



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Gestión pedagógica y deserción académica en estudiantes de un
instituto superior pedagógico, Cusco, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Perez Sanchez, Freddy (orcid.org/0000-0002-5885-0839)

ASESOR:

Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación de todo corazón a mi querida madre por ser la mujer que con su ternura y firmeza va guiando mis pasos y en especial a mi esposa e hijas quienes son las personas que con su apoyo incondicional están presentes en los proyectos que voy dando para el logro de mi superación personal y profesional.

Agradecimiento

Quiero agradecer infinitamente a Dios por la fortaleza puesta en mi corazón para superar las vicisitudes de la vida, a mi familia por ser la razón de este logro personal, a las personas que me rodean por ser el estímulo para el continuo aprendizaje y a mis docentes de la Universidad por compartir su sabias enseñanzas en la formación académica y profesional..

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variable y operacionalización	17
Variable 1: Gestión pedagógica	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Población	18
<i>Tabla 2: Muestra</i>	18
Tabla 3: Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach	19
Tabla 4. Variable Gestión Pedagógica	22
Tabla 5: Variable Gestión Pedagógica por dimensión	23
Tabla 6: Dimensión pedagógica curricular por indicador	24
Tabla 7: Dimensión administrativa financiera por indicador	25
Tabla 8: Dimensión organizativa operacional por indicador	26
Tabla 9: Dimensión comunitaria por indicador	27
Tabla 10: Variable Deserción Académica	28
Tabla 12. Dimensión afectividad por indicador	30
Tabla 13. Dimensión psicológica por indicador	31
Tabla 14. Dimensión sociológica por indicador	32
Tabla 15. Dimensión económica por indicador	33
Tabla 16. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	34
Tabla 17. Correlación la gestión pedagógica y la deserción académica	36
Tabla 18. Correlación pedagogía curricular y la deserción académica	37
Tabla 19. Correlación administración financiera y la situación psicológica	38
Tabla 20. Correlación administración financiera y la situación sociológica	39
<i>Tabla 21. Correlación dimensión comunitaria y la situación económica</i>	40

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo establecer la relación entre la gestión educativa y la deserción académica en los estudiantes de un Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022. El tipo de investigación es básica, diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. La población estuvo conformada por 100 integrantes y la muestra fue de 70 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado, el cuestionario; la escala valorativa ordinal; los datos son presentados en gráficos estadísticos. Se concluyó que la gestión pedagógica se relaciona de manera inversa y significativa con la deserción académica en los estudiantes del Instituto superior pedagógico, esto se demostró con la prueba de Wilcoxon con p-valor de 0.000, menor al nivel de significancia de 0.05 y estadístico de la prueba estandarizada de -3.920, es decir, mientras la gestión educativa sea mejor, menor es el nivel de deserción académica.

Palabras clave: Deserción escolar, gestión pedagógica, organización operacional, pedagogía curricular, situación psicológica.

ABSTRACT

The objective of the research work was to establish the relationship between educational management and academic desertion among students of the Instituto Pedagógico Uriel García - Cusco 2022. The type of research is basic, non-experimental design, cross-sectional and correlational in scope. The population consisted of 100 members, and the sample consisted of 70 students. The data collection technique was the survey, and the instrument applied was the questionnaire; the ordinal value scale; the data are presented in tables and statistical graphs. It was concluded that pedagogical management is inversely and significantly related to academic desertion in the students of the Pedagogical Institute, this was demonstrated with the Wilcoxon test with a p-value of 0.000, less than the significance level of 0.05 and standardized test statistic of -3.920, that is, the better the educational management, the lower the level of academic desertion.

Keywords: dropout, pedagogical management, operational organization, curricular pedagogy, psychological situation.

I. INTRODUCCIÓN

La fundamentación teórica de una propuesta para el proceso de gestión pedagógica requiere la formación profesional e integral del equipo directivo donde se promueva el trabajo metodológico y el trabajo educativo para el logro de las metas y objetivos institucionales; es por ello que la educación se hace necesaria para el crecimiento humano en forma integral, que ayuda en la innovación y el emprendimiento de cualquier individuo en la sociedad y es el principal mecanismo por el cual un país o una nación alcanza un mayor nivel de desarrollo.

Asimismo, la gestión pedagógica se hace importante en la institución, como estrategias que repercuten en la calidad del sistema educativo, integrando, promoviendo y desarrollando prácticas encaminadas a mejorar el rol de la institución escolar en su conjunto, local y regional. Pacheco et al. (2017), sin embargo, cuando la educación se ve interrumpida, principalmente por la deserción escolar, provoca conflictos, si las autoridades no la toman en serio, puede conducir fácilmente al caos social.

Existen muchos estudios sobre deserción escolar, que es un problema pedagógico que perturba a todos los niveles de las instituciones educativas y posteriormente a la sociedad, sin embargo, no está claro los factores que ocasionan dicho problema, que principalmente es por una combinación de falta de recursos económicos y desintegración de las familias, pero en ocasiones también por el trabajo docente. Por ello debe ser estudiado cuidadosamente para determinar las posibles causas y sus soluciones, asimismo debe relacionarse con el entorno en el que se presenta, es decir, en la escuela y en el hogar, lo que puede ser impulsado por diversos factores que pueden llevar al abandono temporal. O identificar el aprendizaje formal por individuos, por ejemplo, externo sería: presiones financieras, influencias negativas de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad del campo, internamente lo que tenemos: desinterés personal, falta de motivación, etc.

Respecto al tema y la revisión bibliográfica, se puede mencionar que existe aspectos que no fueron estudiados dentro de la gestión educativa como: pedagogía

curricular, Organizativa operacional, especialmente en Institutos de Educación Superior Pedagógica, si bien lo contempla la Ley Orgánica del Ministerio de Educación; sin embargo no toman muchas veces en consideración las formas y estilos de enseñanza de cada docente, que se puede apreciar en su planificación didáctica, en los cuadernos de los alumnos y autoevaluación de la práctica docente, para ello es muy importante considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos como auditivo, kinestésico, visual y también desarrollar herramientas cognitivas, por otra parte Niño (2017) sostiene que las propuestas dinámicas de reforma pedagógica deben apuntar a enfoques que respondan a las necesidades de la región, es decir, a las necesidades educativas de sus habitantes. Esto requiere solidaridad con los docentes para recoger las preguntas más sinceras de la sociedad y las más representativas de la vida de los estudiantes, solo así se podrá desarrollar el pensamiento crítico e integrar en el currículo las voces, las disciplinas, los saberes y los temas de mayor interés de los jóvenes. compartir éxitos y abordar los desafíos más comunes involucrados en los problemas sociales y económicos más profundos de la educación.

Lo que se pretende en la presente investigación es analizar cuáles son los motivos o factores desencadenantes para la deserción académica en estudiantes de instituciones superiores, asimismo la pedagogía curricular depende de la administración, lo que se observa es la debilidad del equipo directivo para coordinar con los actores y las acciones de las instituciones educativas en función del logro de objetivos y las metas institucionales. Uno de los aspectos centrales en este proceso corresponde a la gestión pedagógica curricular, cuyo liderazgo lo asumen las denominadas Unidades de Gestión Educativa Local, a través de los directores, por este motivo existe en muchos casos de deserción escolar. La gestión instruccional curricular se entiende como el conjunto de procedimientos que realizan los docentes con el fin de objetivar el currículo (currículo prescrito), a través de su conformación y adaptación, a la realidad educativa. (Beltrán, 2014, p. 53), el Ministerio de Educación debe tomar en cuenta los aspectos desencadenantes para la deserción escolar y al mismo tiempo mejorar las coordinaciones con los actores de la educación.

Por todo lo expuesto anteriormente se formula la pregunta principal: ¿Qué relación se establece entre la gestión educativa y la deserción académica en los estudiantes del Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022?

Es por ello que nuestra investigación tiene planteado como objetivo general Establecer la relación entre la gestión educativa y la deserción académica en los estudiantes del Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022. Consideramos como los siguientes objetivos específicos: Describir la relación entre la pedagogía curricular y la deserción académica en los estudiantes del Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022. Señalar la relación entre la administración financiera y la situación psicológica en los estudiantes de un Instituto superior pedagógico, Cusco 2022. Determinar la correlación entre la dimensión organizativa operacional y la dimensión sociológica en estudiantes de un Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022. Determinar la relación entre la dimensión comunitaria y la dimensión económica en estudiantes de un Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022.

Fruto de nuestra investigación planteamos como hipótesis general que Existe relación directa entre gestión educativa y la deserción académica en los estudiantes de Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022, así como las hipótesis específicas de que la pedagogía curricular y la deserción académica guardan relación en los estudiantes de un Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022 así como que Existe una relación entre la administración financiera y la situación psicológica en los estudiantes de un Instituto superior pedagógico, Cusco 2022, Existe una correlación entre la dimensión comunitaria y la dimensión económica en un Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los estudios previos realizados a nivel internacional, se encuentra a Reyes y Suarez (2019) cuyo trabajo de investigación intitulado como: “Gestión pedagógica en la Educación sexual. Campaña informativa” de la Universidad de Guayaquil .cuya tesis para la obtención del título de Licenciatura en Mercadotecnia y Publicidad, tiene como objetivo principal: “Analizar la incidencia de la gestión pedagógica en la educación sexual, mediante una investigación de campo y descriptiva, para el diseño de una campaña informativa” (p. 12). Los métodos utilizados son cuali-cuantitativos, de tipo descriptivo y para la encuesta utilizaron la Escala de Likert, asimismo la muestra está conformada por autoridades, docentes y estudiantes, donde arribaron a las siguientes conclusiones: Buscar difundir información oportuna y veraz sobre la sexualidad, libre de tabúes sociales y estereotipos sobre el tema; al mismo tiempo, reducir las tasas de embarazo adolescente y reducir las enfermedades de transmisión sexual (comúnmente conocidas como enfermedades transmisibles) no solo para preparar a los docentes o autoridades en las instituciones educativas, sino también para que los padres puedan atender las preocupaciones de los adolescentes y de cada familia sin recurrir a terceros; Talleres y debates proponen la sexualidad responsable como inicio de la socialización.

