



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

El desarrollo de lenguaje en infantes de cinco años, Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Farfan Peralta, Shadirat Jajharia (orcid.org/0000-001-9116-9984)
Ventura Molina, Johana del Carmen (orcid.org/0000-0002-4074-0041)

ASESOR:

Dr. Ledesma Pérez, Fernando Eli (orcid.org/0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niños y Adolescente

LÍNEA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación ante todo a Dios, a nuestros padres por el apoyo incondicional y motivarnos por lograr nuestras metas y al amor de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a nuestro asesor Eli Fernando Pérez por la asesoría en esta investigación y así poder culminar nuestra carrera profesional en la Universidad César Vallejo.

Índice de contenidos

Carátula

Índice de contenidos

Índice de tablas

Índice de figuras

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	11
3.3. Escenario de estudio	12
3.4. Participantes	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.6. Procedimientos	13
3.7. Rigor científico	13
3.8. Método de análisis de datos	14
3.9. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	34

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Red semántica de la categoría semántica	16
<i>Figura 2.</i> Red semántica de la categoría sintaxis	17
<i>Figura 3.</i> Red semántica de la categoría semiótica	18
<i>Figura 4.</i> Red semántica de la categoría pragmática	19
<i>Figura 5.</i> Red de triangulación	20

Resumen

El desarrollo de lenguaje es una competencia que tienen los seres humanos desde su nacimiento, se requieren condiciones contextuales para su desarrollo; los infantes de cinco se encuentran en el segundo ciclo de educación básica regular y llevan un área de comunicación para el desarrollo de la lengua materna. Esta investigación tuvo como objetivo comprender la construcción del lenguaje en infantes de cinco años, se empleó un paradigma naturalista, enfoque cualitativo, de tipo básica, nivel comprensivo, de diseño fenomenológico hermenéutico, se empleó una muestra de 14 docentes de educación inicial a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada a profundidad para conocer los detalles asociados a la forma cómo se construye el lenguaje en los infantes; los resultados fueron analizados, codificados y categorizados, luego fueron declarados a un software cualitativo para la generación de redes semánticas y la triangulación que permitió la comprensión del fenómeno; se concluyó que la construcción del lenguaje en los infantes requiere del manejo de la semántica, estrategias metodológicas que favorecen en la comprensión del significado de las palabras, para que se expresen con claridad, adquieran un progreso paulatino con ayuda de sus saberes previos y reconozcan los sonidos de su entorno.

Palabras clave. Lenguaje oral, semántica, sintáctica, semiótica, pragmática.

Abstract

The development of language is a competence that human beings have since birth, and contextual conditions are required for its development; five-year-old infants are in the second cycle of regular basic education and have a communication area for the development of the mother tongue. The objective of this research was to understand the construction of language in five-year-old infants, a naturalistic paradigm was used, qualitative approach, basic type, comprehensive level, hermeneutic phenomenological design, a sample of 14 early education teachers was used, to whom a semi-structured in-depth interview was applied to know the details associated with the way language is constructed in infants; The results were analyzed, codified and categorized, then they were declared to a qualitative software for the generation of semantic networks and the triangulation that allowed the understanding of the phenomenon; it was concluded that the construction of language in infants requires the management of semantics, methodological strategies that favor the understanding of the meaning of words, so that they can express themselves clearly, acquire a gradual progress with the help of their previous knowledge and recognize the sounds of their environment.

Keywords. Oral language, semantics, syntax, semiotics, pragmatics.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje en los infantes es un proceso que se desarrolla desde el nacimiento; así mismo es un medio por el cual se expresan ideas, sentimientos y conocimientos mediante una conversación o en un momento específico, ya que de este modo se obtiene una comunicación fluida entre dos o más personas. La infancia es la etapa de la vida que comprende hasta los siete años para fines de esta investigación. Sin embargo, en la pandemia por la COVID-19, las escuelas y diversas áreas o espacios recreativos fueron cerrados (Minsa, 2021) lo cual afectó en el área social de los infantes dejando de lado las interacciones con otros niños, que limita el habla y la expresión entre ellos. La falta de conocimiento sobre herramientas creativas, estrategias y estímulos por los docentes también afecta en el proceso para el desarrollo de la comprensión lectora e incluso en la escritura.

La semántica es el análisis del significado de palabras, expresiones lingüísticas, símbolos que dan sentido a la frase u oración que se da a conocer en el texto y de esta manera permite ampliar la competencia comunicativa en los infantes. En este nivel el infante logra entender que cada palabra tiene diferentes significados y así estructurar la semántica a través de la interacción que tiene tanto con las personas de su entorno, así como el mundo que lo rodea (Karapetyan y Kirakosyan, 2022). Sin embargo, a pesar de que éste mecanismo de interpretación es el más experimentado por el ser humano, se convirtió en el menos utilizado debido a la falta de comunicación por el confinamiento y poca socialización con otras personas (Ariño y López, 2021). Se estima que el infante al mostrar dificultades en dicha categoría, manifiesta una habilidad limitada para comunicarse de manera adecuada y para comprender lo que desea transmitir (Etecé, 2021). Por lo tanto, es necesario priorizar la participación positiva del infante con su entorno y de esta manera incrementar su vocabulario.

La sintaxis es la parte de la gramática que se encarga de analizar, unir y ordenar las palabras para lograr así formar oraciones. Los infantes en los primeros años, aprenden a reconocer y diferenciar los fonemas alcanzando el nivel de la unión de las palabras para completar y crear las oraciones. En este nivel del lenguaje los

niños presentan dificultades para comprender el significado de cada palabra, por ende, no logran armar oraciones de manera coherente (Crespo et al., 2020; Tagliabué, 2021). Por ende, presentan dificultad para comunicarse con facilidad.

La semiótica es una disciplina que estudia el uso de los signos, ya que de esta manera le da sentido a las frases u oraciones que el ser humano expresa, puesto que se desarrolla esta capacidad al momento de interactuar con otra persona. La semiología es el desarrollo del lenguaje perteneciente a la semántica, la pragmática y la sintáctica, es por ello que el ser humano debe aprender a reconocer los diferentes signos que se puede encontrar en la gramática; puesto que, al no respetar el espacio debido de la gramática que tiene en cuenta los signos, no tendría sentido lo que se habla o escribe. Sin embargo, la emergencia sanitaria ha limitado la relación con sus iguales. Por lo tanto, es necesario que el infante logre tener una interacción para disminuir estos problemas. (Rincón, 2021; Loayza, 2020; González, 2020)

La pragmática analiza la situación, el contexto socio-cultural en donde se desenvuelve la idea a expresar, las personas, el emisor, entre otros a diferencia de la semántica. A mediados del primer año del niño es donde logran aprender a comunicarse con mucha más claridad. No obstante, existe con mayor frecuencia la dificultad de adquirir esta habilidad que perjudica al uso correcto de su lenguaje y afectando en su autoestima por la falta de socialización con sus compañeros. Es por ello, que la pragmática influye en que el infante logre emitir su mensaje y que el receptor lo reciba de manera positiva. (Ruiz, 2021; ARIE, 2021).

La necesidad de este proyecto es investigar sobre el nivel del lenguaje en los infantes de cinco años debido a que en el contexto social se ha podido observar durante estos dos últimos años que los infantes presentan diversos tipos de dificultades o problemas en su lenguaje por falta de estrategias o estímulos brindados ya sea por los padres de familia debido a que no tienen conocimiento de la importancia de enseñar estos niveles. De igual modo, se analizó que algunos docentes no utilizan o ponen en práctica estas estrategias en su planificación diaria o en los juegos con los niños al momento de desarrollar las clases. Es por ello, que

nos planteamos la siguiente pregunta: ¿De qué modo construyen el lenguaje oral los infantes de cinco años, Lima 2021?

Esta investigación recopiló distintos datos examinados sobre el desarrollo del lenguaje en los infantes de cinco años, lo cual cuenta con diversos niveles de lenguaje como la semántica, la sintaxis, la semiótica y sobre todo la pragmática. Así mismo se encontró diversos autores actuales que permitirán que la información brindada en esta investigación sea confiable. El trabajo es relevante puesto que el desarrollo de lenguaje en los niños menores de siete años, se ha visto perjudicado por la pandemia del Covid-19 y por ello se ha presentado una ausencia en el lenguaje oral y la comunicación con familiares y amigos sobre todo para los infantes que ya presentan dificultades en sus articulaciones o en su habla ya que se tuvo que permanecer en casa debido a las restricciones que planteados por el gobierno. Los resultados de esta investigación darán a conocer sobre cuán importante es el desarrollo del lenguaje y las limitaciones en los infantes producto a este confinamiento, para así posteriormente servir como apoyo la información presentada para las próximas investigaciones.

