



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao,
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Miguel Haro, Emma Victoria (ORCID: 0000-0002-1482-7047)

ASESOR:

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio (ORCID: 0000-0003-3188-3662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios, por ser mi fortaleza; a mi madre Iraida y a mi hermana Briceida que desde el cielo me acompañan, Román mi padre presente, a mi hermana Haydée que siempre están a mi lado fortaleciendo mis logros, a mi familia que en todo momento de mis estudios estuvieron conmigo apoyándome incondicionalmente en el logro de mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiarme siempre en cada decisión que tome en mi vida y por cumplir mis sueños, y gracias a mis padres y hermanas Briceida y Haydée por apoyarme en los momentos difíciles.

A mis profesores por sus enseñanzas y motivación para la culminación de mis estudios con la obtención del grado de magister.

A mis amigos que de una u otra manera han hecho posible la culminación de mis estudios y obtención del grado de maestría en Psicología educativa.

Los quiero y los aprecio a todos.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y Diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento	16
3.6 Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 La confiabilidad	16
Tabla 2 Tabla cruzada del clima social familiar y las habilidades sociales	20
Tabla 3 Prueba de normalidad	21
Tabla 4 Correlación clima social familiar y habilidades sociales	22
Tabla 5 Correlación clima social familiar y las primeras habilidades sociales	22
Tabla 6 Correlación social familiar y las habilidades sociales avanzadas	23
Tabla 7 Correlación clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos	24

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022. Asimismo, el tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes en una institución educativa de Ventanilla Callao. La técnica que se utilizó es la encuesta, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,886 para la variable clima social familiar, y 0,877 para la variable habilidades sociales. Se encontró que existe relación entre el clima social familiar y aprendizaje colaborativo, se concluye que existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0. 000; significativa y un Rho = 0. 624**) moderada.

Palabras Clave: Clima, habilidades, familiar, sentimientos, estudiantes.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between the family social climate and social skills in students at an educational institution in Ventanilla Callao, 2022. Likewise, the type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the The research design is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 120 students in an educational institution in Ventanilla Callao. The technique used is the survey, these data collection instruments were applied to the students. For the validity of the instruments, expert judgment was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, which was very high in both variables: 0.886 for the family social climate variable, and 0.877 for the social skills variable. It was found that there is a relationship between the family social climate and collaborative learning, it is concluded that there is a direct and significant relationship between the family social climate and social skills. What is shown with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 < 0.000; significant and a Rho = 0.624**) moderate.

Keywords: Climate, skills, family, feelings, students.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional la adolescencia es un momento crítico en el desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales que mejoran la salud mental (OMS 2020;). En el contexto mundial, el 10 y el 20 % de los adolescentes con problemas psicológicos no reciben un diagnóstico ni un tratamiento adecuado. El 90% de los jóvenes vive en países pequeños y medianos. En América Latina, el 13,3% de los adolescentes no vive en casa con sus padres. Por género, la proporción de mujeres es del 14%. El 12,6% de los hombres y adolescentes rurales tienen probabilidad de padecer la enfermedad (UNICEF, 2015). El Instituto de la Juventud Hispana mostró que del 83% al 78% de los adolescentes estaban satisfechos con sus familias, el 64% estaban satisfechos con las relaciones familiares y el 53% estaban satisfechos con sus amistades (Rodríguez, 2017).

Desde una perspectiva internacional, señala que los factores relacionados con la adolescencia relacionada con el desarrollo humano crean nuevas herramientas psicológicas y hábitos que facilitan la salud del adulto. Introducirá nuevas habilidades y destrezas que le permitirán ejercitarse regularmente y mantener relaciones interpersonales, desarrollar habilidades y capacidades para resolver problemas, aprender a canalizar sus emociones y perspectivas sociales e introducir herramientas para acercar a los jóvenes a la vida. En otras palabras, los escenarios de bloqueo creados para Covid-19 crean un desafío integral para evaluar la inteligencia emocional y los rasgos sociales, con cada opción funcionando (Greene et al. 2021)

Por su parte, los estándares propuestos por Holt et al. (2021) apuntaron principalmente a mejorar los estándares que medien una visión más interactiva al momento de publicar informes que advirtieron sobre el impacto de la pandemia del COVID-19 en la educación. Innovación para todos los alumnos en un entorno escolar que necesitaba el apoyo de los padres, reduciendo la adquisición de habilidades sociales y de los adolescentes. Desde cierto punto de vista, Rodríguez (2017), consideraron las etapas de normas que pueden crear los adolescentes. Están en casa y atrapados en el proceso de desarrollar una nueva etapa de socialización. En este caso, se creó un nuevo enfoque interactivo utilizando criterios

de contacto físico. Esta es una alternativa nueva y efectiva en la vida de todos los adolescentes su identidad e independencia para analizar destrezas y habilidades cotidianas.

Se han planteado varios temas en América Latina y Perú, destacando los crecientes estándares de desigualdad, y se reconoció ampliamente que los adolescentes han cambiado de campo (Lacopetti et al., 2021). Asimismo, buscó analizar la realidad actual, que se supone única e improbable en diferentes partes del país. Es decir, debería llamarse Instituto Nacional de Información Estadística, INEI (2018). El cincuenta y nueve por ciento de los estudiantes de secundaria de todo el país podían bailar en una computadora y más del 70 % podían bailar en un dispositivo móvil, lo que permitió muchas transiciones de la vida real desde un entorno satisfactorio. Estas perspectivas en gran parte patológicas abrieron nuevos horizontes en situaciones familiares miembros de la familia. Se propone formar personas capacitadas para el crecimiento intelectual, cultural, afectivo y espiritual. Promover la educación igualitaria y su integración en la sociedad (Chen et al., 2021).

En el Perú 3,2 millones de adolescentes, lo que representa el 10,23% de la población, el 64% tiene entre 14 y 17 años. Al estudiar, solo el 4,8% trabaja, y el 5,6% no estudia y trabaja. De igual forma, el INEI (2020) define, por tipo de familia: 69.2% vive en vivienda urbana compartida de los padres, incluyendo ambos padres, y 30.8% son padres, incluyendo padre o madre. Por otro lado, el 84,0% son padres y el 16,0% son familias unifamiliares, (INEI, 2020).

En la institución educativa de Ventanilla Callao, uno de los problemas fué claramente la crisis del ambiente hogareño, en el cual debe de saber manejar sus emociones y sentimientos. Las agresiones verbales, tendencia a burlarse, sobrenombres, lo que provocó dificultades en la comunicación en el entorno familiar, entre los estudiantes, y los conflictos no se podían resolver. Así como lo demuestra su falta de ejercicio de los valores del vínculo familiar y el mantenimiento de una vida digna. Por otro lado, a medida que envejecen, les resulta difícil relacionarse con los demás, para vivir bien e integrarse en la familia, es necesario fortalecer las habilidades de desarrollo de nuevas actividades,

Se plantearon las preguntas de investigación: ¿Cómo se relaciona el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una red, 2022?, de forma específica nos preguntamos: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022?

En teoría, este estudio fue realizado por Moos et al., (1984), en la psicología ambiental y teoría de sistemas familiares, sobre los supuestos del clima socio familiar. La teoría de las habilidades sociales se construye sobre la contribución de Gismoero (2010), según Santrock (2004) y la teoría del aprendizaje se basa en la dirección de desarrollo de la teoría ambiental de Bronfenbrenner. La justificación social ofrece un programa psicológico que refuerza los requisitos previos para las relaciones sociales saludables y el bienestar de los adolescentes. La justificación práctica, los resultados sugirieron que es posible prevenir y definir estrategias de manejo para cada problema. La lógica sistemática ha desarrollado herramientas para apoyar la correlación estadística y probar hipótesis de investigación. Según la justificación psicológica, esta investigación sirvió como base teórica para formular planes de fortalecimiento del entorno social familiar para las interacciones sociales entre estos estudiantes.

Determinar relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una red, 2022. Los objetivos específicos son: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022.

Se plantea la hipótesis general: Existe relación entre el clima familiar social y las habilidades sociales en los estudiantes de una red, 2022. Así mismo los objetivos específicos: Existe relación entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022

II. MARCO TEÓRICO

En los estudios nacionales descritos por López y Mestanza (2019), su objetivo fue determinar cómo se relaciona el clima social y familiar con las habilidades sociales. La muestra es de 214 estudiantes. Así, muestran una relación entre el entorno social familiar y las habilidades sociales, reconociendo que el entorno social en el hogar está directamente relacionado con las habilidades sociales. En cuanto al nivel de observación, un ambiente social y familiar alto del 63%. Además, el nivel de habilidades sociales es bajo, hasta un 52% cada uno.

López (2018) buscó establecer una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria y así determinó que tenían un V1 alto (81%). En otras palabras, viven en un estado estable. Vivienda, armonía y amistad. Asimismo, se mejoraron las habilidades sociales (53%). Por tanto, según la ley de Pearson (0,340), el comportamiento con las personas de tu entorno es positivo, comunicativo y ejemplar. En conclusión, establecemos que las relaciones familiares son importantes porque existe una relación importante entre el entorno social de la familia y las habilidades sociales, que es el núcleo de la formación de la personalidad. La personalidad, las emociones y la automotivación son fuentes identificadas de relaciones de interacción. Con la familia, madre a través de las habilidades sociales.

Pinto (2018) tiene como objetivo determinar el clima social familiar y la autoestima. Los resultados muestran que el entorno social de la familia está relacionado con la autoestima debido a que el valor de chi-cuadrado = 34.741 y $p = 0.000$. El 52% tiene un ambiente familiar muy desarrollado, por lo que es una familia armoniosa para la mayoría de los estudiantes. En definitiva, se sienten apoyados y escuchados por sus padres, lo que se refleja en su autoestima, su interacción con los demás y su aprendizaje.

León (2021) en su estudio sobre psicología comenzó a reconocer el vínculo entre el entorno clima social familiar y las habilidades sociales, una muestra de 60 escolares. Para ello se utilizaron estudios ab initio con enfoque descriptivo y correlacional, investigación y dos instrumentos previamente validados. Según el análisis de descripción, la ventaja de las dos variables es del 61.7 % y 56.7 %.

