



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Clima social familiar y motivación de logro académico en
adolescentes de una institución en el distrito de Huanchaco, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Barros Paredes, Reina Angelica ([orcid.org/ 0000-0003-1082-8090](https://orcid.org/0000-0003-1082-8090))

ASESOR:

Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos (orcid.org/0000-0002-9314-1894)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

La investigación la dedico a Dios, quién fue el motor para darme fuerzas, sabiduría, pero sobre todo paciencia para seleccionar el título y trabajar con la población; enfocándome en buscar el bienestar.

Reina Barros Paredes

Agradecimiento

Agradezco a mis padres, quienes me motivaron a continuar mis estudios superiores, confiaron en mí y me apoyaron en gastos adicionales. De igual forma a mí misma, por perseverar y enfocarme en cosas positivas que contribuyan a la sociedad. Finalmente a mis asesores por solucionar las dudas y mejorar la redacción para obtener mayores ideas productivas.

Reina Barros Paredes

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	6
III.METODOLOGÍA.....	16
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2.Variables,operacionalización.....	16
3.3.Población, muestra y muestreo	18
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5.Procedimiento	22
3.6.Método de análisis.....	23
3.7.Aspectos éticos	24
IV.RESULTADOS	25
V.DISCUSIÓN	38
VI.CONCLUSIONES	42
VII.RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	50

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Relación de las variables de clima social familiar y la motivación de logro académico.</i>	25
Tabla 2: <i>Relación de la variable clima social familiar y la dimensión acciones orientadas al logro académico.</i>	27
Tabla 3: <i>Relación de la variable clima social familiar y la dimensión aspiraciones de logro académico.</i>	29
Tabla 4: <i>Relación de la variable clima social familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro académico.</i>	31
Tabla 5: <i>Prueba de normalidad de las variables y de sus dimensiones</i>	33
Tabla 6: <i>Correlación entre el clima social familiar y la dimensión motivación de logro académico</i>	34
Tabla 7: <i>Correlación entre el clima social familiar y la primera dimensión acciones orientadas al logro</i>	35
Tabla 8: <i>Correlación entre el clima social familiar y la segunda dimensión aspiraciones del logro</i>	36
Tabla 9: <i>Correlación entre el clima social familiar y la tercera dimensión pensamientos orientados al logro.</i>	37

Índice de figuras

Figura 1: <i>Relación de las variables de clima social familiar y la motivación de logro académico.....</i>	26
Figura 2: <i>Relación de la variable clima social familiar y la dimensión acciones orientadas al logro académico.....</i>	28
Figura 3: <i>Relación de la variable clima social familiar y la dimensión aspiraciones de logro académico.....</i>	30
Figura 4: <i>Relación de la variable clima social familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro académico.....</i>	32

Resumen

La presente investigación de tipo correlacional diseño no experimental transversal, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación de logro académico en una institución educativa en el distrito de Huanchaco, 2022. Contó con una población de 350 personas y una muestra de 93 estudiantes de tercer año de secundaria, pertenecientes a edades entre 14 y 15 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social familiar y el cuestionario de Motivación de Logro Académico (MLA)", dando como resultado según la correlación de Spearman de .371 ubicándose en una correlación positiva baja. Por lo tanto, se concluye que existe correlación estadísticamente significativa directa entre ambas variables, es decir el clima social familiar se relaciona significativamente con motivación de logro académico.

Palabras claves: Clima social familiar, Motivación de Logro académico, Entorno familiar.

Abstract

The present research of correlational type non-experimental cross-sectional design, aimed to determine the relationship between the family social climate and the motivation of academic achievement in an educational institution in the district of Huanchaco, 2022. It had a population of 350 people and a sample of 93 third-year high school students, belonging to ages between 14 and 15 years. The instruments used were the Family Social Climate Scale and the Academic Achievement Motivation (MLA) questionnaire, resulting in spearman's correlation of .371 placing itself in a low positive correlation. Therefore, it is concluded that there is a direct statistically significant correlation between both variables, that is, the family social climate is significantly related to motivation for academic achievement.

Keywords: Family social climate, Motivation for academic achievement, Family environment.

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad, todos los miembros de la familia cumplen funciones importantes siendo el soporte de desarrollo completo e integral del ser humano, desde las primeras etapas donde establecen las normas, reglas y formas de relaciones con la sociedad, hasta el periodo de adultez brindando apoyo emocional y moral. Recordemos además que la familia es un ente de interacción completa, compuesta por diversas personalidades y formas de actuar de cada miembro, de tal manera que genera una variedad de opciones al momento de enfrentarse a una problemática, tales como sugerir soluciones, imponer reglas, generar reacciones, entre otros aspectos; viendo así la integración sistémica de cada miembro que conforma la familia, es decir la suma de todas las características e interacciones contribuye a que cuando surja un problema se pueda solucionar o no, debido a que si hay un análisis y apoyo de todos los miembros no habrá un culpable sino una solución eficaz que sirva de aprendizaje y desarrollo para una función familiar (Villareal y Paz, 2017). En tal sentido, el entorno familiar proporciona herramientas de estabilidad emocional y seguridad para realizar retos en la vida cotidiana, en especial en los adolescentes debido a que experimentan diversos cambios en su forma de pensar, buscando retos para aumentar sus experiencias, es ahí donde los padres cumplen el rol de generar la madurez, motivación y expectativas positivas para que este se desenvuelva correctamente en los diferentes ámbitos de su realidad, mientras más comprensión, comunicación, cohesión y respeto haya; se generaran mayores oportunidades de competitividad y desarrollo en el adolescente (Estrada y Mamani, 2019).

Cuando hablamos de familia integramos el funcionamiento familiar o también llamado clima social familiar que es el establecimiento de vínculos parentales fuertes en el que existe cohesión, adaptabilidad, comunicación y satisfacción, todo funciona como un conjunto asociado a la estabilidad, si uno es afectado; en la unidad familiar habrá un desorden y se buscará solucionar la problemática, generando un ciclo de retroalimentación con efectividad en casos de problemas (Estrada y Mamani, 2020). Para que la interrelación familiar se desarrolle adecuadamente depende de la respuesta de cada miembro frente al problema

teniendo en cuenta el nivel de comunicación, acuerdos, límites, entre otros; de tal forma se mantengan juntos y fomentar un crecimiento a pesar de los obstáculos, establecer acuerdos en conjuntos y afrontar la crisis congruentemente. En tal sentido mientras más soporte familiar exista en los miembros, el óptimo desarrollo del adolescente está asegurado, porque él evidenciará el soporte motivacional y emocional al realizará diferentes cosas o enfrentarse a situaciones. Es de importancia mencionar que el funcionamiento facilita la disminución de reacciones negativas, fomentando la autoestima, confianza, motivación y eficacia de desarrollo de relaciones interpersonales con apoyo, seguridad y creación de oportunidades (Sáenz, 2021).

Sin embargo, podemos afirmar que si no hay un clima social familiar adecuado, el adolescente pasara por un desequilibrio donde no sentirá el apoyo de una familia, no deseará realizar cosas nuevas, tendrá miedo a enfrentarse a situaciones, se sentirá frustrado ocasionando limitaciones en su desarrollo emocional y cognitivo (Recoba, 2019). Los índices brindados por el instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI (2018) refieren que en el año 2017 en el Perú se encontró un total de 53.9% de hogares nucleares donde se establecía un funcionamiento familiar adecuado caracterizado por apoyo, confianza y cohesión a pesar de los problemas; y por otro el 23% eran familias unipersonales y sin núcleo es decir una cantidad menor a la mitad de toda la población peruana presentan un inadecuado clima social familiar caracterizada por escasez de comunicación o apoyo de los padres hacia sus hijos generando en el adolescente desmotivaciones o problemas emocionales.

Como segundo punto, la motivación de logro académico es una competencia que posee todo ser humano al momento de relacionarse en el ámbito académico, integrando así procesos cognitivos, afectivos y conductuales orientados a lograr un objetivo que se plantea, desarrollando a lo largo conductas positivas sistemáticas, siendo esto observado en los resultados de su desenvolvimiento en la institución, sumado a ello si presenta un motivación obtendrá mejores resultados, reforzando los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación (Sandoval et al., 2018).

La motivación de logro académico juega un rol muy importante al momento de enfrentarse a retos dentro de una institución, para que el estudiante se encuentre motivado influyen los factores personales como sus pensamientos, emociones, normas establecidas, crianza recibida y también factores sociales como la familia, docentes y amigos siendo estos los factores pilar para generar reacciones en momentos concretos como el inicio de clases, durante todo el semestre o todos los años de aprendizaje, mientras más motivado se encuentre el estudiante mayor desempeño obtendrá, al igual que mayor equilibrio logrará al tomar decisiones o establecer cosas nuevas para las diferentes áreas de su vida. Una persona motivada, equilibrada, con comunicación y apoyo logra la madurez para el inicio de toma de decisiones y genera proyecciones a su futuro principalmente cambios a nivel escolar para su aprendizaje (Cáceres et al., 2021).

Sin duda, la motivación juega un rol importante para establecer un rol académico activo, donde el estudiante trace metas, adquiera diversidad de conocimientos, persista ante alguna dificultad académica, sea transparente, tenga predisposición para estudiar y aprender (Nieto et al., 2021). La segunda variable, se define como una meta que es intervenida por las creencias, habilidades, aprendizaje, atribuciones del comportamiento, dirección, acción, objetivos y planificación, debido a que el estudiante tendrá la motivación como factor del desarrollo de su aprendizaje, logrando trazar un interés en la acción de tarea y rendimiento (Dulanto, 2022).

Por lo mencionado anteriormente, la primera variable clima social familiar y segunda motivación de logro académico en adolescentes están relacionadas debido a que si el estudiante experimenta apoyo por parte de los progenitores deseará realizar más actividades en el colegio, sintiendo la seguridad y sobre todo la comunicación que estos tienen al preocuparse por algún trabajo, nota que saque y sobre todo esfuerzo que realice. Además, cuando existe un trabajo de equidad y comunicación en base a seguridad en la familia, crea que el adolescente este seguro de que con cualquier miembro pueda solicitar ayuda o palabras de ánimo cuando las necesite, también genera una retroalimentación para mejorar su desempeño académico y sobre llevar problemas (Rodríguez y Remedios, 2018). En un buen clima social familiar se satisface las necesidades del estudiante

además promueve el óptimo desarrollo y potencializa actitudes positivas a nivel del estudio como también a nivel emocional siendo este el factor fundamental para que el adolescente desea hacer las cosas con un estado alegre y sobre todo de disfrute, recordando que las experiencias y oportunidades vividas a lo largo del crecimiento se convierten en nuevos conocimientos (Valdiviezo y Lara, 2021).

Finalmente, en relación a las variables en la identidad institucional a evaluar se evidencio, que gran parte de las familias fueron nucleares, caracterizadas por presentar problemas familiares a un 60% tales como falta tiempo familiar, control de impulsos, estrés, etc. Por otro lado, se observó algunas conductas de desmotivación en los alumnos, al momento de realizar trabajos teóricos o trabajar bajo presión, sin embargo, al indicar algún trabajo de interacción lo realizan de una manera rápida, desean participar en clases y proponen temas de su futuro.

En mención a lo anterior, con un énfasis a la realidad problemática, el trabajo de investigación planteo como problema general, ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación de logro académico en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Huanchaco, 2022? Asimismo, se formuló problemas específicos tales como, ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión acciones orientadas al logro?, segundo ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión aspiraciones del logro? .Y tercero, ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro?; todo lo mencionado en una institución en el distrito de Huanchaco, 2022.

Por lo consiguiente, toda la investigación en forma teórica se justificó, en la búsqueda de problemas que guardan relación e influyen en el campo educativo, con base a la relación entre dos variables. Al mismo tiempo permitió ser de referencia para evaluaciones, proyectos e investigación aumentando el aporte de material y conocimiento actualizado en el ámbito cultural educativo. En el nivel metodológico, tuvo un fundamento de identificar y conocer la relación de las variables seleccionadas a trabajar, bajo el método científico, sumando a la construcción de antecedentes actualizados para estudios futuros. La justificación práctica se centró en dar solución a inconvenientes que surgen en relación a la primera y segunda dimensión con las personas seleccionadas que participan en el estudio. También de forma social, se argumentó al establecer actividades de

prevención como orientación, charlas y talleres, de tal forma se genera un comportamiento de cambio a nivel de convivencia en la familia y motivación en los estudiantes. Como último punto, la trascendencia jugó un rol importante en los resultados que de tal forma se permita identificar si existe o no relación entre las variables de selección en la investigación.

