



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y clima en el aula en estudiantes de
secundaria de una institución educativa, Los Ranchos, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Chafloque Garay, Analy del Milagro (ORCID: [0000-0002-9442-9646](https://orcid.org/0000-0002-9442-9646))

ASESOR:

Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos (ORCID: [0000-0002-9314-1894](https://orcid.org/0000-0002-9314-1894))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

**Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles**

TRUJILLO _ PERÚ

2022

Dedicatoria

En el estudio, que es la base fundamental de mi vida profesional y fruto del apoyo incondicional, en este caso a mis padres quienes me animan a seguir luchando por mis propósitos.

Agradecimiento

Al ser supremo por ser mi mentor, haberme conducido y bendecido en el trayecto de mi objetivo más anhelado. Así mismo al asesor por su infinita paciencia, motivación y orientaciones a la ejecución de esta ardua labor investigativa.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGIA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variable y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Cantidad de estudiantes de 1° de una institución del centro poblado Los Ranchos</i>	16
Tabla 2 <i>Confiabilidad de ambas variables de estudio</i>	18
Tabla 3 <i>Confiabilidad de la variable Inteligencia emocional</i>	18
Tabla 4 <i>Confiabilidad de la variable clima en el aula</i>	18
Tabla 5 <i>Relación de la inteligencia emocional y clima en el aula de una I.E.– Los Ranchos</i>	20
Tabla 6 <i>Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de una I.E. Los Ranchos</i>	21
Tabla 7 <i>Nivel de clima en el aula de los estudiantes de una I.E. Los Ranchos</i> ...	22
Tabla 8 <i>Relación de intrapersonal y clima en el aula de una I.E.– Los Ranchos</i> ..	23
Tabla 9 <i>Relación de interpersonal y clima en el aula de una I.E.– Los Ranchos</i> ...	24
Tabla 10 <i>Relación de adaptabilidad y clima en el aula de una I.E.– Los Ranchos</i> ..	26
Tabla 11 <i>Relación de manejo de la tensión y clima en el aula de una I.E.– Los Ranchos</i>	27
Tabla 12 <i>Relación de estado de ánimo y clima en el aula de una I.E.– Los Ranchos</i>	28
Tabla 13 <i>Correlación de inteligencia emocional y clima en el aula de una I.E.– Los Ranchos</i>	29
Tabla 14 <i>Correlación de intrapersonal y clima en el aula en una I.E.– Los Ranchos</i>	30
Tabla 15 <i>Correlación de inteligencia interpersonal y clima en el aula en una I.E.– Los Ranchos</i>	31
Tabla 16 <i>Correlación de adaptabilidad y clima en el aula en una I.E.– Los Ranchos</i>	32
Tabla 17 <i>Correlación de manejo de la tensión y clima en el aula en la I.E.– Los Ranchos</i>	32
Tabla 18 <i>Correlación de estado de ánimo y clima en el aula en una I.E.– Los Ranchos</i>	33

Índice de figuras

Figura 1 <i>Relación de la inteligencia emocional y clima en el aula de una I.E.– Los Ranchos</i>	20
Figura 2 <i>Nivel de inteligencia emocional en el aula en la I.E.– Los Ranchos</i>	21
Figura 3 <i>Nivel de clima en el aula de una I.E.– Los Ranchos</i>	22
Figura 4 <i>Relación de la inteligencia intrapersonal y clima en el aula de una I.E.– Los Ranchos</i>	23
Figura 5 <i>Relación de la inteligencia interpersonal y clima en el aula de una I.E.– Los Ranchos</i>	25
Figura 6 <i>Relación de la adaptabilidad y clima en el aula de una I.E.– Los Ranchos</i>	26
Figura 7 <i>Relación del manejo de tensión y clima en el aula de una I.E.– Los Ranchos</i>	28
Figura 8 <i>Relación de la Estado de ánimo y clima en el aula de una I.E.– Los Ranchos</i>	29

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y el clima en los estudiantes de secundaria en el centro poblado - Los Ranchos, 2022. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional transversal. Siendo la técnica utilizada la encuesta, para la cual se usó dos cuestionarios que dieron a conocer el nivel de inteligencia emocional de acuerdo a BarOn y clima en el aula, que es para medir las variables, siendo la muestra de 29 estudiantes del primer grado del nivel secundario. Obteniendo como resultado al 48.3% de alumnos que se encuentran en un nivel regular en cuanto a inteligencia emocional y respecto al clima en el aula el 37.9% en nivel bajo y bueno, esto debido a que los alumnos tuvieron dificultad para relacionarse y convivir con los demás. Concluyendo, se determinó que existe una relación significativa ($\rho=0.711$) entre la inteligencia emocional y clima en el aula en los estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado – Los Ranchos. Lo que permite deducir que desarrollando una buena inteligencia emocional hay un mejor clima en el aula en la institución educativa.

Palabras clave: Inteligencia emocional, clima en el aula, adaptabilidad.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and climate in high school students in the populated center - Los Ranchos, 2022. This research has a quantitative approach, a non-experimental design, a cross-sectional correlational descriptive type. Being the technique used the survey, for which two questionnaires were used that revealed the level of emotional intelligence according to BarOn and climate in the classroom, which is to measure the variables, being the sample of 29 students of the first grade of the Secondary level. Obtaining as a result 48.3% of students who are at a regular level in terms of emotional intelligence and regarding the climate in the classroom, 37.9% at a low and good level, this is due to the fact that the students had difficulty relating and living with the students. the rest. In conclusion, it was determined that there is a significant relationship ($\rho = 0.711$) between emotional intelligence and classroom climate in 1st grade high school students from an educational institution in the town center - Los Ranchos. What allows to deduce that developing a good emotional intelligence there is a better climate in the classroom in the educational institution.

Keywords: Emotional intelligence, classroom climate, adaptability.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, uno de los temas que más atención está recibiendo es la Inteligencia Emocional (IE), debido a que cumple un rol importante en el desenvolvimiento de sentimientos de discentes en un entorno académico. Por ello se busca ampliar el Impacto de las emociones, en este momento se trata de establecer el proceso efectivo en el ámbito académico, así también una mejor convivencia en el aula. (Cáceres,2020). Por esta razón en las instituciones educativas se consideran establecer estrategias de aprendizaje se debe promover un enfoque de aprendizaje estratégico, donde el alumno sepa utilizar su inteligencia emocional, y dotar metodologías y habilidades para resguardar de las inseguridades o al menos minimizar sus efectos negativos. Un ambiente de aprendizaje no es solo un lugar donde se comparte la formación y el conocimiento, además es donde se imparte valores, comportamientos y actitudes para crear relaciones y relaciones sanas entre las personas dentro y fuera del contexto de aprendizaje. (Cerde, 2018)

En un espacio internacional, la ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2018) es una organización que afirma que nuestro estado emocional pueden ser reconocidas por la inteligencia emocional, los sentimientos propios y de los demás de esa manera ser comprensivo a las presiones que se sufren en lo habitual y en el ambiente que estamos viviendo, que considera los cambios precipitados, rigurosas modificaciones en el ámbito cultural, político y científico que provocan grandes retos. Por otro lado, la UNESCO (2012) se interesa por el clima escolar en las instituciones educativas, ya que lo más importante es mantener un ambiente amigable y así promover el conocimiento, también en el análisis del clima escolar de la manera que se realiza, ella Dijo que las consecuencias del bajo rendimiento educativo se debe a que la violencia entre los estudiantes crea un ambiente negativo, lógicamente, cuando se crea violencia entre los estudiantes, se alteran sus estados de ánimo, lo que hace imposible mantener un buen ambiente en el aula.

Por ello la educación se ve perjudicada, debido a los procesos de cambios que da lugar a rangos bajos de inteligencia emocional que han ido aumentando gradualmente, posesionándose generalmente en el ámbito educativo en sus diferentes niveles, y esto ha creado que hoy en día las limitaciones de la inteligencia

emocional incrementen su porcentaje; en los últimos tiempos las diversas investigaciones a nivel Internacional han apoyado a las constantes capacitaciones educativas que tenga estudios de inteligencia emocional, tanto en niños en etapa escolar y adultos. Tratando oportunamente la previsión de problemas emocionales, conductuales, así también hogares disfuncionales debido a que con frecuencia carecen de supervisión en los hogares y tienen la libertad de realizar diferentes actividades de aprendizaje equivocadas.

Podemos ver que en el Perú se genera un cambio constante, tratando de recuperar el sentido crítico, la creatividad y la adaptación al comportamiento por el cual los discentes puedan desenvolverse plenamente en un contexto determinado. La adaptación enseña a los jóvenes a vivir en un marco de respeto, solidaridad y armonía entre ellos y se enfrenta a los desafíos que pueden surgir en una variedad de situaciones, incluidos los hogares, las escuelas y los entornos socioculturales. Apoyamos el aprendizaje y la buena convivencia. Rodeándolos. El contexto en el que se les ve capaces de principios éticos que promuevan el desarrollo afectivo, afectivo, social, el aprendizaje de valores. (Escobar, 2018). El Ministerio de Educación MINEDU (2017) está diagnosticando la convivencia de las escuelas en las instituciones educativas en la plataforma del SISEVE. En 2014 se notificaron 2.019 casos. Hubo 3.641 informes en 2015 y 6.300 informes en 2017. La Dirección Regional de Educación (DREA) de la Región Ancash ha registrado 785 casos de violencia física y psíquica entre estudiantes.

De igual forma, Goleman, citado por Cano (2015), afirma: La inteligencia emocional incorpora el poder de gestionar y diferenciar estados emocionales y hacer uso de este conocimiento para guiar los pensamientos y las conductas propias de la acción, es decir, que esta corriente es percibida, definida, valorada y expresada para lograr una meta particular. Sin embargo, un buen clima de aula es una necesidad básica para la adaptación e integración social, por lo que los alumnos deben superar el entorno, modificar y orientar su comportamiento relacionado con la adaptación, asegurar la supervivencia y evitar el desequilibrio emocional.

En el lugar donde se ha identificado la población muestral es Los Ranchos, Distrito de Canchaque, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura no escapa de esta realidad. Se observó que en las aulas de la Institución Educativa existe un alto

índice de estudiantes con conductas depresivas, hogares disfuncionales y pérdida de valores. Además, a nivel del distrito se evidencia un alto consumo de sustancias nocivas (alcohol, cigarrillos, inhalantes, etc.), hogares permisivos, expendio de bebidas alcohólicas a menores de edad todo ello influye en la autorregulación de emociones de los estudiantes. Dentro de ello los estudiantes del primer grado, existen alumnos cohibidos, poco participativos, quienes a su vez presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros y docentes. Por otro lado, existe alumnos impulsivos que generan desorden y no poseen un manejo adecuado de sus emociones, en consecuencia, no hay relaciones saludables en cuanto a un buen clima en el aula donde radica la causa que no puedan alcanzar los aprendizajes esperados.

Ante esta problemática, existe el interés de estudiar el sistema de variabilidad de inteligencia emocional y clima de aula en estudiantes del primer de secundaria. En este sentido, es necesario responder la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el clima de aula en estudiantes de primer grado del nivel secundaria en una institución educativa del Centro Poblado - Los Ranchos, 2022? Tenemos problemas específicos: ¿Cuál es nivel de Inteligencia emocional y clima en el aula en estudiante de primer grado - secundaria de una institución educativa - Los Ranchos, 2022?; ¿Cuál es la relación de la inteligencia intrapersonal y clima en el aula en estudiantes de secundaria en el centro poblado: Los Ranchos, 2022?; ¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y clima en el aula en estudiantes de secundaria en el Centro Poblado- Los Ranchos?; ¿Cuál es la relación de adaptabilidad y clima en el aula en discentes de primer grado en el Centro Poblado - Los Ranchos, 2022?; ¿Cuál es la relación de manejo de tensión y clima en los estudiantes de primer grado de educación secundaria del centro poblado- Los Ranchos, 2022?; ¿Cuál es el relación del estado de ánimo y el clima en el aula en los estudiantes de primer grado de secundaria del Centro Poblado : Los Ranchos, 2022? .

Este estudio es muy importante para la falta de desarrollo emocional entre los estudiantes de primer grado que no muestra un buen clima, lo que lleva a un bajo rendimiento. La investigación ha establecido así un vínculo entre las dos variables estudiadas de aula que apporto a la psicología educativa para tomar las

precauciones necesarias ante dicho problema, y brindar soluciones pertinentes. El aporte teórico establece que los principios de la variabilidad a investigar son: La inteligencia emocional se define como el grupo de habilidades relacionadas para reconocer, utilizar, entender y gestionar las emociones intrínsecas y extrínsecas (Mayer et al., 2016). De igual forma, la variable referente a trabajar clima en el aula sustentada por Ríos et al., (2010) indica que, si existe relaciones interpersonales y clima laboral bueno, los profesores están dispuestos a solucionar algunas incertidumbres, mantendrá la disciplina y manejará las conductas inapropiadas de los estudiantes, mejorando así el aprendizaje; por lo tanto, se harán aportes prácticos en futuras intervenciones o recomendaciones que se desarrollen a partir de este estudio. En lo social esta investigación aporta a que las instituciones educativas del centro poblado se preocupen en mejorar no solo en el aprendizaje significativo, sino también en el ámbito emocional de los estudiantes, para poder disminuir los niveles de violencia entre sus pares y adquirir una mejor convivencia dentro del aula. Para la metodología, las estrategias se han desarrollado y las herramientas se han utilizado para ayudar a medir las variables probadas como un cuestionario llamado Inventario emocional de Bar_On para medir la inteligencia emocional y el tablero.