Según el análisis de correlación, las relaciones de dos vías con la relación más grande con las habilidades sociales indican que la tercera relación indica solo la termita, por lo que se encontró una correlación de Pearson 0.678, para el objetivo general se establecieron correlaciones positivas entre las variables.

Asimismo, en el mismo año, Saavedra (2021) publicó un estudio en Trujillo en un intento de establecer un grado de asociación entre la relación del ambiente social familiar con las habilidades sociales. El autor investigó una muestra de 12 niños que utilizaron entrevistas y cuestionarios como métodos y herramientas de recolección, respectivamente. La edición se realiza según un esquema básico ab initio con un enfoque transversal y correlacionado. Los resultados del entorno social muestran que la mayoría de los niños (75%) se encuentran en niveles normales y también es frecuente el nivel dominante de habilidades sociales (50%). Del análisis de correlación el Rho es de 0,340, la correlación es débil y significativa.

Hidalgo (2019) utilizó una metodología básica para estudiar la relación entre el ambiente social familiar y las habilidades sociales. El enfoque cuantitativo, correlacional, se utilizaron encuestas, métodos y herramientas, respectivamente. Concluyo que un alto porcentaje de niños tiene un ambiente social familiar moderado (54,4%) y un nivel normal de habilidades sociales (65,6%). El análisis de correlación mostró que el entorno familiar se asoció significativamente ($p = 0,000$), positivo y alto ($Rho = 0,788$) es el parámetro más correlacionado, seguido de los parámetros de relación familiar.

Zera (2021) estudió la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales. A través de un tipo de estudio no experimental, correlacional y transaccional, estudiaremos una muestra de 20 niños con capacidades diversas de la región pampeana de Huancavelica, el 50% de los encuestados piensa que el entorno social de su familia en su mayoría es muy malo, y solo el 10% piensa que es bueno. Asimismo, por variables de habilidades sociales, el 65% indica nivel intermedio y solo el 10% indica nivel alto. El $Rho = 0,818$ tiene una correlación alta y positiva y es significativa según $p = 0,000$. Mediante la intersección de las variables, encontramos una razonable relación positiva entre el aspecto relacional del entorno familiar y una relación muy positiva con el aspecto desarrollo y

estabilidad de las habilidades sociales. Dado que estas relaciones inciden directamente en el desarrollo social de los niños con capacidades diferentes, la tesis finaliza con recomendaciones para mejorar las relaciones en la familia.

En cuanto a estudios internacionales Chen, et al., (2021), Determinar la relación que existe entre el clima social de la familia y las habilidades sociales, la familia está directamente relacionada con las habilidades. En conclusión, un estudio relacionado encontró que la inestabilidad habitacional la posee, junto con un patrón de disfuncionalidad en el que el comportamiento agresivo y hostil de la familia provoca inestabilidad estudiantil y tiene muchos efectos negativos en las relaciones con los amigos, lo está haciendo Los maestros tienen miedo, no confían y no quieren comunicarse.

Un estudio de Ferreira, et al., (2018) tuvo como objetivo dilucidar la relación entre el entorno social familiar y el comportamiento ofensivo infantil, observándose el comportamiento ofensivo ($r = 0,468$; $p < 0,01$), que muestra una asociación significativa. El problema ($r = 0.272$; $p < 0.01$) es que los problemas de conducta conducen a un subdesarrollo de las habilidades sociales de los niños debido al difícil entorno familiar que no les permite crecer activamente. En otras palabras, el clima familiar es la principal fuente de apoyo para el desarrollo del niño.

Por tanto, como lo confirman Reyes, et al., (2019), cuyo título clima social familiar y la agresividad Identificar la importante relación entre el entorno social de la familia y la agresión del niño. Resultado de Pearson $r = 0,426$. $p: 0.044$ indica que un niño agresivo aparece cuando está descuidando la atención en casa o en la escuela. Por tanto, concluimos que cuanto mejor es el entorno social de la familia, menos niños agresivos hay y más medidas hay que tomar en casa. Y lucha contra este ataque en la escuela.

Paixão et al. (2018), determinar la relación entre el clima social familiar y el desarrollo de las habilidades sociales, los resultados obtenidos son $\rho = 0.499$, p tiene una significación menor a 0.001, mostrando que las habilidades sociales ser positivo si el clima en el país es favorable. En una manera similar. En su estudio, concluyeron que la violencia doméstica crea un ambiente social hostil en la familia, provocando a menudo trastornos mentales o psicológicos que hacen que el niño

actúe en conflicto con los demás y no desarrolle habilidades sociales, que son un requisito importante para las relaciones con las personas que te rodean. Por lo tanto, cuanto mayor es la violencia en la familia, mayor es el desequilibrio en el entorno familiar.

Díaz y Jaramillo (2021) determinar la relación entre la comunicación familiar y habilidades sociales, la muestra 80 estudiantes de la escuela primaria, el tipo de investigación es básica con un enfoque cuantitativo y relacional. En base a los resultados obtenidos, el valor del coeficiente de redundancia estadística es 0,960, el valor del coeficiente de Pearson es 0,761 y el nivel de significación es $p = 0,000$, lo que demuestra que la relación es estadísticamente significativa. Asimismo, las relaciones son positivas y significativas, es decir, cuanto mejor es la relación entre los integrantes, mejor desarrollan los jóvenes sus habilidades sociales.

Nanney (2020) ha elaborado su trabajo de investigación sobre el impacto del clima social en las habilidades sociales de los estudiantes durante el período de transición en Nueva Orleans, en el que presenta un método no empírico, teoría de la correlación cuantitativa, similar al cuestionario de Delaware desarrollado en 1953 por estudiantes en transición. Nótese que, en línea con las percepciones de los estudiantes, se reveló una correlación alta ($Rho = 0.764$) y un p -valor 0.000, especialmente si el programa educativo Cuando las familias se desplegaron en las escuelas, se encontró que el ambiente social agradable.

Sobre la base de las variables del clima familiar (Moos & Trickett, 1997), destacan la importancia de mantener un clima familiar adecuado, estimulando el crecimiento y desarrollo del hogar y del entorno familiar y aumentando el autocontrol, lo que resulta beneficioso. Respeto, personalidad e integridad. En este sentido (Castro, et al., 2019), su investigación identifica y contrasta patrones de motivación, orientación del estudiante y el ambiente del hogar, y considera y analiza las relaciones que existen entre las variables. Mejor adaptación del alumno al desarrollo académico. Concluimos que el trabajo conjunto entre los miembros de la comunidad educativa es necesario para potenciar la dinámica de auto identificación en el aula. (Brackett et al., 2019).

De igual forma, la propuesta de (Ruiz & Carranza, 2018), examinó una

muestra de 127 estudiantes sobre la inteligencia emocional y ambiental de la familia y recopiló datos sobre las características familiares en función de los resultados de género. Desajuste de puntuación. Concluimos que existe una correlación directa entre las variables consideradas en el análisis, las cuales están asociadas a las familias disfuncionales. Mientras tanto, (Zambrano & Almeida, 2018), también forma la dinámica de interacciones sociales que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas en las familias frente a diversos detonantes sociales, pudiendo también establecer relaciones entre ellos de forma expresiva e interactiva, afirma que es una característica. Se concluye que el grado de conflictividad en el ambiente hogareño conduce a conductas violentas por parte de los estudiantes en la dinámica del contexto de aprendizaje. (Daly, & Marshall, 2021).

De igual forma (Cantero & Alonso, 2017) publicaron un estudio sobre el ambiente del hogar que provocaba el comportamiento de los niños en la escuela, según el tipo de respuesta esperada ante situaciones y comportamientos. En este sentido, se analiza en una variedad de situaciones. Considere los factores y estrategias consideradas para implementar PPF saludables o disciplinados. El estándar de muestreo alcanzó a 819 estudiantes, y se concluyó que las actitudes de crianza positiva y paciente conducen a la estabilidad y mejoran la vida familiar, y las actitudes obsesivas contribuyen al estrés negativo en los niños en un ambiente familiar. Desde un ángulo diferente (Niño, et al., 2020), en su estudio sobre cómo la historia de la resistencia de los estudiantes al ciberacoso afecta su comportamiento, este estudio fue semicuantitativo, inconsistente y llegó a conclusiones inequívocas, las conductas de acoso online en los centros educativos, y la formación de las familias al respecto. Asimismo, el entorno social de la familia se considera un estilo interactivo, se analizan los aspectos dinámicos y las contribuciones al entorno familiar se analizan y adoptan por parte de la familia.

De igual forma (Fariña, et al., 2017) se muestra que el divorcio agrava significativamente el apoyo familiar y la contribución de los padres a los hijos en comparación con el núcleo familiar. En este sentido, se encuestó a 80 PPF que vivieron la separación de los padres, de los cuales la mitad accedió a trasladarse al entorno familiar tras la separación. En este sentido (Moos & Trickett, 1997),

reconocen la importancia de mantener un ambiente hogareño saludable para su integridad y evaluación periódica de sus características, así como para una comunicación asertiva en beneficio del creador. Sin embargo, garantizan aspectos de relaciones, crecimiento y estabilidad. La familia es un nuevo criterio para medir su continuidad, formando miembros que satisfagan a cada miembro en términos de crecimiento personal, amplios criterios organizacionales, habilidades y capacidades. Nueva autoridad doctrinal organizada

En cuanto a la primera dimensión relación familiar (Moos & Trickett, 1997), se refiere al carácter básico e imprescindible de mantener un alto nivel de relaciones familiares, de comunicación y de expresión. Pero también existe la importancia de evaluar continuamente las interacciones conflictivas que surgen de familias típicamente heterogéneas. También enfatiza la importancia de la experiencia en diferentes etapas de la experiencia de la familia y diferentes aspectos del desarrollo de los miembros. En este sentido (Aguilar, 2019), se ha enfatizado que el ambiente del hogar influye significativamente en diversos grados de agresión, comportamiento y actitudes en los estudiantes, con efectos significativos y severos en la relación entre los estudiantes. A partir de lo anterior, puede determinar la idoneidad de un ambiente hogareño ideal a pesar de las fallas que puedan afectar sus relaciones internas. Esto se debe a que debemos validar los valores que los sustentan, y al mismo tiempo elevar el nivel de libertad para expresar los resultados necesarios para una familia perfectamente equilibrada.

