



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva
en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Ore Gonza, Agustina (ORCID: 0000-0001-5101-5374)

ASESOR:

Mg. Núñez Untiveros, Jesús Enrique (ORCID: 0000-0001-9069-4496)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Rubén mi esposo por su apoyo y compañía permanente.

A Sofía mi hija por inspirarme y motivarme cada día.

A mi familia por darme sus consejos e incentivarme a no rendirme y seguir adelante.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo, facultad de educación, a los maestros de esta casa de estudios quienes impartieron sus conocimientos y experiencias de manera incondicional.

A Dios por haber sido mi guía para culminar mis estudios.

Al asesor Dr. Jesús Enrique Nuñez Untiveros quien me acompañó para concluir con el trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de Investigación	14
3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización	15
3.3. Escenario de Estudio	15
3.4. Participantes	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.6. Procedimiento	17
3.7. Rigor Científico.....	18
3.8. Métodos de Análisis de Datos.....	19
3.9. Aspectos Éticos.....	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	38

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1. Categorías de Investigación.....	15
Tabla 2. Subcategorías de Investigación	15
Tabla 3. Caracterización de participantes.....	16
Tabla 4. Técnicas e instrumentos	17
Tabla 5. Análisis de fuente documental	28

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1. Trayectoria metodológica	18

Resumen

Para el desarrollo de la presente investigación se ha tomado como objetivo general: Describir de qué manera la infraestructura escolar promueva una adecuada educación inclusiva en instituciones educativas, Lima 2022, para lo cual se ha utilizado una metodología de tipo básica, con un enfoque cualitativo y un nivel descriptivo que permitieron evaluar las categorías de infraestructura escolar y educación inclusiva. Los participantes estuvieron conformados por 5 directores, 4 subdirectores y 1 docentes quienes fueron entrevistados en la oportunidad correspondiente para identificar la realidad sobre el problema general del presente estudio, lo que permitió encontrar que en la actualidad las Instituciones Educativas Públicas no cuentan con espacios accesibles que permitan el traslado y desenvolvimiento de los estudiantes que presentan características especiales, lo que termina afectando su desarrollo y violentando las normas relativas a la educación inclusiva.

Palabras claves: infraestructura escolar, educación inclusiva, aulas, espacios accesibles, salidas de emergencia.

Abstract

For the development of this research, the general objective has been taken: Describe how the school infrastructure promotes an adequate inclusive education in educational institutions, Lima 2022, for which a basic type methodology has been used, with a quantitative approach and a descriptive level that allowed evaluating the categories of school infrastructure and inclusive education. The participants were made up of 5 directors, 4 deputy directors and 1 teacher who were interviewed at the corresponding opportunity to identify the reality of the general problem of this study, which allowed us to find that currently Public Educational Institutions do not have accessible spaces that allow the transfer and development of students with special characteristics, which ends up affecting their development and violating the rules related to inclusive education.

Keywords: school infrastructure, inclusive education, classrooms, accessible spaces, emergency exits.

I. INTRODUCCIÓN

Con el pasar del tiempo la educación inclusiva ha tomado un lugar importante en el panorama mundial, ya que ha llamado la atención de todos los gobiernos del mundo marcando referentes, en tal sentido las instituciones de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el marco normativo internacional en la agenda 2030 fomentaron políticas públicas para dar tratamiento inclusivo y equitativo en la educación para atender la diversidad desde la perspectiva de escuelas regulares que propician la inserción de niños con necesidades educativas especiales (Sierra y García, 2020).

En el contexto mundial la educación inclusiva ha sido puesta de manifiesto como un tema en la agenda mundial, hoy en día se ven cada vez más niños con habilidades diferentes insertados en escuelas regulares, puesto que los centros especializados son muy costosos y además escasos en zonas rurales. Por lo que directivos y docentes han tenido que afrontar dicha situación intentando mejorar las condiciones de aprendizaje en los ambientes de clase, buscando incursionar en los procesos de inclusión tratando de que los estudiantes formen parte de la sociedad en igualdad de condiciones (Castromonte, 2020).

En América Latina hay más de 8 millones de niños, niñas y adolescentes con discapacidad, de los cuales 7 de cada 10 no reciben educación, debido a que carecen recursos de seguridad y medidas de accesibilidad, puesto que no todos logran desplazarse con facilidad, según la Unicef (Rentería, 2021).

En algunos países latinoamericanos se ha avanzado en cuanto a políticas públicas inclusivas, en México a partir de 1995 se inició el Programa Nacional para el Bienestar e incorporación al desarrollo de las personas con discapacidad, luego en 2011 se consignó la Ley General para la Inclusión de Personas con Discapacidad para promover y proteger el cumplimiento de derechos humanos y libertades fundamentales de estas personas y que sean incluidas en el marco del respeto en todas las áreas sociales. En Ecuador se estima que apenas hay un 1.8% de la población total de personas con discapacidad incluidas en la educación superior, pese a que según la Ley sobre discapacidades exige que las instituciones propicien la inclusión educativa (Fajardo, 2017).

En Brasil se realizó un estudio en que se concluyó que hay dos tipos de políticas que amparan la inclusión social, como las que amparan becas de ayuda económica y las que se enfocan en la atención a la diversidad, algo que también se evidencia en países como Colombia (Fajardo, 2017).

En el ámbito nacional, se requieren políticas efectivas dirigidas a eliminar barreras que limiten la inclusión y plena participación de personas con habilidades especiales (Mendoza 2018). Puesto que solo el 0.7% de los locales educativos son accesibles para las personas con discapacidad, pese a que el gobierno ha estado implementando políticas de educación inclusiva y equitativa en servicios equitativos (Rentería, 2021). Según el Instituto Nacional de Estadísticas e Información (INEI, 2014) hay cerca de millón y medio de personas con discapacidad en Perú, es decir un 5.2% de la población según la Encuesta Nacional Especializada (ENEDIS) del 2012.

El 24% de los peruanos con discapacidad no han recibido educación y solo el 41% cuenta con educación primaria, por lo que es posible que haya un 76% sin realizar ninguna actividad, siendo esta una cifra alarmante de exclusión (Mendoza, 2018), lo cual es debido a que la mayoría de los centros educativos no cuentan con infraestructuras accesibles para alumnos con discapacidades físicas, por ello se hace necesario reflexionar sobre las vías, los espacios públicos, jardines, entorno natural, transporte, señalización y comunicación para que puedan ser disfrutados por todos sin importar su condición física, sensorial o intelectual (Solórzano, 2013).

Para garantizar el pleno derechos de los integrantes de una comunidad educativa es necesario eliminar cualquier barrera, tanto las físicas como sociales, puesto que la discapacidad no radica en la deficiencia de una persona, sino de las barreras arquitectónicas y de pensamiento que construya la sociedad, afectado su derecho fundamental a la educación, a la salud y la seguridad social.

Tomando en cuenta que la educación es la inversión más importante para cualquier país, para el futuro de niños y jóvenes, debido a que permite el desarrollo de la persona, el acceso al empleo, a la inclusión social y a la independencia, sin embargo, aún se presenta una gran deserción escolar ya sea por falta de recursos económicos, por falta de equipos o por una infraestructura

escolar inadecuada para acceder a las instalaciones de la institución educativa o disfrutar de áreas comunes como o sanitarios.

En este contexto se presenta como problema general: ¿De qué manera la infraestructura escolar promueve una adecuada educación inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022? Mientras que como objetivos específicos se tiene: ¿De qué manera los espacios accesibles en la actualidad promueven una Educación Inclusiva adecuada en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022? ¿De qué manera las salidas de emergencia permiten una adecuada Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022? ¿De qué manera las aulas facilitan una adecuada Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022?

Respecto a la justificación social, se aprecia opciones de infraestructuras encaminadas a beneficiar la cultura de educación inclusiva. Asimismo, de justifica de manera práctica puesto que brinda alternativas para el diseño en pro de la accesibilidad, movilidad e independencia de personas con discapacidad dentro de una institución educativa para que haya plena inclusión. Además, la justificación teórica se basa en que la investigación aborda conocimientos e información respecto a la cultura de inclusión, el papel fundamental que cumple la familia, así como la capacitación del personal docente. Por último, se encuentra la justificación metodológica que permitirá brindar un aporte científico a la recolección de información, la cual será realizada mediante instrumentos adecuados que cumplirán con los criterios metodológicos correspondientes.

En ese orden, el siguiente estudio ha planteado el siguiente objetivo general: Describir de qué manera la infraestructura escolar promueve una adecuada educación inclusiva en instituciones educativas públicas, Lima 2022, así como los siguientes objetivos específicos: Describir de qué manera los espacios accesibles en la actualidad promueven una educación inclusiva adecuada en las instituciones educativas públicas, Lima 2022, Describir de qué manera lassalidas de emergencia permiten una adecuada educación inclusiva en las Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022, Describir de qué manera las aulasfacilitan una adecuada educación inclusiva en las instituciones educativas públicas, Lima 2022

II. MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación se han tomado una serie de antecedentes y referentes teóricos con la finalidad de poder fundamentar el planteamiento, la estructura y el análisis elaborado, los cuales serán resumidos en este capítulo.

Entre los antecedentes nacionales con respecto a la primera categoría denominada infraestructura escolar, se tiene a Donayre (2021) cuyo objetivo fue establecer la capacidad de la ingeniería militar para la optimización de la infraestructura de un Centro de Educación en Tumbes; se aplicó una metodología de enfoque cualitativo con paradigma naturalista. Concluyó que la infraestructura es deficiente y puede ser mejorada por la ingeniería militar del Ejército del Perú.

Por su parte, Rentería (2021) tuvo como propósito analizar la infraestructura inclusiva y lineamientos de accesibilidad en instituciones educativas de Tambogrande. La metodología fue de tipo aplicada con diseño fenomenológico-descriptivo. Concluyó que las infraestructuras carecen de accesibilidad adecuada que dificulta el tránsito de personas con movilidad reducida.

Asimismo, Aranda y Espinoza (2020) desarrolló una investigación que tuvo como objetivo evaluar la accesibilidad turística para personas con discapacidad en un sitio arqueológico. Se empleó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico-descriptivo. Llegó a la conclusión de que Caral no posee accesibilidad universal para personas con discapacidad.

Para las tesis internacionales se tiene el estudio de Cevallos (2020) cuya finalidad fue identificar los problemas de accesibilidad del campus "La Dolorosa". Aplicó un método inductivo y bibliográfico. Concluyó que hay problemas de accesibilidad universal por incumplimiento de la normativa de construcción vigente.

Igualmente, Rodríguez, S. y Rodríguez, E. (2019) tuvo como propósito principal diseñar una propuesta para mejorar las condiciones de accesibilidad para trabajadores y estudiantes con discapacidad en la UTN. Fue una investigación descriptiva y exploratoria con enfoque mixto. Se concluyó que existen deficiencias en servicios e infraestructura accesible.

Vásquez (2017), que tuvo como objetivo presentar una propuesta para implementar una infraestructura para personas con discapacidad motriz en la Reserva Orquideológica El Pahuma. Fue una investigación descriptiva de enfoque mixto. Concluyó que existen barreras que dificultan el paso a personas con discapacidad motriz.

Entre los artículos científicos, se tiene a Solórzano (2021) que tuvo como objetivo determinar la situación de las instalaciones y habitabilidad del espacio mediante un mapa de empatía. En la metodología se realizó una revisión de la calidad de relaciones interpersonales. Concluyó que el mapa de empatía puede ayudar a detectar fallas para mejorar la infraestructura y la educación especial.

Asimismo, Mendoza (2018) en su trabajo tuvo como objetivo evaluar la accesibilidad de los centros educativos inclusivos. Se aplicó un método descriptivo. Llegó a la conclusión de que es necesario atender las diversas discapacidades en los centros educativos, por lo que las adaptaciones deben ser consideradas dentro del presupuesto anual de la institución.

El aporte de Quesada (2018) tuvo como objetivo analizar el estado de las instalaciones de las aulas en escuelas y colegios públicos de la Región del pacífico central. Se aplicó un diseño mixto de tipo exploratorio y descriptivo. En conclusión, la información obtenida puede ser un insumo útil para promover un mejoramiento continuo de espacios educativos.

En cuanto a los artículos en inglés se tiene el trabajo de Hanivia (2022), quien tuvo como finalidad evaluar y probar factores que afectan el mejoramiento de instalaciones en escuelas secundarias. Se aplicó un método cuantitativo. Se concluyó que hay un efecto significativo en la optimización de la infraestructura para cubrir las necesidades de los estudiantes y fomentar su motivación.

También el trabajo de Bakarman, Tejedor y Scarton (2022) cuyo objetivo fue explorar la relación entre la infraestructura de salud escolar y la proporción de estudiantes con sobrepeso. Fue una investigación descriptiva con diseño no experimental. En conclusión, existe relación entre el IMC elevado y el personal de salud escolar.

Asimismo, el artículo de Nurabadi et al. (2020) que tuvo como objetivo describir la disponibilidad de instalaciones para acelerar la optimización de

calidad escolar. El método fue descriptivo, no experimental. Concluyeron que cada escuela tiene disponibilidad de instalaciones e infraestructura según la proporción de estudiantes para mejorar la calidad de la escuela.

Respecto a la segunda categoría Educación inclusiva, para antecedentes nacionales se tiene a Castromonte (2020) que tuvo como propósito establecer lineamientos para el desarrollo de la educación inclusiva en el contexto rural. Se empleó un método cualitativo con diseño hermenéutico interpretativo. En conclusión, los educadores deben realizar adaptaciones de acceso para una educación inclusiva.

Vicente (2019), tuvo como finalidad establecer la relación entre gestión educativa y educación inclusiva en instituciones de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, Se aplicó un método cuantitativo de nivel descriptivo. Concluyó que la gestión educativa produce una adecuada educación inclusiva.

Igualmente, Alfaro (2021) se propuso determinar la relación entre gestión educativa y educación inclusiva en instituciones educativas de La Perla, Callao. La metodología contó con un diseño correlacional de enfoque cuantitativo. En conclusión, existe una relación significativa entre la gestión educativa y la educación inclusiva en las instituciones educativas de La Perla, Callao 2020.

Entre las tesis internacionales se destaca Simari (2021) cuyo objetivo fue aportar información que permita reflexionar sobre la calidad educativa del alumno incluido. El método fue mixto, con diseño descriptivo. En conclusión, se prevén barreras de dificultad en la aceptación del proceso de inclusión y no hay una infraestructura adecuada.

Delgado (2017) tuvo como finalidad identificar las condiciones que permiten implementar una educación inclusiva eficaz. Se aplicó una metodología con diseño descriptivo de enfoque mixto. Llegó a la conclusión de que aún no ha entendido la fundamentación de la educación inclusiva, además el nivel de autosatisfacción no se manifiesta en todo el país.

Por otra parte, Rodríguez (2021) tuvo objetivo analizar estrategias docentes en pro de la educación inclusiva. Se empleó un método cualitativo con alcance descriptivo. Concluyó que las estrategias docentes más utilizadas se asocian con la necesidad educativa especial de los estudiantes.

Con respecto a artículos científicos, se tiene a De la Cruz (2020) quien tuvo como finalidad determinar en qué medida la educación inclusiva está presente en el trabajo diario de directores. La metodología fue una revisión de literatura. En conclusión, a pesar del reconocimiento del derecho a una educación inclusiva en México aún no se materializa en todas las escuelas del país.

Mientras que Ogonaga (2021) tuvo como objetivo establecer la situación de la inclusión educativa y la atención a la diversidad en la educación en Ecuador. La metodología responde a un enfoque cuantitativo con diseño no experimental. Llegó a la conclusión de que los docentes no están del todo dispuestos a trabajar con estudiantes con capacidades diferentes.

Paz (2020) tuvo como propósito analizar la inclusión educativa del estudiantado en situación de discapacidad en la educación superior. El método fue una revisión sistemática de 22 artículos. Concluyó que es necesario realizar cambios significativos en espacios de aprendizaje desde una perspectiva que promueva la autodeterminación en todas las carreras.

Para los artículos en inglés se tomó en cuenta a Vega (2021) cuyo objetivo fue analizar el papel que determinadas variables tienen en la percepción de uso de la TIC. Se aplicó un método descriptivo. En conclusión, La percepción que los docentes tienen de la aplicación de las TIC en la educación inclusiva en general es positiva.

También a Meskhi et al. (2019) que tuvieron como finalidad evaluar las limitaciones, oportunidades y condiciones para el desarrollo del e-learning en el sistema de educación inclusiva en las universidades. El método fue cuantitativo y descriptivo. Concluyeron que el desarrollo del e-learning en el sistema de educación inclusiva depende del nivel de desarrollo de la interrelación social.

Pit-ten Cate et al. (2018) tuvieron como objetivo analizar las competencias docentes relacionadas al bienestar de estudiantes con necesidades educativas especiales en las aulas regulares. Se empleó un método analítico, exploratorio. En conclusión, las actitudes de los docentes afectan la implementación de prácticas inclusivas, para optimizar el rendimiento de los estudiantes.

En cuanto a los enfoques teóricos o fundamentos teóricos de infraestructura escolar se tiene a Alcivar et al. (2018) que señalan que las escuelas son el

cimiento de la educación de las personas, por lo que es necesario que su infraestructura contenga espacios accesibles, ya que de alguna manera eso incide en el proceso educativo, tomando en cuenta que son espacios donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje. Por ello es necesario evaluar si hay barreras que limiten el desarrollo de habilidades, de ser así, tienen que ser erradicados para que todos los estudiantes puedan acceder a cada uno de los espacios, es decir, requieren de una infraestructura inclusiva que envuelva criterios de adaptabilidad en un ambiente apto para el desplazamiento bajo igualdad de condiciones.

Para Verastegui (2021) la técnica pedagógica en la que se fundamenta la infraestructura escolar es emplear a través de cláusulas como estrategias didácticas o metodológicas de la enseñanza, de igual manera es fundamental instituir ciertos marcos referenciales que permitan su explicación para poder estructurar un espacio adecuado a los estudiantes y que se puedan desarrollar y desenvolver dentro del espacio académico establecido.

Estrategia didáctica, es el acreditado único del término estrategia se sitúa dentro del contexto militar. El táctico planea, decreta y ubica las operaciones militares y se espera que lo hiciese con la destreza capaz como para transportar a sus cuadrillas a cometer sus objetivos. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de operaciones, métodos y de inventivas cuya selección exacta y diseñada son de compromiso del profesor.

Mendoza (2018) refiere que una infraestructura inclusiva debe tener condiciones básicas de accesibilidad, es decir, tiene que contar con barandas de protección en el área de acceso y en las avenidas concurridas para garantizar seguridad al momento de entrar y salir; también debe contar con una ruta accesible que incluya cambios de nivel con rampas o con soluciones mecánicas como ascensores o escaleras mecánicas, luego de haber hecho un análisis de sostenibilidad y mantenimiento en el tiempo.

Entretanto, la infraestructura escolar inclusiva comprende la integración de toda la población, ya que las nuevas construcciones incluyen el concepto de supresión de barreras arquitectónicas e incluir elementos que faciliten la accesibilidad (Olarte y Zuluaga, 2017). Para que la infraestructura sea tomada

como inclusiva, tiene que cumplir con características de accesibilidad que permitan el desplazamiento autónomo y respeten el derecho de igualdad (Aranda y Espinoza, 2020).