Expuesto lo anterior, la investigación presente tuvo como principal objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación de logro académico en una institución. Seguidamente se formuló los objetivos específicos, en primer lugar establecer la relación entre el clima social familiar y la dimensión acciones orientadas al logro, en segundo, establecer la relación entre el clima social familiar y la dimensión aspiraciones del logro; y tercero determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro; todo ello en relación a una institución educativa en el Distrito de Huanchaco, 2022.

Se formuló las siguientes hipótesis generales: H₁: El clima social familiar se relaciona significativamente con motivación de logro académico o H₀: El clima social familiar no se relaciona significativamente con motivación de logro académico. Por otro lado, las hipótesis específicas fueron el HE₁: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión acciones orientadas al logro o HE₀: El clima social familiar no se relaciona significativamente con la dimensión acciones orientadas al logro. En segundo lugar, HE₁: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión aspiraciones del logro o HE₀: El clima social familiar no se relaciona significativamente con la dimensión aspiraciones del logro. Finalmente, HE₁: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión pensamientos orientados al logro o HE₀: El clima social familiar no se relaciona significativamente con la dimensión pensamientos orientados al logro; todo ello en relación a una institución educativa en el Distrito de Huanchaco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Con relación a indagaciones de similitud que posee ambas variables de la investigación, con un estudio de corte correlacional, se justificó, a nivel internacional en Ramiro et al. (2018) en su trabajo titulado “Factores de Familia y problemas psicosociales relacionados al rendimiento académico de educandos-México”, teniendo como objetivo determinar la correlación entre acciones relacionadas al ámbito familiar y factores psicosociales con el desempeño y rendimiento en la escuela en un población de 546 alumnos en nivel primaria y secundaria, utilizando los principales instrumentos de escala de autoestima de relaciones intrafamiliares, atribución de motivación de logro, motivación académica y cuestionario de clima social del centro escolar; teniendo como resultado que ambas variable se asocian significativamente, además de hallar una relación alta entre un elevado rendimiento con la sub escala dimensión de unión y apoyo. Es decir, si se evidencia un bajo rendimiento este dependerá directamente de la desmotivación del alumno y relación de los padres con el mismo. Finalizando, que existe una relación alta directamente con acciones de la familia, motivación y entorno escolar, puntos que se evidencian y focalizan de acuerdo a la interacción que haya en los integrantes que conforman la familia, además en la conexión y unión que esta tenga al momento de comunicarse con sus hijos y fomentar el involucramiento escolar, brindando así un soporte para que el estudiante establezca una motivación, centrándose en realizar actividades recurrentes o nuevas para un futuro eficaz y de desarrollo.

Lastre et al. (2018) en la investigación “Relationship between family support and academic achievement in primary school students”, desarrollo el objetivo de hallar la relación entre apoyo familiar y el puntaje académico de estudiante de la institución Heriberto García- Sucre en Colombia, utilizando un tipo de estadística donde se describe y análisis de correspondencia múltiple con un estudio correlacional conformado por 98 estudiantes y 92 familias; de tal forma evidencio los siguientes resultados que aquellas familias nucleares poseen un nivel educativo adecuado y aquellos que poseen un nivel educativo bajo predominan otras actividades de interés, concluyendo así que existe una correlación estadísticamente significativa, es decir aquellos padres que representan un soporte de apoyo, motivación y comprensión al momento de guiar y corregir a sus

hijos; estos mostraran un aumento en el desempeño de sus clases, material o ámbito escolar, pero sobre todo que se encuentran motivados para realizar diferentes actividades a nivel institucional, familiar y social.

Investigaciones a nivel nacional como Gutierrez (2021) en su investigación “Clima social familiar y motivación en escolares de una institución educativa de Chepén”, tuvo énfasis de objetivo identificar el tipo de relación que existe en las variables, clima familiar y motivación escolar, utilizo una investigación correlacional, empleando 70 participantes, utilizando los instrumentos de (FES) y el Test de Motivación Escolar (MEES). El resultado que se obtuvo fue que el 19% de los estudiantes alcanzo un óptimo nivel en la variable clima familiar, el 81.43% logró una clasificación de nivel regular caracterizado porque la persona puede expresar libremente sus opiniones, se siente seguro en su entorno y maneja dificultades estableciendo una estabilidad en su organización y control de actividades. Por otro lado, en la motivación el 61.43% tiene un nivel bueno lo que indica que el estudiante cumpla sus metas, este dispuesto a realizar actividades nuevas manteniendo una actitud positiva, el 37.14% regular y el 1.43% malo. Concluyendo, existe correlación negativa muy débil entre las variables en mención, clima y motivación, indicando que los factores ambientales y sociales en el seno familiar, influyen en una actuación buena o mala en algunos pensamientos que el estudiante usa al enfrentarse a dificultades académicas, desarrollando recursos que toman relevancia en su formación de aprendizaje, la cual puede activar su motivación y entrega para lograr resultados positivos en su desarrollo.

Dengri (2019) en su investigación “Clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes de una Institución Privada de Lima, 2018” se centró en establecer la relación entre las variables mencionadas clima familiar y motivación en estudiantes, empleando un estudio de diseño no experimental de enfoque cuantitativo correlacional con un población de 104 estudiantes entre edades de 12 y 17 años, obteniendo los siguientes resultados existe correlaciones significativas entre las dimensiones, teniendo primero Clima social y Acciones orientadas al logro con una relación de 0,263; Clima social familiar y Aspiraciones orientadas al logro correlación de 0,224 y tercero, la variable uno y Pensamientos orientados al logro con 0,21 de correlación, concluyendo que si existe un funcionamiento

familiar donde generen una comunicación asertiva y continua, apoyo, reconocimiento de logros, soporte emocional, social y conductual en todo momento el escolar sentirá tranquilidad y seguridad para compartir sobre las metas, deseos y expectativas a futuro contribuyendo a que se sienta motivado por realizar más cosas, especialmente en temas con relación a su logro académico, representado por notas, actividades diarias, comentarios y ejercicios, finalizando así tienen las variables una correlación significativa.

Mata (2018) apporto en su trabajo “Clima Familiar y motivación escolar a alumnos de tercer año”, llevando como principal objetivo establecer la relación entre las variantes, en un nivel de secundaria, el estudio se realizó empleando un diseño no experimental, transversal correlacional, con un total de 108 escolares, empleando cuestionarios con las evaluaciones de validez y confiabilidad, obteniendo resultados que las variables se encuentran correlacionadas directamente con 0,73; este puntaje de correlación indica que la correlación es positiva y con un nivel alto, de tal forma afirmo finalmente que hay un relación y se acepta la hipótesis planteada, mientras la familia presenta comunicación, cohesión y apoyo entre ellos, el estudiante sentirá confianza y motivación al realizar sus cosas, enfocándose en mejorar y trazar metas a futuro. Especialmente interfiere la motivación de lograr académicamente un avance, a nivel de aspiración es decir trazar más cosas para su desarrollo, aumentar sus conocimientos, a nivel de acciones, y a nivel de pensamiento positivos que contribuyen a un soporte para crear estabilidad en lo que se desea realizar.

Otro autor que contribuyo, fue Lazo (2018) con su investigación “Clima social en la familia y la motivación académica”, el cual tuvo como eje determinar la relación entre los factores variantes de clima y motivación, con un diseño correlacional descriptivo. Se utilizaron las escalas Fes y EMA, aplicándose en 84 sujetos. Con énfasis en los resultados generales se obtuvo que existe una correlación positiva significativa entre ambas variables. En relación, entre dimensiones y variable clima social familiar, se encontró en la primera dimensión 0,46 relación positiva correspondiente a un nivel moderado; y la segunda dimensión indica una relación 0,347 relación positiva en un nivel bajo. En conclusión, existen relaciones directas entre las variables clima social familiar y motivación académica, caracterizada en

la forma en como el estudiante interprete, considere y perciba su entorno familiar, este influenciara de manera positiva o negativamente en su motivación al momento de desarrollar algún ejercicios, pensar en enfrentar el problema, trazar metas, buscar recursos para aumentar su potencial, y sobre todo vencer sus temores; de tal forma si el ambiente es asertivo tendrá más posibilidades de motivación o viceversa.

Finalmente, a nivel regional en la investigación de Romero (2021) “Comunicación familiar y satisfacción con la vida en estudiantes, Trujillo”; baso su trabajo en indicar la relación de estas dos variables, con un tipo de estudio no experimental de corte correlacional, constituido por un total de 197 participantes de grado de secundaria. Los instrumentos para evaluar fueron, Escala de comunicación familiar y Escala de satisfacción con la vida, dando como resultado que aquellos estudiantes que poseen una comunicación familiar de nivel medio, muestran satisfacción con la vida con una correlación de 0,52. De tal forma indica que si el estudiante, siente apoyo por parte de la familia, en especial comunicación, consejos, seguimiento, él deseará establecer metas, sentirse motivado para hacer cosas nuevas, disfrutar de su aprendizaje y especialmente dar un 80% de desarrollo en su habilidad de estudio. Por consiguiente, se concluyó, que las variables presentan una correlación alta, es decir que, si hay una comunicación familiar baja o mala, la satisfacción del estudiante hacia la vida y cosas será perjudicada. Al igual que si hay un nivel de comunicación bueno, la satisfacción será buena y se desarrollará en diferentes ámbitos.

Sumado a ello, Lozano (2020) en su trabajo “Motivación de logro y rendimiento académico, Trujillo”, tuvo un objetivo de establecer la relación que existe entre motivación y rendimiento académico. La metodología fue de diseño no experimental corte correlacional transversal, con un total de 159 adolescentes. Para el análisis de las variables, se trabajó con la Escala de motivación de logro, donde se obtuvieron los siguientes resultados correlación positiva de 0,62 en un nivel alto entre motivación y rendimiento académico, indicando que, si el estudiante se encuentra activo, sabe lo que desea realizar, se desempeñara adecuadamente en los ambientes escolares, buscando un aumento de su desempeño y rendimiento. Por lo expuesto, se concluyó que las variables se

correlacionan significativamente, basándose que mientras más motivado este el sujeto, más rendimiento evidenciara y contribuirá a que se sienta desarrollado.

Por último, Gamarra (2017) analizo “Clima social Familiar y la motivación escolar en alumnos de un centro estatal- Trujillo”, tuvo como objetivo encontrar la relación entre variables en mención en alumnos del nivel secundaria, utilizando un estudio correlación entre dichas variables, conformada así por 257 educandos quienes se les tomo las escalas de Clima Social Familiar y la Escala de Motivación Escolar, encontrando resultados de correlaciones entre las dimensiones de la variable motivación con la escala de estabilidad de clima familiar, se finaliza con una correlación directa de tal forma que mientras más comunicación exista, las aspiraciones a motivaciones escolares aumentaran debido a la seguridad que encuentran e interacciones que van realizando. El estudiante al obtener una estabilidad, deseara continuar reforzando lo aprendido, pero sobre todo sentirse feliz y conforme con lo que ha avanzado y trazado, tanto en su formación como en sus pensamientos a futuro, manteniendo así una motivación constante en su logro académico y compartiendo ello con su familia.

Para enriquecer y contribuir a la discusión de resultados, se buscó teorías que sustenten las variables de estudio, teniendo en cuenta su concepto, descripción de áreas o dimensión que comprenden y temas que engloban la conexión de ambas. La variable uno, clima social familiar, Enriquez et al. (2020) refieren que es la convivencia e interacción entre los diferentes individuos que conforman un núcleo familiar tales como hermanos, padre, mamá, primos, abuelos y tíos; donde evidencien una cohesión, interacción, comunicación y ambiente de aprobación con tolerancia, límites y normas establecidas que benefician al intercambio de ideas, opiniones, emociones y conductas de todos los miembros; con la finalidad de generar una autorrealización y un estado equilibrado en la persona a nivel de salud mental como también en sus diferentes ámbitos de vida; todo lo mencionado hace referencia al clima social familiar; donde es de importancia identificar los factores de riesgo que pueden generar una mala dinámica debido a que este será el primer agente formador de motivaciones, creencias, conductas, pensamiento y sobre todo sentimientos para enfrentar problemáticas a lo largo de su vida con la sociedad.

En relación a la familia es el principal ente para establecer una socialización y adaptación a la sociedad, por ello el funcionamiento familiar juega una base importante en el rol de los padres debido a que, si estos tienen una buena comunicación con sus hijos, generan un clima de tranquilidad, fomentando un buen desarrollo en los adolescentes, sintiéndose estos capaces de afrontar situaciones estresantes y sentir seguridad. Para lograr este funcionamiento; la comunicación y cohesión debe ser respetada por todos los miembros, siendo así fluida, abierta, empática y centrada en el diálogo (García y García, 2020).