En cuanto a la dimensión desarrollo (Moos & Trickett, 1997), encuentran que la cualidad de mantener un ambiente familiar ideal permite el desarrollo y desarrollo de los integrantes, lo que a la larga no les es favorable. El momento crítico, enfatizó la situación. Teniendo en cuenta los estándares de independencia y mejores prácticas para la adopción y la mejor gestión del evento. Junto a una política similar (Coletti, 2018), esta política enfatiza la importancia de las relaciones familiares y la estabilidad en relación con las actitudes y comportamientos de los adolescentes, así como sus motivaciones, una oportunidad de adaptación y crecimiento. La paz es necesaria. De las citas se puede decir que independientemente del tipo de familia y características personales, es necesario que reflejen los criterios de progreso,

pautas básicas para alcanzar las metas establecidas y alcanzar las metas. El desarrollo de quienes aún están en la infancia. Adquirir experiencia y comprensión del proceso de desarrollo de esta manera.

En la tercera dimensión Estabilidad (Moos & Trickett, 1997), argumentan que ubicar la regulación y el control en diferentes tipos de familias en su contexto conduce al nivel de educación que se debe proporcionar a las familias sobre la base del respeto. e interés "objetivamente". La razón de la estabilidad de las personas se debe principalmente a su desarrollo y violación de las reglas de la vida familiar que luego expondrán a la sociedad a través de experiencias contradictorias y madurez adquirida. En este sentido, (Ricardo, 2019), afirma que la posición del estudiante en la dirección del centro educativo depende de la convivencia en la situación familiar. Sin embargo, prevalece un entorno joven estable, especialmente cuando se trata de controlar la destreza, especialmente para la transición, la construcción del carácter, la confianza, la seguridad y la personalidad del estudiante.

En este contexto, (Ruiz, 2019), enfrenta retos en la escuela para formar la autoestima en el ámbito familiar en la adolescencia teniendo en cuenta la estabilidad emocional y la confianza en sí mismo, contribuyó al desarrollo del sujeto, y se convirtió en apóstata al correspondido por su alta autoestima como parte de su familia. En este sentido (Malca & Rivera, 2019), el entorno familiar está íntimamente relacionado no solo con el fortalecimiento de las relaciones afectivas, sino también con reglas claras de convivencia familiar, facilitando las actividades. El movimiento del desarrollo. Esto debe hacerse en el contexto de la familia, la organización y la sociedad en su conjunto. Los autores de su estudio, analizan aspectos de la expresión relacionados con las normas representativas mediante las cuales se crea la comunidad familiar (CSF) y buscan la variación en una conciencia social particular, y analizan los factores que representan consistentemente la realidad, donde se debe hacer uso de las interacciones familiares, mediante valores y principios desarrollados internamente, la innovación diaria para los nuevos estudiantes, se puede hacer el desarrollo comunitario.

Con base en la lógica de las variables habilidades sociales (Goldstein, et al., 1989), las habilidades sociales están relacionadas con la atención, la comprensión y la

respuesta a los estímulos y, a menudo, se generan a través de la interacción. Además de otros, también agregan que en su complejidad incluyen tanto conductas aprendidas como adquiridas. En este sentido, (Martín, 2020) en su estudio doctoral, mostrando cómo el mindfulness puede ser un enfoque útil para los resultados de aprendizaje relacionados con las habilidades sociales. Esto incluye a todos los miembros de la familia estudiantil y destaca su importancia. Desde la aplicación del programa hasta su efectividad en los resultados (Esteves et al., 2020). De lo anterior, se ha sugerido que las habilidades sociales son comportamientos recíprocos con resultados particularmente positivos que ayudan a dotar a las personas de los conocimientos necesarios para alcanzar metas y elevar su autoestima sin dañar el medio ambiente. Por otro lado, la perspectiva de (Fedorenko & Belousava, 2020), las habilidades alternativas surgen de criterios estrictos para explicar algunos de los factores relacionados con los beneficios existentes. El cumplimiento de los estándares ambientales y la mejora de etapas como la ansiedad, el pensamiento negativo y la pérdida.

De igual forma (Mena, et al., 2020), afirma que mejorar las habilidades sociales requiere de un proceso de aprendizaje teórico y vivencial con todas las herramientas e instrumentos existentes. Esto debe demostrarse mediante la gestión responsable del trabajo en equipo y la identificación del enfoque de equipo. Disposición positiva de los procesos y procedimientos que operan en cada etapa para un óptimo desarrollo de carrera. En este sentido, (De Almeida & Benevides, 2020), enfatiza las habilidades sociales como una acción estratégica que orienta a los estudiantes para enfrentar los diversos desafíos en sus disciplinas, convoca a la participación de 409 estudiantes y las habilidades sociales, concluimos que la construcción contribuye a resolver los problemas de los estudiantes. De la explicación, podemos concluir que la capacidad de interactuar con los demás conduce a las habilidades sociales para maximizar las ganancias y reducir los efectos adversos en cada período. (Holt et al., 2021).

Goldstein, et al. (1989), los estudiantes pueden analizar a través de los siguientes aspectos: habilidades sociales iniciales, habilidades sociales avanzadas y habilidades cognitivas. En cuanto al primera dimensión: Primeras habilidades

sociales (Goldstein, et al., 1989), se mencionó que las habilidades sociales se encuentran entre los principales determinantes en la vida humana de la atención y la interdependencia del dominio en el aprendizaje. De una manera más comprensible e informativa. Las habilidades básicas sociales y básicas pertinentes al entorno real y que estén adecuadamente relacionadas con las emociones y la agresión, permitiendo el análisis de toda actividad estresante en la sociedad. Énfasis en las habilidades de planificación para alcanzar los objetivos. Debido a la falta de vivienda estable y la falta de cuidado familiar,

Las familias pueden cambiar o fortalecerse a través de instituciones educativas y sociales, dependiendo de los sectores sociales involucrados. Al respecto, (Lozada, et al., 2019) plantea que los niños en proceso de socialización deben tener el mayor cuidado posible porque están en proceso de formar los cimientos de la humanidad. El responsable son sus padres. Dado que la familia rodea al niño directamente, el desarrollo social en este sentido refleja lo que se transmite desde el padre, la comprensión e iniciativa que el niño expresa es la base del comportamiento del niño. Niños en proceso de socialización en la escuela y en el entorno. (Resnik & Bellmore, 2019).

Por su parte (Jaramillo & Guzmán, 2019) aborda los principios básicos del aprendizaje en el proceso de socialización. Básicamente comienza con la confianza y la comunicación segura de los padres, y esto es importante para la formación de la personalidad del niño. Esto le permite lidiar con las mismas presiones sociales y ambientales e idealmente adaptar su comportamiento o comportamientos. En este sentido, no basta (Alzate, et al., 2018) llamar la atención de los educandos sobre las habilidades sociales, para reforzar habilidades e iniciativas y desarrollar la dinámica de actividades que de ellas se desprenden, he tomado una diferente vista. Elévalos gradualmente a un nivel más alto de necesidad liberando energía y desarrollando mejores interacciones con los demás en un ambiente saludable y cómodo. (Reyes, et al., 2019). El criterio representativo del autor es la percepción de los comportamientos adquiridos, facilitando así las relaciones con los demás y considerándolos únicos e insustituibles. Puedes evitar la ansiedad física al no descartar las situaciones que puedan surgir.

Asimismo, la dimensión de las habilidades sociales avanzadas (Goldstein, Sprafkin, et al., 1989) se refieren a que pueden originarse, desarrollarse y potenciarse en contextos sociales, es decir, la participación de todos. La base para que las personas logren sus objetivos a través de una óptima interacción y persuasión con sus colegas. En este sentido (Rosales, et al., 2020), se ha afirmado que el desarrollo de las habilidades sociales pasa por un plan educativo estratégico bien estructurado y sincronizado, es un agente activo que favorece un mayor nivel de desarrollo, con actitudes y habilidades adaptadas a los resultados del aprendizaje. Asimismo, nombrar al autor Goldstein (1980), izó la capacidad de entablar un chat, mantener una conversación, iniciar y hacer cosas. En comparación con las habilidades sociales avanzadas, eres experto en pedir ayuda, pedir apoyo incondicional y pedir consejo. De manera similar, se sabe que las habilidades sensoriales establecen los sentimientos de apoyo, miedo, tristeza, alegría y más. En este sentido, podemos destacar el concepto de que las habilidades sociales mejoradas están sujetas a una interacción continua basada en la experiencia, la pericia y el aprendizaje, lo que permite el equilibrio emocional y social de acuerdo con los deseos, necesidades y desafíos diarios. (Torres et al., 2020).

Por otro lado, (Colichón, 2020) enfatiza la asertividad como un factor importante en el desarrollo de los estudiantes, la interacción y persuasión con el entorno para alcanzar las metas deseadas y el desarrollo. La inteligencia emocional es también un conocimiento teórico y empírico. La experiencia con la que se ejercita el alumno y la capacidad de discernir expresiones de empatía hacia sus compañeros. Por su parte, (Abellaneda, 2019), juega un papel fundamental en la participación activa de las instituciones educativas en la programación de talleres vivenciales para promover el desarrollo interactivo de la anatomía de los estudiantes en todos los niveles del entorno social. Aprovechar el aprendizaje en las escuelas y contribuir a estrategias innovadoras del aprendizaje y enseñanza.

De igual forma (Báez & Cadoche, 2020), tal y como plantea en su propuesta, una persona bien formada debe trabajar sinérgicamente con las habilidades sociales para mantener la salud profesional., Se necesita una formación óptima de estas personas. Trabajo participativo, integración horizontal con otros grupos de

trabajo, facilitando iniciativas de actividad. Basados en una comunicación activa relacionada con la comunidad laboral, implementamos y diseñamos programas especiales que prometen mantenerlos permanentemente. Por su parte (De la Cruz, et al., 2020), su estudio sobre la dependencia de las habilidades sociales de los estudiantes de telefonía móvil concluyó la existencia de una relación. En otras palabras, mucha adicción celular conduce a un pobre desarrollo de habilidades sociales y viceversa.

