



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Educación virtual y rendimiento académico en estudiantes
de una IE. Secundaria, Lima 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Gonzales Maldonado, Henry (orcid org/0000-0003-2598-3405)

ASESOR:

Dr. Valqui Oxolon, Jose Mercedes (orcid org/0000-0003-0849-9080)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias
en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia quienes fueron mi soporte y me alentaron a seguir desarrollándome a nivel profesional logrando alcanzar nuevas metas.

Agradecimiento

Al Dr. José Mercedes Valqui Oxolón y a los docentes que formaron parte de esta etapa de estudios y que gracias a ellos puede adquirir nuevos conocimientos los cuales me permitirán alcanzar un mejor desarrollo profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de operacionalización	
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	
Anexo 3. Base de datos	
Anexo 4. Validación de expertos	
Anexo 5: Autorización de la Institución Educativa	
Anexo 6: Constancia del Centro de Idiomas	

Índice de tablas

Tabla 1: Descripción de la Educación virtual	17
Tabla 2: Descripción de las dimensiones de educación virtual	18
Tabla 3: Descripción de Rendimiento académico	19
Tabla 4: Descripción de las dimensiones de rendimiento académico	20
Tabla 5: Prueba de Normalidad	21
Tabla 6: Correlación de Pearson entre las variables de educación virtual y Rendimiento académico	22
Tabla 7: Correlación de Pearson entre la dimensión Recursos de aprendizaje y la segunda variable	23
Tabla 8: Correlación de Pearson entre la dimensión Acompañamiento y la segunda variable	24
Tabla 9: Correlación de Pearson entre la dimensión Colaboración y la segunda variable	25
Tabla 10: Correlación de Pearson entre la dimensión Competencia y la segunda variable	26

Índice de figuras

Figura 1: Descripción de la educación virtual	17
Figura 2: Descripción de Rendimiento académico	19

RESUMEN

La pandemia ha forzado que la educación virtual alcance un mayor reconocimiento pero cuyas ventajas y desventajas están siendo recién exploradas. Por ello, esta investigación se plantea demostrar la relación existente entre la educación virtual y el rendimiento académico a través de un diseño correlacional con enfoque cuantitativo en una población de 70 estudiantes de una I.E. secundaria. Se aplicó un cuestionario validado, por el juicio de expertos. Los datos recopilados fueron procesados con el SPSS 24 y se utilizó Pearson. Los resultados demostraron que, el 54.3% de la población manifestaron eficiente la educación virtual mientras que un 68.6% manifestaron un nivel alto en el rendimiento académico. Los recursos de aprendizaje y acompañamiento alcanzaron un 68.6% de nivel eficiente. Aplicando Pearson se concluye que existe una correlación significativa entre ambas variables obteniéndose un valor de 0.550 con una significancia de 0.000, por lo que se aprobara la hipótesis planteada y se sugiere mejorar las estrategias para lograr una mejor calidad en la educación virtual en beneficio del estudiante.

Palabras clave: Rendimiento, educación virtual, relación.

ABSTRACT

The pandemic has forced virtual education to achieve greater recognition, but its advantages and disadvantages are still being explored. Therefore, this research aims to demonstrate the relationship between virtual education and academic performance through a correlational design with a quantitative approach in a population of 70 students of a secondary school. A validated questionnaire was applied by expert judgment. The data collected were processed with SPSS 24 and Pearson was used. The results showed that 54.3% of the population reported efficient virtual education while 68.6% reported a high level of academic performance. The learning and support resources reached 68.6% of efficient level. Applying Pearson, it is concluded that there is a significant correlation between both variables, obtaining a value of 0.550 with a significance of 0.000, so the hypothesis is approved and it is suggested to improve the strategies to achieve a better quality in virtual education for the benefit of the student.

Keywords: Academic performance, virtual education, relationship

I. INTRODUCCIÓN

El covid-19 ha puesto de manifiesto una gran crisis a nivel educativo, provocando grandes cambios en la enseñanza. Una de las principales medidas fue suspender las clases presenciales, iniciando el aprendizaje a distancia haciendo uso de plataformas tecnológicas utilizando principalmente el Moodle, Google Classroom o Canvas. Este desarrollo brusco ha originado un cambio emocional en los estudiantes y sus familias afectando negativamente en su aprendizaje de los estudiantes. Como lo menciona Vialart (2020), la crisis sanitaria ha provocado cambios en la educación, sustituyendo el convencional modelo de clases presenciales por la enseñanza virtual mediante la tecnología.

En el contexto internacional, países afectados por la pandemia implementaron el servicio educativo en la modalidad virtual teniendo que hacer cambios estructurales a nivel educativo. El realizar esta modalidad tuvo grandes obstáculos, según Velásquez (2020), la educación se vio impactada negativamente ya que la enseñanza presencial fue reemplazada abruptamente por las aulas virtuales, y los profesores carecían de la experiencia necesaria para administrar este método, que requiere horas de preparación previa, por ello la falta de estrategias metodológicas virtuales se ajustan a los criterios propuestos por la UNESCO (2020), donde se menciona que, debido a la falta de conectividad, la escolarización virtual en varios países tiene un acceso limitado, la incomprensión de los alumnos y profesores sobre el uso de las tecnologías virtuales y la falta de tácticas metodológicas virtuales son perjudiciales para el aprendizaje. Soto et al. (2020), menciona que la pandemia está afectando enormemente a la educación por ello es necesario que los gobiernos reestructuren la modalidad educativa permitiendo que maestros y estudiantes puedan dominar el uso de modalidad virtual y trabajo remoto.

UNESCO (2020), indica que en Latinoamérica debido a la pandemia se promovió el uso de plataformas educativas en el sistema educativo mediante servicios web y diversas plataformas; además se menciona que el uso adecuado de la educación virtual, permitirá incrementar el servicio educativo, obtener mejores contenidos para la educación y alcanzar una mejor comunicación en

línea entre docentes y estudiantes. Como lo menciona Atarama (2020), las diferentes herramientas tecnológicas utilizadas por el docente permitirán un mejor alcance de información para el estudiante, logrando de esta manera desarrollar y mejorar sus competencias.

Durante la pandemia, muchas familias no tuvieron un acceso adecuado a la escolarización virtual como lo indican Figueroa et al. (2021), personas con bajos recursos económicos que viven en zonas rurales no cuentan con una adecuada conexión a internet e incluso en algunas zonas carecen de señales de televisión y radio; el cual era otra fuente de ayuda para la educación en los estudiantes. La adaptación a la virtualidad en algunos casos no fue aplicado de la manera correcta. Esto debido al mal uso que hacen los docentes y estudiantes a herramientas tecnológicas durante el aprendizaje del estudiante, la falta de conexión a Internet lo hace aún más difícil, impidiendo de esta manera el acceso al desarrollo de sus clases virtuales.

En la institución educativa se descubrió que, la educación virtual presentó algunas deficiencias ocasionadas por la pandemia, ya que los profesores no lograban implementar el enfoque de aprendo en casa con éxito, esto en gran parte a los pocos conocimientos tecnológicos y de conectividad a Internet. Esto conlleva a una ineficiente comunicación sincrónica entre estudiantes y docentes dificultando de esta manera una adecuada enseñanza virtual.

Considerando los aspectos mencionados se plantea el problema general ¿Cuál es la relación entre educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de una IE. secundaria, Lima 2022? Y como problemas específicos se considerara ¿Cuál es la relación entre recursos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una IE. secundaria, Lima 2022?, ¿Cuál es la relación entre acompañamiento virtual y rendimiento académico en estudiantes de una IE. secundaria, Lima 2022?, ¿Cuál es la relación entre colaboración y rendimiento académico en estudiantes de una IE. secundaria, Lima 2022?, ¿Cuál es la relación entre competencias y rendimiento académico en estudiantes de una IE. secundaria, Lima 2022?.

La justificación teórica para este estudio pretende implantar un vínculo entre rendimiento académico y educación virtual en estudiantes de una IE. secundaria, Lima 2022, queremos averiguar las características de los alumnos frente a la educación virtual. Medir cuan efectivo es el aprendizaje mediante la educación virtual. Este estudio tratará de averiguar si un cambio en la enseñanza es beneficioso para los alumnos o perjudicial para ellos, así como los indicadores y las dimensiones que estén relacionados con las variables. Justificación práctica, el informe del resultado obtenido permitirá obtener mejores estrategias a nivel curricular que beneficien a la institución educativa. Justificación metodológica, el instrumento para la investigación en base a la confiabilidad y criterios de validez será validado por expertos para su aplicación de forma adecuada.

Considerando como objetivo principal: Determinar la relación entre educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de una IE. secundaria, Lima 2022. Los objetivos específicos fueron determinar la relación entre los recursos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022. Determinar la relación entre el acompañamiento virtual y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022. Determinar la relación entre colaboración y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022. Determinar la relación entre competencias y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022. Ante esto se plantea la hipótesis general, existe una relación significativa entre educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de una IE. secundaria, Lima 2022. Las hipótesis específicas fueron: Existe relación significativa entre los recursos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022. Existe relación significativa entre el acompañamiento virtual y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022. Existe relación significativa entre colaboración y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022. Existe relación significativa entre competencias y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, Oto (2021), cuya tesis fue rendimiento académico y educación virtual. El objetivo del estudio era determinar cómo afectaba la pandemia de Covid-19 al rendimiento académico de los estudiantes en las clases virtuales. Aplicó la metodología cuantitativa utilizando investigación bibliográfica y de campo. La muestra fue de 31 estudiantes los cuales fueron evaluados mediante encuestas. Concluyó que la virtualidad en la educación de la institución genera un impacto en el éxito académico; sin embargo, debido a que algunos profesores no son claros al impartir clases virtuales, los estudiantes prefieren el método presencial.

Santillán (2021), su tesis se centra en la afinidad entre el rendimiento académico y educación virtual. Plantea como objetivo el efecto que se da entre rendimiento académico y la educación virtual. Se aplicó metodología descriptiva con enfoque cuantitativo y cualitativo la información obtenida fue a través de encuestas y entrevistas. Observándose que solo el 36.60% usa el internet en videollamadas para sus clases y solo el 8% lo utiliza en un tiempo mayor a 5 horas. Concluyó: la educación virtual mejorará los resultados de aprendizaje de los alumnos al aumentar sus conocimientos mediante el uso de las TIC.

