



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Trabajo colegiado y práctica pedagógica en docentes de las  
instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba.**

**Apurímac, 2022**

**AUTORA:**

Ttito Escalante, Patricia Deniz ([orcid.org/0000-0003-3396-7923](https://orcid.org/0000-0003-3396-7923))

**ASESOR:**

Dr. Ochoa Carbajo, Jesus Alberto ([orcid.org/0000-0003-3329-8184](https://orcid.org/0000-0003-3329-8184))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

A mis tres hijos, por ser el motor que me impulsan a seguir mis metas profesionales.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia, por darme el aliento de continuar con mis metas profesionales y al Dr. Jesús Ochoa Carbajo, por su paciencia, dedicación y orientaciones para lograr mi trabajo de tesis.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice de contenidos	
Índice de tablas	
Resumen	
Abstract	
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	48

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población	22
Tabla 2. Validez de los instrumentos por expertos	23
Tabla 3. Confiabilidad de los instrumentos	23
Tabla 4. Resultados de los niveles del trabajo colegiado y sus dimensiones	27
Tabla 5. Resultados de los niveles de la práctica pedagógica y sus dimensiones	28
Tabla 6. Prueba de normalidad	29
Tabla 7. Informe de ajuste y Pseudo R2 de la hipótesis general	30
Tabla 8. Informe de ajuste y Pseudo R2 de la hipótesis específica 1	31
Tabla 9. Informe de ajuste y Pseudo R2 de la hipótesis específica 2	32
Tabla 10. Informe de ajuste y Pseudo R2 de la hipótesis específica 3	33

## Resumen

El presente estudio, ha llegado a determinar la influencia del trabajo colegiado en la práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Tambobamba, en Apurímac, acogiéndose a un proceso metodológico de tipo aplicado, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, de alcance explicativo, y de diseño no experimental, correlacional causal, donde la población la conformaron 117 docentes de cuatro instituciones educativas de Tambobamba, y la muestra fue conformada por los mismos, siendo una muestra de tipo censal. Además, para recoger información, se han construido dos cuestionarios, que han sido validados por especialistas y confiables con soporte en el alfa de Cronbach. En cuanto a los resultados, se confirmó que la información proviene de distribución no normal, por ello, se utilizó la prueba de regresión logística ordinal, donde la significancia fue de 0,22, lo cual permitió afirmar que el trabajo colegiado causa efecto sobre la práctica pedagógica, además, los valores  $R^2$ , han permitido concluir que el trabajo colegiado según Cox y Snell explica el 16,3 % de la práctica pedagógica y para Nagelkerke, el 25,3 % de la práctica pedagógica lo explica el trabajo colegiado.

**Palabras clave:** Trabajo colegiado, práctica pedagógica, desempeño docente.

## **Abstract**

The present study has come to determine the influence of collegial work in the pedagogical practice of the teachers of the educational institutions of the district of Tambobamba, in Apurímac, following a methodological process of applied type, quantitative approach, hypothetical deductive method, of explanatory scope, and of non-experimental design, causal correlational, where the population was composed of 117 teachers of four educational institutions of Tambobamba, and the sample was composed of the same, being a census type sample. In addition, to collect information, two questionnaires were constructed, which were validated by specialists and reliable with support in Cronbach's alpha. As for the results, it was confirmed that the information comes from non-normal distribution, therefore, the ordinal logistic regression test was used, where the significance was 0.22, which allowed affirming that collegial work causes effect on the pedagogical practice, in addition, the R<sup>2</sup> values, have allowed concluding that collegial work according to Cox and Snell explains 16.3 % of the pedagogical practice and for Nagelkerke, 25.3 % of the pedagogical practice is explained by collegial work.

**Keywords:** Collegial work, pedagogical practice, teaching performance.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La sociedad actual, se considera como una sociedad de la información, debido a que aún nos enfrentamos a lograr lo denominado sociedad del conocimiento, la cual debe fomentar la colaboración entre comunidad y organización, es decir, que el propósito de tal sociedad debería de mejorar el nivel de vida por medio de la gestión y cocreación de conocimientos de diversas fuentes, basada en tecnología de la información y comunicación (Tobón et al., 2021). Por ello, se hace necesario brindar los medios para fomentar el aprendizaje en los estudiantes, para dar armas a ciudadanos, equipos y comunidades comprometidas con la solución de problemáticas sociales y la mejora de su nivel de vida, basándose según Tobón et al. (2018), en un proyecto de vida ético, emprendimiento, trabajo conjunto, cocreación del conocimiento, metacognición y pensamiento complejo, trabajo del cual el docente debe contribuir con su práctica pedagógica en aula.

Además, desde el enfoque mundial, la pandemia COVID-19, ha afectado al ámbito educativo, golpeando a cerca de 1,600 millones de escolares, los cuales han llegado a perder valiosas horas de clases que no se van a recuperar (UNESCO, 2021), también ha influenciado en la generación de cambios en la manera de trabajar de los docentes, evidenciándose cambios bruscos en comparación a su labor anterior, imponiendo una educación a distancia, que necesariamente debe apoyarse en los recursos tecnológicos (Naciones Unidas, 2020), por tales motivos, Almerich et al. (2018), manifestó que el efecto de utilizar medios tecnológicos será trascendental, siempre que se haya desarrollado la competencias necesarias para manejarlas, lo que lamentablemente no está sucediendo, debido a que existen docentes que aún poseen dificultad para realizar su labor, por diversos factores, siendo los más importantes el desconocimiento y miedo al cambio de estrategias.

Asimismo, el debate educacional se ha sustentado a partir del postulado que la calidad educativa guarda estrecha relación con la manera directa de calidad formativa de los propios docentes, de allí, se ha derivado la creencia de que si el docente posee mayor desempeño será mejor la formación, será de mayor calidad y se podrá llegar a cumplir con las metas (Bolívar, 2019), tal aseveración ha conllevado a considerar a toda política educativa formativa de distintos gobiernos, a la práctica pedagógica como un medio esencial para el logro de metas

institucionales. Por tal motivo, la práctica pedagógica debe apuntar a reflexionar constantemente, para que no solo se llegue a centrar en la mera transmisión de información, sino se repotencia con apoyo de recursos tecnológicos que permitan innovar el proceso educativo (Castillo y García, 2019).

A partir de la perspectiva latinoamericana, en Colombia, el gobierno ha priorizado la mejora de la calidad educativa, generando políticas direccionadas a buscar la alta calidad, solicitando al profesorado a replantear particularidades que inciden sobre el ámbito educativo, siendo el más relevante su propia práctica pedagógica (Jiménez y Sánchez, 2018), pero con la sola propuesta de políticas no puede pretender brindar una alta calidad, pues necesita de plenas condiciones para que los docentes puedan reforzar su desarrollo profesional. De igual manera, en las escuelas de Chile, se han detectado variables que guardan relación con la manera cómo los docentes llegan a vincular y trabajar considerando los problemas de aprendizaje estudiantil, de esa manera se manifiestan estar abiertos a comunicar posibles casos y discutir entre pares para aportar alguna estrategia y así solucionar el problema (Martínez et al., 2019), ello, evidencia la necesidad de trabajar de manera colegiada, debido a que existe la necesidad de mencionar las particularidades de la interacción de la práctica pedagógica desarrollada en aula.

Desde la perspectiva nacional, Rodríguez y Hernández (2018), mencionaron que el docente, en la era actual, enfrenta desafíos muy complejos a partir de su práctica pedagógica en los ambientes escolares, desde la demanda de implementación de programas inclusivos y de atención a la diversidad, también a partir de la política educativa nacional, la cual exige resultados mínimos en acceso, aprendizaje y permanencia, y por lo menos, una equivalencia a lo que otras entidades de otros lados del mundo alcanzan, y también desde lo social, demanda que los aprendizajes sean significativos y de contexto, más una oferta de brindar un servicio educativo de calidad. Por tal motivo, el docente debe reinvertirse y repensar en el proceso educativo, obligando a adaptarse a la necesidad estudiantil imponiendo nuevas condiciones (Parra y Dacillo, 2020).

Y desde el ámbito local, en las instituciones educativas de Tambobamba, se percibe que una menor cantidad de docentes, ha tenido dificultad en el momento donde las clases eran a distancia, debido a que optaron por una actitud negativa,

al no considerar en su labor el uso de recursos tecnológicos, sea por miedo, o por falta de conocimiento, lo cual ha generado insatisfacción en los estudiantes, también, no se ha considerado una planificación oportuna, y más aún las clases tienen un grado de tradicionalista, porque solo se enfoca en la mera transmisión de conocimiento, no significativo, el interés y necesidad del estudiante es otro de los problemas que no se considera al momento de planear las experiencias de aprendizaje, por tales motivos, se ha propuesto como factor incidente al trabajo colegiado, para apoyar al docente a corregir algunas dificultades en su práctica pedagógica, buscando desarrollar las competencias necesarias para beneficiar a la entidad educativa, estudiantes y docentes en general.

Desde lo descrito, se ha llegado a proponer como problema general: ¿Cómo influye el trabajo colegiado en la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022?; y como objetivos específicos: (a) ¿Cómo influye el trabajo colegiado en el proceso de formación en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba? Apurímac, 2022?; (b) ¿Cómo influye el trabajo colegiado en el proceso curricular en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022?; y (c) ¿Cómo influye el trabajo colegiado en el proceso didáctico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022?

Consecuentemente, se ha llegado a justificar el presente trabajo, desde lo teórico, porque se ha considerado diversos estudios actuales que han enriquecido el conocimiento de las variables, los cuales con facilidad en un futuro pueden referenciarse, permitiendo generar mayor conocimiento actual. Desde lo práctico, porque se dará a conocer de manera precisa y clara las particularidades que predominan en los docentes sobre su práctica pedagógica, y de igual manera al proporcionar la identificación de las características del trabajo colegiado. Además, manifestar, que, al brindar cierta información, se ha demostrado la incidencia del trabajo colegiado sobre la práctica pedagógica, siendo de gran apoyo para el personal directivo, debido a que se podrá tomar decisiones con antelación y proponer acciones que incidan sobre las particularidades detectadas, beneficiando a toda la comunidad educativa y en especial al docente y estudiante. Y a partir de

lo metodológico, porque se van a construir instrumentos, que pasarán por un proceso de validación de parte de especialistas y de confiabilidad apoyados de una prueba piloto, con la finalidad de recabar información, que concluya en resultados objetivos y fiables, también, por optar por un proceso metódico de alcance explicativo, que permitirá evidenciar la posible influencia que generará el trabajo colegiado sobre la práctica pedagógica.

Además, se planteó como objetivo general: Determinar la influencia del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022; y como objetivos específicos: (a) Determinar la influencia del trabajo colegiado en el proceso de formación en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022; (b) Determinar la influencia del trabajo colegiado en el proceso curricular en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022; y (c) Determinar la influencia del trabajo colegiado en el proceso didáctico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022.