El objetivo de esta investigación es comprender la construcción del lenguaje en infantes de cinco años. Así como objetivos específicos: (1) comprender la construcción de la semántica en infantes, (2) comprender la construcción de la sintaxis para mejorar el desarrollo del lenguaje, (3) comprender la construcción de la semiótica en infantes y (4) comprender la construcción pragmática en el desarrollo del lenguaje en infantes de cinco años.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Rasini y Yenizar (2021) realizaron una investigación en Indonesia cuyo objetivo fue determinar estrategias de aprendizaje que los docentes podrían aplicar para el desarrollo del lenguaje en los infantes entre cinco a seis años en la pandemia por la Covid-19; se empleó la metodología cualitativa descriptiva; la muestra para esta investigación estuvo conformada por 21 infantes y un docente; se utilizó la observación, documentación y entrevistas para el recojo de datos; el resultado de dicha investigación a pesar que tuvo obstáculos para aplicarse, tuvo un impacto positivo de las estrategias para el desarrollo del lenguaje; se concluyó que las estrategias propuestas en esta investigación puede favorecer en el desarrollo de habilidades en el lenguaje de los infantes.

Guanghao et al. (2020) efectuaron una investigación en Suiza para que examinen la adquisición en la primera lengua en los infantes por medio de la semántica; tuvo como objetivo examinar el procesamiento de interpretar la semántica; el enfoque es computacional ya que permite combinar la semántica con una red compleja; en el resultado un rol importante en el análisis para el desarrollo semántico en infantes durante la comunicación; se concluyó que la semántica está relacionada entre sí facilitando el aprendizaje de la comprensión de las palabras en el habla del infante en sus cinco primeros años.

Saha et al. (2021) realizaron en Canadá para indagar sobre la adquisición del lenguaje semántico en infantes, esta investigación en la cual el objetivo fue analizar la adquisición del lenguaje en los niños y las conexiones neuronales que ayuda al niño a la identificación y asociación de las palabras, a lo cual se concluye que la semántica parte desde la comunicación influye la información que se les brinda a los niños en el desarrollo de su habla y a lo que ellos comprenden.

Salazar et al. (2019) ejecutaron su investigación en Colombia sobre la influencia del desarrollo de la comprensión de vocabulario con ayuda de la literatura; tuvo como objetivo principal identificar sobre el avance del infante en su nivel comprensivo de palabras y mejorar su vocabulario; se empleó el método explicativo

y optó por el diseño cuasi experimental; se utilizó el pre test llamado también test Peabody y el pos test, de esta manera recoger información sobre el nivel que tiene el infante en cuanto a su vocabulario antes de aplicar las estrategias y de los infantes que ya fueron expuestos en la intervención pedagógica; tuvo como resultados significativo con el desarrollo de las estrategias para mejorar el vocabulario de los infantes; se obtuvo como conclusión que la intervención que se realiza en el aprendizaje favorece en la comprensión de nuevas palabras y así aumentar su vocabulario.

Portilla y Teberosky (2010) realizaron una investigación sobre el aprendizaje de nuevos vocabularios por medio de estrategias como la producción de diversos textos, así como también con el apoyo de tablas de doble entrada; la investigación se desarrolló con infantes de un jardín de España; tuvo como objetivo principal el uso de recursos didácticos con material gráfico para una enseñanza del vocabulario en infantes de preescolar; en la muestra participaron 17 estudiantes entre cinco y seis años junto a la maestra de un centro educativo caracterizado por recibir infantes migratorios; se desarrolló diversas sesiones semanales con una duración de 45 minutos en el cual los niños desarrollaban algunas actividades que la docente propuso para el recojo de la información; los resultados evidenciaron que el aprendizaje del vocabulario muestra un avance por el apoyo de los recursos didácticos conforme se va aplicando las sesiones en clase; se concluyó que con la extensión de la secuencia estratégica, la relación de la imagen con la palabra y el uso de la tabla de doble entrada permitió a los niños a mejorar su vocabulario y comprenderlas.

Bergelson (2020) llevó a cabo una investigación en Estados Unidos para la comprensión de las palabras habladas, el cual tuvo como objetivo ampliar el área empírica sobre el desarrollo del lenguaje infantil y el de las habilidades comunicativas de la sintáctica, esta investigación fue efectuada en 1,804 participantes entre niños, padres y docentes, en las cuales se utilizó las grabaciones como instrumento; se concluye que la investigación aporta a la comprensión del aprendizaje y del desarrollo cognitivo, sociales y lingüística.

Babineau et al. (2020) realizaron su investigación en Francia sobre el inicio de la sintaxis con la participación y socialización familiar en su rutina diaria; tuvo como objetivo mostrar cómo el infante aprende el nivel sintáctico; el método que se empleó para el recojo de la información fue por medio de un programa llamado OSF en donde se registra a los niños para su posterior análisis; los participantes fueron 70 infantes entre tres a cuatro años y 49 adultos entre los 18 y 34 años; en los resultados se mostró efectividad significativa en la participación de la familia para el desarrollo de la sintaxis; se concluyó que en su mayoría de los participantes tanto los infantes como los adultos lograron explicar y comprender de manera adecuada el significado de las palabras para alcanzar la sintaxis.

Díaz (2022) realizó una investigación en Costa Rica sobre la estructura semántica y conceptual en el léxico infantil; el objetivo de dicha investigación es la relación semántica de inclusión, la muestra de la investigación fue de 60 estudiantes, se utilizó en dicha investigación la expresión de los alumnos ante diversas definiciones de los campos semánticos, cuyo resultado fue aislar patrones comunes que se organizan en diversas categorías; a lo cual se concluyó que la semántica cognitiva se da a través del lenguaje y se va formando en la mente de los infantes mediante la interacción con su entorno y sus capacidades mentales.

Sentís et al. (2009) elaboró una investigación en Chile sobre la semiótica para el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna; el objetivo fueron desarrollar nociones metodológicas en la adquisición de lenguaje; la muestra de esta investigación fueron niños menores de cinco años y madres; se utilizó en dicha investigación la observación, el resultado de dicha investigación tuvo gran impacto en el desarrollo de la semiótica en infantes; a lo cual se concluyó que en aspecto semántico el desarrollo de la lengua materna implica el apoyo de las personas que lo rodean y las estrategias que utilicen para desarrollar la semiótica

Martínez (2017) realizó una investigación en España cuyo objetivo fue trabajar en aulas estrategias pragmáticas en el desarrollo de las competencias del alumno; para ello se empleó la metodología descriptiva; la muestra para dicha investigación fue hecha mediante redes sociales, se utilizó guías de docentes y secuencias de cuestionarios sobre la pragmática en las redes sociales; a la cual se concluye que

las estrategias planteadas en la investigación fueron eficientes para el desarrollo de la pragmática en los estudiantes.

Mood et al. (2020) realizó una investigación en Estados Unidos cuyo objetivo fue el uso de la pragmática para el desarrollo del lenguaje entre los infantes y sus padres, la muestra para esta investigación fue hecha a los niños mediante la observación, se utilizó las rutinas diarias entre padres y niños, la cual las estrategias que se utilizó para dicha investigación fue útil para el conocimiento del desarrollo de la pragmática en los infantes y así mismo la interacción que existe entre sí.

Ramírez et al. (2021) ejecutaron su investigación en España sobre la gramática como estrategia lúdica y creativa para que los infantes logren tener acceso a los contenidos gramaticales en Educación Primaria; tuvo como objetivos: despertar su curiosidad y la crítica en los infantes, motivar a que reflexionen en el uso del código lingüístico y favorecer la asimilación de los contenidos curriculares mejorando el buen manejo tanto en la expresión oral como en la escrita; la metodología que utilizaron fue activa; se empleó la recolección de datos basado en el empleo de diversas actividades y juegos; en la muestra participaron estudiantes universitarios y 274 escolares de seis colegios; tuvo como resultados el aumento de la participación y motivación de los infantes al momento de realizar las actividades favoreciendo la inclusión de los quienes necesitan apoyo, manifiestan retraso en su aprendizaje y los que presentan dificultad al momento de seguir las clases con normalidad; se concluyó que el aprendizaje de la gramática por medio de la lúdica y la creatividad favoreció a que el infante obtenga un mejor rendimiento académico y de esta manera puedan comprender y expresarse sin presentar inconvenientes.

Teoría General

En la presente investigación se enfoca en la teoría del interaccionismo simbólico se basa en el enfoque psicosocial por el cual se refiere al comportamiento de las personas en el cual están sujetas al significado que les otorguen a los objetos de los cuales interactúan los individuos; los significados que se les da a los objetos surgen de la interacción que tiene el sujeto con su entorno y éstos pueden ser

modificados e interpretados según en la situación donde se encuentra (Blúmer, 1980)

Teoría sustantiva

La presente investigación se enfoca en la teoría generativa de Chomsky, la cual nos dice que todos nacemos con una gramática innata, puesto que todos los seres humanos tenemos esa habilidad, se genera la posibilidad de hablar según su entorno, así mismo el autor nos dice que todos tenemos esa posibilidad, pero debemos aprender a hablar a través de la lengua materna o de manera concreta, (Barrón y Muller, 2014).

