



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de
matemática en estudiantes de una institución educativa de
Guadalupe, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Javier Chuquilín, Jessy de Lourdes (ORCID: [0000-0002-1056-7743](https://orcid.org/0000-0002-1056-7743)) _

ASESOR:

Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos (ORCID: [0000-0002-9314-1894](https://orcid.org/0000-0002-9314-1894))_

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestro creador, por su infinita misericordia y bendiciones que me profesa a diario y me hace ser mejor persona y profesional de éxito para la sociedad.

Con mucho amor, a la familia, en especial a mis hijas, por ser mi mayor fuente de inspiración y motivo de ser mejor cada día.

Jessy de Lourdes

Agradecimiento

A mi Dios todo poderoso por encaminar mi vida por el camino del bien y la sabiduría profesional de la docencia.

A la Universidad Particular “Cesar Vallejo” de manera preferencial al Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos, por sus consejos y sugerencias constantes al presente trabajo, haciendo posible concluir satisfactoriamente la presente investigación.

Jessy de Lourdes

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS:	39
- Anexo 01: Operacionalización de las variables	
- Anexo 02: Ficha técnica de los instrumentos	
- Anexo 03: Validez de los expertos y confiabilidad	
- Anexo 04: Base de datos	
- Anexo 05: Constancia de la Institución Educativa	

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución población de estudiantes del segundo grado en una institución educativa de Guadalupe, 2022	16
Tabla 2. Niveles de valor de la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Guadalupe, 2022.	22
Tabla 3. Niveles de las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Guadalupe, 2022	23
Tabla 4. Niveles de valor del aprendizaje del área de matemática en estudiantes de una institución educativa de Guadalupe, 2022.	24
Tabla 5. Niveles de las dimensiones del aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una institución educativa de Guadalupe, 2022.	25
Tabla 6. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para medir la normalidad de las variables	26
Tabla 7: Niveles de correlación entre las variables Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una I.E. de Guadalupe, 2022	27
Tabla 8. Niveles de correlación entre la inteligencia emocional y dimensión resuelve problemas de cantidad en estudiantes de una Institución Educativas de Guadalupe, 2022.	28
Tabla 9. Niveles de correlación entre la inteligencia emocional y dimensión resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio en estudiantes de una Institución Educativas de Guadalupe, 2022.	28
Tabla 10. Niveles de correlación entre la inteligencia emocional y dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de una Institución Educativas de Guadalupe, 2022.	29
Tabla 11. Niveles de correlación entre la inteligencia emocional y dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de una Institución Educativas de Guadalupe, 2022.	29

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de los niveles de la inteligencia emocional	22
Figura 2. Distribución de las dimensiones de la inteligencia emocional	23
Figura 3. Distribución de los niveles del aprendizaje en el área de matemática	24
Figura 4. Distribución de los niveles de las dimensiones del aprendizaje en el área de la matemática.	25

Resumen

El objetivo general: Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa de Guadalupe, 2022. Se fundamenta en los aportes teóricos de BarOn Ice y de la teoría socio cultural de Vygotsky. La investigación es básica, no experimental de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, con población muestral de 97 estudiantes. Se aplicaron dos cuestionarios para evaluar la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de matemática, validados por expertos y con índices de fiabilidad aceptables. Sus resultados muestran que la variable inteligencia emocional, en su mayoría, alcanzó el nivel adecuado con el 79.2% y la variable aprendizaje en el área de matemática, alcanza un nivel en proceso con el 47.2%. En la contrastación de la hipótesis general, se registra una Rho de Spearman $=-0,026$ que significa un nivel de correlación negativa débil, y una significancia bilateral de 0,852 mayor a 0,05 ($p>0,05$). Se concluye que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa de Guadalupe – 2022

Palabras clave: Inteligencia, emociones, aprendizaje, matemática, área, currículo.

Abstract

The general objective: To determine the relationship between emotional intelligence and learning in the area of mathematics in students of an Educational Institution of Guadalupe, 2022. It is based on the theoretical contributions of BarOn Ice and Vygotsky's socio-cultural theory. The research is basic, non-experimental with a quantitative approach and descriptive correlational design, with a sample population of 97 students. Two questionnaires were applied to assess emotional intelligence and learning in the area of mathematics, validated by experts and with acceptable reliability indices. Their results show that the emotional intelligence variable, for the most part, reached the appropriate level with 79.2% and the learning variable in the area of mathematics reaches a level in process with 47.2%. In the contrast of the general hypothesis, a Spearman's Rho = -0.026 is recorded, which means a weak negative correlation level, and a bilateral significance of 0.852 greater than 0.05 ($p > 0.05$). It is concluded that there is no significant relationship between emotional intelligence and learning in the area of mathematics in students of an Educational Institution of Guadalupe - 2022

Keywords: Intelligence, emotions, learning, mathematics, area, curriculum

I. INTRODUCCIÓN:

La inteligencia emocional es un factor importante lograr los éxitos en el mundo laboral, la escuela y la vida diaria en general (Goleman, 1998). Fomentar formas inteligentes de sentir, gestionar las emociones y combinarlas con la cognición favorece una mejor adaptación al entorno y el desarrollo cognitivo de las personas. Es precisamente en este último aspecto que la nueva situación de salud que estamos viviendo afecta la salud mental de niños, jóvenes y adultos, y donde se dificulta la capacidad de respuesta emocional, lo que lleva a una baja identidad y autoestima; inseguridad, falta de confianza; aislamiento social y, por tanto, una desorientación tanto en desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes (Salazar, 2020).

En tal sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020) ha confirmado que los niños y adultos jóvenes, expuestos de forma aislada, están por encima de los niveles de los trastornos de estrés postraumático (TEPT). Por su parte, Fernández (2020) señala que los sentimientos y emociones post-COVID 19, hoy, registran acercamientos o relaciones con síndromes que se desarrollan en circunstancias extremas y de larga duración y dan lugar a diferentes estados de ánimo que tienen un efecto sobre el éxito académico en áreas como la comunicación y las matemáticas. Asimismo, Alcántara (2020) en una investigación sobre inteligencia emocional realizada en Argentina, indicó que del cociente de éxito que posee una persona, el 23% corresponde al desarrollo de capacidades intelectuales y un 77% al aspecto emocional. Indicando además que la mala gestión de los líderes pedagógicos que dirigen las instituciones educativas no son las adecuadas, porque no se controla convenientemente las emociones de los escolares ni se evalúa la incidencia de estas conductas en el logro de los aprendizajes de las diversas áreas curriculares principalmente de la matemática.

Como se observa los recientes cambios suscitados en el mundo entero, sobre todo en el estado emocional de los estudiantes, aun no son tomados en cuenta, debido a que las políticas educativas no han podido aún adaptarse a la coyuntura política, social y de salud que se está viviendo, debido a que, en las organizaciones escolares, aún, se pone mayor énfasis en la discusión de contenidos, procedimientos y métodos didácticos que en el desarrollo moral, emocional y

cognitivo del educando. Por ello, que, en lo concerniente al desarrollo de aprendizajes en matemática, los estudiantes de la región Latinoamericana, presentan bajos niveles en esta área sobre todo en la manera de resolver problemas y razonar lógicamente. Situación que se asemeja con el informe del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), aplicado por la OCDE, donde Colombia, registra que el 73,8% de sus estudiantes obtienen puntajes por debajo del promedio adecuado. Otros países como Brasil ostentan un 68,3% de estudiantes en el nivel media adecuada. Argentina también ostenta al 66,5 % de escolares con calificativos muy debajo del promedio requerido en matemáticas (OCDE, 2018).

También cabe señalar que, con base en los últimos informes sobre educación pos pandemia, se debe señalar que ciertas falencias del sistema educativo latinoamericano están siendo atendidas y subsanadas, sobre todo en lograr alcanzar resultados académicos en áreas como comunicación y matemáticas. Sin embargo, en lo que se refiere al desarrollo de la inteligencia emocional, aún existen muchas carencias que dificultan el servicio de la educación. En este contexto, en el Perú se desarrollan una serie de variables que conducen a alcanzar la calidad del servicio que ofrecen los centros escolares. Así, la inteligencia está ligada a las emociones y al desarrollo de habilidades en cada nivel respecto al área de matemáticas. Pero para estos fines, primero se deben resolver muchos problemas, especialmente los relacionados con los docentes que no tienen una visión clara del problema de los aspectos emocionales y resolutivos del aprendizaje de los estudiantes. También parte del hecho de que la mayoría de los docentes en el Perú están más preocupados por la asimilación de conocimientos que por las actitudes y emociones (UNESCO, 2019).

El problema también se ve reflejado al momento de analizar los resultados obtenido por nuestros escolares en el logro del aprendizaje matemático. Según el informe PISA – 2016, nuestro país, ocupa los últimos puestos en lo correspondiente al logro de las competencias matemáticas, encontrándose en el puesto 65 con 387 puntos (OCDE, 2018) Resultados similares se obtuvo en la última Prueba Censal de Estudiantes (ECE) 2018 que se evaluó a nivel nacional a estudiantes de educación secundaria, y en donde, se registra que, en el segundo grado, en matemática, sólo

obtuvieron un nivel satisfactorio el 1.14%, un nivel en proceso del 15.9%, y el 36. % se concentró en el nivel de inicio (MINEDU, 2018).

A la luz de estos resultados, el actual Programa Curricular Nacional aborda el problema del bajo rendimiento académico, integrando áreas curriculares de formación; pero en realidad, este diseño no es diversificado, y mucho menos implementado considerando las necesidades que requieren los estudiantes para aprender convenientemente, por el contrario, las actividades se realizan de forma aislada, continuando con los docentes que tienen no cambian sus estrategias de trabajo, tan sólo demuestran estrategias de enseñanza tradicionales arraigadas y tienen poco interés en aplicar patrones que mejoren en los estudiantes el aprendizaje en el campo de las matemáticas utilizando herramientas digitales o informáticas (Guerra, 2020)

En el análisis de estos problemas a nivel de una I.E. de la ciudad de Guadalupe, se encontraron algunas de las cuales coincidían con los tres problemas mencionados: la falta de una autoimagen positiva, poco control de impulsos, falta de la empatía, entre otros, llevándonos a un análisis complejo de las afirmaciones sobre la influencia de las emociones en los aprendizajes de los estudiantes.

Al respecto, los estudiantes del 2do grado de una I.E. de Guadalupe, son púberes de 12 y 14 años. Se caracterizan por sufrir cambios significativos en el proceso de desarrollo físico, psíquico y sexual. Estos crean una inestabilidad emocional, en la medida en que se contrarresta que los estudiantes se identifican socialmente con alumnos de su misma edad y sexo. Cabe decir que entre sus aficiones se encuentran los deportes, como el fútbol, la música y el baile. Pocas personas disfrutan de la lectura y la mayoría encuentra dificultades para aprender matemáticas, como lo demuestran algunos estudiantes al final del año lectivo 2021. En este contexto, es necesario realizar este estudio para investigar cómo la inteligencia emocional afecta el aprendizaje de los estudiantes. Para tal efecto tenemos la siguiente interrogante que constituye el tema general de esta investigación: ¿En qué medida se relaciona la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área matemática de estudiantes de una I.E. de Guadalupe, 2022? En cuanto a sus preguntas específicas se formulan las siguientes: ¿Qué nivel de inteligencia emocional ostenta los estudiantes de una I.E. de Guadalupe, 2022? ¿Qué nivel de aprendizaje en el área de matemática ostentan los estudiantes de

una I.E. de Guadalupe, 2022? ¿Cuál es la relación existente entre la inteligencia emocional y la dimensión resuelve problemas de cantidad? ¿Cuál es la relación existente entre la inteligencia emocional y la dimensión resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio? ¿Cuál es la relación existente entre la inteligencia emocional y la dimensión resuelve problemas de forma movimiento y localización? ¿Cuál es la relación existente entre la inteligencia emocional y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre?

Por los motivos descritos en el anterior párrafo, la justificación de la presente investigación recae por su relevancia, ya que ofrece nuevas estrategias de trabajo pedagógico para que los estudiantes puedan mejorar emocionalmente y superar su aprendizaje matemático. Asimismo, requiere el desarrollo de un trabajo exigente y minucioso para lograr el grado de correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes de la muestra. Así, teóricamente, la investigación aporta nuevos conocimientos sobre cada variable estudiada, conocimiento que se ha realizado con el aporte de nuevas teorías que han sustentado cada variable operada de manera estratégica. Asimismo, las conclusiones obtenidas sirven para validar futuras propuestas didácticas para estudiantes de secundaria. En cuanto a la metodología, el estudio permitió la aplicación de instrumentos de investigación validados y confiables que aseguraron la recolección de resultados veraces permitiendo establecer la adecuación de la relación entre cada una de las variables del presente estudio. Con respecto a su justificación práctica, los resultados sugieren que es posible tomar decisiones estratégicas para intervenir en la mejora del comportamiento emocional y el aprendizaje matemático. A su vez, los resultados obtenidos sirven para la discusión con otros estudios relacionados con el estudio de las emociones y el aprendizaje matemático. A nivel social, el estudio se centra en el estudio de variables que se han explorado de una población escolar relacionada con la familia y la comunidad educativa en general, teniendo en cuenta las habilidades y aprendizajes socioemocionales y situacionales, como los mecanismos de interacción entre estudiantes del mismo grado.

Tomando en consideración la justificación planteada en el párrafo anterior, se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de

una I.E. de Guadalupe, 2022 y como objetivos específicos, se mencionan los siguientes: Identificar el nivel de inteligencia emocional que ostenta los estudiantes de una I.E. de Guadalupe, 2022. Identificar el nivel de aprendizaje en el área de matemática que ostentan los estudiantes de una I.E. de Guadalupe, 2022. Explicar la relación existente entre la inteligencia emocional y la dimensión resuelve problemas de cantidad. Explicar la relación existente entre la inteligencia emocional y la dimensión resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio. Explicar la relación existente entre la inteligencia emocional y la dimensión resuelve problemas de forma movimiento y localización. Explicar la relación existente entre la inteligencia emocional y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

La hipótesis general es: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una institución educativa de Guadalupe, 2022. Como hipótesis específicas tenemos: Existe nivel alto de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Guadalupe, 2022. Existe nivel alto de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una institución educativa de Guadalupe, 2022. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión resuelve problemas de cantidad del aprendizaje en el área de matemática. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio del aprendizaje en el área de matemática. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión resuelve problemas de forma movimiento y localización del aprendizaje en el área de matemática. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del aprendizaje en el área de matemática.

II. MARCO TEÓRICO

Antes de describir las concepciones teóricas de cada alternativa en la presente indagación, se determinaron premisas de investigación en el contexto internacional, nacional y local, como las que se describen a continuación:

En el ámbito internacional, se considera a Barrena y Mendoza (2021) quiénes en el trabajo de investigación que lleva por título: Inteligencia emocional y relación con el desempeño académico en matemáticas; tesis mastral aplicada con el objetivo de formar una conexión del rendimiento académico y la inteligencia emocional matemático. Aplica una investigación descriptiva correlacional no experimental de objetivo cuantitativo Su población muestral la constituyó 137 estudiantes, que fueron evaluados por medio de la encuesta y el instrumento Escala de rasgos de estado de ánimo. Sus resultados demuestran según la correlación de Pearson un puntaje de 0,011 que no existe correlación entre las variables. Por lo tanto, al no existir una correlación se determina que no existe un grupo mayoritario con inteligencia emocional alta, debido a que solo 35 estudiantes que corresponde al 25%, muestran un alto nivel, mientras que un 75% de los estudiantes se encuentran por debajo de un alto nivel. La conclusión es que para que existencia una relación significativa con el desempeño académico matemático debe exigirse niveles altos de inteligencia sentimental en cada uno de los alumnos.

De la misma manera se mencionan a la investigación realizada por Segura, et al., (2018) titulada: Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional de estudiantes venezolanos en educación media general y tecnológica; Tesis de Maestría, aplicada con la finalidad de establecer las correlaciones de modelos de las enseñanzas educativas. La metodología de investigación es básica cuantitativa con diseño que describa y correlacione. Su modelo está integrada por 263 estudiantes de secundaria. Usa la encuesta y los instrumentos de cuestionario como técnica de habilidades emocionales y el CHAEA cada uno con escala Likert. Los resultados a los que llegaron utilizando la correlación de Rho de Spearman determinaron la presencia de una positiva correlación entre cada una de las variables. Demostrándose una correlación de Rho de 0,336 y $p = 0,000$. Por tanto, concluyen en demostrar que la hipótesis de investigación es validada y aceptada y estadísticamente significativa.

Asimismo, Segura, (2017) en la tesis que se titula: Inteligencia emocional en estudiantes venezolanos de educación media y universitaria; tesis magistral realizada con el propósito de realizar un diagnóstico de las competencias emocionales de estudiantes de Venezuela para establecer sus niveles de relación según género, ámbito geográfico y edad en dichas habilidades emocionales. La investigación aplicada fue del tipo de campo exploratoria, descriptiva y correlacional. Registró a un total de 441 alumnos como muestra. Se utiliza a la encuesta como muestra y a 2 cuestionarios como muestra. Para hallar sus resultados se aplicó la prueba de Wilcoxon la cuál registró para las dimensiones parejas empatía y autoconciencia una $W = 34\ 404$ y $z = 0,59512$, con una probabilidad de $p = 0,55176$; y en la competencia social-autocontrol su $W = 39\ 499$, $z = 0,35099$, con una probabilidad $p = 0,7256$). Se concluye en que las destrezas de autocontrol emocional y de competencia social son las que mínimamente desarrollan los estudiantes de la muestra, no existiendo diferencias significativas entre las medianas de cada una de las habilidades emocionales.

A nivel nacional, se consideran a Zegarra (2020) quien aplica una investigación que se titula: Estrategias lúdicas en el aprendizaje matemático de estudiantes de 4° grado de Secundaria de la I. E. San José, Chiclayo – Perú. Tesis maestral sustentada con la intención de proponer estrategias lúdicas para la mejora del aprendizaje matemático. Su metodología de investigación es aplicada cuantitativa con diseño descriptivo, transeccional y propositivo. La muestra utilizada estuvo integrada por 45 estudiantes. Los resultados determinaron que la dimensión soluciona conflictos de cantidad, la muestra alcanzó un aumento de aprendizajes del 35.6%, el 31,4% alcanzó el logro en proceso, un 26,3% el nivel en inicio. Las dimensiones solucionan conflictos de equivalentes de regularidad y cambio. Obtuvo un nivel de logro en proceso con el 36,4%, seguido de del nivel en inicio con el 3,1%, el 28% alcanzó el nivel esperado y tan sólo 2.5% logro sobresaliente. En sus dimensiones de abordar el movimiento y el posicionamiento, la mayoría de los estudiantes lograron un 54,2 % de nivel de entrada con un nivel bajo o 0 % excelente. En cuanto a su dimensión de resolución de problemas de gestión de datos, la mayoría alcanzó el nivel de procesamiento, con un 37,3% y un 11% en el nivel sobresaliente.