Por último, se propuso como hipótesis general: El trabajo colegiado influye significativamente en la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022; y como hipótesis específicas: (a) El trabajo colegiado influye significativamente en el proceso de formación en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022 (b) El trabajo colegiado influye significativamente en el proceso curricular en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022; y (c) El trabajo colegiado influye significativamente en el proceso didáctico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los antecedentes, se ha llegado a considerar a partir de los trabajos internacionales, lo propuesto por Reyes et al. (2021), quien identificó y dio a conocer la fortaleza y oportunidad que provoca efectos en referencia a la práctica pedagógica de los docentes de matemática, en 15 entidades educativas de Santander, España, acogiéndose a un proceso metódico, de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, y de diseño de campo, el cual por medios no probabilísticos, a intención del propio autor, se llegó a tomar en cuenta a 80 docentes como muestra de estudio, a quienes con intención de recabar información, se les aplicó un cuestionario, validado con antelación y confiable el cual estuvo estructurado por 34 ítems, evaluado por una escala Likert. Sobre los resultados, se llegó a afirmar, que los docentes durante los primeros años de trabajo, no llegaron a realizar ningún estudio de especialización ni de consecución a su carrera a fin, asimismo, siendo su tiempo invertido solo en fortalecer su propuesta educativa y brindar satisfacción a la necesidad familiar, siendo esta en lo económico, De igual manera, se ha evidenciado que el docente se esmera en fortalecer su trabajo realizando constantemente procesos reflexivos y autoevaluaciones en determinadas etapas del proceder educacional. Asimismo, mencionar que el presente antecedente aporta al estudio, al brindar las posibles componentes de la práctica pedagógica, que evidencian la fortaleza y oportunidad del mismo.

Además, Figueroa (2021), estableció el vínculo entre la competencia digital con la práctica pedagógica, en una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador, cuyo planteamiento metódico, fue de tipo básica, de alcance correlacional, con enfoque cuantitativo, y de diseño no experimental, transversal, cuya unidad poblacional fue integrada por 17 docentes, seleccionados por conveniencia. Además, para el recojo de información sobre las variables se llegó a construir dos cuestionarios acorde a los indicadores detectadas de las dimensiones de cada variables, los cuales fueron con antelación validados por especialistas y confiables. Referente a los resultados, se constató que, con soporte en el Rho de Spearman, evidenció que el valor de la significancia fue de 0,004, además, el coeficiente fue de 0.725, deduciendo que el existe vínculo entre las variables, significativo, positivo y de alta intensidad, por ende, se concluyó que los altos niveles de desarrollo de la competencia digital,

evidencia excelentes prácticas pedagógicas o viceversa. Asimismo, manifestar, que el trabajo aporta información sobre el planteamiento de un sistema de capacitación direccionada a desarrollar la competencia digital del profesorado, haciendo énfasis en el fortalecimiento de su práctica pedagógica y del proceso de enseñanza propiamente dicho, beneficiando a los estudiantes.

Asimismo, Poveda (2020), llegó a determinar el vínculo entre las estrategias de acompañamiento y las prácticas pedagógicas, con la participación del profesorado en una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador, donde el proceder metódico fue de tipología básica, correlacional, cuantitativo, y de diseño no experimental. Donde la muestra la integraron 30 docentes, que fueron seleccionados por conveniencia, donde mediante la edificación de dos cuestionarios se pudo recabar información, además, en donde con antelación se llegaron a validar al solicitar la opinión experta de tres especialistas y de confiabilidad alta porque se sometieron a análisis con apoyo del coeficiente de Cronbach. Sobre los resultados, se pudo constatar que el 100,0 % del profesorado que participó del trabajo, llegó a posicionar a la práctica pedagógica en nivel alto, y sobre los resultados inferenciales, se dedujo que el p-valor fue de 0,000, y que el coeficiente correlacional fue de 0,681, asumiendo, que el vínculo entre las variables, es significativo, positivo y de moderada intensidad, es decir, que las adecuadas estrategias de acompañamiento, evidencian prácticas pedagógicas eficientes o viceversa. Cabe mencionar que el estudio, aporta, debido a que se evidencia que la estrategia de acompañamiento aporta al enriquecimiento del proceso educativo, apoyando a que el estudiante reflexione, critique y potencia como también refuerce su saber.

En cuanto a lo realizado por Cevallos (2020), quien entabló el vínculo de la comunicación asertiva con el trabajo en equipo, desde la perspectiva docente de una unidad educativa de La Fronda, Ecuador, donde la metodología, fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de diseño no experimental, transversal, determinando la muestra por medios no probabilísticos por conveniencia, conformada por 15 docentes, a quienes se les facilitó dos cuestionarios con la finalidad de recabar información de las variables, además, tales cuestionarios se han validado con antelación al haber solicitado opinión de

especialistas y mediante una prueba piloto y con apoyo del coeficiente de Cronbach, se ha determinado la confiabilidad de los mismos. Sobre los resultados, se llegó a mostrar que el 33,3 % del profesorado que ha participado del estudio ha valorado al trabajo en equipo en nivel bueno, y los otros 66,7 % de los docentes lo calificó en nivel muy bueno; en cuanto al hallazgo inferencial, se llegó a confirmar que no existe correlación entre la comunicación con el trabajo conjunto, por ello, se aseveró que tales fenómenos son independientes, debido que la significancia fue de 0.195 y la correlación de 0.354, en tal sentido se llegó a la conclusión que la existencia de altos niveles de desarrollo de la comunicación asertiva no necesariamente aporta a la instauración de un trabajo en equipo provechoso, Cabe mencionar, que el estudio, brinda su aporte porque la estrategia que se ha tomado para mejorar el proceso de comunicación asertiva, faculta un sobresaliente clima al momento de laborar conjuntamente.

Finalmente, Fuentes (2020), se propuso, determinar el vínculo de la convivencia institucional con el trabajo en equipo, desde la perspectiva docente de una unidad educativa del Ecuador, considerando seguir con un proceder metódico, de tipo básico, de alcance correlacional, con enfoque cuantitativo, y de diseño no experimental, transversal, donde la muestra la integraron 22 docentes, escogidos por conveniencia. En cuanto a la técnica considerada para recabar información fue la encuesta y el instrumento dos cuestionarios, que con anticipación se ha validado al solicitar el juicio de tres especialistas y de excelente confiabilidad al analizar la información recabada de una prueba piloto con apoyo en el alfa de Cronbach. Referente a los hallazgos, se ha constatado que de la totalidad de docentes que fueron parte del trabajo investigativo, el 31,8 % señalaron que sobre el trabajo en equipo se pudo afirmar que se percibió bueno, y los otros 68,2 % muy bueno, asimismo, al evidenciar que la información posee distribución no normal, se llegó a seleccionar al Rho de Spearman, como soporte para el análisis inferencial, donde se obtuvo que el valor de la significancia fue de 0.000 y el correlacional de 0.751, llegando a interpretarse, como una correlación significativa, directa y de alta intensidad entre la convivencia institucional con el trabajo en equipo, por ende, se llegó a la conclusión que una puesta en marcha de una convivencia institucional sobresaliente aporta a la instauración de un trabajo en equipo eficiente, de tal manera, se pudo evidenciar que el trabajo aporta debido que evidencia

componentes relevante al momento de implementar las actividades que se abordan tanto individual como de manera conjunta, promoviendo la participación de los docentes, lo cual se refleja en el trabajo en los ambientes escolares, beneficioso para el desarrollo competencia de los escolares.

A partir de los trabajos nacionales, lo realizado por Vargas et al. (2021), estableció el vínculo entre la planeación estratégica y el trabajo en equipo, desde la perspectiva de los docentes de una entidad educativa de Lima, el cual se basó en una metodología, de tipo básica, de alcance correlacional, de carácter cuantitativo y de diseño no experimental, transversal, cuya población lo conformaron 50 docentes, donde por medios no probabilísticos, por conveniencia también se consideró a la misma cantidad de docentes para la muestra, cuyo carácter fue censal. Además, con la finalidad de recoger información, se llegaron a construir dos cuestionarios, que fueron validados por especialistas y confiables al analizar los datos recabar de una prueba piloto. A partir de los resultados que se consiguieron se ha afirmado que la información evidenció poseer no normalidad, de tal forma también se llegó a considerar a la prueba de Spearman, donde se ha mostrado que la significancia tuvo una puntuación de 0.000 y el coeficiente de correlación de 0.762, por tal situación se llegó a interpretar como una relación significativa, directa y de alta intensidad, es decir, que un nivel sobresaliente de planeación estratégica aporta a la optimización de la labor colaborativo trabajando en conjunto, en tal sentido, manifestar que la persona responsable de promocionar modificaciones en la institución educativa es el líder directivo, el cual debe poseer la capacidad de convocar a los docentes para que conjuntamente se tomen decisiones adecuadas, conllevando a integrar grupos de apoyo para un buen abordaje de los objetivos institucionales propuestos de forma anticipada.

En el estudio de Seje et al. (2021), se estableció el dominio que ejerce la satisfacción en la práctica pedagógica desde la perspectiva de los docentes de las entidades educativas del Cono Norte, Lima, durante la pandemia, acogiéndose a un procedo metódico, de tipo aplicada, de nivel descriptivo correlacional, con carácter cuantitativo, y de diseño no experimental, transversal, cuya muestra determinada mediante procesos no probabilísticos intencionales, fue de 112 docentes, a quienes se les aplicó para recabar información dos cuestionarios

validados por especialistas y confiables. Asimismo, en referencia a los resultados, se corroboró que con apoyo de la regresión logística, el valor de Wald tuvo una significancia aceptable obteniendo un valor de 0.000 y una acepción del 24.54 % ubicando en nivel competente, y también un valor Pseudo R2 de Nagelkerke de 0.563, llegando a interpretarse como que la evidencia de existencia de satisfacción de los docentes aporta a la variación significativa de la práctica del docente y por ello, el 24,54 % de la variación de la práctica del docente es a causa de la incidencia de la satisfacción del mismo, de tal manera, se puede aseverar que el trabajo aporta, debido que se ha mostrado que el docente se adecua de manera instintiva a nuevos contextos, a pesar de ciertas problemáticas que se suscitan, como por así decir algunas, el manejo de competencias digitales, dificultad al momento de proponer la programación de sesiones y la débil conexión con los estudiantes.