Para Carmona et al. (2021) al establecer un clima social familiar adecuado es importante el involucramiento, el cual dependerá de las necesidades suplidas que pueda tener el estudiante, brindando tanto apoyo, estableciendo acuerdos, realizando actividades y brindando soporte ante necesidad del ámbito educativo. El mayor apoyo es durante la etapa escolar, generando una motivación con compromiso, de tal forma que se fortalezca la comunicación y lazos.

La definición de clima social familiar según Ruiz & Guevara (1993) interacción entre ambiente y percepciones que los miembros del hogar tienen al momento de relacionarse en situaciones familiares o lugares en relación a dimensiones de la familia. Por otro lado Moos et al. (1987) refieren que el clima social es un ambiente primordial para el desarrollo del individuo, debido a que éste comprende que la interacción entre su ambiente, forma su comportamiento con los demás pero también consigo mismo; para generar una conexión entre lo que desea hacer a futuro y la realidad debe surgir interacciones familiares, donde los padres sean los comunicadores de los retos a los cuales se enfrentan pero a la vez darles confianza, soporte y seguridad en lo que desean realizar, una influencia positiva con lleva a que estos se sientan motivados a vivir la vida y luchar lo que realmente desean.

Como dimensiones fundamentales en la primera variable tenemos, **Relación** donde se centra en el grado de comunicación conflictiva pero a la vez de interacción y libre expresión que puede encontrarse y existir en la familia; esta primera dimensión comprende tres sub dimensiones la primera es cohesión, toma de decisiones individuales de cada miembro, respetan sus roles, se toma en

cuenta los puntos de vista, son independientes de realizar lo que desean, la segunda es la expresividad caracterizada por que todos los individuos que conforman la familia, tienen libre albedrío de actuar como ellos deseen pero sobre todo representar y dar a conocer sus sentimientos sin ser juzgados, finalmente el conflicto, aquí fijaremos como cada participante de la familia, representan sus puntos de vista cuando se sienten con cólera o frustrado por algún tema desagradable. La segunda, **Desarrollo** evalúa las estrategias o recurso que utiliza todos los miembros de la familia para generar espacios de crecimiento personal en el sujeto. De igual forma está compuesta por 5 sub dimensiones, la primera Autonomía, grado en que la persona realiza acciones sin esperar indicaciones pero busca el bienestar de todas, son independientes y toman decisiones por si solos, la segunda dimensión Actuación son aquellas actividades relacionadas con la acción y competencia que pueden desarrollar en el colegio, la tercera dimensión intelectual- Cultural, intereses sobre nivel político, cultural, social e intelectual, la cuarta social recreativo, interacción entre todos los miembros en actividades sociales, y quinta sub dimensión de moralidad- religiosidad, valor que le dan los miembros a todas las prácticas religiosas, creencias y valores. La ultima **Estabilidad**, aquí evalúa como un miembro de la familia puede ejercer control sobre otro pero respetando los roles y funciones que cumplen; también está compuesta por sub escalas tales como Organización comprendiendo todas las actividades, acuerdos y responsabilidades establecidas, y la segunda Control, dirección en como los miembros de la familia siguen los procedimientos de la regla, las dimensiones mencionadas reflejan las interacciones sociales que se dan dentro de la familia, sumado a ello la influencia que tiene está en el desarrollo y la estructura básica que debe contar para lograr un funcionamiento (Ruiz & Guevara, 1993).

En relación al modelo teórico, respalda que el ambiente es el principal formador, donde genera al adolescente la interacción entre lo que aprende de la institución con lo que pone en práctica de los progenitores. El ambiente que tiene una familia, que moldea sus creencias y valores genera en el adolescente un mayor enfoque de evaluación y apreciación de sus actividades, buscando incrementar las relaciones y desarrollo emocional de cada integrante de la familia (Ruiz & Guevara, 1993).

El segundo apartado, motivación del logro académico, refiere Sandoval et al. (2018) refieren que es un proceso en función de factores personales tales como el impulsar al estudiante a buscar metas, establecer compromisos frente a su aprendizaje, desarrollar su capacidad, aumentar sus habilidades y destrezas, de tal manera que cuando se enfrente a posibles obstáculos o problemas sepa que realizar y centrar su comportamiento de acuerdo al contexto. Además, esta conducta, debe direccionar, y mantenerse en el tiempo, lo cual genera una autopercepción, expectativas y motivaciones a futuro de lo que desea lograr en su rendimiento y evolución de aprendizaje constituyendo esto a la motivación de logro académico.

A continuación, en la variable dos, Motivación de logro académico, Barreto y Álvarez (2019) refieren que es el impulso que el estudiante tiene al momento de realizar las actividades dentro de la institución y también fuera de ella; además es, realizar exitosamente todas las tareas como un desafío de desarrollo para el futuro, manteniendo siempre el interés de mejorar y dar más de lo que pueda para potenciar todos los recursos que dispone, alcanzado sus realizaciones, estándares y visiones. Por ello McClelland y Atkinson citado por Thornberry (2003) conceptualizan la motivación de logro académico como aquel impulso que genera una reacción en la persona para realizar conductas positivas que demandan esfuerzo de tal forma que genera el desempeño a nivel institucional, alcanzando estándares de rendimiento óptimo.

La motivación de logro es el interés de aprender y potenciar el aprendizaje por medio de una interacción en el entorno social, donde genere que la misma persona sea el que conduzca su vida trazando metas, visualizaciones, y aprovechando cada oportunidad. Además pone énfasis a todos sus esfuerzos y personas que tiene en su vida, generando un desempeño exitoso sin límites capaces de sobrellevar estándares altos que requieran mayor desenvolvimiento, también es importante mencionar que aquel estudiante que presenta una motivación buscara plantear metas realistas, buscara construir su futuro, analizara cada resultado y paso de manera constructiva, buscará escuchar opiniones constructivas y será responsable de sus acciones (Thomberry, 2003).

En el enfoque de sus dimensiones, Thomberry (2003) refiere que es de importancia evaluar de manera específica la Motivación de Logro a través de 3 dimensiones las cuales expresan lo que el sujeto piensa, busca hacer, se plantea y sobre todo planifica para un futuro, buscando su bienestar y equilibrio en su aprendizaje y desempeño académico. La primera dimensión son las **Acciones orientadas al logro**, aquí evidenciamos todas las conductas que el adolescente utiliza para conseguir el éxito de todos sus trabajos o tareas, siendo evaluadas siempre con potencialidades y altos estándares. La segunda dimensión es **Aspiraciones de logro**, caracterizada por todas las metas que desea cumplir el sujeto en base a su desempeño académico, pero también en base a su futuro, finalmente la dimensión **Pensamientos orientados al logro**, interviene todos los pensamientos, deseos por modificar o presentar en una imagen social adecuada, donde interacciones y saque provecho de toda situación, enriqueciendo lo que le gusta hacer.

En cuanto a la teoría de motivación de Logro, Morán et al. (2016) refiere que el punto clave de esta teoría es cuando el sujeto sienta y haga una idea consciente de tal forma que él buscara realizar un rendimiento de alto impacto en su trabajo, además permitirá regular su conducta frente a su aprendizaje para olvidarse de preocupaciones, malos momentos y comentario negativos, de tal manera que solo busca en alcanzar cada vez más resultados positivos para su vida y motivacionales para sus redes de contacto social. También afirmamos que está teoría se basa en realizar mayores tareas para lograr la satisfacción e incrementar sus habilidades, teniendo una conexión entre esfuerzos y logros.

Finalmente en relación a ambas variables, Malca y Rivera (2019) mencionan que una adecuada interacción familiar y funcionamiento, contribuye al aumento de un autoconcepto y a su vez de una motivación de seguridad en el adolescente, es decir que mientras el hijo perciba un entorno saludable de toda su familia y de él mismo establecerá una relación asertiva con todos sus entornos, logrará un buen ajuste emocional, social y cognitivo sobre todo en la etapa de la adolescencia donde más cambios experimenta, evitando a futuro problemas que rompan la seguridad. En consecuencia, a partir del dialogo y cohesión familiar podemos afirmar que el adolescente sentirá apoyo, seguridad y oportunidades de

desarrollo, al realizar todas las cosas, reflejándolo en su segundo hogar la escuela, habilidades, conocimientos, maneras asertivas de comportarse y búsqueda de retos.

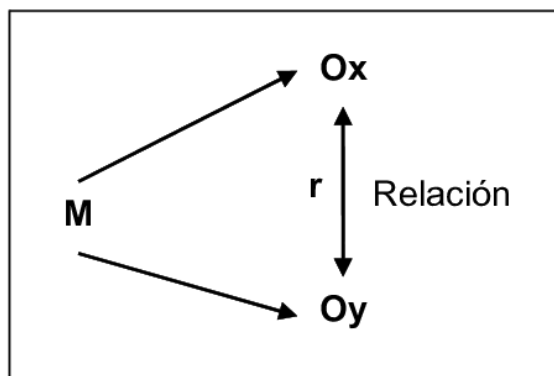
El proceso de aprendizaje es el agente de desarrollo en el ser humano, que el estudiante se sienta motivado es la clave, en este proceso los padres deben ser el soporte de confianza, de tal forma que el estudiante alcance su propósito individual, busquen formas integrales de alcanzar sus metas acompañados de recursos para su bienestar. Cuando existe un adecuado clima social el estudiante observara todo su entorno e incorporara condiciones para enfrentar situaciones nuevas, mientras más conectado este con sus familiares, se compartan normas, comunicación y experiencias positivas, más posibilidades de desarrollo de logro académico tendrá. Caso contrario de no tener un clima adecuado, el estudiante no sentirá una motivación, dejando de lado como algo que no se debe priorizar (Espinoza, 2022).

III.METODOLOGÍA

3.1.Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue Básica, el cual tuvo como énfasis incrementar conocimientos científicos bajo un fundamento teórico de diferentes autores y teorías que respaldan a las variables seleccionadas, de tal forma que la indagación del trabajo se guie y permanezca en ello (Muntané, 2010).

También fue correlacional, trabajándose con dos variables las cuales fueron cuantitativas, estableciendo una relación entre estas. Además, se tuvo en cuenta un número exacto de participantes que no fueron elegidos aleatoriamente, presentando un análisis estadístico. En cuanto, al diseño de investigación perteneció al no experimental transversal correlacional, debido a que ninguna variable fue manipulada y la investigación se llevó acabo en un tiempo seleccionado (Alto, López y Benavente, 2013).



Dónde:

M= Adolescentes de una institución del Distrito de Huanchaco

OX= Clima social familiar

OY= Motivación de logro académico

3.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Clima Familiar

Definición conceptual:

La primera variable correspondió a la categoría independiente, la cual hace referencia a la interacción que tiene cada miembro al momento de realizar

actividades, acciones e incluso pensamientos, además se tiene en cuenta el ambiente en que se ubican y la forma establecida de sus creencias, ideas, gustos, opiniones, entre otras; de tal forma que al establecer una relación en base a situaciones familiares o que involucren a estas, se analice de forma específica y de forma global (Moos, Moos & Tricket, 1989).

Por otro lado de manera textual según Ruiz & Guevara (1993), refieren que es la “interacción entre la sociedad y entorno social junto con los pensamientos o percepciones que tiene cada persona al momento de relacionarse y establecer un conexión a nivel familiar” (p.21).

Definición Operacional:

La variable uno se estudió con la aplicación y análisis del instrumento escala de Clima Social Familiar, que evalúa características sociales en relación al ambiente y relaciones personales (interacción) en la familia. Comprendiendo tres dimensiones: relaciones, desarrollo y Estabilidad, teniendo 90 enunciados.

Variable 2: Motivación Escolar

Definición conceptual:

La variable dos, es considerada variable dependiente, la cual se define como el impulso que el estudiante tiene al momento de realizar las actividades dentro de la institución y también fuera de ella; además es, realizar exitosamente todas las tareas como un desafío de desarrollo para el futuro, manteniendo siempre el interés de mejorar y dar más de lo que pueda para potenciar todos los recursos que dispone, alcanzado sus realizaciones, estándares y visiones (Thornberry, 2003).