También se menciona a Rodríguez (2020) en su estudio titulado: Inteligencia

emocional y aprendizaje significativo en matemática; estudio de Maestría, cuyo propósito para su aplicación fue el establecer una conexión entre la inteligencia emocional y los conocimientos matemáticos. Su investigación es básica de enfoque cuantitativo y diseño no experimental descriptiva correlacional. La muestra la conformó 110 estudiantes. La muestra y el cuestionario fueron la técnica y el instrumento que se aplicaron respectivamente para la recolección de datos. Sus resultados determinaron que la inteligencia emocional no se relaciona con el aprendizaje matemático debido a que se registró un coeficiente rho de Spearman de $r = -,171^*$, y una probabilidad de p-valor = 037, demostrándose la existencia de una correlación inversa, debido a que los estudiantes en su mayoría tienen un nivel bajo de inteligencia emocional, pero con un alto nivel de aprendizaje significativo. Igualmente, Zambrano (2019) en su tesis que lleva por título: Taller de Inteligencia Emocional en el Desarrollo de Habilidades Comunicativas. Tesis desarrollada con el objetivo de establecer la incidencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades comunicativas. Aplica una investigación básica no experimental y diseño pre experimental. Para el estudio utiliza una población muestral de 30 estudiantes del quinto de secundaria. Como estrategia emplea la encuesta y como elemento al cuestionario. Lo obtenido en sus resultados determinaron una disminución del 86,7% de nivel Bajo, mientras que en sus habilidades comunicativas se obtiene un nivel alto del 60%. Asimismo, en la prueba de Wilcoxon obtuvo una $Z=-4,622$ con probabilidad $p=0,000<0,05$. Se concluyó que el programa de inteligencia emocional tuvo un impacto significativo en las destrezas de comunicación usadas por los estudiantes de la muestra.

En el ámbito local, se considera a Cabrera (2020) quién en su investigación Motivación y logro de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de 1° grado de secundaria de la I.E. Gustavo Ríes, Trujillo, 2020. Tesis magistral, que persigue como finalidad el explicar la conexión entre motivación y conocimiento en matemáticas. Opera una metodología de investigación del tipo simple básica cuantitativa y diseño no experimental de nivel descriptiva correlacional. Se contó con la participación de 32 estudiantes como experimento, a los que se le aplicaron una sola encuesta, como técnica el cuestionario y el análisis de registro de lo que contiene. El resultado muestra una relación alta entre motivación y aprendizaje en matemáticas siendo su $Rho = 0,738$. En cuanto a sus dimensiones, no hay relación

entre motivación y resuelve problemas de cantidad con una $Rho = 0.272$ $p=0.132 > 0.05$. Existe correlación entre motivación y resuelve problemas de regularidad, ostentando una $Rho = 0.688$. Existe moderada relación entre motivación y resuelve problemas de forma, con $Rho = 0.562$ y probabilidad= $0.001 < 0.05$. Y, por último, no existe correlación entre motivación y resuelve problemas de gestión su $Rho = 0,277$ y probabilidad= $0.125 > 0.05$.

Se considera también a Estefanero (2019), en la tesis: La utilización de las TIC y cumplir el objetivo del aprendizaje en el curso de Matemática- Trujillo – Perú, tesis magistral que busca como objetivo relacionar la utilización del TIC y el logro del aprender en el área Matemática. Su metodología de investigación es básica cuantitativa y diseño descriptivo correlacional, representada por una población de 287 estudiantes y la muestra por 69 estudiantes. Se empleó la encuesta y el análisis como estretes y como material el cuestionario y la guía de análisis Los estudios determinaron que el 63,8% y el 79.7% de los encuestados ostentan un nivel medio de uso del tic. Se demuestran una conexión importante entre los elementos con una correlación de Person de $r= 0.486$. Se concluye que el uso de las TIC está conectado directamente con el logro de aprendizaje, explicándose que el nivel de uso de las TIC eleva los niveles del aprender nuevos aprendizajes.

Asimismo, se menciona a Torres (2019) que en su tesis que lleva por título: La Inteligencia emocional para el Aprendizaje de la matemática en estudiantes de educación secundaria. Chicama 2018; tesis Doctoral, realizada por el objetivo de determinar si la capacidad emocional beneficia los conocimientos en matemática. Siendo investigación experimental y carácter cuantitativo con diseño cuasi experimental, con un grupo muestral de 41 alumnos para el conjunto de experimentos y 40 en el conjunto para el grupo que controla. Sus resultados ubican en el pre test al grupo experimental, en nivel de inicio con 87,8 %; mientras que un 49% preponderantemente alcanzando el nivel conocido. Concluyéndose que el programa de inteligencia de las emociones beneficia el aprendizaje matemático de la muestra del grupo experimental

Después de referenciar los respectivos antecedentes, se consultaron y analizaron diferentes fuentes o trabajos previos para dar consistencia teórica a cada variable de este estudio. Respecto a la variable inteligencia emocional, Evans (2015) estudia los aportes de Salovey y Mayer, definiendo esta variable como la capacidad de las

personas para explorar mejor los pensamientos que tenemos con el fin de evaluar, expresar y crear emociones que nos permite desarrollarnos emocional e intelectualmente. Para Martín (2013) teniendo en cuenta los aportes de los estudios de Goleman y BarON, define la inteligencia emocional como las habilidades individuales encargadas de percibir, integrar, penetrar, gestionar y controlar las emociones personales propias y ajenas, frente a las exigencias y presiones del contexto que nos rodea. Por su parte, BarOn (1997) define esta variable como las cualidades y actitudes que despliega una persona para moldear sus emociones de forma positiva y poder afrontar los retos y presiones que le son difíciles de afrontar en el entorno. Finalmente, la UNESCO (2017) define la inteligencia emocional como una habilidad humana por lo cual todos necesitamos para examinar o validar nuestras emociones, determinando cómo afectan los aspectos físicos, emocionales y el espíritu. Puesto que nuestro organismo, se estresa y se manifiesta de acuerdo a las emociones que recibimos

Tomando en consideración las definiciones anteriores, para los propósitos de la presente investigación, la inteligencia emocional (IE) es aquella capacidad que poseen los seres humanos para captar sentimientos que permitan motivarlos y manejar bien sus emociones, con el propósito de que sirvan para una mejor interrelación con los demás. También se conciben como aquellas cualidades que uno posee para valorarse como persona y no estar bajo dispendios, control o autoridad de otros.

Por otro lado, Martín (2013) menciona y describe las siguientes teorías: Teoría Emocional de BarOn Ice (2000) esta teoría considera a la IE como el conjunto estructural de los sentimientos y emociones que integran las habilidades individuales y sociales de una persona para actuar con éxito en su vida personal y social. Para BarOn Ice, gracias a la inteligencia emocional somos capaces de reconocer las capacidades y habilidades para expresarlas emocionalmente; conocerse a sí mismo y conducir una saludable, feliz y exitosa vida, permitiendo a los escolares a estrechar relaciones interpersonales responsables y eficaces, mostrando siempre autonomía de los demás (Mikulic et al., 2013). Otra teoría es la que sustenta David Goleman (1999) quién considera a este tipo de inteligencia como aquella capacidad innata del ser humano que toma en cuenta las emociones para la interrelación social e individual, y que toma en cuenta el manejo de los

impulsos, el entusiasmo, motivación, empatía, habilidad mental y la formación de la autoconciencia, para actuar exitosamente en la sociedad. Goleman identifica cinco habilidades de la inteligencia emocional, a saber: conocer las propias emociones, gestionar las emociones, motivarse, conocer los sentimientos de los demás y saber relacionarse con los demás (Goleman, 1999).

En cuanto, a los enfoques de la inteligencia emocional, Pérez (2013) consideró como enfoques a los siguientes: Enfoque psicométrico de Galton, Cattell y Binet, es el enfoque que diferencia a los individuos de sus aptitudes y se fundamenta en un modelo centrado en la psicometría la cual plasma su interés en medir los rasgos psicológicos como criterio especial de la evaluación de la inteligencia humana. Enfoque piagetiano: consiste en la observación y evaluación cualitativa de las emociones. Se basa en los cambios psicológicos que se van dando a lo largo del desarrollo de cada ser humano. Razón por lo que, afirma que la inteligencia emocional se produce en función a la edad y por mecanismos que promueven la asimilación, acomodación y equilibración. Enfoques cognitivos, estudia las maneras como las personas reciben y procesan en su esfera cognitiva la información. Relaciona las actitudes que muestran los estudiantes y que guardan relación con los aprendizajes.

Al hablar de lo importante que es la inteligencia emocional, Alvarado (2017) sostiene que esta variable permite en la persona promover el desarrollo de un lenguaje con destreza y la habilidad para dialogar convenientemente, haciendo uso de palabras y frases que provoquen emociones. Asimismo, estimula el desarrollo de emociones verdaderas que van a influir en otras personas y permitir captar los diversos estados de ánimos personales y ajenos con la finalidad de ser sensibles sobre los diversos estados emocionales, logra que las personas se conviertan en emisores que en receptores de las emociones. En cuanto, a su importancia en el ámbito escolar, la inteligencia emocional le brinda al estudiante una adecuada educación para modificar sus modos de interrelacionarse con los demás en cada aspecto de la vida diaria Bisquerra et al. (2015) este tipo de inteligencia facilita la sensibilidad y el carácter de los escolares, lo que permite que los resultados esperados sean más sólidos y no estén sólo direccionados en la enseñanza de contenidos técnicos. Razón por la cual, Sáez et al. (2014) sostienen que las competencias y capacidades emocionales es clave en el desarrollo de

aprendizajes significativos, siendo indispensable que el estudio de las emociones se contemple en los distintos programas del currículo nacional.

En lo referido a las dimensiones de la inteligencia emocional, Varas (2014) utilizando el inventario de Reuven BarON (1977) muestra que la inteligencia emocional tiene cinco dimensiones que se describen a continuación: Dimensión intrapersonal (CIA): Evalúa el yo interior. Dimensión interpersonal (CIE): Está compuesta por las capacidades que forman parte del desempeño interpersonal. Dimensión adaptabilidad (CAD): Evalúa las situaciones problemáticas que potencian las capacidades de las personas para adaptarse al contexto que lo rodea. Dimensión manejo de Estrés (CME): Evalúa los estados de ánimo para salir de las frustraciones. Dimensión estado de Ánimo general (CAG): evalúa la habilidad personal de las personas para medir las perspectivas de su futuro.

Al describir exactamente que es el obtener conocimientos en el campo de las matemáticas, el Ministerio de Educación - MINEDU (2015) en el marco del Programa Curricular Nacional sostiene que el aprendizaje de las matemáticas: “Es un cambio en el pensamiento de los niños a través de la interacción de contexto, cultura e historia con disposiciones emocionales humanas para solucionar conflictos matemáticos utilizados en la vida real” (p. 9). Por lo tanto, desarrollar este pensamiento ayuda a los estudiantes a razonar de manera lógica y estudiar la realidad de una manera diferente y experimental, ante la necesidad de tener un conocimiento matemático sólido y de información actual para que los estudiantes puedan tomar las mejores decisiones, ya sea en el estudio o más tarde en el mundo laboral. En este caso, no se debe enseñar el aprendizaje memorístico ya que no promueve la participación de los estudiantes; Por otro lado, con una enseñanza dinámica se lograrán aprendizajes significativos que les ayudarán a desenvolverse plenamente en la sociedad.

Por esta razón, Isase (2017) sostiene que el aprendizaje de las matemáticas es muy importante, ya que de ello depende cómo los estudiantes de educación básica avanzarán al siguiente nivel educativo más alto, con énfasis en el razonamiento lógico y la resolución de problemas. Permitiéndoles actuar de manera eficiente en la sociedad. Razón por la cual aprender matemáticamente no sólo es un quehacer mecánico del pensamiento; en donde se aprende a resolver algunos de los

problemas; sino que es un aprendizaje activo que permite razonar sobre el problema para darle un contexto en la vida cotidiana.

Por otro lado, al describir las teorías que sustentan la variable aprendizaje en el área de las matemáticas, Alfaro (2021) fundamenta este tipo de aprendizaje en la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1989) a través de la cual muestra que se debe cultivar las matemáticas para comprender y transformar nuestra cultura y sociedad, porque es a través de las matemáticas que se descubren, inventan o crean cosas nuevas. De igual forma, Vygotsky (1989) define que: “el aprendizaje es una forma de apropiación del patrimonio cultural existente, no es sólo un proceso aislado de asimilación. La interacción social es la fuente y el motor del aprendizaje” (p. 132). Por ello, el aprendizaje es un proceso por medio del cual se extraen del exterior los conocimientos, es decir, depende de la existencia de complejos elementos que se integran en nuevos elementos sociales y no una estructura única. En cuanto, al enfoque del aprendizaje en el campo de las matemáticas, el MINEDU (2016) en su marco teórico del programa de educación secundaria muestra que el enfoque basado en problemas es el método orientado para este tipo de aprendizaje, que trata a las matemáticas como un interés cultural dinámico, en constante cambio, evolución y ajuste, esa fase se trata de resolver problemas planteados por situaciones de la vida real. A través de estas situaciones, los estudiantes construyen y reconstruyen su conocimiento relacionando y reorganizando el pensamiento matemático que se presentan como soluciones óptimas a los problemas cada vez más complejos.

Sobre la importancia de aprender matemáticas, Zegarra (2020) señala que las matemáticas son esenciales para obtener un óptimo rendimiento académico en la universidad y en su futuro laboral. La base de la investigación en muchas ciencias es la aplicación de las matemáticas y su capacidad de comprender conceptos, razonar y usar herramientas matemáticas. Además, la creciente dependencia tecnológica y laboral, también exige el uso de competitividad en el área de matemáticas. (Mullís, et. al, 2012). Por tanto, el aprendizaje de las matemáticas se considera como uno de los medios más adecuados para centrarse en la cognición y desarrollar habilidades como el razonamiento, el pensamiento racional, analítico, lógico y la resolución de problemas (Alfaro, 2021).

Al hablar de los requerimientos que se necesitan en el aprendizaje de la matemática, Cabanes y Colunga (2017) indica que para poder tener los beneficios académicos que todo estudiante necesita, el aprendizaje de las matemáticas se asegura no solo con estrategias didácticas adecuadas, sino también con el desempeño laboral del docente y los procesos de evaluación formativa para generar desde la escuela: actitudes de interés, expectativas y juicios matemáticos. En cuanto a las dimensiones del aprendizaje del área de matemática, se consideran como dimensiones a cada una de las competencias propuestas en el Programa Curricular Nacional por el MINEDU (2016) las cuales se describen a continuación:

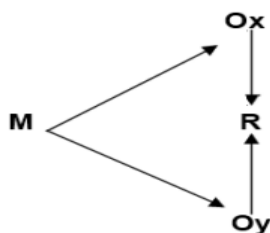
Dimensión soluciona conflictos de cantidad: esta competencia permite que el alumno demuestre desempeños que le permitan plantear situaciones reales por medio de la aplicación de operaciones de cantidades y de sistemas numéricos, con sus respectivas propiedades. Además, que su razonamiento lógico se debe evidenciar por medio de comparaciones y la formulación de la inducción de situaciones particulares. Dimensión soluciona conflictos regulares equivalentes y renovación a través del desarrollo de esta competencia las leyes y cambios de una magnitud por medio de reglas generales que permiten el registro de valores desconocidos. Planteando para tal ecuaciones y funciones, y utiliza estrategias para resolver representaciones gráficas, así como también expresiones simbólicas. La dimensión soluciona conflictos desarrollando las capacidades en orientación y descripción de la posición y movimiento de objetos y de sí mismo, en distintos espacios, para ello tiene que realizar distintas formas de medir la superficie, el perímetro y el volumen, creando objetos planos y maquetas. Asimismo, establecer rutas y trayectorias por medio de distintos sistemas de referencia. Dimensión soluciona conflictos de manipulación de datos e inseguridades: el desarrollo de esta dimensión o la competitividad implica un desempeño de los estudiantes que debe evidenciarse en sus capacidades para analizar datos sobre un hecho, mostrando su interés de alguna situación problemática y por medio de eso, establecer hipótesis, realizar conclusiones y usar sentencias a través de operaciones de procesos de razonamiento lógico.

III. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación aplicada es básico, con un enfoque cuantitativo no empírico y transformador, ya que no existe manipulación y control directo entre las variables. Para Palella y Martins (2012) este tipo de estudios tienen únicamente fines educativos y satisfacen una necesidad taxonómica, común a todas las ciencias. Gracias a este tipo de investigación se aplican herramientas de investigación en un solo tiempo para recolectar información muestral y conocer la relación entre variables. El diseño utilizado en el estudio pertenece al diseño descriptivo correlacional. Según Bernal (2010) estos planes no tienen control exclusivo sobre las variables porque no representan un trabajo aleatorio de sujetos de estudio, tienen un solo grupo y carecen de un grupo de control.

Diagrama:



Donde:

- M : Muestra de estudio
- Ox : Aplicación del instrumento Variable 1: Inteligencia emocional
- Oy : Aplicación del instrumento Variable 2: Aprendizaje de la matemática
- R : Relación entre variables.

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual: Se conceptualiza como la habilidad humana que todos necesitamos para examinar o validar nuestras emociones, determinando cómo

afectan nuestros aspectos físicos, mentales y emocionales y espirituales. Nuestro cuerpo se expresa de acuerdo a las emociones que recibimos (UNESCO, 2017).

Definición operativa: Constituye la variable 1 de enfoque cuantitativo medido en la escala de Likert y ordinal e incluye dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Se mide utilizando el Inventario Cociente Emocional de BarOn.

Variable 2: Aprendizaje en el área de las matemáticas

Definición conceptual: Es un cambio en el pensamiento de las personas provocado por la interacción del contexto, la cultura y la historia con las tendencias humanas en la resolución de problemas aplicados en la vida real (MINEDU, 2025, p. 9).