Una infraestructura inclusiva comprende un diseño de entornos, programas y servicios que puedan ser usados por todos, debe contar con los principios de uso equitativo para que todas las áreas y servicios independientemente de las capacidades; principio de flexibilidad en el uso en el que se garanticen la adaptabilidad con respecto a la diversidad humana; principio de uso simple, es decir, que el diseño sea sencillo para la comprensión de cualquiera; principio de información perceptible sin importar las condiciones ambientales del entorno y capacidades sensoriales del usuario; principio de tolerancia a errores, se deben minimizar riesgos y consecuencias que pueda ser ocasionada por un accidente; se debe procurar el mínimo esfuerzo con un ambiente más cómodo; el tamaño y forma del diseño para garantizar el buen traslado y/o postura del usuario; principio de asequibilidad en el que se consideran las condiciones de pobreza extrema, de modo que pueda ser factible para todos (Rodríguez, S. y Rodríguez, E., 2019).

De acuerdo con la Oficina de la medición de la calidad de los Aprendizajes, una escuela debe tener espacios que haga más sencillo el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que quiere decir que la infraestructura escolar cumple un papel muy importante en dicho proceso, debe contener elementos que configuren el espacio físico donde se desarrollan los alumnos, es decir, el ambiente de trabajo, los servicios básicos, el mobiliario, limpieza, laboratorios, losas deportivas, bibliotecas, etc. para el bienestar de la comunidad educativa, brindando mayor material pedagógico y espacios para la planificación del trabajo de los educadores (MINEDU, 2017). Una infraestructura adecuada mejora el clima institucional escolar, fomenta el interés académico, reduce el abstencionismo escolar y problemas de conducta al tiempo que incrementa la motivación de los docentes.

Entre la infraestructura escolar se encuentran los planes de mejoramiento, condiciones generales, edificación y señalización. Con respecto a los planes de mejoramiento están encaminados a establecer la ordenanza en la que se

deberían emplear las actividades que prevén cambios positivos en el recinto escolar a corto o mediano plazo, lo que a su vez permite incorporar acciones priorizadas anualmente en el plan de mejora para la institución. El plan de mejoramiento es una herramienta que forma parte del proceso de autoevaluación institucional que se emplea para establecer estrategias que permitan alcanzar estándares de calidad de la gestión asociados con las condiciones que tiene que suministrar un colegio para garantizar el logro de aprendizaje y formación integral de cada uno de los alumnos. La permanencia de implementación del plan depende de la cantidad de acciones de mejorar que requiera la institución y la disponibilidad de recursos (IPEBA, 2013).

La División de Educación General de Chile (2017) refiere que las escuelas, colegios y liceos constituyen herramientas de importancia para guiar planificar y concretar procesos de optimización institucional y pedagógica de todas las comunidades educativas y desarrollo integral de los estudiantes. Los planes de mejoramiento deben estar arraigados al Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada recinto escolar ya que precisa el punto de vista y la misión educativa, es necesario arrancar desde la base de que son solo indicadores específicos y aislados, que no tienen conexión con el proceso de formación y del proceso enseñanza-aprendizaje de fondo.

Ramírez et al. (2020) agregan que en los planes de mejoramiento debe incluirse el tema de seguridad para reducir los riesgos a través de una herramienta permanente de gestión con estrategias propias planificando eficientemente programas preventivos y protocolos de respuesta identificando riesgos. Para ello, es menester conformar un comité de seguridad escolar, un diagnóstico de amenazas, debilidades y capacidades en el recinto escolar, elaborar programas de prevención y elaboración de protocolos cualquier riesgo.

Con respecto a la subcategoría de espacios accesibles, Rentería (2021) indica que para tener espacios inclusivos es necesaria una infraestructura que promuevan la inclusión para todos los estudiantes, hasta para los que poseen ciertas limitaciones, por lo que la arquitectura debe ser viable y amigable con el objetivo de que se reduzca las barreras que afecten directamente a quienes tenga diversidad funcional. Generalmente la mayoría de las edificaciones no

adoptan medidas inclusivas, ya que no son consideradas como importantes a la hora de crear el diseño y construcción de los distintos servicios de infraestructura, por ello es fundamental seguir los lineamientos de accesibilidad al elaborar los diferentes proyectos, de esta manera se puede tener un mejor funcionamiento sin excluir a ninguno.

En referencia a las salidas de emergencia, según la norma técnica peruana (NTP, 399.010-1 2004) con las señales lo que se busca es enviar un mensaje de seguridad a través de la combinación de formas geométricas y colores que, se expresa por medio de la añadidura de un símbolo o texto. De acuerdo con Ramírez et al. (2020) existen diversas clases de señalización en las salidas de emergencia, entre las que se encuentran la óptica (señal de seguridad, aviso de seguridad, colores de señalización y alumbrado de emergencia), la acústica, la olfativa y la táctica. Existen señales de evacuación que se utilizan para indicar las salidas seguras, materiales de primeros auxilios o dispositivos de asistencia. Además, deben estar presente señales de dirección de recorridos desde el inicio de la evacuación hasta llegar a la salida del lugar.

La norma técnica peruana (NTP) 399.010-1 2004 indica que hay señales de advertencia, las cuales se presentan de forma triangular con fondo amarillo y pictograma color negro, lo cuales tienen como finalidad evitar accidentes. De igual forma, hay señales de prohibición que están destinadas a evitar que ocurra un comportamiento que pueda provocar algún peligro, en los colegios con ascensores de haber señales que prohíban su uso en caso de evacuación. Por otra parte, hay señales normativas que imponen un comportamiento, por lo general tienen forma circular con fondo azul y pictograma blanco, que se encuentran en las instituciones educativas para especificar el uso de algo, como uso de mascarillas o lentes de protección en el laboratorio.

Por último, con la subcategoría de las aulas, las mismas en educación especial se ubican en centros educativos ordinarios y en ellas se desarrollan los mismos objetivos que los que se imparten en las instituciones educativas regulares, para lo cual se organizará el aprendizaje necesario durante el período de formación para la transición a la vida adulta y laboral. Se conoce que el aula en educación especial es una opción de institucionalización beneficiosa a la

inserción social y comunitaria, además tiene la vinculación con su ambiente y con su familia, suele ser más adecuada para los estudiantes que no necesitan atención frecuente por parte de profesionales especializados, diferentes al docente, tampoco al uso de instalaciones específicas que por lo general solamente se encuentran disponibles en las Instituciones Educativas especiales (Rentería, 2021).

Respecto a la segunda categoría Educación inclusiva, Castromonte (2020) considera que es aquella que permite insertar a todo tipo de estudiantes en una institución educativa para que desarrollen su aprendizaje, independientemente de sus capacidades intelectuales y motoras o condición económica, haciendo que los educadores puedan motivar a los padres de familia a involucrarse en la educación de sus hijos. Para Sarmiento (2016) la educación inclusiva responde a las necesidades de aprendizaje a través de un modelo constructivo implementado por docentes que según Arroyo (2016) deben estar capacitados para brindar atención a estudiantes con necesidades de aprendizaje relacionadas con discapacidad.

En tal sentido, Vicente (2019) considera que la cultura inclusiva es de suma importancia, puesto que permite el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de las personas; la cultura se fortalece a través de las creencias, cánones y sentimientos. Posee ciertas particularidades a nivel intelectual, espiritual, social y material que distinguen a una comunidad puesto que se consideran los diversos estilos de vida, tiene la capacidad de transformar a las personas, llevándolas a asumir responsabilidades en cuanto a la mejora del entorno en el que se desarrolla, estableciendo diferencias entre lo que correcto e incorrecto.

En cuanto al rol de la familia, Aguilar et al. (2020) considera que la familia es imprescindible para el proceso educativo, por esa razón debe predominar la colaboración entre la comunidad escolar y la familia, puesto que esta última es la primera institución socializadora del ser humano, teniendo la influencia más profunda y duradera.

En la subcategoría formación y capacitación, Arroyo (2017) cree que para que pueda haber una educación inclusiva y oportuna, los docentes deben poseer una

capacitación integral en cuanto a temas claves para el desarrollo de su trabajo. Sus prácticas pedagógicas deben fomentar el cambio y la innovación de su rol como educador, requiere mantenerse en constante aprendizaje en cuanto a técnicas, metodologías y conocimientos para aplicarlos con sus estudiantes según sus necesidades intelectuales y físicas.

La actitud de los docentes en la educación inclusiva tiene un rol muy importante, puesto que, si llega a ser negativa, se transforma en una barrera para el estudiante. Es necesario que los educadores empleen una pedagogía acorde con la necesidad de cada alumno, mermando barreras que logren el pleno desarrollo (Rosero, 2020).

Finalmente, en la subcategoría de características se tiene a Ongonaga (2021) quien refiere que la educación inclusiva se distingue por determinar y responder la diversidad en los requerimientos de los estudiantes, que incluye innovaciones en los contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, que incluya a todos.

Escobar et al. (2020) agregan que está encaminada a fortalecer los escenarios educativos, respetando la diversidad, respeta la individualidad, el derecho de los estudiantes, los padres y la comunidad educativa. Incluye igualdad, equidad, promueve la participación, el bienestar.

Teoría de la educación inclusiva según Vigotsky, Vigotsky y su pensamiento muy original en el campo de la educación siguen gozando de actualidad y son estudiados por otros muchos teóricos educativos influyentes, sobre todo en sus ideas de pedagogía inclusiva que llevan como responsabilidad social la educación de los niños que tienen necesidades educativas especiales. Es así que refiriéndose a la educación de las personas con discapacidad Vygotsky (1995) expresó: *“aquí no solo no se desarrollan, sino que sistemáticamente se atrofian las fuerzas del niño”* (p. 98). Se puede mencionar que Vygotsky fue uno de los primeros pensadores que enfoca sus ideas en la inclusión educativa y que se van sentando las bases para la búsqueda de nuevos mecanismos favorables para la comprensión, explicación y educación inclusiva donde se tenga que organizar actividades sistemáticas que ayuden a dar respuesta a las necesidades de los niños inclusivos dentro de los centros educativos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

La investigación será de tipo básica, ya que se encuentra enmarcada a la elaboración de un conocimiento más completo mediante el entendimiento de los diversos elementos importantes de las circunstancias que se observan o de las asociaciones que determinan los propios entes (CONCYTEC, 2018).

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) el enfoque de la investigación cualitativa, busca evaluar los aspectos de forma sistemática, no obstante, el investigador inicia el proceso evaluando las circunstancias y revisando los estudios previos, ambas actividades transcurren simultáneamente con la finalidad de generar una teoría que sea coherente con lo que observa que está sucediendo.

El nivel de la investigación será descriptivo; asumiendo lo precisado por Sánchez et al. (2018) quienes indicaron que se encuentra en el primer nivel de la investigación sustantiva, se dirige a la descripción de los fenómenos y precisa las características de su condición actual, es decir busca precisar las caracterizaciones y diagnósticos descriptivos.

Asimismo, el estudio será no experimental ya que no hubo manipulación de los hechos para obtener resultados relativos a los objetivos de estudio, de forma similar, será transversal ya que es desarrollada en un determinado período o transcurso de tiempo, lo cual le permite al investigador a realizar análisis de los contextos dentro de un lapso previsto (Hernández y Mendoza, 2018).

El método utilizado fue de trabajo de campo, el cual, según lo determinado por Sánchez, et al. (2018) son estudios que se desarrollan donde se presenta la problemática objeto de análisis, es decir, debe ir al mismo lugar de los acontecimientos ya que se encuentran enfocadas en descubrir las relaciones entre las variables psicológicas y educativas en enfoques sociales que se realizan en las situaciones cotidianas como las escuelas.

El diseño de investigación cualitativa fue de tipo fenomenológico, el cual busca explicar, describir y entender las experiencias de las personas con referencia a un determinado fenómeno que se precisa desde el planteamiento y puede depender de las vivencias que tengan aquellos que formaran parte del proceso investigativo (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización

3.2.1. Categorías y Subcategorías

Tabla 1.

Categorías de Investigación

Categorías: infraestructura escolar y educación inclusiva	
Categoría 1	Categoría 2
Infraestructura escolar	Educación inclusiva

Tabla 2.

Subcategorías de Investigación.

Subcategorías						
Espacios accesibles	Salidas de emergencia	Aulas	Cultura inclusiva	Capacitación del docente.	Atención a la diversidad	Capacidad inclusiva

3.3. Escenario de Estudio

En la presente investigación el escenario de estudio será ejecutado en las Instituciones Educativas Publicas, lugares donde los entrevistados proporcionarán sus respuestas en base a su experiencia académica, de la misma manera, los artículos y las teorías científicas que permitirán tener un adecuado desarrollo de la problemática de estudio.

3.4. Participantes

Son las personas que forman parte de un estudio ya que presentan características particulares que les atribuye la posibilidad de ser objeto de análisis, por tal motivo serán seleccionados directores de Instituciones Educativas Publicas puesto que ellos se encuentran directamente relacionados con la información vinculada al desarrollo de la presente investigación.

Tabla 3.

Caracterización de participantes

Participantes	Descripción
Experto 1 Directora	Bertha Muñoz Limascca –
Experto 2 Director	Percy Reyna Zavala
Experto 3 Director	Enrique Genaro Castro Martínez
Experto 4 Directora	Carmen Luisa Canales Campos
Experto 5 Directora	Renee Victoria, Tamariz Adrianzen
Experto 6 Subdirectora	María R. Pillaca Chauca
Experto 7 Subdirector	Vidal Daniel Camacho Caballero
Experto 8 Subdirectora	Violeta Maribel Oncebay Pisconte
Experto 9 Subdirectora	Silvia Payva Chávez
Experto 10 Docente	Luis Alberto Medina Zarauz

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con lo señalado por Hernández et al. (2014) la recolección de información abarca una serie de actividades que pueden variar debido a que los datos que se analizaran se encuentran basadas en comentarios de expertos, no obstante, son personas que mantienen opiniones personalizadas al momento de describir un determinado suceso. En el presente estudio, la información fue recolectada con la finalidad de ejecutar un análisis y verificar sus opiniones con

la realidad y los elementos científicos recabados en el desarrollo del marco teórico.

Para el recojo de información se utilizaron las siguientes técnicas:

La Entrevista: de acuerdo con lo puntualizado por Sánchez et al. (2018) es una técnica que se basa en la interacción personal y comunicativa que tiene como propósito obtener datos básicos para desarrollar un estudio que ya fue diseñado en función a las dimensiones respectivas.

El instrumento de recolección de datos utilizados en el desarrollo de la presente investigación, son:

Guía de entrevista, es un instrumento que se emplea para la recolección de información, en el presente caso serán elaboradas 10 preguntas abiertas, tomando en consideración las categorías y subcategorías establecidas como lineamientos de sus respuestas, conforme a los criterios de claridad, pertinencia y relevancia para la investigación.

Tabla 4.

Técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumento	Propósito
Entrevistas	Guía de entrevista	Almacenar información directa de los expertos en la materia.

Mapeamiento: el presente estudio será desarrollado en Instituciones Educativas Publicas como principales entrevistados a los directores de las mismas.

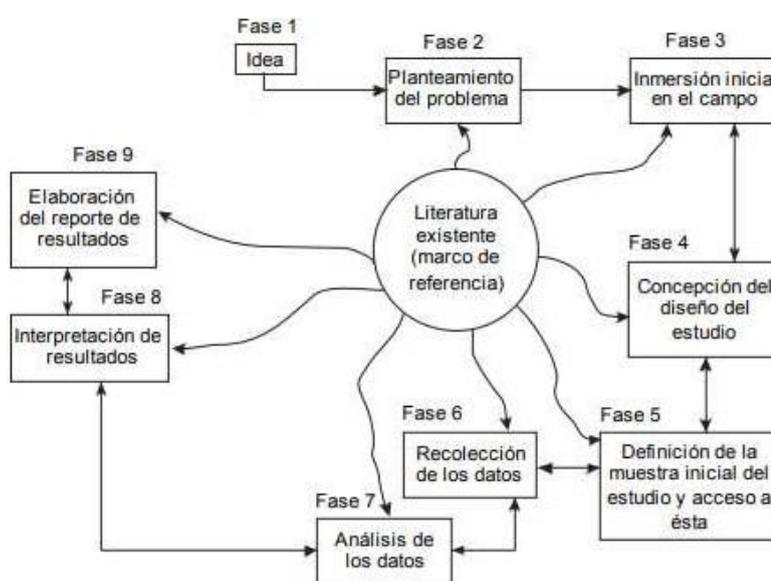
3.6. Procedimiento

Con la finalidad de llevar a cabo el desarrollo del trabajo de campo en cuanto a las entrevistas, serán coordinadas con los entrevistados, teniendo en consideración el tiempo en el que pueden responder las preguntas respectivas,

donde serán explicado el motivo de la visita y la necesidad que existe de que contribuyan con su experiencia en el ámbito educativo para la elaboración del presente estudio en cuanto a la infraestructura actual de las instituciones educativas y el cumplimiento del derecho a la educación inclusiva, luego de ello los entrevistados deberán acceder y prestar su consentimiento voluntario para que sean entrevistados en diversas fechas, las cuales serán coordinadas en sus oficinas.

Figura 1.

Trayectoria metodológica



Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006).

3.7. Rigor Científico.

El rigor científico es la implementación organizada del método científico, el cual es más amplio que solo plantear preguntas fáciles de resolver, necesita de un comportamiento honesto y ético durante el desarrollo de la investigación (Sánchez et al., 2018).

En el caso del presente estudio será utilizado como criterio de rigor, la credibilidad, la cual se caracteriza por permitir evidenciar los aspectos relativos a la experiencia de las personas, según sean percibidos por los mismos, haciendo referencia a la aproximación de los resultados de una misma

investigación, las cuales deben asociarse con lo observado, de esa manera la investigación podrá ejecutar conclusiones sobre lo que se encuentra evaluando. Tal criterio se alcanza cuando los resultados se identifican como verdaderos por quienes fueron partícipes en la investigación. De igual forma será utilizado el criterio de transferibilidad que se trata de transferir los resultados a diversos contextos que presentan similitudes, de esa forma es considerado que, mediante la transferencia, los resultados que se obtengan se podrán proyectar en poblaciones de diversos ámbitos. A su vez, se cumplirá con el criterio de conformabilidad, el cual se refiere a la neutralidad del análisis de la información que se alcanza cuando los demás investigadores puedan continuar las conjeturas al investigador principal y llegar a resultados similares.

3.8. Métodos de Análisis de Datos.

En cuanto al análisis de la investigación serán utilizadas diversas herramientas que son propias del estudio cualitativo, entre ellos se tiene el método descriptivo mediante el cual se establecen diversas posiciones de los entrevistados que serán citados en la oportunidad correspondiente. El método deductivo, se utilizará como un mecanismo para demostrar la suposición de un resultado equitativo, de igual forma será utilizado el método analítico, ya que el tema objeto de estudio será analizado de manera singular conforma a las respuestas que se obtendrán por parte de los entrevistados.

3.9. Aspectos Éticos.

La ética se conoce como las actividades que realizan las personas y que tienden a asociarse con la moralidad, su evaluación se encuentra conformada por la ciencia ética y los diversos fundamentos filosóficos que contribuyen a gestionar la conducta humana (Espinoza, 2021). En tal sentido, a través del presente estudio fue realizada usando el criterio decisivo del investigador, por lo tanto, toda la información que fue obtenida se caracteriza por ser real y oportuna, ya que se otorgaron las herramientas óptimas para obtener los datos.

De la misma forma fueron tomados en cuenta las características normativas de la Universidad César Vallejo en cuanto al cumplimiento de las normas APA, así como también los principios intrínsecos de la investigación como lo es la

responsabilidad, confiabilidad de los mismos que le permitirían construir una labor investigativa de acuerdo con la ética profesional que mejora la carrera y la propia institución.

