



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del
nivel secundario de una institución educativa, Chimbote – 2022**

AUTORA:

Colchao Garcia, Shuley Franccesca (orcid.org/0000-0002-1867-0796)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, quien es guía en mi camino y refugio en mi vida.

A mis hijas Milagros y Mariana, la inspiración de mi vida, a Frank mi esposo, el impulso para seguir adelante.

A mis padres, Francisco y Matilde, en reconocimiento a su apoyo y motivación a lo largo de mi formación profesional.

Shuley Colchao García

Agradecimiento

A mis profesores por ser guías y orientadores, por sus enseñanzas y su gran espíritu de ayuda.

Y a todas las personas que de alguna manera han participado en mi crecimiento profesional y personal.

ShuleyColchao García

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.	15
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.	16
3.5. Procedimiento	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población.	15
Tabla 2 Ficha técnica de la variable convivencia escolar.	17
Tabla 3 Confiabilidad de la variable Convivencia Escolar.	18
Tabla 4 Nivel de convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, Chimbote.	20
Tabla 5 Nivel de las dimensiones de convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, Chimbote.	20
Tabla 6 Nivel del rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario.	21
Tabla 7 Tabla cruzada entre la variable de Convivencia escolar y Rendimiento académico.	21
Tabla 8 Tabla cruzada entre la dimensión de respeto y la variable Rendimiento académico.	22
Tabla 9 Tabla cruzada entre la dimensión de participación y la variable Rendimiento académico.	23
Tabla 10 Tabla cruzada entre la dimensión de solidaridad y la variable Rendimiento académico.	24
Tabla 11 Tabla cruzada entre la dimensión de diálogo y la variable Rendimiento académico.	25
Tabla 12 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.	26
Tabla 13 Correlación con Rho de Spearman entre la Convivencia escolar y Rendimiento.	27
Tabla 14 Correlación con Rho de Spearman entre la dimensión de respeto y la variable rendimiento académico.	27

Tabla 15	Correlación con Rho de Spearman entre la dimensión de participación y la variable rendimiento académico.	28
Tabla 16	Correlación con Rho de Spearman entre la dimensión de solidaridad y la variable rendimiento académico	28
Tabla 17	Correlación con Rho de Spearman entre la dimensión de diálogo y la variable rendimiento académico	29

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo principal el determinar la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote 2022; a nivel metodológico fue una investigación de tipo cuantitativa y nivel correlacional con diseño no experimental, así mismo se conformó una muestra de 149 alumnos de nivel secundaria, en donde se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos una Escala de medición de convivencia escolar y el registro de notas para hallar valores. Como resultados se encontró que no existe una asociación significativa (Sig.=0,827; $p < 0,05$) entre las variables de convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Chimbote 2022.

Palabras clave: Convivencia escolar, rendimiento académico, registro de notas, estudiantes del nivel secundario.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between school coexistence and the academic performance of students at the secondary level of an educational institution, Chimbote 2022; At the methodological level, it was a quantitative and correlational level research with a non-experimental design, likewise a sample of 149 secondary school students was formed, where the survey was brought as a technique and as instruments a School Coexistence Measurement Scale and the record of notes to find values. As results, it was found that there is no significant association (Sig.=0.827; $p < 0.05$) and between the variables of school coexistence and the academic performance of the students of the secondary level of an educational institution Chimbote 2022.

Keywords: School coexistence, academic performance, record of grades, secondary school students.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el estudio del tema de convivencia escolar ha cobrado prioridad no solo en las escuelas, sino también en la sociedad misma. Entre estos estudios y publicaciones UNICEF informa que aproximadamente 150 millones de estudiantes en el mundo con edades entre 13 y 15 años han experimentado violencia entre sus compañeros tanto dentro como fuera de las escuelas, así también el representante de UNICEF señala la convivencia escolar como un derecho educativo para los niños y los adolescentes, un derecho que debe ser enseñado a través de estrategias pedagógicas a diario, aprendiendo a convivir en base al respeto y la diversidad.

En América latina, la convivencia escolar sigue siendo un tema pendiente, presentándose deficiencias en la práctica. UNICEF concluye que, actualmente se sigue usando los castigos físicos y el maltrato emocional, así como el bullying va en aumento. La evidencia también indica que, las deficiencias en conocer y practicar la buena convivencia educativa forman dificultades en el progreso personal de estos, así como dificultades en el aprendizaje (Hosozawa et al., 2021).

Otros autores como Stecanela (2018), manifiestan que la convivencia entre estudiantes se refiere a la buena práctica de estos y que son tomadas como acuerdos y socializadas en las escuelas; así mismo implica la presencia de normas, que garantizan el bienestar de los estudiantes y la calidad educativa (Tang et al., 2021).

En nuestro país este tema no es ajeno, pues la convivencia, es considerada, según López (2019), la esencia de la vida escolar, aprendiendo a vivir con los demás, es decir la convivencia. no es una herramienta o un componente del trabajo educativo.

El estado peruano ha propuesto estrategias en favor de la convivencia escolar, entre ellas existen procedimientos que se especializan en reportar violencia escolar a través del DS N°006-2012, conocido como el portal SISEVE, que toda institución educativa tiene acceso. Dicho portal en su informe 2013-2018 detalla que se ha podido atender más de 20 mil casos en las instituciones educativas que se encuentran afiliadas a nivel nacional. Durante los 5 años de funcionamiento se

reportaron 26285 casos en dicho portal, siendo el último año, 2018 con 9512 casos reportados, superando notablemente los años anteriores en un 70%. En el nivel secundaria se encuentran el 55% de casos reportados, es decir, 14408 casos del total. Siendo la violencia física el más frecuente, con un 46,2%, seguidamente de la violencia psicológica con 22,1 %casos, un 16,3% de violencia sexual, 11% de violencia verbal y un 5% otros (El Peruano, 2018).

Por otro lado, el rendimiento académico, viene siendo otro tema controversial en nuestro país, debido a que durante las últimas evaluaciones internacionales hemos obtenido los últimos lugares; a nivel de Latinoamérica, en la prueba PISA realizada en el 2018, el Perú se ubicó en el noveno lugar de 10 países que participaron en cuanto al área de lectura, sexto lugar para matemáticas y séptimo para el área de ciencias; sin embargo a pesar de estos resultados Perú muestra un crecimiento promedio en América Latina entre el 2009 y 2018 (Minedu, 2019).

Estos resultados tienen relación directa a diversos indicadores que van a modificar o afectar al rendimiento escolar como el entorno, tipo de escuela, características del grupo de clase, por otra parte, Toscano (2019), menciona que la escuela forma integralmente a los estudiantes, abarcando el área cognitiva, procedimental y actitudinal, evidenciando también un clima positivo para el desarrollo y rendimiento en los estudiantes.

Frente a todo lo planteado anteriormente, se mencionó el siguiente problema: ¿Existe relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote-2022?, y como problemas específicos se tuvo: ¿Existe relación entre el respeto y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote 2022?, ¿Existe relación entre la participación y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote 2022?, ¿Existe relación entre la solidaridad y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote 2022?, por último ¿Existe relación entre el diálogo y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote 2022?

Según la importancia del estudio, este se justificó en términos de relevancia social, toda vez que deja un precedente, con la información que se brindó y se

pueda tomar medidas de intervención.

A nivel práctico, la presente investigación pretendió identificar los principales resultados en relación a la convivencia y el rendimiento académico del nivel secundario, permitiendo replantear las propuestas para la mejora educativa, así como implementar técnicas y/o programas de prevención e intervención.

Y a nivel metodológico, la investigación al ser correlacional, permitió el análisis de las variables en conjunto, aportando resultados que podrían servir de base para la elaboración de instrumentos locales.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, se estableció como objetivo: Determinar la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote 2022.

Se consideraron como objetivos específicos: Determinar la relación entre el respeto y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria. Determinar la relación entre la solidaridad y el rendimiento académico en los estudiantes. Determinar la relación entre la participación y el rendimiento académico en los estudiantes. Determinar la relación entre el diálogo y el rendimiento académico en los estudiantes.

Sin embargo, para corroborar la analogía entre las variables estudiadas se propuso la siguiente hipótesis: Existe relación significativa y positiva entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Chimbote 2022; a su vez también se presentó la hipótesis nula: No existe relación significativa y positiva entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Chimbote 2022

Y las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el respeto y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote 2022. Existe relación significativa entre la solidaridad y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote 2022. Existe relación significativa entre la participación y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote 2022. Existe relación significativa entre el diálogo y el

rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Como investigaciones internacionales relacionadas a la variable se consideró los siguientes: Leyton (2020) desarrolló un artículo sobre la convivencia entre estudiantes en Latinoamérica, haciendo una exploración de las diferentes literaturas de investigaciones que se hicieron desde el 2007 y 2017, de donde se escogieron 64 investigaciones sobre las variables. Dicho artículo dio como resultado que la mayoría de estas investigaciones son de Argentina, Chile, Colombia y México, teniendo como tema recurrente los conflictos, los cuales se asocian a violencia, haciendo que la intervención se dificulte, otros resultados también muestran una falencia en la formación de los profesores para una buena armonía y trato entre los estudiantes, usando aun las sanciones para manejar la violencia escolar, por último, se considera el respeto como un valor central en las relaciones de los estudiantes, así como la diversidad cultural y la colaboración activa de la colectividad educativa como elementos centrales en la convivencia.

En Colombia, Murillo (2020), desarrolló una investigación de cómo afecta la conducta prosocial para una mejora de convivencia a partir del uso de valores como la solidaridad y el respeto, además de la empatía, en las instituciones educativas de Colombia. Para dicho abordaje se recogieron y revisaron diversas fuentes de ideas conceptuales, permitiendo plantear la problemática con las variables estudiadas. Cabe resaltar el reconocimiento de la escuela como un espacio donde se pueden construir y formar conductas prosociales como prevención y superación a los comportamientos de violencia.