Teoría temática

El desarrollo del lenguaje es una habilidad que abarca desde los tres primeros años de vida en el cual el ser humano desarrolla el habla y su cerebro se va consolidando, así mismo el niño desarrolla cuando está rodeado de un mundo lleno de imágenes, sonidos, habla de los demás. Puede pasar por diversos periodos en los cuales son indispensables para que ellos puedan desarrollar su habla; se inicia desde bebe mediante el llanto, el cual usa para comunicarse y satisfacer sus necesidades. Por ello para que el niño pueda desarrollar el lenguaje debe de seguir un grupo de normas, en las cuales les permita que se exprese con las demás personas ya sea verbal, oral o escrita (Helland et al., 2021); (Mendívil, 2018).

El desarrollo de la lectura y escritura en los estudiantes, es una habilidad que se va descubriendo a través de la semántica y la pragmática, puesto que cuando el infante logre de manera efectiva desarrollar esta dimensión y el objetivo principal desde el punto de vista cognitivo, le permitirá al niño alcanzar el nivel analítico y razonable así como la ortografía y su lenguaje; es por ello, que nos brinda diversas estrategias para para aplicarlas de manera atractiva y creativa para el desarrollo de sus competencias y así favorecer al infante tanto la comprensión como producción de textos (Novoa et al., 2019).

La semántica para la ciencia es el estudio del lenguaje el cual le da el significado de las palabras o expresiones, es lo que nosotros podemos decir o escribir; así

mismo la semántica se puede dividir el significado lo cual permitirá segmentar el significado de las palabras y así darle un significado parecido o lo contrario al original (Sinónimo o Antónimos), así mismo es el inicio del desarrollo del lenguaje para llegar a la comprensión y poder producir el lenguaje para que pueda diferenciar frases, palabras, objetos, textos entre otros. También tiene el dominio de selección de las palabras Ochoa y Sinchi (2019); Delicia (2016)

La sintaxis es un tipo de gramática, cuando la persona une entre dos o más palabras, así mismo es la formación de las palabras oraciones o frases, también la sintaxis va conjugada con la morfología la cual ayuda a que sea más clara y entendible para los niños este tipo de lenguaje se da de manera innata a través de la imitación y el apoyo que brinda el adulto para un mejor desarrollo de su lenguaje Ochoa y Sinchi (2019); y Torres-Sánchez et al. (2021).

La semiótica es el estudio de signos (sonidos, imágenes o gestos) y también del aprendizaje significativo, es por ello que se dividen en signos naturales o culturales en los cuales los signos naturales están compuestos por los no verbales que vienen a ser los iconos y los signos culturales que viene hacer los verbales eso quiere decir los símbolos (Alvarado, 2017)

La pragmática es el uso de diversas habilidades para lograr una educación efectiva, de acuerdo a la situación en la que esté. El desarrollo de la habilidad pragmática se inicia desde que el niño que nace al transcurrir su crecimiento se va afianzando su método de comunicación y cada vez se torna más clara, para ello también influye el entorno que lo rodea y las herramientas que les brinda para una buena comunicación, esta habilidad se va dando de manera natural, esta habilidad le ayudará al niño a desarrollar sus emociones y a generar nuevos compañeros. Sin embargo, cuando los niños no logran desarrollar el área pragmática se le dificulta ya que su nivel de lenguaje es básico y en algunos casos poco entendible lo cual afecta en su desarrollo educativo (Rodríguez, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Paradigma

Esta investigación fue paradigma naturalista debido a que propone la construcción de la subjetividad dándole sentido a la realidad en la cual será sometida a un análisis de estudio mediante la interpretación de la realidad construida. La realidad es sistemática porque cada parte está en relación del sujeto con el objeto (Vargas, 2007).

Enfoque

Este estudio fue de un enfoque cualitativo. Su prioridad no es la de medir datos numéricos que brinda la estadística sino la descripción de los hechos, fenómenos y características a través de la observación orientada al conocimiento de una realidad. Este enfoque dio lugar a que se generen nuevos conocimientos por medio de la indagación e interpretación a profundidad que realiza el sujeto en la investigación al interactuar con los datos (Hernández et al., 2014).

Este estudio se realizó en pequeños grupos (en la escuela, salón de clase o una comunidad), se usó un diseño flexible para hacer las observaciones del grupo al cual se le hace el estudio, así mismo, se tuvo en cuenta el conocimiento de la ciencia y a su vez la época tecnológica actualizada para así llevar un resultado preciso del tema de investigación (Tamayo y Tamayo, 2002).

Tipo

El tipo de esta investigación fue básica puesto que pretendió generar nuevos conocimientos a partir del recojo de información de los hechos reales cuya finalidad fue hacer un aporte teórico (Hernández et al., 2014)

Nivel

La presente investigación fue comprensiva, ya que dicha investigación buscó analizar de manera profunda y a su vez de manera reflexiva de acuerdo a los

objetivos planteados principalmente, así mismo teniendo en cuenta la realidad problemática, puesto que al realizar el análisis de la práctica se consideraron las relaciones de los sujetos, mediadas por la tecnología (Mata, 2019).

Diseño

El diseño de este proyecto fue fenomenológico hermenéutico debido a que comprende el análisis e interpretación de los fenómenos en un hecho real permitiendo la construcción de la subjetividad para dar a conocer la relación entre las categorías de estudio y no experimental ya que el instrumento fue aplicado una vez en el periodo de que se realizó la investigación sin manipular la variable (Vargas, 2007).

Corte

El corte que presenta el proyecto fue sincrónico puesto que el instrumento se aplicó una sola vez recogiendo la información en un momento determinado y el desarrollo de este estudio se realizó por un periodo corto.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Unidad temática

En la unidad temática se encuentra el desarrollo del lenguaje en el cual se operacionaliza en cuatro categorías: (1) semántica, (2) sintaxis, (3) semiótica, y (4) pragmática.

Categorías

En la subcategoría se encuentran las siguientes subcategorías: (1) la semántica: comprensión de palabras, expresión, reconocer sílabas y definición de palabras (2) la sintaxis: repite frases, pronunciar fonemas, comprende estructuras de oraciones, (3) la semiótica: reconoce diferentes sonidos, interactúa con su entorno, relaciona los sonidos y (4) la pragmática: socializa con su entorno, interpreta enunciados, narra acciones.

3.3 Escenario de estudio

En el escenario geográfico se seleccionó un centro educativo especializado en la educación inicial con una cantidad determinada de estudiantes para desarrollar dicho proyecto de investigación ubicado en la ciudad de Lima caracterizada por contar con servicios y conectividad.

El escenario es virtual debido a la pandemia de la Covid-19 que se desarrolló desde el año 2020 llevando a que los niños realicen sus clases a través de un dispositivo electrónico estudiando de manera sincrónica con la aplicación de zoom o meet, donde los alumnos tienen la oportunidad de aprender e interactuar en el momento con su profesor y sus compañeros ya que todos están aprendiendo al mismo tiempo; o también de forma asincrónica como son los videos grabados en el cual los infantes pueden revisar las grabaciones del docentes en un momento libre que el estudiante tenga.

3.4 Participantes

Unidad de análisis

En la muestra para esta investigación, participaron 14 docentes de una institución educativa inicial.

Informantes clave

Esta investigación contó con el apoyo de las 14 docentes especialistas encargadas del aula de los infantes menores de siete años del centro educativo seleccionado para la aplicación del instrumento de este trabajo.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de entrevista semiestructurada es un procedimiento que permite recolectar datos e información para de esta manera cumplir con los objetivos propuestos en la investigación. En ese sentido, se aplicó la entrevista a las informantes clave.

El instrumento fue la guía de entrevista por medio de la cual se recabó información mediante una conversación entre el entrevistador y las docentes participantes que

en este caso fueron las receptoras ya que respondieron las preguntas formuladas a partir de las categorías tratadas en la matriz de Operacionalización apriorística.

3.6 Procedimiento

Primero: Se realizó una llamada a la coordinadora de la institución para la presentación de las investigadoras, se le informó sobre el tema de la investigación y se comunicó sobre la entrevista a realizar por vía zoom para que las docentes tengan conocimiento de los puntos a tratar.

Segundo: Se agendó una cita con las docentes en una fecha y hora determinada mediante una sala virtual.

Tercero: Se concretó la entrevista por medio de la aplicación del zoom con la duración de una hora en el cual las docentes respondieron a las preguntas del guión planteadas con anticipación.

Cuarto. Las entrevistas fueron leídas para comprender los códigos y categorías contenidos en ellas.