Por su parte, el presente estudio se desarrolló haciendo uso de las herramientas tecnológicas, las cuales tienden a indicar como es la manera en la que se deben aplicar los resultados o cualquier otra información de carácter científico para el desarrollo de productos, estrategias o sistemas mejorados, previamente al inicio de su producción o uso comercial de las plataformas universitarias (CONCYTEC, 2018).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación de los resultados

A continuación, se podrán verificar los resultados de la presente investigación, mediante el mismo será efectuado el análisis de las respuestas emitidas por cada uno de los entrevistados, para luego precisar tanto las convergencias y las divergencias realizadas por los colaboradores, para finalmente realizar la extracción complementaria de la interpretación cualitativa de las preguntas que permitirán identificar la idea central que fue aportada por los especialistas, como es detallado a continuación: (Ver anexo 2)

En cuanto al objetivo general: Describir de qué manera la infraestructura escolar promueve una adecuada educación inclusiva en instituciones educativas públicas, Lima 2022, se encontró que si bien una adecuada infraestructura escolar es una forma de garantizar la promoción de la educación inclusiva en las Instituciones Educativas Públicas, en la actualidad, las mismas no cuentan con diversos espacios y una estructura acoplada a las necesidades de los estudiantes, siendo que en algunos casos aquellos que se deben trasladar en silla de ruedas por su incapacidad les lleva a tener que mantenerse en un solo lugar e incluso no pueden ingresar correctamente debido a la inexistencia de rampas, lo cual es producto de que la proyección de la construcción no fue realizada siguiendo los protocolos institucionales, por lo que actualmente se considera como una necesidad que se debe suplir para garantizar que la educación inclusiva se cumple de forma adecuada.

En cuanto al objetivo específico primero: Describir de qué manera los espacios accesibles en la actualidad promueven una educación inclusiva adecuada en las instituciones educativas públicas, Lima 2022.

Con referencia a la pregunta 1: ¿Considera usted que las instituciones educativas públicas de Lima cuentan con espacios accesibles para el ingreso de los estudiantes con características diferentes? Explique. Sobre el análisis realizado a las respuestas se logró precisar que los espacios accesibles con los que cuenta la institución se tienen que la mayoría de los entrevistados ha indicado que no, debido a que no se adaptan a las necesidades de las personas

especiales siendo ello una carencia y una violación a los derechos constitucionales de aquellos que padecen una limitación.

Con referencia a la pregunta 2: ¿Considera usted que los espacios accesibles en las instituciones educativas públicas son necesarias para los estudiantes con necesidades educativas diferentes? Explique. Mediante el análisis evaluativo se pudo precisar que los espacios accesibles son fundamentales para garantizar el desarrollo de cada uno de los estudiantes que acuden a las instalaciones de los centros educativos ya que les permite acoplarse y desenvolverse adecuadamente, sin embargo, los profesores no están con la capacidad adecuada para atender los estudiantes que presentan características individuales puesto que la discapacidad es diversa y ello requiere de una constante capacitación para su atención que el profesorado no tiene.

En cuanto al objetivo específico segundo: Describir de qué manera las salidas de emergencia permiten una adecuada educación inclusiva en las instituciones educativas públicas, Lima 2022. Sobre este objetivo se encuentra la pregunta 3: ¿Considera usted que las salidas de emergencia de las instituciones educativas públicas se adecuan a las necesidades de cada uno de los estudiantes con condiciones diferentes? Explique. Del análisis se desprende que respecto a las salidas de emergencia se puede inducir que las Instituciones Educativas Públicas no cuentan en su mayoría con dicha señalización debido a la falta de supervisión en su construcción lo que terminaría perjudicando a los estudiantes con discapacidad en caso de un sismo puesto que diversos colegios se encuentran compuestos por dos o más pisos

Con referencia a la pregunta 4: ¿Considera usted que las salidas de emergencias de las instituciones educativas pública cuentan con rampas que permitan el desplazamiento de los estudiantes que utilizan sillas de rueda? Explique. Respecto a las salidas de emergencia se desprende que las Instituciones Educativas que cuentan con rampas en las entradas y salidas no las tienen dentro de las instalaciones lo que impide el traslado de la persona que presenta discapacidad, no obstante, existe un gran número de Instituciones que todavía no toma en consideración la implementación de rampas, lo cual puede deberse a la carencia de un presupuesto adecuado.

En cuanto al objetivo específico tercero: Describir de qué manera las aulas facilitan una adecuada educación inclusiva en las instituciones educativas públicas, Lima 2022. Se encuentra enmarco en la pregunta 5: ¿Considera usted que las aulas de las instituciones educativas públicas cuentan con mobiliario y espacio suficiente para atender estudiantes con condiciones diferentes? Explique. Sobre las respuestas brindadas por los entrevistados en cuanto al mobiliario y espacio en las instituciones educativas se puede deducir que las mismas no cuentan con el mobiliario necesario para atender las necesidades de todos los estudiantes con características especiales, aunado a ello existen la infraestructura de las Instituciones actualmente no cuentan con accesos que permitan transitar a las personas dentro o fuera de las aulas de clases.

Ahora bien, con respecto a la segunda categoría: educación inclusiva se tienen las siguientes preguntas:

Con referencia a la pregunta 6: ¿Considera usted que en su institución educativa se promueve una cultura inclusiva en favor de los estudiantes con necesidades diferentes? Explique. Sobre la cultura inclusiva se puede determinar que las Instituciones Educativas Públicas hacen un esfuerzo por fomentar la misma, no obstante, la carencia de capacitaciones, promoción de la importancia de atender las diferentes necesidades de las personas permite afirmar que no todos los centros cuentan con capacitaciones y adaptaciones acordes a los requerimientos de los estudiantes

Con referencia a la pregunta 7: ¿Considera usted que todos los estudiantes en general respetan y colaboran en el proceso de inclusión de los niños con necesidades diferentes como parte de una cultura inclusiva? Explique. Respecto a los procesos de inclusión en las Instituciones Educativas se tiene que las mismas requieren realizar procesos de capacitación y concientización sobre el respeto y empatía donde se promueva la relevancia y normalidad de que existan estudiantes con características especiales, siendo que los mismos deben ser tratados teniendo en cuenta sus derechos y oportunidades de crecimiento ya que ello si puede lograr que los procesos de inclusión sean llevados a cabo por todos los actores educativos de una forma satisfactoria.

Con referencia a la pregunta 8: ¿Considera usted que su institución educativa cuenta con capacidad instalada para atender la demanda de estudiantes inclusivos? Explique. Los entrevistados señalaron en su mayoría que las Instituciones Educativas no cuentan con la capacidad instalada que les permite tener una adecuada atención a los estudiantes con características especiales, por su parte, algunas instituciones debido a la carencia de presupuesto se encuentran en proceso de instalar estructuras que permitan que las personas se desenvuelvan y trasladen dentro del espacio instituciones de forma adecuada.

Con referencia a la pregunta 9: ¿Considera usted que su personal docente requiere capacitación docente para poder entender y atender las diversas necesidades diferentes que requieren los estudiantes inclusivos? Explique. Los entrevistados por unanimidad resaltaron que los docentes deben encontrarse en constante capacitación sobre la educación inclusiva y su importancia, además de aprender la manera en la que deben tratar a los estudiantes que presentan limitaciones en cualquiera de sus modalidades

Con referencia a la pregunta 10: ¿Considera usted que su institución educativa brinda una atención educativa de calidad a todos los niños inclusivos quienes presentan distintas necesidades y características diferentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Explique. Las respuestas de los entrevistados permitió establecer que todavía faltan adaptar a los centros educativos a las necesidades de los estudiantes ya que los mismos requieren de ciertas particularidades que todavía los docentes no logran identificar puesto que en muchas oportunidades las evaluaciones son genéricas y no resaltan las condiciones de las personas, aunado a ellos los centros educativos no se encuentran adaptados a nivel estructural a las particularidades de los estudiantes para tenderlos adecuadamente.

4.2. Discusión

Una vez que fue realizada la aplicación de los instrumentos de investigación y efectuado el análisis de la información contenida en los mismos se pasó a la redacción de la discusión mediante la cual serán verificados los resultados que fueron obtenidos con aquellos que fueron citados dentro del marco teórico, por

lo tanto, se indica que el objetivo general del presente estudio fue describir de qué manera la infraestructura escolar promueve una adecuada educación inclusiva en instituciones educativas, Lima 2022, para ello Rentería (2021) ha podido determinar que las infraestructuras que carecen de accesibilidad adecuada termina dificultando el tránsito de las personas con movilidad reducida, es decir aquellos con alguna discapacidad, de la misma forma Aranda y Espinoza (2020) señalaron que existen Instituciones que no poseen accesibilidad para las personas con discapacidad, lo cual termina afectando lo establecido en la Ley N° 30797 la cual tiene como finalidad promover el enfoque inclusivo en todas las modalidades de la educación.

Cabe mencionar que, para emplear una infraestructura adaptada a las necesidades de los estudiantes con características especiales se hace necesario que existan factores inherentes al ámbito pedagógico, tal y como lo concluyó Vicente (2019), quien pudo precisar que la gestión educativa produce una adecuada educación inclusiva siendo necesario el trabajo en equipo para promover una educación inclusiva adaptada a las necesidades de los estudiantes, por tal motivo se hace fundamental una infraestructura adecuada, siendo que la misma según lo establecido por Mendoza (2018) debe tener condiciones básicas de accesibilidad, es decir, tiene que contar con barandas de protección en el área de acceso y en las avenidas concurridas para garantizar seguridad al momento de entrar y salir, no obstante no todas las Instituciones se acoplan a las normas y a las características principales de una infraestructura siendo ello señalado por Rodríguez, S. y Rodríguez, E. (2019) quienes lograron concluir que en la UTN existen deficiencias en servicios e infraestructura accesible, así como lo encontrado durante la elaboración de la presente investigación debido a que la mayoría de los entrevistados manifestaron que en la actualidad las Instituciones Educativas Públicas no cuentan con una infraestructura de calidad que le permita a los estudiantes a transitar adecuadamente por sus instalaciones, además de recibir una educación ajustada a sus necesidades individuales.

Con respecto al objetivo específico primero: Describir de qué manera los espacios accesibles en la actualidad promueven una educación inclusiva

adecuada en las instituciones educativas públicas, Lima 2022, se puede indicar de acuerdo con lo manifestado por los entrevistados que dentro de las Instituciones Educativas Públicas no existen espacios accesibles para las personas con discapacidad, siendo que la mayoría ha determinado que en diversos casos existe una sola puerta de entrada y de salida, lo cual dificulta el transporte y traslado de los estudiantes, especialmente en casos de emergencia de sismo o temblores que requieren de espacios adaptados para salvaguardar la vida de todos, no obstante, ello en la actualidad no es el caso; cabe mencionar que de igual manera los entrevistados señalaron que los espacios accesibles forman parte esencial de la promoción de la educación inclusiva ya que mediante los mismos todas las personas se pueden trasladar sin inconvenientes, además garantiza armonía y el desarrollo de las habilidades de cada uno de los estudiantes, de la misma manera Paz (2020) pudo concluir que es necesario realizar cambios significativos en espacios de aprendizaje desde una perspectiva que promueva la autodeterminación en cada uno de los niveles, lo cual es fundamentado por Mendoza (2018) quien pudo referir que una infraestructura inclusiva debe tener condiciones básicas de accesibilidad, es decir, tiene que contar con barandas de protección en el área de acceso y en las avenidas concurridas para garantizar seguridad al momento de entrar y salir; asimismo, la Oficina de la medición de la calidad de los Aprendizajes, indicó que una escuela debe tener espacios que haga más sencillo el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que quiere decir que la infraestructura escolar cumple un papel muy importante en dicho proceso, debe contener elementos que configuren el espacio físico donde se desarrollan los alumnos (MINEDU, 2017). Es decir que, en la actualidad, las Instituciones Educativas Públicas no cuentan con espacios accesibles que promuevan la educación inclusiva, aun cuando ello resulta ser indispensable.

Con respecto al objetivo específico segundo: Describir de qué manera las salidas de emergencia permiten una adecuada educación inclusiva en las instituciones educativas públicas, Lima 2022, de acuerdo con lo indicado por la mayoría de los entrevistados se pudo prever que las salidas de emergencia son elementos indispensables que debe contener toda Institución Educativa Pública

ya que ello garantiza la seguridad de todas las personas que acuden a mantener un óptimo proceso de aprendizaje, sin embargo, en la actualidad existen deficiencias que impiden cumplir con las directrices y las características de inclusión, sus hallazgos se asemejan a los encontrados por Delgado (2017) quien llegó a la conclusión de que aún no algunas Instituciones Educativas no han entendido la fundamentación de la educación inclusiva, lo que termina afectando el nivel de autosatisfacción, el cual no se manifiesta en todo el país por su parte Vásquez (2017), que tuvo como objetivo presentar una propuesta para implementar una infraestructura para personas con discapacidad motriz en la Reserva Orquideológica El Pahuma, concluyó que existen barreras que dificultan el paso a personas con discapacidad motriz, siendo ello fundamental para garantizar la educación inclusiva, por tal motivo, se entiende que la infraestructura escolar inclusiva comprende la integración de toda la población, ya que las nuevas construcciones incluyen el concepto de supresión de barreras arquitectónicas e incluir elementos que faciliten la accesibilidad (Olarte y Zuluaga, 2017).

Con respecto al objetivo específico tercero: Describir de qué manera las aulas facilitan una adecuada educación inclusiva en las instituciones educativas públicas, Lima 2022; de acuerdo con lo manifestado por los entrevistados se pudo precisar que la mayoría concuerda en que no existen aulas acopladas a las necesidades de los estudiantes, especialmente a aquellos que se deben trasladar en sillas de ruedas, lo que termina dificultado su estancia en las misma y a su vez perjudicando los espacios para transitar dentro de las aulas tanto para el estudiante inclusivo como para sus compañeros, asimismo, Quesada (2018) a través de su estudio tuvo como objetivo analizar el estado de las instalaciones de las aulas en escuelas y colegios públicos de la Región del pacífico central, lo que le permitió concluir que la información obtenida puede ser un insumo útil para promover un mejoramiento continuo de espacios educativos, para lo cual Aranda y Espinoza (2020) manifestaron que para que la infraestructura sea tomada como inclusiva, tiene que cumplir con características de accesibilidad que permitan el desplazamiento autónomo y respeten el derecho de igualdad (Aranda y Espinoza, 2020).

4.3. Técnica de análisis documental

Tabla 5.

Análisis de fuente documental

ANÁLISIS DE FUENTES DOCUMENTALES		
Teorías	Análisis comparado	Normativa
<p>Teoría de la educación inclusiva según Vigotsky y su pensamiento muy original en el campo de la educación se refirió a la educación de las personas con discapacidad de la siguiente manera: <i>“aquí no solo no se desarrollan, sino que sistemáticamente se atrofian las fuerzas del niño”</i> (p. 98). Se puede mencionar que Vigotsky fue uno de los primeros pensadores que enfoca sus ideas en la inclusión educativa y que se van sentando las bases para la búsqueda de nuevos mecanismos favorables para la comprensión, explicación y educación inclusiva donde se tenga que organizar actividades sistemáticas que ayuden a dar respuesta a las necesidades de los niños inclusivos dentro de los centros educativos.</p> <p>En vista de ello, Booth y Ainscow indicaron que el proceso de la inclusión se debe direccionar a la cultura, la política y las prácticas adaptadas a la situación actual, en tal sentido se tiene la necesidad de crear escuelas inclusivas abarca el desarrollo de una comunidad escolar colaboradora, eficiente, segura y acogedora en la que todos sean valorados y la enseñanza de todos se encuentre en un proceso evolutivo.</p>	<p>En el caso de Costa Rica López et al. (2021) con referencia a las prácticas inclusivas que se encuentran enfocadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial, se pudo evidenciar que son los profesores quienes tienden a tomar un rol protagónico en las aulas, beneficiando en gran medida a las dimensiones de organización del juego y el aprendizaje y la diversidad de enseñanza.</p> <p>Por su parte, Calle (2021) reflejó que el sistema institucional y académico presente en el Ecuador es una consecuencia a las políticas internacionales referidas a la inclusión, lo que se refleja en las normas y leyes, siendo que las mismas deben ser una realidad escolar. No obstante, todavía es una utopía en las aulas, lo cual se puede precisar de mejor forma en el nivel inicial ya que cualquier ajuste tiende a ser dejado para que sea atendido en la educación básica.</p> <p>En el caso de Argentina se pudo precisar que Simari (2021) pudo identificar que existen barreras de dificultad en la aceptación del proceso de inclusión y no hay una infraestructura adecuada, por lo tanto, Argentina presenta inconvenientes en cuanto a la educación inclusiva debido a la capacidad de la Infraestructura que no tiene espacios habilitados para tratar a los niños con características especiales.</p>	<p>La Ley N° 30797 tiene como finalidad promover el enfoque inclusivo en todas las modalidades de la educación. En base a ello las Instituciones Educativas Públicas se encuentran obligadas a realizar actividades que busquen la promoción de la educación inclusiva para todos los estudiantes que cuenten con condiciones especiales que les atribuya la posibilidad de formar parte de gestiones inclusivas dirigidas a mejorar su desarrollo individual.</p> <p>Por su parte el Artículo 19-A sobre la Educación inclusiva establecido en la Ley General de la educación indica que los procesos educativos deben ser inclusivos en todas sus etapas y modalidades por lo que es fundamental que las Instituciones Educativas Públicas tienen la obligación de adoptar medidas para garantizar los elementos de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en la provisión de los servicios institucionales que desarrollen los servicios de aprendizaje y enseñanza individuales.</p> <p>Asimismo, mediante lo establecido en la norma técnica peruana (NTP, 399.010-1 2004) la señalización tiene como finalidad transmitir un mensaje de seguridad y respaldo mediante una combinación de formas geométricas y colores que, se expresa por medio de la añadidura de un símbolo o texto. Por tal motivo, es fundamental que las instituciones educativas públicas tengan señalizaciones que les brinde y promueva a cada uno de los estudiantes inclusivos la posibilidad de trasladarse</p>

V. CONCLUSIONES

Primera. – De acuerdo con el objetivo general, se logró concluir que la infraestructura escolar es un factor fundamental para promover una adecuada educación inclusiva en las instituciones educativas públicas, sin embargo, en la actualidad existen diversas carencias que impiden que los estudiantes logren un desenvolvimiento óptimo de sus capacidades debido a que la infraestructura de las Instituciones Educativas no fueron realizadas tomando en consideración sus necesidades especiales, lo cual termina afectándolos a un nivel de desarrollo cognoscitivo.

Segunda. – Respecto al objetivo específico 1, se puede afirmar que es fundamental que las Instituciones Educativas Públicas cuenten con espacios accesibles que permitan el ingreso y traslado de las personas cuyas características especiales así lo requieran, sin embargo, en la actualidad las Instituciones no cuentan con espacios accesibles ya que en su mayoría fueron construidas sin tomar en consideración las necesidades especiales de algunos estudiantes por lo que se puede afirmar que actualmente mediante los espacios accesibles no se promueve una educación inclusiva.

Tercera. – En respuesta al objetivo específico 2; se puede afirmar que en la actualidad la mayoría de estas Instituciones no cuentan con una infraestructura adaptada a dichas necesidades debido a la carencia de recursos, incluso existen algunas que tienen una misma entrada y salida que no se acopla a los requerimientos individuales y especiales de los estudiantes por lo que resulta imposible que las personas con discapacidades logren desplazarse adecuadamente en caso de existir algún hecho natural violento.

Cuarto. – Sobre el objetivo específico 3, se puede afirmar que en la actualidad algunas Instituciones Educativas Públicas no tienen espacios que permitan a los estudiantes movilizarse en las sillas de ruedas dentro de las aulas ya que no hay espacio para tales características, además los docentes no cuentan con las posibilidades institucionales para ofrecer mayores soluciones a quienes presenten tal problemática.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. – Se sugiere al Congreso del Perú elaborar y aprobar proyectos para la mejora de la infraestructura en las Instituciones Educativas Públicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes, lo cual permitirá promover la importancia de la educación inclusiva con extrema urgencia para que ello logre a su vez la promulgación de una normativa que establezca que las Instituciones Educativas Públicas implementen y adecuen una infraestructura óptima para todos aquellos estudiantes que tengan necesidades especiales y puedan trasladarse dentro de las instalaciones.

