



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Inteligencia Emocional y Agresividad en Adolescentes de
una Institución Educativa de la Provincia de Chincha, Ica**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Tejeda Garcia, Yomar Angelo (orcid.org/0000-0001-7537-8604)

ASESOR:

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (orcid.org/0000-0002-8564-7537)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CALLAO – PERÚ

2022

Dedicatoria

En primer lugar, dedicar mi trabajo de investigación a Dios, por darme vida, salud y permitirme poder llegar a esta etapa tan importante y especial en formación profesional.

A mis padres por brindarme su apoyo incondicional, por ser mis consejeros, mis guías y por siempre estar para mí. A mi hermana por su afecto y su aliento para seguir cumpliendo mis objetivos profesionales. También dedicarle a toda mi familia en manera de agradecimiento por las diferentes formas de apoyo que tuvieron hacia mí a lo largo de este tiempo en la elaboración de mi tesis. A las personas que forman parte de mi entorno y que estuvieron apoyándome y brindándome su afecto incondicional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiar mi camino durante todos estos años de vida, sobre todo a lo largo de mi desarrollo y formación como profesional.

Agradezco a mis padres por siempre brindarme y contar con su apoyo de infinitas formas durante cada etapa de mi vida, por sus palabras, por sus consejos, por haberme inculcado valores y por brindarme una educación, el cual sé que me permitirá tener mayores oportunidades para mi vida.

Agradecer también a mi familia, por sus muestras de apoyo y el afecto que siempre me brindan ante cada objetivo. A mi pareja, quién estuvo a mi lado alentándome, apoyándome para no rendirme y llegar a este momento tan importante para mí. Agradecer de manera especial a mi asesora por su gran e importante apoyo en la realización de esta investigación por su paciencia y la dedicación en cada conocimiento que me a compartir a lo largo de esta realización de este trabajo.

Índice de contenidos

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y Diseño de investigación	19
3.2. Operacionalización de las variables	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Métodos de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. REFERENCIAS	46
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas	22
Tabla 2. Confiabilidad por consistencia interna de los instrumentos utilizados	25
Tabla 3. Correlación entre Inteligencia emocional y agresividad	28
Tabla 4. Nivel inteligencia emocional	29
Tabla 5. Nivel Agresividad	30
Tabla 6. Correlación entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable agresividad	31
Tabla 7. Correlación entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable agresividad	32
Tabla 8. Correlación entre la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable agresividad	33
Tabla 9. Correlación entre la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable agresividad	34
Tabla 10. Correlación entre la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable agresividad	35
Tabla 11. Prueba de normalidad de las variables de estudio	63
Tabla 12. Validez y confiabilidad de las variables de la prueba piloto	64

Resumen

El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Chincha, Ica. Se empleó una metodología cuantitativa, descriptiva - correlacional, no experimental de diseño transversal; estuvo conformado por una población de 302 estudiantes de nivel secundario y una muestra de 170 estudiantes entre varones y mujeres, a quienes se les aplicó la escala de Inteligencia Emocional de BarOn ICE - NA, adaptado al contexto peruano por Ugarriza y Pajares (2004) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ), adaptado al contexto peruano por Matalinares et al. (2012). Los resultados indican que existe relación negativa entre la inteligencia emocional y agresividad ($r = -0,452$), por otra parte, en cuanto a la variable inteligencia emocional se encontró que el 93,5% de los estudiantes presentan una capacidad emocional social excelentemente desarrollada y en cuanto a la variable agresividad se encontró que el 34,7% de los estudiantes presentan un nivel medio de agresividad. Se concluye que los adolescentes que presentan un nivel adecuado de inteligencia emocional, tienden a no desarrollar rasgos de agresividad, teniendo en cuenta que una persona inteligente emocionalmente establece vínculos saludables con su entorno.

Palabras clave: inteligencia emocional, agresividad, emociones, adolescentes.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between emotional intelligence and aggressiveness in adolescents from an Educational Institution in the province of Chincha, Ica. A quantitative, descriptive - correlational, non-experimental methodology with a cross-sectional design was used; It was made up of a population of 302 high school students and a sample of 170 students between men and women, to whom the BarOn ICE - NA Emotional Intelligence scale was applied, adapted to the Peruvian context by Ugarriza and Pajares (2004) and the Buss and Perry Aggressiveness Questionnaire (AQ), adapted to the Peruvian context by Matalinares et al. (2012). The results indicate that there is a negative relationship between emotional intelligence and aggressiveness ($r = -0.452$), on the other hand, regarding the emotional intelligence variable, it was found that 93.5% of the students have an excellent social emotional capacity. developed and in terms of the aggressiveness variable, it was found that 34.7% of the students have a medium level of aggressiveness. It is concluded that adolescents who have an adequate level of emotional intelligence tend not to develop aggressive traits, taking into account that an emotionally intelligent person establishes healthy links with their environment.

Keywords: emotional intelligence, aggressiveness, emotions, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos dos años, precisamente en marzo del año 2020, por consecuencia de la COVID-19, los adolescentes tuvieron que adaptarse a la nueva modalidad virtual para poder continuar con sus estudios, esto implicó a que los estudiantes se mantengan aislados y limitados de poder tener una interacción física con otros compañeros de clases. Manzano (2020), señala que la falta de interacción social, ha desencadenado comportamientos agresivos en algunos adolescentes o también han podido estar sujetos a diferentes escenarios de violencia dentro de sus hogares.

Para Organización Mundial de la Salud (2021), la adolescencia es un periodo importante para el desarrollo personal y lograr obtener una capacidad de aprender diferentes habilidades. Es también un período arriesgado y complejo, teniendo como punto principal y determinante el contexto social, por lo que es ahí donde se genera la adaptación; de esta manera, la salud mental y emocional se desarrolla cuando existe un entendimiento entre el comportamiento y el resultado. Por ende, se conoce que el bienestar psicológico depende de diversas circunstancias; cuanto más expuestos están los adolescentes a los factores de riesgo, mayor puede llegar a ser el impacto en la salud mental.

Según UNICEF (2017), la IE está conformada por un grupo organizado de capacidades, en la que está presente la percepción precisa de las emociones y la posibilidad de moderar las emociones para proporcionar de manera clara, los pensamientos y el raciocinio.

Por otro lado, Puertas et. al (2020), hacen mención sobre el valor importante que posee la capacidad emocional en los educandos, puesto que, muchas veces permite comprender cómo se desarrolla el entorno y las decisiones que se deben tomar frente a las situaciones conflictivas cotidianas.

A nivel internacional, en un estudio realizado en Bolivia se conoció que el 68% de los estudiantes adolescentes presentaba un manejo cambiante de la inteligencia emocional, el 21% presentaba un bajo nivel de manejo y el 11% un nivel

adecuado de manejo de IE. Los datos mostraron que, una cantidad de estudiantes reflejaron un manejo inestabilidad emocional (Gonzales, 2019).

Asimismo, Caqueo et al (2020), por medio de un estudio en 2300 adolescentes chilenos, identificaron que el manejo emocional repercute en el bienestar psicológico. Del mismo modo, se conoció que los adolescentes tienen dificultad para regular sus emociones y son más propensos a estar deprimidos, ansiosos o pueden mostrar comportamientos inadecuados. Asimismo, se conoce que las mujeres presentan mayores síntomas que los varones respecto a la ansiedad, depresión y manejo emocional.

A nivel nacional, por medio de un estudio realizado a escolares de secundaria pertenecientes de la ciudad de Tarma en tiempo de la Covid-19, los resultados indicaron que, el 48,51% de la muestra señalan capacidad emocional baja, el 38,61% de estudiantes muestran una capacidad emocional adecuada y en el resto de los niveles hay poca presencia de los estudiantes. Encontrando, que existe una tendencia de baja a adecuada en el aumento de la IE de los estudiantes adolescentes de Tarma (Aranda, 2021).

Para Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), la agresividad es una propensión a actuar o reaccionar con violencia. Asimismo, la agresividad puede ser sobreentendida como la predisposición que posee una persona de consumir o agredir (Rodríguez e Imaz, 2020).

A nivel internacional, Alcaíno (2022), menciona que, en Chile durante inicios del 2022 se presentaron 393 casos y denuncias sobre conductas agresivas entre estudiantes, el cual fue informado a la dirección general de educación, de los cuales 273 fueron por afectaciones físicas y psicológicas.

A nivel nacional, en la ciudad de Huancayo, se realizó un estudio a estudiantes adolescentes en tiempo de la COVID – 19, en la que 40, 79% presentaron un bajo nivel, 14,47% un nivel medio y finalmente, 44,74% de estudiantes un nivel alto de agresividad. Se encontró, la existencia elevada respecto a la agresividad en adolescentes (Castellanos y Florencio, 2020).

Según Ministerio de Salud (MINSA, 2021), Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021), el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) y UNICEF (2021), en tiempos de la COVID – 19; jóvenes entre 12 a 17 años presentaron 29,7% como indicio de posibles problemas psicológicos o emocionales, que pueden ser un factor en el comportamiento agresivo. Por el contrario, 32,6 % de los menores entre 6 a 11 años y un 36,5 % de los infantes entre 1 a 5 años estaban en riesgo de mostrar problemas de conducta y atención.

Tras lo mencionado, se genera la necesidad de poder estudiar la inteligencia emocional en los adolescentes con un fin preventivo, para evitar o controlar la presencia de agresividad entre ellos y hubiera una relación entre las variables. Por lo que se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica?

La justificación teórica de este estudio se basa en reunir diversos enfoques, modelos y teorías sobre las variables como también de su vinculación, de esta manera brinda un aporte a la comunidad científica. Así mismo, a nivel práctico permitirá a especialista en salud mental y docentes, desarrollar programas de intervención y prevención para mejorar o fortalecer las variables de este estudio, teniendo como antecedente los resultados de esta investigación. A nivel social, los resultados han de permitir plantear estrategias preventivas en los adolescentes considerando la participación de las autoridades educativas y locales.

Mencionada la justificación, se propuso como objetivo general: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica.

Por otro lado, los objetivos específicos propuestos son los siguientes: Conocer el nivel de inteligencia emocional en los adolescentes. Conocer el nivel de agresividad en los adolescentes. Conocer la relación entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones de la agresividad en los adolescentes. Conocer la relación que existe entre la dimensión interpersonal y las dimensiones de la agresividad en los adolescentes. Conocer la relación entre la dimensión

adaptabilidad y las dimensiones de la agresividad en los adolescentes. Conocer la relación entre la dimensión manejo del estrés y las dimensiones de la agresividad en los adolescentes. Conocer la relación entre la dimensión impresión positiva y las dimensiones de la agresividad en los adolescentes.