Definición operacional: Representa la variable 2 de enfoque cuantitativo procesada en escala Likert y ordinal, compuesta por dimensiones: resuelve problemas de cantidad; de regularidad, equivalencia y cambio; de forma, movimiento y localización y de gestión de datos e incertidumbre. Se midió por medio de un cuestionario de resolución de problemas.

3.3. Población, muestra y muestreo:

Población:

Se concibe como las unidades de análisis de donde se recoge la información que posteriormente va ser procesarla para brindar los resultados de la investigación (Palella y Martins, 2012). El presente trabajo estuvo representado por 53 estudiantes del segundo grado de una I.E. de Guadalupe, 2022, trabajándose con una parte de la población, como se registra en la tabla siguiente:

Tabla 1.

Distribución población de estudiantes del segundo grado en una institución educativa de Guadalupe, 2022

Niveles	Sexo	N° de estudiantes
	M	
Segundo A		25
Segundo B		28
Total		53

Nota. PEI de una institución educativa de Guadalupe, 2022

La selección de la población tomó en cuenta juicios de inclusión y exclusión, teniendo:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la población que presentaban niveles bajos de inteligencia emocional y aprendizaje en el área de matemática.
- Estudiantes proactivos con intenciones de mejorar sus aprendizajes.
- Estudiantes que participaron con anterioridad en proyectos de innovación pedagógica.
- Estudiantes que están dispuestos al cambio y la innovación.
- Estudiantes con asistencia responsable en sus sesiones de aprendizaje presenciales.

Criterios de exclusión:

- Poca disponibilidad de algunos estudiantes para participar en el experimento.
- Estudiantes que provienen de las zonas rurales que les dificulta llegar temprano a sus clases presenciales.
- Estudiantes con dificultades de aprendizaje y son repitentes.

Muestra:

Por la cantidad de la población, la muestra conto con integrantes, estando conformado por 53 alumnos del segundo grado en una Institución Educativa de Guadalupe, 2022.

Muestreo:

El muestreo está representado por el criterio de voluntad y experiencia que el investigador toma como referencia de una determinada población (Otzen y Manterola (2017). Para el caso de la actual investigación, se aplicó el muestreo no probabilístico y se seleccionó a 53 alumnos de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas:

Se aplicó para los propósitos de la presente investigación la técnica de la encuesta. Ávila (2006) señala que esta técnica se utiliza para analizar muestras representativas de una población con la finalidad de explicar cómo una variable influye sobre otra variable. Su instrumento es el cuestionario.

Instrumentos:

Los instrumentos que se aplicaron para cada una de las variables, es el cuestionario. El cuestionario es un instrumento estructurado por un conjunto de ítems o preguntas que han sido diseñadas para recopilar información necesaria y precisa y de esa manera alcanzar los objetivos de todo proceso de la investigación (Bernal, 2010).

Los instrumentos se describen a continuación:

Para la Variable 1: Inteligencia emocional

Instrumento que se aplicó fue el Inventario cociente emocional de BarOn. Es un instrumento validado y confiable, en el Perú fue adaptado por Ugarriza y Pajares (2005). Y fue tomado de la tesis: "*Programa de habilidades sociales y su efecto en la inteligencia emocional*". Trujillo, 2015" que sustentara la Mg. Rebaza Blas, Rocío Elizabeth, fue adaptado por la investigadora para su aplicación en estudiantes de primaria.

El cuestionario se aplicó en un tiempo de 45 minutos, estructurado en 60 ítems los cuales se distribuyen en cada una de sus dimensiones con escala de preguntas inconsistentes. Su auto clasificación es de 4 puntos, de acuerdo a la siguiente valoración: Rara vez o Nunca (1), Pocas veces (2), A menudo (2) y Muy a menudo (4). Los niveles y rangos del instrumento son los siguientes: Por mejorar (1-72), Adecuada (73-114), Muy desarrollada (145-216)

Validación:

El instrumento fue sometido al juicio de experto. El juicio de expertos se aplica para validar cada uno de sus ítems cotejando las opiniones de personas expertas en la medición de instrumentos por medio de criterios previamente determinados (Hernández, et. al, 2014).

Para la actual tesis se recurrió al juicio de 3 docentes expertos con el grado de maestría, los mismos que validaran cada uno de los ítems, por dimensiones y a nivel general del instrumento.

Confiabilidad:

El instrumento también se sometió a una previa calificación por medio de una prueba piloto. En esta previa evaluación participarán estudiantes de una I.E. de la

localidad de Guadalupe, la que debe contar con estudiantes que reúnan las características que reúnan algunos criterios de inclusión, estos estudiantes no participaron en la presente investigación de manera directa. El análisis de confiabilidad se realizó utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, lo cual determinó que el instrumento si presenta una consistencia interna cercana a 1.

La confiabilidad registrada del instrumento fue la siguiente:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	60

El análisis según Alfa de Cronbach fue de 0,817 demostrándose que su consistencia interna se acerca a la unidad (1) siendo su confiabilidad alta, siendo recomendable aplicar en la muestra de la presente investigación.

Para la Variable 2: Aprendizaje en el área de matemática

El instrumento se denomina prueba objetiva de competencias del área de matemática, con 25 ítems distribuidos en cada una de sus dimensiones. El instrumento fue tomado de la tesis que se titula: La Inteligencia emocional para el Aprendizaje de la matemática, y que fuera sustentada por el Br. Torres Villavicencio, José Breisem para la UCV.

El objetivo de la aplicación del instrumento fue recolectar datos de los estudiantes de cómo desarrollan sus competencias matemáticas. Se aplicó el instrumento individualmente en un tiempo de 60 minutos y estructurado en sus 4 dimensiones que son: resuelve problemas de cantidad (ítems 6, 7, 8, 9, 12 y 13); resuelve problemas de gestión (ítems 1, 2, 3, 4 y 5); resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio (ítems 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20); y resuelve problemas de forma, movimiento y localización (ítems 11, 21, 22, 23, 24 y 25). La prueba tiene opciones de respuesta correcta de 1 punto. Los niveles y rangos del instrumento son los siguientes: En inicio (00-10), en proceso (11-13), previsto (14-17) y destacado (18-20)

Validación:

El instrumento se sometió al juicio de experto. El juicio de expertos se aplica para evaluar la confiabilidad de cada grupo por medio del cotejo de distintas opiniones expertos en la medición de instrumentos por medio de criterios previamente determinados (Hernández, et. al, 2014).

En el presente trabajo se recurrió al juicio de 3 docentes expertos con el grado de maestría, validando cada uno de los ítems, por dimensiones y a nivel general del instrumento.

Confiabilidad:

El instrumento también se sometió a una previa calificación por medio de una prueba piloto. En esta previa evaluación participarán estudiantes de una I.E. de la localidad de Guadalupe, la que debe contar con estudiantes que reúnan las características de los participantes de la muestra, estos estudiantes no participarán en la presente investigación de manera directa. El análisis de confiabilidad se realizará con la aplicación del coeficiente de Alfa de Cronbach, determinando que si presenta una consistencia interna cercana a 1. El análisis de confiabilidad registró los siguientes resultados.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.927	25

Se registró un puntaje de 0,927 según el análisis del Alfa de Cronbach, cuya consistencia interna está cerca de 1, por lo tanto, el instrumento presenta una confiabilidad alta, recomendándose su aplicación en la muestra del estudio

3.5. Procedimientos:

La presente investigación requirió de la aplicación de los siguientes procesos: Identificación de la realidad problemática. Selección de la muestra de estudiantes del segundo grado por medio de la técnica de la estadística no probabilística. Selección de la técnica y elaboración, validación y confiabilidad de los instrumentos. Gestión con los directivos de la I.E donde se aplicarán los instrumentos. Los cuales

proporcionarán el permiso para que los instrumentos sean aplicados. Aplicación de los Instrumentos de investigación en la muestra seleccionada. Procesamiento y análisis de los datos recopilados por medio de la aplicación de técnicas estadísticas pertinentes y haciendo uso del Programa SPSS v.25 y Excel. Redacción del informe de investigación para su revisión y posterior implementación. Y levantamiento de las observaciones y sustentación del informe final.

3.6. Método de análisis de datos:

Se han aplicado diversas técnicas de análisis estadístico, procesando los resultados en forma de gráficos, tablas y estadísticas lógicamente sistematizadas de frecuencia y porcentaje. Para confirmar la normalidad de la curva se aplicó la prueba de Kolmogorov Smirnov debido a que su muestra era mayor a 50 participantes (Romero, 2016) y de acuerdo a los resultados de la prueba estándar se aplicó la prueba de correlación de Person en el caso de puntajes y de acuerdo a lo obtenido en la prueba de normalidad se aplicó la prueba de Person o técnica de correlación, en cuyo caso los puntajes son de distribución normal o paramétrica. Si los resultados muestran que las puntuaciones siguen una distribución no normal o no paramétrica, se aplica la prueba Rho de Spearman. Para el análisis de datos, IBM SPSS Statistics v. 25, definiendo así el rango para cada variable y la frecuencia por dimensión.

3.7. Aspectos éticos:

Peersman (2014) señala que toda investigación debe seguir directrices éticas de evaluación que se debe considerar, tanto para el evaluador como los participantes de la investigación. Estas reglamentaciones son de respeto a la dignidad y diversidad; confiabilidad y prevención de daños o perjuicios.

Razón por la cual se aplicaron los criterios de credibilidad y fe en la exposición de los resultados, en el análisis y la discusión para transmitir el informe del trabajo a otros ámbitos o contextos de estudio. Asimismo, se salvaguardó la información y datos recogidos. Se especifican las consideraciones de seguridad informática que aseguran el principio de confidencialidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 2.

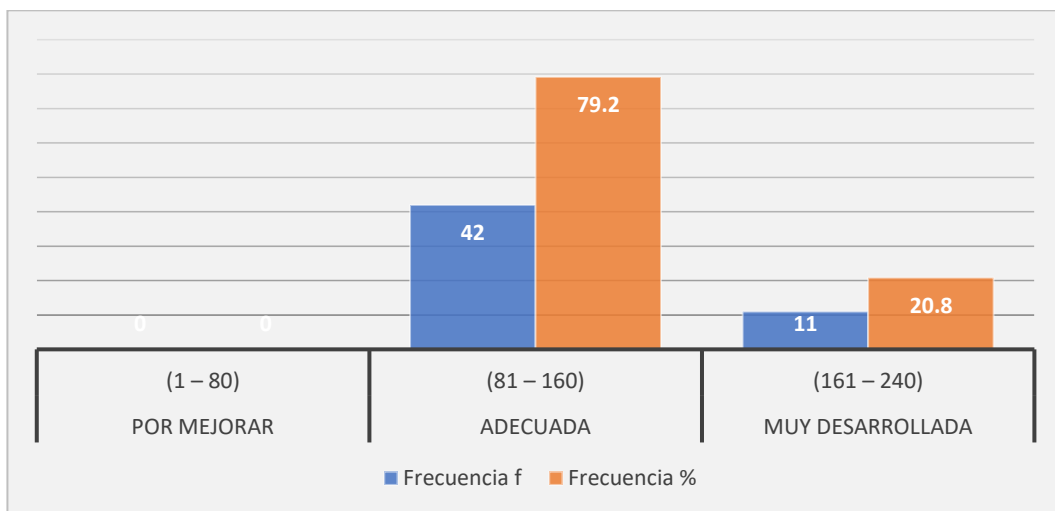
Niveles de valor de la inteligencia emocional

Niveles	Intervalos de la inteligencia emocional	Frecuencia	
		f	%
Por mejorar	(1 – 80)	0	0
Adecuada	(81 – 160)	42	79.2
Muy desarrollada	(161 – 240)	11	20.8
TOTAL	-----	53	100.0

Nota. Cuestionario para evaluar la inteligencia emocional (base de datos)

FIGURA 1.

Distribución de los niveles de la inteligencia emocional



Nota. Tabla 2

Interpretación:

En la tabla 2 y figura 1, se detallan los valores obtenidos por la variable inteligencia emocional, los cuales alcanzan en su mayoría el nivel adecuado con el 79.2% (42 estudiantes), seguido del nivel muy desarrollada con el 20.8% (11 estudiantes). Asimismo, se detalla que el nivel por mejorar de la inteligencia emocional no alcanza ningún porcentaje.

Tabla 3.

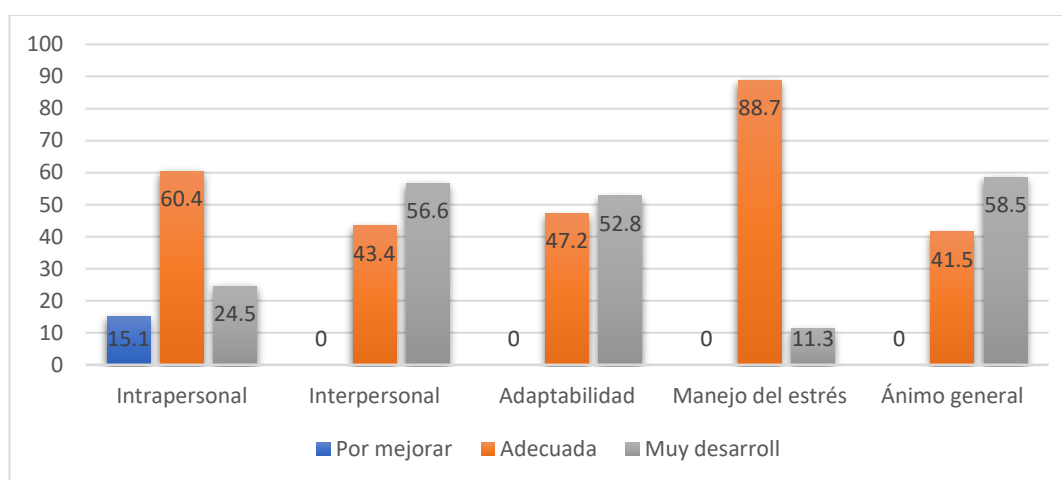
Niveles de las dimensiones de la inteligencia emocional

Dimensión	Dimensión Intrapersonal		Dimensión Interpersonal		Dimensión Adaptabilidad		Dimensión Manejo del estrés		Dimensión ánimo general	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Por mejorar	8	15.1	0	0	0	0	0	0	0	0
Adecuada	32	60.4	23	43.4	25	47.2	47	88.7	22	41.5
Muy desarrolla	13	24.5	30	56.6	28	52.8	6	11.3	31	58.5
TOTAL	53	100	53	100	53	100	53	100	53	100

Nota. Cuestionario para evaluar la inteligencia emocional (base de datos)

FIGURA 2.

Distribución de las dimensiones de la inteligencia emocional



Nota. Tabla 3.

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 2, se detallan valores las dimensiones de la inteligencia emocional. Así se tiene, para la dimensión intrapersonal el mayor nivel es adecuada con 60.4%, la dimensión interpersonal su mayor nivel es muy desarrollado con 56.6%, de igual manera la dimensión adaptabilidad también alcanzó el nivel muy desarrollado con el 52.8%. Por su parte, la dimensión manejo del estrés alcanzó el nivel adecuado con un 88.7%, y para la dimensión ánimo general su nivel máximo fue el muy desarrollada con el 58.5%. El nivel por mejorar sólo se registró en la dimensión intrapersonal con un 15.1%. En las demás dimensiones este nivel no alcanzó puntaje alguno.

Tabla 4.

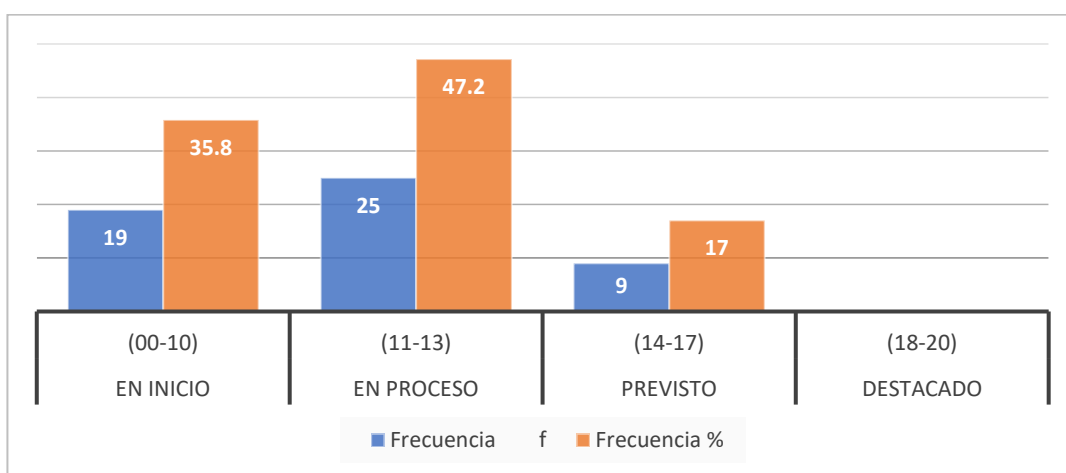
Niveles de valor del aprendizaje del área de matemática

Niveles	Intervalos del aprendizaje en matemática	Frecuencia	
		f	%
En inicio	(00-10)	19	35.8
En proceso	(11-13)	25	47.2
Previsto	(14-17)	9	17.0
Destacado	(18-20)	0	0
TOTAL	-----	53	100.0

Nota. Cuestionario para evaluar el aprendizaje en el área de matemática (base de datos)

FIGURA 3.

Distribución de los niveles del aprendizaje en el área de matemática



Nota. Tabla 4.

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 3, se detallan los niveles del aprendizaje en el área de matemática, los cuales alcanzan en su mayoría el nivel en proceso con el 47.2% (25 estudiantes), continuando con el nivel en inicio representado con el 35.8% (19 estudiantes), y el nivel previsto con un porcentaje del 17% (9 estudiantes). Se observan también que el nivel destacado no alcanza puntaje alguno.

Tabla 5.

Niveles de las dimensiones del aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una institución educativa de Guadalupe, 2022.