En cuanto a la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos (Goldstein, et al., 1989), se dice que están íntimamente relacionadas con las emociones que los estudiantes desarrollan en el entorno y actividades de su hogar. Agregó que contar con un programa educativo de refuerzo emocional juega un papel en la mejora de la capacidad emocional de los estudiantes para gestionar su participación activa en el entorno. En este sentido, (Ramírez et al., 2020) plantean que el desarrollo emocional de los estudiantes es fundamental porque son sensibles a conductas inapropiadas de sus pares y comunidades. Fortalece los sentimientos de los adolescentes mostrando las recompensas de su actitud compasiva hacia los necesitados.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es cuantitativa. Hernández y Mendoza (2018), el estudio es básico y pretende extender el conocimiento teórico. Los investigadores no pretenden cambiar las variables o sus propiedades, simplemente explican, diagnostican y sacan nuevas conclusiones.

El diseño es correlacional, se inicia porque no modifica ni intenta modificar el comportamiento de la variable, por el contrario, al observar directamente la variable, está a nivel de describir la relación porque se está analizando la variable. Presenta e intenta establecer una relación entre la variable 1 y la variable 2 (Hernández y Mendoza, 2018). Los métodos cuantitativos es el método más apropiado para evaluar variables desde un punto de vista estadístico. Esta información se recopila mediante herramientas que prueban su eficacia y confiabilidad, por lo que la información obtenida se programa, organiza y procesa para determinar la corrección del estudio.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Clima familiar: Para (Moos & Trickett, 1997) afirma que la importancia de mantener un ambiente clima familiar saludable requiere una comunicación positiva en beneficio de la familia, incluyendo la integración y evaluación periódica de sus características.

Variable 2: Habilidades sociales. Para (Goldstein, et al., 1989), las habilidades sociales están relacionadas con la atención, la comprensión y la respuesta a los estímulos y, a menudo, se generan a través de la interacción. Además de otros, también agregan que en su complejidad incluyen tanto conductas aprendidas como adquiridas.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Estuvo conformada por estudiantes con características similares, según el tema de estudio (Hernández y Mendoza (2018), y el número fue de 120 estudiantes

La muestra: Es de 120 estudiantes de una red, 2022

Muestreo: Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra censal, no probabilística.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La herramienta es un cuestionario que consta de 27 preguntas tipo escalar de las variables 1 y 27 preguntas diversas sobre clima social familiar. Por Valderrama (2015), especifico que las pruebas incluyen la manipulación individual o grupal de herramientas de recolección de datos (muchas veces del tipo cuestionario). La aplicación de la tecnología que estamos estudiando es de investigación, porque permite recoger información sobre aspectos del entorno familiar, habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, y respuesta en una escala del 1 al 5, donde 1 es nunca, 2 es aproximadamente. Nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre.

Hernández y Mendoza (2018), la validez es que los expertos en metodología y en la materia verifiquen las preguntas del cuestionario y apliquen las opiniones de aprobación. La fiabilidad de la diferencia de coeficientes oscila entre 0 y 1, cuanto más cercano sea el resultado a 1, mayor será la fiabilidad de la herramienta y mejor la fiabilidad del resultado obtenido. Fiabilidad para garantizar la estabilidad, compatibilidad y precisión del instrumento. Prueba piloto es 20 estudiantes. Desde el punto de vista de la confiabilidad del clima social familiar, esto se logró aplicar una prueba piloto a 20 estudiantes de la muestra. La prueba de confiabilidad da un alfa de Cronbach = 0.883. Esto demuestra que el instrumento es confiable.

Tabla 1

La confiabilidad

Variabales	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Clima social familiar	0. 883	27
Habilidades sociales	0. 894	27

Fuente. Elaboración propia

La segunda variable, habilidades sociales, consta de 27 ítems. Esta es la misma variable que ha sido evaluada por un experto, el cuestionario es aplicable. En cuanto a la confiabilidad de la herramienta también se aplica el alfa de Cronbach que da un valor de 0.894 lo que concluye que el instrumento de medición de variables de aprendizaje significativo es confiable.

3.5. Procedimiento

La encuesta es para educandos de la Institución, la aplicación de esta herramienta se coordinará con el director de avances de Investigación Autorizados. Para las elecciones estudiantiles se consideran todos los estudiantes de las instituciones públicas de Ventanilla. Los investigadores enviaron los cuestionarios a cada alumno mediante WhatsApp en formato Word.

En dos días, cada docente envió el cuestionario completo en formato PDF al WhatsApp de los investigadores. Después de recibir la encuesta completada, se procedió a procesar toda la información recolectada en la oficina, la encuesta utilizó el programa estadístico SPSS 26, el investigador analizó los resultados, inició discusiones y conclusiones.

3.6. Método de análisis de datos

De la misma forma, dependiendo de la naturaleza de las variables categóricas, se realizan análisis estadísticos en el programa SPSS 26, y de esta manera es posible obtener tablas y figuras a través de frecuencias y porcentajes. Roe cree que los datos estarán sujetos a un riguroso análisis estadístico inferencial en SPSS, porque los datos son nominales y ordenados; Porque provienen de herramientas validadas y de esta manera se determinan tablas, datos estadísticos y relaciones de causalidad entre las variables de investigación.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto a las cuestiones éticas, en caso de obtener resultados no divulgados, considerar la confidencialidad y validar el juicio de expertos con base en la gravedad del caso. La autenticidad es otro aspecto, ya que los resultados son completamente correctos. Nuevamente, los aspectos éticos son factores que los investigadores tienen que tomar en cuenta, son: consentimiento informado, el responsable conocerá el conocimiento y participará voluntariamente. Finalmente, tenemos integridad y aquellos que entran en contacto con este documento están protegidos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 2

Tabla cruzada del clima social familiar y las habilidades sociales

			Habilidades sociales			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Clima social familiar	Bajo	Recuento	14	4	5	23
		% del total	11,7%	3,3%	4,2%	19,2%
	Medio	Recuento	0	43	9	52
		% del total	0,0%	35,8%	7,5%	43,3%
	Alto	Recuento	0	10	35	45
		% del total	0,0%	8,3%	29,2%	37,5%
Total		Recuento	14	57	49	120
		% del total	11,7%	47,5%	40,8%	100,0%

En la tabla 2 se observó que de 120 encuestados que representaron el 100%, 19.2% evidenciaron un clima social familiar en el nivel bajo, el 43.3% en el nivel medio, y el 37.5% en el nivel alto, de la misma forma el 11.7% mostró las habilidades sociales en el nivel bajo, el 47.5 en el nivel medio, y el 40.8% en el nivel alto.

4.2. Análisis de resultados

Luego de realizar el análisis descriptivo, donde se detallaron los niveles de ambas variables con sus respectivos indicadores. Se procedió con el análisis inferencial, para tal efecto se consideró los estadísticos del Rho de Spearman identificando las dimensiones e indicadores más significativos y latentes de la variable de estudio.

Tabla 3**Prueba de normalidad**

		Clima social familiar	Habilidades sociales
	N	120	120
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,18	2,29
	Desviación típica	,733	,666
Diferencias más extremas	Absoluta	,242	,265
	Positiva	,224	,261
	Negativa	-,242	-,265
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,655	2,898
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

De acuerdo con la Tabla 3, se observaron los resultados de la prueba de normalidad con un ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S), donde se observó que la población no presentaba normalidad, pero los coeficientes obtenidos fueron significativos ($p < 0,05$) indicando que la prueba estadística utilizada fue una prueba no paramétrica: la prueba Rho de Spearman.

4.3. Análisis inferencial**Prueba de hipótesis****Hipótesis general**

Ho. No existe relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022

Hi. Existe relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022

Tabla 4**Correlación clima social familiar y habilidades sociales**

		Clima social familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .
		N	120
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,624** ,000
		N	120

La tabla 4, mostró un valor de significancia menor a 0.05. Por lo tanto, la relación estadísticamente fue significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales. El coeficiente fue 0, 624, moderada, por lo que estaban directamente correlacionada.

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación entre el clima social familiar y primeras habilidades sociales.

Hi. Existe relación entre el clima social familiar y primeras habilidades sociales.

Tabla 5**Correlación clima social familiar y las primeras habilidades sociales**

		Clima social familiar	Primeras habilidades sociales
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .
		N	120
	Primeras habilidades sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,472** ,000
		N	120

La tabla 5, mostró un valor de significancia menor a 0.05. Por lo tanto, la relación estadísticamente fue significativa entre el clima social familiar y las

primeras habilidades sociales. El coeficiente fue 0,472, moderada, por lo que estaban directamente correlacionada.

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación entre el clima social familiar y habilidades sociales avanzadas.

Hi. Existe relación entre el clima social familiar y habilidades sociales avanzadas.

Tabla 6

Correlación social familiar y las habilidades sociales avanzadas

		Clima social familiar	Habilidades sociales avanzadas
Rho de Spearman	Clima social familiar	1,000	,736**
		Coeficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120
Habilidades sociales avanzadas		,736**	1,000
		Coeficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

La tabla 6, mostró un valor de significancia menor a 0.05. Por lo tanto, la relación estadísticamente fue significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas. El coeficiente fue 0,736, moderada, por lo que estaban directamente correlacionada.

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación entre el clima social familiar y habilidades relacionadas con los sentimientos.

Hi. Existe relación entre el clima social familiar y habilidades relacionadas con los sentimientos.

Tabla 7**Correlación clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos**

			Clima social familiar	Habilidades relacionadas con los sentimientos
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,528**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Coeficiente de correlación	,528**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

La tabla 7, mostró un valor de significancia menor a 0.05. Por lo tanto, la relación estadísticamente fue significativa entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos. El coeficiente fue 0,528, moderada, por lo que estaban directamente correlacionada.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados inferenciales de la hipótesis general, la prueba Rho de Spearman se identificó una moderada correlación entre el clima social familiar y habilidades sociales (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.624, significativo. López y Mestanza (2019), En cuanto al nivel de observación, un ambiente social y familiar alto del 63%. Además, el nivel de habilidades sociales es bajo, hasta un 52% cada uno. Chen, et al., (2021) en conclusión, un estudio relacionado encontró que la inestabilidad habitacional la posee, junto con un patrón de disfuncionalidad en el que el comportamiento agresivo y hostil de la familia provoca inestabilidad estudiantil y tiene muchos efectos negativos en las relaciones con los amigos lo está haciendo, los maestros tienen miedo, no confían y no quieren comunicarse.