Respecto a la hipótesis general se planteó lo siguiente: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica.

En cuanto a las hipótesis específicas se proponen las siguientes: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones de la agresividad en los adolescentes. Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y las dimensiones de la agresividad en los adolescentes. Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones de la agresividad en los adolescentes. Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y las dimensiones de la agresividad en los adolescentes. Existe relación entre la dimensión impresión positiva y las dimensiones de la agresividad en los adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

Referente a los antecedentes, se encontraron los siguientes estudios en repositorios académicos:

A nivel internacional, Moreno (2020), ejecutó un estudio cuantitativo, buscando determinar la interrelación de la inteligencia emocional y agresividad en un grupo de 50 escolares de Riobamba - Ecuador, utilizando los cuestionarios de Trait-Meta Mood Scale y Agresividad (AQ). Se tuvo como resultado sobre la inteligencia emocional; en hombres 41% y en mujeres 61% mantienen una buena atención; también se mantuvo en varones un 47% y en mujeres 61% respecto a una buena claridad; además, en varones 44% y en mujeres 67% respecto a una estable reparación. Por otro lado, referente a la agresividad física, con un 44% nivel medio en varones y nivel muy bajo en 50% de mujeres; en lo verbal presentan un nivel muy alto en 41% de varones y nivel medio en 33% de mujeres; en cuanto a la ira se halló un nivel muy alto en 41% de varones, mientras que, muy bajo en 39% de mujeres; respecto a la hostilidad un nivel medio en 44% de varones y un nivel muy alto en 50% de mujeres y finalmente, en el aspecto general, un nivel alto en 44% de varones y nivel término medio bajo en 33% de mujeres.

Asimismo, Bibi et al. (2020), en su estudio cuantitativo de tipo correlacional, buscaron identificar la relación entre inteligencia emocional y agresividad en 100 estudiantes de Pakistán, utilizando las escalas de inteligencia emocional y agresividad. Se encontró asociación de tipo negativo respecto la inteligencia emocional y agresividad ($r=-0.34$; $p<0.001$). En cuanto a la inteligencia emocional, no hubo una diferenciación entre varones y mujeres sobre todo en las subescalas .de agresividad, hostilidad e ira ($p<0,001$). Por otra parte, no se presentaron diferencias entre varones y mujeres respecto a la capacidad emocional, pero si en agresividad especialmente en la subescala agresividad física ya que, los varones tuvieron una puntuación elevada a diferencia de las mujeres.

Por otro lado, Orozco (2020), en su estudio cuantitativo de tipo correlacional cuyo fin fue analizar el relacionamiento de las variables; inteligencia emocional y agresividad, abordándose una muestra de 2161 estudiantes de México, en donde se utilizó el Cuestionario de inteligencia emocional de BarOn y la escala de

Agresividad AQ. Se encontró que la variable agresividad física sostuvo una correspondencia negativa con las dimensiones de la variable inteligencia emocional, teniendo una significancia inversa ($r=-.201$, $p<.05$) entre adaptabilidad y agresividad; también, se halló una significancia negativa ($r=-.114$, $p<.05$) respecto interpersonal y la agresividad. Por último, una significancia negativa ($r=-.182$, $p<.05$) entre interpersonal y agresividad.

Fayaz (2019), quien desarrolló un estudio cuantitativo, descriptivo - correlacional, donde se planteó determinar el relacionamiento de inteligencia emocional y agresividad, cuyo grupo lo conformaron 100 participantes menores de la India; utilizando el Cuestionario de agresividad AQ y la escala Trait Meta - Mood. Se halló una relación inversa de las subescalas de agresividad y la capacidad emocional. Asimismo, se encontró relación inversa ($r=-0,381$; $p<0,05$) entre agresividad de tipo físico y transparencia emocional. También, se conoció relación inversa ($r=-.302$; $p<0.05$) entre agresión verbal y claridad. Por último, existió relación inversa ($r=-.254$; $p<0.05$) entre la ira y la atención emocional. Tuvo como conclusión, la existencia de relación entre ambas variables.

Pérez et al. (2019), cuyo estudio es cuantitativo, su propósito fue determinar el relacionamiento sobre la competencia emocional y agresividad, en muestra conformada por 317 adolescentes de España, en la que utilizaron los instrumentos de Peer Conflict Scale y el Inventario de inteligencia emocional. Entre los resultados se encontró una relación inversa respecto a los elementos de la competencia emocional, tales como, capacidad intrapersonal ($r=-.13$, $p<.05$), la capacidad interpersonal ($r=-.18$, $p<.05$), el manejo del estrés ($r=-.20$, $p <.05$) y finalmente, el componente estado de ánimo ($r=.15$, $p<.05$). Se concluyó que, al presentarse altos niveles de agresividad, existirá menor presencia de las competencias emocionales.

Por otro lado, se presentaron también antecedentes nacionales, los cuales tenemos:

Ocaño y Salas (2021), en su estudio de enfoque cuantitativo, correlacional, transversal, donde se plantearon conocer el relacionamiento de la capacidad emocional y la agresividad, teniendo como muestra a 76 escolares pertenecientes a Tayacaja – Huancavelica, utilizaron el instrumento de BarOn y la Escala de

agresividad (AQ). Hallaron una interrelación negativa moderada ($r = -.534$) entre sus variables de estudio. Finalmente, existió una relación negativa entre la capacidad emocional y subescalas de la agresividad.

Flores (2020), bajo un enfoque cuantitativo, cuyo fin fue determinar el relacionamiento de las variables, inteligencia emocional y la agresividad, abordándose una muestra de 312 escolares de Huaraz. Se aplicó el instrumento de BarOn Ice y la Escala de agresividad (AQ). Respecto a la IE se encontró un nivel alto en 45.5% de escolares, nivel medio en un 53.2% y bajo nivel en 1.3% de escolares. Por otro lado, en base a la agresividad, se halló un nivel alto en 4.1%, nivel medio en un 61.5% y, por último, nivel bajo en un 34.4% de escolares. Se encontró, relación inversa entre la IE y las dimensiones de la segunda variable; agresividad física, verbal, hostilidad e ira. Asimismo, los escolares al presentar nivel alto de la capacidad emocional pueden presentar puntuaciones bajas respecto a los componentes de la agresividad. Se concluyó, que existe un relacionamiento bajo entre las principales variables de estudio.

Cachay (2020), planteó una investigación cuantitativa, con el fin de conocer la correlación de sus variables, inteligencia emocional y agresividad, con una muestra de 90 adolescentes de Pachacútec. Utilizó el instrumento de Bar-On y el de agresividad (AQ). Los resultados mostraron relación una relación baja, débil ($r = 0.51$) de las variables. Asimismo, encontró la capacidad emocional 50% desarrollada, un nivel leve de agresividad 61%. También, se encontró nivel alto de agresividad en escolares.

Asimismo, Durand (2019), desarrolló su estudio bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo – correlacional, con la finalidad de poder demostrar interrelación respecto a la inteligencia emocional y la agresividad, teniendo 188 participantes Lima Sur. Siendo los instrumentos aplicados para recabar los datos; Inventario de BarOn y la Escala de agresividad (AQ). Entre los resultados, se halló relación negativa, débil ($r = -.277$; $p < .001$) entre las variables. Por otro lado, se encontró relación negativa entre los componentes de la IE y la agresividad. También, se encontró predominancia de presentar un bajo desarrollo de las capacidades emocionales. Asimismo, se conoció que los varones presentan niveles altos a diferencia de las mujeres respecto a las conductas agresivas. Finalmente, se

determinó que los escolares que presentan niveles altos de agresividad, por consecuencia tendrán un menor desarrollo de las competencias emocionales.

Por último, Gutiérrez y Arhuire (2018), en su estudio cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional, tuvo como fin conocer la interrelación de la inteligencia emocional y agresividad, evaluando a 229 adolescentes que viven en San Miguel - Juliaca. Se recopilaron los datos mediante el Inventario de BarOn y Escala de agresividad (AQ). Obtuvieron como resultado una correlación inversa ($r=-.575$; $p<0.05$) entre las variables de estudio. Asimismo, existe una interrelación negativa entre la agresividad y las dimensiones de la IE.

Para Mayer y Salovey (1997), explican la inteligencia emocional como la aptitud para distinguir y saber reducir la intensidad emocional de sí mismo, desarrollando una conducta adaptativa al entorno. En su modelo, lo dan a conocer como una habilidad que puede tener una persona que, al no ser innato como tal, pueden ser desarrolladas o aprendidas, esta consta de cuatro sub habilidades, identificación emocional; habilidad para utilizar las emociones de forma adecuada; comprensión emocional, saber su origen; habilidad para manejar las emociones, conocer cómo regular el impacto de la emoción y distribuirla de manera adecuada. El modelo trata precisamente sobre las habilidades internas que pueden tener las personas y que a su vez pueden ser desarrolladas con un fin positivo.

Por otro lado, Goleman (1995), en su modelo sobre la inteligencia emocional, hace referencia que el ser humano posee un coeficiente emocional y que es de suma importancia al igual que el coeficiente cognitivo, lográndose complementar de gran forma, generando beneficios y un mejor desempeño en los ámbitos que se desarrollan. Este modelo está constituido por los componentes: conciencia de uno mismo, la autorregulación, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales.

Para Baron (1997, citado por Ugarriza, 2001), la IE es entendida como una serie de destrezas de tipo socioemocionales, que contribuyen en la capacidad para habituarse y confrontar diversas presiones que generan las exigencias del ambiente. En tal sentido la inteligencia emocional es una habilidad importante al querer tener éxito en cada etapa de la vida, ya que influye de gran manera en la tranquilidad personal y en el bienestar emocional.

También, Espinoza (2020), señala que la ausencia de las competencias emocionales influye en las conductas agresivas, porque al no tener un control o no lograr generar una regulación emocional adecuada, conlleva a que pueda existir una interacción y/o relación con el entorno de manera agresiva. Por otro lado, los estudiantes que no emplean estrategias de afrontamiento hacia el estrés suelen experimentar agotamiento, desvalorización, pérdida de interés y muestran una actitud negativa, lo cual puede afectar su autoestima, bienestar social, empatía, relaciones sociales y rendimiento académico.