Segunda. - Se recomienda al Ministerio de Educación dictar una resolución ministerial sobre los aspectos o características inclusivas que deben regir a todas las Instituciones Educativas Públicas del país para así fomentar una cultura inclusiva donde se abarque la relevancia de los espacios accesibles y que permita a su vez a todos los actores conocer y precisar la normalidad de aquellos que presenten una necesidad especial.

Tercero. - Se recomienda a la Oficina de Supervisión del Servicio Educativo, la vigilancia sobre el cumplimiento de la normativa de la educación inclusiva en todas las Instituciones Educativas Públicas de Lima donde se deben adecuar salidas de emergencia con las características fundamentales que permitan a las personas con necesidades especiales la posibilidad de ingreso y salida de las instalaciones académicas para que de esa forma puedan adquirir su aprendizaje de manera óptima.

Cuarto. - Se sugiere a la UGEL la gestión oportuna sobre los recursos de las Instituciones Educativas Públicas para que las mismas tengan la posibilidad de adquirir tanto mobiliario como herramientas que contribuyan a mejorar las condiciones actuales de las aulas, siendo de esa forma que se logre la realización de actividades pedagógicas que permitan la atención de las personas que presenten diferentes necesidades individuales y por lo tanto requieran de una educación ajustada a sus particularidades, siendo importante que las aulas cuenten con instrumentos para que los docentes puedan desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma pertinente.

REFERENCIAS

- Aguiar, G., Demothenes, Y. y Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. Mendive. *Revista de Educación*, Vol. 18, Nº 1, pp. 120-133. URL: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n1/1815-7696-men-18-01-120.pdf>
- Alcivar, D., Arteaga, H., Farfán, M., García, A. y Vera, L. (2018). La accesibilidad universal al medio físico: un reto para la arquitectura moderna. *Revista San Gregorio*, pp. 19-27. URL: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6591756.pdf>
- Aranda, S., y Espinoza, M. (2020). *Accesibilidad turística para personas con discapacidad del sitio arqueológico Caral en el distrito de Supe, Lima, 2020*. [Tesis para optar al grado en Administración en Turismo y Hotelería. Universidad César Vallejo]. URL: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56014>
- Arroyo, M. (2017). *La capacitación en educación inclusiva de los docentes y su incidencia en la inclusión de los niños y niñas con necesidades especiales asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Particular León Becerra*. [Tesis para optar al grado de Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educación, Universidad Técnica de Ambato]. URL: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24966>
- Bakarman, S., Weaver, M., Scarton, L. (2022). School Health Infrastructure and Students' Elevated Body Mass Index, *The Journal of School Nursing*, Nº 5. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/10598405211068434#>
- Calle, C., Quichombo, A. (2021). Presencia de metodológicas tradicionales en la educación del Ecuador. *Rev. Dom. Cien*, Vol, 7, Nº4, pp. 1205-1215. URL: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2164/4590>
- Castromonte, C. (2020). *Educación inclusiva desde el enfoque por competencias: análisis de la realidad educativa rural*. [Tesis para optar al grado de Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64213/Castromonte_CCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cevallos, K. (2020). *Análisis técnico de accesibilidad universal e inclusivo en espacios abiertos: caso de estudio campus la dolorosa de la universidad nacional de Chimborazo*. [Tesis para optar al grado de Arquitecto. Universidad Nacional de Chimborazo]. URL:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6679/2/Tesis-kevin-cevallos-1.pdf>

Clavijo, R., y Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana, *Alteridad*, Vol. 15, Nº 1, pp. 113-124. URL:

<https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2020.09>

Concytec. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica.

https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Cruz, C. (2020). Educación inclusiva en el nivel medio-superior: análisis desde la perspectiva de directores, *Revista Sinéctica*, Nº 54, pp. 1-15. URL:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2020000100132

Delgado, K. (2017). *Propuesta de aplicación del enfoque de educación inclusiva en Instituciones Educativas Pertenecientes al Distrito Metropolitano de Quito*. [Tesis para optar al grado de Doctorado en Educación, Universidad Autónoma de Barcelona]. URL:

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12460/1/desafio-inclusion-educativa.pdf>

Donayre, J. (2021). *Propuesta de capacidad de la ingeniería militar que contribuya a mejorar la infraestructura educativa del Centro de Educación Técnica Productiva N°005 Tumbes, 2021*. [Tesis para optar al grado de Maestro en Gestión Pública. Universidad César Vallejo]. URL:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58514/Donayre_DJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, E. (2021). Ensayo sobre la importancia de la ética en la labor del contador público en tiempos de pandemia. *Digital Publisher*, Vol. 6, N°6, pp. 611-615. URL:

https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/701

Fajardo, M. (2017). La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Vol. 11, Nº 1, pp. 171 – 197. URL:

<https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v11n1/art11.pdf>

- Hanivia, A., Sugiyono, S., Usman, H., Herwin, H. (2022). Factors that affect the optimisation of vocational high school facilities and infrastructure, *Cypriot Journal of Educational Sciences*, Vol. 17, N° 2, pp. 586-600. URL: <https://www.un-pub.eu/ojs/index.php/cjes/article/view/6847>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V. Sexta edición. URL: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V. Cuarta edición. URL: <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill / Educación. Interamericana Editores SA. URL: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Herrera, D. (2017). *Inclusión educativa desde un enfoque sociocultural, apuestas a una propuesta pedagógica*. [Tesis para optar al grado de Magister en Educación. Universidad Pedagógica Nacional]. URL: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1085/TO-21353.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). Primera encuesta nacional especializada sobre Discapacidad 2012. Lima. URL: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1171/ENEDIS%202012%20-%20COMPLETO.pdf
- Instituto Peruano de Evaluación (2013). Manual de elaboración, costeo y presupuesto de PLANES de MEJORA. IPEBA, Editorial Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP). <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4573/M anual%20de%20elaboraci%c3%b3n%2c%20costeo%20y%20presupues to%20de%20planes%20de%20mejora%20proceso%20de%20mejora%20de%20la%20gesti%c3%b3n%20escolar%2c%20camino%20a%20la%20Oacreditaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley N° 28044. Ley general de educación. URL: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Mendoza, M. (2018). La discapacidad en el Perú y adaptaciones de accesibilidad de espacios e infraestructura en centros educativos inclusivos. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, Vol. 21, N° 1, pp. 35 – 45.

- Universidad Femenina del Sagrado Corazón. URL: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1313>
- Meski, B., Ponomareva, S., Ugnich, E. (2019). E-learning in higher inclusive education: needs, opportunities and limitations, *Discover Journals, Books & Case Studies, Vol. 33, N° 3*. URL: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJEM-09-2018-0282/full/html>
- Ministerio de educación (2017). ¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes? [Zoom educativo N.º 3] Lima: URL: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/VF_zoomeducativo_3.pdf
- Montesinos, O. (2021). A review of deep learning applications for genomic selection Talk for invitation given to the team of Global Statistics & Data Management of Advanta Seeds, Conference: a review of deep learning applications for genomic selection. URL: https://www.researchgate.net/publication/349118500_A_REVIEW_OF_DEEP_LEARNING_APPLICATIONS_FOR_GENOMIC_SELECTION_Talk_for_invitation_given_to_the_team_of_Global_Statistics_Data_Management_of_ADVANTA_SEEDS
- Norma Técnica Peruana. (2004). Señales de seguridad. Colores, Símbolos, formas y dimensiones de señales de seguridad. Parte 1: Reglas para el diseño de las señales de seguridad. [NTP 399.010-1 2004]. URL: <http://www.pqsperu.com/Descargas/HSE/399.010-1.pdf>
- Nurabadi, A., Ibrahim B., Endah T., y, Imam G. (2020). Proceedings of the 6th International Conference on Education and Technology (ICET 2020), *Jornal Atlantis Press, Vol, 501*, pp. 89-92. URL. <https://www.atlantispress.com/proceedings/icet-20/125947602>
- Ogonaga, A. (2021). Educación inclusiva y atención a la diversidad: Desde la perspectiva de los estudiantes de la PUCE-SD. *Revista Científica Mundo Recursivo, Vol. 4, N° 1*, pp. 118-132. URL: <https://drive.google.com/file/d/19CkPfohoYst9KIMpF5QZsBq5-hkhevpO/view>
- Olarte, J. y Zuluaga, A. (2017). I.E. Huertas IV, Infraestructura Educativa para Soacha, Sector Huertas IV. http://www.telecomlobby.com/RNMnetwork/documents/Instituto_educativo_HuertasIV.pdf

- Padilla, I. (2021). *Gestión Educativa y Educación Inclusiva de Educación básica regular en las Instituciones Educativas de La Perla Callao 2020*. [Tesis para optar al grado de Maestro en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación]. URL: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6021/Isabel%20PADILLA%20CUADROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paz, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática, *Revista Interuniversitaria*, Vol. 32, N° 1, pp. 123-146. URL: <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4608258#>
- Pit-ten C., Ineke M.; Markova, M., Krischler, M., Krolak, S. (2018). Promoting Inclusive Education: The Role of Teachers' Competence and Attitudes *Insights into Learning Disabilities*, Vol. 15 n° 1, pp. 49-63. URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1182863>
- Quesada, M. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas, *Revista Educación*, vol. 43, núm. 1, pp. 1-19. URL: <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415023/44057415023.pdf>
- Ramírez, D., Cruz, E., Moreno, D. y Aguirre, D. (2020). Comparación de las normas de seguridad y señalización de los centros educativos peruanos y extranjeros. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21028/RAMIREZ_ESPINOZA_DAIBY_COMPARACION_NORMAS_SEGURIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rentería, R. (2021). *Análisis de infraestructura inclusiva y lineamientos de accesibilidad para las instituciones educativas de la ciudad de Tambogrande 2021*. [Tesis para optar al grado de Arquitecta. Universidad César Vallejo]. URL: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84687/Renter%c3%ada_JRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, D., y Tapia, S. (2021). Estrategias docentes para fomentar la educación inclusiva en la escuela de educación básica Alejandro Alvear. [Tesis para optar al grado de Psicólogo. Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/56760/2/Tesis%20Proyecto%20de%20investigacion.pdf>

- Rodríguez, S. y Rodríguez, E. (2019). *Propuesta para mejorar las condiciones de accesibilidad en personas trabajadoras y estudiantes con discapacidad en la Sede Central y Administración Universitaria de la Universidad Técnica Nacional, 2018*. [Tesis para optar al grado en Licenciatura en Ingeniería en Salud Ocupacional y Ambiente]. URL: <https://repositorio.utn.ac.cr/bitstream/handle/20.500.13077/205/Propuesta%20mejora%20condiciones%20accesibilidad%20Central.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosero, M., Delgado, D., Ruano, M. y Criollo-Castro, C. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista UNIMAR*, 39(1), 96-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083692>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Perú: Universidad Ricardo Palma. URL: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sarmiento, V. (2016). Las prácticas de inclusión, un estudio realizado en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” en el Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20232>
- Sierra, J y García, O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales, *Revista Mendive Vol. 18, Nº1, pp. 134 – 154*. URL: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n1/1815-7696-men-18-01-134.pdf>
- Simari, M., (2021). El desafío de la Inclusión educativa: análisis de los factores que obstaculizan y/o facilitan la educación inclusiva: una mirada desde los docentes y la familia. [Tesis para optar al grado de Psicopedagogía. Pontificia Universidad Católica Argentina]. URL: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12460/1/desafio-inclusion-educativa.pdf>
- Solórzano, A. (2021). Mapa de empatía en docentes del Centro de Atención Múltiple sobre la infraestructura educativa en San Felipe, Guanajuato, *Revista Divulgare, Vol. 8, Nº 15, pp. 8-15*. Universidad Autónoma de Querétaro. URL: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/divulgare/article/view/6455/7690>

- Solórzano, M. (2013). Espacios accesibles en la escuela inclusiva. *Revista electrónica Educare Vol. 17, N° 1*, pp. 89 – 103. Universidad de Costa Rica. URL: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n1/a06v17n1.pdf>
- Valenzuela, J. (2019). *Gestión Educativa y Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, Lima*. [Tesis para optar al grado de Maestro en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación]. URL: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5512/Miriam%20Albina%20VICENTE%20MANDUJANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, S. (2017). *Propuesta para implementar infraestructura turística para personas con discapacidad motriz en la Reserva Orquideológica el Pahuma*. [Tesis para optar al grado de Licenciada en Turismo Ecológico. Universidad César Vallejo]. URL: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13341/1/T-UCE-0004-38-2017.pdf>
- Verga, E., Calmaestra, J., y Ortega, R. (2020). Percepción docente del uso de las TIC en la Educación Inclusiva, *Revista de Medios y Educación*, N° 62, pp. 235-268. URL: <https://revistapixelbit.com/numeros/2021/62/90323/>
- Vicente, M. (2019). *Gestión Educativa y Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5512/Miriam%20Albina%20VICENTE%20MANDUJANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

TÍTULO: Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	FUENTE	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
<p>La educación inclusiva es una propuesta que busca la integración de todos aquellos estudiantes que presentan diversas características especiales que los diferencian del resto de sus compañeros por lo que se hace indispensable que sean sometidos a procesos educativos individuales y que se acoplen a sus limitaciones mediante la instalación de rampas, salidas de emergencia, espacios abiertos donde puedan desenvolverse adecuadamente sin sentirse cohibidos por sus capacidades individuales, aunado a ello brindarles baños con la estructura adecuada para poder realizar sus actividades, por lo tanto, resulta fundamental que las instituciones educativas cuenten con espacios adecuados que les atribuya la facilidad a los estudiantes de desenvolverse al momento de realizar las actividades académicas y someterse a los procesos de enseñanza y aprendizaje proporcionados por los docentes profesionales en la materia quienes deben brindar un óptimo ambiente en el ejercicio de sus funciones.</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera la infraestructura escolar promueve una adecuada educación inclusiva en instituciones educativas, Lima 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Describir de qué manera la infraestructura escolar promueve una adecuada educación inclusiva en instituciones educativas, Lima 2022</p>	Infraestructura escolar	Espacios accesibles	Instituciones educativas de Lima.	Entrevistas	Guía de entrevista
				Salidas de emergencia			
	<p>PROBLEMA ESPECIFICO 01</p> <p>¿De qué manera los espacios accesibles en la actualidad promueven una educación inclusiva adecuada en las instituciones educativas, Lima 2022?</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO 01</p> <p>Describir de qué manera los espacios accesibles en la actualidad promueven una educación inclusiva adecuada en las instituciones educativas, Lima 2022</p>		Aulas			
		<p>OBJETIVO ESPECIFICO-02</p>		Cultura inclusiva		Entrevista	Guía de entrevista

<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 02</p> <p>¿De qué manera las salidas de emergencia permiten una adecuada educación inclusiva en las instituciones educativas, Lima 2022?</p>	<p>Describir de qué manera las salidas de emergencia permiten una adecuada educación inclusiva en las instituciones educativas, Lima 2022</p>	<p>Educación Inclusiva</p>				
<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 03</p> <p>¿De qué manera las aulas facilitan una adecuada educación inclusiva en las instituciones educativas, Lima 2022?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 03</p> <p>Describir de qué manera las aulas facilitan una adecuada educación inclusiva en las instituciones educativas, Lima 2022</p>		<p>Capacidad inclusiva</p>			
<p>Capacitación del docente.</p>						
<p>Atención a la diversidad</p>						

Anexo 2: matriz de triangulación

Preguntas	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	Convergencia	Divergencia	Interpretación
<p>1., ¿Considera usted que las instituciones educativas públicas de Lima cuentan con espacios accesibles para el ingreso de los estudiantes con características diferentes? Explique.</p>	<p>Las IE aun no cuentan con espacios para estudiantes con necesidad es educativas diferentes, porque aún no se ponen de acuerdo con el vocablo a utilizar en educación; generando confusiones entre los docentes y padres de familia, actualmente son los padres en representatividad de la APAFA, quienes asumen el reto de mejorar la infraestructura para todos los estudiante</p>	<p>Considero que no, desde la puerta de ingreso, si bien es cierto que en algunas instituciones es existe rampas, éstas muchas veces carecen de barandas, o pasamanos, y no cuentan con estacionamiento señalado para en las afueras para personas con sillas de ruedas.</p>	<p>La mayoría, porque dado la década de la inclusividad muchas instituciones se tuvieron que acondicionar para atender a los estudiantes con necesidades especiales</p>	<p>Lamentablemente no. Ya que muchas de las escuelas han sido construidas, de manera empírica, sin asistencia técnica. En el distrito es la población, que frente a la necesidad de construir la mayoría de colegios. Así mismo, en esos colegios, existen pabellones que construyó el gobierno de Fujimori donde no se</p>	<p>Definitivamente, No, las escuelas en la gran mayoría, no cuentan con espacios accesibles limitándose la accesibilidad es un derecho que implica la real posibilidad de una persona de ingresar, transitar y permanecer en un lugar, de manera segura, confortable y autónoma.</p>	<p>Considero que muchas instituciones no cuentan con infraestructura adecuada para atender a los estudiantes con características diferentes</p>	<p>Las Instituciones Educativas no están preparadas para recibir a estudiantes con NEE; en cuanto la Capacitación del Personal Directivo, Docentes y Administrativos, la Infraestructura de las escuelas no está acondicionada (aulas, SS.HH., otros)</p>	<p>Todas las instituciones deben tener esos espacios ya que es una educación inclusiva, pero no todos tienen y es un tema que debe ser prioridad.</p>	<p>Considero que, en la actualidad, hay un buen porcentaje de instituciones educativas públicas que si cuentan con espacios accesibles para el ingreso de los estudiantes con características especiales hay una supervisión permanente sobre la atención a estos estudiantes tanto en facilitar la accesibilidad a los diferentes espacios y en la</p>	<p>La gran mayoría de instituciones educativas públicas no cuentan con la infraestructura adecuada para estudiantes con características diferentes por la poca importancia que el estado considera para estos estudiantes.</p>	<p>Del análisis realizado se desprende que 8 entrevistados indicaron que la mayoría de las Instituciones Educativas no cuentan con espacios accesibles para las personas que tienen necesidades especiales, aunque, existe algunas que cuentan con rampas, las mismas no se encuentran acopladas ya que no existen barandas o pasamanos.</p>	<p>De igual manera se desprende que algunas instituciones Educativas se han acoplado a las necesidades de los estudiantes que acuden a sus instalaciones ofreciendo servicios adaptado a sus necesidades.</p>	<p>Respecto a los espacios accesibles con los que cuenta la institución se tiene que la mayoría de los entrevistados ha indicado que no, debido a que no se adaptan a las necesidades de las personas especiales siendo ello una carencia y una violación a los derechos constitucionales de aquellos que padecen una limitación.</p>