Quinto. Las entrevistas fueron subidas al software cualitativo para su codificación, categorización, enraizamiento, densidad, luego se generaron las redes semánticas y la triangulación.

3.7 Rigor científico

Credibilidad

Se refiere a la veracidad de los resultados brindados por el instrumento utilizado en la investigación proveniente de las personas por el cual formaron parte de estudio y estuvieron en contacto sobre todo con el fenómeno investigado (Noreña et al., 2012).

Confirmabilidad

Se basa en la interpretación y análisis de la información recolectada por el cual se obtiene cuando otro participante o investigador logra seguir la ruta o camino del investigador original para obtener resultados similares (González-Díaz et al., 2021).

Transferibilidad

Se basa en indagar en cómo el resultado o datos obtenidos se adecuan al escenario, basados en la definición y la cualidad de las personas que están siendo estudiadas de acuerdo al lugar donde se realiza el estudio, pero en algunos casos suele cambiar las semejanzas de acuerdo al contexto (Rada, 2020).

Auditabilidad

Hace referencia al seguimiento que hace el investigado sobre rutas o pistas, en las cuales haya diversas informaciones sobre el tema que se tratara, es por ello que al usar dicho planteamiento nos permite indagar más datos y así tener resultados similares (Roda, 2020).

Triangulación

Es la aplicación de diferentes métodos científicos como la cualitativa y la cuantitativa en forma simultánea y así poder visualizar diferentes perspectivas de una realidad obteniendo una interpretación más pertinente. (González-Díaz et al., 2021)

3.8 Método de análisis de datos

Para realizar el análisis de datos, se contó con todos los elementos o información recolectados y luego se realizó la codificación y categorización por medio de un software llamado Atlas Ti 9. Los resultados de la red semántica fueron analizados e interpretados los cuales dan respuesta a la pregunta planteada al inicio de la investigación.

3.9 Aspectos éticos

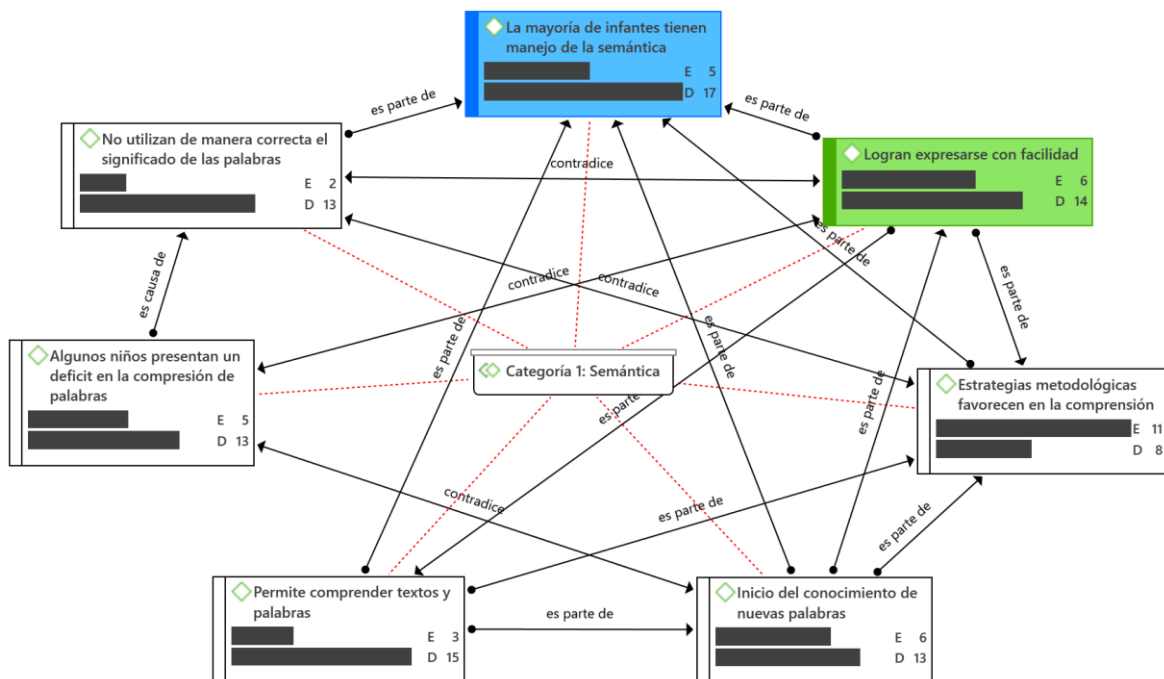
En la presente investigación se redacta un documento oficial de autorización para la aplicación de la entrevista en la institución educativa con la muestra seleccionada

que se considera con importancia los reglamentos de la Universidad César Vallejo. Se priorizó la confidencialidad de los datos de los informantes respetando su derecho a la privacidad. Por parte de los autores temáticos y teóricos fueron citados según lo prescrito por las normas APA y el código de ética de la UCV.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

