



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Motivación y Aprendizaje Significativo en Estudiantes del
Ciclo VII , Área de Ciencia y Tecnología, Institución Pública-
Callao, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Linares Cabezas, Edith Mariella (orcid.org/0000-0002-7338-2033)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto, Vega Vilca (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a mis padres por su amor incondicional y por alentarme siempre a seguir en el camino de la superación, a mis hijas que son mi motivación de vida, a mis hermanos y a todos aquellos seres queridos que ya partieron de este mundo pero que viven en mi corazón.

Agradecimiento

Agradezco a mi hermano Gerson, a mis colegas Angélica Hurtado y Patricia Santos que me brindaron su apoyo incondicional cada vez que lo requería para el desarrollo de esta investigación y a todas aquellas personas que de una u otra forma también contribuyeron a que ésta se haga posible.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|---|-------------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráficos y figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 3.2 Variables y operacionalización. | 16 |
| 3.3 Población | 17 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 18 |
| 3.5 Procedimientos | 19 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 19 |
| 3.7 Aspectos éticos | 20 |
| IV. RESULTADOS | 21 |
| V. DISCUSIÓN | 32 |
| VI. CONCLUSIONES | 38 |
| VII. RECOMENDACIONES | 39 |
| REFERENCIAS | 41 |
| ANEXOS | 52 |

Índice de Tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Nivel Variable motivación. | 21 |
| Tabla 2. Nivel de las dimensiones de motivación. | 22 |
| Tabla 3. Nivel Variable Aprendizaje significativo. | 23 |
| Tabla 4. Nivel de las dimensiones de Aprendizaje significativo | 24 |
| Tabla 5. Prueba de normalidad de motivación y aprendizaje significativo. | 25 |
| Tabla 6. Prueba de normalidad de Motivación Intrínseca y Aprendizaje Significativo. | 26 |
| Tabla 7. Prueba de normalidad de Motivación Extrínseca y Aprendizaje Significativo. | 25 |
| Tabla 8. Prueba de normalidad de Conocimientos previos y Motivación. | 26 |
| Tabla 9. Prueba de normalidad de Nuevos Conocimientos y Motivación. | 27 |
| Tabla 10. Prueba de normalidad de Integración de Nuevos Conocimientos y Motivación. | 27 |
| Tabla 11. Cálculo de relación entre Motivación y Aprendizaje significativo. | 28 |
| Tabla 12. Cálculo de relación entre Motivación Intrínseca y Aprendizaje Significativo. | 29 |
| Tabla 13. Cálculo de relación entre Motivación Extrínseca y Aprendizaje Significativo. | 29 |
| Tabla 14. Cálculo de relación entre Conocimientos previos y Motivación. | 30 |
| Tabla 15. Cálculo de relación entre Nuevos conocimientos y Motivación. | 30 |
| Tabla 16. Cálculo de relación entre Integración de Nuevos conocimientos y Motivación. | 31 |

Índice de figuras y gráficos

| | | Pág. |
|-----------|--|------|
| Figura 1. | Nivel de la variable Motivación. | 21 |
| Figura 2. | Nivel de las dimensiones Motivación Intrínseca y Extrínseca. | 22 |
| Figura 3. | Niveles Variable Aprendizaje significativo. | 23 |
| Figura 4. | Niveles de las dimensiones de la variable Aprendizaje significativo. | 24 |

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del VII ciclo, en el área de Ciencia y Tecnología en una institución pública del Callao, 2022.

Este trabajo corresponde al enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional. La población de estudio estuvo conformado por 70 estudiantes, los instrumentos aplicados fueron un cuestionario, para la variable motivación con 16 ítems, con escala de valoración tipo Likert y una guía de observación con 12 criterios de evaluación, para medir el aprendizaje significativo. Ambos instrumentos fueron validados por medio de juicio de expertos y al medir su confiabilidad se encontraba en un nivel de 0,798 el cual es aceptable. Los resultados fueron procesados a través del programa estadístico SPSS versión 21.0, los mismos que fueron presentados en tablas y gráficos con su respectiva interpretación.

Se concluyó que existe una relación entre motivación y el aprendizaje significativo en una institución pública del Callao, determinándose mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman que fue 0,226 evidenciando una correlación muy baja entre motivación y el aprendizaje significativo, en tanto que el valor de la significancia fue $0,061 > 0,05$, por esta razón se aceptó hipótesis nula y se rechazó hipótesis alterna.

Palabras claves: Motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, aprendizaje significativo.

Abstract

This research had as a general objective to determine the relationship between motivation and significant learning in students from seventh cycle in the area of Science and Technology in a public institution of Callao. The thesis corresponds to a basic study, with a correlational descriptive non-experimental design. The census population of this study was 70 students, the applied instruments were a questionnaire, for the first variable, motivation with 20 items and an observation guide, for the second variable, significant learning with 12 evaluation criteria. The results were processed through the statistical program SPSS version 21.0, which were presented in tables and in graphics then they were interpreted and discussed, concluding that it was a relationship between the two variables in a low level, and it found the significance value 0,061 more than 0,05. That is the reason we accepted null hypothesis and the alternative hypothesis was rejected.

Keywords: Motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, significant learning.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo al informe del FEM o Foro de Davos, Perú se ubica dentro de los últimos lugares en lo que concierne a calidad del sistema educativo. Encontrándose en el lugar centésimo vigésimo séptimo en lo que se refiere a característica de sistema educativo, de las 137 naciones en estudio. El sistema educativo peruano está lleno de retos, los cuales requieren ser asistidos con suma urgencia.

La educación como es bien sabido por todos es la base para el desarrollo de un país, por lo cual es necesario atender los retos en aras de optimizar la educación y de esta manera, lograr afianzarnos como un país sólido en los ámbitos económico y social. Dentro de los retos planteados están: disminuir el analfabetismo, invertir más en educación, ya que de acuerdo al informe que propaló el BID (2017), nuestro país es el que menos invierte en este sector dentro de la región Sudamérica. Añadido a todo esto, están los bajos niveles de logro obtenidos por los estudiantes en las diversas áreas en que fueron evaluados, la calidad educativa, los métodos de enseñanza, entre otros.

Mundialmente se conoce que las naciones que alcanzaron este desarrollo desde la escuela según el informe Pisa son Singapur y Finlandia reconocidas por contar con los mejores sistemas educativos a nivel mundial, y muchos de los países europeos. A nivel de nuestro continente, destaca Cuba como la educación más desarrollada, todo ello debido a una mayor inversión en este sector que han destinado sus gobernantes. Por otra parte, estos logros se deben a la variación en los estilos de enseñanza y el modo de aprender,

A nivel nacional, para mejorar la calidad educativa se debe empezar por elevar el porcentaje del PBI destinado a las actividades educativas, ya que sin inversión no se puede hacer casi nada. Según el informe de la prueba PISA en el 2015, si bien es cierto que los estudiantes mejoraron en ciencias, matemática y comprensión lectora con relación al 2012, Perú ocupó los más bajos puestos, esto tiene que ver con el sistema educativo, el desempeño y la formación de los educadores, los estilos de enseñanza, la falta de motivación, entre otros.

A partir de este trabajo de investigación, se reflexionará acerca del papel que cumple el docente, para brindar a los educandos un clima adecuado y el afecto que los estimula a mejorar sus capacidades y habilidades para su desenvolvimiento en la vida, motivándolos de manera permanente para la consecución de los propósitos. Los docentes que están comprometidos con la práctica educativa, conocen a cabalidad la importancia que tiene la forma de planear, de dirigir y adaptar el desarrollo del trabajo educativo, motivarlos permanentemente, bregar para establecer las condiciones básicas que favorezcan el logro de las competencias, tomando en cuenta las particularidades que posee cada individuo.

La Institución Educativa “José Olaya Balandra” se encuentra ubicada en el Distrito de La Perla de la jurisdicción de la DREC. La población estudiantil está formada por púberes y adolescentes que abarcan desde los 11 a 18 años de edad, quienes provienen de los alrededores en el que se localiza la institución y de otros distritos del Callao.

En este trabajo de investigación se plantea que los alumnos del séptimo ciclo pertenecientes a la IE Técnica “José Olaya Balandra”, no cuentan con un adecuado grado de desarrollo con relación al área de Ciencia y Tecnología. Además, con mucha frecuencia se observa estudiantes que llegan sin motivación a sus aulas, es decir se distraen fácilmente, no participan activamente y no se muestra una escucha activa a las explicaciones e indicaciones de sus profesores. Del mismo modo, los alumnos afirman que están desprovistos de afecto de parte de la familia porque provienen de hogares desintegrados, o han quedado bajo la tutela de otros familiares como tíos, abuelos, entre otros. Sin embargo, existen otros factores que hacen que pierdan el interés por los estudios, logrando que éstos dejen de ser una prioridad dado que están pendientes de aquellos programas que están a la libre disposición en las redes sociales. Todo esto se ha podido visualizar en aquellos estudiantes desmotivados, perjudicando sus logros y metas e impidiendo que alcancen logros esperados. Una motivación correcta conducirá al logro de los aprendizajes esperados y que les sea útil, de tal manera que se encuentren capacitados para enfrentar situaciones de la vida cotidiana. La motivación un punto muy básico para desarrollarse en los diversos aspectos de nuestra existencia, por ejemplo:

la educación y el ámbito laboral, debido a que dirige los actos convirtiéndose así en un aspecto principal que conduce a la persona en lo que hace llevándole los objetivos planteados. Como comparaba Fischman, la motivación con la temperatura de un globo aerostático y afirmando que los que están motivados son como los globos que tienen aire caliente, vuelan muy alto; mientras que los desmotivados son como aquellos globos que tienen aire frío, están inmovilizados a la espera que alguien los mueva. Ante lo expuesto nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en los alumnos del VII ciclo, área Ciencia y Tecnología de la IE Técnica José Olaya Balandra del distrito de La Perla - Callao 2022? La justificación de este trabajo en perspectiva teórica, trata de ahondar la idea sobre la primera y segunda variables, además de organizar y analizar las bases teóricas que coadyuvarán en la producción de nuevas ideas, las cuales serán tomadas en cuenta en estudios futuros.

Igualmente, se justifica en la práctica porque permitirá resolver el problema planteado para que los estudiantes puedan lograr aprendizajes significativos para aplicarlo al ámbito de su vida personal y social, de tal manera que se encuentren preparados para afrontar los desafíos que se presenten en el mundo actual aportando con sus conocimientos o propuestas de solución para la resolución de problemas del ámbito en el que se desenvuelven. Además, los resultados que de aquí se obtengan servirán para tomar medidas y coadyuvar en la optimización de la calidad educativa.

De igual manera, este trabajo de investigación se justifica metodológicamente porque aportará con instrumentos innovadores, los cuales podrán ser empleados para estudios futuros.

Es en ese sentido que el objetivo general planteado es establecer la relación existente entre motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del VII ciclo en el área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Técnica José Olaya Balandra. La Perla – Callao.

Por lo cual, consideramos como objetivos específicos establecer la relación existente entre las dimensiones motivación extrínseca e intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VII ciclo de la IE técnica José Olaya Balandra. La Perla –

Callao. Finalmente, busca establecer la relación que existe entre la motivación y conocimientos previos, nuevos conocimientos e integración de nuevos conocimientos con relación a Ciencia y Tecnología de los alumnos del VII ciclo de la IE técnica José Olaya Balandra. La Perla – Callao.

A continuación, este trabajo de investigación plantea como hipótesis general: existe una relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes del VII ciclo en el área de Ciencia y Tecnología de la IE Técnica José Olaya Balandra en el distrito de La Perla. Callao. En tanto que, las hipótesis específicas planteadas son: existe relación directa entre la dimensión motivación intrínseca y extrínseca con el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo en el área de Ciencia y Tecnología de la IE Técnica José Olaya Balandra. La Perla– Callao. Asimismo, existe relación directa entre motivación y las dimensiones conocimientos previos, nuevos conocimientos e integración de nuevos conocimientos de los alumnos del VII ciclo de la IE Técnica IE técnica José Olaya Balandra. La Perla – Callao.

II. MARCO TEÓRICO

Existen estudios que han empleado ambas variables que son motivo de estudio de este trabajo de investigación en el marco internacional como nacional. En primera instancia tenemos a antecedentes internacionales

Ramos (2019). Consideró como objetivos generales: Analizar las estrategias empleadas por los profesores, además analizar el perfil de los estudiantes tomando como base el tipo de tácticas que emplean los educadores para motivar a estudiantes que tienen desinterés por aprender y por último, conocer la existencia de la relación que hay entre la adopción de estrategias que emplean los profesores y la acogida de metas de dominio por parte de los estudiantes de las especialidades de Comercio y Marketing de la I.E.S El Caminás. El presente trabajo basó su estudio en el Modelo de Calidad de Servicio Educativo. Concluyendo: que la motivación es una de las piezas centrales en educación que va a permitir logros esperados. De acuerdo a los resultados adquiridos en este trabajo apuntan a que los manejos que realizan los educadores dan a entender que impactan en los objetivos que emplea el estudiantado durante su aprendizaje. Los resultados también ayudaron a comprobar cómo el alumnado cuyo docente cuenta con una predisposición elevada en enseñar, dispone también de una intención alta en aprender. Bautista (2016). Se planteó el objetivo analizar la trascendencia de las TIC para fortalecer el aprendizaje significativo entrevistando y encuestando a los docentes, autoridades y padres de familia, con la finalidad de mejorar el trabajo educativo. En relación a la metodología empleada fue cuantitativa. El método utilizado fue analítico-descriptivo. Concluyendo que dichas herramientas favorecen la enseñanza aprendizaje, en el cual están inmersos los estudiantes y docentes. Además, se llegó a analizar que las TIC o tecnología de la información logran un aprendizaje dinámico y participativo, sugiriéndose recomendaciones como preparar al profesorado en el empleo e implementación de las herramientas virtuales durante las sesiones de aprendizaje; hacer que los padres de familia estén enterados sobre la aplicación de las mismas en el trabajo escolar.