Asimismo, según el modelo de BarOn (2006), de inteligencia emocional - social, están relacionados entre los factores, el cual forman parte de la personalidad, además están conformadas por un conjunto de componentes intrapersonales, interpersonales y habilidades, el cual se relacionan para establecer ciertas conductas en la persona. Asimismo, dentro del modelo inteligencia emocional social existe una aptitud de poder identificar, entender y tener un manejo emocional, el cual genera una mejor relación e interacción con las demás personas, de tal manera existirá una mejor adaptación a los cambios, se tendrá una mejor resolución de las dificultades de índole personal cómo también interpersonal, logrando hacer frente de manera competente las adversidades, demandas o desafíos de la vida cotidiana. A su vez en este modelo se resaltan cinco factores que están vinculados con la personalidad: percepción de uno mismo, interpersonal, toma de decisiones y el manejo del estrés.

Además, las dimensiones del modelo de BarOn (1997) citado por Ugarriza y Pajares (2005), está compuesta por el factor intrapersonal, se basa en el yo interior, la autoevaluación, conocer los aspectos internos; se tiene los sub componentes, percepción emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, independencia y la autorrealización. Factor interpersonal, trata sobre la capacidad de saber escuchar, comprender y darle importancia a las emociones que expresan el entorno o las demás personas; se tiene los subcomponentes, relaciones interpersonales, responsabilidad social y la empatía. Factor adaptabilidad, es una valoración sobre la capacidad de una persona para adaptarse a las demandas que presente el ambiente, logrando confrontar las circunstancias o conflictos que se presenten; se tiene los sub componentes solución de problemas, prueba de realidad y la

flexibilidad. Factor manejo del estrés, capacidad para hacer frente al estrés o tensiones circunstanciales sin perder el manejo, logrando contrarrestar la afectación del estado de ánimo. Tiene los subcomponentes, tolerancia al estrés y el control de impulsos. Impresión positiva, es una manera de reconocer cuando estás tratando de crear una imagen de ti mismo demasiado positiva.

La teoría de aprendizaje social de Bandura (1977), hace mención que la conducta del ser humano, no posee una causa innata o que es parte de su naturaleza, pero si es aprendida en gran medida por medio del entorno; asimismo, menciona que este tipo de conductas aprendidas suelen ser asociadas y simbólicas. Asimismo, la teoría hace mención sobre las conductas agresivas aprendidas en niños, el cual eran generadas al visualizar el comportamiento en las personas hacían el rol de modelos y representan ciertas conductas negativas. En gran medida las conductas agresivas son observadas, recordadas e imitadas por medio del entorno más cercano cómo la familia o también otra forma de aprender ciertas conductas negativas son los medios comunicación.

Arsenio, Cooperman y Lover (2000), mencionan que las personas que muestran conductas agresivas tienden a presentar déficit en varios componentes de la inteligencia emocional. A través de la observación se encontró que las personas agresivas tienden a presentar de manera no verbal su enojo; algunas madres de niños agresivos refieren que sus hijos no tienen capacidad de regulación de la ira. Asimismo, Bohnert et al. (2003), señalan que, muy aparte de expresión y regulación de la ira, las personas que exhiben un comportamiento agresivo tienen dificultad para la comprensión emocional y sus causas.

Por otro lado, para Buss y Perry (1992, citado por Matalinares et al, 2012), refieren que, el acometer una agresión en diversas ocasiones, es porque existe una tendencia agresiva y persistente. Ello hace alusión a una forma de actitud o propensión al sentir de una o más personas al momento de ser agresivo. En tal sentido, la agresividad forma parte de un mecanismo de defensa y supervivencia ante las amenazas del entorno, buscando la adaptabilidad a las circunstancias; ello se puede presentar como la agresividad verbal y también la agresividad física.

Asimismo, según el modelo de Buss y Perry (1992), el ser agresivo es una forma de reacción, el cual puede presentarse de manera consecutiva y como también de forma duradera, teniéndose en cuenta como una característica singular de la persona que lo genera; además, se entiende como la intención o finalidad de perjudicar, dañar a las demás personas, teniendo como formas de manifestarlas por medio de la manera física y verbal; a su vez, están relacionadas con las emociones de ira y también lo hostil.

De tal forma, Buss y Perry (1992), crearon la escala de agresividad (AQ) considerando los aspectos psicométricos, el cual constaban de cuatro dimensiones, agresión verbal; es un componente de agresividad, expresada de manera negativa por medio de palabras, tienen como fin causar daño, miedo, vergüenza. Esta forma de agresión generalmente está acompañada de insultos, gritos, falsas ideas, apodos, amenazas y las críticas, afectando de gran manera a los demás. Agresión física; es un componente de la agresividad, generada y expresada por medio del contacto físico, invadiendo o transgrediendo el espacio corporal sin el consentimiento de la otra persona; en este tipo de agresión se logra someter por medio de golpes, empujones, jalones o como también, el uso de objetos, logrando generar lesiones físicas. Ira; es un componente de la agresividad el cuál es expresada por medio de una reacción emocional y puede ser llamada también, como enojo o enfado; está se genera cuando una persona considera que existe un resultado negativo que va en contra de sus intereses o ideales que posee, provocando una insatisfacción de alguna meta o necesidades. Hostilidad; es un componente de la agresividad manifestada de manera indirecta. Son personas obstinadas que tienen una predisposición de pelear gran parte del tiempo, por lo general suelen ser impacientes, impulsivas, tercas o cómo también pueden presentar una actitud negativa; mayormente están en peleas, discusiones, suelen tener ganas de golpear ya sea a una persona o algún objeto; este tipo de personas que desarrollan altos niveles de hostilidad se mantienen apartadas de las demás personas siendo así antisociales o solitarios.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Es básica puesto que, tiene como objetivo comprender mejor sobre el estudio o fenómeno en particular (Arias et al, 2022).

Es cuantitativa porque tiene como objetivo mostrar y comparar datos cuando se pueden medir y analizar para obtener resultados sobre las relaciones entre variables secuenciadas de forma lineal. Es una forma de verificación o negación de datos (Fuentes et al, 2020).

La investigación es de alcance correlacional – descriptivo; se reconocen las variables sobresalientes y a su vez se emplea el método de estudio de correlación. Es de importancia el poder saber el grado de asociación entre al menos dos de las variables del objeto buscado (Espinoza, 2015).

Diseño:

Con un diseño no experimental, las variables bajo estudio no se manipulan intencionalmente, tiene como propósito examinar los fenómenos en acción dentro su ambiente habitual para luego poder estudiarlos (Cabezas et al, 2018).

Asimismo, de tipo transversal, teniendo en cuenta que la información o datos se recopilan durante un período corto de tiempo o en un momento específico. Por su propia naturaleza, las tendencias no pueden ser estudiadas (Ríos, 2017).

3.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Inteligencia Emocional

Definición conceptual:

Conjunto de habilidades psicosociales que son determinantes en la posibilidad de adaptación y reacción ante las exigencias ambientales (BarOn, 1997).

Definición operacional:

El nivel de inteligencia emocional se determinó por medio de los resultados obtenidos en el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE–NA, creado por

Dr. Reuven Bar-On (1997) y modificado por Ugarriza y Pajares (2005) para adaptarlo al contexto peruano.

Indicadores: El Inventario está conformado por 30 ítems, con respuesta Likert. Contiene las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva.

Escala de medición:

Es de tipo ordinal.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual:

Reacciones que proporcionan una provocación dañina a los demás, reacciones que son útiles para el castigo (Buss 1969).

Definición operacional:

Los datos serán obtenidos mediante el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ), creado por Dres. Buss y Perry (1992) y adaptado al contexto peruano por Matalinares et al. (2012).

Indicadores: El Cuestionario lo conforman 29 ítems, opciones tipo Likert, cuyas dimensiones son: la agresividad física y verbal, ira y hostilidad.

Escala de medición:

Es de tipo ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Ríos (2017), sostiene que una población está conformada por un grupo de elementos, casos u objetos bajo investigación, definidas por sus características. En la presente investigación la población es finita, compuesta por 302 adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, de la región Ica.

Criterios de inclusión:

Adolescentes del nivel secundaria entre 12 a 17 años, ambos sexos, el cual radiquen en la ciudad de Chincha y que tengan el consentimiento de los apoderados permitiendo la participación de la resolución de los cuestionarios.

Criterios de exclusión

No serán parte de la muestra aquellos que no están considerados en los criterios de inclusión.

Muestra

Una muestra está conformada por un pequeño subconjunto que se desprende de una población que el investigador elige como unidad o componente de investigación para obtener información confiable y representativa (Fuentes et al, 2020).

La proporción de la muestra encontrado por la fórmula. La cual se encuentra en el anexo. **Ver anexo 9.**

Muestreo

El tipo de muestreo es probabilístico aleatorio simple, según Ríos (2017) es la técnica de seleccionar la unidad o elemento que compondrá la muestra. Es particularmente aplicable en estudios de poblaciones pequeñas y totalmente identificables.

Tabla 1. *Características sociodemográficas*

Variables sociodemográficas	N= 170	
	f	%
Sexo		
Hombre	77	45.3
Mujer	93	54.7
Total	170	100
Edad		
11 a 12 años	18	10.6
13 a 14 años	90	52.9
15 a 16 años	57	33.5
17 a 19 años	5	2.9
Total	170	100
Grados de estudio		
1° secundaria	28	16.5
2° secundaria	46	27.1
3° secundaria	48	28.2
4° secundaria	29	17.1
5° secundaria	19	11.2
Total	170	100

Nota: N = Tamaño de muestra; f= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 1, se observa que, de 170 adolescentes, 77 son hombres (45,3%) y 93 son mujeres (54,7%); asimismo, el 52.9% (90) tienen entre 13-14 años de edad, el 33.5% (57) son de 15-16 años, el 10,6% (18) son de 11 a 12 años de edad y el 2.9% de 17-19 años. De igual modo el 16,5% (28) corresponden al 1° de secundaria, el 27,1% (46) al 2° de secundaria, un 28,2% (48) al 3° de secundaria, 17,1% (29) al 4° de secundaria y el 11,2% (19) al 5° de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sanchez et al. (2020) sostiene, una encuesta como método de investigación utilizado en estudios cuantitativos y cualitativos; con el fin de poder estudiar las características generales del grupo en cuestión y que son presentadas cuantitativamente.