León (2021), según el análisis de descripción, la ventaja de las dos variables es del 61.7 % y 56.7 %. Según el análisis de correlación, las relaciones de dos vías con la relación más grande con las habilidades sociales indican que la tercera relación indica solo la termita, por lo que es el desarrollo (Pearson = 0.672) y la estabilidad (Pearson = 0.678), para el objetivo general se establecieron correlaciones positivas entre las variables. Hidalgo (2019) Nanney (2020), Nótese que, en línea con las percepciones de los estudiantes, se reveló un efecto positivo alto ($r = 0.764$) y significativo (p -valor 0.00) entre las variables. (Moos & Trickett, 1997), destacan la importancia de mantener un clima familiar adecuado, estimulando el crecimiento y desarrollo del hogar y del entorno familiar y aumentando el autocontrol, lo que resulta beneficioso. (Goldstein, et al., 1989), las habilidades sociales están relacionadas con la atención, la comprensión y la respuesta a los estímulos y, a menudo, se generan a través de la interacción.

En este sentido (Castro, et al., 2019), su investigación identifica y contrasta patrones de motivación, orientación del estudiante y el ambiente del hogar, y considera y analiza las relaciones que existen entre las variables. Mientras tanto, (Zambrano & Almeida, 2018), también forma la dinámica de interacciones sociales que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas en las familias frente a diversos detonantes sociales, pudiendo también establecer relaciones entre ellos

de forma expresiva e interactiva, afirma que es una característica. En este sentido (Moos & Trickett, 1997), reconocen la importancia de mantener un ambiente hogareño saludable para su integridad y evaluación periódica de sus características, así como para una comunicación asertiva en beneficio del creador. En este sentido (Rosales, et al., 2020), se ha afirmado que el desarrollo de las habilidades sociales pasa por un plan educativo estratégico bien estructurado y sincronizado, es un agente activo que favorece un mayor nivel de desarrollo, con actitudes y habilidades adaptadas a los resultados del aprendizaje.

Sin embargo, garantizan aspectos de relaciones, crecimiento y estabilidad. (Moos & Trickett, 1997), se refiere al carácter básico e imprescindible de mantener un alto nivel de relaciones familiares, de comunicación y de expresión. Pero también existe la importancia de evaluar continuamente las interacciones conflictivas que surgen de familias típicamente heterogéneas. De igual forma (Mena, et al., 2020), afirma que mejorar las habilidades sociales requiere de un proceso de aprendizaje teórico y vivencial con todas las herramientas e instrumentos existentes. Además de otros, también agregan que en su complejidad incluyen tanto conductas aprendidas como adquiridas. Respeto, personalidad e integridad. De igual forma (Fariña, et al., 2017), se muestra que el divorcio agrava significativamente el apoyo familiar y la contribución de los padres a los hijos en comparación con el núcleo familiar.

En este sentido, (Ramírez et al., 2020) plantean que el desarrollo emocional de los estudiantes es fundamental porque son sensibles a conductas inapropiadas de sus pares y comunidades. Por su parte (De la Cruz, et al., 2020), su estudio sobre la dependencia de las habilidades sociales de los estudiantes de telefonía móvil concluyó la existencia de una relación. En este sentido, (Ricardo, 2019) afirma que la posición del estudiante en la dirección del centro educativo depende de la convivencia en la situación familiar. En este sentido (Aguilar, 2019), se ha enfatizado que el ambiente del hogar influye significativamente en diversos grados de agresión, comportamiento y actitudes en los estudiantes, con efectos significativos y severos en la relación entre los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis específica 1, la prueba Rho de Spearman se identificó una moderada correlación entre el clima social familiar y las primeras

habilidades sociales (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.472, significativo. López (2018), asimismo, se mejoraron las habilidades sociales (53%). Por tanto, según la ley de Pearson (0,340), en conclusión, establecemos que las relaciones familiares son importantes porque existe una relación importante entre el entorno social de la familia y las habilidades sociales, que es el núcleo de la formación de la personalidad. La personalidad, las emociones y la automotivación son fuentes identificadas de relaciones de interacción. Con la familia, madre a través de las habilidades sociales. Por otro lado, (Colichón, 2020) enfatiza el asertividad como un factor importante en el desarrollo de los estudiantes, la interacción y persuasión con el entorno para alcanzar las metas deseadas y el desarrollo.

Paixão et al. (2018), determinar la relación entre el clima social familiar y el desarrollo de las habilidades sociales, los resultados obtenidos son $\rho = 0.499$, p tiene una significación menor a 0.001, mostrando que las habilidades sociales ser positivo si el clima en el país es favorable. Sin embargo, garantizan aspectos de relaciones, crecimiento y estabilidad. En este sentido, no basta (Alzate, Henao, Pacheco y Sierra, 2018) llamar la atención de los educandos sobre las habilidades sociales, para reforzar habilidades e iniciativas y desarrollar la dinámica de actividades que de ellas se desprenden, he tomado una diferente vista. Ruiz & Carranza, (2018), concluyo que un alto porcentaje de niños tiene un ambiente social familiar moderado (54,4%) y un nivel normal de habilidades sociales (65,6%). El análisis de correlación mostró que el entorno familiar se asoció significativamente ($p = 0,000$), positivo y alto ($Rho = 0,788$) con las habilidades sociales de sexto grado.

De igual forma (Báez & Cadoche, 2020), tal y como plantea en su propuesta, una persona bien formada debe trabajar sinérgicamente con las habilidades sociales para mantener la salud profesional., Se necesita una formación óptima de estas personas. Por su parte, (Abellaneda, 2019) juega un papel fundamental en la participación activa de las instituciones educativas en la programación de talleres vivenciales para promover el desarrollo interactivo de la anatomía de los estudiantes en todos los niveles del entorno social. (Moos & Trickett, 1997), se refiere al carácter básico e imprescindible de mantener un alto nivel de relaciones

familiares, de comunicación y de expresión. En este sentido (Moos & Trickett, 1997), reconocen la importancia de mantener un ambiente hogareño saludable para su integridad y evaluación periódica de sus características, así como para una comunicación asertiva en beneficio del creador.

En la hipótesis específica 2, la prueba Rho de Spearman se identificó una moderada correlación entre el social familiar y habilidades sociales avanzadas (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.736, significativo. Ferreira et al., (2018), el comportamiento ofensivo ($r = 0,468$; $p < 0,01$), que muestra una asociación significativa. El problema ($r = 0.272$; $p < 0.01$) es que los problemas de conducta conducen a un subdesarrollo de las habilidades sociales de los niños debido al difícil entorno familiar que no les permite crecer activamente. En otras palabras, el clima familiar es la principal fuente de apoyo para el desarrollo del niño. Asimismo, Saavedra (2021) Los resultados del entorno social muestran que la mayoría de los niños (75%) se encuentran en niveles normales y también es frecuente el nivel dominante de habilidades sociales (50%). Del análisis de correlación vemos que según Rho de Spearman = 0,340 y $p = 0,280$, existe una relación positiva y débil entre las dos variables, pero no es significativa.

De igual forma, la propuesta de (Ruiz & Carranza, 2018), examinó una muestra de 127 estudiantes sobre la inteligencia emocional y ambiental de la familia y recopiló datos sobre las características familiares en función de los resultados de género. Desajuste de puntuación. De igual forma (Cantero & Alonso, 2017) publicaron un estudio sobre el ambiente del hogar que provocaba el comportamiento de los niños en la escuela, según el tipo de respuesta esperada ante situaciones y comportamientos. En este sentido, se analiza en una variedad de situaciones. En este sentido (Aguilar, 2019), se ha enfatizado que el ambiente del hogar influye significativamente en diversos grados de agresión, comportamiento y actitudes en los estudiantes, con efectos significativos y severos en la relación entre los estudiantes.

En este sentido (Malca & Rivera, 2019), el entorno familiar está íntimamente relacionado no solo con el fortalecimiento de las relaciones afectivas, sino también con reglas claras de convivencia familiar, facilitando las actividades. El movimiento del desarrollo. Con base en la lógica (Goldstein, et al., 1989), las habilidades

sociales están relacionadas con la atención, la comprensión y la respuesta a los estímulos y, a menudo, se generan a través de la interacción. Además de otros, también agregan que en su complejidad incluyen tanto conductas aprendidas como adquiridas. (Moos & Trickett, 1997), argumentan que ubicar la regulación y el control en diferentes tipos de familias en su contexto conduce al nivel de educación que se debe proporcionar a las familias sobre la base del respeto de interés.

Coletti, (2018), esta política enfatiza la importancia de las relaciones familiares y la estabilidad en relación con las actitudes y comportamientos de los adolescentes, así como sus motivaciones, una oportunidad de adaptación y crecimiento. Por tanto, concluimos que cuanto mejor es el entorno social de la familia, menos niños agresivos hay y más medidas hay que tomar en casa. Y lucha contra este ataque en la escuela. De lo anterior, se ha sugerido que las habilidades sociales son comportamientos recíprocos con resultados particularmente positivos que ayudan a dotar a las personas de los conocimientos necesarios para alcanzar metas y elevar su autoestima sin dañar el medio ambiente. (Goldstein, et al., 1989), las habilidades sociales están relacionadas con la atención, la comprensión y la respuesta a los estímulos y, a menudo, se generan a través de la interacción.

En la hipótesis específica 3, la prueba Rho de Spearman se identificó una moderada correlación entre el social familiar y habilidades relacionadas con los sentimientos (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.528, significativo. Pinto (2018) valor de chi-cuadrado = 34.741 y $p = 0.000$. El 52% tiene un ambiente familiar muy desarrollado, por lo que es una familia armoniosa para la mayoría de los estudiantes. En definitiva, se sienten apoyados y escuchados por sus padres, lo que se refleja en su autoestima, su interacción con los demás y su aprendizaje. Por tanto, Reyes, et al., (2019), cuyo título clima social familiar y la agresividad Identificar la importante relación entre el entorno social de la familia y la agresión del niño. Resultado de Pearson $r = 0,426$. $p: 0.044$ indica que un niño agresivo aparece cuando está descuidando la atención en casa o en la escuela.