Quishpe & Yupanqui (2018) desarrolló su investigación sobre “La deserción escolar y las familias extensas” de la Universidad de Latacunga Ecuador. Cuya tesis es para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, cuyo estudio tiene como objetivo principal de: “Analizar el fenómeno de la deserción escolar provocado por las familias extensas, mediante la recolección de información teórica científica con el fin de concienciar la necesidad de certificación en la educación básica” (p. 7). Los métodos utilizados son de carácter cuantitativo, el tipo de investigación es descriptiva, para recabar la información primaria se utilizó la encuesta, con una muestra de 35 niños, 5 docentes y 35 familias; donde se tiene las siguientes conclusiones: La deserción es cuando un niño abandona sus estudios y es uno de los grandes problemas que enfrenta la educación básica regular, es el hecho de que los niños interrumpan su formación académica, por lo

que es preocupante y tiene implicaciones en su vida presente y futura. Por lo tanto, la deserción escolar se ve afectada por muchos elementos como la familia, la economía, la salud, la emoción y la educación, que aumentan el peligro de que los estudiantes abandonen sus centros de instrucción y también son la principal razón y problema de la deserción escolar. Ya es una gran familia, si una familia tiene más de cinco hijos estudiantes, su incapacidad para brindar una educación de calidad a todos los niños también es evidente entre los estudiantes de 7° período que tienen la tasa de deserción más alta, esto se debe a que muchos quieren apoyar con los gastos económicos en casa y dejar atrás sus estudios. Ante estos argumentos, la economía es uno de los factores influyentes en el abandono escolar, muchos niños abandonan sus estudios por la falta de recursos económicos para luego incorporarse al mundo laboral así sean menores de edad.

Chimba (2020) tiene el trabajo titulado “Modelo para la determinación de factores de deserción estudiantil en la Universidad Técnica de Cotopaxi utilizando minería de datos” de la Universidad de Cotopaxi Ecuador, cuya tesis es para la obtención del grado de Magíster en Sistemas de Información; dicho estudio tiene como objetivo: “Diseñar un modelo de predicción para determinar factores de deserción estudiantil en la Universidad Técnica de Cotopaxi, aplicando técnicas de minería de datos basada en el proceso Knowledge Discovery in Databases (KDD) (p. 8). Los métodos utilizados son de carácter mixto, lo que significa cuantitativo y cualitativo, de tipo exploratoria; para la muestra se seleccionaron los datos recolectados de las opiniones de 326 expertos, donde se llegó a las siguientes conclusiones: La educación superior en el Ecuador brinda un papel muy importante en la búsqueda del crecimiento y el bienestar social, transformándose así en el eje central del desarrollo nacional. La Universidad Tecnológica de Cotopaxi está interesada en realizar una investigación para determinar los factores de deserción debido a que la deserción universitaria es un tema actual que afecta a los estudiantes, su entorno familiar, la universidad, la comunidad y la sociedad en su conjunto. Por lo tanto, la determinación de los factores de deserción universitaria se puede considerar como una maniobra clave para la toma de decisiones

institucionales. Para llevar a cabo la investigación, se estableció un modelo teórico de ausentismo de estudiantes universitarios mediante verificación de expertos, y los datos obtenidos se verificaron mediante regresión lineal de mínimos cuadrados ordinarios. Validación de Modelos de Teoría del Abandono con Modelos Predictivos, para ello se utiliza una red neuronal perceptron multicapa y un aprendizaje profundo a través del método Knowledge Discovery (KDD) en bases de datos utilizadas para proyectos de minería de datos. Se concluye que el modelo propuesto es suficiente en cuanto a la confiabilidad avalada por el procedimiento experimental

De la revisión de estudios a nivel nacional se tiene a Torres (2019) en su tesis titulado, Gestión educativa y la calidad de la educación en la Universidad científica del Sur- Cursos Básicos I, tesis para designarse como Maestra en Educación, quien plantea como objetivo estipular la relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación en la Universidad Científica del Sur, para ello usó el tipo de investigación descriptivo correlacional, diseño no experimental, transversal, la obtención de información fue a partir de la técnica encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario, la muestra de 48 docentes; alcanzando la conclusión como: la gestión educativa se relaciona de forma reveladora con la calidad educativa, así lo revelan los maestros de los cursos básicos de la Universidad Científica del Sur; así mismo demostró que la gestión es importante para lograr la relevancia de las actividades educativas, con la eficiencia en los procesos y la equidad de los servicios; esta investigación nos permite obtener información sobre la gestión en una institución superior, tema que se relaciona con nuestra investigación.

Quispe (2018), en su tesis Gestión Educativa y Rendimiento Académico de la carrera profesional de Producción Agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Churcampa, tesis para designarse al grado de maestro en Administración Educativa; esboza a modo de objetivo indagar el impacto de la gestión educativa en el rendimiento académico en la carrera profesional de Producción Agropecuaria; en una investigación aplicada de diseño correlacional, para lograr su objetivo aplican el instrumento de la encuesta en una muestra de

estudiantes del tercer periodo de la carrera; arribando a la conclusión: no existe ningún tipo de relación entre la servicio y rendimiento académico en ninguna dimensión, lo que sí refleja es que el conjunto de acciones realizadas a nivel administrativo, político, económico ayudan en el el logro de objetivos considerados en el plan educativo, pese a que no son adecuadamente gestionados dentro de la institución.

Álvarez (2020). En su tesis “Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Alianza Ichuña, Moquegua – 2020”; estudio para nombrarse como Maestro en Docencia y Gestión educativa, planteó como fin de comprobar la correspondencia entre la gestión educativa y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Alianza Ichuña - Moquegua 2020; para ello utilizó la orientación cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, correlacional, para recolectar información se utilizó el cuestionario y las notas de 115 estudiantes; llegando a la conclusión: Hay similitud significativa entre la gestión educativa y provecho académico, además que la relación es directa pues la gestión adecuada y eficiente de una institución pedagógica mejora la eficacia de la instrucción en formación superior, especialmente en la formación de futuros maestros.

Las investigaciones nacionales evidencian que la gestión educativa es un pilar imprescindible en el devenir de los organismos escolares superiores, no solo se trata de ilustrar teoría, sino, ponerla en práctica, asumiendo compromisos de trabajo efectivo, asumiendo un liderazgo democrático.

La Gestión pedagógica dentro de la educación ha cambiado vertiginosamente, por lo que se requiere emplear estrategias adecuadas y sobre todo de una gestión que movilice los esfuerzos de todos para lograr objetivos, la gestión educativa considerada como disciplina, constituye hoy una herramienta dentro de la administración.

Martínez (2012), refiere a la “gestión educativa, como la maestría de forjar una dependencia correcta entre organización, destreza, regímenes, manera de liderazgo, capacidades, gente y objetivos” (p.17)

En consecuencia, es la capacidad de articular los recursos materiales y humanos con que cuenta una entidad escolar para lograr el desarrollo de los

estudiantes de educación superior no solo en el aspecto cognitivo, sino también en los social y espiritual.

Por su parte Serrano, Jaramillo y Prieto (2022), sostienen que “la gestión educativa busca una identidad administrativa” (262). En consecuencia, la gestión es una actividad que germina en el desarrollo natural de los colegios, ésta acción implica a todos los miembros de las instituciones educativas con miras al logro de objetivos.

Para la consecución de las metas es bueno que las Instituciones educativas estén dirigidos por el personal eficiente quien o quienes sean los que gestionen los bienes y recursos en pro de la mejora, entonces la gestión educativa debe ser efectuado de forma ordenada produciendo el fortalecimiento institucional en los miembros y actores educativos. Si consideramos que la Institución educativa superior es el centro de la calidad educativa superior, entonces es necesario organizar acciones y crear nexos con diferentes estructuras de la colectividad dedicadas a escuchar las carestías de los docentes y propia comunidad, lo que se quiere es descubrir unidades de acción para la construcción de consensos que solo recaen en la gestión de la educación.

En ese sentido Universidad Metropolitana UMET (2016), indican que una buena gestión en educación superior debe empezar por una calificación de necesidad, una valoración y una planificación que parte del propio ejercicio, es decir, obrar y por medio de la acción reorientar los procesos pues las modificaciones y transformaciones solo se produce desde la práctica, por eso quienes estén en la responsabilidad de la gestión de la universidad o instituto superior examinar las ramas para crear un nuevo servicio.

Fernández, et al. (2021), manifiesta que todas las instituciones se encuentran implantados dentro de una sociedad y en constante interrelación, y por esto urge estar al tanto de la realidad institucional, para implementar estrategias y evaluar las modificaciones, pero, todo esto depende del diagnóstico que evidencia la evolución del instituto, el atraso, la oferta de calidad, así como los procesos de cambio e innovación educativa. El diagnóstico de un instituto pedagógico es preciso para conocer los factores y potencias a las que está sometida la estructura educativa y ver si es posible usarlos en el logro de los fines además que el diagnóstico facilita acercarse a las personas para poder entenderlos y evaluarlos.

Por otro lado también busca unir variables y relacionarlos para entender el tipo de administración y perfeccionar la eficiencia y calidad de los clientes y los empleados. Resalta que dentro de la administración participan actores como profesores y estudiantes a quienes el sistema debe apoyar y que las características de los estudiantes y profesores y el cúmulo de valores, prejuicios y actitudes puede afectar la gestión educativa.

El diagnóstico puede facilitar a la institución pedagógica asumir decisiones y afrontar dificultades para poder mantenerse y adecuarse a las insuficiencias no solo de los discentes, sino de la colectividad en la cual está inserta.

Martínez (2012), sostiene que, dado que la educación se inserta dentro de un sistema, está conformada por una serie de dimensiones como la pedagógica curricular el cual abarca a los propósitos y fines de la institución pedagógica dentro de la comunidad, contempla las experiencias de enseñanza aprendizaje, los productos, el currículo, el material bibliográfico, así como la práctica docente, esta dimensión conduce a observar el enfoque curricular, planes y programas de estudio que posibilitan la competitividad con la única finalidad de formar personas capaces, creadoras y creativas; para lograr estos propósitos es necesario un análisis de los objetivos, las estrategias que se emplearán y la fuente de verificación; dentro de estas estrategias podemos encontrar: el soporte especulativo, la inventiva, la habilidad de enseñar y aprender, los compendios curriculares, elección de libros, apreciación y didáctica así como los métodos de enseñanza son el cómo hacer para que el estudiante de pregrado adquiera los aprendizajes, para el docente le es importante porque le proporciona la concreción de los contenidos curriculares haciendo referencia a los que se enseña y es aprendido por los estudiantes, estos contenidos constituyen el currículo que de acuerdo a la naturaleza de la institución y los avances tecnológicos, deben responder a la posibilidad de los estudiantes de apropiarse de los cambios y conocimientos que día a día se van produciendo, por lo que los contenidos curriculares deben afrontar a los objetivos y al tiempo en que se desarrollan dichos contenidos.

Otro aspecto importante es la selección de textos, por lo que la bibliografía debe ser relevante, considerando el plan de estudios, además que sea factible el acceso de estudiantes y maestros con el fin de desarrollar habilidades de análisis y juicio crítico; también implementando con biblioteca digital que permita un

desarrollo estudiantil y profesional.

El docente es un componente importante, además que el perfil debe corresponder a la visión y misión de la institución, el maestro procura que las estrategias e instrumentos debe responder al enfoque del programa, y lo más importante es que la práctica sea proporcionada de invariables mudanzas y ajustes establecidos en los procedimientos y esquemas de estudio, involucra adiestramiento, disciplina inmutable de los regentes, organizadores, directores e instructivos para desplegar los desafíos de un ambiente globalizado y versátil.