Rodríguez (2004). Este trabajo de investigación tiene por objetivo realizar una revisión Teórica del Aprendizaje Significativo de acuerdo a Ausubel y además

prestando atención a los aportes que han permitido el progreso de la teoría y su aplicabilidad. Concluyó que la Teoría del Aprendizaje cuenta con un gran potencial y vigente permite saber el conocimiento generado en el aula.

Nieva y Martínez (2019). Plantean el postulado de David Ausubel y el aprendizaje significativo y el planteamiento de Lev Vigotsky, el mismo que tiene por objetivo: determinar las confluencias y rupturas entre ambos. Por otro lado, trata de acercarse a los conceptos de Aprendizaje Significativo Desarrollador partiendo del enfoque histórico cultural, resaltando el aspecto afecto-cognitivo, las capacidades del crecimiento personal, las habilidades comunicativas con otros, la colaboración y los significados culturales. Las conclusiones a las que arribaron son: que ambos tipos de aprendizajes, contribuyen al enriquecimiento de las teorías de aprendizaje. Como segunda conclusión se tiene que el análisis de las rupturas y confluencias desde el punto de vista de Vigotsky serían empleados en otros estudios para enriquecer la pedagogía con la intención de transformar la sociedad y la necesidad de contextualizarlos en la teoría y práctica. Como tercera y última conclusión, la conceptualización del aprendizaje significativo desarrollador es el indicado para continuar reflexionando y trabajando en el cambio ya sea cultural, personal y profesional del docente. El mismo que se transforma en un guía cultural y en un aprendiz constante de otros. Garcés et al. (2018). Estimaron como objetivo contribuir con conocimientos sobre aprendizaje significativo de Ausubel y su correspondencia con los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford, de tal manera que los alumnos estén capacitados para desarrollar habilidades y destrezas. Llegando a la conclusión que los educadores conozcan las formas de aprender y predilecciones de su estudiantado programando actividades que vinculen la estructura cognitiva con la anterior, ya que siempre contamos con un aprendizaje previo, nadie empieza de cero.

Salazar, A. (2018). Trata sobre evaluación educativa por medio de cadena de controversias que implican qué evaluar y a quién se debe evaluar. Asimismo, explica la idea sobre aprendizaje significativo apoyado en el enfoque de Ausubel, y concluye sugiriendo la aplicación de la evaluación del aprendizaje significativo en el trabajo del profesor, recalcando en lo complejo que resulta recolectar pruebas que evidencien lo aprendido, como también retos que demanda evaluar

aprendizajes significativos, destacándose: la necesidad de elaborar instrumentos de evaluación; la unificación de la autoevaluación y la coevaluación, y así poder lograr una evaluación integral y contribuir con una nueva cultura de evaluación dentro de su contexto.

Loya y Sosa (2017). Se plantearon como objetivo general identificar las estrategias docentes que motivan a los estudiantes de las licenciaturas en Educación en sus distintas modalidades. Este estudio es no experimental y transversal, se hizo uso del cuestionario EMQ-B, el mismo que organiza las estrategias de enseñanza en niveles: aquellas que son rechazadas motivacionalmente, con cierto valor motivacional y las altamente motivadoras. El modelo de este cuestionario tiene un valor de 0,7 lo cual permite admitir que su confiabilidad es aceptable.

En los antecedentes nacionales tenemos

Bautista (2019). Se planteó como objetivo determinar la relación existente entre la motivación y el aprendizaje significativo de los alumnos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Con relación a la metodología empleada es básico, descriptivo-correlacional, no experimental. Concluyendo en que: la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos de Biología de dicha universidad. Escobar (2018). Consideró el objetivo determinar que existe una relación entre motivación académica y el aprendizaje significativo en alumnos de la IE N° 36299 del Distrito de Anchonga Angaraes, 2018. Con relación a la metodología empleada, este trabajo es cuantitativo, descriptivo-correlacional. Llegó a concluir que existe una correlación directa y significativa entre motivación académica y el aprendizaje significativo con una correlación alta, según menciona el autor, de $r = 0.993$. Chahua (2019). Estableció como objetivo: Determinar la relación existente entre estrategias de motivación y el aprendizaje significativo en los alumnos del IESTP Gilda Ballivian Rosado-2019 de la especialidad de Administración. En cuanto a la metodología, este estudio corresponde a una investigación básica descriptiva-correlacional y explicativa. Este trabajo es no experimental. Concluyó con la existencia de una relación significativa entre estrategias de motivación educativa y aprendizaje significativo en los estudiantes. Además, que hay relación significativa entre motivación intrínseca, extrínseca y aprendizaje significativo en

educandos de dicho instituto. Castillo (2018). Consideró el objetivo: Determinar que existe relación entre estrategias de motivación entre estrategias de motivación educativa y aprendizaje significativo en alumnos del quinto grado de la IE CEAUNE – La Cantuta-2018. Este estudio es cuantitativo, hipodeductivo, básico, descriptivo correlacional. Se concluyó la existencia de una moderada relación positiva entre estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en dichos alumnos, el grado de confiabilidad fue determinada por Rho de Spearman resultando el valor de 0.319. Asimismo, se encuentra una baja relación positiva entre estrategias de enseñanza preinstruccionales, coinstruccionales el aprendizaje significativo. Arone y Calixtro (2018), plantearon los siguientes objetivos: determinar la relación existente entre motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los alumnos del tercer grado del nivel primaria AAHH Huaycán 2013. En cuanto a la metodología empleada, este estudio es cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental, transeccional. Su muestra constaba de 95 estudiantes pertenecientes al nivel primaria. Concluyendo que hay una relación con el aprendizaje de dichos estudiantes, llegando a ser una relación positiva media. Sotelo (2020). Consideró como objetivo establecer la relación existente entre motivación y aprendizaje significativo en alumnos de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional de Ucayali, 2019. Sostiene que es una investigación correlacional descriptiva e hipotético – deductivo y cuantitativo. Las conclusiones fueron las siguientes: entre la motivación y el aprendizaje significativo hay una relación significativa. Como conclusiones específicas, también existe una relación significativa entre los diversos factores (ambiente, relación y empatía) además, en cuanto a los aspectos con el profesor como son el estrés, carga lectiva y aprendizaje significativo en los alumnos. Cruz (2020). El objetivo planteado fue establecer la existencia de la relación de las variables competencias de indagación y aprendizaje significativo en Ciencia y Tecnología de la I.E.I. N° 200 - Carapongo – 2019. Este estudio es básico, descriptivo correlacional y cuantitativo. Llegó a concluir que hay una relación directa y significativa entre ambas variables. Veliz (2018). Consideró el objetivo elaborar una táctica de motivación en mejora del aprendizaje significativo de las alumnas del segundo año “B” en el área de PFRH de la IE Sara A. Bullón de Lambayeque. Se consideró que es importante por cuanto mejora el aprendizaje significativo en los

alumnos motivándolos. La muestra lo conformaban alumnos, el docente y el jefe del área. Respecto a la metodología del estudio, es no experimental, descriptivo y propositivo. Se hizo uso del programa estadístico SPSS, para el análisis de resultados hallando lo siguiente: hay un bajo nivel en la aptitud y percepción de los educandos en el desarrollo de un aprendizaje significativo, pobre adquisición e integración de conocimientos, pensamiento que dista a plantear solución. Silvestre (2020). Su objetivo básicamente fue buscar la relación existente entre motivación y rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Educación Primaria-UNDAC-Pasco y en cuanto sus objetivos específicos estableció dos: determinar el nivel de la motivación con respecto al grado de rendimiento académico de los alumnos de dicha casa de estudios. Con relación a la metodología, es no experimental, básico descriptivo. Se consideró un muestreo no probabilístico. Se concluyó con la aceptación de la hipótesis nula, la cual indica que la motivación y rendimiento académico se relacionan ligeramente. Guevara (2018). Planteó establecer la relación entre la motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la IE Virgen de Fátima 5051-Ventanilla, 2018. Este estudio es sustantivo, descriptivo, cuantitativo, no experimental y de corte transversal. Se llegó a la conclusión que existe una correlación positiva alta entre la motivación escolar y aprendizaje significativo en alumnos de 5to grado de primaria de dicha institución. Angeles (2020). Se planteó determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo de los alumnos del Centro de Asesoría de San Marcos y planteando además como objetivos específicos: determinar la relación entre motivación y las experiencias previas, los nuevos conocimientos y la integración de los nuevos conocimientos de los estudiantes. En relación a la metodología, esta investigación es cuantitativa, transversal y correlacional. Su universo estuvo constituida por cien alumnos. Concluyendo: que no existe relación entre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes.

Existen diversos conceptos sobre motivación que provienen de distintos autores como las que se verán a continuación:

Según Fischman (2014), es aquello que proporciona la energía y sentido a nuestro proceder, es más, nos permiten acercarnos al logro de objetivos y productos o a evitar circunstancias que no nos satisfacen. Además, Fischman

hizo una metáfora para comprender mejor la idea de motivación al decir que si el globo presenta aire caliente vuela muy alto, sin embargo si cuenta con aire frío se queda estancados a la espera que alguien los conduzca. Se puede emplear esta metáfora para tener claro que la motivación nos lleva a hacer diversas actividades desempeñándonos de manera más conveniente. Para Carrillo, et al. (2009) afirman que este término proviene de la palabra en latín “motivus” que se refiere al movimiento, es lo que puede hacer que se mueva, por lo que lo consideran el motor de la conducta humana. De acuerdo a Díaz y Hernández (2002) la motivación tiene la función de alcanzar el aprendizaje significativo y existe la necesidad de despertar el interés en el alumno, y es el docente quien se encarga de dirigir y guiar en determinadas situaciones. Para Sellan (2017) es aquello que impulsa al planteamiento de objetivos o a pensar en lo que me gustaría o como aquella pregunta ¿por qué? la misma que constituye la forma que evidencia la motivación y además el interés por el conocimiento. Asimismo, Alemán (2018) la define como un aspecto inherente del trabajo educativo, que utiliza los mecanismos de tal manera que estimulen y orienten a los educandos en la consecución de un aprendizaje productivo. Considera además que es necesario que el profesor maneje técnicas de estudio para dirigir a los educandos tanto dentro como fuera del aula, para alcanzar sus aprendizajes. Para Llangas (2019), la motivación y el desarrollo del hombre van estrechamente relacionados porque agrupa tanto a los factores externos como internos que establecen las acciones de las personas para que asuman en algún momento de su vida. Alemán (2018) afirma que dentro de todos los tipos de motivación que se estudian las que más se enfatizan son la intrínseca y la extrínseca. Considera además que el alumno motivado intrínsecamente tiene una mayor predisposición a esforzarse por llegar a la meta empleando para ello mecanismos que le llevan a lograr un aprendizaje efectivo. Según Fischman, (2014) la motivación extrínseca se produce al realizar una acción por el premio o recompensa que recibirá al culminar un trabajo bien hecho. Reeve (2010), lo define como la motivación que proviene del ambiente, es decir que están fuera de la persona como el alimento, el dinero, una beca, la atención, las golosinas, galardones, estrellas doradas, alabanzas, puntos adicionales y hasta una palmada en la espalda, que tienen un impacto importante en generar determinada conducta. De acuerdo a Llangas (2019), conduce al individuo a desarrollar alguna actividad

y que éstas están supeditadas a factores que están fuera de la persona, por lo cual considera que no es propicia para alcanzar metas de largo plazo por la sencilla razón que estos factores no van a permanecer todo el tiempo y esto hará que merme el rendimiento.

Según Fischman (2014), la motivación intrínseca es aquella que no se da por el resultado de la actividad, sino que se genera por realizar la actividad en sí misma.

Reeve (2010), plantea que es inherente y se da de manera espontánea e independiente de la competencia y relación de la persona, que abarca la creatividad, el conocimiento y el bienestar, entre otros. Por otra parte, Alemán (2018), plantea que es necesario emplear mecanismos en las labores educativas que lleven a estimularla en los educandos. Señala además, que un aprendizaje motivador debe estar basado en situaciones problemáticas de la realidad del alumno o deben ser contextualizados, es decir que se vinculen con sus necesidades y expectativas, de tal manera que el alumno se sienta identificado y lo lleve a plantear alternativas de solución. Asimismo, Llangas (2019), afirma que es aquella que posibilita a llevar a cabo una tarea por tener el gusto de realizarlas, produciendo satisfacción y que cuando ya no hay nada más que genere, ésta se da de forma natural en el interior sobre todo cuando recuerda por qué lo está haciendo la persona. De acuerdo a Garcés et al. (2018), la considera pieza fundamental en el aprendizaje significativo ya que permite que los educandos desarrollen habilidades y hábitos de estudio que le permitirán generar conocimientos de manera exitosa. En lo concerniente a la segunda variable de esta investigación, Ausubel (1973). Considera que es fundamentalmente la importancia de tener en cuenta los conocimientos anteriores adquiridos por el aprendiz de tal manera que logre incorporar al nuevo conocimiento y originar un esquema cognitivo. Los conocimientos previos, postula Ausubel, que constituye los conocimientos que el individuo conserva almacenados en sus recuerdos, esto como parte de sus vivencias pasadas.