Díaz y Jaramillo (2021), el valor del coeficiente de redundancia estadística es 0,960, el valor del coeficiente de Pearson es 0,761 y el nivel de significación es $p = 0,000$, lo que demuestra que la relación es estadísticamente significativa. Zera (2021) Asimismo, por variables de habilidades sociales, el 65% indica nivel

intermedio y solo el 10% indica nivel alto. El análisis de correlación entre variables confirmó que $Rho = 0,818$ tiene una alta correlación positiva y es significativa según $p = 0,000$. En este sentido, (Martín, 2020) en su estudio doctoral, el enfoque puede ser útil para los resultados de aprendizaje relacionados con las habilidades sociales. Esto incluye a todos los miembros de la familia estudiantil y destaca su importancia. Desde la aplicación del programa hasta su efectividad en los resultados.

Además, Goldstein, et al., (1989), se dice que están íntimamente relacionadas con las emociones que los estudiantes desarrollan en el entorno y actividades de su hogar. Agregó que contar con un programa educativo de refuerzo emocional juega un papel en la mejora de la capacidad emocional de los estudiantes para gestionar su participación activa en el entorno. En este contexto, (Ruiz, 2019) enfrenta retos en la escuela para formar la autoestima en el ámbito familiar en la adolescencia teniendo en cuenta la estabilidad emocional y la confianza en sí mismo, contribuyó al desarrollo del sujeto, y se convirtió en apóstata al correspondido por su alta autoestima como parte de su familia. Coletti, 2018), del tipo de familia y características personales, es necesario que reflejen los criterios de progreso, pautas básicas para alcanzar las metas establecidas y alcanzar las metas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que según la prueba Rho de Spearman se identificó una moderada correlación entre el clima social familiar y habilidades sociales (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.624, significativo.

Segunda: Se concluye que según la prueba Rho de Spearman se identificó una moderada correlación entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.472, significativo.

Tercera: Se concluye que según la prueba Rho de Spearman se identificó una moderada correlación entre el social familiar y habilidades sociales avanzadas (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.736, significativo.

Cuarta: Se concluye que según la prueba Rho de Spearman se identificó una moderada correlación entre el social familiar y habilidades relacionadas con los sentimientos (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una correlación de 0.528, significativo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directivos de la IE de Ventanilla Callao, 2022, abordar con más énfasis en la práctica del clima social familiar en los espacios que promueve el desarrollo de las habilidades sociales entre los estudiantes para facilitar el aprendizaje; repercutirá dentro de las familias una mejor comunicación y evitar todo tipo de violencia entre sus miembros.

Segunda: Se recomienda al titular de la IE de Ventanilla Callao en el año 2022 revisar y evaluar el clima social familiar, fortalecer con firmeza las primeras habilidades sociales de los estudiantes, y permitir que los estudiantes tengan un buen ambiente.

Tercera: Se recomienda asesorar a la IE de Ventanilla Callao que deben incluir en su proyecto institucional el fortalecimiento de habilidades relacionadas con los vínculos afectivos y familiares que les permitan expresar sus sentimientos en el entorno.

Cuarta: Se recomienda a la IE Ventanilla Callao, acompañar a los estudiantes que no tienen relaciones positivas con los demás, a través de estrategias innovadoras que les ayuden a estabilizar sus emociones y construir buenas relaciones con sus familias, orientarlos para que se abran y obtengan ayuda

REFERENCIAS

- Abellaneda, M. (2019). Design of a program for the development of social skills in teachers, students and families of Early Childhood Education. *Publicaciones Didácticas (E-Journal)*.
- Agarwal, I. B., & Agarwal, P. C. (2018). Role of parents in the development of social competency among adolescents. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 28(7), 829-839. Scopus. <https://doi.org/10.1080/10911359.2018.1465004>
- Alzate, F., Henao, M., Pacheco, J., & Sierra, J. (2018). School recreation as a space for enhancing social SKILLS. *Paradigma. Jun2018, Vol. 39 Issue 1, p190-207. 18p.*
- Báez, M., & Cadoche, L. (2020). Habilidades sociales en Grupos de Estudio en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral (Esperanza, Santa Fe, Argentina). *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú; Vol 30 No 4 (2019); 1790-1795; Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú; Vol. 30 Núm. 4 (2019); 1790-1795; 1682-3419; 1609-9117. doi:10.15381/rivep.v30i4.17266*
- Berkowitz, R., Astor, R. A., Pineda, D., DePedro, K. T., Weiss, E. L., & Benbenishty, R. (2021). Parental Involvement and Perceptions of School Climate in California. *Urban Education*, 56(3), 393-423. Scopus. <https://doi.org/10.1177/0042085916685764>
- Brackett, M. A., Bailey, C. S., Hoffmann, J. D., & Simmons, D. N. (2019). RULER: A Theory-Driven, Systemic Approach to Social, Emotional, and Academic Learning. *Educational Psychologist*. Scopus. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1614447>
- Chen, J.-K., Wang, S.-C., Chen, Y.-W., & Huang, T.-H. (2021). Family Climate, Social Relationships With Peers and Teachers at School, and School Bullying Victimization Among Third Grade Students in Elementary Schools in Taiwan. *School Mental Health*. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s12310-020-09404-8>
- Chung, T. W. H., Sum, S. M. Y., & Chan, M. W. L. (2019). Adolescent Internet Addiction in Hong Kong: Prevalence, Psychosocial Correlates, and

- Prevention. *Journal of Adolescent Health*, 64(6), S34-S43. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.12.016>
- Colichón, M. (2020). Emotional intelligence and social skills in the disruptive behavior of secondary school students. *ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO*; Vol. 13, Núm. 26: Marzo 2020; 29-40; 1988-7701;10.25115/ecp.v13i26. doi:10.25115/ecp.v13i26.2679
- Daly, K. A., & Marshall, A. D. (2021). Trauma during Early Adolescence and Boys' Social Behavior: A Focus on Teen Dating Violence. *Journal of Child and Adolescent Trauma*. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s40653-021-00339-z>
- De Almeida, Z., & Benevides, A. (2020). El impacto de las habilidades sociales y las estrategias de afrontamiento en la resolución de problemas en estudiantes universitarios de psicología. *Ciencias Psicológicas*; 2020, Volumen 14(2); e-2228; 1688-4221; 1688-4094; 10.22235/cp.v14i2.
- De la Cruz, D., Torres, L., & Yánac, E. (2020). Effects of cell phone dependence on the social skills of university students. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*; Vol 12 No 2 (2019): *Revista Científica de Ciencias de la Salud* ; *Revista Científica de Ciencias de la Salud*; Vol. 12 Núm. 2 (2019): *Revista Científica de Ciencias de la Salud* ; 2411-0094 ; 2306-0603 ; 10.17162/r. doi:10.17162/rccs.v12i2.895
- Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Rodríguez, R., & Cuzcano, A. (2020). Social abilities and the use of virtual social media of students of senior secondary grade in private and public schools in Metropolitan Lima. (U. d. Lima, Ed.) *Persona*; No. 023(1) (2020); 21-43; *Persona*; Núm. 023(1) (2020); 21-43; 2309-9062; 1560-6139 0.26439/persona2020.n023(1)
- Díaz K. y Jaramillo A. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Revista Ciencia Digital*, 5 (3), DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). *Social Skills in adolescents and Family Functionality*. 11(1), 16-27. <https://doi.org/org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fedorenko, M. V., & Belousava, M. V. (2020). Peculiarities of children-parental

- relationships and family factors of social risk that affect formation of dependent behaviour in children and adolescents. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15, S889-S897. Scopus. <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.15.Proc3.40>
- Fedorenko, M. V., & Belousava, M. V. (2020). Peculiarities of children-parental relationships and family factors of social risk that affect formation of dependent behaviour in children and adolescents. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15, S889-S897. Scopus. <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.15.Proc3.40>
- Ferreira, J.; Wanderley, G. y Callegaro, J. (2018). Clima Familiar e os problemas emocionais e comportamentais na infancia. Revista da SPAGESP. Journal. <https://www.proquest.com/docview/2125518845/BDAC2DBFC1F64669P/Q/10?accountid=37408>
- Gismero, E. (2010). *Manual de la Escala de Habilidades Sociales* (3ra ed.).TEA, S.A. . <https://n9.cl/ecumz>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol adolescencia: un programa de enseñanza*. España: Madrid.
- Green, A. L., Ferrante, S., Boaz, T. L., Kutash, K., & Wheeldon-Reece, B. (2021). Social and emotional learning during early adolescence: Effectiveness of a classroom-based SEL program for middle school students. *Psychology in the Schools*, 58(6), 1056-1069. Scopus. <https://doi.org/10.1002/pits.22487>
- Hidalgo C. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en los alumnos de la I.E.FAP Manuel Polo Jiménez UGEL 7*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Holt, N. L., Jørgensen, H., & Deal, C. J. (2021). How do sport parents engage in autonomy-supportive parenting in the family home setting? A theoretically informed qualitative analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 43(1), 61-70. Scopus. <https://doi.org/10.1123/JSEP.2020-0210>
- Holt, N. L., Jørgensen, H., & Deal, C. J. (2021). How do sport parents engage in autonomy-supportive parenting in the family home setting? A theoretically informed qualitative analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 43(1), 61-70. Scopus. <https://doi.org/10.1123/JSEP.2020-0210>

- INEI. (2020). Instituto Nacional de Estadística e Informática Tipos y ciclo de los hogares. <https://n9.cl/z6yx4>
- Jaramillo, B., & Guzmán, N. (2019). Social skills in school environments. *Revista Universidad Católica Luis Amigó; Núm. 3 (2019); 151-162 ; 2590-7565.* doi:10.21501/25907565.3263
- Lacopetti, C., Londi, I., Patussi, V., & Cosci, F. (2021). Family climate in children living with parents who harmfully consume alcohol. *Clinical Psychology and Psychotherapy.* Scopus. <https://doi.org/10.1002/cpp.2562>
- León L. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°11036, Lambayeque.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- López, E. (2018). El clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea. *Revista Médica Hospital Hipólito Unanue de Tacna.* <http://revista.hospitaltacna.gob.pe/index.php/revista2018/article/view/6>
- López, P., & Mestanza, M. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca.* Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Lozada, O., Rivera, I., & Bonilla, C. (2019). Entrepreneurial attitude and social skills in students of a Peruvian educational institution. *UCV-SCIENTIA; Vol.10 Núm. 2 (2018): Julio-Diciembre; 131-135; 2410-891X; 2077-172X.*
- Malca, A., & Rivera, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *CASUS. Magazine on research and health; Vol 4 No 2 (2019); 120-129; CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud; Vol. 4 Núm. 2 (2019); 120-129.* doi:10.35626/casus.2.2019.208
- Martín, E. (2020). *Los Beneficios del Mindfulness en la Promoción de la Atención y las Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria: Una Propuesta de Intervención.* Repositorio Universitat Jaume I (Repositorio UJI).
- Mena, J., Alum, N., & Ordaz, M. (2020). Social skills in students of Bachelor on Education. Pedagogy-Psychology: a methodology for training it. *Revista Mendive; Vol. 18, Núm. 2 (2020): Abril - junio; 347-366; Mendive. Revista de*