De igual manera, Quille et al. (2021), plantearon como objetivo, establecer el vínculo entre las TIC y la práctica pedagógica a partir de la percepción de los docentes de entidades educativas del Perú, donde se optó por un proceso metódico, de tipo aplicado, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y con diseño no experimental, transversal, donde la población estuvo integrada por 200 docentes, y mediante medios no probabilísticos, a intención del autor, se llegó a considerar a 142 docentes para que formen parte de la muestra. Además, se les aplicó para recabar información dos cuestionarios, que con antelación se han validado por especialistas, y pasaron también por una prueba de confiabilidad, apoyada en el coeficiente de Cronbach. A partir de los resultados que se han obtenido con soporte en el análisis inferencial de Spearman, se llegó a evidenciar que el valor de significancia no superó el límite de error, asimismo el valor de correlación tuvo una puntuación de 0.509, permitiendo interpretarlo, como relación significativa, directa y de moderada intensidad, de tal forma se ha concluido que el desarrollo competencial docente para usar las TIC de manera eficiente aporta a la evolución y soporte sobresaliente sobre la práctica pedagógica. Asimismo, manifestar, que el presente trabajo aporta al estudio debido a que el uso de las TIC, ha permitido consolidar la práctica pedagógica, generando crecimiento y desarrollo de los docentes, referente a su relación pedagógica con sus colegas.

Al respecto, Díaz y Santos (2021), han establecido la asociación del trabajo

colegiado con la gestión pedagógica tomando en cuenta a dos instituciones educativas de Lima, donde se destacaron por usar un proceder metódico, de tipología básica, cuantitativa, correlacional y de diseño no experimental. Además, para determinar la muestra seleccionaron un muestreo no probabilístico de carácter conveniente, donde establecieron a 104 docentes que formaron parte del estudio. Asimismo, se llegaron a construir dos cuestionarios para poder recabar información con la sola aplicación de los mismos a la muestra, pero también para ello, se ha de validar por juicio de especialistas y determinar la confiabilidad de los mismos con apoyo de Cronbach. En cuanto a los hallazgos, se evidenció que de todos los docentes que participaron, el 63,4 % desarrolló el trabajo colegiado remotamente, asimismo, sobre el análisis inferencial, el cual tuvo soporte en la prueba de Spearman, permitió afirmar, que fue significativa, directa y de moderada intensidad, porque la significancia tuvo un puntaje de 0.000 y la correlación de 0.661, lo cual llevó a concluir, que la apartara de una labor colegiada constante predice sobresalientes procesos de gestión pedagógica, en tal sentido, se puede aseverar, que el trabajo colegiado tomado en cuenta como componente que articula la práctica docente, aporta a formar al docente y permitirle desenvolverse, debido que integra a todos permitiendo que compartan metas para mejorar su propuesta educativa institucional.

Culminando la descripción de trabajos nacionales, se llegó a considerar lo realizado por Sucari y Quispe (2019), los cuales han llegado a determinar la asociación del trabajo en equipo con los compromisos de gestión desde la percepción del profesorado de una escuela en Puno, donde la constante metódica, tomo un rumbo de estudio aplicativo, cuantitativo, de alcance correlacional, y con un diseño no experimental, siendo la muestra integrada por 84 docentes, de forma intencional, a quienes se les facilitó dos cuestionario para ser respondidos y de esa manera recoger información de las variables, asimismo, fueron validadas y confiables. Referente a los hallazgos, se llegó a evidenciar que los datos poseen distribución no normal, por ello, se consideró el uso del Rho de Spearman, el cual evidenció poseer una significancia de 0.000 y un valor de correlación de 0.800 interpretándose como una relación significativa, directa y de alta intensidad, de tal forma, se concluyó que la labor en equipo relevante aporta a que se alcancen los compromisos de gestión, por ello, se reconoce la eficiencia del trabajo en equipo,

promoviendo la comunicación, también el clima en la entidad, asociación, colaboración y liderazgo.

Referente a las bases teóricas, que brindan una mirada con mayor claridad para poder realizar la indagación sobre la variable independiente trabajo colegiado, se ha llegado a considerar como una forma de trabajo colaborativo o en equipo cuyos miembros son el profesorado que forman parte de grupos educativos, el cual ha cobrado mayor importancia, debido a que según Gutiérrez y Sánchez (2022), son consideradas como estrategia de gran impacto y efectividad, los cuales causan efecto en la promoción de propuestas de mejora sobre el proceso de enseñanza, y sobre el desarrollo constante y empoderamiento de competencia de los docentes, los cuales también aportan a la mejora de la calidad y gestión educativa.

Por tal aseveración, se ha considerado como soporte epistemológico, a la Teoría de la Actividad, propuesta por Leontiev, la cual emerge con el propósito de brindar explicaciones a la conciencia del ser humano, tomando en consideración la relación intersubjetiva y la mediación semiótica que se involucra en tales interacciones, además, se introduce la nueva conceptualización, que faculta la distinción de las acciones subjetivo de una actividad conjunta (Espinoza et al., 2021), es decir, que trata de evidenciar a la unidad mínima, que apoya a brindar una explicación de lo complejo de los procedimientos psicológicos que se involucran en la actividad colaborativa. En tal sentido, la presente teoría, da a entender que es de necesidad promover el estudio sobre la percepción y la vista de diferentes puntos de todo quien integra un equipo, lo cual implica instaurar una contradictoria histórica que se produce dentro de los sistemas de trabajos, evidenciándose mediante los problemas y las tensiones que llegan a irrumpir en la culminación de la actividad colaborativo, facultando que se analice las capacidades transformadoras que tal contradicción dentro del equipo ha de generar. Cabe mencionar que la presente teoría, avala el trabajo colegiado de los docentes, debido a que evidencia las relaciones entre los integrantes del colegiado, y resalta los posibles resultados al trabajar de manera conjunta (Espinoza et al., 2021).

Además, la Teoría de la Acción Colectiva, basado en el cambio de la sociedad, política y cultura que deriva de la acción conjunta como el movimiento social y su influencia sobre la aplicación a espacios de ejercicio ciudadano y

política, asimismo, la Acción Colectiva, posee tres enfoques o tendencias: siendo la primera conocida como la Elección Racional, basada más en un modelo de cooperación, el otro enfoque, es conocido como la Movilización del Recurso, centrada en el recurso que es utilizado en los equipos que inciden sobre la acción conjunta, y cómo se hacen uso tales recursos, y finalmente, el enfoque clásico, el cual incide sobre el constructor de la construcción de oportunidades, en decir, que tales enfoques permiten la descripción del significado de compartir el cual aporta a que las personas que pertenecen a un grupo de trabajos, relacen acciones colectivas (Zamudio y Montero-López, 2021). Cabe mencionar, que la presente teoría, avala el estudio del trabajo colegiado, debido a que el aporte de experiencias y también de métodos educativos, aportan a una acción colectiva en beneficio de su desarrollo profesional y su práctica en aula.

Además, sobre las bases conceptuales, del trabajo colegiado, se ha considerado la perspectiva de Denis et al. (2019), quienes lo definieron como componente inherente de la profesión docente, que está vinculada a la expectativa normativa determinada y regulada de forma autónoma entre miembros del colegiado, es decir, que es la capacidad de la profesión docente cuyo propósito es hacer operativo los requisitos normativos, relacionales y estructurales de la colegialidad en el trabajo. También el trabajo colegiado, es definido según Dawson et al. (2022), como la participación del personal académico en el gobierno colegiado de la institución afirmando claramente que esta forma de colegialidad se considera generalmente como parte de las obligaciones de servicio del profesorado, manifestado en la relación que surge dentro de la entidad educativa y en la manera como los miembros interactúan y muestran respeto el uno por los otros, trabajando en colaboración para lograr propósitos comunes, asumiendo responsabilidad equitativa por el bien de la unidad en su conjunto.

De la misma manera, Aguirre y Barraza (2020), definieron al trabajo colegiado como la implicancia en referencia al desarrollo de trabajos de manera conjunta, mostrando lo relevante de lo individual como labor instituida que refuerza y fragmenta a la colaboración, aportando al desarrollo profesional como también a la mejora de los procesos educativos, es decir, que el trabajo colegiado, se vincula con la función de las entidades educativas, requiriendo compromiso y disposición

de sus miembros, además, requiere mínimo conocimiento tanto teórico como normativo, como también de situaciones que comúnmente conducen a desarrollar trabajos individualizados. También, Borrego et al. (2018), aporato a la definición del trabajo colegiado, calificándolo como un proceso participativo sobre la toma de decisión, incidente sobre el fortalecimiento de la práctica del profesorado y de los procesos de gestión educativa, donde su principal propósito es mejorar la calidad de la educación, requiriendo de condición educativa y disposición del profesorado, visualizando una labor cotidiana a partir de la percepción colaborativa.

Sobre las dimensiones, se ha considerado la perspectiva de Bakieva et al. (2018), donde a partir de la necesidad de instaurar coordinaciones con los docentes de entidades escolares, con el objetivo de mejorar la eficacia y responder de manera apropiada a la demanda educativa, se ha propuesto seis aspectos, los cuales se describen a continuación:

Los valores éticos y profesionales, basado en la visión conjunta de la entidad educativa con todo miembro del colegiado, así como la obtención de autonomía y libertad del profesorado para ejercer su profesión, actuando con sentido de responsabilidad conjunta, respetando los derechos de todos, transparentando su labor con rigor, teniendo interdependencia y coordinación asumidas por los miembros del colectivo, proponiendo metas conjuntas y respetándose mutuamente (Bakieva et al., 2018).

La toma de decisiones colegial, basado en la puesta de inversión y coautoría de la decisión tomadas en el colegiado, los cuales se basan en consensos o por mayoría reglamental, delegando la autoridad y distribuyendo la responsabilidad, así como la actuación conjunta, fomento de debate y discusiones para incidir en la toma de decisión, como la solución de problemáticas en grupo, fomentando el dialogo y humanizando la relación escolar, finalmente, también al considerar el intercambio de puntos de vista sin ninguna dificultad (Bakieva et al., 2018).

La cohesión y confianza, basada en la cohesión grupal, sentido de orgullo por ser parte de la entidad educativa, comprometiéndose con los miembros del colegiado, tolerante al error de otros, con alto espíritu recíproco, sintiéndose seguro de ser sinceros, asumiendo de forma sincera los desafíos encargados, también se evidencia al tener iniciativa para entablar amistades, aceptando la diversidad

promocionando la interdependencia y seguridad autónoma de los miembros, desarrollando la creatividad a partir de la confianza de ser parte del colegiado (Bakieva et al., 2018).

El compromiso con la tarea docente, evidenciada por el entusiasmo generado por el trabajo pedagógico, también al tener compromiso con la decisión que se toma, recurrente desarrollo competencial de su profesión docente, como continua mejora de su profesión, actitud colaborativa, existencia de un elevado grado de dedicación y compromiso con su profesión, trabajo conjunto con comprensión del que hacer para llegar a humanizar la labor propiamente dicha, desarrollando iniciativas propias de mejora evidenciadas en la acción diaria de su trabajo pedagógico (Bakieva et al., 2018).

Las relaciones docentes colaborativas, basada en el vínculo interpersonal positivo, con cortesía y civilidad al interactuar con los otros miembros, entablando buenas relaciones entre sus colegas, colaborando automatizadamente y cooperativamente, así como coordinando con sus pares, en el desarrollo curricular y de enseñanza, apoyo y vinculo mutuo, colaboración surgida por iniciativa propia, apoyando a los docentes que lo necesitan, cooperación y experimentación conjunta, llegando a tratar a sus colegas como iguales (Bakieva et al., 2018).