La pregunta para medir el clima en el aula fue un cuestionario que permitió establecer la correlación entre el cambio, el cual se enumera entre alumnos de educación secundaria, colegas y lograr una mejor coexistencia en el aula. En este sentido, este estudio se plantea como principal objetivo la relación entre inteligencia emocional y el clima en los estudiantes de secundaria en el centro poblado - Los Ranchos, 2022. Para fines específicos se plantearon: Identificar el nivel de la inteligencia emocional y el clima en el aula en estudiantes de primer grado de secundaria del centro poblado - Los Ranchos, 2022; establecer la relación entre la inteligencia intrapersonal y el clima en el aula en estudiantes de primer grado de secundaria del centro poblado - Los Ranchos, 2022; determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y el clima en el aula en estudiantes de primer grado de secundaria del centro poblado - Los Ranchos, 2022; determinar la relación entre la adaptabilidad y el clima en el aula en estudiantes de primer grado de secundaria del centro poblado - Los Ranchos, 2022; establecer la relación entre el manejo y el clima en el aula en estudiantes de primer grado de secundaria del centro poblado

- Los Ranchos, 2022 y determine la relación entre el estado de ánimo y el clima en el aula en estudiantes de primer grado de secundaria - Los Ranchos, 2022.

A continuación, se propone una posible solución general. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y clima en el aula en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022. Así mismo se consideraron hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el clima en el aula; existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el clima en el aula; existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el clima en el aula; existe relación significativa entre la adaptabilidad y el clima en el aula; existe relación significativa entre el manejo de la tensión y el clima en el aula; existe relación significativa entre el estado de ánimo y el clima en el aula.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de revisar diferentes fuentes y repositorios para establecer los antecedentes de la investigación, se tuvo en cuenta estudios desde el ámbito internacional, asimismo se mencionan en adelante los autores y los hallazgos de cada uno: Gómez (2017), en la investigación, tuvo como objetivo verificar la influencia del clima de aula y habilidades sociales de los estudiantes de educación básica. Se caracterizó por ser un estudio de tipo correlacional causal y no experimental. Tuvo como muestra a 100 estudiantes. Los resultados muestran que el clima de aula resultó favorable con el 56% ubicándose en el nivel bueno, el 46% manifestaron regular y el 8% opinaron que encuentran en el nivel malo. Concluyendo una alta incidencia del clima de aula en el desarrollo de las habilidades sociales.

Gonzales (2019) en su investigación correlación de las variables titulada inteligencia emocional y rendimiento académico. Tuvo como estudio establecer la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico. Se caracteriza por ser un estudio de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental en una muestra de 28 estudiantes de ambos sexos, utilizando el cuestionario de inteligencia emocional de Weisinger y la revisión documental del Registro de Evaluación. Los resultados indican que existe una relación significativa positiva ($r=.752$) y ($p<.01$) entre dichas variables, donde podemos concluir que los estudiantes con inteligencia emocional adecuada tendrán mejores resultados educativos.

Sánchez et al., (2021) en la investigación correlacional de variables titulada Rendimiento en escolares e Inteligencia emocional, tuvo como objetivo base poder analizar cuál fue el logro en lo que concierne a la inteligencia emocional en escolares con bajo y adecuado rendimiento académico. Se caracterizó por ser un estudio de tipo cuantitativo particularmente con diseños de casos y controles. De tal manera que la técnica utilizada fue de tipo psicométrico. Se hizo uso de instrumentos como el TMMS-24 y los boletines de calificaciones. La muestra contó con 2 agrupaciones (experimental y de control), agrupados por género y edad de manera equitativa, con un total de 68 escolares con edades que fluctuaron entre 9 y 11 años. Los resultados han demostrado que no hay diferencias significativas entre las variables medidas. Concluyendo que los escolares de Huambaló,

Ecuador, no se presenta una diferencia estadística significativa de desarrollo emocional entre el género femenino y masculino.

En el contexto del país, Geri (2019) su objetivo fue como se relaciona el clima familiar y la inteligencia emocional, su investigación es descriptivamente correlacionada y transversal, tuvo como muestra a 60 estudiantes. Se utilizaron dos métodos para recopilar los datos. La FamilySocialClimateScale (FES) se puede utilizar para medir el clima de una familia. También puede utilizar el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice. Los resultados muestran que se considera alto el nivel de correlación directa de 0,68 entre las variables. De esto podemos concluir que existe un vínculo entre las variables.

Silva (2018) en su investigación inteligencia emocional y clima en el aula, pretende determinar si existe un vínculo entre estas variables en su estudio de inteligencia emocional y clima de aula. Su investigación se realizó a nivel de descripción de correlación con el universo de 207 estudiantes y finalmente se aplicó a la muestra final de 135 estudiantes del 4° grado de secundaria. De los datos recogidos se puede determinar la relación entre variables y dimensiones. Concluyendo que si se evidencia de una relación alta e importante.

Huamani (2018), en la investigación de inteligencia emocional y clima de aula, tuvo como propósito general determinar cómo se relacionaban estas variables. Tipos de estudios básicos descriptivos y no experimentales, diseños correlacionados, poblaciones y muestras pareadas en la misma medida (78 estudiantes), se utilizó dos instrumentos para cada variable. Los principales hallazgos resultaron ser un vínculo directo y significativo entre variables. Se concluyó que las variables según índice de correlación incluidas en la muestra de investigación son medianas.

A nivel regional contamos con diferentes trabajos de investigación: Vilela (2022), con una tesis sobre inteligencia emocional y convivencia escolar, para determinar la relación que existe entre variables avanzadas. Es un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un grado de correlación básico y descriptivo. Una muestra de 45 estudiantes donde se aplicó dos cuestionarios para cada variable. Los resultados reforzar el alcance de las variables presentadas en la investigación. De esto podemos concluir que una existe relación positiva entre inteligencia emocional y convivencia escolar.

Paredes (2019), en su investigación el entorno social familiar y la inteligencia emocional, que planteo como objetivo principal delimitar la relación de variables, para desarrollarla se utilizó un diseño cuantitativo correlativo y de tipo no experimental. En la muestra participaron 114 alumnos y se utilizó como herramienta de investigación el rango de clima del hogar. Fundamentalmente en los datos obtenidos que muestran que existe actualmente una guía moderada, muy significativa entre las variables analizadas, se encuentra la existencia relacional moderada, alta.

Salazar (2018) en su tesis, en la que considera las variables: entorno sociofamiliar e inteligencia emocional, fundamentalmente el objetivo es determinar la relación entre la variabilidad. El estudio es no experimental, transversal, descriptivo. La población muestral estuvo representada por 63 estudiantes (cursos 4 y 5 del nivel medio inferior). Dado que el resultado final es la falta de la relación entre variables expuestas, se puede concluir que estos resultados confirman la independencia de las variables: entorno social, familiar e inteligencia emocional en la muestra, los estudiantes se vieron, en cierta medida, afectados. sobre otras variables.

Se ha utilizado un enfoque teórico con rigor científico para definir un cociente de inteligencia emocional variable. Según Goleman (2001), podemos afirmar que la inteligencia emocional es un vínculo que puede existir entre las emociones, la personalidad, los impulsos y, en este caso, los niveles morales. Entre ellos está la autoconciencia emocional. Consiste en el control emocional y posterior canalización con fines lucrativos. La inteligencia emocional ha hecho posible conocer las características internas del ser mientras se intenta gestionar las emociones para empatizar con quienes nos rodean. Si bien el índice de inteligencia emocional de Bariso (2018) tiene funciones prácticas, se conoce tal definición teórica para las emociones y sus funciones. La habilidad o habilidades de un ser humano para implementar este conocimiento teórico y luego controlar o dirigir su comportamiento y su relación con sus pares para lograr resultados favorables.

Guerri (2016) manifiesta que la inteligencia emocional como habilidad que tiene la persona para distinguir, percibir, intervenir y convertir sus propias emociones y los sentimientos de los demás. Esta capacidad emocional de influir en las acciones de las personas es clave para crear alegría y calma en la vida. También incluye tomar

decisiones asertivas y claras en situaciones de crisis, identificar los propios sentimientos, así como empatizar y soportar las frustraciones y tensiones del aula. Arrabal (2018) explicó que la inteligencia emocional es la negociación, aceptación y aprobación de las emociones a partir de las experiencias y decisiones que se toman en la cotidianidad. Un estudio de Salovey y Mayer (1990) mostró que la definición de inteligencia tiene una visión diferente al proceso de aprendizaje. Esto se debe a que los niños, al igual que los docentes, tienen diferentes opciones de manejo, teniendo en cuenta quién está dirigiendo el proceso de resiliencia de los pequeños en ese momento. Conviértete en un maestro responsable.

Según BarOn, también existe una dimensión de inteligencia emocional. Estos se basan en destrezas que muestran cómo un objeto interactúa con otras personas que conforman el contexto y la realidad, y aquellos que forman parte de los cinco elementos son indicadores importantes de sus habilidades evaluadas. (BarOn, 1997). Intrapersonal (CERA): Estos elementos tienen la capacidad de expresar emociones (impresiones) de forma independiente, están naturalmente asociados con las personas que han formado recientemente el entorno y tienen un alto nivel de confianza, pensamiento y creencia. Relaciones Interpersonales (CEER): Tienes habilidades óptimas (nivel suficiente) de carácter social y puedes entender e interactuar con los miembros del equipo. Adaptabilidad (CEAD): Las personas generalmente tolerantes, realistas y efectivas también son capaces de encontrar soluciones adecuadas y manejar los problemas que ocurren a diario cuando se trata de comprender situaciones que indican problemas. Manejo del Estrés (CEMT): son personas que se caracterizan por ser duras en situaciones de estrés y ansiedad. Pareces tranquilo y capaz de trabajar bajo presión, no impulsivo. También hacen trabajos que requieren algo de peligro. Estado de ánimo: este tipo de individuos demuestran tener constantemente alegría, asertividad, optimismo y esperanza frente a las vicisitudes de la vida. Son fundamentales al momento de buscar interactuar con el entorno.

En tal sentido, la inteligencia emocional es crucial porque va a direccionar y tomar control de emociones y sentimientos de un individuo y la manera como se siente consigo mismo y con los demás; también implica la consideración del manejo y uso de estos sentimientos y emociones, y la dirección correcta de sus pensamientos y acciones. Se afirma que la mediación de emociones está ligadas

a los éxitos que cosechará una persona durante toda la vida. Por ende, los individuos saben manejar y controlar sus diversas emociones, para que de esta manera, se logre obtener un equilibrio con la finalidad de lograr éxito en los diferentes ámbitos de vida (Salovey, 1995).

Entre los modelos de inteligencia emocional más representativos que tenemos se encuentra el modelo de Goleman, que no se opone al CI clásico, sino que revela la vigencia (existencia) de las relaciones emocionales, por ambas partes buscan complementarse. Manifestándose en las interrelaciones que se concretizan. Un claro ejemplo se da entre las comparaciones que se puede realizar entre una persona que posee alto cociente intelectual, pero con poca eficacia en la praxis (el trabajo) y otra persona con un cociente intelectual de nivel medio y con destreza superior en las actividades laborales. Ambos se dirigen y hasta podrían acercarse al mismo objetivo. Según Goleman (1995), el fundamento es el Modelo BarOn: El modelo de inteligencia emocional que soporta es uno de los más populares en la literatura de inteligencia emocional. Según BarOn (1997), la inteligencia emocional es “la capacidad de captar y dirigir las emociones, lo que les permite desarrollarse y contagiarse y no jugar en nuestra contra. Esto nos permite convertirnos en personas talentosas y lograr buenos resultados en diferentes áreas de nuestras vidas.” (P.38).

De igual forma, Ugarriza y Pajares (2005), según el modelo general de Barón, la inteligencia general se compone de una base cognitiva, las personas sanas lo logran y tienen un nivel moderado de inteligencia emocional, la misma que puede desarrollarse a través de los años, no obstante, esta puede tener mejores resultados mediante el entrenamiento, terapias y tratamientos. Gracias a este modelo se ha logrado conocer las habilidades de índole emocional, rasgos concernientes a la personalidad de cada individuo el cual tiene influencia del contexto. El modelo de BarOn fue multifacético para extenderlo. En otras palabras, es una habilidad integrada en el índice de inteligencia emocional que tiene como objetivo ayudarte a alcanzar tus metas. Los individuos que tengan más habilidades de tipo emocional son proclives a desarrollar proyectos diligentes los cuales contribuirían con poder alcanzar el éxito personal.

Modelo de Salovey y Mayer (1997): el cual lleva esta denominado como modelo de las habilidades, está fundamentado en el estudio sobre la inteligencia

emocional, el cual se basó en personas que se desarrollaron en cuatro destrezas. Las habilidades identificadas en estos individuos son tipos emocionales de percepción, promoción emocional del pensamiento, comprensión emocional y manejo emocional. De acuerdo a lo antes expuesto, es posible afirmar que los modelos dados a conocer pertenecen a contextos de ejecución específicos, donde cada uno puede alcanzar los propósitos delimitados según sus bases. No se puede aducir que existe un modelo más eficaz que otro, sino que son complementarios. Para definir la segunda variable, Minedu (2006) indica que el ambiente adecuado para un adecuado clima estudiantil con características democráticas, es aquel donde las relaciones y acotaciones se planteen en el respeto, la pluriculturalidad, solidaridad, comprometerse al bien común, justicia, respeto mutuo, responsabilidad de carácter personal y grupal. Donde las diferentes áreas de una institución educativa, sociedad y espacio tienen la misión de buscar que los estudiantes no solo se vean inmiscuidos en actividades académicas y socioemocionales, sino que a la vez aquí es donde debe forjarse las bases de una convivencia de condición democrática; donde los actores (estudiantes) sean protagonistas para formar sociedades participativas y justas.