Los nuevos conocimientos, de acuerdo a Ausubel serían los conocimientos preexistentes, es decir, conceptos en construcción, mientras que la Integración de nuevos conocimientos radica en que el conocimiento que ya existe supedita a las experiencias y conocimientos nuevos, conectando así la nueva información con alguna idea relevante ya asimilada en la estructura

cognitiva. Se puede ver también que Ausubel (1976), postula con relación al aprendizaje significativo que es primordial en la educación por constituir el instrumento de todo ser humano para adquirir y almacenar cuantioso conocimiento e información simbolizados por las competencias. A su vez organiza el aprendizaje significativo en tres: Aprendizaje representacional, Se refiere a una manera muy simple de aprender, la cual se basa en recordar las palabras y/o símbolos y conectarlos con lo que simbolizan. Ejemplo: “observar un gato y conocer que se denomina gato”; en cuanto al segundo tipo de aprendizaje de conceptos, se sostiene en el aprendizaje de representaciones, aunque difieren entre ellos y el aprendizaje de conceptos, el mismo que evita ligar a una representación o a algo en concreto, relacionándolo con un concepto en concreto, al cual se le atribuye un significado más propio. Así se tiene, la idea de gato que ayudará a identificar a los animales cuadrúpedos que maúllan, y nos permitirá diferenciar un puma o un guepardo de un gato, esto debido a las particularidades que poseemos de la idea de gato. Las ideas se obtienen por medio de dos aspectos, éstos son: formación de conceptos y asimilación de conceptos, el primero viene a ser el proceso de abstraer de manera inductiva partiendo de experiencias concretas. El significado constituye el resultado de la interrelación de la nueva información con aquellos conceptos que fueron construidos. El aprendizaje de proposiciones, acopla los conceptos que producen ideas nuevas que le dan un concepto distinto. Para comprender una proposición de manera significativa, primero, es fundamental saber los conceptos que constituyen una oración para después entender el concepto en su totalidad. Este tipo de aprendizaje requiere más empeño y por ello debe darse espontánea y conscientemente. Como ejemplo tenemos: una bandada de aves que volaban en el cielo y de pronto comienzan a volar juntas y en círculo. Si desconocemos las ideas por separadas de las que se valen aquellos aprendizajes representacionales y conceptuales, entonces sería imposible comprender la oración. Pozo (2009), postuló que se considera aprendizaje significativo cuando éste logra integrarse al esquema, vale decir, el nuevo conocimiento tiene sentido para la persona cuando se relaciona con los conocimientos antiguos.

Por otro lado, Elosúa y García (como se citó en Díaz & Hernández, 2002) plantea que la elaboración a su vez se divide en simple y compleja, diferenciándose la una de la otra por la importancia de establecer la integración. Por otra parte, considera además las representaciones visuales y la verbal-semántica, las cuales conceden los puntos elementales de la información y rechazan los factores superficiales, aprueban además una manera y una organización más compleja de la información que se va a asimilar.

Con respecto a la organización de la información, se dice que son estrategias que conceden realizar un reordenamiento constructivo de la información que se va a aprender. Asimismo emplear estas estrategias permite asociar o clasificar de manera adecuada el mensaje permitiendo que el estudiante perfeccione su significado lógico, logrando así un aprendizaje significativo. Durante la puesta en práctica de los recursos en los distintos momentos del trabajo docente pueden emplearse organizadores visuales, se pueden también utilizar los resúmenes, entre otros.

En tanto que la asimilación del aprendizaje, constituye el proceso por medio del cual se relaciona al nuevo conocimiento con elementos notables y pre existente transformándose la nueva información y el antiguo.

La transferencia del aprendizaje y su aplicación del mismo se puede generar cuando el alumno hace uso o pone en práctica lo aprendido recientemente y lo aprendido antes y que le sirvan en la resolución de situaciones problemáticas. Así tenemos, si un alumno adquiere nuevo conocimiento en una sesión de ciencia y tecnología y posteriormente lo adapta en la clase de matemática, significa que está transfiriendo, por lo que se puede afirmar que se ha generado un nuevo aprendizaje significativo y no una mera reproducción de memoria.

López (2018), señala que constructivismo de acuerdo a Ausubel permite conocer los procesos educativos por medio de la interacción entre estudiantes, contenidos y educadores. Además menciona que aprender es armar patrones para procesar la información que viene de fuera, e incorporarla significativamente, y así lograr dinamizar el conocimiento adquirido. Garcés et al. (2018), define al aprendizaje significativo como una enseñanza de tipo cognoscitiva que va a interactuar con estructuras del conocimiento de las

personas, y que además entra en relación con la motivación con la finalidad de contribuir a adquirir los conocimientos, menciona además, que requiere de adquirir representaciones lógicas, retener ideas y transferir lo que se aprendió motivo por lo cual la nueva información debe presentar subsunsores, es decir, contar con un conocimiento específico que le permite dar un significado al nuevo conocimiento que es descubierto por el propio estudiante.

III. METODOLOGÍA

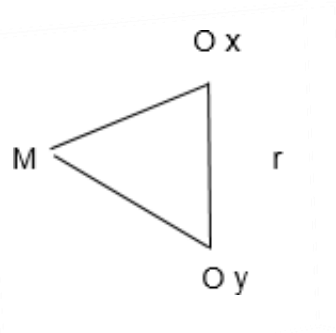
3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es básica porque busca hacer un estudio de la motivación y aprendizaje significativo, variables de esta investigación, además está sustentada en información teórica para su desarrollo, que según Carrasco(2017), es el tipo de investigación que posee propósitos de aplicación inmediata lo que busca es ampliar y profundizar los conocimientos científicos ya existentes sobre la realidad. Las teorías científicas forman parte de su objeto de estudio y así lograr perfeccionar sus contenidos.

El diseño de la misma, es no experimental que de acuerdo a Cabezas et al. (2018) la finalidad es básicamente observar el comportamiento de los fenómenos de manera natural para ser analizada. Además es una investigación descriptiva, que según menciona Cabezas et al. (2018), ha sido producida teniendo en cuenta un hecho real y se caracteriza porque interpreta un resultado con claridad y precisión para realizar el análisis que sea fácil de comprender. Por su parte,

Asimismo, este estudio es descriptivo, según Cabezas et al. (2018) este tipo de estudios trata de pormenorizar o detallar las particularidades e incluso perfiles de las personas o grupo de personas o algún otro fenómeno que está supeditado al análisis.

Del mismo modo, se considera estudio correlacional porque trata de conocer la relación existente entre dos variables. Con respecto a esto, Hernández et al. (2018), afirma que en el nivel correlacional lo que se debe hacer en primer lugar es someter las variables a evaluación con el propósito de hallar el nivel de relación entre ambas.



Donde:

-M = corresponde a muestra de estudio.

-O x y O y= Simbolizan cada una de las variables en estudio.

-r= probable relación que existe entre ambas variables de este trabajo de investigación.

El corte es transversal debido a que analiza los datos recopilados en un lapso de tiempo con relación a la población o muestra. De acuerdo a Rodríguez y Mendivelso (2018) se lleva a cabo como única medición de ambas variables por cada participante de la muestra.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de la Variable Motivación

Según Fischman (2014), es aquello que proporciona la energía y sentido a nuestro proceder, es más, nos permiten acercarnos al logro de objetivos y productos o a evitar circunstancias que no nos satisfacen. Además, Fischman la define haciendo una comparación con el funcionamiento de un globo aerostático al decir que si el globo presenta aire caliente vuela muy alto, sin embargo si cuenta con aire frío se quedan estancados aguardando a que los dirijan o trasladen.

Definición operacional de la variable Motivación

La primera variable será cuantificada por medio de 12 ítems bajo la escala Likert, la cual está compuesta por cinco respuestas. En relación a las dimensiones, estas son: Motivación Intrínseca e extrínseca.

Definición conceptual de la variable aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo según Ausubel (1973) principalmente se define como la consideración de tomar en cuenta los conocimientos previos adquiridos por el educando con la finalidad de integrar o asociar a la nueva información y producir un esquema cognitivo.

Definición operacional de la variable aprendizaje significativo

Esta variable será medida por una Guía de observación, la cual contará con 12 criterios de evaluación y con escala de Likert, constituida por cuatro niveles de logro (en inicio, en proceso, logrado y destacado). Con relación a sus dimensiones tenemos: Experiencias previas, nuevos conocimientos, e integración de nuevos conocimientos.

3.3 Población, muestra y muestreo.

Población

Cabezas et al. (2018) la puntualiza como la agrupación de los componentes con características en común de donde se obtienen conclusiones de la investigación. En este trabajo de investigación, está constituida por los estudiantes del ciclo VII (3°,4° y 5°) de la IE Técnica José Olaya Balandra de ambos géneros. Corresponde a seis grupos equivalente a 180 estudiantes en las modalidades presencial y a distancia.

En cuanto al criterio de inclusión, son estudiantes del nivel secundario en la modalidad presencial y virtual.

Con relación al criterio de exclusión, va referido a estudiantes que pertenezcan al ciclo VI (1er y 2do grado) y estudiantes que no asistan con regularidad.

La unidad de análisis estaba constituida por todos los educandos del VII ciclo (3° grado secciones A y B).

Muestra

Para Hernández (2018), la muestra se define como una parte de la población en estudio, de donde se obtendrán los datos y tiene que ser específica probabilísticamente de tal manera que se generalicen los resultados hallados en la muestra hacia la población

Es en ese sentido que en este trabajo se estableció que la muestra estaría constituida por alumnos del tercer grado A y B. ello debido a que era accesible para obtener datos.

Finalmente, la elección de la muestra pertenece a la variedad de muestreo no probabilístico censal intencionado y de conveniencia.

3.4 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Se empleó la encuesta por ser un procedimiento de recopilación de datos en una investigación descriptiva. Carrasco (2017) la señala como una técnica básicamente para estudios de tipo social debido a su empleabilidad, variabilidad, simplicidad y objetividad para obtener los datos. Respecto a la encuesta, esta consistirá en preguntas que se formulen a los estudiantes para obtener la información de interés respecto al ámbito de la problemática a investigar. La segunda técnica empleada fue la Observación.

Como instrumentos, se empleó el cuestionario para la recopilación de datos, es el que más se usa para el recojo de la información, debido a que es relativamente económico y que contiene preguntas que tienen las mismas características para todos las personas, cuyas respuestas son anónimas. Todo ello con relación a la variable "x". Y para medir la variable "y" se empleó una guíade observación, que viene a ser un instrumento de evaluación utilizado con la finalidad de constatar los conceptos, las habilidades, comportamientos o valores presentes en el sujeto. Para dicho instrumento se consideró una escala con cuatro posibilidades: "en inicio", "en proceso", "logrado" y "destacado".

Ficha técnica

La ficha técnica se encuentra en anexos.

Validez

De acuerdo a Hernández (2018), está referida al nivel en que el instrumento mide la variable de estudio con precisión.

En cuanto se concluyó de elaborarlos, éstos fueron puestos a consideración de tres expertos, conformados por profesionales con grado de Magíster y Doctor en Educación que se desempeñan en diferentes ámbitos de la educación. Los detalles se pueden visualizar en anexos.

Confiabilidad

Según Crossman (2020), se estima al grado en que los instrumentos arrojan los mismos resultados en la medida que se hace uso de éstos. Se obtiene mediante la prueba de Alfa de Conbrach, la cual ayuda a obtener la fiabilidad del instrumento, para lo cual se requiere mínimamente obtener el valor 0,7. Previamente se aplicó una prueba piloto contando con la participación de de 15 estudiantes de la muestra seleccionada tanto para la primera variable como para la segunda variable. (ver anexo)

3.5 Procedimientos

Se realizó la recolección de datos haciendo uso de la herramienta Google formulario, el mismo que nos permitió conseguir información de la población correspondiente a este estudio, dado que los estudiantes tienen acceso a ello y se pudo realizar en el aula de innovación pedagógica (AIP) en la misma institución y se considera que es más práctico para su aplicación y recojo de información. Se creó el instrumento, luego se recolectó la información proporcionada por los estudiantes, la cual se procesó por medio del software estadístico SPSS, con el fin de hallar la confiabilidad del instrumento.

En cuanto a la segunda variable de este estudio, se desarrolló una sesión de aprendizaje con su respectiva guía de observación para mesurar de manera objetiva y así poder conseguir la información pertinente.

3.6 Método de análisis de datos

Se procesó y analizaron los datos empleando el programa Excel para la realización y organización tanto de tablas como de gráficos de frecuencias y

porcentuales, en cuanto al análisis inferencial se empleó herramientas del programa SPSS para desarrollar las pruebas de correlación y de normalidad y de esa manera determinar la correlación y la demostración de hipótesis por medio del estadístico coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Durante el desarrollo de esta investigación, se consideró algunos aspectos éticos, como emplear citas de autores que cooperaron con sus aportes teóricos en la realización de este estudio, citándolos y referenciándolos, además se hizo el empleo de la información de manera ética la cual se recabó de fuentes variadas, así como la utilización de información extraída de internet, material bibliográfico para consultas, de tal manera que se evitó plagio o copia. Asimismo, hizo uso reservado de información en relación a la muestra de estudio limitándose a falsificar información y así obtener resultados en base a observación, descripción y conclusión de datos particulares. Por otra parte, en este trabajo de Investigación se emplearon las normas APA propuestas por la Universidad César Vallejo, cumpliendo con los derechos de autor y los principios éticos, además se cumplió con el reglamento interno planteados por la universidad.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

En cuanto a la obtención de resultados se consideraron en primer lugar el objetivo general y los específicos establecidos para este estudio y se muestran por medio de tablas y figuras.

Tabla 1

Nivel Variable motivación

| Nivel | f | % |
|-------|----|-----|
| Bajo | | |
| Medio | 35 | 50 |
| Alto | 35 | 50 |
| Total | 70 | 100 |

Fuente: Elaboración de acuerdo al instrumento.