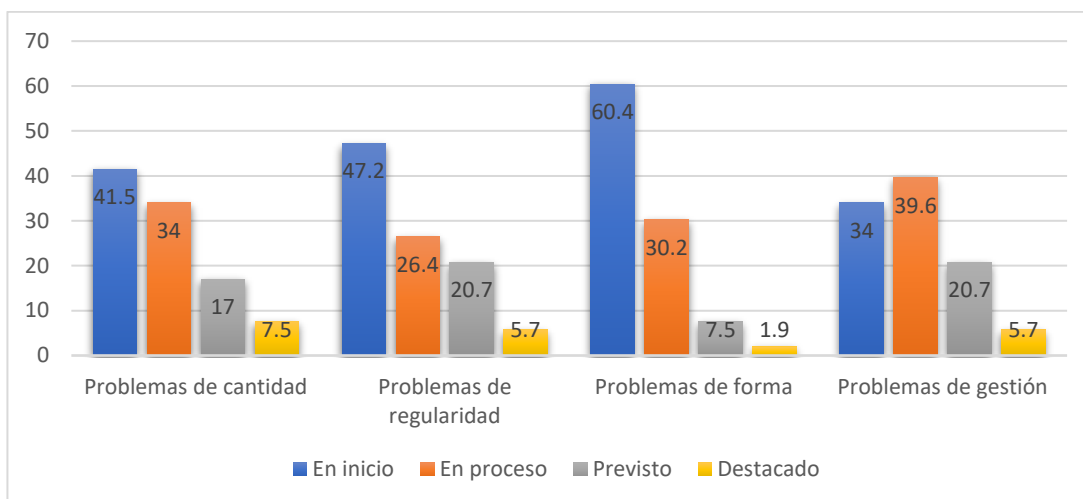
Dimensión	Dimensión Resuelve problemas de cantidad		Dimensión Resuelve problemas de Regularidad...		Dimensión Resuelve problemas de Forma...		Dimensión Resuelve problemas de Gestión...	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	22	41.5	25	47.2	32	60.4	18	34
En proceso	18	34	14	26.4	16	30.2	21	39.6

Previsto	9	17	11	20.7	4	7.5	11	20.7
Destacado	4	7.5	3	5.7	1	1.9	3	5.7
TOTAL	53	100	53	100	53	100	53	100

Nota. Cuestionario para evaluar el aprendizaje en el área de matemática (base de sats)

FIGURA 4.

Distribución de los niveles de las dimensiones del aprendizaje en el área de la matemática.



Nota. Tabla 5

Interpretación:

La tabla 5 y figura 4, detallan los valores de cada dimensión del aprendizaje en el área de matemática. Siendo los siguientes: Resuelve problemas de cantidad el mayor nivel es el en inicio con un 41.5%, resuelve problemas de regularidad su mayor grado es en inicio con 47.2%, de igual manera, resuelve problemas de forma también alcanzó el nivel en Inicio con el 60.4%. Por su parte, la resuelve problemas de gestión el mayor nivel alcanzado fue el en proceso con el 39.6%.

Prueba de hipótesis:

Prueba de normalidad para una muestra:

Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, por lo que el número de la muestra participante en la investigación superan los 50 individuos (53 estudiantes). Los resultados estadísticos de la prueba se muestran a continuación:

Tabla 6.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para medir la normalidad de las variables

	Dimensión Intrapersonal	Dimensión interpersonal	Dimensión adaptabilidad	Dimensión manejo estrés	Dimensión ánimo general	Inteligencia emocional	Dimensión problemas de cantidad	Dimensión problemas de regularidad	Dimensión problemas de forma	Dimensión problemas de gestión	Aprendizaje de la matemática	
N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,09	33,72	2,53	26,79	34,09	143,68	12,09	11,89	10,15	11,32	11,36
	Desviación	,628	4,276	,504	3,477	5,478	15,955	4,262	3,286	4,021	4,488	2,185
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,314	,134	,354	,129	,113	,195	,160	,218	,157	,221	,151
	Positivo	,314	,134	,324	,129	,088	,195	,160	,132	,145	,176	,093
	Negativo	-,289	-,091	-,354	-,076	-,113	-,120	-,142	-,218	-,157	-,221	-,151
Estadístico de prueba	,314	,134	,354	,129	,113	,195	,160	,218	,157	,221	,151	
Sig. asintótica(bilateral)	,000 ^c	,019 ^c	,000 ^c	,029 ^c	,040 ^c	,000 ^c	,002 ^c	,000 ^c	,002 ^c	,000 ^c	,004 ^c	

a. La distribución de prueba es normal.

Nota. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de la muestra (Base de datos).

Interpretación

La tabla 6, detallan los puntajes de **Kolmogorov-Smirnov** se aplica cuando a muestras superiores a 50 participantes ($n > 50$) y a grado significativo asintótico mayor al 5% (0,05). La tabla muestra datos generales al grado de las variables y sus dimensiones difieren en su normalidad. Distribuyen de forma no paramétrica. Siendo menor al 5% (0,05). gracias a que los datos se presentan normales, se la prueba paramétrica de RHO de Spearman para contrastar dichos resultados.

Contrastación de hipótesis:

a. Hipótesis general

La hipótesis de investigación planteada fue:

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de matemática de estudiantes de una I.E. de Guadalupe, 2022.

Para la contrastación de la hipótesis general se hizo uso del estadígrafo, "RHO" de Spearman, debido a que los datos a nivel de variables y dimensiones difieren en su normalidad siendo no paramétricos con niveles de significancia menores al 5% (0.05).

Tabla 7.

Niveles de correlación entre las variables Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de matemática -

			Correlaciones	
			Inteligencia emocional	Aprendizaje matemática
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,026
		Sig. (bilateral)	.	,852
		N	53	53
	Aprendizaje matemática	Coefficiente de correlación	-,026	1,000
		Sig. (bilateral)	,852	.
		N	53	53

Nota. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de la muestra (Base de datos)

Interpretación:

En la tabla 7 se detalla el coeficiente de relación de Rho de Spearman entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área matemática, detallando un puntaje de -0,026 que significa una relación negativa débil, y una significancia de 0,852 mayor a 0,05 ($p > 0,05$). Se concluye que no existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área matemática en estudiantes de la muestra.

b. Pruebas de hipótesis específicas:

Tabla 8.

Niveles de correlación entre la inteligencia emocional y dimensión resuelve problemas de cantidad.

Correlaciones			Inteligencia emocional	Dimensión resuelve problemas de cantidad
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,069
		Sig. (bilateral)	.	,623
		N	53	53
	Dimensión resuelve problemas de cantidad	Coeficiente de correlación	-,069	1,000
		Sig. (bilateral)	,623	.
		N	53	53

Nota. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de la muestra (Base de datos).

Interpretación:

En la tabla 8 se detalla el Rho de Spearman entre la inteligencia emocional resuelve problemas de cantidad, detallando un puntaje de -0,69 que significa una relación negativa débil, y una significancia de 0,623 superior a 0,05 ($p > 0,05$). Se concluye que la dimensión resuelve problemas de cantidad no se relaciona inteligencia emocional en estudiantes de la muestra.

Tabla 9.

Niveles de correlación entre la inteligencia emocional y dimensión resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio

Correlaciones			Inteligencia emocional	Dimensión resuelve problemas de regularidad
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,085
		Sig. (bilateral)	.	,545
		N	53	53
	Dimensión regularidad equivalencia y cambio	Coeficiente de correlación	-,085	1,000
		Sig. (bilateral)	,545	.
		N	53	53

Nota. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de la muestra (Base de datos).

Interpretación:

En la tabla 9 se detalla el Rho de Spearman entre la inteligencia emocional resuelve problemas de forma, detallando un puntaje de -0,85 que significa relación negativa

débil, y una significancia de 0,545 mayor a 0,05 ($p > 0,05$). Se concluye que la dimensión resuelve problemas de forma, no se relaciona con la inteligencia emocional en estudiantes de la muestra.

Tabla 10.

Niveles de correlación entre la inteligencia emocional y dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización

			Correlaciones	
			Inteligencia emocional	Dimensión resuelve problemas de forma
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,062
		Sig. (bilateral)	-	,661
		N	53	53
	Dimensión resuelve problemas de forma	Coeficiente de correlación	,062	1,000
		Sig. (bilateral)	,661	-
		N	53	53

Nota. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de la muestra (Base de datos).

Interpretación:

En la tabla 10 se detalla el Rho de Spearman entre inteligencia emocional y resuelve problemas de forma, detallando un puntaje de 0,062 que significa relación positiva débil, y una significancia de 0,661 mayor a 0,05 ($p > 0,05$). Se concluye que la dimensión resuelve problemas de forma, no se relaciona con la inteligencia emocional en estudiantes de la muestra.

Tabla 11.

Niveles de correlación entre la inteligencia emocional y dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

			Correlaciones	
			Inteligencia emocional	Dimensión resuelve problemas gestión
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,024
		Sig. (bilateral)	-	,864
		N	53	53
	Dimensión resuelve problemas de gestión	Coeficiente de correlación	,024	1,000
		Sig. (bilateral)	,864	-
		N	53	53

Nota. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de la muestra (Base de datos).

Interpretación:

En la tabla 11 se muestra el Rho de Serman entre inteligencia emocional y resuelve problemas de gestión, registrando un puntaje de 0,024 que significa relación positiva débil, y una significancia de 0,864 mayor a 0,05 ($p > 0,05$). Se concluye que la dimensión resuelve problemas de gestión no se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de la muestra.

V. DISCUSIÓN:

Hoy en día la inteligencia emocional es un factor importante para lograr los éxitos en el mundo laboral, la escuela y la vida diaria en general (Goleman, 1998). Fernández (2020) señala que los sentimientos y emociones favorecen el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes. Así, la inteligencia está ligada a las emociones y al desarrollo de las competencias de las diversas áreas del quehacer pedagógico. Siendo, la matemática el área curricular que más está relacionada con los componentes de la inteligencia emocional. A pesar de esta relación beneficiosa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en el área de matemática, aún existen muchas cuestiones por resolver, especialmente los relacionados con los docentes que no tienen una visión clara del problema de los aspectos emocionales y resolutivos del aprendizaje de los estudiantes. También parte del hecho de que la mayoría de los docentes están más preocupados por la asimilación de conocimientos que por las actitudes y emociones (UNESCO, 2019). El presente trabajo se encaminó a resolver el siguiente objetivo general: Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una I.E. de Guadalupe, 2022. Se aplicó para el recojo de información dos cuestionarios como instrumentos, los cuales fueron medidos en escala Likert. Para la variable inteligencia emocional se aplicó el Inventario Cociente Emocional de BarOn de 60 ítems y para la variable aprendizaje en el área de matemática se aplicó la prueba objetiva de competencias del área de matemática, con 25 ítems distribuidos en cada una de sus dimensiones. En cuanto a los resultados obtenidos de la aplicación de cada uno de los instrumentos, y tomando en consideración el objetivo específico 1: Identificar el nivel de inteligencia emocional, en la tabla 2, se obtuvo para la variable inteligencia emocional que en su mayoría los estudiantes encuestados alcanzan un nivel adecuado del 79.2% (42 estudiantes), seguido del nivel muy desarrollado con el 20.8% (11 estudiantes), no registrándose puntaje alguno para el nivel por mejorar. Similares resultados registran Barrena y Mendoza (2021) quienes en el trabajo de investigación sobre Inteligencia emocional y desempeño académico en matemática de estudiantes de educación media; determinan que no existe un grupo mayoritario con inteligencia emocional alta, debido a que el 25%, muestran un alto nivel, mientras que un 75% de los estudiantes se encuentran por debajo de un alto nivel. En cuanto a la

segunda variable y respondiendo al objetivo específico 2: Identificar el nivel de aprendizaje en el área de matemática, en la tabla 4 se obtuvo como resultados que en su gran mayoría los estudiantes encuestados alcanzan el nivel en proceso con el 47.2% (25 estudiantes), continuando con el nivel en inicio representado con el 35.8% (19 estudiantes), y el nivel previsto con un porcentaje del 17% (9 estudiantes). Similar resultado registra Torres (2019) quién en su tesis sobre la Inteligencia emocional para el Aprendizaje de la matemática en estudiantes de educación secundaria, muestra en sus resultados que el grupo experimental en su post test, el 49 % preponderantemente alcanzan el nivel previsto, seguido del nivel en proceso con el 37% en la variable aprendizaje del área de matemática. Asimismo, para determinar los niveles de correlación entre las variables en estudio y respondiendo al objetivo general de la presente investigación, en la tabla 7, se hizo uso de la prueba de Rho de Spearman de la cual se obtuvo como resultado un índice de correlación de $Rho = -0,026$ que significa un nivel de correlación negativa débil, y una significancia bilateral de 0,852 mayor a 0,05 ($p > 0,05$). Concluyéndose que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una Institución Educativa de Guadalupe – 2022. Los resultados demostrados en la tabla 7, se asemejan a los alcanzados por Rodríguez (2020), quién en su estudio: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en matemática. Determinó que la inteligencia emocional no se relaciona con el aprendizaje matemático debido a que se registró un coeficiente rho de Spearman de $r = -,171^*$, y una probabilidad de p-valor = 0. 537, demostrándose la existencia de una correlación inversa, debido a que los estudiantes en su mayoría tienen un bajo nivel de inteligencia emocional, pero con un nivel de aprendizaje significativo alto.

Continuando con la discusión de los resultados y dando respuesta al objetivo específico 1: Identificar el nivel de inteligencia emocional que ostenta los estudiantes de una I.E. de Guadalupe, 2022, por dimensiones, en la tabla 3, en sus dimensiones se tiene para la dimensión intrapersonal su mayor nivel el adecuada con un 60.4%, la dimensión interpersonal registró su mayor nivel el muy desarrollada con 56.6%, de igual manera la dimensión adaptabilidad también alcanzó el nivel muy desarrollado con el 52.8%. Por su parte, la dimensión manejo del estrés alcanzó el nivel adecuado con un 88.7%, y para la dimensión ánimo

general su nivel máximo fue el muy desarrollada con el 58.5%. Dichos resultados se contrastan con los registrados por Rebaza (2016), quién en su tesis titulada: Programa de habilidades sociales y su efecto en la inteligencia emocional, registra como niveles de mayor incidencia para cada una de sus dimensiones a los siguientes: La dimensión intrapersonal, obtuvo después de aplicar el Programa de habilidades sociales, un nivel desarrollado del 26.47 %. Asimismo, la dimensión interpersonal alcanza un nivel muy desarrollado del 17.65 %. La dimensión adaptabilidad obtuvo un porcentaje del 64.71 % de estudiantes encuestados. Para la dimensión manejo del estrés, el nivel desarrollado alcanza el 41.18 %. Y por último la dimensión ánimo general. Un nivel muy desarrollo del 47.06 % de estudiantes. Asimismo, en el objetivo específico 2: Identificar el nivel de aprendizaje en el área de matemática; por dimensiones, se muestran en la tabla 5, los valores de cada dimensión del aprendizaje en el área de matemática, siendo éstos los siguientes: La dimensión resuelve problemas de cantidad alcanza su mayor nivel en inicio con un 41.5%, la dimensión resuelve problemas de regularidad su mayor nivel es en inicio con 47.2%, de igual manera la dimensión resuelve problemas de forma también alcanzó el nivel en Inicio con el 60.4%. Por su parte, la dimensión resuelve problemas de gestión el mayor nivel alcanzado fue en proceso con el 39.6%. Similar resultado alcanzó, Zegarra (2020) en su investigación sobre aprendizaje en el área de matemática, registra en la dimensión resuelve problemas de cantidad un nivel de logro previsto del 35.6%; en la dimensión resuelve problemas de equivalencia obtuvo un nivel de logro en proceso con el 36,4%; en la dimensión resuelve problemas de movimiento alcanza un 54,2 % para el nivel inicio; por último en la dimensión resuelve problemas de gestión en su mayoría logra el nivel en proceso con el 37,3%.

En lo concerniente a la contrastación de las hipótesis específicas, en su objetivo específico 3: explicar la relación existente entre la inteligencia emocional y la dimensión resuelve problemas de cantidad, se registra en la tabla 8 un nivel de correlación negativa débil entre la dimensión resuelve problemas de cantidad y la inteligencia emocional, debido a que su Rho de Sperman es de -0,69 y su significancia bilateral de 0,623 superior a 0,05 ($p > 0,05$). Se rechaza por lo tanto la hipótesis alterna y se concluye que la dimensión resuelve problemas de cantidad no se relaciona significativamente con la variable inteligencia emocional. Similar

resultado alcanza Cabrera (2020) en su investigación sobre logro de aprendizaje en el área de matemática, en donde demuestra en los resultados por dimensiones que no hay relación entre la variable motivación y la dimensión resuelve problemas de cantidad siendo su $Rho = 0.272$ y el nivel de significancia de $p=0.132 > 0.05$.

Para responder al objetivo específico 4: explicar la relación existente entre la inteligencia emocional y la dimensión resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio; en la tabla 9, se alcanza un nivel de correlación negativa débil entre la inteligencia emocional y dimensión resuelve problemas de regularidad, siendo su Rho de Spearman $-0,85$ y significancia bilateral de $0,545$ superior a $0,05$ ($p>0,05$). Se rechaza por lo tanto la hipótesis alterna y se concluye que la dimensión resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio no se relaciona significativamente con la variable inteligencia emocional. Dichos resultados se contrastan con los encontrados por Cabrera (2020), quién en su investigación sobre el aprendizaje en el área de matemática, logra alcanzar una correlación significativa entre la motivación y la dimensión resuelve problemas de regularidad, ostentando una $Rho = 0.688$ y una significancia de $p=0.012 < 0.05$.

Asimismo, al dar respuesta al objetivo específico 5: explicar la relación existente entre la inteligencia emocional y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización, la tabla 10 determina la existencia de un nivel de correlación positiva débil entre la inteligencia emocional y dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y cambio, siendo su Rho de Spearman de $0,062$ y con significancia bilateral de $0,661$ superior a $0,05$ ($p>0,05$). Se rechaza por lo tanto la hipótesis alterna y se concluye que la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y cambio no se relaciona significativamente con la variable inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Guadalupe, 2022. Dichos resultados se contrastan con los encontrados por Cabrera (2020), quién en su investigación sobre el aprendizaje en el área de matemática, alcanza una correlación significativa entre la motivación y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y cambio con $Rho = 0.562$ y probabilidad= $0.001 < 0.05$.

Por último, en lo concerniente al objetivo específico 6: explicar la relación existente entre la inteligencia emocional y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre; en la tabla 11 se detalla el Rho de Spearman entre la inteligencia emocional y dimensión resuelve problemas gestión, registrando un

puntaje de 0,024 que significa un nivel de correlación positiva débil, y una significancia bilateral de 0,864 superior a 0,05 ($p > 0,05$). Se demuestra que no existe correlación significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Al contrastar los resultados, Cabrera (2020) en su investigación sobre el aprendizaje en el área de matemática, determina que no existe correlación entre motivación y resuelve problemas de gestión siendo su $Rho = 0,277$ y probabilidad = $0.125 > 0.05$.