La dimensión administrativa financiera contempla dos actividades: la administrativa propiamente dicha, que se encarga de la planeación, organización, dirección y control operacional, encargada de las actividades diarias. Las instituciones educativas son de empresas de servicios, dado que la educación presta servicios tangibles pues los resultados son observados; el área financiera es la encargada del control financiero por medio de dos rubros: el sistema estatal, así como las de acción de otros entes particulares.

Lucía Martínez (2012), sostiene que la administración debe tener como eje fundamental la contabilidad de gestión porque controla las entradas y salidas, revisando el gasto, compras e inversión sobre todo en la adquisición de bienes como libros, y material fungible, personal, transporte (Van Horne et al., 2010). Dentro de lo financiero está considerado el presupuesto que posibilita prever lo que pasará tomando en cuenta los acontecimientos pasados, precisando un régimen presupuestario, con un procedimiento de acción, señalar responsabilidades dentro de cada área, estipulando los mínimos gastos y prescribiendo, patrimonios necesarios y estrategias para conseguir medios en su elaboración.

Especial atención se debe poner aquí con la administración del personal, el recurso humano es lo más importante dentro de una organización, más aún y tratándose de una institución educativa, no solo se debe promover la eficiencia del trabajo, sino también, forjar el respeto a los derechos laborales y obligaciones con el propósito de lograr condiciones justas de acuerdo al trabajo con la debida pertinencia, capacitando al personal para fortalecer sus competencias y sus desempeños.

Dado que toda institución Educativa de carácter pedagógico tiene la labor de ofrecer una formación especializada en pedagogía y en investigación y para lograr este fin, no solo debe contar con el personal capacitado, sino que los talentos deben ser orientados para lograr los objetivos, colocando a cada trabajador donde deba estar. Al respecto Carbonell, et al. (2022), sostienen “que es esencial gestionar el talento humano en educación superior como un aspecto donde se interrelacionan ideas y se da solución a muchos problemas” (p.3).

Por lo que se debe hablar de una mandato o gerencia del potencial humano basado en el trabajo sinérgico, donde cada uno desde su especialización aporte en la construcción de una identidad institucional con miras a mejorar la calidad educativa, donde los profesionales formados se inserten con asertividad a la comunidad donde ha de desempeñarse. Entonces queda en manos de la dirección o gestor planificar la labor del personal considerando dos aspectos: pedagógico e investigativo.

En cuanto al reclutamiento del personal, debe partir de diseñar adecuadamente el perfil del docente o catedrático a las habilidades y competencias para brindar las lecciones e implementar un departamento de formación docente dirigido a mejorar los procesos didácticos.

La administración de los recursos materiales va relacionado con la verificación de la funcionalidad de las instalaciones y recursos, distribuyendo adecuadamente los equipos: de cómputo, material y suplementos, audiovisual, oficinas y telecomunicaciones.

La dimensión organizativa operacional está referida a la política o línea de trabajo que manda la institución, estas líneas deben enmarcar al Proyecto Educativo Nacional, regional, basándose al conocimiento de la realidad social, económico, ambiental y en base a esta realidad construir la política o líneas de acción, es aquí donde la acción del gestor toma importancia, pues con su liderazgo se debe construir una identidad y cultura de formación y administración, tomando decisiones basados en políticas, económicas, sociales, los cuales deben ir declarados en la visión y misión.

Las líneas de acción están determinadas por el planteamiento de la misión, que se dice en forma de realización del objetivo de la Institución educativa, proyectando el perfil de la institución superior hacia la comunidad. La visión es la

manifestación de claves, valores, ambiciones de la institución hacia los demás.

Dentro de la dimensión organizativa se considera las funciones de personal y directivos utilizando como herramienta importante la dirección, dirigiéndolo hacia la eficiencia y eficacia en las tareas, interrelacionando la planeación, organización, dirección, comunicación y coordinación.

La variable deserción académica es un indicador de que un joven está ausente o abandonado de la institución donde cursó el año escolar. Como resultado, tanto a los investigadores como a los hacedores de políticas públicas les resulta difícil tomar medidas para reducir su impacto. Por otro lado, considera que la deserción universitaria es la misma que la que abandona una institución educativa antes de obtener un título, por lo que esta ruptura constituye un fracaso personal temprano cuyas características son de por vida, por lo que la deserción escolar es un problema poli causal que engloba no solo factores internos del individuo sino también problemas familiares, económicas, de origen y educativas (Rochin, 2021)

De acuerdo a algunos estudios se han determinado las causas de la deserción académica como; socioeconómicas, psicológicas y familiares de los estudiantes, cuando ingresan a la educación superior (Hernández Prados et al., 2017); Asimismo otras causas de la deserción se vinculan con las deficiencias en cuanto a la preparación académica previa de los estudiantes, lo cual dificulta el proceso de integración social en el nuevo nivel educativo, por otra parte también muchos estudiantes toman la decisión de retirarse del sistema educativo por razones como: financieras, familiares y en un caso extremo de bajo rendimiento académico.

En este sentido, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEE, (2017) advierte que los problemas relacionados con la deserción son causados por factores inter sistemas e intra sistemas: primero, las desigualdades en la oportunidad educativa, la calidad de los servicios educativos y los mecanismos de acceso; dentro del sistema, factores relacionados con práctica docente inadecuada, formación docente limitada y malas condiciones de trabajo, estabilidad, infraestructura y equipamiento inadecuado, incompatibilidad de los jóvenes con la cultura escolar, currículo inapropiado, mala gestión escolar y limitada participación estudiantil en las instituciones (Basantes Bastidas & Yadira Jajayra, 2016).

Los aspectos afectivos son situaciones globales, persistentes, discretas, que constituyen percepciones de sentimientos más estables y persistentes en el tiempo, y están relacionados con los factores de personalidad de cada sujeto y aspectos de la biología individual (como el temperamento), que se refieren a estados emocionales que contienen tanto aspectos positivos y negativos que se transforman de acuerdo a los eventos que pasa en la vida de cada una de las personas. En este sentido, afirman que los humanos estamos expuestos a dos tipos de experiencias: las de emociones positivas y las de emociones negativas. El afecto positivo ahora se entiende como una dimensión que abarca emociones placenteras, expresadas a través de la motivación, la energía, el deseo de pertenecer y sentimientos de dominio, logro o éxito. Las emociones negativas representan emociones desagradables que se manifiestan como miedo, inhibición, inseguridad, frustración y fracaso.

En consecuencia, los individuos con expresiones afectivas positivas tienen más probabilidades de experimentar satisfacción, placer, entusiasmo, vitalidad, amistad, solidaridad, afirmación y confianza; mientras que los individuos con expresiones afectivas negativas tienen más probabilidades de experimentar miedo o ansiedad, tristeza o depresión, culpa y pesimismo (Loterio et al. 2018)

La dimensión psicológica considera que la salud mental se logra esforzándose por desarrollar las potencialidades, por lo que propone un el modelo tiene un punto de convergencia de múltiples enfoques, y el modelo consta de seis dimensiones: auto aceptación, relaciones positivas con los demás, autonomía, sensibilidad, propósito en la vida y crecimiento personal. La investigación muestra una relación positiva y significativa entre el afrontamiento centrado en el problema y la salud mental. El afrontamiento se centra en la resolución de problemas y la búsqueda de apoyo social, lo que ayuda a alcanzar altos niveles de bienestar asociados al esfuerzo, al trabajo personal, a la resolución de problemas y al manejo de las emociones para reducir los momentos estresantes. El bienestar no es estable en el tiempo y puede cambiar dependiendo de las circunstancias y experiencias que vive una persona, y ahora la dinámica familiar también tiene un impacto directo (Tacca y Tacca, 2019)

La dimensión sociológica es comprender la contribución del aprendizaje escolar a la comunidad y viceversa, con el objetivo de mejorar el comportamiento humano. Los individuos nacen en la sociedad y las costumbres juegan un papel importante en el aprendizaje de todos. La tarea de la educación es dar las herramientas importantes para que los individuos puedan profundizar en sus conocimientos, pero también coexistir de acuerdo a ciertas reglas. Por eso, para vencer la discriminación de género, la violencia, las adicciones y los problemas de inmigración, es necesario buscar el apoyo de la sociología de la educación (Barrios, 2020)

La dimensión económica señala que en muchos casos afecta las percepciones de los estudiantes sobre su capacidad o incapacidad para afrontar los costos asociados a los estudios universitarios, los cuales pueden ser abordados a través de créditos a largo plazo, tasas relativamente bajas, subsidios parciales o totales y becas. y alimentos, por lo que paradójicamente, las mismas instituciones educativas también pueden facilitar la deserción, lo que impide que poblaciones de bajos recursos continúen sus estudios debido a las altas cuotas de matrícula (Rochin, 2021).

Teóricamente el trabajo de investigación contribuye con la revisión sistemática de la gestión educativa en una institución superior pedagógica, revisando la gestión en los métodos de educación superior, analizando la gestión educativa como el combinado de ideas expresadas con la finalidad de alcanzar objetivos para el desempeño eficiente y eficaz de la institución, entendiendo que la formación docente requiere una alta alineación al desarrollo pedagógico, investigación y asistencia del servicio docente a la colectividad por lo que la formación docente requiere de herramientas que gestionen la formación docente y respondan a los grandes desafíos que la sociedad exige de un maestro, orientando los procesos de gestión hacia lo práctico y eficiente; por otro lado la investigación va servir para profundizar en la deserción académica, fenómeno que tiene diversas causas .

En la práctica el presente trabajo ayudará a resolver un problema relacionado con la gestión educativa en un instituto pedagógico, además va a servir para cambiar la situación de la población estudiada, así como enfocar la gestión educativa como herramienta para movilizar las diversas dimensiones y cubrir las

necesidades específicas de una institución superior pedagógica.

El trabajo se justifica socialmente porque se benefician los estudiantes del instituto pedagógico en estudio, así como los maestros y gestores que la dirigen, resolviendo una demanda social, la formación de los futuros maestros, quienes tendrán la responsabilidad de conducir y mediar en los aprendizajes de los estudiantes y la calidad de personas de bien en la sociedad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente estudio de investigación es básica fundamentada en la recopilación de datos que posibilita crear nuevas teorías, conocimientos que pueda permitir el desarrollo de la sociedad, Rodríguez (2011), “es la investigación orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin ningún fin práctico o inmediato” (p.35).

Por consiguiente, el objetivo de la investigación básica es comprender mejor la relación entre los fenómenos sin apresurarse a utilizar una determinada técnica para aplicarla o ver los resultados, por lo que el conocimiento obtenido forma parte de la referencia básica para el conocimiento del fenómeno (Ñaupas Paitán et al., 2018).

La presente investigación asume un nivel de tipo correlacional, ya que su propósito es demostrar la relación entre dos variables, para este estudio las variables gestión pedagógica y deserción académica. La investigación relacional busca comprender el grado de relación que existe entre dos o más categorías o variables en un determinado contexto (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018, p. 109).

