA TURIN
3. Administración: individual / colectiva
4. Duración: variable (promedio 20 minutos)
5. Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
6. Tipificación: Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.
7. Áreas que mide:

##### 7.1. RELACIONES:

**COHESIÓN (CO)** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

**EXPRESIVIDAD (EX)** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

**CONFLICTO (CT)** grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Estas tres áreas nos hablan de la **dimensión RELACIONES** que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

##### 7.2. DESARROLLO:

**AUTONOMÍA (AU)** Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

**ACTUACIÓN (AC)** Grado en que las actividades (Tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

**INTELLECTUAL – CULTURAL (IC)** Grado de interés en las actividades de tipo político – intelectuales, culturales y sociales.

**SOCIAL – RECREATIVO (SR)** Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

**MORALIDAD – RELIGIOSIDAD:** importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religiosos. Estas cinco áreas nos hablan de la **dimensión DESARROLLO** que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

### 7.3. ESTABILIDAD:

**ORGANIZACIÓN (OR)** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**CONTROL (CN)** En el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Estas dos áreas miden la **dimensión ESTABILIDAD** que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

## II. CONFIABILIDAD

Para la Standarizacion Lima, usando el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89) para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, intelect - Cultural., Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

En el test - retest con 2 meses de lapso los coefici. Eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 ptos.)

### III. VALIDEZ

En nuestro estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área Cohesión 0.57, Conflicto 0.60., Organizac. 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57; para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familia. También se prueba el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

### IV. Validez:

Para obtener la validez del instrumento, el cuestionario fue analizado por 4 expertos, brindaron sugerencias para aplicación del instrumento.

### V. Confiabilidad:

La confiabilidad se realizó mediante KR20 y se obtuvo una confiabilidad de .868

**BAREMO PARA LA EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LA ESCALA DEL  
CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (FES)  
Standarización Lima – Metropolitana 1993  
Cesar Ruiz Alva / Eva Guerra Turín**

**TABLA N°1**

PD	Co	Ex	Ct	Au	Ac	Ic	SR	MR	OR	CN
9.0	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73
8.0	56	62	75	61	62	65	68	70	60	70
7.0	51	56	68	56	57	60	63	65	56	64

6.0	48	52	63	50	51	55	59	60	51	59
5.0	44	48	59	45	46	50	54	55	46	55
4.0	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51
3.0	36	36	50	35	37	41	43	45	36	46
2.0	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41
1.0	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36
0.0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33

**TABLA Nº 2**

<b>PUNTAJE</b>	<b>RELACION</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>ESTABILIDAD</b>	<b>CATEGORÍA</b>
80	23 a +	36 a +	22 a +	<b>Muy Buena</b>
75	22	34 – 35	21	
70	21	33	19 – 20	
65	20	32	17 – 18	<b>Buena</b>
60	19	30 – 31	16	<b>Tendenc. Buena</b>
55	17 – 18	28 – 29	14 – 15	<b>Media</b>
50	16	27	13	
45	14 – 15	26 – 25	11 – 12	
40	13	24	09 – 10	<b>Tendenc. Mala</b>
35	12	22 – 23	8	<b>Mala</b>
30	11	21	7	<b>Muy Mala</b>
25	10	20 – 19	6	
20	9 a -	18 a -	5 a -	

**BAREMO PARA LA EVALUACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR DE LA  
ESCALA DEL CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (FES)**

**Standarización Lima – Metropolitana 1993**

**Cesar Ruiz Alva / Eva Guerra Turín**

**TABLA Nº1**

<b>PD</b>	<b>Co</b>	<b>Ex</b>	<b>Ct</b>	<b>Au</b>	<b>Ac</b>	<b>Ic</b>	<b>SR</b>	<b>MR</b>	<b>OR</b>	<b>CN</b>
9.0	64	78	87	77	75	74	78	80	67	77
8.5	61	71	83	72	70	69	75	77	64	75
8.0	58	69	79	69	67	67	72	73	61	73
7.5	54	65	75	64	64	63	69	71	58	69
7.0	21	60	70	60	59	60	66	69	55	66
6.5	49	55	68	56	55	57	61	62	52	63
6.0	46	53	65	52	51	54	58	62	50	60
5.5	42	52	62	47	49	52	56	59	57	47
5.0	40	49	59	43	46	50	52	57	44	54
4.5	38	45	55	39	42	48	50	52	40	20
4.0	36	38	52	36	38	45	48	49	37	48
3.5	34	34	50	35	35	42	46	47	35	45
3.0	32	31	47	28	33	40	43	44	31	42
2.5	29	29	44	24	30	28	39	40	29	40
2.0	26	24	41	20	27	35	36	37	26	37
1.5	24	20	39	18	24	32	33	35	23	34

1.0	20	18	34	15	20	30	31	32	20	30
0.5	18	15	30	11	17	28	29	28	17	28
0.0	16	11	28	7	14	25	26	26	14	25

**TABLA Nº 2**

PUNTAJE	RELACIÓN	D DESARROLLO	ESTABILIDAD	C CATEGORÍA
80	25 a +	40 a +	21 a +	Muy Buena
75	23 – 24	39	20	
70	22	36 – 38	19	
65	20 – 21	35	18	Buena
60	18 – 19	29 – 34	16 – 17	T Tendenc. Buena
55	16 – 17	27 – 28	13 – 15	Media
50	15	26	12	
45	13 – 14	23 – 25	10 – 11	
40	12	20 – 22	9	Te Tenndenc. Mala
35	10 – 11	18 – 19	8	Mala
30	9	17	7	Muy Mala
25	7 – 8	15 – 16	6	
20	6 a -	14 a -	5 a -	

**ESCALA DE RESILIENCIA (ERE-SEC)**

**I. FICHA TÉCNICA**

- Nombre : Escala de resiliencia (ERE-SEC).
- Autor : Luna Chauca Wendy Luna

- Procedencia : Universidad César Vallejo Lima Norte, Perú.
- Aparición : 2018
- Significación : Instrumento psicométrico eficaz para identificar

el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales del Distrito de Los Olivos.