Según Espadero & Vilches (2018) indica que la investigación de clima de aula es un espacio esencial, en cierto modo en el proceso de enseñanza aprendizajes, en el que se centra comparar los procesos psicosociales y las interacciones que se desenvuelven en el ambiente de las instituciones educativas, debido a ello es que el tema del clima de aula se constituyó de gran importancia por que forman parte del ambiente de aprendizaje del estudiante. Asimismo, Pérez (2015) nos da a conocer sobre el clima en el aula, conceptualizando que permite tener una visión sobre el desempeño docente y así poder tener repercusiones en el aprendizaje, en consecuencia, ayudar a construir un ambiente con características positivas en valores, que estimulen las habilidades de los discentes. En el caso de Toro & Sanin (2018), el clima del aula fortalece las relaciones con los pares.

Balongo & Serrano (2016) nos dice que la relevancia del clima de aula nace en los procesos de índole educativo y la aplicación de mecanismos que permita la integración de habilidades diferentes de los estudiantes dentro de las aulas escolares. Una escuela es principalmente un pequeño universo y de idiosincrasias guiadas al proceso de aprendizaje, podemos ver que este está sujeto

primordialmente de la relación que se pueda dar en la escuela y en el aula (Casassus, 2006). El clima del aula se basa en las percepciones, pensamientos y evaluación de los estudiantes y profesores donde se relaciona con la dinámica dentro del proceso enseñanza – aprendizaje (Bayas et al. 2018).

Los elementos del clima del aula, están dados para poder satisfacer privaciones emocionales las cuales darán solidez a un efectivo ambiente de aprendizaje. Las necesidades emocionales, elemento que se reafirma en el respeto, hacia los demás, entre maestro y alumnos, que por ningún motivo puedan excluidos (raza, cultura, idioma o religión). Se debe tener en cuenta que todas las personas, ostentan valores y merecen respeto hacia su dignidad humana dentro del aula.

El crecimiento de carácter personal, es otro de los elementos grupales, donde los estudiantes van desarrollando sus conocimientos, destrezas y demás habilidades priorizando los estilos de vida, replanteando la formación moral y de manera gradual, conociendo que no todos aquellos grupos están dentro de los que poseen las mismas necesidades, así como diferentes ritmos de aprendizaje. Existen emociones que tienen que ser fomentadas en las aulas, como la búsqueda de identidad y la autoestima. En el núcleo familiar se va adquiriendo y formando la identidad, llegando a las aulas con ese objetivo, es ahí donde la comunidad estudiantil debe dar valor a este tipo de procesos, teniendo un rol preponderante. Siendo importante no efectuar etiquetas que vayan en detrimento del estudiante y ser objeto de calificativos peyorativos, en perjuicio de su autoestima. Es relevante que el docente busque generar en el aula el buen clima. El docente debe incentivar y entablar relaciones saludables entre compañeros, como otras necesidades que sean afectivas, para que los estudiantes logren tener libertad y asumir decisiones asertivas (Méndez, 2013).

Según Torrego (2006) indica cuatro características principales que deben darse para lograr un clima adecuado dentro del salón de clases, estos son: a. La organización del aula (locación, orden y tiempo): esto hace referencia a la forma en que se ordena el mobiliario, b. La distribución correcta de los horarios acorde al programa curricular. c. La ecología del aula lo cual comprende a las características que son observables, iluminación, ventilación, aspecto estético y el mantenimiento adecuado que debe tener el aula. d. La utilización del espacio predispuesto para la exposición de trabajos, dibujos, noticias, opiniones y carteles; creando espacios

de interacción. Las cualidades del docente (habilidades) deben ser adecuadas para poder manejar la resolución de problemas o situaciones de conflicto que puedan darse, así como su formación, metodología y didáctica las cuales influirán en el PEA con los estudiantes.

La dimensión correspondiente a la variabilidad clima en el aula toma como referencia a Voli (2004) y se considera un grupo de constantes recogidas en el denominado contexto climático que se muestra a continuación: Contexto interpersonal. Este se refiere a la apreciación que los estudiantes tienen en cuanto a la calidad de relación que se mantienen con los docentes (cuanto interés hay respecto a los problemas existentes) este se expande hasta el nivel universitario, consolidando así una relación amical y confiable. Contexto regulativo. Este abarca desde la percepción que tienen los docentes frente a las reglas, normas y relación que mantienen con las autoridades estudiantiles. El rango de cumplimiento de códigos que se encuentren inscritos en algún documento institucional. Sin embargo, cabe recalcar que estas normas deben ser antes negociadas y consensuadas mutuamente. Contexto instruccional. Constituye al interés que puedan dar los docentes en relación a los avances académicos o de aprendizaje que favorezcan a los estudiantes. Los estudiantes identifican el grado de interés que existe por parte de los docentes por las actividades académicas, planteamiento de estrategias, promover la motivación, provocación del conflicto cognitivo y necesidades afectivas todas ellas que ayudaran a dar consistencia al aprendizaje. Se puede argumentar que el contexto de enseñanza que se muestra en el clima del aula mide la adquisición de los estudiantes utilizando un modelo académico en un contexto que se caracteriza por la enseñanza y la excelencia en la enseñanza. Por lo tanto, se pueden identificar fácilmente los intereses e indiferencias que muestran los educadores en el aprendizaje. Contexto imaginativo-creativo. Este aspecto afianza la estimulación, recreación y experimentación, midiendo la impresión de los alumnos, de un ambiente donde prima la imaginación y creatividad, donde encuentran un ambiente plástico y plausible para poderse desenvolver, sin embargo, de percibirse características contrarias generará un clima rutinario, tradicional y rígido.

Rosello (2020) nos dice que, si los estudiantes aprenden controlar las herramientas emocionales, se puede demostrar una mejor efectividad en la reducción de estos

cambios de comportamiento disruptivos en el aula. Por ello, es necesario organizar talleres educativos sobre inteligencia emocional para fomentar y fortalecer las conductas que interfieren en las relaciones en el aula, con el objetivo de propiciar el ambiente óptimo para el logro de los aprendizajes. Dueñas (2015) nos afirma que actualmente tenemos muchos avances de índole escolar, sin embargo, para la formación de estudiantes no será lo único, sino que se debe prestar importancia a la empatía, respeto y buen clima.

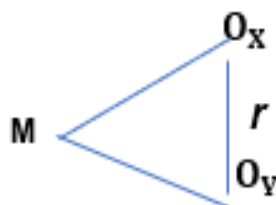
Salovey (1997) destaca que los estudiantes de educación se enfrentan a una variedad de situaciones a diario. Allí interviene el manejo de las destrezas emocionales para adaptarse adecuadamente al centro de aprendizaje. Por otro lado, en la práctica docente, los docentes necesitan utilizar diferentes estrategias para una vida escolar exitosa sin ignorar el mundo interno (emocional) de los educandos y educadores. Steinberg (2019), un buen maestro de escuela es como a un buen padre en el sentido que brinda apoyo, pero es firme y mantiene estándares altos bien definidos sobre el comportamiento y aprendizaje. Esto motiva a los estudiantes a tener mejores relaciones sociales, lazos más fuertes con su escuela, y mayor sentido de sí mismos a medida que interactúan con sus compañeros y tienen mejores habilidades sociales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación, fue de tipo básica, considerando el afán de buscar generar nuevos conocimientos; teniendo como propósito la recabación de información logrando generar un aporte al conocimiento científico (Sánchez et., al 2018). Así también en este estudio no existe, manipulación de las variables estudiadas, por lo cual se recolectará la información en un tiempo y espacio determinado, siendo entonces una investigación con diseño no experimental (Sánchez et., al 2018). Es Transversal, debido a que el estudio podrá desarrollarse en un tiempo establecido sin continuidad, el nivel de investigación es correlacional debido a que reúne variables, las cuales deben buscar si existe algún tipo de relación, a través de una población muestral que fue objeto de estudio. Las hipótesis planteadas deberán ser sometidas a un proceso de comprobación estadística para obtener su validez o relación. El estudio es de enfoque cuantitativo, según manifestó Hernández (2018), por lo que estará comprobado mediante cálculos numerales.

Este diseño correlacional se gráfica de la siguiente manera:



Dónde:

M: Estudiantes pertenecientes a la unidad muestral

V1: Inteligencia Emocional

V2: Clima en el aula

r: Conexión (relación)

3.2. Variable y operacionalización

V. 1: Inteligencia Emocional

Definición conceptual:

Es un grupo de destrezas individuales, emocionales, sociales y de destreza que intervienen en la capacidad de acostumbrarse y responder a las

demandas y limitaciones cohesivas del entorno de ese aspecto. (Barón, 1997.)

Definición operacional:

Las variables se miden utilizando un dispositivo Baron ICE que consta de cinco dimensiones: en persona, interpersonal, manejo del estrés y estado de ánimo con una escala de Likert de 4 opciones.

V. 2: Clima en el aula

Definición conceptual:

Son valoraciones que los estudiantes tienen sobre el contexto en el que están aprendiendo. Por lo tanto, es una impresión de personas que están criando con respeto. (Cornejo y Redondo2001) de las relaciones que se generen en la escuela y el contexto que construyen.

Definición operacional:

Para medir la variable del clima en el aula se utilizó el instrumento School Environment Scale, gestionado por Marjoribanks y adaptado a España por Villa, para determinar las percepciones de los estudiantes sobre los 4 contextos que configuran el clima escolar.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población muestral:

La población estuvo conformada por integrantes que cumplen con los criterios y particularidades de inclusión, asimismo fueron considerados aptos para poder ser incluidos dentro del desarrollo de la investigación. El presente estudio tuvo una población es 29 estudiantes de 1° de una institución del centro poblado – Los Ranchos y para la investigación se utilizó la misma población por lo tanto no hay muestra.

Tabla 1

Cantidad de estudiantes de 1° de una institución del centro poblado Los Ranchos

Grado	Cantidad de estudiantes	Genero
1°	29	- 11 mujeres
		- 18 hombres

Criterios de Inclusión:

Estudiantes en su totalidad sin importar sexo.

Estudiantes de primer grado que figuran en la nómina de matrícula correspondiente al año 2022.

Estudiantes voluntarios que puedan participar.

Criterio de exclusión: Un estudiante con necesidades especiales.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La encuesta se utilizó como método de recopilación de datos y aplicamos herramientas de encuesta para ayudarnos a recopilar la información que necesitábamos. Utilice las encuestas del Inventario de Inteligencia Emocional y la Escala SES. Hernández et al. (2016) define una encuesta como un tipo de herramienta para recopilar información que se puede recopilar de los participantes.

Instrumentos:

Fueron aplicados 2 por cada variable.

- a. Cuestionario INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado: Su finalidad es medir la estimación de las habilidades emocionales y sociales, cuyo manejo es individual o colectivo y consta de dos versiones. La versión completa contiene 60 elementos y la otra se omite para representar 30. Este estudio utiliza las abreviaturas de los autores anteriores. No hay límite de tiempo. Sin embargo, el formulario completo puede demorar entre 20 y 25 minutos y la abreviatura entre 10 y 15 minutos. Utilizamos una encuesta de 30 ítems divididos en cinco dimensiones: en persona, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y tasas de humor tipo Likert. Escala con 4 posibles respuestas (1 = muy rara, 2 = rara, 3 = frecuente, 4 = muy frecuente).
- b. Cuestionario para medir el clima del aula: un intento de evaluar las percepciones de los estudiantes de cuatro contextos. Consta de 40 ítems, que representan 10 ítems para cada una de las cuatro subescalas. Adaptación de Villa al contexto español (1985), por tanto, en última instancia, consta de 28 ítems con cuatro dimensiones representadas por siete ítems,

cada uno de los cuales es interpersonal, normativo y educativo. Se divide en cuatro dimensiones: contexto creativo y contexto imaginativo. Para la evaluación se utilizó una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta (muy de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo, muy en desacuerdo).

Esta herramienta ha sido validada a criterio de tres expertos. Una Maestría en Psicología Educativa revisa y brinda recomendaciones adecuadas y oportunas para su efectividad.

Tabla 2

Confiabilidad de ambas variables de estudio

Alfa Cronbach	de N de elementos
,947	58

Tabla 3

Confiabilidad de la variable Inteligencia emocional

Alfa Cronbach	de N de elementos
,922	30

Tabla 4

Confiabilidad de la variable clima en el aula

Alfa Cronbach	de N de elementos
,914	28

La fiabilidad del instrumento para ambas variables resultó 0.947, y para cada una de ellas, es decir para la variable inteligencia emocional resultó 0.922 y para el clima en el aula 0.914, indicando una fiabilidad adecuada para la elaboración de la presente investigación.

3.5. Procedimientos

Se recogió la información con los instrumentos previamente revisados en su validez y confiabilidad, se solicitó de manera anticipada el pase a la directora de la IE. Luego de ser aplicados los instrumentos se procesó a su calificación e interpretación; posteriormente se elaboró la matriz de resultados. Para luego realizar el análisis.

3.6. Método de análisis de datos

De igual manera, se procesa la información según criterios estadísticos descriptivos e inferenciales, y se intenta utilizar estas herramientas para producir resultados que se interpretan en tablas de distribución de frecuencias en relación a los descriptivos e inferenciales, se utilizan pruebas estadísticas para contrastar las hipótesis establecidas.

3.7. Aspectos éticos

En el estudio se valoraron los siguientes aspectos morales: Se aplicó dos cuestionarios a los estudiantes del 1° de secundaria de la IE “Andrés Bello” del Centro Poblado - Los Ranchos. Dichos instrumentos se caracterizan por ser anónima y de utilidad solo para uso del investigador. La información obtenida se mantendrá estrictamente confidencial y no se hará pública. De esta manera, se respeta la privacidad y confianza del equipo de investigación, siendo útil solo para fines del estudio; desde el punto de vista ético, se comprueba el estudio como original, por lo tanto, no ha sido copiado.