Diseño de la investigación

Debido a la no manipulación de variables, la investigación fue de diseño no experimental, Hernández, R. (2014) menciona que se caracterizó en ser una investigación con el fin de que no cambie su naturaleza y en la que se prestó consideración a las observaciones tal y como se encuentran las variables naturalmente.

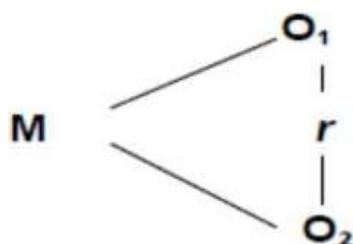
De la misma manera, el estudio fue transversal, de lo que Hernández, R. (2014) sostiene que el propósito fue recabar la data en un tiempo mismo para que nuestra investigación sea conveniente.

También el estudio tiene un alcance correlacional que trata de hacer el análisis en el que pueda haber una relación ya sea entre dos variables o más variables. En el presente estudio se pretendió hallar la relación que podría haber con la gestión pedagógica y la deserción académica en un instituto superior pedagógico del

Cusco. Hernández, R. (2014) menciona que para evaluar el grado de agrupación entre dos variables o más variables; para este análisis se mide primero cada variable, cuantificándose y viendo su vinculación.

Figura 1

Esquema de diseño correlacional



M: Muestra

O₁: Observación de la variable Gestión educativa

O₂: Observación de la variable Deserción académica

R: Correlación entre las variables

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Gestión pedagógica

Según Vidal et al. (2018) indica que la gestión educativa es el proceso de elaboración de la estrategia institucional de manera integral y coherente, en el que se definen metas, acciones y prioridades, desde la política general y las áreas estratégicas de la institución hasta el compromiso de todos los actores institucionales.

Variable 2: Deserción académica

Por otro lado, la deserción académica es el abandono que está determinado por una variedad de variables, entre las que destacan son de carácter psicológico, lo que exige la implementación de medidas de orientación preventiva que favorezcan la adaptación a las diferentes situaciones. De estas medidas, la orientación universitaria y el trabajo de los tutores contribuyeron más a la retención de estudiantes (Álvarez y López, 2017).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población fue compuesta por los estudiantes de los diferentes ciclos del instituto superior pedagógico Uriel García del Cusco que hacen un total de 100 integrantes. Como sostiene Carrillo (2015) la población se define como, conjunto de individuos, objetos, etc susceptibles a ser estudiada.

Tabla 1

Población

Instituto Superior Pedagógico	Alumnos		TOTAL
	Varones	Mujeres	
	30	70	100

Muestra

La muestra se puede conceptualizar como “Cualquier subconjunto del universo. Desde la estadística pueden ser probabilísticas o no probabilísticas” (Carrillo, 2015). En nuestra investigación la muestra es no probabilística censal, compuesto por 70 estudiantes del instituto superior pedagógico Cusco.

Tabla 2

Muestra

Instituto Superior Pedagógico	Alumnos		TOTAL
	Varones	Mujeres	
	20	50	70

Muestreo

Según Hernández y Mendoza(2018) el muestreo no probabilístico se da cuando no es necesario aplicar fórmulas estadísticas probabilísticas y generalmente corresponde a la naturaleza de la encuesta. La muestra se ejecuta en una población pequeña y no es necesario ecuaciones estadísticas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se sustenta en la medición de las variables o contenidos en las hipótesis. Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica. Hernández et al. (2018)

En el presente trabajo se considera las siguientes técnicas e instrumentos como información primaria:

Técnicas

La encuesta nos ayuda a recopilar información importante de la Gestión Pedagógica y Deserción Académica en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico.

Instrumentos

Los cuestionarios que están redactados en forma de interrogantes para recabar información acerca de las variables consideradas en la investigación, el cual debe reflejar y estar relacionado con las variables y sus respectivos indicadores. (Arias, 2012) que fueron sometidos a la validez de 3 expertos quienes dieron su conformidad que los instrumentos son aplicables a esta investigación, los expertos fueron: Mg. Alexander Ponce de León Uriona, Mg, Delsy Guzmán Calderón y Mg. Luzmarina Ccorihuamán.

Para establecer la confiabilidad del instrumento de la Gestión pedagógica y deserción académica se expuso a un procedimiento de confiabilidad, para esto se aplicó a 28 estudiantes del instituto superior pedagógico para lo cual se utilizó el Alfa de Cronbach, producto del cual se determinó que el nivel de fiabilidad es 0.832, siendo un nivel confiable alto.

Tabla 3

Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.802	28

Nota: Se aplicó el alfa de Cronbach con el grado de confiabilidad alto

De acuerdo al resultado de la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach se obtuvo un valor de 0.802, lo que indica que la escala utilizada en la medición tiene una consistencia adecuada. Pues según Oviedo y Campo-Arias (2005) el coeficiente alfa de Cronbach debe variar entre 0.80 y 0.90 de preferencia. La confiabilidad fue sometida a la prueba de Cronbach.

3. 5 Procedimientos.

El procedimiento de la investigación está relacionado al cumplimiento de los objetivos indicados por lo que se analizó la Gestión pedagógica y deserción académica en el instituto Superior Pedagógico. Para dicho estudio, se planteó un horizonte de tiempo determinado que será desde el año 2022 al 2023, por lo que tendrá el procedimiento siguiente: Plasmar las bases teóricas, conceptuales y empíricas de un tema de investigación, realizando la búsqueda y consulta bibliográfica a través de libros virtuales, artículos, revistas, etc., para determinar el alcance de la investigación. Se implementó las herramientas para la recolección y compilación de la información, por lo que la metodología identificada es cuantitativa, con información primaria recolectada primero a través de cuestionarios. El Análisis e interpretación datos extraídos de los cuestionarios son vaciados, procesados a través del software Excel, y luego procesados para obtener gráficos, luego se analizaron e interpretaron los resultados, todo lo cual es útil para elaborar los hallazgos de la encuesta. debate y las conclusiones extraídas.

3.6. Métodos de análisis de datos

El método de análisis de datos utilizó las técnicas de procesamiento de datos, el cual fue la estadística descriptiva e inferencial, para ello las encuestas se procesaron y se realizó el vaciado de datos, para luego convertirlo en tablas y figuras para su posterior análisis e interpretación del trabajo de investigación de los hallazgos a los alumnos del Instituto Superior Pedagógico Uriel García, asimismo se utilizará el Software Excel y SPSS v.25.

Resultados descriptivos: Es útil para describir las diferentes respuestas de las personas encuestadas correspondiente al tema de investigación, asimismo posibilitó describir la tendencia central, variabilidad y la distribución de nuestras dos variables que se consideran en el estudio.

Resultados inferenciales: Con ellos se procuró hacer una deducción de las hipótesis, contrastarlas mediante pruebas estadísticas como Wilcoxon, dependiendo de la normalidad de los datos.

Asimismo, para la prueba de análisis se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se basa en tres principios éticos: el respeto al entrevistado, la filantropía y la justicia: Estos principios permite que los participantes, investigadores e instituciones sean respetados en igualdad. Asimismo, este estudio siguió las pautas internacionales para la redacción de los artículos académico y citó fuentes y autores de investigación de acuerdo con los estándares del APA. Al mismo tiempo, la información recopilada tiene únicamente fines de investigación y no se divulga sin consentimiento de los participantes y la institución educativa.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

Variable Gestión Pedagógica

	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8,4%	8,4%	8,4%
A veces	55,5%	55,5%	63,9%
Siempre	36,1%	36,1%	100,0%
Total	100,0%	100,0%	

Interpretación

La tabla 3 muestra que la variable gestión pedagógica evaluada en las diferentes dimensiones en los estudiantes del Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022, tiene una valoración general de regular a buena, ya que el calificativo más frecuente es A veces en un 55,5%, y Siempre en el 36,1%, mientras que Nunca sólo la consideró el 8,4%. Lo anterior permite afirmar que la gestión pedagógica en términos generales es aceptable.

Tabla 5**Variable Gestión Pedagógica por dimensión**

	Pedagógica curricular	Administrativa financiera	Organizativa operacional	Comunitaria
Nunca	4,0%	8,2%	9,0%	15,3%
A veces	52,0%	53,9%	51,5%	67,5%
Siempre	44,0%	37,9%	39,5%	17,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Interpretación

Para una mejor comprensión de la variable gestión pedagógica, esta fue analizada mediante cuatro dimensiones, las cuales se observa en la tabla 5, las dimensiones evaluadas fueron la pedagógica curricular, administrativa financiera y organizativa operacional, la valoración A veces superó el 50,0% y Siempre de igual forma obtuvo un valor igual o mayor a 37,9%. Ello indica que a nivel del aspecto pedagógico y de gestión se tiene valores aceptables; sin embargo, en la dimensión comunitaria se observa una gestión regular en el 67,5%, mientras que la valoración Siempre y Nunca presentan similares valores. Por lo tanto, se puede deducir que la gestión pedagógica de la institución educativa no se percibe que se desarrolle con proyección a la comunidad.

Tabla 6: Dimensión pedagógica curricular por indicador

	P1. Objetivos y metas claras en el PEI	P2. Área de gestión curricular cumple con funciones de directivas	P3. Control y monitoreo constante	P4. Congruencia entre los planes de estudio y Planeación	P5. Existe plan de evaluación formativa
Nunca	0,0%	1,4%	8,6%	5,7%	4,3%
A veces	55,7%	54,3%	47,1%	61,4%	41,4%
Siempre	44,3%	44,3%	44,3%	32,9%	54,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Interpretación

La tabla 6 expone que la dimensión pedagógica curricular fue evaluada mediante cinco indicadores referidos a las metas y objetivos del PEI; cumplimiento de funciones directivas; control y monitoreo; congruencia entre los planes de estudio y la planeación estratégica; y la existencia del plan de evaluación formativa. Los resultados en estos indicadores permiten afirmar que en los tres primeros se tiene que el 44,3% considera que la gestión en estos es buena, entre el 47,1% y 55,7% la consideran regular y un mínimo porcentaje la desaprueba. Asimismo, la existencia de un plan para la evaluación formativa muestra que el 54,3% la considera buena, 41,4% regular y solo el 4,3% mala. El factor de congruencia entre el plan de estudios y la planeación a pesar de tener un nivel de aceptación adecuado, es un aspecto por mejorar, pues solo el 32,9% la considera que existe relación, 61,4% manifiesta que no siempre se relacionan y el 5,7% asegura que no son congruentes.