- Aspectos que evalúa:
  - ✓ Aspectos de competencia social respecto a la resiliencia
  - ✓ Aspectos de resolución de problemas respecto a la Resiliencia
  - ✓ Aspectos de autonomía respecto a la resiliencia
  - ✓ Aspectos de sentido del propósito y del futuro respecto a la resiliencia
  - ✓ Administración: individual y colectiva.
- Aplicación: Individuos de 12 – 17 años.
- Duración: 15 a 20 minutos.
- Tipo de ítem: Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.
- Ámbitos: Educativo, social o investigación.
- Dimensión competencia social: Ítem 1-5
- Dimensión resolución de problemas Ítem 6- 11
- Dimensión autonomía: Ítem 12-16
- Dimensión sentido del propósito y del futuro: Ítem 17-20
- Materiales: Manual de registros y hoja de respuestas.
- Criterios de calidad: Validez y confiabilidad

## **II. Características**

### **a) Validez**

Dentro de la creación de un test, la validez es uno de los más importantes, Martínez et al. (2014) nos dice que la validez es el grado de justificación que tiene el uso de las

puntuaciones resultantes de la aplicación del test. Para determinar este grado, se debe evaluar las teorías en la que está basado el test y demostrar su vigor y veracidad a través

de evidencias. Según las evidencias que se tengan y la forma en cómo se constata la validez de un test, se puede decir que existen 3 tipos de validez, las cuales son las más

utilizadas: validez de contenido, validez de criterio y la de constructo.

Meneses et al. (2013) nos dice que la validez de contenido es aquella que verifica que los ítems del test personifiquen o representen correctamente lo que se quiere evaluar. Por otro lado, Abad et al. (2006) nos habla de la validez de criterio, que es el de analizar la correlación del test con un criterio externo, es decir otro test que mida lo mismo.

Meneses et al. (2013) nos dice que la validez de criterio puede ser predictiva o concurrente; siendo la primera, cuando se utiliza para predecir la conducta de un constructo que será medido ulteriormente a la aplicación del test. Mientras que la concurrente predice la conducta del constructo que será evaluado, al mismo tiempo de la aplicación del test.

Finalmente tenemos la validez de constructo; la cual, según Meneses et al. (2013), certifica que el test representa de forma verídica el constructo psicológico en el cual está

basado el test. Para ello, se utiliza el análisis factorial, las matrices multirrasgo-multimétodo y el análisis factorial confirmatorio.

## **b) Confiabilidad**

La confiabilidad o fiabilidad, como también es llamada, es aquella que se entiende como el nivel o grado de solidez, consistencia o exactitud que posee un test (Abad et al., 2006). Además, Martínez et al. (2014) refiere que también tiene que ver con los errores que suceden durante el proceso de medición, solucionando así el problema de conocer el grado de exactitud de las puntuaciones verdaderas.

Al igual que en la validez, existen tres formas para determinar la confiabilidad: el método test-retest, el de formas paralelas y por consistencia interna. La confiabilidad como estabilidad de tiempo (Test-Retest), como nos explica Abad et al. (2006), es aquella que se consigue obteniendo una alta correlación de Pearson al comparar los resultados

obtenidos de la aplicación del test a N personas, con los resultados de la aplicación del mismo test a las mismas personas tras un tiempo determinado.

Meneses et al. (2013) nos explica el método de las formas paralelas, el cual consiste en correlacionar los puntajes obtenidos de la aplicación de un test a una muestra con los

puntajes obtenidos de la aplicación de la forma paralela del test a la misma muestra, usando para esto la correlación de Pearson. Cabe señalar que el test y su forma paralela miden lo mismo y con la misma exactitud, por lo cual las diferencias de puntajes son señal de los errores medida, lo que nos ayuda a determinar el nivel de fiabilidad del test.

Finalmente, la confiabilidad como consistencia interna que nos describe Meneses et al. (2013) es el nivel de equivalencia que tiene cada parte de un test con las demás

partes del mismo, es decir, que midan el constructo con el mismo nivel.

### **c) Baremos y Percentiles**

Abad et al. (2006) nos refiere que los baremos son la designación de todos los posibles puntajes directos a un número de una escala determinada, que comunica la ubicación exacta en la que se encuentra la puntuación directa en relación a las puntuaciones del grupo normativo con el cual se realizó la baremación del test. Meneses et al. (2013) nos recalca que los baremos son parte fundamental de la elaboración y uso de cualquier instrumento de medida, por lo cual deben estar incluidos en los manuales de los test

y contener las transformaciones de puntajes y las indicaciones indispensables para la interpretación de cada puntaje.

Para crear los baremos, como se mencionaba en el párrafo anterior, se necesitaban ciertos valores numéricos pertenecientes a una escala, siendo los más usados los percentiles. Meneses et al. (2013), refiere que los percentiles son la generalización de la mediana y que la transformación de los puntajes directos apoyándose en los percentiles reside en fijar una puntuación directa en una porcentual. A esto, Abad et al. (2006) nos adiciona que los percentiles, o también llamados centiles, utilizan una escala que va del 1 al 100 y de ahí es que surge el nombre.

