



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Autoestima infantil y desarrollo socioemocional en niños
de 4 años de una Institución Educativa Inicial del Cusco,
2022**

AUTOR:

Lovaton Gutiérrez Cendy Crisóloga (ORCID: [0000-0002-2959-2025](https://orcid.org/0000-0002-2959-2025))

ASESOR:

Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos (ORCID: [0000-0002-9314-1894](https://orcid.org/0000-0002-9314-1894))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicado a Dios y a mi padre Clemente Lovaton que con su bendición y palabras motivadoras no hubiera podido lograr mis metas deseadas.

A mi madre Timotea Gutiérrez por apoyarme e incentivar me, cada día.

Para Rene, mi angel de la guarda, que siempre está para conmigo

Para Fernanda, Alejandra y Adriano, mis queridos hijos gracias por ser la fuerza constante que me motivan a seguir luchando y superar momentos de dificultad y a las personas que me acompañaron y me proporcionaron su apoyo permitiéndome realizarme profesionalmente.

Cendy Lovaton Gutiérrez

Agradecimiento

Agradecimiento agradezco a mis docente que me han guiado compartiendo sus conocimientos en especial a nuestro asesor que con mucha paciencia y dedicación nos guio, a mis hijas que me dan el aliento de seguir adelante para lograr mis metas.

Cendy Lovaton Gutiérrez

Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Métodos de análisis.....	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN.....	41
VI. CONCLUSIONES.....	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes	21
Tabla 2. Tabla de valoración para el coeficiente Alfa de Cronbach.....	22
Tabla 3. Población de estudiantes	23
Tabla 4. Resultados para la dimensión física.....	25
Tabla 5. Dimensión social	26
Tabla 6. Dimensión académica	27
Tabla 7. Dimensión ética	28
Tabla 8. Dimensión afectiva	29
Tabla 9 Síntesis variable 1: Autoestima infantil	30
Tabla 10. Dimensión 1, conciencia socio-emocional.....	31
Tabla 11. Dimensión 2, autoconcepto.	32
Tabla 12. Dimensión 3, hábitos emocionales	33
Tabla 13. Dimensión 4, hábitos de vida y bienestar subjetivo	34
Tabla 14. Resumen de la variable 2, desarrollo socio-emocional	35
Tabla 15. Correlación entre variables.....	36
Tabla 16. Correlación entre autoestima infantil y conciencia socio-emocional. 37	
Tabla 17. Correlación entre autoestima infantil y autoconcepto	38
Tabla 18. Correlación entre autoestima infantil y hábitos emocionales.....	39
Tabla 19. Correlación entre autoestima infantil y hábitos de vida y bienestar subjetivo.	40

Índice de figuras

Figura 1. Dimensión física.....	25
Figura 2. Dimensión social	26
Figura 3. Dimensión académica	27
Figura 4 Dimensión ética.....	28
Figura 5. Dimensión afectiva	29
Figura 6. Variable 1, Autoestima infantil.....	30
Figura 7. Conciencia socio-emocional.....	31
Figura 8. Dimensión de autoconcepto	32
Figura 9. Dimensión de hábitos emocionales.....	33
Figura 10. Dimensión de hábitos de vida y bienestar subjetivo.....	34
Figura 11. Resumen de la variable 2, desarrollo socio-emocional	35

Resumen

La investigación sobre “Autoestima infantil y desarrollo socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial del Cusco” se formuló desde un enfoque cuantitativo, correlacional, de una muestra de 29 niños con aplicación de dos instrumentos de 30 y 36 ítems de cada variable, el objetivo general a evidenciar de qué manera relaciona la autoestima y el desarrollo socioemocional la muestra posee un rango de autoestima infantil asociado con categoría de buena autoestima, el 93% mientras que 7% se ubica en categoría de autoestima aceptable. En cuanto al desarrollo socio-emocional, se concluye que la muestra, posee un nivel intermedio o aceptable en el 79%, mientras que el 21% se encuentra en buen nivel de desarrollo socio-emocional. La prueba de hipótesis señala que existe correlación poco significativa de 13,9% entre las mismas. En las conclusiones específicas, señala la correlación baja a moderada entre “la autoestima infantil” y “conciencia socioemocional” de 33,4%; una correlación baja a moderada de la autoestima y “autoconcepto”, de 30,9%; entre autoestima y “hábitos emocionales” existe una correlación de 15,4%; y entre autoestima, “hábitos de vida y bienestar subjetivo” 11,2%; cifras ratificando la autoestima infantil no incide generosamente en el desarrollo socio-emocional de los niños del nivel inicial.

Palabras clave: Autoestima, socioemocional, auto concepto, hábito, bienestar.

Abstract

The research on "Children's self-esteem and socio-emotional development in 4-year-old children from an Initial Educational Institution of Cusco" was formulated from a quantitative, correlational approach, with a sample of 29 children and the application of two instruments of 30 and 36 items, the general objective has been to show how self-esteem and socio-emotional development are related in the sample and the The results show that the sample has a range of child self-esteem associated with the category of good self-esteem, in 93% while 7% is located in the category of acceptable self-esteem. Regarding socio-emotional development, it is concluded that the sample has a range of intermediate or acceptable level in 79%, while 21% is in a good level of socio-emotional development. The hypothesis test shows that there is an insignificant correlation of only 13.9% between them. Regarding the specific conclusions, it is shown that there is a low to moderate correlation between "child self-esteem" and "social-emotional awareness" of 33.4%; a similarly low to moderate correlation between self-esteem and "self-concept", 30.9%; between self-esteem and "emotional habits" there is a poor correlation of only 15.4%; and between self-esteem and "life habits and subjective well-being" of just 11.2%; figures ratifying that children's self-esteem does not have a generous impact on the socio-emotional development of children at the initial level.

Keywords: Self-esteem, socio-emotional, self-concept, habit, well-being.

I. INTRODUCCIÓN

El tema de la autoestima, es un tema que debe ser abordado con más énfasis, especialmente por el contexto de pandemia que se sigue enfrentando, y su relación con el desarrollo socioemocional, donde influye decisivamente la situación actual del COVID-19, desde hace dos años.

En el orden internacional, y según la Organización Mundial de la Salud – OMS (2020) respecto a la pandemia, se determinó que la COVID-19 ha impactado negativamente el desarrollo socioemocional en los niños a nivel mundial siendo afectadas especialmente de algún modo en su autoestima ello provocado por las limitaciones de poder asistir a clases presenciales; como consecuencia los niños no pueden evitar tener sentimientos negativos como es la cólera, desesperación, ira entre otras más y ello se puede verificar a través de otras investigaciones relacionadas al tema. En tema de la autoestima en el mundo es otro asunto que ha sufrido variaciones y requiere atención en el mundo actual. Por ejemplo, solamente un 3% de las jóvenes promedio en el mundo, se sentían “bonitas” (INFOBAE, 2015) antes del mundo. Hoy, y después de un proceso muy complicado de pandemia, se dice que, en el actuar, la autoestima, viene a estar en función a la heteroestima, es decir, las condiciones sociales inciden significativamente conforme cada grupo socio-cultural, en cada contexto socio-geográfico.

En el contexto nacional, está asociada conforme a las causas y consecuencias de cómo la epidemia del COVID-2019 ha nivelado, por no decir menos, la fragilidad de las personas en cualquier contexto socio-cultural y con mayor razón cuando se relaciona el problema con el tema educativo. Así, por ejemplo; varios escolares de inicial, nivel primario y nivel secundario, concretamente desde marzo del año 2020, están siendo aislados por medidas sanitarias que dicta el gobierno en el ámbito nacional, regional y de sus localidades debido a la rápida expansión de la pandemia. Ello ha ocasionado una serie de limitaciones como las afecciones en la autoestima y dentro del proceso de desarrollo social y emocional de las personas, especialmente de los menores. Así mismo, a causa del aislamiento y el programa de: ‘Aprendo en casa’, los estudiantes no

interactuaron entre ellos, docentes y amigos, así como tampoco desarrollaron habilidades socioemocionales.

Según la CEPAL UNESCO (2020), La mayoría de los estudiantes no asistía a clases presenciales y hoy en día la gran mayoría sigue confinada en sus casas debido a que la situación de emergencia no ha cesado del todo. La poca asistencia a las escuelas ha causado una serie de consecuencias cuyos efectos ya se perciben como por ejemplo la presencia de niños con una autoestima baja, pérdida de motivación y ganas de aprender. (CEPAL-UNESCO, 2020).

Conforme al caso concreto del Centro Educativo y en el ámbito local, el tema de la autoestima ha sido afectado de forma externa, tanto a las familias en conjunto, así como a las personas integrantes dentro de la familia, tal como indicaron de manera general entidades como (CEPAL-UNESO, 2020). Por consiguiente, investigar sobre estados dos variables y su relación, resultan fundamental. Y en cada variable, se tendrán dimensiones e indicadores que igualmente, serán considerados como componentes de evaluación y análisis en el trabajo de campo que se desarrolle.

Desde la perspectiva socio-geográfica de nuestro medio, la autoestima y la educación socio-emocional, son asuntos que van unidos porque ambos se construyen desde la primera etapa de vida, sea en el hogar, en la comunidad o en el colegio, donde se encuentre el niño o niña; se trata del desarrollo de una individualidad que, como argumenta Salguero, Nelly (2018), supone que el estudiante va creciendo a la vez y va formando su carácter, asimilando conductas que se adhieren de su entorno más próximo, así como reflejando su propio temperamento, sea en forma de hábitos que, pueden ser positivos, constructivos o lo contrario. Lo ideal es el inicio de un desarrollo socio-emocional basado en la responsabilidad, el ser óptimos, los valores propios de cada edad, entre otras manifestaciones.

En tal sentido, se considera la edad de 4 años como la edad más interesante en el nivel inicial; pues, desde nuestra percepción, es una edad que se encuentra en medio de lo que deseamos analizar, en medio de la edad de 3 años, con la cual se inicia normalmente la educación inicial, y la edad de 5 años, cuando el

niño concluye su etapa de formación básica en el nivel inicial. De esa forma, se ha definido indagar qué sucede con la autoestima infantil y el desarrollo socioemocional en niños de 4 años en una Institución Educativa de nuestro medio.

Para traducir la realidad problemática en un problema general de estudio, se parte en la intención de investigar las dos variables propuestas, y se formula el problema siguiente: ¿De qué manera se relaciona la autoestima y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco, 2022?

La investigación tiene como justificación teórica contribuir con las teorías y conceptos sobre autoestima y desarrollo socioemocional. Como Justificación práctica, mi investigación contribuyó a la solución del Problema observado sobre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Para plantear las preguntas específicas, y considerando como dimensiones de la autoestima, la dimensión física, social, afectiva, académica y ética (Milicic, 2020), y tomando en cuenta como dimensiones de la variable desarrollo socioemocional, los que se indican (Firts California, 2006), se plantean las siguientes preguntas específicas: ¿Cómo se relaciona la dimensión física de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco? ¿De qué forma se relaciona la dimensión social de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco?, ¿De qué forma se relaciona la dimensión académica de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco?, ¿Cómo se relaciona la dimensión ética de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco?

Así mismo tiene el propósito de generar la reflexión y discusión sobre el nuevo conocimiento. Como justificación metodológica; el trabajo de investigación que se realizó servirá como fuente de consulta para para futuras investigaciones referidas al tema sobre la autoestima y el desarrollo socio emocional Como justificación social, en esta investigación dará a conocer la identificación de las causas y consecuencias que beneficiará directamente a la institución y a otras instituciones locales y nacionales así, también a la sociedad, brindando información y conocimiento de la autoestima y el desarrollo socio emocional

El objetivo general del estudio en concordancia con el problema, es; evidenciar de qué manera se relaciona la autoestima y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco, 2022.

Los objetivos específicos planteados, han sido: primero, definir cómo se relaciona la dimensión física de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años, en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco; segundo, definir de qué forma se relaciona la dimensión social de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco; tercero, determinar cuál es la relación entre la dimensión afectiva de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco; cuarto, precisar de qué forma se relaciona la dimensión académica de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco; quinto, establecer cómo se relaciona la dimensión ética de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco.

La hipótesis general nos permite anticiparnos que, existe relación significativa entre la autoestima y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco, 2022.

Las hipótesis específicas, hicieron presumir que: primero, hay relación significativa entre la dimensión física de la autoestima con el desarrollo

socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco; segundo, existe relación directa e importante entre la dimensión social de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco; tercero, se percibe una relación significativa entre la dimensión afectiva de la autoestima y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco; cuarto, se presume una relación directa y alta entre la dimensión académica de la autoestima y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco; quinto, se anticipa la existencia de una relación alta y directa entre la dimensión ética de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco.

II. MARCO TEÓRICO

Conforme a la revisión de estudios internacionales, entre ellos el de Navarro (2015) quien sustenta la tesis cuya propuesta versa sobre la autoestima y la salud mental, así como socio-emocional, en estudiantes universitarios, programa de medicina humana. El trabajo se desarrolló en Colombia. En el trabajo se propuso precisar la conexión existente entre la salud psicológica, social y emocional y el nivel de autoestima de estudiantes universitarios; fue de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, donde se contó con 20 estudiantes que fueron la muestra y utilizando los instrumentos de recabación de información y una entrevista semi estructurada. En este entender, los hallazgos evidencian que el 40% presenta un nivel bajo de autoestima y el 50% una autoestima moderada. Solamente el 10% posee una autoestima alta. De otro lado, el 60% posee una salud mental socioemocional positiva. La conclusión general, por tanto, evidenció que la salud mental socioemocional incide de forma positiva en dichos universitarios, sumado a la aplicación de talleres puestos en ejecución para subir los niveles de aprendizaje

Mantilla (2015) con su tesis relacionada a la incidencia socio-emocional de los miembros de la familia o parientes en un grupo de estudiantes de la especialidad de Psicología Clínica, trabajo realizado en el país de Ecuador. El estudio se propuso establecer la incidencia o prevalencia en lo socioemocional de parte de los familiares relacionado a una muestra representada por estudiantes. El estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación correlacional, donde la muestra se representó 28 alumnos y se emplearon técnicas de observación sumado a la encuesta. Los resultados indican que el factor socioemocional influye decisivamente en un 80% en el rendimiento académico, mientras que en el 20% influye mayormente la relación de familia, además de varios elementos subyacentes como el contexto social, el colegio, los ambientes al que se recurre, etc. La conclusión evidencia que lo socioemocional influye positivamente en los estudiantes.

Ferrari (2017), cuya tesis se desarrolló en Chile y titulaba simplemente “Socio emocionalidad y autoestima”, se propuso con la intención de identificar la

importancia de la socio-emocionalidad en relación a la autoestima. Se enmarcó en el enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y ha requerido de una muestra de 60 alumnos. Los resultados evidencian que un 30% de escolares demuestra tener un nivel bajo de autoestima, un 50% una autoestima de nivel medio o moderada, mientras que el 20% presenta una buena autoestima. De otro lado, se evidenció que la mayoría de estudiantes no reciben afecto en casa o en su entorno. La conclusión demuestra que la autoestima es fundamental porque permite mejorar su rendimiento y permite una vida saludable además de garantizar la calidad y el bienestar personal.

Entre los antecedentes nacionales revisados, se puede citar el trabajo de Sánchez y Mejía. (2020). Cuyo quienes propusieron una tesis relacionada con el estudio de seguimiento sobre el avance y estrategia de diversos trabajos asociados con la autoestima en un contexto de pandemia. Se presentó los resultados en la ciudad de Lima, y el trabajo de campo fue desarrollado entre los días 2 y 3 de octubre. El propósito de estudio se enmarcó en identificar el progreso y proposiciones de la autoestima en el reciente contexto de pandemia. La propuesta fue de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. Los resultados demostraron que, existe una baja autoestima y problemas psicológicos debido a la presencia del COVID-19. Los resultados demostraron varios datos y estadísticas asociadas a la inevitable incidencia de las medidas tomadas para controlar la pandemia y los temas de autoestima, básicamente. La conclusión principal argumenta que la cuarentena y el aislamiento social obligatorio, han generado problemas de autoestima y dificultades psicosociales con indicadores de incrementos significativos del estrés, miedo, depresión, ansiedad, preocupación entre otros indicadores, y se verifican consecuencias tales como problemas familiares, incomprensión, discusiones por razones económicas, depresión laboral, entre las más citadas.

Vivanco (2020) en su investigación cuyas variables fueron el estudio de la autoestima y el tema de la salud emocional en un contexto de la pandemia; realizados en dos ciudades de nuestro país; en este caso, Trujillo y Chimbote; tuvo el propósito de establecer cuál era la relación hallada entre la autoestima respecto al COVID-19 y la salud emocional en los escolares propios de la

muestra. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, recurriendo a la muestra de 100 escolares, teniendo como instrumento base, el cuestionario. Los hallazgos del estudio demuestran que el 73% de escolares evidencian un nivel bajo de autoestima, ya que no practican sus actividades cotidianas de manera normal. La conclusión literal menciona que se da la existencia de un lazo positivo significativo entre la autoestima y la salud emocional.