IV. RESULTADOS

OG: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y clima en el aula en los estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

Tabla 5

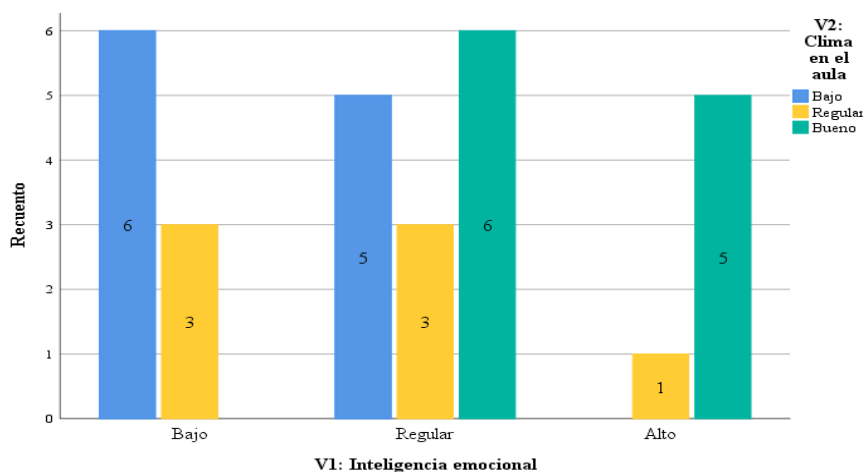
Relación de la inteligencia emocional y clima en el aula de una I.E.– Los Ranchos

			V2: Clima en el aula			
			Bajo	Regular	Bueno	Total
V1: Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	6	3	0	9
		%	20,7%	10,3%	0,0%	31,0%
	Regular	Recuento	5	3	6	14
		%	17,2%	10,3%	20,7%	48,3%
	Alto	Recuento	0	1	5	6
		%	0,0%	3,4%	17,2%	20,7%
Total		Recuento	11	7	11	29
		%	37,9%	24,1%	37,9%	100,0%

Nota. Base de datos.

Figura 1

Relación de la inteligencia emocional y clima en el aula de una I.E.– Los Ranchos



Interpretación: La percepción de los estudiantes del 1° de secundaria de una I.E. Los Ranchos, con inteligencia emocional bajo se relaciona en un 20.7% en un nivel bajo con el clima en el aula, del mismo modo, con una inteligencia emocional regular, se relaciona en un nivel bueno en 20.7% con el clima en el aula, y

finalmente con una inteligencia emocional alto, se relaciona en 17.2% en un nivel bueno en el clima en el aula. Evidenciando, Inter personalidad, adaptabilidad con los compañeros, manejo de tensión, sin embargo, los estados de ánimos no son adecuados, afectando la salud de los educandos.

OE1: Identificar el nivel de la inteligencia emocional y el clima en el aula en estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

Tabla 6

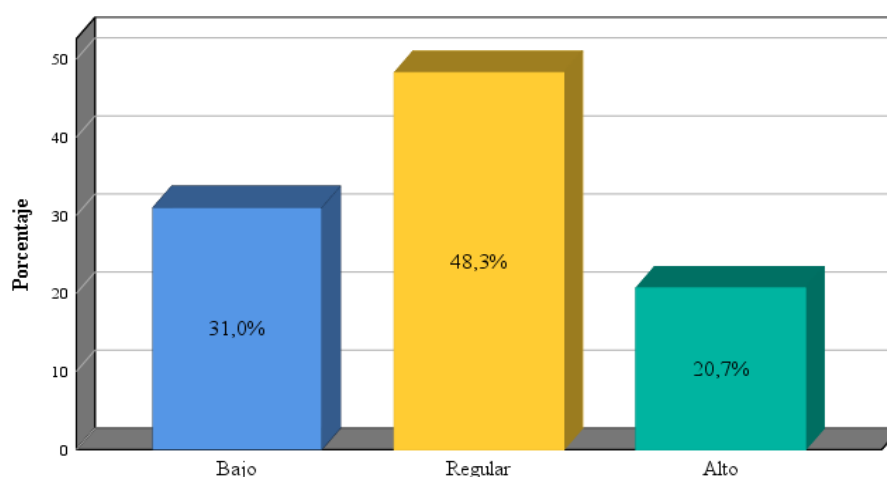
Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de una I.E. Los Ranchos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	31,0	31,0
	Regular	14	48,3	79,3
	Alto	6	20,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0

Nota. Base de datos.

Figura 2

Nivel de inteligencia emocional en el aula en la I.E.– Los Ranchos



Interpretación: En la tabla 6, de acuerdo a la percepción de los educandos el nivel de la inteligencia emocional con mayor predominancia tiene el nivel regular en 48.3%, seguido del nivel bajo en 31% y alto un 20.7%. Se manifiesta que la mayoría de los estudiantes no les interesa lo que suceda a otras personas, del mismo modo,

pocas veces respetan la opinión de los demás y no son capaces de mostrar sus debilidades ante los demás. No obstante, utilizan diferentes métodos para solucionar un problema.

Tabla 7

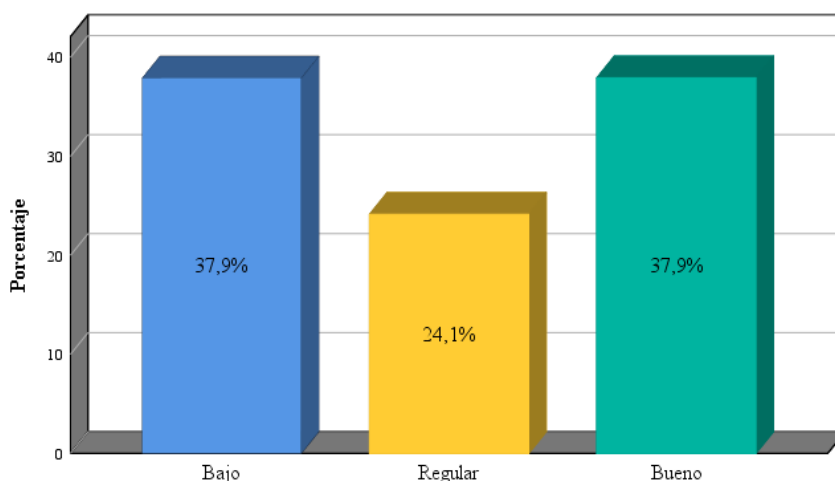
Nivel de clima en el aula de los estudiantes en una I.E. Los Ranchos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	11	37,9	37,9	37,9
Regular	7	24,1	24,1	62,1
Bueno	11	37,9	37,9	100,0
Válido	29	100,0	100,0	

Nota. Base de datos.

Figura 3

Nivel de clima en el aula en la I.E.– Los Ranchos



Interpretación: De acuerdo a la percepción de los estudiantes el nivel del clima en el aula tiene mayor predominancia el nivel bueno y bajo con 37.9% y en un nivel regular en 24.1%. Se evidencia el contexto interpersonal que los docentes están interesados en los problemas de los alumnos, con el fin de tener buenas relaciones y ayudar en el desarrollo de sus actividades. En cuanto al contexto imaginativo,

tienen dificultad puesto que hay poca motivación de parte de los docentes en la elaboración de sus proyectos. En tanto, el contexto regulativo se considera que los docentes no son rigurosos, puesto que no están establecida de manera adecuada las normas y reglas. Y en el contexto instruccional, la mayoría de los docentes planifican sus actividades académicas, con el fin de cumplir con las metas.

OE2: Establecer la relación entre la inteligencia intrapersonal y el clima en el aula en estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

Tabla 8

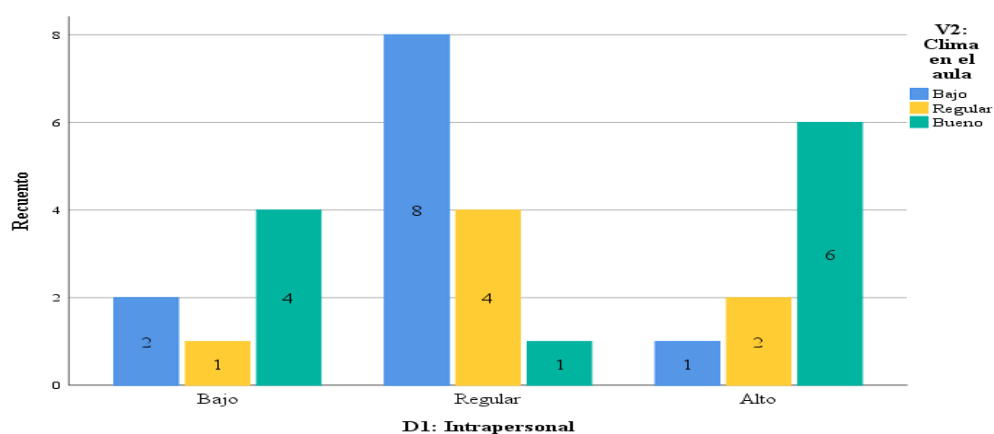
Relación de intrapersonal y clima en el aula en una I.E.– Los Ranchos

		V2: Clima en el aula				
			Bajo	Regular	Bueno	Total
D1: Intrapersonal	Bajo	Recuento	2	1	4	7
		%	6,9%	3,4%	13,8%	24,1%
	Regular	Recuento	8	4	1	13
		%	27,6%	13,8%	3,4%	44,8%
	Alto	Recuento	1	2	6	9
		%	3,4%	6,9%	20,7%	31,0%
Total	Recuento	11	7	11	29	
	%	37,9%	24,1%	37,9%	100,0%	

Nota. Base de datos.

Figura 4

Relación de la inteligencia intrapersonal y clima en el aula en la I.E.– Los Ranchos



Interpretación: De acuerdo a la percepción de los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. Los Ranchos, con inteligencia intrapersonal bajo se relaciona en un 13.8% en un nivel bueno con el clima en el aula, del mismo modo, con una inteligencia intrapersonal regular, se relaciona en un nivel bajo en 27.6% con el clima en el aula, y con una inteligencia intrapersonal alto se relaciona en 20.7% en un nivel bueno en el clima en el aula. Evidenciándose que pocas veces les importa lo que le sucede al resto de los compañeros, del mismo modo, son pocos expresivos puesto que no manifiestan con facilidad lo que sienten o piensan. Sin embargo, respetan la opinión de los demás.

OE3: Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y el clima en el aula en estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

Tabla 9

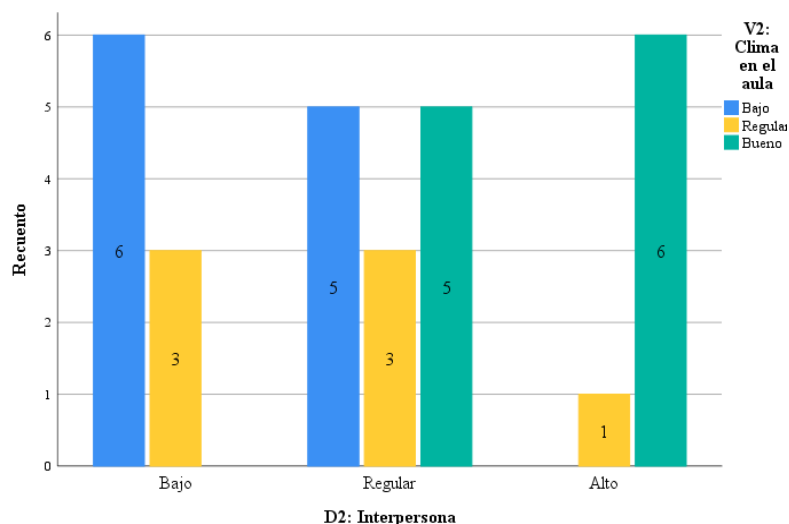
Relación de interpersonal y clima en el aula en una I.E.– Los Ranchos

		V2: Clima en el aula				
			Bajo	Regular	Bueno	Total
D2: Interpersonal	Bajo	Recuento	6	3	0	9
		%	20,7%	10,3%	0,0%	31,0%
	Regular	Recuento	5	3	5	13
		%	17,2%	10,3%	17,2%	44,8%
	Alto	Recuento	0	1	6	7
		%	0,0%	3,4%	20,7%	24,1%
Total		Recuento	11	7	11	29
		%	37,9%	24,1%	37,9%	100,0%

Nota. Base de datos.

Figura 5

Relación de la inteligencia interpersonal y clima en el aula en una I.E.– Los Ranchos



De acuerdo a la percepción de los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. Los Ranchos, con inteligencia interpersonal bajo se relaciona en un 20.7% en un nivel bajo con el clima en el aula, de igual manera, con una inteligencia interpersonal regular, se relaciona en un nivel bajo y bueno de 17.2% con el clima en el aula, y con una inteligencia interpersonal alto se relaciona en 20.7% en un nivel bueno en el clima en el aula. Evidenciándose, que la mayoría de los educandos respetan a sus compañeros, sin embargo, se les dificulta conversar con sus compañeros o docentes de sus sentimientos y emociones, esto se ve reflejado en el clima en el aula puesto que dificulta las interrelaciones y el trabajo en equipo.