Al mismo tiempo con una cita textual McClelland y Atkinson (citado por Thornberry, 2003) conceptualizan la motivación de logro académico como aquel impulso que “mueve a la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia” (p.198)

Definición Operacional:

La motivación de logro académico es el impulso que tiene el estudiante al momento de realizar las actividades. Para la indagación de la variable, se seleccionó el cuestionario de motivación de logro académico, conformado por 33 ítems (ver anexo N° 01).

3.3. Población, muestra y muestreo

La definición de población es el conjunto de personas que constituyen un total, teniendo características o cualidades en común, que se manifiestan en un lugar determinado (Alto et al., 2013). De acuerdo a lo mencionado, la investigación estuvo conformada por 350 adolescentes de sexo femenino y masculino, pertenecientes a una institución estatal del distrito de Huanchaco, que abarcan los grados 2do, 3er y 4to de secundaria.

La muestra fue parte fundamental del estudio, de tal forma que se define como una cantidad exacta seleccionada de miembros que forman parte del total de participantes que tienen características de similitud (Otzen y Manterola, 2017). Vinculado a lo anterior, la muestra representativa estuvo conformada por 93 adolescentes, como lo menciona Clark- Carter (2002) cuando son más los participantes en el trabajo de investigación, los aportes enriquecen el tema, se obtienen mayores resultados y la confiabilidad aumenta, de tal forma que brinda conclusiones claras y precisas que abarque a toda la población con características similares. Por ello, los participantes en el estudio, son aquellos que estuvieron matriculados en el año 2022 en una institución educativa perteneciente al Distrito de Huanchaco, que cursaron el 3er grado de secundaria, constituido por las secciones A con 18 alumnos, B con 20, C, D y E con un total de 18 estudiantes, entre las edades de 14 y 15 años, que vivan con alguno de los padres, de sexo femenino 35 miembros y masculino 58 y de estatus económico clase media.

Dentro de este marco, la investigación giró entorno a un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde el objeto de estudio- participantes fueron elegidos de acuerdo a características específicas del estudio, en un tiempo determinado y por la factibilidad a los estudiantes (Pimienta, 2000). Los criterios de inclusión que se consideró son: cadetes adolescentes de

edades entre 14 a 15 años, que pertenezcan al 3er año y grado A, B, C, D y E, sexo femenino y masculino, que vivan con alguno de sus padres o alguna figura que represente autoridad parental (abuela, abuelo, tíos o hermanos), que estén matriculados en el periodo 2022, estatus económico medio, que se encontraron presente el día de la evaluación y respondieron los dos instrumentos. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron, aquellos estudiantes que llevaron o llevan algún tratamiento psicológico, fueron víctimas de violencia, repitieron de año, presentan dificultades de aprendizaje, alguna discapacidad para leer o discapacidad visual/ auditiva y sean mayores de 15 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El trabajo de investigación se llevó a cabo mediante la evaluación psicométrica compuesta por dos pruebas que tengan medición a través de rangos, niveles que sean estandarizadas, confiable, valida y que contengan normas establecidas, permitiendo encontrar y establecer diferencias entre los participantes de estudio seleccionado, en relación a sujetos de igual características (Alto, López y Benavente, 2013).

En relación al instrumento, de la variable uno, “Escala de clima Social familiar”, fue diseñado por Moos, Moos y Tricket en 1974 en la Universidad de Stanford California, fue revisada consecutivamente para mejorar su enfoque a la realidad y se ha adaptado en una versión española por Fernández Ballesteros y Sierra en 1984, seguidamente también se adaptó en Perú- Lima por Ruiz & Guevara, 1993 (ver anexo N° 02).

Para obtener una investigación valida y confiable, se trabajó con la adaptación Peruana de Ruiz & Guevara (1993) quién tuvo como objetivo principal evaluar características del ambiente y relaciones que se forman en la familia; estableciendo un tiempo de evaluación de 30 minutos aproximados, con respuestas dicotómica. Su estructuración fue de 90 ítems, 3 dimensiones y 10 indicadores. La primera Dimensión “Relaciones”, se analiza a través de los indicadores de Cohesión comprendiendo los ítems 1, 11, 21, 31, 41, 1, 61, 71 y 81, Expresividad contiene los ítems 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72 y 82. Conflicto se describe en los ítems 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73 y 83. En la

segunda dimensión “Desarrollo”, sujeta a los indicadores Autonomía con ítems 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74 y 84; Actuación con ítems 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75 y 85; Intelectual- Cultural comprende ítems 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76 y 86; Social- Recreativo ítems 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77 y 87, finalmente Moralidad- Religiosidad ítems 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68 ,78 y 88. Como última dimensión “Estabilidad” los indicadores que forman parte son Organización compuesto por los ítems 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79 y 89 y Control con los ítems 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70 y 80.

La calificación es acorde a la plantilla donde inicialmente se obtendrá el puntaje directo de cada indicador, sucesivamente se sumará dichos puntajes de acuerdo a las dimensiones para ubicarlos en la Norma T y obtener la categoría tales como de 80 a 70 “Muy buena”, 65 puntos un nivel “Bueno”, 60 puntos “Tendencia Buena”, de 55 a 45 “Media”, 40 “Tendencia Media”, 35 “Mala” y de 30 a 20 “Muy mala” (Ruiz & Guevara, 1993). Finalmente en la confiabilidad del instrumento, se dio mediante el método de consistencia interna llegando a valores de 0,88 a 0,91 para las escalas, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach con una media de 0,89 para el examen individual, encontrando que las dimensiones de Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía son las más altas, la investigación se realizó en una muestra de 139 adolescentes. También se realizó la técnica de test-Retest teniendo en cuenta 2 meses de periodo, dando un coeficiente de 0,86; variando de 3 a 6 puntos en comparación. En la validez, se correlaciono con la prueba de Bell, específicamente con en el área de Ajuste en el hogar, encontrando coeficientes tales como en el área de cohesión de 0,57, conflicto 0,60 y organización 0,51. Por otro lado se probó con la escala TAMAI (área familiar) y a nivel individual los coeficientes son cohesión 0,62; expresividad 0,53 y conflicto 0,59 (Ruiz & Guevara, 1993).

Como segunda variable, motivación de logro académico se utilizó el “cuestionario de Motivación de Logro Académico (MLA)” la cual fue seleccionada de una investigación de Thomberry en el 2002, utilizando las escalas de motivación de logro y deseabilidad social de la prueba Prestatic Motivation test for Children (PMT-K) elaborada por Hermans en Holanda.

Seguidamente la prueba fue modificada en traducción por Morante junto con una psicóloga bilingüe, ante ello Thomberry ejecuta un análisis de contenido de ítems, dando como resultado excluir algunos y crear nuevos, para lograr una interpretación precisa; por consiguiente se estandarizo las respuestas con 3 alternativas.

En cuanto al instrumento diseñado por Thomberry (2002), tiene una administración de forma individual o grupal, con una duración de 15 a 20 minutos, siendo los usuarios personas de 13 años en adelante. Cuenta con una composición de 33 ítems, los cuales están compuestos por tres dimensiones, la primera Acciones orientadas al logro comprendiendo 15 ítems correspondientes a los números 5, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29 y 32. El segundo, Aspiraciones de logro comprendidos por los ítems 1, 2, 13, 16, 21 y 31; y el tercero Pensamientos Orientados al logro se construye con los ítems 3, 8, 14, 18 y 27.

La forma de respuesta son tres alternativas “siempre”, “a veces” y “nunca”; la prueba tiene una escala de tipo Likert, lo que indica que la calificación varía según los ítems inversos tales como 7, 10, 11 y 15, teniendo en cuenta que “siempre” se representa con (0) y “nunca” con (2). En sentido de la anterior, para los niveles de la dimensión acciones orientadas al logro tenemos, nivel Bajo menor a 16, Nivel medio de 16 a 20 y nivel alto mayor a 20 puntos. Para la dimensión aspiraciones de logro, nivel bajo menor a 9, nivel medio 9 hasta 11 y nivel alto mayor a 11 puntos, finalmente en la dimensión pensamientos orientados al logro, nivel bajo menos de 8, nivel medio 8 y 9 y nivel alto más de 9. Para el puntaje directo final se suman, mientras más alta sea, mayor será la motivación en referencia al ámbito de estudio. Los niveles son entre 38 a más “Motivación de logro académico Alto”; 33 a 37 “Motivación Promedio” y menor igual a 32 “Motivación de logro Bajo”.

Sobre la validez, se realizó un análisis factorial obteniendo 0.001 de significancia, con un valor de 0.82 en el estadístico Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), dando como resultado que la matriz de correlación, está conformada por relaciones entre las variables. Por otro lado se realizó un análisis de contenido de ítems, con una correlación de ítems- test descartando los ítems con

menores correlaciones de 0.20. De acuerdo a la confiabilidad se ejecutó mediante el estadístico Alpha de Cronbach, donde se obtuvo 0.82 para ambas dimensiones siendo este un instrumento confiable. Por otro lado en los factores Acciones Orientadas al Logro obtuvo 0.79, el de Pensamientos Orientadas al logro 0.66, y el de Aspiraciones Orientadas al logro 0.82.

3.5. Procedimiento

Se seleccionó una institución perteneciente al Distrito de Huanchaco, seguidamente se estableció el contacto con el sub director, luego se ingresó una carta de presentación de la investigación y consentimiento al General, Sub director y Jefa Académica, para realizar la evaluación con los estudiantes. Al instante de la aprobación de la carta, se coordinó con la jefa del Departamento Académico la selección de un grado específico, por acontecimientos relacionados a las variables, el más resaltante desmotivación de los estudiantes en algunos cursos y problemas familiares, que se habían observado durante la crisis de la pandemia de forma virtual y actualmente de forma presencial, en consecuencia se especificó trabajar con todas las aulas de tercer año. Seguido de ello se programó una reunión con el supervisor y tutor de este grado para establecer la fecha de evaluación, que se realizó en el horario de la tarde, tiempo libre de los estudiantes.

Finalmente, pactado el día de la aplicación, se extendió un constancia y se utilizó los dos instrumentos en un tiempo de 30 minutos, todo ello bajo la supervisión de la responsable del Departamento Académico y supervisor. Las indicaciones que recibieron los estudiantes fue que respondan las preguntas con veracidad y sin temor, que tengan a la mano los materiales lápiz y borrador y que está prohibido hablar con el compañero; además se mencionó que las pruebas aplicar son anónimas. Se inició aplicando la Escala de Clima Social en la Familia (Fes) con una duración de 20 minutos, culminado el tiempo; se prosiguió con la Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA) con un tiempo de 10 minutos, para finalizar se recogió las pruebas y se les agradeció por su participación .

3.6. Método de análisis

La información de las variables se llevó a cabo mediante la evaluación de instrumentos validados de forma presencial, luego de ello se realizó el análisis e interpretación de la información mediante el procesamiento, el cual tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima familiar y motivación de logro académico, al igual que la relación de la primera variable y las dimensiones de la segunda.

El análisis de los resultados, se presentaron mediante tablas estadísticas para establecer la interpretación, permitiendo consolidar, comparar y discutir los resultados y conclusiones. Se procesó y describió los hallazgos que se obtuvo de los estudiantes seleccionados, mediante estadísticas descriptivas, los cuales se graficaron en tablas; teniendo un enfoque en valores, según rangos mínimos, máximo, media y de desviación estándar. Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov determinando distribuciones no normales, por lo cual se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman.

Al concluir e indagar la correlación de las variables se utilizó la siguiente tabla de valoración y niveles tales como: positivo 1 pertenece a una correlación perfecta; desde + .80 a + .99 indica un correlación muy alta; de +60 a +79 oscila correlación alta, de +.40 a +.59 es un nivel moderado de correlación; sucesivamente de +.20 a +.39 indica un nivel bajo de correlación; de + .01 a + .19 correlación muy baja y correlación nula representada con +0 (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En el baseado y procesamiento de datos en relación a las variables, se utilizaron los programas Microsoft Excel y IBM SPSS Statistics Versión 25.

3.7. Aspectos éticos

Según el artículo 14 del código de ética de las investigaciones de la Universidad César Vallejo, aprobado con número de resolución 0126-2017 Consejo Universitario el 23 de mayo del 2017, indica que el estudio es confiable y aceptable si se describe y define los resultados de forma coherente y precisa; sumado a ello reconocer el trabajo y recursos que utilizo el autor para la formación de la investigación a su totalidad. En otro énfasis, para salvaguardar la autenticidad de cada sujeto se trabajó con un consentimiento hacia la dirección donde señala la finalidad de la investigación, los aportes para la sociedad y el anonimato de cada participante a la evaluación. Para concluir se mencionó a la muestra seleccionada como se aplicará la recolección de datos, instrucciones de los instrumentos y análisis, de tal forma que se hizo mención que cada evaluación es única y no puede ser divulgada, fundamentado en el código referido de la Universidad César Vallejo y de colegios profesionales, donde hace mención que el psicólogo bajo juramento cumple el compromiso de reservar la información de manera confidencial y segura del grupo, obtenido en el trabajo, investigación o periodo de enseñanza (Lindsay, 2009).

