



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de
secundaria, Trujillo – 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Giurescu Salvatierra, Daniele (orcid.org/0000-0003-1093-2103)

ASESORA:

Dra. Carranza Yuncor, Nelly Roxana (orcid.org/0000-0002-3268-4414)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ
2022**

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado a mis padres por su amor y comprensión, por su sabiduría y por guiarme en mi vida; a mi esposa por su apoyo y cariño; y a mi hija mi razón y mi luz cada día.

Agradecimiento

Primeramente, agradecer a Dios por darme la vida y la posibilidad de lograr una de mis mayores metas; además a todo el personal docente y autoridades de la institución en donde se desarrolló la investigación por su apoyo y orientación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1 Diferencias entre Método Memorístico y por Comprensión	11
Tabla 2 Fases del Aprendizaje Significativo	16
Tabla 3 Distribución de la Población por Sexo	20
Tabla 4 Distribución de la Muestra por Sexo	21
Tabla 5 Nivel de Hábitos de Estudio en Estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa de Trujillo, 2022	24
Tabla 6 Nivel de Aprendizaje Significativo en Estudiantes del Quinto Grado de una Institución Educativa de Trujillo, 2022	26
Tabla 7 Correlación entre Hábitos de Estudio y Aprendizaje Significativo en Estudiantes del Quinto Grado de una Institución Educativa de Trujillo, 2022	26
Tabla 8 Niveles de las Dimensiones de la Variable Hábitos de Estudio en Estudiantes del Quinto Grado de una Institución Educativa de Trujillo, 2022	27
Tabla 9 Niveles de las Dimensiones de la Variable Aprendizaje Significativo en Estudiantes del Quinto Grado de una Institución Educativa de Trujillo, 2022	28
Tabla 10 Correlación entre las Dimensiones de Hábitos de Estudio y las Dimensiones de Aprendizaje Significativo en Estudiantes del Quinto Grado de una Institución Educativa de Trujillo, 2022	29

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo, se siguió un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo — correlacional, con un diseño no experimental. Se utilizó como técnica la encuesta y se aplicó una adaptación del instrumento Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85, que consta de tres dimensiones: acercamiento a la clase, comprensión de la clase y desarrollo de evidencias; a su vez se usó un cuestionario Aprendizaje Significativo estandarizado, que consta de 3 dimensiones: experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos. Para el análisis de datos se utilizó el software SPSS v26, cuya muestra compuesta de 50 alumnos fue probabilística aleatoria simple; como resultados se obtuvo que existe una correlación positiva considerable de $p=0.001 < 0.05$ y $\rho=0,585$, entre las variables; además entre las dimensiones de acercamiento a la clase y experiencias nuevas se obtuvo una correlación de $\rho=0.580$ lo que indica una relación positiva considerable, para las dimensiones de comprensión de la clase y nuevos conocimientos de $\rho=0.352$ lo que indica una relación positiva media; caso similar para las dimensiones desarrollo de la evidencia y relación entre antiguos y nuevos conocimientos es de $\rho= 0.406$.

Palabras clave: Hábitos de estudio, aprendizaje significativo, rendimiento académico.

Abstract

The main objective of this research work was to determine the relationship between study habits and meaningful learning. A quantitative approach was followed, with a descriptive - correlational scope, and a non-experimental design. The survey was used as a technique, applying an adaptation of the CASM-85 Study Habits Inventory instrument, composed by three dimensions: approach to the class, understanding of the class and development of evidence; in the same way a standardized Significant Learning questionnaire was used, composed by three dimensions: previous experiences, new knowledge and the relationship between new and old knowledge. For data analysis, SPSS v26 software was used, whose sample of 50 students was simple random probabilistic; as results, it was obtained that there is a considerable positive correlation of $p=0.001 < 0.05$ and $\rho=0.585$, between the variables; at the same time, between the dimensions of approach to the class and new experiences, a correlation of $\rho=0.580$ was obtained, which indicates a considerable positive relationship, for the dimensions of understanding of the class and new knowledge of $\rho=0.352$, which indicates an average positive relationship. ; a similar case for the dimensions development of evidence and relationship between old and new knowledge with $\rho= 0.406$.

Keywords: Study Habits, meaningful learning, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el mundo se está recuperando de una emergencia sanitaria, como nunca antes se había experimentado, dando un alto a la continuidad histórica como se conocía, diferentes ámbitos dentro de la vida del ser humano se han vuelto afectados, entre estos el de la educación (Dusser, Ferranet y Pulfer, 2020). Con las dificultades para lograr que los alumnos aprovechen al máximo la modalidad virtual, Blanco y Blanco (2021) mencionan que el estudiante se ha vuelto una persona quieta, estacionaria, con constantes miedos y frustraciones, afectando su entorno emocional, físico y cognitivo; ante ello, se ha visto afectada la asimilación de nuevos conocimientos y no se ha logrado una conexión con los saberes previos, impidiendo un adecuado aprendizaje significativo, sobre todo, en la experiencia de los temas prácticos.

El Perú no es la excepción, la elevada cifra de estudiantes de secundaria que dejaron de estudiar pasó del 3.5% al 4% (102.000 estudiantes), principalmente debido a la falta de conectividad y equipos tecnológicos que permitan el acceso a las clases virtuales (ComexPerú, 2020); lo que ha perjudicado de gran manera el desarrollo de sus aprendizajes. Hernández y Hurtado (2021) indican que los alumnos de los diversos niveles muestran problemas académicos, plasmados en sus bajos rendimientos, producto de inadecuados hábitos de estudio. Najarro (2020) remarca la idea haciendo énfasis en que los estudiantes no practican buenos hábitos de estudio, tales como: la desorganización en el tiempo, leer y comprender lo leído, tomar apuntes durante la clase, elaborar resúmenes o mapas mentales de síntesis del tema, usar adecuadamente las tecnologías de la información, entre otros.

Frente a esta situación, el estudiante se encuentra ante un importante reto, lograr adquirir y desarrollar las competencias necesarias para lograr el éxito académico, más aún en la actualidad, que existe mayor competencia en el marco laboral (Manrique y Estrada, 2020). En estas circunstancias, luego de dos años de pandemia, el rol del docente toma un papel fundamental, focalizar las potencialidades de los estudiantes

en función de incentivar adecuados hábitos de estudio que permitan el logro de un aprendizaje significativo en sintonía con la realidad actual. (Fajardo, García, Cabrera y Erazo, 2020).

Debido a lo cual se aborda como problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022? Asimismo, como problemas específicos: i) ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del acercamiento a la clase y experiencias previas en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022?; ii) ¿Cuál es la relación entre las dimensiones comprensión de la clase y nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022?; y iii) ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del desarrollo de la evidencia y la correspondencia entre antiguos y nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022?

La investigación además intenta proporcionar información útil y práctica a toda la comunidad educativa para mejorar y ampliar el conocimiento sobre el alcance de tener hábitos de estudio inadecuados y las formas de cómo mejorarlos, con recomendaciones lo que permitirán enfocarse hacia una mejora sustancial del aprendizaje significativo en los alumnos. A su vez para lograr los objetivos planteados metodológicamente se hará uso de instrumentos adaptados al contexto actual, dando un giro importante y actualización a estos, reconociendo los cambios que se dan en el campo educativo contemporáneo, sirviendo de base para investigaciones futuras.

Ante esto la presente investigación tiene como objetivo general: Determinar la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022. El cual se logrará desarrollar siguiendo los objetivos específicos: i) Determinar la relación entre las dimensiones del acercamiento a la clase y experiencias previas en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022; ii) Determinar la relación entre las dimensiones comprensión de la clase y nuevos

conocimientos en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022; y iii) Determinar la relación entre las dimensiones desarrollo de la evidencia y la correspondencia entre antiguos y nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Del mismo modo se plantea como hipótesis general: Existe relación directa significativa entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022. Sumada a esta, las específicas: i) Existe relación entre las dimensiones del acercamiento a la clase y experiencias previas en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022; ii) Existe relación entre las dimensiones de comprensión de la clase y nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022; y iii) Existe relación entre las dimensiones desarrollo de la evidencia y la correspondencia entre antiguos y nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Estudios previos sobre hábitos de estudio y aprendizaje significativo han demostrado que existe una correlación directa positiva entre las variables, para un estudiante el adquirir y usar adecuados hábitos de estudio será esencial para poder lograr desarrollar su aprendizaje significativo (Jaimes y Reyes, 2008; Palencia y Estévez, 2016; Mamani y Salas, 2018).

En el ámbito internacional Hernández y Hurtado (2021), realizaron una investigación en Ecuador con el propósito de encontrar la relación entre hábitos de estudio como variable precedente de un buen rendimiento académico, donde 108 estudiantes universitarios constituyeron la muestra de estudio. De acuerdo con los resultados se obtuvo un valor $p=0.017 < 0.05$; y una correlación positiva baja de $\rho= 0,229$. Concluyendo que contar con hábitos de estudio pocos eficientes conduce a calificaciones mínimas por parte de los estudiantes.

De la misma forma, Cedeño, Alarcón y Mielles (2020), en su indagación elaborada en Guatemala, tuvieron como finalidad determinar el impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, en la cual 113 estudiantes universitarios constituyeron la muestra de estudio. De acuerdo a los resultados obtenidos, se encuentra una correlación de $\rho=0.745$, $p<0.05$ entre las variables, además de que el 76% de los estudiantes de la muestra, al no poner en práctica los hábitos, no alcanzaron una mejora significativa en su rendimiento académico, demostrando la influencia de la primera variable sobre la otra.

A su vez, García (2019) realizó una investigación en Ecuador que tuvo como finalidad determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, siendo 31 estudiantes del nivel secundario los que conformaron la muestra. Los resultados generales mostraron que los estudiantes estaban en nivel promedio, es decir, el 40% tenía tendencias positivas, por lo que los estudiantes tenían buenos hábitos y técnicas de estudio, y el 60% tenía tendencias negativas, es decir, no las estaban manejando adecuadamente, concluyendo que se vio afectado su rendimiento académico.

Del mismo modo, Cortés (2017), en su tesis realizada en el país de Colombia, enfocó su estudio en comprobar el grado de relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, donde 35 estudiantes universitarios conformaron la muestra de estudio. Según los resultados obtenidos se puede afirmar que ambas variables presentan un grado de relación moderado de $\rho = 0.475$, $p < 0.05$ demostrando como conclusión una correlación directa, a mejores hábitos de estudio mayor será el rendimiento del alumno.

Asimismo, Pineda y Alcántara (2017), en su estudio elaborado en Honduras, enfocaron su trabajo en buscar la relación que existe entre la variable del rendimiento académico y los hábitos de estudio, en el cual 238 estudiantes universitarios representaron la muestra de estudio. Se comprobó una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico a un nivel de significancia de $\rho = 0.500$, $p < 0.05$. Esto indica, que los hábitos de estudio del grupo estudiado están asociados con el rendimiento académico.

Por otro lado, en nuestro ámbito nacional, Córdor (2022), en su estudio realizado en Huacho orientó su objetivo en determinar la relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje significativo, siendo 60 estudiantes universitarios los que constituyeron la muestra de estudio. De acuerdo a los resultados de $\rho = 0.850$ se halla una coherencia positiva y elevada entre las variables, demostrado la influencia de la primera variable sobre la segunda.