- Educación; Vol. 18, Núm. 2 (2020): Abril - junio; 347-366; 1815-7696.*
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *Reporte Estadístico de denuncias de violencia*. <https://n9.cl/n2nx>
- Moos, R., & Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. Madrid, España: Editorial TEA.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). *Escala de Clima Social familiar(FES)*. <https://n9.cl/hwuzs>
- Nanney, K. (2020). An Analysis of the impact of a social emotional learning program on transient student's competencies and perceptions of school climate. *University of New Orleans Theses and Dissertations*. 2788. <https://scholarworks.uno.edu/td/2788>
- OMS. (2020). *Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente*. <https://n9.cl/rn5zs>
- Paixão, R. Patias, N. y Dell'Aglio, D. (2018). Relações entre violência, clima familiar e transtornos mentais na adolescência. *Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia*. <http://dx.doi.org/10.36298/gerais2019110109>
- Pasche, A., Vidal, J., Schott, F., Barbosa, T., & Vasconcellos, S. (2019). Social Skills Training in the Scholar Context - An Experience Report. *Revista de Psicologia da IMED; v. 11, n. 2 (2019): Julho/Dezembro; 166-179; 2175-5027*. doi:10.18256/2175-5027.2019.v11i2.2850
- Pinto, A. (2018). Clima social Familiar y Autoestima en los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago, Cusco. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_fedfc1e7ff8794332f51f2efec4b6bad
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., & Carpio, M. (2020). Social skills and aggressiveness in childhood and adolescence. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 2020, Vol. 39 Issue 2, p209-214. 6p.
- Resnik, F., & Bellmore, A. (2019). Connecting Online and Offline Social Skills to Adolescents' Peer Victimization and Psychological Adjustment. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(2), 386-398. Scopus.

<https://doi.org/10.1007/s10964-018-0953-z>

- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C., & Sequera, A. (2019). *The Family Social Climate and Aggressiveness in Secondary Education: A case study in Guayaquil - Ecuador Res., Soc. Dev.* 2019. 8(11). <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Reyes, V.; Merino, T.; Villavicencio, L.; Mendoza, C. y Sequera, A. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EIClimaSocialFamiliarYLaAgresividadEnEducacionPrim-7164822.pdf>
- Ricaldi, M. (2017). *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria Institución Educativa Particular San Juan Bautista, 2017.* (U. C. Vallejo, & R. I. UCV, Edits.) Perú.
- Rodríguez, M. (2017). *Pediatría Integral.* XXI(4). <https://n9.cl/erpk>
- Rosales, R., Guizado, F., Salvatierra, Á., Juño, K., & Mescua, A. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *PSIQUEMAG/ Revista Científica Digital de Psicología; Vol. 9 Núm. 1 (2020): Vol. 9 N°1 2020; 102-117; 2307-0846 ;10.18050/psiquemag.v9i1.* doi:10.18050/psiquemag.v9i1.2497
- Ruiz, P., & Carranza, R. (2018). Emotional intelligence, gender and family environment in Peruvian adolescents. *Acta Colombiana de Psicología; Vol. 21, Núm. 2 (2018); 188-211; 1909-9711; 0123-9155.*
doi:10.14718/ACP.2018.21.2.9
- Saaverda K. (2021). *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en Niños/as de Cinco Años de una Institución Educativa de Trujillo, 2021.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Santrock, J. W. (2004). *Psicología de la educación.* McGraw-Hill. <https://docer.com.ar/doc/cns8xs>
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Social skills and academic performance in high school adolescents. *Horizons Journal of Research in Educational Sciences.* 4(15), 267-276.
- UNICEF. (2015). *Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en américa latina y el caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente.*

<https://n9.cl/f0i8o>

Zimmer-Gembeck, M., & Locke, E. (2017). *The socialization of adolescent coping behaviours: Relationships with families and teachers*. *Journal of Adolescence*. 30, 1-16.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022 36

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores						
<p>1.2.1. Problema general ¿Cómo relación existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022?</p> <p>1.2.2. Problemas específicos ¿Cómo relación existe entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022?</p> <p>¿Cómo relación existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022?</p> <p>¿Cómo relación existe entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022?</p>	<p>1.6.1. Objetivo general Determinar relación existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022.</p> <p>1.6.2. Objetivos específicos Determinar relación existe entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022.</p> <p>Determinar relación existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022.</p> <p>Determinar relación existe entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022.</p>	<p>3.1.1. Hipótesis general Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022</p> <p>3.1.2. Hipótesis específicas Existe relación entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022</p> <p>Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022</p> <p>Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022</p>	Variable 1: Clima social familiar						
			Dimensiones		Indicadores		Ítems	Escala	
			Relación		Cohesión Expresividad Conflictos	Del 1 al 9	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Alto (100- 135) Medio (64-99) Bajo (27-63)	
Desarrollo		Autonomía Actuación Intelectual – Cultural	Del 10 al 18	Casi siempre (4)					
Estabilidad		Organización Control Respeto - Equidad	Del 19 al 27	Siempre (5)					
					variable 2: Habilidades sociales				
Primeras habilidades sociales		Atención Comprensión Iniciativa	Del 1 al 9	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Alto (100- 135) Medio (64-99)				
Habilidades sociales avanzadas		Participación Integración Persuasión	Del 10 al 18	Casi siempre (4)	Bajo (27-63)				
Habilidades relacionadas con los sentimientos		Comprensión Emoción Recompensa	Del 19 al 27	Siempre (5)					

Anexo 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
(D) Clima social familiar	Para (Moos & Trickett, 1997) afirma que la importancia de mantener un ambiente clima familiar saludable requiere una comunicación positiva en beneficio de la familia, incluyendo la integración y evaluación periódica de sus características.	Sera medido a través de las dimensiones: Relación, desarrollo, y estabilidad, 9 indicadores, 27 ítems, y 5 tipos de escala de medición	Dimensión relación	Cohesión Expresividad Conflictos	Medición Likert Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) Alto (100-135) Medio (64-99) Bajo (27-63)
			Dimensión desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual – Cultural	
			Dimensión estabilidad	Organización Control Respeto - Equidad.	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
(D) Habilidades sociales	Según (Goldstein, et al., 1989), las habilidades sociales están relacionadas con la atención, la comprensión y la respuesta a los estímulos y, a menudo, se generan a través de la interacción. Además de otros, también agregan que en su complejidad incluyen tanto conductas aprendidas como adquiridas.	Sera medido a través de tres dimensiones: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, 9 indicadores, 27 ítems, y 5 tipos de escala de medición	Primeras habilidades sociales	Atención Comprensión Iniciativa	Medición Likert Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) Alto (100-135) Medio (64-99) Bajo (27-63)
			Habilidades sociales avanzadas	Participación Integración Persuasión	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Comprensión Emoción Recompensa	

Anexo 3

Instrumentos de medición

Cuestionario escala de medición: Clima familiar

Estimado colaborador, esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

VARIABLE 1: CLIMA FAMILIAR						
	DIMENSIÓN: RELACIÓN	S	CS	AV	CN	N
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros					
2	Participamos de forma voluntaria en cada una de las actividades que se realiza en mi casa.					
3	Mi familia se mantiene unida ante situaciones adversas o difíciles.					
4	Los miembros de mi familia expresamos nuestros sentimientos hacia los demás.					
5	En casa tenemos cuidado con lo que nos decimos para evitar lastimar los sentimientos.					
6	En mi familia los desacuerdos y conflictos lo solucionamos con diálogo.					
7	En mi familia evitamos levantar la voz cuando se presenta los conflictos.					
8	Los miembros de mi familia nos esforzamos por sobresalir y lograr nuestras metas.					
9	En mi familia aceptamos que haya competencia y que gane el mejor.					
	DIMENSIÓN: DESARROLLO	S	CS	AV	CN	N
10	En mi familia se preocupan por las calificaciones que obtengo en el colegio.					
11	En mi familia se preocupan por mi bienestar en general					
12	En mi familia nos esforzamos para alcanzar el éxito.					
13	En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que pensamos.					
14	En mi casa tomamos decisiones con independencia.					

15	En mi familia preferimos pasar nuestro tiempo libre en casa que en el exterior.					
16	Mi familia participa en actividades recreativas.					
17	A mi familia le interesan las actividades culturales (teatro, recitales)					
18	En mi casa ver televisión es más importante que leer.					
	DIMENSIÓN: ESTABILIDAD	S	CS	AV	CN	N
19	Los miembros de mi familia son organizados en las actividades que realizan.					
20	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado					
21	Los miembros de mi familia cumplen las normas que se han establecido.					
22	En mi casa existe el control familiar y se promueve el autocontrol en los integrantes de la familia.					
23	En mi familia los principios y valores están bien definidos					
24	En nuestra familia aplicamos el valor del respeto en casa, en el colegio y en todo lugar.					
25	En mi familia la puntualidad y el respeto son muy importantes					
26	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada integrante.					
27	En mi familia existe toma de decisiones de manera equitativa.					

Fuente: Rojas (2021)

Cuestionario escala de medición: Habilidades sociales}

Estimado colaborador, esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES						
DIMENSIÓN: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES		S	CS	AV	CN	N
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo.					
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento.					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.					
4	Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada.					
5	Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti.					
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa.					
7	Presentas a nuevas personas con otros(as).					
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.					
9	Ayudas a un amigo cuando se encuentra en problemas.					
DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS		S	CS	AV	CN	N
10	Pides ayuda cuando la necesitas.					
11	Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.					
12	Prestas ayuda a quien lo necesita.					
13	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica.					