Toscano et al. (2019), realizó una investigación descriptiva, cualitativa, en donde analizaron el efecto de la convivencia en las notas escolares en alumnos de primaria, para ello se basaron en revisiones bibliográficas, concluyendo que, las relaciones interpersonales buenas entre los alumnos crean un clima de convivencia en armonía tanto en las aulas como en las instituciones escolares, mejorando el rendimiento escolar. Los autores también evidencian el compromiso de la comunidad educativa implementando estrategias que contrarresten la actitud de rechazo al aprendizaje, trato inadecuado e incluso conductas disruptivas y a la vez comportamientos que mejoren las variables analizadas como establecer hábitos de estudio, intereses, metodología de enseñanza, estilos de aprendizaje, entre otras.

Cerda et al. (2018) publicaron un artículo sobre la marca que produce la interacción con otros estudiantes en el rendimiento académico, teniendo en cuenta las opiniones de los alumnos chilenos en alumnos con actitudes especiales, constatando que estos perciben desfavorablemente en la mayoría de las dimensiones de la variable convivencia, percibiendo su red de iguales como menor, así mismo concluyeron que las 8 dimensiones que engloba la variable convivencia impactan en la variabilidad del rendimiento en los alumnos en un 20% y 27%.

Proaño y Sánchez (2018), en su estudio tuvo como objetivo determinar cómo influyen los factores sobre el comportamiento en el rendimiento académico en alumnos de Ecuador. La presente investigación utilizó el método histórico lógico, se utilizaron el cuestionario para el recojo de información, fueron 158 participantes de los cuales 10 fueron maestros. En cuanto a los resultados se evidencia la importancia de analizar dicha problemática se encontró que 39% de los jóvenes viven con sus padres, y el 51% solo vive con uno de ellos. Se puede decir que el rendimiento académico no solo involucra la institución educativa, si no que influye la estructura familiar.

A nivel nacional también se realizaron diversas investigaciones en distintos puntos del país, que pueden explicar de manera conjunta e independiente las variables.

Chacón (2020), en su investigación comparativa en la provincia de Huari, determinó los niveles de convivencia escolar en escuelas urbanas y rurales; la investigación aplicó una escala para medir la variable conformado por 20 preguntas y concluyó que existen diferencias significativas en la variable estudiada como son la zona urbana como la zona rural, resaltando las diferencias entre las dimensiones de participación y diálogo.

En Chiclayo, Fernández (2020), facilita un modelo de convivencia entre estudiantes para un mejor rendimiento óptimo de manera académica, incluyendo a 64 estudiantes de los últimos grados de secundaria de educación básica regular, la investigación fue de tipo cuasi experimental, a los que se les aplicó un instrumento conformado por 20 ítem sobre convivencia escolar. En dicho estudio concluyó que, las diferencias y problemas existentes de la convivencia escolar, limitan los aprendizajes de los estudiantes, por lo que la propuesta estaba dirigida a fortalecer

las relaciones sociales y la participación colectiva. El autor concluyó que hay diferencia significativa en el grupo de estudiantes que recibieron los talleres de aprendizaje, aplicando estrategias participativas, con respecto al grupo control que no usaron ninguna estrategia, confirmando así la analogía significativa entre las variables propuestas, es decir, se mejoró en la convivencia escolar y por ende el rendimiento escolar también se elevó.

Puma (2018), en su estudio de maestría, analizó cuál es la relevancia del clima escolar para el rendimiento académico de los alumnos. El diseño fue no experimental con un enfoque correlacional, se aplicó un cuestionario a 73 alumnos de secundaria. En los resultados se evidencia que existe una correlación significativa entre ambas variables, es decir ante una adecuada convivencia en clase, el rendimiento mejorará, logrando así un aprendizaje correcto, potenciando las habilidades de los estudiantes.

Ríos y Rodríguez (2018), determinaron en su investigación, la relación entre convivencia escolar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en Pucallpa. Los autores consideraron a Bandura y su teoría del aprendizaje social y Ausubel con su teoría de aprendizaje significativo como marco teórico de dicha investigación. Aplicaron un cuestionario para recolectar datos de convivencia escolar y una ficha con el registro de calificaciones en 4 áreas: Comunicación, matemática, historia, geografía y economía, ciencia, tecnología y ambiente. Se concluyó que no existe relación significativa entre las variables

Sánchez (2017), en su trabajo de investigación sobre los efectos del acoso escolar en el rendimiento académico, la muestra fue de 45 alumnos de segundo grado de secundaria. Los instrumentos para medir para medir las variables fueron cuestionarios, entrevistas y registro de observación. Esta investigación concluye que los efectos del acoso escolar como la baja autoestima y el ausentismo escolar influyen en el rendimiento académico.

Finalmente, Gutiérrez (2021), realizó un estudio sobre el rendimiento académico y el confinamiento, donde se buscó determinar si existe alguna relación. El estudio fue descriptivo – correlacional. Se utilizó toda la muestra que estuvo conformada por alumnos de los últimos años de secundaria. En cuanto los

resultados durante el confinamiento el rendimiento académico tuvo un nivel de efecto regular en el estilo diario de vida. Como conclusión no se encontró relación alguna entre ambas variables.

Una vez planteado los antecedentes de la investigación se pasó a dar una explicación teórica de la variables en estudio; como primera variable se tiene a la Convivencia en escolares, que se considera como una característica particular en el sistema educativo, definiéndola como el conjunto de habilidades interpersonales que edifican una colectividad educativa, donde todos los participantes tienen y cumplen la responsabilidad cotidiana de compartirla, fundamentándose en el respeto por las demás personas, formando así un desarrollo integral de los escolares en una convivencia democrática y pacífica (Minedu, 2018).

Para Murillo (2020) esta variable también se define como un comportamiento de vivir adecuadamente en grupo, en conjunto de otros sujetos dentro de un ambiente educativo, con la característica de que esta convivencia sea armoniosa y pacífica, logrando un desarrollo positivo en los alumnos. La convivencia no es solo la ausencia de violencia, sino, es considerada las relaciones interpersonales con confianza, respeto, apoyo mutuo en la escuela (Prado-Montaña et al., 2022).

Otra definición es la empleada por Tacilla et al. (2020), el cual indica que es un término de un conjunto que está ligada a las normas y políticas de cada institución, orientadas a una promoción y seguimiento a los diferentes eventos que vayan a poner en riesgo a los estudiantes; este autor también manifiesta que la definición puede centrarse en los valores, conflicto y conciliación.

Autores como Wei et al., (2021), aseguran que la convivencia escolar son aquellas relaciones que nacen o surgen dentro de la formación escolar y que suman importancia en el desarrollo integral de sus componentes, cumpliendo con el ámbito social, emocional, familiar e intelectual; por su parte Esteban et al. (2020), afirma que en esta variable es necesario considerar a los docentes y padres dentro de la convivencia escolar.

También el Decreto Supremo 004, indica que las características de la convivencia escolar están orientadas al enfoque formativo y esta funciona a su vez como una fuente de formación para construir buenos ciudadanos íntegros, así convirtiéndola en una tarea educativa- formativa (Minedu, 2018).

Teniendo en cuenta dicha definición, el Minedu explica que la convivencia escolar, apunta a generar vínculos seguros que contribuyan a la reducción y eliminación de la violencia en sus distintas formas que se puedan presentar en las instituciones, así como la formación de experiencias positivas responsables, solidarias y justas, con el objetivo de ofrecer condiciones adecuadas que consoliden a las escuelas como espacios seguros y protectores de los y las estudiantes para su desarrollo libre de violencia que pueda afectar sus habilidades y capacidades para recepcionar nueva información, fomentando la cooperación y contribución activa a través de las normas de convivencias que evidencien el bienestar común (MINEDU, 2018, p. 30)

Según estas definiciones, una institución educativa no solo es un lugar de formación para el estudiante, si no que su valor trasciende al convertirse también en un espacio de desarrollo de valores, buenas prácticas sociales, habilidades de juicio, ética y moral, todos estos enfocados a mejorar e incrementar una convivencia educativa armoniosa y beneficiosa para todos los involucrados; es por ello que todo acto e idealismo debe ser enfocado de manera adecuada para que factores propios a una gestión educativa no retarde o disminuya su acción (Miler, 2021).

Algunos autores como Del Rey et al. (2009), explican a la convivencia como la manera para comprender ideas y considerar las opiniones de los otros, con estima y respeto; Leite et al. (2021) también indica que es importante el autorrespeto, autoestima, la solidaridad, tolerancia y comprensión hacia la diversidad humana y las situaciones que se puedan generar. Entendiendo así, que la dimensión psicológica estaría relacionada con la competencia social, afectiva y emocional.

Obregón (2018), propone 4 dimensiones para esta variable, que son: el respeto, dirigido a las relaciones humanas, en las que se presenta un trato amable como parte de la convivencia en la comunidad; la dimensión de participación, entendida como la acción de involucrarse en las actividades escolares compartidas; la solidaridad, referida a la ayuda y cooperación con los demás, de manera desinteresada y por último el diálogo, que apunta al intercambio de ideas, de las personas que se puede dar de manera oral o escrita.

Ahora bien, a continuación se tomarán diversos autores para definir a la

variable de Rendimiento académico, empezando por Rodríguez y Guzmán (2019), que afirma sobre esta variable siendo la expresión de las capacidades que tienen los alumnos y permitirían el cumplimiento de sus metas, también Sánchez-Hernando et al. (2021), explica los indicadores que pueden influir en el rendimiento: La actitud, a nivel emocional, que puede impulsarlos a realizar sus actividades; los Recursos escolares con los que se cuenta para los estudiantes como laboratorios, textos, materiales concretos, que permitirían el desarrollo de habilidades y conocimientos (Silva y Bazon, 2018).

Otros autores como Albán y Calero (2017), indica que el rendimiento académico demuestra cuando un estudiante ha adquirido los procesos requeridos y el esfuerzo que le ponen a las competencias que tienen que desarrollar; también Wekesa & Mbogo (2021) manifiestan sobre esta variable que se considera como los conocimientos que posee un sujeto en una o varias áreas y lo puede demostrar, es decir puede ser evidenciada a través de las calificaciones puestas por el docente de manera numérica o a través de la observación de sus competencias; otros autores como Bully et al. (2019), afirma que esta variable relaciona los aprendizajes y el lugar donde el estudiante se va desarrollando, así como lo es su salud, habilidades y emociones. Así mismo, explica la existencia del bajo rendimiento cuando el estudiante no logra el rendimiento esperado, y ello puede deberse a la presencia de hábitos de estudio inadecuados, desmotivación, dificultades que tienen que ver con el intelecto, baja autoestima, problemas en la familia o una mala relación con el profesor.