Del mismo modo, Bazalar (2021), en su investigación realizada en Huacho, tuvo como objetivo establecer la conexión entre los hábitos de estudio y los tipos de aprendizaje, donde 53 estudiantes universitarios representaron la muestra de estudio. Conforme a los resultados estadísticos de $\rho = 0.666$ se demuestra que hay relación de porcentaje elevado directo entre variables, concluyendo que es clave el desarrollo de adecuados hábitos de estudio para el aprendizaje significativo.

A su vez, Palomino (2021), en su investigación elaborada en Lima, tuvo como finalidad encontrar la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo, en la cual 30 estudiantes universitarios conformaron la muestra de estudio. Acorde a los resultados obtenidos en este estudio de $\rho = 0.960$ y $p = 0.001 < 0.05$ se comprueba que entre

ambas variables, existe una relación directa significativa, concluyendo que al hacer uso adecuados de hábitos de estudio se desarrollará el aprendizaje significativo en los estudiantes.

De igual forma, Pirumalli (2020), en su indagación realizada en Arequipa, busca encontrar si existe correspondencia entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, siendo 1136 estudiantes universitarios los que conformaron la muestra de estudio. Se obtuvo como resultados una proporción directa de $\rho = 0.420$, $p < 0.05$. En conclusión, a mayor desarrollo de hábitos de estudio, mayor será el aprendizaje significativo.

Asimismo, Manrique y Estrada (2020), en su estudio de investigación ejecutado en Madre de Dios, se propusieron establecer la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo, donde 116 estudiantes de secundaria representaron la muestra de estudio. Se obtuvo como resultados los valores de $\rho = 0.843$ y $p = 0.000 < 0.05$ demostrando que, si existe correspondencia entre ambas variables, y manifestando la importancia del desarrollo de buenos hábitos de estudio.

Por su parte, Vicente (2019), en su estudio elaborado en Lima, buscó determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, en el cual 150 estudiantes de secundaria conformaron la muestra de estudio. Los resultados estadísticos arrojan un valor de $\rho = 0.614$ y $p < 0.05$ que indican un nivel de correlación elevada, concluyendo que al tener un buen nivel de hábitos de estudio el estudiante logrará tener también un buen aprendizaje significativo.

Por último, Soto (2019), en su trabajo realizado en Piura, tuvo como objetivo encontrar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje significativo, siendo 30 docentes de secundaria los que constituyeron la muestra de estudio. Obteniendo como estadísticos los valores $\rho = 0.516$ y $p = 0.004$, demostrando una correlación directa moderada, concluyendo que el uso de adecuadas estrategias de aprendizaje permitirá a su vez un desarrollo significativo del mismo.

Finalmente, en el ámbito local, Abanto (2021), en su trabajo de investigación tuvo como propósito encontrar la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo, donde 46 estudiantes universitarios representaron la muestra de estudio. De acuerdo a resultados se obtuvo un valor positivo de $\rho = 0.467$ demostrando una relación directa entre ambas variables. De la misma manera, Albuquerque (2019), dirigió su trabajo a determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, en el cual 48 estudiantes universitarios representaron la muestra de estudio. Los resultados con un valor de $\rho = 0.640$ permiten evidenciar que existe una relación significativa entre ambas variables.

Ambas investigaciones llegan a la conclusión en la importancia de tener adecuados hábitos de estudio que permitan desarrollar un aprendizaje significativo en el estudiante.

A su vez, Paz (2018), en su tesis buscó establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, siendo 94 estudiantes universitarios los que constituyeron la muestra de estudio. Los resultados muestran un valor de $\rho = 0.927$, lo que manifiesta una relación significativa entre ambas variables; se concluye que el éxito académico depende de tener y usar adecuados hábitos de estudio.

Como demuestran las investigaciones previas, en nuestro país el tema de hábitos de estudio ha sido abordado de forma sustancial en los últimos años, las cuales han llegado a una misma conclusión: los estudiantes que carecen o poseen deficientes hábitos de estudios a su vez no logran adquirir un aprendizaje significativo, reflejado en sus bajas calificaciones. Cabe destacar a su vez, que los investigadores nacionales han hecho uso del Cuestionario de hábitos de estudio CASM-85 del autor Luis Vicuña Peri, como instrumento de recolección de datos, el cual ha sido revisado de forma constante y tiene una base sólida de validez; y es por eso que para la presente investigación se considerará y aplicará dicho instrumento, con algunas adaptaciones al contexto de aplicación.

El aprendizaje en el ser humano es inherente, se realiza a diario, en todo lugar, en diferentes circunstancias y con distintas personas; es un proceso dinámico, puede ser intencional como incidental. Mediante los sentidos se percibe el mundo, las cosas que existen en este y a otras personas, que al relacionarse con nuestra razón se construyen nuevos esquemas, formas de procesar información, actitudes, etc. De los dos tipos de aprendizaje el intencional es el más productivo, y es en las instituciones educativas donde se realiza de una forma más adecuada, logrando en los estudiantes el aprendizaje de conocimientos, actitudes, aptitudes y recientemente de competencias.

En las teorías relacionadas con la primera variable, dentro de los enfoques educativos, resaltan las ideas del neo conductista, corriente que considera los pensamientos y procesos cognitivos como las causas del comportamiento, es decir que un individuo reacciona de una determinada manera de acuerdo a cómo interpreta una situación en un contexto específico; cuando esta manera de actuar se repite, a su vez reiteradamente, se convierte en un hábito (Posso, Barba y Otañez, 2020).

Fuentes (2018) define al hábito como el deseo de actuar de forma mecánica, especialmente después de haber adquirido la práctica a través del ejercicio o la experiencia, formando raíces profundas. A su vez la Asociación Americana de Psicología (2020) menciona que viene a ser la conducta adquirida que depende de una situación específica, y que con el pasar del tiempo se vuelve autónoma, de la influencia cognitiva o motivación personal, es decir, se realiza con escasa intención.

Aarts (2007) expresa que el hábito es el fruto del aprendizaje que manifiesta la manera de ser y actuar repetitiva de una persona al ser adquirido; tomando como base a Aristóteles el cual menciona que el hábito se conforma, solo cuando se hace frecuentemente. Asimismo, Soto y Rocha (2020) sostienen que el hábito es un modelo conductual mecanizado e inconsciente, adquirido en la práctica rutinaria de situaciones específicas.

Se calcula de acuerdo a ciertos estudios psicológicos que aproximadamente la mitad de acciones que se realizan a diario son repetidas mecánicamente (Pérez, 2017); se distinguen dos fases de formación del hábito, la fase de interiorización y la de estabilidad; la primera es donde por primera vez se pone en práctica dicho hábito; mientras que la segunda, después de repetirlo de manera constante se logra adquirirlo (Mondragón, Cardoso y Bobadilla, 2017).

Además, Covey (2020) menciona que los hábitos se desarrollan a partir de la interrelación de tres elementos, el conocimiento, la capacidad o habilidad y el deseo. Siendo el primero el que hacer y por qué, el segundo el cómo hacer y el tercero el querer hacer; este último siendo la base de un desarrollo constante del hábito (Sánchez, 2021).

Es por ello que se hace difícil cambiar o erradicar un hábito, para ser modificado no solo se requiere de conciencia y práctica por parte de la persona, sino también de intención surgida por una necesidad de cambio, y para seguir adelante el deseo de realizarlo.

Por otra parte, Aisenso, Valenzuela, Celeiro, Bailac y Legaspi, (2010) señalan que el estudio necesita de tiempo y dedicación, esto conlleva a asimilar nuevo contenido, manifestado en conceptos, principios, relaciones y procedimientos necesarios. Además, a esto se le suma la estrategia efectiva o proceso que permite que exista un aprendizaje significativo por parte de la persona.

En otras palabras, saber estudiar implica saber concentrarse, organizar, razonar y reflexionar, habilidades cognitivas que permitan al estudiante adquirir nuevos conocimientos, sumado el impulso y motivación de querer aprender, se convierte en una práctica estable (Mondragón, Cardoso y Bobadilla, 2017)

Walter y Ross (2005) mencionan además que el estudio se orienta a lograr dos aspectos esenciales, conseguir conocimientos oportunos y demostrar a través de la práctica dicha incorporación, con la finalidad de formar de manera integral a la

persona. Por ello el estudio es una acción deliberada y consciente donde el estudiante logra incorporar nuevos conocimientos, habilidades y experiencias a su ser, que le permitirá lograr su formación plena (Calero, 2008).

Agrupando los conceptos anteriores Kumar (2015) señala que los hábitos de estudio son estructuras estables de acción frente a nuevos contenidos, donde el estudiante busca conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Algunos de los hábitos más importantes serían: utilizar adecuadamente el tiempo, organizar el trabajo, identificar fuentes de información, evidenciar los resultados, dominar técnicas de análisis y síntesis, entre otros; siendo tan importantes que Crede y Kuncel (2008) los consideran como el tercer pilar del éxito académico.

En ese orden Vinent (2006) manifiesta que se refiere a la forma en cómo una persona afronta a diario su actividad académica, formándose una costumbre natural permanente, que implica formas de organización, uso de técnicas y métodos, mejora constante de las habilidades. A su vez, Aquino (2011) menciona que los hábitos de estudio afectan a las habilidades cognitivas, proporcionando técnicas pertinentes para un adecuado logro de aprendizaje en los estudiantes. De lo mencionado se resuelve que los hábitos de estudio son obtenidos por reiteración durable de estrategias académicas. Entonces el hábito de estudio se transforma en el primer escalón que los estudiantes deben subir para que logren obtener éxito en su vida académica y futuro crecimiento como profesional (Lawrence, 2014).

En cuanto a los hábitos de estudio, se dividen en dos elementos, siendo el primer componente el método de estudio, Martínez (2018) lo asemeja a un sendero apropiado que conduce a un fin académico trazado, permitiendo dirigir y fomentar el estudio para alcanzar el éxito. Los métodos, agrega Hernández (1996) pueden ser memorísticos o por comprensión, los métodos memorísticos no son productivos, ya que el conocimiento adquirido no permanece; dado que el estudiante se dedica a interiorizar para un determinado momento más no para reestructurar su conocimiento. Con respecto a los métodos por comprensión, son ante todo planificados, cuya finalidad es conseguir el mayor aprendizaje posible.

Tabla 1*Diferencias entre Método Memorístico y por Comprensión*

Método por memorización	Método por comprensión
Convencional y rígido	Especializado y flexible
Mecánico e irreflexivo	Dinámico y reflexivo
Busca la identidad de las cosas	Busca el porqué de las cosas
Se vuelve dogmático	Se basa en la razón
El conocimiento se vuelve especulativo	El conocimiento se da por Investigación
Es momentáneo y débil	Es estable y consistente
Pone límites de aprendizaje	Aprendizaje abierto
Desarrolla en los estudiantes repetición y permanencia	Desarrolla en los estudiantes innovación y creatividad

Nota: Elaboración adaptada de Hernández (1996).

Con respecto al segundo componente Choque y Zanga (2011) mencionan que las técnicas de estudio son los pasos adecuados para llegar a un fin académico trazado, permiten avanzar con precisión y apropiadamente, reduciendo a su vez ahorrar esfuerzo y tiempo; pero para que estas produzcan los efectos esperados se necesita conocerlas y saber cómo y cuándo usarlas adecuadamente. De lo anterior se concluye que el método es el camino, las técnicas son el arte o modo de recorrer ese camino, no hay una diferencia sustancial entre ambas, más bien se complementan.