### **d) Análisis de ítems**

Abad et al. (2006) alude que el análisis de ítem permite determinar si los ítems pertenecientes a un test cumplen correctamente un buen rol al medir el rasgo que se pretende evaluar. Este procedimiento se hace mediante técnicas estadísticas y

existen tres formas o modelos para realizarlo. El primero es el índice de dificultad, de uso exclusivo para ítems de rendimiento óptimo. Meneses et al. (2013) nos indica que es el porcentaje de personas quienes respondieron de manera correcta el ítem. Luego tenemos el índice de homogeneidad, que se obtiene con la correlación de Pearson de las puntuaciones de cada ítem con la puntuación total del test; y, por último, tenemos el índice de validez, en el cual se correlacionan los puntajes obtenidos en cada ítem con el puntaje total que obtuvieron las mismas personas de un criterio externo (Abad et al., 2006).

### **III. NORMAS DE LA PRUEBA**

#### **3.1. Instrucciones para su administración**

Para la administración de la prueba, el examinador leerá las instrucciones y explicará la manera de ejecución del instrumento. Al igual que debe de estar atento a alguna duda del evaluado.

#### **3.2. Instrucciones para los examinados:**

En la hoja de respuestas, el evaluado cuenta con las instrucciones necesarios para responder de optima a cada uno de los ítems. En dichas instrucciones, se pide al examinado que lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo piensa, siente y cree respecto a las preguntas planteadas. Para lo cual, debe marcar con un aspa (X) en el cuadro del número que considere es el más conveniente según su caso, siendo las alternativas de respuesta: "Nunca", "Rara vez", "A veces", "A menudo" y "Siempre".

#### **3.3 Instrucciones para su calificación:**

Una vez que el evaluado ha concluido la prueba, se verifica que todas las preguntas hayan sido contestadas, para seguir con su calificación. Las respuestas se califican politómicamente del 1 al 5. Para ello, se realiza la sumatoria de las alternativas de respuestas asignadas a los ítems correspondientes a cada característica de la resiliencia. Al obtener los puntajes respectivos por estilo, se ubica cada uno de ellos en la categoría correspondiente según los baremos.

## 2.4. Instrucciones para su puntuación

Todos los ítems de la escala de resiliencia son puntuados del 1 al 5; es decir, conductas que realizan los evaluados que van desde “Nunca” hasta “Siempre”

### BAREMOS GENERALES

Nivel	Pc	Competencia social	Resolución de problemas	Autonomía	Sentido de propósito y futuro	Resiliencia
Bajo	10	5 a 14	6 a 17	5 a 19	4 a 12	20 a 67
	20	16	20	21	14	74
	30	18	22	22	15	78
Promedio	40	19	23	22	16	80
	50	20	24	23	17	82
	60	21	26	24	18	86
Alto	70	22	27	24	18	88
	80	23	28	25	19	91
	90	24	29	25	20	94
	99	25	30	25	20	99

## BAREMOS POR GRADO DE ESCOLARIDAD

<b>Dimensión: Competencia social</b>						
Nivel	P c	1ro	2do	3ro	4to	5to
<b>Bajo</b>	10	14	15	14	14	15
	20	15	16	16	16	18
	30	17	18	18	18	19
<b>Medio</b>	40	18	19	19	18	20
	50	19	20	19	20	21
	60	20	21	20	21	22
<b>Alto</b>	70	21	22	22	22	23
	80	22	23	22	22	24
	90	24	24	23	24	24
<b>n</b>		196	119	6 7	10 6	112
<b>DS</b>		3.64 1	3.55 0	3.630	3.548	3.67 4
<b>x</b> □		18.7 8	19.7 0	19.18	19.29	20.5 2

## Anexo N° 4: Instrumentos

### TEST CLIMA SOCIAL FAMILIAR

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parece verdadero o falso en relación con su familia.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. Ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- .....→
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solos estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de los que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
- .....→
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

22. En mi familia es difícil “desahogarme” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

.....➔

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

.....➔

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre del momento hacer algo, lo hace sin pensarlo.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos pasatiempos.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

.....➔

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos agredimos físicamente.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí mismas cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

.....➔

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.

.....➔

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.

.....➔

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, no se puede hacer lo que quiere.

## ESCALA DE RESILIENCIA (ERE-SEC)

(Luna ,2018)

Estudiantes de nivel secundario esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario. Lea usted con atención y conteste a las preguntas

marcando con "X" en una sola alternativa.

	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
1 Cuando tengo un problema prefiero conversar con la otra persona, y llegar a una solución.					
2 Ante un problema digo lo que pienso sin ofender a otros.					
3 Suelo escuchar los problemas de mis amigos (as), y busco ayudarlos.					
4. Me considero una persona amigable. Expreso amor y afecto a la gente que quiero.					
5. Expreso amor y afecto a					

la gente que quiero					
6. Considero que tengo la capacidad para enfrentar situaciones difíciles					
7. Soy una persona que se esfuerza por vencer los problemas.					
8. Busco alternativas de solución para afrontar mis problemas.					
9. Para tomar una decisión me tomo un tiempo.					
10. Me considero una persona reflexiva.					
11. Pienso que las personas que no					

pueden enfrentar sus problemas deben pedir ayuda					
12. Se expresar lo que siento sin lastimar a otros.					
13. Me hago responsables de mis decisiones.					
14. Si uno de mis compañeros me pide que lo ayude en algo que no es adecuado, no lo hago.					
15. Prefiero alejarme, a tener que hacer algo que no me agrada.					
16. Me considero					

una persona autentica y única.					
17. Tengo metas y objetivos en mi vida.					
18. Creo que el éxito se puede lograr a base de esfuerzo y dedicación.					
19. Pienso que los problemas se van a solucionar					
20. Me considero una persona optimista.					

