



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico en la mejora de la reflexión crítica
de los docentes de una institución educativa, Virú 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Reyes Agreda, Gilberto Ender (orcid.org/0000-0003-1273-8259)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (orcid.org/0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis hijas Ariana y Fátima, por ofrecerme las fortalezas y la inspiración para continuar superándome en el aspecto profesional.

A mis apreciados padres, por ser mi fuente de vida que preservan para que pudiera lograr mis proyectos; por brindarme la motivación y las fortalezas necesarias en momentos cuando sentía que el camino se terminaba.

Agradecimiento

A los docentes de la UCV por el asesoramiento incondicional para desarrollar y culminar la investigación de manera exitosa.

A todos los docentes de la IE San José de la provincia de Virú, por brindar la disposición y la participación desinteresada en el proceso de la indagación.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	28
3.2. Variables y operacionalización	29
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5. Procedimientos	33
3.6. Método de análisis de datos	33
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	58
VIII. PROPUESTAS (DOCTORADO)	59
REFERENCIAS	60
ANEXOS	67

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de la variable reflexión crítica docente en el pre y post test del grupo control y experimental	33
Tabla 2. Nivel de la variable reflexión crítica docente en la dimensión reflexión personal en el pre y post test del grupo control y experimental.....	34
Tabla 3. Nivel de la variable reflexión crítica docente en la dimensión reflexión pedagógica en el pre y post test del grupo control y experimental.....	35
Tabla 4. Nivel de la variable reflexión crítica docente en la dimensión reflexión institucional en el pre y post test del grupo control y experimental.....	37
Tabla 5. Medidas estadísticas de los resultados obtenidos en el pre y post test del grupo control y experimental	38
Tabla 6. Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov y Shapiro Wilk en el pre y post test por dimensiones del desempeño docente	40
Tabla 7. Prueba t para muestras independientes en el pre test	41
Tabla 8. Prueba t de Student para muestras relacionadas en el grupo control	42
Tabla 9. Prueba t de Student para muestras relacionadas en el grupo experimental.	42
Tabla 10. Prueba t para muestras independientes en el post test.....	43
Tabla 11. Prueba t de Student para equivalencia de grupos en el pre test en la dimensión Reflexión personal	44
Tabla 12. Prueba t de Student para muestras relacionadas en el grupo control de la línea dimensional Reflexión personal.....	44
Tabla 13. Prueba t de Student para muestras relacionadas en el grupo experimental en la línea dimensional Reflexión personal	45
Tabla 14. Prueba t de Student para muestras independientes entre el grupo control y experimental en la línea dimensional reflexión personal en el post test	45
Tabla 15. Prueba t de Student para equivalencia de grupos en el pre test en la línea dimensional Reflexión pedagógica.....	46
Tabla 16. Prueba t de Student para muestras relacionadas en el grupo control de la línea dimensional reflexión pedagógica	46

Tabla 17. Prueba t de Student para muestras relacionadas en el grupo experimental en la línea dimensional reflexión pedagógica	46
Tabla 18. Prueba t de Student para muestras independientes entre el grupo control y experimental en la línea dimensional reflexión pedagógica en el post test	47
Tabla 19. Prueba t de Student para equivalencia de grupos en el pre test en la dimensión reflexión institucional.....	48
Tabla 20. Prueba t de Student para muestras relacionadas en el grupo control de la línea dimensional reflexión institucional	48
Tabla 21. Prueba t de Student para muestras relacionadas en el grupo experimental en la Reflexión institucional.....	48
Tabla 22. Prueba t de Student para muestras independientes entre el grupo control y experimental en la línea dimensional reflexión institucional en el post test	49

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Niveles de la variable reflexión crítica docente en el pre y post test	33
Figura 2. Niveles de la variable reflexión crítica docente, en la dimensión reflexión personal en el pre y post test.	35
Figura 3. Niveles de la variable reflexión crítica docente, en la dimensión reflexión pedagógica en el pre y post test.....	36
Figura 4. Niveles de la variable reflexión crítica docente, en la dimensión reflexión institucional en el pre y post test.	37

Resumen

El propósito fue demostrar que el programa de acompañamiento pedagógico mejora la reflexión crítica de los docentes de una Institución Educativa de Virú, 2022. Con un diseño cuasi experimental, y se trabajó con una muestra no probabilística, distribuidos con 26 docentes tanto para el grupo control y experimental, para medir la reflexión crítica docente se elaboró un cuestionario, conformado por 39 ítems, dispensados en tres dimensiones: reflexión personal, reflexión pedagógica y reflexión institucional. El instrumento fue validado por juicio de expertos y en el análisis de confiabilidad se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach igual a 0.911. Los resultados demostraron que la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico mejoró significativamente la reflexión crítica del grupo experimental, lo cual se verifica en la tabla 1, pues en el pre test ambos grupos presentan predominio del nivel en proceso; sin embargo, en el post test el 19% del grupo experimental se ubica en el nivel en proceso y 81% en el nivel logro esperado; la conclusión que obtuvo es que, el acompañamiento pedagógico como estrategia para el desarrollo de la reflexión crítica del docente, juega un papel importante en el fortalecimiento de la reflexión personal, pedagógico e institucional del docente.

Palabras clave: Reflexión crítica, pedagogía, docente, programa de educación.

Abstract

The purpose was to demonstrate that the pedagogical accompaniment program improves the critical reflection of the teachers of an Educational Institution of Virú, 2022. With a quasi-experimental design, and a non-probabilistic sample was used, distributed with 26 teachers for both the control group and experimental, to measure critical teacher reflection, a questionnaire was developed, made up of 39 items, divided into three dimensions: personal reflection, pedagogical reflection, and institutional reflection. The instrument was validated by expert judgment and in the reliability analysis a Cronbach's alpha coefficient equal to 0.911 was obtained. The results showed that the application of the pedagogical accompaniment program significantly improved the critical reflection of the experimental group, which is verified in table 1, since in the pre-test both groups present a predominance of the level in process; however, in the post test, 19% of the experimental group is located at the process level and 81% at the expected achievement level; The conclusion obtained is that pedagogical accompaniment as a strategy for the development of the teacher's critical reflection plays an important role in strengthening the teacher's personal, pedagogical and institutional reflection.

Keywords: Critical reflection, pedagogy, teacher, education program.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico en la mejora de la reflexión crítica de los docentes de una institución educativa, Virú 2021", cuyo autor es REYES AGREDA GILBERTO ENDER, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 12 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO DNI: 17903361 ORCID 0000-0001-8700-1441	Firmado digitalmente por: TRMERINOS el 12-09- 2022 20:57:41

Código documento Trilce: TRI - 0428283