En esa línea Barrera y Molina (2010) aclaran que, sin el uso adecuado de métodos y técnicas, el aprendizaje no sería efectivo, ya que cada persona tiene su estilo de aprendizaje, y estos permiten guiar a la persona hacia un aprendizaje significativo y menos complejo, volviéndolo eficaz.

Capdevilla y Bellmunt (2016) expresan que en el ámbito educativo se manifiestan diferentes problemas que no permiten el adecuado proceso de aprendizaje, entre ellos sobresale el problema de un inadecuado aprovechamiento escolar, causado por entre algunos factores, la falta o mal uso de estrategias, métodos y técnicas de estudio. Jaimes y Reyes (2008) mencionan que se vuelve indispensable la adquisición de hábitos, permitiendo a su vez el desarrollo de virtudes como disciplina, constancia y dedicación; y capacidades como organización, distribución y orden, suscitando en los estudiantes técnicas y métodos que permiten el logro de un aprendizaje satisfactorio. En esa línea, Alfaro y Grados (2013) sostienen que algunos de los beneficios más importantes que se logra cultivando hábitos de estudio son: permiten optimizar tiempos, mejoran el proceso de aprendizaje y conllevan un elevado desempeño académico, a su vez incrementan la autoestima, creatividad y autonomía.

Sin duda la carencia y poco uso de buenos hábitos de estudio produce en el estudiante, bajas calificaciones y el desagrado al realizar las actividades, en resumidas palabras bajo rendimiento académico; de esto se deduce, entonces, la importancia que tiene establecer adecuados hábitos de estudio. Considerando que según Andrade (2018): “El éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino también de la eficiencia de los hábitos de estudio” (p.344).

Anteriormente mencionada, una de las fases la adquisición de los hábitos de estudio es la estabilidad, la cual dentro del ámbito de estudio se ve influenciada por cuatro factores: sociales, psicológicos, ambientales y económicos (Khan, 2016).

Los factores sociales, se dividen básicamente en los dos principales grupos sociales en los cuales un individuo se relaciona durante su existir; la familia y la escuela. Por el lado de la familia, la influencia que ejerce cumple un rol de motivación, ejemplo y acompañamiento, sobre todo los primeros años de vida, donde aún no tiene una autonomía formada (Álvaro, 2016). En cuanto a la escuela, Vallet (2011) afirmó que la edad ideal para el desarrollo adecuado de hábitos de estudio es entre los 6 y 12 años y es aquí donde juega un rol esencial los maestros de primaria.

Es aquí entonces donde sobresale el rol fundamental de los padres y maestros para ellos, guiándoles en sus pensamientos y acciones, recordándoles que todos sus actos tienen una significación con el tiempo, es conveniente para el niño la entender importancia y la conveniencia de hacer estas o aquellas cosas; se dice que el niño es como una esponja, y durante esta etapa de la vida es donde un ser humano más aprende.

En otro aspecto Soriano (2022) manifiesta que los factores psicológicos son la adquisición de buenos hábitos de estudio, no puede darse sin actitud positiva, disciplina y deseo por parte del estudiante, esto parte del hecho de que se dé cuenta que el estudio es una necesidad primaria, convertirla en una prioridad en vida y a partir de eso trabajar para lograr el éxito. En esa línea Meza (2016) menciona que además es importante no dejarse llevar por distractores externos como miedo al fracaso, ansiedad de que todo esfuerzo no tenga frutos, preocupaciones emocionales en la familia, amigos o pareja.

En otros términos, Sesento y Lucio (2021) mencionan que los factores ambientales como disponer de un adecuado, agradable, ordenado, silencioso y limpio lugar de estudio, repercute en el desarrollo de hábitos de estudio. Meza (2016) amplía el tema dando algunas recomendaciones para lograr un adecuado estudio, en primer lugar optar por un lugar favorable y fuera de distracciones, para ello el estudiante debe tener: una mesa de trabajo acogedora, útil y cómoda; una silla con un respaldo apropiado para mantener una posición adecuada y a la altura de su mesa de trabajo, evitando incomodidad y cansancio; una lámpara, otorgando luz para una mejor visión, preferiblemente posicionada en uno de los lados, aunque debe priorizar si es posible el estudio bajo luz natural; un estante fuerte, con varias divisiones y de fácil manejo, donde organizará sus archivos y materiales a usar; a su vez una adecuada ventilación, tener ventanas abiertas que permitan circulación de oxígeno y renovación del aire, evitando fatiga, cansancio o dolor de cabeza; finalmente evitar ruido y música fuerte, buscando un lugar alejado de los demás miembros del lugar.

Por último, Meza (2016) menciona que el entorno socioeconómico donde nace el estudiante condiciona su proceso de aprendizaje, si presenta problemas económicos en su familia tendrá problemas de aprendizaje, producto de no poder tener los materiales educativos necesarios, falta de una adecuada alimentación, dedicar tiempo en otras actividades para solventar gastos personales, entre otros.

Las dimensiones tomadas y adaptadas de Vicuña (2016) en esta investigación para la primera variable son las siguientes: Acercamiento a la clase, es el área que permite conocer la manera en cómo el estudiante reconoce y se identifica con el tema que se desarrollará en clase. Comprensión de la clase, permite conocer cómo el estudiante atiende el desarrollo de la clase, usando técnicas y métodos determinados. Resolución de evidencias, es el área que permite conocer la conducta del estudiante aplicando lo aprendido mediante evidencias planteadas.

Con respecto a la segunda variable dentro de la corriente pedagógica constructivista Ausubel (1983) viene siendo el principal autor y difusor del concepto de aprendizaje significativo, este considera que el aprendizaje es significativo sólo si una nueva información se ancla de manera clara, coherente, racional y permanente en la estructura mental previamente existente del alumno. Aparicio y Ostos (2018), definen esta corriente pedagógica con la idea central de investigar como objeto de estudio al conocimiento humano, a partir de ello ha enfocado sus estudios en entender el proceso de adquisición de conocimientos y reflexión de los mismos para captar la realidad, es así como de acuerdo a este enfoque el conocimiento es activo, ya que el sujeto lo construye constantemente al interactuar con su entorno; donde el docente cumple la función de facilitador — mediador entre el estudiante y su proceso de aprendizaje.

En esa línea Lemos (2016), menciona que el estudiante tiene que hallar sentido a lo que va a aprender, por eso es necesario tomar en consideración su experiencia previa, como impartir los nuevos conocimientos y de qué manera los relaciona con los ya existentes, sólo así logra un aprendizaje significativo; considerando que el aprendizaje significativo toma importancia cuando permite al estudiante ser usado para lograr resolver problemas de la vida cotidiana (Mystakidis, 2021).

Además, Gómez, Muriel y Londoño (2019) mencionan que, desde el rol docente, teniendo en cuenta que el aprendizaje significativo parte del reconocimiento de saberes previos de los estudiantes, es aquí donde se debe proponer actividades dinámicas de descubrimiento, retos, propuestas; permitiendo que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje.

Albuquerque (2019), agrega que las características esenciales para que se puede dar un aprendizaje significativo en aula son: Los conocimientos que se adquieren pueden ser aplicados en la vida cotidiana del estudiante, por lo tanto al relacionarlo con la práctica se retiene mejor; permite por ello generar interés y motivación en el estudiante; además permite el desarrollo de diversas capacidades, lo que genera un aprendizaje integral; a su vez se determina a través de un autoaprendizaje, es fundamental la responsabilidad del estudiante al cual se pide una participación activa y reflexiva, permite asimilar el nuevo conocimiento más rápido; a todo ello se suman los materiales educativos usados que deben estar acorde a las características de cada estudiante y además respetar la estructura de la secuencia didáctica.

Sailin y Mahmor (2018), consideran que son necesarias las siguientes condiciones para que pueda presentarse un adecuado aprendizaje significativo: que el material que se pretende usar debe tener una estructura y secuencia lógica, para lograr generar una adecuada interacción con el estudiante y la comprensión necesaria de los nuevos conocimientos; por ello no solamente hay que tener en cuenta el contenido sino también la forma. Además, que la información que se pretende mostrar en el material debe conectarse adecuadamente con el saber previo, para lograr un aprendizaje por descubrimiento y así aplicar junto al nuevo conocimiento diferentes maneras de solucionar problemáticas diarias. Por último, todo parte de la actitud positiva del estudiante con predisposición de aprender, motivado e interesado en aprender el nuevo conocimiento, ya que reconoce su importancia práctica en la vida.

Tabla 2*Fases del Aprendizaje Significativo*

Fase Inicial	Fase Intermedia	Fase Final
Se tiene previamente conceptos e ideas aisladas, del tema	Constitución de estructuras mentales a partir de la nueva información	Adhesión de estructura o esquemas mentales combinando la información anterior con la nueva
Posee un aprendizaje por acumulación de experiencias.	Aprendizaje por comprensión y reflexión	Aprendizaje por reflexión y autónomo
La información adquirida se relaciona con el contexto personal	El conocimiento es generalizado en varias situaciones	El conocimiento es relacionado con un contexto activo social y personal
Aprendizaje condicionado	Aprendizaje construido	Aprendizaje significativo

Nota: Elaboración adaptada de Moreira (2012).

Como base del proceso de enseñanza es importante seguir estos principios que definen un aprendizaje significativo de acuerdo con Matienzo (2020): Principio del conocimiento previo, reconocer la importancia de los saberes previos como punto de partida; principio de la interacción y cuestionamiento, reconocer la importancia de la reflexión a través de la formulación de preguntas que al responderlas permitan aprender; principio de la exclusividad del libro de texto, reconocer que un libro de texto no es el único material educativo que permite conocer el tema; principio del aprendizaje como perceptor/representador, aprender un rol como receptores de la información y la importancia de estar motivados; principio del conocimiento como lenguaje, reconocer

la importancia de un adecuado léxico para captar la información oportuna; principio del aprendizaje por el error, reconocer que el error es el camino al éxito; principio del utilitarismo, identificar el conocimiento útil y desprenderse del resto; principio de la no utilización de la pizarra, no encasillarse en el uso exclusivo de una pizarra, entender que existen otros métodos de aprendizaje.

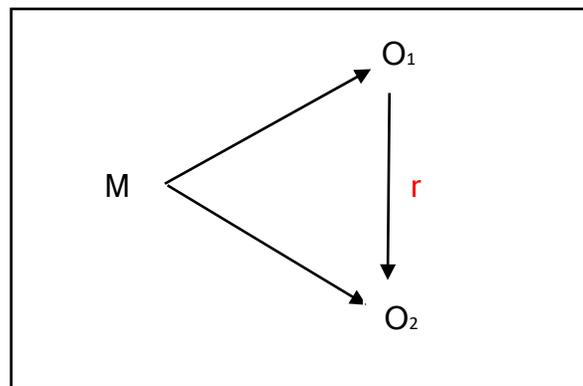
Logrando un desarrollo adecuado del aprendizaje significativo, el estudiante se motiva y está predispuesto al aprendizaje, ya que los temas son útiles e importantes en su contexto personal o social, además fomenta una comprensión más reflexiva y crítica junto con un reconocimiento en la colaboración con sus compañeros. (Moreira, 2017).