Lara (2018), sustenta la tesis relacionada con las variables de autoestima y la inteligencia emocional; trabajo cumplido para la Universidad Alas Peruanas, y desarrollada en la ciudad de Huancavelica. La finalidad, del estudio se enmarcó en identificar la conectividad entre las variables de autoestima y la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes de psicología. La investigación se planteó desde un enfoque cuantitativo y el diseño de tipo correlacional con el concurso de una muestra de 80 estudiantes, recurriendo al instrumento del cuestionario. Los resultados citan que el 45% evidencia un nivel bajo de autoestima, el 31% una autoestima mediana y el 20% un nivel alto de autoestima. La conclusión general demuestra que existe una correlación significativa del autoestima e inteligencia emocional en la muestra presentada.

En el contexto regional, se revisó el trabajo de Saavedra (2017), cuya tesis aludía e la evaluación de las variables de inteligencia social y autoestima en un grupo de estudiantes de la especialidad de enfermería, trabajo desarrollado en la ciudad de Trujillo. Tuvo como propósito establecer cuál era el tipo de conectividad de la inteligencia social y la autoestima en los individuos de la muestra de estudio. La investigación de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, recurrió a una muestra de 120 personas, y requirió del instrumento del cuestionario. Los resultados describen que el 77% desarrollan adecuadamente la inteligencia social, aunque el 50% evidencian una autoestima baja. La conclusión principal define que la inteligencia social no influye significativamente en la autoestima respecto a los estudiantes de enfermería.

En cuanto a la sostenibilidad teórica respecto al tema de indagación, se refieren a las dos variables de investigación. De un lado, un recorrido teórico acerca de

la autoestima, y de otro lado, el desarrollo socioemocional. La autoestima, desde la perspectiva de Paneeso y Arango (2017), comprende la valoración respecto a sí mismo, sea positiva o negativamente, y que cualquier sujeto puede realizar, conforme a la auto apreciación de las emociones y sentimientos, conductas experimentadas e ideas. Ello viene a formar parte de una cadena de vida, ya que las personas comprendemos y entendemos la forma de relacionarnos con los demás y reconocer nuestro “yo”, además de evaluarse y conocerse uno mismo. Añade Pérez (2019) a dicho argumento que, la autoestima es la evaluación de uno mismo, donde el ser humano percibe sus sentimientos, comportamientos, su propio carácter y su forma de ser.

Céspedes (2005), en concordancia con los aportes de Coopersmith, argumentaba respecto a la autoestima, la cual se traduce en un sentimiento de apreciar el ser, apreciarse a sí mismo, de ‘quién es’ en lo individual, o de ‘quiénes somos’ en lo colectivo, y toma muy en cuenta las características corporales, sentimental y del alma, de forma que se posibilita el cambio y la mejora personal.

Para Carver et. al. (2001), una persona con un nivel adecuado de autoestima le tiende a dar valor a su imagen personal. Es así que la autoestima es un sentimiento de aprecio a uno mismo, a la forma de ser, a las particularidades físicas que presente, y a la espiritualidad que tenga. En pocas palabras, sentir aprecio por lo que se es, la forma de nuestro aprendizaje y cambios, teniendo en mente la continua mejora.

Céspedes (2005), agrega que la autoestima viene a ser parte de la diferenciación de las personas, esta a su vez está relacionada fuertemente al género, así como al sentido de libertad, de constituirse de forma personal o en grupo, sea positiva o negativamente

Resumiendo, sobre la definición de autoestima, se diría que, la misma, se traduce en el aprecio que sentimos a nosotros mismos como personas, como parte de la especie humana, es decir, el nivel de autovaloración, y las respuestas que generamos ante problemáticas de nuestro entorno.

El enfoque dado por Maslow (1968), respecto a la autoestima, sustenta que la teoría fue fundamentada en ese año desde el momento en que la psicología humanista mencionaba que la autoestima era una teoría sobre la autorrealización; donde señalaba que el comportamiento de la persona se determina por varios factores, esto generaba una necesidad de satisfacción en las personas.

Coopersmith, (1976), en la década de los setenta, ya proponía su teoría basada en el clima familiar. Este término, comprendía en las experiencias de los progenitores respecto a la autoestima y competencia eran delimitantes para el desarrollo de una autoestima adecuada. Los menores se hacían autoexámenes viendo el comportamiento de sus progenitores, observando comportamientos positivos y negativos, del mismo modo en situaciones de crítica. Decía Coopersmith (1976) que, si desde niños se usan atributos buenos, hay mayor probabilidad de que se logren mejores avances de adultos.

En cuanto a la autoestima en estos últimos tiempos, especialmente los marcados de forma inminente por esta situación de la pandemia mundial desde hace dos años atrás, Saavedra (2020) explica que muchas personas estuvieron limitadas, aisladas o afectadas por la llegada de esta enfermedad, en donde el estado peruano, como la mayoría de estados del mundo, determinaron que los estudiantes no podían interactuar y laborar con normalidad en presencialidad y acercamiento; es decir, simplemente no asistir a las escuelas, o lugares públicos como bibliotecas, parques, cines; etc. Es por esta razón, que ahora se perciben las consecuencias, la baja autoestima, los problemas familiares, las dificultades económicas, los cambios conductuales, los problemas psicológicos, en incremento de la violencia familiar en algunos sectores sociales, entre otros más.

Según Cunningham (2019); los niños con autoestima alta o autoestima normal, poseen confianza y capacidad; logran apreciar su persona, sus destrezas, y tiene sentimientos de orgullo respecto a sus progresos, así como de todas las acciones que hagan, donde deseen ser los mejores y cambiar para el bien de sí mismos. En el momento de que los menores estén seguros y confiados se posibilita una mente de auto crecimiento, lo cual quiere decir que puede

incentivarse a sí mismo para lograr realizar desafíos y aprender de las experiencias negativas, del mismo modo hay la posibilidad de que soliciten apoyo cuando la requieran.

Insiste Cunningham (2019) que los menores desarrollan sus niveles de autoestima en el momento de esforzarse para lograr un objetivo propuesto por sí mismos; el alcanzar metas trazadas crea un sentimiento positivo en ello, y refuerza la capacidad de enfrentarse a nuevos desafíos, también llegan a entender que el fallar es un punto de crecimiento y no significa un problema, sino que es parte de la vida. Sus triunfos también influyen en su entorno como amigos y familia. Los menores al tener autoestima consideran que son sujetos de respeto, muestran adaptabilidad y experimentan sensaciones de orgullo incluso en situaciones negativas. Logran tener las riendas de su vida, también son más independientes, responsabilizándose de sus acciones, tienen seguridad y comodidad al establecer relaciones sociales y personales, tienden a tomar decisiones difíciles y en función del bien, y muestran calma frente a la presión de sus pares.

En el caso de que los niños no posean autoestima, el motivo frecuente es cuando se tiene dificultades en el colegio y por ello no reciben comentarios positivos de los que los rodean, serán más bien de índole negativa o falsos halagos. Ello puede causar desconfianza hacia los adultos y ser recelosos ante sus 'supuestos' amigos; se sentirán menos seguros y de sus capacidades, no sentirán la motivación de realizar actividades complicadas para no tener que lidiar con los errores, en el fondo tienen la creencia de no poder ser objetos de éxito o un trato respetuoso. Entre otras características esta: contener emociones frustrantes, rabietas, ser ansiosos, sentimientos de tristeza, no desear aprender, tener problemas al conocer y sostener una amistad en el tiempo, ser objeto de acoso y burlas por parte de tus compañeros, ser inseguros y actuar según la decisión de los compañeros, formar alternativas para no confrontar los desafíos (negarse, evitar situaciones, retirarse). Los menores que carecen de autoestima no pueden protegerse a sí mismos, en pocas palabras, no tienen la capacidad para argumentar defensa alguna para sí mismos. Definición operacional la

autoestima se medirá en 5 dimensiones: Física, Social, Académica, Ética y Afectiva Cooperrsmith, citado por Paneeso y Arangon (2017).

Dimensiones 1 Físicas esta es la aceptación y apelación a la estructura y forma del cuerpo como belleza y estética. Sus indicadores: forma, estructura, Belleza, estética y una sensación de seguridad y poder.

Dimensiones 2 Social es la aceptación o rechazo de uno mismo en un contexto social donde el grado de interacción con otros o sentirse excluido o incluido en un grupo de personas. Sus indicadores: reconocimiento social, expresión y grado de socialización.

Dimensión 3 Académica: Es la capacidad de afrontar y resistir actividades de aprendizaje cuando la propia persona cree o no cree en sus capacidades, Habilidades y conocimientos.

Dimensión 4 Ética Es la aceptación de sentirse buena persona, Cooperación y responsabilidad en situaciones personales o sociales. De ellos Indicadores: valores, normas y comportamientos.

Dimensión 5 Afecto es el sentimiento y reacción de uno mismo para adaptarse a la sociedad. Sus determinantes son: Afecto, apego a los demás y optimismo. Las medidas tomadas del autor nos permitirán determinar la autoestima del estudiante usando la prueba y evaluación del autor de Coopersmith.

En relación a lo socioemocional, el vocablo se encuentra constituido por términos latinos con el significado de "concerniente a la empatía, control de sí mismo, destreza de establecer relaciones positivas con la sociedad". En cuanto a sus elementos léxicos, estos vienen a ser: socius (compañero), emotio (emoción, sentimiento,), más el sufijo -al- (respecto a).

Saavedra (2020) brinda un concepto de lo socioemocional, el cual se refiere a una persona que inicia, cultiva y responde a los demás para formar relaciones con otras personas en su vida como padres, familiares y amigos.

La teoría socioemocional de Iván Pavlov (1990), argumenta que el ser humano se concientiza del comportamiento y conducta que practica en su entorno social

y de vida; la investigación se relaciona directamente con el enfoque conductual en el aprendizaje. Jean Piaget () menciona que el desarrollo socioemocional es un proceso interno y externo, esto quiere decir que los niños adquieren conocimiento del medio ambiente. Maslow () sostiene que, en la educación los estudiantes adquieren conocimientos y actitudes de acuerdo a su entorno social; el factor contextual o social, pueden ser aprendiendo o ser influenciado de la sociedad y a través de ello, el estudiante aprende y adquiere ciertos comportamientos y actitudes.

Lo socioemocional posee las siguientes dimensiones: **La confianza** según Rojas & Seguro (2010) comprende la interacción y dinámica social entre dos individuos, donde una de ellas se ve vulnerable frente a las acciones del otro individuo. En este sentido la confianza vendría a radicar en la toma de decisión de no controlar dichos comportamientos. Sumado a ello viene a ser un estado de corte psicológico, más no una conducta. Fiarse de una persona se refiere a una percepción positiva, contemplando intenciones y conductas buenas de la otra persona. Para Kramer (1999), el fiarse de otra persona o la confianza, se genera por una situación de incertidumbre o desconocimiento de los deseos o intenciones de individuos, de los cuales suele dependerse. Donde haya confianza, también existirá un nivel de riesgo o peligro, ya que cabe la posibilidad de perder o no premeditar las situaciones. Otro elemento de la confianza es la interdependencia, en pocas palabras, que un individuo o grupo de personas no pueda alcanzar sus objetivos sin la intervención del otro grupo.

El cambio o transformación de ambos requerimientos para que se dé la confianza (sensación de peligro e interdependencia), determinara el rumbo dela misma. En este sentido la confianza viene a ser un término cambiante: conforme con el espacio temporal, se forma, se constituye, desaparece y también puede reaparecer sosteniéndose por largos periodos, ya que tal dinámica cambian en el transcurso del tiempo. En consecuencia, es una forma de convivir con los demás, dentro de la sociedad cada vez más compleja. Por ello determinar una base sólida socioemocional desde edad temprana contribuirá al menor a alcanzar su felicidad y prosperar en el futuro. Del mismo modo lo ayudara a enfrentar situaciones de estrés y estar preparado en las situaciones difíciles de

su vida como adulto. Cabe resaltar que varios factores sociales, o personales, inciden en el proceso emocional y social de los menores dentro de los 5 años de vida, traduciéndose en su primera etapa de existencia.

El afecto se refiere a un conjunto de afectos, valga la redundancia, que se perciben o se brindan, formando parte del componente social y afectivo. Forma parte básica para que las demás dimensiones, incluso las cognitivas se realicen en una misma línea o se desvíen dentro de la vida de las personas. Según Soler (2016) el afecto viene a ser la habilidad de responder de un individuo frente a las motivaciones exteriores, sociales o internas personales. Esta habilidad es determinada por los sentimientos y el estado emocional, las cuales constituyen la experiencia del individuo, la que son de corte positivo o negativo. Es así que el proceso de la formación afectiva se enmarca en un componente experimentado por el menor, donde forja su carácter sentimental y afectivo.

En este sentido, el marco sentimental y emocional del menor, lo acompañara dentro del desarrollo de su proceso cognitivo, físico y psicológico, expresado en sus conductas y acciones, es por ello que se debe de prestar principal atención a la formación y desarrollo afectivo de las personas en sus primeras etapas de vida. **El desarrollo social y afectivo** de las personas se va constituyendo en base a variables y factores, tanto internos como externos de cada menor, que determinan los desarrollos previos. Los componentes externos comprenden el ámbito familiar, escolar, el apego, modelos a seguir, conductas externas, etc.

La afectividad, según Soler (2016), se presenta en los menores de 6 años, conformando características particulares en la conducta de los mismos. Estas a su vez son diversas conforme a la cultura y una situación dada. El sentimiento de afectividad en la primera fase de vida es diferente a las demás etapas de crecimiento, como la vida adulta.

Las peculiaridades principales son que, a) Los niños tienden a mostrar mayor sensibilidad a las situaciones, esto les genera cambios evidentes de personalidad y estado de humos, estos vienen a ser propensos a cambios de humor recurrentes. En este sentido se ve que las emociones son más determinantes que los sentimientos; b) del mismo modo las emociones tienen a

ser más fuertes y de rápido cambio. Se pasa de la alegría a la frustración repentinamente; Así también suelen olvidar el motivo que incentivo una emoción determinada; las emociones tienen poca profundidad en comparación con la vida adulta; el estado afectivo prima frente a situaciones lógicas. En esta etapa infantil, se da predominancia a las emociones, puesto que los procesos lógicos aún no están internalizados completamente en el menor.

Parte de esas características es que también, tienen a recurrir a la impulsividad, buscando sentirse emocionalmente bien sobre todo lo que se le presente; g) dentro de las emociones se presenta predominantemente el egocentrismo, ya que los menores carecen del sentido de empatía; h) los menores en esta primera etapa de vida buscan el resguardo y protección de su entorno más cercano. Tal cuidado se enmarca en el cumplimiento y satisfacción de sus requerimientos fisiológicos para seguir creciendo; i) en esta etapa las personas a las que están apegadas vienen a estar relacionadas con el sentimiento, viéndose seguros para explorar su entorno; j) emplean algunas emociones para pedir la observación de su entorno, sobre todo buscan la atención de la persona a la que se apegaron. Concluyendo con las particularidades expuestas, se dice que la afectividad está inmersa en cada área y dimensión expuesta en esta primera etapa de vida.

La siguiente p''p0, la cual permite menor, demostrar, expresar, participar o relacionar cada emoción, sentimiento, afectividad, salvaguardo y confianza con sus compañeros y su entorno social, conforme a cada situación y espacio. Se presenta en distintos contextos como en la escuela o dentro de la familia. No depende de sus grados o intensidad, es decir la dimensión social y emocional, prepara al individuo para desarrollarse en un ámbito social competitivo y de forma adecuada frente a sus pares.

Según Gasser (2016) agrega que la socialización, se refiere a la introducción de la persona a un contexto social más amplio, adecuando sus comportamientos a conducta socialmente aceptadas. El ajuste y cambios conductuales cambian conforme se dé el desarrollo cotidiano del individuo. Este proceso de socialización es determinado por dos elementos: en primera estancia se tiene la presencia del individuo, y por otra parte se presenta a la sociedad, estos se

complementan en sus objetivos, y también evidencian orígenes particulares, intereses diferenciados y conductas diversas.

Gasser (2016) expone que la incidencia por ambos elementos es mutuo, este autor argumenta la recurrente interrelación entre la persona y su sociedad se evidencia en los lazos determinados entre los individuos, tales lazos constituyen la personalidad de los mismos su manera de actuar, de ser y de pensar, conforme a las particularidades de su sociedad. Tales particularidades se pueden observar en el día a día, es decir en el comportamiento cotidiano de una sociedad.

De acuerdo a Casanova (2017) argumenta que la dinámica en la sociedad, ese conjunto de interrelaciones sociales son de suma relevancia ya que procura el aprendizaje y la formación internalizada de la dimensión social y afectiva en el individuo. Entender la conectividad triangular entre el aprendizaje y las dimensiones mencionadas constituye la comprensión de la sociedad misma. Puesto que la sociedad nos integra como personas y nos posibilita alcanzar aprendizajes, donde la afectividad asegura la sostenibilidad de dicha triangulación a través del tiempo.

En este entender Muñoz (2015) comprende que la socialización, viene a ser un conocimiento que posibilita una vida social idónea, sumado a ello integra a la sociedad a la que pertenece el individuo. Ello implica concretamente la aprehensión e internalización de destrezas, conocimientos, creencias, limitaciones, tradiciones y reglamentos de su sociedad. Ello se traduce en la aprehensión de identidad, es decir posibilita que un individuo se identifique con su grupo social, y se sienta parte de dicho grupo. En este sentido la socialización determina la vida social de los individuos, de forma que se desarrolle exitosamente dentro de su grupo social.