Y, el clima dinámico y positivo, definido como un proceso cooperativo de toda la entidad educativa, basado en procesos motivacionales eficaces, disposición de esfuerzo y aceptación de desafíos, viviendo climas experimentales donde el error es considerado como oportunidad para aprender, instaurando ambientes sanos y productivos, fomentando un clima escolar óptimo, ambientes enriquecedores, coherentes con lo que se dice y se hace, condicionando configurantes normativos, de recurso, demanda o tiempo, entablando relaciones frecuentemente con el colectivo y fomentando la implicancia de los líderes institucionales en las actividades colegiadas (Bakieva et al., 2018).

También mencionar, que hablar de trabajo colegiado implica, de acuerdo con Gómez y Flores (2021), implica compartir con otros profesores la dificultad y posibles logros que se llegan a obtener dentro de los ambientes escolares, esperando la optimización de tales esfuerzos, desarrollando el aprendizaje en los escolares. Asimismo, durante el proceso de trabajo colegiado, es importante

entender que la interdependencia dada entre los integrantes potencia la habilidad, conocimiento y experiencia, cuyo objetivo es empoderar la acción e incremento del rendimiento a nivel individualizado como colectivo del profesorado (Gutiérrez y Sánchez, 2022). Por tal motivo, es relevante la función de un líder, debido a que tal líder será el encargado de considerar y potenciar el saber de cada miembro del colegiado, motivándolo y direccionándolo hacia el logro de su expectativa individual y grupal, dinamizando la relación continua manteniendo unido al colegiado, orientando su labor y monitoreando su desempeño.

Aportando a lo ya manifestado, se ha llegado a percibir que ciertos factores son necesarios para que se efectivice la labor colegiada, siendo estos el proceso comunicativo y motivacional, es decir, que el proceder comunicativo, es caracterizado por aportar a la instauración difusiva de la información, que se concreta en consenso la aceptación de propuestas, como el manejo de los problemas y la construcción de alternativas de solución de forma colaborativa (Mejía, 2021), y referente al proceder motivacional, el cual hace referencia a la manera de comportarse que se encuentra dirigida a lograr los objetivos propuestos, considerado como impulso que aporta a la acción de cierta manera en los espacios donde se trabaja de forma colegiada, estimulante extrínseca e intrínseca (Gutiérrez y Sánchez, 2022).

Finalmente, consumando tales aseveraciones, se ha llegado a afirmar que al no tener en el equipo a una persona que promocióne trabajar en equipo, va a evidenciar la ausencia de los objetivos que se puede tener en común, como también evidenciar insuficiencia al momento de entablar procesos comunicativos y motivacionales por parte de los docentes, asimismo, componentes que inhiben durante el desarrollo apropiado de la labor colegiada; ante tales situaciones, es relevante que se llegue a promocionar procesos apropiados de clima escolar positivo, llegando a identificarse de manera cultural y colectiva con la entidad educativa, promocionando la labor colegiada, y considerándola como soporte para ejecutar acciones coherentes con el objetivo y acción de cada integrante.

En cuanto al soporte teórico de la práctica pedagógica, se ha tomado en consideración a la Teoría del Constructivismo y Constructivismo Social, el cual se deriva de una asociación que se potencia mediante el uso de recursos

comunicativos, porque aporta a que el proceder educativo se desarrolle por medio del uso de recursos y estrategias que permitan que los entes participantes en tal proceder educativo, lleguen a aprender conjuntamente (Muhammad, 2021), de igual manera, se tiene como base al momento de dar mayor relevancia a todo ambiente donde se construya el conocimiento apoyado por intercambios reiterativos de los estudiantes y docentes, siendo el medio de trascendencia, para que se tome conciencia del rol que desempeña cada uno de sus integrantes en tales ambientes, de tal manera, tomar de manera consciente la gran posibilidad y reto que implica, se ha de conseguir resultados consistentes (Abderrahin y Gutiérrez-Colón, 2021).

De igual manera hablar del constructivismo social, básicamente se basa en interacciones entre los sujetos que comparten una misma realidad, es decir, que la realidad es tomada en cuenta como un espacio donde se suscitan el proceder comunicativo e interacción, donde la consideración del contexto se refiere a la interacción con la sociedad que incide en la asociación con el ambiente en general (Ercives, 2020). De igual manera, la teoría manifiesta que el conocimiento no se llega a posibilitar si no se posee asociación íntima con el ambiente donde una persona es partícipe, lo cual se asocia, con la aseveración de poseer conocimiento es una construcción social y dada también de manera individualizada que se da inicio con el intercambio del ambiente y el mismo (Azañedo-Alcántara, 2022). Cabe mencionar, que todo el aprendizaje que se obtiene, se fortalece a partir de la interacción con los componentes que son considerados y se perciben en un contexto que es parte a diario de la vida personal del ser humano.

Sobre las bases conceptuales, a partir de lo manifestado por Hernández et al. (2020), la práctica pedagógica, es definido como un conjunto de acciones que realiza el docente, en las que intervienen las concepciones de la planeación curricular, el método pedagógico, la didáctica y generalmente aquellas normativas del campo educativo. Además, la práctica pedagógica, no solo implica el uso de técnicas para enseñar, sino también considerar un alto grado de reflexión, para poder revisar lo positivo y negativo de los mismos, llegando a innovar para generar impacto, llegando a diferenciarse en el ámbito educativo. Asimismo, a partir del estudio de Alirio y Jaime (2020), la práctica pedagógica, es entendida como una

praxis de la sociedad, la cual posee objetividad e intención, donde interviene el significado, percepción y acción emprendida por todo actor educativo, considerando componentes normativos, institucionales y de gestión, que transforman el rol del profesorado, de acuerdo a las políticas educativas de cada país del mundo.

También, según Virtanen y Tynjala (2022), definieron a la práctica pedagógica como modos de enseñanza y aprendizaje, considerando enfoques educativos, especialmente, los referentes a los entornos de aprendizaje constructivista, utilizando una pedagogía integradora, evidenciando particularidades que guardan relación con el ambiente de aprendizaje, los cuales se espera que promuevan el aprendizaje y desarrollo competencial de los educandos. Además, Jafri et al. (2020), la práctica pedagógica es la capacidad crucial, sobre todo a la hora de abordar la calidad del aprendizaje de los escolares, es la creencia que se inculca en el profesorado, la fuerza de atracción, al tomar decisiones y emprender acciones que incidan sobre el logro del aprendizaje de los escolares. Cabe mencionar, que tal creencia puede verse afectada por la formación del profesorado, su experiencia, su credencial y persistencia.

Además, para valorar a la práctica pedagógica, se ha considerado como dimensiones a lo propuesto por Malagón et al. (2019), quien a partir de su estudio profundizó la práctica pedagógica del profesorado desde la perspectiva de una educación apoyada con métodos a distancia, ha podido identificar tres componentes esenciales, los cuales se describen a continuación:

El proceso de formación, es la actividad del docente propiamente dicho, dentro de los ambientes de clase, donde se evidencia la contribución y orientación pedagógica, es decir, que su práctica debe ser pertinente al proceso de formación, además, no se debe limitar a la mera orientación de una clase, o no solo es ofrecer información básica a los escolares, sino que se debe fomentar el empoderamiento de conocimiento intelectual y cognitivo, apuntando a la construcción de personas que edifiquen nuevos aprendizajes aportando al avance de la sociedad. Implicando en el profesorado una constante reflexión sobre su labor, consolidando y fortaleciendo su conocimiento didáctico, solidificando su conocimiento, con el propósito de mantener un vínculo sobre el discurso y la acción del docente

(Malagón et al., 2019).

El proceso curricular, centralizado en la construcción del contenido y la temática, apartando los componentes que favorecen al desarrollo integral, además, la práctica pedagógica se constituye como un eje central del proceso curricular, debido a que incide sobre una gran gama de componentes, como la normativa, conglomerado de oportunidad para aprender, proceso educativo de empoderamiento y reflexión conjunta, es decir, que tales componentes resultan ser decisivos sobre el proceso de formación. Además, la práctica pedagógica en el aspecto curricular, faculta reconfigurar el proceso que evidencia conceptos de una percepción educativa, el cual considera diversas clases de actuaciones que giran sobre el proceso organizativo, sistémico de la actividad educativa, organización de la clase, material, disposición de recurso y normativa para lograr la normativa nacional (Malagón et al., 2019).

Y, el proceso didáctico, factor relevante de la práctica pedagógica del profesorado, el cual radica en la acción dentro de los ambientes escolares, sobre el procedimiento, método y proceso didáctico, que es desarrollado con la finalidad de entablar ejercicios comunicativos, transitivos y apropiar de conocimiento, análisis y reflexión sobre la labor realizada. Además, la didáctica gira sobre tres componentes, los cuales aportar a la propuesta metodológica, cuyo fin es mejorar el proceso educativo, siendo influenciada y mediada por el estilo de aprendizaje, desarrollo metódico, preparación de clase, estrategia para evaluar, vínculo del docente y el escolar, y la comunicación (Malagón et al., 2019).

Por otro lado, la importancia de la práctica pedagógica radica según Uibu et al. (2021), en el compromiso y régimen de trabajo de los docentes, utilizados para desarrollar el conocimiento y habilidad de los estudiantes, por ello la elección de métodos y estrategias que aporten a su práctica pedagógica en los ambientes de clases guarda relación con el objetivo preestablecido, el cual puede cambiar según el desarrollo de los escolares, en tal sentido, los docentes, deben hacer uso de una gran gama de prácticas educativas individuales como colaborativas, con el propósito de promover la habilidad cognitiva y social de los escolares.

De igual manera, Darling-Hammond et al. (2019), manifestaron que una implicancia relevante para los docentes es que los métodos pedagógicos de

desarrollo integrado y dinámico, se llegan a apoyar de manera óptima al momento que toda particularidad percibida en el entorno escolar, apoya a toda dimensiones del desarrollo de los escolares, requiriendo optar por un enfoque integrado de la práctica pedagógica, que apoye al estudiante totalmente dentro de los entornos escolares, asegurando que funcione de manera coherente y consistente, con el propósito de construir relaciones sólidas y comunidad de aprendizaje, apoyando un desarrollo social, emocional y cognitivo, para un desarrollo saludable, relación productivo y progreso referente al logro de los aprendizajes.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El estudio fue de tipo aplicado, porque se pretende generar mayor conocimiento con la aplicación del marco teórico, apoyado del conocimiento ya existente, permitiendo dar a conocer el estado de las variables, aportando a la solución de los problemas beneficiando al contexto considerado en el trabajo. Según Marotti y Wood (2019), la investigación de tipo aplicado, tiene como objetivo generar conocimiento, con la sola aplicación de la consideración de conocimiento ya existente, trasladando tal conocimiento para proponer una solución a los problemas identificados.