Jeres (2022), en su tesis educación virtual y desempeño académico en tiempos de pandemia. El objetivo se basó en investigar la asociación entre desempeño académico y escolarización virtual. Aplicó el enfoque cuantitativo, el estudio fue bibliográfico y de campo. Se usó el nivel descriptivo, el cual permitió conocer la asociación entre la virtualidad en la educación y desempeño docente. La recolección de datos se obtuvo de encuestas y formularios google forms. Concluyó que la virtualidad en la educación si afecta el rendimiento académico ya que se obtuvo un promedio de 6.97 que en la escala cualitativa indica que el estudiante está cercano a logra los aprendizajes requeridos.

Granados (2019), en su estudio de rendimiento académico y aula virtual. Planteo de objetivo comprender la asociación entre rendimiento académico y aula virtual. El método usado fue retrospectivo, con enfoque cuantitativo,

correlacional y estudio transversal. No hay cambio significativo según los resultados obtenidos, después implementar el aula virtual. Llegó a la conclusión de que no hay conexión entre el rendimiento académico y aulas virtuales.

Al-Azawei & Al-Masoudy (2020), en su trabajo de investigación rendimiento frente a un entorno virtual, planteo de objetivo, comprender las capacidades y desempeño de los estudiantes en entornos virtuales. Se utilizó la metodología enfoque cuantitativo. En la muestra había 1938 alumnos. Se generaron tres funciones que permitan una mejor predicción entre la participación de los alumnos y su rendimiento académico. Concluyó que las actividades en el curso permiten una mejor participación de los estudiantes lográndose una significancia en el rendimiento académico.

En el contexto nacional, Idone (2021), cuya tesis fue educación virtual y rendimiento académico, planteo de objetivo buscar la relación entre rendimiento académico y educación virtual. Se aplicó la metodología hipotética deductiva, metodología de enfoque cuantitativo, no experimental. La muestra abarcó a 67 alumnos donde el muestreo aplicado se realizó por conveniencia. Los resultados procesados en el SPSS mostraron un p de 0.800 con una r de 0.945 en Alfa de Cronbach. El investigador llegó a la conclusión de que no hay ningún vínculo entre éxito académico y virtualidad de la educación en los alumnos.

Merlo (2020), cuya tesis fue Plataforma Moodle y rendimiento académico. Donde su objetivo fue la influencia de esta aplicación en los estudiantes para su rendimiento escolar. El estudio realizó un enfoque cuantitativo, tipo descriptiva, cuasi experimental. La muestra abarcó 50 participantes. Los resultados fueron en base a cuestionario y examen escrito a través de la prueba t de Student. Concluyó que los alumnos mejoran su rendimiento académico al hacer uso de la plataforma Moodle.

Cruzado (2018), cuya tesis plataforma virtual android y rendimiento académico. El objetivo era mostrar cómo la plataforma virtual sirve de apoyo a los estudiantes para alcanzar un mejor rendimiento. El estudio realizó un enfoque

cuantitativo y de forma experimental. La muestra fue por conveniencia que abarco a 26 estudiantes del segundo año del nivel secundario, los dispositivos tecnológicos fueron tomados como herramientas. Los resultados indicaron que hubo un incremento en las calificaciones al utilizar el app. Concluyó que los alumnos en la institución mejoraron su rendimiento utilizando la plataforma virtual.

Jihuallanca (2019), cuya investigación fue rendimiento académico y aulas virtuales. El objetivo era mostrar cómo el rendimiento de los estudiantes era repercutido por el uso de las aulas virtuales. El estudio realizó un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, de tipo cuasi experimental. La muestra abarco 80 participantes utilizando como instrumento la prueba escrita. Los resultados fueron un promedio mayor a 17.05 a diferencia de los demás alumnos que obtuvieron 13.8. Concluyó que las aulas virtuales benefician a los alumnos en aumentar su capacidad de aprendizaje.

Ccarhuarupay (2022), en su tesis educación virtual y rendimiento académico. El objetivo era conocer cómo el rendimiento académico es afectado mediante la educación virtual. El estudio utilizó una técnica descriptiva, no experimental con enfoque cuantitativo. Participaron 360 estudiantes en el estudio, respondiendo a una encuesta de 26 preguntas. Se aplicó Pearson al resultado en las encuestas, donde muestra que el rendimiento académico está siendo influenciado de manera directa y de forma beneficiosa por la educación virtual.

Espinoza (2021), en su investigación educación a distancia y rendimiento académico. Planteo de objetivo comprobar si el rendimiento académico tiene una relación con los dispositivos móviles de los alumnos de secundaria en un entorno escolar. Utilizo el enfoque cuantitativo de manera correlacional. Aplicando el Test de Dependencia al Móvil se pudo cuantificar el uso a dispositivos móviles. En el estudio se incluyó a un total de 1276 alumnos. Los resultados muestran que la adicción a los dispositivos móviles tiene un impacto negativo en el rendimiento académico. También se descubrió que, a

pesar de utilizar estos aparatos con más frecuencia, las alumnas obtuvieron mejores notas que los alumnos.

Monar (2022), en su tesis analiza el rendimiento y la educación virtual. El objetivo era determinar si el aprendizaje en línea tenía algún efecto sobre el rendimiento académico. Utilizó el diseño correlacional asociativo. La muestra incluyó a 22 estudiantes en total. Aplicando el alfa de Cronbach, el cuestionario fue validado. Se utilizó Rho Spearman y SPSS para procesar las encuestas. Se obtuvo como resultado la alta valoración de la educación virtual para el 90,9% de los encuestados. Se concluye que las dos variables muestran una pequeña correlación negativa.

Muñoz (2021), en su investigación Enseñanza virtual y rendimiento. El objetivo era relacionar el rendimiento de los estudiantes y la enseñanza virtual. La metodología abarcó el enfoque descriptivo, no experimental, correlacional. Se empleó un total de 40 estudiantes en el estudio. Cada variable incluía 20 ítems en las encuestas. Utilizo Spearman y estadística descriptiva para el proceso del análisis. Se obtuvo como resultado una sólida correlación entre rendimiento de los alumnos y aprendizaje de manera virtual.

Roman (2021), en su tesis educación virtual y rendimiento, el objetivo era determinar si el rendimiento académico y el aprendizaje en línea tenían alguna relación. El estudio fue cuantitativo y las encuestas utilizaron Likert. Concluyo que la motivación del docente por cumplir los objetivos aumenta cuando enseña virtualmente. Esta investigación ha contribuido al avance de la psicología de la educación al examinar las prácticas y los rasgos de la enseñanza contemporánea, así como sus resultados y las exigencias de los alumnos.

La educación virtual, según Valdez (2018), es un programa de vanguardia que ofrece espacios de diálogo entre la educación, el autoaprendizaje y el aprendizaje mediante la comunicación y el uso de las tecnologías de la información. Permite un mejor compromiso de estudiantes y profesores, así como una comunicación más adecuada durante las sesiones de

clase sin importar el tiempo o la distancia, lo que resulta en una adecuada comunicación y aprendizaje en el mundo actual. La educación, según el MINEDU (2020), es un proceso continuo de aprendizaje y enseñanza que permite a los individuos alcanzar su máximo potencial en términos de crecimiento personal. Según Allen et al., (2012), el grado de concordancia entre las expectativas previas de los estudiantes y los resultados, en términos de experiencia de aprendizaje, se ha definido como satisfacción del estudiante.

Según Meléndez et al. (2014), la educación virtual es el aprendizaje que se basa en las nuevas tecnologías que sirven de soporte para una adecuada formación. Ante los avances tecnológicos, la incorporación de nuevas herramientas digitales en el trabajo permite una sociedad más globalizada, donde se incorporan nuevos conocimientos que repercuten en los ámbitos profesionales de las personas y estudiantes durante su etapa de aprendizaje. Según Blume et al. (2019), El aprendizaje virtual amplía el uso de los recursos de Internet, las plataformas, los enlaces por satélite y los sistemas relacionados para acceder, analizar, generar, compartir y utilizar datos, información y conocimientos de formas que antes eran casi inconcebibles. El aprendizaje virtual no se limita a las cuatro paredes de un aula tradicional. Para Blaine (2019), en esencia, el aprendizaje en un aula virtual implica que los estudiantes interactúen con contenidos suministrados digitalmente. Las aulas pueden encontrarse ahora en cualquier lugar donde haya una conexión a Internet, no sólo en las instituciones de enseñanza superior.

Según Gros (2011), la actividad de formación está en el centro del aprendizaje virtual, ya que debe adquirir las habilidades y conocimientos deseados. En consecuencia, se deben implementar recursos y actividades que apoyen el proceso de aprendizaje. Considera cuatro partes al modelo educativo virtual: colaboración, recursos de aprendizaje, acompañamiento y competencias.

Hay que tener en cuenta que la transición a la educación virtual en las escuelas estatales no se previó debido a la pandemia de Covid-19, por lo que hubo algunas deficiencias, como lo señala Durán (2016), quien considera que la

educación virtual presentó deficiencias en la calidad, para algunos autores debido a la mala planeación, gestión y destrezas de los profesores para un adecuado aprendizaje y enseñanza. Según Eneogwe & Madu (2018), Los profesores son asignados a un aula virtual con alumnos virtuales y deben dirigir las clases como si estuvieran físicamente presentes en el aula.

Cortés (2021), existen tres métodos eficaces para la educación en línea: La comunicación sincrónica tiene lugar cuando el emisor, el mensaje y el destinatario se envían simultáneamente. La transmisión asíncrona tiene lugar cuando el emisor y el receptor son individuos separados, lo que hace necesario el almacenamiento de los datos en un servidor. El B-Learning, que combina el aprendizaje asíncrono y síncrono, es más flexible, eficaz y no requiere tiempo. Munevár, Lasso, et al. (2015), considera que la educación virtual divide tres categorías distintas de análisis: enfoques didácticos y pedagógicos, métodos técnicos y tecnológicos y enfoques metodológicos.