Para la primera variable de estudio se recurrió a EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, creado por Reuven Bar-On (1997) y adecuado por Ugarriza y Pajares (2005) al contexto adolescente peruano. Asimismo, Dueñas (2021) realizó un análisis psicométrico en una muestra de adolescentes de Lima Sur.

El instrumento cuenta con 30 ítems distribuidos en 5 dimensiones. El inventario tiene por objetivo medir el nivel de IE en infantes y adolescentes entre 7 y 18 años.

Sus criterios son: 130 y más: Excelentemente; 120 a 129: Muy Bien; 110 a 119: Bien; 90 a 109: Promedio; 80 a 89: Mal; 70 a 79: Mejorarse; 69 y Menos: Bajo.

Validez

Como señala Ugarriza y Pajares (2005), la validez se generó mediante el análisis factorial exploratorio realizada en 3374 infantes y adolescentes en los principales distritos de Lima. Los resultados indicaron una inter correlaciones entre las escalas de la versión completa y abreviada, variando desde el valor más bajo 0.37 hasta el más alto 0.93, teniendo una alta concordancia con 0.1 en las dos versiones.

Confiabilidad

Ugarriza y Pajares (2005), sostiene que el inventario posee una alta fiabilidad y respecto a los coeficientes de consistencia interna de las cinco escalas, son satisfactorios, alcanzando la fiabilidad obtenida por el alfa de Cronbach entre 0.60 a 0.88, lo cual es aceptable.

En la recopilación de información para la segunda variable, por medio del Cuestionario de agresividad (AQ) creado por Dres. Buss y Perry (1992), adecuado por Matalinares et al. (2012) al ámbito peruano. Asimismo, Reyes (2018) realizó un análisis psicométrico en estudiantes de secundaria de la ciudad de Huarney.

El cuestionario tiene 29 ítems divididos en cuatro dimensiones. El cual, su objetivo es la medición del nivel de agresividad en adolescentes de 12 a 17 años.

Sus criterios de evaluación son: Menos de 51: Muy bajo; 52 a 67: Bajo; 68 a 82: Medio; 83 a 98: Alto; 99 a más: Muy alto.

Validez

Como señalan Matalinares et al. (2012), el instrumento de 29 ítems recibió coeficiente de validez de 0,836 en un tamaño muestral de 3.632 escolares cuyas edades oscilan entre 10 a 19 años, ubicados en la zona sierra y selva del territorio del Perú, lo que demostró la validez para el modelo de cuatro factores.

Confiabilidad

Por otra parte, mediante el análisis factorial, el instrumento de agresividad obtuvo una escala de 0,81 y coeficiente de fiabilidad de 0,83. Por consiguiente, el instrumento empleado fue calificado como adecuado.

Tabla 2. *Confiabilidad por consistencia interna de los instrumentos utilizados*

	N° ítems	α	ω
Variable: Inteligencia emocional	30	0.796	0.81
Intrapersonal	7	0.742	0.76
Interpersonal	6	0.762	0.76
Adaptabilidad	6	0.77	0.86
Manejo de estrés	6	0.78	0.807
Impresión positiva	5	0.708	0.742
Variable: Agresividad	29	0.798	0.820
Agresividad Verbal	5	0.750	0.764
Agresividad Física	9	0.770	0.790
Hostilidad	8	0.772	0.803
Ira	7	0.703	0.734

Nota: α = Alfa de Cronbach, ω = Omega de McDonald

Propiedades de la Prueba Piloto

La prueba piloto de ambos instrumentos en una muestra de 30 participantes, tuvo como resultados valores de $\alpha = 0.805$ para la Escala de IE de BarOn; lo cual es considerado como adecuados y de $\alpha = 0.811$ para la Escala de Agresividad (AQ), valores considerados adecuados (Hernández-Mendoza y Sampieri, 2018). **Ver anexo 12.**

3.5 Procedimientos

Para recolectar información necesaria para este estudio, se obtuvieron datos de una I.E de la ciudad de Chincha. Posteriormente, el envío de una carta de presentación como forma de pedir autorización para poder trabajar con una cantidad de escolares. Se administraron los protocolos para evaluar de forma presencial, previamente se solicitó la autorización para aplicar las pruebas, así como se dio lectura del consentimiento informado, teniendo en cuenta los criterios éticos.

Posteriormente los datos fueron trasladados a una matriz base haciendo uso del programa Microsoft Excel, previamente se realizó la limpieza de datos, tales como protocolos que contenían reactivos no respondidos.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para este estudio se usó de programas estadísticos, para poder analizar los datos obtenidos, donde se maneja herramientas como las estadísticas, como el SPSS-v27, luego de haber recopilado la información adecuada, es decir posteriormente de haber aplicado las pruebas para la recolección de datos de cada una de las variables de estudio que se adaptará mediante la conformación de la muestra de investigación a realizar.

Se realizó un contraste de normalidad para analizar los datos y si se distribuían normalmente con el objetivo de poder determinar el estadístico de correlación. Para el análisis se utilizó el criterio de Kolgomorov-Smirnov dado $n > 50$.

Luego de seleccionar el estadístico, Pearson, se realizó la comprobación de hipótesis, para aceptar la misma $p\text{-valor} < 0,05$.

Después, se efectuó una descomposición de forma estadística representativa y de tal manera presentar las tablas de porcentajes y niveles por cada variable.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación tiene como finalidad alinearse a los criterios éticos establecidos, por lo que es necesaria la obtención de un consentimiento informado por parte de la autoridad máxima de la Institución Educativa, es decir, el director, para lo cual se redactó una carta dirigida al director de la I.E, en la cual se hace de conocimiento el objeto del estudio; recalando que los resultados son confidenciales y serán de uso exclusivamente educativo.

El presente estudio tuvo como finalidad cumplir con los criterios éticos necesarios, con el fin de la adquirir un consentimiento informado por parte de la dirección de dicha Institución, mediante el cual se envió una carta al director de la institución, en la que se expresa el propósito del estudio; enfatiza que los resultados se mantendrán confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de investigación.

En cuanto a las normas éticas de este estudio, se respetaron los derechos de diferentes autores y la información obtenida proviene de fuentes confiables (libros y sitios web). Además, se presentó el consentimiento informado a las autoridades de la institución donde se realizó el estudio. La importancia de la investigación se menciona en el documento. También se consideraron los estándares de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2010).

Asimismo, teniendo en cuenta el artículo N° 36 del Capítulo VI del Código de Ética y Deontología de los Psicólogos del Perú (2017), se da a conocer que, en los trabajos de investigación respecto a la identidad de los participantes, deberán permanecer anónimos para los evaluadores, y por respeto a este artículo, los nombres de las personas evaluadas en este estudio permanecerán en el anonimato y no serán revelados.

En cuanto a los principios bioéticos, este estudio consideró el principio de autonomía en la medida en que se respetan los valores e ideas de cada participante de la investigación. Por otra parte, se tienen en cuenta los principios bioéticos de no maleficencia, respetando la integridad de los participantes que acceden a participar en el estudio. Por último, se sigue el precepto de la beneficencia, ya que con esta investigación se pretende beneficiar a la población estudiada.

IV. RESULTADOS

Tabla 3.

Correlación entre Inteligencia emocional y agresividad

		Agresividad
	r	-0.452
Inteligencia emocional	p	< .001
	r ²	0.204
	N	170

*Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001, r= estadístico de correlación de Pearson, p= nivel de significancia, r²= tamaño del efecto*

En la tabla 3, se presenta la relación entre inteligencia emocional y agresividad, indicando que existe una relación significativa negativa y de magnitud media ($r = -0,452$) (Hernández-Baptista y Mendoza, 2018) y un tamaño del efecto pequeño (0.204) (Cohen, 1992). Esto quiere decir que a mayor nivel de inteligencia emocional menor será la presencia de conductas agresivas.

Tabla 4.

Nivel inteligencia emocional

Niveles	f	%
Capacidad emocional y social, adecuada	1	0,6
Capacidad emocional y social, alta	1	0,6
Capacidad emocional y social, muy alta	9	5,3
Capacidad emocional y social, excelentemente desarrollada	159	93,5
Total	170	100

Nota: f= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 4, se observa que, en relación a los niveles de inteligencia emocional, está presente un nivel adecuado en el 0,6%, mientras que nivel alto en un 0,6%, muy alta en un 5,3% y finalmente, excelentemente desarrollada en un 93,5% de los adolescentes de una institución educativa de Chincha.

Tabla 5.

Nivel Agresividad

	Nivel		Agresividad		Agresividad		Hostilidad		Ira	
	Agresividad		Verbal		física					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	10	5,9	19	11,2	7	4,1	7	4,1	18	10,6
Bajo	41	24,1	56	32,9	39	22,9	41	24,1	48	28,2
Medio	59	34,7	47	27,6	58	34,1	48	28,2	48	28,2
Alto	40	23,5	35	20,6	41	24,1	56	32,9	41	24,1
Muy alto	20	11,8	13	7,6	25	14,7	18	10,6	15	8,8
Total	170	100	170	100	170	100	170	100	170	100

Nota: f= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 5, se observa que, en relación a los niveles de agresividad, está presente en un nivel medio en el 34,7% de los adolescentes, mientras que la agresividad verbal está presente en un nivel bajo en el 32,9%, la agresividad física en un nivel medio con un 34,1%, la hostilidad está presente en un nivel alto con 32,9%; por último, nivel entre medio y bajo, la ira en el 28,2% de los adolescentes de una institución educativa de Chincha.

Tabla 6.

Correlación entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable agresividad

		A. Física	A. Verbal	Hostilidad	Ira
Intrapersonal	r	-0.116	-0.141	-0.244	-0.15
	p	0.133	0.067	0.001	0.05
	r ²	0.013	0.019	0.059	0.022
	N	170	170	170	170

*Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001, r= estadístico de correlación de Pearson, p= nivel de significancia, r²= tamaño del efecto*

En la tabla 6, se presenta la relación entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y las dimensiones variable agresividad, desprendiéndose qué existe relación significativa con las dimensiones: hostilidad, siendo esta negativa y de magnitud media (r= -0,244) y respecto a la dimensión ira se encontró correlación negativa débil (r= -0,15) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) y con tamaños de efecto pequeño (Cohen, 1992). Los datos presentados permiten una aceptación parcial de la hipótesis específica formulada, pues a excepción en la relación con las dimensiones agresividad física y verbal, el p valor hallado se encuentra fuera del parámetro esperado (p>,05) (Molina, 2017).