Las dimensiones tomadas para la segunda variable en esta investigación son: Experiencias previas, siendo modelos mentales de experiencias, conocimientos, y emociones que los estudiantes han captado y asimilado de su entorno, consolidándose en su memoria a largo plazo, usados para resolver problemas desde una perspectiva personal. (Solaz y Sanjosé, 2008). Nuevos conocimientos, siendo las nuevas experiencias, conocimientos, destrezas, creencias, ideas y emociones que van a asimilar y adquirir en el presente, los estudiantes. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos, transformación de ese conjunto de saberes “inclusores”, producto de la interrelación entre ambos, que origina un conflicto cognitivo, predominando el saber nuevo, integrándose en la memoria del estudiante (Díaz, 2003).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con Guevara, Verdesoto y Castro (2020) la presente investigación al servir como base del desarrollo científico, es de tipo básica; a su vez al estar diseñada para observar e identificar las condiciones en las cuales ocurren los fenómenos es no experimental; en cuanto al método es hipotético deductivo, dado que permite comprobar las hipótesis planteadas a partir de lo específico; acorde a ello el diseño de investigación es correlacional, ya que permite medir la relación entre las dos variables y por último es transversal, puesto que el estudio se realizó en un tiempo y lugar en concreto.



Dónde:

M = Estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa

O1 = Variable 1: Hábitos de estudio

O2 = Variable 2: Aprendizaje significativo.

r = Relación de variables de estudio.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Hábitos de estudio

Definición conceptual: Vinent (2006) manifiesta que se refiere a la forma en cómo una persona afronta a diario su actividad académica, formándose una costumbre natural permanente, que implica formas de organización, uso de técnicas y métodos, mejora constante de las habilidades.

Definición operacional: Como instrumento de medición de la variable hábitos de estudios se utilizó el Cuestionario de Vicuña (2018) adaptado; el cual comprende 3 dimensiones: acercamiento a la clase, comprensión de la clase y desarrollo de evidencias; está compuesto por 35 ítems agrupados en siete, dieciocho y diez indicadores; además, está diseñado con una escala de medición ordinal.

Variable 2: Aprendizaje significativo

Definición conceptual: Ausubel (1983) menciona que el aprendizaje es significativo sólo una nueva información se ancla de manera clara, coherente, racional y permanente en la estructura mental previamente existente del alumno.

Definición operacional: Como instrumento de medición de la variable aprendizaje significativo se utilizó el Cuestionario de Gómez (2013) estandarizado; el cual comprende 3 dimensiones: experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos, está compuesto por 12 ítems agrupados en cuatro indicadores cada uno; además, está diseñado con una escala de medición ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: Está constituida por **171** estudiantes, del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo - 2022.

Tabla 3*Distribución de la Población por Sexo*

Sección	Mujeres	Hombres	Total
A	13	16	29
B	16	13	29
C	9	19	28
D	8	20	28
E	11	17	28
F	12	17	29
Total	69	102	171

Nota: Base de datos de la institución educativa

Criterios de inclusión: Estudiantes de quinto grado de nivel secundario, con actitud colaborativa y recursos tecnológicos necesarios para la investigación; como celulares, computadoras o tabletas.

Criterios de exclusión: Estudiantes del primer a cuarto grado de nivel secundario, alumnos de quinto grado con ciertas dificultades colaborativas y sin recursos tecnológicos necesarios para realizar el cuestionario.

Muestra: Constituida por un total de **50** estudiantes, del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, que presentan los criterios de inclusión. (Anexo N° 5)

Tabla 4*Distribución de la Muestra por Sexo*

Sección	Mujeres	Hombres	TOTAL
A	5	5	10
B	5	5	10
C	0	0	0
D	5	5	10
E	5	5	10
F	5	5	10
Total	25	25	50

Nota: En la sección C se aplicó la prueba piloto, por ello no se consideró en la muestra.

Muestreo: Se aplicó un muestreo probabilístico estratificado con afijación óptima; de tal forma que se dividió los estudiantes en cinco grupos de diez por cada sección de la población, y posteriormente hubo una división por sexo igualitaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se consideró como técnica adecuada para la investigación una encuesta, esta permite describir, analizar, explicar o predecir una secuencia de datos de manera eficaz y rápida (Ávila, Matilla y Mantecón, 2020).

Instrumento: Se aplicaron dos cuestionarios de 35 y 12 ítems para medir las variables de hábitos de estudio y aprendizaje significativo (Anexo N° 3 y N° 4).

Validación: El primer instrumento sobre hábitos de estudio al ser adaptado a la realidad actual fue validado por juicio de tres expertos, siendo aprobado y obteniendo el grado de aplicable, con puntajes adecuados en los aspectos de pertinencia, relevancia y

claridad (Anexo N°6); mientras que el segundo instrumento sobre aprendizaje significativo al ser estándar no necesitó pasar por una evaluación de expertos.

Confiabilidad: Después de haber aplicado una prueba piloto a 20 estudiantes con similares características, se obtuvo en la primera variable un $\alpha = 0,843$ de coeficiente, siendo un nivel adecuado; a su vez se obtuvo un $\alpha = 0,859$ en la segunda variable, probando ser también un nivel adecuado de acuerdo a los criterios de coeficiente del Alfa de Cronbach (Rodríguez y Reguant, 2020) (Anexo N° 7).

3.5. Procedimientos

Se siguió el siguiente proceso para el desarrollo de la investigación:

- a) Diagnóstico preciso a nivel local e institucional con respecto a la problemática del desarrollo de adecuados hábitos de estudio y cómo estos pueden relacionarse con el aprendizaje significativo, en estudiantes de quinto de secundaria.
- b) Búsqueda, ordenamiento y análisis de información sobre trabajos previos, teorías y enfoques que orientan el trabajo de investigación.
- c) Elaboración de la metodología a usar, determinando la población, muestra y muestreo adecuado, a su vez la formulación de instrumentos aptos para recabar la información requerida.
- d) Presentación de solicitud de autorización (Anexo N°9) para la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada, aplicación de las mismas y elaboración de la base de datos.
- e) Comprobación de las hipótesis planteadas en las distintas correlaciones entre dimensiones usando el software estadístico SPSS v26 midiendo el coeficiente de correlación de Spearman.
- f) Contrastación de los resultados obtenidos con los resultados de investigaciones anteriores y manifestación de conclusiones generales.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de la aplicación de los cuestionarios usando los formularios de Google, los resultados fueron recopilados en un formulario Excel (Anexo N° 10 y N° 11) y

posteriormente se procesaron con la ayuda del software SPSS v26, para determinar los objetivos de la investigación estadísticamente. A su vez para comprobar las hipótesis planteadas se usó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman (Mondragón, 2014).

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo al artículo 3, sobre principios éticos señalado en el Código de ética de la Universidad César Vallejo (2020); los principios que se respetaron en esta investigación son los de: autonomía, siendo cada estudiante encuestado libre de elegir su participación en esta; justicia, considerando bajo igualdad la participación de los estudiantes pertenecientes a diferentes salones; beneficencia, otorgando beneficios para los estudiantes encuestados presentando propuestas de mejora; probidad, manifestando de manera honesta los resultados obtenidos por la aplicación de los cuestionarios; respeto a la propiedad intelectual, evitando el plagio de otros autores. A su vez todo el proceso de elaboración, obtención de datos y publicación de los mismos fue bajo las normas que la universidad predispone.

IV. RESULTADOS

El objetivo general del presente estudio fue determinar la correlación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de una institución educativa.

Para ello en primer lugar se determinó en qué nivel de hábitos de estudio y de aprendizaje significativo se hallan los estudiantes, según se indica en las Tablas 5 y 6; posteriormente de acuerdo a la base de datos y con ayuda del software SPSS v26 se encontró la correlación entre las variables, como lo indica la Tabla 7.

Tabla 5

Nivel de Hábitos de Estudio en Estudiantes del Quinto Grado de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

Variable	Hábitos	
Niveles	N	%
Positivo	9	18
Tendencia (+)	29	58
Tendencia (-)	12	24
Negativo	0	0
TOTAL	50	100

Nota: Resultados obtenidos de la matriz de datos

Cerca del 60% de los estudiantes encuestados posee un nivel de hábitos de estudio con tendencia (+); por otro lado, ninguno de los participantes tiene un nivel negativo, lo que demuestra que la gran mayoría de estudiantes practican adecuados hábitos de estudio.

Tabla 6

Nivel de Aprendizaje Significativo en Estudiantes del Quinto Grado de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

Variable	Hábitos	
Niveles	N	%
Destacado	9	18
Logrado	27	54
En proceso	11	22
En inicio	3	6
TOTAL	50	100

Nota: Resultados obtenidos de la matriz de datos

Cerca del 60% de los estudiantes encuestados posee un nivel logrado de aprendizajes significativos; además sólo el 6% de los participantes tiene un nivel de inicio, lo que demuestra que la gran mayoría de estudiantes desarrollan un esperado aprendizaje significativo.

Para el trabajo de investigación, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk siendo la muestra =50, obteniéndose un resultado de nivel de significancia de 0,183 en la primera variable de hábitos de estudio y 0,757 en la segunda variable de aprendizaje significativo, razón por la cual se optó medir la correlación entre las variables con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. (Anexo N°8).

Tabla 7

Correlación entre Hábitos de Estudio y Aprendizaje Significativo en Estudiantes del Quinto Grado de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

Variabes	Aprendizaje significativo	
Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	,585
	Sig. (bilateral)	0.000

Nota: Base de datos SPSS v26

La tabla 7 muestra los resultados un valor de $p=0.000 < 0.05$, y con una correlación de $\rho=0,585$ lo que demuestra una relación positiva considerable entre ambas variables de estudio. Se comprueba la hipótesis general, manifestando que existe relación directa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022.

En otro orden de ideas, los objetivos específicos del presente estudio fueron: i) Determinar la relación entre las dimensiones del acercamiento a la clase y experiencias previas en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa; ii) Determinar la relación entre las dimensiones comprensión de la clase y nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa.; y iii) Determinar la relación entre las dimensiones desarrollo de la evidencia y la correspondencia entre antiguos y nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa.

Para ello en primer lugar se determinó en los niveles de las dimensiones de hábitos de estudio y de aprendizaje significativo en los que se hallan los estudiantes, según se indica en las Tablas 8 y 9; posteriormente de acuerdo a la base de datos y con ayuda del software SPSS v26 se encontró la correlación entre las dimensiones de las variables, como lo indica la Tabla 10.

Tabla 8

Niveles de las Dimensiones de la Variable Hábitos de Estudio en Estudiantes del Quinto Grado de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

Variable	Hábitos de estudio					
Dimensión	Acercamiento a la clase		Comprensión de la clase		Desarrollo de la evidencia	
Niveles	N	%	N	%	N	%
Positivo	13	26	7	14	4	8
Tendencia (+)	28	56	27	54	38	76
Tendencia (-)	9	18	14	28	8	16
Negativo	0	0	2	4	0	0
TOTAL	50	100	50	100	50	100

Nota: Resultados obtenidos de la matriz de datos

Con casi el 60% de participantes encuestados en la dimensión acercamiento a la clase se encuentran en un nivel de tendencia (+), por otro lado, ninguno de los participantes está en un nivel negativo. Asimismo, en la dimensión comprensión de la clase, con cerca del 50% de encuestados están en un nivel de tendencia (+) y sólo el 2% en un nivel negativo. Por último, en la dimensión desarrollo de evidencias, aproximadamente el 80% de estudiantes se encuentran en un nivel de tendencia (+) por otra parte, ninguno de ellos está en un nivel negativo. Siendo la última dimensión donde se evidencia un mejor manejo de hábitos de estudio.