IV. RESULTADOS

Objetivo General

Determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación de logro académico en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Huanchaco, 2022.

Tabla 1

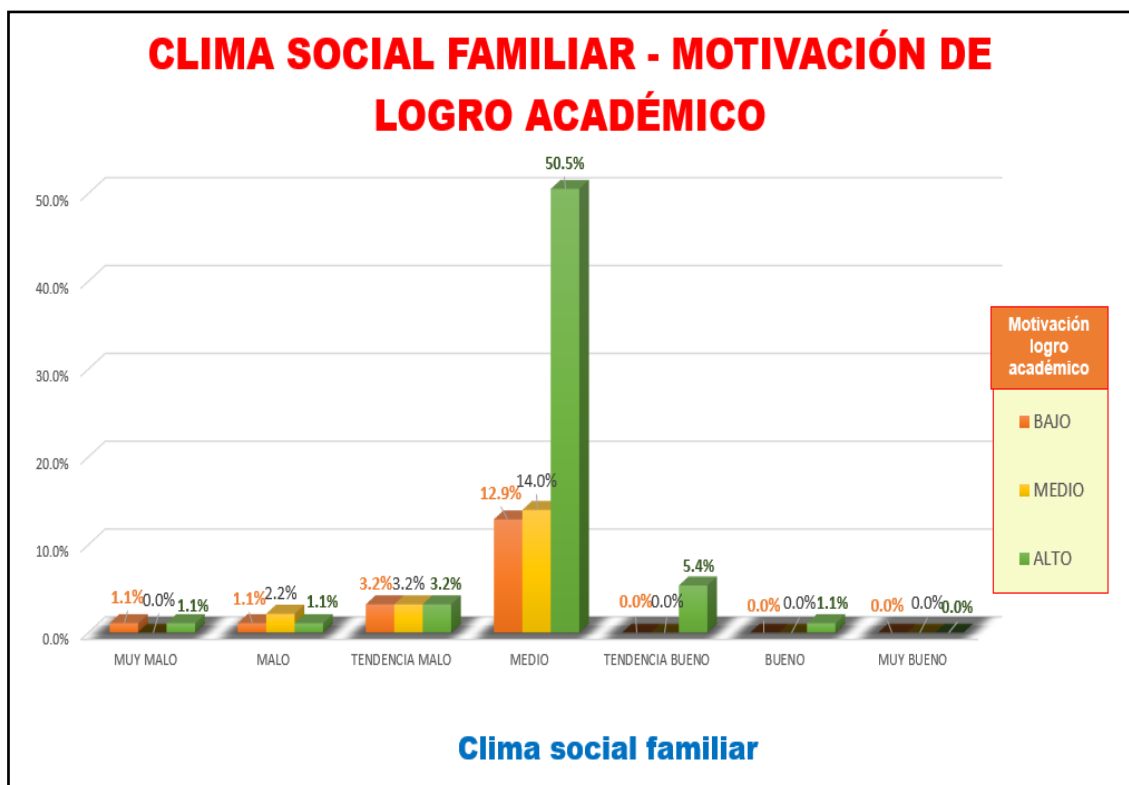
Relación de las variables de clima social familiar y la motivación de logro académico en adolescentes

		MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADEMICO			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	MUY MALO	Frecuencia	1	0	1	2
		% del total	1.1%	0.0%	1.1%	2.2%
	MALO	Frecuencia	1	2	1	4
		% del total	1.1%	2.2%	1.1%	4.3%
	TENDENCIA MALO	Frecuencia	3	3	3	9
		% del total	3.2%	3.2%	3.2%	9.7%
	MEDIO	Frecuencia	12	13	47	72
		% del total	12.9%	14.0%	50.5%	77.4%
	TENDENCIA BUENO	Frecuencia	0	0	5	5
		% del total	0.0%	0.0%	5.4%	5.4%
BUENO	Frecuencia	0	0	1	1	
	% del total	0.0%	0.0%	1.1%	1.1%	
MUY BUENO	Frecuencia	0	0	0	0	
	% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
Total	Frecuencia	17	18	58	93	
	% del total	18.3%	19.4%	62.4%	100.0%	

Nota. N=93

Figura 1

Relación de las variables de clima social familiar y la motivación de logro académico en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Huanchaco, 2022.



Interpretación:

Como se observa en la Tabla 1 y Figura 1, a nivel de la variable clima social familiar predominó el nivel “Medio”, representado con un 77,4%. De tal forma la segunda variable motivación de logro académico alcanzó un nivel “Alto” con 62,4%.

Por otro lado, observamos que del 77,4% de estudiantes que presentaron un nivel medio de clima social familiar, el 50,5% tiene un nivel Alto, el 14% un nivel Medio y el 12,9% un nivel bajo en relación a motivación de logro académico.

Objetivo Específico 1

Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión acciones orientadas al logro académico en una institución educativa en el distrito de Huanchaco, 2022.

Tabla 2

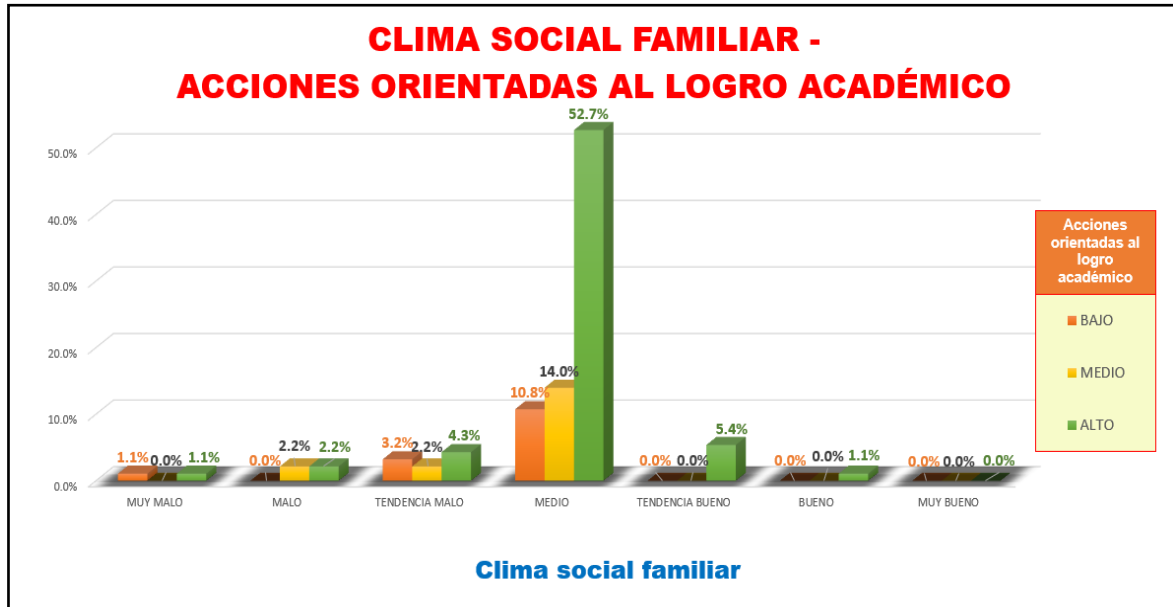
Relación de la variable clima social familiar y la dimensión acciones orientadas al logro académico en adolescentes

		ACCIONES ORIENTADAS AL LOGRO ACADÉMICO			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	MUY MALO	Frecuencia	1	0	1	2
		% del total	1.1%	0.0%	1.1%	2.2%
	MALO	Frecuencia	0	2	2	4
		% del total	0.0%	2.2%	2.2%	4.3%
	TENDENCIA MALO	Frecuencia	3	2	4	9
		% del total	3.2%	2.2%	4.3%	9.7%
	MEDIO	Frecuencia	10	13	49	72
		% del total	10.8%	14.0%	52.7%	77.4%
	TENDENCIA BUENO	Frecuencia	0	0	5	5
		% del total	0.0%	0.0%	5.4%	5.4%
BUENO	Frecuencia	0	0	1	1	
	% del total	0.0%	0.0%	1.1%	1.1%	
MUY BUENO	Frecuencia	0	0	0	0	
	% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
Total	Frecuencia	14	17	62	93	
	% del total	15.1%	18.3%	66.7%	100.0%	

Nota. Relación de la variable general clima social familiar con la primera dimensión de motivación de logro académico.

Figura 2

Relación de la variable clima social familiar y la dimensión acciones orientadas al logro académico en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Huanchaco, 2022.



Interpretación:

En la tabla 2 y figura 2 se visualiza, a nivel de la variable clima social familiar un nivel predominante “Medio” con un 77.4%, y por la primera dimensión acciones orientadas al logro académico pone énfasis en el nivel “alto” con un 66,7%.

Así también, a nivel de las relaciones entre la variable y la dimensión, tenemos que del 77,4% de estudiantes que presenta un nivel de clima social familiar medio, el 52,7% tiene un nivel Alto en acciones orientadas al logro académico, el 14% un nivel Medio y tan solo el 10,8% un nivel Bajo.

Objetivo Específico 2

Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión aspiraciones del logro académico en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Huanchaco, 2022.

Tabla 3

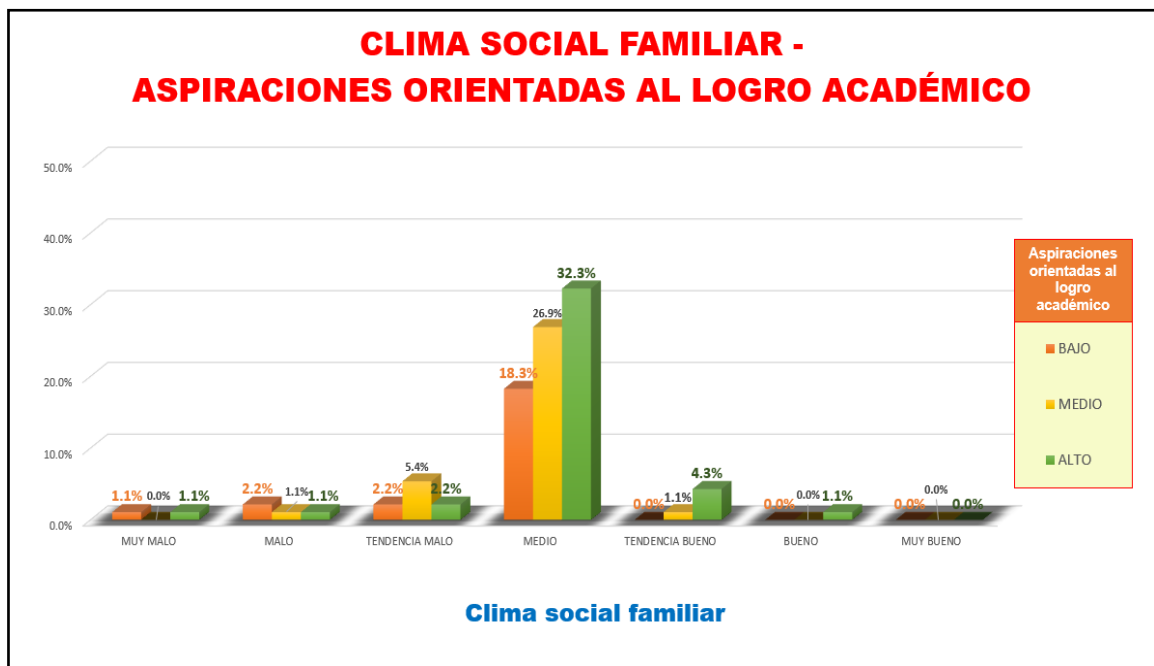
Relación de la variable clima social familiar y la dimensión aspiraciones de logro académico en adolescentes

		ASPIRACIONES DE LOGRO ACADÉMICO			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	MUY MALO	Frecuencia	1	0	1	2
		% del total	1.1%	0.0%	1.1%	2.2%
	MALO	Frecuencia	2	1	1	4
		% del total	2.2%	1.1%	1.1%	4.3%
	TENDENCIA MALO	Frecuencia	2	5	2	9
		% del total	2.2%	5.4%	2.2%	9.7%
	MEDIO	Frecuencia	17	25	30	72
		% del total	18.3%	26.9%	32.3%	77.4%
TENDENCIA BUENO	Frecuencia	0	1	4	5	
	% del total	0.0%	1.1%	4.3%	5.4%	
BUENO	Frecuencia	0	0	1	1	
	% del total	0.0%	0.0%	1.1%	1.1%	
MUY BUENO	Frecuencia	0	0	0	0	
	% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
Total		Recuento	22	32	39	93
		% del total	23.7%	34.4%	41.9%	100.0%

Nota. Relación de la variable general clima social familiar con la segunda dimensión de motivación de logro académico.