Figura 1

Nivel de la variable Motivación

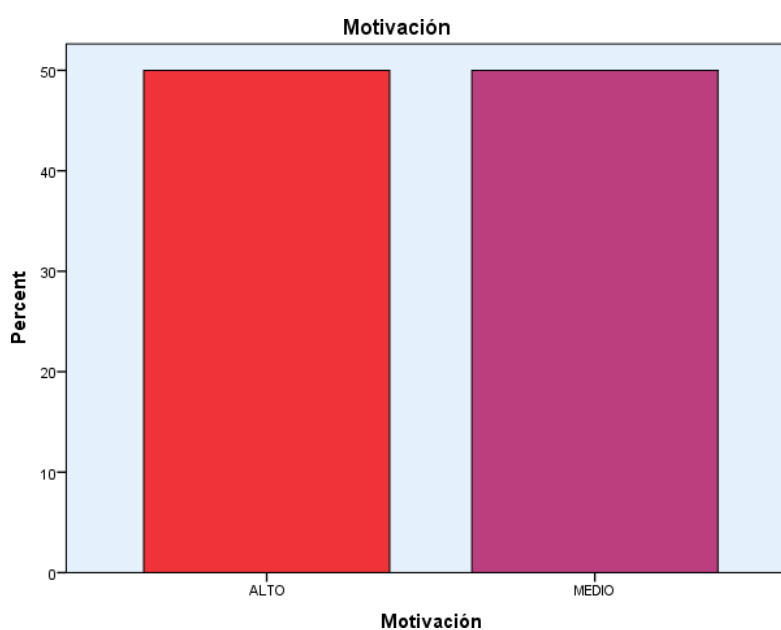


Tabla 2

Nivel de las dimensiones de motivación

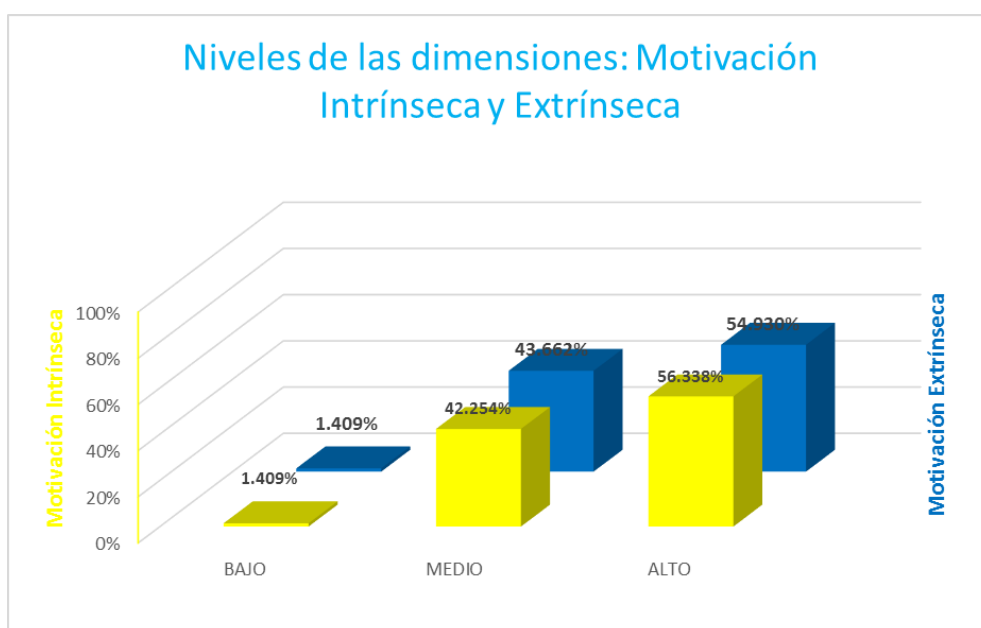
| Nivel | Motivación intrínseca | | Motivación extrínseca | |
|-------|-----------------------|------|-----------------------|------|
| | f | % | f | % |
| Bajo | 1 | 1,4 | 1 | 1,4 |
| Medio | 30 | 42,3 | 31 | 43,7 |
| Alto | 40 | 56,3 | 39 | 54,9 |
| Total | 71 | 100 | 71 | 100 |

Fuente: Elaboración de acuerdo al instrumento.

Luego de haber obtenido los resultados se puede notar que un 56,3% de estudiantes se encuentra en el nivel alto en cuanto a motivación intrínseca, mientras que el 42,3% de ellos se encuentran en el nivel medio con respecto a la misma. En tanto que el 54,9% está en nivel alto con respecto a la motivación extrínseca y el 43,7%, en el nivel medio. Con respecto al nivel bajo, el 1,4% con motivación intrínseca y extrínseca.

Figura 2

Nivel de las dimensiones Motivación Intrínseca y Extrínseca



En lo que respecta a la primera variable, se puede visualizar que el de los estudiantes posee nivel medio y el otro se encuentra en el nivel alto de la misma. Se puede inferir que tienen motivación tanto interna como externa.

Tabla 3

Nivel Variable Aprendizaje significativo

| Nivel | f | % |
|------------|----|------|
| Deficiente | 22 | 47 |
| Regular | 40 | 56,3 |
| Bueno | 8 | 1,4 |
| Total | 71 | 100 |

Fuente: Elaboración de acuerdo al instrumento.

Al observar la tabla 3, se puede notar que el 47% de los alumnos que participaron en este estudio se encuentra en el nivel deficiente, en tanto que el 56,3% de ellos está en el nivel regular, mientras que en el nivel bueno el porcentaje es muy bajo llegando a alcanzar sólo el 1,4% del total de estudiantes.

Figura 3

Niveles Variable Aprendizaje significativo

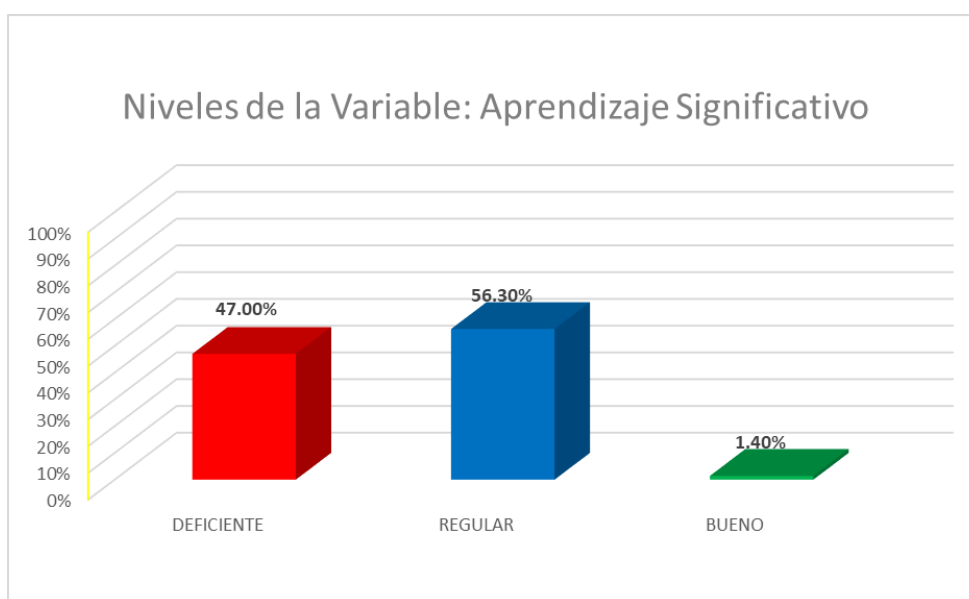


Tabla 4*Nivel de las dimensiones de Aprendizaje significativo*

| Nivel | Conocimientos previos | | Nuevos conocimientos | | Integración de nuevos conocimientos | |
|------------|-----------------------|------|----------------------|------|-------------------------------------|------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Deficiente | 31 | 43,7 | 29 | 40,8 | 38 | 53,5 |
| Regular | 36 | 50,7 | 34 | 47,9 | 22 | 31 |
| Bueno | 3 | 1,4 | 7 | 9,9 | 10 | 14,1 |
| Total | 71 | 100 | 71 | 100 | 71 | 100 |

Fuente: Elaboración de acuerdo al instrumento.

Los resultados obtenidos al analizar datos de las dimensiones de la variable aprendizaje significativo, muestran que el 43,7% de los estudiantes presenta deficiencia en la dimensión conocimientos previos, el 50,7% se encuentra en el nivel regular y el 1,4%, en el nivel bueno. Con relación a la segunda dimensión nuevos conocimientos, se aprecia que el 40,8% se encuentra en el nivel deficiente, el 47,9% en el nivel regular y un 9,9% en el nivel bueno. En la dimensión integración de nuevos conocimientos, se observó que el 53,5% está en el nivel deficiente y el 31% en el nivel regular y un 14% en el nivel bueno.

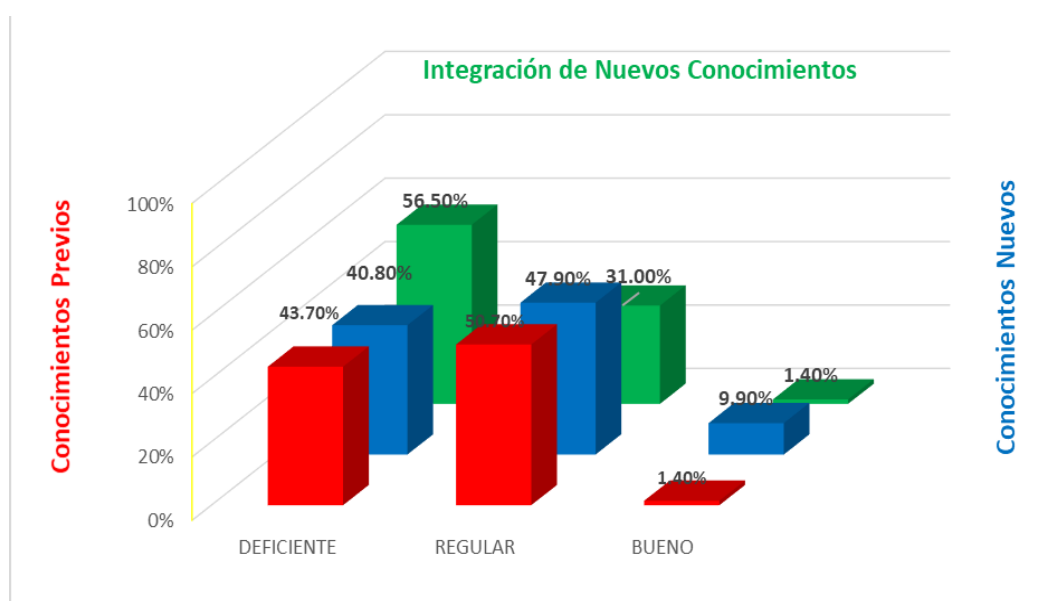
Figura 4*Niveles de las dimensiones de la variable Aprendizaje significativo.*

Tabla 5*Prueba de normalidad de motivación y aprendizaje significativo*

| Kolmogorov - Smirnov | | | |
|---------------------------|-----------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. |
| Motivación | ,084 | 70 | ,200 |
| Aprendizaje Significativo | ,151 | 70 | ,000 |

Esta prueba se empleó para saber si los datos obtenidos en este estudio poseen una distribución normal o no tienen una distribución normal y de esa manera saber qué estadístico o prueba consideraremos para contrastar nuestras hipótesis. Por otra parte, teniendo en cuenta que la muestra de este estudio corresponde a un número mayor a 50 se empleó la prueba de Kolmogorov Smirnov. Asimismo se observa que la variable motivación tiene una distribución normal ya que $p \text{ valor} > 0.05$ teniendo una distribución normal, en cuanto a la motivación aprendizaje significativo no tiene una distribución normal dado que $p \text{ valor} < 0,05$, a partir de ello se empleará la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de variables.

Tabla 6*Prueba de normalidad de Motivación Intrínseca y Aprendizaje Significativo*

| Kolmogorov - Smirnova | | | |
|---------------------------|-----------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. |
| Motivación Intrínseca | ,07 | 70 | ,200 |
| Aprendizaje Significativo | ,151 | 70 | ,000 |

En la tabla 6, se observa que la dimensión motivación intrínseca tiene una distribución normal ya que $p \text{ valor} > 0.05$, mientras que la variable aprendizaje significativo no sigue una distribución normal dado que $p \text{ valor} < 0,00 > 0,05$, por esa razón se empleará la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de ambos.

Tabla 7*Prueba de normalidad de Motivación Extrínseca y Aprendizaje Significativo*

| Kolmogorov - Smirnova | | | |
|---------------------------|-----------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. |
| Motivación Extrínseca | ,103 | 70 | ,064 |
| Aprendizaje Significativo | ,151 | 70 | ,000 |

La tabla 7, muestra que la motivación extrínseca tiene una distribución normal ya que $p \text{ valor} > 0.05$, mientras que la variable aprendizaje significativo no sigue una distribución normal, dado que $p \text{ valor} < 0,00$, a partir de ello se empleará la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de ambos.

Tabla 8*Prueba de normalidad de Conocimientos previos y Motivación*

| Kolmogorov - Smirnov | | | |
|-----------------------|-----------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. |
| Conocimientos Previos | ,142 | 70 | ,001 |
| Motivación | ,084 | 70 | ,200 |

En la tabla 8, se aprecia que la dimensión conocimientos previos tiene una distribución no normal ya que $p \text{ valor} < 0.05$, en tanto que la variable motivación sigue una distribución normal, dado que $p \text{ valor} > 0,05$, por tal razón se tomará la prueba de Rho de Spearman.

Tabla 9*Prueba de normalidad de Nuevos Conocimientos y Motivación*

| Kolmogorov - Smirnov | | | |
|----------------------|-----------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. |
| Nuevos Conocimientos | ,215 | 70 | ,000 |
| Motivación | ,084 | 70 | ,200 |

En la tabla 9, se logra apreciar que la dimensión nuevos conocimientos no tiene una distribución normal ya que p valor ,000 < 0.05, mientras que la variable motivación sí tiene una distribución normal, dado que p valor ,200 > 0,05, por ello se empleará la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de ambos.