OE4: Determinar la relación entre la adaptabilidad y el clima en el aula en estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

Tabla 10

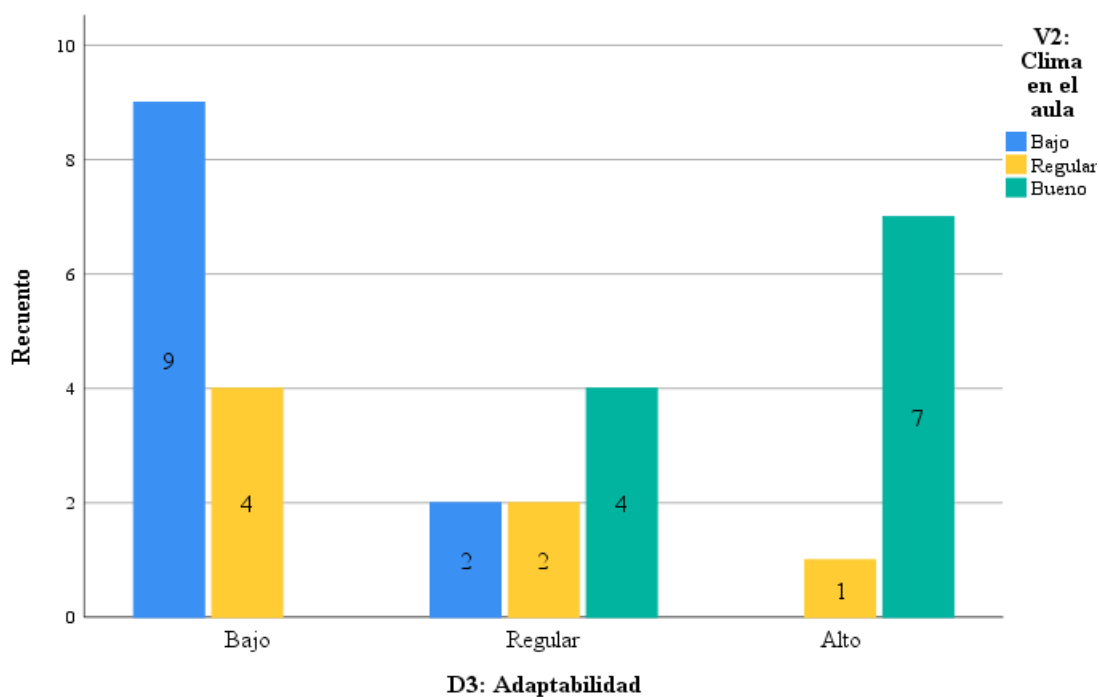
Relación de adaptabilidad y clima en el aula en una I.E.– Los Ranchos

		V2: Clima en el aula				
			Bajo	Regular	Bueno	Total
D3: Adaptabilidad	Bajo	Recuento	9	4	0	13
		%	31,0%	13,8%	0,0%	44,8%
	Regular	Recuento	2	2	4	8
		%	6,9%	6,9%	13,8%	27,6%
	Alto	Recuento	0	1	7	8
		%	0,0%	3,4%	24,1%	27,6%
Total		Recuento	11	7	11	29
		%	37,9%	24,1%	37,9%	100,0%

Nota. Base de datos.

Figura 6

Relación de la adaptabilidad y clima en el aula en una I.E.– Los Ranchos



De acuerdo a la percepción de los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. Los Ranchos, respecto a la adaptabilidad en un nivel bajo se relaciona en 31% en un nivel bajo con el clima en el aula, de igual manera, con adaptabilidad regular, se relaciona en un nivel bueno en 13.8% con el clima en el aula, y con una adaptabilidad alta se relaciona en 24.1% en un nivel bueno en el clima en el aula. Evidenciándose, que los educandos tienen temor en equivocarse al momento de responder algunas preguntas de clase, puesto que este aspecto influye en el clima en el aula, puesto que, demuestran sus destrezas y aptitudes al momento de responder.

OE5: Establecer la relación entre el manejo de la tensión y el clima en el aula en estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

Tabla 11

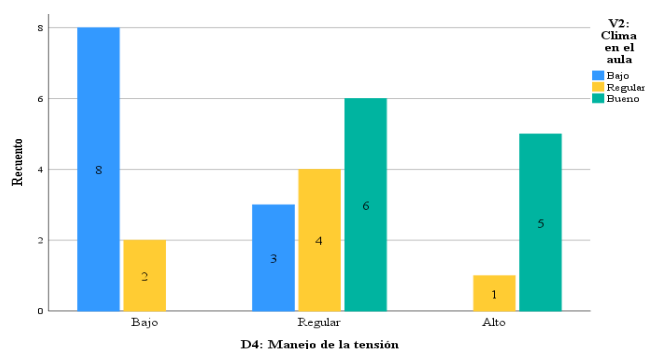
Relación de manejo de la tensión y clima en el aula en una I.E.– Los Ranchos

		V2: Clima en el aula				
		Bajo	Regular	Bueno	Total	
D4: Manejo de la tensión	Bajo	Recuento	8	2	0	10
		%	27,6%	6,9%	0,0%	34,5%
	Regular	Recuento	3	4	6	13
		%	10,3%	13,8%	20,7%	44,8%
	Alto	Recuento	0	1	5	6
		%	0,0%	3,4%	17,2%	20,7%
Total	Recuento	11	7	11	29	
	%	37,9%	24,1%	37,9%	100,0%	

Nota. Base de datos.

Figura 7

Relación del manejo de tensión y clima en el aula en una I.E.– Los Ranchos



De acuerdo a la percepción de los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. Los Ranchos, respecto al manejo de la tensión en un nivel bajo se relaciona en 27.6% en un nivel bajo con el clima en el aula, por otro lado, el manejo de la tensión regularmente se relaciona en un nivel bueno en 20.7% con el clima en el aula, y con manejo alto se relaciona en 17.2% en un nivel bueno en el clima en el aula. Evidenciándose, que cuando responden preguntas difíciles se les dificulta, sin embargo, algunos hacen fluir su imaginación al momento para responder adecuadamente.

OE5: Determinar la relación entre el estado de ánimo y el clima en el aula en estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

Tabla 12

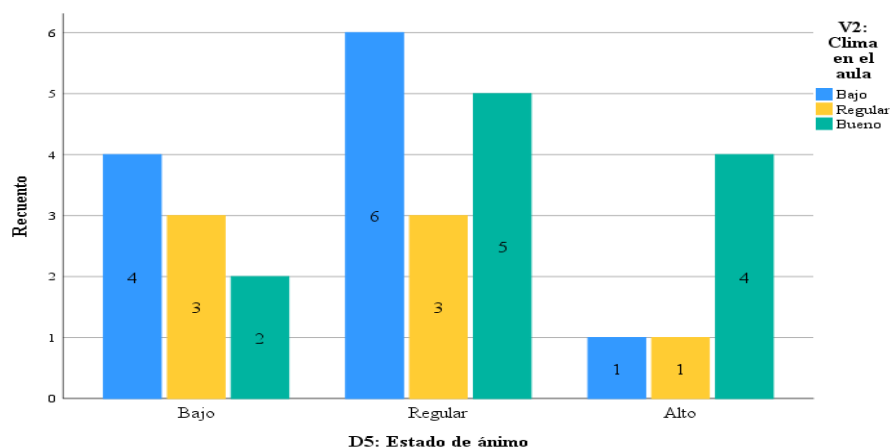
Relación de estado de ánimo y clima en el aula en una I.E.– Los Ranchos

		V2: Clima en el aula				
			Bajo	Regular	Bueno	Total
D5: Estado de ánimo	Bajo	Recuento	4	3	2	9
		%	13,8%	10,3%	6,9%	31,0%
	Regular	Recuento	6	3	5	14
		%	20,7%	10,3%	17,2%	48,3%
	Alto	Recuento	1	1	4	6
		%	3,4%	3,4%	13,8%	20,7%
Total	Recuento	11	7	11	29	
	%	37,9%	24,1%	37,9%	100,0%	

Nota. Base de datos.

Figura 8

Relación de la Estado de ánimo y clima en el aula en una I.E.– Los Ranchos



De acuerdo a la percepción de los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. Los Ranchos, respecto al estado de ánimo en un nivel bajo se relaciona en 13.8% en un nivel bajo con el clima en el aula, de igual manera, con estado de ánimo regular, se relaciona en un nivel bueno en 17.2% con el clima en el aula, y con un estado de ánimo alto se relaciona en 13.8% en un nivel bueno en el clima en el aula.

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y clima en el aula en los estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

Ho ≠

Tabla 13

Correlación de inteligencia emocional y clima en el aula de una I.E.– Los Ranchos

			V2: Clima en el aula
Rho	de V1: Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,711**
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Coeficiente de correlación “rho” de Spearman 0.711**.

Correlación Negativa					
Muy débil	Débil	Media	Fuerte	Muy fuerte	Perfecta
"-0.10 a -0.24"	"-0.25 a -0.49"	"-0.50 a -0.74"	"-0.75 a -0.89"	"-0.90 a -0.99"	"-1"
No existe correlación alguna: "-0.09 a +0.09"					
Correlación Positiva					
Muy débil	Débil	Media	Fuerte	Muy fuerte	Perfecta
"+0.10 a +0.24"	"+0.25 a +0.49"	"+0.50 a +0.74"	"+0.75 a +0.89"	"+0.90 a +0.99"	"+1"

Interpretación: Ubicando el resultado se tiene que $\rho=0.711^{**}$, se encuentra entre el rango de (+0.50 a + 0.74) lo que se ubica en la “correlación media”, es decir existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y clima en el aula en los estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

Hipótesis específicas

H1:

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el clima en el aula en estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

Ho ≠

Tabla 14

Correlación de intrapersonal y clima en el aula en una I.E.– Los Ranchos

		V2: Clima en el aula	
Rho de Spearman	D1:	Coeficiente de correlación	,237**
	Intrapersonal	Sig. (bilateral)	,011
		N	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Ubicando el resultado se tiene que $\rho=0.237^{**}$, se encuentra entre el rango de (+0.25 a + 0.49) lo que se ubica en la “correlación débil”, sin embargo,

el nivel de significancia es inferior al 5%, por ende, se acepta la Hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y clima en el aula en los estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

H2

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el clima en el aula en estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

Ho ≠

Tabla 15

Correlación de inteligencia interpersonal y clima en el aula en una I.E.– Los Ranchos

		V2: Clima en el aula
Rho de Spearman	D2:	Coeficiente de correlación ,689**
	Interpersonal	Sig. (bilateral) ,000
		N 29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se obtuvo una rho=0.689** que se ubica en (+0.50 a +0.74), que indica una correlación media, y un sig. bilateral de 0.00. Por ende, existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el clima en el aula en estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

H3

Ha: Existe relación significativa entre la adaptabilidad y el clima en el aula en estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

Ho ≠

Tabla 16

Correlación de adaptabilidad y clima en el aula en una I.E.– Los Ranchos

		V2: Clima en el aula	
Rho	de D3:	Coefficiente de correlación	,756**
Spearman	Adaptabilidad	Sig. (bilateral)	,000
		N	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 12 se evidencia una correlación de rho=0.756** y sig. =0.00, lo que se centra en una correlación positiva fuerte, por lo tanto, existe relación significativa entre la adaptabilidad y el clima en el aula en estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

H4

Ha: Existe relación significativa entre el manejo de la tensión y el clima en el aula en estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

Ho ≠

Tabla 17

Correlación de manejo de la tensión y clima en el aula en la I.E.– Los Ranchos

		V2: Clima en el aula	
Rho	de D4: Manejo de la	Coefficiente de correlación	,634**
Spearman	tensión	Sig. (bilateral)	,000
		N	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se obtuvo una rho=0.634** que se ubica en (+0.50 a +0.74), que indica una correlación medianamente positiva, y un sig. bilateral de 0.00. Por ende, Existe relación significativa entre el manejo de la tensión y el clima en el aula en

estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

H5

Ha: Existe relación significativa entre el estado de ánimo y el clima en el aula en estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

Ho ≠

Tabla 18

Correlación de estado de ánimo y clima en el aula en una I.E.– Los Ranchos

				V2: Clima en el aula
Rho	de D5:	Estado	de	Coeficiente de correlación
Spearman	ánimo			Sig. (bilateral)
				N

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se obtuvo un rho=0.168**, se encuentra entre el rango de (+0.10 a + 0.24) lo que se ubica en la “correlación positiva muy débil”, sin embargo, el nivel de significancia es inferior al 5%, por ende, se acepta la Hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre el estado de ánimo y clima en el aula en los estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y el clima en el aula en los estudiantes de secundaria del centro poblado - Los Ranchos, 2022. Para tal fin se tuvo que aplicar dos instrumentos para el recojo de información, en la cual se utilizó dos instrumentos con escala de Likert, teniendo como 30 ítems en la primera variable y 28 en la segunda variables, donde se obtuvo como resultado descriptivos según la tabla 05 que para la inteligencia emocional se relaciona en un 20.7% en un nivel bajo con el clima en el aula, del mismo modo, con una inteligencia emocional regular, se relaciona en un nivel bueno en 20.7% con el clima en el aula, y finalmente con una inteligencia emocional alto, se relaciona en 17.2% en un nivel bueno en el clima en el aula. Además, se hizo uso de la prueba de Spearman $\rho=0.711^{**}$, “correlación media” según la tabla 13, es decir existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y clima en el aula en los estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado. Dichos resultados son similares a la tesis elaborada por Silva (2018) Donde el objetivo fue determinar la asociación entre la inteligencia emocional y el clima de aula en estudiantes de cuarto año de secundaria, los resultados obtenidos fueron positivos para el objetivo común y se supuso que si existe una asociación directa esta sigue siendo alta y adecuada cuando se determina un coeficiente, llegó a $\rho=0,998$. De igual manera coincide con la de Gonzales (2019) que evidencia relación positiva entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la unidad Educativa Horizontes, puesto que se obtuvo ($r=.752$) y significativa ($p<.01$) entre las variables, de lo cual se concluye que los adolescentes con una adecuada inteligencia emocional presentan un mejor rendimiento académico. Se refuerza con la definición de Guerri (2016), quien define la inteligencia emocional como la capacidad de las personas para descubrir, percibir, controlar y convertir sus oportunas emociones y las de los demás de cada estudiante, debido a que no se reprime las emociones sino son orientadas y reguladas de manera correcta. Por otro lado, se refuerza con la de Espadero & Vilches (2018) manifiestan que el clima de aula es un espacio esencial que implica el proceso de enseñanza aprendizajes que ayuda las interacciones de un ambiente de aprendizaje y desenvolvimiento en las instituciones educativas.