**Anexo N° 5: Ficha de Validez por juicio de expertos y confiabilidad**

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
CLIMA SOCIAL FAMILIAR**



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: COHESIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Muchas veces da la impresión de que en casa solos estamos pasando el rato.	X		X		X		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
4	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
5	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
6	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
7	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		
8	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: EXPRESIVIDAD (EX)</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

10	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
11	En casa hablamos abiertamente de los que nos parece o queremos.	X		X		X		
12	En mi familia es difícil "desahogarme" sin molestar a todos.	X		X		X		
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
14	En la casa, si a alguno le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
15	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
16	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: CONFLICTO (CT)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

19	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
21	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
22	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
24	En mi familia a veces nos peleamos y nos lavamos a las manos.	X		X		X		
25	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: AUTONOMIA (AU)</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

28	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
29	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
30	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
32	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
33	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí mismas cuando surge un problema.	X		X		X		
34	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	X		X		X		
35	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: ACTUACIÓN AC</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa	X		X		X		

	que hagamos.						
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X	
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X	
40	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X	
41	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X	
42	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
43	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X	
44	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X	
45	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 5: Intelectual – Cultural (IC)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
46	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	X		X		X	
47	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones,	X		X		X	

	conferencias, etc.)						
48	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X	
49	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X	
50	En mi casa nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
51	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X		X		X	
52	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X	
53	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X	
54	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 6: Social – Recreativo (SR)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X	
56	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X	
57	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X	
58	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X	

59	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
60	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X		X		X		
61	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		
62	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 7: Moralidad – Religiosidad (MR)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
65	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
66	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
67	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X		

68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
69	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		
70	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
71	En mi casa, leer la biblia es algo importante.	X		X		X		
72	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 8: Organización (OR)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
74	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
75	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
76	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		

77	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
78	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
79	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
80	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		
81	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 9:Control (CN)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
82	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
83	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
84	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
85	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
86	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		

87	En las decisiones familiares todas las opiniones tiene el mismo valor.	X		X		X	
88	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
89	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	X		X		X	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X	

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Andrea Lizzeth Zavaleta Parimango      **DNI:** 72791194

**Código Psic.:** 29639      **Especialidad del validador:** Magister en Psicología Educativa

Trujillo, Octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

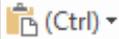


-----  
**Mg. Andrea Zavaleta Parimango**

**DNI: 72791194**

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
RESILIENCIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad 3		Sugerencias
		1		2		Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA SOCIAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando tengo un problema prefiero conversar con la otra persona, y llegar a una solución.	X		X		X		
2	Ante un problema digo lo que pienso sin ofender a otros.	X		X		X		
3	Suelo escuchar los problemas de mis amigos (as), y busco ayudarlos.	X		X		X		
4	Me considero una persona amigable. Expreso amor y afecto a la gente que quiero.	X		X		X		
5	Expreso amor y afecto a la gente que quiero	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>							
6	Considero que tengo la capacidad para enfrentar situaciones difíciles	X		X		X		
7	Soy una persona que se esfuerza por vencer los problemas.	X		X		X		
8	Busco alternativas de solución para afrontar mis problemas.	X		X		X		
9	Para tomar una decisión me tomo un tiempo.	X		X		X		
10	Me considero una persona reflexiva.	X		X		X		
11	Pienso que las personas que no pueden enfrentar sus problemas deben pedir ayuda	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: AUTONOMIA</b>							
12	Se expresar lo que siento sin lastimar a otros.	X		X		X		
13	Me hago responsables de mis decisiones.	X		X		X		
14	Si uno de mis compañeros me pide que lo ayude en algo que	X		X		X		

	no es adecuado, no lo hago.						
15	Prefiero alejarme, a tener que hacer algo que no me agrada.	X		X		X	
16	Me considero una persona autentica y única.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 4: SENTIDO DEL PROPOSITO</b>  (Ctrl) ▾						
	<b>FUTURO</b>						
17	Me considero una persona autentica y única.	X		X		X	
18	Tengo metas y objetivos en mi vida.	X		X		X	
19	Creo que el éxito se puede lograr a base de esfuerzo y dedicación.	X		X		X	
20	Pienso que los problemas se van a solucionar	X		X		X	

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Andrea Lizzeth Zavaleta Parimango

**DNI:** 72791194

**Código Psic.:** 29639

**Especialidad del validador:** Magister en Psicología Educativa

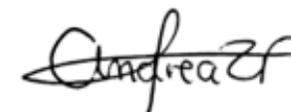
Trujillo, Octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Mg. Andrea Zavaleta Parimango

DNI: 72791194

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: COHESIÓN</b>							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Muchas veces da la impresión de que en casa solos estamos pasando el rato.	X		X		X		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
4	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
5	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
6	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
7	En mi familia hay poco espíritu de grupo	X		X		X		
8	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: EXPRESIVIDAD (EX)</b>							