Tabla 7**Dimensión administrativa financiera por indicador**

	P6. Coordinación permanente con autoridades académicas y docentes	P7. Convenios de trabajo con plana docente	P8. Capacitación periódica a docentes	P9. Existe equipos e infraestructura adecuada
Nunca	2,9%	7,1%	2,9%	20,0%
A veces	52,9%	55,7%	54,3%	52,9%
Siempre	44,3%	37,2%	42,8%	27,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Interpretación

La tabla 7 muestra que la dimensión administrativa financiera fue evaluada mediante cuatro indicadores, los cuales son respecto a la coordinación permanente; convenios de trabajo con plana docente; la capacitación permanente; y la existencia de equipos e infraestructura. Los resultados en la coordinación y capacitación son evaluados en más del 42,5% como buena, entre el 52,8% y 54,3% regular y solo el 2,9% la desapueba. Asimismo, los convenios con la plana docente son percibidos en un 37,2% como buena, 55,7% regular y el 7,1% mala. El indicador de los equipos e infraestructura adecuados es un aspecto que solo es aprobado en el 27,1%, 52,9% considera que solo algunos son adecuados y el 20,0% afirma que no son adecuados. En consecuencia, un aspecto a mejorar es el tema de los equipos e infraestructura para lograr una mejor gestión pedagógica.

Tabla 8**Dimensión organizativa operacional por indicador**

	P10. Institución cuenta con área de psicopedagogía	P11. Políticas educativas, administrativas y sociales claras	P12. Clima de convivencia adecuada
Nunca	21,4%	1,4%	4,3%
A veces	57,2%	51,5%	45,7%
Siempre	21,4%	47,1%	50,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Interpretación

La tabla 8 muestra que la dimensión organizativa operacional se evaluó por medio de tres indicadores respecto a la existencia del área de psicopedagogía; las políticas educativas, administrativas y sociales; y el clima de convivencia. El resultado en el área de psicopedagogía muestra que la consideran adecuada en un 21,4%, el 57,2% la valora como regular y el 21,4% la desaprueba. Por otro lado, las políticas educativas, administrativas y sociales en un 47,1% se considera como buena, 51,5% la evaluó como regular y el 1,4% como inadecuada. Con respecto al clima de convivencia el 50,0% la considera buena, 45,7% la evalúa como regular y el 4,3% como mala. Esto muestra que el área psicopedagógica demanda su implementación adecuada para mejorar la gestión pedagógica a nivel operacional.

Tabla 9**Dimensión comunitaria por indicador**

	P13. La institución hace trabajo comunitario de gran impacto	P14. La institución diseña y gestiona pasantías para estudiantes	P15. Dirección genera espacios de comunicación
Nunca	12,9%	20,0%	12,9%
A veces	62,8%	71,4%	68,5%
Siempre	24,3%	8,6%	18,6%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Interpretación

La tabla 9 presenta los indicadores que permitieron evaluar la dimensión comunitaria, los cuales fueron dirigidos a si la institución realiza trabajo comunitario de gran impacto, el diseño y gestión de pasantías y la generación de espacios de comunicación. El resultado en el primer indicador muestra que el 24,3% la valora como adecuada, el 62,8% regular y el 12,9% la desaprueba. Por otro lado, la gestión de pasantías solo en un 8,6% afirma que es adecuada, 71,4% considera que es regular y el 20,0% asegura que es inadecuada. En lo referente a la generación de espacios de comunicación en el 18,3% la considera buena, 68,5% regular y el 12,9% mala. Por lo tanto, se evidencia que la dimensión comunitaria necesita de planes adecuados para lograr una mejor gestión pedagógica.

Tabla 10**Variable Deserción Académica**

	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	15,5%	15,5%	15,5%
A veces	57,6%	57,6%	73,1%
Siempre	26,9%	26,9%	100,0%
Total	100,0%	100,0%	

Interpretación

La tabla 10 muestra que la variable deserción académica evaluada en sus diferentes dimensiones en los estudiantes del Instituto pedagógico Uriel García - Cusco 2022, tiene una valoración general de regular a buena, ya que el calificativo más frecuente es A veces en un 57,6%, y Siempre en el 26,9%, mientras que Nunca sólo la consideró el 15,5%. Lo anterior permite afirmar que las acciones realizadas por la institución y la percepción del estudiante de las dimensiones de la deserción académica es aceptable.

Tabla 11**Variable Deserción Académica por dimensión**

	Afectividad	Psicológica	Sociológica	Económica
Nunca	11,4'	10,3%	20,9%	11,9%
A veces	58,6%	61,7%	54,6%	51,9%
Siempre	30,0%	28,0%	24,5%	36,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Interpretación

Para una mejor comprensión de la variable deserción académica, esta fue analizada mediante cuatro dimensiones, las cuales se observa en la tabla 10, las dimensiones analizadas fueron la afectividad, psicológica, sociológica y económica, la valoración A veces fluctuó entre el 51,9% a 60,0% y Siempre de entre 11,9% a 36,2%. Ello indica que a nivel de la deserción académica los factores afectividad, psicológica y económica son más relevantes desde la percepción de los estudiantes. Además, se observa que la dimensión sociológica es la que presenta mayor grado de desaprobación respecto a las otras y para una mejor comprensión a continuación se desarrolla el análisis por indicador.

Tabla 12**Dimensión afectividad por indicador**

	P16. Tutoría y apoyo permanente de los docentes y dirección académica	P17. Canales de comunicación para exponer problemas	P18. Valoración justa de trabajos, desempeño y producciones
Nunca	14,3%	25,7%	1,4%
A veces	55,7%	60,0%	64,3%
Siempre	30,0%	14,3%	34,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Interpretación

La tabla 12 presenta los indicadores de la dimensión afectividad. En la percepción de los estudiantes de la tutoría y apoyo de los trabajadores muestra que el 30,0% la valora como adecuada, el 55,7% regular y el 14,3% la desaprueba. Por otro lado, los canales de comunicación son considerados como adecuados en un 14,3%, 60,0% regular y el 25,7% inadecuada. En lo que respecta a la valoración justa de trabajos el 34,3% la considera buena, 64,3% regular y el 1,4% como inadecuada. Por lo tanto, se evidencia que las acciones implementadas por la institución para afrontar el problema de la deserción académica son adecuadas desde la perspectiva de los estudiantes.

Tabla 13**Dimensión psicológica por indicador**

	P19. Plan de estudios estimula tus competencias	P20. Clima institucional afecta el rendimiento académico	P21. Problemas familiares afectan la concentración	P22. Inasistencia muestra falta de compromiso
Nunca	4,3%	11,5%	7,1%	15,7%
A veces	55,7%	57,1%	75,7%	45,7%
Siempre	40,0%	31,4%	17,2%	38,6%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Interpretación

La tabla 13 muestra los indicadores para evaluar la dimensión psicológica, los cuales fueron dirigidos a la percepción de los estudiantes con respecto a las acciones que implementa la institución. Con respecto al plan de estudios el 40,0% considera que sí estimula el desarrollo de sus competencias, el 55,7% asegura que lo hace de manera regular y el 4,3% que no lo hace. Por otra parte, cerca del 30% reconoce que afecta su rendimiento, 57,1% asegura que lo hace de manera regular y el 11,5% que no se relaciona. Los problemas familiares en un 17,2% consideran que afectan su concentración, 75,7% que le afecta de manera regular y al 7,1% no le afecta. La inasistencia en 38,6% es considerada siempre como falta de compromiso, 45,7% a veces y nunca 15,7%. En consecuencia, se reconoce que los indicadores evaluados tienen una percepción de que las acciones realizadas por la institución son relevantes de manera parcial en la deserción académica.

Tabla 14**Dimensión sociológica por indicador**

	P23. Contexto social obliga a asumir funciones no académicas	P24. Prejuicios académico sociales hacen que desapruebe	P25. Me sentí discriminado en la institución
Nunca	12,9%	18,6%	54,3%
A veces	74,2%	65,7%	38,6%
Siempre	12,9%	15,7%	7,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Interpretación

La tabla 14 presenta los indicadores de la dimensión sociológica. El resultado de la percepción del contexto social muestra que el 12,9% siempre está obligado a asumir funciones no académicas, el 74,2% algunas veces y el 12,9% nunca. Por otro lado, el 15,7% afirman que los prejuicios académico sociales siempre hacen que desapruebe, 65,7% algunas veces y el 18,6% nunca. En lo referente a la discriminación el 7,1% asegura sufrir de discriminación siempre, 38,6% algunas veces y el 54,3% nunca. Por lo tanto, se evidencia que la dimensión sociológica demanda de estrategias para minimizar los factores del contexto y de la sociedad que afectan a la deserción académica.

Tabla 15**Dimensión económica por indicador**

	P26. Bajos recursos generan dedicación a otras actividades	P27. Asume responsabilidades económicas	P28. Actividades extracurriculares quitan mucho tiempo
Nunca	15,7%	2,9%	17,2%
A veces	64,3%	30,0%	61,4%
Siempre	20,0%	67,1%	21,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Interpretación

La tabla 14 presenta los indicadores de la dimensión económica. El resultado respecto a la dedicación a otras actividades por los bajos recursos acontece siempre en el 20,0%, el 64,3% a veces y el 15,7% nunca. Por otro lado, la mayoría afirma asumir responsabilidades económicas siempre en un 67,1%, 30,0% algunas veces y el 2,9% nunca. Mientras que al 21,4% las actividades extracurriculares le quitan tiempo siempre, 61,4% algunas veces y al 17,2% nunca. En consecuencia, la mayoría de estudiantes por la situación económica que tiene requiere disponer parte de su tiempo a este tipo de responsabilidades o a las actividades extracurriculares lo que es un factor importante para la deserción académica.

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad de datos

Como el tamaño de muestra es 70 y siendo este mayor que 50, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, considerando las siguientes reglas de decisión.

- Si $p\text{-valor} < 0.05$, los datos siguen una distribución no normal.
- Si $p\text{-valor} > 0.05$, los datos siguen una distribución normal.

Tabla 16

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
P1	0.369	70	0.000
P2	0.349	70	0.000
P3	0.286	70	0.000
P4	0.357	70	0.000
P5	0.347	70	0.000
P6	0.331	70	0.000
P7	0.321	70	0.000
P8	0.338	70	0.000
P9	0.282	70	0.000
P10	0.286	70	0.000
P11	0.334	70	0.000
P12	0.325	70	0.000
P13	0.332	70	0.000
P14	0.386	70	0.000
P15	0.355	70	0.000
P16	0.295	70	0.000
P17	0.315	70	0.000
P18	0.400	70	0.000
P19	0.336	70	0.000
P20	0.311	70	0.000
P21	0.410	70	0.000

P22	0.249	70	0.000
P23	0.371	70	0.000
P24	0.334	70	0.000
P25	0.342	70	0.000
P26	0.328	70	0.000
P27	0.418	70	0.000
P28	0.313	70	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Los resultados de la prueba de normalidad muestran que el p-valor de las 28 preguntas es de 0.000 que es menor al nivel de significancia de 0.05; por consiguiente, de acuerdo a las reglas de decisión formuladas podemos afirmar que los datos obtenidos siguen una distribución no normal.

Prueba para el objetivo general

Para determinar la relación entre la gestión pedagógica y la deserción académica en los estudiantes de Instituto pedagógico Uriel García - Cusco 2022, considerando que los datos no siguen una distribución normal, utilizamos la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, definimos las siguientes hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la gestión pedagógica y la deserción escolar en los estudiantes del Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre la gestión pedagógica y la deserción escolar en los estudiantes de Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022.