Respecto al primer objetivo específico consideró identificar el nivel de la inteligencia emocional y el clima en el aula en estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, 2022. En la tabla 6, de acuerdo a la percepción de los educandos el nivel de la inteligencia emocional con mayor predominancia tuvo el nivel regular en 48.3%, bajo 31% y alto 20.7%. Se manifiesta que la mayoría de los estudiantes no les interesa lo que suceda a otras personas, del mismo modo, pocas veces respetan la opinión de los demás y no son capaces de mostrar sus debilidades ante los demás. No obstante, utilizan diferentes métodos para solucionar un problema. Se puede comparar los resultados con la investigación de Vilela (2022) donde trabajó la inteligencia emocional y convivencia escolar, para determinar la relación que existe entre variables avanzadas. Respecto a la segunda variable tabla 07 de acuerdo a la percepción de los estudiantes el nivel del clima en el aula tiene mayor predominancia el nivel bueno y bajo con 37.9% y en un nivel regular en 24.1%. Se evidencia el contexto interpersonal que los docentes están interesados en los problemas de los alumnos, con el fin de tener buenas relaciones y ayudar en el desarrollo de sus actividades. Se puede comparar los resultados con la investigación de Huamani (2018) como se ha señalado, el 31% de los alumnos del afamado colegio público María Parado tiene poca conciencia climática en el aula, el 33% tiene un índice regular y el 38% tiene buena conciencia climática en el aula. Se fundamenta con la definición de Arrabal (2018) quien explicó que la inteligencia emocional es la negociación, aceptación y aprobación de las emociones a partir de las experiencias y decisiones que se toman en la cotidianidad con el fin de mejorar las emociones de los estudiantes. Del mismo modo, de acuerdo a la definición de Pérez (2015) nos da a conocer que el clima en el aula, permite tener una visión sobre el desempeño docente y así mejorar el aprendizaje con la finalidad de construir un ambiente adecuado con aspectos positivos que estimulen el desarrollo de las habilidades cognitivas y psicológicas.

Respecto al segundo objetivo específico, determinó la relación entre inteligencia intrapersonal y el clima en el aula entre los estudiantes de primer grado de los estudiantes del centro poblado los Ranchos, 2022; con un $\rho=0.237^{**}$, “correlación débil” según la tabla 14, sin embargo, el nivel de significancia es inferior al 5. Existe relación significativa entre la dimensión y la variable. De igual manera, los estudiantes con inteligencia intrapersonal bajo se relacionó en 13.8% en un nivel

bueno con el clima en el aula, del mismo modo, con regular, se relaciona en un nivel bajo en 27.6% con el clima en el aula, y con una inteligencia intrapersonal alto se relaciona en 20.7% en un nivel bueno en el clima en el aula. Según la tabla 08. Evidenciándose que pocas veces les importa lo que le sucede al resto de los compañeros, son pocos expresivos puesto que no manifiestan con facilidad lo que sienten o piensan. Coincide con los resultados de Geri (2019) en su investigación que el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4 grado de secundaria de la IE Miguel Angelhard Acopia-Acomayo-Cusco, se obtuvo una relación directa alta de 0,68 entre las variables. De esto podemos concluir que existe un vínculo en el clima familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional. Se fundamenta con la definición de BarOn, que la inteligencia emocional intrapersonal tuvo la capacidad de expresar emociones de manera individual y la relación que estas tienen con el entorno y vínculo con la finalidad de mejorar la autorrealización, confianza, pensamiento crítico y creencias de acuerdo a sus conceptos cognitivos. Por otro lado, se refuerza con la definición de Balongo & Serrano (2016) nos dice que la relevancia del clima de aula nace en los procesos de índole educativo y la aplicación de mecanismos que permiten la integración de habilidades tomando en consideración a diferentes estudiantes dentro de las aulas escolares, donde interactúan ideas y definiciones claras para el desarrollo de las actividades.

Respecto al tercer objetivo específico, determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y clima en el aula entre los estudiantes de primer grado de los Ranchos, 2022. Donde se obtuvo una $\rho=0.689^{**}$ y un sig. bilateral de 0.00. Según la tabla 15. Por ende, existe relación significativa entre la dimensión y la variable, pues a mayor desarrollo de la inteligencia interpersonal mejora el clima en el aula de los educandos. Por otro lado, con inteligencia interpersonal bajo se relaciona en un 20.7% en un nivel bajo con el clima en el aula, de igual manera, en regular, se relaciona en un nivel bajo y bueno de 17.2% con el clima en el aula, y con una inteligencia interpersonal alto se relaciona en 20.7% en un nivel bueno en el clima en el aula según la tabla 09. Evidenciándose, que la mayoría de los educandos respetan a sus compañeros, sin embargo, se les dificulta conversar con sus compañeros o docentes de sus sentimientos y emociones, esto se ve reflejado en el clima en el aula puesto que dificulta las interrelaciones y el trabajo en equipo. Tiene similitud con el estudio de Gómez (2017), el ambiente de aula en el

perfeccionamiento de habilidades sociales de los estudiantes de educación básica es favorable con un 56% en un nivel adecuado, 46% en general y un 8% que dice estar en un buen nivel. Una fuerte influencia del ambiente de clase en el desarrollo de las habilidades sociales. Coincide con la de Paredes (2019), que el entorno social familiar y la inteligencia emocional, los datos obtenidos se fundamentaron una existencia moderada que implicó la significancia entre las variables de manera favorable. Se fundamenta con la conceptualización de las relaciones interpersonales tuvo como desarrollo de las habilidades óptimas de carácter social con la finalidad de lograr entender e interactuar con los miembros del equipo. Por otro lado, de acuerdo a Bayas et al., (2018) el clima del aula se basa en las percepciones, pensamientos y evaluación de los estudiantes y profesores donde se relaciona con la dinámica dentro del proceso enseñanza – aprendizaje (Bayas et al. 2018).

Respecto al cuarto objetivo específico, determinó la relación entre adaptabilidad y clima en el aula entre los estudiantes de primer grado de secundaria- Los Ranchos, 2022, en la tabla 16 se evidencia una correlación de $\rho=0.756^{**}$ y $\text{sig.}=0.00$, lo que se centra en una correlación positiva fuerte, por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión y la variable. Respecto a la estadística descriptiva en relación a la adaptabilidad en un nivel bajo se relaciona en 31% en un nivel bajo con el clima en el aula, de igual manera, con adaptabilidad regular, se relaciona en un nivel bueno en 13.8% con el clima en el aula, y con una adaptabilidad alta se relaciona en 24.1% en un nivel bueno en el clima en el aula. Evidenciándose, que los educandos tienen temor en equivocarse al momento de responder algunas preguntas de clase, puesto que este aspecto influye en el clima en el aula, puesto que, demuestran sus destrezas y aptitudes al momento de responder. Se fundamenta con la definición conceptual de adaptabilidad, que las personas generalmente eran tolerantes, realistas y efectivas que también implica la capacidad de encontrar soluciones adecuadas, es decir fue la manera de resolver el problema de acuerdo a la situación que se presente y la forma de darle solución a las situaciones. Encuentra sustento con la de Rosello (2020) cuando el estudiante aprende a manejar las herramientas emocionales se evidencia mayor eficacia en la disminución de aquellas conductas que alteran el orden a nivel convivencial en el aula.

En cuanto al quinto objetivo específico, estableció una relación entre el manejo de tensión y el clima en el aula en estudiantes del primer grado de secundaria - Los Ranchos, 2022, del mismo modo, se obtuvo un $\rho=0.634^{**}$ según la tabla 17 donde indica una correlación medianamente positiva, y un sig. bilateral de 0.00. Por ende, Existe relación significativa la dimensión y la variable de estudio. En cuanto a los resultados descriptivos, de acuerdo a la percepción de los estudiantes respecto al manejo de la tensión en un nivel bajo se relaciona en 27.6% en un nivel bajo con el clima en el aula, por otro lado, el manejo de la tensión regularmente se relaciona en un nivel bueno en 20.7% con el clima en el aula, y con manejo alto se relaciona en 17.2% en un nivel bueno en el clima en el aula. Evidenciándose, que cuando responden preguntas difíciles se les dificulta, sin embargo, algunos hacen fluir su imaginación al momento para responder adecuadamente. Coincide con los resultados de Salazar (2018) en su tesis, entorno sociofamiliar e inteligencia emocional, encontró la relación existente entre las variables con la finalidad de mejorar los resultados de manera independencia de las variables: evidenciando la mejora en las variables de estudio. Encuentra su sustento que el manejo del estrés, se refiere a las personas que se caracterizan por ser duras en situaciones de estrés y ansiedad. Son individuos que laboran bajo presión, es decir los educandos realizan sus actividades académicas si mayor presión para así desarrollar sus actitudes y capacidades. Por otro lado, se refuerza con la definición de Dueñas (2015) que afirma que actualmente los avances de índole escolar, son diferentes, puesto que la formación de estudiantes no es única, sino que se debe prestar importancia a la empatía, respeto y buen clima.

Respecto al sexto objetivo específico, se logró determinar la relación entre el estado de ánimo y el clima en el aula de estudiantes de primer grado de secundaria- Los Ranchos, 2022. Se obtuvo un $\rho=0.168^{**}$, “correlación positiva muy débil”, según la tabla 18, sin embargo, el nivel de significancia es inferior al 5%, por ende, se acepta la Hipótesis alternativa, es decir existe relación significativa entre la dimensión y la variable. En relación a la estadística descriptiva, se evidencio, respecto al estado de ánimo en un nivel bajo se relaciona en 13.8% en un nivel bajo con el clima en el aula, de igual manera, con estado de ánimo regular, se relaciona en un nivel bueno en 17.2% con el clima en el aula, y con un estado de ánimo alto se relaciona en 13.8% en un nivel bueno en el clima en el aula. Estos resultados no

tienen concordancia con los de Sánchez et al., (2021) entre el rendimiento en escolares e Inteligencia emocional, puesto que los resultados han demostrado que no hay diferencias significativas entre las variables medidas. Concluyendo que los escolares de Huambaló, Ecuador. Sin embargo, con la de Bariso (2018) tiene funciones prácticas, se conoce tal definición teórica para las emociones y sus funciones con el fin de dirigir su comportamiento y su relación con sus pares para lograr resultados favorables. Por otro lado, se define que el estado de ánimo involucra a individuos que cuentan con buen asertividad con el propósito de interactuar con los individuos en el entorno académico.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación estadísticamente significativa ($\rho = 0.711$) entre la inteligencia emocional y el clima de aula en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa del centro de la ciudad - Los Ranchos. Lo que permite deducir que desarrollando una buena inteligencia emocional hay un mejor clima en el aula en la institución educativa.
2. Existe una relación débil entre la dimensión inteligencia intrapersonal y clima en el aula en los estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, con el valor de ($\rho=0.237^{**}$) y (sig. 0.011). Lo que permite afirmar que un constante desarrollo de la inteligencia intrapersonal se mejorara el clima en el aula.
3. Existe relación significativa de $\rho=0.689^{**}$ entre la inteligencia interpersonal y el clima en el aula en estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, lo que significa que es una correlación media.
4. Existe relación significativa entre la adaptabilidad y el clima en el aula en los estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, con el valor de $\rho=0.756^{**}$ lo que significa que es una correlación positiva fuerte.
5. Existe una relación significativa entre el manejo del estrés y el clima de aula en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa del centro - Los Ranchos, con el valor de $\rho=0.634^{**}$ lo que significa que es una correlación medianamente positiva.
6. Existe relación positiva débil entre el estado de ánimo y clima en el aula en los estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado - Los Ranchos, pues se obtuvo un ($\rho=0.168^{**}$) y un (sig. 0.004).

VII. RECOMENDACIONES

1. La directora de la institución educativa del centro poblado – Los Ranchos, debe continuar con el desarrollo de los educandos y el logro de metas realizando talleres sobre el manejo de la inteligencia emocional, ya que los resultados ayudan a las practicas educativas, puesto que permite controlar las emociones, desarrollo de autoestima, lo cual conlleva a un buen clima en el aula.
2. Capacitar a los docentes en conceptos de estados de ánimos y clima en el aula, ya que permite la integración y trabajo en equipo por parte de la directora.
3. Realizar un trabajo en conjunto con padres de familia, docentes y tutores, que trabajen de manera coordinada y sistematizada para mejorar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, realizando meditaciones y talleres de autocontrol para identificar y aprender a controlar las emociones.
4. A los docentes reconocer los diferentes tipos de actividades que realicen los centros educativos con el fin de obrar positivamente en la formación de los estudiantes, integración y trabajo en equipo para mejorar el desempeño de sus actividades académicas.
5. A los docentes realizar talleres dinámicos, donde participen los educandos con el fin de resolver conflictos de manera asertiva, ser empáticos con los compañeros de clase, reconocer las emociones y participar de manera activa en las actividades escolares.
6. Incorporar actividades relacionadas a inteligencia emocional en el curso de tutoría ya que nos proporciona el manejo de las habilidades emocionales con el fin de disminuir las agresiones, estrés, ansiedad y manejo del estado de tensión lo que ocasiona buenas relaciones interpersonales, compañerismo, y buena comunicación docente-alumno.