Figura 3

Relación de la variable clima social familiar y la dimensión aspiraciones de logro académico en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Huanchaco, 2022.



Interpretación:

Como se observa en la Tabla 3 y Figura 3, el nivel que predomina en la variable uno, es el nivel “Medio” con un 77,4%, mientras que en la segunda dimensión aspiraciones de logro académico presenta una predominancia en el nivel “Alto” con un 41,9%.

En base a las relaciones entre la variable y la dimensión, tenemos que del 77,4% de estudiantes que presento un nivel medio en el clima social, el 32,3% presenta un nivel alto en aspiraciones de logro académico, el 26,9% un nivel medio y 18,3% un nivel bajo.

Objetivo Específico 3

Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro académico en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Huanchaco, 2022.

Tabla 4

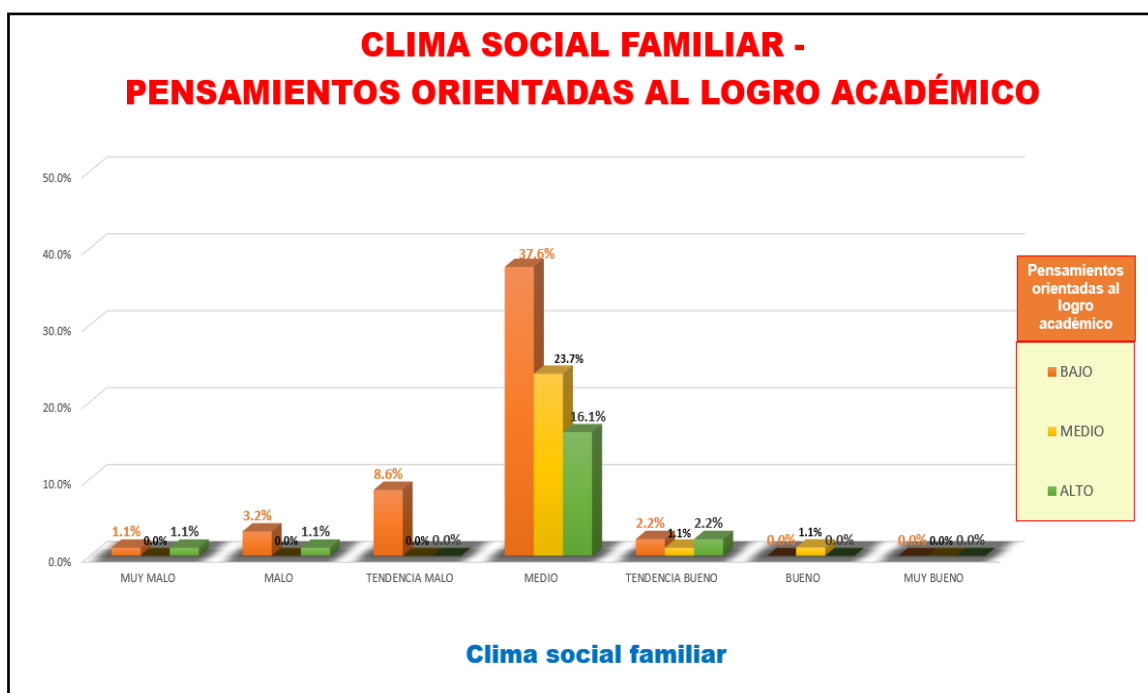
Relación de la variable clima social familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro académico

		PENSAMIENTOS ORIENTADOS AL LOGRO ACADÉMICO			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	MUY MALO	Frecuencia	1	0	1	2
		% del total	1.1%	0.0%	1.1%	2.2%
	MALO	Frecuencia	3	0	1	4
		% del total	3.2%	0.0%	1.1%	4.3%
	TENDENCIA MALO	Frecuencia	8	1	0	9
		% del total	8.6%	1.1%	0.0%	9.7%
	MEDIO	Frecuencia	35	22	15	72
		% del total	37.6%	23.7%	16.1%	77.4%
	TENDENCIA BUENO	Frecuencia	2	1	2	5
		% del total	2.2%	1.1%	2.2%	5.4%
BUENO	Frecuencia	0	1	0	1	
	% del total	0.0%	1.1%	0.0%	1.1%	
MUY BUENO	Frecuencia	0	0	0	0	
	% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
Total	Recuento	49	25	19	93	
	% del total	52.7%	26.9%	20.4%	100.0%	

Nota. Relación de la variable general clima social familiar con la tercera dimensión de motivación de logro académico.

Figura 4

Relación de la variable clima social familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro académico en adolescentes de una de una institución educativa en el distrito de Huanchaco, 2022.



Interpretación:

Como se visualiza en la Tabla 4 y Figura 4, el nivel predominante de la variable *clima social familiar* es el nivel Medio con un 77.4%; mientras que *la dimensión pensamientos orientados al logro académico* presenta una predominancia en el nivel bajo con un 52.7%.

Teniendo en cuenta las relaciones entre la variable y dimensión, observamos que del 77.4% de estudiantes que presentan un nivel medio en el Clima social familiar, sólo el 16.1%, tiene un alto nivel en la *dimensión pensamientos orientados al logro académico*, mientras que un 23.7% presenta un nivel medio y el 37.6% un nivel bajo

Análisis de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad de las variables y de sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADEMICO	.167	93	.000
Dimensión Acciones orientadas al logro	.156	93	.000
Dimensión Aspiraciones de logro	.223	93	.000
Dimensión Pensamientos orientados al logro	.185	93	.000
VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	.106	93	.012
Dimensión Relaciones	.149	93	.000
Dimensión Desarrollo	.106	93	.012
Dimensión Estabilidad	.166	93	.000

Nota. Distribuciones de las variables clima social familiar y motivación del logro académico en adolescentes de una institución en el distrito de Huanchaco.

En la Tabla N°5 se muestra la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para ambas variables y sus dimensiones, hallando como resultados que los datos no se ajustan, ni prestan una distribución normal ($p < 0.05$). Por lo tanto, para establecer la correlación entre las variables en mención se usó el Coeficiente de correlación de Spearman.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General

Hi: El clima social familiar se relaciona significativamente con motivación de logro académico

Ho: El clima social familiar no se relaciona significativamente con motivación de logro académico.

Tabla 6

Correlación entre el clima social familiar y motivación de logro académico en adolescentes

		MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADEMICO	
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	.371**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	93

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

En la Tabla 6 se aprecia el puntaje del coeficiente de correlación Spearman de .371 entre las variables *Clima social familiar* y *Motivación de logro académico* en una institución educativa en el distrito de Huanchaco, para 93 participantes.

Con relación al coeficiente se encuentra incluido en el rango de +.20 a +.39 considerada como una correlación baja (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna Hi: El clima social familiar se relaciona significativamente con motivación de logro académico.

Hipótesis Específica 1

H_{i1}: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión acciones orientadas al logro

H₀₁: El clima social familiar no se relaciona significativamente con la dimensión acciones orientadas al logro.

Tabla 7

Correlación entre el clima social familiar y acciones orientadas al logro en adolescentes

		Acciones orientadas al logro	
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	.362**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 7 se observa el cálculo de la correlación entre la variable *Clima social familiar* y la dimensión *acciones orientadas al logro* en una institución educativa en el distrito de Huanchaco, para 93 participantes. Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.362, ubicándose en el rango de +.20 a +.39 considerada como una correlación baja (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

Con un nivel de significancia menor a 0,01, indicando que existe una correlación significativa, aceptando la hipótesis H_{i1}: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión acciones orientadas al logro.

Hipótesis Específica 2

H_{i2}: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión aspiraciones del logro

H₀₂: El clima social familiar no se relaciona significativamente con la dimensión aspiraciones del logro.

Tabla 8

Correlación entre el clima social familiar y aspiraciones del logro en adolescentes

			Aspiraciones de logro
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coefficiente de correlación	.242*
		Sig. (bilateral)	.019
		N	93

*. *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

En la Tabla 8 se observa el cálculo de la correlación entre las variables *Clima social familiar* y *la dimensión aspiraciones del logro* en una institución educativa en el distrito de Huanchaco, para 93 participantes.

Presentó un nivel de significancia de .019, es decir menor a rango esperado, de tal forma evidencio una correlación de Spearman estadísticamente significativa entre la variable general y la dimensión, con un valor de .242 oscilando el nivel correlación baja.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H₀₂ y se acepta la hipótesis alterna H_{i2}, concluyendo que: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión aspiraciones del logro.

Hipótesis Específica 3

H_{i3}: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión pensamientos orientados al logro

H₀₃: El clima social familiar no se relaciona significativamente con la dimensión pensamientos orientados al logro

Tabla 9

Correlación entre el clima social familiar y pensamientos orientados al logro en adolescentes

		Pensamientos orientados al logro	
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	.261*
		Sig. (bilateral)	.011
		N	93

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 9, se observa la correlación entre las variables Clima social familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro en una institución educativa en el distrito de Huanchaco, para 93 participantes. Con un valor de la significancia de 0,011 que es menor que el límite esperado, afirmando que hay una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, con un nivel de confianza de 95%.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman, alcanzo un valor es de 0,261 el cual se encuentra incluido en el rango de +.20 a +.39 considerada como una correlación baja (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

Consecuentemente, se acepta la hipótesis alterna H_{i3}, concluyendo que: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión pensamientos orientados al logro.

V. DISCUSIÓN

En mención la investigación presente, determino como objetivo general la relación entre clima social familiar y la motivación de logro académico en una institución educativa en el distrito de Huanchaco, 2022. Al mencionar, a la primera variable, la definimos como la convivencia de todas las personas que conforman el hogar teniendo en cuenta las percepciones, ideas, sentimientos, creencias, entre otros, de tal forma que relacionen todas sus dimensiones personales con el ambiente. También, García (2020) menciona que la familia establece el desarrollo de socialización y adaptación a la sociedad, siendo un ente de comunicación, donde todos se conocen y funcionan con un objetivo en común, logrando el desarrollo del dialogo. En base a la segunda variable, motivación de logro académico es el “impulso que mueve a la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia” (McClelland y Atkinson, citado por Thornberry, 2003, p.198). En tal sentido, se utilizó los instrumentos Escala de clima social familiar con la adaptación de Ruiz y Guevara en 1993, con contenido de 90 ítems, en 3 dimensiones; Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. Y el cuestionario de Motivación de Logro académico (MLA) de 33 ítems, con tres dimensiones, primero Acciones orientadas al logro, segundo Aspiraciones de logro y tercero, Pensamientos orientados al logro. En mención a los resultados descriptivos en la Tabla 1 se evidencio que el nivel predominante de clima social familiar es el nivel medio con 77,4%, mientras que de la segunda variable motivación de logro académico fue el nivel alto con 62,4%. Teniendo en cuenta las relaciones entre las variables, se observó que del 77,4% de estudiantes que evidenciaron un nivel medio en clima social familiar, el 50,5% logro un nivel alto en motivación de logro académico, el 14% un nivel medio y 12,9% un nivel bajo. La prueba de Rho de Spearman, indico un coeficiente de correlación de .371 con un nivel de 0,01 de significancia, siendo una correlación positiva entre ambas variables con un nivel de confianza de 99%, oscilando el rango correlación positiva baja como lo indica Herández, Fernández y Batista (2010) +.20 a +.39- correlación Baja, por lo tanto el clima social familiar se relaciona significativamente con motivación de logro académico en una institución educativa en el distrito de Huanchaco. Los resultados fueron respaldados por Lastre et al (2018) encontrando como conclusión que existe una

correlación estadísticamente significativa, de tal forma que menciona que aquellos padres que representan un soporte de apoyo, motivación y comprensión al momento de guiar y corregir a sus hijos; estos mostraran un aumento en el desempeño de sus clases, material o ámbito escolar, pero sobre todo que se encuentran motivados para realizar diferentes actividades a nivel institucional, familiar y social. También Lazo (2018) concluye con un correlación positiva significativa entre ambas variables, mencionando que la influencia del entorno familiar sea positiva o mala repercute en el potencial de estudio, basado en sus metas, presentar ejercicios, hacer actividades, utilizar recursos y generar posibilidades de desarrollo; siendo este la formación de motivación para el colegio. Por otro lado, al establecer una adecuada interacción familiar y funcionamiento esto genera un aumento de confianza y motivación en el estudiante ya que permite que reafirme sus conocimientos, el autoconcepto que pueda tener y corregir los errores que interfieran con su desarrollo, evitando a futuro problemas de seguridad. Malca y Rivera (2019) menciona que si el ambiente familiar es asertivo, el adolescente sentirá apoyo y oportunidades de desarrollo que le ofrece su hogar, trasladándolo en práctica en el salón de clases, de tal forma que se evidencie características de desarrollo y habilidades.