Para Gros (2011), la educación virtual está conformado por las siguientes dimensiones. Dimensión 1, recursos de aprendizaje: son activos instructivos que se crearon para apoyar el contenido de aprendizaje, como herramientas y documentación, multimedia, material creado por los estudiantes, etc. Según Valdez (2018), los estudiantes utilizan los recursos de aprendizaje y las tecnologías para ayudarles a comprender mejor sus clases. El aula virtual debe ser un ambiente acogedor en el que los profesores interactúen con los alumnos en tiempo real y se adhieran a las normas de la clase. Aquí se tienen en cuenta a los archivos, URLs, libros, páginas y directorios. Según Herrera (2017), explica que, al mejorar la comprensión y permitir la asimilación de una mayor cantidad de material didáctico, los alumnos y los profesores pueden identificar y ofrecer información excelente de forma rápida y eficaz, lo que puede conducir a una mayor autonomía y al fomento del autoaprendizaje.

Dimensión 2: acompañamiento virtual: el instructor debe actuar como guía y animar a los estudiantes para que alcancen sus objetivos durante el proceso de aprendizaje. Esto implica una adecuada organización en los

recursos, la colaboración y una mejor interacción para conseguir del aprendizaje sus objetivos. Según Jaramillo, Osorio y Narváez (citados Puerta, 2016), el acompañamiento se define como guiar al estudiante durante su aprendizaje, la resolución de sus problemas, requerimientos y la entrega de nuevas herramientas para mejorar su aprendizaje profesional y personal. Según Valdez (2018), el acompañamiento se refiere a que los profesores actúan como ayudantes, mentores y asesores de los alumnos. Esto significa que los niños buscan la información por su cuenta. Ofrece herramientas pedagógicas, permite nuevos tipos de interacción y orienta a los alumnos para que investiguen y busquen información que les permita responder adecuadamente, lo que da lugar a un aprendizaje más significativo.

Dimensión 3, aprendizaje colaborativo, abarca los procesos comunicativos colaborativos de los alumnos en la producción de actividades de aprendizaje, donde los estudiantes pueden gestionar recursos e información, disputar y discutir ideas, evaluadas críticamente. Según Bravo (2007), el aprendizaje colaborativo virtual genera grupos de aprendizaje donde el estudiante podrá desarrollar la capacidad de dirigir su propio aprendizaje. Según Valdez (2018), aprendizaje colaborativo, se da cuando los docentes utilizan herramientas virtuales para integrar experiencias personales, conocimientos, gestión de la información y procedimientos de investigación en grupo. El docente se esforzará por crear un entorno agradable en el que el alumno pueda aclimatarse a la nueva modalidad de enseñanza, lo que requerirá asistencia para planificar su tiempo en cumplir el proceso de aprendizaje con las obligaciones.

Dimensión 4, competencia: refiere que el alumno debe ser una persona competente que se manifiesta en una acción o un producto, y que alcanza un nivel de competencia relevante para sus necesidades. Según Valdez (2018), la competencia requiere que los alumnos exhiban su comportamiento y concluyan con resultados tangibles y observables. El alumno debe exhibir la capacidad de buscar y responder a soluciones de acuerdo con metas y requisitos de objetivos. Muestran sus conocimientos, habilidades y experiencia analizando y reconociendo situaciones y tomando decisiones.

El rendimiento académico según Santos & Vallelado (2013), representa una medida del nivel de aprendizaje del alumno como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje. Abarca tres dimensiones: La dimensión conceptual se correlaciona con las evaluaciones del aprendizaje conceptual de los alumnos. La capacidad de acción y resolución de problemas del alumno en relación con la asignatura se denominó dimensión procedimental. La participación del alumno en las actividades voluntarias sugeridas para el crecimiento de la asignatura se denominó dimensión actitudinal.

El rendimiento académico para Chadwick (citado en Ccarhuarupay, 2022), consiste en las cualidades psicológicas y las capacidades específicas que adquiere un estudiante como resultado de la consecución de objetivos en un tiempo determinado. Según Tejedor (citado en Ccarhuarupay, 2022), utiliza dos criterios: el rendimiento diferido, que simboliza la información que le beneficiará durante el resto de su vida, y el rendimiento inmediato, que se centra en la obtención de resultados para un propósito concreto. Según Piaget (1976), el rendimiento se basa en el aprendizaje, donde el individuo desarrolla conocimientos actualizando activamente sus modelos cognitivos del entorno donde se encuentra mediante la interacción con personas, experiencia y el manejo de objetos. Según Muñoz (2020), refiere que desde un punto de vista analítico sostiene que el fuerte éxito académico es esencialmente el resultado de la inteligencia lógica; pero, al examinar el rendimiento académico, también hay que tener en cuenta los contextos social, familiar, extracurricular y educativo.

Según Morales et al. (2016), el rendimiento académico es el estudiante que es evaluado en base a su capacidad para aprender un curso, y esta evaluación se basa en los objetivos del programa. Lamas (2015), el rendimiento académico tiene la finalidad conseguir logros, metas planteados y objetivos en un curso donde el alumno está inscrito. Esto se expresará a través de sus calificaciones, las cuales se obtienen a través de una evaluación que busca determinar los logros del estudiante en pruebas, cursos o materias específicas.

Recio & Cabero (2005), se refiere al rendimiento académico de un estudiante como el corpus de conocimientos obtenidos en un nivel académico determinado en una materia de estudio concreta. El rendimiento académico, por su parte, es descrito por Navarro (2003), como la representación de los rasgos y capacidades que los alumnos adquieren mediante un proceso de aprendizaje y enseñanza que se traduce como logros académicos a lo largo del tiempo. Para Bojorque et al. (2016), se refiere a la necesidad de poner en marcha programas educativas que faciliten el desarrollo de habilidades y aptitudes únicas, incluyendo el intelecto, con el éxito académico como objetivo final.

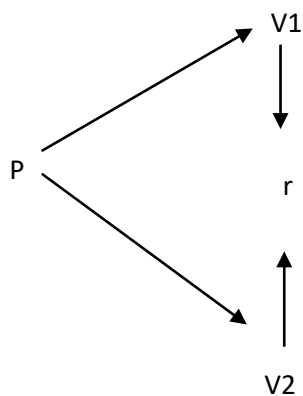
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Proyecto es una investigación básica. Carrasco (2008), refiere como un estudio que no se aplica inmediatamente a un problema, sino que es teórico y dogmático, con la finalidad de conseguir nueva información científica y evitar la aplicación práctica.

Se aplicará el enfoque cuantitativo, debido a que necesitamos la verificación estadística de la hipótesis. Valderrama (2013), método cuantitativo se distingue por el uso de la estadística para procesar y comprobar los datos adquiridos. Es importante señalar que este método se basa en métodos y cálculos objetivos.

El estudio será de naturaleza correlacional. Al tratarse de un estudio no experimental, Sampieri (2016), afirma que la investigación se evaluará mediante cálculos estadísticos que buscan asociar dos o más variables con el objetivo de determinar la intensidad de la correlación.



Donde:

P: población

V1: variable 1

V2: variable 2

r: relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Cuando variables o dimensiones en un fenómeno, son observables y se miden, pueden modificarse y variarse, según Mejía (2020); así, este estudio cuenta con dos variables: La educación virtual, según Gros (2011), considera la actividad de formación está en el centro del aprendizaje virtual, ya que debe adquirir las habilidades y conocimientos deseados. En consecuencia, se deben implementar recursos y actividades que apoyen el proceso de aprendizaje. Su operacionalización estará basado en cuatro dimensiones: Acompañamiento virtual, Competencias, Recursos de aprendizaje y Colaboración.

El rendimiento académico según Santos & Vallelado (2013), representa una medida del nivel de aprendizaje del alumno como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su operacionalización está basado en tres dimensiones: dimensión actitudinal, dimensión procedimental y dimensión conceptual.

Del Cid et al. (2007, p.56), las operacionalización de las variables están diseñadas para categorizar los rasgos que componen cada variable y que son cruciales para calcular en el trabajo. Estos rasgos, que se conocen como indicadores, deben ser alcanzados de acuerdo con la teoría investigada. La explicación de los indicadores es crucial porque en base a estos se crearan las preguntas o ítems que conformarán los instrumentos de investigación.

3.3. Población, muestra y muestreo

Hurtado (2000), refiere que la población es el grupo de personas, animales, objetivos o documentos los cuales serán investigados y deben tener características similares. Para Bernal (2010), lo define como la relación entre el número total de participantes en el estudio y la relación entre todas las unidades de muestreo. La población de la institución educativa para este estudio es de 70 alumnos de secundaria donde todos formarán parte del estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Mejía (2020), indica que representan formas, recursos y técnicas que se usan para registrar, recoger y evaluar datos con el fin de producir resultados. La encuesta se utilizará para recoger la información. López-Roldán & Fachelli (2015), dado que el objetivo de la encuesta es recoger datos coherentes sobre las variables de estudio para abordar el problema planteado, la encuesta como técnica permite la recogida de datos mediante el instrumento adecuado de acuerdo con la investigación. Baena (2017), los instrumentos de investigación son sólo un medio para que las estrategias cumplan sus objetivos.

La herramienta será un cuestionario con ítems obtenidos de las indicaciones que representan de cada variable sus dimensiones. El instrumento para ser validado tuvo que ser puesto a prueba por especialistas, que juzgaron que era adecuada. Se aplicará el alfa de Cronbach a ambas variables con el programa SPSS y Microsoft Excel para definir el grado de fiabilidad: Educación virtual representa la primera variable, mientras que el rendimiento académico es la segunda.

3.5. Procedimientos

Las etapas del desarrollo de la investigación incluyen la búsqueda de información, la evaluación de su aplicabilidad y la validación de que está relacionada con el tema estudiado. Se ha localizado y elegido la población de la investigación. Se comunicó el objetivo de la investigación a los alumnos, así como los elementos éticos que respetan su anonimato y la confidencialidad de las respuestas, tras obtener la autorización necesaria del I.E. Finalmente, con su autorización, aplicamos el instrumento los cuales serán realizados de manera presencial.