Según Camero-Figuerola et al. (2020), esta variable es el resultado del aprendizaje que se expresa usualmente a través de las calificaciones, sin embargo, no se puede reducir su valor a una cifra, ya que el rendimiento académico es considerado más que solo los saberes, pues puede evidenciar las pericias y habilidades que se dan en el proceso aprendizaje, donde también interviene la conducta del alumnado.

En el Perú, el Minedu, lo define como el proceso donde se evidencia el logro de competencias alcanzadas por estudiantes de todos los niveles, así como el aprendizaje en las áreas curriculares eje (Minedu, 2018).

Bempechat et al. (2018), explica que actualmente el rendimiento académico

considera que una persona puede aprender y desarrollar competencias culturales o no, siendo lo más importante la demostración de los aprendizajes adquiridos; así también García et al. (2019) hicieron mención de que el rendimiento escolar depende del que tan presente se encuentren los padres en la educación de sus hijos.

AL - Zoubi y Younes (2015), manifestaron hay indicadores emocionales y psicológicos que pueden cambiar o afectar al rendimiento académico como la depresión, problemas de aprendizaje, déficit de atención, dificultades como la disgrafía o dislexia, y discalculia. Por otro lado, Srinivas y Venkatkrishnan (2016), afirmaron que algunos de estos problemas como la ansiedad y el estrés, afectan e impiden que estudiantes desarrollen competencias escolares y limitan sus habilidades, disminuyendo su capacidad de aprendizaje y notas escolares.

Entonces se entiende que el rendimiento académico son capacidades y estrategias que los estudiantes utilizan para desarrollarlas en diferentes asignaturas durante un tiempo académico, según Borgobello y Roselli (2016), esta variable se relaciona con las evaluaciones de los conocimientos que hacen los docentes en un ámbito escolar o universitario, pues cada uno de estos deben obtener calificativos esperados por asignaturas propuestas en un tiempo limitado, esta misma idea posee García y Moreno (2017), quienes afirman que esta variable solo se evalúa cuando el estudiante cumple los objetivos de los colegios o asignaturas estudiadas por el alumno.

Estos objetivos están relacionados a las competencias específicas que son destrezas que el estudiante debe adquirir conforme vaya ganando conocimiento a razón de un contenido curricular, estos pueden ser tipificados en tres formas o tipología, el saber: tiene que ver con conceptos, área cognitiva; saber hacer: son procesos que el estudiante debe aprender y obtener; Saber ser: está unido a lo afectivo, conducta y actitud frente al área o curso.

Estos contenidos son desarrollados dentro de un tiempo específico del diseño curricular, dividido en bimestres, trimestres o semestres académicos, en donde los estudiantes cumplirán sus obligaciones y deberes de manera personal.

Finalmente el rendimiento académico debe ser evaluado de manera cuantitativa pues es necesario que el docente mediante su percepción pueda

asignar un valor a las actividades que el estudiante genere en clase, y esto puede ser mediante evaluaciones escritas u orales; es aquí en donde se van a destacar actividades que serán designadas a cada estudiante mediante los principios del conocimiento o saber, así como conocimientos procedimentales, el cual tiene como objetivo que el sujeto busque herramientas necesarias para ejecutar y cumplir tareas específicas para cada curso.

Respecto a los contenidos actitudinales, estos serán evaluados en base a las reglas y normatividades que el centro institucional haya propuesto, así como el profesor del curso, esta área se evaluará en todo el trayecto del curso pues el estudiante tendrá que cumplir de manera estricta actividades y sugerencias que el docente le encargue; estos contenidos serán herramienta para que el docente pueda evaluar de manera permanente en el salón de clase, en donde al finalizar los períodos establecidos identificarán si el alumno obtiene una calificación, baja, regular o buena.

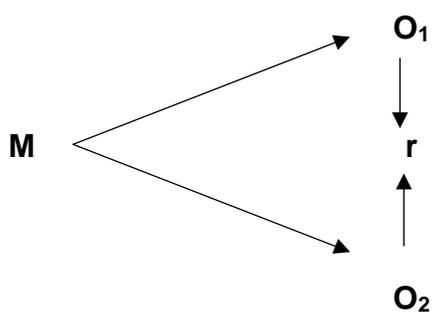
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo fue de tipo cuantitativa de nivel correlacional; Algunos autores indican que los estudios de tipo correlacional buscan conocer la relación entre una o más variables, es así que esta investigación medirá, analizará y relacionará las variables propuestas en estudiantes del nivel secundario (Hernández y Mendoza, 2018).

Respecto al diseño en este estudio fue no experimental pues el autor no afectó a las variables estudiadas, también transversal pues se realizó la recogida de información en una sola etapa (Hernández-Sampieri y Torres, 2018).

Se utilizó el siguiente esquema:



Dónde:

M= Muestra

O₁= Convivencia escolar

O₂= Rendimiento académico

r= Correlación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Convivencia Escolar

Definición conceptual: Es considerada como el vínculo entre dos o más personas que van a constituir una colectividad estudiantil, en donde los participantes cumplen normas y responsabilidades que se basan en el derecho y diversidad de las personas (Minedu, 2018).

Definición operacional: La variable será medida por las dimensiones de respeto, solidaridad, participación y el diálogo, en donde se medirán los ítems conformados, con una escala de medición ordinal que va desde siempre hasta nunca.

Indicadores: Dentro de los indicadores se encuentran el trato cortés, amabilidad, participación, toma de acciones, ayuda, cooperación, intercambio de información y comunicación.

Escala de medición: Ordinal en donde el nivel bajo está conformado de 0 a 20 puntos; nivel medio de 21 a 30 puntos y alto de 31 a 40 puntos.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual: Se considera como una idea general, en donde se adopta valores cuantitativos y cualitativos a través del cual se evidencia una aproximación de las características, habilidades o perfil del estudiante en cuánto a sus conocimientos, cualidades y valores que este desarrolla en un proceso de aprendizaje (Suardiaz-Muro et al., 2020).

Definición operacional: El rendimiento académico se medirá en base al calificativo que se obtiene al final de cada bimestre y de los períodos académicos en base a una sola dimensión.

Indicadores: Dentro de los indicadores destacados para esta variable se encuentra el desarrollo de competencias, demostración de aprendizajes adquiridos, compromiso y colaboración de los padres, métodos de obtención y aprehensión de conocimientos, evaluación escrita y oral, evaluación de normas y reglas.

Escala de medición: Es de tipo ordinal y se compuso por la boleta de notas de los estudiantes que participaron de la muestra.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

Para Torres (2019), son todos los elementos de características parecidas que el investigador busca, por lo cual en este estudio la población se conformó por todos los estudiantes de un centro educativo de nivel secundario en la ciudad de Chimbote, siendo en totalidad de 149 alumnos.

Criterios de inclusión: Hace referencia a estudiantes inscritos en la nómina estudiantil del año 2022; también estudiantes que no tuvieron una asistencia regular a clase, así como los estudiantes con aceptación por medio del consentimiento informado.

Criterios de exclusión: Se excluyeron a los alumnos que no asistieron a clase regularmente, o sus padres no firmaron el consentimiento.

Tabla 1

Distribución de la población.

N°	Grado y sección	Mujeres	Hombres	Estudiantes
1	1° secundaria	15	16	31
2	2° secundaria	12	15	27
3	3° secundaria	11	14	25
4	4° secundaria	20	13	33
5	5° secundaria	15	18	33
	TOTAL	90	59	149

Fuente: Nómina de estudiantes año 2022.

Muestra

Según Bedoya (2020), se considera por muestra a una proporción representativa de la población, en donde se recogerán datos y respuestas que se requieran para la investigación planteada; también autores como Alban et al. (2020), manifiestan que las muestras son pequeños grupos que representan la totalidad

del universo y que mantiene características y propiedades similares; es así que en esta muestra se incluyó a todos los estudiantes de un centro educativo que cumplieron ciertos criterios, es así que para este trabajo se utilizó la totalidad de la población identificada.

Muestreo

Se aplicó el tipo no probabilístico por conveniencia pues la muestra tuvo similitudes y se escogió de manera intencional por el autor pues fue de fácil acceso (Otzen y Manterola, 2017).

Unidad de análisis

Fue constituido por alumnos del nivel de secundaria de un centro educativo en la ciudad de Chimbote en el año 2022.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Se aplicó la técnica denominada Encuesta para recoger información, el cual mediante preguntas previamente establecidas midió las variables y dimensiones propuestas (Ramírez, 2019); el cuestionario se identifica por ser un conjunto de ítems en donde fueron relacionadas con las variables e indicadores que se establecieron en esta investigación (López-Roldán y Fachelli, 2017).

Para la primera variable se aplicó la Escala de Medición de Convivencia Escolar (EMCE), que tuvo por objetivo determinar el nivel de convivencia escolar, el cual estuvo constituido por las dimensiones de respeto, solidaridad, participación y el diálogo; se obtuvo su confiabilidad y validez mediante la técnica del criterio de jueces y al aplicar una prueba piloto respectivamente.

Respecto a la ficha técnica de este instrumento en mención, el autor es Andrés Rafael Obregón Mendoza y fue adaptado por Chacón (2020), la administración es individual y tiene como duración aproximadamente 10 minutos, el puntaje y la escala de calificación para obtener los niveles son los siguientes: De 0 a 10 puntos será muy bajo, de 11 a 20 puntos es bajo, de 21 a 30 puntos es nivel medio, de 31 a 40 puntos un nivel alto.

También para la segunda variable, El rendimiento académico, se midió en relación al calificativo final obtenido de los bimestres I y II del período académico

2022, en base a una sola dimensión.

Tabla 2

Ficha técnica de la variable convivencia escolar.