Como objetivo específico uno, fue establecer la relación entre el clima social familiar y la dimensión acciones orientadas al logro en una institución educativa en el distrito de Huanchaco, 2022. Por lo mencionado, en la tabla 7, la correlación se evidencia a través de Spearman con .362 de significancia, correlación positiva baja, indicando así que el clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión de acciones orientadas al logro. Lo mencionado concuerda con Ramiro et al. (2018) quien concluyo que hay asociaciones altas de un clima familiar de relaciones intrafamiliares con la sub escala de dimensión de unión y apoyo, de tal forma que existe una relación significativa alta directamente con factores familiares, la motivación y el clima escolar, es decir la cohesión de una familia es un soporte para que el estudiante establezca la motivación, recuerde conductas asertivas que vivió y las traslade para enfrentar problemas potenciando así sus recursos interno en el aula. Se suma, Dengri (2019) quien refiere que encontró resultados de correlación significativa, primero con Clima social y Acciones orientadas al logro con una relación de Spearman de 0,263; luego Clima

social familiar y Aspiraciones orientadas al logro correlación de 0,224 y tercero, la variable uno y Pensamientos orientados al logro con 0,21 de correlación de Spearman, finalmente menciona que si existe un funcionamiento familiar donde se genere comunicación, creatividad, desarrollo, oportunidad, reconocimiento de logros, etc; el estudiante generara conductas asertivas de su desarrollo, de tal forma que consiga éxito en las actividades encomendadas y se sienta motivado para realizar cosas en relación a su logro académico. Cáceres et al. (2021) refiere que la motivación de logro académico es parte del enfrentamiento a nuevos retos dentro de un contexto de educación, si el estudiante se siente seguro de lo que desea hacer, genera factores positivos a nivel de pensamiento, emociones, normas, etc., de tal forma que se crea un pilar en sus diversos contextos; para lograr una motivación se necesita del acompañamiento familiar, donde se haga aprendizajes eficaces, para el cambio y equilibrio, en síntesis, comunicación, cohesión, apoyo y dedicación familiar

El segundo objetivo, se basó en establecer la relación entre el clima social familiar y la dimensión aspiraciones del logro en una institución educativa en el distrito de Huanchaco, 2022. Lo referido se estableció en la tabla 8, también se ha evidenciado que se utilizó el coeficiente de correlación Spearman, obteniendo que existe una correlación significativa de .242 de grado positiva baja, concluyendo que el clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión aspiraciones del logro. En tal mérito, avala Mata (2018) donde sus investigaciones giraron entorno a la relación entre el ambiente familiar y la motivación que posee cada estudiante, obteniendo como resultados que las variables poseen una correlación positiva en un nivel alto y de forma directa, concluyendo que mientras que la familia presente comunicación, apoyo, entendimiento, fuerza, corrección pero sobre todo confianza, motivará la estudiante a que este mentalice un futuro con oportunidades, trace metas a corto y largo plazo en relación a su colegio y sobre todo aspire a un desarrollo óptimo en relación a sus pares, al igual que aumentar sus conocimientos, acciones y pensamientos positivos para un soporte de estabilidad actual y futuro. Otra investigación de Romero (2021) estableció como conclusión que existe una correlación significativa de Spearman de 0.52 indicando que si el estudiante siente el apoyo de sus progenitores o personas de su ambiente familiar creara en él un pensamiento positivo a su realidad y

motivación a continuar aprendiendo, sin temor a equivocarse o a enfrentarse a nuevos retos. En tal sentido Sáenz (2021) refieren que el soporte familiar es un eje principal para desarrollar la competencia de aprendizaje, si el estudiante se siente seguro, el evidenciara los resultados con su desempeño, mientras más soporte motivacional y socio emocional tenga, realizara mayores cosas, dando eficacia a sus relaciones interpersonales y oportunidades académicas.

Finalmente el objetivo específico tres, se centra en determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro. Lo mencionado, se visualizó en la tabla 9, donde el coeficiente de correlación Spearman que se obtuvo tuvo un valor de .261 con un nivel de confianza de 95%, ubicándose en un grado de correlación positiva baja como lo indica Hernández, Fernández y Batista (2010) proponiendo que los valores que se incluyan en este rango de +.20 a +.39 pertenecen a una correlación baja. De tal forma se afirma que el clima social familiar presenta una relación significativa con la dimensión pensamientos orientados al logro. Lozano (2020) respalda hallando, correlación significativa entre las variables, donde se centra en la dimensión pensamientos orientados al logro, refiriendo que si el estudiante se encuentra activo, sabe lo que desea realizar, se desempeñara adecuadamente sacando provecho de todas las actividades, aumentando su confianza, liderazgo, motivación, rendimiento y desempeño. Sumado a ello, Valdivieso y Lara (2021) refieren que el entorno social familiar satisface las necesidades del estudiante promoviendo el desarrollo óptimo a nivel personal y profesional, de tal forma que potencializa conductas positivas a nivel de estudio que pueda tener y establece actitudes para un futuro como factor fundamental en el desarrollo del adolescente para oportunidades y experiencias.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación positiva baja de .371 entre el clima social familiar y motivación de logro académico en una institución educativa en el distrito de Huanchaco, 2022
2. Entre el clima social familiar y la primera dimensión acciones orientadas al logro, existe una correlación de Spearman positiva baja con puntaje .362.
3. Existe una correlación positiva baja de .242 entre el clima social familiar y la segunda dimensión aspiraciones de logro.
4. La variable clima social familiar se relaciona en un nivel positivamente bajo con un valor de .261 con la tercera dimensión pensamientos orientados al logro.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los investigadores, realizar una investigación centrándose en la comparación de la variable sexo, de tal forma que se defina quien puede presentar mayor impacto.
2. A la comunidad científica, ejecutar nuevas investigaciones con las variables y utilizar este estudio como referencia para luego hacer un estudio longitudinal, de tal forma que se analice si hay o no cambios.
3. A la institución, reforzar actividades de interacción y comunicación entre los integrantes del grupo familiar, tales como trabajos grupales y compromisos.
4. A los tesisistas, realizar un estudio correlacional trasversal con las dimensiones de la variable clima social familiar.
5. A los docentes, realizar actividades donde el estudiante se sienta libre de expresar una idea, al igual que ejercicios que deban realizar los fines de semana con sus padres (actividad familiar), generando evidencias como videos, fotos, etc.

REFERENCIAS

- Alto, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Revista Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Barreto, J. y Álvarez, J. (2019). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 73-83. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91/71>
- Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 175-188. <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>.
- Carmona, P., Martínez, J., & Gomariz, M. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 49–69. <https://doi.org/10.6018/rie.386551>
- Clark-Carter, D. (2002). *Investigación cuantitativa en psicología, del diseño experimental al reporte de investigación*. (1ero. Ed.). Universidad Iberoamericana.
- Coronado, J. (2007). Escalas de Medición. *Paradigmas: Una Revista Disciplinar de Investigación*, 2(2), 104-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942056>
- Dengri, M. (2019). Clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Privada de Lima, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión].

- Dulanto, S. (2022). Motivación, Aprendizaje significativo y Rendimiento Académico en los Estudiantes del curso de comunicación II de La Escuela de Medicina Humana de la universidad Alas Peruanas, 2019. [Tesis de Maestría. Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
- Enriquez, R., Pérez, R., Ortiz, R., Cornejo, Y. & Chumpitaz, H. (2020). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Revista Conrado*, 17(80), 277-282. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1844/1811>.
- Estrada, A. y Mamani, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Revista Health Care & Global Health*, 3(2), 70-74. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/articlo/view/45/pdf>
- Estrada, A. y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Revista Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>.
- Gamarra, A. (2017). Clima Social Familiar y la motivación escolar en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa estatal- Trujillo. [Tesis de Bachiller- Universidad Privada Antenor Orrego].
- García, D. y García, C. (2020). Family functioning and state-trait anxiety in adolescents from disorder. *Journal of neuroscience and public health*, 1(1), 19-26. <https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>
- Gutierrez, C. (2021). Clima social familiar y motivación en estudiantes del quinto grado de nivel secundario de una institución educativa de Chepén, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

- Hernández, G. (2015). Clima Social Familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. [Tesis de Doctorado- Universidad de Montemorelos].
- Instituto Nacional de Estadística e Informativa [INEI], (2017). Encuesta demográfica y de salud familiar. www.inei.gob.p
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Revista Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lazos, J. (2018). Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo].
- Lindsay, J. (2009). Ética Profesional y Psicología. *Papeles del Psicólogo*, 30 (3), 184-194. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1747.pdf>.
- Lozano, E. (2020). Motivación de logro y Rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa Pública- Trujillo, 2018. [Tesis de Bachiller. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
- Malca, A., & Rivera, L. (2019). Clima social familiar: ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? Casus: *Revista de investigación y casos en salud*, 4(2), 120-129.
DOI: 10.35626/casus.2.2019.208.
- Mata, R. (2018). Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018. [Tesis de Maestría- Universidad César Vallejo].

- Moos, R., Moos, B. & Trickett, J. (1987). *Manual de la Escala de clima social familiar (FES)*. TEA Ediciones S. A.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1989). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas.
- Morán, C y Menezes dos Anjos, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 31-40.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851777004>.
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación Básica. *Revista RAPD ONLINE*, 33(3), 221- 227.
https://www.researchgate.net/profile/JordiMuntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Nieto, N., García, S. & Pérez, A. (2021). Links between motivation and metacognition and achievement in cognitive performance among primary school pupils. *Revista Anales de Psicología*, 37(1), 51-60.
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.37.1.383941>
- Orlandoni, G. (2010). Escala de Medición en estadística. *Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*, 12(2), 243-247.
<http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/2415/2574>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Pimienta, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Revista Política y Cultura*, 13(1), 263-276.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26701313>
- Ramiro, J. y Et al (2018). Factores Familiares y psicosociales asociados al rendimiento académico de escolares rurales de Chiapas, México. *Revista de Psicología Uaricha*, 15(35), 20-35.
http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/165
- Romero, F. (2021). Comunicación Familiar y satisfacción con la vida en estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2019. [Tesis de Bachiller, Universidad Católica los Ángeles, Chimbote].
- Recoba, K. (2019). Interacción familiar en adolescentes: antecedentes y revisión del constructo, 2019. [Tesis de Bachiller, Universidad de Señor de Sipàn].
- Rodríguez, D. y Remedios, R. (2019). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Revista Perfiles Educativos*, 41(164), 118-134.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Ruiz C. & Guevara, E. (1993). Escala de Clima Social en la Familia. Lima.
<https://es.scribd.com/doc/243815497/ESCALA-DEL-CLIMA-SOCIAL-FAMILIAR-docx>.
- Sáenz, A. (2021). Funcionamiento familiar cuando se presenta la violencia intrafamiliar contra la población infantil en Latinoamérica. Revisión Sistemática de Literatura. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa De Colombia].
- Sandoval, M., y Et al. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Educación: revista de la Universidad de Costa Rica*, 42(2), 66-79.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6840706>

Thomberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión Persona, 6(s/n), 197-216.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118110010>

Valdiviezo, C., & Lara, J. (2021). Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos. *Revista Médica Electrónica*, 43(4) ,43-53.