Tabla 9

Niveles de las Dimensiones de la Variable Aprendizaje Significativo en Estudiantes del Quinto Grado de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

Variable		Aprendizaje significativo				
Dimensión	Experiencias previas		Nuevos conocimientos		Relación entre nuevo y antiguo conocimiento	
Niveles	N	%	N	%	N	%
Destacado	8	16	16	32	12	24
Logrado	15	30	25	50	26	52
En proceso	17	34	6	12	11	22
En inicio	10	20	3	6	1	2
TOTAL	50	100	50	100	50	100

Nota: Resultados obtenidos de la matriz de datos

Con casi el 30% de participantes encuestados en la dimensión experiencias previas se encuentran en un nivel de proceso, por otro lado, con sólo el 16% de participantes están en un nivel destacado. Asimismo, en la dimensión de nuevos conocimientos, con el 50% de encuestados están en un nivel de logrado, mientras que, sólo el 6% en un nivel de inicio. Por último, en la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos, aproximadamente el 50% de estudiantes se encuentran en un nivel de logrado, por otra parte, sólo el 2% está en un nivel de inicio. Siendo la última dimensión donde se evidencia un mejor desarrollo del aprendizaje significativo y en la primera donde se debe reforzar dicho aprendizaje.

Tabla 10

Correlación entre las Dimensiones de Hábitos de Estudio y las Dimensiones de Aprendizaje Significativo en Estudiantes del Quinto Grado de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

Hábitos de estudio	Rho de Spearman		Aprendizaje significativo
Dimensiones	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	Dimensiones
Acercamiento a la clase	0,580	0.000	Experiencias previas
Comprensión de la clase	0,352	0.012	Nuevos conocimientos
Desarrollo de la evidencia	0,406	0.003	Relación entre antiguos y nuevos conocimientos

Nota: Base de datos

La tabla 10 muestra los resultados obtenidos por la Rho de Spearman, donde para la dimensiones de acercamiento a la clase y experiencias previas con un valor de $p=0.000 < 0.05$ y una correlación de $\rho=0.580$ indican una relación positiva considerable; a su vez, para las dimensiones de comprensión de la clase y nuevos conocimientos con un valor de $p=0.012 < 0.05$ y la correlación de $\rho=0.352$ indican una relación positiva media; asimismo, para las dimensiones desarrollo de la evidencia y relación entre antiguos y nuevos conocimientos con un valor de $p=0.003 < 0.05$ y una correlación de $\rho=0.406$ indican una relación positiva media. De ello se comprueban las hipótesis específicas, manifestando que existe relación directa entre las dimensiones de los hábitos de estudio y las dimensiones del aprendizaje significativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación, tuvo como propósito determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado nivel secundaria de una institución educativa, Trujillo — 2022; partiendo de la problemática actual del regreso a las clases presencial, luego de dos años de pandemia, en donde se evidencia en los alumnos preocupación, estrés y falta de motivación (Blanco y Blanco, 2020); sumado a la dificultad que tuvieron para acceder y comprender adecuadamente las clases durante la virtualidad, relacionado con problemas de conexión, dificultades económicas y escaso conocimientos de las TICS (Dussel Ferrante y Pulfer, 2020)

Es así como a partir de ello se buscó información en tesis y artículos científicos previos para encaminar la investigación, en base a ello se revisó y estudió la teoría del neo conductismo, la cual señala que una persona actúa de una forma precisa de acuerdo a cómo interpreta una situación en un contexto específico; cuando esta manera de actuar se repite a su vez reiteradamente se convierte en un hábito (Posso et al., 2020). En el contexto educativo Vinent (2006) manifiesta que el hábito de estudio viene a ser la forma en cómo una persona afronta a diario su actividad académica, formándose una costumbre natural permanente, que implica formas de organización, uso de técnicas y métodos, mejora constante de las habilidades.

Por otro lado, se revisó también la teoría constructivista, la cual enfoca sus estudios en entender el proceso de adquisición de conocimientos, siendo el sujeto el que construye constantemente dicho conocimiento al interactuar con su entorno (Aparicio y Ostos, 2018). En el contexto educativo Ausubel (1983) considera que el aprendizaje es significativo sólo si una nueva información se ancla de manera clara, coherente, racional y permanente en la estructura mental previamente existente del alumno.

En cuanto a la metodología usada, los instrumentos tomados en cuenta por las investigaciones previas, fueron el Inventario de Hábitos de Estudio de Vicuña (2016) y el Cuestionario de Aprendizaje Significativo, de acuerdo al análisis del contexto en

donde se realizó la investigación se consideró adaptar el primer instrumento, realizando modificaciones sustanciales en las dimensiones; siendo así como las cinco dimensiones pasaron a ser tres: acercamiento a la clase que reemplaza la dimensión de cómo estudia usted, comprensión de la clase que reemplaza las dimensiones de cómo escucha usted sus clases y que acompaña sus momentos de estudio; y desarrollo de la evidencia que reemplaza las dimensiones de cómo hace usted sus tareas y cómo se prepara para sus exámenes. Debido a ello se tuvo que realizar una prueba piloto, en la misma institución con una muestra de similares características; luego por razones de la coyuntura actual post pandemia, se vio prudente y necesario aplicar dichos instrumentos de manera virtual, por lo que se usó la herramienta digital Google Encuestas.

Tras la aplicación de los instrumentos se recopiló la información en tablas de Excel y posteriormente se pasó a analizar los datos a través del software SPS V26, con el cual se evidenció que existe una correlación directa positiva entre ambas variables, obteniendo un valor de $p=0.001 < 0.05$ y $\rho=0,585$; asimismo se encontró una correlación directa entre las dimensiones de dichas variables, entre las dimensiones experiencias previas y acercamiento al estudio ($p=0.000 < 0.05$ y $\rho=0.580$); entre las dimensiones nuevos conocimientos y comprensión de la clase ($p=0.012 < 0.05$ y $\rho=0.352$); de la misma manera entre las dimensiones relación entre nuevos y antiguos conocimientos con desarrollo de evidencia ($p=0.003 < 0.05$ y $\rho=0.406$). Se puede concluir de esto que el estudiante que desarrolla y aplica de manera adecuada hábitos de estudio durante el proceso de aprendizaje, podrá generar cambios cognitivos significativos que le contribuyan a desarrollar sus capacidades y lograr el éxito académico.

Los resultados del desarrollo del objetivo general coinciden con los conseguidos por Córdor (2022) en su investigación sobre “Hábito de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del I y II ciclo de Psicología de la UNJFSC”, quién concluyó a través de los resultados obtenidos ($p=0.000 < 0.05$ $\rho= 0.850$) que existe una relación directa, en este caso alta, entre las variables hábitos de estudio y aprendizaje significativo.

También coinciden con los resultados logrados por Bazalar (2021) en su investigación sobre “Hábito de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC”, quien conforme a los resultados estadísticos ($p=0.000 < 0.05$ y $\rho= 0.666$) demostró que, hay una correlación directa, en este caso moderada, entre las variables aprendizaje significativo y hábitos de estudio.

De la misma manera, se encontró similitud con la investigación realizada por Pirumalli (2020), sobre “Hábitos y técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes del primero al tercer año de la Facultad de Educación de la UANCV”; el cual obtuvo como resultados ($p=0.000 < 0.05$ y $\rho= 0.420$) llegando a la conclusión de que, si existe una relación directa, en este caso moderada, entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo.

De la misma forma, se encontró similitud con la investigación realizada por Vicente (2019), sobre “Hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa”; el cual obtuvo como resultados ($p=0.000 < 0.05$ y $\rho= 0.614$) llegando a la conclusión de que, si hay una relación directa, en este caso, moderada, entre el aprendizaje significativo y los hábitos de estudio.

Igualmente, se encontró similitud con la investigación realizada por Palomino (2021), sobre “Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de la segunda especialidad de Emergencias y Desastres de la una universidad privada de Lima”; el cual obtuvo como resultados ($p=0.000 < 0.05$ y $\rho= 0.960$) llegando a la conclusión de que, si existe una correlación directa, en este caso alta, entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo.

A su vez, se encontró similitud con la investigación realizada por Abanto (2021), sobre “Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de Arquitectura de una universidad privada”; el cual obtuvo como resultados ($p=0.001 < 0.05$ y $\rho= 0.467$) llegando a la conclusión de que, si hay una relación directa, en este caso moderada, entre el aprendizaje significativo y los hábitos de estudio.

De la misma manera se encontró similitud con la investigación realizada por Albuquerque (2019), sobre “Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de Arquitectura de una universidad privada”, el cual obtuvo como resultados ($p=0.000 < 0.05$ y $\rho= 0.640$) llegando a la conclusión de que, si existe una relación directa, en este caso moderada, entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo.

Con respecto al objetivo específico uno, los resultados de la presente investigación concuerdan con los obtenidos por Córdor (2022) en su investigación sobre “Hábito de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del I y II ciclo de Psicología de la UNJFSC”, quien concluyó a través de los valores ($p=0.000 < 0.05$ $\rho= 0.720$) que se encuentra una relación directa, en este caso alta, entre la primera dimensión de hábitos de estudio con la primera dimensión de aprendizaje significativo.

De la misma manera, coinciden con los resultados de Palomino (2021), en su tesis sobre “Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de la segunda especialidad de Emergencias y Desastres de la una universidad privada de Lima”; quien mediante los valores ($p=0.017 < 0.05$ y $\rho= 0.218$) concluyeron que existe una relación directa, en este caso baja, entre la primera dimensión de hábitos de estudio con la primera dimensión de aprendizaje significativo.

La comprobación de este objetivo concuerda con la teoría señalada por Solaz y San José (2008), donde manifiestan que aquellos alumnos con un amplio bagaje de saberes previos tendrán más facilidades al momento de encontrar la solución a una problemática, ya que disponen de las estructuras de conocimiento necesarias para elaborar o ejecutar acciones a priori.

Con respecto al objetivo específico dos, los resultados de la presente investigación concuerdan con lo obtenido por Vicente (2019), sobre “Hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa”; el cual a través de los valores ($p=0.000 < 0.05$ y $\rho= 0.574$) concluyó que, hay una relación directa, en este caso moderada, entre la segunda dimensión de hábitos de estudio con la segunda dimensión de aprendizaje significativo.

Asimismo, los resultados obtenidos por Soto (2019), sobre “Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de una institución educativa de Piura”; el cual a través de los valores ($p=0.001 < 0.05$ y $\rho= 0.463$) concluyó que existe una relación directa, en este caso moderada, entre la segunda dimensión de hábitos de estudio con la segunda dimensión de aprendizaje significativo.

Por otro lado, Abanto (2021), en su investigación sobre “Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de Arquitectura de una universidad privada”; obtuvo valores negativos ($p=0.863 > 0.05$ y $\rho= -0.026$) llegando a la conclusión de que no hay una relación, siendo un valor negativo bajo entre la segunda dimensión de hábitos de estudio con la segunda dimensión de aprendizaje significativo.

La contrastación teórica sobre este objetivo permite evidencia la importancia de poseer adecuadas técnicas y métodos de aprendizaje que ayude al estudiante a acercarse y asimilar los nuevos conocimientos tratados durante la sesión de aprendizaje; Barrera y Molina (2010) aclaran que, sin el uso adecuado de métodos y técnicas, el aprendizaje no sería efectivo, ya que cada persona tiene su estilo de aprendizaje, y estos permiten guiar a la persona hacia un aprendizaje significativo y menos complejo, volviéndolo eficaz.