VI. CONCLUSIONES:

1. El mayor nivel alcanzado para la variable inteligencia emocional, es el adecuado puesto que sus mayores puntajes se registraron en este nivel. Para el caso de las dimensiones, la dimensión intrapersonal logró alcanzar un nivel adecuada, mientras que la dimensión interpersonal, adaptabilidad y ánimo general mejoran a un nivel muy desarrollada. Y en el manejo del estrés sus porcentajes bajaron a un nivel adecuada.
2. El mayor nivel alcanzado en la segunda variable es el nivel en proceso. En lo referido a las dimensiones resuelve problemas de cantidad, regularidad y forma, los porcentajes correspondiente al nivel en Inicio. Mientras que en resuelve problemas de gestión su porcentaje alcanzo subió al nivel en proceso.
3. Se determinó que la variable inteligencia emocional no guarda relación con resuelve problemas de cantidad, dado a que su correlación de Rho de Sperman = -0,69 es negativa débil y su significancia bilateral = 0,623 superior a 0,05 ($p > 0,05$).
4. Se determinó que la inteligencia emocional no guarda relación con la resuelve problemas de regularidad, dado a que su correlación de Rho de Sperman = -0,85 es negativa débil y su significancia bilateral = 0,545 superior a 0,05 ($p > 0,05$).
5. Se determinó que la inteligencia emocional no guarda relación con resuelve problemas de forma, debido a que su correlación de Rho de Sperman = 0,062 es positiva débil y su significancia bilateral = 0,661 superior a 0,05 ($p > 0,05$).
6. Se determinó que la inteligencia emocional no guarda relación con resuelve problemas de gestión, debido a que su correlación de Rho de Sperman = 0,024 es positiva débil y su significancia bilateral = 0,864 superior a 0,05 ($p > 0,05$).
7. Se determinó que la inteligencia emocional no guarda relación con el aprendizaje en matemática de los estudiantes de una Institución Educativa de Guadalupe, 2022, debido a que su correlación de Rho de Sperman = -0,026 es negativa débil y su significancia bilateral = 0,852 superior a 0,05 ($p > 0,05$).

VII. RECOMENDACIONES:

- 1.** A los especialistas del MINEDU implementar con la participación de los docentes, propuestas curriculares en donde se incluyan las variables inteligencia emocional y el aprendizaje matemático, como una innovación al momento de realizar las intervenciones.
- 2.** A los especialistas de la UGEL de Pacasmayo, reglamentar referentes teóricos institucionales que sustenten verazmente el aspecto emocional y el aprendizaje en matemática en las diversas áreas del currículo, como estrategia formativa para la mejora del desempeño del docente y el logro de los aprendizajes.
- 3.** A las II.EE. de la muestra en estudio, se les recomiendan que, dentro de sus estrategias de gestión, se comprometan a implementar programas de gestión de las emociones, tomando en consideración la aplicabilidad de diversos talleres pedagógicos razonamiento lógico, los mismos que sean vigilados especialistas en el tema de las emociones y el aprendizaje matemático.
- 4.** A los directivos de las II.EE. promover sostenida y efectivamente talleres educativos sobre inteligencia emocional en su incidencia en las matemáticas, modelando un aprendizaje apropiado producto de una efectiva asistencia.

REFERENCIAS

- Alcántara, E. (2020). *Habilidades sociales para mejorar inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Salaverry 2019*. Tesis Doctoral. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Alfaro, J. (2021). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de una universidad pública. Lima - 2021 Estrategias de enseñanza y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de una universidad pública. Lima*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Alvarado, J. (2017). *Inteligencia emocional y clima organizacional en las Instituciones Educativas de Virú – 2017*. Tesis de grado. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Edición electrónica. Disponible en: <https://clea.edu.mx/biblioteca/INTRODUCCION%20A%20LA%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>. Consultado el 29 de marzo del 2022.
- BAR-ON, R. (1977). *Desarrollo del BarOn EQ-I: Una Medida de la Inteligencia Emocional y Social*. 105ª Convención Anual de la American Psychological Asociación en Chicago.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Tercera Edición. Colombia: Person.
- Berrocal, F. (2015). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 6° grado del nivel primario de la I.E. N° 30945 – Tocas – Huancavelica*. Tesis de Maestría. Universidad César vallejo. Huancavelica, Perú.
- Bisquerra, R. y Pérez, N. y García, (2015). Las competencias emocionales. En: *Educación XXI*. Facultad de Educación, UNED.
- Cabanes, L. y Colunga, S. (2017). *Matemática en el desarrollo cognitivo y metacognitivo del escolar primario La Matemática en el desarrollo cognitivo y*

metacognitivo del escolar primario. *EduSol*, 17, 60.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184015/475753184015.pdf>

Cabrera, J. (2020). *Motivación y logro de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Gustavo Ríes, Trujillo, 2020*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.

Evans, E. (2015). *Interacción entre inteligencia emocional y estilos de liderazgo directivos de Instituciones Educativas*. Tesis de doctorado. Universidad de Valencia. Valencia, España.

Fernández, M. (14 de marzo del 2016). Inteligencia emocional de la sustentabilidad. *Revista de Escuela de Psicología UCR*, 26, 1, 79-89.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/ingenieria/article/view/24496/24692>.

Goleman, D. (1999). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Paidós.

Isase, V. (2017). *Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5.o de secundaria de la institución educativa Politécnico del Callao, 2016*. Tesis de Grado. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Martín, M. (2013). *Análisis de un modelo estructural de inteligencia emocional y motivación*. Universidad de Valencia. Valencia, España.

Mikulic, I., Caballero, R. y Muños, R. (julio, 2013). *Aportes a la evaluación de la inteligencia emocional: adaptación y validación argentina del Test de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT, 2002)*. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento. Disponible en: <https://www.aacademica.org/romina.caballero/21.pdf>. Consultado el 14 de marzo del 2022.

MINEDU (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluaciones de logros de aprendizaje 2018*. Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>. Consultado el 10 de marzo del 2022.

Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Recuperado de <https://goo.gl/uM6EaK>. Consultado el 20 de febrero del 2022.

OCDE (2018). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). PISA-2018: Resultados. Nota País, I, III. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf.

Organización Mundial de la Salud (12 de octubre del 2020). Información básica sobre el COVID-19. Disponible en: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>. Consultado el 6 de marzo del 2022.

Ortiz, W. y Díaz, S. ((2015). *Uso de estrategias lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la matemática*. Lima: Universidad Norbert Wiener.

Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL

Rodríguez, I. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Talara, 2020*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Piura, Perú.

Sáez, U., Lavega, P., Mateu, M. y Rovira, G. (2014). Emociones positivas y educación de la convivencia escolar. Contribución de la expresión motriz cooperativa. *Revista de Investigación Educativa*, 32, 2, 309-326. DOI: <http://doi.org/10.6018/rie.32.2.183911>.

Salazar, B. (2020). *¿Cómo afecta la cuarentena la salud emocional de los adolescentes y jóvenes?* Universidad de Piura. Disponible en: <https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/08/como-afecta-la-cuarentena-la-salud-emocional-de-los-adolescentes-y-jovenes/>. Consultado el 12 de marzo del 2022.

Torres, J. (2019). *La Inteligencia emocional para el Aprendizaje de la matemática en estudiantes de educación secundaria*. Chicama 2018. Tesis de Doctorado. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.

UNESCO (2017). *Guía. Soporte socioemocional*. UNESCO, Santiago de Chile. Disponible en

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Guia_3_web_educacion_emergencias.pdf. Consultado el 16 de marzo del 2022.

UNESCO (2019). La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20proceso%20de%20dise%C3%B1o%20de%20pol%C3%ADticas%20y%20generaci%C3%B3n%20de%20evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado el 13 de marzo del 2022.

Vygotsky, L. (1989). *Obras Completas: t. 5*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y comunidad.

Zegarra, E. (2020). *Estrategias lúdicas en el aprendizaje de la matemática del cuarto grado de Educación Secundaria Institución Educativa San José, Chiclayo*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Inteligencia emocional	<p>La inteligencia emocional se conceptualiza como la competencia humana que todos necesitamos para examinar o validar nuestras emociones, determinar cómo influyen en los aspectos físico, anímico y espiritual. Puesto que nuestro organismo, se tensa y manifiesta de acuerdo a las emociones que recibimos (UNESCO, 2017)</p>	<p>Constituye la variable 1 de tipo cuantitativo que será medida en escala Likert y ordinal, conformada por las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general. Será medida por medio del Inventario de cociente emocional de BarOn.</p>	INTRAPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Comprenden sus emociones. - Capaces de comunicar y expresar sus sentimientos y necesidades. 	3,7,17,28, 43, 53	<p>Escala ordinal:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Por mejorar 1 - 80</p> <p>Adecuada 81 - 160</p> <p>Muy desarrollada 161 - 240</p>
			INTERPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias. - Sabe escuchar y es capaz de comprender y apreciar los sentimientos de los demás. 	2,5,10,14, 20,24,36,41 45,51,55,59.	
			ADAPTABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Flexible, realista y efectivo (a) - Afronta de manera positiva los problemas cotidianos 	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57, 50, 60	
			MANEJO DEL ESTRÉS	<ul style="list-style-type: none"> - Generalmente calmado. - Trabaja bien bajo presión - Rara vez es impulsivo - Responde usualmente a eventos 	3, 8,11,15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58,	
			ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos - Es particularmente grato estar con él o con ella 	14, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50,	

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Resolución de problemas	El aprendizaje en el área de matemáticas es el cambio de pensamiento en la persona por interacción del contexto, cultura e historia con la predisposición emocional del ser humano en resolver problemas matemáticos aplicados a la vida real (MINEDU, 2025, p. 9).	Constituye la variable 2 de tipo cuantitativo que será medida en escala Likert y ordinal, conformada por las dimensiones: Resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Será medida por medio de un cuestionario de resolución de problemas.	Dimensión resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	6, 7, 8, 9,12, 13	Escala Ordinal: Cuestionario En inicio (1-10) En Proceso (11-13) Previsto (14-17) Destacado (18-20)
			Dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	10,14, 15,16, 17,18, 19, 20	
			Dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	11,21,22,23, 24,25	
			Dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	1, 2, 3, 4,5	

Anexo 2 Ficha técnica del instrumento

Nombre original del instrumento:	Inventario cociente emocional de BarOn														
Autor y año:	ORIGINAL: Reuven Bar-On ADAPTACIÓN: Ugarriza y Pajares (2005)														
Objetivo del instrumento:	Medir la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de matemática														
Usuarios:	Estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe.														
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Aplicación directa y presencial al estudiante														
Validez:	Ha sido validado por juicio de expertos <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">Fernán Chávez Dávila</td> <td style="width: 15%;">99 %</td> <td style="width: 25%;">aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mónica Torres Cerna</td> <td>98 %</td> <td>aplicable</td> </tr> <tr> <td>María Odiaga Saavedra</td> <td>99 %</td> <td>aplicable</td> </tr> </table>						Fernán Chávez Dávila	99 %	aplicable	Mónica Torres Cerna	98 %	aplicable	María Odiaga Saavedra	99 %	aplicable
Fernán Chávez Dávila	99 %	aplicable													
Mónica Torres Cerna	98 %	aplicable													
María Odiaga Saavedra	99 %	aplicable													
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor .817 muy confiable														
Escala															
Dimensiones Niveles	Dimensión intrapersonal	Dimensión interpersonal	Dimensión adaptabilidad	Dimensión manejo del estrés	Dimensión ánimo en general	Inteligencia emocional									
Por mejorar	(1 – 8)	(1 – 16)	(1 – 16)	(1 – 16)	(1 – 16)	(1 – 72)									
Adecuado	(9 – 16)	(17 – 32)	(17 – 32)	(17 – 32)	(17 – 32)	(73 – 114)									
Muy desarrollada	(17–24)	(33–48)	(33–48)	(33–48)	(33–48)	(145–216)									

Inventario de cociente emocional de BarON

I. DATOS INFORMATIVOS:

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene como propósito medir de manera anónima la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria

II. INSTRUCCIÓN:

Lee atentamente cada afirmación y decide en qué medida cada una describe o no tu verdadero modo de ser en la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares; para ello debes elegir la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas, de acuerdo a la siguiente escala:

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4

N°	ÍTEM	1	2	3	4
1	Me gusta divertirme				
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
4	Soy feliz				
5	Me importa lo que les sucede a las personas				
6	Me es difícil controlar mi cólera				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
8	Me gusta todas las personas que conozco				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)				
10	Sé cómo se sienten las personas				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien				
14	Soy capaz de respetar a los demás				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
18	Pienso bien de todas las personas				
19	Espero lo mejor				
20	Tener amigos es importante				
21	Peleo con la gente				
22	Puedo comprender preguntas difíciles				
23	Me agrada sonreír				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
26	Tengo mal genio				
27	Nada me molesta				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				

29	Sé que las cosas saldrán bien				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
32	Sé cómo divertirme				
33	Debo decir siempre la verdad				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
35	Me molesto fácilmente				
36	Me agrada hacer cosas para los demás				
37	No me siento muy feliz				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
39	Demoro en molestarme				
40	Me siento bien conmigo mismo				
41	Hago amigos fácilmente				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
43	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
49	Para mí es difícil esperar mi turno				
50	Me divierte las cosas que hago				
51	Me agradan mis amigos				
52	No tengo días malos				
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos				
54	Me disgusto fácilmente				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
56	Me gusta mi cuerpo				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58	Cuando me molesto actúo sin p				
59	Me gusta divertirme				
60	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente				
	TOTAL				

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre original del instrumento:	Prueba objetiva de competencias del área de matemática
Autor y año:	ORIGINAL: Br. Torres Villavicencio, José Breisem ADAPTACIÓN: Br. Javier Chuquilín, Jessy de Lourdes
Objetivo del instrumento:	Medir la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de matemática
Usuarios:	Estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Aplicación directa y presencial al estudiante
Validez:	Ha sido validado por juicio de expertos Fernán Chávez Dávila 99 % aplicable Mónica Torres Cerna 98 % aplicable María Odiaga Saavedra 99 % aplicable
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor ,927 muy confiable

Escala

Dimensiones Niveles	Dimensión resuelve problemas de cantidad	Dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Dimensión resuelve problemas de forma, movimiento localización	Dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Aprendizaje en el área de matemática
En Inicio	(1-10)	(1-10)	(1-10)	(1-10)	(1-10)
En proceso	(11-13)	(11-13)	(11-13)	(11-13)	(11-13)
Previsto	(14-17)	(14-17)	(14-17)	(14-17)	(14-17)
Destacado	(18-20)	(18-20)	(18-20)	(18-20)	(18-20)

Prueba de competencias del área de matemática 2° grado - Secundaria

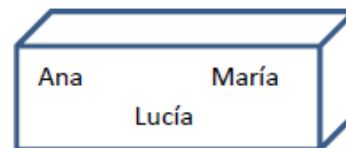
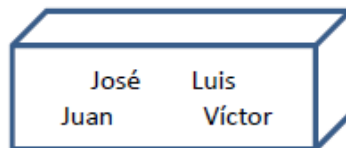
la presente prueba aplica para medir el desarrollo de las competencias del área de matemática de los estudiantes del quinto grado. Para ello se ha estructurado el instrumento en cuatro dimensiones y un total de 25 ítems. Responda con sinceridad, registrando sus respuestas de acuerdo a las interrogantes planteadas.

1. En el año 2017 la empresa "TOUR ECOLÓGICO" realizó viajes de estudios de promociones de diferentes instituciones educativas dentro de la Región La Libertad, desde Trujillo. Observa:

Destino	Viajes
Chan Chan	130
Magdalena de Cao	30
Huacas del Sol y la Luna	70
Huanchaco	

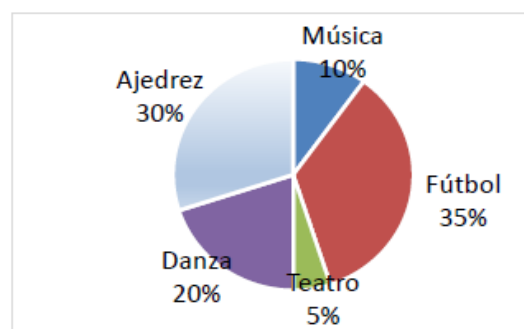
Si dicho año se realizaron 290 viajes, ¿cuántos viajes tuvieron como destino Huanchaco?

- a) 290 viajes b) 200 viajes c) 50 viajes d) 60 viajes
2. En la clase de Educación Física empiezan a practicar danzas en parejas de un hombre y una mujer. Las parejas deben formarse al azar. Se colocan los nombres de los hombres en una caja y el de las mujeres en otra caja. Observa:



¿Cuántas parejas distintas se pueden formar para la práctica de la danza?

- a) 12 b) 7 c) 3 d) 4
3. Los 150 estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa "Ramón Castilla" de Ascope participan de un taller según el gráfico. Observa:



Según la información, ¿cuál de las siguientes informaciones es correcta?

- a) Hay 15 estudiantes en el taller de teatro
 - b) Hay 52 estudiantes en el taller de fútbol
 - c) La mitad de estudiantes que hay en ajedrez es igual a los que están en danza
 - d) En música hay 15 estudiantes
4. Se entrevistó estudiantes universitarios con el propósito de conocer cuánto dinero gastan mensualmente en movilidad. Los resultados se muestran en la tabla:

Cantidad de estudiantes	Monto (soles)
14	5
10	8
12	10
4	40

De la información proporcionada se tiene las siguientes medidas estadísticas:

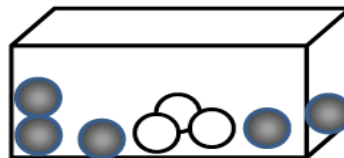
$$\text{Media} = 10,75$$

$$\text{Mediana} = 8$$

$$\text{Moda} = 5$$

¿Cuál de las medidas será un valor representativo del monto de dinero gastado en movilidad por los estudiantes entrevistados mensualmente?

- a) Moda
 - b) Media
 - c) Mediana
 - D) Todas
5. La caja mostrada tiene bolas blancas y negras. ¿Cuál es la probabilidad de extraer una bola blanca en el primer intento, si se extrae al azar?

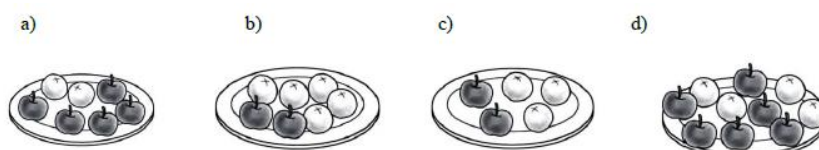


- a) $5/8$
- b) $3/8$
- c) $1/8$
- d) $3/5$

6. En una bandeja hay naranjas y manzanas. Se sabe que:

En una bandeja las naranjas son $2/5$ del total de frutas

¿Cuál de las siguientes bandejas representa esta relación?