	<p>s y los estudiantes con necesidades educativas diferentes. Por norma cada aula puede contar hasta con dos estudiantes con discapacidad visual, auditiva, física, espectro autista, trastornos de la comunicación, trastornos graves de conducta y otros. Muchos de ellos no identificados o tratados por sus padres o familias, incluso familias que no aceptan que los menores de edad</p>		<p>considera ninguna consideración a estudiantes con características diferentes</p>					<p>atención especial en la parte pedagógica con adecuación de las actividades de aprendizaje</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	tienen dificultades, dejando toda la responsabilidad a la IE.												
2. ¿Considera usted que los espacios accesibles en las instituciones educativas públicas son necesarias para los estudiantes con necesidades educativas diferentes? Explique.	Si son necesarias; porque la educación es un derecho, sin embargo, los docentes no están preparados para atender a los estudiantes, cada año es diferente, muchos no se quedan en las mismas instituciones o vienen otros con distinta necesidad. La APAFA tiene poco o nulo presupuesto para la mejora de	Son de suma importancia hoy en día que formamos ciudadanos con mente democrática e inclusiva con valores de civismo y fraternidad, sobre todo conciencia integradora.	Si son necesarias, porque de esa manera los estudiantes con necesidades especiales serían autónomos, para no depender de sus semejantes	Por supuesto que son necesarios, justamente porque son estudiantes que son diferentes al común de personas, algunos se trasladan en silla de ruedas, ellos necesitan rampas que tengan especificaciones en cuanto a su construcción, si están mal hechas podrían caer estrepitosamente. Se	Por supuesto, los espacios accesibles, de las escuelas son importantes y necesarias, ya que eliminan los obstáculos y las barreras, para posibilitar condiciones que reconocen el derecho a la individualidad y a las características, de cada alumno. Este derecho es lo que garantiza el aula de la	Definitivamente es imprescindible espacios saludables y accesibles para atender a los estudiantes ya que esto influye en su desarrollo socioemocional y su aprendizaje	Por supuesto que sí, dependiendo del nivel de discapacidad que presente el estudiante, de mi realidad hemos tenido estudiantes con discapacidad visual, sordomudo, cuadripléjicos, entre otros y para ellos se necesita una infraestructura especial.	Si considero que los espacios accesibles son necesarios en las instituciones públicas porque facilita el traslado, brindar un mejor servicio acogiendo a los estudiantes con necesidades diferentes.	Por supuesto que son necesarios, porque ellos necesitan acceder a todos los espacios de la institución educativa, para su desarrollo integral y tener las mismas oportunidades que todos los estudiantes para el buen desarrollo de los aprendizajes	Desde luego que sí; los espacios accesibles permitirían a los estudiantes en referencia acceder los talleres, laboratorios y otros ambientes con suma normalidad y facilidad	Del análisis se desprende que la mayoría de los entrevistados ha concordado en la importancia que tiene que las Instituciones Educativas implementen espacios accesibles que permitan el ingreso y desenvolvimiento de las personas que alguna discapacidad.	Aunado a ello también se desprende que, aunque los espacios accesibles son fundamentales, los docentes no se encuentran con la capacidad de atender a los estudiantes con limitaciones motoras lo que terminaría afectando aun más el normal desenvolvimiento de los estudiantes con características especiales.	Respecto a la importancia de los espacios accesibles se tiene que los mismos son fundamentales para garantizar el desarrollo de cada uno de los estudiantes que acuden a las instalaciones de los centros educativos ya que les permite acoplarse y desenvolverse adecuadamente, sin embargo, los profesores no están con la capacidad adecuada para atender los estudiantes que presentan características individuales puesto que las discapacidades son diversas y ello requiere de una constante capacitación para su atención que el

	la infraestructura y el estado poco o nada hace frente a esta dificultad, dejando bajo responsabilidad a los gestores de la educación			necesitan baños con puertas amplias, agarraderas para que el estudiante pueda sostenerse. Algunos se movilizan con bastón y es necesario estas rampas, pero no se considera. Ni siquiera las municipalidades que están construyendo parques en los últimos tiempos, considera a las personas con NNEE	diversidad y sobre todo el RESPETO, a cada uno de ellos.								profesorado no tiene.
3. ¿Considera usted que las salidas de emergencia de las instituciones	No. Como ya se menciona líneas arriba existe múltiples necesidad	Definitivamente no es así, muchas de nuestras infraestructura son construcciones	La mayoría, porque nos ubicamos en una zona altamente	No, la infraestructura de los colegios no considera ni salidas de	No, se adecuan a las características de los estudiantes, las salidas en	Gran parte de las Instituciones públicas están construidas sin una	No, las escuelas en su mayoría solo cuentan con acceso a	No en todas las instituciones porque para que un estudian	Creo que, en este aspecto, aun les falta acondicionar a la mayoría	En un hipotético caso de sismo, esta falencia en los centros educativos públicos	Del análisis se desprende que la mayoría de los entrevistados concuerdan en que las Instituciones	La carencia de las salidas de emergencia se debe a la falta de supervisión por las	Respecto a las salidas de emergencia se puede inducir que las Instituciones Educativas Públicas no cuentan en su

<p>s educativas públicas se adecuan a las necesidades de cada uno de los estudiantes con condiciones diferentes? Explique.</p>	<p>es, poco conocimiento especializado, bajo o nulo presupuesto para infraestructura, nulos recursos especializados dejando la responsabilidad a los docentes, que poseen poco conocimiento.</p>	<p>ones antiguas colegio a puertas de cumplir 90 años, aún conserva parte de su infraestructura donde ni la menor intención de incluir en la infraestructura a los estudiantes con necesidades especiales, más aún se de muchas instituciones que siendo construcciones de los años 1990 a 2005, relativamente nuevas no consideran esas necesidades de nuestros estudiantes con habilidad</p>	<p>sísmica y podríamos pasar alguna Emergencia</p>	<p>emergencia. En su mayoría los colegios deben ser reconstruidos, con un asesoramiento adecuado de la CONADIS</p>	<p>las en las escuelas, ya que Los diseños son inaccesibles y defectuosos creando barreras físicas y arquitectónicas para los estudiantes, con discapacidad y sus familias, lo que dificulta el acceso a la educación, tanto desde el punto de vista de los servicios como desde las instalaciones. La entrada a la escuela de todos los niños y niñas debe ser, por la puerta principal.</p>	<p>supervisión técnica y con materiales precarios y sobre todo en espacios nada accesible para estudiante con características diferentes, por ende, es poco posible que se adecuen ya que no cuentan con medidas establecidas para actuar frente a una emergencia</p>	<p>entrada y salida por la misma puerta, esto en cada nivel.</p>	<p>te pueda bajar del segundo piso no hay rampas solo escaleras en algunas instituciones. Se debe tener en cuenta todas las recomendaciones del Ministerio.</p>	<p>de las instituciones públicas, porque hay una falta de presupuesto por parte del estado, incluso las salidas de emergencia no son las adecuadas de acuerdo a ley, para cualquier estudiante</p>	<p>generaría total incertidumbre e inseguridad en los estudiantes con las características señaladas.</p>	<p>Educativas no cuentan con las salidas de emergencia que permita la evacuación de los estudiantes en caso de sismo, lo cual terminaría perjudicando en gran parte al estudiante con una discapacidad visible.</p>	<p>autoridades correspondientes al momento de la construcción de las Instituciones Educativas lo que terminó perjudicando a todos por igual.</p>	<p>mayoría con dicha señalización debido a la falta de supervisión en su construcción lo que terminaría perjudicando a los estudiantes con discapacidad en caso de un sismo puesto que diversos colegios se encuentran compuestos por dos o más pisos.</p>
---	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	--	--

		s especiales, instituciones que dirigimos y que a lo mucho el dinero nos alcanzaba para hacer una rampa solo en la entrada del colegio y que cubría solo un 10% la necesidad.			Por ende, es muy importante que los estudiantes, con discapacidad y sus familias ingresen a la escuela por la misma entrada que el resto, tener una entrada exclusiva para los niños y niñas con discapacidad, se podría traducir en segregación y estigma.								
4. ¿Considera usted que las salidas de emergencia de las instituciones educativas públicas cuentan con rampas que	En nuestra IE, si cuenta con rampas en una de las puestas de salida, pero falta una rampa en la salida de emergencia, donde la mayoría	Definitivamente los estudiantes que usan sillas de ruedas, son los más afectados, no podemos desconocer que la mayoría	La mayoría, porque debemos apoyar a los estudiantes con necesidades especiales	Las IE no cuentan con salida de emergencia. Las rampas de estas salidas de emergencia deben contar con especificaciones en	No se evidencia, en la gran mayoría de escuelas, rampas, ni sillas de rueda, que permitan el desplazamiento de los	Algunas instituciones cuentan con rampas, pero éstas no se ajustan a los estándares de atención adecuada, muchas	No, la gran mayoría de las escuelas carecen de estas rampas y si las tienen se han construido solo por las disposición	Es necesario las rampas para que puedan desplazarse más rápidamente los estudiantes con necesid	Creo que sí, la mayoría de las instituciones cuentan con rampas, pero no para acceder a todos los espacios	La gran mayoría de centros no cuentan con estas salidas, lo que generaría inseguridad o alternativas de salida para los estudiantes	De lo evaluado se desprende que la mayoría de las Instituciones Educativas cuentan con rampas en las entradas y salidas, no obstante, el resto de los espacios del centro	También se puede apreciar que 4 entrevistados manifestaron que las Instituciones Educativas no cuentan con rampas o salidas de emergencia	Respecto a las salidas de emergencia se desprende que las Instituciones Educativas que cuentan con rampas en las entradas y salidas no las tienen dentro de las instalaciones lo que impide el traslado de la

<p>permitan el desplazamiento de los estudiantes que utilizan sillas de rueda? Explique.</p>	<p>de las IE, son construcciones realizadas con apoyo de los padres de familia, quienes no cuentan con asesoría técnica para dichas construcciones, se puede observar rampas de gran altura, sin norma técnica, que muchas veces son de prejuicio a estudiantes con sillas de ruedas.</p>	<p>de IIEE ya cuenta con rampas en las entradas de las Instituciones, pero el problema es que ahí llegó la consideración y se olvida que los estudiantes tienen el derecho de desplazarse por toda su institución, esto es una tarea por realizar y de urgencia.</p>		<p>cuanto a su construcción, si están mal hechas los estudiantes podrían caer estrepitosamente. Algunos se movilizan con bastón y es necesario estas rampas, pero no se considera. Ni siquiera las municipalidades que están construyendo parques en los últimos tiempos, considera a las personas con NNEE</p>	<p>estudiantes con habilidades diferentes o con alguna discapacidad física, por ello es necesario diseñar y construir infraestructuras inclusivas que permitan, que las personas que presenten cualquier tipo de discapacidad, puedan salir de las escuelas, sin mayores complicaciones.</p>	<p>veces son construidas de manera precaria, angostas, impidiendo el libre desplazamiento de los estudiantes con características diferentes</p>	<p>nes de la autoridad.</p>	<p>ades especiales.</p>	<p>de la institución educativa, como un segundo o tercer piso.</p>	<p>en silla de ruedas.</p>	<p>educativo carece de esta estructura lo que impide que los estudiantes se desplacen adecuadamente por los lugares dentro de la Institución.</p>	<p>lo que afecta y perjudica los derechos de cada estudiante que presente necesidades educativas especiales.</p>	<p>persona que presenta discapacidad, no obstante, existe un gran número de Instituciones que todavía no toma en consideración la implementación de rampas, lo cual puede deberse a la carencia de un presupuesto adecuado.</p>
<p>5. ¿Considera usted que las aulas de las instituciones</p>	<p>No. Este es un distrito emergente con instituciones</p>	<p>Es otro problema que falta atender, la respuesta es definitivamente</p>	<p>Algunas, porque se están acondicionando frente a la demanda</p>	<p>Considero que no, no hay ni espacio, ni mobiliario. La mayoría</p>	<p>En la gran mayoría de las Instituciones Educativas, creo que</p>	<p>Muchas instituciones educativas han sido construidas sin tener</p>	<p>No, los estudiantes de EBE estudian en aulas acondicionadas a su</p>	<p>No en todas las instituciones se tiene mobiliario y</p>	<p>Actualmente, la mayoría de las escuelas públicas no</p>	<p>No cuentan con el mobiliario adecuado y tampoco con los espacios adecuados</p>	<p>De lo analizado se desprende que las aulas de las Instituciones Educativas no</p>	<p>También se puede apreciar que existe una opinión sobre el hecho de</p>	<p>Respecto al mobiliario y espacio suficiente en las instituciones educativas se puede deducir que las mismas no</p>

<p>educativas públicas cuentan con mobiliario y espacio suficiente para atender estudiantes con condiciones diferentes? Explique.</p>	<p>educativas realizadas por el trabajo comunitario o de los padres de familia, algunos tienen una buena población estudiantil, llegando a tener aulas hasta con 39 estudiantes en espacios para 30, a veces es difícil tener dos sillas de ruedas en esa infraestructura. Estos niños muchas veces no pueden subir al segundo o tercer nivel por tener solo escaleras, la solidaridad de sus maestros y compañer</p>	<p>ente no, los estudiantes sobre todo con dificultades de movilidad y físicas no existe mobiliario en las IIEE para ellos, en este mismo momento nuestra I. E necesita ese tipo de mobiliario, y solo hemos acondicionado una mesa que aumenta la base de la mesa para que alcance al estudiante, pero carece de toda orientación técnica y especializada, definitivamente es una gran necesidad.</p>	<p>de muchos estudiantes con ciertas necesidades ya que según normatividad en cada aula debe haber 2 estudiantes con necesidades especiales .</p>	<p>de aulas tienen gran número de estudiantes y los mobiliarios no son los adecuados. Por ello debemos exigir que el presupuesto para educación debe ser el más alto de todos los ministerios .</p>	<p>NO, se cuenta con aulas ni mobiliario especial, para poder atender a la diversidad, así mismo, los espacios son reducidos limitándose a que los estudiantes tengan una educación de calidad, por ende Las aulas y los demás espacios de aprendizaje no están iluminados, el mobiliario, cabe recalcar, no es el adecuado para la edad y discapacidad de los alumnos por ello es importante permitirles</p>	<p>en cuenta las medidas establecidas. En ese sentido es difícil que una silla de rueda quepa en estas aulas, o los mobiliarios están construidos de manera estándar, sin tomar en cuenta las características de los estudiantes</p>	<p>discapacidad, pero cuando llegan a la EBR estudian en las mismas aulas que sus nuevos compañeros.</p>	<p>espacios suficientes para atender a estudiantes con condiciones diferentes. Se debe acondicionar las aulas y mobiliario, pero se necesita mayor apoyo del ministerio.</p>	<p>cuentan con el mobiliario adecuado y el espacio suficiente para atender a ningún estudiante, debido a que después del confinamiento por motivo de la pandemia, la mayoría de los estudiantes han sido trasladados de colegios privados a colegios públicos, esto se observa en el sector C y D de la población en general</p>	<p>que permitan a estos estudiantes desplazarse con facilidad y amplitud debido a la falta de planificación y previsión en sus infraestructuras.</p>	<p>cuentan con espacios amoldados a las necesidades de los estudiantes, por lo que resulta imposible que una silla de ruedas logre desplazarse dentro de un aula e incluso pueda acceder a las demás instalaciones educativas.</p>	<p>que algunas Instituciones debido a la gran cantidad de estudiantes con discapacidad tuvieron que acoplarse a dichos requerimientos debido a la actual normativa sobre la educación inclusiva.</p>	<p>cuentan con el mobiliario necesario para atender las necesidades de todos los estudiantes con características especiales, aunado a ello existen la infraestructura de las Instituciones actualmente no cuentan con accesos que permitan transitar a las personas dentro o fuera de las aulas de clases.</p>
--	---	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>os es solo lo que siempre los acompaña, pero la infraestructura son puntos críticos. Consideramos que la inclusión de nuestros estudiantes con discapacidad no solo es una materia de derechos y justicia social, es también una inversión esencial en el futuro de las sociedades.</p>				<p>diferentes tipos de organización en el aula para, que los estudiantes puedan realizar diversas actividades de aprendizaje. Las disposiciones en las aulas, deberían ser flexibles para ofrecer un espacio apropiado para los niños y niñas con discapacidad, es importante recalcar que el ancho de las puertas, debe tener al menos 85 centímetros cuando están abiertas, es por ello, necesario identificar</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					este aspecto								
6. ¿Considera usted que en su institución educativa se promueve una cultura inclusiva en favor de los estudiantes con necesidades diferentes? Explique.	Si, Según Booth y Ainscow (2002) define la cultura inclusiva como el crear una comunidad educativa acogedora, estimulante, donde cada estudiante es valorado sin prejuicios ni estereotipos. Nuestra IE tiene 6 estudiantes en secundaria y 3 en primaria con NEE atendidos por SANNE, sin embargo, tenemos otros estudiantes cuyos	Considero que estamos en el camino de lograrlo, pero no se promueve todavía, nos falta, sí contamos con profesionales, maestros y administrativos concientizados pero aún nos queda mucho por comprometerlos, y es que no solo depende de los que dirigimos la IE depende de ellos mismos también, y tenemos personas indiferentes, a pesar de los esfuerzos, todavía	Sí, porque los maestros están capacitados y tenemos el apoyo de SANEE.	Se trata de fomentar, se hace el mayor de los esfuerzos, pero debe reforzarse en casa. Últimamente reforzamos el tema del buen trato, existe la comisión de estudiantes inclusivos, pero aún nos falta bastante	La Institución Educativa que dirijo, es una escuela inclusiva ganadora en el año 2017, como escuela valoro o escuela inclusiva, promoviendo en todo momento, el fortalecimiento de la diversidad y el respeto, trabajando con el SAANE, con el Proyecto uniendo el corazón con inclusión. Realizando un plan de inclusión a la diversidad y permitiendo la	Las Instituciones educativas muchas veces desconocen la forma de atender a estudiantes inclusivos, no por que quieren sino por el desconocimiento de cómo hacerlo ya que nos hay asistencia sobre cómo atender a estudiantes con necesidad y habilidades diferentes	Sí, hacemos todo el esfuerzo por atenderlos del punto de vista pedagógico y logístico. Sensibilizamos a los estudiantes para acoger a estos estudiantes sin discriminación. Tratamos de capacitarlos para estas a la altura de lo que la circunstancia nos presenta.	Si en nuestra institución se promueve la cultura inclusiva, trabajamos con SAANE coordinamos las acciones y existe el monitoreo por parte de la especialista.	Sí, porque todos los actores de la institución educativa están involucrados en dar una buena atención e integración como parte de la escuela	Escasamente, una docente de otra institución educativa, registra, capacita y hace el seguimiento de los estudiantes con características especiales de manera esporádica	De lo analizado se que existe una mayoría que afirma que la Institución Educativa a la que pertenecen promueven una cultura inclusiva, sin embargo, la labor de los padres resulta ser fundamental para atender las necesidades de sus hijos.	También se puede apreciar que existen instituciones educativas que se encuentran en proceso de fomentar una cultura inclusiva adecuada a las necesidades de todos los estudiantes debido a que en muchas ocasiones existe desconocimiento o ausencia de capacitación por parte de los docentes.	Sobre la cultura inclusiva se puede determinar que las Instituciones Educativas Públicas hacen un esfuerzo por fomentar la misma, no obstante, la carencia de capacitaciones, promoción de la importancia de atender las diferentes necesidades de las personas permite afirmar que no todos los centros cuentan con capacitaciones y adaptaciones acordes a los requerimientos de los estudiantes.

	padres no reconocen las necesidades especiales de sus hijos; pueden ser factor educación o factor económico, en algunos casos mínimos de creencias religiosas	existen maestros y sobre todo padres de familia que rechazan a los estudiantes inclusivos más aún si ellos presentan dificultades de socialización, pero no dejamos ni abandonamos la tarea, solo demandamos más apoyo de las autoridades y sobre todo de los medios de comunicación que generan conciencia cultural.			matrícula de cada uno de los niños, sin discriminación. Defendiendo su derecho a recibir una educación de calidad.								
7. ¿Considera usted que todos los estudiantes en general respetan y colaboran	Si, nuestra IE se caracteriza por ser solidarios, empáticos con sus semejante	La respuesta es No, creemos que nuestra sociedad aún no	Si, los respetan y colaboran porque se cumple con la norma de tener	Considero que hay muchos estudiantes que practican la empatía.	Es todo, un proceso, que nos llevó, primero a sensibilizar a las	No. Muchas veces el estudiante inclusivo termina sufriendo de	Con una buena sensibilización si se puede lograr, en mi escuela hemos	Se requiere concientizar a los estudiantes para que puedan	Sí, porque los docentes realizan acciones para integrarlos al resto de	Escasamente, debido a que la mayoría de docentes no inculcan el respeto y cuidados de	De lo analizado se desprende una disparidad debido a que un número afirma que su institución	También se puede apreciar que es necesario concientizar a las personas y la sociedad	Respecto a los procesos de inclusión en las Instituciones Educativas se tiene que las mismas requieren realizar procesos