Tabla 7.

Correlación entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable agresividad

		A. Física	A. Verbal	Hostilidad	Ira
Interpersonal	r	-0.235	-0.096	0.008	-0.069
	p	0.002	0.215	0.918	0.369
	r ²	0.055	0.009	0.000	0.004
	N	170	170	170	170

*Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001, r= estadístico de correlación de Pearson, p= nivel de significancia, r²= tamaño del efecto*

En la tabla 7, se presenta la relación entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable agresividad, desprendiéndose qué existe relación significativa con la dimensión agresividad física, siendo esta negativa y de magnitud media ($r = -0.235$) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) y con tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1992). Los datos presentados permiten una aceptación parcial de la hipótesis específica formulada, pues no existe relación con las dimensiones agresividad verbal, hostilidad e ira, toda vez que el p-valor hallado se encuentra fuera del parámetro esperado ($p > .05$) (Molina, 2017).

Tabla 8.

Correlación entre la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable agresividad

		A. Física	A. Verbal	Hostilidad	Ira
Adaptabilidad	r	-0.157	0.015	-0.051	-0.169
	p	0.041	0.85	0.506	0.027
	r ²	0.024	0.000	0.002	0.028
	N	170	170	170	170

*Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001, r= estadístico de correlación de Pearson, p= nivel de significancia, r²= tamaño del efecto*

En la tabla 8, se presenta la relación entre la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y las dimensiones variable agresividad, desprendiéndose qué existe relación significativa con la dimensión agresividad física e ira, siendo estas negativas y de magnitud media ($r = -0,157, -0,169$) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) y con tamaños de efectos pequeños (Cohen, 1992). Los datos presentados permiten una aceptación parcial de la hipótesis específica formulada, pues no existe relación con las dimensiones agresividad verbal y hostilidad, toda vez que el p-valor hallado se encuentra fuera del parámetro esperado ($p > ,05$) (Molina, 2017).

Tabla 9.

Correlación entre la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable agresividad

		A. Física	A. Verbal	Hostilidad	Ira
Manejo del estrés	r	-0.334	-0.417	-0.315	-0.554
	p	< .001	< .001	< .001	< .001
	r ²	0.111	0.173	0.099	0.306
	N	170	170	170	170

*Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001, r= estadístico de correlación de Pearson, p= nivel de significancia, r²= tamaño del efecto*

En la tabla 9, se presenta la relación entre la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable agresividad, desprendiéndose que si existe relación significativa con las dimensiones: agresividad verbal, agresividad física y hostilidad, siendo estas negativas y de magnitud media ($r = -0,334, -0,417, -0,315$) y en cuanto a la dimensión ira se encontró relación negativa considerable ($r = -0,554$) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En cuanto al tamaño del efecto se encontró que en las dimensiones agresividad verbal, física y hostilidad el tamaño del efecto es pequeño, sin embargo, en la dimensión ira el efecto es mediano (Cohen, 1992). Los datos presentados permiten una aceptación de la hipótesis específica formulada.

Tabla 10.

Correlación entre la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable agresividad

		A. Física	A. Verbal	Hostilidad	Ira
	r	-0.27	-0.16	-0.159	-0.252
Impresión	p	< .001	0.037	0.038	< .001
positiva	r ²	0.072	0.185	0.025	0.063
	N	170	170	170	170

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001, r= estadístico de correlación de Pearson, p= nivel de significancia, r²= tamaño del efecto

En la tabla 10, se presenta la relación entre la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable agresividad, desprendiéndose qué si existe relación significativa con las dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira, siendo estas negativas y de magnitud media (r= -0,27, -0,16, -0.159, -0,252) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) y con tamaños de efectos pequeños (Cohen, 1992). Los datos presentados permiten una aceptación de la hipótesis específica formulada.

V. DISCUSIÓN

El propósito general del estudio, fue determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica, por ende, se realizó el análisis estadístico correspondiente, tras los resultados obtenidos se desarrolló un debate entre los resultados de esta investigación, los antecedentes del estudio y teorías.

En cuanto al objetivo general se tuvo como resultado que existe relación entre la inteligencia emocional y la agresividad, siendo negativa media y estadísticamente significativa ($r = -0,452$) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Asimismo, se encontró un nivel de efecto pequeño (Cohen, 1992). Con un 20.4% de presencia del fenómeno en la población estudiada. Tras lo expuesto se puede decir que los adolescentes que presentan un nivel de inteligencia emocional bajo pueden manifestar comportamientos agresivos y viceversa. Lo obtenido coincide con lo hallado por Bibi et al. (2020) en estudiantes de Pakistán, en donde, encontró correlación negativa ($r = -0.34$), asimismo, Ocaño y Salas (2021), hallaron correlación negativa entre inteligencia emocional y agresividad ($r = -0,534$) en estudiantes de Tayacaja – Huancavelica. Al igual que, Gutiérrez y Arhuire (2018) hallaron resultados similares ($r = -.575$) en estudiantes de secundaria en San Miguel – Juliaca, asimismo, Durand (2019) encontró relación negativa entre las variables inteligencia emocional y agresividad ($r = -.277$) en estudiantes de Lima Sur, a su vez Orozco (2020) encontró correlación negativa entre las variables ya mencionadas ($r = -.201$) en un grupo de estudiantes de México. Por otro lado, Cachay (2020) halló resultados de correlación positiva ($r = 0.51$) semejantes en estudiantes de la ciudad de Pachacútec.

Arsenio, Cooperman y Lover (2000) sostienen que las personas al momento de realizar y mostrar comportamientos agresivos poseen mayor posibilidad de que existan carencias respecto a elementos de la capacidad emocional. Además, las personas que son agresivas suelen mostrar expresiones de ira de manera muy intensa y constante. Por otro lado, Bohnert et al. (2003) mencionan que, al desarrollar y presentar una postura de agresividad, no habría una comprensión emocional, ni los motivos.

Espinoza (2020) hace mención sobre la importancia de la inteligencia emocional, al generar una regulación y control emocional evitando que se desarrollen o se presenten conductas o actitudes agresivas frente a su entorno.

Por otro lado, el primer objetivo específico busca conocer el nivel de inteligencia emocional presente en los estudiantes, se encontró que el 93,5% de los adolescentes presentan una capacidad emocional social atípica excelentemente desarrollada, lo cual indica un nivel alto de inteligencia emocional. Tras lo expuesto se sostiene que, los adolescentes al tener una capacidad emocional muy desarrollada respecto al manejo de sus emociones, existe una menor posibilidad que puedan mostrar o desarrollar conductas agresivas. Los resultados obtenidos son similares a los hallado por Flores (2020) quien, en su estudio realizado en Huaraz, encontró que el 45.5% de los participantes, presentan un nivel alto de inteligencia emocional. Sin embargo, Gonzales (2019), observó en su estudio que el 11% de escolares poseen adecuadamente sus capacidades emocionales, siendo el 68% de participantes quienes presentan un estado cambiante de inteligencia emocional.

Caqueo et al. (2020), resaltan el valor de la regulación de las emociones que al no ser desarrollado adecuadamente conlleva a que exista una mayor propensión a estados depresivos o de ansiedad, al punto de mostrar conductas desadaptativas e inadecuadas. Asimismo, Ugarriza (2001) menciona que una persona con un nivel adecuado de sus capacidades emocionales, podrá tener una valoración equilibrada de sus emociones y la habilidad para entender los sentimientos de las personas de su entorno.

En cuanto al segundo objetivo específico, la cual permite conocer el nivel de agresividad en los estudiantes, 34.7% presenta un nivel medio de agresividad. Tras lo encontrado, esto indica que las relaciones sociales de los adolescentes se caracterizan por evidenciar o presentar comportamientos agresivos, teniendo como aspecto principal la agresividad física. Estos resultados son semejantes a los encontrados por Moreno (2020), en su estudio realizado en Ecuador, donde 44% de los evaluados revelan un nivel medio de agresividad. Asimismo, en otro contexto, Flores (2020) en su estudio realizado en Huaraz, el 61.5% mostró un nivel medio de agresividad. Por otro lado, Cachay (2020) halló que el 61% de

participantes manifiestan un nivel leve de agresividad, lo cual resulta contradictorio a los estudios ya mencionados anteriormente, en donde se evidencia un mayor porcentaje en un nivel medio de agresividad.

Buss y Perry (1992), refieren que la agresividad es una manera de reaccionar, que puede ser persistente y prolongada, teniendo en cuenta las peculiaridades de su originador o persona que lo desarrolle. Bandura (1973) argumenta que la agresividad se aprende observando e imitando patrones, en tal sentido los infantes al pertenecer o formar parte de un entorno familiar donde coexisten con agresividad y de manera peyorativa, tienden a mostrar comportamientos agresivos. Asimismo, Papalia (2001) menciona que la agresividad está presente de manera transitoria hasta la edad adulta, existiendo cambios físicos, cognitivos, emocionales y psicosociales, este proceso al estar sujeto a cambios existen respuestas adaptativas en donde se manifiesta diferentes niveles de agresividad.

El tercer objetivo específico permite conocer la relación entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones de la agresividad, en donde, se halló que existe relación negativa media con las dimensiones hostilidad ($r = -0.244$) y respecto a la dimensión ira se encontró correlación negativa débil ($r = -0,15$) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) y con tamaños de efecto pequeño (Cohen, 1992). Con un 5.9% y 2.2% de presencia de indicadores del fenómeno en la población estudiada. Lo cual indica que los adolescentes tienen problemas en la regulación emocional y por ende desarrollan indicadores negativos de manera interna tales como la hostilidad y la ira. Estos resultados son semejantes a los encontrados por Flores (2020) quien encontró relación negativa entre la agresividad y la dimensión intrapersonal ($r = -0.114$) al igual que Gutiérrez y Arhuire (2018) quienes encontraron relación negativa entre la agresión y la dimensión intrapersonal ($r = -0.186$). Asimismo, Orozco (2020) encontró correlación negativa ($r = -0.114$). No se evidencian antecedentes con resultados opuestos a los ya mencionados.