10	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X	
11	En casa hablamos abiertamente de los que nos parece o queremos.	X		X		X	
12	En mi familia es difícil "desahogarme" sin molestar a todos.	X		X		X	
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X	
14	En la casa, si a alguno le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X	
15	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X	
16	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X	
17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X	
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: CONFLICTO (CT)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>

19	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
21	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
22	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
24	En mi familia a veces nos peleamos y nos lavamos a las manos.	X		X		X		No se entiende esta oración parece un error de tipeo "lavamos".
25	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: AUTONOMIA (AU)</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

28	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		Podría ser ningún miembro de la familia toma decisiones por sí mismo.
29	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
30	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
32	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
33	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí mismas cuando surge un problema.	X		X		X		
34	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	X		X		X		
35	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: ACTUACIÓN AC</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X	
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X	
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X	
40	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X	
41	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X	
42	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
43	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X	
44	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X	
45	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 5: Intelectual – Cultural (IC)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
46	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	X		X		X	

47	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	X		X		X		
48	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
49	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
50	En mi casa nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
51	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X		X		X		
52	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
53	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X		
54	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6: Social – Recreativo (SR)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
56	Frecuentemente vienen amistades a visitamos a casa.	X		X		X		
57	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		

58	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		
59	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		Aficiones por pasatiempos se podría cambiar.
60	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X		X		X		
61	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		
62	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.	X		X		X		
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 7: Moralidad – Religiosidad (MR)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
65	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
66	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		

67	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X		
68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
69	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		
70	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
71	En mi casa, leer la biblia es algo importante.	X		X		X		
72	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 8: Organización (OR)</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
74	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
75	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		

76	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
77	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
78	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
79	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
80	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		
81	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 9:Control (CN)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
82	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
83	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
84	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		

85	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X	
86	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X	
87	En las decisiones familiares todas las opiniones tiene el mismo valor.	X		X		X	
88	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
89	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	X		X		X	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X	No puede hacer lo que quiere en vez de no puede salirse con la suya.

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad:  
aplicable [ ]

Aplicable [ ]

Aplicable después de corregir [ x ] No

Apellidos y nombres del juez validador. Lázaro Angulo Ana Cyntia

DNI: 48067641

Código Orcid: 0000-0001-8675-9744

Especialidad del validador: Magister

Trujillo Octubre del 2021

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ana Cynthia Lázaro Augusto  
Psicóloga  
C.Ps.P 29448

---

**Nombre**

**Dni: 48067641**

**Código Orcid: 0000-0001-8675-9744**

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
RESILENCIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA SOCIAL</b>								
1	Cuando tengo un problema prefiero conversar con la otra persona, y llegar a una solución.	X		X		X		
2	Ante un problema digo lo que pienso sin ofender a otros.	X		X		X		
3	Suelo escuchar los problemas de mis amigos (as), y busco ayudarlos.	X		X		X		
4	Me considero una persona amigable. Expreso amor y afecto a la gente que quiero	X		X		X		
5	Expreso amor y afecto a la gente que quiero	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>								
6	Considero que tengo la capacidad para enfrentar situaciones difíciles	X		X		X		
7	Soy una persona que se esfuerza por vencer los problemas.	X		X		X		
8	Busco alternativas de solución para afrontar mis problemas.	X		X		X		

9	Para tomar una decisión me tomo un tiempo.	X		X		X	
10	Me considero una persona reflexiva.	X		X		X	
11	Pienso que las personas que no pueden enfrentar sus problemas deben pedir ayuda	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: AUTONOMIA</b>							
12	Se expresar lo que siento sin lastimar a otros.	X		X		X	
13	Me hago responsables de mis decisiones.	X		X		X	
14	Si uno de mis compañeros me pide que lo ayude en algo que no es adecuado, no lo hago.	X		X		X	
15	Prefiero alejarme, a tener que hacer algo que no me agrada.	X		X		X	
16	Me considero una persona autentica y única.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: SENTIDO DEL PROPOSITO Y DEL FUTURO</b>							
17	Tengo metas y objetivos en mi vida.	X		X		X	
18	Creo que el éxito se puede lograr a base de esfuerzo y dedicación.	X		X		X	
19	Pienso que los problemas se van a solucionar	X		X		X	
20	Me considero una persona optimista.	X		X		X	

**4Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:**  
aplicable [ ]

Aplicable [x ]

Aplicable después de corregir [ ] No

**Apellidos y nombres del juez validador. Lázaro Angulo Ana Cyntia**  
**Código Orcid: 0000-0001-8675-9744**

**DNI: 48067641**

**Especialidad del validador: Magister**

Trujillo Octubre del 2021

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ana Cyntia Lázaro Angulo  
Psicóloga  
C.Ps.P 29448

---

**Nombre**

**Dni: 48067641**

**Código Orcid: 0000-0001-8675-9744**

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia		Relevancia		Claridad 3		Sugerencias
		1		2				
DIMENSIÓN 1: COHESIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Muchas veces da la impresión de que en casa solos estamos pasando el rato.	X		X		X		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
4	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
5	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
6	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
7	En mi familia hay poco espíritu de grupo	X		X		X		
8	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		

10	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X	
11	En casa hablamos abiertamente de los que nos parece o queremos.	X		X		X	
12	En mi familia es difícil "desahogarme" sin molestar a todos.	X		X		X	
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X	
14	En la casa, si a alguno le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X	
15	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X	
16	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X	
17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X	
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: CONFLICTO (CT)</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>