<p>en el proceso de inclusión de los niños con necesidades diferentes como parte de una cultura inclusiva? Explique.</p>	<p>s. Se realizan adaptaciones curriculares con apoyo del SANNE</p>	<p>tiene esa nivel de conciencia, una forma es que los medios de comunicación en sus modelos de personas no consideran a las personas con habilidades especiales, y eso hace que nuestros estudiantes traen esos estereotipos y son reforzados por sus familias, con indiferencia o simplemente con exclusión, sin embargo hacemos la tarea de formar conciencia inclusiva,</p>	<p>niños con necesidades desde inicial, primaria y secundaria.</p>	<p>Lamentablemente las malas acciones existen y muchas veces no las percibimos.</p>	<p>familias, a la comunidad educativa a inculcar el RESPETO y sobre todo trabajar la EMPATIA, así como el compartir ese liderazgo inclusivo promoviendo, dimensiones apropiadas como la pertinencia cultural, la comodidad, la percepción, comprensión, bienestar, integración social, personalización y pertinencia cultural, es necesario por ello, preparar y</p>	<p>violencia psicológica de parte de sus compañeros, ya que a estos estudiantes tampoco se les explica la importancia de respetar a la otra persona desde las diferentes habilidades o características que tienen</p>	<p>tenido de todas las discapacidades y si se ha podido lograr resultados, cuesta trabajo, pero en unidad se puede lograr.</p>	<p>respetar y apoyar a los estudiantes con necesidades diferentes y así se puedan integrar en las actividades de la IE</p>	<p>los estudiantes en todos los aspectos y se respete sus diferencias.</p>	<p>los estudiantes con las características señaladas.</p>	<p>educativa mediante un proceso empático ha logrado promover el respeto de las necesidades especiales de cada estudiante, no obstante, un mismo número afirma que la violencia psicológica muchas veces se encuentra presente debido a la falta de una adecuada capacitación a los propios estudiantes que terminan realizando malos comentarios</p>	<p>educativa sobre la importancia de la educación inclusiva puesto los mismos no se encuentran listos para atender a las personas discapacitadas.</p>	<p>de capacitación y concientización sobre el respeto y empatía donde se promueva la relevancia y normalidad de que existan estudiantes con características especiales, siendo que los mismos deben ser tratados teniendo en cuenta sus derechos y oportunidades de crecimiento ya que ello si puede lograr que los procesos de inclusión sean llevados a cabo por todos los actores educativos de una forma satisfactoria.</p>
---	---	---	--	---	--	---	--	--	--	---	---	---	---

		pero basta que un estudiante inclusivo, haga una travesura o discuta con otro estudiante para que la familia se olvide de la inclusividad y nuevamente demande la exclusión. Creemos que teóricamente existe la aceptación, pero en la práctica nos falta mucho por trabajar.			capacitar a las docentes, acompañarlas y monitorearlas, para que adapten y flexibilicen sus prácticas pedagógicas, a través de un trabajo colegiado con el SAANEE.								
8. ¿Considera usted que su institución educativa cuenta con capacidad instalada para atender la demanda de	En la institución educativa estamos en ese proceso, ya que contamos con 9 estudiantes con necesidades	No cuenta, solo tenemos una pequeña rampa al ingreso, y un baño con barandas, es todo, nuestros estudiantes	No, estamos implementando y poder albergar más estudiantes con esta característica.	No, somos una institución que alberga más de 2,500 estudiantes y no contamos con presupuesto para	SI, nuestra escuela, cuenta con capacidad instalada ya que, fue construida hace cuatro años, por PRONIED, es una escuela	Aún no ya que la Institución está construida de forma precaria y los maestros no han sido preparados para	Dependiendo del tipo de discapacidad que presenten los estudiantes, podemos atenderlos mejor.	Todas las instituciones deben contar con la capacidad necesaria para atender a los	No, aún le falta una infraestructura adecuada en algunos espacios, especialmente para acceder los pisos superiores	No se cuenta o al menos en su mayoría, salvo en algunas de las aulas del nivel primaria que fueron instaladas durante la pandemia	De lo analizado se desprende que 6 de los entrevistados afirmaron que las Instituciones Educativas no cuentan con la capacidad adecuada para atender a	También se puede afirmar que algunas Instituciones Educativas se encuentran en proceso de obtener una capacidad adecuada	Los entrevistados señalaron en su mayoría que las Instituciones Educativas no cuentan con la capacidad instalada que les permite tener una adecuada atención a los estudiantes con características especiales, por su

estudiantes inclusivos? Explique .	diferentes que son reconocidos como estudiantes Inclusivos.	s inclusivos no podrían recorrer toda la IE.		contar siquiera con una psicóloga.	que reúne las condiciones de infraestructura, con rampas, puertas, señalizaciones, ascensor, silla de ruedas, barandas, servicios higiénicos para niños y adultos con habilidades diferentes.	atender desde la inclusión.		estudiantes inclusivos, no obstante, en lo que respecta a mi institución puedo decir que nos encontramos en proceso debido a que el mismo requiere esfuerzo y un presupuesto con el que actualmente no contamos.			las personas con discapacidad por lo que resulta difícil brindarles una buena educación.	para acoplarse a las necesidades especiales	parte, algunas instituciones debido a la carencia de presupuesto se encuentran en proceso de instalar estructuras que permitan que las personas se desenvuelvan y trasladen dentro del espacio instituciones de forma adecuada.
9. ¿Considera usted que su personal docente requiere capacitación docente para poder entender y atender las	Si lo requiere, porque tenemos muchos docentes contratados que cada año cambian de colegio,	Definitivamente sí, y creemos que en el currículo de los maestros se debe tener un ciclo entero a	Sí, porque a pesar de contar con apoyo de SAANEE y cada año recibimos más estudiantes con	Siempre es necesario recordar la necesidad de ser empáticos y un taller siempre nos viene a bien.	Definitivamente, las docentes se encuentran en continuo, proceso de aprender a aprender,	Definitivamente que sí. Ya que a veces se sienten frustrados por no atender debidamente a los estudiantes	Eso es elemental, sin capacitación sería, no se puede atender a los estudiantes con	El personal docente atiende a estudiantes con necesidades diferentes, y si	Si, permanentemente SAANE se encarga de capacitar a los docentes para entender y	Desde luego que sí, la gran mayoría de docentes no cuentan con los conocimientos necesarios para entender y	De lo analizado se desprende que la mayoría ha afirmado que los docentes requieren de una constante capacitación que les permita	Se desprende que no existe divergencia entre los entrevistados ya que todos aceptaron que los	Los entrevistados por unanimidad resaltaron que los docentes deben encontrarse en constante capacitación sobre la educación inclusiva y su importancia, además de

<p>diversas necesidades diferentes que requieren los estudiantes inclusivos? Explique</p>	<p>por lo tanto, se requiere capacitación constante para realizar las adaptaciones curriculares.</p>	<p>tratar y formarse en la educación inclusiva.</p>	<p>esta característica es necesario una o varias capacitaciones.</p>	<p>Lamentablemente en las instituciones nadie quiere dar más de su tiempo y las horas efectivas de clase se cumplen sí o sí. Felizmente se aprovecha en la semana de gestión para los talleres que se consideran necesarios.</p>	<p>por ello, es necesario e indispensable, la capacitación docente actualizada y no sólo capacitar sino, también monitorear las y acompañarlas, con un trato respetuoso y empático, ello permitirá una educación inclusiva con RESPETO, ya que el respeto, nos une, pero la diversidad nos enriquece.</p>	<p>s inclusivos</p>	<p>NEE, para los que tienen ceguera hay que saber la escritura Braille, para sordomudo se necesita saber lenguaje de señas, etc</p>	<p>sería necesario reforzarlos con capacitaciones.</p>	<p>atender las diversas necesidades que requieren estos estudiantes inclusivos</p>	<p>atender a estudiantes inclusivos</p>	<p>adquirir conocimientos sobre la educación inclusiva y el trato que ameritan los estudiantes que padecen limitaciones.</p>	<p>docentes requieren ser capacitados sobre las necesidades especiales de los estudiantes.</p>	<p>aprender la manera en la que deben tratar a los estudiantes que presentan limitaciones en cualquiera de sus modalidades.</p>
<p>10. ¿Considera usted que su institución educativa brinda una atención</p>	<p>Si, porque se toma en cuenta las variadas capacidades y culturas de nuestros</p>	<p>Considero que es buena, pero de calidad no lo creo, porque la calidad es</p>	<p>Atendemos con ciertas dificultades a muchos estudiantes porque</p>	<p>Considero que aún nos falta bastante, generalmente tratamos a todos los</p>	<p>Estoy absolutamente convencida, que mi escuela brinda una atención</p>	<p>Los docentes realizan su mejor esfuerzo, se preparan de manera</p>	<p>Hacemos el mayor de los esfuerzos por brindarles una atención y</p>	<p>Si la institución atiende a estudiantes con</p>	<p>.Sí, porque los docentes son capacitados para una adecuada</p>	<p>No se evidencia calidad educativa para estudiantes inclusivos desde la</p>	<p>Del análisis se desprende que 6 entrevistados consideraron que la atención educativa no</p>	<p>De igual manera se obtuvo que algunas instituciones educativas ofrecen un servicio</p>	<p>Respecto a que las Instituciones Educativas brindan una atención educativa de calidad a los niños inclusivos se tiene que todavía</p>

<p>educativa de calidad a todos los niños inclusivos quienes presentan distintas necesidades y características diferentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje ? Explique</p>	<p>estudiante s.</p>	<p>integral, las maestras hacen todo su esfuerzo, así como el equipo SANEE, pero no existe materiales , no existe infraestructura y sin el conjunto de todos los intervinientes en la educación de un estudiante no podríamos asegurar la calidad, es una tarea por lograr.</p>	<p>estamos consideramos como una escuela inclusiva y tenemos muchas necesidades es</p>	<p>estudiante s igual y no debe ser porque cada uno es especial. Pienso que un psicólogo por colegio nos vendría bien</p>	<p>de calidad, en donde se promueve, la educación inclusiva y se practica la metodología de la ternura , ello permite definitivamente, identificar las necesidades y características diferenciadas de los estudiantes, siempre involucrando a las familias y a los aliados estratégicos como SAANEE, es importante , mapearlos , para poder ayudarlos en forma personalizada,</p>	<p>autónoma, pero muchas veces terminan haciendo una evaluación estándar, sin tener en cuenta los niveles de aprendizaje de los estudiantes inclusivos</p>	<p>educación de calidad. A pesar que el estado nos lo han puesto sin tener una buena capacitación. Pero damos lo mejor de nosotros.</p>	<p>necesidades diferentes y el personal brinda la atención adecuada y también tenemos el apoyo y acompañamiento de la especialista de SAANE E quien constantemente apoya con las capacitaciones y orientaciones para poder brindar un mejor servicio a los estudiantes de necesidades diferentes.</p>	<p>y oportuna atención a en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje a nuestros estudiantes inclusivos</p>	<p>arista de enseñanza aprendizaje, los docentes no prestan la debida atención a estos estudiantes por múltiples razones, entre ellas, la de elaborar doble programación y otros inherentes al quehacer educativo.</p>	<p>es de calidad debido a que existen deficiencias en la prestación del servicio, además que no cuentan con la infraestructura adecuada para ofrecer una grata experiencia a los estudiantes con condiciones especiales.</p>	<p>educativo de calidad debido a que los docentes se preparan y desarrollan el proceso de aprendizaje acorde a los resultados de los estudiantes.</p>	<p>faltan adaptar a los centros educativos a las necesidades de los estudiantes ya que los mismos requieren de ciertas particularidades que todavía los docentes no logran identificar puesto que en muchas oportunidades las evaluaciones son genéricas y no resaltan las condiciones de las personas, aunado a ellos los centros educativos no se encuentran adaptados a nivel estructural a las particularidades de los estudiantes para tenderlos adecuadamente.</p>
--	----------------------	---	--	---	---	--	---	---	--	--	--	---	--

					Involucrar directamente a los niños y niñas con discapacidad y a sus padres y madres, en el proceso de diseño, que es una de las maneras más sencillas y efectivas de crear escuelas, que sean verdaderamente inclusivas y que reflejen las necesidades locales								
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 3: Matriz De Análisis De Ítems

Título: Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	ITEMS
Infraestructura Escolar	Espacios accesibles	<p>¿Considera usted que las instituciones educativas públicas de Lima cuentan con espacios accesibles para el ingreso de los estudiantes con características diferentes? Explique.</p> <p>¿Considera usted que los espacios accesibles en las instituciones educativas públicas son necesarias para los estudiantes con necesidades educativas diferentes? Explique.</p>
	Salidas de emergencia	<p>¿Considera usted que las salidas de emergencia de las instituciones educativas públicas se adecuan a las necesidades de cada uno de los estudiantes con condiciones diferentes? Explique.</p> <p>¿Considera usted que las salidas de emergencias de las instituciones educativas pública cuentan con rampas que permitan el desplazamiento de los estudiantes que utilizan sillas de rueda? Explique.</p>
	Aulas	<p>¿Considera usted que las aulas de las instituciones educativas públicas cuentan con mobiliario y espacio suficiente para atender estudiantes con condiciones diferentes? Explique.</p>
Educación Inclusiva	Cultura inclusiva	<p>¿Considera usted que en su institución educativa se promueve una cultura inclusiva en favor de los estudiantes con necesidades diferentes? Explique.</p> <p>¿Considera usted que todos los estudiantes en general respetan y colaboran en el proceso de inclusión de los niños con necesidades diferentes como parte de una cultura inclusiva? Explique.</p>
	Capacidad inclusiva	<p>¿Considera usted que su institución educativa cuenta con capacidad instalada para atender la demanda de estudiantes inclusivos? Explique</p>
	Capacitación docente	<p>¿Considera usted que su personal docente requiere capacitación docente para poder entender y atender las diversas necesidades diferentes que requieren los estudiantes inclusivos? Explique</p>

	Atención a la diversidad	¿Considera usted que su institución educativa brinda una atención educativa de calidad a todos los niños inclusivos quienes presentan distintas necesidades y características diferentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Explique
--	---------------------------------	---

Anexo 4. Formato de Instrumento: Guía de Entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: *“Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022”*

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos:.....

Cargo:.....

Profesión:.....

Fecha:.....

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA 1

Infraestructura Escolar

1. ¿Considera usted que las instituciones educativas públicas de Lima cuentan con espacios accesibles para el ingreso de los estudiantes con características diferentes? Explique.

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Considera usted que los espacios accesibles en las instituciones educativas públicas son necesarias para los estudiantes con necesidades educativas diferentes? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Considera usted que las salidas de emergencia de las instituciones educativas públicas se adecuan a las necesidades de cada uno de los estudiantes con condiciones diferentes? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Considera usted que las salidas de emergencias de las instituciones educativas pública cuentan con rampas que permitan el desplazamiento de los estudiantes que utilizan sillas de rueda? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Considera usted que las aulas de las instituciones educativas públicas cuentan con mobiliario y espacio suficiente para atender estudiantes con condiciones diferentes? Explique.

.....
.....
.....

.....
.....

CATEGORIA 2

EDUCACIÓN INCLUSIVA

6. ¿Considera usted que en su institución educativa se promueve una cultura inclusiva en favor de los estudiantes con necesidades diferentes? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Considera usted que todos los estudiantes en general respetan y colaboran en el proceso de inclusión de los niños con necesidades diferentes como parte de una cultura inclusiva? Explique.

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Considera usted que su institución educativa cuenta con capacidad instalada para atender la demanda de estudiantes inclusivos? Explique

.....
.....
.....

.....
.....

9. ¿Considera usted que su personal docente requiere capacitación docente para poder entender y atender las diversas necesidades diferentes que requieren los estudiantes inclusivos? Explique

.....
.....
.....
.....

10. ¿Considera usted que su institución educativa brinda una atención educativa de calidad a todos los niños inclusivos quienes presentan distintas necesidades y características diferentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Explique

.....
.....
.....
.....

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Gestión Pública titulada: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma

Anexo 5: entrevistas aplicadas

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Bertha Muñoz Limaecca

Cargo: Directora

Profesión:

Educación

Fecha: 14/06/2022

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA 1

Infraestructura Escolar

1. ¿Considera usted que las instituciones educativas públicas de Lima cuentan con espacios accesibles para el ingreso de los estudiantes con **características diferentes**? Explique.

Las IE aun no cuentan con espacios para estudiantes con necesidades educativas diferentes, porque aún no se ponen de acuerdo con el vocablo a utilizar en educación; generando confusiones entre los docentes y padres de familia, actualmente son los padres en representatividad de la APAFA, quienes asumen el reto de mejorar la Infraestructura para todos los estudiantes y los estudiantes con **necesidades educativas diferentes**. Por norma cada aula puede contar hasta con dos estudiantes con discapacidad visual, auditiva, física, espectro autista, trastornos de la comunicación, trastornos graves de conducta y otros. Muchos de ellos no identificados o tratados por sus padres o familias, incluso familias que no aceptan que los menores de edad tienen dificultades, dejando toda la responsabilidad a la IE.

2. ¿Considera usted que los espacios accesibles en las instituciones educativas públicas son necesarias para los estudiantes con **necesidades educativas diferentes**? Explique.

Si son necesarias; porque la educación es un derecho, sin embargo, los docentes no están preparados para atender a los estudiantes, cada año es diferente, muchos no se quedan en las mismas instituciones o vienen otros con distinta necesidad.

La APAFA tiene poco o nulo presupuesto para la mejora de la infraestructura y el estado poco o nada hace frente a esta dificultad, dejando bajo responsabilidad a los gestores de la educación.

3. ¿Considera usted que las salidas de emergencia de las instituciones educativas públicas se adecuan a las necesidades de cada uno de los estudiantes con **condiciones diferentes**? Explique.

No. Como ya se menciona líneas arriba existe múltiples necesidades, poco conocimiento especializado, bajo o nulo presupuesto para infraestructura, nulo recursos especializados dejando la responsabilidad a los docentes, que poseen poco conocimiento.

4. ¿Considera usted que las salidas de emergencias de las instituciones educativas públicas cuentan con rampas que permitan el desplazamiento de los estudiantes que utilizan sillas de rueda? Explique.

En nuestra IE, si cuenta con rampas en una de las puertas de salida, pero falta una rampa en la salida de emergencia, donde la mayoría de las IE, son construcciones realizadas con apoyo de los padres de familia, quienes no cuentan con asesoría técnica para dichas construcciones, se puede observar rampas de gran altura, sin norma técnica, que muchas veces son de perjuicio a estudiantes con sillas de ruedas.

5. ¿Considera usted que las aulas de las instituciones educativas públicas cuentan con mobiliario y espacio suficiente para atender estudiantes con **condiciones diferentes**? Explique.

No. Este es un distrito emergente con instituciones educativas realizadas por el trabajo comunitario de los padres de familia, algunos tienen una buena población estudiantil, llegando a tener aulas hasta con 39 estudiantes en espacios para 30, a veces es difícil tener dos sillas de ruedas en esa infraestructura. Estos niños muchas veces no pueden subir al segundo o tercer nivel por tener solo escaleras, la solidaridad de sus maestros y compañeros es solo lo que siempre los acompaña, pero la infraestructura son puntos críticos. Consideramos que la inclusión de nuestros estudiantes con discapacidad no solo es una materia de derechos y justicia social, es también una inversión esencial en el futuro de las sociedades.