Tabla 17

Correlación entre la gestión pedagógica y la deserción académica

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	70
Estadístico de prueba	511.500
Error estándar	160.058
Estadístico de prueba estandarizado	-3.920
Sig. asintótica (prueba bilateral)	0.000

En la tabla 17 se observa que el p-valor es de 0.000, considerando que es menor al nivel de significancia 0.05 y que el estadístico de la prueba estandarizada es de -3.920, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por consiguiente, la gestión pedagógica se relaciona de manera inversa con la deserción académica en los estudiantes de Instituto pedagógico, Cusco, 2022. Es decir, mientras la gestión educativa sea mejor, menor será el nivel de deserción académica.

Prueba para el objetivo específico 1

Para determinar la relación entre la pedagogía curricular y la deserción académica, considerando que los datos no siguen una distribución normal, utilizamos la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, para lo cual se definen las hipótesis estadísticas de la siguiente forma:

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la pedagogía curricular y la deserción escolar en los estudiantes de Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre la pedagogía curricular y la deserción escolar en los estudiantes del Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022.

Tabla 18. Correlación pedagogía curricular y la deserción académica

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	70
Estadístico de prueba	151.000
Error estándar	160.061
Estadístico de prueba estandarizado	-6.173
Sig. asintótica (prueba bilateral)	0.000

En la tabla 18 se observa que el p-valor es de 0.000, considerando que es menor al nivel de significancia 0.05 y que el estadístico de la prueba estandarizada es de -6.173, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe relación negativa o inversa entre la pedagogía curricular y la deserción escolar en los estudiantes de Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022.

Prueba para el objetivo específico 2

Para determinar la relación entre la administración financiera y la situación psicológica, considerando que los datos no siguen una distribución normal, utilizamos la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, definimos las siguientes hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la administración financiera y la situación psicológica en los estudiantes de Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre la administración financiera y la situación psicológica en los estudiantes de Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022.

Tabla 19

Correlación administración financiera y la situación psicológica

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas

N total	70
Estadístico de prueba	551.500
Error estándar	111.571
Estadístico de prueba estandarizado	-1.470
Sig. asintótica (prueba bilateral)	0.142

En la tabla 19 se observa que el p-valor es de 0.142, considerando que es mayor al nivel de significancia 0.05 y que el estadístico de la prueba estandarizada es de -1.470, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por consiguiente, la administración financiera no se relaciona con la situación psicológica en los estudiantes de Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022.

Prueba para el objetivo específico 3

Para determinar la relación entre la dimensión organizativa operacional y la situación sociológica, considerando que los datos no siguen una distribución normal, utilizamos la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, para lo cual definimos las siguientes hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la dimensión organizativa operacional y la situación sociológica en los estudiantes de Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre la dimensión organizativa operacional y la situación sociológica en los estudiantes del Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022.

Tabla 20

Correlación administración financiera y la situación sociológica

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	70
Estadístico de prueba	74.000
Error estándar	99.729
Estadístico de prueba estandarizado	-5.400
Sig. asintótica (prueba bilateral)	0.000

En la tabla 20 se observa que el p-valor es de 0.000, considerando que es menor al nivel de significancia 0.05 y que el estadístico de la prueba estandarizada es de -5.400, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, la dimensión organizativa operacional se relaciona de manera inversa con la situación sociológica en los estudiantes de Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022.

Prueba para el objetivo específico 4

Para determinar la relación entre la dimensión comunitaria y la situación económica, considerando que los datos no siguen una distribución normal, utilizamos la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, definiendo las siguientes hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la dimensión comunitaria y la situación económica en los estudiantes de Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre la dimensión comunitaria y la situación económica en los estudiantes de Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022.

Tabla 21

Correlación dimensión comunitaria y la situación económica

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	70
Estadístico de prueba	967.000
Error estándar	95.937
Estadístico de prueba estandarizado	3.950
Sig. asintótica (prueba bilateral)	0.000

En la tabla 21 se observa que el p-valor es de 0.000, considerando que es menor al nivel de significancia 0.05 y que el estadístico de la prueba estandarizada es de 3.950, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, la dimensión comunitaria se relaciona de manera directa con la situación económica en los estudiantes de Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación muestran que la variable gestión pedagógica evaluada mediante diferentes dimensiones en los estudiantes del Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022, tiene una valoración general de regular a buena en un 91,6%. Por otra parte, la gestión pedagógica, recibe una apreciación de regular a buena en las dimensiones pedagógica curricular, administrativa financiera y organizativa operacional, pero la dimensión comunitaria fue regular. En esa dirección, Torres (2019) asegura que la gestión educativa se relaciona de forma reveladora con la calidad educativa, asimismo demostró que la gestión es importante para lograr la relevancia de las actividades educativas, con la eficiencia en los procesos y la equidad de los servicios. También Álvarez (2020) asegura que existe similitud y relación directa significativa entre la gestión educativa y provecho académico, pues la gestión adecuada y eficiente de una institución pedagógica mejora la eficacia de la instrucción en formación superior. Por el contrario, Quispe (2018) manifiesta que no existe ningún tipo de relación entre el servicio y rendimiento académico en ninguna dimensión, lo que sí refleja es que el conjunto de acciones realizadas a nivel administrativo, político, económico ayudan en el logro de objetivos considerados en el plan educativo, pese a que no son adecuadamente gestionados dentro de la institución.

La gestión educativa se relaciona de manera inversa con la deserción académica, es decir, mientras la gestión educativa sea mejor, menor será el nivel de deserción académica. Resultados similares son los obtenidos por Cornejo Jurado (2017) el cual manifiesta que existe relación significativa entre la Gestión Educativa y la Deserción Escolar en estudiantes del nivel secundario, pero de manera inversa y moderada. Por su parte, Sánchez Valverde (2020) asegura que existe relación positiva moderada entre la gestión educativa y la deserción escolar, ya que la institución educativa carece de los instrumentos necesarios para prevenir la deserción escolar; sin embargo, este resultado no contradice lo afirmado en el estudio ya que si dicha institución tendría una mejor gestión educativa la deserción se reduciría. Ramírez Maldonado (2010) también refuerza lo hallado en la investigación, pues afirma que la calidad de la gestión educativa influye de manera directa y significativa en la deserción escolar.

En la dimensión pedagógica curricular mostró que las metas y objetivos del

PEI; cumplimiento de funciones directivas y en el control y monitoreo se tiene una gestión aceptable. Asimismo, la existencia de un plan para la evaluación formativa es favorable, pero el factor de congruencia entre el plan de estudios y la planeación presenta aspectos por mejorar. La dimensión administrativa financiera expuso que la coordinación y capacitación, convenios con la plana docente son aceptables, pero los equipos e infraestructura no tienen el mismo nivel de aceptación. La dimensión organizativa operacional en las políticas educativas, administrativas y sociales y el clima de convivencia fue aceptable, pero el área psicopedagógica demanda su implementación adecuada para mejorar la gestión pedagógica a nivel operacional. En la dimensión comunitaria se observó que la institución necesita fortalecer los planes para el trabajo comunitario, el diseño y gestión de pasantías y la generación de espacios de comunicación para lograr una mejor gestión. Sulca Pillaca (2020) explica que los factores que repercuten en la deserción escolar son el factor económico en un 62,9%, problemas familiares en un 51,4% y los pedagógicos en el 42,9%.

Con respecto a la variable deserción académica las acciones realizadas por la institución y la percepción del estudiante de las dimensiones de la deserción académica son aceptables. Por lo que la afectividad, el aspecto psicológico y económico tienen una percepción positiva por parte de los estudiantes. Además, la dimensión sociológica presenta mayor grado de desaprobación respecto a las otras. Al respecto Chimba (2020) afirma que es importante la determinación de los factores de deserción debido a que la deserción universitaria afecta a los estudiantes, su entorno familiar, la universidad, la comunidad y la sociedad en su conjunto. Cuéllar Martínez (2014) reconoce como factores que influyen en la deserción escolar son la satisfacción laboral de los directivos y el desarrollo profesional o convenios con la plana docente.

En lo que respecta a la afectividad, la percepción de los estudiantes de la tutoría y apoyo de los trabajadores, los canales de comunicación son aceptables. De la misma forma, Reyes y Suarez (2019) analizaron la incidencia de la gestión pedagógica en la educación sexual, buscando difundir información oportuna y veraz sobre la sexualidad, libre de tabúes sociales y estereotipos sobre el tema. Lo mismo ocurre con la valoración justa de trabajos y esto es percibido de manera adecuada por los estudiantes. En la dimensión psicológica permite afirmar que el plan de

estudios en cierta medida estimula el desarrollo de las competencias, los problemas familiares en la mayoría de casos no es una causa para la desaprobación; por su parte Quishpe & Yupanqui (2018) afirman que la deserción escolar se ve afectada por muchos elementos como la familia, la economía, la salud, la emoción y la educación.

En cambio, la inasistencia en regular medida es considerada como una falta de compromiso. En la dimensión sociológica la percepción del contexto no es considerada como que le obliga a asumir funciones no académicas o que los prejuicios académico sociales siempre hacen que desaprobe. Finalmente, una minoría considera que fue víctima de discriminación. En la dimensión económica la mayoría de estudiantes por la situación económica tiene que disponer parte de su tiempo a este tipo de responsabilidades o a las actividades extracurriculares lo que es un factor importante para la deserción académica. De la misma forma, Quishpe & Yupanqui (2018) aseguran que los estudiantes quieren apoyar con los gastos económicos. en casa y dejan atrás sus estudios, esto convierte a la economía en uno de los factores más influyentes en el abandono escolar, ya que muchos niños dejan sus estudios por la falta de recursos económicos para incorporarse al mundo laboral así sean menores de edad.

Los resultados muestran que existe relación negativa o inversa entre la pedagogía curricular y la deserción escolar en los estudiantes del Instituto pedagógico. Esto es similar a lo obtenido por Cornejo Jurado (2017), quien afirma que existe relación significativa negativa entre la dimensión pedagógica y la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, pero de manera inversa y moderada. Por el contrario, Sánchez Valverde (2020) determinó que los procesos pedagógicos se relacionan de manera positiva y moderada con la deserción escolar. Pero este resultado se debe a que los directivos no realizan una adecuada gestión y agrega al final que si la gestión fuera mejor, la deserción se reduciría. Al respecto, Ramirez Maldonado (2010) señala que la dimensión pedagógica determina el 43.8% de la deserción escolar.

La administración financiera no se relaciona con la situación psicológica en los estudiantes del Instituto pedagógico. Esto contradice a lo obtenido por Cornejo Jurado (2017), quien expone que existe relación significativa entre la dimensión

administrativa y la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, quien asegura que la relación es inversa y moderada. Esto es ratificado por Sánchez Valverde (2020), quien determinó que existe relación positiva baja entre la autonomía institucional y la deserción escolar, pues existe poca participación de los docentes en la planificación institucional. De la misma forma, Ramírez Maldonado (2010) señala que la dimensión administrativa determina el 43.8% de la deserción escolar.