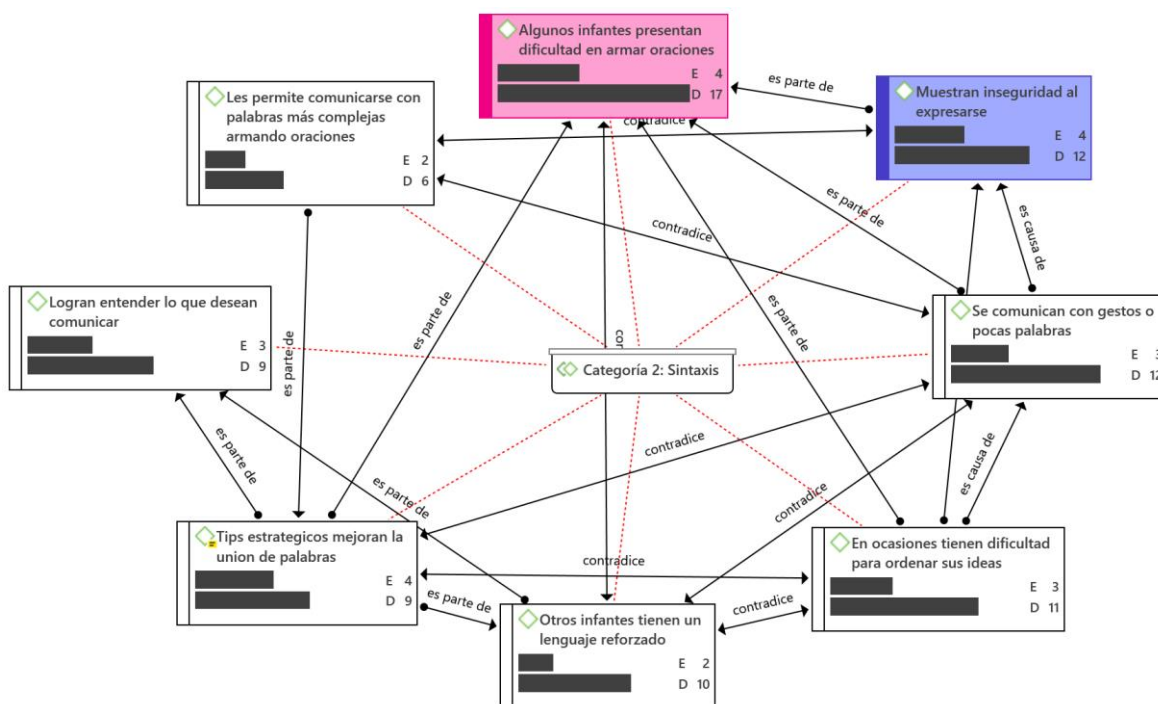
4.1. Resultados

Figura 1. Red Semántica



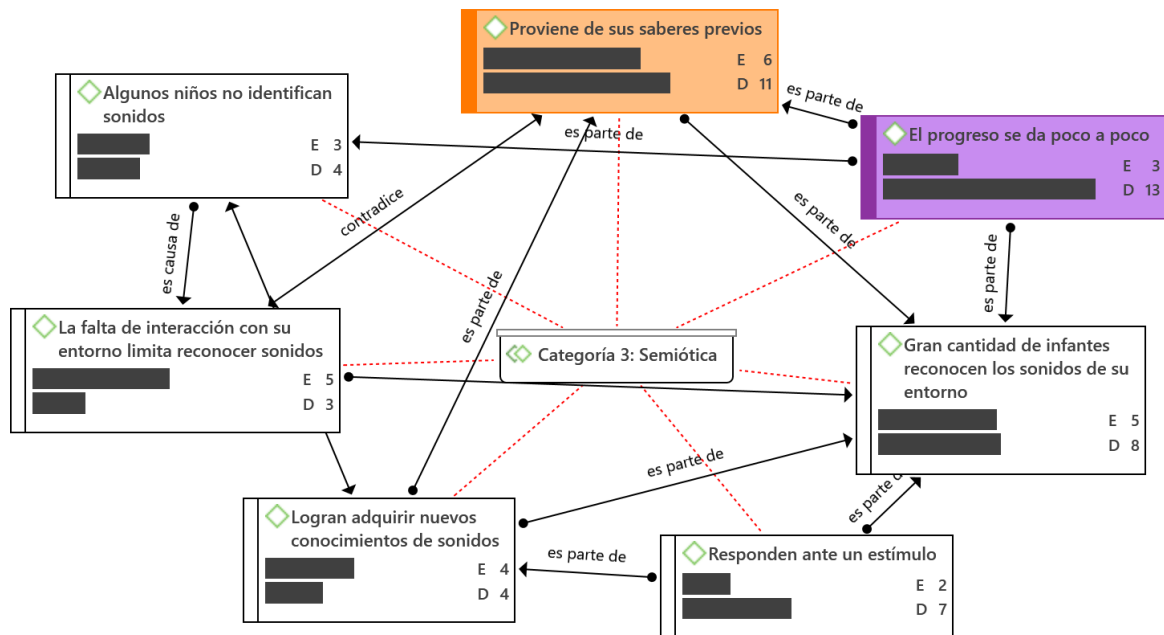
En la declaración de los informantes resaltan en el enraizamiento y densidad, dicen que la mayoría de los infantes tienen manejo de la semántica y así el infante logra comunicarse con facilidad debido a las estrategias metodológicas que se emplean en el aula favoreciendo en la comprensión e inicio de palabras nuevas que permite al infante comprender textos. Sin embargo, algunos infantes aún presentan déficit en la comprensión de palabras, lo cual causa que el menor no utilice de manera adecuada las palabras al momento de expresarse.

Figura 2. Red semántica de la Sintaxis



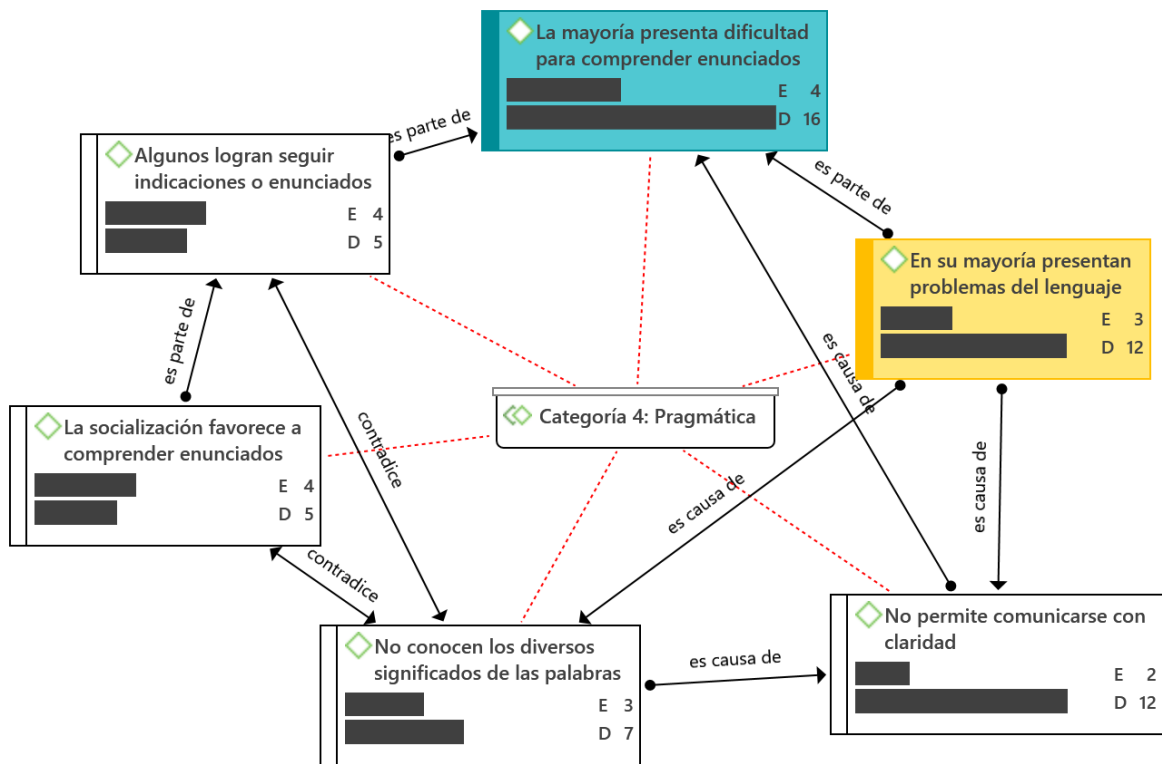
En la declaración de los informantes resaltan en el enraizamiento y densidad, dicen que en la construcción de la semiótica algunos infantes presentan dificultad para armar oraciones, muestran inseguridad al momento de expresarse, lo cual causa que el infante requiere de los gestos o utilizar pocas palabras para poder comunicarse; además, en ocasiones tienen dificultad para ordenar sus ideas. Sin embargo, otros infantes tienen un lenguaje reforzado debido a los tips estratégicos que se emplean para mejorar la unión de palabras, los infantes logran entender lo que desean comunicar y les permite comunicarse con palabras complejas al momento de frases u oraciones.

Figura 3. Red semántica de la Semiótica



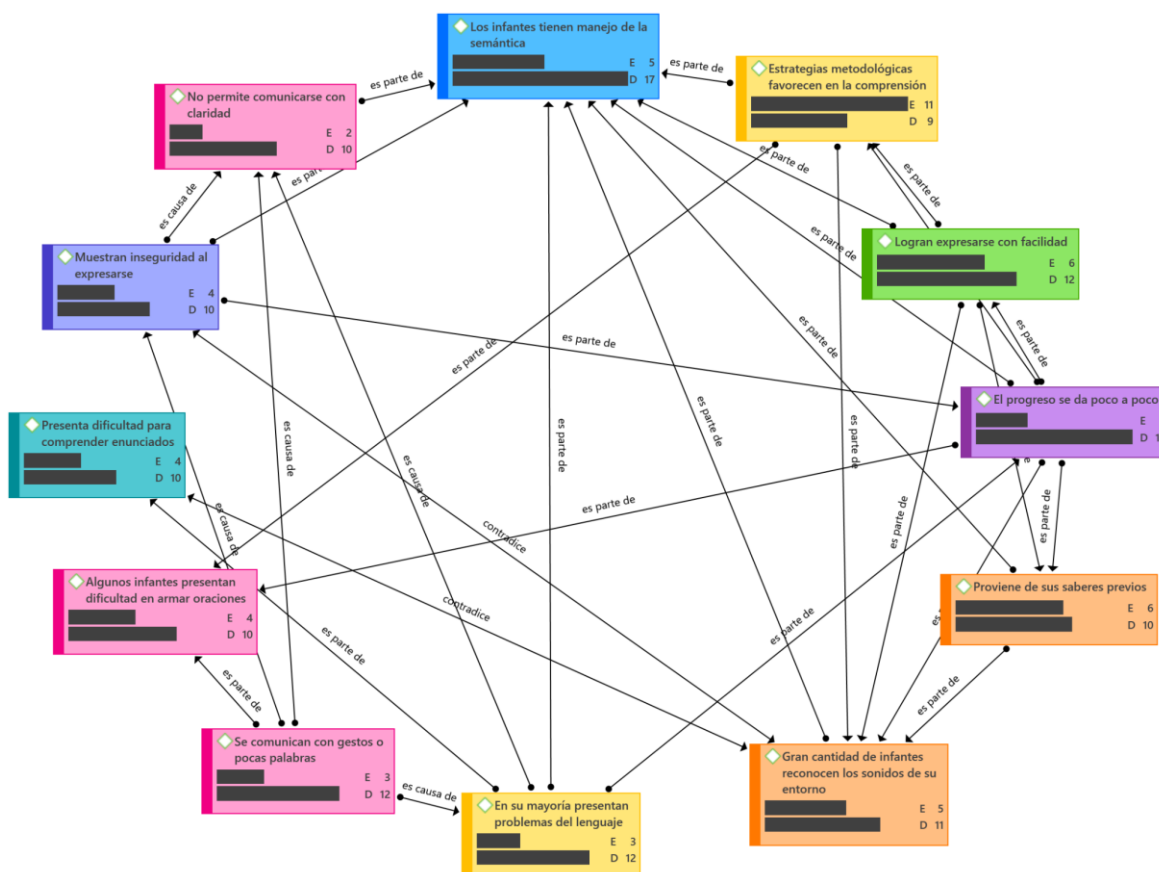
En la declaración de los informantes resaltan en el enraizamiento y densidad, indica que en la construcción de semiótica proviene de los saberes previos y el progreso del aprendizaje se va dando de manera paulatina, puesto que la mayoría de infantes reconocen los sonidos que se dan en su entorno; además nos dice que al responder ante un estímulo que se le brinda al infante logra adquirir nuevos conocimientos. Sin embargo, en algunas ocasiones la falta de interacción con su entorno limita al reconocimiento de sonidos y así no logren identificarlos al momento de socializar en el aula.