Con respecto al objetivo específico tres, los resultados de la presente investigación concuerdan con lo obtenido por Abanto (2021), en su tesis sobre “Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de Arquitectura de una universidad privada”; obtuvo los valores ($p=0.001 < 0.05$ y $\rho= 0.477$) llegando a la conclusión que, hay una relación directa, en este caso moderada, entre la tercera dimensión de hábitos de estudio con la tercera dimensión de aprendizaje significativo.

Asimismo, concuerdan con los resultados de Córdor (2022) en su investigación sobre “Hábito de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del I y II ciclo de Psicología de la UNJFSC”, quien concluyó a través de los valores ($p=0.000 < 0.05$ $\rho= 0.837$) que existe una relación directa, en este caso alta, entre la tercera dimensión de hábitos de estudio con la tercera dimensión de aprendizaje significativo.

Un acercamiento teórico relacionado con los resultados de este objetivo aclara que, los conocimientos que se adquieren pueden ser aplicados en la vida cotidiana del estudiante, por lo tanto, al relacionarlo con la práctica durante el desarrollo de su evidencia, se retiene mejor; permite por ello generar interés y motivación en el estudiante; además permite el desarrollo de diversas capacidades, lo que genera un aprendizaje integral (Albuquerque, 2019); y vivencial (Morera, 2017).

De esta manera, se evidencia la relevancia de la presente investigación, señalando la importancia en cuanto al desarrollo de las variables estudiadas; Alfaro y Grados (2013) sostienen que algunos de los beneficios más importantes que se logra cultivando hábitos de estudio son: permiten optimizar tiempos, mejoran el proceso de aprendizaje y conllevan un elevado desempeño académico, a su vez incrementan la autoestima, creatividad y autonomía. Hernández y Hurtado (2021), manifiestan que existe una correlación e importancia entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, a esta conclusión también llegaron Cedeño, et al. (2020), de la misma manera García (2019), a su vez Cortés (2017) y por último Pineda y Alcántara (2017) a nivel internacional; a su vez, en el ámbito nacional Manrique y Estrada (2020) y Paz (2018) concuerdan con los resultados hallados.

Estas investigaciones permiten correlacionar otra variable con las del estudio principal, partiendo de la premisa que; si el estudiante desarrolla y emplea adecuadamente los hábitos de estudio, no solamente logra una mejor asimilación y comprensión de los temas, convirtiéndose en algo significativo para él, sino que también logrará un mejor rendimiento académico, traducido o plasmado en altas calificaciones.

VI. CONCLUSIONES

1. En cuanto al objetivo principal de investigación planteada se corroboró que, sí existe correlación entre las variables, con un $p=0.001 < 0.05$ y $\rho=0,585$, la relación es directa positiva considerable.
2. A su vez, con respecto a la correlación entre las dimensiones de cada variable, se comprobó el primer objetivo específico, donde en cuanto a la relación de las dimensiones acercamiento a la clase y experiencias previas se obtuvo un $p=0.000 < 0.05$ y $\rho=0,580$; siendo una relación positiva moderada.
3. Asimismo, con respecto a la correlación entre las dimensiones de cada variable, se comprobó el segundo objetivo específico, donde en cuanto a la relación entre las dimensiones comprensión de la clase y nuevos conocimientos se obtuvo un $p=0.012 < 0.05$ y $\rho=0,352$; siendo una relación positiva media.
4. Por último, con respecto a la correlación entre las dimensiones de cada variable, se comprobó el tercer objetivo específico, donde en cuanto a la relación entre las dimensiones desarrollo de la evidencia y correspondencia entre antiguo y nuevo conocimiento se obtuvo un $p=0.003 < 0.05$ y $\rho=0.406$; siendo una relación positiva moderada.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere a los directivos y docentes de la institución educativa, realizar más investigaciones con estudiantes de los demás grados con el objetivo de determinar los niveles de hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los que se encuentren, y así poder planificar para el siguiente año, sesiones enfocadas al mejoramiento de estos; y se podrá trabajar desde el área de tutoría para el cumplimiento de la competencia transversal “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”.

Se recomienda a los directivos de la institución educativa, promover y fortalecer mediante asesoramiento y capacitaciones a los docentes de cada área, con el fin de que desarrollen estrategias óptimas para lograr fortalecer el aprendizaje significativo, sobre todo en la dimensión de experiencias previas, donde los estudiantes han tenido un menor porcentaje de logro.

Se recomienda a los directivos de la institución educativa, promover y fortalecer mediante asesoramiento y capacitaciones a los docentes de cada área, con el fin de que desarrollen estrategias óptimas para lograr fortalecer los hábitos de estudio, sobre todo en la dimensión de comprensión de la clase, donde los estudiantes han tenido un menor porcentaje de logro.

Se sugiere a los docentes tener en cuenta los resultados de la presente investigación, para promover un plan lector anual con temas principales a tratar, enfocado a que el alumno tenga un mayor acercamiento a estos, y con anticipación pueda relacionar más rápido el nuevo conocimiento que se le proporcionará; igualmente sería importante fomentar la lectura relacionada con la investigación, para que el estudiante profundice el tema estudiado y quede retenido en sus estructuras mentales.

REFERENCIAS

- Aarts, H. (2007). Health and goal-directed behavior: The nonconscious regulation and motivation of goals and their pursuit. *Health Psychology Review*, 1(1), 53–82.
- Abanto, C. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de Arquitectura de una universidad privada de Trujillo [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75862>
- Aisenso, G., Valenzuela, V., Celeiro, R., Bailac K., y Legaspi, L., (2010). El significado del estudio y la motivación escolar de jóvenes que asisten a circuitos educativos diferenciados socioeconómicamente. *Anuario de Investigaciones*, 17(1), 109-119.
- Albuquerque, A. (2019). Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de arquitectura [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34788>
- Alfaro, R. y Grados, J. (2013) Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 6(2), 48-53.
- Álvaro, J. (2016). *El niño sano*. Argentina: Médica Panamericana.
- Aquino, L. (2011). Study habits and attitudes of freshmen students: Implications for academic intervention programs. *Journal of Language Teaching and Research*, 2 (5), 1116-1121.
- American Psychological Association (2020). *Dictionary of psychology*. USA: Kindle Edition.
- Andrade, I. (2018). Attitudes, study habits, and academic performance: Addressing them from the theory of the reasoned action. *University Nursing* 15(4), 342-351.
- Aparicio Gómez, O. Y., & Ostos Ortiz, O. L. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía*, 11(2), 115-120.

- Ausubel, D. (1983). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune & Stratton.
- Ávila, H., Matilla, M. & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 11(3), 62–79.
- Bazalar, I. (2021). Hábitos de estudio y tipos de aprendizaje en los estudiantes de la facultad de educación [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5235>
- Barrena, J. y Molina, M. (2010). Didáctica de técnicas de estudio y desarrollo emocional. *Trances*, 3(1):156-187.
- Blanco, M. y Blanco M. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Revista Ciencia UNEMI*, 14(36), 21-33.
- Calero, M. (2008). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima, Perú: Ed. San Marcos.
- Capdevila, A. y Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 157–172.
- Carbonero, M., y Navarro, J. (2006). Entrenamiento de alumnos de educación superior en estrategias de aprendizaje en Matemáticas. *Psicothema*, 18(3), 348-352.
- Cedeño, J., Alarcón, B., y Mieles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. 6(2), 276-301.
- Cóndor, H. (2022) Hábito de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del I y II ciclo de la E.P. Sociología [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5912>
- Cortés, J. (2017). Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V Semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 — 2016 [Tesis de pregrado, Universidad

Pedagógica y Tecnológica de Colombia].
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/TGT-411.pdf>

Choque, E. y Zanga, M. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Scientia Revista de Investigación*, 1 (1), 5-26.

Covey, S. (2020). *The 7 habits of highly effective people*. USA: Simon & Schuster.

ComexPerú (02 de octubre del 2020). 230,000 Estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>

Crede, M. and Kuncel, N. (2008). Study habits meta-analysis. *Perspectives on Psychological Science in Press*, 3 (6), 425-453.

Díaz A. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: Editorial Universitaria.

Fajardo, M., García, D., Cabrera, L., Erazo, J. (2020). Influence of technology on the teaching-learning process during the COVID19 health emergency. *EPISTEME KOINONIA*, 3(1), 459-482.

Fuentes, F. (2018). Current knowledge for the understanding of bruxism. *Journal of the Mexican Dental Association*, 75(4), 180-186.

García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88.

Gómez, L., Muriel, L., y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 2019, 118-131.

- Gómez, G. (2013). El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/665>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa. *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Hernández, C., y Hurtado, J. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo. *Opuntia Brava*, 13(1), 113-125.
- Hernández, F. (1996). *Metodología del estudio: cómo estudiar con rapidez y eficacia*. Colombia, Mc Graw Hill.
- Jaimes, M. y Reyes, J. (2008). Study Habits and their Influence on Meaningful Learning. *UPIICSA* 6(48), 19-21.
- Khan, Z. (2016). Factors effecting on study habits. *World Journal of Educational Research*, 3(1), 145–150.
- Kumar, S (2015). Study Habits of Undergraduate Students. *International Journal of Education and Information Studies*, 5(1), 17-24
- Lawrence A. (2014). Relationship between study habits and academic achievement of higher secondary school students. *Online Submission*, 4(6), 143–145.
- Lemos, E. (2016). The meaningful learning theory and its relationship with teaching and research on teaching. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 1(3), 47-52.
- Mamani, M y Salas, S. (2018). Nivel de correlación de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular La Pastora de Puerto Maldonado. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/494>
- Manrique, S. y Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Ciencia y Desarrollo*, 23(2), 65-72.

- Martínez, G. (2018). Analysis of Study Habits and their Impact on Performance School. *International Journal of Good Conscience*, 13(2), 440-466.
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista de investigación filosófica y teoría social*, 2(3), 17-26.
- Meza, S. (2016). Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa, 2013 [Tesis de doctoral, Universidad Católica De Santa María]. <https://core.ac.uk/download/pdf/198122496.pdf>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98-104.
- Mondragón, C., Cardoso, D., y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico: Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupulco. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661 — 685.
- Moreira, M. (2012). After all, what is meaningful learning? *Magazine Curriculum*, 25(1), 29-56
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11 (12), 2-16.
- Mystakidis, S. (2021). Deep Meaningful Learning. *Encyclopedia*, 1(3), 988-997.
- Najarro Vargas, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Revista Conrado*, 16(77), 354-363.
- Palencia, P. y Estévez, M. (2016). Técnicas y Hábitos de estudio en el aprendizaje significativo del estudiante de la carrera de nivel Técnico y Licenciatura en Enfermería. *Anuario de Investigación Universidad del Salvador*, 12(5), 137-146.