Tabla 10*Prueba de normalidad de Integración de Nuevos Conocimientos y Motivación*

| Kolmogorov - Smirnov | | | |
|-------------------------------------|-----------|-----|------|
| | Statistic | df. | Sig. |
| Integración de Nuevos Conocimientos | ,172 | 70 | ,000 |
| Motivación | ,084 | 70 | ,200 |

En la tabla 10, se muestra que la integración de nuevos conocimientos no tiene una distribución normal ya que p valor 0.00 < 0,05, mientras que la variable motivación sigue una distribución normal, dado que p valor 0,200 > 0,05, por tal razón se tomará la prueba de Rho de Spearman para comprobar la correlación entre ambos.

4.2 Análisis inferencial

Si p valor < 0,05 se rechaza Hipótesis nula H0; si p valor > ó = 0,05 se acepta H0

4.2.1 Hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre Motivación y Aprendizaje significativo.

H1: Existe relación significativa entre Motivación y Aprendizaje significativo.

Tabla 11*Cálculo de relación entre Motivación y Aprendizaje significativo*

| | | | | Aprendizaje |
|----------|---------------|----------------------------|-------|---------------|
| | | | | Significativo |
| Rho de | Motivación | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,226 |
| | | Sig. (bilateral) | | ,061 |
| | | N | 70 | 70 |
| Spearman | Aprendizaje | Coeficiente de correlación | ,226 | 1,000 |
| | Significativo | Sig. (bilateral) | ,061 | |
| | | N | 70 | 70 |

En la tabla 11 se puede apreciar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue ,226 existiendo una correlación muy baja entre motivación y el aprendizaje significativo, en tanto que el valor de la significancia es ,061 > 0,05 por esta razón se acepta hipótesis nula y se rechaza hipótesis alterna.

4.2.2 Hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre Motivación y Aprendizaje significativo.

H1: Existe relación significativa entre Motivación Intrínseca y Aprendizaje significativo.

Tabla 12*Cálculo de relación entre Motivación Intrínseca y Aprendizaje significativo*

| | | | | Aprendizaje |
|----------|---------------|----------------------------|-------|---------------|
| | | | | Significativo |
| Rho de | Motivación | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,256 |
| | Intrínseca | Sig. (bilateral) | | ,032 |
| | | N | 70 | 70 |
| Spearman | Aprendizaje | Coeficiente de correlación | ,256 | 1,000 |
| | Significativo | Sig. (bilateral) | ,032 | |
| | | N | 70 | 70 |

Según se observa en esta tabla que el valor de coeficiente de Rho de Spearman de la dimensión motivación intrínseca y la variable aprendizaje significativo fue ,256, por lo tanto se infiere que la correlación entre ambas variables es muy baja. En tanto que el valor de significancia es ,032<0,05, tal es así que se rechaza hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

4.2.3 Hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre Motivación Extrínseca y Aprendizaje significativo.

H1: Existe relación significativa entre Motivación Extrínseca y Aprendizaje significativo.

Tabla 13

Cálculo de relación entre Motivación Extrínseca y Aprendizaje significativo

| | | Aprendizaje | | |
|----------|---------------|----------------------------|---------------|-------|
| | | Motivación | Significativo | |
| Rho de | Motivación | Coeficiente de correlación | 1,000 | , 188 |
| | Extrínseca | Sig. (bilateral) | | ,119 |
| | | N | 70 | 70 |
| Spearman | Aprendizaje | Coeficiente de correlación | ,188 | 1,000 |
| | Significativo | Sig. (bilateral) | , 119 | |
| | | N | 70 | 70 |

La presente tabla, evidencia que el valor de coeficiente de Rho de Spearman de la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo fue 0,188, por lo que se deduce que se trata de una correlación escasa o nula. Mientras que el valor de significancia es ,119>0,05, tal es así que se acepta hipótesis nula.

4.2.4 Hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre Motivación y Conocimientos previos.

H1: Existe relación significativa entre Motivación y Conocimientos previos.

Tabla 14*Cálculo de relación entre Conocimientos previos y Motivación*

| | | Conocimientos | | |
|----------|---------------|-----------------------------|---------|------------|
| | | | Previos | Motivación |
| | Conocimientos | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,229 |
| | Previos | Sig. (Bilateral) | | ,056 |
| Rho de | | N | 70 | 70 |
| Spearman | Motivación | Coefficiente de correlación | ,229 | 1,000 |
| | | Sig. (Bilateral) | ,056 | |
| | | N | 70 | 70 |

En la tabla 14, se aprecia que el valor de coeficiente de Rho de Spearman de la dimensión conocimientos previos y la variable motivación fue ,229, por lo que se deduce que se trata de una correlación escasa o nula . Mientras que el valor de significancia es ,056 =0,05, motivo por el cual se acepta hipótesis nula.

4 2.4 Hipótesis específica 4

H0: No existe relación significativa entre Motivación y Nuevos conocimientos.

H1: Existe relación significativa entre Motivación y Nuevos conocimientos.

Tabla 15*Cálculo de relación entre Nuevos conocimientos y Motivación.*

| | | Nuevos | | |
|----------|----------------------|-----------------------------|---------------|------------|
| | | | Conocimientos | Motivación |
| | Nuevos conocimientos | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,245 |
| | | Sig. (bilateral) | | ,041 |
| Rho de | | N | 70 | 70 |
| Spearman | Aprendizaje | Coefficiente de correlación | ,245 | 1,000 |
| | Significativo | Sig. (bilateral) | ,041 | |
| | | N | 70 | 70 |

En la tabla 15, se puede observar que el valor de coeficiente de Rho de Spearman de la relación entre la dimensión nuevos conocimientos y la variable motivación fue ,245, por lo que se deduce que se trata de una correlación escasa o nula . Mientras que el valor de significancia es ,041 < 0,05, por lo cual se rechaza hipótesis nula.

4.2.5 Hipótesis específica 5

H0: No existe relación significativa entre Motivación e Integración de nuevos conocimientos.

H1: Existe relación significativa entre Motivación e Integración de nuevos conocimientos.

Tabla 16

Cálculo de relación entre Integración de Nuevos conocimientos y Motivación.

| | | Integración Nuevos Conocimientos | | Motivación |
|-----------------|----------------------|----------------------------------|-------|------------|
| Rho de Spearman | Integración | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,225 |
| | Nuevos Conocimientos | Sig. (bilateral) | | ,061 |
| | | N | 70 | 70 |
| | Motivación | Coefficiente de correlación | ,225 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,061 | |
| | | N | 70 | 70 |

En la tabla 16, se puede apreciar que el valor de coeficiente de Rho de Spearman de la relación entre la integración de nuevos conocimientos y la motivación fue ,225, por lo que se infiere que se trata de una correlación escasa. Mientras que el valor de significancia es ,061 > 0,05, tal es así que se acepta hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Este capítulo expone la discusión de los resultados tomando en cuenta los objetivos indicando como primer punto lo más resaltante de ellos señalando en primer lugar lo más sobresaliente de ellos y cómo se relacionan tanto con la teoría como con los antecedentes de estudios vistos en la presente investigación de la siguiente manera:

Según los resultados estadísticos obtenidos, el nivel de motivación que presentaron los estudiantes del tercero de secundaria, se pudo observar que el 56% se encontraba en el nivel alto de su motivación intrínseca y un 55% en el mismo nivel de su motivación extrínseca, estando en un 1,4% en el nivel bajo de la motivación intrínseca y extrínseca.

Con respecto al nivel de aprendizaje significativo, se pudo observar que los estudiantes del tercer grado en el área de Ciencia y Tecnología, un 50,7% se encuentra en el nivel regular, seguido del nivel deficiente que está en 40,7% y finalmente, un 1,4% en el nivel alto.

Los resultados aquí obtenidos coincidieron con Angeles (2020) quien en su investigación llegó a la conclusión que no existe relación significativa entre las estrategias de motivación educativa y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Por otro lado, Silvestre (2020), concluyó en su trabajo que existió una correlación ligeramente inversa entre motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, dado que obtuvo el valor $-0,184$. Por su parte, Yzaga (2021), halló una correlación muy alta y positiva con la investigación. Asimismo, Bautista (2019) concluyó que existe una correlación significativa entre la motivación educativa y el aprendizaje significativo. Por otra parte, Arone y Calixtro (2018), concluyeron que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente, siendo la relación positiva media con un valor de $0,763$. Menos aún con Escobar (2018) quien en su trabajo de investigación arribó a la conclusión general que existe una correlación directa y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje significativo e incluso con una correlación alta de $r = 0.993$.

.Por otra parte, en las dimensiones están en el nivel alto el 56,3% en lo que respecta a motivación intrínseca, mientras que el 55% de ellos presenta motivación extrínseca estando en el nivel alto, lo cual según Fischman (2014), la motivación intrínseca es realizar una actividad para encontrar la satisfacción y no por los resultados que obtengas de ella. Así como plantea Reeve (2010) que es algo propio de la persona y que se da espontáneamente e independientemente de la competencia y relación comprendiendo la creatividad, el conocimiento, etc. Con relación a la motivación extrínseca se halló que el 55% se encuentra en el nivel alto mientras que el 45%, en el nivel medio, este resultado obtenido nos hace inferir de acuerdo a Fischman, (2014) la motivación extrínseca es cuando realizamos una actividad con la finalidad de obtener un reconocimiento al finalizar, así como también Reeve (2010), que lo define como que es algo que proviene del exterior como por ejemplo el dinero, una beca, una golosina, hasta unas palabras de aliento podría decirse y que generan un impacto importante en una determinada conducta. Asimismo, Alemán (2018) considera que para motivar se debe adecuar los contenidos a la realidad del alumno. Refiere además que debe propiciarse que se enlacen el captar la atención y despertar el interés anexando conocimientos con sus experiencias previas. El educando debe percibir que lo aprende le será útil y aplicable. Además señala que el educador debe tratar de relacionar las actividades de aprendizaje con su realidad o su vida práctica, con el nuevo conocimiento adquirido en otras áreas y con lo que ya tienen.

Respecto a la variable aprendizaje significativo, luego de analizar los datos encontramos en la dimensión conocimientos previos el 71,8% en el nivel deficiente, el 66,2% en nuevos conocimientos en nivel deficiente y el 76,1% de los estudiantes en la integración de nuevos conocimientos, en el nivel deficiente, lo que se contradice con los resultados obtenidos en la variable motivación. De acuerdo a lo que establece Ausubel, en el proceso de aprendizaje significativo no sólo se cambia lo que ya poseemos, sino que además interpretamos lo nuevo es así que lo enlazamos y lo asumimos como nuestro. Como opina Coll (1996) cuando se da este proceso, significa que estamos aprendiendo de manera significativa, produciendo algo particular. Por consiguiente refiere que el

aprendizaje es significativo siempre y cuando se den las condiciones y que siempre está sujeto a perfeccionarse.

En relación a los resultados obtenidos en este trabajo nos invita a reflexionar acerca de lo que afirmó Alemán (2018) se debe tener presente a la motivación cuando se quiere despertar el interés por aprender además el modo en que se lleva a cabo y el rendimiento del educando.

En lo concerniente a la hipótesis general, se probó que no existe relación significativa entre la motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes del VII ciclo en el área, de Ciencia y Tecnología, por medio del paquete estadístico Spearman, se encontró un coeficiente de correlación de ,225, estableciéndose una correlación débil, con un nivel de significancia 0 ,061 razón por lo cual se decide aceptar la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la alterna, Posiblemente, no es relevante para los estudiantes la motivación, la misma que consideran para satisfacer otros aspectos de su vida personal o que vayan en beneficio propio que los lleva a tomar parte de las actividades educativas con la finalidad de divertirse, asumir retos sin presión o tensión alguna. La motivación para Alemán (2018) exige que exista una necesidad a cualquier nivel de placer o de suntuosidad. Mientras se está motivado por lo que sea, es ventajoso. Añade además que es la unión que lleva a ese hecho con la finalidad de satisfacer una necesidad o de lo contrario se reusa a hacerlo. Estos resultados nos llevan a reflexionar y si tomamos en cuenta a Ausubel (1976), quien postula que el aprendizaje significativo es primordial en todo proceso educativo ya que constituye el instrumento de todo ser humano para la adquisición y almacenamiento de una gran cantidad de conocimientos e información simbolizadas por cualquier área del conocimiento.

En la hipótesis específica 1, se concluyó que de acuerdo a los resultados de la prueba Spearman se pudo obtener el coeficiente de correlación ,256, lo cual indicaría que la relación es débil entre motivación intrínseca y el aprendizaje significativo, en tanto que el nivel de significancia fue de 0,32 por lo cual se decide aceptar la hipótesis alterna y rechazar hipótesis nula. Es este sentido cabe recordar lo que afirmó Fischman (2014), la motivación intrínseca es aquella que no se da por el resultado de la actividad, sino que se genera por realizar la

actividad en sí misma. Por lo que se puede deducir que los estudiantes presentan motivación intrínseca.

En relación a la hipótesis específica 2, se concluyó según los resultados de la prueba Spearman, en donde también se observa que existe correlación escasa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo visualizándose un coeficiente de correlación de ,188 siendo una correlación escasa, con un valor de significancia de ,072 , por lo que se decide aceptar la hipótesis nula. Al revisamos la definición de Fischman (2014) la motivación extrínseca se produce al realizar una acción por el premio o recompensa que recibirá al culminar un trabajo bien hecho.

En cuanto a la hipótesis específica 3, de acuerdo a los resultados de la prueba de Spearman se aprecia que existe una correlación débil entre conocimientos previos y la motivación, dado que se obtuvo el valor de ,229, con relación al nivel de significancia ésta fue ,229, con un nivel de significancia de ,056, motivo por el cual se acepta la hipótesis nula. $H_0 =$ No existe relación entre conocimientos previos y motivación. Este resultado no concuerda con Mota (como se citó en Angeles, 2020) quien en su investigación resalta la importancia que tienen los conocimientos previos en la adquisición de los nuevos conocimientos, ya que estos conocimientos le servirán de anclaje para adquirir en adelante el aprendizaje significativo y que perdure a lo largo de su vida.