Figura 4. Red semántica de la Pragmática



En la declaración de los informantes resaltan en el enraizamiento y densidad en la construcción de la pragmática, la mayoría de los infantes presentan dificultades para comprender enunciados debido a que tienen problemas en su lenguaje y esto limita comunicarse con claridad debido a la falta de conocimiento de los significados de las palabras. Sin embargo, la socialización que tiene el infante favorece a comprender enunciados y seguir indicaciones o enunciados.

Figura 5. Red Semántica de la triangulación del lenguaje



Los resultados de la triangulación muestran que el infante tiene manejo de la semántica debido a las estrategias metodológicas que favorecen en la comprensión del significado de las palabras, esto permite que logren expresarse con claridad adquiriendo un progreso paulatino con ayuda de sus saberes previos y así reconocen los sonidos de su entorno. Sin embargo, los infantes aún presentan problemas en el lenguaje y esto origina que se comuniquen con gestos o utilicen pocas palabras para comunicarse, de esta manera presentan dificultad para armar oraciones, muestran inseguridad al expresarse y sobre todo no comunicarse con claridad.

4.2. Discusión

En esta investigación se encontró que, para la construcción de la semántica los infantes, tienen manejo básico de la semántica y logran comunicarse con facilidad debido a las estrategias metodológicas que se emplean en el aula, de este modo se favorece la comprensión del significado de las palabras nuevas que permite al infante comprender textos verbales o impresos. Sin embargo, algunos infantes presentan déficit en la comprensión de palabras, lo que origina que se utilice de manera inadecuada las palabras al momento de expresarse. Los resultados de esta investigación son parecidos a los de Rasini y Yenizar (2021) quienes realizaron una investigación en Indonesia para determinar estrategias de aprendizaje que los docentes aplicaban para el desarrollo del lenguaje en los infantes entre cinco a seis años y concluyeron que tuvo un impacto positivo de las estrategias para el desarrollo del lenguaje; se concluyó que las estrategias propuestas en esta investigación puede favorecer en el desarrollo de habilidades en el lenguaje de los infantes. Del mismo modo, estos resultados son parecidos a los de Guanghao et al. (2020) quienes efectuaron una investigación en Suiza para examinar la adquisición en la primera lengua en los infantes por medio de la semántica, en el resultado un rol importante en el análisis para el desarrollo semántico en infantes durante la comunicación es la realidad del contexto; se concluyó que la semántica está relacionada entre sí facilitando el aprendizaje de la comprensión de las palabras en el habla del infante en sus cinco primeros años. También hay semejanzas con los hallazgos de Ramírez et al. (2021) quienes ejecutaron una investigación en España sobre la gramática como estrategia lúdica y creativa para que los infantes accedan a los contenidos gramaticales en primaria; los resultados mostraron el aumento de la participación y motivación de los infantes al momento de realizar las actividades favoreciendo la inclusión de los quienes necesitan apoyo, manifiestan retraso en su aprendizaje y los que presentan dificultad al momento de seguir las clases con normalidad; se concluyó que el aprendizaje de la gramática por medio de la lúdica y la creatividad favoreció a que el infante obtenga un mejor rendimiento académico y de esta manera puedan comprender y expresarse sin presentar inconvenientes.

En esta investigación se encontró que, para la construcción de la sintaxis para mejorar el desarrollo del lenguaje, los infantes presentan dificultades para armar oraciones, muestran inseguridad al momento de expresarse, lo cual requiere de los gestos o utilización de pocas palabras para comunicarse; además, en ocasiones tienen dificultad para ordenar sus ideas. Sin embargo, otros infantes tienen un lenguaje reforzado debido a los tips estratégicos que se emplean para mejorar la unión de palabras, entienden lo que desean comunicar y les permite comunicarse con palabras complejas al momento de generar frases u oraciones. Los resultados de esta investigación son parecidos a los de Saha et al. (2021) quienes realizaron una investigación en Canadá para saber sobre la adquisición del lenguaje semántico en infantes y concluyeron que la semántica parte desde la comunicación influye la información que se les brinda a los niños en el desarrollo de su habla y a lo que ellos comprenden. Del mismo modo, los resultados de esta investigación son similares a los de Salazar et al. (2019) quienes ejecutaron una investigación en Colombia sobre la influencia del desarrollo de la comprensión de vocabulario con ayuda de la literatura; los resultados mostraron una influencia significativa con el desarrollo de las estrategias para mejorar el vocabulario de los infantes; se obtuvo como conclusión que la intervención que se realiza en el aprendizaje favorece en la comprensión de nuevas palabras y así aumentar su vocabulario. Las coincidencias de los resultados de esta investigación con los resultados encontrados por Saha et al. y Salazar et al. están referidos al buen desempeño, debiendo precisarse que los autores citados siguieron metodologías cuantitativas, mientras que en esta investigación se aplicó un diseño metodológico cualitativo.

En esta investigación se encontró que, para la construcción de la semiótica en infantes son necesarios los saberes previos y a partir de ello, el progreso del aprendizaje se da de manera paulatina, puesto que la mayoría reconocen los sonidos que se dan en su entorno; además al responder ante un estímulo que se le brinda adquieren nuevos conocimientos. Sin embargo, en algunas ocasiones la falta de interacción con su entorno limita al reconocimiento de sonidos y no logran identificarlos al momento de socializar en el aula. Los resultados de esta investigación son similares a los de Portilla y Teberosky (2010) quienes realizaron una investigación sobre el aprendizaje de nuevos vocabularios por medio de estrategias como la producción de diversos textos, con el apoyo de tablas de doble

entrada; la muestra fue de infantes de un jardín de España; y se concluyó que con la extensión de la secuencia estratégica, la relación de la imagen con la palabra y el uso de la tabla de doble entrada permitió a los niños a mejorar su vocabulario y comprenderlas. Así mismo, estos resultados son parecidos a los encontrados por Bergelson (2020) quien llevó a cabo una investigación en Estados Unidos para la comprensión de las palabras habladas, cuyo objetivo fue ampliar el área empírica sobre el desarrollo del lenguaje infantil y el de las habilidades comunicativas de la sintáctica, esta investigación fue efectuada en 1,804 participantes entre niños, padres y docentes, en las cuales se utilizó las grabaciones como instrumento; se concluye que la investigación aporta a la comprensión del aprendizaje y del desarrollo cognitivo, sociales y lingüística.

En esta investigación se encontró que, para la construcción pragmática en el desarrollo del lenguaje en infantes de cinco años, la mayoría presentan dificultades para comprender enunciados debido a que tienen problemas en su lenguaje y esto limita comunicarse con claridad. Sin embargo, la socialización que tiene el infante favorece la comprensión de enunciados y el seguimiento de indicaciones. Los resultados de esta investigación son similares a los de Babineau et al. (2020) quienes realizaron su investigación en Francia sobre el inicio de la sintaxis con la participación y socialización familiar en su rutina diaria; con el objetivo de mostrar cómo el infante aprende el nivel sintáctico; el método que se empleó para el recojo de la información fue por medio de un programa llamado OSF en donde se registra a los niños para su posterior análisis; los resultados mostraron la efectividad significativa en la participación de la familia para el desarrollo de la sintaxis; se concluyó que en su mayoría de los participantes tanto los infantes como los adultos lograron explicar y comprender de manera adecuada el significado de las palabras para alcanzar la sintaxis. Asimismo, estos resultados son parecidos a los de Diaz (2022) quien realizó una investigación en Costa Rica sobre la estructura semántica y conceptual en el léxico infantil con el objetivo de ver la relación semántica de inclusión, la muestra fue de 60 estudiantes, se utilizó la expresión de los alumnos ante diversas definiciones de los campos semánticos, cuyo resultado fue aislar patrones comunes que se organizan en diversas categorías; a lo cual se concluyó que la semántica cognitiva se da a través del lenguaje y se va formando en la

mente de los infantes mediante la interacción con su entorno y sus capacidades mentales.