Nombre:	Escala de medición de convivencia escolar
Autor:	Dr. Andrés Rafael Obregón Mendoza
Adaptación	Mgtr. Rut Isabel Chacón Góngora
Lugar:	Chimbote 2020.
Objetivo:	Identificar el nivel de convivencia escolar.
Muestra:	449 estudiantes
Escala de medición:	Ordinal, tipo Likert.
Cantidad de ítems:	20 ítems
Tiempo:	10 minutos

Fuente: Escala de medición de convivencia escolar.

3.4.1. Validez de los instrumentos y confiabilidad

Validez de los instrumentos

Para Toscano (2019), es la capacidad que este tiene para cuantificar de manera significativa la variable que se pretende medir.

Respecto a la validez estos cuestionarios fueron validados por la autora de la adaptación a través de 5 expertos del tema a investigar en donde determinaron su conformidad y aplicación del cuestionario, así mismo se utilizó la prueba V de Aiken en donde se obtuvo un puntaje general de 1,00 probando así su validez.

Confiabilidad de los instrumentos

Según Pereyra (2020) afirma que la confiabilidad de un instrumento es una propiedad psicométrica en donde manifiesta que una escala no contiene errores en su medición, es decir que al aplicar una y otra vez a una misma población los niveles y puntajes no deben variar.

Para hallar la confiabilidad de la Escala de Medición de Convivencia Escolar se empleó una prueba piloto en el cual participaron 15 alumnos de 4to año del nivel secundaria hallando el índice de Alfa de Cronbach, pues se utilizó datos politémicos, el cual indicó un coeficiente de confiabilidad del cuestionario de 0,73 interpretando como un nivel de Excelente Confiabilidad.

Tabla 3

Confiabilidad de la variable Convivencia escolar

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Convivencia escolar	,73	20

Nota: En la tabla se observa que la variable presenta un nivel Excelente confiabilidad (0,72 a 0,99); por lo tanto, el instrumento es confiable.

3.5. Procedimiento

Como primer paso se conversó con los directivos de la institución a investigar para la autorización y el permiso correspondiente para la aplicación de los cuestionarios de medición, después de ser aceptada se aplicó los formularios a los estudiantes, el cual, al recolectar las respuestas fueron trasladadas a una base de Excel 2019, para ser analizadas de manera estadística con el programa SPSS Statistics 25 presentando tablas, gráficos, relaciones y comprobación de hipótesis.

3.6. Métodos de análisis de datos

Luego de recolectar los datos mediante ambos cuestionarios, se pasaron a procesar en tablas y gráficos para mostrar mediante estas, las representaciones de los niveles, comprobación de hipótesis, así como para hallar la prueba de normalidad y relaciones utilizando la estadística como herramienta principal, pues esta investigación fue cuantitativa.

3.7. Aspectos éticos

Dentro del desarrollo del estudio, se respetaron los procedimientos establecidos para que los resultados no representen ningún daño a los entrevistados; en esta

investigación se tomará en cuenta en todo momento los parámetros establecidos en la Declaración de Helsinki (Castro y García, 2018).

También es necesario mencionar que en esta investigación se tomaron algunos principios éticos establecido en el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo mediante una resolución de consejo universitario N° 0262.2020/UCV, que fueron:

Beneficencia: responsabilidad del investigador en proteger a sus participantes ante las situaciones adversas presentadas. En la presente investigación se tomó en cuenta la protección de la privacidad y el derecho de información sobre los fines de la investigación.

No maleficencia: Se aseguró el bienestar de los estudiantes que participaron de la investigación, en cuanto a su seguridad física, mental y social, haciendo uso de los datos obtenidos para fines exclusivamente académicos.

Autonomía: Se consideró la libre participación y derecho a estar informado, tomando en cuenta la dignidad de los participantes y su identidad. Por ello, se brindó datos de la investigación, objetivos y propósitos que se estuvo estudiando; también se tomó en cuenta si los estudiantes desearon participar, a través del consentimiento informado firmado por los padres.

Justicia: En cuestión de mantener la equidad entre los participantes, en esta investigación el trato fue de la misma manera para todos, así como al evaluar con los instrumentos y procesar los datos de manera equitativa.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos:

Tabla 4

Nivel de convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, Chimbote.

Nivel Convivencia escolar	<i>f</i>	%
Bajo	8	5.4%
Medio	85	57.0%
Alto	56	37.6%
Total	149	100.0%

Fuente: Escala de medición de la convivencia escolar.

Según la tabla 4 se observa que el 57% de estudiantes indicaron poseer un nivel de convivencia escolar medio, así mismo el 37,6% alcanzó un nivel alto en esta variable, finalmente solo un 5,4% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 5

Nivel de las dimensiones de convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, Chimbote.

Dimensiones de convivencia escolar	Bajo		Medio		Alto		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Respeto	18	12.1%	106	71.1%	25	16.8%	149	100,0%
Participación	18	12.1%	76	51.0%	55	36.9%	149	100,0%
Solidaridad	2	1.3%	48	32.2%	99	66.4%	149	100,0%
Diálogo	7	4.7%	70	47.0%	72	48.3%	149	100,0%

Fuente: Escala de medición de la convivencia escolar.

Respecto a los resultados encontrados en las dimensiones de la convivencia escolar se observó que el 71,1% de estudiantes obtuvieron un nivel medio en la dimensión respeto; también se identificó que el 51% logró obtener un nivel medio en la dimensión de participación, sin embargo, el 66,4% y el 48,3% lograron alcanzar un nivel Alto para la dimensión de la solidaridad y diálogo respectivamente.

Tabla 6*Nivel del rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario.*

Nivel Rendimiento académico en secundaria	<i>f</i>	%
En Inicio	1	0.7%
En Proceso	52	34.9%
Logro Esperado	89	59.7%
Logro Destacado	7	4.7%
Total	149	100.0%

Fuente: Registro del resumen del bimestre, 2022.

Al observar la tabla 6 se pudo identificar que el 59,7% de estudiantes del nivel secundario obtuvieron un nivel de logro esperado, y un 34,9% un nivel En Proceso, solo un 4,7% alcanzó el logro destacado y un 0,7% obtuvo un nivel inicial según el registro del resumen de bimestre.

Tabla 7*Tabla cruzada entre la variable de Convivencia escolar y Rendimiento académico.*

		Rendimiento Académico									
		En Inicio		En Proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Convivencia Escolar	Bajo	0	0,0%	3	2,0%	5	3,4%	0	0,0%	8	5,4%
	Medio	1	0,7%	26	17,4%	55	36,9%	3	2,0%	85	57,0%
	Alto	0	0,0%	23	15,4%	29	19,5%	4	2,7%	56	37,6%
Total		1	0,7%	52	34,9%	89	59,7%	7	4,7%	149	100,0%

Fuente: Escala de medición de la convivencia escolar y Registro del resumen del bimestre, 2022.

Según la tabla 7, se identifica que el 57% de estudiantes posee un nivel medio de convivencia escolar, en relación a este grupo solo el 36,9% alcanzó un nivel de logro esperando en el rendimiento académico, también se identificó que un 37,6%

de estudiantes posee un nivel Alto en la variable convivencia escolar y a su vez solo el 19,5% de este grupo se ubicó en un nivel de logro esperado y el 15,4 en un nivel de En proceso; finalmente un 5,4% indicó poseer un nivel bajo de convivencia escolar en donde el 3,4% se ubicó en un nivel logro esperado.

Tabla 8

Tabla cruzada entre la dimensión de respeto y la variable Rendimiento académico.

		Dimensión de respeto								Total	
		En Inicio		En Proceso		Logro Esperado		Logro Destacado			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Convivencia Escolar	Bajo	0	0,0%	7	4,7%	11	7,4%	0	0,0%	18	12,1%
	Medio	1	0,7%	38	25,5%	61	40,9%	6	4,0%	106	71,1%
	Alto	0	0,0%	7	4,7%	17	11,4%	1	0,7%	25	16,8%
Total		1	0,7%	52	34,9%	89	59,7%	7	4,7%	149	100,0%

Fuente: Escala de medición de la convivencia escolar y Registro del resumen del bimestre, 2022.

Según la tabla 8, se observó que el 71,1% de estudiantes perciben un nivel medio de convivencia escolar, con un nivel de logro esperado para la dimensión de respeto del 40,9%; también alcanzó un nivel alto en la variable convivencia con un nivel de logro esperado para la dimensión respeto del 11,4%, y finalmente un 12,1% e ubicó en un nivel bajo en convivencia escolar con un nivel de logro esperando para la dimensión de respeto de 7,4%.

Tabla 9

Tabla cruzada entre la dimensión de participación y la variable Rendimiento académico.

		Dimensión Participación									
		En Inicio		En Proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Convivencia Escolar	Bajo	1	0,7%	6	4,0%	10	6,7%	1	0,7%	18	12,1%
	Medio	0	0,0%	25	16,8%	48	32,2%	3	2,0%	76	51,0%
	Alto	0	0,0%	21	14,1%	31	20,8%	3	2,0%	55	36,9%
	Total	1	0,7%	52	34,9%	89	59,7%	7	4,7%	149	100,0%

Fuente: Escala de medición de la convivencia escolar y Registro del resumen del bimestre, 2022.

Respecto a la tabla 9, se observa que el 51% de estudiantes se ubicaron en un nivel medio de convivencia escolar, con un nivel de logro esperando para la dimensión de participación del 32,2%; también se identificó que el 36,9% posee un nivel alto en la variable y solo un 20% se ubicó en logro esperando en la dimensión participación, finalmente un 12,1% se ubicó en un nivel bajo para convivencia escolar con un nivel de logro esperando para la dimensión participación de 6,7%.

Tabla 10

Tabla cruzada entre la dimensión de solidaridad y la variable Rendimiento académico.

		Dimensión Solidaridad									
		En Inicio		En Proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Convivencia Escolar	Bajo	0	0,0%	1	0,7%	1	0,7%	0	0,0%	2	1,3%
	Medio	0	0,0%	18	12,1%	29	19,5%	1	0,7%	48	32,2%
	Alto	1	0,7%	33	22,1%	59	39,6%	6	4,0%	99	66,4%
	Total	1	0,7%	52	34,9%	89	59,7%	7	4,7%	149	100,0%

Fuente: Escala de medición de la convivencia escolar y Registro del resumen del bimestre, 2022.