7. ¿Qué alternativa muestra un posible procedimiento correcto para resolver la resta $\frac{1}{6} - \frac{1}{7}$?

- a) $\frac{1-1}{7-6}$ b) $\frac{1}{7-6}$ c) $\frac{6-7}{6 \times 7}$ d) $\frac{7-6}{6 \times 7}$

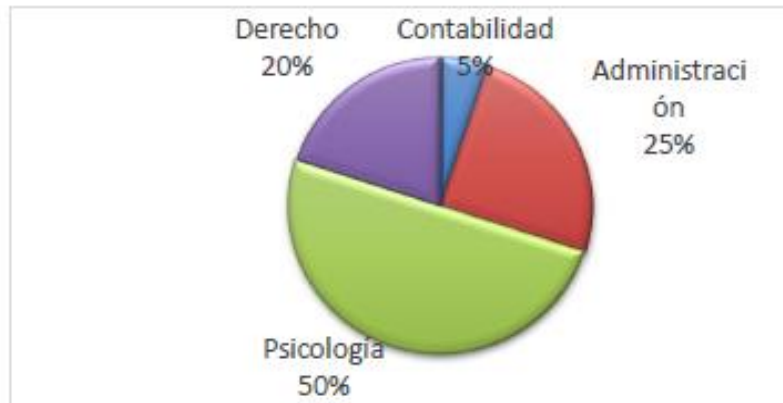
8. Observa los precios de los ventiladores en una revista:

¿Cuánto menos cuesta el ventilador de mesa que el ventilador de piso?

- a) S/ 133,90 b) S/ 98,55
c) S/ 98,00 d) S/ 63,90



9. En el último examen de admisión de la Universidad Nacional de Trujillo, se registró el porcentaje de estudiantes que postularon a diferentes carreras profesionales. Observa:



A partir del gráfico podemos decir que:

- a) Los postulantes de Contabilidad representan $\frac{1}{20}$ del total de postulantes.
b) Los postulantes de Psicología representan las 0,2 partes del total de postulantes.
c) Los postulantes de Derecho o Administración representan $\frac{1}{2}$ del total de postulantes.
d) Los postulantes de Contabilidad o Derecho representan $\frac{1}{25}$ del total de postulantes.

Lee con atención la situación siguiente.

Un albañil está colocando mayólicas blancas, negras y grises para cubrir el pasadizo de una casa siguiendo una secuencia. Observa:



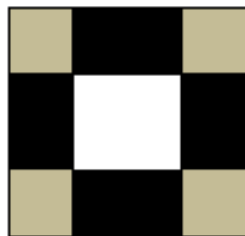
Utiliza esta información para resolver las preguntas 10, 11 y 12.

10. Para saber la cantidad de mayólicas blancas y negras que se utilizarán, el albañil elabora la siguiente tabla:

Cantidad de mayólicas blancas	1	2	3	4	...
Cantidad de mayólicas negras	4	7	10	13	...

Si coloca 30 mayólicas blancas, ¿cuántas mayólicas negras utilizará?

- a) 91 mayólicas negras b) 78 mayólicas negras c) 73 mayólicas negras d) 16 mayólicas negras
11. Se quiere saber la superficie que se cubre con las mayólicas blancas, negras y grises que se muestran a continuación:



Las mayólicas blancas y las grises son cuadradas. El lado de la mayólica blanca mide 18 cm y el lado de la mayólica gris es la mitad que el de la mayólica blanca.

¿Cuánto mide la superficie total cubierta por todas las mayólicas mostradas en la figura?

- a) 144 cm² b) 556 cm² c) 1296 cm² d) 2304 cm²
12. Como se rompieron 13 mayólicas blancas, el albañil tuvo que ir a la tienda a comprarlas. En la tienda sólo se venden mayólicas blancas en cajas de 5 unidades, al precio que se indica:

Mayólica Luz

117

S/ 24,50



¿Cuánto dinero se gastará en esta compra?

- a) S/ 342,00 b) S/ 73,50 c) S/ 49,00 d) S/ 28,50

13. Juan desea comprar una casaca en una tienda de ropa que ofrece un descuento del 10 %.
Adicionalmente, la tienda le ofrece un descuento del 20 % si su compra es al contado.

Luego de analizar los descuentos que ofrece la tienda, Juan concluye que, si paga la casaca al contado, obtendrá un descuento total del 30 % que sale de sumar 20 % y 10 %.

¿Es correcto el razonamiento de Juan? ¿Explica por qué?

14. Una empresa ofrece en alquiler el siguiente modelo de auto. Observa:





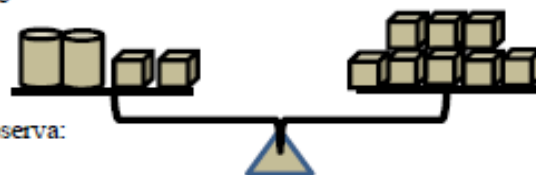
EN ALQUILER

S/ 85 por día + S/ 25 por
derecho de alquiler (pago
único)

Según esta información, ¿cuál de las siguientes expresiones representa el pago total "T" que se realizará al alquilar por "d" días este auto?









- a) $T = 25d$ b) $T = 85d$ c) $T = 85d + 25$ d) $T = 25d + 85$

15. Se sabe que todos los  tienen igual peso y todos los  pesan igual.



La balanza de la derecha está en equilibrio. Observa:

Según esta información, ¿cuál de las siguientes equivalencias no es correcta?

- a)  equivale a 
- b)  equivale a 
- c)  equivale a 
- d)  equivale a 

16. Se requiere contratar a 40 trabajadores durante 15 días para dar mantenimiento a una carretera afectada por las lluvias en la Sierra. Si sólo se pudo contratar a 24 trabajadores, ¿cuántos días más demorarán aproximadamente en terminar el mantenimiento de dicha carretera?

- a) 18 días b) 12 días c) 25 días d) 10 días

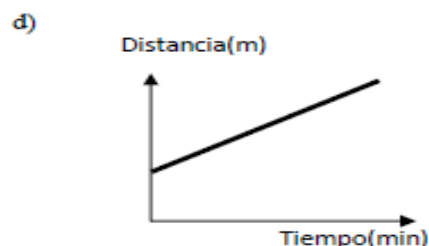
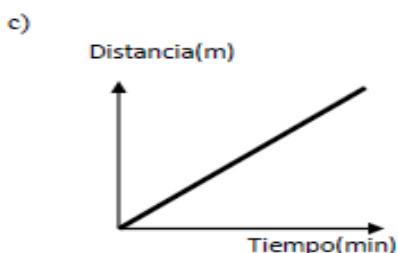
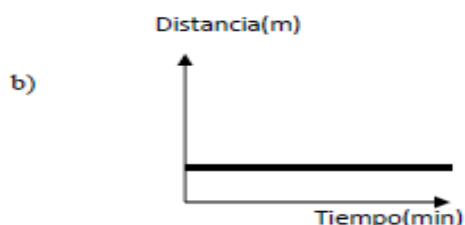
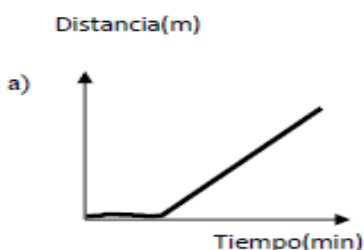
17. ¿Cuál es el valor de "y" en la siguiente ecuación?

$$6(y + 1) - 5y = 4y - 9$$

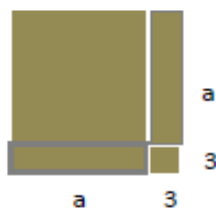
- a) -6 b) 1 c) 5 d) -3

18. A la hora de la salida, Luisa se queda conversando en la puerta del colegio por 8 minutos. Luego camina hacia su casa.

¿Cuál de los siguientes gráficos muestra lo que hizo Luisa desde la hora de salida?



19. Toda la figura sombreada es un cuadrado cuyas medidas están expresadas en centímetros. Observa:

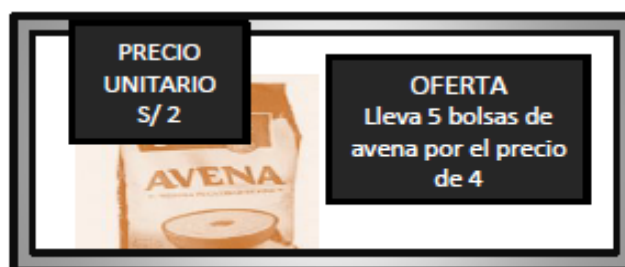


Según lo mostrado, ¿cuánto mide el área de la figura mostrada?

- a) $(a^2 + 9) \text{ cm}^2$ b) $(a^2 + 6a + 9) \text{ cm}^2$
 c) $(4a + 12) \text{ cm}^2$ d) $(2a + 6a + 6) \text{ cm}^2$

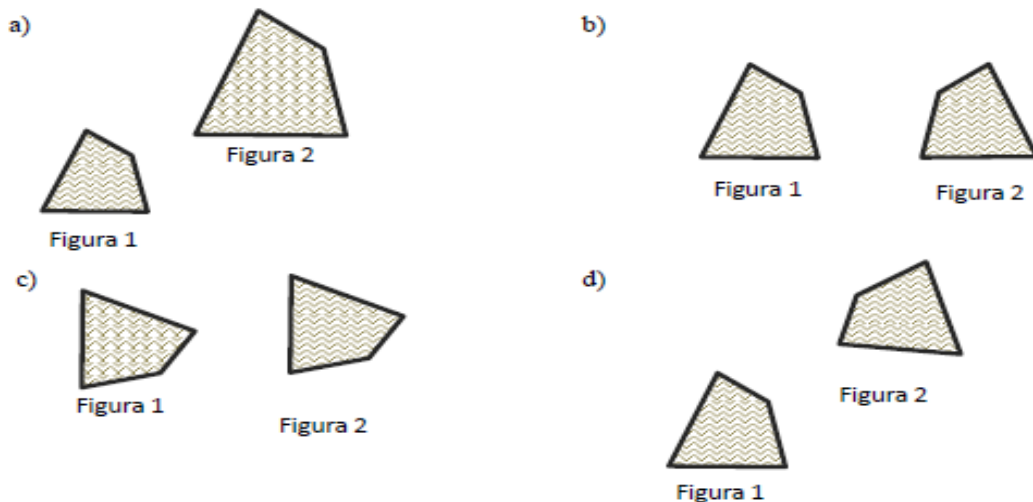
Recuerda que: Área del cuadrado = lado x lado

20. En un mercado se ofrece la siguiente oferta:

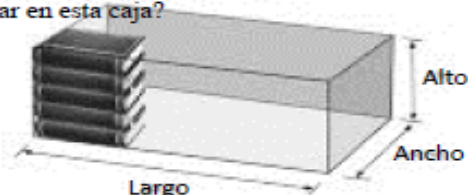


Carmen necesita comprar 25 bolsas para venderlas en su tienda. Usando la oferta, ¿cuánto pagará por las 25 bolsas de avena?

- a) S/ 25 b) S/ 24 c) S/ 50 d) S/ 40
21. ¿En qué caso se observa que la figura 2 es el resultado de únicamente trasladar la figura 1?

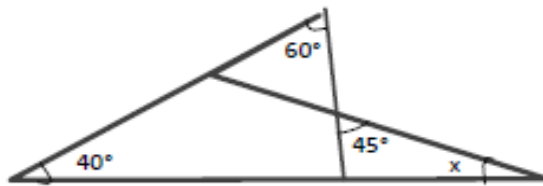


22. Se desea llenar la caja mostrada con libros de diferente tamaño. Si se colocan tal como se muestra en la figura, entran 4 libros a lo largo y 2 libros a lo ancho. ¿Cuántos libros como máximo pueden entrar en esta caja?



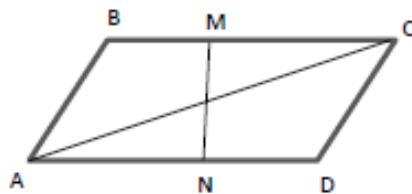
- a) 40 libros
 b) 30 libros
 c) 50 libros
 d) 8 libros

23. En la figura, ¿cuál es el valor de "x"?



- a) $x = 35^\circ$
- b) $x = 45^\circ$
- c) $x = 60^\circ$
- d) $x = 80^\circ$

24. En la figura, ABCD es paralelogramo, donde \overline{AB} y \overline{BC} tienen diferente medida. \overline{MN} es altura con respecto a \overline{AD} . N es punto medio de \overline{AD} .



- a) \overline{AC} es bisectriz del ángulo A
- b) \overline{MN} es diagonal de ABCD
- c) \overline{AB} es paralelo a \overline{MN}
- d) \overline{MN} es mediatriz de \overline{AD}

25. Julia tiene un cubo grande formado por 64 cubitos pequeños. Observa:



Si Julia pinta las 6 caras externas del cubo grande, ¿cuántos cubitos pequeños tendrán pintadas sólo una de sus 6 caras?

- a) 16 cubitos
- b) 24 cubitos
- c) 8 cubitos
- d) 4 cubitos

ANEXO3: VALIDEZ DE EXPERTOS Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE PRUEBA DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA 2°

GRADO - SECUNDARIA



Apellidos y Nombres del Experto Validador: **FERNAN MANUEL CHAVEZ DAVILA**

DNI: **19336510**

Código Orcid: **0000-0003-3589-6284**

Especialidad del validador: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN - MATEMÁTICA
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Resuelve problemas de cantidad							
1	En una bandeja hay naranjas y manzanas. Se sabe que: En una bandeja las naranjas son $\frac{2}{5}$ del total de frutas ¿Cuál de las siguientes bandejas representa esta relación?	X		X		X		
2	¿Qué alternativa muestra un posible procedimiento correcto para resolver la resta?	X		X		X		
3	Observa los precios de los ventiladores en una revista: ¿Cuánto menos cuesta el ventilador de mesa que el ventilador de piso?	X		X		X		
4	En el último examen de admisión de la Universidad Nacional de Trujillo, se registró el porcentaje de estudiantes que postularon a diferentes carreras profesionales. Observa	X		X		X		
5	Como se rompieron 13 mayólicas blancas, el albañil tuvo que ir a la tienda a comprarlas. En la tienda sólo se venden mayólicas blancas en cajas de 5 unidades, al precio que se indica:	X		X		X		
6	Juan desea comprar una casaca en una tienda de ropa que ofrece un descuento del 10%. Adicionalmente, la tienda le ofrece un descuento del 20% si su compra es al contado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio							
7	Para saber la cantidad de mayólicas blancas y negras que se utilizarán, el albañil elabora la siguiente tabla:	X		X		X		

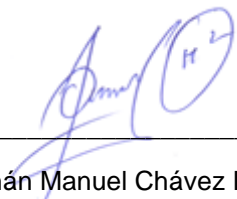
8	Una empresa pone en alquiler el siguiente modelo de auto. Observa:	X		X		X		
9	Se sabe que todos los  tienen igual peso y todos los  pesan igual. La balanza de la derecha está en equilibrio. Observa	X		X		X		
10	Se requiere contratar a 40 trabajadores durante 15 días para dar mantenimiento a una carretera afectada por las lluvias en la sierra. Si sólo se pudo contratar a 24 trabajadores ¿Cuántos días más demorarán aproximadamente en terminar el mantenimiento de dicha carretera?	X		X		X		
11	¿Cuál es el valor de “y” en la siguiente ecuación? $6(y + 1) - 5y = 4y - 9$	X		X		X		
12	A la hora de la salida. Luisa se queda conversando en la puerta de colegio por 8 minutos. Luego camina hacia su casa. ¿Cuál de los siguientes gráficos muestra lo que hizo Luisa desde la hora de salida?	X		X		X		
13	Toda la figura sombreada en un cuadrado cuyas medidas están expresadas en centímetros. Observa: Según lo mostrado ¿Cuánto mide el área de la figura mostrada?	X		X		X		
14	En un mercado se ofrece la siguiente oferta: Carmen necesita comprar 25 bolsas para venderlas en su tienda. Usando la oferta ¿Cuánto pagará por las 25 bolsas de avena?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Cuánto mide la superficie total cubierta por todas las mayólicas mostradas en la figura?	X		X		X		
16	¿En qué caso se observa que la figura 2 es el resultado de únicamente trasladar la figura 1?	X		X		X		
17	Se desea llenar la caja mostrada con libros de diferente tamaño. Si se colocan tal como se muestra en la figura, entran 4 libros a lo largo y 2 libros a lo ancho ¿Cuántos libros como máximo puedes entrar en esa caja?	X		X		X		
18	En la figura ¿Cuál es el valor de “x”?	X		X		X		
19	En la figura ABCD es paralelogramo, donde AB Y BC tienen diferente mediana MN es altura con respecto a AD. N es punto medio de AD.	X		X		X		
20	Julia tiene un cubo grande formado por 64 cubitos pequeños. Observa: Si Julia pinta 6 caras externas del cubo grande ¿Cuántos cubitos pequeños tendrán pintadas solo una de sus 6 caras?	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4: Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Si	No	Si	No	Si	No	
21	En el año 2017 la empresa "TOUR ECOLÓGICO" realizó viajes de estudios de promociones de diferentes instituciones educativas dentro de la Región La Libertad, desde Trujillo. Si dicho año se realizaron 290 viajes, ¿cuántos viajes tuvieron como destino Huanchaco?	X		X		X		
22	En la clase de Educación Física empiezan a practicar danzas en parejas de un hombre y una mujer. Las parejas deben formarse al azar. Se colocan los nombres de los hombres en una caja y el de las mujeres en otra caja. ¿Cuántas parejas distintas se pueden formar para la práctica de la danza?	X		X		X		
23	Los 150 estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa "Ramón Castilla" de Ascope participan de un taller según el gráfico. Según la información, ¿cuál de las siguientes informaciones es correcta?	X		X		X		
24	Se entrevistó estudiantes universitarios con el propósito de conocer cuánto dinero gastan mensualmente en movilidad. ¿Cuál de las medidas será un valor representativo del monto de dinero gastado en movilidad por los estudiantes entrevistados mensualmente?	X		X		X		
25	La caja mostrada tiene bolas blancas y negras. ¿Cuál es la probabilidad de extraer una bola blanca en el primer intento, si se extrae al azar?	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): _____ **SI HAY SUFICIENCIA** ____