- Palomino, L. (2021). Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer ciclo de la segunda especialidad de Emergencias y Desastres de una universidad privada de Lima [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/6174>
- Paz, C. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de las carreras de Ingeniería Industrial, Psicología, Derecho y Ciencia de la Comunicación [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28278>
- Pérez, V. (4 de enero de 2017). *Lo que saben los expertos sobre construir buenos hábitos y abandonar los malos*. Hipertextual. Recuperado el 10 de mayo de 2022 de <https://hipertextual.com/2017/01/sobre-buenos-habitos>
- Pineda O., y Alcántara, N. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *INNOVARE Ciencia Y Tecnología*, 6(2), 19–34.
- Pirumalli, D. (2020). Hábitos y técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes del primero a tercer año de la facultad de educación [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9973>
- Posso, R., Barba, L., y Otañez, N. (2020). Conductism in student training university. *Educare*, 24(1), 117-133.
- Roblero, N. (2017). Hábitos de estudio y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de profesorado [Tesis de maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <https://fddocuments.es/document/universidad-de-san-carlos-de-guatemala-eficiencia-de-la-titulacin-y-para.html?page=1>
- Rodríguez, J. y Reguant, M. (2020). Calculate the reliability of a questionnaire or scale using SPSS: Cronbach's alpha coefficient. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1–13.

- Sailin, S. y Mahmor, N. (2018). Mejorando la pedagogía digital de los estudiantes de docencia a través de actividades de aprendizaje significativo. *Revista de aprendizaje e instrucción de Malasia*, 15 (2), 143–173.
- Sánchez, N. (2021). *Motivación: una revisión conceptual*. Colombia: Ediciones Universidad Cooperativa.
- Solaz, J. y Sanjosé, V. (2008). Conocimiento previo, modelos mentales y resolución de problemas. Un estudio con alumnos de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1), 2-17.
- Soriano, J. (2022). Psychological Factors and Consequences of Fear of Missing Out Syndrome: A Systematic Review. *Journal of Psychology and Education*, 17(1), 69-78.
- Soto, O. (2019). Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de la institución educativa de Piura [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40923?locale-attribute=es>
- Soto, W., y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445.
- Sesento, L. y Lucio, R. (2021). Diagnosis of study habits in engineering students in material innovation. *Journal of Teaching and Educational Research*, 7(19), 1-7.
- Vallet, M. (2011). *Cómo educar a mi hijo durante su niñez de 6 a 12 años*. España: Editorial Wolters Kluwer Educación.
- Vicente, M. (2019). Hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del VI Ciclo de una Institución Educativa [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41231>
- Vicerrectorado de Investigación (2020). *Código de ética en investigación*. Universidad César Vallejo.
- Vicuña, L. (2016). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima, Perú: Editorial CEDEIS.

Vinent, R. (2006). *Introducción a la metodología del estudio*. Barcelona: Editorial Mitre.

Walter, P. y Ross, J. (2011). *How to study in college*. USA: Houghton Mifflin Company.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria, Trujillo - 2022					
Problema	Objetivos	Antecedentes	Variable	Metodología	
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022?</p> <p>Problemas específicos.</p> <p>PE. 1</p> <p>¿Cuál es la relación entre la <i>dimensión del acercamiento a la clase</i> y las <i>experiencias previas</i> en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022?</p> <p>PE. 2</p> <p>¿Cuál es la relación entre la <i>comprensión de la clase</i> y los <i>nuevos conocimientos</i> en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022?</p> <p>PE. 3</p> <p>¿Cuál es la relación entre la <i>dimensión resolución de evidencias</i> y la <i>correspondencia entre nuevos y antiguos conocimientos</i> en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022</p>	<p>Abanto (2021)</p> <p>Albuquerque (2019)</p> <p>Bazalar (2021)</p> <p>Cedeño, Alarcón y Mielles (2020)</p> <p>Cóndor (2022)</p> <p>Cortes (2017)</p> <p>García (2019)</p> <p>Hernández y Hurtado (2021)</p> <p>Laguna (2018)</p> <p>Palomino (2021)</p> <p>Paz (2018)</p> <p>Pineda y Alcántara (2017)</p> <p>Pirumalli (2020)</p> <p>Soto (2019)</p> <p>Vicente (2019)</p>	<p>Hábitos de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento a la clase - Comprensión de la clase - Resolución de evidencias <p>Aprendizaje significativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias previas - Nuevos conocimientos - Correspondencia entre nuevos y antiguos conocimientos 	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Básica - Cuantitativa - Correlacional <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental de corte transversal</p> <p>Población: 171 alumnos</p>	
		<p>Específicos</p>	<p>Marco Teórico</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Muestra: 50 alumnos</p>
		<p>OE. 1</p> <p>Determinar la relación entre la <i>dimensión del acercamiento a la clase</i> y las <i>experiencias previas</i> en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>OE. 2</p> <p>Determinar la relación la <i>comprensión de la clase</i> y los <i>nuevos conocimientos</i> en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo,</p>	<p>Vinent (2006) señala que:</p> <p>El concepto de hábitos de estudio se relaciona con el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.</p>	<p>Cuestionario de hábitos de estudio</p> <p>11. Ítems 1 – 07</p> <p>12. Ítems 08 – 24</p> <p>13. Ítems 25– 35</p> <p>Cuestionario de aprendizaje significativo</p> <p>11. Ítems 1 – 4</p> <p>12. Ítems 5 – 8</p> <p>13. Ítems 9 – 12</p>	<p>Muestreo:</p> <p>Probabilístico con afijación óptima</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario CASM –85 (adaptado) - Cuestionario de aprendizaje significativo
Hipótesis					

<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación directa significativa entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE. 1</p> <p>Existe relación entre la <i>dimensión del acercamiento a la clase</i> y las <i>experiencias previas</i> en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>HE. 2</p> <p>Existe relación entre la <i>comprensión de la clase</i> y los <i>nuevos conocimientos</i> en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>HE. 3</p> <p>Existe relación entre la <i>dimensión resolución de evidencias</i> y la <i>correspondencia entre nuevos y antiguos conocimientos</i> en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>	<p>2022</p> <p>OE. 3</p> <p>Determinar la relación la dimensión <i>resolución de evidencias</i> y la <i>correspondencia entre nuevos y antiguos conocimientos</i> en los estudiantes del quinto grado nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022</p>	<p>Ausubel (1983) menciona que:</p> <p>El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el alumno, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimiento con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes.</p>		
---	--	---	--	--

Nota: Elaboración propia

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
HÁBITOS DE ESTUDIO	Vinent (2006) señala que el concepto de hábitos de estudio se relaciona con el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.	Se encuestará mediante un cuestionario de 35 ítems a los alumnos de la I.E. "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" del nivel secundario del quinto grado, para conocer el nivel de hábitos de estudio en el que se encuentren.	Acercamiento a la clase	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico el tema de la sesión a partir de videos presentados. - Identifico el tema de la sesión a partir de imágenes presentadas. - Resuelvo preguntas que me ayudan a entrar en contacto con el tema a tratar. - Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados. - Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. - Dialogo con mis compañeros respecto al tema para profundizar. - Relaciono el tema con casos que he experimentado en mi vida cotidiana. 	Cuestionario de hábitos de estudio CASM – 85 Adaptado	Escala ordinal de Likert con alternativas de frecuencia (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre)
			Comprensión de la clase	<ul style="list-style-type: none"> - Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. - Solo tomo apuntes de los aspectos más importantes. - Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes. - Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado. - Participo activamente en el desarrollo de la clase. - Investigo información extra para profundizar el tema. - Uso diferentes organizadores gráficos para resumir la información más relevante. 		

			<ul style="list-style-type: none"> - Memorizo la nueva información y la repaso en casa. - Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase - Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas. - Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo. - Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo. - Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto. - Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. - Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida. - Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases. - Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular. 		
			<p>Desarrollo de la evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leo la pregunta y escribo la respuesta casi como dice el texto o la información vista en clase. - Leo la pregunta, y luego contesto según como he comprendido a partir de la nueva información. - Elaboro la evidencia de acuerdo a las indicaciones dadas. - Las preguntas que no entiendo, las contesto sin cuestionarme su significado. - Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. - Termino toda la evidencia en clase. 		

				<ul style="list-style-type: none"> - En la clase, me falta tiempo para terminar con la evidencia y pido la ayuda de mis compañeros. - Pido ayuda al profesor para que vuelva a explicarme algún punto del tema estudiado. - Dejo para el último momento la ejecución de mi evidencia, mientras me distraigo con otras cosas. - Cuando no puedo resolver una evidencia me da rabia o mucha cólera y ya no la hago. - Cuando la evidencia es muy compleja, primero inicio por lo más difícil y luego voy pasando a lo más fácil. 		
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<p>Ausubel (1983) menciona que:</p> <p>El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el alumno, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimiento con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes.</p>	<p>Se encuestará mediante un cuestionario de 12 ítems a los alumnos de la I.E. "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" del nivel secundario del quinto grado, para conocer el desarrollo de aprendizaje significativo que poseen.</p>	Experiencias previas	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase? - ¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas? - ¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase? - ¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos? 	Cuestionario de aprendizaje significativo	<p>Escala ordinal de Likert con alternativas de frecuencia</p> <p>(Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre)</p>
			Nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)? - ¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo? - ¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos? - ¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque están estructurados de acuerdo a mi edad? 		

			Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	<ul style="list-style-type: none">- ¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?- ¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?- ¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?- ¿Considero lo aprendido como útil e importante?		
--	--	--	--	---	--	--

Nota: Elaboración propia

Anexo 3: Cuestionario de la variable Hábitos de Estudio

Sexo: F ___ M ___ Fecha: ___/___/___

Grado: _____ Sección: _____ Centro de Estudios: _____

INSTRUCCIONES

Este es un cuestionario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tienes que poner una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular; **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA**

I. ¿COMO SE ACERCA USTED A LA CLASE?					
PREGUNTAS	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
01. Identifico el tema de la sesión a partir de videos presentados					
02. Identifico el tema de la sesión a partir de imágenes presentadas.					
03. Resuelvo preguntas que me ayudan a entrar en contacto con el tema a tratar.					
04. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.					
05. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.					
06. Dialogo con mis compañeros respecto al tema para profundizar.					
07. Relaciono el tema con casos que he experimentado en mi vida cotidiana.					

II. ¿CÓMO COMPRENDE USTED SUS CLASES?					
PREGUNTAS	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
08. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.					
09. Solo tomo apuntes de los aspectos más importantes.					
10. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.					

11. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.					
12. Participo activamente en el desarrollo de la clase.					
13. Investigo información extra para profundizar el tema.					
14. Uso organizadores gráficos para resumir la información más relevante.					
15. Memorizo la nueva información y la repaso en casa.					
16. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.					
17. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.					
18. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.					
19. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.					
20. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.					
21. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.					
22. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.					
23. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.					
24. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.					

III. ¿COMO DESARROLLA USTED SUS EVIDENCIAS?					
PREGUNTAS	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
25. Leo la pregunta y escribo la respuesta casi como dice el texto o la información vista en clase.					
26. Leo la pregunta, y luego contesto según como he comprendido a partir de la nueva información.					
27. Elaboro la evidencia de acuerdo a las indicaciones dadas.					
28. Las preguntas que no entiendo, las contesto sin cuestionarme su significado.					

29. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.					
30. Termino toda la evidencia en clase.					
31. En la clase, me falta tiempo para terminar con la evidencia y pido la ayuda de mis compañeros.					
32. Pido ayuda al profesor para que vuelva a explicarme algún punto del tema estudiado.					
33. Dejo para el último momento la ejecución de mi evidencia, mientras me distraigo con otras cosas.					
34. Cuando no puedo resolver una evidencia me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.					
35. Cuando la evidencia es muy compleja, primero inicio por lo más difícil y luego voy pasando a lo más fácil.					