19	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X	
20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X	
21	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X	
22	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X	
23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X	
24	En mi familia a veces nos peleamos y nos lavamos a las manos.	X		X		X	
25	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X	
26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X	
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 4: AUTONOMIA (AU)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>

28	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
29	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
30	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
32	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
33	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí mismo cuando surge un problema.	X		X		X		
34	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	X		X		X		
35	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: ACTUACIÓN AC</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa	X		X		X		

	que hagamos.						
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X	
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X	
40	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X	
41	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X	
42	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
43	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X	
44	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X	
45	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 5: Intelectual – Cultural (IC)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
46	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	X		X		X	
47	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones,	X		X		X	

	conferencias, etc.)						
48	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X	
49	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X	
50	En mi casa nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
51	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X		X		X	
52	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X	
53	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X	
54	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 6: Social – Recreativo (SR)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X	
56	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X	
57	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X	
58	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X	

59	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
60	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X		X		X		
61	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		
62	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 7: Moralidad – Religiosidad (MR)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
65	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
66	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
67	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X		

68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
69	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		
70	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
71	En mi casa, leer la biblia es algo importante.	X		X		X		
72	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 8: Organización (OR)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
74	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
75	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
76	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		

77	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
78	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
79	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
80	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		
81	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 9:Control (CN)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
82	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
83	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
84	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
85	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		

86	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X	
87	En las decisiones familiares todas las opiniones tiene el mismo valor.	X		X		X	
88	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
89	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	X		X		X	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X	

<sup>4</sup>**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:**  
aplicable [ ]

**Aplicable [x ]**

**Aplicable después de corregir [ ] No**

**Apellidos y nombres del juez validador. GAVIDIA SAMAME MERCEDES FRIORELLA**

**DNI: 46515653**

**Código Orcid: 0000-0003-4736-6248**

**Especialidad del validador: PSICOLOGA**

Trujillo Octubre del 2021

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

**Nombre Mercedes Friorella Gavidia Samame**

**Dni 46515653**

**Código Orcid: 0000-0003-4736-6248**

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
RESILENCIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad 3		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
<b>DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA SOCIAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Cuando tengo un problema prefiero conversar con la otra persona, y llegar a una solución.	X		X		X		
2	Ante un problema digo lo que pienso sin ofender a otros.	X		X		X		
3	Suelo escuchar los problemas de mis amigos (as), y busco ayudarlos.	X		X		X		
4	Me considero una persona amigable. Expreso amor y afecto a la gente que quiero	X		X		X		
5	Expreso amor y afecto a la gente que quiero	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>								
6	Considero que tengo la capacidad para enfrentar situaciones difíciles	X		X		X		
7	Soy una persona que se esfuerza por vencer los problemas.	X		X		X		
8	Busco alternativas de solución para afrontar mis problemas.	X		X		X		

9	Para tomar una decisión me tomo un tiempo.	X		X		X	
10	Me considero una persona reflexiva.	X		X		X	
11	Pienso que las personas que no pueden enfrentar sus problemas deben pedir ayuda	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: AUTONOMIA</b>							
12	Se expresar lo que siento sin lastimar a otros.	X		X		X	
13	Me hago responsables de mis decisiones.	X		X		X	
14	Si uno de mis compañeros me pide que lo ayude en algo que no es adecuado, no lo hago.	X		X		X	
15	Prefiero alejarme, a tener que hacer algo que no me agrada.	X		X		X	
16	Me considero una persona autentica y única.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: SENTIDO DEL PROPOSITO Y DEL FUTURO</b>							
17	Tengo metas y objetivos en mi vida.	X		X		X	
18	Creo que el éxito se puede lograr a base de esfuerzo y dedicación.	X		X		X	
19	Pienso que los problemas se van a solucionar	X		X		X	
20	Me considero una persona optimista.	X		X		X	

<sup>4</sup>**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:**  
aplicable [ ]

**Aplicable [x ]**

**Aplicable después de corregir [ ] No**

**Apellidos y nombres del juez validador. DNI: 46515653**

**Código Orcid: 0000-0003-4736-6248**

**Especialidad del validador: PSICOLOGA**

Trujillo Octubre del 2021

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Nombre Mercedes Friorella Gavidia Samame**

**Dni 46515653**

**Código Orcid:**

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
CLIMA SOCIAL FAMILIAR**



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: COHESIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Muchas veces da la impresión de que en casa solos estamos pasando el rato.	X		X		X		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
4	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
5	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
6	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
7	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		
8	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: EXPRESIVIDAD (EX)</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

10	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
11	En casa hablamos abiertamente de los que nos parece o queremos.	X		X		X		
12	En mi familia es difícil "desahogarme" sin molestar a todos.	X		X		X		
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
14	En la casa, si a alguno le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
15	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
16	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: CONFLICTO (CT)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

19	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
21	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
22	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
24	En mi familia a veces nos peleamos y nos lavamos a las manos.	X		X		X		
25	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: AUTONOMIA (AU)</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

28	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
29	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
30	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
32	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
33	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí mismas cuando surge un problema.	X		X		X		
34	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	X		X		X		
35	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: ACTUACIÓN AC</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa	X		X		X		

	que hagamos.						
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X	
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X	
40	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X	
41	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X	
42	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
43	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X	
44	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X	
45	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 5: Intelectual – Cultural (IC)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
46	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	X		X		X	
47	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones,	X		X		X	

	conferencias, etc.)						
48	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X	
49	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X	
50	En mi casa nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
51	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X		X		X	
52	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X	
53	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X	
54	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 6: Social – Recreativo (SR)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X	
56	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X	
57	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X	
58	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X	