En tiempos actuales, bajo el contexto de la pandemia y las consecuencias relacionadas con el COVID; el Perú predispuso que los centros educativos fueron cerrados al 100% y miles de estudiantes no se han desarrollado ni interactuado con sus pares, sus compañeros, sus docentes y todas las personas que conforman una comunidad educativa presencial como corresponde a su edad.

Esa falta de interacción hoy se constituye un problema socioemocional, grave. El hecho de dejar de asistir a las aulas y obligarse a quedar en casa para captar un sistema educativo virtual, además de todos los inconvenientes que supone este cambio de normalidad, acarrea una cantidad de influencias psicológicas. El mismo hecho de aprender y adaptarse a la nueva educación virtual ya es un factor que requiere una cantidad de atenciones y nuevos seguimientos que establezcan cómo es el comportamiento de estas variables e inter influencias, que serán sujeto de investigación de la presente indagación.

Respecto a las dimensiones de la variable socio-emocional, se han adaptado de los autores Goleman, Boyatzis y Mckee (2002) y Bisquerra (2000) las cuales se desarrollan del siguiente modo:

III. METODOLOGÍA

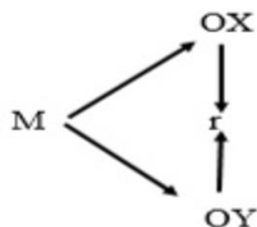
3.1 Tipo y diseño de investigación

Conforme al tipo de estudio, según Sánchez y Reyes (2015) el estudio básico es aquella que permite establecer las bases teóricas y científicas para engrandecer o fortalecer un marco teórico determinado. En la presente investigación, de tipo básico, se busca ampliar la teoría sobre la conexión entre la autoestima y el desarrollo socio-emocional en la muestra y población de estudio.

Un diseño de investigación no experimental, conforme a Hernández y Mendoza (2018), se entiende como aquel estudio que se desarrolla si el manejo deliberado de variables. El presente estudio corresponde justamente a una indagación no experimental.

Además, se describe como diseño transversal y al mismo tiempo correlacional, ya que busca hallar el tipo de relación estadística entre las variables en un momento temporal determinado de la presencia actual de las variables (Hernández y Mendoza, 2018). En nuestro caso, tanto la autoestima, así como el desarrollo socio-emocional de la muestra, serán medidos en un momento transversal.

De esa forma y reiterando que, en la presente investigación, no se realiza ninguna tergiversación de variables, solamente se proyecta el estudio de la relación entre ellas. De dicho análisis relacional, se construirá información teórica de tipo objetivo, por medio del proceso deductivo según los cálculos estadísticos.



Dónde:

M = Muestra de estudio.

OX = Variable 1 (Autoestima de los niños y sus respectivas dimensiones).

OY = Variable 1 (Desarrollo socioemocional y sus respectivas dimensiones).

r = Tipo de correlación (directa, inversa, indiferente) entre las variables y dimensiones de investigación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Autoestima infantil

Definición conceptual:

De acuerdo a Cunningham (2019), los menores que poseen autoestima poseen confianza y capacidad; se auto- aprecian y aprecian sus destrezas, además están orgullosos de las diferentes acciones que puedan realizar y deseen mejorar cada ámbito de sí mismos.

Definición operacional:

La variable de la 'Autoestima infantil' estudiada mediante la técnica del cuestionario el cual se sustentará en una medición de escala con los siguientes niveles: 1=Alto; 2=Medio; 3=Bajo

Dimensiones:

Las dimensiones inmersas en esta variable, son cinco: física, social, académica o escolar, personal o ética y afectiva. En cuanto a la dimensión social; es la aceptabilidad o desestimación de sí mismo en la realidad social, en esta realidad se delimita el grado de relación con los demás, La dimensión académica; competencia resolutiva y comprensión académica, donde se ve la confianza o desconfianza de las capacidades, destrezas y saberes. La dimensión ética; que se trata de la aceptación y de experimentar sentimiento de una buena conducta, colaborativa y responsabilidad ante situaciones individuales y sociales. 5) La dimensión afectiva; comprende el sentimiento y respuestas de sí mismo frente a la vida social.

Escala de medición: Será de tipo ordinal.

Variable 2: Desarrollo socio-emocional.

Definición conceptual:

Conforme a Gasser (2016) la socialización, se refiere a la introducción de la persona a un contexto social más amplio, adecuando sus comportamientos a conducta socialmente aceptadas. El ajuste y cambios conductuales cambian conforme se dé el desarrollo cotidiano del individuo. Este proceso de socialización es determinado por dos elementos: en primera estancia se tiene la presencia del individuo, y por otra parte se presenta a la sociedad, estos se complementan en sus objetivos, y también evidencian orígenes particulares, intereses diferenciados y conductas diversas.

Definición operacional:

La variable de la 'Desarrollo socio emocional' será estudiada mediante la técnica del cuestionario el cual presentará una medición de escala de seis niveles, los cuales son: 1=nivel bajo, 2=nivel intermedio, 3=nivel alto.

Dimensiones:

Las dimensiones inmersas en esta variable, son tres: la confianza, el afecto y la socialización.

Escala de medición: Será de clase ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo**Población:**

Según Ventura y León (2017) la población se describe como una agrupación de varios elementos o personas que poseen singularidades similares; es por allí por donde se inicia la recolección de la información. Este trabajo de investigación tiene como población a un total de 29 niños(as) pertenecientes al nivel inicial 4 años a la misma institución educativa de la región del Cusco.

Tabla N°1

Población de estudiantes

No.		fi	%
1	Niños	13	53,2
2	Niñas	16	46,8
	Total	29	100,0

Nota: Datos de la dirección de la I.E.

Criterio de inclusión:

Se tomará en cuenta a todos los estudiantes del nivel.

Criterio de exclusión:

No existe alguna ya que se planteó el trabajo con el total de colaboradores de dicha institución.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Según Andía (2017), se trata del proceso que se aplica para captar la información necesaria para llevar a cabo la investigación, posteriormente se someterá a un análisis y al desarrollo respectivo. En este estudio se aplicará las técnicas de la encuesta para medir las variables y dimensiones, así como la entrevista para reforzar los resultados que se puedan obtener.

Instrumentos:

En versión de Hernández y Mendoza (2018), para analizar la información de las variables y aplicar el instrumento del cuestionario con la escala de Likert el cual podrá realizar un estudio más detallado acerca de los indicadores. Para la variable 1 y 2 se elaboró el instrumento.

Cuestionario para autoestima:

Con escala de Likert y las categorías de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Estas equivalencias se corresponden al nivel: Alto, Medio, Bajo. El total de ítems para este instrumento, ha sido de 30 preguntas.

Cuestionario para Socioemocional.

Con la escala de medición correspondiente a las categorías de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Las escalas de valoración se corresponden con las categorías de: nivel bajo, nivel intermedio, nivel alto; además contará con el total de 36 preguntas estructuradas.

Finalmente, se tendrá el apoyo del cuaderno de apuntes en donde se registrará todo lo que la autora ha observado durante el procedimiento de la recolección de información.

Validez:

Se llevará a cabo mediante el juicio de tres expertos, respecto a los instrumentos de investigación. La confiabilidad se logrará inferir después de aplicar el índice Alfa de Cronbach, en los aspectos cuantitativos de los resultados que requieran ser verificados mediante dicha técnica.

La tabla de valoración para evaluar el nivel de confiabilidad de los instrumentos, es la siguiente:

Tabla 1.

Tabla de valoración para el coeficiente Alfa de Cronbach.

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[Inaceptable
[0,5 ; 0,6[Pobre
[0,6 ; 0,7[Débil
[0,7 ; 0,8[Aceptable
[0,8 ; 0,9[Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Nota. Tomado de Bolívar.

Los resultados del proceso de confiabilidad para los dos instrumentos, han sido los siguientes:

Tabla 2.

Población de estudiantes

Variables	Variable 1: Autoestima infantil	Variable 2: Desarrollo emocional
Confiabilidad Alfa de Cronbach	0,810	0.825

Nota. Confiabilidad de los instrumentos

Aplicado el procedimiento SPSS para evaluar la confiabilidad del instrumento 1 sobre autoestima infantil, el coeficiente Alfa de Cronbach ha sido de 0,810 o una confiabilidad de 81% lo cual se ubica dentro de la categoría de muy alta de fiabilidad.

Respecto al instrumento 2 sobre desarrollo emocional y realizado la prueba SPSS de confiabilidad Alfa de Cronbach, el coeficiente obtenido es de 0,825 equivalente a un 82,5% de fiabilidad, lo cual también se interpreta como un dato de fiabilidad muy alta.

3.5. Procedimientos

Para poder realizar la recopilación de la información requerida se solicitó la autorización del grupo directivo de la Institución Educativa de nivel inicial escogida para efectuar el estudio, de tal manera que se define las intenciones de la investigación, así como los propósitos netamente científicos y de carácter educativo para que de esta manera la participación sea amena y voluntaria cuando se les pida las entrevistas y llenar los cuestionarios pertinentes. También se informa acerca de la observación que se realizará a los niños y niñas para que sus padres no se sientan incómodos o en desacuerdo con dicho proceso.

3.6. Métodos de análisis

Luego de cumplir el trabajo de campo y de concluir la aplicación de instrumentos, se recurrirá a las siguientes técnicas de análisis e interpretación de datos:

Diseño de tablas de distribución frecuencial.

Análisis de resultados

Diseño de figuras estadísticas.

Análisis de resultados

Estadígrafos de tendencia central: promedio y/o moda.

Estadígrafos de dispersión: rangos.

Estadígrafos de estadística inferencial: Índice de correlación Rho de Spearman.

Análisis de tendencias y recomendaciones pedagógicas.

3.7. Aspectos éticos

Se prevé respeto total a las opiniones y las expresiones de voluntad en la participación de la docente, niños y padres de familia. Así mismo, se prevé el grado de confidencialidad respectiva para los datos y tendencias halladas en la investigación.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

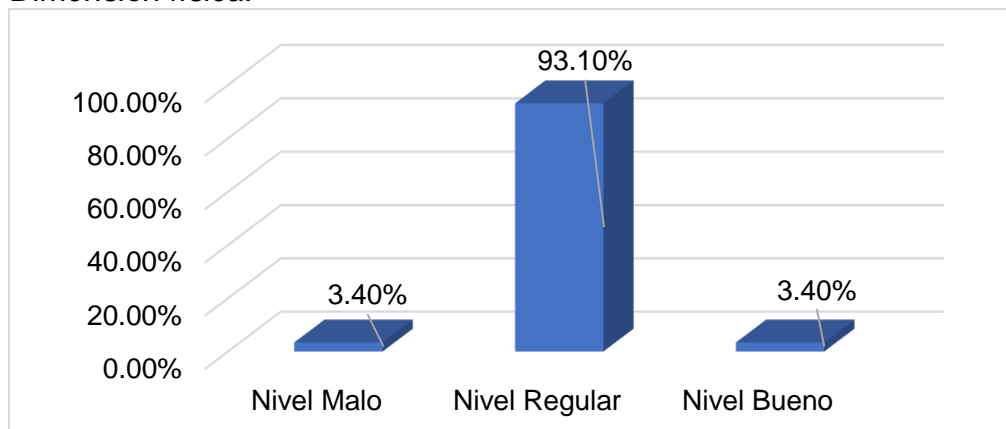
Resultados en las dimensiones y variable 1, autoestima infantil

Tabla 3.
Resultados para la dimensión física.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Malo	1	3,4	3,4	3,4
	Nivel Regular	27	93,1	93,1	96,6
	Nivel Bueno	1	3,4	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota. Resultados aplicados a la muestra

Figura 1.
Dimensión física.



Interpretación:

En la tabla de la dimensión 1 (dimensión física) de la variable 1 (autoestima infantil) se observa que el 3% está referido se encuentra en nivel malo, el 93% tiene un nivel regular y el 3% refiere a un nivel bueno.

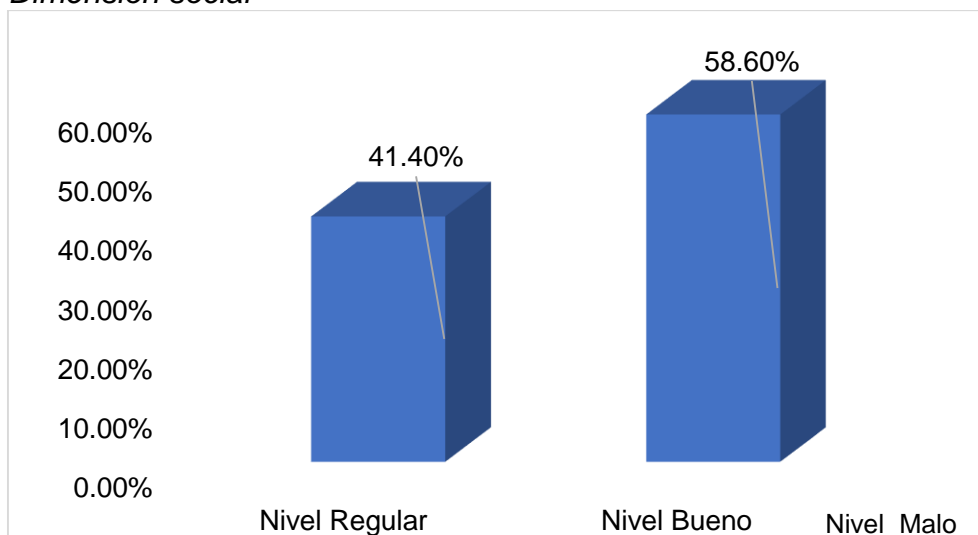
El figura de la dimensión 1 de la variable 1 da a conocer que la muestra posee una predisposición hacia la capacidad física con el 93.1%, por lo que se puede manifestar que tienen el conocimiento acerca de lo que engloba dicho elemento, ello se pudo manifestar por medio de los indicadores que estuvieron relacionados a la aceptación de uno mismo, tener conformidad con su propio cuerpo, considerar estético la estructura corporal, se considera atractivo y está conforme con las dimensiones físicas que presenta su persona.

Tabla 4.
Dimensión social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Malo	0	0	0	0
	Nivel Regular	12	41,4	41,4	41,4
	Nivel Bueno	17	58,6	58,6	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota. Resultados aplicados a la muestra.

Figura 2.
Dimensión social



Interpretación:

En la tabla de la dimensión 2 (social) de la variable 1 (autoestima infantil) se observa que el 41.4% está referido a nivel regular y el 58.6% nivel bueno.

El figura de la dimensión 2 de la variable 1 da a conocer que la muestra posee una predisposición hacia la capacidad social con el 58.6%, por lo que se puede manifestar que también tienen conocimiento acerca de lo que engloba dicho elemento, ello se pudo manifestar por medio de los indicadores que estuvieron relacionados a aceptarse frente a los demás, seguridad en su manera de ser y reaccionar de forma positiva ante los rechazos, no se rechaza a sí mismo, posee

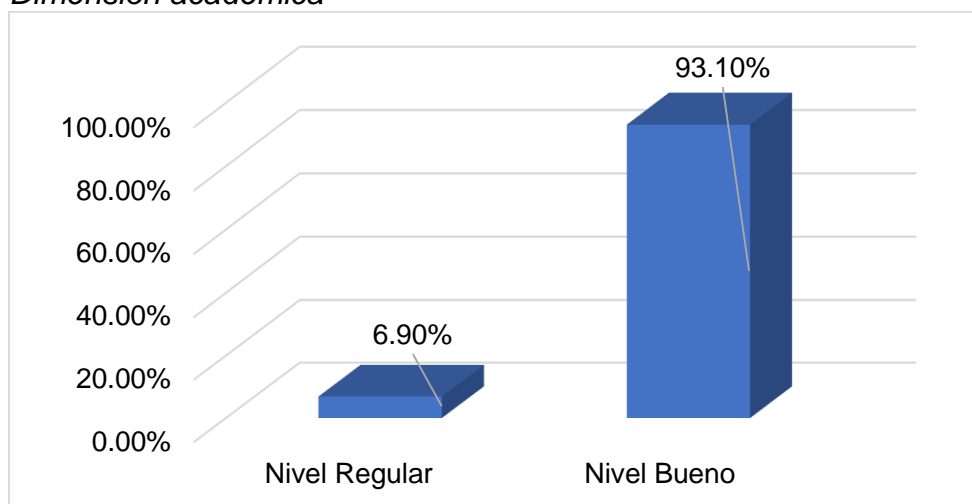
actitud de inclusión, considera a los demás como iguales, rechaza la exclusión o discriminación hacia los demás.

Tabla 5.
Dimensión académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nivel Malo	0	0	0	0
Válido	Nivel Bueno	27	93,1	93,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota. Resultados aplicados a la muestra

Figura 3.
Dimensión académica



Interpretación:

En la tabla de la dimensión 3 (académica) de la variable 1 (autoestima infantil) se observa que el 6.90% está referido a: un nivel regular y el 93.1% indica que es un nivel bueno.