Anexo 4: Cuestionario de la variable Aprendizaje Significativo

Sexo: F ___ M ___ Fecha: ___/___/___

Grado: _____ Sección: _____ Centro de Estudios: _____

INSTRUCCIONES

Este es un cuestionario de Aprendizaje Significativo, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tienes que poner una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular; **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA**

N°	VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	N U N C A	C A S I N U N C A	A V E C E S	C A S I S I E M P R E	S I E M P R E
DIMENSIÓN 1: Experiencias previas						
01	Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase					
02	Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas					
03	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase					
04	Participo activamente en la sesión de clase aportando conocimientos previos					
DIMENSIÓN 2: Nuevos conocimientos						
05	Aprendo nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas, resúmenes)					
06	Aprendo nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo					

07	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos					
08	Los nuevos conocimientos son entendibles porque están estructurados de acuerdo a mi edad					

	DIMENSIÓN 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos					
09	Respondo preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento					
10	Respondo preguntas para ser conscientes de que han aprendido					
11	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de su vida cotidiana					
12	Considero lo aprendido como útil e importante					

Anexo 5: Cálculo tamaño de muestra

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

Parámetro	Insertar Valor	Tamaño de muestra
N	171	"n" =
Z	1,645	50,00
P	50,00%	
Q	50,00%	
e	10,00%	

Anexo 6: Validación de experto

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN: Acercamiento a la clase								
1	Identifico el tema de la sesión a partir de videos presentados	/		/		/		
2	Identifico el tema de la sesión a partir de imágenes presentadas.	/		/		/		
3	Resuelvo preguntas que me ayudan a entrar en contacto con el tema a tratar.	/		/		/		
4	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	/		/		/		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	/		/		/		
6	Dialogo con mis compañeros respecto al tema para profundizar.	/		/		/		
7	Relaciono el tema con casos que he experimentado en mi vida cotidiana.	/		/		/		
DIMENSIÓN: Comprensión de la clase								
8	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	/		/		/		
9	Solo tomo apuntes de los aspectos más importantes.	/		/		/		
10	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	/		/		/		
11	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	/		/		/		
12	Participo activamente en el desarrollo de la clase.	/		/		/		
13	Investigo información extra para profundizar el tema.	/		/		/		
14	Uso organizadores gráficos para resumir la información más relevante.	/		/		/		
15	Memorizo la nueva información y la repaso en casa.	/		/		/		
16	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	/		/		/		
17	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	/		/		/		
18	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	/		/		/		
19	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	/		/		/		
20	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	/		/		/		
21	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	/		/		/		
22	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.	/		/		/		
23	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.	/		/		/		
24	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.	/		/		/		
DIMENSIÓN: Desarrollo de la evidencia								
25	Leo la pregunta y escribo la respuesta casi como dice el texto o la información vista en clase.	/		/		/		
26	Leo la pregunta, y luego contesto según como he comprendido a partir de la nueva información.	/		/		/		
27	Elaboro la evidencia de acuerdo a las indicaciones dadas.	/		/		/		
28	Las preguntas que no entiendo, las contesto sin cuestionarme su significado.	/		/		/		
29	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	/		/		/		
30	Termino toda la evidencia en clase.	/		/		/		
31	En la clase, me falta tiempo para terminar con la evidencia y pido la ayuda de mis compañeros.	/		/		/		
32	Pido ayuda al profesor para que vuelva a explicarme algún punto del tema estudiado.	/		/		/		
33	Dejo para el último momento la ejecución de mi evidencia, mientras me distraigo con otras cosas.	/		/		/		
34	Cuando no puedo resolver una evidencia me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	/		/		/		
35	Cuando la evidencia es muy compleja, primero inicio por lo más difícil y luego voy pasando a lo más fácil.	/		/		/		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN: Acercamiento a la clase								
1	Identifico el tema de la sesión a partir de videos presentados	X		X		X		
2	Identifico el tema de la sesión a partir de imágenes presentadas.	X		X		X		
3	Resuelvo preguntas que me ayudan a entrar en contacto con el tema a tratar.	X		X		X		
4	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
6	Dialogo con mis compañeros respecto al tema para profundizar.	X		X		X		
7	Relaciono el tema con casos que he experimentado en mi vida cotidiana.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Comprensión de la clase								
8	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X		X		
9	Solo tomo apuntes de los aspectos más importantes.	X		X		X		
10	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X		X		X		
11	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	X		X		X		
12	Participo activamente en el desarrollo de la clase.	X		X		X		
13	Investigo información extra para profundizar el tema.	X		X		X		
14	Uso organizadores gráficos para resumir la información más relevante.	X		X		X		
15	Memorizo la nueva información y la repaso en casa.	X		X		X		
16	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	X		X		X		
17	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	X		X		X		
18	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	X		X		X		
19	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	X		X		X		
20	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	X		X		X		
21	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X		
22	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.	X		X		X		
23	Durante las clases me gustaria dormir o tal vez irme de clases.	X		X		X		
24	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Desarrollo de la evidencia								
25	Leo la pregunta y escribo la respuesta casi como dice el texto o la información vista en clase.	X		X		X		
26	Leo la pregunta, y luego contesto según como he comprendido a partir de la nueva información.	X		X		X		
27	Elaboro la evidencia de acuerdo a las indicaciones dadas.	X		X		X		
28	Las preguntas que no entiendo, las contesto sin cuestionarme su significado.	X		X		X		
29	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		
30	Termino toda la evidencia en clase.	X		X		X		
31	En la clase, me falta tiempo para terminar con la evidencia y pido la ayuda de mis compañeros.	X		X		X		
32	Pido ayuda al profesor para que vuelva a explicarme algún punto del tema estudiado.	X		X		X		
33	Dejo para el último momento la ejecución de mi evidencia, mientras me distraigo con otras cosas.	X		X		X		
34	Cuando no puedo resolver una evidencia me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	X		X		X		
35	Cuando la evidencia es muy compleja, primero inicio por lo más difícil y luego voy pasando a lo más fácil.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.:

Especialidad del validador: Magister


Nombre completo, DNI y firma del experto
Dianne Raquel Gonzalez Rodriguez
17895794

mayo 28 de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Cantidad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN: Acercamiento a la clase								
1	Identifico el tema de la sesión a partir de videos presentados	/		/		/		
2	Identifico el tema de la sesión a partir de imágenes presentadas.	/		/		/		
3	Resuelvo preguntas que me ayudan a entrar en contacto con el tema a tratar.	/		/		/		
4	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	/		/		/		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	/		/		/		
6	Dialogo con mis compañeros respecto al tema para profundizar.	/		/		/		
7	Relaciono el tema con casos que he experimentado en mi vida cotidiana.	/		/		/		
DIMENSIÓN: Comprensión de la clase		SI	No	SI	No	SI	No	
8	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	/		/		/		
9	Solo tomo apuntes de los aspectos más importantes.	/		/		/		
10	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	/		/		/		
11	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	/		/		/		
12	Participo activamente en el desarrollo de la clase.	/		/		/		
13	Investigo información extra para profundizar el tema.	/		/		/		
14	Uso organizadores gráficos para resumir la información más relevante.	/		/		/		
15	Memorizo la nueva información y la repaso en casa.	/		/		/		
16	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	/		/		/		
17	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.	/		/		/		
18	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	/		/		/		
19	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	/		/		/		
20	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	/		/		/		
21	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	/		/		/		
22	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.	/		/		/		
23	Durante las clases me gustaria dormir o tal vez irme de clases.	/		/		/		
24	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.	/		/		/		
DIMENSIÓN: Desarrollo de la evidencia		SI	No	SI	No	SI	No	
25	Leo la pregunta y escribo la respuesta casi como dice el texto o la información vista en clase.	/		/		/		
26	Leo la pregunta, y luego contesto según como he comprendido a partir de la nueva información.	/		/		/		
27	Elaboro la evidencia de acuerdo a las indicaciones dadas.	/		/		/		
28	Las preguntas que no entiendo, las contesto sin cuestionarme su significado.	/		/		/		
29	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	/		/		/		
30	Termino toda la evidencia en clase.	/		/		/		
31	En la clase, me falta tiempo para terminar con la evidencia y pido la ayuda de mis compañeros.	/		/		/		
32	Pido ayuda al profesor para que vuelva a explicarme algún punto del tema estudiado.	/		/		/		
33	Dejo para el último momento la ejecución de mi evidencia, mientras me distraigo con otras cosas.	/		/		/		
34	Cuando no puedo resolver una evidencia me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	/		/		/		
35	Cuando la evidencia es muy compleja, primero inicio por lo más difícil y luego voy pasando a lo más fácil.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.:

Especialidad del validador: Magister

Evelyn Vanessa Núñez Ledesma
Nombre completo, DNI y firma del experto

Núñez
4727438

mayo 28 de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al constructo o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es preciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 7: Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad del cuestionario variable hábitos de estudio

Alfa de Cronbach	N° Items
0.843	35

Confiabilidad del cuestionario variable aprendizaje significativo

Alfa de Cronbach	N° Items
0.859	12

Anexo 8: Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE 1	,967	50	,183
VARIABLE 2	,985	50	,757

Anexo 9: Autorización de la Institución Educativa

**SOLICITO: Permiso para realizar
trabajo de investigación**

Sr. Jose Sotelo Menacho

**Director de la I.E. Nuestra Señora del
Perpetuo Socorro**

Yo, Daniele Giurescu Salvatierra, identificado con DNI N° 70947736, con domicilio en Jr. Rafael Sanzio 588 Urb. El Bosque, ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Le escribo para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en su institución. Actualmente estoy inscrito en el programa académico de Administración educativa de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, y estoy en proceso de redactar mi tesis de maestría. El estudio se titula "*Hábitos de estudio y aprendizaje significativo*". Espero que la administración de la escuela me permita reclutar 50 adolescentes de quinto de secundaria de la escuela para completar de forma anónima un cuestionario de 3 páginas (enlace adjunto).

Si se otorga la aprobación, los estudiantes participantes completarán la encuesta en un salón de clases durante las horas programadas de mi área (DEPCIC) y el proceso de la encuesta no tomará más de 15 minutos.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada. Esperando su pronta respuesta me despido.

*Vista la solicitud y la
autorización de Dirección,
para aplicarse la
encuesta al número
de estudiantes indi-
cados en la solicitud.*

[Firma manuscrita]
F. Sotelo Menacho

Trujillo, 19 de mayo de 2022

[Firma manuscrita]

DANIELE GIURESCU SALVATIERRA

DNI N° 70947736

Anexo 11: Base de datos de la variable aprendizaje significativo

		VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO											
		DIMENSIÓN 1				DIMENSIÓN 2				DIMENSIÓN 3			
GÉNERO	GRADO Y SECCIÓN	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12
M	5A	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4
M	5A	0	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3
M	5A	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	2	4
M	5A	1	2	2	2	4	4	3	2	3	4	4	2
M	5A	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2
F	5A	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
F	5A	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3
F	5A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
F	5A	1	1	0	0	2	2	2	1	1	1	1	2
F	5A	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
M	5B	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
M	5B	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4
M	5B	4	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1
M	5B	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	2
M	5B	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	1	2
F	5B	2	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	4
F	5B	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
F	5B	0	2	2	0	3	2	3	3	2	3	2	4
F	5B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
F	5B	1	3	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1
M	5D	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	4
M	5D	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4
M	5D	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4
M	5D	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4
M	5D	0	4	3	4	0	0	0	0	4	0	0	3
F	5D	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4