Según la tabla 10, el 66,4% de estudiantes se ubicó en un nivel alto de convivencia escolar, con un nivel de logro esperando en la dimensión solidaridad del 39,6%, así mismo el 32,2% de estudiantes se ubicaron en un nivel medio para la variable con nivel de logro esperando del 19,5%, por otro lado, solo el 1,3% se ubicó en un nivel bajo para la variable con un nivel en proceso del 0,7% para la dimensión cruzada.

Tabla 11

Tabla cruzada entre la dimensión de diálogo y la variable Rendimiento académico.

		Dimensión diálogo									
		En Inicio		En Proceso		Logro Esperado		Logro Destacado		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Convivencia Escolar	Bajo	0	0,0%	1	0,7%	5	3,4%	1	0,7%	7	4,7%
	Medio	1	0,7%	26	17,4%	42	28,2%	1	0,7%	70	47,0%
	Alto	0	0,0%	25	16,8%	42	28,2%	5	3,4%	72	48,3%
Total		1	0,7%	52	34,9%	89	59,7%	7	4,7%	149	100,0%

Fuente: Escala de medición de la convivencia escolar y Registro del resumen del bimestre, 2022.

Según la tabla 11, el 48,3% de estudiantes de secundaria se ubicaron en un nivel alto en convivencia escolar con un nivel de logro esperado del 28,2% para la dimensión diálogo, también se encontró que el 47% se ubicó en un nivel medio para la variable, con un nivel de logro esperado del 28,2% para la dimensión; finalmente el 4,7% se ubicó en un nivel bajo para la variable convivencia escolar con un nivel de logro esperando la dimensión cruzada del 3,4%.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 12

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable convivencia escolar	,072	149	,060
Variable rendimiento académico	,126	149	,000
Dimensión respeto	,175	149	,000
Dimensión participación	,129	149	,000
Dimensión solidaridad	,177	149	,000
Dimensión diálogo	,141	149	,000
Variable rendimiento académico	,126	149	,000

a Corrección de significación de Lilliefors

Según la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, nos muestra que el P-valor de la variable Convivencia presenta una distribución anormal (0,060), y de la variable rendimiento académico y sus dimensiones todos presentaron valores menores a 0,05 indicando que sí provienen de una distribución poblacional normal.

Contrastación de hipótesis

H_i: Existe relación significativa y positiva entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Chimbote 2022.

H₀: No existe relación significativa y positiva entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Chimbote 2022.

Tabla 13

Correlación con Rho de Spearman entre la Convivencia escolar y Rendimiento académico.

			Convivencia escolar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,018
		Sig. (bilateral)		,827
		N	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al ejecutar la prueba de correlación de Rho Spearman se encontró que no existe una asociación significativa (Sig.=0,827; $p < 0,05$) y entre las variables de convivencia escolar y el rendimiento académico ($R=0,018$); por lo cual se confirma que no existe relación alguna entre estos factores, rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula; por lo cual no existe relación significativa y positiva entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Chimbote 2022.

Tabla 14

Correlación con Rho de Spearman entre la dimensión de respeto y la variable rendimiento académico.

			Dimensión de respeto	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión de respeto	Coeficiente de correlación	1,000	-,026
		Sig. (bilateral)		,755
		N	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al ejecutar la prueba de correlación de Rho Spearman se encontró que no existe una asociación significativa (Sig.=0,755 $p < 0,05$) entre la dimensión de respeto y el

rendimiento académico ($R=0,-026$); por lo cual se confirma que no existe relación entre el respeto y el rendimiento académico.

Tabla 15

Correlación con Rho de Spearman entre la dimensión de participación y la variable rendimiento académico.

			Dimensión de participación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión de participación	Coefficiente de correlación	1,000	-,008
		Sig. (bilateral)		,925
		N	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al ejecutar la prueba de correlación de Rho Spearman se encontró que no existe una asociación significativa ($\text{Sig.}=0,952$ $p<0.05$) y correlacional entre la dimensión de participación y el rendimiento académico ($R=0,-008$); por lo cual se confirma que no existe relación entre la participación y el rendimiento académico.

Tabla 16

Correlación con Rho de Spearman entre la dimensión de solidaridad y la variable rendimiento académico.

			Dimensión de Solidaridad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión de Solidaridad	Coefficiente de correlación	1,000	,004
		Sig. (bilateral)		,962
		N	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al ejecutar la prueba de correlación de Rho Spearman se encontró que no existe una asociación significativa ($\text{Sig.}=0,962$; $p<0.05$) y correlacional entre la dimensión de solidaridad y el rendimiento académico ($R=0,004$); por lo cual se confirma que no existe relación entre la solidaridad y el rendimiento académico.

Tabla 17

Correlación con Rho de Spearman entre la dimensión de diálogo y la variable rendimiento académico.

			Dimensión de Diálogo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión de Diálogo	Coefficiente de correlación	1,000	,039
		Sig. (bilateral)		,637
		N	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al ejecutar la prueba de correlación de Rho Spearman se encontró que no existe una asociación significativa (Sig.=0,637; $p < 0.05$) y correlacional entre la dimensión de diálogo y el rendimiento académico ($R=0,039$); por lo cual se confirma que no existe relación entre el diálogo y el rendimiento académico.

V. DISCUSIÓN

En América latina, la convivencia escolar sigue siendo un tema pendiente, presentándose deficiencias en la práctica, autores como Stecanela (2018), manifiestan que la convivencia entre estudiantes se refiere a la buena práctica de estos y que son tomadas como acuerdos y socializadas en las escuelas; así mismo implica la presencia de normas, que garantizan el bienestar de los estudiantes y la calidad educativa.

Por lo antes mencionado esta investigación tuvo como fin el determinar la relación entre el respeto y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote 2022; este estudio estuvo conformado por una muestra de 149 estudiantes de secundaria de una institución particular en la ciudad de Chimbote.

Respondiendo al objetivo principal del estudio se encontró que no existe una correlación significativa entre la convivencia escolar y el rendimiento académico; estos resultados confirman que ambas variables no tendrían asociación en el estudio que se presenta; estos resultados encontrados se apoyan de estudios previos como el planteado por Ríos y Rodríguez (2018), quienes evaluaron a 97 estudiantes y no hallaron relación entre las variables de convivencia escolar y rendimiento académico, esto también se relaciona con la investigación realizada por Gutiérrez (2021) el cual no halló una relación entre las variables estudiadas en una muestra de 100 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria.

Por otra parte, se encontraron estudios que difieren de los hallazgos como el que menciona Puma (2018), el cual realizó una investigación a 73 estudiantes de nivel secundaria encontrando que existe una correlación significativa entre las variables de convivencia y rendimiento escolar, por otra parte, Cerda et al. (2018) en su estudio con una muestra de 75 estudiantes encontró una asociación significativa y positiva entre ambas variables estudiadas.

Estos resultados encontrados de asociaciones negativas brindan también una respuesta importante a esta investigación, como asegura Gutiérrez-Monsalve (2021), el rendimiento académico no siempre está asociado a una convivencia escolar positiva, según este autor existen otras rutas que asocian esta variable como el entorno de aprendizaje, factores culturales o sociales y hasta individuales

que afirman los hallazgos determinados en esta investigación.

Esta idea también se puede asociar según teóricos como Cano y Robles (2018), que el rendimiento académico no solo está valorado por la idea de la convivencia escolar que puede existir en un ambiente escolar, si no por otros factores también importantes, como el entorno de aprendizaje del adolescente, los indicadores de evaluación que los maestros puedan tener para medir el conocimiento (Borgobello y Roselli, 2016), esta última parte es importante pues el maestro es quién evalúa en base a los cumplimientos de los objetivos que poseen las asignaturas educativas, y en su mayoría son notas que el docente percibe según califique o identifique al estudiante, y muchas veces suelen ser sesgadas (García y Moreno, 2017).

Entonces es importante asociar el rendimiento académico del estudiante no solo en base a la convivencia escolar sino, más factores involucrados que ayuden a evidenciar valores más representativos y eficientes, como propone AL-Zoubi y Younes (2015) quien manifiestan que hay indicadores emocionales y psicológicos que pueden cambiar y afectar el rendimiento académico, como la depresión, problemas de aprendizaje y déficit de atención o dificultades como la disgrafía, dislexia o discalculia.

Según los objetivos específicos también se encontró que no existe una asociación significativa entre la dimensión de respeto y el rendimiento académico, según este resultado y al comprobar los niveles de esta dimensión y el rendimiento académico se hallaron niveles promedios indicando ningún cambio o relación entre los puntajes, los mismo valores se hallaron al asociar las dimensiones de participación, solidaridad y diálogo con el rendimiento académico, encontrando asociaciones nulas según lo investigado;

Estas asociaciones nulas explican en mayor medida que la convivencia estaría relacionada en mayor proporción a indicadores como violencia escolar (Minedu, 2018), pues el fin principal es contribuir a una reducción y eliminación de la violencia en sus distintas formas que se puedan presentar en las instituciones.

Por otro lado, el 57% de estudiantes indicaron poseer un nivel de convivencia escolar medio, respecto a esta variable se encontraron estudios que apoyan estos niveles encontrados como por ejemplo el realizado por Ríos y Rodríguez (2018)

sobre Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria identificó que más de la mitad de la muestra se ubicó en un nivel medio, otro autor como Fernández (2020) halló niveles de convivencia escolar bajos; Chacón por su parte (2020) recogió que más de la mitad de estudiantes del nivel secundario poseían niveles medio de convivencia escolar, estos resultados afirman los porcentajes hallados pues brindan una idea general del nivel de convivencia general entre escuelas públicas y privadas encontrando pocas diferencias.