El figura de la dimensión 3 de la variable 1 da a conocer que la muestra posee una predisposición hacia la capacidad social con el 93.1%, por lo que se puede manifestar que también tienen conocimiento acerca de lo que engloba dicho elemento, ello se pudo manifestar por medio de los indicadores que estuvieron relacionados a si se siente como un buen estudiante, demuestra la capacidad de

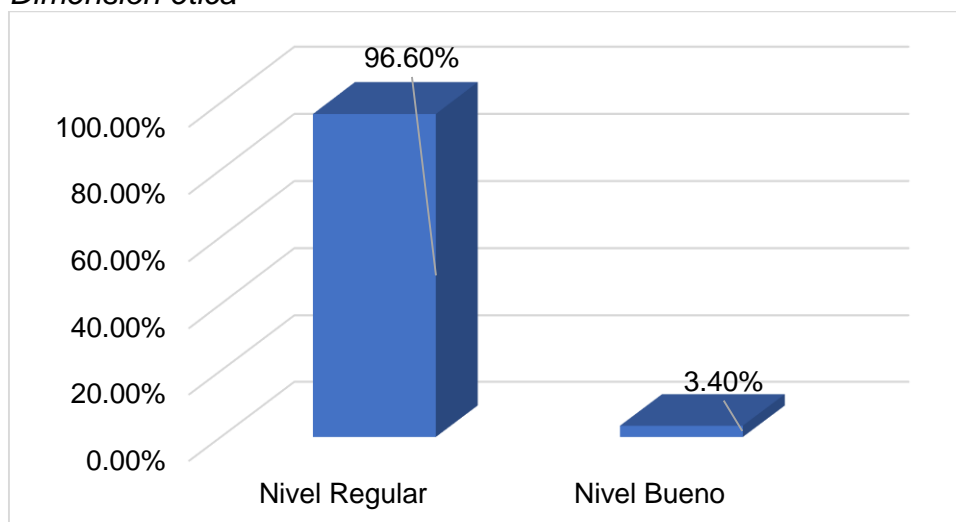
resolver y confrontar su trabajo como estudiante, asume sus compromisos, demuestra capacidad, posee habilidades de despliegue y posee sentimientos de inclusión.

Tabla 6.
Dimensión ética

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nivel Malo	0	0	0
Válido	Nivel Bueno	1	3,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0

Nota. Resultados aplicados a la muestra.

Figura 4.
Dimensión ética



Interpretación:

En la tabla de la dimensión 4 (ética) de la variable 1 (autoestima infantil) se observa que el 96.6% está referido a un nivel regular y el 3.40% está en un nivel bueno.

El figura de la dimensión 4 de la variable 1 da a conocer que la muestra posee una predisposición hacia la capacidad social con el 96.60%, por lo que se puede manifestar que también tienen conocimiento acerca de lo que engloba dicho elemento, ello se pudo manifestar por medio de los indicadores que estuvieron relacionados a si acepta con sus defectos y virtudes, si posee defectos para

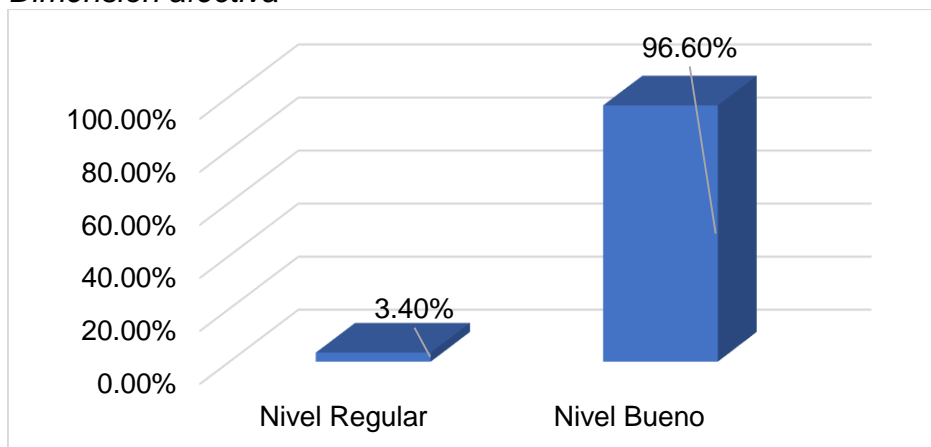
poder superarlos, demuestra sentimientos de reconocimiento hacia sus virtudes y defectos, es colaborador con los demás y demuestra empatía y capacidad de apoyo.

Tabla 7.
Dimensión afectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Malo	0	0	0	0
	Nivel Bueno	28	96,6	96,6	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota. Resultados aplicados a la muestra.

Figura 5.
Dimensión afectiva



Interpretación:

En la tabla de la dimensión 5 (afectiva) de la variable 1 (autoestima infantil) se observa que el 3.40% se encuentra en un nivel regular y el 96.6% indica que el nivel es bueno.

El figura de la dimensión 5 de la variable 1 da a conocer que la muestra posee una predisposición hacia la capacidad social con el 96.6%, por lo que se puede manifestar que también tienen conocimiento acerca de lo que engloba dicho elemento, ello se pudo manifestar por medio de los indicadores que estuvieron

relacionados a sentimientos adecuados en cuanto a disfrutar del éxito y logro personal, frustraciones o fracasos; involucrarse al grupo cuando hay fracasos, se adapta al grupo y se comporta con normalidad a la hora de demostrar afecto de cualquier clase.

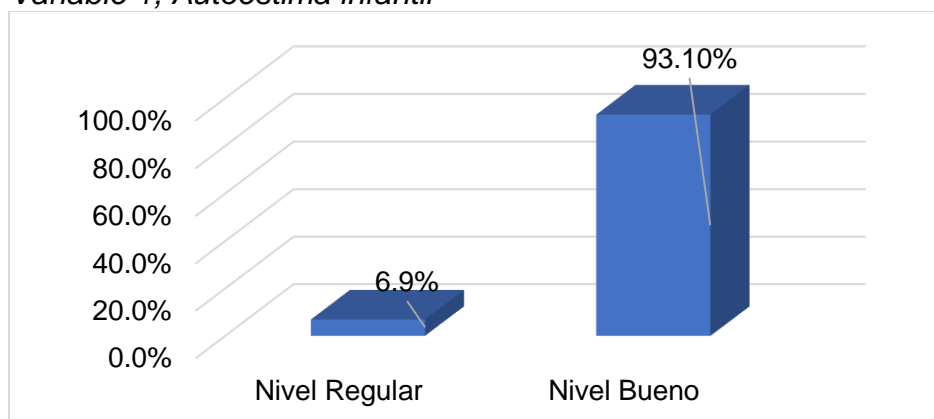
Tabla 8.
Síntesis variable 1: Autoestima infantil

	Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nivel Malo	0	0	0
Válido	Nivel Bueno	27	93,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0

Nota. Resultados aplicados a la muestra.

Figura 6.

Variable 1, Autoestima infantil



Interpretación:

Luego de ser analizadas las dimensiones (física, social, académica, ética y afectiva) se puede observar que en la variable 1 (autoestima infantil) el 6.9% se ubica en nivel regular y el 93.1% está un nivel bueno

En el figura perteneciente a la variable 1, de la autoestima infantil, se puede llegar a concluir que la muestra, posee un nivel bueno del 93.1% mientras que el 6.9% se encuentra en nivel regular, es así que se puede decir que dicha variable está entre los rangos establecidos en este trabajo de investigación.

Resultados en las dimensiones y variable 2, Desarrollo socio-emocional

Tabla 9.

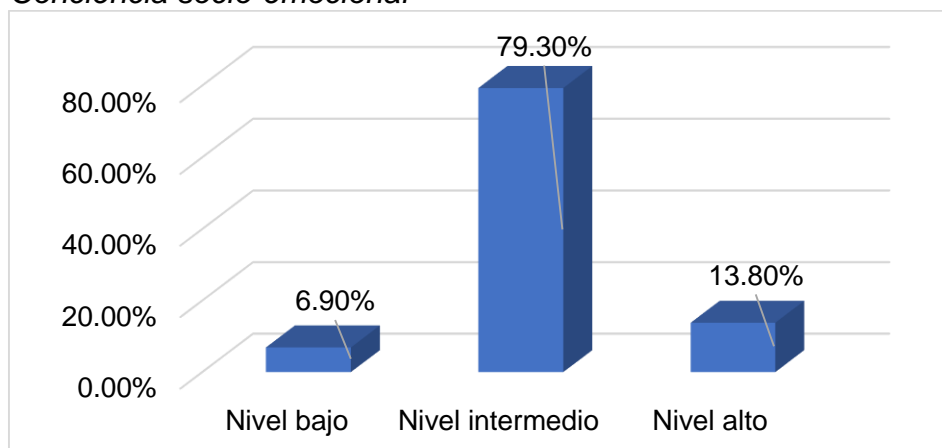
Dimensión 1, conciencia socio-emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	2	6,9	6,9	6,9
	Nivel intermedio	23	79,3	79,3	86,2
	Nivel alto	4	13,8	13,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota. Resultados aplicados a la muestra.

Figura 7.

Conciencia socio-emocional



Interpretación:

En la tabla de la dimensión 1 (conciencia socio-emocional) de la variable 2 (desarrollo socio-emocional) se observa que el 6.90% está referido a un nivel bajo, en 79.3% está en el nivel intermedio y el 13.8% indica que es un nivel alto.

El figura de la dimensión 1 de la variable 2 da a conocer que la muestra posee una predisposición hacia la conciencia socio-emocional con el 79.3%, por lo que se puede manifestar que tienen el conocimiento acerca de lo que engloba dicho elemento, ello se pudo manifestar por medio de los indicadores que estuvieron relacionados al conocimiento sobre sus emociones, reconocer puntos altos y bajos en las emociones, tener conciencia, evidenciar conmoción con emociones negativas, descripción verbal, expresar con lenguaje no verbal, ser asertivo y describir las emociones de los demás.

Tabla 10.

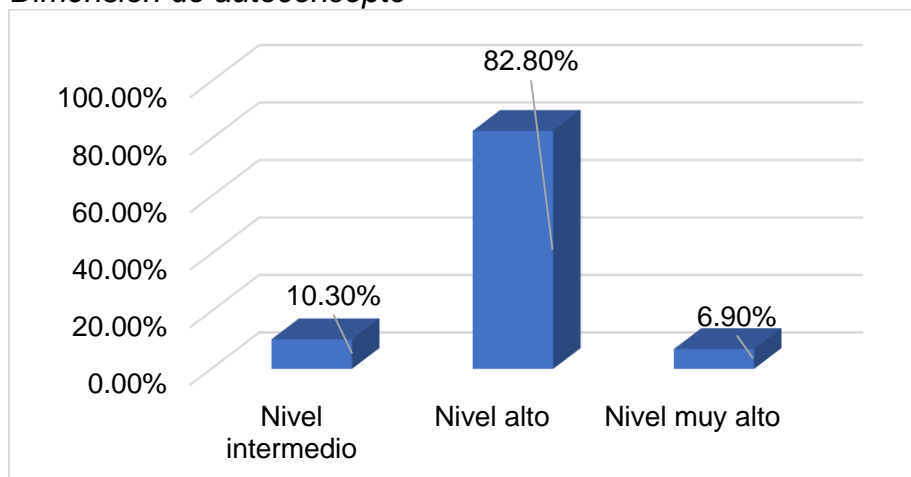
Dimensión 2, autoconcepto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel intermedio	3	10,3	10,3	10,3
	Nivel alto	24	82,8	82,8	93,1
	Nivel muy alto	2	6,9	6,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota. Resultados aplicados a la muestra.

Figura 8.

Dimensión de autoconcepto



Interpretación:

En la tabla de la dimensión 2 (autoconcepto) de la variable 2 (desarrollo socio-emocional) se observa que el 10.3% está referido a un nivel intermedio, en 82.8% está en el nivel alto y el 6.9% indica que es un nivel alto.

El figura de la dimensión 2 de la variable 2 da a conocer que la muestra posee una predisposición hacia el autoconcepto con el 83%, por lo que se puede manifestar que tienen el conocimiento acerca de lo que engloba dicho elemento, ello se pudo manifestar por medio de los indicadores que estuvieron relacionados a poder reconocerse a asimismo tal como es, demostrar capacidad, percibir y entender de los mayores, aceptarse como es en lo físico, social y emocional, explica de forma razonable los aspectos positivos y negativos.

Tabla 11.

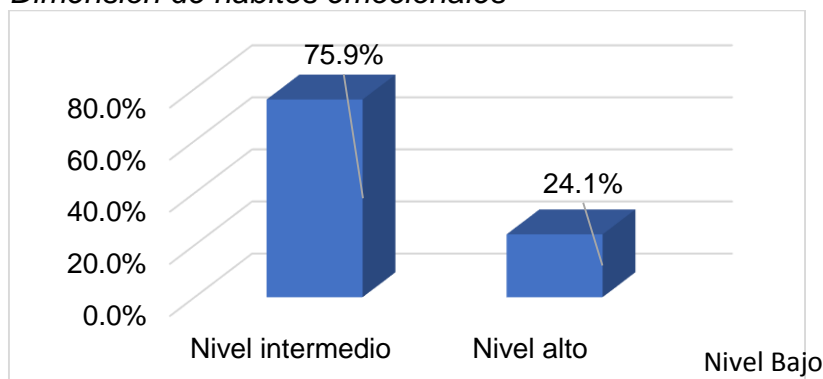
Dimensión 3, hábitos emocionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Malo	0	0	0	0
	Nivel intermedio	22	75,9	75,9	75,9
	Nivel alto	7	24,1	24,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Nota. Resultados aplicados a la muestra.

Figura 9.

Dimensión de hábitos emocionales



Interpretación:

En la tabla de la dimensión 3 (emocionales) de la variable 2 (desarrollo socio-emocional) se observa que el 75.9% está referido a un nivel intermedio y el 24.1% indica que es un nivel alto.

El figura de la dimensión 3 de la variable 2 da a conocer que la muestra posee una predisposición hacia el autoconcepto con el 75.9%, por lo que se puede manifestar que tienen el conocimiento acerca de lo que engloba dicho elemento, ello se pudo manifestar por medio de los indicadores que estuvieron relacionados a la aceptación de las emociones de los demás, demostrar empatía, relacionarse con los demás, dar explicaciones y respuestas, empatía, aceptar expresiones de afecto y emotividad, reconocerse emocionalmente y la interrelación con sus pares.

Tabla 12.

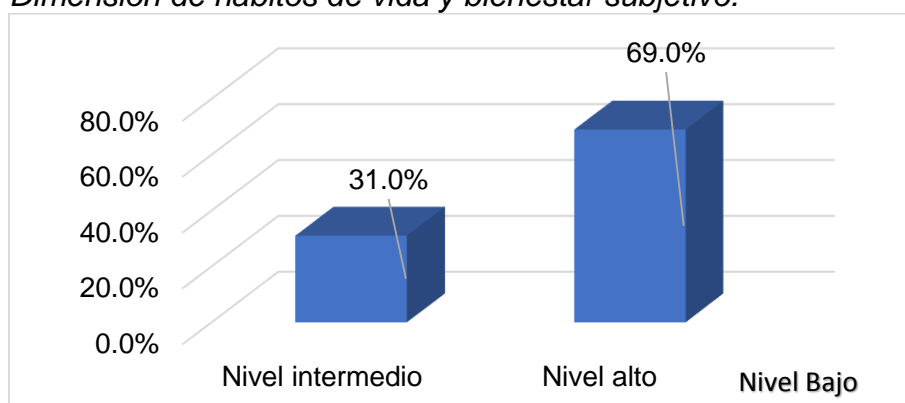
Dimensión 4, hábitos de vida y bienestar subjetivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel Bajo		0		
Válido Nivel intermedio	9		31,0	31,0
Nivel alto	20	69,0	69,0	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota. Resultados aplicados a la muestra.

Figura 10.

Dimensión de hábitos de vida y bienestar subjetivo.



Interpretación:

En la tabla de la dimensión 4 (hábitos de vida y bienestar subjetivo) de la variable 2 (desarrollo socio-emocional) se observa que el 31% está referido a un nivel intermedio y el 69% indica que es un nivel alto.

El figura de la dimensión 4 de la variable 2 da a conocer que la muestra posee una predisposición hacia los hábitos de vida y bienestar subjetivo con el 69%, por lo que se puede manifestar que tienen el conocimiento acerca de lo que engloba dicho elemento, ello se pudo manifestar por medio de los indicadores que estuvieron relacionados a actitudes que superan situaciones de insatisfacción y frustración, organizar su tiempo, actitudes para tomar decisiones, demuestra buenas relaciones, es cooperante y colaborador, es conciliador,

demuestra conceptos y apreciación optimista y motiva un ambiente de calidez y comprensión en situaciones tensas o de malestar.

Tabla 13.