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE (X)** **APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()** **NO APLICABLE ()**

Trujillo, 16 de MAYO del 2022



Mg. Fernán Manuel Chávez Dávila

DNI 19336510

ORCID: **0000-0003-3589-6284**

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE PRUEBA DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA 2°

GRADO - SECUNDARIA



Apellidos y Nombres del Experto Validador: **MONICA YESSENIA TORRES CERNA**

DNI: 19255962

Código Orcid: **0000-0003-1696-937X**

Especialidad del validador: LICENCIADO EN EDUCACION - MATEMÁTICA
MAGISTER EN EDUCACIÓN-PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Resuelve problemas de cantidad							
1	En una bandeja hay naranjas y manzanas. Se sabe que: En una bandeja las naranjas son $\frac{2}{5}$ del total de frutas ¿Cuál de las siguientes bandejas representa esta relación?	X		X		X		
2	¿Qué alternativa muestra un posible procedimiento correcto para resolver la resta?	X		X		X		
3	Observa los precios de los ventiladores en una revista: ¿Cuánto menos cuesta el ventilador de mesa que el ventilador de piso?	X		X		X		
4	En el último examen de admisión de la Universidad Nacional de Trujillo, se registró el porcentaje de estudiantes que postularon a diferentes carreras profesionales. Observa	X		X		X		
5	Como se rompieron 13 mayólicas blancas, el albañil tuvo que ir a la tienda a comprarlas. En la tienda sólo se venden mayólicas blancas en cajas de 5 unidades, al precio que se indica:	X		X		X		
6	Juan desea comprar una casaca en una tienda de ropa que ofrece un descuento del 10%. Adicionalmente, la tienda le ofrece un descuento del 20% si su compra es al contado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio							
7	Para saber la cantidad de mayólicas blancas y negras que se utilizarán, el albañil elabora la siguiente tabla:	X		X		X		
8	Una empresa pone en alquiler el siguiente modelo de auto. Observa:	X		X		X		

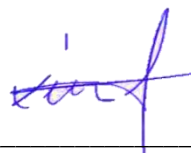
9	Se sabe que todos los  tienen igual peso y todos los  pesan igual. La balanza de la derecha está en equilibrio. Observa	X		X		X	
10	Se requiere contratar a 40 trabajadores durante 15 días para dar mantenimiento a una carretera afectada por las lluvias en la sierra. Si sólo se pudo contratar a 24 trabajadores ¿Cuántos días más demorarán aproximadamente en terminar el mantenimiento de dicha carretera?	X		X		X	
11	¿Cuál es el valor de “y” en la siguiente ecuación? $6(y + 1) - 5y = 4y - 9$	X		X		X	
12	A la hora de la salida. Luisa se queda conversando en la puerta de colegio por 8 minutos. Luego camina hacia su casa. ¿Cuál de los siguientes gráficos muestra lo que hizo Luisa desde la hora de salida?	X		X		X	
13	Toda la figura sombreada en un cuadrado cuyas medidas están expresadas en centímetros. Observa: Según lo mostrado ¿Cuánto mide el área de la figura mostrada?	X		X		X	
14	En un mercado se ofrece la siguiente oferta: Carmen necesita comprar 25 bolsas para venderlas en su tienda. Usando la oferta ¿Cuánto pagará por las 25 bolsas de avena?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Si	No	Si	No	Si	No
15	¿Cuánto mide la superficie total cubierta por todas las mayólicas mostradas en la figura?	X		X		X	
16	¿En qué caso se observa que la figura 2 es el resultado de únicamente trasladar la figura 1?	X		X		X	
17	Se desea llenar la caja mostrada con libros de diferente tamaño. Si se colocan tal como se muestra en la figura, entran 4 libros a lo largo y 2 libros a lo ancho ¿Cuántos libros como máximo puedes entrar en esa caja?	X		X		X	
18	En la figura ¿Cuál es el valor de “x”?	X		X		X	
19	En la figura ABCD es paralelogramo, donde AB Y BC tienen diferente mediat MN es altura con respecto a AD. N es punto medio de AD.	X		X		X	
20	Julia tiene un cubo grande formado por 64 cubitos pequeños. Observa: Si Julia pinta 6 caras externas del cubo grande ¿Cuántos cubitos pequeños tendrán pintadas solo una de sus 6 caras?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Si	No	Si	No	Si	No

21	En el año 2017 la empresa "TOUR ECOLÓGICO" realizó viajes de estudios de promociones de diferentes instituciones educativas dentro de la Region La Libertad, desde Trujillo. Si dicho año se realizaron 290 viajes, ¿cuántos viajes tuvieron como destino Huanchaco?	X		X		X	
22	En la clase de Educación Física empiezan a practicar danzas en parejas de un hombre y una mujer. Las parejas deben formarse al azar. Se colocan los nombres de los hombres en una caja y el de las mujeres en otra caja. ¿Cuántas parejas distintas se pueden formar para la práctica de la danza?	X		X		X	
23	Los 150 estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa "Ramón Castilla" de Ascope participan de un taller según el gráfico. Según la información, ¿cuál de las siguientes informaciones es correcta?	X		X		X	
24	Se entrevistó estudiantes universitarios con el propósito de conocer cuánto dinero gastan mensualmente en movilidad. ¿Cuál de las medidas será un valor representativo del monto de dinero gastado en movilidad por los estudiantes entrevistados mensualmente?	X		X		X	
25	La caja mostrada tiene bolas blancas y negras. ¿Cuál es la probabilidad de extraer una bola blanca en el primer intento, si se extrae al azar?	X		X		X	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA PARA SER APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X) APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Trujillo, 16 de MAYO del 2022



Mg. MONICA YESSINIA TORRES CERNA
DNI 19255962

ORCID: 0000-0003-1696-937X

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE PRUEBA DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA 2°

GRADO - SECUNDARIA

Apellidos y Nombres del Experto Validador: ODIAGA SAAVEDRA MARÍA SOLEDAD



DNI: 40832760

Código Orcid: 0000-0002-6751-2487

Especialidad del validador: DOCENTE DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

MG. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Resuelve problemas de cantidad							
1	En una bandeja hay naranjas y manzanas. Se sabe que: En una bandeja las naranjas son $\frac{2}{5}$ del total de frutas ¿Cuál de las siguientes bandejas representa esta relación?	x		x		x		
2	¿Qué alternativa muestra un posible procedimiento correcto para resolver la resta?	x		x		x		
3	Observa los precios de los ventiladores en una revista: ¿Cuánto menos cuesta el ventilador de mesa que el ventilador de piso?	x		x		x		
4	En el último examen de admisión de la Universidad Nacional de Trujillo, se registró el porcentaje de estudiantes que postularon a diferentes carreras profesionales. Observa	x		x		x		
5	Como se rompieron 13 mayólicas blancas, el albañil tuvo que ir a la tienda a comprarlas. En la tienda sólo se venden mayólicas blancas en cajas de 5 unidades, al precio que se indica:	x		x		x		
6	Juan desea comprar una casaca en una tienda de ropa que ofrece un descuento del 10%. Adicionalmente, la tienda le ofrece un descuento del 20% si su compra es al contado.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio							
7	Para saber la cantidad de mayólicas blancas y negras que se utilizarán, el albañil elabora la siguiente tabla:	x		x		x		

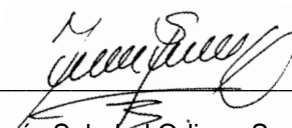
8	Una empresa pone en alquiler el siguiente modelo de auto. Observa:	x		x		x		
9	Se sabe que todos los  tienen igual peso y todos los  pesan igual. La balanza de la derecha está en equilibrio. Observa	x		x		x		
10	Se requiere contratar a 40 trabajadores durante 15 días para dar mantenimiento a una carretera afectada por las lluvias en la sierra. Si sólo se pudo contratar a 24 trabajadores ¿Cuántos días más demorarán aproximadamente en terminar el mantenimiento de dicha carretera?	x		x		x		
11	¿Cuál es el valor de “y” en la siguiente ecuación? $6(y + 1) - 5y = 4y - 9$	x		x		x		
12	A la hora de la salida. Luisa se queda conversando en la puerta de colegio por 8 minutos. Luego camina hacia su casa. ¿Cuál de los siguientes gráficos muestra lo que hizo Luisa desde la hora de salida?	x		x		x		
13	Toda la figura sombreada en un cuadrado cuyas medidas están expresadas en centímetros. Observa: Según lo mostrado ¿Cuánto mide el área de la figura mostrada?	x		x		x		
14	En un mercado se ofrece la siguiente oferta: Carmen necesita comprar 25 bolsas para venderlas en su tienda. Usando la oferta ¿Cuánto pagará por las 25 bolsas de avena?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
15	¿Cuánto mide la superficie total cubierta por todas las mayólicas mostradas en la figura?	x		x		x		
16	¿En qué caso se observa que la figura 2 es el resultado de únicamente trasladar la figura 1?	x		x		x		
17	Se desea llenar la caja mostrada con libros de diferente tamaño. Si se colocan tal como se muestra en la figura, entran 4 libros a lo largo y 2 libros a lo ancho ¿Cuántos libros como máximo puedes entrar en esa caja?	x		x		x		
18	En la figura ¿Cuál es el valor de “x”?	x		x		x		
19	En la figura ABCD es paralelogramo, donde AB Y BC tienen diferente mediana MN es altura con respecto a AD. N es punto medio de AD.	x		x		x		
20	Julia tiene un cubo grande formado por 64 cubitos pequeños. Observa: Si Julia pinta 6 caras externas del cubo grande ¿Cuántos cubitos pequeños tendrán pintadas solo una de sus 6 caras?	x		x		x		

	DIMENSIÓN 4: Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
21	En el año 2017 la empresa "TOUR ECOLÓGICO" realizó viajes de estudios de promociones de diferentes instituciones educativas dentro de la Región La Libertad, desde Trujillo. Si dicho año se realizaron 290 viajes, ¿cuántos viajes tuvieron como destino Huanchaco?	x		x		x		
22	En la clase de Educación Física empiezan a practicar danzas en parejas de un hombre y una mujer. Las parejas deben formarse al azar. Se colocan los nombres de los hombres en una caja y el de las mujeres en otra caja. ¿Cuántas parejas distintas se pueden formar para la práctica de la danza?	x		x		x		
23	Los 150 estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa "Ramón Castilla" de Ascope participan de un taller según el gráfico. Según la información, ¿cuál de las siguientes informaciones es correcta?	x		x		x		
24	Se entrevistó estudiantes universitarios con el propósito de conocer cuánto dinero gastan mensualmente en movilidad. ¿Cuál de las medidas será un valor representativo del monto de dinero gastado en movilidad por los estudiantes entrevistados mensualmente?	x		x		x		
25	La caja mostrada tiene bolas blancas y negras. ¿Cuál es la probabilidad de extraer una bola blanca en el primer intento, si se extrae al azar?	x		x		x		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X) APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Trujillo, 16 de MAYO del 2022



 Mg. María Soledad Odiaga Saavedra

DNI 40832760

ORCID: 0000-0002-6751-2487

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Escala: Inteligencia Emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	60

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,40	,843	10
VAR00002	2,10	,994	10
VAR00003	2,00	1,155	10
VAR00004	2,10	1,197	10
VAR00005	2,10	,994	10
VAR00006	1,70	,675	10
VAR00007	2,80	,632	10
VAR00008	2,60	1,075	10
VAR00009	1,80	,632	10
VAR00010	3,00	,816	10
VAR00011	3,50	,527	10
VAR00012	2,70	,949	10
VAR00013	2,50	1,434	10
VAR00014	3,00	,816	10
VAR00015	2,30	,949	10
VAR00016	3,30	,823	10
VAR00017	2,50	,972	10
VAR00018	3,70	,675	10
VAR00019	3,50	,850	10
VAR00020	2,20	,789	10
VAR00021	2,30	,823	10
VAR00022	3,30	,823	10
VAR00023	2,40	,516	10
VAR00024	2,60	,516	10
VAR00025	2,90	,568	10
VAR00026	2,90	,994	10

VAR00027	2,80	,919	10
VAR00028	2,70	,949	10
VAR00029	3,60	,699	10
VAR00030	2,80	1,229	10
VAR00031	2,50	,972	10
VAR00032	3,10	1,197	10
VAR00033	3,30	1,059	10
VAR00034	1,90	1,101	10
VAR00035	1,40	,966	10
VAR00036	1,50	,527	10
VAR00037	1,70	,675	10
VAR00038	2,80	,919	10
VAR00039	1,70	,675	10
VAR00040	3,00	1,054	10
VAR00041	2,00	,816	10
VAR00042	2,10	,876	10
VAR00043	2,10	1,197	10
VAR00044	3,50	,707	10
VAR00045	2,90	,568	10
VAR00046	3,00	,816	10
VAR00047	3,70	,675	10
VAR00048	3,10	,738	10
VAR00049	3,30	1,059	10
VAR00050	3,70	,483	10
VAR00051	2,10	1,197	10
VAR00052	3,70	,483	10
VAR00053	3,50	,707	10
VAR00054	3,60	,699	10

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
145,30	258,900	16,090	60

BASE DE DATOS PARA EL ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

	3	7	17	28	43	53	2	5	10	14	20	24	36	41	45	51	55	59	12	16	22	25	30
Sujeto 1	2	3	3	3	4	1	3	2	2	3	4	4	1	4	1	4	3	4	4	1	1	4	2
Sujeto 2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2
Sujeto 3	3	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	4	2	2	2	4	2
Sujeto 4	3	1	1	1	1	2	2	3	2	4	4	3	4	4	1	2	2	4	4	2	2	4	3
Sujeto 5	1	2	4	4	2	2	3	4	1	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sujeto 6	3	2	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	4	4	2	3	2
Sujeto 7	3	3	3	4	2	2	3	1	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
Sujeto 8	2	1	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4	2
Sujeto 9	1	2	1	2	1	1	4	3	2	2	4	2	1	3	2	4	1	4	4	2	4	2	3
Sujeto 10	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3

34	38	44	48	57	50	60	3	8	11	15	21	26	35	39	46	49	54	58	1	9	13	14	19	23	29	32	37	40	47	50
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	4	1	4	3	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	3	2	3		3	3	4	1	3	3	3
2	2	3	2	3	4	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4
3	3	3	3	1	4	3	2	1	4	1	1	2	1	4	2	2	1	2	1	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4
2	3	1	4	2	2	4	1	1	4	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2
3	3	2	2	3	3	1	3	4	3	4	1	2	1	3	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3
3	3	3	3		4	4	3	4	4	1	1	1	2	2	3	4	2	3	1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4
3	3	4	2	2	4	2	2	4	4	1	1	1	2	3	2	2	1	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4
2	2	2	2	2	4	2	1	3	1	2	1	2	3	3	1	4	2	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	1	1	1	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Escala: APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	25

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	,90	,316	10
VAR00002	,80	,422	10
VAR00003	,80	,422	10
VAR00004	,60	,516	10
VAR00005	,80	,422	10
VAR00006	,30	,483	10
VAR00007	,80	,422	10
VAR00008	,90	,316	10
VAR00009	,90	,316	10
VAR00010	1,00	,000	10
VAR00011	,90	,316	10
VAR00012	,80	,422	10
VAR00013	,80	,422	10
VAR00014	,60	,516	10
VAR00015	,80	,422	10
VAR00016	,70	,483	10
VAR00017	,80	,422	10
VAR00018	,90	,316	10
VAR00019	,90	,316	10
VAR00020	,90	,316	10
VAR00021	,90	,316	10
VAR00022	,80	,422	10
VAR00023	,80	,422	10
VAR00024	,60	,516	10
VAR00025	,80	,422	10

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
19,80	12,622	3,553	25

BASE DE DATOS PARA EL ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL APRENDIZAJE EN LA MATEMÁTICA

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
7	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
9	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
10	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1

ANEXO 4: BASE DE DATOS

N°	RESULTADOS DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL																			
	Dimensión 1: INTRAPERSONAL							Dimensión 2: INTERPERSONAL												
	3	7	17	28	43	53	Puntaje	2	5	10	14	20	24	36	41	45	51	55	59	Puntaje
Sujeto 1	2	3	3	3	4	1	16	3	2	2	3	4	4	1	4	1	4	3	4	35
Sujeto 2	3	2	2	1	2	2	12	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	35
Sujeto 3	3	1	1	1	2	1	9	2	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	4	29
Sujeto 4	3	1	1	1	1	2	9	2	3		4	4	3	4	4	1	2	2	4	33
Sujeto 5	1	2	4	4	2	2	15	3	4	1	2	4	2	4	3	2	2	2	2	31
Sujeto 6	3	2	1	1	1	1	9	2	3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	28
Sujeto 7	3	3	3	4	2	2	17	3	1	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	39
Sujeto 8	2	1	1	2	3	2	11	3	3	1	2	3	2	2	2	2	4	2	4	30
Sujeto 9	1	2	1	2	1	1	8	4	3	2	2	4	2	1	3	2	4	1	4	32
Sujeto 10	3	4	3	2	3	3	18	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	43
Sujeto 11	3	1	2	2	2	2	12	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	1	2	33
Sujeto 12	3	3	2	1	3	2	14	3	3	1	3	4	3	2	4	2	4	2	4	35
Sujeto 13	3	1	1	1	1	1	8	3	2	1	3	4	3	3	2	2	2	2	4	31
Sujeto 14	2	2	3	1	3	2	13		3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	37
Sujeto 15	4	1	1	4	1	4	15	1	1	4	1	1	2	1	4	4	3	4	2	28
Sujeto 16	3	2	3	3	4	3	18	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	41
Sujeto 17	3	3	3	1	2	2	14	2	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	4	36
Sujeto 18	1	4	2	2	1	2	12	3	1	2	3	3	4	4	3	2	2	2	1	30
Sujeto 19	2	1	2	1	1	1	8	3	2	2	4	3	1	2	3	3	4	3	4	34