La construcción del lenguaje en los infantes requiere del manejo de la semántica debido a las estrategias metodológicas que favorecen en la comprensión del significado de las palabras, esto permite que se expresen con claridad, adquieran un progreso paulatino con ayuda de sus saberes previos y reconozcan los sonidos de su entorno. Sin embargo, los infantes presentan problemas en el lenguaje y esto origina que se comuniquen con gestos o utilicen pocas palabras para comunicarse, presentan dificultad para armar oraciones, muestran inseguridad al expresarse y sobre todo no comunicarse con claridad. Estos resultados son concordantes con los hallazgos de Sentís et al. (2009) quienes elaboraron una investigación en Chile sobre la semiótica para el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna; el objetivo fueron desarrollar nociones metodológicas en la adquisición de lenguaje; el resultado de dicha investigación tuvo gran impacto en el desarrollo de la semiótica en infantes; a lo cual se concluyó que en aspecto semántico el desarrollo de la lengua materna implica el apoyo de las personas que lo rodean y las estrategias que utilicen para desarrollar la semiótica. Así mismo, estos resultados son compatibles con los hallazgos de Martínez (2017) quien realizó una investigación en España, en aulas, estrategias pragmáticas en el desarrollo de las competencias del alumno; la cual se concluye que las estrategias planteadas en la investigación fueron eficientes para el desarrollo de la pragmática en los estudiantes. También hay semejanzas con los hallazgos de Mood et al. (2020) quien realizó una investigación en Estados Unidos con el objetivo de ver el uso de la pragmática para el desarrollo del lenguaje entre los infantes y sus padres, la muestra para esta investigación fue hecha a los niños mediante la observación, se utilizó las rutinas diarias entre padres y niños, la cual las estrategias que se utilizó para dicha investigación fue útil para el conocimiento del desarrollo de la pragmática en los infantes y así mismo la interacción que existe entre sí.

Los resultados sobre la comprensión del lenguaje, tienen soporte teórico en lo precisado por Blúmer (1980) quien sostuvo que la comprensión del lenguaje ocurre desde un enfoque psicosocial, el mismo que se refiere al comportamiento de las personas en el cual están sujetas al significado que les otorguen a los objetos de

los cuales interactúan los individuos; los significados que se les da a los objetos surgen de la interacción que tiene el sujeto con su entorno y éstos pueden ser modificados e interpretados según en la situación donde se encuentra. Así mismo, tienen sustento teórico en lo propuesto por Barrón y Muller (2014) quien precisó que conforme a la teoría generativa de Chomsky, todas las personas nacen con una gramática innata, puesto que todos los seres humanos tienen esa habilidad, se genera la posibilidad de hablar según su entorno. Se sustenta así mismo, en lo precisado por Helland et al. (2021) quien sostuvo que el desarrollo del lenguaje es una habilidad que abarca desde los tres primeros años de vida en el cual el ser humano desarrolla el habla y su cerebro se va consolidando, así mismo el niño desarrolla cuando está rodeado de un mundo lleno de imágenes, sonidos, habla de los demás.

V. CONCLUSIONES

Primera. La construcción del lenguaje en los infantes requiere del manejo de la semántica, estrategias metodológicas que favorecen en la comprensión del significado de las palabras, para que se expresen con claridad, adquieran un progreso paulatino con ayuda de sus saberes previos y reconozcan los sonidos de su entorno.

Segunda. La construcción de la semántica en los infantes, requiere el manejo básico de los significados de las palabras para que se comuniquen con facilidad debido, lo cual es reforzado con las estrategias metodológicas que se emplean en el aula, lo cual favorece la comprensión del significado de las palabras nuevas que a su vez permite la comprensión de textos verbales o impresos.

Tercera. La construcción de la sintaxis para mejorar el desarrollo del lenguaje en los infantes, evidencia mayor demanda cognitiva ya que presenta dificultades para armar oraciones, muestran inseguridad al momento de expresarse de forma verbal por lo cual utilizan gestos para comunicarse.

Cuarta. La construcción de la semiótica en infantes necesita de los saberes previos y a partir de ello, el progreso del aprendizaje se da de manera paulatina, puesto que la mayoría reconocen los sonidos que se dan en su entorno; además al responder ante un estímulo que se le brinda adquieren nuevos conocimientos.

Quinta. La construcción pragmática en el desarrollo del lenguaje en infantes de cinco años, es demandante, la mayoría presentan dificultades para comprender enunciados debido a que tienen problemas en su repertorio lingüístico y esto limita comunicarse con claridad.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda que en futuras investigaciones se adopte una metodología etnográfica para que los investigadores vivencien el cómo se construye la comprensión del lenguaje.

Segunda

Se recomienda que en futuras investigaciones se aplique un programa experimental de intervención de dos años de duración para determinar el máximo nivel de estimulación al que puede ser sometida la comprensión del lenguaje.

REFERENCIAS

- Alvarado, R (2017). *Semiótica I*. Universidad de Cuenca. http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27674/3/3_Prototipo_Semi%C3%B3tica_I.pdf
- Ariño, A. y López, N. (2021). Reflexiones metodológicas en torno a la Semántica: el caso de la ambigüedad y la sinonimia. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 33, 83-9. <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/77659/4564456558684>
- ARIE .(15 de julio del 2021). *¿Qué es la pragmática?* Fundades Salud. (Publicación de blog). <https://yocuidoamininoarie.com/2021/07/15/que-es-la-pragmatica/>
- Babineau, M., Carvalho, A., Trueswell, J. y Cristobal, A. (2020). Familiar words can serve as a semantic seed for syntactic bootstrapping. *Developmental Science*. 37(5) <https://doi.org/10.1111/desc.13010>
- Barrón, L. y Muller, O. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Lenguaje*, 42 (2), 417-442 <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Bergelson, E. (2020). The comprehension drive in early word learning: older children learn better. *Child Development Perspective Vol 14(3)* 146-154 https://bergelsonlab.com/files/publications/Bergelson_Comprehension_Boost_2020.pdf
- Blúmer, H. (1980). Mead and Blumer: The Convergent Methodological Perspectives of Social Behaviorism and Symbolic Interactionism. *American Sociological Review*, 45(3), 409-419. <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/BLUMER%20++%20INTERACCIONISMO.pdf>
- Crespo, N., Alfaro-Faccio, P., Góngora-Costa, B., Alvarado, C. & Marfull-Villanueva, D. (2020). Perfil sintáctico de niños con y sin Trastornos del Desarrollo del

Lenguaje: Un análisis descriptivo. *Revista signos*, 53(104), 619-642.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342020000300619>

Delicia, D. D. (2016). Desarrollo de la sintaxis, argumentación y orientaciones en la enseñanza de la lengua. *Revista Forma y Función*. 28(2):135-153.
https://www.researchgate.net/publication/301598237_Desarrollo_de_la_sintaxis_argumentacion_y_orientaciones_en_la_ensenanza_de_la_lengua

Díaz, I. (2022). *Una aproximación semántico cognitiva al léxico de escolares costarricenses*. Universidad de Costa Rica.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/download/50700/50494/>

Etecé (2020, 5 agosto). *Semántica*. Concepto. (Publicación de blog).
<https://concepto.de/semantica/>

Guanghao, Y., Moritz, D. y Sabine, S. (2020). Processing causatives in first language acquisition: A computational approach. *Repositorio y archivo abierto de Zúrich: University of Zurich*.
<http://www.lingref.com/buclid/45/BUCLD45-61.pdf>

González, M. (2020). *Aproximación semiótica al desarrollo del lenguaje infantil en edad temprana*. Conference: XIII Congreso Internacional de Lingüística Xeral At: Vigo (España).
https://www.researchgate.net/publication/347954248_Aproximacion_semiotica_al_desarrollo_del_lenguaje_infantil_en_edad_temprana

González-Díaz, R., Acevedo, Á. , Guanilo, S. & Cruz , K. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa – Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 334-350.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/37011/40151>

Helland, S., Roysamb, E., Schjølberg, S., Oksendal, E. y Gustavson, K. (2021). Pathways From Preschool Language Difficulties to School-Age Internalizing Problems. *American Speech-Language-Hearing Association*. 65(1), 1561–

1573.