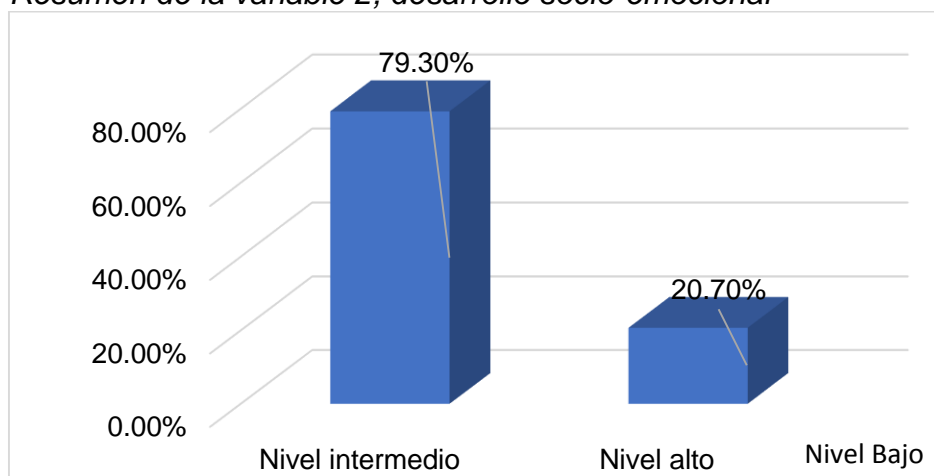
Resumen de la variable 2, desarrollo socio-emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo			
	Nivel intermedio	23	79,3	79,3
	Nivel alto	6	20,7	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota. Resultados aplicados a la muestra.

Figura 11.

Resumen de la variable 2, desarrollo socio-emocional



Interpretación:

En la tabla de la dimensión 4 (hábitos de vida y bienestar subjetivo) de la variable 2 (desarrollo socio-emocional) se observa que el 20.7% está referido a un nivel intermedio y el 79.3% indica que es un nivel alto.

En la figura perteneciente a la variable 2, del desarrollo socio-emocional, se puede llegar a concluir que la muestra, posee un rango de nivel intermedio en un 79% mientras que el 21% se encuentra en el nivel alto, es así que se puede decir

que dicha variable está entre los rangos establecidos en este trabajo de investigación.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

Hipótesis principal:

Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H1: Existe relación significativa entre la autoestima infantil y el desarrollo socioemocional en niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima infantil y el desarrollo socioemocional en niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco.

Nivel de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la Ha, aceptándose la Ho; caso contrario, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Valor p calculado:

Tabla 14.

Correlación entre variables

		V1: Autoestim a infantil	V2: Desarrollo socio- emocional
Rho de Spearman	V1: Autoestima infantil	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,472
	N		29
	V2: Desarrollo socio- emocional	Coefficiente de correlación	,139
		Sig. (bilateral)	,472
	N		29

Nota. Resultados aplicados a la muestra.

Interpretación

El p-valor es $0,472 > 0,05$; por tanto, se rechaza la Ha (hipótesis alterna) y se concluye que existe correlación poco significativa entre la variable “autoestima infantil” y el “desarrollo socioemocional” en los niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco, ($p = 0,139$) o 13,9%; lo cual evidencia que, hasta el momento, la

autoestima infantil no incide de forma significativa en el desarrollo socioemocional en los niños de 4 años, siendo apenas de un 14%.

Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H1: Existe relación significativa entre la autoestima infantil y la conciencia socioemocional en niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima infantil y la conciencia socioemocional en niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco.

Nivel de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la Ha, aceptándose la Ho; caso contrario, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Valor p calculado:

Tabla 15.

Correlación entre autoestima infantil y conciencia socio-emocional

			V1: Autoestima a infantil	D1: Conciencia socio-emocional
Rho de Spearman	V1: Autoestima infantil	Coeficiente de correlación	1,000	,334
		Sig. (bilateral)	.	,077
	N		29	29
	D1: Conciencia socio- emocional	Coeficiente de correlación	,334	1,000
		Sig. (bilateral)	,077	.
	N		29	29

Nota. Resultados aplicados a la muestra.

Interpretación

El p-valor es $0,077 > 0,05$; por tanto, se rechaza la Ha (hipótesis alterna) y se concluye que existe correlación baja a moderada entre la variable “la autoestima infantil” y la dimensión la “conciencia socioemocional” en los niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco, ($p = 0,334$) o 33,4%; lo cual evidencia que, hasta el momento, la autoestima infantil no tiene una influencia significativa en la conciencia socioemocional en los niños de 4 años apenas de un 33%

Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H1: Existe relación significativa entre la autoestima infantil y el autoconcepto en niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima infantil y el autoconcepto en niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco.

Nivel de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la H_a , aceptándose la H_0 ; caso contrario, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Valor p calculado:

Tabla 16.

Correlación entre autoestima infantil y autoconcepto

		V1: Autoestima infantil	D2: Autoconce pto
Rho de Spearman	V1: Autoestima infantil	1,000	,309
			,103
		29	29
D2: Autoconcepto		,309	1,000
		,103	.
	N	29	29

Nota. Resultados aplicados a la muestra.

Interpretación

El p-valor es $0,103 > 0,05$; por tanto, se rechaza la H_a (hipótesis alterna) y se concluye que existe una correlación baja a moderada entre la variable “autoestima infantil” y la dimensión de “autoconcepto” en los niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco, ($p = 0,309$) o 30,9%; lo cual evidencia que, la autoestima infantil guarda una incidencia moderada con el autoconcepto en los niños de 4 años apenas de un 31%

Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H1: Existe relación significativa entre la autoestima infantil y los hábitos emocionales en niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima infantil y los hábitos emocionales en niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco.

Nivel de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la H_a , aceptándose la H_0 ; caso contrario, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Valor p calculado:

Tabla 17.

Correlación entre autoestima infantil y hábitos emocionales

		V1: Autoestima infantil	D3: Hábitos emocionale s
Rho de Spearman	V1:	Coeficiente de correlación	1,000
	Autoestima	Sig. (bilateral)	,154
	infantil	N	,427
			29
	D3: Hábitos	Coeficiente de correlación	,154
	emocionales	Sig. (bilateral)	1,000
	N	,427	
		29	
		29	

Nota. Resultados aplicados a la muestra.

Interpretación

El p-valor es $0,427 > 0,05$; por tanto, se rechaza la H_a (hipótesis alterna) y se concluye que existe correlación escasamente significativa entre la variable “autoestima infantil” y la dimensión de “hábitos emocionales” en los niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco, ($p = 0,154$) o 15,4%; lo cual demuestra que, la autoestima infantil no tiene influencia significativa en los hábitos emocionales de los niños de 4 años, siendo esta en un 15% solamente.

Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H1: Existe relación significativa entre la autoestima infantil y los hábitos de vida y bienestar subjetivo en niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima infantil y los hábitos de vida y bienestar subjetivo en niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco.

Nivel de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la H_a , aceptándose la H_0 ; caso contrario, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Valor p calculado:

Tabla 18.

Correlación entre autoestima infantil y hábitos de vida y bienestar subjetivo.

			V1: Autoestim a infantil	D4: Hábitos de vida y bienestar subjetivo
Rho de Spearman	V1: Autoestima infantil	Coeficiente de correlación	1,000	,112
		Sig. (bilateral)	.	,564
	D4: Hábitos de vida y bienestar subjetivo	N	29	29
		Coeficiente de correlación	,112	1,000
		Sig. (bilateral)	,564	.
		N	29	29

Nota. Resultados aplicados a la muestra.

Interpretación

El p-valor es $0,564 > 0,05$; por tanto, se rechaza la H_a (hipótesis alterna) y se concluye que existe correlación escasamente importante entre la variable “autoestima infantil” y la dimensión de “hábitos de vida y bienestar subjetivo” en los niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco, ($p = 0,112$) o 11,2%; eso evidencia que la autoestima infantil no incide en los hábitos de vida y bienestar subjetivo en los niños de 4 años, siendo apenas de un 11% esta relación.

V. DISCUSIÓN

Considerando la valoración comparativa: 1 = malo, 2 = regular, 3 = malo el objetivo general del estudio ha sido evidenciar de qué manera se relaciona la autoestima y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco, 2022. Los resultados demuestran que, la muestra de estudio posee un nivel de autoestima infantil el 93.1% se ubica en nivel bueno, mientras que el 6.9% se encuentra en un nivel regular de autoestima. En el caso de la variable sobre desarrollo socioemocional, se puede llegar a concluir que la muestra, posee un rango de nivel intermedio o aceptable desarrollo en el caso del 79.3% de la muestra, mientras que el 20.7% se encuentra en un buen nivel de desarrollo, es así que se puede decir que dicha variable está entre los rangos establecidos en este trabajo de investigación.

Respecto a la prueba de hipótesis, se llega a concluir que existe correlación poco significativa entre la variable “autoestima infantil” y el “desarrollo socioemocional” en los niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco, ($p = 0,139$) o 13,9%; lo cual evidencia que, hasta el momento de desarrollo de la presente investigación, la autoestima infantil no incide de forma significativa en el desarrollo socioemocional en los niños de 4 años, siendo apenas esta asociación de un 14%.

En cuanto al objetivo específico primero, que ha sido definir cómo se relaciona la variable autoestima con la dimensión de conciencia socioemocional de los niños y niñas de cuatro años, en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco; se ha encontrado que existe correlación baja a moderada entre la variable “la autoestima infantil” y la dimensión la “conciencia socioemocional” en los niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco, ($p = 0,334$) o 33,4%; lo cual evidencia que, la autoestima infantil no tiene una influencia significativa en la conciencia socioemocional en los niños de 4 años sino, apenas en un 33% de asociación.

El segundo objetivo específico ha sido definir de qué forma se relaciona la variable de autoestima infantil y la dimensión de autoconcepto en los niños y

niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco; hallándose que, existe una correlación baja a moderada entre las mismas en los niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco, ($p = 0,309$) o 30,9%; lo cual evidencia que, la autoestima infantil guarda una incidencia moderada con el autoconcepto que logran ganar los niños de 4 años, siendo de un valor de 31% de asociación.

El tercer objetivo específico ha sido determinar cuál es la relación entre la autoestima infantil con los hábitos emocionales en los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco; demostrándose que existe correlación escasamente significativa entre las variables, siendo ($p = 0,154$) o 15,4%; lo cual demuestra que, la autoestima infantil no tiene influencia significativa en los hábitos emocionales de los niños de 4 años, siendo esta en un 15% solamente, uno de los resultados más bajos.

Respecto al cuarto objetivo específico donde se planteó precisar de qué forma se relaciona la autoestima infantil con la dimensión de hábitos de vida y bienestar subjetivo en los niños y niñas de cuatro años, y se demuestra que existe correlación escasamente importante entre dicha variable sobre “autoestima infantil” y la dimensión de “hábitos de vida y bienestar subjetivo” en los niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco, donde ($p = 0,112$) o 11,2%; lo cual evidencia que la autoestima infantil no incide en los hábitos de vida y bienestar subjetivo en los niños de 4 años, siendo apenas de un 11% de esta relación.

En relación a los trabajos consultados, en el contexto internacional se indagó la tesis que buscaba el nivel de relación entre la autoestima y salud mental con el desarrollo socioemocional en la facultad de medicina humana. El enfoque cuantitativo y correlacional con una muestra de veinte estudiantes, recolección de datos y entrevista semi estructurada demostró que, el 40% posee una autoestima baja y el 50% una autoestima moderada, el 10% una autoestima alta. Se demostró igualmente que el 60% tiene una salud mental positiva, por tal motivo demostrándose que ambas variables se correlacionan de manera moderada.

El siguiente trabajo trata sobre el desarrollo socioemocional, en la facultad de psicología clínica de una institución perteneciente al Ecuador. Es cuantitativo y correlacional por medio de la técnica de la observación y la encuesta; de acuerdo a los resultados el factor socioemocional influye en un 80% en cuanto al rendimiento académico, mientras que el 20% indica que la mayor influencia es la familia y otros aspectos más provenientes de la sociedad. De la misma manera, las dos variables se complementan.

En el siguiente trabajo verificado, se trata de hallar la relación que existe entre lo socioemocional y la autoestima en una I.E. de la zona 2017. El enfoque es cuantitativo y descriptivo. Se da a conocer que el 30% posee una autoestima baja, el 50% es mediana, mientras que el 20% es buena. Una gran mayoría no recibe el afecto necesario por tal motivo se concluye que la autoestima es importante ya que permite mejorar el rendimiento y da paso a una vida saludable.

En cuanto a los antecedentes nacionales se revisó el trabajo que proponía realizar un seguimiento entre el avance y la estrategia de diferentes trabajos asociados a la autoestima en el contexto de la pandemia, Lima 2020. El trabajo fue de tipo cuantitativo y descriptivo. Se presentó una baja autoestima además de diferentes problemas psicológicos a causa del Covid-19. En la conclusión se demuestra que el aislamiento y la cuarentena han generado una serie de problemas de autoestima, así como acumulados cuadros de estrés, miedo, depresión, entre otras manifestaciones.

En el siguiente estudio consultado, se procuró hallar la relación entre la autoestima y la salud emocional en el contexto de la pandemia, estudio desarrollado en la ciudad de Chimbote, 2020. El trabajo fue de tipo cuantitativo y diseño correlacional para lo cual fue necesario una muestra de cien estudiantes según el instrumento del cuestionario. Se encontró que el 73% tiene una baja autoestima. La conclusión del estudio demostró que existe una relación satisfactoria entre las dos variables.

El siguiente estudio consultado buscó la relación entre la variable autoestima y la inteligencia emocional, el cual fue realizado en la ciudad de Huancavelica 2018. Se plantea desde el punto de vista cuantitativo y de tipo correlacional de

acuerdo al instrumento del cuestionario. Conforme a los resultados, el 45% demostró una autoestima baja, el 31% evidenció una autoestima mediana y el 20% solamente, evidenció tener una autoestima alta. En el nivel de asociación, se encontró que se demuestra una correlación significativa entre las dos variables.

Todos los trabajos citados y consultados, demostraron una correlación importante entre las variables; sin embargo, la interpretación que genera cada trabajo, representa la interpretación de sus autores y las tendencias que pueden ser vistos, en algunos casos, como algo interesante, en otros casos, como una situación de complementariedad entre las variables que fueron consultados en el trabajo de campo.

En relación a este trabajo de investigación el objetivo principal planteado apuntó a determinar la relación existente entre la autoestima infantil y el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de una I.E. de la ciudad del Cusco. La autoestima infantil se refiere a la valoración que tienen los niños de sí mismos, sea en sentido negativo o positivo, y que cualquier persona puede realizar, en función de la apreciación propia de sus sentimientos, experiencias y pensamientos. Esto es parte del ciclo de vida, donde el ser humano aprende a interactuar, desarrollar y conocer su verdadero "yo", además de evaluarse y conocerse a sí mismo. (Paneeso y Arango, 2017). Por otro lado, el desarrollo socioemocional se refiere a una persona que inicia, cultiva y responde a los demás para formar relaciones con otras personas en su vida, tanto como padres, así como familiares y amigos. (Saavedra 2020).

En relación a las correlaciones, y conforme al coeficiente Rho de Spearman, se evidencia la existencia de una correlación interesante entre ambas variables, es decir, entre la autoestima infantil y el desarrollo socioemocional.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe correlación significativa muy baja entre la variable “autoestima infantil” y el “desarrollo socioemocional” en los niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco, ($p = 0,239$) o 23,9%; lo cual evidencia que, la autoestima infantil no guarda relación importante con el desarrollo socioemocional en los niños de 4 años, siendo apenas de un 24%.
2. Existe correlación significativa entre la variable “la autoestima infantil” y la dimensión la “conciencia socioemocional” en los niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco, ($p = 0,334$) o 33,4%; lo cual evidencia que, hasta el momento, la autoestima infantil no tiene una influencia significativa en la conciencia socioemocional en los niños de 4 años apenas de un 33%.
3. Existe una correlación baja a moderada entre la variable “autoestima infantil” y la dimensión de “autoconcepto” en los niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco, ($p = 0,309$) o 30,9%; cifra que demuestra una incidencia moderada de la autoestima infantil con el autoconcepto en los niños de 4 años, cifra asociada con un importante 31% de relación.
4. Existe correlación significativa entre la variable “autoestima infantil” y la dimensión de “hábitos emocionales” en los niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco, ($p = 0,154$) o 15,4%; lo cual demuestra que, la autoestima infantil no tiene influencia significativa en los hábitos emocionales de los niños de 4 años, siendo esta en un 15% solamente.
5. Existe correlación importante entre la variable “autoestima infantil” y la dimensión de “hábitos de vida y bienestar subjetivo” en los niños de 4 años de una I.E. inicial de Cusco, ($p = 0,112$) o 11,2%; eso evidencia que la autoestima infantil no incide en los hábitos de vida y bienestar subjetivo en los niños de 4 años, siendo apenas de un 11% esta relación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Plantear más investigaciones entre las variables de “autoestima infantil” y el “desarrollo socioemocional” en contextos educativos de la zona rural y urbana de nuestra región.
2. Desarrollar estudios que contengan como fenómenos de observación y comparación, la “autoestima infantil” y la dimensión de “conciencia socioemocional” en los estudiantes de la región, nivel inicial, primaria y secundaria.
3. Formular trabajos de investigación donde el trabajo de campo considere la “autoestima infantil” y la dimensión de “autoconcepto” en estudiantes de cualquier nivel educativo en la región Cusco.
4. Plantear estudios cualitativos y cuantitativo correlacionales considerando como variables la “autoestima infantil” y los hábitos emocionales, sea con niños, con púberes o adolescentes en las instituciones educativas en la región Cusco.
5. Desarrollar trabajos de investigación correlacional, considerando como variables la “autoestima infantil” y la dimensión de “hábitos de vida y bienestar subjetivo” en los diferentes niveles educativos de la región, comparando resultados y socializando datos entre las instituciones educativas y las entidades desconcentrada para su conocimiento, aplicación y valoración científica.