Sujeto 20	3	3	2	3	4	2	17	3	3	3	2	1	2	3	1	4	1	4	4	31
Sujeto 21	3	2	1	1	4	1	12	3	1	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	33
Sujeto 22	3	1	1	1	2	1	9	2	2	2	4	2	3	2	1	2	3	2	3	28
Sujeto 23	4	3	4	1	1	4	17	2	2	2	3	3	2	1	4	3	3	1	4	30
Sujeto 24	3	3	3	3	3	4	19	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	39
Sujeto 25	3	1	1	1	1	1	8	4	4	4	4	1	4	4	2	4	3	1	3	38
Sujeto 26	3	4	3	2	3	3	18	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	43
Sujeto 27	3	1	2	2	2	2	12	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	1	2	33
Sujeto 28	3	3	2	1	3	2	14	3	3	1	3	4	3	2	4	2	4	2	4	35
Sujeto 29	3	1	1	1	1	1	8	3	2	1	3	4	3	3	2	2	2	2	4	31
Sujeto 30	2	2	3	1	3	2	13		3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	37
Sujeto 31	4	1	1	4	1	4	15	1	1	4	1	1	2	1	4	4	3	4	2	28
Sujeto 32	3	2	3	3	4	3	18	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	41
Sujeto 33	3	3	3	1	2	2	14	2	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	4	36
Sujeto 34	1	4	2	2	1	2	12	3	1	2	3	3	4	4	3	2	2	2	1	30
Sujeto 35	3	3	3	1	2	2	14	2	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	4	36
Sujeto 36	1	4	2	2	1	2	12	3	1	2	3	3	4	4	3	2	2	2	1	30
Sujeto 37	2	1	2	1	1	1	8	3	2	2	4	3	1	2	3	3	4	3	4	34
Sujeto 38	3	3	2	3	4	2	17	3	3	3	2	1	2	3	1	4	1	4	4	31
Sujeto 39	3	2	1	1	4	1	12	3	1	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	33
Sujeto 40	3	1	1	1	2	1	9	2	2	2	4	2	3	2	1	2	3	2	3	28
Sujeto 41	4	3	4	1	1	4	17	2	2	2	3	3	2	1	4	3	3	1	4	30
Sujeto 42	3	3	3	3	3	4	19	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	39
Sujeto 43	3	1	1	1	1	1	8	4	4	4	4	1	4	4	2	4	3	1	3	38
Sujeto 44	2	3	3	3	4	1	16	3	2	2	3	4	4	1	4	1	4	3	4	35
Sujeto 45	3	2	2	1	2	2	12	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	35
Sujeto 46	3	1	1	1	2	1	9	2	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	4	29
Sujeto 47	3	1	1	1	1	2	9	2	3		4	4	3	4	4	1	2	2	4	33

Sujeto 48	1	2	4	4	2	2	15	3	4	1	2	4	2	4	3	2	2	2	2	31
Sujeto 49	3	2	1	1	1	1	9	2	3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	28
Sujeto 50	3	3	3	4	2	2	17	3	1	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	39
Sujeto 51	2	1	1	2	3	2	11	3	3	1	2	3	2	2	2	4	2	4	30	
Sujeto 52	1	2	1	2	1	1	8	4	3	2	2	4	2	1	3	2	4	1	4	32
Sujeto 53	3	4	3	2	3	3	18	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	43

Dimensión 3: ADAPTABILIDAD													Dimensión 4: MANEJO DE ESTRÉS												
12	16	22	25	30	34	38	44	48	57	50	60	Puntaje	3	8	11	15	21	26	35	39	46	49	54	58	Puntaje
4	1	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	1	4	1	2	4	1	4	3	1	33
3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	32	3	3	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2	23
2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	4	1	29	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	29
4	2	2	4	3	3	3	3	3	1	4	33	65	2	1	4	1	1	2	1	4	2	2	1	2	23
2	2	2	2	2	2	3	1	4	2	2	4	28	1	1	4	2	1	2	2	2	2		3	2	22
4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	32	3	4	3	4	1	2	1	3	1	4	3	2	31
4	3	3	3	3	3	3	3	3		4	4	36	3	4	4	1	1	1	2	2	3	4	2	3	30
4	2	2	4	2	3	3	4	2	2	4	2	34	2	4	4	1	1	1	2	3	2	2	1	2	25
4	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	31	1	3	1	2	1	2	3	3	1	4	2	1	24
4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	41	3	4	4	3	1	1	1	1	1	3	1	4	27
2	3	2	3	2	1	2	4	3	2	1	3	28	3	2	3	4	3	3	3	1	3		4	1	30
3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	30	3	4	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	24

1	3	2	4	2	2	4	3	1	4	3	4	33	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	23
3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	39	3	3	4	2	1	1	2	4	2	3	1	1	27
2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	25	4	3	4	1	1	1	2	3	1	1	1	2	24
2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	41	3	2	4	4	2	2	3	2	3	4	2	2	33
3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	32	3	3	4	2	1	2	1	2	2	2	3	2	27
3	4	2	4	2	4	4	3	2	2	2	1	33	1	3	4	1	3	3	2	1	2	2	4	2	28
1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	4	4	27	2	2	4	3	1	2	1	2	1	3	2	3	26
2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	3	30	1	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	25
3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	33	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	3	23
2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	33	3	2	3	3	1	3	2	1	2	2	4	3	29
3	3	2	1	2	2	3	4	3	3	4	3	33	4	1	3	1	1	1	1	4	1	1	2	1	21
2	1	2	3	1	1	2	2	1	4	4	4	27	3	4	4	4	1	2	2	4	2	2	4	1	33
4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	39	3	4	3	2	1	1	2	3	3	3	1	2	28
4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	41	3	4	4	3	1	1	1	1	1	3	1	4	27
2	3	2	3	2	1	2	4	3	2	1	3	28	3	2	3	4	3	3	3	1	3		4	1	30
3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	30	3	4	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	24
1	3	2	4	2	2	4	3	1	4	3	4	33	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	23
3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	39	3	3	4	2	1	1	2	4	2	3	1	1	27
2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	25	4	3	4	1	1	1	2	3	1	1	1	2	24
2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	41	3	2	4	4	2	2	3	2	3	4	2	2	33
3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	32	3	3	4	2	1	2	1	2	2	2	3	2	27
3	4	2	4	2	4	4	3	2	2	2	1	33	1	3	4	1	3	3	2	1	2	2	4	2	28
3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	32	3	3	4	2	1	2	1	2	2	2	3	2	27
3	4	2	4	2	4	4	3	2	2	2	1	33	1	3	4	1	3	3	2	1	2	2	4	2	28
1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	4	4	27	2	2	4	3	1	2	1	2	1	3	2	3	26
2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	3	30	1	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	25
3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	33	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	3	23
2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	33	3	2	3	3	1	3	2	1	2	2	4	3	29

3	3	2	1	2	2	3	4	3	3	4	3	33	4	1	3	1	1	1	1	4	1	1	2	1	21
2	1	2	3	1	1	2	2	1	4	4	4	27	3	4	4	4	1	2	2	4	2	2	4	1	33
4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	39	3	4	3	2	1	1	2	3	3	3	1	2	28
4	1	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	1	4	1	2	4	1	4	3	1	33
3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	32	3	3	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2	23
2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	4	1	29	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	29
4	2	2	4	3	3	3	3	3	1	4	33	65	2	1	4	1	1	2	1	4	2	2	1	2	23
2	2	2	2	2	2	3	1	4	2	2	4	28	1	1	4	2	1	2	2	2	2		3	2	22
4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	32	3	4	3	4	1	2	1	3	1	4	3	2	31
4	3	3	3	3	3	3	3	3		4	4	36	3	4	4	1	1	1	2	2	3	4	2	3	30
4	2	2	4	2	3	3	4	2	2	4	2	34	2	4	4	1	1	1	2	3	2	2	1	2	25
4	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	31	1	3	1	2	1	2	3	3	1	4	2	1	24
4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	41	3	4	4	3	1	2	4	1	2	3	1	1	29

Dimensión 5: ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL													PUNTAJE
1	9	13	14	19	23	29	32	37	40	47	50	Puntaje	
3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	43	166
1	3	2	3		3	3	4	1	3	3	3	29	131
2		3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	35	131
1	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	40	170
2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	29	125
2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	32	132
1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	41	163
4	4	2	2	4		4	4	4	4	3	4	39	139

4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	45	140
1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	42	171
4	1	3	4	2	1	2	2	4	2	2	1	28	131
1	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	2	37	140
4	4	2	3	4	3	1	4	4	4	3	3	39	134
2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	43	159
3	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	26	118
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	45	178
2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	40	149
2	4	2	3	4	3	4	4	2	2	2	2	34	137
1	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	38	133
1	2	2	3	3	4	3	3	1	2	3	3	30	133
2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	34	135
3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	31	130
1	1	2	3	3	2	2	4	1	3	4	4	30	131
1	4	4	3	2	4	4	4	1	3	3	4	37	155
2	3	4	4	4	1	3	4	2	4	3	3	37	150
1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	42	171
4	1	3	4	2	1	2	2	4	2	2	1	28	131
1	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	2	37	140
4	4	2	3	4	3	1	4	4	4	3	3	39	134
2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	43	159
3	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	26	118
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	45	178
2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	40	149
2	4	2	3	4	3	4	4	2	2	2	2	34	137
2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	40	149
2	4	2	3	4	3	4	4	2	2	2	2	34	137

1	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	38	133
1	2	2	3	3	4	3	3	1	2	3	3	30	133
2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	34	135
3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	31	130
1	1	2	3	3	2	2	4	1	3	4	4	30	131
1	4	4	3	2	4	4	4	1	3	3	4	37	155
2	3	4	4	4	1	3	4	2	4	3	3	37	150
3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	43	166
1	3	2	3		3	3	4	1	3	3	3	29	131
2		3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	35	131
1	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	40	170
2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	29	125
2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	32	132
1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	41	163
4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	42	142
4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	45	140
1	4	1	4	3	3	4	4	1	3	2	3	33	164

N°	RESULTADOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA																	
	Dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad								Dimensión 2: Resuelve problemas de Regularidad ,equivalencia y cambio									
	6	7	8	9	12	13	Puntaje	Sist. Vig.	10	14	15	16	17	18	19	20	Puntaje	Sist. Vig.
Sujeto 1	0	1	1	0	0	0	2	7	1	0	1	1	1	0	1	0	5	13
Sujeto 2	0	1	1	1	1	0	4	13	1	1	1	0	1	1	1	1	7	18
Sujeto 3	1	1	0	1	1	0	4	13	0	1	1	1	0	1	0	1	5	13
Sujeto 4	1	0	1	0	1	1	4	13	1	0	1	0	0	1	1	1	5	13
Sujeto 5	0	1	1	0	0	1	3	10	0	1	1	0	1	1	1	1	6	15
Sujeto 6	0	1	1	0	1	0	3	10	1	0	1	0	0	1	0	1	4	10
Sujeto 7	1	0	1	0	1	0	3	10	1	0	0	0	0	0	0	1	2	5
Sujeto 8	0	1	0	1	1	1	4	13	1	0	1	1	1	1	1	1	7	18
Sujeto 9	0	1	1	1	1	0	4	13	0	1	1	1	0	1	1	1	6	15
Sujeto 10	1	1	0	0	1	0	3	10	0	1	1	1	1	1	1	1	7	18
Sujeto 11	0	0	1	1	1	0	3	10	1	1	0	1	1	1	0	1	6	15
Sujeto 12	0	1	1	1	0	1	4	13	1	0	1	1	0	1	1	1	6	15
Sujeto 13	0	0	1	1	1	1	4	13	1	1	0	0	0	1	1	1	5	13
Sujeto 14	0	1	1	1	1	1	5	17	1	0	1	1	0	1	0	1	5	13
Sujeto 15	1	1	0	0	0	0	2	7	1	1	1	0	1	1	0	1	6	15
Sujeto 16	0	0	1	0	0	0	1	3	0	1	0	0	0	0	1	1	3	8
Sujeto 17	1	0	1	1	0	0	3	10	1	0	1	1	0	1	0	1	5	13
Sujeto 18	1	1	1	1	1	0	5	17	0	0	1	1	1	1	0	0	4	10
Sujeto 19	1	1	0	1	1	1	5	17	1	1	0	1	0	1	0	0	4	10
Sujeto 20	1	1	1	1	0	1	5	17	0	1	0	1	1	1	0	1	5	13
Sujeto 21	0	0	1	1	1	0	3	10	1	1	0	0	0	0	0	1	3	8
Sujeto 22	0	1	1	0	1	0	3	10	1	1	0	0	0	0	0	0	2	5
Sujeto 23	1	0	1	0	0	0	2	7	1	1	1	1	0	1	0	1	6	15

Sujeto 24	1	0	1	0	1	0	3	10	0	0	1	1	0	1	1	1	5	13
Sujeto 25	0	1	0	0	1	1	3	10	0	0	0	1	1	0	1	0	3	8
Sujeto 26	0	1	1	1	0	0	3	10	0	1	1	1	0	1	0	0	4	10
Sujeto 27	0	1	1	1	1	0	4	13	1	0	1	1	1	0	0	0	4	10
Sujeto 28	1	1	1	1	0	0	4	13	1	0	1	0	1	1	0	1	5	13
Sujeto 29	0	0	1	1	1	0	3	10	1	0	1	0	1	0	0	1	4	10
Sujeto 30	1	1	1	1	1	1	6	20	0	1	0	1	0	1	0	1	4	10
Sujeto 31	1	1	1	1	1	1	6	20	0	1	1	1	1	1	1	0	6	15
Sujeto 32	0	1	0	1	1	0	3	10	1	1	0	1	0	0	1	0	4	10
Sujeto 33	0	0	1	1	0	0	2	7	0	1	1	1	1	1	0	1	6	15
Sujeto 34	1	1	1	1	1	0	5	17	1	1	1	1	0	1	0	0	5	13
Sujeto 35	0	1	1	1	1	1	5	17	1	0	1	1	0	1	1	1	6	15
Sujeto 36	0	0	1	0	1	0	2	7	0	0	0	0	1	0	0	1	2	5
Sujeto 37	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	5	13
Sujeto 38	0	1	0	1	1	0	3	10	1	1	0	1	0	1	0	1	5	13
Sujeto 39	1	1	1	1	1	0	5	17	1	0	1	1	0	1	0	0	4	10
Sujeto 40	1	1	1	1	1	0	5	17	0	0	1	1	1	0	1	1	5	13
Sujeto 41	0	0	1	0	0	1	2	7	0	1	0	1	0	1	1	1	5	13
Sujeto 42	0	0	1	0	1	1	3	10	1	1	0	0	1	0	0	0	3	8
Sujeto 43	1	0	1	0	1	1	4	13	0	0	1	0	1	1	1	1	5	13
Sujeto 44	1	1	1	1	1	0	5	17	1	1	1	1	1	1	0	1	7	18
Sujeto 45	1	1	1	1	0	0	4	13	1	1	0	0	1	0	0	0	3	8
Sujeto 46	1	1	0	1	1	0	4	13	1	1	0	1	0	1	0	0	4	10
Sujeto 47	1	0	1	1	1	0	4	13	0	0	0	0	1	1	0	1	3	8
Sujeto 48	0	1	1	1	1	1	5	17	0	0	1	0	1	0	0	1	3	8
Sujeto 49	1	1	0	1	1	1	5	17	0	0	1	1	0	1	0	0	3	8
Sujeto 50	0	0	1	1	1	1	4	13	1	0	1	0	1	0	0	1	4	10
Sujeto 51	1	0	0	0	0	1	2	7	0	1	0	1	0	1	1	1	5	13
Sujeto 52	0	1	1	1	0	0	3	10	1	0	1	0	0	1	1	1	5	13
Sujeto 53	1	1	1	1	1	1	6	20	1	1	1	0	0	1	1	0	5	13

Dimensión 3: Resuelve problemas de Forma,movimiento y localización															Dimensión 4: Resuelve problemas de Gestión de Datos e incertidumbre					Puntaje	Sit. Vig.
11	21	22	23	24	25	Puntaje	Sist. Vig.	1	2	3	4	5	Puntaje	Sist. Vig.							
1	0	1	1	0	0	3	10	0	0	1	1	1	3	12	13	10					
0	1	0	1	1	1	4	13	1	0	1	0	1	3	12	18	14					
1	1	1	0	1	1	5	17	1	1	0	0	1	3	12	17	14					
0	0	1	1	0	1	3	10	1	1	1	1	0	4	16	16	13					
0	0	0	1	0	0	1	3	1	0	0	1	0	2	8	12	10					
0	0	1	0	0	0	1	3	1	1	0	0	1	3	12	11	9					
0	1	1	1	1	0	4	13	0	0	0	0	1	1	4	10	8					
1	0	0	0	0	1	2	7	1	0	1	0	1	3	12	16	13					
1	1	0	0	0	1	3	10	1	1	1	0	1	4	16	17	14					
1	1	1	1	1	1	6	20	1	1	0	1	1	4	16	20	16					
0	1	1	0	0	0	2	7	0	1	0	1	0	2	8	13	10					
0	1	1	1	0	0	3	10	1	0	0	1	1	3	12	16	13					
1	1	1	0	1	0	4	13	1	0	0	0	1	2	8	15	12					
1	1	0	0	1	1	4	13	1	0	0	0	0	1	4	15	12					
1	0	1	1	0	1	4	13	1	0	1	1	1	4	16	16	13					
0	0	1	0	1	0	2	7	1	1	1	0	1	4	16	10	8					
1	0	1	1	1	1	5	17	1	1	1	1	0	4	16	17	14					
0	0	1	0	1	0	2	7	1	1	1	1	1	5	20	16	13					
1	0	0	0	0	0	1	3	1	1	0	0	1	3	12	13	10					
1	1	1	1	0	0	4	13	1	1	0	0	0	2	8	16	13					
0	1	1	0	0	0	2	7	0	0	1	1	0	2	8	10	8					
0	1	1	0	1	1	4	13	1	0	0	1	0	2	8	11	9					
0	1	0	0	1	1	3	10	1	0	1	1	1	4	16	15	12					
1	0	1	1	1	0	4	13	1	0	1	1	1	4	16	16	13					
0	0	1	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	2	8	9	7					

ANEXO 5: CONSTANCIAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE INSTITUCIÓN

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: **Inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Matemática.**

Se me ha explicado que la participación de mis alumnos consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Guadalupe 13 Junio del 2022



Mg. Roberto Carlos Zapata Ortiz
DIRECTOR

CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Conste por el presente documento, que la docente: Jessy de Lourdes Javier Chuquilín, perteneciente al PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA III ciclo de la Escuela de Posgrado de Maestría en Psicología Educativa., ha realizado la investigación denominada Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una institución educativa de Guadalupe, 2022. En el período comprendido entre 08-06-2022 y 10-06-2022, en la institución educativa Albújar y Guarniz, conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad César Vallejo. Asimismo, han entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Guadalupe, 13 de junio del 2022



Mg. Roberto Carlos Zapata Ortiz
DIRECTOR