3.6. Método de análisis de datos

Valderrama (2013), refiere al valor que refleja una investigación frente a una particularidad. Como la validez de instrumentos los cuales están representados en distintos niveles, es crucial elegir qué prueba se empleará. Como parte de este proyecto, expertos en la materia validarán los instrumentos. Peersman (2014), considera que el análisis de los datos permite tener una visión amplia del

estudio realizado y una mayor precisión del instrumento de evaluación, lo que permite elegir con quién trabajar, cómo elaborar, cómo procesar y qué beneficios aportará a la población.

El cuestionario debe ser revisado y aprobado por un juicio de expertos. Según Cabero & Llorente (2013, p. 134), según esta definición, la mejor manera de obtener información exhaustiva y de calidad de los jueces es utilizar el juicio de los expertos. Alfa de Cronbach será aplicado para medir fiabilidad; según García–Bellido et al., (2010, p. 247), refiere que es un modelo de consistencia interna que toma como base la media de las relaciones entre los ítems. Se aplicara la normalidad de Kolmogorov Smirnov; Romero (2016), refiere que es la que corresponde a muestras mayor de 50 casos. Al ser ambas variables normales se aplicará Pearson según Sampieri (2016), la correlación de Pearson, es un procedimiento estadístico utilizado para examinar la asociación entre dos variables que se miden al mismo nivel utilizando intervalos.

3.7. Aspectos éticos

Este proyecto recoge los datos de manera honesta y transparente, considerando además los componentes éticos incluidos en las normas de trabajo de investigación de la universidad, Código de ética 0340-2021 y la RVI N°110 – 2022, siendo respetuoso de las propiedades intelectuales de los autores citándolos cada vez que sea necesario mediante el estilo APA, (APA, 2020). La identidad y la confidencialidad de los participantes durante el estudio se conservaron en privado.

IV. RESULTADOS

RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 1:

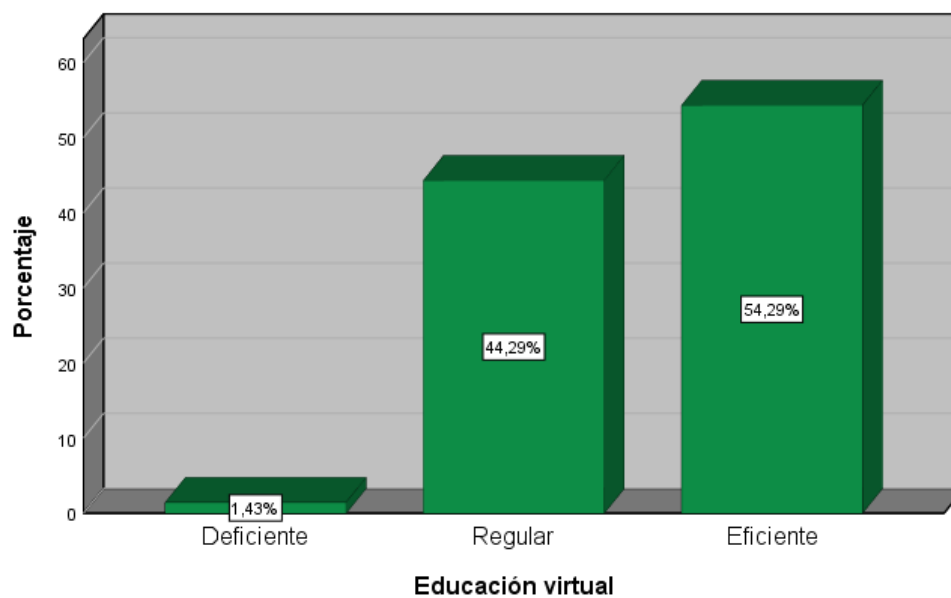
Educación virtual

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Deficiente	1	1,4
Regular	31	44,3
Eficiente	38	54,3
Total	70	100,0

Nota: elaboración en base a data

Figura 1:

Descripción de la educación virtual



Respecto a la educación virtual en la tabla 1 y figura 1 se aprecia que el 1.4% manifestaron que es deficiente, el 44.3% manifestaron que es regular y el 54.3% manifestaron que es eficiente.

Tabla 2:*Distribución de frecuencias de las dimensiones de educación virtual*

	Recursos de aprendizaje		Acompañamiento		Colaboración		Competencia	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	2	2.9	4	5.7	1	1.4	11	15.7
Regular	20	28.6	18	25.7	26	37.1	19	27.1
Eficiente	48	68.6	48	68.6	43	61.4	40	57.1
Total	70	100	70	100	70	100	70	100

Nota: elaboración en base a data

Interpretación:

En la tabla 2, se aprecia que para los recursos de aprendizaje el 68.6% manifestaron eficiente, 28.6% regular y el 2.9% deficiente. Para el acompañamiento el 68.6% manifestaron eficiente, 25.7% regular y el 5.7% deficiente. Para la colaboración el 61.4% manifestaron eficiente, 37.1% regular y el 1.4% deficiente. Para la competencia el 57.1% manifestaron eficiente, el 27.1% regular y el 15.7% deficiente.

Tabla 3:

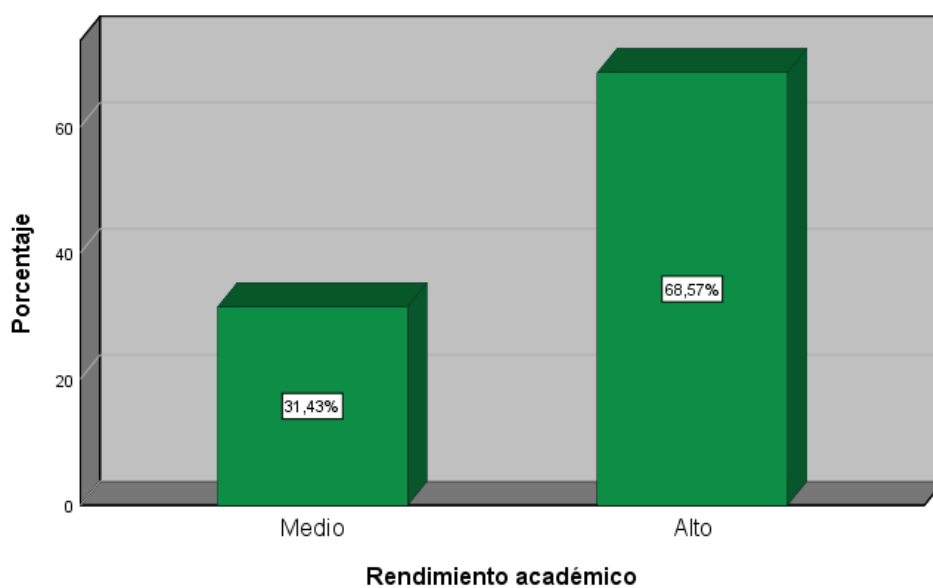
Rendimiento académico

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	0	0
Medio	22	31,4
Alto	48	68,6
Total	70	100,0

Nota: elaboración en base a data

Figura 2:

Descripción de Rendimiento académico



Respecto al rendimiento académico en la tabla 3 y figura 2 se aprecia que el 31,4% manifestaron un nivel medio y el 68,6% manifestaron un nivel alto.

Tabla 4*Distribución de frecuencias de las dimensiones de rendimiento académico*

	Conceptual		Procedimental		Actitudinal	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	1.4	0	0	0	0
Medio	34	48.6	5	7.1	0	0
Alto	35	50	65	92.9	70	100
Total	70	100	70	100	70	100

Nota: elaboración en base a data

Interpretación:

En la tabla 4, se aprecia que para la dimensión conceptual 50% manifestaron nivel alto, 48.6% nivel medio y 1.4% nivel bajo. Para la dimensión procedimental 92.9% manifestaron nivel alto, 7.1% nivel medio y 0% nivel bajo. Para la dimensión actitudinal 100% manifestaron nivel alto, tanto el nivel medio y el bajo tuvieron 0%.

Prueba de normalidad

 H_1 : Los datos no siguen una distribución normal. H_0 : Los datos siguen una distribución normal.

Se utilizó la prueba de Kolmogorov debido a que la población fue mayor a 50, con una significancia en nivel de confianza de 0.95 y un margen de error de 0.05.

Tabla 5:

Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov - Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,071	70	,200	,979	70	,299
V2	,099	70	,084	,980	70	,309

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota: elaboración en base a data

Cuando el valor de la significancia es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Cuando la significancia sea mayor o igual a 0.05 se aceptará la hipótesis nula y se rechazara la alterna.

Para este proyecto ambas variables obtuvieron valores mayores a 0.05, es decir presentan una distribución normal, por lo que se concluye al haber normalidad, el estadístico correlacional paramétrico de Pearson.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.

H: Existe relación entre la educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.

H₀: No existe relación entre la educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.

Tabla 6:

Correlación de Pearson entre las variables de Educación virtual y Rendimiento académico.

		Correlaciones		
			Educación virtual	Rendimiento académico
Pearson	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1	,550**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,550**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: elaboración en base a data

Interpretación: el coeficiente de correlación entre la variable educación virtual y rendimiento académico es 0.550. Además $p= 0.000 < 0.05$, se rechaza H_0 y se acepta la H , por lo tanto existe una correlación significativa.

Hipótesis específicas

Primera Hipótesis

Existe relación significativa entre los recursos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.

H: Existe relación significativa entre los recursos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.

H_0 : No existe relación significativa entre los recursos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.

Tabla 7:

Correlación de Pearson entre la dimensión Recursos de aprendizaje y la segunda variable.

Correlaciones				
			Recursos de aprendizaje	Rendimiento académico
Pearson	Recursos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1	,383**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	70	70
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,383**	1
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: elaboración en base a data

Interpretación: el coeficiente de correlación entre la dimensión Recursos de aprendizaje y rendimiento académico es 0.383. Además $p= 0.001 < 0.05$, se rechaza H_0 y se acepta la H , por lo tanto existe una correlación significativa.