Además, el enfoque fue el cuantitativo, porque se consideró un proceso secuenciado de medida y posterior análisis apoyado de pruebas de incidencia que servirán para corroborar los supuestos apoyando a dar respuesta a los problemas planteados. De acuerdo con Borgstede y Schotz (2021), el enfoque cuantitativo, representa numéricamente la validez de las variables, capaces de asociarse funcionalmente a otras variables, proponiendo procesos de recojo y análisis apoyados en pruebas estadísticas.

En cuanto al método, fue el hipotético deductivo, porque se han planteado hipótesis para dar respuestas tentativas a los problemas, que luego por medio de pruebas deductivas, se corroborará su validez de los mismos. Al respecto, Siponen y Klaavueniemi (2020), señalaron que el método hipotético deductivo, considera prueba estadística de hipótesis, la cual asume leyes generales, debiendo analizar necesariamente los datos de manera estadística.

Asimismo, el nivel fue el explicativo, porque se pretende dar a conocer la asociación del trabajo colegiado y la práctica pedagógica, en términos de causa efecto, brindando un sentir de las variables. Por consiguiente, según Hernández y Mendoza (2018), el nivel de investigación explicativo, posee alta estructura porque pretende determinar la causalidad llegando a determinar la relación de causa efecto.

Por último, el diseño fue el no experimental, correlacional causal, porque se ha proyectado recoger información, sin la necesidad de alterar, manipular o perturbar la percepción del estado actual de las variables, De la misma forma,

Sánchez et al. (2018). Manifestaron que el diseño no experimental, consiste básicamente en que, al momento de recoger información, se realice sin necesidad de alterar o manipular los datos.

$$O_1 \rightarrow O_2$$

Donde:  $O_1$  = Trabajo colegiado (variable independiente),  $O_2$  = Práctica pedagógica (variable dependiente),  $\rightarrow$  = Influencia de  $O_1$  en  $O_2$ .

### 3.2. Variable y operacionalización

Variable independiente: Trabajo colegiado

**Definición conceptual:** Para Bakieva et al. (2018), el trabajo colegiado es la calidad de la asociación de las personas de una misma profesión, que llegan a laborar de manera coordinada y colaborativa, cuyos propósitos son comunes para la mejora de la cohesión social.

**Definición operacional:** El trabajo colegiado fue cuantificado a partir de la medida de sus seis dimensiones: Valores éticos y profesionales, toma de decisiones colegial, cohesión y confianza, compromiso con la tarea docente, relaciones docentes colaborativas y clima dinámico positivo, y sus 18 indicadores, que luego fueron clasificados en tres niveles o rangosa: Deficiente, regular y eficiente. (Anexo 2).

Variable dependiente: Práctica pedagógica

**Definición conceptual:** Según Malagón et al. (2019), la práctica pedagógica, es el aporte al desarrollo formativo de los escolares, proporcionando orientación del actuar pedagógico, y respondiendo de manera permanente al proceso formativo, no limitándolo a solo orientas dentro de los salones de clases o transmitir la información, sino que debe de considerar fortalecer componentes intelectuales y cognitivos.

**Definición operacional:** La práctica pedagógica fue cuantificada a partir de la medida de sus tres dimensiones: Proceso de formación, proceso curricular y proceso didáctico, y sus 11 indicadores, que luego fueron clasificados en tres niveles o rango: Bajo, medio y alto (Anexo 2).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

En referencia a la población, el presente trabajo consideró a los docentes de cuatro instituciones educativas de Tambobamba, que laboran tanto en el nivel de educación primaria y secundaria, los cuales suman un total de 117 docentes, en su condición de nombrado y contratado.

**Tabla 1**  
**Población**

Institución educativa	Nivel		Total
	Primaria	Secundaria	
IE 01	5	43	48
IE 02	14	14	28
IE 03	13	17	30
IE 04	6	5	11
Total	38	79	117

Sobre la muestra, se ha considerado no utilizar algún muestreo, porque se quiere saber la perspectiva de todos los docentes que conforman la muestra, es decir, que todos los que pertenecen a la población van a formar parte de la muestra, la cual será de tipo censal (117 docentes).

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sobre la técnica para recabar información, se ha visto conveniente considerar a la encuesta, porque es una técnica que comúnmente se ha utilizado en el área de las ciencias sociales, ya que por medio de interrogantes que se ha realizado a los docentes que forman parte de la muestra, recoger sus percepciones que son requeridas para corroborar las hipótesis.

De igual manera, se seleccionó como instrumento al cuestionario, debido a que el proceso de aplicación es muy sencillo de seguir, además, de permitir recoger vasta información con su sola aplicación, la cual puede ser de manera presencial como virtual.

En referencia a la validez de los instrumentos, se llegó a solicitar la opinión concluyente de tres expertos, con la finalidad de validar y evidenciar si los

cuestionarios llegan a medir lo que deben de medir, por medio de la calificación, sobre los criterios de relevancia, claridad y pertinencia.

**Tabla 2**

*Validez de los instrumentos por expertos*

Experto (a)	DNI	Variable Independiente	Variable Dependiente
Mg. Ormeño Tampi, Jaime Alejandro	42413229	Aplicable	Aplicable
Mg. Saavedra Carrion, Nicanor Piter	46874319	Aplicable	Aplicable
Mg. Sanchez Chamorro, Connie	46846555	Aplicable	Aplicable
Mg. Juro Llamocca, Miguel Ángel	42245597	Aplicable	Aplicable

Y en relación a la confiabilidad de los instrumentos, se realizó una pequeña prueba de los mismos, llegando a aplicarlos a una muestra integrada por 15 docentes, con motivo de recoger información de las variables, las cuales se han llegado a procesar estadísticamente, por la prueba de alfa de Cronbach, evidenciando de esa manera la consistencia interna y similitud al aplicarlo a otros grupos de personas, en similares condiciones.

**Tabla 3**

*Confiabilidad de los instrumentos*

Variables	Cantidad de ítems	Cantidad de Elementos	Coefficiente de Alfa de Cronbach
Trabajo colegiado	36	15	0,942
Práctica pedagógica	25	15	0,866

### 3.5. Procedimientos

A partir de la redacción de una carta de presentación, se llegó a considerar que, como primera etapa, se llegue a solicitar a las cuatro instituciones educativas el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos, asimismo, se va a solicitar ser partícipe de una reunión en donde todos los docentes estén presentes, para llegar a explicar qué se pretende abordar con el presente trabajo, y que posibles beneficios llegarán a evidenciarse, asimismo, se mencionó que se llegó a

respetar el anonimato de los docentes que quieran participar como también la confidencialidad de los resultados que se lleguen a obtener.

Además, se debe de culminar la explicación del presente trabajo, con la solicitud de consentimiento informado, hacia los docentes que quieran formar parte de la muestra, y también se ha de acordar una fecha en la cual se llegue a aplicar los instrumentos, los cuales se ha proyectado que serán aplicados de manera presencial y virtual, debido a que las cuatro instituciones educativas no se encuentran en el mismo lugar, sino que se encuentran un poco dispersas por el distrito de Tambobamba, por ello, se prevé apoyarse en el aplicativo virtual Google Formularios, donde se llegará a redactar los cuestionarios y serán proporcionados mediante un enlace compartido en los grupos de WhatsApp de los docentes.

Finalmente, se ha proyectado proporcionar apoyo a todo docente que presente alguna dificultad en el momento de contestar las interrogantes del cuestionario virtual, haciendo uso de otros métodos de comunicación virtual o tecnológica, como las llamadas telefónicas, interacción mediante aplicativos de mensajería instantánea como el WhatsApp o Telegram, o también haciendo uso de videoconferencia.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizó para el análisis estadístico el programa SPSS, pero con antelación se ha previsto que, en primer lugar, se llegue a almacenar ordenadamente la información recabada, por ello, se llegó a crear una base de datos en el programa Microsoft Excel, asimismo, se va a verificar si no existen datos que falten y que pongan en duda los posibles resultados que se puedan generar.

Para el análisis descriptivo, se traspasó la sumatoria de las variables y dimensiones al programa SPSS, donde se llegó a transformar tales puntajes, y se clasificarán en niveles o rangos, los cuales permitieron que la presentación de resultados se de en tablas descriptivas, tablas cruzadas y gráficos de barras, llegando a interpretarse para mayor entendimiento de los resultados.

Y, en relación a los resultados inferenciales, se ha proyectado someter a los puntajes de las variables y dimensiones, a una prueba de normalidad, para de esa manera evidenciar la elección de la prueba de hipótesis, acorde a la distribución

normal o no normal de los datos, Cabe mencionar, que el estudio posee una muestra de 117 docentes, por ello la prueba de bondad que se debe interpretar será la de Kolmogorov-Smirnov (Romero, 2016). Asimismo, mencionar, que los resultados que se obtuvieron, dieron a entender que la distribución de la información recolectada posee distribución no normal, por tal motivo, se tomó en consideración utilizar la prueba de regresión logística ordinal para el análisis inferencial.

### **Prueba de regresión logística ordinal**

En cuanto a la prueba de regresión logística ordinal, se llegó a utilizar debido a que los datos poseen distribución no normal y además el estudio fue explicativo, y tuvo como propósito determinar la influencia del trabajo colegiado sobre la práctica pedagógica.

$$f(\gamma_j(X)) = \log \left[ \frac{\gamma_j(X)}{1 - \gamma_j(X)} \right] = \log \left[ \frac{P(Y \leq y_j; X)}{P(Y > y_j; X)} \right] = \alpha_j + \beta X, \quad j=1, 2, \dots, k-1$$

### **3.7. Aspectos éticos**

Al vivir en comunidad, los seres humanos, han poseído una regulación de la acción moral, necesaria para el bienestar conjunto (Inguillay et al., 2019), por ello, se necesita de procesos reflexivos, sistémicos, controlados y críticos que lleven por finalidad el descubrimiento e interpretación de los hechos y posibles fenómenos, que guardan relación, con normas o leyes, en consecuencia, se ha evidenciado la necesidad de seguir algunos procesos éticos, para la elaboración, y sustentación del presente trabajo investigativo, siendo considerada la normativa de redacción APA en su séptima edición, de la misma manera, se ha considerado la guía de productos de investigación, al código de ética y al reglamento de propiedad intelectual proporcionado por la Universidad César Vallejo, y el estricto cumplimiento del respeto a la autoría, debido a que las investigaciones son de gran importancia para enriquecimiento y construcción del marco teórico, evitando de esa manera el plagio al atribuirle el reconocimiento debido al referenciarlos de manera correcta.