<http://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4345>

Villareal, D. & Paz, A. (2017). Family Cohesion, Adaptability and Composition in Adolescents from Callao, Peru. *Revista Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21 – 64. [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158)

ANEXOS

ANEXO Nº 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1: Clima Social Familiar	Ruiz & Guevara (1993), refieren que es la "Interacción entre ambiente y percepciones que los habitantes tienen al momento de relacionarse en un determinado lugar y en las distintas dimensiones relacionales de familia (p.21).	La variable de clima familiar se medirá mediante la aplicación de la escala de Clima Social Familiar, que evalúa características sociales ambientales y relaciones personales en la familia. Comprendiendo tres dimensiones: relaciones, desarrollo y Estabilidad.	Relaciones Grado de comunicación conflictiva pero a la vez de interacción y libre expresión que puede existir dentro de la familia (Ruiz & Guevara, 1993)	Cohesión Expresividad Conflicto	1,11,21,31,41,51,61,71,81 2,12,22,32,42,52,62,72,82 3,13,23,33,43,53,63,73,83	NOMINAL Se cuenta con dos respuestas de ítems y se clasifica a la unidad de estudios en categorías en base a características, atributos o propiedades asignándole un nombre (Coronado, 2007)
			Desarrollo Importancia que tiene la familia para generar procesos de desarrollo en el sujeto, siendo muchos de ellos fomentados (Ruiz & Guevara, 1993)	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	
			Estabilidad Evaluación de como un miembro de la familia puede ejercer control sobre otro pero respetando los roles y funciones que cumplen (Ruiz & Guevara, 1993).	Actuación Intelectual-cultural Social- Recreativo Moralidad- Religiosidad Organización Control	5,15,25,35,45,55,65,75,85 6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87 8,18,28,38,48,58,68,78,88 9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90	
VARIABLE 2: Motivación de logro académico	McClelland y Atkinson (citado por Thornberry, 2003) "Impulso que mueve a la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia" (p.198)	La motivación de logro académico es el impulso que tiene el estudiante al momento de realizar las actividades. Para el recojo de información se utilizará el cuestionario de motivación de logro académico, conformado por 33 ítems.	Acciones orientadas al logro Conductas que el adolescente utiliza para conseguir el éxito de todos sus trabajos o tareas, siendo evaluadas siempre con altos estándares (Thornberry, 2003).	Piensa positivo Proyecta sus metas a futuro Mantiene su punto de vista en reuniones grupales	5, 7, 9, 10 11, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26	ORDINAL Se establece categorías de datos que se encuentren clasificadas y ordenadas en base a la escala (Orlandoni,2010)
			Aspiraciones de logro Metas que desea cumplir el sujeto en base a su desempeño académico pero también en base a su futuro (Thornberry, 2003).	Toma decisiones grupales Reconocer las debilidades y las convierte en fortalezas	28, 29, 32. 1,2	
			Pensamientos orientados al logro Pensamientos, deseos por modificar o presentar en una imagen social, donde interacciones y saque provecho de toda situación (Thornberry, 2003).	Se programa actividades a futuro Participa en actividades	13,16 21,31	
				Reconoce sus valores Consigue sus objetivos planteados	3,8 14,18,27	

ANEXO Nº 02: FICHAS TÉCNICAS

FICHA TÉCNICA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	
Nombre original del instrumento:	Escala de clima social familiar
Autor y Año:	Moos, Moos y Tricket 1974
Adaptación:	Ruiz & Guevara 1993
Objetivo del instrumento:	Evaluar características socio ambientales y las relaciones personales en la familia
Usuarios:	Adolescentes de una institución en el distrito de Huanchaco 2022.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se le entrega el cuestionario para el llenado de datos generales, sucesivamente leen cada pregunta y van marcando en la otra hoja de respuestas una sola alternativa V o F, finalizando con los 90 items.
Validez:	Se correlaciono con la prueba de Bell, específicamente con en el área de Ajuste en el hogar, encontrando coeficientes tales como en el área de cohesión de 0,57, conflicto 0,60 y organización 0,51. Por otro lado se probó con la escala TAMAI (área familiar) y a nivel individual los coeficientes son cohesión 0,62; expresividad 0,53 y conflicto 0,59.
Confiabilidad:	Mediante el método de consistencia interna llegando a valores de 0,88 a 0,91 para las escalas, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach con una media de 0,89 para el examen individual, encontrando que las dimensiones de Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía son las más altas, la investigación se realizó en una muestra de 139 adolescentes. También se realizó la técnica de test-Retest teniendo en cuenta 2 meses de periodo, dando un coeficiente de 0,86; variando de 3 a 6 puntos en comparación.

ANEXO 3

INSTRUMENTO : ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR MOOS

PREGUNTAS

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otro
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismo.
3. En nuestra familia discutimos mucho
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser lo mejores en cualquier cosa que hagamos
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
8. Los miembros de la familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.
14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.
23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: futbol, básquet, etc.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad y otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestro enojo.
34. Cada uno entrena y sale de casa cuando quiere.
35. Nosotros no aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.

37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo, ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin Pensarlo demasiado.
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa, todos tenemos uno o dos pasatiempos.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge.
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener.
64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente, tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho cuidado.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de la familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

FICHA TECNICA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO	
Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Motivación de Logro Académico (MLA)
Autor y Año:	Thomberry Noriega 2002
Objetivo del instrumento:	Medir las acciones, aspiraciones y pensamientos orientados al logro. De forma que se indica el nivel de motivación de logro académico.
Usuarios:	Adolescentes de una institución en el distrito de Huanchaco 2022.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se les entrega el cuestionario, donde deben llenar sus datos generales, luego leer cada enunciado y marca una sola respuesta la cual se da con un puntaje de 1, 2 y 3, finalizando con 33 ítems.
Validez:	Se realizó un análisis factorial obteniendo 0.001 de significancia, con un valor de 0.82 en el estadístico Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), dando como resultado que la matriz de correlación, está conformada por relaciones entre las variables. Por otro lado se realizó un análisis de contenido de ítems, con una correlación de ítems- test descartando los ítems con menores correlaciones de 0.20.
Confiabilidad:	Se ejecutó el estadístico Alpha de Cronbach, donde se obtuvo 0.82 para ambas dimensiones siendo este un instrumento confiable. Por otro lado en los factores Acciones Orientadas al Logro obtuvo 0.79, el de Pensamientos Orientadas al logro 0.66, y el de Aspiraciones Orientadas al logro 0.82.

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO

Hora de inicio:

Hora de fin:

INSTRUCCIONES

Más adelante hay 33 enunciados, lea una por una. Al leerlas al lado derecho encontraras 3 opciones de respuesta.

3= siempre 2= A veces 1= Nunca

Marque 3 si es que siempre ha pensado, sentido o hecho lo que indica el enunciado; 2 si es que a veces lo ha hecho y 1 si nunca le ha sucedido. Trabaje lo más rápido que pueda. Si no puede contestar una pregunta marque su número correspondiente con un círculo y continúe con la prueba. Al finalizar la prueba vuelva a intentar responder los enunciados que marcó.

N°	Enunciado	Respuesta		
		1	2	3
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.			
4	Cuando tengo rabia, la demuestro.			
5	Me gusta hacer mis tareas.			
6	Al comer, tengo buenos modales.			
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.			
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.			
10	Yo me aburro			
11	En mi casa yo soy desobediente.			
12	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes de ponerme a jugar.			

13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.			
14	Hago planes para mi futuro.			
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.			
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17	Digo la verdad.			
18	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.			
20	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.			
21	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta, estudio más.			
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecto.			
23	Soy amable con los demás.			
24	Me gusta estudiar.			
25	Hablo mal de otras personas.			
26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28	Me gusta escuchar las clases.			
29	Presto atención en clases.			
30	Cuando cometo un error lo reconozco.			
31	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.			
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33	Me molesto cuando no consigo lo que quiero.			

ANEXO Nº 05: CONSTANCIAS



"CONSTANCIA DE PRESENTACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO"

Trujillo, Perú

Por medio del presente, me muestro hacia su despacho como Reina Angelica Barros Paredes identificada con DNI 70308323, autora de la investigación "Clima social Familiar y Motivación del Logro académico en adolescentes de la institución educativa pública Militar Gran Mariscal Ramón Castilla del distrito de Huanchaco 2022". La cual tiene como objetivo determinar la relación entre ambas variables en la institución mencionada. Para una evaluación eficaz, se utilizará los siguientes instrumentos tales como "Escala de Clima social Familiar" y "Prueba de Motivación de logro académico".

En lo expuesto, solicito su consentimiento para que los estudiantes de su institución participen en la investigación mencionada, la cual consistirá a través de la aplicación de dos evaluaciones con una duración total de 30 minutos aproximados, enfocándose en temas personales y familiares. No se identificará a cada sujeto, de tal forma que sea anónimo y confidencial.

Los estudiantes catedes, deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendiendo qué cosas se van a hacer durante la misma.

Finalmente, como responsable al culminar toda la investigación se alcanzará un informe constituido con gráficos, resultados y recomendaciones.

Fecha: 27 de abril del 2022



Reina Angelica Barros Paredes
C.P. P. 41552
PSICÓLOGA



HENRY STEIN VELA HERNANDEZ
C.R.L. EP
DIRECTOR DE LA I.E.P.M.
Gran Mariscal Ramón Castilla

I.E.P.M. GRAN MARISCAL RAMÓN CASTILLA

O - 274836872 - O+
Carlos A. Vega Torres
Tte. C. Inf.
SUB DIRECCIÓN

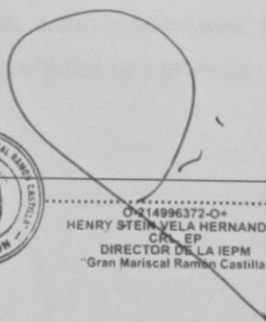



Marta Mabel Casana AcKarlery
SUB DIRECTORA DE FORMACIÓN
GENERAL (E)
I.E.P.M. "Gran Mariscal Ramón Castilla"

Trujillo, 27 de Abril del 2022



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Cr. EP. Henry Stein Vela Hernández, identificado con DNI N° 09868364, director de la Institución Educativa Pública Militar "Gran Mariscal Ramón Castilla", **AUTORIZO** a la investigadora Reina Angelica Barros Paredes, con DNI N° 70308323, aplique la investigación titulada "Clima social Familiar y motivación de logro académico en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Huanchaco, 2022". Dicha investigación se aplicará en estudiantes de tercer año de secundaria abarcando las secciones A, B, C, D y E. Utilizando los instrumentos "Escala de clima social familiar" y "Prueba de motivación de logro académico", con un tiempo total de 30 minutos aproximados, en la fecha 2 de Mayo a las 3:00pm, bajo la supervisión de la coordinadora académica y coordinaciones previas.



O-14996372-0+
HENRY STEIN VELA HERNANDEZ
CR. EP
DIRECTOR DE LA I.E.P.M.
"Gran Mariscal Ramón Castilla"



Dra. Murtha Mabel Casana AcKarley
SUB DIRECTORA DE FORMACION
GENERAL (e)
I.E.P.M. "Gran Mariscal Ramón Castilla"


I.E.P.M. "GRAN MARISCAL RAMON CASTILLA"
O-22486872-0+
Carlos A. Vega Torres
Tt. Cr. Inf.
SUB DIRECCION

Reina Angelica Barros Paredes
C.P.S.P. 41682
PSICÓLOGA

Trujillo, 2 de Mayo del 2022

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

Yo,...Crl EP Henry Stein Vela Hernández, identificado con DNI N°09868364, director de la Institución Educativa Pública Militar "Gran Mariscal Ramón Castilla, **AFIRMO** que la investigadora Reina Angelica Barros Paredes, con DNI N°70308323, aplico la investigación titulada "Clima social Familiar y motivación de logro académico en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Huanchaco,2022". Donde el día 2 de Mayo del 2022, a las 3:00pm de la tarde, aplico a los estudiantes de tercer año de secundaria de las secciones A, B, C, D y E, utilizando los instrumentos "Escala de clima social familiar" y "Prueba de motivación de logro académico", con un tiempo total de 30 minutos aproximados.



O-214996372-O+
HENRY STEIN VELA HERNANDEZ
CRL EP
DIRECTOR DE LA IEPM
"Gran Mariscal Ramón Castilla"



[Signature]
Dra. Mirna Mabel Casana Ackarley
SUB DIRECTORA DE FORMACIÓN
GENERAL (s)
I.E.P.M. "Gran Mariscal Ramón Castilla"

I.E.P.M. "GRAN MARISCAL RAMÓN CASTILLA"
[Signature]
O - 214996372 - O+
Carlos A. Yega Torres
Crl. Inf.
SUB DIRECCIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y motivación de logro académico en adolescentes de una institución en el distrito de Huanchaco, 2022", cuyo autor es BARROS PAREDES REINA ANGELICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS : 19079694 ORCID: 0000-0002-9314-1894	Firmado electrónicamente por: JESPEJOLA el 30- 07-2022 09:01:25

Código documento Trilce: INV - 0828167