14	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.					
15	Ayudas a que los demás colaboren entre sí.					
16	Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal.					
17	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas.					
18	Intentas persuadir a los demás para que trabajen para ti.					
	Dimensión: Habilidades relacionadas con Los sentimiento	S	CS	AV	CN	N
19	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas.					
20	Intentas comprender lo que sienten los demás.					
21	Intentas comprender el enfado de las otras personas.					
22	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.					
23	Permites que los demás conozcan lo que sientes.					
24	Permites que los demás sean par.					
25	Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo.					
26	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien.					
27	Cuándo te dejan de lado en alguna actividad, haces algo para sentirte mejor.					

Fuente: Rojas (2021)

Anexo 4

17	A mi familia le interesan las actividades culturales (teatro, recitales)	X		X		X		
18	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	X		X		X		
	Dimensión 3: Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Los miembros de mi familia son organizados en las actividades que realizan.	X		X		X		
20	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado	X		X		X		
21	Los miembros de mi familia cumplen las normas que se han establecido.	X		X		X		
22	En mi casa existe el control familiar y se promueve el autocontrol en los integrantes de la familia.	X		X		X		
23	En mi familia los principios y valores están bien definidos	X		X		X		
24	En nuestra familia aplicamos el valor del respeto en casa, en el colegio y en todo lugar.	X		X		X		
25	En mi familia la puntualidad y el respeto son muy importantes	X		X		X		
26	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada integrante.	X		X		X		
27	En mi familia existe toma de decisiones de manera equitativa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. JORGE LUIS RUIZ CRUZ **DNI: 15840740**

Especialidad del validador: **DOCTOR EN EDUNACIÓN**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

	que experimentas.						
20	Intentas comprender lo que sienten los demás.	X		X		X	
21	Intentas comprender el enfado de las otras personas.	X		X		X	
22	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.	X		X		X	
23	Permites que los demás conozcan lo que sientes.	X		X		X	
24	Permites que los demás sean par.	X		X		X	
25	Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo.	X		X		X	
26	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien.	X		X		X	
27	Cuándo te dejan de lado en alguna actividad, haces algo para sentirte mejor.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. JORGE LUIS RUIZ CRUZ **DNI: 15840740**

Especialidad del validador: DOCOR EN EDUCACIÓN

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

17	A mi familia le interesan las actividades culturales (teatro, recitales)	X		X		X		
18	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	X		X		X		
	Dimensión 3: Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Los miembros de mi familia son organizados en las actividades que realizan.	X		X		X		
20	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado	X		X		X		
21	Los miembros de mi familia cumplen las normas que se han establecido.	X		X		X		
22	En mi casa existe el control familiar y se promueve el autocontrol en los integrantes de la familia.	X		X		X		
23	En mi familia los principios y valores están bien definidos	X		X		X		
24	En nuestra familia aplicamos el valor del respeto en casa, en el colegio y en todo lugar.	X		X		X		
25	En mi familia la puntualidad y el respeto son muy importantes	X		X		X		
26	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada integrante.	X		X		X		
27	En mi familia existe toma de decisiones de manera equitativa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Aida Estela Cisneros Tenorio DNI: 09715002

Especialidad del validador: Doctorada en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

	que experimentas.						
20	Intentas comprender lo que sienten los demás.	X		X		X	
21	Intentas comprender el enfado de las otras personas.	X		X		X	
22	Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.	X		X		X	
23	Permites que los demás conozcan lo que sientes.	X		X		X	
24	Permites que los demás sean par.	X		X		X	
25	Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo.	X		X		X	
26	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien.	X		X		X	
27	Cuándo te dejan de lado en alguna actividad, haces algo para sentirte mejor.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Aida Estela Cisneros Tenorio DNI: 09715002

Especialidad del validador: Doctorada en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Ricardo Guevara Fernández DNI: 01048544

Especialidad del validador: Temático – Metodólogo-Estadístico

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ricardo Guevara Fernández
METODOLOGO ESTADISTICO
CEL: 997514808 / 952883087

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: **Ricardo Guevara Fernández** DNI: **01048544**

Especialidad del validador: **Temático – Metodólogo-Estadístico**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ricardo Guevara Fernández
METODÓLOGO ESTADÍSTICO
CEL: 997514808 / 952883087

Anexo 3

Base de datos de la prueba piloto del clima social familiar

Clima social familiar.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

45 : 125 Visible: 27 c

	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	va
1	3	3	3	2	1	5	4	3	2	1	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	3	2	1	2	5	4	3	
2	5	2	3	3	1	4	1	3	3	1	2	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	3	1	3	4	1	3	
3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	4	2	3	1	4	4	2	3	1	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	3	1	3	4	4	2	
5	4	1	2	4	3	5	2	2	4	3	1	1	5	2	2	4	1	5	2	2	2	2	4	3	4	5	2	
6	5	5	3	2	4	5	3	3	2	4	2	2	5	3	3	2	2	5	3	3	3	2	4	2	5	3	3	
7	4	4	2	3	2	4	5	2	3	2	3	3	4	5	2	3	3	4	5	2	2	3	2	3	4	5	2	
8	5	2	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	2	5	5	
9	5	3	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	4	3	2	3	1	5	4	
10	4	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	3	3	3	1	4	1	
11	2	2	5	5	5	4	3	2	1	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	3	3	4	2	3	4	1	3	3	1	2	3	1	4	4	2	3	1	3	4	3	2	1	2	1	4	4	
13	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	2	4	3	5	5	3	3	1	2	3	5	2	
14	3	2	3	3	2	4	4	2	3	1	1	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	5	5	3	4	5	3	
15	3	3	5	2	3	5	2	2	4	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	2	3	1	2	5	4	3	
16	2	2	1	5	2	5	3	2	4	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	1	5	2	5	4	1	5		
17	3	3	2	5	3	4	5	2	3	2	3	3	2	2	5	3	3	5	2	4	2	5	3	5	2	2	5	
18	5	2	3	4	5	5	5	2	5	2	5	2	3	3	4	5	2	3	3	2	3	4	5	4	3	3	4	
19	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	
20	5	4	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	2	2	1	5	1	3	2	1	
21	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
22	5	4	2	3	1	4	4	2	3	1	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	3	1	3	4	4	2	
23	4	1	2	4	3	5	2	2	4	3	1	1	5	2	2	4	1	5	2	2	2	4	3	4	5	2	2	
24	5	5	3	2	4	5	3	2	4	2	2	5	3	3	2	2	5	3	3	3	2	4	2	5	3	3		
25	4	4	2	3	2	4	5	2	3	2	3	3	4	5	2	3	3	4	5	2	2	3	2	3	4	5	2	
26	5	2	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	5	2	5	5	5	2	
27	5	3	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	4	3	2	3	1	5	4	
28	4	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	3	3	3	1	4	1	
29	2	2	5	5	5	5	4	3	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	
30	3	3	4	2	3	4	1	3	3	1	2	3	1	4	4	2	3	1	3	4	3	2	1	2	1	4	4	
31																												

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	27

Base de datos de la prueba de habilidades sociales

Habilidades sociales.sav [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

48 : I14 Visible: 27 de 27 variables

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
1	4	1	3	3	1	4	3	5	1	5	4	3	2	1	1	1	5	4	5	4	3	2	1	1	1	2	1
2	5	5	5	5	5	2	4	5	1	4	1	3	3	1	2	2	4	1	4	1	3	3	1	2	2	3	1
3	4	4	2	3	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	1	5	2	2	4	1	1	4	4	2	3	1	1	1	4	4	4	4	2	3	1	1	1	3	1
5	2	4	2	5	3	3	2	2	3	5	2	2	4	3	1	1	5	2	5	2	2	4	3	1	1	4	3
6	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	3	3	2	4	2	2	5	3	5	3	3	2	4	2	2	2	4
7	5	2	5	5	5	2	5	5	2	4	5	2	3	2	3	3	4	5	4	5	2	3	2	3	3	3	2
8	3	2	2	1	5	4	3	2	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2
9	4	2	3	1	1	1	4	4	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	1	1	5	4	3	2	2	4	3
10	4	1	3	3	4	3	1	3	3	1	4	1	3	3	3	1	4	1	1	4	1	3	3	1	3	3	1
11	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	4	2	3	3	3	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	1	5	4	3	2	1	3	3	2
13	1	4	1	3	5	5	2	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	4	1	3	3	1	4	3	3
14	5	5	5	5	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5
15	4	5	4	3	3	5	2	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	1	4	4	2	3	1	1	2	3	
16	3	1	5	3	2	2	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	2	4	3	1	5	2	2	1	5
17	4	2	5	3	3	3	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	3	2	4	2	5	3	3	2	5
18	2	3	4	5	5	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	2	3	2	3	4	5	2	3	4
19	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5
20	1	4	2	1	5	4	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	4	3	2	2	1	5	4	2	1
21	4	2	3	1	1	4	2	3	1	4	4	2	3	1	1	1	4	4	4	4	2	3	1	1	1	3	1
22	2	2	4	3	1	1	2	4	3	5	2	2	4	3	1	1	5	2	5	2	2	4	3	1	1	4	3
23	3	3	2	4	2	5	3	2	4	5	3	3	2	4	2	2	5	3	5	3	3	2	4	2	2	2	4
24	5	2	3	2	3	4	2	3	2	4	5	2	3	2	3	3	4	5	4	5	2	3	4	2	3	3	2
25	5	2	5	2	5	2	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2
26	5	4	3	2	5	3	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	1	1	5	4	3	2	2	4	3
27	4	1	3	3	4	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	1	4	1	3	3	3	1	3
28	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	4	4	2	3	3	3	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	1	5	4	3	2	1	3	3	2
30	1	4	1	3	5	5	2	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	4	1	3	3	1	4	3	3
31																											
32																											

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	30	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	27



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CONTRERAS RIVERA ROBERT JULIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022", cuyo autor es MIGUEL HARO EMMA VICTORIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONTRERAS RIVERA ROBERT JULIO : 09961475 ORCID: 0000000331883662	Firmado electrónicamente por: RJCONTRERASR el 17-08-2022 22:16:05

Código documento Trilce: INV - 0901463