CATEGORIA 2

EDUCACIÓN INCLUSIVA

6. ¿Considera usted que en su Institución educativa se promueve una cultura Inclusiva en favor de los estudiantes con necesidades diferentes? Explique.

Si, Según Booth y Ainscow (2002) define la cultura Inclusiva como el crear una comunidad educativa acogedora, estimulante, donde cada estudiante es valorado sin prejuicios ni estereotipos. Nuestra IE tiene 6 estudiantes en secundaria y 3 en primaria con NEE atendidos por SANNE, sin embargo, tenemos otros estudiantes cuyos padres no reconocen las necesidades especiales de sus hijos; pueden ser factor educación o factor económico, en algunos casos mínimos de creencias religiosas.

Los docentes realizan adaptaciones curriculares para los estudiantes que lo requieren.

7. ¿Considera usted que todos los estudiantes en general respetan y colaboran en el proceso de Inclusión de los niños con necesidades diferentes como parte de una cultura Inclusiva? Explique.

Si, nuestra IE se caracteriza por ser solidarios, empáticos con sus semejantes. Se realizan adaptaciones curriculares con apoyo del SANNE

8. ¿Considera usted que su Institución educativa cuenta con capacidad instalada para atender la demanda de estudiantes inclusivos? Explique

En la Institución educativa estamos en ese proceso, ya que contamos con 9 estudiantes con necesidades diferentes que son reconocidos como estudiantes inclusivos.

9. ¿Considera usted que su personal docente requiere capacitación docente para poder entender y atender las diversas necesidades diferentes que requieren los estudiantes inclusivos? Explique

Si lo requieren, porque tenemos muchos docentes contratados que cada año cambian de colegio, por lo tanto, se requiere capacitación constante para realizar las adaptaciones curriculares.

10. ¿Considera usted que su Institución educativa brinda una atención educativa de calidad a todos los niños inclusivos quienes presentan distintas necesidades y características diferentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Explique

Si, porque se toma en cuenta las variadas capacidades y culturas de nuestros estudiantes.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Lic. Bertha Muñoz Limascca	

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: *Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022*

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Percy REYNA ZAVALA.

Cargo: Director de la Institución Educativa Pública.

Profesión: Magíster en Educación.

Fecha: 18 de Junio del 2022.

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA 1

Infraestructura Escolar

1. ¿Considera usted que las instituciones educativas públicas de Lima cuentan con espacios accesibles para el ingreso de los estudiantes con características diferentes? Explique.

Considero que no, desde la puerta de ingreso, si bien es cierto que en algunas instituciones existe rampas, estas muchas veces carecen de barandas, o pasamanos, y no cuentan con estacionamiento señalizado para en las afueras para personas con sillas de ruedas.

2. ¿Considera usted que los espacios accesibles en las Instituciones educativas públicas son necesarias para los estudiantes con necesidades educativas diferentes? Explique.

Son de suma importancia hoy en día que formamos ciudadanos con mente democrática e inclusiva con valores de civismo y fraternidad, sobre todo conciencia integradora.

3. ¿Considera usted que las salidas de emergencia de las instituciones educativas públicas se adecuan a las necesidades de cada uno de los estudiantes con condiciones diferentes? Explique.

Definitivamente no es así, muchas de nuestras infraestructura son construcciones antiguas colegio a puertas de cumplir 90 años, aún conserva parte de su infraestructura donde ni la menor intención de incluir en la infraestructura a los estudiantes con necesidades especiales, más aún se de muchas instituciones que siendo construcciones de los años 1990 a 2005, relativamente nuevas no consideraron esas necesidades de nuestros estudiantes con habilidades especiales, instituciones que dirigimos y que a lo mucho el dinero nos alcanzaba para hacer una rampa solo en la entrada del colegio y que cubría solo un 10% la necesidad.

4. ¿Considera usted que las salidas de emergencias de las instituciones educativas pública cuentan con rampas que permitan el desplazamiento de los estudiantes que utilizan sillas de rueda? Explique.

Definitivamente los estudiantes que usan sillas de ruedas, son los más afectados, no podemos desconocer que la mayoría de IIEE ya cuenta con rampas en las entradas de las instituciones pero el problema es que ahí llegó la consideración y se olvida que los estudiantes tienen el derecho de desplazarse por toda su institución, esto es una tarea por realizar y de urgencia.

5. ¿Considera usted que las aulas de las instituciones educativas públicas cuentan con mobiliario y espacio suficiente para atender estudiantes con condiciones diferentes? Explique.

Es otro problema que falta atender, la respuesta es definitivamente no, los estudiantes sobre todo con dificultades de movilidad y físicas no existe mobiliario en las IIEE para ellos, en este mismo momento nuestra I. E necesita ese tipo de mobiliario, y solo hemos acondicionado una mesa que aumentando la base de la mesa para que alcance al estudiante pero carece de toda orientación técnica y especializada, definitivamente es una gran necesidad.

CATEGORIA 2

EDUCACIÓN INCLUSIVA

6. ¿Considera usted que en su institución educativa se promueve una cultura Inclusiva en favor de los estudiantes con necesidades diferentes? Explique.

Considero que estamos en el camino de lograrlo, pero no se promueve todavía, nos falta, si contamos con profesionales, maestros y administrativos concientizados pero aún nos queda mucho por comprometerlos, y es que no solo depende de los que dirigimos la IE depende de ellos mismos también, y tenemos personas indiferentes, a pesar de los esfuerzos, todavía existen maestros y sobre todo padres de familia que rechazan a los estudiantes inclusivos más aún si ellos presentan dificultades de socialización, pero no dejamos ni abandonamos la tarea, solo demandamos más apoyo de las autoridades y sobre todo de los medios de comunicación que generan conciencia cultural.

7. ¿Considera usted que todos los estudiantes en general respetan y colaboran en el proceso de inclusión de los niños con necesidades diferentes como parte de una cultura Inclusiva? Explique.

La respuesta es No, creemos que nuestra sociedad aun no tiene esa nivel de conciencia, una forma es que los medios de comunicación en sus modelos de personas no consideran a las personas con habilidades especiales, y eso hace que nuestros estudiantes traen esos estereotipos y son reforzados por sus familias, con indiferencia o simplemente con exclusión, sin embargo hacemos la tarea de formar conciencia inclusiva, pero basta que un estudiante inclusivo, haga una travesura o discuta con otro estudiante para que la familia se olvide de la inclusividad y nuevamente demande la exclusión. Creemos que teóricamente existe la aceptación, pero en la práctica nos falta mucho por trabajar.

8. ¿Considera usted que su institución educativa cuenta con capacidad instalada para atender la demanda de estudiantes inclusivos? Explique

No cuenta, solo tenemos una pequeña rampa al ingreso, y un baño con barandas, es todo, nuestros estudiantes inclusivos no podrían recorrer toda la IE.

9. ¿Considera usted que su personal docente requiere capacitación docente para poder entender y atender las diversas necesidades diferentes que requieren los estudiantes inclusivos? Explique

Definitivamente si, y creemos que en la currículo de los maestros se debe tener un ciclo entero a tratar y formarse en la educación inclusiva.

10. ¿Considera usted que su institución educativa brinda una atención educativa de calidad a todos los niños inclusivos quienes presentan distintas necesidades y características diferentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Explique

Considero que es buena, pero de calidad no lo creo, porque la calidad es Integral, las maestras hacen todo su esfuerzo, así como el equipo SANEE, pero no existe materiales, no existe infraestructura y sin el conjunto de todo los intervinientes en la educación de un estudiante no podríamos asegurar la calidad, es una tarea por lograr.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Mg Percy, REYNA ZAVALA	 REYNA

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: *"Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"*

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: MARÍA R. PILLACA CHAUCA

Cargo: SUBDIRECTORA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA.

Profesión: Magister en Educación.

Fecha: 13 -06-2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA 1

Infraestructura Escolar

1. ¿Considera usted que las Instituciones educativas públicas de Lima cuentan con espacios accesibles para el ingreso de los estudiantes con características diferentes? Explique.

Considero que muchas instituciones no cuentan con infraestructura adecuada para atender a los estudiantes con características diferentes

2. ¿Considera usted que los espacios accesibles en las instituciones educativas públicas son necesarios para los estudiantes con necesidades educativas diferentes? Explique.

Definitivamente es imprescindible espacios saludables y accesibles para atender a los estudiantes ya que esto influye en su desarrollo socioemocional y su aprendizaje

3. ¿Considera usted que las salidas de emergencia de las instituciones educativas públicas se adecúan a las necesidades de cada uno de los estudiantes con condiciones diferentes? Explique.

Gran parte de las instituciones públicas están construidas sin una supervisión técnica y con materiales precarios y sobre todo en espacios nada accesible para estudiante con

características diferentes, por ende, es poco posible que se adecuen ya que no cuentan con medidas establecidas para actuar frente a una emergencia

4. ¿Considera usted que las salidas de emergencias de las instituciones educativas pública cuentan con rampas que permitan el desplazamiento de los estudiantes que utilizan sillas de rueda? Explique.

Algunas instituciones cuentan con rampas, pero éstas no se ajustan a los estándares de atención adecuada, muchas veces son construidas de manera precaria, angostas, impidiendo el libre desplazamiento de los estudiantes con características diferentes.

5. ¿Considera usted que las aulas de las instituciones educativas públicas cuentan con mobiliario y espacio suficiente para atender estudiantes con condiciones diferentes? Explique.

Muchas instituciones educativas han sido construidas sin tener en cuenta las medidas establecidas. En ese sentido es difícil que una silla de rueda quepa en estas aulas, o los mobiliarios están construidas de manera estándar, sin tomar en cuenta las características de los estudiantes

CATEGORIA 2

EDUCACIÓN INCLUSIVA

6. ¿Considera usted que en su institución educativa se promueve una cultura inclusiva en favor de los estudiantes con necesidades diferentes? Explique.

Las instituciones educativas muchas veces desconocen la forma de atender a estudiantes inclusivos, no por que quieren sino por el desconocimiento de cómo hacerlo ya que no hay asistencia sobre cómo atender a estudiantes con necesidades y habilidades diferentes

7. ¿Considera usted que todos los estudiantes en general respetan y colaboran en el proceso de inclusión de los niños con necesidades diferentes como parte de una cultura inclusiva? Explique.

No. Muchas veces el estudiante inclusivo termina sufriendo de violencia psicológica de parte de sus compañeros, ya que a estos estudiantes tampoco se les explica la importancia de respetar a la otra persona desde las diferentes habilidades o características que tienen.

8. ¿Considera usted que su institución educativa cuenta con capacidad instalada para atender la demanda de estudiantes inclusivos? Explique

Aún no ya que la institución está construida de forma precaria y los maestros no han sido preparados para atender desde la inclusión.

9. ¿Considera usted que su personal docente requiere capacitación docente para poder entender y atender las diversas necesidades diferentes que requieren los estudiantes inclusivos? Explique

Definitivamente que sí. Ya que a veces se sienten frustrados por no atender debidamente a los estudiantes inclusivos

10. ¿Considera usted que su institución educativa brinda una atención educativa de calidad a todos los niños inclusivos quienes presentan distintas necesidades y características diferentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Explique

Los docentes realizan su mejor esfuerzo, se preparan de manera autónoma, pero muchas veces terminan haciendo una evaluación estándar, sin tener en cuenta los niveles de aprendizaje de los estudiantes inclusivos

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Mg. María Rosario Pillaca Chauca	

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Renee Victoria, TAMARIZ ADRIANZEN

Cargo: DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA.

Profesión: Profesor de aula.

Fecha: 18 JUNIO 2022

.....
.....
Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA 1

Infraestructura Escolar

1. ¿Considera usted que las instituciones educativas públicas de Lima cuentan con espacios accesibles para el ingreso de los estudiantes con características diferentes? Explique.

Definitivamente, No, las escuelas en la gran mayoría, no cuentan con espacios accesibles limitándose la accesibilidad es un derecho que implica la real posibilidad de una persona de ingresar, transitar y permanecer en un lugar, de manera segura, confortable y autónoma.

2. ¿Considera usted que los espacios accesibles en las instituciones educativas públicas son necesarias para los estudiantes con necesidades educativas diferentes? Explique.

Por supuesto, los espacios accesibles, de las escuelas son importantes y necesarias, ya que eliminan los obstáculos y las barreras, para posibilitar condiciones que reconocen el derecho a la individualidad y a las características, de cada alumno. Este derecho es lo que garantiza el aula de la diversidad y sobre todo el RESPETO, a cada uno de ellos.

3. ¿Considera usted que las salidas de emergencia de las Instituciones educativas públicas se adecuan a las necesidades de cada uno de los estudiantes con condiciones diferentes? Explique.

No, se adecuan a las características de los estudiantes, las salidas en las en las escuelas, ya que Los diseños son inaccesibles y defectuosos creando barreras físicas y arquitectónicas para los estudiantes, con discapacidad y sus familias, lo que dificulta el acceso a la educación, tanto desde el punto de vista de los servicios como desde las instalaciones.

La entrada a la escuela de todos los niños y niñas debe ser, por la puerta principal. Por ende, es muy importante que los estudiantes, con discapacidad y sus familias ingresen a la escuela por la misma entrada que el resto, tener una entrada exclusiva para los niños y niñas con discapacidad, se podría traducir en segregación y estigma.

4. ¿Considera usted que las salidas de emergencias de las Instituciones educativas pública cuentan con rampas que permitan el desplazamiento de los estudiantes que utilizan sillas de rueda? Explique.

No se evidencia, en la gran mayoría de escuelas, rampas, ni sillas de rueda, que permitan el desplazamiento de los estudiantes con habilidades diferentes o con alguna discapacidad física, por ello es necesario diseñar y construir infraestructuras inclusivas que permitan, que las personas que presenten cualquier tipo de discapacidad, puedan salir de las escuelas, sin mayores complicaciones.

5. ¿Considera usted que las aulas de las Instituciones educativas públicas cuentan con mobiliario y espacio suficiente para atender estudiantes con condiciones diferentes? Explique.

En la gran mayoría de las Instituciones Educativas, creo que NO, se cuenta con aulas ni mobiliario especial, para poder atender a la diversidad, así mismo, los espacios son reducidos limitándose a que los estudiantes tengan una educación de calidad, por ende Las aulas y los demás espacios de aprendizaje no están iluminados, el mobiliario, cabe recalcar, no es el adecuado para la edad y discapacidad de los alumnos por ello es importante, permitirles, diferentes tipos de organización en el aula para, que los estudiantes puedan realizar diversas actividades de aprendizaje. Las disposiciones en las aulas, deberían ser flexible para ofrecer un espacio apropiado para los niños y niñas con discapacidad, es importante recalcar que el ancho de las puertas, debe tener al menos 85 centímetros cuando están abiertas, es por ello, necesario identificar este aspecto.

CATEGORIA 2

EDUCACIÓN INCLUSIVA

6. ¿Considera usted que en su Institución educativa se promueve una cultura inclusiva en favor de los estudiantes con necesidades diferentes? Explique.

La Institución Educativa que dirijo, es una escuela inclusiva ganadora en el año 2017, como escuela valora o escuela inclusiva, promoviendo en todo momento, el fortalecimiento de la diversidad y el respeto, trabajando con el SAANE, con el Proyecto uniendo el corazón con inclusión. Realizando un plan de inclusión a la diversidad y permitiendo la matrícula de cada uno de los niños, sin discriminación. Defendiendo su derecho a recibir una educación de calidad.

7. ¿Considera usted que todos los estudiantes en general respetan y colaboran en el proceso de inclusión de los niños con necesidades diferentes como parte de una cultura inclusiva? Explique.

Es todo, un proceso, que nos llevó, primero a sensibilizar a las familias, a la comunidad educativa a inculcar el RESPETO y sobre todo trabajar la EMPATIA, así como el compartir ese liderazgo inclusivo promoviendo, dimensiones apropiadas como la pertinencia cultural, la comodidad, la percepción, comprensión, bienestar, integración social, personalización y pertinencia cultural, es necesario por ello, preparar y capacitar a las docentes, acompañándolas y monitorearlas, para que adapten y flexibilicen sus prácticas pedagógicas, a través de un trabajo colegiado con el SAANEE.

8. ¿Considera usted que su Institución educativa cuenta con capacidad instalada para atender la demanda de estudiantes inclusivos? Explique

Si, nuestra escuela, cuenta con capacidad instalada ya que, fue construida hace cuatro años, por PRONIED, es una escuela que reúne las condiciones de infraestructura, con rampas, puertas, señalizaciones, ascensor, silla de ruedas, barandas, servicios higiénicos para niños y adultos con habilidades diferentes.

9. ¿Considera usted que su personal docente requiere capacitación docente para poder entender y atender las diversas necesidades diferentes que requieren los estudiantes inclusivos? Explique

Definitivamente, las docentes se encuentran en continuo, proceso de aprender a aprender, por ello, es necesario e indispensable, la capacitación docente actualizada y no solo capacitar sino, también monitorearlas y acompañarlas, con un trato respetuoso y empático, ello permitirá una educación inclusiva con RESPETO, ya que el respeto, nos une, pero la diversidad nos enriquece.

10. ¿Considera usted que su institución educativa brinda una atención educativa de calidad a todos los niños inclusivos quienes presentan distintas necesidades y características diferentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Explique

Estoy absolutamente convencida, que mi escuela brinda una atención de calidad, en donde se promueve, la educación inclusiva y se practica la metodología de la temura , ello permite definitivamente, identificar las necesidades y características diferenciadas de los estudiantes, siempre involucrando a las familias y a los aliados estratégicos como SAANEE, es importante, mapearlos, para poder ayudarlos en forma personalizada, involucrar directamente a los niños y niñas con discapacidad y a sus padres y madres, en el proceso de diseño, que es una de las maneras más sencillas y efectivas de crear escuelas, que sean verdaderamente inclusivas y que reflejen las necesidades locales.

Los estudiantes, con discapacidad y sus padres, son expertos, en sus propias necesidades y capacidades y son una gran fuente de conocimiento e ideas, para el diseño de escuelas inclusivas, ello son la, clave del éxito en nuestra escuela Casa Montessori. La educación inclusiva es necesaria para el desarrollo social, sostenible y económico, por lo que integrarla es muy importante.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
DIRECTORA :RENEE VICTORIA TAMARIZ ADRIANZEN	

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Silvia Payva Chávez

Cargo: Sub Directora de Formación General secundaria de un colegio estatal.

Profesión: Mg en Educación.

Fecha: 22 de Junio de 2022

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA 1

Infraestructura Escolar

1. ¿Considera usted que las instituciones educativas públicas de Lima cuentan con espacios accesibles para el ingreso de los estudiantes con características diferentes? Explique.

Considero que en la actualidad, hay un buen porcentaje de instituciones educativas públicas que si cuentan con espacios accesibles para el ingreso de los estudiantes con características especiales porque hay una supervisión permanente sobre la atención a estos estudiantes tanto en facilitar la accesibilidad a los diferentes espacios y en la atención especial en la parte pedagógica con adecuación de las actividades de aprendizaje

2. ¿Considera usted que los espacios accesibles en las instituciones educativas públicas son necesarias para los estudiantes con necesidades educativas diferentes? Explique.

Por supuesto que son necesarias, porque ellos necesitan acceder a todos los espacios de la institución educativa, para su desarrollo integral y tener las mismas oportunidades que todos los estudiantes para el buen desarrollo de los aprendizajes.

3. Considera usted que las salidas de emergencia de las instituciones educativas públicas se adecuan a las necesidades de cada uno de los estudiantes con condiciones diferentes? Explique.

Creo que en este aspecto, aun les falta acondicionar a la mayoría de las instituciones públicas, porque hay una falta de presupuesto por parte del estado, incluso las salidas de emergencia no son las adecuadas de acuerdo a ley, para cualquier estudiante.