Segunda Hipótesis

Existe relación significativa entre el acompañamiento virtual y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.

H: Existe relación significativa entre el acompañamiento virtual y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.

H_0 : No existe relación significativa entre el acompañamiento virtual y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.

Tabla 8:

Correlación de Pearson entre la dimensión Acompañamiento y la segunda variable.

		Correlaciones		
			Acompañamiento	Rendimiento académico
Pearson	Acompañamiento	Coefficiente de correlación	1	,369**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	70	70
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,369**	1
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: elaboración en base a data

Interpretación: el coeficiente de correlación entre la dimensión Acompañamiento y rendimiento académico es 0.369. Además $p = 0.002 < 0.05$, se rechaza H_0 y se acepta la H_1 , por lo tanto existe una correlación significativa.

Tercera Hipótesis

Existe relación significativa entre colaboración y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.

H_1 : Existe relación significativa entre colaboración y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.

H_0 : No existe relación significativa entre colaboración y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.

Tabla 9:

Correlación de Pearson entre la dimensión Colaboración y la segunda variable.

		Correlaciones		
			Colaboración	Rendimiento académico
Pearson	Colaboración	Coefficiente de correlación	1	,536**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,536**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: elaboración en base a data

Interpretación: el coeficiente de correlación entre la dimensión Colaboración y rendimiento académico es 0.536. Además $p= 0.000 < 0.05$, se rechaza H_0 y se acepta la H , por lo tanto existe una correlación significativa.

Cuarta Hipótesis

Existe relación significativa entre competencias y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.

H : Existe relación significativa entre competencias y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.

H_0 : No existe relación significativa entre competencias y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.

Tabla 10:

Correlación de Pearson entre la dimensión Competencia y la segunda variable.

		Correlaciones		
			Competencia	Rendimiento académico
Pearson	Competencia	Coeficiente de correlación	1	,450**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,450**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: elaboración en base a data

Interpretación: el coeficiente de correlación entre la dimensión Competencia y rendimiento académico es 0.450. Además $p= 0.000 < 0.05$, se rechaza H_0 y se acepta la H_1 , por lo tanto existe una correlación significativa.

V. DISCUSIÓN

Se planteó como objetivo general determinar la relación entre educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de una IE. Secundaria. Para ello se planteó una hipótesis general. Mediante la prueba de Kolmogorov, se demostró que ambas variables obtuvieron valores mayores a 0.05, por lo que se concluye que las variables presentan distribución normal. Se aplicó Pearson dando como resultado la correlación entre las variables de 0.550. Además $p = 0.000 < 0.05$, por lo que se afirma que existe una correlación significativa moderada.

Con respecto a la valoración de los estudiantes en referencia a la educación virtual se observó que el 54.3% manifestaron que es eficiente, un 44.3% que es regular y un 1.4% que es deficiente. A diferencia del trabajo realizado por Monar (2022), donde se observó que la educación virtual tuvo una valoración alta de 90.9%. De esta manera podemos identificar que existen algunos problemas por resolver que permitan un mejor logro de aprendizaje a través de la educación virtual. Los estudiantes consideran que el principal problema fue la conexión a internet, este se incrementó enormemente durante la pandemia ya que las empresas encargadas de ofrecer estos servicios no pudieron darse abasto debido a la alta demanda ya que los estudiantes dependían de este servicio sino también la población en general empezaron a realizar trabajos virtuales. Esto concuerda por lo mencionado por Figueroa et al. (2021), durante la pandemia, muchas familias no tuvieron un acceso adecuado a la escolarización virtual, principalmente personas con bajos recursos económicos que viven en zonas rurales, que no contaban con una adecuada conexión a internet e incluso en algunas zonas carecían de señales de televisión y radio; el cual era otra fuente de ayuda para la educación en los estudiantes. Los estudiantes también consideran que otro factor importante que no permitió una adecuada educación virtual fue que muchos estudiantes no contaban con los equipos adecuados para el desarrollo de sus clases virtuales. Algunas plataformas virtuales requerían de software actualizados, contar con implementos como cámaras web, audífonos, micrófonos que le permitieran una mejor interacción docente estudiante durante el proceso de enseñanza virtual. Esto concuerda con lo mencionado por Velásquez (2020), donde menciona que

la educación se vio impactada negativamente ya que la enseñanza presencial fue reemplazada abruptamente por las aulas virtuales, y muchos de los profesores carecían de la experiencia necesaria para administrar este nuevo método de enseñanza.

Con respecto a la valoración de los estudiantes respecto de las dimensiones de la variable educación virtual se observó que el 68.6% considera los recursos de aprendizaje y acompañamiento como eficiente, 61.4% considera eficiente la colaboración y 51.7% considera eficiente la competencia. Esto en concordancia con el trabajo realizado por Monar (2022), donde se observó que el 86.4% considera alta las competencias tecnológicas.

En relación al rendimiento académico se observó que los estudiantes el 68.6% manifestaron un nivel alto, y el 0% manifestó un nivel bajo. En contraposición Muñoz (2021), en su investigación se observó que solo el 25% considera el rendimiento académico en nivel alto. Estos resultados nos indican que pese a las dificultades que pudieron tener los estudiantes se logró alcanzar de forma adecuada los aprendizajes requeridos durante sus clases virtuales. Los estudiantes demostraron que pese a las dificultades por la pandemia, tenían deseos de aprender, esto se vio reflejado mediante su participación y motivación de adquirir nuevos conocimientos para lograr un mejor su rendimiento académico.

Con respecto a la correlación entre las dos variables a estudiar aplicando Pearson se obtuvo 0.550 donde el valor de $p= 0.000$. Esto nos indica que existe una correlación significativa moderada entre ambas variables. Estos resultados coinciden con Ccarhuarupay (2022), donde se obtuvo una correlación moderada de 0.6047 y Muñoz (2021), con una correlación alta de 0.908; refieren que la relación entre educación virtual y rendimiento académico es significativa por lo que es necesario que el estudiante pueda acceder a todos los beneficios de las clases virtuales para alcanzar un mejor logro de aprendizaje. Además Valdez (2018), en su investigación entre la educación virtual y la satisfacción del estudiante obtuvo una correlación alta de 0.827. A diferencia de Monar (2022),

donde demostró mediante su investigación que ambas variables presentan una modesta asociación negativa indicando que existen factores que pueden afectar la relación entre las variables. Idone (2021), también demostró en su investigación que no existe una relación entre educación virtual y rendimiento académico.

En referente a los objetivos específicos. El primer objetivo específico fue determinar la relación entre los recursos de aprendizaje y el rendimiento académico. Para ello se plantea la hipótesis en busca de su relación. El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Recursos de aprendizaje y rendimiento académico es 0.383. Además $p= 0.001 < 0.05$, por lo tanto existe una correlación significativa baja entre ambas variables. Similar a lo obtenido en Monar (2022), donde la correlación fue de 0.297. Esto difiere con Valdez (2018), donde se obtuvo una correlación moderada de 0.757. El estudiante manifiesta que los recursos empleados durante las sesiones de clase eran buenos pero que era necesario implementar algunas mejoras que permitan un mejor alcance de objetivos durante sus sesiones virtuales. Considerando lo dicho por Gros (2011), los recursos de aprendizaje: son activos instructivos que se crearon para apoyar el contenido de aprendizaje, como herramientas y documentación, multimedia, material creado para los estudiantes. Esto en parte se debió a que el inicio de la pandemia fue de forma repentina por lo que muchas instituciones educativas no estaban capacitados de forma adecuada para la implementación plataformas que permitan el desarrollo de las clases virtuales. La correlación significativa fue observada por Merlo (2020) y Jihuallanca (2019), donde demostraron que los efectos de aplicar la plataforma Moodle en el rendimiento académico son positivos para los estudiantes. Cruzado (2018), en su investigación demostró que el uso de plataforma virtual tiene un efecto positivo en el rendimiento académico utilizando la metodología SCRUM, esto fue demostrado mediante la mejora en las calificaciones de los estudiantes.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación entre el acompañamiento virtual y el rendimiento académico. Para ello se plantea la hipótesis en busca de su relación el coeficiente de correlación de Pearson entre

la dimensión acompañamiento y rendimiento académico es 0.369. Además $p=0.002 < 0.05$, por lo tanto existe una correlación significativa baja entre ambas variables. Esto difiere con Valdez (2018), donde se obtuvo una correlación alta de 0.861. Esto se puede explicar ya que debido a una deficiente conexión de internet algunos estudiantes tenían dificultades para formar parte de las clases virtuales por ello el acompañamiento por parte del docente con el estudiante se vio dificultado. Esto concuerda con Gros (2011), donde indica que en el acompañamiento virtual el docente o tutor debe actuar como guía y animar a los estudiantes para que alcancen sus objetivos durante el proceso de aprendizaje. Algunos docentes en su afán de apoyar al estudiante utilizaban medios tecnológicos que permitan una mejor comprensión al estudiante frente a las dudas que puedan tener en relación a las clases desarrolladas. El principal medio utilizado fue el whatsapp, el cual permitía absolver aquellas dudas a través de mensajes o por audio además de enviar imágenes que permitan que el estudiante adquiera una mejor comprensión del tema desarrollado durante las clases virtuales.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre colaboración y el rendimiento académico. Para ello se plantea la hipótesis en busca de su relación el coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión colaboración y rendimiento académico es 0.536. Además $p=0.000 < 0.05$, por lo tanto existe una correlación significativa moderada. Considerando lo planteado por Gros (2011), donde menciona que el aprendizaje colaborativo, abarca los procesos comunicativos colaborativos de los alumnos en la producción de actividades de aprendizaje, donde los estudiantes pueden gestionar recursos e información, disputar y discutir ideas, evaluadas críticamente. Debido a la pandemia los estudiantes tuvieron dificultades al realizar sus sesiones de clase en sus hogares, fue complicado el poder desarrollar trabajos colaborativos entre los estudiantes. Pese a ello, los docentes implementaron estrategias que le permitieron a los estudiantes desarrollar el trabajo colaborativo entre sus compañeros. Un método fue a través del zoom o del meet donde se agrupaba a los estudiantes en grupos para que desarrollen una determinada tarea implementada por el docente para lograr los aprendizajes del tema que se estaba

impartiendo. Otro método a utilizar fue agrupar a estudiantes y que a través del uso de tecnología educativas, whatsapp permitan compartir opiniones en base a un objetivo que se busca alcanzar. Para ello, era necesario que todos participen en el proceso de elaboración de las tareas encomendadas durante sus clases virtuales.

El cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre competencias y el rendimiento académico. Para ello se plantea la hipótesis en busca de su relación el coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Competencia y rendimiento académico es 0.450. Además $p= 0.000 < 0.05$, por lo tanto existe una correlación significativa moderada. Esto difiere con Monar (2022), en su investigación en tiempos de pandemia entre rendimiento académico y la educación virtual se obtuvo una correlación baja de 0.149. Los objetivos a alcanzar durante las sesiones de aprendizaje debían lograrse pese a las dificultades que se presentaron por la pandemia. Por ello, las competencias que debían alcanzar los estudiantes eran primordial durante su formación educativa como lo indica Gros (2011), la competencia refiere que el alumno debe ser una persona competente que se manifiesta en una acción o un producto, y que alcanza un nivel de competencia relevante para sus necesidades. La importancia radica en que algunas de las habilidades asociadas a las competencias son la responsabilidad, la perseverancia, la autoestima, la creatividad, la autocrítica y el control personal. Estas habilidades permiten a los estudiantes utilizar una visión estratégica de las oportunidades y los retos que encontrarán a lo largo de su vida facilitándoles la toma de decisiones.

V. CONCLUSIONES

Primero: Con respecto al objetivo general, se obtuvo una correlación de 0.550 por lo que se concluye, que existe una correlación significativa moderada entre la educación virtual y el rendimiento de los estudiantes de una IE. Secundaria, Lima 2022. Aprobándose la hipótesis general de la investigación.

Segundo: Se concluye, que existe una correlación significativa baja entre la dimensión de educación virtual de recursos de aprendizaje y el rendimiento académico. Donde se obtuvo una correlación de 0.383. Aprobándose la hipótesis específica en la investigación.

Tercero: Se concluye, que existe una correlación significativa baja entre la dimensión de educación virtual de acompañamiento y el rendimiento académico. Donde se obtuvo una correlación de 0.369. Aprobándose la hipótesis específica en la investigación.

Cuarto: Se concluye, que existe una correlación significativa moderada entre la dimensión de educación virtual de colaboración y el rendimiento académico. Donde se obtuvo una correlación de 0.536. Aprobándose la hipótesis específica en la investigación.

Quinto: Se concluye, que existe una correlación significativa moderada entre la dimensión de educación virtual de competencia y el rendimiento académico. Donde se obtuvo una correlación de 0.450. Aprobándose la hipótesis específica en la investigación.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa que la educación virtual terminada la pandemia continúe y forme parte de la educación en los estudiantes ya que debido a los avances tecnológicos el estudiante debe desarrollar sus competencias tecnológicas, las cuales le serán útiles para su formación educación en el futuro.

Segundo: Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa mantener niveles altos entre educación virtual y rendimiento académico, permitiendo que se logren efectos positivos y mejoras en el desarrollo escolar.

Tercero: Se recomienda a los docentes estar actualizados con el uso de las nuevas tecnologías educativas, manejo de las TICs para desarrollar de forma efectiva esta nueva modalidad de educación garantizando el aprendizaje en los estudiantes.

Cuarto: Se recomienda a la UGEL 04, una adecuada capacitación a los docentes que le permitan mejorar sus estrategias durante la enseñanza virtual. Para ello, es importante que en colaboración con las instituciones educativas realice eventos de actualización y capacitación que permitan mejorar las habilidades del docente en el uso de la tecnología lo cual con lleva a que los estudiantes sean los más beneficiados.

Quinto: Se recomienda al Ministerio de Educación en colaboración con el gobierno de turno permitan la implementación de herramientas necesarias para una adecuada educación virtual, principalmente la conectividad a internet, el cual es fundamental en el desarrollo de este método de enseñanza.

Referencias:

- Al-Azawei, A., & Al-Masoudy, M. A. A. (2020). Predicting Learners' Performance in Virtual Learning Environment (VLE) based on Demographic, Behavioral and Engagement Antecedents. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(09), 60-75. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i09.12691>
- Allen, M., OMORI, K., BURRELL, N., & MABRY, E. (2012). Satisfaction with Distance Education. En *Handbook of Distance Education* (3.^a ed., pp. 143-154). Routledge.
- APA. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association, 7th ed* (pp. xxii, 427). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Atarama, T. (2020, abril 7). La educación virtual en tiempos de pandemia. *UDEP Hoy*. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/04/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3^a ed). Patria.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3^a ed). Pearson.
- Blaine, A. M. (2019). Interaction and presence in the virtual classroom: An analysis of the perceptions of students and teachers in online and blended Advanced Placement courses. *Computers & Education*, 132, 31-43. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.004>
- Blume, F., Göllner, R., Moeller, K., Dresler, T., Ehlis, A.-C., & Gawrilow, C. (2019). Do students learn better when seated close to the teacher? A virtual classroom study considering individual levels of inattention and

- hyperactivity-impulsivity. *Learning and Instruction*, 61, 138-147.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.10.004>
- Bojorque, G., Bojorque, V., & Dávalos, J. (2016). Variables personales relacionadas con el rendimiento académico. *Maskana*, 7(2), 57-67.
<https://doi.org/10.18537/mskn.07.02.05>
- Bravo, O. (2007). *Trabajo En Colaboración Mediado Por Las Tecnologías De Información y Comunicación Propuesta Metodológica*.
<https://xdoc.mx/documents/trabajo-en-colaboracion-mediado-por-las-tecnologias-de-informacion-5e83aafa272f8>
- Cabero, J., & Llorente, C. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). *Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7, 11-22.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Ccarhuarupay, E. A. (2022). Educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Educación Superior Privado Khipu, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80292>
- Cortés, M. (2021, abril 16). Tres metodologías efectivas para estudiar en línea según su personalidad. *CIO MX*. <https://cio.com.mx/tres-metodologias-efectivas-para-estudiar-en-linea-segun-su-personalidad/>
- Cruzado, I. L. (2018). Plataforma virtual android para el rendimiento académico de la I.E “El Pacífico” utilizando la metodología SCRUM. *Repositorio*

Institucional - UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35540>

Del Cid, A. D. C., Méndez, & Sandoval. (2007). *Investigación: Fundamentos y metodología* (1ª ed). Pearson.

Durán, R. A. (2016). La educación virtual universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes [Ph.D. Thesis, Universitat Politècnica de Catalunya]. En *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*.

<http://www.tdx.cat/handle/10803/397710>

Eneogwe, V. N., & Madu, M. A. (2018). Virtual Classroom Delivery: An innovation for business education growth and sustainable development in higher institutions. *Nigerian Journal of Business Education (NIGJBED)*, 5(2), 358-367.

Espinoza, F. (2021). Educación a distancia con dispositivos móviles y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de nivel secundario en la institución educativa Faustino Maldonado—Pucallpa – 2020. *Universidad Nacional de Ucayali*.

<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5061>

Figueroa, T. A., Castro, J. M., Calderón, A. I., & Alburqueque, C. A. (2021). Escuelas rurales en el Perú: Factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58), 11-33.

<https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>

- García–Bellido, R., González, J., & Jornet, M. (2010). SPSS: Análisis de fiabilidad: alfa de cronbach. *Grupo de innovación educativa. Universitat de Valencia*.
- Granados, J. (2019). Relación entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Bioquímica para Enfermería de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 561-576.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32723>
- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual: Construyendo el e-learning del siglo XXI*. Editorial UOC.
- Herrera, L. (2017). Impact of Implementing a Virtual Learning Environment (VLE) in the EFL Classroom. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 22(3), 479-498. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v22n03a07>
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística* (3ª ed). Fundación Sypal.
- Idone, R. Z. (2021). Educación virtual y rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa pública, Huarochirí 2021. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71593>
- Jeres, T. A. (2022). *La educación virtual y el desempeño académico durante la pandemia por Covid—19, de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba” de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua*.
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/34249>
- Jihuallanca, Y. L. (2019). Uso de aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad

- Escolar “Las Mercedes”—Juliaca 2017. *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12340>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
<https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. <https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Mejia, J. (2020). Investigación descriptiva: Características, técnicas, ejemplos. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Meléndez, J., Montalvo, Y., Rama, C., & Calcaño, E. (2014). *Educación virtual y a distancia en Puerto Rico*.
<https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/2014/informe-educacion-virtual-y-a-distancia-en-puerto-rico.pdf>
- Merlo, J. L. (2020). Plataforma Moodle y rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Andrés A. Cáceres Dorregaray” en el año 2018. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*.
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2066>
- MINEDU. (2020). *Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Monar, H. M. (2022). Educación virtual en tiempos de pandemia y rendimiento académico en estudiantes de la escuela de educación básica “Primero de Junio” de la Parroquia Pimocha, Ecuador, 2021. *Repositorio*

- Institucional - UCV.*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80460>
- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Humanidades, Tecnología y Ciencia, del Instituto Politécnico Nacional*, 1, 5.
- Munevár, P. A. M., Lasso, J. A. R., & Rivera, P. (2015). *Articulación entre modelos, enfoques y sistemas en educación en la virtualidad*. 19.
- Muñoz. (2020). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. *Revista Iberoamericana de educación*, 3(3), Article 3. <https://doi.org/10.31876/ie.v3i3.43>
- Muñoz, J. E. (2021). Enseñanza virtual y rendimiento de los estudiantes en la institución educativa N° 80409 de Pueblo Nuevo, 2021. *Repositorio Institucional - UCV.*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70327>
- Navarro, R. E. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. 1(2), 16.
- Oto, J. (2021). *La educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa "San Alfonso"*.
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/33626>
- Peersman, G. (2014). *Sinopsis: Métodos de Recolección y Análisis de Datos en la Evaluación de Impacto*. 24.
- Piaget, J. (1976). *Development explains learning*. In S.F. Campbell, (Ed). *Piaget sampler: An introduction to Jean Piaget in his own words*. New York: John Wiley and Sons, Inc.