REFERENCIAS

- Arrabal, E. (2018). Inteligencia emocional. Editorial EARNING S. L. <https://www./INTELIGENCIA-EMOCIONAL-María-Arrabal-Martín/dp/8417446869>.
- Balongo, E. y Mérida, R. (2016). El clima de aula en los proyectos de trabajo. Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil. Perfiles educativos, 38(152), pp. 146-163.
- Bar-On, R. (2018). *Bar-On: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: versión para jóvenes (7-18 años)*. Madrid España: Editorial TEA Ediciones. Obtenido de Teaediciones.com.
- Bayas, C., Rodríguez, A., Molina, L., & Ordoñez, E. (2018). Creencias y practicas alrededor del clima en el aula frente al problema de las drogas. Lasallista, 15(2), pp. 141-152.
- Cáceres, M., García, R., & G. (mayo de 2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Secundaria. Un estudio exploratorio en una Telesecundaria en México. Revista Conrado, 16(74), 312-324. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1367/1357>
- Casassus, J. (2007). La educación del ser emocional. Santiago de Chile: Índigo/Cuarto Propio.
- Escobar, G. C. (2018). Relación entre el clima familiar y la adaptación de la conducta de adolescentes. Revista Investigación Valdizana, 11(1), 23-28. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/88>
- Espadero, I., & Vilches, A. (2018). Clima del aula en la educación científica. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 35, 59-76. <https://www.researchgate.net/publication/330025668>
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Propósitos y Representaciones*. 6(1), 247-300 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>

- Garzo 2018. El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar] - repositorio de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698> MGEAnchundia-El%20clima.pdf.
- Geri (2019) *“Relación Del Clima Familiar Con La Inteligencia Emocional En Los Alumnos Del Cuarto Grado De Secundaria De La IE Miguel Ángel Hurtado Acopia – Acomayo – Cusco”* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34340>.
- Gonzales, G. (2019) *inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la unidad educativa horizontes “b” de la ciudad de el alto – Bolivia*. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22517>
- Gómez, A. (2017). *El clima de aula en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación básica del Colegio Pestalozzi Bogotá*. [Tesis de maestría, Universidad de Colombia]. Repositorio institucional obtenido de
- Guerri, M. (2016). Inteligencia emocional. Una guía útil para mejorar tu vida. 2da edición, ciudad de Chile: Editorial Mestas ediciones. <https://www.buscalibre.pe/libro-inteligencia-emocional-una-guia-util-para-mejorar-tu-vida/9788492892327/p/29390217>.
- Goleman, D. (1998). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.
- Hernández, R., Mendoz (2018). Metodología de la investigación. 6ta edición, Ciudad de México: Editorial McGraw-Hill.
- Hernández A. (2015). *Inteligencia Emocional y Percepción del Clima del Aula en Alumnos de secundaria – España* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14991/TFM-G486.pdf?sequence=1>.

- Huamani y Morante (2018). *Inteligencia Emocional Y Clima En El Aula En El VII Ciclo De La Institución Educativa Nuestra Señora De La Natividad De Progreso - Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38425> .
- Mayer, J.D. & Salovey, P. (1990). " *La inteligencia emocional. Imaginación, la cognición y la personalidad*". México: Revista de Psicología, 52, 397-422.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). Inteligencia Emocional. Blog Grupo de Orientación Pedagógica, recuperado de Bizquerra.
- Méndez, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar* tesis de licenciatura [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional obtenido <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>
- MINEDU (2017) Protocolo para la atención de la violencia escolar. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos-Violencia-Escolar.pdf>.
Revista
- Mousalli G. (2015). Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. Mérida. Creative Ciudad de Venezuela: Editorial. Commons Reconocimiento 4.0 Internacional.
- Paredes (2019). *Clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez – Tambogrande*, [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40886>
- Ríos, D., Bozzo, N., Marchant, J., y Fernández, P. (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 40(3-4), 105-126 obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=27018888004>

Rosello, L (2020). Relación entre inteligencia emocional y disminución de conductas disruptivas en educación primaria. Revista electrónica: Volumen 12, 30 -45 España.

<https://docplayer.es/182625239-Praxis-investigativa-redie.html>

Salazar (2018) *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca – Huánuco*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32801>

Sánchez, H. Reyes, C. y Mejia, K. (2018). Manual de términos en Investigación Científica, tecnológica y humanista. 1ra Edición, ciudad de Lima: Editorial Bussiness Support Aneth S.R.L.

Sánchez (2021) *Inteligencia emocional y rendimiento en escolares de Huambaló*. [Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín]. Repositorio institucional obtenido de <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3965/1968>

Steinberg, L. (2019). Adolescence. 12ª Edición, ciudad de México: editorial Mc Graw Hill

Silva (2018) *Inteligencia emocional y clima del aula de los estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac – Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar vallejo]. Repositorio institucional obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15677>.

Torrego, J. C. (Coord.). (2006). Modelo integrado de mejora de la convivencia. (2º. Ed.) Barcelona: Graó.

Ugarriza y Pajares (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Barón ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Universidad de lima Pág. 11-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

Ugarriza, N. (2003). La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Revistas

Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, pp. 129-160.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/78797>

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2004). Adaptación y estandarización del inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA, en niños y adolescentes, Manual Técnico. Lima: Edición de las autoras.

Válqui, A. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N° 00815 de Carrizal*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín] obtenido de: <http://hdl.handle.net/11458/2086>

Vilela (2022) *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78797>

ANEXOS

ANEXO 01

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
VARIABLE 1: Inteligencia emocional	Es un grupo de destrezas individuales, emocionales, sociales y de destreza que intervienen en la capacidad de acostumbrarse y responder a las demandas y limitaciones cohesivas del entorno de ese aspecto. (Barón, 1997.)	Las variables se miden utilizando un dispositivo Baron ICE que consta de cinco dimensiones: en persona, interpersonal, manejo del estrés y estado de ánimo con una escala de Likert de 4 opciones.	Intrapersonal	Conocimiento de sí mismo	2,6,12,14,21 y 26	Cuestionario para inteligencia emocional. Baron ICE.
				Seguridad		
				Autoestima		
				Autorrealización		
			Interpersonal	Independencia	1,3,4,18,23 y 28	
				Relaciones interpersonales		
				Responsabilidad		
			Adaptabilidad	Empatía	3,13,16,19,22 y 24	
				Solución de problemas		
				Adatar a la realidad		
			Manejo de la tensión	Flexibilidad	5,8,9,17,27 y 29	
				Tolerancia		
			Estado de ánimo	Control de impulsos	7,11,15,20,25 y 30	
Felicidad						
Pensamiento positivo						
	Optimistas					

VARIABLE 2: Clima en el aula	Voli(2004) considera para el estudio del clima en el aula, un conjunto de variables agrupadas en lo que denomina contextos del clima.	Para medir la variable del clima en el aula se utilizó el instrumento School Environment Scale, gestionado por Marjoribanks y adaptado a España por Villa, para determinar las percepciones de los estudiantes sobre los 4 contextos que configuran el clima escolar.	Contexto interpersonal	Creatividad	2,6,14,18,22,26	Cuestionario para clima en el aula
				Innovación	10	
			Contexto imaginativo	Amistad y apoyo Cercanía docente	1,5,9,17,21,25	
					13	
			Contexto regulativo	Normas y reglas	7	
				Autoritarismo	3,11,15,19,23,27	
			Contexto instruccional	Planificación	4,8,12,16,28	
				Dominio e interés	20,24	

ANEXO N° 02

Ficha Técnica del inventario de cociente emocional de BarOn ice: abreviado

Instrumento	EQ-I Baron Emocional Quotient Inventory
Autor	Reuven Bar-On
Procedencia:	Toronto Canadá (1997)
Adaptación Peruana:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila (2004)
Dimensiones	5 dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de tensión y estado de ánimo
Significación:	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Ítems	30 ítems
Administración	Colectiva.
Tiempo de administración	Sin límite de tiempo. Aprox. de 20 a 30 minutos
Confiabilidad del instrumento	0.891 alfa de Cronbach

ANEXO N° 03

INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado

Edad: _____ Grado de instrucción: _____ Fecha: _____

Instrucciones

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo y
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúes LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una y sólo Una respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

N°	Ítems	1	2	3	4
1	Me importa lo que les sucede a las personas				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
3	Me gustan todas las personas que conozco				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				

21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
27	Me fastidio fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

ANEXO N° 04

Para la segunda variable se utilizó el instrumento clima en el aula – Escala de SES.

Instrumento	clima en el aula – Escala de SES.
Autor	Kevin Marjoribanks
Procedencia:	Australia en 1980
Adaptación	España, Aurelio Villa (1985)
Peruana:	Analy del Milagro Chafloque Garay (2022)
Dimensiones	4 dimensiones contexto interpersonal, contexto regulativo, contexto instruccional y contexto imaginativo- creativo
Significación:	Busca determinar la percepción que tienen los alumnos respecto a los cuatro contextos que componen el clima del aula.
Ítems	28 ítems
Administración	Grupal.
Tiempo de administración	15 minutos, aproximadamente
Confiabilidad del instrumento	0,8032 alfa de Cronbach

ANEXO N° 05

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA DEL AULA (ESTUDIANTES) – ESCALA SES

Edad: Sexo:.....Año y Sección:

Estimado estudiante:

El objetivo de este cuestionario es recoger información sobre tu percepción del clima de aula. Lee con atención cada una de las preguntas y responde con la verdad. Marca con una (X) sobre la alternativa que corresponda a tu respuesta; solo así se obtendrá un diagnóstico real de la relación con tus profesores, para que así mejoren su rol dentro del aula y tú puedas aprender mejor. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Recuerda que es anónimo.

N°	Ítems	Total ment e de acue rdo	De acuer do	Inde ciso	En desac uerdo	Total mente en desac uerdo
DIMENSIÓN 1: CONTEXTO INTERPERSONAL						
1	En el aula, los profesores están muy interesados en los problemas personales de los alumnos.					
2	En el aula existe una buena relación entre profesor y alumno.					
3	En el aula la mayoría de los profesores dedican mucho tiempo para ayudar a los alumnos en sus actividades académicas y en sus problemas personales.					
4	En el aula, los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los alumnos.					
5	Una característica importante de los profesores de la institución es que demuestran interés por los estudiantes.					
6	Los profesores de mi aula se preocupan por el desempeño escolar de los alumnos.					
7	Los profesores de mi aula tienen interés en conocer a sus alumnos.					
DIMENSIÓN 2: CONTEXTO IMAGINATIVO						
8	En el aula, los profesores nos animan a proyectarnos para seguir estudiando y superarnos.					
9	En el aula los profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.					
10	En el aula los profesores siempre están intentando realizar actividades nuevas e interesantes.					
11	La mayoría de los profesores motivan a los alumnos a que sean ellos mismos y les permiten que hagan cosas por sí solos.					

12	La mayoría de los profesores nos ayudan y animan a desarrollar actividades a nuestro modo.					
13	En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas.					
14	En el aula, los profesores animan muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.					
DIMENSIÓN 3: CONTEXTO REGULATIVO						
15	En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas rigurosas a las que haya que obedecer.					
16	En el aula los profesores son muy pacientes con los alumnos.					
17	Algunas veces mis compañeros de mi aula son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.					
18	En el aula existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa.					
19	A menudo mis profesores del aula echan la culpa a los alumnos por las cosas que se hicieron y que no hicieron.					
20	En este colegio la mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están siempre intentando engañar y les castigan por tonterías.					
21	Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio.					
DIMENSIÓN 4: CONTEXTO INSTRUCCIONAL						
22	En el aula, los profesores demuestran una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.					
23	En la mayoría de mis áreas creo que estoy aprendiendo mucho.					
24	La mayoría de los profesores planifican muy bien sus actividades académicas.					
25	La mayoría de mis profesores se interesan bastante por lo que están enseñando.					
26	La mayoría de mis profesores conocen muy bien su área y son capaces de realizar una sesión de clase, de una manera muy interesante y motivadora.					
27	A menudo da la impresión de que algunos profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no.					
28	Mis profesores conocen muy bien su área y son capaces de involucrarnos.					

ANEXO N° 06



CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CLIMA EN EL AULA

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Gutierrez Calcina Alison Johana

DNI: 47747818

Código Orcid: 0000-0001-9188-3395

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

N°	DIMENSIONES / items	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CONTEXTO INTERPERSONAL								
1	En el aula, los profesores están muy interesados en los problemas personales de los alumnos.	X		X		X		
2	En el aula existe una buena relación entre profesor y alumno.	X		X		X		
3	En el aula la mayoría de los profesores dedican mucho tiempo para ayudar a los alumnos en sus actividades académicas y en sus problemas personales.	X		X		X		
4	En el aula, los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los alumnos.	X		X		X		
5	Una característica importante de los profesores de la institución es que demuestran interés por los estudiantes.	X		X		X		
6	Los profesores de mi aula se preocupan por el desempeño escolar de los alumnos.	X		X		X		
7	Los profesores de mi aula parecen tener interés en conocer a sus alumnos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: CONTEXTO IMAGINATIVO								
8	En el aula, los profesores nos animan a proyectarnos para seguir estudiando y superarnos.	X		X		X		
9	En el aula los profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.	X		X		X		
10	En el aula los profesores siempre están intentando realizar actividades nuevas e interesantes.	X		X		X		
11	La mayoría de los profesores motivan a los alumnos a que sean ellos mismos y les permiten que hagan cosas por sí solos.	X		X		X		
12	La mayoría de los profesores nos ayudan y animan a desarrollar actividades a nuestro modo.	X		X		X		

13	En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas.	X		X		X		
14	En el aula, los profesores animan muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONTEXTO REGULATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas rigurosas a las que haya que obedecer.	X		X		X		
16	En el aula los profesores son muy pacientes con los alumnos.	X		X		X		
17	Algunas veces mis compañeros de mi aula son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.	X		X		X		
18	En el aula existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa.	X		X		X		
19	A menudo mis profesores del aula echan la culpa a los alumnos por las cosas que se hicieron y que no hicieron.	X		X		X		
20	En este colegio la mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están siempre intentando engañar y les castigan por tonterías.	X		X		X		
21	Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: CONTEXTO INSTRUCCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
22	En el aula, los profesores demuestran una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.	X		X		X		
23	En la mayoría de mis áreas creo que estoy aprendiendo mucho.	X		X		X		
24	La mayoría de los profesores planifican muy bien sus actividades académicas.	X		X		X		
25	La mayoría de mis profesores se interesan bastante por lo que están enseñando.	X		X		X		
26	La mayoría de mis profesores conocen muy bien su área y son capaces de realizar una sesión de clase, de una manera muy interesante y motivadora.	X		X		X		
27	A menudo da la impresión de que algunos profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no.	X		X		X		
28	Mis profesores conocen muy bien su área y son capaces de involucrarnos.	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): El instrumento alcanzó suficientemente las categorías evaluadas y es considerado aplicable, encontrándose acorde al contexto donde se llevará el estudio.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE (X) APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Trujillo, 29 de abril de 2022