Esto posiblemente se deba a que el comportamiento dentro del grupo no es tan diferente en los adolescentes, si no por el contrario, tratan de mantener una convivencia armoniosa y pacífica, logrando un desarrollo emocional positivo (Prado-Montaño et al., 2022); otro factor a tomar en cuenta son las normas y políticas de cada institución a una promoción y seguimiento a diferentes eventos que pueden poner en riesgo a los estudiantes, es decir los encargados como profesores y directivos se centran en valores, bajos niveles de conflicto y conciliación (Tacilla et al., 2020), recordando siempre que la educación en Perú es una muy conservadora.

Por lo planteado anteriormente y respecto al análisis de las dimensiones de la variable convivencia escolar, se muestra que más de la mitad obtuvieron niveles medio en las dimensiones de respeto y participación, y el mismo tamaño se ubicó en un nivel alto para la dimensión de diálogo y solidaridad, ayudando de manera fehaciente al argumento antes empleado pues da una visión general que la variable diálogo y solidaridad son dimensiones que muestran niveles altos y se relacionan con el uso de valores y una normativa en la institución en la mayoría de estudiantes y estos apoyados por los padres de familia y docentes del aula.

Estudios como el de Chacón (2020) muestra niveles similares en las dimensiones halladas, encontrando más de la mitad de la muestra de estudiantes se ubicaron en un nivel medio para la dimensión respeto, que cerca a la mitad del total se ubicó en un nivel medio para la dimensión solidaridad y diálogo.

Respecto a la variable de rendimiento académico se identificó que más de la mitad de estudiantes obtuvieron un nivel de logro esperado según el registro del resumen de bimestre.

Finalmente, estudios similares son los hallados por Sánchez (2017), en su investigación efectos del acoso escolar en el rendimiento académico en una población de nivel secundaria, encontró que cerca a la mitad de estudiantes había alcanzado notas entre B y C; otro estudio realizado por Ríos y Rodríguez (2018) sobre Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria identificó que cerca al total de los alumnos se ubicaron en un nivel proceso; por otra parte Gutiérrez (2021) en su investigación sobre Confinamiento y rendimiento académico en estudiantes, halló que un poco más de la mitad de alumnos alcanzó un nivel regular para la variable estudiada; Fernández (2020) por su parte realizó una investigación centrada en el Modelo de convivencia escolar para mejorar el rendimiento académico de estudiantes en la ciudad de Chiclayo encontrando que la mitad de estudiantes se ubicó en un nivel bajo en rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Según el análisis realizado se concluye que, no existe una relación significativa y positiva entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Chimbote 2022, dicha conclusión está basada en Rho de Spearman, que arroja un valor de 0,827.
- Segunda:** Según el análisis realizado se concluye que, no existe una asociación significativa entre la dimensión de respeto y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Chimbote 2022, dicha conclusión está basada en Rho de Spearman, que arroja un valor de 0,752.
- Tercera:** Según el análisis realizado se concluye que, no existe una asociación significativa entre la dimensión de participación y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Chimbote 2022, dicha conclusión está basada en Rho de Spearman, que arroja un valor de 0,952.
- Cuarta:** Según el análisis realizado se concluye que, no existe una asociación significativa entre la dimensión de solidaridad y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Chimbote 2022, dicha conclusión está basada en Rho de Spearman, que arroja un valor de 0,962.
- Quinta:** Según el análisis realizado se concluye que, no existe una asociación significativa entre la dimensión de diálogo y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Chimbote 2022, dicha conclusión está basada en Rho de Spearman, que arroja un valor de 0,637.

VII. RECOMENDACIONES

- Primero:** A los directivos de la institución en donde se desarrolló la investigación, realizar un diagnóstico sobre el nivel de convivencia escolar en cada una de las aulas y en base a ello proponer y programar actividades como plenarias, talleres educativos y programas enfocados en la problemática que se encuentre.
- Segunda:** A los docentes de la institución educativa incluir en sus actividades de aprendizaje recursos que favorezca el desarrollo de las relaciones entre los estudiantes basados en el respeto mutuo e integración, promoviendo la disminución de la violencia y el acoso escolar.
- Tercera:** A los padres de familia de la institución, apoyar con las normas y mejora de convivencia familiar, considerando los valores como base para un adecuado desenvolvimiento y capacidad de compartir en el aula, pues de esta manera la relación educativa mejorará significativamente.
- Cuarta:** A futuros investigadores, agregar más indicadores que contribuyan al estudio de las relaciones y la mejoría del rendimiento académico.
- Quinta:** A investigadores, emplear una muestra más amplia para obtener resultados más precisos y enfocarse en la comparación con variables demográficas.

REFERENCIAS

- Alban, G., Arguello, A., & Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. doi: 10.26820/recimundo/4.(3).julio2020.163-173
- Albán, J., & Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
- Al-Zoubi, S.M., & Younes, M.A.B. (2015). Low academic achievement: causes and results. *Theory and practice in language studies*, 5(11), 2262-2268. doi: <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0511.09>
- Bedoya, V. H. F. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu emprendedor TES*, 4(3), 65-76. doi: <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Bempechat, J., Li, J. Y Ronfard, S. (2018). Relationships Between Cultural Learning Beliefs, Self-Regulated Learning, And Academic Achievement For LowIncome Chinese-American Adolescents. *Child Development*, 89, 851–861. doi: <https://doi.org/10.1111/cdev.12702>
- Borgobello, A., & Roselli, N. D. (2016). Rendimiento académico e interacción sociocognitiva de estudiantes en un entorno virtual. *Educação e Pesquisa*, 42(2), 1-16. doi: <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201606143478>
- Bully, P., Jaureguizar, J., Bernaras, E., & Redondo, I. (2019). Relationship between parental socialization, emotional symptoms, and academic performance during adolescence: The influence of parents' and teenagers' gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(12), 2231. doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph16122231>
- Camarero-Figuerola, M., Dueñas, J. M., & Renta-Davids, A. I. (2020). The Relationship between Family Involvement and Academic Variables: A

Systematic Review. *Research in Social Sciences and Technology*, 5(2), 57-71. doi: <https://doi.org/10.46303/ressat.05.02.4>

Cano, M., & Robles, R. (2018). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de orientación educativa*, 15(35). <https://remo.ws/wp-content/uploads/2018/12/pdf325.pdf>

Castro, N., y García, S. (2018). Principios éticos rectores de las investigaciones de tercer nivel o grado académico en Ciencias Médicas. *Educación Médica Superior*, 32(2), 1-12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000200026

Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>

Chacón, R. (2020). *Evaluación de la convivencia escolar en instituciones educativas del modelo jornada escolar completa de la provincia de Huari*. [Tesis para obtener el grado de maestra, Universidad César Vallejo, Huari, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44395/Chac%C3%B3n_GRI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Del Rey, Rosario, & Ortega, Rosario, & Fera, Irene (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 159-180. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/37135>

El Peruano (2018). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra las niñas, niños y adolescentes*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>

Esteban, A., Contreras, C., Rodríguez, S., Aldana, M., Bueno, L., & Silva, B. (2020).

Bullying in adolescents: role, type of violence and determinants. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 54, 1-9. doi: <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2019026003625>

Fernández, G. (2020). *Modelo de convivencia escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación básica regular Chiclayo*. [Tesis para obtener el grado de doctor, Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40546/FernandezBG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, R., & Moreno, J. (2017). Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de odontología en la clínica de crecimiento y desarrollo. *Acta Odontológica Colombiana*, 7(1), 81-89. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/actaodontocol/article/view/64076>

García, M., Duarte, A., Rivera, O., Villalba, G., & Capacho, N. (2019). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y factores relacionados en estudiantes que cursan último año de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud. *Educación Médica*, 20(2), 10-17. doi: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.11.008>

Gutiérrez, J. (2021). Confinamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investigación e Innovación. *Revista Científica de Enfermería*, 1(2), 38-46. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1221>

Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(1), 13-24. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill.

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México. D. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

- Hosozawa, M., Bann, D., Fink, E., Elsdén, E., Baba, S., Iso, H., & Patalay, P. (2021). Bullying victimisation in adolescence: prevalence and inequalities by gender, socioeconomic status and academic performance across 71 countries. *EClinicalMedicine*, 41. doi: <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2021.101142>
- Leite, S., França, I., & Leite, S. (2021). The influence of social support and social skills on the academic performance of younger individuals and older adult college students. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 38. doi: <https://doi.org/10.1590/1982-0275202138e190146>
- Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 227-260. doi: <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- López, E. (1998). *Las historias de vida y la investigación biográfica*. Fundamentos y metodología. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2017). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* (1ª edición). Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/185163>
- López, V. (2019). La adicción al poder y la soledad del poderoso. Descifrando aspectos ideológicos y psicosociales que traban la convivencia humana en el Perú. *Revista de investigación en psicología*, 22(1), 157-176. doi: <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16588>
- Ministerio de Educación, (2018) *Decreto supremo N° 004-2018 Minedu*. <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientospara-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Miller, A. (2021). The impact of educational management or educational leadership on academic performance in primary school management. *Academy of Educational Leadership Journal*, 25(7), 1-2. <https://search.proquest.com/openview/967a4da>

45feee15aa04780a0a57593e7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=38741

Murillo, N. (2020). Comportamientos prosociales para mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas de Colombia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 297-308. doi: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.117>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pereyra, L. E. (Ed.). (2020). *Metodología de la investigación*. México: Klik.

Prado-Montaño, L. J., López-Rodríguez, L. H., & Gutiérrez-Cárdenas, A. (2022). Construction of Comprehensive Care Routes for School Coexistence in Cali, Colombia: Systematization of the Experience. *Prospectiva*, (33), 279-303. doi: <https://doi.org/10.25100/prts.v0i33.11404>

Proaño, W; & Sánchez, I. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Avances*, 21 (3), 305-318. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7006734>

Puma, J. (2018). *Clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la institución educativa "Inca Garcilaso de la Vega"- Cusco, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34389/puma_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, J. (2019). Metodología de la Investigación. *Revista Manuela Ramírez*, 38(1), 51-62. <https://demo.publicknowledgeproject.org/pkpschool/ojs3/index.php/ramirez/article/view/548>

Ríos, F. & Rodríguez, L. (2018) Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de secundaria, Manantay- Pucallpa 2018.