Referencias

- Abbey , R., Bernzweig, J., & Calder, J. (2006). *Desarrollo socioal y emocional de los niños*. California: Childcare Health Program.
- Abreu, J. (2016). Hypothesis, Method & Research Design. *International Journal of Good Conscience.*, 16(1), 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Alava, R. (2020). *El desarrollo afectivo en niños y niñas del nivel inicial*. Juanjul: UNT.
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-203.
- Casanova, M. (2017). iradas de futuro: educación inclusiva para la sociedad democrática. Una revisión en el tiempo. *Avances En Supervisión Educativa*.
- CEPAL-UNESCO. (2020). Education in the time of COVID-19. *COVID-19 ; Derechos sociales ; Educacion; Desigualdad ; Salud*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11362/45904>
- Cespedes, J. (2005). *Acariciando la autoestima*. Chile: BCG.
- Conejeros, M., Rojas, H., & Segure, M. (2010). Trust: A necessary value missing in Chilean higher education. *Perfiles educativos*.
- Coopersmith, S. (1976). The antecedents of self esteem consulting. *Psychologist Press*.
- Cunningham , B. (2019). ¿Se pueden curar las dificultades de aprendizaje y de atención?. *En Understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/gettingstarted/what-you-need-to-know/can-learning-and-thinking-differencesbe-cured>
- Dzul, M. (2015). *Aplicacion basica de los metodos cientificos* . Estado de Hidalgo: Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo.

- Gasser, P. (2016). *Procesos de socialización, referentes y modelos sociales en niños que viven en las cárceles bolivianas*. Madrid: UCM.
- Hernández, R., Fenández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- INFOBAE. (12 de abril de 2015). *Autoestima baja: sólo el 3% de las jóvenes se considera "hermosa"*. Obtenido de <https://www.infobae.com/2015/04/27/1724532-autoestima-baja-solo-el-3-las-jovenes-se-considera-hermosa/>
- Jimenez, J. (2001). Influencia de la autoconciencia estado y rasgo sobre la autoestima. *Psico*, 5-16.
- Kramer, R. (1999). Trust and Distrust in Organizations. *Annual Review of Psychology*, 69–598.
- Lara, C. (2018). *Relacion entre sintomas de salud mental, procrastinacion academica y rendimiento academico en estudiantes de psicologia de la universidad alas perunas filial Huancavelica*. Huncavelica.
- Mantilla, M. (2015). *Las normas de comportamiento en el aula para las destrezas comunicativas en los niñas y nilas de la escuela particular cerro hermoso del distrito Metropolitano de Quito*. Ambato: UTA.
- Martínez, C. (24 de enero de 2018). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Maslow, A. (1968). *Toward a psychology of being*. New York: Van Nostrand.
- Navarro, L. (2015). *Salud Mental Positiva en estudiantes universitarios del Programa de Medicina: estudio comparativo entre los contextos socioculturales colombiano y francés*. Francia: UPEC.
- OPS. (12 de noviembre de 2020). *Mental Health and COVID-19*. Obtenido de <https://www.paho.org/en/mental-health-and-covid-19>

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *Revista Scielo*, 227-232.
- Panesso, K., & Arango, H. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 1–9. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Pavlov, I. (1955). *Actividad nerviosa superior*. Barcelona: Fontanella.
- Perez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 1-11. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf
- Piaget, G. (1986). *La Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Pulido, M. (2015). The scientific study of ceremonial and protocol, from a public relations perspective, should be addressed from the epistemological basis of the social sciences through the proper use of research methods and techniques. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 1137-1156.
- Ramos, C. (2021). Experimental investigation designs. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*(10), 1-7. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7890336>
- Rodriguez, M., & Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia análisis y estrategias de intervención. *International journal of psychology and psychological therapy*,, 389-404. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019787>
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET*, 16(1), 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Rusca, F., Vergara, C., Tirado, B., & Strobbe, M. (2020). An approach on mental health of children, adolescents and caregivers in the COVID-19 context in

Saavedra, L. (30 de marzo de 2020). *COVID-19 y Educación: Algunos desafíos y oportunidades*. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>

Saavedra, L., & Monteza, M. (2017). *Inteligencia emocional y sintomatología depresiva en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una institución educativa*. Chiclayo: UMB.

Salguero, N., & Garcia, C. (2018). Efficient Administrative Management Gestão Administrativa Eficiente. *Polo del Conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/748/html>

Sanchez, H., & Mejia, K. (2020). Investigaciones en salud mental en condiciones de pandemia por el COVID-19. *Ricardo Palma*. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3311>

Tintaya, P. (2015). Operationalization of the variables psychological. *Revista de Investigación Psicológica*(13). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322015000100007&script=sci_arttext

Vivanco, A., Saroli, D., Rodriguez, T., & Née, M. (2020). Coronavirus anxiety and the mental health in university students. *Revista de Investigación en Psicología*, 197-215. Obtenido de DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Autoestima infantil y desarrollo socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial del Cusco, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable Autoestima Infantil				
: ¿De qué manera se relaciona la autoestima y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco, 2022?	Evidenciar de qué manera se relaciona la autoestima y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco, 2022.	establecer cómo se relaciona la dimensión ética de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			• Dimensión física	• Aceptación de sí mismo. • Aceptación de los demás	1,2,3,4,5,6	• Siempre • Casi siempre • A veces • Casi nunca • Nunca	
			• Dimensión social	• Aceptación de sí mismo en lo social • Aceptación de sí mismo en lo cultural • Aceptación e interacción con sus pares	7,8,9,10,11,12		
			• Dimensión académica	• Aceptación de sí mismo en lo académico • Responsabilidades asumidas • Confianza en sus capacidades y habilidades	13,14,15,16,17,18		
			• Dimensión ética	• Sentimientos de ser buen niño/a • Actitudes de colaboración • Actitudes de responsabilidad	19,20,21,22,23,24		
			• Dimensión afectiva.	• Relación de sentimiento y acción • Relación de sentimiento y reacción • Relaciones con el grupo social	25,26,27,28,29,30		
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable Desarrollo Socioemocional				
Cómo se relaciona la dimensión física de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco?	Evidenciar de qué manera se relaciona la autoestima y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco, 2022.	Existe relación significativa entre la dimensión física de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿De qué forma se relaciona la dimensión social de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco?	definir de qué forma se relaciona la dimensión social de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco	Existe relación directa e importante entre la dimensión social de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco	• Conciencia socio-emocional	• Conciencia de las emociones propias y ajenas • Expresiones verbales de emocionalidad • Expresiones no verbales de emocionalidad	1,2,3,4,5,6,7,8,9	• Nivel muy bajo • Nivel bajo • Nivel intermedio • Nivel alto	
			• Auto concepto	• Imagen de sí mismo • Imagen de los demás	10,11,12,13,14,15,16,17,18		

¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco?	determinar cuál es la relación entre la dimensión afectiva de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco	percibe una relación significativa entre la dimensión afectiva de la autoestima y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos emocionales 	<ul style="list-style-type: none"> Interacción de conceptos Reconocimiento y control de emociones propias. Reconocimiento de emociones ajenas. Interrelación emocional con otros. 	19,20,21,22,23,24,25,26,27,28	<ul style="list-style-type: none"> Nivel muy alto 	
¿De qué forma se relaciona la dimensión académica de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco?,	precisar de qué forma se relaciona la dimensión académica de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco	se presume una relación directa y alta entre la dimensión académica de la autoestima y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos de vida y bienestar subjetivo 	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos de vida. Bienestar de sí mismo. Bienestar de los demás. 	29,30,31,32,33,34,35,36		
¿Cómo se relaciona la dimensión ética de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco?	establecer cómo se relaciona la dimensión ética de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco	la existencia de una relación alta y directa entre la dimensión ética de la autoestima con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cuatro años en una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco.					
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: básica Método: Diseño: No experimental		Población: 62 niños Muestra: 62	Técnicas: encuesta Instrumentos: Cuestionario		Descriptiva: Inferencial:		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable Autoestima Infantil	Cunningham (2019), los niños con autoestima poseen confianza y capacidad; se valoran a sí mismos y a sus habilidades, además se sienten orgullosos de las diferentes acciones que puedan realizar y deseen dar lo mejor de cada uno de ellos.	La variable de la 'Autoestima infantil' será estudiada mediante la técnica del cuestionario el cual se sustentará en una medición de escala	Dimensión física	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de sí mismo. • Aceptación de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Casi nunca • Nunca
			Dimensión social	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de sí mismo en lo social • Aceptación de sí mismo en lo cultural • Aceptación e interacción con sus pares 	
			Dimensión académica	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de sí mismo en lo académico • Responsabilidades asumidas • Confianza en sus capacidades y habilidades 	
			Dimensión ética	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de ser buen niño/a • Actitudes de colaboración • Actitudes de responsabilidad 	
Variable Desarrollo Socioemocional	Gasser (2016) cuando hablamos de socialización, hacemos referencia a la inserción del individuo en el mundo social, su ajuste y la transformación que va sufriendo en el transcurso de la vida	La variable de la 'Desarrollo socio emocional' será estudiada mediante la técnica del cuestionario el cual presentará una medición de escala de seis niveles	Conciencia socio-emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de las emociones propias y ajenas • Expresiones verbales de emocionalidad • Expresiones no verbales de emocionalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel muy bajo • Nivel bajo • Nivel intermedio • Nivel alto • Nivel muy alto
			Auto concepto	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen de sí mismo • Imagen de los demás • Interacción de conceptos 	
			Hábitos emocionales	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y control de emociones propias. • Reconocimiento de emociones ajenas. • Interrelación emocional con otros. 	
			Hábitos de vida y bienestar subjetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de vida. • Bienestar de sí mismo. • Bienestar de los demás. 	

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

INSTRUMENTO 1: Guía de observación (Test no estructurado) para medir la “autoestima infantil”

Datos informativos:

I.E:	
Niño/a:	
Edad:	
Género:	Varón () Mujer ()

Escala de valoración:

Valor	Equivalencia	Categoría
5	S	Siempre
4	CS	Casi siempre
3	AV	A veces
2	CN	Casi nunca
1	N	Nunca

Encuesta:

Ítems.	ESCALA DE VALORACIÓN				
DIMENSIÓN 1: Dimensión física.					
1. Se acepta a sí mismo sin problemas.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
2. Se siente atractivo por si mismo.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
3. Demuestra conformidad con su cuerpos y partes del mismo.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
4. Considera estético su estructuración corporal.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5. Se siente dentro del concepto de bonito o bonita en su condición infantil.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
6. Demuestra plena conformidad con su dimensión física en conjunto.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Sumatoria por escalas					
Dimensión					
DIMENSIÓN 2: Dimensión social.					
7. Se acepta como es frente a los demás, sin problemas.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
8. Demuestra seguridad en su forma de ser, y reacciona positivamente a los rechazos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
9. Demuestra personalidad sin rechazarse a sí mismo	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
10. Demuestra actitud de inclusión en todo momento de sí mismo y de los demás.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
11. Considera a los demás como los de su condición	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
12. Tiene una postura que rechaza los sentimientos de exclusión o discriminación de los demás.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Sumatoria por escalas					
Dimensión					
DIMENSIÓN 3: Dimensión académica.					
13. Se siente buen estudiante por sí mismo y ante los demás	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

Ítems.	ESCALA DE VALORACIÓN				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
14. Demuestra capacidad de resolver y confrontar sus labores como estudiante.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
15. Asume sus compromisos de estudiante.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
16. Demuestra confianza en su capacidad como estudiante	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
17. Tiene habilidades que despliega para resolver sus tareas como estudiante	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
18. Demuestra sentimientos de inclusión en el conjunto de sus amigos y compañeros de salón.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Sumatoria por escalas					
Dimensión					
DIMENSIÓN 1: Dimensión ética.					
19. Se acepta a sí mismo con sus defectos y sus virtudes	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
20. Reconoce que tiene defectos para irlos superando en cuanto se presenten.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
21. Demuestra sentimientos de reconocimiento de sus virtudes	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
22. Demuestra sentimientos de reconocimiento de sus defectos	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
23. Se muestra colaborador con los demás cuando se requiere de su participación.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
24. Demuestra empatía y capacidad de apoyo cuando se trata de los demás.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Sumatoria por escalas					
Dimensión					
DIMENSIÓN 2: Dimensión afectiva.					
25. Demuestra sentimientos adecuados cuando se trata de disfrutar éxitos o logros personales.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
26. Demuestra sentimientos adecuados cuando está frente a frustraciones o fracasos personales.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
27. Se involucra en el grupo cuando se tienen logros en equipo.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
28. Se involucra y asume junto con el grupo cuando se tienen fracasos o frustraciones de equipo.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
29. Se adapta fácilmente al grupo social donde se encuentre.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
30. Se comporta con normalidad cuando existen momentos de demostración afectiva de cualquier tipo.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Sumatoria por escalas					
Dimensión					

INSTRUMENTO 2: Guía de observación (test no estructurado) para medir el “desarrollo socio-emocional”

Datos informativos:

I.E:	
Niño/a:	
Edad:	
Género:	Varón () Mujer ()

Escala de valoración:

Valor	Equivalencia	Categoría
1	NMB	Nivel muy bajo
2	NB	Nivel bajo
3	NI	Nivel intermedio
4	NA	Nivel alto
5	NMA	Nivel muy alto

Encuesta:

Ítems.	ESCALA DE VALORACIÓN				
DIMENSIÓN 1: conciencia socio-emocional.					
1. Demuestra tener conocimiento sobre sus emociones personales	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2. Reconoce tener puntos altos y bajos en sus emociones	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3. Tiene conocimiento consciente de las emociones de los demás	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4. Evidencia conmoción con las emociones negativas ajenas	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5. Describe verbalmente sus emociones	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6. Expresa con 'lenguaje no verbal' sus emociones	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7. Es asertivo/a al expresar sus emociones	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8. Es asertivo/a con las emociones del resto	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9. Describe las emociones de los demás y se solidariza	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Sumatoria por escalas					
Dimensión					
DIMENSIÓN 2: El autoconcepto.					
10. Es capaz de reconocerse a sí mismo tal como es	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
11. Demuestra capacidad de entenderse tal como es	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
12. Percibe y entiende la forma de ser de los mayores a él	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
13. Percibe y entiende la forma de ser de sus pares	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
14. Tiene la capacidad de aceptarse tal como es, en lo físico	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
15. Tiene la capacidad de aceptarse tal como es, en lo social	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
16. Tiene la capacidad de aceptarse tal como es, en lo emocional	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
17. Explica razonablemente su forma de ser en los aspectos positivos que tiene.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

Ítems.	ESCALA DE VALORACIÓN				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
18. Explica y reconoce razonamiento su forma de ser en los aspectos negativos que considera tener.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Sumatoria por escalas					
Dimensión					
DIMENSIÓN 3: Hábitos emocionales.					
19. Acepta las emociones de los demás y se adapta fácilmente	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
20. Demuestra empatía con sus pares.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
21. Tiene la capacidad de relacionarse con los demás	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
22. Ofrece explicaciones y respuestas cuando se le piden	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
23. Se siente empático/a con los demás, cuando se presenta la ocasión.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
24. Acepta las expresiones de afecto y emotividad cuando tiene sus logros importantes.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
25. Demuestra expresiones de afecto y emotividad con los éxitos y logros de los demás.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
26. Se reconoce como es, emocionalmente	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
27. Se interrelaciona positivamente con sus pares, obviando situaciones negativas.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
28. Se interrelaciona con los demás, obviando situaciones negativas.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Sumatoria por escalas					
Dimensión					
DIMENSIÓN 4: Hábitos de vida y bienestar subjetivo.					
29. Tiene actitudes para superar situaciones de insatisfacción y frustración.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
30. Organiza sus tiempos para sus momentos de juego y para sus momentos de cumplir obligaciones.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
31. Tiene actitudes para tomar decisiones por sí mismo asumiendo responsabilidad de ello.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
32. Demuestra buenas relaciones con sus pares o con otras personas, sin dificultades.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
33. Se muestra cooperante y colaborador en situaciones de grupo o trabajo en equipo.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
34. Demuestra habilidad de conciliador en situaciones conflictivas o discrepantes.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
35. Demuestra conceptos y apreciación optimista de los demás cuando es propicia la ocasión.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
36. Motiva ambiente de calidez y comprensión en situaciones tensas o de malestar grupal.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Sumatoria por escalas					
Dimensión					

Anexo 4. Validación de instrumentos

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: José Antonio Lizarraga Valer
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en administración de la educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, promoción 2021, aula 05, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Autoestima infantil y desarrollo socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial del Cusco, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Cendy Crisologa Lovaton Gutiérrez
DNI: 42468349

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 2: Desarrollo socioemocional

Definición Conceptual:

Para Gasser (2016) al tocar el tema de la socialización, se realiza haciendo relación al insertarse de las personas en este mundo social, caso concreto de los niños, a la sociedad educativa que lo envuelve. A esa inserción debe ajustarse y someterse a las transformaciones que irá experimentando en el recorrer de su vida. Por tal razón, se debe comprender como un proceso que está constituida por dos aspectos estructurales, de una parte, el de la persona misma, y de otro lado, el de la sociedad. Sin embargo, ambos en actitud complementaria y solamente distintos en el origen, en cada interés que los inquieta y en las formas de acción. Gasser (2016)

Dimensiones

Según Vargas Salvador, Martha (2018), las dimensiones del desarrollo socio-emocional, son las cuatro siguientes: 1) conciencia y control emocional. 2) Autoestima, 3) hábitos emocionales, 4) hábitos de vida y bienestar subjetivo

Dimensión 1: Conciencia y control emocional.