Ugarriza y Pajares (2005), sostienen que el área intrapersonal está enfocado principalmente a los aspectos intrínsecos o internos que identifica y conoce una persona, el cual conlleva a desarrollar un mejor autoconcepto, identidad emocional, ser más independientes y poder lograr una autorrealización. Asimismo, Gardner

(1993), sostiene que el elemento intrapersonal cumple un rol importante al momento que un sujeto tiene un contacto social, por lo que, al desarrollar una estabilidad interior, permitirá tener un mejor manejo del aspecto consciente e inconsciente; al tener un equilibrio interno, se podrá seleccionar el conjunto social en donde hay una concordancia respecto a los ideales y sentimientos, para así poder desarrollar un interacción socialmente positiva y saludable.

El cuarto objetivo específico está basado en conocer la relación que, entre la dimensión interpersonal y las dimensiones de la agresividad, en donde, se encontró que existe relación significativa con la dimensión agresividad física, siendo esta negativa y de magnitud media ($r = -0.235$) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) y con tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1992). Con 5.5% de presencia de indicador del fenómeno en la población estudiada. Lo cual indica que los adolescentes muestran mayores expresiones de comportamientos agresivos por ende afectan sus capacidades sociales o interpersonales con el entorno. Estos resultados coinciden con los encontrados por Flores (2020) quien encontró correlación negativa entre la agresividad y la dimensión interpersonal ($r = -0.202$), asimismo, Pérez et al. (2019) encontraron relación negativa ($r = -0.18$). Por su parte, Gutiérrez y Arhuire (2018) hallaron también correlación negativa ($r = -0.429$) entre la agresión y la dimensión interpersonal. No se evidencian antecedentes con resultados opuestos a los ya mencionados.

Ugarriza y Pajares (2005) hacen mención sobre el aspecto interpersonal, como un factor importante de las personas, el cual denota que posee una capacidad emocional, ya que permite tener una relación estable con el entorno, logrando desarrollar la empatía y una competencia social. Además, Salovey y Mayer (1993) afirmaron que la inteligencia emocional está relacionado a la inteligencia social, el cual implica comprender las emociones propias y ajenas, lo que conduce a la comprensión y expresión de las emociones; las emociones que se transmiten de manera positiva mejoran el desempeño emocional para con el entorno.

El quinto objetivo específico está basado en conocer la relación entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones de la agresividad, en donde, se encontró que existe relación significativa con la dimensión agresividad física e ira, siendo estas negativas y de magnitud media ($r = -0,157, -0,169$) (Hernández-Sampieri y

Mendoza, 2018) y con tamaños de efectos pequeños (Cohen, 1992). Con 2.4% y 2.8% de presencia de indicadores del fenómeno en la población estudiada. Esto indica, que los adolescentes presentan conductas agresivas, lo cual les genera inestabilidad y dificultad para adaptarse a cualquier contexto o entorno.

Estos resultados son semejantes a los encontrados por Flores (2020) quien encontró correlación negativa entre la agresividad y la dimensión adaptabilidad ($r = -0.226$), asimismo, Gutiérrez y Arhuire (2018) hallaron también correlación negativa ($r = -0.429$) entre la agresión y la dimensión adaptabilidad. No se evidencian antecedentes con resultados opuestos a los ya mencionados.

Ugarriza y Pajares (2005) menciona que la adaptabilidad es un aspecto que permite a la persona lograr adecuarse o adaptarse, ante algún conflicto, circunstancia o alguna exigencia que genera un entorno social, teniendo así una resolución de problemas, una perspectiva realista y un sentido de flexibilidad ante cualquier disconformidad. Asimismo, Sandí (2021) hace referencia a la ausencia de habilidades, como la inteligencia emocional y la adaptabilidad, lo que hace que las personas no sepan lidiar o enfrentar las diversas adversidades que pueden suscitar a lo largo de sus vidas. Además, menciona la importancia de tener capacidad para controlar las emociones y adaptarse a los diferentes retos que se presentan en cada ámbito

El sexto objetivo específico está basado en conocer la relación entre la dimensión afrontamiento del estrés y las dimensiones de la agresividad, en donde, se encontró existe relación significativa con las dimensiones: agresividad verbal, agresividad física y hostilidad, siendo estas negativas y de magnitud media ($r = -0,334, -0,417, -0,315$) y en cuanto a la dimensión ira se encontró relación negativa considerable ($r = -0,554$) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Con 11.1%, 17.3%, 9.9% y 30.6% de presencia de indicadores del fenómeno en la población estudiada. Esto indica que los adolescentes presentan dificultad en la regulación de sus emociones, teniendo en cuenta que a mayor problema de regulación emocional no tienden a desarrollar la capacidad intrapersonal. Estos resultados son semejantes a los encontrados por Flores (2020) quien encontró correlación negativa entre la agresividad y la dimensión afrontamiento del estrés ($r = -0,373$), asimismo, Pérez et al. (2019) encontraron relación negativa entre el manejo del

estrés y la agresividad ($r = -0,20$). Por su parte, Gutiérrez y Arhuire (2018) hallaron también correlación negativa ($r = -0,625$) entre la agresión y la dimensión adaptabilidad. No se evidencian antecedentes con resultados opuestos a los ya mencionados.

Espinoza (2020) menciona que el estrés puede afectar de gran forma en la vida de una persona, generando malestares o limitaciones que abarcan los aspectos emocionales, psicológicos y sociales. Por ello la importancia de las estrategias de afrontamiento que permiten el manejo de la tensión y/o estrés. Asimismo, Solano (2021) menciona que el estrés académico tiene un impacto considerable en la variación en la conducta de los educandos, demostrándose que los síntomas resultantes conducen a reacciones emocionales, desde la apatía, la frustración, la hostilidad y la agresividad, que se expresan ya sea de manera física o verbalmente.

El séptimo objetivo específico está basado en conocer la relación entre la dimensión impresión positiva y las dimensiones de la agresividad, en donde, se encontró que existe relación significativa con las dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira, siendo estas negativas y de magnitud media ($r = -0,27, -0,16, -0,159, -0,252$) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) y con tamaños de efectos pequeños (Cohen, 1992). Con 7.2%, 18.5%, 2.5% y 6.3% de presencia de indicadores del fenómeno en la población estudiada. Esto indica que los púberes con una impresión sobre valorada de sí mismos, poseen expectativas que, al no ser cubiertas por su entorno, generan reacciones agresivas de tipo físico y acompañado por el indicador de la ira. Estos resultados son semejantes a los encontrados por Flores (2020) quien encontró correlación negativa entre la agresividad y la dimensión estado de ánimo general ($r = -0,284$), asimismo, Pérez et al. (2019) encontraron relación negativa entre el estado de ánimo general y la agresividad ($r = -0,15$). Por su parte, Gutiérrez y Arhuire (2018) hallaron también correlación negativa ($r = -0,480$) entre la agresión y la dimensión estado de ánimo general. Teniendo en cuenta que las dimensiones descritas correspondientes a la variable inteligencia emocional, pertenecen a la versión abreviada del instrumento. Por ello, en este estudio no se empleó la dimensión estado de ánimo general, sin embargo, se consideran los resultados encontrados en otros estudios. Finalmente,

Ugarriza y Pajares (2005), mencionan que este factor consiste en que el individuo intenta crear y mostrar una impresión muy positiva sobre sí mismo. En tal sentido los adolescentes al tener un concepto muy resaltante sobre si, puede desencadenar incongruencias y conflictos, mostrando conductas agresivas con las personas que tiene mayor vínculo social.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se obtuvo que existe relación negativa media entre inteligencia emocional y agresividad con un tamaño del efecto pequeño, lo cual nos indicaría que los adolescentes con altos puntajes en inteligencia emocional, presentan puntajes más bajos en agresividad y viceversa, en los adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha.

SEGUNDA: Se encontró que el 93,5% de los adolescentes presentan una capacidad emocional social excelentemente desarrollada, esto indica que los adolescentes muestran un nivel adecuado de inteligencia emocional, siendo capaces de establecer vínculos saludables.

TERCERA: Se encontró que el 34,7% de los adolescentes presentan un nivel medio de agresividad, lo cual indica que el adolescente puede manifestar conductas agresivas físicas, verbales, hostilidad o ira.

CUARTA: Existe relación negativa media entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones hostilidad, asimismo, se encontró relación negativa débil entre la dimensión intrapersonal e ira, con un tamaño de efecto pequeño, lo cual indicaría que los adolescentes con altos puntajes en la dimensión intrapersonal presentan puntajes bajos en hostilidad e ira o viceversa en los adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha.

QUINTA: Se encontró relación negativa media entre la dimensión interpersonal y la dimensión agresividad física, siendo una relación negativa de magnitud media con tamaño de efecto pequeño, lo que significa que los adolescentes con altos puntajes en la dimensión interpersonal presentan bajos puntajes en agresividad física o viceversa, en los adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha.

SEXTA: Se encontró relación entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones de la variable agresividad, en la que se encontró relación con las dimensiones de agresividad física e ira, siendo negativas y de magnitud media, con tamaños de efectos pequeños, lo que significa que los adolescentes con altos puntajes en la

dimensión adaptabilidad presentan bajos puntajes en agresividad física e ira o viceversa, en los adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha.

SÉPTIMA: Existe relación negativa de magnitud media entre el manejo del estrés y las dimensiones agresividad verbal, agresividad física y hostilidad, siendo de efecto pequeño; asimismo, se encontró relación negativa considerable con la dimensión ira, con un tamaño de efecto mediano, lo cual mostraría que los adolescentes con altos puntajes en la dimensión denominada manejo del estrés presenta puntajes bajos en hostilidad, ira, agresividad física y/o agresividad verbal o viceversa, en los adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha.

OCTAVA: Se obtuvo que existe relación negativa media entre la dimensión denominada impresión positiva y las dimensiones de agresividad física, agresividad, hostilidad e ira, con tamaños de efectos pequeños, lo que señalaría que los adolescentes que tienen una puntuación alta en la dimensión impresión positiva presentan puntajes bajos en hostilidad, ira, agresividad física y/o verbal o viceversa, en los adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda desarrollar futuros estudios con terceras variables que permitan ampliar el campo de estudio de las variables trabajadas en esta investigación.

SEGUNDA: Se recomienda realizar este tipo de estudios en poblaciones infantiles, dado que esta investigación se realizó con estudiantes del nivel secundario, teniendo en cuenta que ambas son realidades totalmente diferentes.