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú].
[https://repositorio.ucv.edu
.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27688/rios_gf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27688/rios_gf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. doi: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Sánchez-Hernando, B., Juárez-Vela, R., Antón-Solanas, I., Gasch-Gallén, Á., Melo, P., Nguyen, T. H., & Gea-Caballero, V. (2021). Association between life skills and academic performance in adolescents in the autonomous community of Aragon (Spain). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(8), 4288. doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph18084288>

Sánchez, L. (2017). *Efectos del acoso escolar, en el rendimiento académico de los alumnos de segundo año de secundaria de la institución educativa N°80029 Mariano Melgar, distrito El Porvenir*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10158>

Silva, J. L. D., & Bazon, M. R. (2018). School experience during adolescence: A comparative study between adolescent offenders and not offenders. *Psico-USF*, 23 (3), 437-449. doi: <https://doi.org/10.1590/1413-82712018230304>

Srinivas, P., & Venkatkrishnan, S. (2016). Factors affecting scholastic performance in school children. *Losr journal of dental and medical sciences*, 15(7), 47-53. doi: 10.9790/0853-150714753

Stecanela, N. (2018). The Objectification of the Pedagogical Relationship in Everyday School Life. *Educação & Realidade*, 43(3), 929-946. doi: <https://doi.org/10.1590/2175-623678810>

Suardiaz-Muro, M., Morante-Ruiz, M., Ortega-Moreno, M., Ruiz, M. A., Martín-

- Plasencia, P., & Vela-Bueno, A. (2020). Sueño y rendimiento académico en estudiantes universitarios: revisión sistemática. *Revista de neurología*, 71(2), 43-53. doi: 10.33588/rn.7102. 2020015
- Tacilla, C. I., Vásquez, V. S., Verde, A. E., & Colque, D. E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer. *Muro de la Investigación* 1(2), 53-65. doi: <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Tang, S., Xiang, M., Cheung, T., & Xiang, Y. T. (2021). Mental health and its correlates among children and adolescents during COVID-19 school closure: The importance of parent-child discussion. *Journal of affective disorders*, 279, 353-360. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.10.016>
- Toscano, D., Peña, G., & Lucas, G. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 62-68. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128>
- Torres, R. H. S. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Toscano, F. (2018). *Metodología de la Investigación*. U. Externado de Colombia
- Wei, W., Witherspoon, D. P., Hughes, D., & Way, N. (2021). Chinese American adolescents' academic performance and psychological adjustment: The role of neighborhood and family. *Asian American Journal of Psychology*, 12(1), 26-40. <https://doi.org/10.1037/aap0000215>
- Wekesa, F. C., & Mbogo, R.W. (2021). Effect of Leadership Roles on Academic Performance: A Reflection on Student Council Officials in Public Secondary Schools in Kenya. *Editon Consortium Journal of Educational Management and Leadership*, 2(1), 121-128. doi: <https://doi.org/10.51317/ecjeml.v2i1.247>

ANEXOS

Anexo 1:

Tabla 18

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Existe relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote- 2022?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre el respeto y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote 2022.</p>	<p>General</p> <p>Hi: Existe relación significativa y positiva entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Chimbote 2022.</p> <p>H₀: No existe relación significativa y positiva entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Chimbote 2022.</p>	<p>1.Convivencia escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Participación - Solidaridad - Dialogo <p>2.Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro de notas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de investigación: Cuantitativa - Nivel de investigación Correlacional - Diseño de investigación No experimental - Población: Alumnos del nivel de secundaria - Muestra: 149 alumnos
<p>Específicos</p> <p>a) ¿Existe relación entre el respeto y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote 2022?</p>	<p>Específicos</p> <p>a) Determinar la relación entre el respeto y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote 2022.</p> <p>b) Determinar la relación entre la solidaridad y el</p>	<p>Específicos</p> <p>a) Existe relación significativa entre el respeto y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote 2022.</p>		

-
- | | | |
|--|--|---|
| b) ¿Existe relación entre la participación y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote 2022? | rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote 2022. | b) Existe relación significativa entre la solidaridad y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote 2022. |
| c) ¿Existe relación entre la solidaridad y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote 2022? | c) Determinar la relación entre la participación y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote 2022. | c) Existe relación significativa entre la participación y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote 2022. |
| d) ¿Existe relación entre el diálogo y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote 2022? | d) Determinar la relación entre el diálogo y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote 2022. | d) Existe relación significativa entre el diálogo y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote 2022. |
-

Anexo 2:

Tabla 19

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Convivencia escolar	Es considerada como el vínculo entre dos o más personas que van a constituir una colectividad estudiantil, en donde los participantes cumplen normas y responsabilidades que se basan en el derecho y diversidad de las personas (Minedu, 2018).	La variable será medida por la Escala de Medición de Convivencia Escolar (EMCE).	Respeto	Trato cortés Amabilidad	Ordinal
			Participación	Participación Toma de acciones	Bajo (0 – 20)
			Solidaridad	Ayuda Cooperación	Medio (21 – 30)
			Diálogo	Intercambio de información Comunicación	Alto (31 – 40)
Rendimiento académico	Se considera como una idea general, en donde se adopta valores cuantitativos y cualitativos a través del cual se evidencia una aproximación de las características, habilidades o perfil del estudiante en cuanto a sus conocimientos, cualidades y valores que este desarrolla en un proceso de aprendizaje (Suardiaz et al., 2020).	El rendimiento académico se medirá en base al calificativo que se obtiene al final de cada bimestre y de los períodos académicos en base a una sola dimensión.	Registro de notas	Desarrollo de competencias Demostración de aprendizajes adquiridos Compromiso y colaboración de los padres Métodos de obtención y aprehensión de conocimientos Evaluación escrita y oral Evaluación de normas y reglas	Registro de notas

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE MEDICIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ **EDAD:** _____ **SEXO:** _____
GRADO Y SECCION: _____ **LUGAR y FECHA:** _____

Estimado estudiante:

- Lea atentamente cada pregunta y reflexione sobre su propia forma de pensar o actuar, respecto a cada afirmación.
- A continuación marque una X por cada pregunta, en el casillero correspondiente, solo eligiendo una opción (N),(AV) o (S).
- Las opciones significan lo siguiente:
- Marca (N) si usted nunca piensa o nunca actúa de esa manera
- Marca (AV) si usted a veces piensa o a veces actúa de esa manera
- Marca (S) si usted siempre piensa o siempre actúa de esa manera
- Responda el cuestionario completo y de forma sincera, no hay respuestas correctas o incorrectas. Las respuestas son de manera personal que te tomará un tiempo de 30 minutos como máximo.

Nº	ÍTEMS	N	AV	S
1	En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros			
2	Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros			
3	En el salón de clase te burlas de tus compañeros			
4	Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros			
5	Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros			
6	Participas opinando en las reuniones del aula			
7	Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros			
8	Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso			
9	Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad			
10	Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa			
11	Cuando tus compañeros atraviesan por un problema tratas de apoyar dando solución			
12	Apoyas a tus compañeros cuando te necesitan			
13	Colaboras con tus compañeros cuando necesitan un favor			
14	Te pones en el lugar de tus compañeros cuando tienen problemas			
15	Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa			
16	Expresas tus opiniones e ideas con tus compañeros			
17	Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros			
18	Utilizas el lenguaje y el tono de voz adecuados para comunicarte con tus compañeros.			
19	Participas en clase comunicando tus puntos de vista.			
20	Manifiestas tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones.			

Ficha técnica

A. Nombre:

Escala de Medición de la Convivencia Escolar

B. B. Objetivo:

Determinar el nivel de Convivencia Escolar general, en sus dimensiones de Respeto, Participación, Solidaridad y Diálogo en las Instituciones Educativas.

C. Autor:

Dr. Andrés Rafael Obregón Mendoza

D. Adaptación:

Lic. Rut Isabel Chacón Góngora

E. Administración:

Individual

F. Duración:

30 minutos

G. Sujetos de aplicación:

Estudiantes de las Instituciones Educativas

H. Técnica:

Encuesta

I. Puntuación y escala de calificación:

Tabla 20

Baremación

Puntaje	Nivel
0 – 10	Muy Bajo
11 a 20	Bajo
21 a 30	Medio
31 a 40	Alto

J. Dimensiones e ítems

Tabla 21

Baremación

Dimensiones	Indicadores
Respeto	Referido a las relaciones humanas, lo cual exige un trato amable y cortés de la vida en comunidad.
Participación	Entendida como la acción y efecto de participar, es decir, de implicar e implicarse en la toma o recepción de acciones compartidas.
Solidaridad	Es la ayuda y cooperación con los demás, sin la intención de recibir algo a cambio.
Diálogo	Consiste en el intercambio de información entre dos o más personas, puede ser oral o escrito

Anexo 4: Certificada de validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de medición de la Convivencia Escolar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Convivencia Escolar	Respeto	Referido a las relaciones humanas, lo cual exige un trato amable y cortés de la vida en comunidad.	1. En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros.								X		X				
			2. Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros.									X		X			
			3. En el salón de clase te burlas de tus compañeros.				X			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X			X		X		
			4. Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros.									X		X			
			5. Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros.									X		X			
	Participación	Entendida como la acción y efecto de participar, es decir, de implicar e implicarse en la toma o recepción de acciones compartidas.	6. Participas opinando en las reuniones del aula.									X		X			
			7. Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros									X		X			
			8. Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso.				X			X			X		X		
			9. Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad.									X		X			
			10. Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa.									X		X			

	Solidaridad	Es la ayuda y cooperación con los demás, sin la intención de recibir algo a cambio.	11. Cuando tus compañeros atraviesan por un problema tratas de apoyar dando solución.				X		X		X		X			
			12. Apoyas a tus compañeros cuando te necesitan								X		X			
			13. Colaboras con tus compañeros cuando necesitan un favor									X		X		
			14. Te pones en el lugar de tus compañeros cuando tienen problemas				X		X			X		X		
			15. Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa									X		X		
	Diálogo	Consiste en el intercambio de información entre dos o más personas, puede ser oral o escrito	16. Expresas tus opiniones e ideas con tus compañeros								X		X			
			17. Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros								X		X			
			18. Utilizas el lenguaje y el tono de voz adecuados para comunicarte con tus compañeros.				X		X			X		X		
			19. Participas en clase comunicando tus puntos de vista.								X		X			
			20. Manifiestas tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones.								X		X			

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere


 Post firma
 DNI...32303226...



RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de medición de la Convivencia Escolar

OBJETIVO: Medir el nivel de convivencia escolar en sus dimensiones de *Respeto, Participación, Solidaridad y Diálogo* en las Instituciones Educativas

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel secundaria de IEE de la Provincia de Huari.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

Bravo Hinestroza Cesar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

Maestro



Post firma

DNI...32303226...

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un xps en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de medición de la Convivencia Escolar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Convivencia Escolar	Respeto	Referido a las relaciones humanas, lo cual exige un trato amable y cortés de la vida en comunidad.	1. En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros.				X		□□X			X		X			
			2. Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros.									X		X			
			3. En el salón de clase te burlas de tus compañeros.									X		X			
			4. Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros.									X		X			
			5. Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros.									X		X			
	Participación	Entendida como la acción y efecto de participar, es decir, de implicar e implicarse en la toma o recepción de acciones compartidas.	6. Participas opinando en las reuniones del aula.				X		X				X		X		
			7. Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros										X		X		
			8. Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso.										X		X		
			9. Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad.										X		X		
			10. Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa.										X		X		
Solidaridad	Es la ayuda y cooperación con los demás, sin la intención	11. Cuando tus compañeros atraviesan por un problema tratas de apoyar dando solución.				X		X				X		X			
		12. Apoyas a tus compañeros cuando te necesitan										X		X			

	de recibir algo a cambio.	13. Colaboras con tus compañeros cuando necesitan un favor							X		X		
		14. Te pones en el lugar de tus compañeros cuando tienen problemas				X		X	X		X		
		15. Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa							X		X		
	Diálogo Consiste en el intercambio de información entre dos o más personas, puede ser oral o escrito	16. Expresas tus opiniones e ideas con tus compañeros							X		X		
		17. Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros							X		X		
		18. Utilizas el lenguaje y el tono de voz adecuados para comunicarte con tus compañeros.				X		X	X		X		
		19. Participas en clase comunicando tus puntos de vista.							X		X		
		20. Manifiestas tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones.							X		X		

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere



Post firma
DNI: 40127715

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de medición de la Convivencia Escolar

OBJETIVO: Medir el nivel de convivencia escolar en sus dimensiones de *Respeto, Participación, Solidaridad y Dialogo* en las Instituciones Educativas

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel secundaria de IEE de la Provincia de Huari.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : CHAVEZ RODRIGUEZ Rodolfo Jorge

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro en Ciencias de la Educación.



Post firma
DNI...40127715...

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un *x* en el casillero que corresponda (*x*)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de medición de la Convivencia Escolar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Convivencia Escolar	Respeto	Referido a las relaciones humanas, lo cual exige un trato amable y cortés de la vida en comunidad.	1. En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros.				X			□□X			X			X		
			2. Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros.										X			X		
			3. En el salón de clase te burlas de tus compañeros.										X			X		
			4. Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros.										X			X		
			5. Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros.										X			X		
	Participación	Entendida como la acción y efecto de participar, es decir, de implicar e implicarse en la toma o recepción de acciones compartidas.	6. Participas opinando en las reuniones del aula.				X			X				X			X	
			7. Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros											X			X	
			8. Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso.											X			X	
			9. Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad.											X			X	
			10. Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa.										X			X		
	Solidaridad	Es la ayuda y cooperación con los demás,	11. Cuando tus compañeros atraviesan por un problema tratas de apoyar dando solución.				X			X			X			X		

	sin la intención de recibir algo a cambio.	12. Apoyas a tus compañeros cuando te necesitan								X		X		
		13. Colaboras con tus compañeros cuando necesitan un favor								X		X		
		14. Te pones en el lugar de tus compañeros cuando tienen problemas				X			X					
		15. Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa								X		X		
	Diálogo	Consiste en el intercambio de información entre dos o más personas, puede ser oral o escrito	16. Expresas tus opiniones e ideas con tus compañeros							X		X		
17. Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros										X		X		
18. Utilizas el lenguaje y el tono de voz adecuados para comunicarte con tus compañeros.						X			X		X			
19. Participas en clase comunicando tus puntos de vista.										X		X		
20. Manifiestas tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones.										X		X		

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere


GRADOS MONCADA ANA MARIA
MAGISTER EN EDUCACIÓN
DNI: 18183510

Post firma
DNI: 19.183510...

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de medición de la Convivencia Escolar

OBJETIVO: Medir el nivel de convivencia escolar en sus dimensiones de *Respeto, Participación, Solidaridad y Dialogo* en las Instituciones Educativas

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel secundaria de IEE de la Provincia de Huari.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GRADOS MONCADA ANA MARÍA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN EDUCACIÓN


GRADOS MONCADA ANA MARÍA
MAGISTER EN EDUCACIÓN
DNI: 18183510

Post firma
DNI: 18183510...

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe señalar una valoración marcando un *x* en el casillero que corresponda (*x*)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de medición de la Convivencia Escolar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Convivencia Escolar	Respeto	Referido a las relaciones humanas, lo cual exige un trato amable y cortés de la vida en comunidad.	1. En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros.									X			X				
			2. Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros.											X			X		
			3. En el salón de clase te burlas de tus compañeros.				X							X			X		
			4. Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros.											X			X		
			5. Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros.											X			X		
	Participación	Entendida como la acción y efecto de participar, es decir, de implicar e implicarse en la toma o recepción de acciones compartidas.	6. Participas opinando en las reuniones del aula.													X			
			7. Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros													X			
			8. Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso.				X							X			X		
			9. Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad.											X			X		
			10. Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa.											X			X		

	Solidaridad	Es la ayuda y cooperación con los demás, sin la intención de recibir algo a cambio.	11. Cuando tus compañeros atraviesan por un problema tratas de apoyar dando solución.				X		X		X			
			12. Apoyas a tus compañeros cuando te necesitan								X			
			13. Colaboras con tus compañeros cuando necesitan un favor				X		X		X			
			14. Te pones en el lugar de tus compañeros cuando tienen problemas								X		X	
			15. Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa								X		X	
	Diálogo	Consiste en el intercambio de información entre dos o más personas, puede ser oral o escrito	16. Expresas tus opiniones e ideas con tus compañeros								X		X	
17. Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros											X		X	
18. Utilizas el lenguaje y el tono de voz adecuados para comunicarte con tus compañeros.						X		X			X		X	
19. Participas en clase comunicando tus puntos de vista.											X		X	
20. Manifiestas tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones.											X		X	

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere


 LE MINISTRO DE EDUCACIÓN
 M. E. JOSÉ ANTONIO GARCÍA RIVERA
 M. E. JOSÉ ANTONIO GARCÍA RIVERA
 D.N.: 26692372.....

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de medición de la Convivencia Escolar

OBJETIVO: Medir el nivel de convivencia escolar en sus dimensiones de *Respeto, Participación, Solidaridad y Diálogo* en las Instituciones Educativas

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel secundaria de IEE de la Provincia de Huari.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

ROJAS DÍAZ EWALD JOSÉ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

Magister en Gestión y Administración Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dr. Ewald José Rojas Díaz

Mag. en Gestión y Administración Educativa

DN: 26693372.....

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un xpa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de medición de la Convivencia Escolar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Convivencia Escolar	Respeto	Referido a las relaciones humanas, lo cual exige un trato amable y cortés de la vida en comunidad.	1. En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros.				X		□□X			X		X			
			2. Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros.									X		X			
			3. En el salón de clase te burlas de tus compañeros.									X		X			
			4. Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros.									X		X			
			5. Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros.									X		X			
	Participación	Entendida como la acción y efecto de participar, es decir, de implicar e implicarse en la toma o recepción de acciones compartidas.	6. Participas opinando en las reuniones del aula.				X		X				X		X		
			7. Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros										X		X		
			8. Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso.										X		X		
			9. Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad.										X		X		
			10. Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa.									X		X			
	Solidaridad	Es la ayuda y cooperación con los demás,	11. Cuando tus compañeros atraviesan por un problema tratas de apoyar dando solución.				X		X			X		X			

	sin la intención de recibir algo a cambio.	12. Apoyas a tus compañeros cuando te necesitan								X		X		
		13. Colaboras con tus compañeros cuando necesitan un favor								X		X		
		14. Te pones en el lugar de tus compañeros cuando tienen problemas				X			X			X		
		15. Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa								X		X		
		16. Expresas tus opiniones e ideas con tus compañeros								X		X		
Diálogo	Consiste en el intercambio de información entre dos o más personas, puede ser oral o escrito	17. Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros								X		X		
		18. Utilizas el lenguaje y el tono de voz adecuados para comunicarte con tus compañeros.				X			X		X			
		19. Participas en clase comunicando tus puntos de vista.								X		X		
		20. Manifiestas tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones.								X		X		

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere



Mg. Cesar R. Portillo Chávez
 ESPECIALISTA DE CIENCIAS
 C.E. N° 101010001
 LIMA - PERU

Post firma
 DNI: 31616083

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de medición de la Convivencia Escolar

OBJETIVO: Medir el nivel de convivencia escolar en sus dimensiones de *Respeto, Participación, Solidaridad y Dialogo* en las Instituciones Educativas

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel secundaria de IEE de la Provincia de Huari.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

RAMÍREZ CHÁVEZ CÉSAR NIVARDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

MAGISTER




Mg. Cesar R. Ramirez Chavez
ESPECIALISTA CIENCIAS
I.E.E. DE POSGRADO
U.C.V. - 1992

Post firma
DNI: 37616083

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

Tabla 22

V de AIKEN Coeficiente de V de Aiken para la validez de contenido de la Escala de Medición de la Convivencia Escolar.

Ítem	Jueces					Suma	V. De aiken
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00

La tabla muestra los resultados de la cuantificación de los valores de los jueces, en donde se aprecia los valores de la V de Aiken de los ítems son mayores al 0.08, lo cual indica que la Escala de Medición de la Convivencia Escolar cuenta con validez de contenido.