<https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=f2018f26-83cc-4e5c-bb9d-d3da9bfe8cab%40redis>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación Científica*. Interamericana Editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Karapetyan, S. y Kirakosyan, A. (2022). Проблема семантической дислексии у младших школьников с общим недоразвитием речи. *Science for Education Today*, 12(1), 150–163. <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2201.07>

Castillo, P. F. N., Pérez, F. E. L., Arias, M. G. I., Agurto, L. L. G., & Aguirre, F. D. M. S. (2019). *Los mapas mentales armónicos en dispositivos móviles para la comprensión y producción de textos narrativos*. 3Ciencias. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AmTGDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Los+mapas+mentales+arm%C3%B3nicos+en+dispositivos+m%C3%B3viles+para+la+comprensi%C3%B3n+y+...&ots=j0rQ_ynzXc&sig=WtDqsOjnoxxQqKacVaBjSUKUY10#v=onepage&q=Los%20mapas%20mentales%20arm%C3%B3nicos%20en%20dispositivos%20m%C3%B3viles%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20y%20...&f=false

Loayza-Maturrano, E. F. (2020). Semiótica del discurso docente-discente en la educación remota. Una evaluación semióticpppppppppppformativa en tiempos de COVID-19. *Hacedor*, 4 (2), 44-59. <https://www.aacademica.org/edward.faustino.loayza.maturrano/14.pdf>

Martinez, D. (2017). *La enseñanza de estrategias pragmáticas para la realización de críticas mediante el uso de las redes sociales*. Centro Internacional de Estudio Superior de España. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/12275/TFM.DMD.pdf?sequence=1>

- Mata, L. (2019, 28 mayo). *El enfoque cualitativo en la investigación*. Investigalia, (Publicación de blog). <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Mendivil, J. (2018). *Naturaleza y cultura en el lenguaje = sintaxis y léxico en las lenguas*. Actas do XIII Congreso Internacional de Lingüística Xeral, Vigo 2018, 607-614. <http://cilx2018.uvigo.gal/actas/pdf/biol02.pdf>
- MINSA (2021, 14 mayo). Ministerio de Salud advierte dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia. Minsa (Publicación de blog). <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/492923-ministerio-de-salud-advierte-dificultades-de-lenguaje-en-ninos-durante-la-pandemia>
- Mood, D., Szarkowski, A., Brice, P. J. and Wiley, S. (2020). Relational Factors in Pragmatic Skill Development: Deaf and Hard of Hearing Infants and Toddlers. *PEDIATRICS (ISSN Numbers: Print, 0031-4005; Online, 1098-4275)*. DOI: <https://doi.org/10.1542/peds.2020-0242D>
- Noreña, A., Alcaraz, N., Guillermo, J. y Rebolledo, D (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Chía, Colombia, volumen 12, número 3*. <http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de%20rigor%20en%20la%20Inv%20cualitativa.pdf>
- Núñez, D. (2018, febrero). *El interaccionismo simbólico y sus aportes a la teoría social contemporánea*. Contribuciones a las Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/cccss/2018/02/interaccionismo-simbolico.html>
- Ochoa, E. y Sinchi, M. (2019). *Evaluación del vocabulario, morfología y sintaxis en niños/as con retraso en el desarrollo del lenguaje de 4 a 6 años de edad Hospital Moreno Vásquez - Gualaceo 2019*. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33422/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

- Portilla, C., y Teberosky, A (2010). Aprender vocabulario por medio de la producción de textos y la generación de tablas de doble entrada. Una experiencia en Preescolar. *Lectura y vida*. 31(1), 50. https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T002&resultListType=RESULT_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=2010&searchType=BasicSearchForm¤tPosition=100&docId=GALE%7CA241119003&docType=Article&sort=Relevance&contentSegment=ZEDU-MOD1&prodId=PROF&pageNum=5&contentSet=GALE%7CA241119003&searchId=R2&userGroupName=univcv&inPS=true
- Ramírez, S., Núñez, M. & Ramírez, M. (2021). Gramática lúdica y creativa. una experiencia para hacer más accesibles los contenidos gramaticales en educación primaria. *Educatio Siglo XXI*. 39(3), 187-207. <https://doi.org/10.6018/educatio.427811>
- Rasini, E, M. y Yenizar, N. (2021). Learning strategies in early childhood language during the Covid-19 pandemic. *International journal of social and human research*. Volumen 4, número 4. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/8%20ES.pdf>
- Rincón, C. (2021). *Unidad 1: Lenguaje y semiótica*. Academia. https://www.academia.edu/33341973/Unidad_1_Lenguaje_y_semi%C3%B3tica_UNIDAD_1_LENGUAJE_Y_SEMI%93TICA
- Rodríguez, A. (2017, 28 abril). *El desarrollo de la pragmática en los niños*. Fundaciónquerer. (Publicación de blog). <https://www.fundacionquerer.org/desarrollo-la-pragmatica-los-ninos/>
- Roda, D. (2020). El rigor en la investigación cualitativa: técnicas de análisis credibilidad, transferibilidad y confiabilidad. <https://www.capacidad.es/sica09/Comunicaciones/C202%20Credibilidad.doc>
- Ruiz, L. (2021). *Pragmática Los actos de habla*. Octaedro. ISBN: 978-84-18348-24-2. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2021/07/16234.pdf>

- Saha, R., Campbell, J., Werker, J y Fische, A. (2021). *Insights into Early word comprehension: Tracking the Neural representations of word semantics in infants*. BioRxiv.
<https://www.biorxiv.org/content/10.1101/2021.10.28.466334v1>
- Salazar, C., Parra, E., y Giraldo, L. (2019). El impacto de la literatura en el desarrollo del vocabulario comprensivo en la educación inicial. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. (57), 73-86. doi:
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a6>
- Sentis, F., Nusser, C y Acuña, X. (2009). El desarrollo y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna. *Onomázein*, núm. 20, pp. 147-191
<https://www.redalyc.org/pdf/1345/134512612006.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El proceso de la investigación científica Mario Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)
- Tagliabué, J. (2021, 20 mayo). ¿Qué dicen los especialistas del impacto de la pandemia de Covid en el desarrollo del habla en los chicos?. *Crónica*.
<https://www.cronica.com.ar/salud/Covid-Que-dicen-los-especialistas-del-impacto-de-la-pandemia-en-el-desarrollo-del-habla-en-los-chicos-20210519-0027.html>
- Torres-Sánchez, L, Romero, M. Y Vázquez-Salas, R. A. (2021). Desarrollo del lenguaje en hijos e hijas de madres adolescentes por área de residencia, *Ensanut 100k.Salud Publica Mex*.63:521-529.
<https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/12200/12113>
- Vargas, X. (2007). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?*. Editorial Etxeta.
<http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/94805617-Xavier-Vargas-B-COMO-HACER-INVESTIGA.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz Apriorística

Tema	Problema	Objetivos generales y específicos	Categoría	Subcategorías	
El desarrollo del lenguaje en infantes, 2021	¿De qué modo construyen el lenguaje oral los infantes de cinco años, Lima 2021?	<p>Objetivo general:</p> <p>Comprender la construcción del lenguaje en infantes de cinco años.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Describir la construcción de la semántica en infantes.</p> <p>Analizar la construcción de la sintaxis para mejorar el desarrollo del lenguaje.</p>	Semántica	<p>Significado de las Palabras</p> <p>Comprende palabras</p>	<p>Logran expresarse con facilidad</p> <p>Permite comprender textos</p> <p>Inicio de nuevas palabras</p>
			Sintaxis	<p>Ordena las Palabras</p> <p>Conjugación de palabras</p>	<p>Darle sentido a lo que expresan</p> <p>Se comunican con gestos</p> <p>Les permite comunicarse con palabras más complejas</p>
			Semiótica	<p>Estudio de signos sonoros</p> <p>Se expresa mediante gestos o acciones</p>	<p>Proviene de sus saberes previos</p> <p>Reconocen los sonidos de su entorno</p> <p>Responden ante un estímulo</p>

		<p>Describir la construcción de la semiótica en infantes.</p> <p>Explicar la construcción pragmática en el desarrollo del lenguaje en infantes de cinco años.</p>	Pragmática	<p>Interpretación de las palabras y enunciados</p> <p>Se expresa de manera espontánea ante una situación</p>	<p>Permite comunicarse con claridad</p> <p>Logran seguir indicaciones o enunciados</p> <p>La socialización favorece a comprender enunciados</p>
--	--	---	------------	--	---

Anexo 2: Guión de entrevista

Guión de entrevista
Título: El desarrollo del lenguaje en infantes de cinco años, Lima 2021
Categoría: Semántica
Maestra: ¿Cómo van los niños en el manejo de la semántica?
Categoría: Sintaxis
¿Es capaz el niño del empleo morfosintáctico del lenguaje para comunicarse?
Categoría: Semiótica
¿Reconoce el significado de los signos sonoros?
Categoría: Pragmática
¿El niño relaciona el significado de la palabra con lo que desea expresar?
¿Reconocen o interpretan enunciados en un contexto determinado?

Anexo 3: Consentimiento informado

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Grupo de investigación: Investigación cultura y desarrollo

Consentimiento informado

Yo,

Identificado/a con DNI: domiciliado/a en con teléfono 930622724 y correo:
.....

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre la investigación: “El desarrollo de lenguaje en infantes de cinco años, Lima, 2021 ”, que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo.

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo a los autores de la referida investigación a utilizar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella. Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para incrementar los procesos descriptivos y comprensivos de las particularidades de la emocionalidad docente-alumno en la urbe y el campo. El grupo de investigación me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y los investigadores me han permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 20 de julio de 2021

Nombres y apellidos

DNI:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El desarrollo de lenguaje en infantes de cinco años, Lima 2021", cuyos autores son FARFAN PERALTA SHADIRAT JAJHARIA, VENTURA MOLINA JOHANA DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI DNI: 43287157 ORCID: 0000-0003-4572-1381	Firmado electrónicamente por: FLEDESMAPEL el 18- 07-2022 17:20:14

Código documento Trilce: TRI - 0334850