Y de igual manera, se ha considerado los principios éticos internacionales en el actuar investigativo, como (1) El principio de beneficencia, porque toda acción o resultado será para beneficiar a las cuatro instituciones educativas que se han considerado en el estudio, (2) El principio de no maleficencia, porque toda información que se llegue a recolectar, fue utilizada para llegar a proponer una posible solución al problema descrito, y no para dañar o afectar a los docentes y a las cuatro instituciones educativas, (3) El principio de autonomía, porque todo resultado será concluyente, es decir, que no se va a manipular la información, o direccionar el estudio a fines de presentar resultados positivos, y (4) El principio de justicia, porque la participación de los docentes es de gran importancia, y no por su condición, de nombrado o contratado, o otros elementos que los diferencian, influyan sobre la discriminación de los mismos.

#### IV. RESULTADOS

##### Resultados descriptivos.

##### Descriptivo del trabajo colegiado y sus dimensiones

**Tabla 4**

*Resultados de los niveles del trabajo colegiado y sus dimensiones*

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente			
	f	%	F	%	f	%	f	%
Trabajo colegiado	0	0,0	8	6,8	109	93,2	117	100,0
D1: Valores éticos y profesionales	1	0,9	9	7,7	107	91,5	117	100,0
D2: Toma de decisiones colegial	0	0,0	1	0,9	116	99,1	117	100,0
D3: Cohesión y confianza	0	0,0	5	4,3	112	95,7	117	100,0
D4: Compromiso con la tarea docente	2	1,7	3	2,6	112	95,7	117	100,0
D5: Relaciones docentes colaborativas	4	3,4	3	2,6	110	94,0	117	100,0
D6: Clima dinámico y positivo	1	0,9	8	6,8	108	92,3	117	100,0

En la tabla anterior, se puede apreciar los niveles del trabajo colegiado y de sus dimensiones, donde del 100,0 % de docentes, el 6,8 % calificó al trabajo colegiado como regular, y el 93,2 % en eficiente, en cuanto a la dimensión valores éticos y profesionales, el 0,9 % lo ubicó en deficiente, 7,7 % regular y el 91,5 % eficiente, además, sobre la dimensión toma de decisión colegial, el 0,9 % lo mencionó regular y el 99,1 % eficiente, asimismo, referente a la cohesión y confianza, el 4,3 % lo calificó en regular y el 95,7 % en eficiente, respecto al compromiso con la tarea docente, el 1,7 % lo percibió deficiente, 2,6 % regular y el 95,7 % eficiente, de igual manera, las relaciones docentes colaborativa fueron ubicadas en deficiente por el 3,4 % de docentes, 2,6 % en regular y el 94,0 % en eficiente, por último, respecto al clima dinámico y positivo, el 0,9 % lo ubicó en deficiente, 6,8 % en regular y el 92,3 % eficiente.

De tal situación se puede concluir, que las labores colegiadas, aportan al impulso en la mejora del desarrollo docente y de su desempeño profesional, por medio de la instauración de mesas de dialogo donde se llegue a planear, desarrollar y valorar toda actividad académica, mediante la capacitación del profesorado y del intercambio de toda anécdota y experiencia dentro de los ambientes de clase.

## Descriptivo de la práctica pedagógica y sus dimensiones

**Tabla 5**

*Resultados de los niveles de la práctica pedagógica y sus dimensiones*

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Práctica pedagógica	0	0,	25	21,4	92	78,6	117	100,0
D1: Proceso de formación	0	0,0	24	20,5	93	79,5	117	100,0
D2: Proceso curricular	1	0,9	22	18,8	94	80,3	117	100,0
D3: Proceso didáctico	0	0,0	17	14,5	100	85,5	117	100,0

En cuanto a los resultados descriptivos sobre la práctica pedagógica como de sus dimensiones, se llegó a afirmar, que del 100,0 % de los docentes que formaron parte del trabajo investigativo, el 21,4 % manifestó que la práctica pedagógica posee nivel medio de desarrollo y el 78,6 % que el desarrollo es alto, en cuanto a la dimensión proceso de formación, el 20,5 % de los docentes, lo calificó en desarrollo medio y el 79,5 % en desarrollo alto, de igual manera se valoró la dimensión proceso curricular, llegando a la conclusión que el 0,9 % de los docentes manifestó que el desarrollo fue bajo, 18,8 % desarrollo medio y el 80,3 % desarrollo alto, finalmente, también se valoró a la dimensión proceso didáctico, donde el 14,5 % del profesorado lo llegó a calificar en desarrollo medio y el 85,5 % en desarrollo alto.

Cabe mencionar, que de tal descripciones, se ha llegado a la conclusión que la práctica pedagógica, expone las experiencias que vive el docente al momento de incorporarse a la carrera, como un texto, con un alto grado de significancia, el cual faculta que se permita analizar, como también interpretar, y guiar el accionar del docentes, facultando que se llegue a incorporar saberes pedagógico al ambiente donde se desenvuelven los escolares, además, es preciso mencionar, que llega a posibilitar la comunicación, en asociación con el propio saber, la metodología, y a los escolares a los que se les imparte el conocimiento con un fin básico de la educación, el cual es desarrollar su competencias, y formarlo integralmente, además, de apoyarlo a que responda a ciertas dificultades que pueda enfrentar.

### Resultados inferenciales.

Antes de poder realizar el análisis inferencial, se debe de evidenciar, de qué tipo de distribución proviene la información que se pretende poner en contraste con los supuestos que se han planteado con antelación, por tal motivo, es de necesidad realizar la prueba de bondad, o también conocida como prueba de normalidad, para que de esa forma se proporcione información de gran importancia, llegando a tomarse como datos provenientes de distribución normal o no normal, que van a contribuir a decidir por que prueba estadística seleccionar, para la obtención de resultados de mayor objetividad y fiabilidad.

En tanto al análisis, por poseer una muestra que supera la barrera de los 50 datos, se va a analizar el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, debido a que se va a interpretar la significancia de tal prueba siempre y cuando la muestra sea igual o mayor a 50 datos, en este caso la muestra la conforman 117 docentes.

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
D1: Valores éticos y profesionales	,183	117	,000
D2: Toma de decisiones colegial	,254	117	,000
D3: Cohesión y confianza	,326	117	,000
D4: Compromiso con la tarea docente	,266	117	,000
D5: Relaciones docentes colaborativas	,283	117	,000
D6: Clima dinámico y positivo	,223	117	,000
V1: Trabajo colegiado	,113	117	,001
D1: Proceso de formación	,130	117	,000
D2: Proceso curricular	,154	117	,000
D3: Proceso didáctico	,181	117	,000
V2: Práctica pedagógica	,129	117	,000

Los hallazgos de normalidad, dados a conocer en la tabla 6, permiten apreciar que ambas variables poseen distribución no normal, debido a que la significancia no superó el margen de 0,05, en cuanto a las dimensiones sucede lo mismo, por tal motivo, se va a hacer uso de la prueba de regresión logística ordinal.

## Influencia del trabajo colegiado en la práctica pedagógica

**Objetivo General:** Determinar la influencia del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022.

**Tabla 7**

*Informe de ajuste y Pseudo R2 de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.	Pseudo R2
Sólo	28,717	20,841	10	,022	Cox y Snell 0,163
Intersección					Nagelkerke 0,253
Final	7,876	20,841	10	,022	McFadden 0,172

Función de enlace: Logit.

A partir del modelo propuesto, se puede constatar que el informe de ajuste, posee una significancia de 0,022, lo cual es inferior a 0,05, facultando rechazar la hipótesis nula y aseverar que el modelo es plausible, por tal motivo, se llegó a la conclusión que el trabajo colegiado es factor influyente de la práctica pedagógica desde la percepción de los docentes de instituciones educativas de Tambobamba.

De los resultados Pseudo R2 que evidencian la variabilidad ejercida por el modelo propuesto, se puede afirmar, que, de acuerdo a Cox y Snell, el trabajo colegiado explica el 16,3 % de la variabilidad de la práctica pedagógica, y según Nagelkerke el 25,3 % de la variabilidad de la práctica pedagógica llega a ser explicada por el trabajo colegiado.

## Influencia del trabajo colegiado en el proceso de formación

**Objetivo específico 1:** Determinar la influencia del trabajo colegiado en el proceso de formación en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022.

**Tabla 8**

*Informe de ajuste y Pseudo R2 de la hipótesis específica 1*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R2
Sólo	31,189				Cox y Snell 0,192
Intersección					Nagelkerke 0,302
Final	6,210	24,979	10	,005	McFadden 0,210

Función de enlace: Logit.

A partir del modelo propuesto, se puede constatar que el informe de ajuste, posee una significancia de 0,005, lo cual es inferior a 0,05, facultando rechazar la hipótesis nula y aseverar que el modelo es plausible, por tal motivo, se llegó a la conclusión que el trabajo colegiado es factor influyente del proceso de formación desde la percepción de los docentes de instituciones educativas de Tambobamba.

De los resultados Pseudo R2 que evidencian la variabilidad ejercida por el modelo propuesto, se puede afirmar, que, de acuerdo a Cox y Snell, el trabajo colegiado explica el 19,2 % de la variabilidad del proceso de formación, y según Nagelkerke el 30,2 % de la variabilidad del proceso de formación llega a ser explicado por el trabajo colegiado.

## Influencia del trabajo colegiado en el proceso curricular

**Objetivo específico 2:** Determinar la influencia del trabajo colegiado en el proceso curricular en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022.

**Tabla 9**

*Informe de ajuste y Pseudo R2 de la hipótesis específica 2*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R2
Sólo	34,521				Cox y Snell 0,156
Intersección					Nagelkerke 0,238
Final	14,709	19,813	10	,031	McFadden 0,160

Función de enlace: Logit.

A partir del modelo propuesto, se puede constatar que el informe de ajuste, posee una significancia de 0,031, lo cual es inferior a 0,05, facultando rechazar la hipótesis nula y aseverar que el modelo es plausible, por tal motivo, se llegó a la conclusión que el trabajo colegiado es factor influyente del proceso curricular desde la percepción de los docentes de instituciones educativas de Tambobamba.

De los resultados Pseudo R2 que evidencian la variabilidad ejercida por el modelo propuesto, se puede afirmar, que, de acuerdo a Cox y Snell, el trabajo colegiado explica el 15,6 % de la variabilidad del proceso curricular, y según Nagelkerke el 23,8 % de la variabilidad del proceso curricular llega a ser explicado por el trabajo colegiado.

## Influencia del trabajo colegiado y el proceso didáctico

**Objetivo específico 3:** Determinar la influencia del trabajo colegiado en el proceso didáctico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022.

**Tabla 10**

*Informe de ajuste y Pseudo R2 de la hipótesis específica 3*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R2
Sólo	26,919				Cox y Snell 0,165
Intersección					Nagelkerke 0,293
Final	5,824	21,095	10	,020	McFadden 0,218

Función de enlace: Logit.