TERCERA: Se recomienda la elaboración y desarrollo de un plan de mejora para la variable conductas agresivas, este plan debe estar dirigido a adolescentes del nivel secundario.

CUARTA: Se recomienda realizar un plan preventivo promocional con el fin de mejorar las habilidades intrapersonales e interpersonales, diseñado para adolescentes.

QUINTA: Se recomienda implementar estudios sobre la falta de control y manejo de emociones, teniendo en cuenta que estas se encuentran alineadas a la inteligencia emocional y a la prevención del desarrollo de conductas agresivas.

SEXTA: Se recomienda a los lectores de este estudio indagar sobre las habilidades sociales en los adolescentes y la importancia de las mismas en la inteligencia emocional.

SÉPTIMA: Se recomienda hacer estudios relacionados al estrés académico en estudiantes adolescentes del nivel secundario, a fin de mantener un adecuado nivel de inteligencia emocional.

OCTAVA: Se recomienda a futuros investigadores que realicen estudios sobre inteligencia emocional y agresividad, que incluyan variables sociodemográficas como, consumo de alcohol y convivencia familiar, las cuales pueden influir en su nivel de inteligencia emocional y agresividad.

VIII. REFERENCIAS

- Alcaino, F. (25 de marzo de 2022). *Las posibles respuestas detrás de la violencia escolar: Atrofia en habilidades sociales tras la pandemia*. <https://www.duna.cl/noticias/2022/03/25/las-posibles-respuestas-detras-de-la-violencia-escolar-atrofia-y-falta-de-habilidades-sociales-tras-la-pandemia/>
- American Psychological Association (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. <https://bit.ly/3Olejv6>
- Aranda Colonio, M. K (2021) *Inteligencia emocional en tiempos de covid-19 en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa particular de Tarma ,2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. <https://bit.ly/3ybNS5g>
- Arias, J. Holgado, J. Tafur, T. Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Arsenio, W., Cooperman, S. y Lover, A. (2000). Affective predictors of preschoolers' aggression and peer acceptance: Direct and indirect effects. *Developmental Psychology*, 36, 438-448.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bar-On, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems Inc.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13-25. <https://bit.ly/3PCi3JV>

- Bibi, A., Saleem, A., Adnan Khalid, M. y Shafique, N (2020). Inteligencia emocional y agresión entre estudiantes universitarios de Pakistán: un estudio correlacional. *Revista de Agresión, Maltrato y Trauma*, 29 (2), 1-15. <http://dx.doi.org/10.1080/10926771.2019.1709592>
- Bohnert, A.M., Crnic, K.A. y Lim, K.G. (2003). Emotional competence and aggressive behavior in school-age children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 31(1), 79-91.
- Buss, A. (1969). *Psicología de la agresión*. Argentina: Troquel.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459.
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las fuerzas armadas.
- Cachay Pineda, M. B. (2020) *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de nivel secundario de una Institución Educativa de Pachacútec, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57803/Cachay_PMB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caqueo Urizar, A., Mena Chamorro, P., Flores, J., Narea, M. e Irrázabal, M. (2020). Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. *Terapia Psicológica*, 38(2). <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000200203>
- Castellanos Sánchez, L. R. y Florencio Arellano, S. (2020) *Nivel de agresividad en adolescentes en tiempo de Covid-19 de una institución educativa particular Huancayo - 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. <https://bit.ly/3adxWr8>
- Cohen J. (1992). A power primer. *Psychological bulletin*, 112(1), 155-159. <https://doi.org/10.1037//0033-2909.112.1.155>

- Colegio de Psicólogos del Perú [CPsP]. (2017). *Código de ética y deontología*. [Archivo PDF]. <https://bit.ly/3NQ3kcX>
- Dueñas Ticona, J. A (2021) Propiedades psicométricas del inventario de Inteligencia emocional de Bar-On Ice - Na en adolescentes de Lima Sur. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://bit.ly/3zTZBpL>
- Durand Vargas, K. R. (2019) *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima Sur*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3798/UNFV_DURAND_VARGAS_KATHERINE_ROSA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza Roncero, C. A (2020) *Inteligencia emocional y conductas agresivas en los adolescentes: revisión bibliográfica*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala]. <https://bit.ly/3Q2cXa5>
- Espinoza, C. (2015). *Metodología de investigación tecnológica*. Pensando en sistemas.
- Fayaz, I. (2019). Agresión e inteligencia emocional entre adolescentes varones de Cachemira. *Revista asiática de investigación multidimensional*, 8(2). <https://bit.ly/3QJZUtX>
- Flores Rascón, R. D. (2020) *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de la ciudad de Huaraz 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3R8VCxi>
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J. y Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Universidad Pontificia Bolivariana.

- Gardner, H. (1993). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books. New York.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books.
- Gonzales Trigueros, G. (2019) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la unidad educativa horizontes "b" de la ciudad de El Alto*. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22517/PSI-1212.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez Sucasaca, N. M. y Arhuire Gonzales J. L. W. (2018) *Inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial "Simón Bolívar", San Miguel 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://bit.ly/3ujWh5k>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana editores.
- Manzano, J. (22 de abril de 2020). *Comportamientos agresivos en las pandemias recientes: de la gripe aviar a la COVID-19*. <https://acortar.link/VEJ0I4>
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? *En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. New York, NY, EE. UU.: Basic Books.
- Ministerio de Salud (30 de septiembre de 2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://bit.ly/3QZ752u>
- Molina, M. (2017). ¿Qué significa realmente el valor de p?. *Revista Pediátrica de Atención Primaria*, 19(76). <https://bit.ly/3DrITt>
- Moreno Ayala, J. M. (2020) *Inteligencia emocional y agresividad en aspirantes del centro de nivelación académica "Pucará", Riobamba*,

2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7399/1/8.Tesis%20Johanna%20Moreno-PSC.pdf>

Ocaño Chávez, A. C. y Salas Félix, Rolando (2021) *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja - Huancavelica, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes].
<https://bit.ly/3NEmNxf>

Organización Mundial de la Salud (17 de noviembre de 2021). *OMS: Salud mental del adolescente*. <https://bit.ly/3RH69A9>

Orozco Solís, M. G. (2021). Inteligencia emocional, empatía y calidez como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES Psicología*, 14(2), 1-19. <https://doi.org/10.21615/cesp.5222>

Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo*. (8º ed.) México: McGraw-Hill

Pérez Fuentes, M. C., Molero Jurado, M. M., Barragán Martín, A. B. y Gázquez Linares. J. J. (2019). Funcionamiento familiar, inteligencia emocional y valores: análisis de la relación con la conducta agresiva en adolescentes. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 16(3). <https://doi.org/10.3390/ijerph16030478>

Puertas Molero, P., Zurita Ortega, F., Chacón Cuberos, R., Castro Sánchez, M., Ramírez Granizo, I. y Gonzales Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de psicología*, 36(1), 84-91. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>

Reyes Huerta, M. S. (2018) *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión Buss y Perry en estudiantes de secundaria – Huarney*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://bit.ly/3zTZBpL>

- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Rodríguez Molinero, L. e Imaz Roncero, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Adolescere*, 8(1). <https://bit.ly/3ukahft>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi:10.2190/dugg-p24e-52wk-6cdg>
- Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sime, L., Mendivil, L. y Tafur, R. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sandí, M. A. (23 de setiembre de 2021). *La inteligencia emocional y la adaptabilidad como aliadas en situaciones de adversidad*. <https://delfino.cr/2021/09/la-inteligencia-emocional-y-la-adaptabilidad-como-aliadas-en-situaciones-de-adversidad>
- Solano Zambrano, R. N. (2021) Relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://bit.ly/3ACdEAM>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160. <https://bit.ly/3QfATX2>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58. <https://bit.ly/3AZIUfR>
- UNICEF (2017). Habilidades para la vida, herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia. [Archivo PDF].

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
			Variable 1:	Ítems	
¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica?	Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica.	Existe relación entre inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica.	Intrapersonal	2,6,11,12,14,21,26	<p>Diseño: No experimental y transversal</p> <p>Nivel: Descriptivo - correlacional</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA: N: 251 n: 152</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de BarOn - Inteligencia Emocional y cuestionario de agresividad de Buss y Perry.</p>
			Interpersonal	1,4,18,23,28,30	
			Adaptabilidad	10,13,16,19,22,24	
			Manejo del estrés	5,8,9,17,27,29	
			Impresión positiva	3,7,15,20,25	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES E ÍTEMS		
			Variable 2:	Ítems	
¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica?	Conocer la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica.	Existe relación entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica.	Agresión física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29.	
¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica?	Conocer la relación que existe entre la dimensión interpersonal y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica.	Existe relación entre la dimensión interpersonal y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica.	Agresión verbal	2, 6, 10, 14 y 18.	
¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica?	Conocer la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica.	Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica.	Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.	

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión manejo del estrés y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chíncha, Ica?</p>	<p>Conocer la relación que existe entre la dimensión manejo del estrés y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chíncha, Ica.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión manejo del estrés y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chíncha, Ica.</p>	<p>Hostilidad</p>	<p>4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión impresión positiva y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chíncha, Ica?</p>	<p>Conocer la relación que existe entre la dimensión impresión positiva y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chíncha, Ica.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión impresión positiva y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chíncha, Ica.</p>			
	<p>Conocer el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chíncha, Ica.</p>				
	<p>Conocer el nivel de agresividad en los adolescentes en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chíncha, Ica.</p>				

Anexo 2: Tabla de variables y operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Inteligencia emocional	Conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio (BarOn, 1997)	Se utilizó escala de BarOn - Inteligencia Emocional de BarOn (2006) para la medición de la variable, compuesta por 30 ítems de respuesta acorde a la escala de medición Likert.	Intrapersonal	Auto entendimiento, Asertividad, Autorrealización, Independencia.	2,6,11,12,14,21,26	Ordinal	Excelente: > - 130 Muy bien: 120 –129 Bien: 110 – 119 Promedio: 90 – 109 Necesita mejorar: 70 – 79 Marcadamente bajo: 69 – <
			Interpersonal	Empatía, Interacción con los demás, Socializa.	1,4,18,23,28,30		
			Adaptabilidad	Solución de problemas Adaptación de la realidad Flexibilidad	10,13,16,19,22,24		
			Manejo del estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	5,8,9,17,27,29		
			Impresión positiva	Impresión excesivamente positiva de sí misma.	3,7,15,20,25		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Agresividad	Reacción que descarga provocaciones nocivas hacia otra persona, una respuesta instrumental que proporciona castigo (Buss 1969).	Se utilizó el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) para la medición de la variable, compuesta por 29 ítems de respuesta acorde a la escala de medición Likert	Agresividad Física	Agresión hacia sus compañeros, peleas, golpes.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29.	Ordinal	Muy bajo: > - 51 Bajo: 52 - 67 Medio: 68 – 82 Alto: 83 – 98 Muy Alto: 99 -
			Agresividad Verbal	Discusiones, insultos, amenazas.	2, 6, 10, 14 y 18.		
			Hostilidad	Componente emocional, irritación, furia, cólera	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.		
			Ira	Sensación de infortunio y/o injusticia, componente cognitivo.	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.		