Cuyos indicadores, son: toma de conciencia de la propia emoción, de la emoción ajena, el lenguaje verbal y no verbal como medio para expresar la socio-emocionalidad, entre los que más la representan. Goleman, Boyatzis y Mckee. (2002,); y Bisquerra (2000),

Dimensión 2: Autoestima

Es la variable de la personalidad, según el autor y adaptación de Vargas (2018), que describe la capacidad de percibir, entender y gestionar información emocional propia y ajena, esta capacidad juega un papel fundamental en el razonamiento y la toma de decisiones. Goleman, Boyatzis y Mckee. (2002,); y Bisquerra (2000).

Dimensión 3: Hábitos emocionales

Sus indicadores se demuestran en reconocer las emociones de otros, prestar ayuda a los demás para sentirse mejor, expresión de empatías, capacidad de relacionar con el resto, dar respuesta a los demás, conocer las emociones ajenas, ayudar a otros a sentirse bien, ayuda en desarrollar la empatía, a estar bien con el resto, construir el autoconocimiento emocional, reconocer las necesidades y deseos de uno mismo y de los demás, en el contexto de una interrelación positiva y eficiente. Goleman, Boyatzis y Mckee. (2002,); y Bisquerra (2000),

d) Dimensión 4: Hábitos de vida y bienestar subjetivo.

Son aquellos que se evidencian en indicadores de equilibrio, superando las insatisfacciones o frustraciones propias de la niñez, habilidades de organizarse en cuanto a tiempo, ocio, tareas, deberes, obligaciones; la habilidad de saber tomar decisiones, mantener buenas relaciones con los otros por medio de una comunicabilidad pertinente, la cooperación, colaboración, trabajo en equipo, resolución de conflictos con los medios y recursos pertinentes, todos estos aspectos en la vida familiar, escolar y comunal, tener apreciaciones y percepciones positivas, disfrutar del bienestar que se genere, propiciar ambiente de calidad, desde la comprensión e inocencia de la niñez. Goleman, Boyatzis y Mckee. (2002,); y Bisquerra (2000),

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Autoestima infantil

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
D1: Dimensión física.	• Aceptación de sí mismo	1 a 3	5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca	Nivel bajo de estrés (35 al 66)
	• Aceptación de los demás	4 a 6		
D2: Dimensión social.	• Aceptación de sí mismo en lo social	7 a 8		Nivel normal de estrés (67 al 99)
	• Aceptación de sí mismo en lo cultural	9 a 10		
	• Aceptación e interacción con sus pares	11 a 12		
D3: Dimensión académica.	• Aceptación de sí mismo en lo académico	13 a 14		Nivel potencial de estrés (100 al 129)
	• Responsabilidades asumidas	14 a 16		
	• Confianza en sus capacidades y habilidades	17 a 18		
D4: Dimensión ética.	• Sentimientos de ser buen niño/a	19 a 20		Nivel elevado de estrés (130 al 165)
	• Actitudes de colaboración	21 a 22		
	• Actitudes de responsabilidad	23 a 24		
D2: Dimensión afectiva.	• Relación de sentimiento y acción	25 a 26		
	• Relación de sentimiento y reacción	27 a 28		
	• Relaciones con el grupo social	29 a 30		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

VARIABLE 1: Autoestima infantil:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: dimensión física.							
1	Se acepta a sí mismo sin problemas.							
2	Se siente atractivo por sí mismo.							
3	Demuestra conformidad con su cuerpos y partes del mismo.							
4	Considera estético su estructuración corporal.							
5	Se siente dentro del concepto de bonito o bonita en su condición infantil.							
6	Demuestra plena conformidad con su dimensión física en conjunto.							
	DIMENSIÓN 2: dimensión social.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se acepta como es frente a los demás, sin problemas.							
8	Demuestra seguridad en su forma de ser, y reacciona positivamente a los rechazos.							
9	Demuestra personalidad sin rechazarse a sí mismo							
10	Demuestra actitud de inclusión en todo momento de sí mismo y de los demás.							
11	Considera a los demás como los de su condición							
12	Tiene una postura que rechaza los sentimientos de exclusión o discriminación de los demás.							
	DIMENSIÓN 3: dimensión académica.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Se siente buen estudiante por sí mismo y ante los demás							
14	Demuestra capacidad de resolver y confrontar sus labores como estudiante.							
15	Asume sus compromisos de estudiante.							
16	Demuestra confianza en su capacidad como estudiante							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: José Antonio Lizarraga Valer. **DNI:** 31045462

Especialidad del validador: MG.Psicología Educativa

Cusco, 20 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del experto
DNI: 31045462

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 2: Desarrollo socio-emocional

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
D1: Conciencia y control emocional.	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia de las emociones propias y ajenas 	1 a 3	1 = Nivel muy bajo 2 = Nivel bajo 3 = Nivel intermedio 4 = Nivel alto 5 = Nivel elevado	Nivel de inicio (36 al 79) Nivel de proceso (80 al 119) Nivel suficiente (120 al 149) Nivel avanzado (150 al 175)
	<ul style="list-style-type: none"> Expresiones verbales de emocionalidad 	4 a 6		
	<ul style="list-style-type: none"> Expresiones no verbales de emocionalidad 	7 a 9		
D2: Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> Imagen de sí mismo 	10 a 12		
	<ul style="list-style-type: none"> Imagen de los demás 	13 a 15		
	<ul style="list-style-type: none"> Interacción de conceptos 	16 a 18		
D3: Hábitos emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento y control de emociones propias. 	19 a 21		
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de emociones ajenas. 	22 a 24		
	<ul style="list-style-type: none"> Interrelación emocional con otros. 	25 a 27		
D4: Hábitos de vida y bienestar subjetivo.	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos de vida. 	28 a 30		
	<ul style="list-style-type: none"> Bienestar de sí mismo. 	31 a 32		
	<ul style="list-style-type: none"> Bienestar de los demás. 	33 a 34		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

VARIABLE 2: Desarrollo socio-emocional:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conciencia y control emocional.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Demuestra tener conocimiento sobre sus emociones personales							
2	Reconoce tener puntos altos y bajos en sus emociones							
3	Tiene conocimiento consciente de las emociones de los demás							
4	Evidencia conmoción con las emociones negativas ajenas							
5	Describe verbalmente sus emociones							
6	Expresa con 'lenguaje no verbal' sus emociones							
7	Es asertivo/a al expresar sus emociones							
8	Es asertivo/a con las emociones del resto							
9	Describe las emociones de los demás y se solidariza							
	DIMENSIÓN 2: Autoconcepto	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Es capaz de reconocerse a sí mismo tal como es							
11	Demuestra capacidad de entenderse tal como es							
12	Percibe y entiende la forma de ser de los mayores a él							
13	Percibe y entiende la forma de ser de sus pares							
14	Tiene la capacidad de aceptarse tal como es, en lo físico							
15	Tiene la capacidad de aceptarse tal como es, en lo social							
16	Tiene la capacidad de aceptarse tal como es, en lo emocional							
17	Explica razonablemente su forma de ser en los aspectos positivos que tiene.							
18	Explica y reconoce razonamiento su forma de ser en los aspectos negativos que considera tener.							
	DIMENSIÓN 3: Hábitos emocionales.	Si	No	Si	No	Si	No	

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
19	Acepta las emociones de los demás y se adapta fácilmente							
20	Demuestra empatía con sus pares.							
21	Tiene la capacidad de relacionarse con los demás							
22	Ofrece explicaciones y respuestas cuando se le piden							
23	Se siente empático/a con los demás, cuando se presenta la ocasión.							
24	Acepta las expresiones de afecto y emotividad cuando tiene sus logros importantes.							
25	Demuestra expresiones de afecto y emotividad con los éxitos y logros de los demás.							
26	Se reconoce como es, emocionalmente							
27	Se interrelaciona positivamente con sus pares, obviando situaciones negativas.							
28	Se interrelaciona con los demás, obviando situaciones negativas							
	DIMENSIÓN 4: Hábitos de vida y bienestar subjetivo.	Si	No	Si	No	Si	No	
29	Tiene actitudes para superar situaciones de insatisfacción y frustración.							
30	Organiza sus tiempos para sus momentos de juego y para sus momentos de cumplir obligaciones.							
31	Tiene actitudes para tomar decisiones por sí mismo asumiendo responsabilidad de ello.							
32	Demuestra buenas relaciones con sus pares o con otras personas, sin dificultades.							
33	Se muestra cooperante y colaborador en situaciones de grupo o trabajo en equipo.							
34	Demuestra habilidad de conciliador en situaciones conflictivas o discrepantes.							
35	Demuestra conceptos y apreciación optimista de los demás cuando es propicia la ocasión.							

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
36	Motiva ambiente de calidez y comprensión en situaciones tensas o de malestar grupal.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: José Antonio Lizarraga Valer **DNI:** 31045462

Especialidad del validador: MG. Psicología Educativa

Cusco, 20 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto
DNI: 31045462

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Yelina Armas Nuñez Del Prado.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en administración de la educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, promoción 2021, aula 05, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Autoestima infantil y desarrollo socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial del Cusco, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Cendy Crisologa Lovaton Gutiérrez

DNI: 42468349

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 2: Desarrollo socioemocional

Definición Conceptual:

Para Gasser (2016) al tocar el tema de la socialización, se realiza haciendo relación al insertarse de las personas en este mundo social, caso concreto de los niños, a la sociedad educativa que lo envuelve. A esa inserción debe ajustarse y someterse a las transformaciones que irá experimentando en el recorrer de su vida. Por tal razón, se debe comprender como un proceso que está constituida por dos aspectos estructurales, de una parte, el de la persona misma, y de otro lado, el de la sociedad. Sin embargo, ambos en actitud complementaria y solamente distintos en el origen, en cada interés que los inquieta y en las formas de acción. Gasser (2016)

Dimensiones

Según Vargas Salvador, Martha (2018), las dimensiones del desarrollo socio-emocional, son las cuatro siguientes: 1) conciencia y control emocional. 2) Autoestima, 3) hábitos emocionales, 4) hábitos de vida y bienestar subjetivo

Dimensión 1: Conciencia y control emocional.

Cuyos indicadores, son: toma de conciencia de la propia emoción, de la emoción ajena, el lenguaje verbal y no verbal como medio para expresar la socio-emocionalidad, entre los que más la representan. Goleman, Boyatzis y Mckee. (2002,); y Bisquerra (2000),

Dimensión 2: Autoestima

Es la variable de la personalidad, según el autor y adaptación de Vargas (2018), que describe la capacidad de percibir, entender y gestionar información emocional propia y ajena, esta capacidad juega un papel fundamental en el razonamiento y la toma de decisiones. Goleman, Boyatzis y Mckee. (2002,); y Bisquerra (2000).

Dimensión 3: Hábitos emocionales

Sus indicadores se demuestran en reconocer las emociones de otros, prestar ayuda a los demás para sentirse mejor, expresión de empatías, capacidad de relacionar con el

resto, dar respuesta a los demás, conocer las emociones ajenas, ayudar a otros a sentirse bien, ayuda en desarrollar la empatía, a estar bien con el resto, construir el autoconocimiento emocional, reconocer las necesidades y deseos de uno mismo y de los demás, en el contexto de una interrelación positiva y eficiente. Goleman, Boyatzis y Mckee. (2002,); y Bisquerra (2000),

d) Dimensión 4: Hábitos de vida y bienestar subjetivo.

Son aquellos que se evidencian en indicadores de equilibrio, superando las insatisfacciones o frustraciones propias de la niñez, habilidades de organizarse en cuanto a tiempo, ocio, tareas, deberes, obligaciones; la habilidad de saber tomar decisiones, mantener buenas relaciones con los otros por medio de una comunicabilidad pertinente, la cooperación, colaboración, trabajo en equipo, resolución de conflictos con los medios y recursos pertinentes, todos estos aspectos en la vida familiar, escolar y comunal, tener apreciaciones y percepciones positivas, disfrutar del bienestar que se genere, propiciar ambiente de calidad, desde la comprensión e inocencia de la niñez. Goleman, Boyatzis y Mckee. (2002,); y Bisquerra (2000),

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Autoestima infantil

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
D1: Dimensión física.	• Aceptación de sí mismo	1 a 3	5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca	Nivel bajo de estrés (35 al 66) Nivel normal de estrés (67 al 99) Nivel potencial de estrés (100 al 129) Nivel elevado de estrés (130 al 165)
	• Aceptación de los demás	4 a 6		
D2: Dimensión social.	• Aceptación de sí mismo en lo social	7 a 8		
	• Aceptación de sí mismo en lo cultural	9 a 10		
	• Aceptación e interacción con sus pares	11 a 12		
D3: Dimensión académica.	• Aceptación de sí mismo en lo académico	13 a 14		
	• Responsabilidades asumidas	14 a 16		
	• Confianza en sus capacidades y habilidades	17 a 18		
D4: Dimensión ética.	• Sentimientos de ser buen niño/a	19 a 20		
	• Actitudes de colaboración	21 a 22		
	• Actitudes de responsabilidad	23 a 24		
D2: Dimensión afectiva.	• Relación de sentimiento y acción	25 a 26		
	• Relación de sentimiento y reacción	27 a 28		
	• Relaciones con el grupo social	29 a 30		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

VARIABLE 1: Autoestima infantil:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: dimensión física.							
1	Se acepta a sí mismo sin problemas.							
2	Se siente atractivo por si mismo.							
3	Demuestra conformidad con su cuerpos y partes del mismo.							
4	Considera estético su estructuración corporal.							
5	Se siente dentro del concepto de bonito o bonita en su condición infantil.							
6	Demuestra plena conformidad con su dimensión física en conjunto.							
	DIMENSIÓN 2: dimensión social.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se acepta como es frente a los demás, sin problemas.							
8	Demuestra seguridad en su forma de ser, y reacciona positivamente a los rechazos.							
9	Demuestra personalidad sin rechazarse a sí mismo							
10	Demuestra actitud de inclusión en todo momento de sí mismo y de los demás.							

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Considera a los demás como los de su condición							
12	Tiene una postura que rechaza los sentimientos de exclusión o discriminación de los demás.							
	DIMENSIÓN 3: dimensión académica.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Se siente buen estudiante por sí mismo y ante los demás							
14	Demuestra capacidad de resolver y confrontar sus labores como estudiante.							
15	Asume sus compromisos de estudiante.							
16	Demuestra confianza en su capacidad como estudiante							
17	Tiene habilidades que despliega para resolver sus tareas como estudiante							
18	Demuestra sentimientos de inclusión en el conjunto de sus amigos y compañeros de salón.							
	DIMENSIÓN 2: dimensión ética.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Se acepta a sí mismo con sus defectos y sus virtudes							
20	Reconoce que tiene defectos para irlos superando en cuanto se presenten.							
21	Demuestra sentimientos de reconocimiento de sus virtudes							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

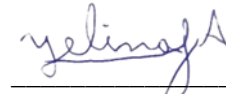
Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Yelina Armas Nuñez Del Prado. **DNI: 45792464**

Especialidad del validador:

Cusco, 20 de mayo del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto
DNI: 45792464

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 2: Desarrollo socio-emocional

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
D1: Conciencia y control emocional.	• Conciencia de las emociones propias y ajenas	1 a 3	1 = Nivel muy bajo 2 = Nivel bajo 3 = Nivel intermedio	Nivel de inicio (36 al 79) Nivel de proceso (80 al 119)
	• Expresiones verbales de emocionalidad	4 a 6		
	• Expresiones no verbales de emocionalidad	7 a 9		
D2: Autoconcepto	• Imagen de sí mismo • Imagen de los demás • Interacción de conceptos	10 a 12	4 = Nivel alto 5 = Nivel elevado	Nivel suficiente (120 al 149) Nivel avanzado (150 al 175)
		13 a 15		
		16 a 18		
D3: Hábitos emocionales.	• Reconocimiento y control de emociones propias.	19 a 21		
	• Reconocimiento de emociones ajenas.	22 a 24		
	• Interrelación emocional con otros.	25 a 27		
D4: Hábitos de vida y bienestar subjetivo.	• Hábitos de vida.	28 a 30		
	• Bienestar de sí mismo.	31 a 32		
	• Bienestar de los demás.	33 a 34		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

VARIABLE 2: Desarrollo socio-emocional:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conciencia y control emocional.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Demuestra tener conocimiento sobre sus emociones personales							
2	Reconoce tener puntos altos y bajos en sus emociones							
3	Tiene conocimiento consciente de las emociones de los demás							
4	Evidencia conmoción con las emociones negativas ajenas							
5	Describe verbalmente sus emociones							
6	Expresa con 'lenguaje no verbal' sus emociones							
7	Es asertivo/a al expresar sus emociones							
8	Es asertivo/a con las emociones del resto							
9	Describe las emociones de los demás y se solidariza							
	DIMENSIÓN 2: Autoconcepto	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Es capaz de reconocerse a sí mismo tal como es							
11	Demuestra capacidad de entenderse tal como es							

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
12	Percibe y entiende la forma de ser de los mayores a él							
13	Percibe y entiende la forma de ser de sus pares							
14	Tiene la capacidad de aceptarse tal como es, en lo físico							
15	Tiene la capacidad de aceptarse tal como es, en lo social							
16	Tiene la capacidad de aceptarse tal como es, en lo emocional							
17	Explica razonablemente su forma de ser en los aspectos positivos que tiene.							
18	Explica y reconoce razonamiento su forma de ser en los aspectos negativos que considera tener.							
	DIMENSIÓN 3: Hábitos emocionales.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Acepta las emociones de los demás y se adapta fácilmente							
20	Demuestra empatía con sus pares.							
21	Tiene la capacidad de relacionarse con los demás							
22	Ofrece explicaciones y respuestas cuando se le piden							
23	Se siente empático/a con los demás, cuando se presenta la ocasión.							