Mg. Alison Johana Gutierrez Calcina

DNI 47747818

ORCID: 0000-0001-9188-3395

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CLIMA EN EL AULA

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Alcantara Jibaja, Luisa Fernanda

DNI: 47513207

Código Orcid: 0000-0003-4775-5534

Especialidad del validador: Psicología educativa

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CONTEXTO INTERPERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En el aula, los profesores están muy interesados en los problemas personales de los alumnos.	X		X		X		
2	En el aula existe una buena relación entre profesor y alumno.	X		X		X		
3	En el aula la mayoría de los profesores dedican mucho tiempo para ayudar a los alumnos en sus actividades académicas y en sus problemas personales.	X		X		X		
4	En el aula, los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los alumnos.	X		X		X		
5	Una característica importante de los profesores de la institución es que demuestran interés por los estudiantes.	X		X		X		
6	Los profesores de mi aula se preocupan por el desempeño escolar de los alumnos.	X		X		X		
7	Los profesores de mi aula parecen tener interés en conocer a sus alumnos.							
DIMENSIÓN 2: CONTEXTO IMAGINATIVO		Si	No	Si	No	Si	No	
8	En el aula, los profesores nos animan a proyectarnos para seguir estudiando y superarnos.	X		X		X		
9	En el aula los profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.	X		X		X		
10	En el aula los profesores siempre están intentando realizar actividades nuevas e interesantes.	X		X		X		
11	La mayoría de los profesores motivan a los alumnos a que sean ellos mismos y les permiten que hagan cosas por sí solos.	X		X		X		
12	La mayoría de los profesores nos ayudan y animan a desarrollar actividades a	X		X		X		

	nuestro modo.						
13	En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas.	X		X		X	
14	En el aula, los profesores animan muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: CONTEXTO REGULATIVO	Si	No	Si	No	Si	No
15	En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas rigurosas a las que haya que obedecer.	X		X		X	
16	En el aula los profesores son muy pacientes con los alumnos.	X		X		X	
17	Algunas veces mis compañeros de mi aula son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.	X		X		X	
18	En el aula existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa.	X		X		X	
19	A menudo mis profesores del aula echan la culpa a los alumnos por las cosas que se hicieron y que no hicieron.	X		X		X	
20	En este colegio la mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están siempre intentando engañar y les castigan por tonterías.	X		X		X	
21	Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: CONTEXTO INSTRUCCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No
22	En el aula, los profesores demuestran una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.	X		X		X	
23	En la mayoría de mis áreas creo que estoy aprendiendo mucho.	X		X		X	
24	La mayoría de los profesores planifican muy bien sus actividades académicas.	X		X		X	
25	La mayoría de mis profesores se interesan bastante por lo que están enseñando.	X		X		X	
26	La mayoría de mis profesores conocen muy bien su área y son capaces de realizar una sesión de clase, de una manera muy interesante y motivadora.	X		X		X	
27	A menudo da la impresión de que algunos profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no.	X		X		X	
28	Mis profesores conocen muy bien su área y son capaces de involucrarnos.	X		X		X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):

Se sugiere cambiar la palabra alumno, por la palabra estudiante.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 28 de abril de 2022

Mg. Luisa Fernanda Alcantara Jibaja

DNI 47513207

ORCID: 0000-0003-4775-5534

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CLIMA EN EL AULA

Apellidos y Nombres del Experto Validador: YHOSELYN MARIE VALLE SANTILLAN

DNI: 45321326

Código Orcid: 0000-0001-6116-3522

Especialidad del validador: MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONTEXTO INTERPERSONAL							
1	En el aula, los profesores están muy interesados en los problemas personales de los alumnos.	X		X		X		
2	En el aula existe una buena relación entre profesor y alumno.	X		X		X		
3	En el aula la mayoría de los profesores dedican mucho tiempo para ayudar a los alumnos en sus actividades académicas y en sus problemas personales.	X		X		X		
4	En el aula, los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los alumnos.	X		X		X		
5	Una característica importante de los profesores de la institución es que demuestran interés por los estudiantes.	X		X		X		
6	Los profesores de mi aula se preocupan por el desempeño escolar de los alumnos.	X		X		X		
7	Los profesores de mi aula parecen tener interés en conocer a sus alumnos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CONTEXTO IMAGINATIVO							
8	En el aula, los profesores nos animan a proyectarnos para seguir estudiando y superarnos.	X		X		X		
9	En el aula los profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.	X		X		X		
10	En el aula los profesores siempre están intentando realizar actividades nuevas e interesantes.	X		X		X		
11	La mayoría de los profesores motivan a los alumnos a que sean ellos mismos y les permiten que hagan cosas por sí solos.	X		X		X		
12	La mayoría de los profesores nos ayudan y animan a desarrollar actividades a nuestro modo.	X		X		X		



13	En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas.	X		X		X		
14	En el aula, los profesores animan muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONTEXTO REGULATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas rigurosas a las que haya que obedecer.	X		X		X		
16	En el aula los profesores son muy pacientes con los alumnos.	X		X		X		
17	Algunas veces mis compañeros de mi aula son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.	X		X		X		
18	En el aula existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa.	X		X		X		
19	A menudo mis profesores del aula echan la culpa a los alumnos por las cosas que se hicieron y que no hicieron.	X		X		X		
20	En este colegio la mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están siempre intentando engañar y les castigan por tonterías.	X		X		X		
21	Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: CONTEXTO INSTRUCCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
22	En el aula, los profesores demuestran una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.	X		X		X		
23	En la mayoría de mis áreas creo que estoy aprendiendo mucho.	X		X		X		
24	La mayoría de los profesores planifican muy bien sus actividades académicas.	X		X		X		
25	La mayoría de mis profesores se interesan bastante por lo que están enseñando.	X		X		X		
26	La mayoría de mis profesores conocen muy bien su área y son capaces de realizar una sesión de clase, de una manera muy interesante y motivadora.	X		X		X		
27	A menudo da la impresión de que algunos profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no.	X		X		X		
28	Mis profesores conocen muy bien su área y son capaces de involucrarnos.	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): El instrumento presentado cumple con las características de suficiencia interna para ser aplicado de manera correspondiente. Cada ítem es apropiado para representar a cada dimensión específica de la variable.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE (X)** **APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()** **NO APLICABLE ()**

Trujillo, 28 de abril de 2022



Mg. YHOSELYN MARIE VALLE SANTILLAN
DNI: 45231326
ORCID: 0000-0001-6116-3522

Mg. YHOSELYN MARIE VALLE SANTIL

DNI: 45231326

ORCID: 0000-0001-6116-3522

ANEXO N° 07

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Inteligencia emocional	,964	29	,421
D1: Intrapersonal	,963	29	,387
D2: Interpersonal	,958	29	,302
D3: Adaptabilidad	,918	29	,028
D4: Manejo de la tensión	,948	29	,167
D5: Estado de ánimo	,949	29	,171
V2: Clima en el aula	,935	29	,075
D1: Contexto interpersonal	,943	29	,120
D2: Contexto imaginativo	,904	29	,012
D4: Contexto regulativo	,968	29	,520
D5: Contexto instruccional	,907	29	,014

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Algunos valores de los resultados del sig. bilateral son menores al 0.05, por ende, no cumple con la normalidad de datos por lo que se utilizó para la comprobación de Hipótesis la fórmula de rho Spearman.

ANEXO N° 08

Base de datos

VARIABLE 1 INTELIGENCIA EMOCIONAL																																				
	p1	P2	P3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	V1	d1	d2	d3	d4	d5
1	1	1	1	1	4	3	3	2	2	1	4	2	1	2	4	3	3	4	2	4	4	1	1	1	3	1	3	1	3	3	69	13	9	9	17	21
2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	60	13	15	11	9	12
3	4	4	4	4	3	3	4	2	1	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	103	21	24	20	17	21
4	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	65	11	15	12	13	14
5	3	3	3	3	4	4	4	2	1	1	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	21	19	17	17	21
6	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	66	11	18	12	13	12
7	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	102	21	24	18	17	22
8	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	48	10	11	8	12	7
9	3	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	68	13	16	13	13	13
10	4	4	4	4	3	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	85	17	20	18	14	16
11	3	3	3	3	3	4	4	2	1	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	90	22	17	19	13	19
12	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	13	16	13	11	13
13	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	89	21	18	18	13	19
14	3	3	3	3	3	4	4	2	1	1	2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	79	18	18	14	13	16
15	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	69	14	12	12	14	17
16	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	1	1	2	2	1	1	3	3	3	72	13	15	14	14	16

17	1	1	1	1	4	4	3	1	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	1	2	1	1	1	71	16	10	15	14	16
18	1	1	1	1	4	4	3	1	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	1	2	2	2	1	1	3	3	74	18	7	17	15	17
19	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	52	10	16	7	9	10	
20	4	4	4	4	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	62	14	19	9	12	8
21	3	3	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	60	11	16	10	11	12
22	3	3	3	3	4	4	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	1	2	1	2	2	1	1	1	73	18	14	14	14	13
23	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	47	10	15	8	6	8
24	3	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	57	13	15	10	8	11
25	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	64	13	16	11	11	13
26	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	40	7	8	9	9	7	
27	1	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	41	7	8	8	11	7
28	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70	14	17	14	13	12
29	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	56	8	14	10	13	11

..

VARIABLE 2 CLIMA EN EL AULA																																	
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	P15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	V2	D1	D2	D3	D4
1	4	4	1	3	2	5	3	2	3	5	4	4	5	3	5	5	4	3	3	3	4	5	4	5	4	4	2	3	102	22	26	27	27
2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	16	18	20	21
3	4	5	1	2	1	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	103	23	32	24	24
4	3	2	1	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	1	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	90	16	22	23	29
5	5	5	3	2	2	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	116	25	33	31	27
6	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	70	13	11	23	23
7	5	5	3	2	2	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	111	26	32	26	27
8	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	91	16	18	25	32
9	2	2	3	1	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1	1	63	15	20	16	12
10	5	3	3	2	1	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	98	21	24	25	28
11	5	5	3	2	1	4	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	2	5	1	1	5	4	4	4	5	4	1	1	101	25	31	22	23
12	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	95	15	18	28	34
13	5	5	2	2	2	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	92	26	30	20	16
14	5	5	1	2	2	3	4	3	5	5	5	3	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	103	22	31	25	25
15	4	3	2	2	2	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	104	22	28	27	27
16	3	4	1	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	3	3	4	5	5	3	102	19	26	29	28
17	5	4	2	1	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	108	22	32	27	27
18	5	4	2	3	3	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	109	26	31	26	26
19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	74	13	15	20	26
20	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	53	11	9	16	17

21	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	5	5	4	3	5	4	4	4	3	68	10	9	22	27	
22	5	4	1	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	5	3	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	93	22	28	23	20	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	5	3	1	5	5	4	5	4	5	4	2	80	14	17	20	29	
24	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1	4	4	3	4	5	4	1	4	56	9	8	14	25	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	4	3	4	5	5	2	4	53	7	7	12	27	
26	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	1	3	4	5	3	3	5	4	4	3	70	13	12	18	27
27	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	5	4	4	4	4	1	3	70	17	14	14	25	
28	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	1	5	73	11	7	24	31	
29	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	5	2	4	4	4	5	4	5	5	1	4	74	16	11	19	28	

ANEXO N° 09



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANDRÉS BELLO" – LOS RANCHOS, DISTRITO DE CANCHAQUE, PROVINCIA DE HUANCABAMBA Y REGION PIURA,

HACE CONSTAR:

QUE, LA PROFESORA **ANALY DEL MILAGRO CHAFLOQUE GARAY** CON DNI.Nº47630442, PERTENECIENTE AL **III CICLO DE POSGRADO** DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO SEDE TRUJILLO; HA SIDO **AUTORIZADA** PARA LA APLICACIÓN DE UN INSTRUMENTO SOBRE CLIMA EN EL AULA A LOS ESTUDIANTES DE 1^{ER} GRADO DE SECUNDARIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANDRÉS BELLO", PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA CON LA TESIS TITULADA: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LOS RANCHOS, 2022.**

SE EXPIDE LA PRESENTE A SOLICITUD DE LA PARTE INTERESADA PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

LOS RANCHOS, 28 DE JUNIO DE 2022

The image shows a circular stamp of the 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANDRÉS BELLO" DISTRITO DE LOS RANCHOS' and a handwritten signature over it. Below the signature, the text reads 'Lic. Yris M. Velasco Martínez DIRECTORA (a)'.

ANEXO N° 10



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANDRÉS BELLO" – LOS RANCHOS, DISTRITO DE CANCHAQUE, PROVINCIA DE HUANCABAMBA Y REGION PIURA,

HACE CONSTAR:

QUE, LA PROFESORA **ANALY DEL MILAGRO CHAFLOQUE GARAY** CON DNI.Nº47630442, PERTENECIENTE AL **III CICLO DE POSGRADO** DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO SEDE TRUJILLO; **APLICÓ UN INSTRUMENTO SOBRE CLIMA EN EL AULA A LOS ESTUDIANTES DE 1^{ER} GRADO DE SECUNDARIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANDRÉS BELLO", PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA CON LA TESIS TITULADA: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LOS RANCHOS, 2022.**

SE EXPIDE LA PRESENTE A SOLICITUD DE LA PARTE INTERESADA PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

LOS RANCHOS, 28 DE JUNIO DE 2022



Lic. Yris M. Velasco Martínez
DIRECTORA (a)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y clima en el aula en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Los Ranchos, 2022", cuyo autor es CHAFLOQUE GARAY ANALY DEL MILAGRO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS DNI: 19079694 ORCID 0000-0002-9314-1894	Firmado digitalmente por: JESPEJOLA el 17-08- 2022 20:28:35

Código documento Trilce: TRI - 0379906