59	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
60	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X		X		X		
61	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		
62	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 7: Moralidad – Religiosidad (MR)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
65	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
66	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
67	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X		

68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
69	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		
70	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
71	En mi casa, leer la biblia es algo importante.	X		X		X		
72	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 8: Organización (OR)</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
74	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
75	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
76	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		

77	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
78	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
79	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
80	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		
81	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 9:Control (CN)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
82	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
83	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
84	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
85	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
86	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		

87	En las decisiones familiares todas las opiniones tiene el mismo valor.	X		X		X	
88	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
89	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	X		X		X	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X	

<sup>4</sup>**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:**  
aplicable [ ]

**Aplicable [ X ]**

**Aplicable después de corregir [ ] No**

**Apellidos y nombres del juez validador.** VALDEZ ZAVALETA JUANITA YIANINA

**DNI:** 70228812

**Código Orcid:**

**Especialidad del validador:** MAG. EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

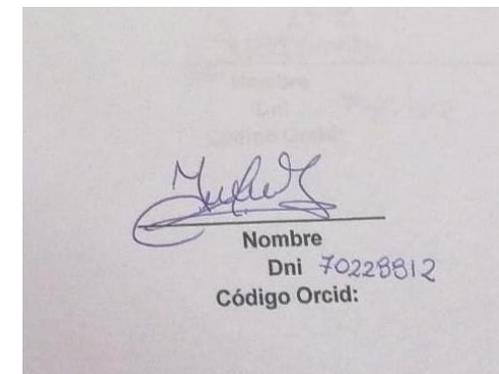
Trujillo Octubre del 2021

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
RESILENCIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad 3		Sugerencias
		1		2				
<b>DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA SOCIAL</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando tengo un problema prefiero conversar con la otra persona, y llegar a una solución.	X		X		X		
2	Ante un problema digo lo que pienso sin ofender a otros.	X		X		X		
3	Suelo escuchar los problemas de mis amigos (as), y busco ayudarlos.	X		X		X		
4	Me considero una persona amigable. Expreso amor y afecto a la gente que quiero	X		X		X		
5	Expreso amor y afecto a la gente que quiero	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>								
6	Considero que tengo la capacidad para enfrentar situaciones difíciles	X		X		X		
7	Soy una persona que se esfuerza por vencer los problemas.	X		X		X		
8	Busco alternativas de solución para afrontar mis problemas.	X		X		X		

9	Para tomar una decisión me tomo un tiempo.	X		X		X	
10	Me considero una persona reflexiva.	X		X		X	
11	Pienso que las personas que no pueden enfrentar sus problemas deben pedir ayuda	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: AUTONOMIA</b>							
12	Se expresar lo que siento sin lastimar a otros.	X		X		X	
13	Me hago responsables de mis decisiones.	X		X		X	
14	Si uno de mis compañeros me pide que lo ayude en algo que no es adecuado, no lo hago.	X		X		X	
15	Prefiero alejarme, a tener que hacer algo que no me agrada.	X		X		X	
16	Me considero una persona autentica y única.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: SENTIDO DEL PROPOSITO Y DEL FUTURO</b>							
17	Tengo metas y objetivos en mi vida.	X		X		X	
18	Creo que el éxito se puede lograr a base de esfuerzo y dedicación.	X		X		X	
19	Pienso que los problemas se van a solucionar	X		X		X	
20	Me considero una persona optimista.	X		X		X	

<sup>4</sup>**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:**  
aplicable [ ]

**Aplicable [x ]**

**Aplicable después de corregir [ ] No**

**Apellidos y nombres del juez validador.** VALDEZ ZAVALA JUANITA YIANINA

**DNI:** 70228812

**Código Orcid:**

**Especialidad del validador:** MAG. EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

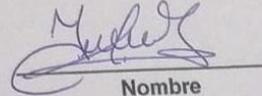
Trujillo Octubre del 2021

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Nombre  
Dni 70228812  
Código Orcid:



## Anexo N° 7: Prueba pilot

N°	DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN EXPRESIVA										DIMENSIÓN: COMPORTAMIENTO SOCIAL Y COOPERACIÓN											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Puntaje	Nivel	9	10	11	12	13	14	15	16	Puntaje	Nivel	17
6	1	3	3	2	3	3	3	2	2	21	ADECUADO	3	2	3	2	2	3	3	3	21	ADECUADO	3
7	2	2	3	2	2	3	3	2	3	20	ADECUADO	3	2	1	2	3	3	3	3	20	ADECUADO	3
8	3	3	2	2	2	2	3	3	3	20	ADECUADO	2	2	3	3	2	3	3	3	20	ADECUADO	3
9	4	2	2	3	2	2	3	3	3	20	ADECUADO	3	2	3	3	3	3	3	3	23	ADECUADO	2
10	5	3	2	2	1	3	2	2	3	19	EDIANAMENTE ADECUAC	2	2	2	3	3	3	2	3	20	ADECUADO	3
11	6	2	3	2	3	3	3	2	2	20	ADECUADO	3	1	3	3	3	3	3	3	22	ADECUADO	2
12	7	3	2	2	3	3	3	2	3	21	ADECUADO	1	2	3	3	3	3	2	2	19	MEDIANAMENTE ADECUADO	3
13	8	2	3	2	3	3	2	2	2	19	EDIANAMENTE ADECUAC	2	2	3	3	2	2	3	2	19	MEDIANAMENTE ADECUADO	3
14	9	3	2	2	3	2	3	3	2	20	ADECUADO	3	2	3	3	3	2	2	3	21	ADECUADO	3
15	10	2	3	2	3	3	3	2	2	20	ADECUADO	2	2	2	3	3	3	3	3	21	ADECUADO	2
16	11	3	3	2	2	3	2	2	2	19	EDIANAMENTE ADECUAC	2	2	2	1	2	2	3	1	15	MEDIANAMENTE ADECUADO	2
17	12	2	3	2	3	3	3	2	3	21	ADECUADO	3	2	2	3	3	2	3	2	20	ADECUADO	2
18	13	2	2	2	2	2	3	3	3	19	EDIANAMENTE ADECUAC	2	3	3	3	2	2	2	2	19	MEDIANAMENTE ADECUADO	2
19	14	2	3	3	3	3	2	3	3	22	ADECUADO	3	2	2	3	2	3	3	3	21	ADECUADO	3
20	15	2	2	2	2	2	3	3	3	19	EDIANAMENTE ADECUAC	2	2	2	2	2	2	2	3	17	MEDIANAMENTE ADECUADO	2
21	16	2	3	2	3	2	3	3	2	20	ADECUADO	3	2	3	3	3	3	2	3	22	ADECUADO	3
22	17	3	2	3	3	2	2	2	3	20	ADECUADO	2	2	3	3	3	3	3	3	22	ADECUADO	3
23	18	3	2	3	2	3	2	2	3	20	ADECUADO	1	3	2	3	2	3	3	3	20	ADECUADO	3
24	19	2	3	3	3	2	3	2	3	21	ADECUADO	3	2	2	3	3	2	3	2	20	ADECUADO	2
25	20	3	3	3	2	2	3	3	3	22	ADECUADO	2	2	3	2	3	3	3	3	21	ADECUADO	3
26	21	1	3	2	2	2	2	2	2	16	EDIANAMENTE ADECUAC	1	2	3	2	3	2	2	3	18	MEDIANAMENTE ADECUADO	2
27	22	2	2	2	2	2	2	3	2	17	EDIANAMENTE ADECUAC	2	3	2	3	3	2	2	2	19	MEDIANAMENTE ADECUADO	3
28	23	3	2	2	3	3	2	2	3	20	ADECUADO	3	2	3	3	1	3	3	3	21	ADECUADO	3
29	24	2	2	2	2	3	3	3	3	20	ADECUADO	3	2	3	2	3	2	3	3	21	ADECUADO	2
30	25	2	2	3	3	2	3	2	3	20	ADECUADO	2	2	3	3	3	2	3	3	21	ADECUADO	3
31	26	2	2	1	2	3	2	2	2	16	EDIANAMENTE ADECUAC	3	2	2	2	3	3	1	3	19	MEDIANAMENTE ADECUADO	3
32	27	2	2	2	3	3	2	2	3	19	EDIANAMENTE ADECUAC	1	1	2	3	3	3	3	3	19	MEDIANAMENTE ADECUADO	3
33	28	2	3	2	3	2	2	2	3	19	EDIANAMENTE ADECUAC	2	2	2	2	3	2	2	2	17	MEDIANAMENTE ADECUADO	3
34	29	3	3	2	3	3	3	3	3	23	ADECUADO	3	2	2	2	3	2	3	3	20	ADECUADO	3
35	30	3	3	3	3	3	3	3	2	23	ADECUADO	2	2	2	3	3	3	3	3	21	ADECUADO	3

## Anexo N° 8: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia

Reciban un cordial saludo.

Por medio del presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su menor hijo(a) en la investigación denominada "*Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Moche, 2021*", realizada por mi persona, la Licenciada en Psicología Lesly Yasmina Saavedra Rodríguez, maestrante de la Universidad Cesar Vallejo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación. Los resultados serán publicados de manera anónima.

Yo, Ernestina Chao Guzman, luego de haber leído y entendido el contenido de este documento, acepto que mi hijo participe en la investigación.

Moche, 03 de noviembre del 2021

80570227

Firma del apoderado

DNI:

### Anexo N° 10: Determinación de la muestra

$$n_o = \frac{z^2 p q}{e^2} \quad n_f = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}$$

Fórmula:

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Parámetro Estadístico		Valor
Proporción de éxito	<b>p</b>	0.50
Proporción de fracaso	<b>q</b>	0.50
Nivel de significancia	<b>a</b>	0.05
Nivel de confianza (1-a)	<b>NC</b>	0.95
Valor Normal Estándar	<b>z</b>	1.96
Error de muestreo	<b>e</b>	0.05
Muestra inicial	<b>n<sub>o</sub></b>	384.15
Población Objetivo	<b>N</b>	198
Muestra ajustada a la Población	<b>n<sub>f</sub></b>	<b>131.0</b>
Razón muestra/población objetivo	<b>n<sub>f</sub> / N</b>	0.6616



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SILVA AGUILAR AGUEDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MOCHE, 2021", cuyo autor es SAAVEDRA RODRIGUEZ LESLY YASMINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SILVA AGUILAR AGUEDA <b>DNI:</b> 33429325 <b>ORCID</b> 0000 0002 9793 0516	Firmado digitalmente por: ASILVAAG el 16-01-2022 08:49:42

Código documento Trilce: TRI - 0266996