La dimensión organizativa operacional se relaciona de manera inversa con la situación sociológica en los estudiantes de Instituto pedagógico. Cornejo Jurado (2017) asegura que la dimensión organizacional y deserción escolar se relacionan de manera inversa, es decir a mejor organización menor deserción escolar, esto coincide con los resultados de la presente investigación. Ramírez Maldonado (2010) también explica que la dimensión organizacional determina el 43.8% de la deserción escolar.

La dimensión comunitaria se relaciona de manera directa con la situación económica en los estudiantes de Instituto pedagógico. De igual manera, Sánchez Valverde (2020) asegura que existe relación directa y moderada entre la gestión comunitaria y la deserción escolar, ya que los estudiantes en muchos casos se ven obligados a realizar trabajo infantil, presentan problemas familiares, de acoso escolar y embarazo adolescente. Al respecto Cornejo Jurado (2017) obtuvo resultados contrarios, pues indica que existe relación significativa entre la dimensión comunitaria y la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, dicha relación asegura que es inversa moderada; pero esta diferencia podría explicarse debido a que consideró una relación global y no entre dimensiones de las variables gestión pedagógica y deserción escolar.

VI. CONCLUSIONES

1. La gestión pedagógica se relaciona de manera inversa y significativa con la deserción académica en los estudiantes de Instituto pedagógico - Cusco 2022. Lo que se demostró con la prueba de Wilcoxon con p-valor de 0.000, menor al nivel de significancia de 0.05 y estadístico de la prueba estandarizada de -3.920, es decir, mientras la gestión educativa sea mejor, menor es el nivel de deserción académica.
2. La pedagogía curricular y la deserción académica en los estudiantes del Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022 se relacionan de manera negativa y significativa. Lo que se comprobó con la prueba de Wilcoxon con p-valor de 0.000, menor al nivel de significancia de 0.05 y estadístico de la prueba estandarizada de -6.173, es decir, a mejor pedagogía curricular, menor nivel de deserción académica.
3. La administración financiera y la situación psicológica en los estudiantes de un Instituto superior pedagógico Cusco 2022 no se relacionan, lo que se determinó con la prueba de Wilcoxon con p-valor de 0.142, mayor al nivel de significancia de 0.05.
4. La dimensión organizativa operacional y la dimensión sociológica de estudiantes de un Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022 presentan una relación inversa significativa, teniendo un p-valor de 0.000, menor al nivel de significancia de 0.05 y estadístico de la prueba estandarizada de -5.400 en la prueba de Wilcoxon, es decir, a mayor nivel de organización operacional menor es el nivel de deserción académica.
5. La dimensión comunitaria y la dimensión económica en un Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022 se relacionan de manera directa y significativa. Lo que se demostró con la prueba de Wilcoxon con p-valor de 0.000, menor al nivel de significancia de 0.05 y estadístico de la prueba estandarizada de 3.950, es decir, a mejores resultados en la dimensión comunitaria mejor es la dimensión económica.

VII. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades educativas de los institutos pedagógicos, se recomienda realizar acciones de planificación, control y monitoreo de la gestión pedagógica, ya que la buena gestión reducirá los niveles de deserción académica de los estudiantes.
2. A las autoridades educativas de los institutos pedagógicos, se recomienda implementar estrategias para mejorar la pedagogía curricular, desde sus instrumentos de gestión, plan de estudios y evaluación para minimizar la deserción académica en los estudiantes.
3. A las autoridades educativas de los institutos pedagógicos, se recomienda que la administración financiera esté enfocada a generar condiciones adecuadas para el trabajo docente, pues al mejorar el desempeño docente mejorará la gestión pedagógica, asimismo implementar estrategias para mejorar las condiciones psicológicas de los estudiantes para reducir los índices de deserción escolar.
4. A las autoridades educativas de los institutos pedagógicos, se recomienda gestionar e implementar el área de psicopedagogía, pues esta mediante la orientación a los estudiantes favorecerá el aspecto sociológico en el sentido de que minimizará la percepción negativa que pueda tener del contexto social que le obliga a asumir funciones no académicas, los prejuicios académicos que hacen que desaprobe y la discriminación que pueda sentir en la institución.
5. A las autoridades educativas de los institutos pedagógicos, se recomienda generar espacios de trabajo comunitario, intercambios estudiantiles y comunicación efectiva dentro de la institución, debido a que esto beneficiará a reducir el impacto de las necesidades económicas de los estudiantes, lo que genera la deserción académica.

REFERENCIAS

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Editorial Episteme C.A.
- Basantes Bastidas, B. E., & Yadira Jajayra, R. L. (2016). *La gestión del docente frente a la problemática de la deserción de los estudiantes, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Jatari Unancha" de la parroquia Zumbahua del cantón Pujilí* [Tesis para optar el Grado de Bachiller, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3170>
- Cornejo Jurado, Y. C. (2017). *Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 UGEL 07—2016* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21210/Cornejo%20_JYD.pdf?sequence=1
- Cuéllar Martínez, D. (2014). *Deserción escolar en educación media superior: Análisis de los factores escolares para la toma de decisiones de política pública* [Tesis de Maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales]. https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/21/1/Cuellar_D.pdf
- Hernández Prados, M. ^a Á., Álvarez Muñoz, J. S., & Aranda Martínez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 89-112.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ra ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.

- Ñaupas Paitán, H., Palacios Vileta, J. J., Romero Delgado, H. E., & Valdivia Dueñas, M. R. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ta ed.). Ediciones de la U. <http://www.ebooks7-24.com/?il=8046>
- Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580.
- Ramirez Maldonado, Y. P. (2010). *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima—2010* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1692/Ramirez_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez Valverde, J. C. (2020). *Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42836/S%C3%A1nchez_VJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sulca Pillaca, I. (2020). *Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho—2019* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3247/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-SULLCA%20PILLACA.pdf?sequence=1>
- Van Horne, J. C., Wachowicz, J. M., & González Osuna, M. A. (2010). *Fundamentos de administración financiera*. Prentice Hall.

- Beltrán, J. C. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de Unidades Técnico Pedagógicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 52-55.
- Pacheco, T., Ducoing, P., & Marco Aurelio Navarro, M. A. (2017). LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1-10.
- Alvarez Ticona, M. C. (2020). *Gestión educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Alianza Ichuña Bélgica, Moquegua-2020*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65179/Alvarez_TMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarez, P. R., & Lopez, D. (2017). ESTUDIOS SOBRE DESERCIÓN ACADÉMICA Y MEDIDAS ORIENTADORAS DE PREVENCIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA (ESPAÑA). *Paradigma*, 2-38.
- Barrios, A. I. (2020). Sociología de la Educación. *conomipedia*, 5-10.
- Carrillo, A. L. (Septiembre de 2015). *UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO* . Obtenido de POBLACIÓN Y MUESTRA: <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Chimba, E. G. (24 de Setiembre de 2020). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/>: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7143/1/MUTC-000706.pdf>
- Espíndola, E., & León, A. (2017). La deserción escolar en América Latina: un tema

- prioritario para la agenda regional. *Revista Ibero Americana*, 39-62.
- Fernandez, A., Urrutia, Beltrán Cabezas, M., Villarroel Morales, H., & Quiroz Arriagada, F. (2021). *Políticas y gestión Educativa, los pilares de la formación docente*. Santiago Chile: UMCE Adriana Ediciones.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. P. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc GrawHill.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2017). *Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior*. Obtenido de inee.edu.mx: <https://www.inee.edu.mx/directrices-para-mejorar/directrices-para-mejorar-la-permanencia%20escolar-en-la-educacion-media-superior/>
- Kerly Gisela Serrano, E., & María Jaramillo, R. y. (2022). El liderazgo transformacional y su incidencia en la gestión educativa de la escuela Héroes del Cenepa. 7(1), 258-273. Obtenido de :/Descargas/Dialnet-ELiderazgoTransformacionalYSuIncidenciaEnLaGestio-8292502.pdf
- Lotero, H. D., Villa, I. C., & Torres, L. E. (2018). El Fenómeno emocional. *Afectividad y apoyo social percibido en mujeres gestantes: un análisis comparativo.*, 85-101.
- Martínez, A. (2012). *Administración educativa*. México: Red Tercer Milenio.
- Niño, L. S. (2017). *Curriculo y evaluacion criticos: Pedagogia para la autonomía y la democracia*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, Fondo editorial.
- Quishpe, M. P., & Yupanqui, E. M. (Marzo de 2018). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE*

- COTOPAXI. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/>
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4575/1/PI-000696.pdf>
- Quispe, E. (2018). *Gestión Educativa y Rendimiento Académico de la carrera profesional de Producción agropecuaria del Instituto Superior Tecnológico Público Churcampá*. [Universidad César Vallejo, Lima]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32986/quispe_pe.pdf?sequence=1&isAllo
- Reyes, T. E., & Suarez, O. V. (30 de Setiembre de 2019). *GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL. CAMPAÑA INFORMATIVA*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45161/1/BFILO-PMP-19P270.pdf>
- Rochin, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 207-746.
- Serrano, E., y María Jaramillo, R. (2022). El liderazgo transformacional y su incidencia en la gestión educativa de la escuela Héroes del Cenepa. 7(1), 258-273. Obtenido de <:/Descargas/Dialnet-EILiderazgoTransformacionalYSuIncidenciaEnLaGestio-8292502.pdf>
- Tacca, D. R., & Tacca, A. L. (2019). Estilos de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes de postgrado. *Revista de Investigación Psicológica*, 37-56.
- Torres, & Villanueva Noemí., G. (2019). *Gestión Educativa y calidad de la educación en la Universidad científica del Sur -Cursos Básicos 2018 I*. Universidad San Martín de Porres, Lima. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5374/torres_vgn.pdf?sequence=1&is
- Universidad Metropolitana UMET. (2016). *La educación superior en el siglo XXI:*

nuevas características científicas y profesionales. Puerto Rico: UMET PRESS.

Vidal , M., Durán, F., & Pujal, N. (2018). Gestión Educativa. *Educación médica superior*, 5-12.