A partir del modelo propuesto, se puede constatar que el informe de ajuste, posee una significancia de 0,020, lo cual es inferior a 0,05, facultando rechazar la hipótesis nula y aseverar que el modelo es plausible, por tal motivo, se llegó a la conclusión que el trabajo colegiado es factor influyente del proceso didáctico desde la percepción de los docentes de instituciones educativas de Tambobamba.

De los resultados Pseudo R2 que evidencian la variabilidad ejercida por el modelo propuesto, se puede afirmar, que, de acuerdo a Cox y Snell, el trabajo colegiado explica el 16,5 % de la variabilidad del proceso didáctico, y según Nagelkerke el 29,3 % de la variabilidad del proceso didáctico llega a ser explicado por el trabajo colegiado.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados obtenidos al llegar a determinar la influencia del trabajo colegiado en la práctica pedagógica, a partir de la perspectiva de los docentes de las instituciones educativas de Tambobamba, Apurímac, ha tenido soporte en la prueba de regresión logística ordinal, debido a que la distribución de la información recogida fue no normal, por ello, se ha evidenciado en el informe de ajuste que la significancia fue de 0,022, permitiendo que se rechace la hipótesis nula, la cual permitió afirmar que el trabajo colegiado causa efecto positivo en la práctica pedagógica, asimismo, tales resultados fueron apoyados por los resultados Pseudo  $R^2$ , donde el valor de Cox y Snell, aportó a proponer como conclusión que el trabajo colegiado explica el 16,3 % de la variación de la práctica pedagógica, y para Nagelkerke, el 25,3 % de la variación de la práctica pedagógica fue explicada por el trabajo colegiado. En tal sentido, se puede aseverar que la instauración eficiente del trabajo colegiado provoca efectos elevados en la práctica pedagógica.

Tales resultados poseen similitud con los de Reyes et al. (2021), quien ha identificado y dado a conocer las fortalezas y oportunidades que causan efecto sobre la práctica pedagógica, donde se ha concluido que los docentes que han trabajado durante su primaros años, no han realizado ningún estudio de posgrado, sino que solo han invertido su tiempo en mejorar su trabajo participando de las reuniones colegiadas y en grupos de interaprendizaje, además de satisfacer sus necesidades económicas, asimismo, tales docentes se esmeran por constantemente llegar a perfeccionar su trabajo realizando procesos de reflexión y trabajando de forma colaborativo, asimismo, ha valorado determinados momentos de su proceso educativo, finalmente, manifestar que se ha evidenciado el estudio ha permitido que se evidencien posibles componentes de la práctica pedagógica, los cuales fortalecen y brindan oportunidad de desarrollo, tales componentes, son los recursos, herramientas, estrategias, métodos y enfoques ha considerar para un proceso educativo activo e innovador.

Asimismo, los resultados obtenidos por Poveda (2020), guardan parecido con los resultados del presente trabajo, debido a que ha llegado a determinar la relación de las estrategias de acompañamiento y la práctica pedagógica, llegando a corroborar su supuesto, siendo la significancia inferior al límite de error, y

evidenciando una asociación, positiva y de moderada intensidad, por tales motivos, se pudo afirmar, que el personal directivo o líder pedagógico al hacer uso de estrategias de acompañamiento eficientes, que impulsen la promoción de procesos de reflexión, permitan causar variabilidad y efecto positivo sobre la práctica pedagógica en los ambientes escolares, en tal sentido, debido a tal evidencia de las estrategias de acompañamiento aporta a enriquecer el proceso educativo, se puede aseverar que apoya también a que los escolares puedan reflexionar, criticar y también potencias y reforzar su saber de manera autónoma y con apoyo de ser el caso de los escolares, afianzando procesos de evaluación formativa y retroalimentación, comparados con su logro de aprendizaje, evidenciando su necesidad y demanda educativa de los escolares.

En cuanto al trabajo colegiado, Gutiérrez y Sánchez (2022), aseveraron que es una de las estrategias que impacta y apuesta efectividad al trabajo docente, los cuales causan efecto en la promoción de propuestas para mejorar el proceso educativo y la práctica pedagógica, asimismo promueve el constante desarrollo y empoderamiento de competencias del profesorado, los cuales inciden en la mejora de la calidad y gestión de las entidades educativas, es decir, que es una manera de trabajo colaborativo o en equipo, cuyos miembros son los propios docentes que son parte de grupos educacionales, por tales motivos, Denis et al. (2019), dan a entender que el trabajo colegiado es un componente adherido a la profesión del docente, además, se encuentra asociado a la expectativa normativa que ha determinado el sistema educativo y regulada autónomamente entre los miembros del colegiado. En cuanto a la práctica pedagógica, Abderrahin y Gutiérrez-Colón (2021), aporta manifestando que el constructivismo, incide sobre la perspectiva docente, debida a que su desarrollo competencias se encuentra en constante construcción por propia experiencia durante su performance en los ambientes escolares, por tal motiva, Muhammad (2021), refuerza tal idea mencionando que el docente al tomar de manera consciente la real posibilidad, como el reto, llega a implicar a la obtención de resultados reales y satisfactorios.

Respecto resultados obtenidos de la hipótesis específica 1, ha permitido que se llegue a determinar la influencia del trabajo colegiado en el proceso de formación, a partir de la perspectiva de los docentes de las instituciones educativas

de Tambobamba, Apurímac, ha tenido soporte en la prueba de regresión logística ordinal, debido a que la distribución de la información recogida fue no normal, por ello, se ha evidenciado en el informe de ajuste que la significancia fue de 0,005, permitiendo que se rechace la hipótesis nula, la cual permitió afirmar que el trabajo colegiado causa efecto positivo en el proceso de formación, asimismo, tales resultados fueron apoyados por los resultados Pseudo  $R^2$ , donde el valor de Cox y Snell, aportó a proponer como conclusión que el trabajo colegiado explica el 19,2 % de la variación del proceso de formación, y para Nagelkerke, el 30,2 % de la variación del proceso de formación fue explicada por el trabajo colegiado. En tal sentido, se puede aseverar que la instauración eficiente del trabajo colegiado provoca efectos elevados en el proceso de formación.

Dichos resultados poseen parecido con los de Sucari y Quispe (2019), los cuales llegaron a determinar la relación del trabajo en equipo con la consecución de los compromisos de gestión, llegando a concluir, que la cultura de trabajar de manera conjunta, abordando situaciones problemáticas detectadas en la propia institución educativa, provoca efectos positivos en el abordaje y consecución de los compromisos de gestión, debido a que la significancia fue inferior al límite de error, y que tal relación fue positiva y de alta intensidad, asimismo, se puede mencionar que, el trabajo en equipo promueve la comunicación, liderazgo, colaboración, clima organizacional y relaciones positivas en la escuela. Cabe mencionar, que el profesorado para abordar de la mejor forma los compromisos de gestión, debe de desarrollar su profesionalidad, por medio de la participación en talleres, capacitarse y fortalecer sus competencias docentes, asimismo, participar en grupos de interaprendizaje y en las reuniones colegiadas, las cuales son de gran ventaja para el compartir de experiencias y metodologías que apoyan al docente a afianzar su estrategia de enseñanza para el abordaje de la propuesta educativa.

Cabe mencionar, que a partir de lo manifestado por Espinoza et al. (2021), se puede destacar que la Teoría de la Actividad de Leontiev, apuesta por un eficiente trabajo colegiado, el cual proporciona explicaciones a la conciencia humana, considerando la asociación intersubjetiva y mediación semiótica que involucran a tales interacciones, introduciendo un nuevo concepto, y facultando que se distinga la acción subjetiva de la actividad realizada de forma colaborativa, en

tal sentido, la evidencia de relaciones entre los que integran las reuniones colegiadas resalta la posibilidad de obtener resultados positivos y abordar de mejor manera las actividades con soporte conjunto. De igual forma, Dawson et al. (2022), apoyo tal aseveración mencionando que la participación del personal académico de las reuniones colegiadas dentro de la entidad educativa afirma que claramente la colegialidad es tomada en cuenta como parte de la obligación del servicio del docente, evidenciando la asociación surgida en el ambiente escolar y de la forma de interactuar y mostrar respeto entre sus miembros. Cabe señalar que, Azañedo-Alcántara (2022), destaca que todo conocimiento llega a construirse a partir de interactuar con todo factor que es considerado y percibido de un contexto en el que la persona llega a desenvolverse, por ello, se puede afirmar, que la práctica pedagógica enfatiza en la colaboración y relevancia del contexto socio cultural, asumiendo una manera de aprender, que se ha de precisar para corregir ciertas falencias en su trabajo, brindando fortalecimiento por medio de los procesos de formación que ha de ser participe para dar soporte y pertinencia a su práctica pedagógica.

En cuanto resultados obtenidos de la hipótesis específica 2, ha permitido que se llegue a determinar la influencia del trabajo colegiado en el proceso curricular a partir de la perspectiva de los docentes de las instituciones educativas de Tambobamba, Apurímac, ha tenido soporte en la prueba de regresión logística ordinal, debido a que la distribución de la información recogida fue no normal, por ello, se ha evidenciado en el informe de ajuste que la significancia fue de 0,031, permitiendo que se rechace la hipótesis nula, la cual permitió afirmar que el trabajo colegiado causa efecto positivo en el proceso curricular, asimismo, tales resultados fueron apoyados por los resultados Pseudo  $R^2$ , donde el valor de Cox y Snell, aportó a proponer como conclusión que el trabajo colegiado explica el 15,6 % de la variación del proceso curricular, y para Nagelkerke, el 23,8 % de la variación del proceso curricular fue explicada por el trabajo colegiado. En tal sentido, se puede aseverar que la instauración eficiente del trabajo colegiado provoca efectos elevados en el proceso curricular.

Tales aseveraciones son análogos a los resultados conseguidos por Díaz y Santos (2021), quienes han llegado a determinar la relación del trabajo colegiado

con la gestión pedagógica, llegando a la conclusión que la aproximación eficiente de las reuniones colegiadas, tomada en cuenta como proceso participativo para tomar decisiones y considerada como definición de acción y búsqueda de mejora de la propuesta educativa, predice altas expectativas en referencia a la gestión pedagógica, instrumento de actuación eficiente para la labor colegiada y proyecto escolar, principal receptor del proceso curricular y del desarrollo profesional continuo de los docentes, en tal sentido, el trabajo colegiado puede considerarse como elemento articulador, que se asocia con la formación y desenvolvimiento de los miembros académicos, dado que integra al colectivo, compartiendo metas para la mejora institucional, y proponer procesos educativos de calidad.

De igual manera, Zamudio y Montero-López (2021), que el cambio deriva de una acción colaborativa, como el movimiento social y su influencia sobre la aplicación a espacios de ejercicio ciudadano y político, es decir que la Acción Colectiva, incide sobre la construcción de oportunidades, acción conjunta y uso de recursos, por tal motivo, da soporte al trabajo colegiado, ya que aporta a la experiencia y también a la consideración de métodos educativos, que enriquecen la acción colectiva beneficiando al desarrollo profesional y a su práctica pedagógica en los ambientes escolares, de igual manera, Uibu et al. (2021), manifestó que el compromiso y régimen de trabajo del docente, usado para desarrollar el conocimiento y habilidad de los escolares, son aspectos importantes y propósito de la práctica pedagógica, por ello, seleccionar idóneamente los métodos y estrategias promueven la buena actuación docente en relación a los ambientes de clase y la objetividad preestablecida, la cual es cambiante de acuerdo al desarrollo y avance de las competencias de los estudiantes.