Con respecto a la hipótesis específica 4, el resultado obtenido de la prueba de Spearman es de ,245 siendo una correlación muy baja entre nuevos conocimientos y la motivación, con un nivel de significancia ,041, por lo cual se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por último, la hipótesis específica 5, de acuerdo a la prueba de Spearman se observa un coeficiente de correlación de ,225 entre integración de nuevos conocimientos y la motivación, con un nivel de significancia de ,061 por lo cual también se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Estos resultados no concuerdan con los resultados obtenidos por Angeles (2020) quien halló correlación negativa en las tres dimensiones del aprendizaje significativo planteadas en su trabajo de investigación: conocimientos previos, nuevos conocimientos y la interrelación entre conocimiento previo, el nuevo

conocimiento con respecto a la motivación. Muchos especialistas de la educación coinciden en que los alumnos motivados aprenden con más rapidez y facilidad que aquellos que no tienen interés por el estudio. Como señala Garcés et al. (2018) el aprendizaje significativo es una forma de enseñanza cognitiva que interactúa directamente con las estructuras intelectuales de los individuos y, por último, también se relaciona con la motivación para ayudar a afirmar y apropiarse de los conocimientos. Sin embargo vemos de acuerdo a los resultados en este trabajo que no es así. Es más, vemos que se da una relación inversa que nos lleva a deducir que a mayor motivación menor aprendizaje significativo y viceversa. Eso no quita que debemos mantener constante el interés por el aprendizaje y una preocupación de todos los factores intervinientes en el proceso educativo, pues la ausencia de la motivación intrínseca podría llegar a ser un obstáculo para que se desarrolle el aprendizaje significativo, es importante que los docentes y por qué no, los padres y familiares tomen conciencia de lo necesario que es motivar a quien quiere aprender.

Finalmente se tiene la investigación de Gonza (2022) que se abordó bajo el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional, con una población censal de 75 alumnos, concluyendo que existe una relación entre motivación y el aprendizaje significativo, determinándose por medio de Rho de Spearman que evidenció una correlación moderada. Coincidiendo con la investigación de Baldárrago (2017) quien mencionó que a una alta motivación, el aprendizaje será óptimo.

Con respecto a la metodología de este trabajo de investigación que fue cuantitativa, no experimental, con una muestra de 70 estudiantes a quienes se les aplicó dos instrumentos una encuesta y una guía de observación en forma indistinta y por única vez. En los resultados obtenidos se pudo inferir que tienen motivación tanto intrínseca como extrínseca en niveles medio y alto bastante distante del nivel bajo. Sin embargo, cuando se realizó la observación de sus niveles de logro a través de una guía, luego de haber desarrollado una sesión de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, se pudo observar que el nivel de logro en proceso predominó frente al nivel logrado seguido del nivel en inicio y ni qué decir del nivel destacado alcanzando el valor más bajo de todos.

En lo que concierne a la relación entre conocimientos previos y motivación se encontró que hay una correlación escasa, y por el nivel de significancia se acepta la hipótesis nula, mientras que en la relación entre nuevos conocimientos y la motivación existe una relación débil, aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula por lo que nos llevó a la reflexión según sostuvo Ausubel que en todo aprendizaje nuevo debe realizarse con un anclaje en las ideas previas que ya están presentes o que existen en la mente del alumno, solamente así estará en la capacidad de adquirir conocimientos que resulten significativos, por ende no olvidará con facilidad como lo que puede suceder cuando alguien adquiere por medio de la memorización.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Teniendo en cuenta el objetivo general, se llega a la conclusión que no existe relación significativa entre motivación y el aprendizaje significativo, porque la relación entre ambas es muy baja y por el valor de la significancia que fue $,061 > 0,05$ se acepta hipótesis nula y se rechaza hipótesis alterna.

Segunda: Considerando el objetivo específico 1, se llegó a concluir que existe una relación entre motivación intrínseca y el aprendizaje significativo. Por el valor de significancia $,032 < 0,05$, se rechaza hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

Tercera: De acuerdo al objetivo específico 2, se concluye que existe una relación escasa o nula entre motivación extrínseca y el aprendizaje significativo. Por el valor de significancia que es $,119 > 0,05$, se acepta hipótesis nula y se rechaza hipótesis alterna.

Cuarta: Teniendo en cuenta el objetivo específico 3, existe una relación escasa o nula entre los conocimientos previos y la variable motivación. El valor de la significancia fue $,056 = 0,05$, por el cual se acepta hipótesis nula y se rechaza hipótesis alterna.

Quinta: De acuerdo al objetivo específico 4, se llega a la conclusión que existe una relación muy baja entre los nuevos conocimientos y la motivación. De acuerdo al valor de significancia que fue $,041 < 0,05$, se rechaza hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

Sexta: Según lo planteado en el objetivo específico 5, se concluyó que existe relación muy débil entre la integración de nuevos conocimientos y la motivación. Según el valor de significancia que fue $,061 > 0,05$, se acepta hipótesis nula y se rechaza hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Los educadores por el papel que desempeñan deben conocer el nivel de motivación en el que se encuentran sus alumnos, con la finalidad de intervenir de manera eficaz en la formación cognitiva y afectiva de los estudiantes, en la creación de valores para formar ciudadanos íntegros. Esta motivación se hará efectiva si va ligada a los intereses del alumnado, lo cual se genera cuando estos toman conciencia del móvil y la necesidad de aprender.

Segundo: Durante el proceso de aprendizaje se requiere que los docentes conozcan los variados estilos de aprendizaje con el propósito de lograr que los estudiantes logren la adquisición de los conocimientos. Algo que está más vinculado a la motivación es el centrar en la orientación hacia el estudio.

Tercero: A toda la comunidad educativa tener presente que una persona motivada, se plantea objetivos y metas bien definidos. Además por lo general un estudiante motivado plantea objetivos y metas claras y busca la forma de alcanzarlos. Es más, disfruta de emprender nuevas acciones. Por otro lado, si encuentra dificultades trata de encontrar la solución. Acepta sus errores y reconoce sus aciertos, y aprende de los errores, Tiene bien claro cuáles son sus fortalezas y debilidades y trata de canalizarlas asertivamente. Es capaz de tomar decisiones, se siente capaz de resolver problemas con mucha confianza en sí mismo.

Cuarto: A las instituciones educativas, considerar que en todo proceso de aprendizaje se debe considerar aquellas acciones que lleven a conseguir una motivación intrínseca frente a una motivación extrínseca. Un aprendizaje basado en la motivación debe considerar los aspectos de la realidad del estudiante y debe apuntar hacia la resolución de problemas concretos, lo que quiere decir que se deben crear experiencias de aprendizajes que conecten con sus intereses y expectativas del educando, que partan de sus propias experiencias. De

esa manera se va a lograr despertar su curiosidad y estimular la búsqueda de los recursos que les permitan resolver los problemas planteados.

Quinto: A los docentes tener en cuenta que hay situaciones o circunstancias que repercuten en la motivación del educando los cuales deben tomarse en cuenta a la hora de afrontar la actividad docente, entre estos se tienen: la situación familiar, social, entre otros; las características de la institución educativa, la relación con los docentes, o las actividades en sí mismas; los aspectos cognitivos, de personalidad, las estrategias de aprendizaje, experiencias previas, las habilidades comunicativas, entre otros.

Tomar en consideración también que en esa interacción entre los contextos que el docente crea y las formas con las que el estudiantado asume el trabajo educativo no es estático por el contrario es dinámico.

REFERENCIAS

Alemán B., Navarro O., Suárez R., Izquierdo y Encinas T. (2018). *La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas*. Universidad de Matanzas. Cuba. Rev.Med.Electrón. vol.40 no.4 Matanzas jul.-ago. 2018.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032

Angeles, C. (2020). Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria].Recuperadode:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45651/Angeles_%c3%91CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arone, D. y Calixtro, D. (2018). Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06- año 2013. [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa]. Recuperadode:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16397/Arone_CD-Calixtro_HDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ausubel, D (1963). *Adquisición y retención de conocimiento*. Barcelona: edición
2001 Recuperada de.
<https://books.google.com.pe/books?isbn=8449312345>

Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa*. México: Trillas.

Ausubel, D. (1968). *Educational psychology: a cognitive view*. New York, Holt,
Rinehart and Winston.

Bandura, A. (1977). *Las Teorías de la personalidad*.

Link: <https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/06/albert-bandura-teorias-de-la-personalidad.pdf>

Bautista, C. (2016). *Análisis de la importancia de las TIC en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños del primer año de educación básica de la unidad educativa San José Benito Cottolengo en el año 2016*. [Tesis de grado previo a la obtención del título de Magister en Tecnologías para la gestión y práctica docente]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de:
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/927/1/BAUTISTA%20BODERO%20CARMEN%20.pdf>

Bautista, M. (2018). *Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa "Romeo Luna Victoria" – Arequipa*. [Tesis presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias]. Universidad Nacional de Arequipa.

Recuperadode:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7477/EDMbavimy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la Investigación Científica* (1 edición, Issue 1). Universidad de las Fuerzas Armadas.

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Carrasco, S. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*.

https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. Y Villagómez, M. (2009). *La Motivación y el aprendizaje*. ALTERIDAD. Revista de Educación, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 20-32 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.

<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Chahua, M. (2019). *Estrategias de Motivación Educativa y el Aprendizaje*

Significativo en la Especialidad de Administración de los Estudiantes de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Gilda Ballivian Rosado. Recuperado de:

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4295/TM%20CE-Du%20C1%20->

%20Chahua%20Cahuaya%20Maria%20Nelida.pdf?sequence=1&isAllowed=y

C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubias, I. Solé, A. Zabala: El constructivismo en el aula. Editorial Graó, de IRIF, SL.

Crehan, L. 2016. Exploring the impact of career models on teacher motivation. París: IIEP-UNESCO.

Crehan, L.; Tournier, B.; Chimier, C. 2019. Teacher career pathways in New York City. París: IIEPUNESCO.

Crossman, A. (2020) An Overview of Qualitative Research Methods. Direct Observation, Interviews, Participation, Immersion, Focus Groups. Thought Co.<https://www.thoughtco.com/qualitative-research-methods-3026555>

Cruz, B. (2020). Competencia de indagación y aprendizaje significativo del área de ciencia y tecnología en la I.E.I. N° 200 Carapongo – 2019. [Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa]. Universidad César Vallejo. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40989/Cruz_MBF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz Barriga, F. y Hernández G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Mc Graw Hill, México.

<https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Escobar, F. (2019). Motivación académica y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa del nivel primaria N° 36299 del distrito de Anchonga - Angaraes 2018. [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación] Recuperado de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37233/escobar_tf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Filgona, J. (2020). Motivation in Learning. Asian Journal of Education and Social Studies. <https://bit.ly/3rbhpde>

Fischman, D. (2014). Motivación 360°. Cómo incrementarla en la vida y la empresa.

<https://training.crecimiento.ws/wp-content/uploads/2020/09/312919303-Motivacion-360-David-Fishman.pdf>

Franken, R. (2006). Human motivation (6th ed.). Florence, KY: Wadsworth.

Garcés L., Montaluisa, A. y Salas, E. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*. Anales de la Universidad Central del Ecuador. Vol.1, No. 376 - (2018).

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/7213%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/7213%20(1).pdf)

García, E., & Weiss, E. (2020). COVID-19 and student performance, equity, and U.S. education policy. Economic Policy Institute, 1±60.

García, R. (2011). Intervención en Convivencia Escolar Estudio sobre la motivación y los problemas de convivencia escolar Raquel García Esquivel 2011. Universidad de Almería. España.

Gonza, M. (2021). Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa].

Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79367/Gonza_HMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grzib, G. (2007). Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción (1° ed.). España: Centro de estudios Ramón Areces, S.A.

Guevara, J. (2018). Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. [Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa] Recuperado de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21506/Guevara_DJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México.

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Hern%C3%A1ndez-](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf)

[%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf)

Kleinginna, P., Jr., & Kleinginna A. (1981a). *A categorized list of motivation definitions, with suggestions for a consensual definition*. Motivation and Emotion, 5, 263-291.

Loya, K. y Sosa A. (2017). Motivación para el aprendizaje en estudiantes de cuarto año de la IBYCENECH y ENSECH. Congreso Nacional de Investigación Investigativa. México.

Llanga F., Murillo J., Panchi K., Paucar M. y Quintanilla D. (2019): La motivación como factor en el aprendizaje. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>

[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje)

Mazariegos, M. I. S. (2015). motivation and labor performance. [http:](http://resourcesbiblio. Url. Edu. Gt / tesisjcem / 2015/05/43 / Sum-Monica. Pdf.)

[//resourcesbiblio. Url. Edu. Gt / tesisjcem / 2015/05/43 / Sum-Monica.](http://resourcesbiblio. Url. Edu. Gt / tesisjcem / 2015/05/43 / Sum-Monica. Pdf.)

[Pdf.](http://resourcesbiblio. Url. Edu. Gt / tesisjcem / 2015/05/43 / Sum-Monica. Pdf.)

McClelland, D. C. (1987). Human Motivation. Cambridge: University Press.

Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Madrid, ediciones Díaz de Santos.

Maslow, A. (1943). A Theory of Human Motivation. Published in Psychological Review, 50, 370-396

Maslow, A (2015). La Motivación. Trabajo, 23(06).

Ministerio de Educación de Perú. (2017). Currículo Nacional.

www.minedu.gob.pe

Ministerio de Educación del Perú. (2019). Orientaciones para el trabajo

pedagógico. Lima: Ministerio de Educación. <https://bit.ly/3IZ7ofK>

Moreira, A. (1999). Aprendizaje significativo. Brasília: Editora da UnB.