4. ¿Considera usted que las salidas de emergencias de las instituciones educativas pública cuentan con rampas que permitan el desplazamiento de los estudiantes que utilizan sillas de rueda? Explique.

Creo que sí, la mayoría de las instituciones cuentan con rampas, pero no para acceder a todos los espacios de la institución educativa, como un segundo o tercer piso.

5. ¿Considera usted que las aulas de las instituciones educativas públicas cuentan con mobiliario y espacio suficiente para atender estudiantes con condiciones diferentes? Explique.

Actualmente, la mayoría de las escuelas públicas no cuentan con el mobiliario adecuado y el espacio suficiente para atender a ningún tipo de estudiante, debido a que después del confinamiento por motivo de la pandemia, la mayoría de los estudiantes han sido trasladado de colegios privados a colegios públicos, esto se observa en el sector C y D de la población en general

CATEGORIA 2

EDUCACIÓN INCLUSIVA

6. ¿Considera usted que en su institución educativa se promueve una cultura inclusiva en favor de los estudiantes con necesidades diferentes? Explique.

Sí, porque todos los actores de la institución educativa están involucrados en dar una buena atención e integrarlos como parte de la escuela

7. ¿Considera usted que todos los estudiantes en general respetan y colaboran en el proceso de inclusión de los niños con necesidades diferentes como parte de una cultura inclusiva? Explique.

Sí, porque los docentes realizan acciones para integrarlos al resto de los estudiantes en todos los aspectos y se respeta sus diferencias.

8. ¿Considera usted que su institución educativa cuenta con capacidad instalada para atender la demanda de estudiantes inclusivos? Explique

No, aún le falta una infraestructura adecuada en algunos espacios, especialmente para acceder los pisos superiores

9. ¿Considera usted que su personal docente requiere capacitación docente para poder entender y atender las diversas necesidades diferentes que requieren los estudiantes inclusivos? Explique

Si, permanentemente SAANE se encarga de capacitar a los docentes para entender y atender las diversas necesidades que requieren estos estudiantes inclusivos

10. ¿Considera usted que su institución educativa brinda una atención educativa de calidad a todos los niños inclusivos quienes presentan distintas necesidades y características diferentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Explique

Si, porque los docentes son capacitados para una adecuada y oportuna atención a en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje a nuestros estudiantes inclusivos

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
SILVIA PAYVA CHAVEZ	

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: ENRIQUE GENARO CASTRO MARTINEZ.

Cargo: DIRECTOR.

Profesión: LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

Fecha: 14/06/2022.

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA 1**Infraestructura Escolar**

1. ¿Considera usted que las instituciones educativas públicas de Lima cuentan con espacios accesibles para el ingreso de los estudiantes con características diferentes? Explique.

La mayoría, porque dado la década de la inclusividad muchas instituciones se tuvieron que acondicionar para poder atender a los estudiantes con necesidades especiales.

2. ¿Considera usted que los espacios accesibles en las instituciones educativas públicas son necesarias para los estudiantes con necesidades educativas diferentes? Explique.

Si son necesarias, porque de esa manera los estudiantes con necesidades especiales serían autónomos, para no depender de sus semejantes

3. ¿Considera usted que las salidas de emergencia de las instituciones educativas públicas se adecúan a las necesidades de cada uno de los estudiantes con condiciones diferentes? Explique.

La mayoría, porque nos ubicamos en una zona altamente sísmica y podríamos pasar alguna emergencia

4. ¿Considera usted que las salidas de emergencias de las instituciones educativas pública cuentan con rampas que permitan el desplazamiento de los estudiantes que utilizan sillas de rueda? Explique.

La mayoría, porque debemos apoyar a los estudiantes con necesidades especiales

5. ¿Considera usted que las aulas de las instituciones educativas públicas cuentan con mobiliario y espacio suficiente para atender estudiantes con condiciones diferentes? Explique.

Algunas, porque se están acondicionando frente a la demanda de muchos estudiantes con ciertas necesidades ya que según normatividad en cada aula deben haber 2 estudiantes con necesidades especiales.

CATEGORIA 2

EDUCACIÓN INCLUSIVA

6. ¿Considera usted que en su institución educativa se promueve una cultura inclusiva en favor de los estudiantes con necesidades diferentes? Explique.

Sí, porque los maestros están capacitados y tenemos el apoyo de SANEE.

7. ¿Considera usted que todos los estudiantes en general respetan y colaboran en el proceso de inclusión de los niños con necesidades diferentes como parte de una cultura inclusiva? Explique.

Sí, los respetan y colaboran porque se cumple con la norma de tener niños con necesidades desde inicial, primaria y secundaria

8. ¿Considera usted que su institución educativa cuenta con capacidad instalada para atender la demanda de estudiantes inclusivos? Explique

No, estamos implementando y poder albergar más estudiantes con esta característica.

9. ¿Considera usted que su personal docente requiere capacitación docente para poder entender y atender las diversas necesidades diferentes que requieren los estudiantes inclusivos? Explique

Sí, porque a pesar de contar con apoyo de SAANEE y cada año recibimos más estudiantes con esta característica es necesario una o varias capacitaciones.

10. ¿Considera usted que su institución educativa brinda una atención educativa de calidad a todos los niños inclusivos quienes presentan distintas necesidades y características diferentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Explique

Atendemos con ciertas dificultades a muchos estudiantes porque estamos considerados como una escuela inclusiva y tenemos muchas necesidades

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Enrique Genaro Castro Martínez	

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Carmen Luisa Canales Campos.

Cargo: Directora de Institución Educativa Pública.

Profesión: Magister en educación.

Fecha: 20 de junio del 2022.

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA 1

Infraestructura Escolar

1. ¿Considera usted que las instituciones educativas públicas de Lima cuentan con espacios accesibles para el ingreso de los estudiantes con características diferentes? Explique.

Lamentablemente no. Ya que muchas de las escuelas han sido construidas, de manera empírica, sin asistencia técnica. En el distrito es la población, que frente a la necesidad construyeron la mayoría de colegios. Así mismo, en esos colegios, existen pabellones que construyó el gobierno de Fujimori donde no se considera ninguna consideración a estudiantes con características diferentes.

2. ¿Considera usted que los espacios accesibles en las instituciones educativas públicas son necesarias para los estudiantes con necesidades educativas diferentes? Explique.

Por supuesto que son necesarios, justamente porque son estudiantes que son diferentes al común de personas, algunos se trasladan en silla de ruedas, ellos necesitan rampas que tengan especificaciones en cuanto a su construcción, si están mal hechas podrían caer estrepitosamente. Se necesitan baños con puertas amplias, agarraderas para que el

estudiante pueda sostenerse. Algunos se movilizan con bastón y es necesario estas rampas pero no se considera. Ni siquiera las municipalidades que están construyendo parques en los últimos tiempos, considera a las personas con NNEE

3. ¿Considera usted que las salidas de emergencia de las instituciones educativas públicas se adecuan a las necesidades de cada uno de los estudiantes con condiciones diferentes? Explique.

No, la infraestructura de los colegios no considera ni salida de emergencia. En su mayoría los colegios deben ser reconstruidos, con un asesoramiento adecuado de la CONADIS.

4. ¿Considera usted que las salidas de emergencias de las instituciones educativas públicas cuentan con rampas que permitan el desplazamiento de los estudiantes que utilizan sillas de rueda? Explique. Las rampas son necesarias.

Las IE no cuentan con salida de emergencia. Las rampas de estas salidas de emergencia deben contar con especificaciones en cuanto a su construcción, si están mal hechas los estudiantes podrían caer estrepitosamente. Algunos se movilizan con bastón y es necesario estas rampas, pero no se considera. Ni siquiera las municipalidades que están construyendo parques en los últimos tiempos, considera a las personas con NNEE

5. ¿Considera usted que las aulas de las instituciones educativas públicas cuentan con mobiliario y espacio suficiente para atender estudiantes con condiciones diferentes? Explique.

Considero que no, no hay ni espacio, ni mobiliario. La mayoría de aulas tienen gran número de estudiantes y los mobiliarios no son los adecuados. Por ello debemos exigir que el presupuesto para educación debe ser el mas alto de todos los ministerios.

CATEGORIA 2

EDUCACIÓN INCLUSIVA

6. ¿Considera usted que en su institución educativa se promueve una cultura inclusiva en favor de los estudiantes con necesidades diferentes? Explique.

Se trata de fomentar, se hace el mayor de los esfuerzos, pero debe de reforzarse en casa. Últimamente reforzamos el tema del buen trato, existe la comisión de estudiantes inclusivos, pero aun nos falta bastante.

7. ¿Considera usted que todos los estudiantes en general respetan y colaboran en el proceso de inclusión de los niños con necesidades diferentes como parte de una cultura inclusiva? Explique.

Considero que hay muchos estudiantes que practican la empatía. Lamentablemente las malas acciones existen y muchas veces no las percibimos.

8. ¿Considera usted que su institución educativa cuenta con capacidad instalada para atender la demanda de estudiantes inclusivos? Explique

No, somos una institución que alberga mas de 2,500 estudiantes y no contamos con presupuesto para contar siquiera con una psicóloga.

9. ¿Considera usted que su personal docente requiere capacitación docente para poder entender y atender las diversas necesidades diferentes que requieren los estudiantes inclusivos? Explique

Siempre es necesario recordar la necesidad de ser empáticos y un taller siempre nos viene a bien. Lamentablemente en las instituciones nadie quiere dar más de su tiempo y las horas efectivas de clase se cumplen si o sí. Felizmente se aprovecha en la semana de gestión para los talleres que se consideran necesarios.

10. ¿Considera usted que su institución educativa brinda una atención educativa de calidad a todos los niños inclusivos quienes presentan distintas necesidades y características diferentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Explique

Considero que aun nos falta bastante, generalmente tratamos a todos los estudiantes igual y no debe ser porque cada uno es especial. Pienso que un psicólogo por colegio nos vendría bien.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Carmen Luisa Canales Campos	

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Vidal Daniel Camacho Caballero

Cargo: Subdirector de nivel secundaria de Institución Pública.

Profesión: Profesor.

Fecha: 20/06/2021

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA 1

Infraestructura Escolar

1. ¿Considera usted que las instituciones educativas públicas de Lima cuentan con espacios accesibles para el ingreso de los estudiantes con características diferentes? Explique.

Las Instituciones Educativas no están preparadas para recibir a estudiantes con NEE; en cuanto la Capacitación del Personal Directivo, Docentes y Administrativos, la Infraestructura de las escuelas no está acondicionada (aulas, SS.HH., otros)

2. ¿Considera usted que los espacios accesibles en las instituciones educativas públicas son necesarias para los estudiantes con necesidades educativas diferentes? Explique.

Por supuesto que sí, dependiendo del nivel de discapacidad que presente el estudiante, de mi realidad hemos tenido estudiantes con discapacidad visual, sordomudo, cuadripléjicos, entre otros y para ellos se necesita una infraestructura especial.

Con una buena sensibilización si se puede lograr, en mi escuela hemos tenido de todas las discapacidades y si se ha podido lograr resultados, cuesta trabajo, pero en unidad se puede lograr.

8. ¿Considera usted que su institución educativa cuenta con capacidad instalada para atender la demanda de estudiantes inclusivos? Explique

Dependiendo del tipo de discapacidad que presenten los estudiantes, podemos atenderlos mejor.

9. ¿Considera usted que su personal docente requiere capacitación docente para poder entender y atender las diversas necesidades diferentes que requieren los estudiantes inclusivos? Explique

Eso es elemental, sin capacitación sería, no se puede atender a los estudiantes con NEE, para los que tienen ceguera hay que saber la escritura Braille, para sordomudo se necesita saber lenguaje de señas, etc

10. ¿Considera usted que su institución educativa brinda una atención educativa de calidad a todos los niños inclusivos quienes presentan distintas necesidades y características diferentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Explique

Hacemos el mayor de los esfuerzos por brindarles una atención y educación de calidad.

A pesar que el estado nos lo han puesto sin tener una buena capacitación.

Pero damos lo mejor de nosotros,

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Vidal Daniel Camacho Caballero	

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: *"Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"*

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Violeta Maribel ONCEBAY PISCANTE.

Cargo: SUBDIRECTORA NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA.

Profesión: Mg. en Educación.

Fecha: 23 DE JUNIO DEL 2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORIA 1

Infraestructura Escolar

1. ¿Considera usted que las instituciones educativas públicas de Lima cuentan con espacios accesibles para el ingreso de los estudiantes con características diferentes? Explique.

Todas las instituciones deben tener esos espacios ya que es una educación inclusiva, pero no todos tienen y es un tema que debe ser prioridad.

2. ¿Considera usted que los espacios accesibles en las instituciones educativas públicas son necesarios para los estudiantes con necesidades educativas diferentes? Explique.

Si considero que los espacios accesibles son necesarios en las instituciones publicas porque facilita el traslado, facilidad y brindar un mejor servicio acogiendo a los estudiantes con necesidades diferentes.

3. ¿Considera usted que las salidas de emergencia de las instituciones educativas públicas se adecuan a las necesidades de cada uno de los estudiantes con condiciones diferentes? Explique.

No en todas las instituciones porque para que un estudiante pueda bajar del segundo piso no hay rampas solo escaleras en algunas instituciones. Se debe tener en cuenta todas las recomendaciones del Ministerio.

4. ¿Considera usted que las salidas de emergencias de las instituciones educativas públicas cuentan con rampas que permitan el desplazamiento de los estudiantes que utilizan sillas de rueda? Explique.

Es necesario las rampas para que puedan desplazarse más rápidamente los estudiantes con necesidades especiales.

5. ¿Considera usted que las aulas de las instituciones educativas públicas cuentan con mobiliario y espacio suficiente para atender estudiantes con condiciones diferentes? Explique.

No en todas las instituciones se tiene mobiliario y espacios suficientes para atender a estudiantes con condiciones diferentes. Se debe acondicionar las aulas y mobiliario, pero se necesita mayor apoyo del ministerio.

CATEGORIA 2

EDUCACIÓN INCLUSIVA

6. ¿Considera usted que en su institución educativa se promueve una cultura inclusiva en favor de los estudiantes con necesidades diferentes? Explique.

Si en nuestra institución se promueve la cultura inclusiva, trabajamos con SAANEE coordinamos las acciones y existe el monitoreo por parte de la especialista.

7. ¿Considera usted que todos los estudiantes en general respetan y colaboran en el proceso de inclusión de los niños con necesidades diferentes como parte de una cultura inclusiva? Explique.

Se requiere concientizar a los estudiantes para que puedan respetar y apoyar a los estudiantes con necesidades diferentes y así se puedan integrar en las actividades de la IE.

8. ¿Considera usted que su institución educativa cuenta con capacidad instalada para atender la demanda de estudiantes inclusivos? Explique.

Todas las instituciones deben contar con la capacidad necesaria para atender a los estudiantes inclusivos, no obstante, en lo que respecta a mi institución puedo decir que nos encontramos en proceso debido a que el mismo requiere esfuerzo y un presupuesto con el que actualmente no contamos.

9. ¿Considera usted que su personal docente requiere capacitación docente para poder entender y atender las diversas necesidades diferentes que requieren los estudiantes inclusivos? Explique.

El personal docente atiende a estudiantes con necesidades diferentes y si sería necesario reforzarlos con capacitaciones.

10. ¿Considera usted que su institución educativa brinda una atención educativa de calidad a todos los niños inclusivos quienes presentan distintas necesidades y características diferentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Explique

Si la institución atiende a estudiantes con necesidades diferentes y el personal brinda la atención adecuada y también tenemos el apoyo y acompañamiento de la especialista de SAANEE quien constantemente apoya con las capacitaciones y orientaciones para poder brindar un mejor servicio a los estudiantes de necesidades diferentes.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Violeta Maribel Oncebay Piscante	

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Luis Alberto Medina Zarauz

Cargo: Docente del nivel secundaria Matemáticas

Profesión: Licenciado en Educación

Fecha: 26 de junio del 2022

Indicaciones: El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORIA 1

Infraestructura Escolar

1. ¿Considera usted que las instituciones educativas públicas de Lima cuentan con espacios accesibles para el ingreso de los estudiantes con características diferentes? Explique.

La gran mayoría de instituciones educativas públicas no cuentan con la infraestructura adecuada para estudiantes con características diferentes por la poca importancia que el estado considera para estos estudiantes.

2. ¿Considera usted que los espacios accesibles en las instituciones educativas públicas son necesarias para los estudiantes con necesidades educativas diferentes? Explique.

Desde luego que sí; los espacios accesibles permitirían a los estudiantes en referencia acceder los talleres, laboratorios y otros ambientes con suma normalidad y facilidad.

3. ¿Considera usted que las salidas de emergencia de las instituciones educativas públicas se adecuan a las necesidades de cada uno de los estudiantes con condiciones diferentes? Explique.

En un hipotético caso de sismo, esta falencia en los centros educativos públicos generaría total incertidumbre e inseguridad en los estudiantes con las características señaladas.

4. ¿Considera usted que las salidas de emergencias de las instituciones educativas pública cuentan con rampas que permitan el desplazamiento de los estudiantes que utilizan sillas de rueda? Explique.

La gran mayoría de centros no cuentan con estas salidas, lo que generaría inseguridad o alternativas de salida para los estudiantes en silla de ruedas.

5. ¿Considera usted que las aulas de las instituciones educativas públicas cuentan con mobiliario y espacio suficiente para atender estudiantes con condiciones diferentes? Explique.

No cuentan con el mobiliario adecuado y tampoco con los espacios adecuados que permitan a estos estudiantes desplazarse con facilidad y amplitud debido a la falta de planificación y previsión en sus infraestructuras.

CATEGORIA 2

EDUCACIÓN INCLUSIVA

6. ¿Considera usted que en su institución educativa se promueve una cultura inclusiva en favor de los estudiantes con necesidades diferentes? Explique.

Escasamente, una docente de otra institución educativa, registra, capacita y hace el seguimiento de los estudiantes con características especiales de manera esporádica.

7. ¿Considera usted que todos los estudiantes en general respetan y colaboran en el proceso de inclusión de los niños con necesidades diferentes como parte de una cultura inclusiva? Explique.

Escasamente, debido a que la mayoría de docentes no inculcan el respeto y cuidados de los estudiantes con las características señaladas.

8. ¿Considera usted que su institución educativa cuenta con capacidad instalada para atender la demanda de estudiantes inclusivos? Explique

No se cuenta o al menos no en su mayoría, salvo en algunas de las aulas del nivel primaria que fueron instaladas durante la pandemia.

9. ¿Considera usted que su personal docente requiere capacitación docente para poder entender y atender las diversas necesidades diferentes que requieren los estudiantes inclusivos? Explique

Desde luego que sí, la gran mayoría de docentes no cuentan con los conocimientos necesarios para entender y atender a estudiantes inclusivos.

10. ¿Considera usted que su institución educativa brinda una atención educativa de calidad a todos los niños inclusivos quienes presentan distintas necesidades y características diferentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Explique

No se evidencia calidad educativa para estudiantes inclusivos desde la arista de enseñanza aprendizaje, los docentes no prestan la debida atención a estos estudiantes por múltiples razones, entre ellas, la de elaborar doble programación y otros inherentes al quehacer educativo.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
LUIS ALBERTO MEDINA ZARAUZ	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NUÑEZ UNTIVEROS JESUS ENRIQUE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Implementación de Infraestructura Escolar para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022", cuyo autor es ORE GONZA AGUSTINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NUÑEZ UNTIVEROS JESUS ENRIQUE DNI: 07876624 ORCID 0000-0001-9069-4496	Firmado digitalmente por: JNUNEZU el 07-08-2022 11:24:31

Código documento Trilce: TRI - 0398792