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO CUSCO 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Qué relación se establece entre la gestión educativa y la deserción académica en los estudiantes de un Instituto pedagógico, Cusco, 2022?	Establecer la relación entre la gestión educativa y la deserción académica en los estudiantes de un Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022	Existe relación directa entre gestión educativa y la deserción académica en los estudiantes de un Instituto superior pedagógico, Cusco, 2022	<p>Variable 1 Gestión Pedagógica</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagógica Curricular • Administrativa financiera • Organizativa operacional • Comunitaria <p>Variable 2 Deserción Académica</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afectividad • Psicológicas • Sociológicas 	<p>Tipo: Básico</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No Experimental</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox --- r --- Oy </pre> </div> <p>Población y Muestra: 100 estudiantes</p> <p>Muestra:</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA		

			<ul style="list-style-type: none">• Económicas	70 jóvenes Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta- Cuestionario Método de análisis de investigación: SPSS V. 26
--	--	--	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión pedagógica	Según Vidal et al. (2018) indica que la gestión pedagógica es el proceso de elaboración de la estrategia institucional de manera integral y coherente, en el que se definen metas, acciones y prioridades, desde la política general y las áreas estratégicas de la institución hasta el compromiso de todos los actores institucionales.	la gestión educativa será medida con las siguientes dimensiones: pedagógica curricular, administrativa financiera, organizativa operacional y comunitaria	Pedagógica curricular	Proceso de enseñanza aprendizaje Contenidos curriculares. Prácticas de evaluación prácticas docentes.	1.Nunca 2. A veces 3.Siempre
			Administrativa financiera	Recursos humanos. Recursos materiales. Recursos financieros	

			Organizativa operacional Comunitaria	Departamentos académicos. Departamentos administrativos A la relación que hay entre departamentos	
			comunitaria	Criterios de selección para relacionarse con organizaciones sociales	
Deserción académica	la deserción académica es el abandono que está determinado por una variedad de variables, entre las que destacan son de carácter psicológico, lo que exige la implementación de medidas de orientación preventiva que	La deserción académica será medida con las siguientes dimensiones: afectividad, psicológicas, sociológicas e institucional.	Afectividad Psicológicas	Comportamiento positivo Comportamiento negativo Personalidad Conducta Autoconocimiento Autocontrol Metas	1.Nunca 2. A veces 3.Siempre

	<p>favorezcan la adaptación a las diferentes situaciones. De estas medidas, la orientación universitaria y el trabajo de los tutores contribuyeron más a la retención de estudiantes (Alvarez y Lopez, 2017).</p>		<p>Sociológicas</p>	<p>La familia La sociedad Los amigos</p>	
			<p>Económicas</p>	<p>Costo de estudio Costo administrativo para egresar</p>	

ANEXO 3. INSTRUMENTOS

El presente cuestionario es parte de una investigación que tiene como finalidad obtener información sobre la percepción de la Gestión Educativa. A continuación, encontrará preguntas relacionados a la Gestión Pedagógica y Deserción Académica en el logro de objetivos institucionales. Dicha información es completamente anónima. Rogamos la máxima sinceridad en sus respuestas.

Indicaciones. A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. Responder, marcando con una (x), la respuesta que considere adecuada

Nunca = (0) A veces = (1) Siempre (2)

GESTIÓN PEDAGÓGICA

o	Nr	DIMENSIÓN: PEDAGOGÍA CURRICULAR			
	1	Están claras los objetivos y metas en el Proyecto Educativo Institucional			
	2	El área de gestión curricular cumple con la función de coordinar, dirigir, controlar los sistemas de planeación y programas educativos.			
	3	Existe un control y monitoreo constante del proceso enseñanza y aprendizaje de parte del director académico.			
	4	Existe congruencia entre los planes de estudio, planeación de proyectos innovadores, De			

	clases y evaluación			
5	Existe un plan de evaluación formativa de los procesos enseñanza aprendizaje del estudiante.			
	DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA			
6	Existe coordinación permanente entre las autoridades académicas y el cuerpo docente.			
7	Se establece convenios de trabajo con la planta docente para el mejoramiento académico			
8	Los docentes son capacitados periódicamente en los nuevos modelos pedagógicos y responde al perfil profesional y visión de la institución.			
9	Existe equipos audiovisuales, de oficina, telecomunicaciones y una infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades educativas.			
	DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA OPERACIONAL			
10	La institución cuenta con áreas de psicopedagogía, tutoría a estudiantes.			
11	Están claras las políticas educativas, administrativas y sociales dentro de la institución.			
12	El clima de convivencia refleja un ambiente de trabajo, democrático, cooperativo y participativo			
	DIMENSION: COMUNITARIA			
13	La institución realiza trabajo comunitario de gran impacto			
14	La institución diseña y gestiona proyectos de pasantía para estudiantes			
15	El director genera espacios de comunicación con los diferentes miembros de la institución.			

DESERCIÓN ACADÉMICA

	DIMENSIÓN: AFECTIVIDAD			
16	Encuentras tutoría y apoyo permanente de parte de los docentes y dirección académica			
17	La institución cuenta con canales de comunicación que te permiten exponer tus problemas			
18	Creer que son justas las valoraciones a tu trabajo, desempeño y producciones.			
	DIMENSIÓN: PSICOLÓGICAS			
19	Consideras que el plan de estudios estimula tus competencias como habilidades, destrezas.			
20	El clima institucional e imposiciones de normas afectan tu rendimiento académico			
21	Los problemas familiares afectan en tu concentración y rendimiento académico			
22	La inasistencia a clases refleja la falta de compromiso académico			
	DIMENSIÓN: SOCIOLÓGICAS			
23	El contexto social en el que me desenvuelvo me impone a asumir funciones no académicas.			
24	Los prejuicios académicos sociales contribuyen en desaprobación la asignatura			
25	En algún momento te sentiste discriminado en la institución			

	DIMENSIÓN: ECONÓMICAS			
26	Los bajos recursos económicos hacen que te dediques a otras actividades y no a la parte académica.			
27	Asume responsabilidades económicas para cubrir tus pensiones académicas			
28	Las actividades extracurriculares me quitan mucho tiempo para dedicarme a las labores curriculares			

ANEXO 4. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

Variable: GESTIÓN EDUCATIVA

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Pedagógica curricular	-Prácticas de enseñanza y de aprendizaje -Contenidos curriculares. -Prácticas de evaluación -Prácticas docentes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Están claros los objetivos y metas en el Proyecto Educativo Institucional ➤ El área de gestión curricular cumple con la función de coordinar, dirigir, controlar los sistemas de planeación y programas educativos. ➤ Existe un control y monitoreo constante del proceso enseñanza y aprendizaje de parte del director académico. ➤ Existe congruencia entre los planes de estudio, planeación de proyectos innovadores, de clases y evaluación ➤ Existe un plan de evaluación formativa de los procesos enseñanza aprendizaje del estudiante. 	1.- Nunca 2.- A veces 3.- Siempre
Administrativa financiera	-A la administración de los recursos humanos. -Administración de recursos materiales. -Administración de recursos financieros.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existe coordinación permanente entre las autoridades académicas y el cuerpo docente. ➤ Se establece convenios de trabajo con la planta docente para el mejoramiento académico. ➤ Los docentes son capacitados periódicamente en los nuevos modelos pedagógicos y responde al perfil profesional y visión de la institución. ➤ Existe equipos audiovisuales, de oficina, telecomunicaciones y una infraestructura 	1.- Nunca 2.- A veces 3.- Siempre

		adecuada para el desarrollo de las actividades educativas	
Organizativa operacional	-Departamentos académicos. -Departamentos administrativos -A la relación que hay entre departamentos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La institución cuenta con áreas de psicopedagogía y tutoría a estudiantes. ➤ Están claras las políticas educativas, administrativas y sociales dentro de la institución. ➤ El clima de convivencia refleja un ambiente de trabajo, democrático, cooperativo y participativo 	1.- Nunca 2.- A veces 3.- Siempre
Comunitaria	-Los criterios de selección para relacionarse con organizaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La institución realiza trabajo comunitario de gran impacto. ➤ La institución diseña y gestiona proyectos de pasantía para estudiantes ➤ El director genera espacios de comunicación con los diferentes miembros de la institución. 	1.- Nunca 2.- A veces 3.- Siempre

Fuente: Elaboración propia.

Variable: DESERCIÓN ACADÉMICA

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Afectividad	-Comportamiento positivo -Comportamiento negativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuentras tutoría y apoyo permanente de parte de los docentes y dirección académica, ➤ La institución cuenta con canales de comunicación que te permiten exponer tus problemas. ➤ Crees que son justas las valoraciones a tu trabajo, desempeño y producciones. 	1.- Nunca 2.- A veces 3.- Siempre
Psicológicas	--Personalidad -Conducta -Autoconocimiento Autocontrol Metas y aspiraciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consideras que el plan de estudios estimula tus competencias como habilidades, destrezas. ➤ El clima institucional e imposiciones de normas afectan tu rendimiento académico. ➤ Los problemas familiares afectan en tu concentración y rendimiento académico. ➤ La inasistencia a clases refleja la falta de tu compromiso académico. 	1.- Nunca 2.- A veces 3.- Siempre
sociológicas	La familia La sociedad Los amigos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El contexto social en el que te desenvuelves, te impone a asumir funciones no académicas. ➤ Los prejuicios académicos sociales contribuyen en desaprobación la asignatura. ➤ En algún momento te sentiste discriminado en la institución. 	1.- Nunca 2.- A veces 3.- Siempre
Económicas	Costo de estudio Costo administrativos para egresar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los bajos recursos económicos hacen que te dediques a otras actividades y no a la parte académica. ➤ Asumes responsabilidades económicas para cubrir tus pensiones académicas 	1.- Nunca 2.- A veces 3.- Siempre

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN EDUCATIVA Y DESERCIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
	DIMENSIÓN 1								
1	DIMENSIÓN 2	x		x		x			
2		x		x		x			
3		x		x		x			
4		x		x		x			
			Si	No	Si	No	Si	No	
1			x		x		x		
2			x		x		x		
3			x		x		x		
4		x		x		x			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Revisar la sintaxis de las palabras puestas en amarillo.*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Alexander Ponce de León Uriona **DNI:** 44242134

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

04 de julio del 2022.



Mst. Alexander Ponce de León Uriona
Psicólogo
C.Ps.P. 21608

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN EDUCATIVA Y DESERCIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1		X		X		X		
2		X		X		X		
3		X		X		X		
4		X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
1		X		X		X		
2		X		X		X		
3		X		X		X		
4		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: Delsy Guzman Calderón **DNI:** 43255276

Especialidad del validador: Dra. En Educación

29 de julio del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Delsy Guzmán Calderón

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA DE SERCIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO CU SCO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	VARIABLE 1							
1		X		X		X		Levantar las sugerencias en cuanto a la redacción
2		X		X		X		
3		X		X		X		
4		X		X		X		
5		X		X		X		
n		x		x		x		
	DIMVARIABLE 2							
7		X		X		X		
8		X		X		X		
9		X		X		X		
10		X		X		X		
11		X		X		X		

Observaciones (preclar si hay suficiencia): no

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Luz Marina Corribuamán DNI: 34003680

Especialidad del validador: Maestra en Educación.
22 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el

Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión pedagógica y deserción académica en estudiantes de un instituto superior pedagógico, Cusco, 2022", cuyo autor es PEREZ SANCHEZ FREDDY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID 0000-0002-2064-3201	Firmado digitalmente por: ALOPEZKI el 29-07-2022 14:43:34

Código documento Trilce: TRI - 0377912