Recuperado de: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/porqueconceptos.pdf>

Morffe, A. (2010). Las TIC como herramientas mediadoras del aprendizaje significativo en el pregrado,

- Nieva, J. y Martínez, O. (2019). *Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky*. Rev. Cubana Edu. Superior vol.38 no.1 La Habana ene.-abr. 2019.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009
- Novak, J. D. (1998). Learning, Creating and Using Knowledge. Lawrence Erlbaum Associates. New Jersey.
<https://doi.org/10.4324/9780203862001>
- Ñaupas H. (2014). Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de textos. 4ta edición.
- Pozo, J. I. (1989). Teorías Cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata, Edición 2003.
- Ramos, M. (2018). Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje. Universitat Jaume I. España
file:///D:/INVESTIGACI%C3%93N%20II/TESIS%20CORRELACIONAL/MOTIVACI%C3%93N%20MARCO%20Y%20ANTEC_Ramos_Pallares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf
- Ryan, R.M. y Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. American Psychologist, 55, 1, 68-78
- Reeve J. (2010). Motivación y emoción. México: Mc Graw Hill.

Rodriguez, L. (2004). La Teoría del Aprendizaje Significativo. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez, s/n. C.P. nº 38009 Santa Cruz de Tenerife. <https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>

Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018). Diseño de Investigación de corte transversal. Universidad Nacional de Colombia. https://www.researchgate.net/publication/329051321_Disenio_de_investigacion_de_Corte_Transversal

Rutberg, S. &. (2018). *Focusing on the Fundamentals: A Simplistic Differentiation Between Qualitative and Quantitative Research*. Nephrology Nursing Journal, 15-17.

Salazar, A. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS N°31 2018. Universidad de la Frontera. Chile. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-valuacionDeAprendizajeSignificativoYEstilosDeApre-6383445.pdf>

Silvestre, D. (2020). Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco. [Tesis para optar el grado académico de maestro en Docencia en el Nivel Superior]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf

Sellan, M. (2017). *Importancia de la Motivación en el aprendizaje*. Sinergias educativas Grupo Compás, Ecuador vol. 2, núm. 1, 2017

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>

Serra, D. J. G. (2019). An Integrating Conception Of Human Motivation.

Psychology in Estudio, 24.

Sotelo, J. (2020). La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del Quinto Ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, Universidad Nacional de Ucayali, 2019. [Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención docencia y pedagogía universitaria]. Recuperado de:

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4393/UNU_MAESTRIA_2020_TM_JOSE_SOTELO_ASIPALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Stover, J., Bruno, F., Uriel, F. y Fernández M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines, vol. 14, núm. 2, diciembre, 2017, pp. 105-115. Universidad Nacional de Mar del Plata Mar del Plata, Argentina.

Stavrinoudis, T. A. (2018). Factors of human motivation in organizations: a first scientific model for its subsequent application in the hotel industry.

International Journal of Cultural and Digital Tourism, 4.

Tohidi, H., (2011). *Teamwork productivity & effectiveness in an organization base on rewards, leadership, training, goals, wage, size, motivation, measurement and information technology*. Procedia Computer Science, vol. 3, pp. 1137–1146.

Veliz, S. (2018). Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Sara Bullón

Lambayeque. [Tesis para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la educación]. Recuperado de:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4747/VELIZ%20PALACIOS%20DE%20VILLALOBOS%20SONIA%20MERCEDDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vila, J. (2021). Estrategias didácticas de indagación científica para mejorar el aprendizaje del área Ciencia y Tecnología en estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica. [Tesis para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la educación]. Huancavelica – Perú 2021. Recuperado de:

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3982/TESIS-FED-2021-VILA%20YUPANQUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Woolfolk, A. (1999). Psicología Educativa. México: Prentice Hall Hispanoamericana, séptima edición.

Woolfolk, A. (2010). Educational Psychology. Pearson Education Inc., ISBN 978-0-13-714454-9, eleventh edition.

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles o rangos |
|-----------------------|-----------------|-----------------------|--|--|
| Motivación Intrínseca | -Interés. | 1, 2, 3 | Ordinal 1 = Nunca 2=Casi nunca 3 = A veces 4=Casi siempre 5 = Siempre | [13-16] Alta [9-12] Media |
| | -Autoconcepto. | 4,5 | | |
| Motivación Extrínseca | - Competencias. | 6,7,8 | Ordinal 1 = Nunca 2=Casi nunca 3 = A veces 4=Casi siempre 5 = Siempre | [4-8] Baja |
| | - Recompensas. | 9, 10, 11, 12, 13, 14 | | |
| | - Castigo. | 15,16 | | |

Fuente: Fischman, D. (2014). Motivación 360°. Planeta México.

Enlace:

<https://training.crecimiento.ws/wp-content/uploads/2020/09/312919303-Motivacion-360-David-Fishman.pdf>

| Dimensiones | Indicadores | ítems | Escala de medición | Niveles o rangos |
|---|--------------------------------------|-----------|--|---|
| Conocimientos previos | - Experiencias adquiridas | 1, 2 | En inicio = 1 En proceso= 2 Logrado= 3 Destacado= 4 | [37-48] Bueno [25-36] Regular [12-24] Deficiente |
| | - Conocimientos antiguos | 3,4 | | |
| Nuevos conocimientos | - Nuevas experiencias. | 5, 6 | | |
| | - Nuevos conocimientos. | 7, 8 | | |
| | - | | | |
| Integración de los nuevos conocimientos | Integración de nuevos conocimientos. | 9, 10 | | |
| | Nuevo sistema de integración | 11, 12 | | |

Fuente:

Ausubel, D (1963) Adquisición y retención de conocimiento. Barcelona: edición 2001 Recuperada de.

Enlace <https://books.google.com.pe/books?isbn=8449312345>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variable X | Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores | ITEMS | ESCALAS |
|-------------------|--|--|---|--|---|
| Motivación | “La motivación es como el nivel de temperatura del aire de un globo aerostático. Algunos motivados tienen aire caliente y vuelan por los horizontes, otros con el aire frío están paralizados en el piso esperando que alguien los arrastre” (pág. 12) | Motivación intrínseca Es aquella que no se da por el resultado de la actividad, sino que se genera por realizar la actividad en sí misma. (Fischman, 2014. Pág. 22) | Interés | <ol style="list-style-type: none"> 1. Soy empeñoso(a) en la realización de mis trabajos. 2. Disfruto aprender participando activamente en clase. 3. Me siento bien cuando obtengo buenas calificaciones. 4. Trabajo según mis intereses personales para lograr lo que me propongo. 5. Soy consciente del logro de mis aprendizajes en diversas situaciones. 6. Estudio porque me gusta y me divierte aprender. | Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5 |
| | | Motivación extrínseca Cuando a uno lo que le motiva no es hacer la actividad, sino el reconocimiento al final de ella por un trabajo bien realizado (Fischman, 2014. Pág. 23) | Autoconcepto | <ol style="list-style-type: none"> 7. Me gustan los trabajos grupales porque tienen mejores resultados. 8. Uso el tiempo adecuado para realizar las actividades de la sesión de aprendizaje. 9. Me propongo un reto cada día para superar mis dificultades. | |
| | | | Competencias | <ol style="list-style-type: none"> 10. Me gusta estudiar para obtener buenas calificaciones. 11. Cuando obtengo buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más. | |
| | | Recompensas | <ol style="list-style-type: none"> 12. Me agrada obtener buenas calificaciones para destacar frente a mis compañeros. 13. Trato de ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>14. Estudio y cumplo con las tareas porque el profesor(a) se lleva muy bien conmigo.</p> <p>15. Me esfuerzo en el área de Ciencia y Tecnología para obtener becas u otros al finalizar la educación secundaria.</p> <p>16. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase temo mucho que mis compañeros(as) se rían por no saber la respuesta.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| Variable Y | Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores | ÍTEMS | ESCALAS |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|
| Aprendizaje significativo | Ausubel, D. P. (1973). Menciona que el aprendizaje significativo es fundamentalmente la importancia de considerar los conocimientos previos obtenidos por el estudiante para integrar a la nueva información y generar esquema cognitivo. | -Conocimientos previos. Ausubel postula que es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. | -Experiencias adquiridas. -Conocimientos antiguos. | 1. Responde preguntas teniendo como base sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase. 2. Participa de dinámicas para responder en base a sus experiencias previas acerca de los elementos químicos que forman parte de los seres vivos. 3. Responde preguntas teniendo como base sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase. 4. Participa de dinámicas para responder en base a sus conocimientos previos sobre la clasificación de las biomoléculas. | Inicio = 1 Proceso = 2 Logrado = 3 Destacado = 4 |
| | | - Nuevos conocimientos, de acuerdo a Ausubel serían Los conocimientos preexistentes, es decir, conceptos en construcción. | Nuevas experiencias. Nuevos conocimientos. | 5. Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (organizadores visuales, fichas, etc.) sobre el concepto, clasificación, importancia de consumir carbohidratos, lípidos, proteínas y lípidos. 6. Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo como los elementos presentes en los seres vivos y socializa lo investigado. 7. Aplica estrategias para aprender nuevos conocimientos, elaborando una tabla periódica mediante el uso de material reciclable. 8. Comprende los nuevos conocimientos que han sido estructurados de acuerdo a los desempeños del grado. | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>Integración de nuevos conocimientos. De acuerdo a Ausubel, este aspecto se basa en que la estructura cognitiva de la información ya existente condiciona las experiencias y conocimientos nuevos, es decir, el aprendizaje significativo conecta la nueva información con algún concepto importante ya asimilado en la estructura cognitiva.</p> | <p>- Integración de nuevos conocimientos.</p> <p>- Nuevo sistema de integración</p> | <p>9. Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.</p> <p>10. Responde preguntas evidenciando un nuevo aprendizaje, explicando con sus propias palabras algunos conceptos sobre algunos elementos químicos y la importancia para los seres vivos.</p> <p>11. Realiza actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de la vida cotidiana.</p> <p>12. Considera lo aprendido como útil e importante. Respondiendo a las preguntas ¿Para qué me sirve el nuevo conocimiento? ¿Cómo lo aplicaré en la vida diaria?</p> | |
|--|--|---|---|--|--|

Ficha Técnica

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario de la variable Motivación.

Autor: Edith M. Linares Cabezas.

Objetivo: Recolectar información de la variable Motivación.

Lugar de aplicación: IE Técnica José Olaya Balandra. La Perla- Callao, 2022

Forma de Aplicación: virtual, mediante el uso del formulario Google.

Escala Litker: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

Ficha Técnica

Nombre: Guía de observación de la variable Aprendizaje significativo.

Autor: Edith M. Linares Cabezas.

Objetivo: Recolectar información de la variable Aprendizaje significativo.

Lugar de aplicación: IE Técnica José Olaya Balandra. La Perla- Callao, 2022

Forma de Aplicación: Presencial.

Escala Litker: En inicio, en proceso, logrado, destacado.

CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN

Estimado estudiante:

Recibe un cordial saludo y agradecimiento por tu gentil colaboración para desarrollar la presente encuesta que me brindará información para el desarrollo de la presente investigación, referente a la Motivación. Contesta este cuestionario con la mayor seriedad y sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas; además tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

INSTRUCCIONES:

Marque con un aspa o una cruz sobre la respuesta que consideres correspondiente, sólo puedes marcar una vez por ítem. Por favor no dejes ningún ítem por responder.

CUESTIONARIO:

| N° | ITEMS | OPINION | | | | |
|---|---|---------|------------|---------|--------------|---------|
| | | Nunca | Casi Nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre |
| DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA | | | | | | |
| 1 | Soy empeñoso(a) en la realización de mis trabajos. | | | | | |
| 2 | Me siento bien cuando obtengo buenas calificaciones. | | | | | |
| 3 | Trabajo según mis intereses personales para lograr lo que me propongo. | | | | | |
| 4 | Soy consciente del logro de mis aprendizajes en diversas situaciones. | | | | | |
| 5 | Estudio porque me gusta aprender. | | | | | |
| 6 | Me gustan los trabajos grupales porque tienen mejores resultados. | | | | | |
| 7 | Uso el tiempo adecuado para realizar las actividades de la sesión de aprendizaje. | | | | | |
| 8 | Me propongo un reto cada día para superar mis dificultades. | | | | | |
| DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA | | | | | | |
| 9 | Me gusta estudiar para obtener buenas calificaciones. | | | | | |
| 10 | Cuando obtengo buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más. | | | | | |
| 11 | Me agrada obtener buenas calificaciones para destacar frente a mis compañeros. | | | | | |
| 12 | Trato de ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí. | | | | | |
| 13 | Estudio y cumplo con las tareas porque el profesor(a) se lleva muy bien conmigo. | | | | | |
| 14 | Me esfuerzo en el área de Ciencia y Tecnología para obtener becas u otros al finalizar la educación secundaria. | | | | | |
| 15 | Estudio bastante para no salir desaprobado. | | | | | |
| 16 | El no obtener el nivel de logro destacado o esperado me afecta emocionalmente. | | | | | |

Nombres y Apellidos:

3er Grado: “ ”

| Nº | DIMENSIONES / ítems | | | | |
|----|--|--------|---------|---------|-----------|
| | DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS PREVIOS | Inicio | Proceso | Logrado | Destacado |
| 1 | Responde preguntas teniendo como base sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase. | | | | |
| 2 | Participa de dinámicas para responder en base a sus experiencias previas acerca de los elementos químicos que forman parte de los seres vivos. | | | | |
| 3 | Responde preguntas teniendo como base sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase. | | | | |
| 4 | Participa de dinámicas para responder en base a sus conocimientos previos sobre la clasificación de las biomoléculas. | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS | Inicio | Proceso | Lograd | Destacado |
| 5 | Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (organizadores visuales, fichas, etc.) sobre el concepto, clasificación, importancia de consumir carbohidratos, lípidos, proteínas y lípidos. | | | | |
| 6 | Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo como los elementos presentes en los seres vivos y socializa lo investigado. | | | | |
| 7 | Aplica estrategias para aprender nuevos conocimientos, elaborando una tabla periódica mediante el uso de material reciclable. | | | | |
| 8 | Comprende los nuevos conocimientos que han sido estructurados de acuerdo a los desempeños del grado. | | | | |
| | DIMENSIÓN 3: INTEGRACIÓN DE LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS | Inicio | Proceso | Logrado | Destacado |
| 9 | Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento. | | | | |
| 10 | Responde preguntas evidenciando un nuevo aprendizaje, explicando con sus propias palabras algunos conceptos sobre algunos elementos químicos y la importancia para los seres vivos. | | | | |
| 11 | Realiza actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de la vida cotidiana. | | | | |
| 12 | Considera lo aprendido como útil e importante. Respondiendo a las preguntas ¿Para qué me sirve el nuevo conocimiento? ¿Cómo lo aplicaré en la vida diaria? | | | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Motivación