- Puerta, C. A. (2016). *El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante*. 7.
- Recio, M. A., & Cabero, J. (2005). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y satisfacción de los alumnos en formación en entornos virtuales. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 93-115.
- Roman, N. C. (2021). Educación virtual y rendimiento académico de estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de Santo Domingo-Ecuador 2021. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68505>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 114.
- Sampieri, R. H. (2016). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Santillán, A. (2021). *Incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior* [Tesis para optar la Maestría en Educación]. Universidad Estatal de Milagro.
- Santos, V., & Vallelado, E. (2013). *Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3442>
- Soto, M. A. V., Moreno, W. T. B., & Rosales, L. Y. A. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 111-134.
- UNESCO. (2020, octubre 21). *Por qué el reforzamiento del aprendizaje y la protección de la financiación de la educación constituyen una urgencia a escala mundial*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/que->

reforzamiento-del-aprendizaje-y-proteccion-financiacion-educacion-
constituyen-urgencia

Valderrama, S. (2013). *Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación*

Científica Cualitativa, Cuantitativa y Mixta.

Valdez, E. B. (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los
cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017.

Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21504>

Velásquez, R. (2020). La Educación Virtual en tiempos de Covid-19. *Revista*

Científica Internacional, 3(1), 19-25.

<https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.8>

Vialart, M. N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso

enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica*

Superior, 34(3).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-

[21412020000300015&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000300015&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización.

Matriz de consistencia						
Título: "Educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022"						
Autor: Henry Gonzales Maldonado						
Problema	Objetivos	Hipotesis	Variables e indicadores			
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre recursos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022? ¿Cuál es la relación entre acompañamiento virtual y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022? ¿Cuál es la relación entre colaboración y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022? ¿Cuál es la relación entre competencias y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre los recursos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022. Determinar la relación entre el acompañamiento virtual y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022. Determinar la relación entre colaboración y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022. Determinar la relación entre competencias y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre los recursos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022. Existe relación significativa entre el acompañamiento virtual y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022. Existe relación significativa entre colaboración y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022. Existe relación significativa entre competencias y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. secundaria, Lima 2022.</p>	<p>Variable 1: Educación Virtual Según Gros (2011), la actividad de formación está en el centro del aprendizaje virtual, ya que debe adquirir las habilidades y conocimientos deseados. En consecuencia, se deben implementar recursos y actividades que apoyen el proceso de aprendizaje.</p>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
- Recursos de aprendizaje	Materiales didácticos Calidad de tecnología Recursos de aprendizaje	1 2 3	<p>Totalmente de acuerdo = 5 De acuerdo = 4 Indiferente = 3 En desacuerdo = 2 Totalmente en desacuerdo = 1</p>	<p>[12-27] Deficiente [28-43] Regular [44-60] Eficiente</p>		
- Acompañamiento virtual	Orientación del tutor Flexibilidad Consultas virtuales	4 5 6				
- Colaboración	Orientación Apoyo	7 8				
- Competencias	Respuesta oportuna Personalización Formación de competencias Modalidad de estudio	9 10 11 12				
<p>Variable 2: Rendimiento académico Santos & Vallelado (2013), representa el nivel de aprendizaje del alumno, fruto del proceso enseñanza - aprendizaje.</p>						
Dimensiones	Indicadores	Ítems			Escala de medición	Niveles y rangos
- Conceptual	Orientación de concepto Asimilación del concepto Dominio del concepto Utilización del concepto	13 14 15 16			<p>Escala de Likert Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1</p>	<p>[12-27] Bajo [28-43] Medio [44-60] Alto</p>
- Procedimental	Habilidades y estrategias Destrezas o hábitos a las tareas o situaciones particulares	17 18 19				
- Actitudinal	Aplicación frente a situaciones Componente afectivo, cognitivo y comportamental Predisposición a actuar	20 21 22 23 24				

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Instrumento de Educación virtual

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de preguntas, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentran con cada una de ellas:

ITEMS		PUNTAJE				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
RECURSOS DE APRENDIZAJE						
1	Considera que los materiales empleados son adecuados en sus clases virtuales.					
2	La tecnología empleada en la institución es adecuada para su enseñanza.					
3	Los recursos de aprendizaje (pdf, ppt y presentaciones animadas) publicados en el aula virtual fueron útiles.					
ACOMPANAMIENTO						
4	Recibes orientación por parte del docente para planificar sus trabajos virtuales.					
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se manejó con flexibilidad.					
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el docente.					
COLABORACIÓN						
7	Existe una orientación apropiada por parte de los docentes en el desarrollo de sus cursos virtuales.					
8	Los docentes apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud durante su curso virtual.					
9	Frente a cualquier inconveniente durante su curso virtual, el docente le brinda una respuesta oportuna.					
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser de forma personalizada cuando se solicita al docente.					
COMPETENCIA						
11	Las clases virtuales contribuyen a la formación de conocimientos, habilidades y capacidades.					
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.					

Instrumento de Rendimiento académico

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de preguntas, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas:

ITEMS		PUNTAJE				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
CONCEPTUAL						
1	Captas con facilidad los nuevos aprendizajes.					
2	Asimilas los conceptos después de la explicación del docente.					
3	Consideras que después de una clase usted domina los conceptos del nuevo aprendizaje.					
4	En tu vida diaria, usted aplica los conceptos dictados por el docente.					
PROCEDIMENTAL						
5	Considera que las estrategias y técnicas de aprendizaje utilizadas en la clase mejoran su rendimiento académico.					
6	Los hábitos de estudio que usted utiliza mejoran su rendimiento académico.					
7	Cuando existe dificultad en el desarrollo de una tarea pide ayuda a algún familiar o conocido.					
8	Consideras necesario fomentar el trabajo colaborativo en el aula para mejorar tu rendimiento académico.					
ACTITUDINAL						
9	Consideras que tu ambiente familiar te permite tener un buen rendimiento académico.					
10	Crees tú que es importante el rendimiento académico en tu formación.					
11	Consideras que tu actitud frente a problemas afecta tu rendimiento académico.					
12	Al trabajar en equipos respetas las opiniones de los otros integrantes.					

Anexo 3: Base de datos.

N°	EDUCACIÓN VIRTUAL												RENDIMIENTO ACADÉMICO													
	DIMENSIÓN 1			DIMENSIÓN 2			DIMENSIÓN 3			DIMENSIÓN 4			DIMENSIÓN 1				DIMENSIÓN 2				DIMENSIÓN 3					
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24		
1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5		
2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5		
3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	3	5		
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	
7	4	4	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	
8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	
9	4	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	4	1	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	3	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	
11	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	
12	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	3	2	5	2	5	3	5	5	
13	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	3	5	5	
14	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	
15	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	
16	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	5	4	5	3	5	5	
17	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	1	4	
18	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	1	5	5	4	4	5	5	2	5	4	5	4	5	5	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	
20	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	5	4	3	5	5	
21	3	4	4	4	5	1	4	4	3	3	4	2	5	4	4	4	3	4	1	2	2	5	4	2	5	
22	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	
23	3	4	5	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	5	5	5	5	
24	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	2	3	5	4	5	4	5	5	
25	4	3	5	3	3	5	3	3	3	2	3	4	3	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	
26	2	4	3	4	5	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	1	5	2	5	5	
27	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	2	2	4	5	5	5	5	
28	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	1	5	1	5	3	5	3	3	5	3	5	5	
29	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	
30	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	
31	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	5	5	3	4	4	5	5	
32	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	2	2	
33	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
34	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	
35	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	4	5	3	3	3	4	2	3	2	5	3	4	4	
36	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	5	5	5	
37	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	
38	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	5	3	5	5	5	5	
39	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	5	3	3	3	
40	2	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	2	4	3	5	1	4	5	
41	4	4	4	3	4	4	5	3	5	3	4	3	3	3	2	2	1	5	3	1	4	5	5	3	5	
42	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	
43	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	
44	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	5	2	3	4	5	3	5	2	3	5	5	
45	3	4	1	3	1	1	3	2	4	3	1	3	4	5	5	3	5	5	2	4	2	4	5	5	5	
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
47	2	1	3	3	1	4	4	3	3	4	1	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	
48	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5
49	4	5	5	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	5	3	2	4	5	3	5	5	
50	4	5	5	3	2	5	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	5	3	2	4	5	3	5	5	
51	2	2	3	4	4	5	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	1	2	1	5	3	3	3	3	3	
52	2	4	3	5	4	4	3	5	1	1	3	4	4	3	3	2	4	3	1	2	5	5	1	5	5	
53	4	4	3	2	1	2	5	4	4	2	2	4	3	3	3	1	1	3	5	3	5	3	3	5	5	
54	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	
55	5	5	5	5	1	2	3	3	1	2	2	1	5	5	1	1	2	5	2	5	5	5	1	5	5	
56	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	5	5	4	3	5	5	2	5	5	5	3	5	5	
57	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	2	4	4	
58	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	2	5	5	3	3	5	5	2	5	
59	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	5	5	4	3	4	5	4	2	5	4	3	5	5	
60	3	4	3	2	3	5	4	4	3	4	1	4	4	5	3	2	5	4	1	4	3	5	3	5	5	
61	4	5	5	4	2	3	4	5	5	4	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	2	5	5	
62	2	4	5	3	3	5	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	5	3	4	2	5	3	3	3	
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	3	3	5	5	1	2	1	5	3	5	5	
64	4	5	1	5	1	2	3	3	5	3	5	4	3	3	5	3	5	3	5	2	3	5	4	5	5	
65	4	1	2	2	2	1	2	4	4	4	2	1	4	4	4	5	5	4	2	5	4	5	4	5	5	
66	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	5	3	4	4	
67	4	4	5	4	2	5	3	4	2	4	4	2	4	5	4	2	5	5	5	3	3	5	5	5	5	
68	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	5	2	4	4	
69	1	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	5	
70	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	5	5	