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
24	Acepta las expresiones de afecto y emotividad cuando tiene sus logros importantes.							
25	Demuestra expresiones de afecto y emotividad con los éxitos y logros de los demás.							
26	Se reconoce como es, emocionalmente							
27	Se interrelaciona positivamente con sus pares, obviando situaciones negativas.							
28	Se interrelaciona con los demás, obviando situaciones negativas							
	DIMENSIÓN 4: Hábitos de vida y bienestar subjetivo.	Si	No	Si	No	Si	No	
29	Tiene actitudes para superar situaciones de insatisfacción y frustración.							
30	Organiza sus tiempos para sus momentos de juego y para sus momentos de cumplir obligaciones.							
31	Tiene actitudes para tomar decisiones por sí mismo asumiendo responsabilidad de ello.							
32	Demuestra buenas relaciones con sus pares o con otras personas, sin dificultades.							
33	Se muestra cooperante y colaborador en situaciones de grupo o trabajo en equipo.							

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
34	Demuestra habilidad de conciliador en situaciones conflictivas o discrepantes.							
35	Demuestra conceptos y apreciación optimista de los demás cuando es propicia la ocasión.							
36	Motiva ambiente de calidez y comprensión en situaciones tensas o de malestar grupal.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Yelina Armas Nuñez Del Prado. DNI: 45792464

Especialidad del validador:

Cusco, 20 de mayo del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto
DNI: 45792464

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Marleni Banda Tito

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en administración de la educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, promoción 2021, aula 05, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Autoestima infantil y desarrollo socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial del Cusco, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Cendy Crisologa Lovaton Gutiérrez

DNI: 42468349

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 2: Desarrollo socioemocional

Definición Conceptual:

Para Gasser (2016) al tocar el tema de la socialización, se realiza haciendo relación al insertarse de las personas en este mundo social, caso concreto de los niños, a la sociedad educativa que lo envuelve. A esa inserción debe ajustarse y someterse a las transformaciones que irá experimentando en el recorrer de su vida. Por tal razón, se debe comprender como un proceso que está constituida por dos aspectos estructurales, de una parte, el de la persona misma, y de otro lado, el de la sociedad. Sin embargo, ambos en actitud complementaria y solamente distintos en el origen, en cada interés que los inquieta y en las formas de acción. Gasser (2016)

Dimensiones

Según Vargas Salvador, Martha (2018), las dimensiones del desarrollo socio-emocional, son las cuatro siguientes: 1) conciencia y control emocional. 2) Autoestima, 3) hábitos emocionales, 4) hábitos de vida y bienestar subjetivo

Dimensión 1: Conciencia y control emocional.

Cuyos indicadores, son: toma de conciencia de la propia emoción, de la emoción ajena, el lenguaje verbal y no verbal como medio para expresar la socio-emocionalidad, entre los que más la representan. Goleman, Boyatzis y Mckee. (2002,); y Bisquerra (2000),

Dimensión 2: Autoestima

Es la variable de la personalidad, según el autor y adaptación de Vargas (2018), que describe la capacidad de percibir, entender y gestionar información emocional propia y ajena, esta capacidad juega un papel fundamental en el razonamiento y la toma de decisiones. Goleman, Boyatzis y Mckee. (2002,); y Bisquerra (2000).

Dimensión 3: Hábitos emocionales

Sus indicadores se demuestran en reconocer las emociones de otros, prestar ayuda a los demás para sentirse mejor, expresión de empatías, capacidad de relacionar con el resto, dar respuesta a los demás, conocer las emociones ajenas, ayudar a otros a sentirse bien, ayuda en desarrollar la empatía, a estar bien con el resto, construir el autoconocimiento emocional, reconocer las necesidades y deseos de uno mismo y de

los demás, en el contexto de una interrelación positiva y eficiente. Goleman, Boyatzis y Mckee. (2002,); y Bisquerra (2000),

d) Dimensión 4: Hábitos de vida y bienestar subjetivo.

Son aquellos que se evidencian en indicadores de equilibrio, superando las insatisfacciones o frustraciones propias de la niñez, habilidades de organizarse en cuanto a tiempo, ocio, tareas, deberes, obligaciones; la habilidad de saber tomar decisiones, mantener buenas relaciones con los otros por medio de una comunicabilidad pertinente, la cooperación, colaboración, trabajo en equipo, resolución de conflictos con los medios y recursos pertinentes, todos estos aspectos en la vida familiar, escolar y comunal, tener apreciaciones y percepciones positivas, disfrutar del bienestar que se genere, propiciar ambiente de calidad, desde la comprensión e inocencia de la niñez. Goleman, Boyatzis y Mckee. (2002,); y Bisquerra (2000),

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Autoestima infantil

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
D1: Dimensión física.	• Aceptación de sí mismo	1 a 3	5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca	Nivel bajo de estrés (35 al 66)
	• Aceptación de los demás	4 a 6		
D2: Dimensión social.	• Aceptación de sí mismo en lo social	7 a 8		Nivel normal de estrés (67 al 99)
	• Aceptación de sí mismo en lo cultural	9 a 10		
	• Aceptación e interacción con sus pares	11 a 12		
D3: Dimensión académica.	• Aceptación de sí mismo en lo académico	13 a 14		Nivel potencial de estrés (100 al 129)
	• Responsabilidades asumidas	14 a 16		
	• Confianza en sus capacidades y habilidades	17 a 18		
D4: Dimensión ética.	• Sentimientos de ser buen niño/a	19 a 20		Nivel elevado de estrés (130 al 165)
	• Actitudes de colaboración	21 a 22		
	• Actitudes de responsabilidad	23 a 24		
D2: Dimensión afectiva.	• Relación de sentimiento y acción	25 a 26		
	• Relación de sentimiento y reacción	27 a 28		
	• Relaciones con el grupo social	29 a 30		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

VARIABLE 1: Autoestima infantil:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: dimensión física.							
1	Se acepta a sí mismo sin problemas.							
2	Se siente atractivo por si mismo.							
3	Demuestra conformidad con su cuerpos y partes del mismo.							
4	Considera estético su estructuración corporal.							
5	Se siente dentro del concepto de bonito o bonita en su condición infantil.							
6	Demuestra plena conformidad con su dimensión física en conjunto.							
	DIMENSIÓN 2: dimensión social.							
7	Se acepta como es frente a los demás, sin problemas.							
8	Demuestra seguridad en su forma de ser, y reacciona positivamente a los rechazos.							
9	Demuestra personalidad sin rechazarse a sí mismo							
10	Demuestra actitud de inclusión en todo momento de sí mismo y de los demás.							
11	Considera a los demás como los de su condición							

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Tiene una postura que rechaza los sentimientos de exclusión o discriminación de los demás.							
	DIMENSIÓN 3: dimensión académica.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Se siente buen estudiante por sí mismo y ante los demás							
14	Demuestra capacidad de resolver y confrontar sus labores como estudiante.							
15	Asume sus compromisos de estudiante.							
16	Demuestra confianza en su capacidad como estudiante							
17	Tiene habilidades que despliega para resolver sus tareas como estudiante							
18	Demuestra sentimientos de inclusión en el conjunto de sus amigos y compañeros de salón.							
	DIMENSIÓN 2: dimensión ética.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Se acepta a sí mismo con sus defectos y sus virtudes							
20	Reconoce que tiene defectos para irlos superando en cuanto se presenten.							
21	Demuestra sentimientos de reconocimiento de sus virtudes							
22	Demuestra sentimientos de reconocimiento de sus defectos							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Marleni Banda Tito. **DNI:** 44744317

Especialidad del validador:

Cusco, 20 de mayo del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto
DNI: 44744317

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 2: Desarrollo socio-emocional

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
D1: Conciencia y control emocional.	• Conciencia de las emociones propias y ajenas	1 a 3	1 = Nivel muy bajo 2 = Nivel bajo 3 = Nivel intermedio 4 = Nivel alto 5 = Nivel elevado	Nivel de inicio (36 al 79) Nivel de proceso (80 al 119) Nivel suficiente (120 al 149) Nivel avanzado (150 al 175)
	• Expresiones verbales de emocionalidad	4 a 6		
	• Expresiones no verbales de emocionalidad	7 a 9		
D2: Autoconcepto	• Imagen de sí mismo	10 a 12		
	• Imagen de los demás	13 a 15		
	• Interacción de conceptos	16 a 18		
D3: Hábitos emocionales.	• Reconocimiento y control de emociones propias.	19 a 21		
	• Reconocimiento de emociones ajenas.	22 a 24		
	• Interrelación emocional con otros.	25 a 27		
D4: Hábitos de vida y bienestar subjetivo.	• Hábitos de vida.	28 a 30		
	• Bienestar de sí mismo.	31 a 32		
	• Bienestar de los demás.	33 a 34		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

VARIABLE 2: Desarrollo socio-emocional:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conciencia y control emocional.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Demuestra tener conocimiento sobre sus emociones personales							
2	Reconoce tener puntos altos y bajos en sus emociones							
3	Tiene conocimiento consciente de las emociones de los demás							
4	Evidencia conmoción con las emociones negativas ajenas							
5	Describe verbalmente sus emociones							
6	Expresa con 'lenguaje no verbal' sus emociones							
7	Es asertivo/a al expresar sus emociones							
8	Es asertivo/a con las emociones del resto							
9	Describe las emociones de los demás y se solidariza							
	DIMENSIÓN 2: Autoconcepto	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Es capaz de reconocerse a sí mismo tal como es							
11	Demuestra capacidad de entenderse tal como es							
12	Percibe y entiende la forma de ser de los mayores a él							
13	Percibe y entiende la forma de ser de sus pares							

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
14	Tiene la capacidad de aceptarse tal como es, en lo físico							
15	Tiene la capacidad de aceptarse tal como es, en lo social							
16	Tiene la capacidad de aceptarse tal como es, en lo emocional							
17	Explica razonablemente su forma de ser en los aspectos positivos que tiene.							
18	Explica y reconoce razonamiento su forma de ser en los aspectos negativos que considera tener.							
	DIMENSIÓN 3: Hábitos emocionales.	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Acepta las emociones de los demás y se adapta fácilmente							
20	Demuestra empatía con sus pares.							
21	Tiene la capacidad de relacionarse con los demás							
22	Ofrece explicaciones y respuestas cuando se le piden							
23	Se siente empático/a con los demás, cuando se presenta la ocasión.							
24	Acepta las expresiones de afecto y emotividad cuando tiene sus logros importantes.							
25	Demuestra expresiones de afecto y emotividad con los éxitos y logros de los demás.							

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
26	Se reconoce como es, emocionalmente							
27	Se interrelaciona positivamente con sus pares, obviando situaciones negativas.							
28	Se interrelaciona con los demás, obviando situaciones negativas							
	DIMENSIÓN 4: Hábitos de vida y bienestar subjetivo.	Si	No	Si	No	Si	No	
29	Tiene actitudes para superar situaciones de insatisfacción y frustración.							
30	Organiza sus tiempos para sus momentos de juego y para sus momentos de cumplir obligaciones.							
31	Tiene actitudes para tomar decisiones por sí mismo asumiendo responsabilidad de ello.							
32	Demuestra buenas relaciones con sus pares o con otras personas, sin dificultades.							
33	Se muestra cooperante y colaborador en situaciones de grupo o trabajo en equipo.							
34	Demuestra habilidad de conciliador en situaciones conflictivas o discrepantes.							
35	Demuestra conceptos y apreciación optimista de los demás cuando es propicia la ocasión.							
36	Motiva ambiente de calidez y comprensión en situaciones tensas o de malestar grupal.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Marleni Banda Tito. **DNI:** 44744317

Especialidad del validador: MG. Psicología Educativa

Cusco, 20 de mayo del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto
DNI: 44744317

Anexo 5. Base de datos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	29	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	29	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	30

Variable 1: Autoestima infantil

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	29	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	29	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	36

Variable 2: Desarrollo socio- emocional

Fomato Excel datos Senny Lovatón (1) - Excel

Inicio ses.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

Calibri 10 A A

Normal Bueno Incorrecto Neutral

General

Formato condicional Dar formato como tabla

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

AC27

Autoestima infantil y desarrollo socioemocional en niños de 4 años Inicial en una Institución Educativa de Cusco

Variable 1: Autoestima infantil

SUJETOS	1. Dimensión física					2. Dimensión social					3. Dimensión académica					4. Dimensión ética					Dimensión afectiva					TOTAL							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25		P26	P27	P28	P29	P30		
1	4	4	3	3	3	4		3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	5	4	4	107		
2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	86		
3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	129		
4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	101		
5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	5	4	115	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	5	4	114	
7	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	5	4	4	106	
8	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	4	5	4	115	
9	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	5	4	4	116	
10	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	5	4	4	112	
11	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	5	4	4	113	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	108	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	5	4	3	111	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	4	5	4	4	113
15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	5	4	4	114	
16	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	110	
17	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	113	
18	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	5	4	4	113	
19	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	4	4	4	111	
20	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	110	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	112	
22	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	110	
23	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	113	
24	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	113	
25	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	111	
26	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	110	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	112	
28	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	110	
29	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	112	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	114	
31	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	112	
32	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	114	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	113	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	114	
35	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	106	
36	30																															0	
37	31																															0	
38	32																															0	
39	33																															0	
40	34																															0	
41	35																															0	
42	36																															0	
43	37																															0	
44	38																															0	
45	39																															0	
46	40																															0	
47	VARIANZA	0.38	0.35	0.21	0.07	0.19	0.54	0.63	0.38	0.14	0.11	0.24	0.24	0.31	0.10	0.07	0.17	0.07	0.07	0.11	0.07	0.03	0.07	0.38	0.07	0.47	0.03	0.07	0.54	0.03	0.17	2559.43	
48																																	

Variable 1

Listo

80%

Fomato Excel datos Sedy Lovatón (1) - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

M49

Variable 2: Desarrollo socio-emocional

SUJETOS	DIMENSIÓN 1: Conciencia socio-emocional								DIMENSIÓN 2: El autoconcepto								DIMENSIÓN 3: Hábitos emocionales								DIMENSIÓN 4: Hábitos de vida y bienestar subjetivo								TOTAL			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32		P33		
1	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	112		
2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	100		
3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	140		
4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	112		
5	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	111		
6	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	114		
7	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	96		
8	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	112		
9	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	111		
10	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	112		
11	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	106		
12	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	111		
13	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	113		
14	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	113	
15	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	120		
16	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	113	
17	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	123	
18	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	112		
19	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	105		
20	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	112		
21	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	110	
22	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	121		
23	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	111	
24	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	105		
25	5	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	2	2	122			
26	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	135			
27	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	1	110		
28	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	112		
29	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	110		
30																																			0	
31																																				0
32																																				0
33																																				0
34																																				0
35																																				0
36																																				0
37																																				0
38																																				0
39																																				0
40																																				0
VARIANZA	0.53	0.69	0.35	0.07	0.21	0.49	0.29	0.17	0.43	0.18	0.17	0.18	0.32	0.21	0.17	0.44	0.38	0.07	0.59	0.36	0.24				0.28	0.45	0.18	0.28	0.17	0.10	0.00	0.28	0.79	2497.81		

Variable 1 Variable 2

80%



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El Director de la Institución Educativa Inicial N°638 La Inmaculada.

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa Inicial N°698 "LA INMACULADA" con código modular N°0226-1982 del Distrito de Santiago, provincia de Cusco, estudiante Cendy Crisologa Lovaton Gutiérrez, de la Universidad César Vallejo. Por la presente hago **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS** de la investigación titulada: **"Autoestima infantil y desarrollo socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial del Cusco, 2022"** La cual inició el 23 de mayo al 08 de junio del presente año, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Se le expide la presente constancia, para fines que vea por conveniente.

Cusco, 22 de mayo del 2022.

Atentamente



Lourdes Villacorta
Lourdes Villacorta
DIRECTORA