Anexo 3: Instrumentos

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – A

(Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila)

Edad: _____ Sexo: (F) o (M) Grado: _____ Fecha: ____/____/____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientas, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA (X) en la respuesta de cada oración.

		Muy raras veces	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas, en sus sentimientos	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte a las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido con algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 4: Carta de permiso de la Institución y carta de aceptación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho, 13 de mayo de 2022.

CARTA N° 003 - 2022-UCV-CCP/PSI

Señora Directora
Martha Elvira García Muñante
I.E. N° 22234 "Santiago Calle Santos"
Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, al estudiante: TEJEDA GARCÍA, YOMAR ANGELO con código 7002816896 y DNI 73882976, matriculado en el Programa de Titulación de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo-Campus San Juan de Lurigancho, quien viene realizando una investigación que lleva por título: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHINCHA, ICA - 2022".

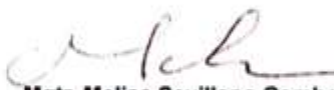
En este sentido solicito a usted una Carta de Autorización para la aplicación de los instrumentos de evaluación, en la I.E. que usted dirige.

Instrumento: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE-NA y Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

Consideramos que este estudio impactará positivamente en su institución y en la sociedad; y, permitirá que los estudiantes realicen su trabajo de investigación dada la importancia del tema a tratar.

Agradeciéndoles por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,


Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Lucy Almeyda Salvador
LE LUCY ALMEYDA SALVADOR
SUBDIRECTOR
17-Mayo 2022

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22234 "SANTIAGO CALLE SANTOS"
AV. ALVA MAÚRTUA N° 360 – CRUZ BLANCA

Chincha Alta, 08 de junio de 2022

CARTA N° 001-2022-D.I.E.N° 22234-SCS-CB-CH/A-UGELCH

Señora Coordinadora de la C.P. de Psicología
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Presente.-

De mi consideración

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que el estudiante TEJEDA GARCÍA, YOMAR ANGELO, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus San Juan de Lurigancho, ha sido admitido en nuestra I.E. N° 22234 "Santiago Calle Santos" para realizar la aplicación de los instrumentos de evaluación ligados a su investigación, dirigida a la población estudiantil.

El estudiante en mención desarrollará las actividades pertinentes para dar cumplimiento al objetivo de investigación, debiendo coordinar con el Prof. José Luis Becerra Loyola - Coordinador de Tutoría y Orientación Educativa, los detalles que permitan viabilizar su labor, destinando para tal efecto las horas de Tutoría.

En consecuencia, se avala la realización de dicha investigación y actividades que deriven de la misma, en nuestra institución, durante el periodo que se estime pertinente.

Cordial saludo,

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
DIRECTORA (e)

Anexo 5: Carta de autorización de uso de los instrumentos y carta de aceptación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 03 de julio de 2022.

Estimada(o) Yomar Tejeda García,

Dada la motivación académica que tiene por realizar un proyecto de investigación sobre la **Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica** con la supervisión del Dr. Manuel Alejandro Concha Huarcaya, en la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo, **autorizo** el uso del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE – NA (forma larga o abreviada) adaptado en Lima para los objetivos que se propone, y lo hago también en representación de la Dra. Nelly Ugarriza, fallecida recientemente.

Le deseo éxitos y no dude en consultar la información que requiera sobre el instrumento.

Saludos cordiales,

Atentamente,



Mg. Liz Pajares Del Aguila

Autorización "Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry" Recibidos x



Yomar Tejeda García <tcryomar@gmail.com>
para mmatalinaresc ▾

3 jul 2022, 00:26 ☆ ↶ ⋮

Buenas noches:
María Luisa Matalinares Calvet.

Me es grato dirigirme a ustedes, para expresarles mi cordial saludo y a la vez solicitar el permiso de autorización de su adaptación peruana del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, puesto que soy estudiante de la carrera de Psicología; quien desea realizar su proyecto de investigación donde una de mis variables es "Agresividad"; es por ello que recorro a usted para que me brinde la autorización de su adaptación del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry.

Agradeceré con antelación por haber leído este mensaje, esperando su pronta respuesta que sería de mucha utilidad para mi proyecto de investigación.

Muchas gracias.
María Luisa Matalinares Calvet.



MARIA LUISA MATALINARES CALVET <mmatalinaresc@unmsm.edu.pe>
para mí ▾

3 jul 2022, 17:14 ☆ ↶ ⋮

Puedes usar la escala. Haz las citas correspondientes.

Anexo 6: Carta de consentimiento informado o asentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Pedro Miguel Mesías Aguilar

Sub Director de la Institución Educativa N° 22234 – Santiago Calle Santos

Es grato dirigirme a usted para comentarle que actualmente me encuentro realizando una investigación sobre el tema: **Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica**; el proceso consiste en la aplicación de 2 cuestionarios: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA – A y Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, que deberán ser completados por los estudiantes, con un tiempo aproximado de 30 a 40 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de estudio. Es por ello que solicito tenga a bien realizar este proceso de evaluación. En caso exista alguna duda con respecto a la evaluación puede solicitar la aclaración respectiva contactando al investigador responsable: Yomar Tejeda García, al número de celular 981429453, o al correo electrónico: tcryomar@gmail.com.

Atte. Yomar Angelo Tejeda García

BACHILLER EN PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo, PEDRO MIGUEL MESÍAS AGUILAR, subdirector de la I.E. 22234 - S.C.S. con D.N.I. 4332416, declaro haber sido informado del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto voluntariamente que los estudiantes participen en la investigación y autorizo la aplicación de los mencionados cuestionarios para estos fines.

Lugar: CHINCHA ALTA

Fecha: 25 de Oct de 2022



Sub Director de la I.E.

Anexo 7: Prueba de normalidad

Tabla 11. *Prueba de normalidad de las variables de estudio*

	Inteligencia emocional	Agresividad
N	170	170
Shapiro-Wilk W	0.994	0.986
Shapiro-Wilk p	0.714	0.075

En la tabla 4, se observa que el índice de normalidad difiere de la curva de normalidad por ser mayor a 0.05, según Hernández (2014), esto indica que su distribución es normal, es decir, es paramétrica. Por tanto, la prueba de correlación a utilizar es la establecida por Pearson.

Anexo 8: Prueba piloto.

Tabla 12. Validez y confiabilidad de las variables de la prueba piloto

Instrumentos	α	ω
Inteligencia emocional	0.805	0.893
Agresividad	0.811	0.897

Se realizó la prueba piloto para los dos instrumentos en una muestra de 30 participantes, mediante el método de consistencia interna a través del coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach, logrando valores de $\alpha = 0.805$ para la Inventario de Inteligencia emocional de BarOn, lo cual es considerado como adecuados y de $\alpha = 0.811$ para la Cuestionario de Agresividad (AQ), valores considerados adecuados (Hernández-Mendoza y Sampieri, 2018).

Dimensiones	α	ω
Variable: Inteligencia emocional	0.789	0.800
Intrapersonal	0.766	0.884
Interpersonal	0.765	0.870
Adaptabilidad	0.782	0.884
Manejo del estrés	0.761	0.876
Impresión positiva	0.795	0.805
Variable: Agresividad	0.796	0.807
Agresividad física	0.76	0.893
Agresividad verbal	0.771	0.877
Hostilidad	0.797	0.901
Ira	0.762	0.879

Anexo 9: Fórmula cantidades finitas

La muestra se extrajo por la fórmula de cantidades finitas.

$$n = \frac{N \times (z)^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + (z)^2 \times p \times q}$$

Donde:

N = total poblacional (302)


Z = Seguridad 1.96 (la seguridad es del 95%)

p = Porción esperada (0.5)

q = 1-p (0.5)

e = Error (0.05)

Para el presente estudio la muestra estuvo conformada por 170 adolescentes.

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 19:30 horas del 10/09/2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica", presentado por el autor TEJEDA GARCIA YOMAR ANGELO estudiante de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
YOMAR ANGELO TEJEDA GARCIA	Excelencia

Firmado electrónicamente por: LPADILLA
el 14 Oct 2022 23:43:58

LILY MARGARITA PADILLA
CARRASCO
PRESIDENTE

Firmado electrónicamente por: VARGASDA
el 17 Oct 2022 12:46:00

ADEMAR VARGAS DIAZ
SECRETARIO

Firmado electrónicamente por:
MACONCHAC el 17 Oct 2022 12:07:14

MANUEL ALEJANDRO CONCHA
HUARCAYA
VOCAL

Código documento Trilce: TRI - 0427422



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, TEJEDA GARCIA YOMAR ANGELO identificado con N° de Documento N° 73882976 (respectivamente), estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según está estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

CALLAO, 03 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
TEJEDA GARCIA YOMAR ANGELO DNI: 73882976 ORCID: 0000-0001-7537-8604	Firmado electrónicamente por: TEJEDAG el 03-11- 2022 01:46:46

Código documento Trilce: INV - 0897409



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica", cuyo autor es TEJEDA GARCIA YOMAR ANGELO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO DNI: 07285283 ORCID: 0000-0002-8564-7537	Firmado electrónicamente por: MACONCHAC el 09- 09-2022 12:32:52

Código documento Trilce: TRI - 0427421



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TEJEDA GARCIA YOMAR ANGELO estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Chincha, Ica", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TEJEDA GARCIA YOMAR ANGELO DNI: 73882976 ORCID: 0000-0001-7537-8604	Firmado electrónicamente por: TEJEDAG el 03-11- 2022 01:46:46

Código documento Trilce: INV - 0897407