Anexo 4: Validación de expertos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: EDUCACIÓN VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RECURSOS DE APRENDIZAJE							
1	Considera que los materiales empleados son adecuados en sus clases virtuales.	X		X		X		
2	La tecnología empleada en la institución es adecuada para su enseñanza.	X		X		X		
3	Los recursos de aprendizaje (pdf, ppt y presentaciones animadas) publicados en el aula virtual fueron útiles.	X		X		X		
	DIMENSION 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL							
4	Recibes orientación por parte del docente para planificar sus trabajos virtuales.	X		X		X		
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se manejó con flexibilidad.	X		X		X		
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN							
7	Existe una orientación apropiada por parte de los docentes en el desarrollo de sus cursos virtuales.	X		X		X		
8	Los docentes apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud durante su curso virtual.	X		X		X		
9	Frente a cualquier inconveniente durante su curso virtual, el docente le brinda una respuesta oportuna.	X		X		X		
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser de forma personalizada cuando se solicita al docente.	X		X		X		
	DIMENSION 4: COMPETENCIAS							
11	Las clases virtuales contribuyen a la formación de conocimientos, habilidades y capacidades.	X		X		X		
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia para el estudio

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Aybar Huamani, Justiniano DNI: 08822479

Especialidad del validador: Metodólogo

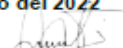
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de junio del 2022




Catedrático: Justiniano AYBAR HUAMANI
DNI N° 08822479

Firma del Experto Informante.

Especialidad: Metodólogo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CONCEPTUAL								
1	Captas con facilidad los nuevos aprendizajes.	X		X		X		
2	Asimilas los conceptos después de la explicación del docente.	X		X		X		
3	Consideras que después de una clase usted domina los conceptos del nuevo aprendizaje.	X		X		X		
4	En tu vida diaria, usted aplica los conceptos dictados por el docente.	X		X		X		
DIMENSION 2: PROCEDIMENTAL		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Considera que las estrategias y técnicas de aprendizaje utilizadas en la clase mejoran su rendimiento académico.	X		X		X		
6	Los hábitos de estudio que usted utiliza mejoran su rendimiento académico.	X		X		X		
7	Cuando existe dificultad en el desarrollo de una tarea pide ayuda a algún familiar o conocido.	X		X		X		
8	Consideras necesario fomentar el trabajo colaborativo en el aula para mejorar tu rendimiento académico.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ACTITUDINAL		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Consideras que tu ambiente familiar te permite tener un buen rendimiento académico.	X		X		X		
10	Crees tú que es importante el rendimiento académico en tu formación.	X		X		X		
11	Consideras que tu actitud frente a problemas afecta tu rendimiento académico.	X		X		X		
12	Al trabajar en equipos respetas las opiniones de los otros integrantes.	X		X		X		


 Catedrático: Justiniano AYBAR HUAMANI
 DNI N° 08822479

Observaciones (precisar si hay suficiencia):El instrumento presenta suficiencia para realizar el estudio

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Aybar Huamani, Justiniano DNI: 08822479

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de junio del 2022



JUSTINIANO AYBAR HUAMANI
DNI N° 08822479

Firma del Experto Informante.
Especialidad: Metodólogo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RECURSOS DE APRENDIZAJE							
1	Considera que los materiales empleados son adecuados en sus clases virtuales.	X		X		X		
2	La tecnología empleada en la institución es adecuada para su enseñanza.	X		X		X		
3	Los recursos de aprendizaje (pdf, ppt y presentaciones animadas) publicados en el aula virtual fueron útiles.	X		X		X		
	DIMENSION 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL							
4	Recibes orientación por parte del docente para planificar sus trabajos virtuales.	X		X		X		
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se manejó con flexibilidad.	X		X		X		
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN							
7	Existe una orientación apropiada por parte de los docentes en el desarrollo de sus cursos virtuales.	X		X		X		
8	Los docentes apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud durante su curso virtual.	X		X		X		
9	Frente a cualquier inconveniente durante su curso virtual, el docente le brinda una respuesta oportuna.	X		X		X		
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser de forma personalizada cuando se solicita al docente.	X		X		X		
	DIMENSION 4: COMPETENCIAS							
11	Las clases virtuales contribuyen a la formación de conocimientos, habilidades y capacidades.	X		X		X		
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

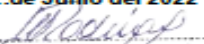
✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Rodríguez Rojas Milagritos Leonor..... DNI: ...21069112.....

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación.....

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....15....de Junio del 2022


Dra. Milagritos L. Rodríguez Rojas
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: CONCEPTUAL								
1	Captas con facilidad los nuevos aprendizajes.	X		X		X		
2	Asimilas los conceptos después de la explicación del docente.	X		X		X		
3	Consideras que después de una clase usted domina los conceptos del nuevo aprendizaje.	X		X		X		
4	En tu vida diaria, usted aplica los conceptos dictados por el docente.	X		X		X		
DIMENSION 2: PROCEDIMENTAL								
5	Considera que las estrategias y técnicas de aprendizaje utilizadas en la clase mejoran su rendimiento académico.	X		X		X		
6	Los hábitos de estudio que usted utiliza mejoran su rendimiento académico.	X		X		X		
7	Cuando existe dificultad en el desarrollo de una tarea pide ayuda a algún familiar o conocido.	X		X		X		
8	Consideras necesario fomentar el trabajo colaborativo en el aula para mejorar tu rendimiento académico.	X		X		X		
DIMENSION 3: ACTITUDINAL								
9	Consideras que tu ambiente familiar te permite tener un buen rendimiento académico.	X		X		X		
10	Crees tú que es importante el rendimiento académico en tu formación.	X		X		X		
11	Consideras que tu actitud frente a problemas afecta tu rendimiento académico.	X		X		X		
12	Al trabajar en equipos respetas las opiniones de los otros integrantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia _____

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: ...Rodríguez Rojas Milagritos Leonor..... DNI: ...21069112.....

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación.....

Lima.....15... de Junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Milagritos L. Rodríguez Rojas
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: EDUCACIÓN VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RECURSOS DE APRENDIZAJE							
1	Considera que los materiales empleados son adecuados en sus clases virtuales.	X		X		X		
2	La tecnología empleada en la institución es adecuada para su enseñanza.	X		X		X		
3	Los recursos de aprendizaje (pdf, ppt y presentaciones animadas) publicados en el aula virtual fueron útiles.	X		X		X		
	DIMENSION 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Recibes orientación por parte del docente para planificar sus trabajos virtuales.	X		X		X		
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se manejó con flexibilidad.	X		X		X		
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Existe una orientación apropiada por parte de los docentes en el desarrollo de sus cursos virtuales.	X		X		X		
8	Los docentes apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud durante su curso virtual.	X		X		X		
9	Frente a cualquier inconveniente durante su curso virtual, el docente le brinda una respuesta oportuna.	X		X		X		
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser de forma personalizada cuando se solicita al docente.	X		X		X		
	DIMENSION 4: COMPETENCIAS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las clases virtuales contribuyen a la formación de conocimientos, habilidades y capacidades.	X		X		X		
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Junio del 2022



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONCEPTUAL							
1	Captas con facilidad los nuevos aprendizajes.	X		X		X		
2	Asimilas los conceptos después de la explicación del docente.	X		X		X		
3	Consideras que después de una clase usted domina los conceptos del nuevo aprendizaje.	X		X		X		
4	En tu vida diaria, usted aplica los conceptos dictados por el docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: PROCEDIMENTAL	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Considera que las estrategias y técnicas de aprendizaje utilizadas en la clase mejoran su rendimiento académico.	X		X		X		
6	Los hábitos de estudio que usted utiliza mejoran su rendimiento académico.	X		X		X		
7	Cuando existe dificultad en el desarrollo de una tarea pide ayuda a algún familiar o conocido.	X		X		X		
8	Consideras necesario fomentar el trabajo colaborativo en el aula para mejorar tu rendimiento académico.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ACTITUDINAL	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Consideras que tu ambiente familiar te permite tener un buen rendimiento académico.	X		X		X		
10	Crees tú que es importante el rendimiento académico en tu formación.	X		X		X		
11	Consideras que tu actitud frente a problemas afecta tu rendimiento académico.	X		X		X		
12	Al trabajar en equipos respetas las opiniones de los otros integrantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Junio del 2022



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 5: Autorización de la Institución Educativa.

└



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20601039461
Nombre del Titular o Representante legal: Corporación Educativa Ingeniería Mater DEI S.A. C.	
Nombres y Apellidos Hilda Doris Layme Cordero	DNI: 09989286

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ⁽¹⁾, autorizo [✓], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de una IE. secundaria, Lima 2022.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Administración de la Educación.	
Autor: Nombres y Apellidos Henry Gonzales Maldonado	DNI: 41635488

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Institución)



Anexo 6: Constancia del Centro de Idiomas.



CID- 2022-01-LN-7222

CONSTANCIA

La Jefa Nacional del Centro de Idiomas
de la Universidad César Vallejo

H a c e C o n s t a r

Que, el(la) Sr(a). GONZALES MALDONADO, HENRY; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo - Lima Los Olivos; con código N° 7002660482, ha aprobado el curso de 200 horas INGLÉS POSGRADO, obteniendo la nota de 19 (diecinueve)/20, lo que equivale al Nivel A2 del MCER.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Los Olivos, 11 de mayo de 2022

Atentamente,

Dra. Erica De Paz Berrospi
Jefatura Nacional del Centro de Idiomas
Universidad César Vallejo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALQUI OXOLON JOSE MERCEDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de una IE. secundaria, Lima 2022", cuyo autor es GONZALES MALDONADO HENRY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALQUI OXOLON JOSE MERCEDES DNI: 10743897 ORCID 0000-0003-0849-9080	Firmado digitalmente por: JOSEVALQUI el 09-08- 2022 19:44:16

Código documento Trilce: TRI - 0400306