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|------------------------------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA | | | | | | | | |
| 1 | Soy empeñoso(a) en la realización de mis trabajos. | x | | x | | x | | |
| 2 | Disfruto aprender participando activamente en clase. | x | | x | | x | | |
| 3 | Me siento bien cuando obtengo buenas calificaciones. | x | | x | | x | | |
| 4 | Trabajo según mis intereses personales para lograr lo que me propongo. | x | | x | | x | | |
| 5 | Soy consciente del logro de mis aprendizajes en diversas situaciones. | x | | x | | x | | |
| 6 | Estudio porque me gusta y me divierte aprender. | | x | | x | | x | la palabra divierte se debe obviar |
| 7 | Me gustan los trabajos grupales porque tienen mejores resultados. | x | | x | | x | | |
| 8 | Uso el tiempo adecuado para realizar las actividades de la sesión de aprendizaje. | x | | x | | x | | |
| 9 | Me propongo un reto cada día para superar mis dificultades. | x | | x | | x | | |
| DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA | | | | | | | | |
| 10 | Me gusta estudiar para obtener buenas calificaciones. | x | | x | | x | | |
| 11 | Cuando obtengo buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más. | x | | x | | x | | |
| 12 | Me agrada obtener buenas calificaciones para destacar frente a mis compañeros. | x | | x | | x | | |
| 13 | Trato de ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí. | x | | x | | x | | |
| 14 | Estudio y cumplo con las tareas porque el profesor(a) se lleva muy bien conmigo. | x | | x | | x | | |
| 15 | Me esfuerzo en el área de Ciencia y Tecnología para obtener becas u otros al finalizar la educación secundaria. | x | | x | | x | | |
| 16 | Cuando el profesor(a) me pregunta en clase temo mucho que mis compañeros(as) se rían por no saber la respuesta. | x | | x | | x | | |
| 17 | Estudio bastante para no salir desaprobado. | x | | x | | x | | |
| 18 | Me preocupa lo que piensen de mí los compañeros(as) de clase si obtengo mala nota. | x | | x | | x | | |
| 19 | El no obtener el nivel de logro destacado o esperado me afecta emocionalmente. | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Se observa suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. .

DNI: 25421601

Especialidad del validador: **Magister en EDUCACIÓN**

ORCID: 0000-0003-4555-6785

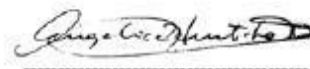
22 de JUNIO del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Aprendizaje significativo

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION 1: | | | | | | | | |
| 1 | Responde preguntas teniendo como base sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase. | x | | x | | x | | |
| 2 | Participa de dinámicas para responder en base a sus experiencias previas acerca de los elementos químicos que forman parte de los seres vivos. | x | | x | | x | | |
| 3 | Responde preguntas teniendo como base sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase. | x | | x | | x | | |
| 4 | Participa de dinámicas para responder en base a sus conocimientos previos sobre la clasificación de las biomoléculas. | x | | x | | x | | |
| DIMENSION 2: | | | | | | | | |
| 5 | Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (organizadores visuales, fichas, etc.) sobre el concepto, clasificación, importancia de consumir carbohidratos, lípidos, proteínas y lípidos. | x | | x | | x | | |
| 6 | Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo como los elementos presentes en los seres vivos y socializa lo investigado. | x | | x | | x | | |
| 7 | Aplica estrategias para aprender nuevos conocimientos, elaborando una tabla periódica mediante el uso de material reciclable. | x | | x | | x | | |
| 8 | Comprende los nuevos conocimientos que han sido estructurados de acuerdo a los desempeños del grado. | x | | x | | x | | |
| DIMENSION 3: | | | | | | | | |
| 9 | Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento. | x | | x | | x | | |
| 10 | Responde preguntas evidenciando un nuevo aprendizaje, explicando con sus propias palabras algunos conceptos sobre algunos elementos químicos y la importancia para los seres vivos. | x | | x | | x | | |
| 11 | Realiza actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de la vida cotidiana. | x | | x | | x | | |
| 12 | Considera lo aprendido como útil e importante. Respondiendo a las preguntas ¿Para qué me sirve el nuevo conocimiento? ¿Cómo lo aplicaré en la vida diaria? | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador.

DNI: 25421601

Especialidad del validador: Mg en Educación

ORCID: 0000-0003-4555-6785

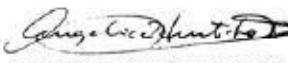
22 de JUNIO del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Motivación

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Soy empeñoso(a) en la realización de mis trabajos. | X | | X | | X | | |
| 2 | Disfruto aprender participando activamente en clase. | X | | X | | X | | |
| 3 | Me siento bien cuando obtengo buenas calificaciones. | X | | X | | X | | |
| 4 | Trabajo según mis intereses personales para lograr lo que me propongo. | X | | X | | X | | |
| 5 | Soy consciente del logro de mis aprendizajes en diversas situaciones. | X | | X | | X | | |
| 6 | Estudio porque me gusta y me divierte aprender. | X | | X | | X | | |
| 7 | Me gustan los trabajos grupales porque tienen mejores resultados. | X | | X | | X | | |
| 8 | Uso el tiempo adecuado para realizar las actividades de la sesión de aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 9 | Me propongo un reto cada día para superar mis dificultades. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA | | | | | | | |
| 10 | Me gusta estudiar para obtener buenas calificaciones. | X | | X | | X | | |
| 11 | Cuando obtengo buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más. | X | | X | | X | | |
| 12 | Me agrada obtener buenas calificaciones para destacar frente a mis compañeros. | X | | X | | X | | |
| 13 | Trato de ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí. | X | | X | | X | | |
| 14 | Estudio y cumplo con las tareas porque el profesor(a) se lleva muy bien conmigo. | X | | X | | X | | |
| 15 | Me esfuerzo en el área de Ciencia y Tecnología para obtener becas u otros al finalizar la educación secundaria. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 16 | Cuando el profesor(a) me pregunta en clase temo mucho que mis compañeros(as) se rían por no saber la respuesta. | X | | X | | X | |
| 17 | Estudio bastante para no salir desaprobado. | X | | X | | X | |
| 18 | Me preocupa lo que piensen de mí los compañeros(as) de clase si obtengo mala nota. | X | | X | | X | |
| 19 | El no obtener el nivel de logro destacado o esperado me afecta emocionalmente. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Fernando Javier Mendoza Urbina

DNI: 41777564

Especialidad del validador: Magister en educación

ORCID: 0000-0002-0129-3189

27 de junio del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Aprendizaje significativo

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | DIMENSIÓN 1: Responde preguntas teniendo como base sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase. | X | | X | | X | | |
| 2 | Participa de dinámicas para responder en base a sus experiencias previas acerca de los elementos químicos que forman parte de los seres vivos. | X | | X | | X | | |
| 3 | Responde preguntas teniendo como base sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase. | X | | X | | X | | |
| 4 | Participa de dinámicas para responder en base a sus conocimientos previos sobre la clasificación de las biomoléculas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 5 | Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (organizadores visuales, fichas, etc.) sobre el concepto, clasificación, importancia de consumir carbohidratos, lípidos, proteínas y lípidos. | X | | X | | X | | |
| 6 | Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo como los elementos presentes en los seres vivos y socializa lo investigado. | X | | X | | X | | |
| 7 | Aplica estrategias para aprender nuevos conocimientos, elaborando una tabla periódica mediante el uso de material reciclable. | X | | X | | X | | |
| 8 | Comprende los nuevos conocimientos que han sido estructurados de acuerdo a los desempeños del grado. | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 3: | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento. | X | | X | | X | | |
| 10 | Responde preguntas evidenciando un nuevo aprendizaje, explicando con sus propias palabras algunos conceptos sobre algunos elementos químicos y la importancia para los seres vivos. | X | | X | | X | | |
| 11 | Realiza actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de la vida cotidiana. | X | | X | | X | | |
| 12 | Considera lo aprendido como útil e importante. Respondiendo a las preguntas ¿Para qué me sirve el nuevo conocimiento? ¿Cómo lo aplicaré en la vida diaria? | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Fernando Javier Mendoza Urbina

DNI: 41777564

Especialidad del validador: Magister en educación

ORCID: 0000-0002-0129-3189

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de junio del 2022.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Motivación

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-----------------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSION 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA | | | | | | | |
| 1 | Soy empeñoso(a) en la realización de mis trabajos. | x | | x | | x | | |
| 2 | Disfruto <u>aprender</u> participando activamente en clase. | x | | x | | x | | Emplear aprendiendo y |
| 3 | Me siento bien cuando obtengo buenas calificaciones. | x | | x | | x | | |
| 4 | Trabajo según mis intereses personales para lograr lo que me propongo. | x | | x | | x | | |
| 5 | Soy consciente del logro de mis aprendizajes en diversas situaciones. | x | | x | | x | | |
| 6 | Estudio porque me gusta y me divierte aprender. | x | | x | | x | | |
| 7 | Me gustan los trabajos grupales porque tienen mejores resultados. | x | | x | | x | | |
| 8 | Uso el tiempo adecuado para realizar las actividades de la sesión de aprendizaje. | x | | x | | x | | |
| 9 | Me propongo un reto cada día para superar mis dificultades. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA | | | | | | | |
| 10 | Me gusta estudiar para obtener buenas calificaciones. | x | | x | | x | | |
| 11 | Cuando obtengo buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más. | x | | x | | x | | |
| 12 | Me agrada obtener buenas calificaciones para destacar frente a mis compañeros. | x | | x | | x | | |
| 13 | Trato de ser buen estudiante porque así mis padres habían bien de mí. | x | | x | | x | | |
| 14 | Estudio y cumplo con las tareas porque el profesor(a) se lleva muy bien conmigo. | x | | x | | x | | |
| 15 | Me esfuerzo en el área de Ciencia y Tecnología para obtener becas u otros al finalizar la educación secundaria. | x | | x | | x | | |
| 16 | Cuando el profesor(a) me pregunta en clase temo mucho que mis compañeros(as) se rían por no saber la respuesta. | x | | x | | x | | |
| 17 | Estudio bastante para no salir desaprobado. | x | | x | | x | | |
| 18 | Me preocupa lo que piensen de mí los <u>compañeros(as)</u> de clase si obtengo mala nota. | x | | x | | x | | compañeros |
| 19 | El no obtener el nivel de logro destacado o esperado me afecta emocionalmente. | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se observa suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Saavedra Jaramillo Delma Ines

DNI: 06074693

Especialidad del validador: Doctora en EDUCACIÓN

ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-2961-7181>

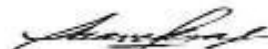
Lima, 22 de JUNIO del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Aprendizaje significativo

| N° | DIMENSIONES / ítem | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION 1: | | | | | | | | |
| 1 | Responde preguntas teniendo como base sus experiencias previas al iniciar la sesión de clase. | x | | x | | x | | |
| 2 | Participa de dinámicas para responder en base a sus experiencias previas acerca de los elementos químicos que forman parte de los seres vivos. | x | | x | | x | | |
| 3 | Responde preguntas teniendo como base sus conocimientos previos al iniciar la sesión de clase. | x | | x | | x | | |
| 4 | Participa de dinámicas para responder en base a sus conocimientos previos sobre la clasificación de las biomoléculas. | | | | | | | |
| DIMENSION 2: | | | | | | | | |
| 5 | Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (organizadores visuales, fichas, etc.) sobre el concepto, clasificación, importancia de consumir carbohidratos, lípidos, proteínas y lípidos. | x | | x | | x | | |
| 6 | Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos en equipo como los elementos presentes en los seres vivos y socializa lo investigado. | x | | x | | x | | |
| 7 | Aplica estrategias para aprender nuevos conocimientos, elaborando una tabla periódica mediante el uso de material reciclable. | x | | x | | x | | |
| 8 | Comprende los nuevos conocimientos que han sido estructurados de acuerdo a los desempeños del grado. | x | | x | | x | | |
| DIMENSION 3: | | | | | | | | |
| 9 | Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento. | x | | x | | x | | |
| 10 | Responde preguntas evidenciando un nuevo aprendizaje, explicando con sus propias palabras algunos conceptos sobre algunos elementos químicos y la importancia para los seres vivos. | x | | x | | x | | |
| 11 | Realiza actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de la vida cotidiana. | x | | x | | x | | |
| 12 | Considera lo aprendido como útil e importante. Respondiendo a las preguntas ¿Para qué me sirve el nuevo conocimiento? ¿Cómo lo aplicaré en la vida diaria? | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Saavedra Jaramillo Delma Ines

DNI: 06074693

Especialidad del validador: Doctora en Educación

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2961-7181>

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 22 de JUNIO del 2022.



Firma del Experto Informante.

Nivel de fiabilidad prueba piloto

Variable Motivación

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 15 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 15 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,713 | 16 |

Variable Aprendizaje Significativo

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 15 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 15 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,942 | 12 |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación y Aprendizaje Significativo en estudiantes del ciclo VII, Área de Ciencia y Tecnología, Institución Pública - Callao, 2022", cuyo autor es LINARES CABEZAS EDITH MARIELLA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID 0000-0002-2755-8819 | Firmado digitalmente por: CVEGACS el 13-08-2022 23:16:47 |

Código documento Trilce: TRI - 0403958