Finalmente, referente a los resultados obtenidos de la hipótesis específica 3, ha permitido que se llegue a determinar la influencia del trabajo colegiado en el proceso didáctico a partir de la perspectiva de los docentes de las instituciones educativas de Tambobamba, Apurímac, ha tenido soporte en la prueba de regresión logística ordinal, debido a que la distribución de la información recogida fue no normal, por ello, se ha evidenciado en el informe de ajuste que la significancia fue de 0,020, permitiendo que se rechace la hipótesis nula, la cual permitió afirmar que el trabajo colegiado causa efecto positivo en el proceso

didáctico, asimismo, tales resultados fueron apoyados por los resultados Pseudo  $R^2$ , donde el valor de Cox y Snell, aportó a proponer como conclusión que el trabajo colegiado explica el 16,5 % de la variación del proceso didáctico, y para Nagelkerke, el 29,3 % de la variación del proceso didáctico fue explicada por el trabajo colegiado. En tal sentido, se puede aseverar que la instauración eficiente del trabajo colegiado provoca efectos elevados en el proceso didáctico.

Dichos resultados son similares a los resultados de Quille et al. (2021), quien ha determinado la relación de las TIC con la práctica pedagógica, donde se llegó a concluir que el uso eficiente de las TIC, como recurso didáctico que apoya a los escolares en desarrollar su competencia transversal, incidiendo en el desarrollo de la comunicación interpersonal, y promoción del trabajo en equipo y creatividad, impulsa mejores procesos didácticos y que apuesta por un desarrollo alto de la práctica pedagógica docente, en tal sentido, el uso de las TIC, evidencia que se puede consolidar la práctica pedagógica, generando crecimiento y desarrollo competencial del docente, y sobre su relación pedagógica con sus colegas, los cuales son parte esencial del proceso educativo.

De tal forma, Gómez y Flores (2021), dan soporte a las anteriores aseveraciones, debido a que trabajar de forma colegiada implica compartir con otros docentes, las dificultades y los logros que se han llegado a obtener, esperando que se optimicen tales esfuerzos, en son de apoyo a desarrollar el aprendizaje de los escolares, asimismo, es preciso señalar que, Gutiérrez y Sánchez (2022), dan a entender que el líder se encargará de considerar y potenciar el saber de cada miembro del colegiado, llegando a motivarlos y direccionándolos hacia el logro de la expectativa individual y grupal. Además, Darling-Hammond et al. (2019), señalaron que una implicancia trascendente para el profesorado es que los métodos pedagógicos de desarrollo integrado y dinámico, se apoyen óptimamente al momento de todo componente percibido en el entorno escolar, apoye a toda dimensión del desarrollo de los estudiantes, por tal situación, se requiere optar por un enfoque integrado, que apoye coherente y consistentemente el objetivo de construir relaciones sólidas y comunidad de aprendizaje, apoyado del desarrollo social, emocional y cognitivo.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. El trabajo colegiado influye significativamente en la práctica pedagógica, a partir de la percepción de los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Tambobamba, Apurímac, debido a que la significancia fue de 0,022, y que los valores de Cox y Snell y de Nagelkerke evidencian efecto de variabilidad de la práctica pedagógica ejercida por el trabajo colegiado, en tal sentido un eficiente trabajo colegiado causa efecto positivo en la práctica pedagógica.
2. El trabajo colegiado influye significativamente en el proceso de formación, a partir de la percepción de los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Tambobamba, Apurímac, debido a que la significancia fue de 0,005, y que los valores de Cox y Snell y de Nagelkerke evidencian efecto de variabilidad del proceso de formación ejercida por el trabajo colegiado, en tal sentido un eficiente trabajo colegiado causa efecto positivo en el proceso de formación.
3. El trabajo colegiado influye significativamente en el proceso curricular, a partir de la percepción de los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Tambobamba, Apurímac, debido a que la significancia fue de 0,031, y que los valores de Cox y Snell y de Nagelkerke evidencian efecto de variabilidad del proceso curricular ejercida por el trabajo colegiado, en tal sentido un eficiente trabajo colegiado causa efecto positivo en el proceso curricular.
4. El trabajo colegiado influye significativamente en el proceso didáctico, a partir de la percepción de los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Tambobamba, Apurímac, debido a que la significancia fue de 0,020, y que los valores de Cox y Snell y de Nagelkerke evidencian efecto de variabilidad del proceso didáctico ejercida por el trabajo colegiado, en tal sentido un eficiente trabajo colegiado causa efecto positivo en el proceso didáctico.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A los miembros de la comunidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Tambobamba, reforzar y valorar la idea en que las reuniones colegiadas apoyan a la práctica pedagógica del docente, por ello, debe implementarse reuniones colegiadas con mayor frecuencia y dependiendo del área de especialidad de los docentes, asimismo, implementar grupos de interaprendizaje, para constantemente mejorar la labor docente y proporcionar una educación de calidad acorde con la necesidad y demanda de los escolares.
2. A los directores de las instituciones educativas del distrito de Tambobamba, considerar en su apuesta de acompañamiento y soporte a los docentes, programas y talleres de actualización de competencias del profesorado, tocando temáticas referidas al refuerzo de la competencia digital, evaluación formativa, entre otros, porque en la actualidad se evidencia falta de conocimiento sobre el uso de recursos tecnológicos por parte de los docentes y algunas dificultades en relación al proceso educativo y la forma de abordar el diagnóstico, programación, ejecución y evaluación de la planificación.
3. Al personal docente de las instituciones educativas del distrito de Tambobamba, considerar a los aspectos socioculturales y la diversidad cultural de los escolares, como también la percepción de su entorno y a las posibles necesidades en relación a sus aprendizajes que guardan relación con la demanda social de su contexto, con motivo de obtener aprendizajes con mayor significatividad.
4. Al personal docente de las instituciones educativas del distrito de Tambobamba, debido a que se ha evidenciado temores y miedos al optar por cambiar el proceso de enseñanza tradicional, a una con mayor innovación al hacer uso de recursos y herramientas tecnológicas, así como evidencia de poco desarrollo de la competencia digital o no manejo de las mismas, se recomienda proporcionar soporte y actualización en relación a la utilización de las TIC.

## REFERENCIAS

- Abderrahim, L., & Gutiérrez-Colón, M. (2021). A theoretical journey from social constructivism to digital storytelling. *Universitat Politècnica de Valencia*, 29(1), 38-49. <https://doi.org/10.4995/eurocall.2021.12853>
- Aguirre, F. J., y Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista Educación*, 45(2), 1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44066178018>
- Ahmad, A. J., Musab, S., Salem, A. F., Ahmed, Y. A., & Torsten, M. (2021). Validity and reliability of new instruments for measuring patient satisfaction with removable dentures, Arabic Version. *BMC Oral Health*, 21(446), e1765. <https://doi.org/10.1186/s12903-021-01811-w>
- Alirio, E., & Jaime, M. F. (2020). Transforming Pedagogical Practices Through Collaborative Work. *Profile Issues in Teachers Professional Development*, 22(2), 65-78. <https://doi.org/10.15446/profile.v22n2.80289>
- Almerich, G., Díaz-García, I., Cebrián-Cifuentes, S. y Suárez-Rodríguez, J. (2018) Estructura dimensional de las competencias del siglo XXI en alumnado universitario de educación. *RELIEVE*, 24(1), 1-21. <https://bit.ly/376MFm8>
- Angarita-Fonseca, A. (2015). La regresión logística ordinal en las ciencias de la salud. *Revista UstaSalud*, (14), 1-5. <https://doi.org/10.15332/us.v14i1.1910>
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Editorial Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3F4txSr>
- Arispe, C. M., Yangali, J. S., Guerrero, M. A., Rivera, O., Acuña, L. A., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. (1ra. Edición). Editorial Universidad Internacional del Ecuador. <https://bit.ly/3oVbKWK>
- Azadeño-Alcántara, V. A. (2022). Las TIC, un cambio significativo en la labor docente. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 663-683. <https://bit.ly/3kmYlyV>
- Bakieva, M., Jornet, J. M., González-Such, J., y Leyva, Y. E. (2018). Colegialidad docente: evidencias de validación a partir del análisis realizado por comités de expertos acerca del instrumento para autoevaluación docente en España

- y México. *Estudios sobre Educación*, (34), 99-127. <https://bit.ly/3xieRNG>
- Bolivar, R. M. (2019). Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de maestros. *Pedagogía y Saberes*, (51), 9-22. <https://bit.ly/3Kz5uNi>
- Borgstede, M., & Scholz, M. (2021). Quantitative and Qualitative Approaches to Generalization and Replication-A Representationalist View. *Frontiers in Psychology*, (12), 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.605191>
- Borrego, D. D., Ruíz, N., García, J. R., y Cantú, D. (2018). *Tic-Innovación-Educación. Aportes, Estudios y Reflexiones*. (1ra. Edición). Editorial Palibrio. <https://bit.ly/3vA7dM9>
- Castillo, M. C., y García, P. A. (2019). La práctica pedagógica, un espacio de reflexión en la formación docente. *Rastros y Rostros del Saber*, 2(1), 74-86. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9268>
- Cevallos, B. M. (2020). *Comunicación Asertiva Institucional y Trabajo en Equipo en la Unidad Educativa Joel Gualberto Cedeño Palma, La Fronda, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3jA82z0>
- Darlin-Hammond, L., Channa, L. F., Barron, B., & Osher, D. (2019). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140. <https://bit.ly/3K6qD0f>
- Dawson, D., Morales, E., McKiernan, E. C., Schimanski, L. A., Niles, M. T., & Alperin, J. P. (2022). The role of collegiality in academic review, promotion, and tenure. *bioRxiv*, 1-20. <https://doi.org/10.1101/2022.01.05.475103>
- Denis, J. L., Veronesi, G., Régis, C., & Germain, S. (2019). Collegiality as political work: Professions in today's world of organizations. *Journal of professions and organizations*, 6(3), 323-341. <https://doi.org/10.1093/jpo/joz016>
- Díaz, G. S. E., y Santos, O. C. (2021). El trabajo colegiado remoto y la gestión académica de dos instituciones educativas públicas, distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2022. *Revista Igobernanza*, 4(15), 122-142. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.130>
- Erciyes, E. (2020). Reflections of a Social constructivist on Teaching Methods. *European Journal of Educational Sciences*, 7(5), 16-26.

<http://dx.doi.org/10.19044/ejes.v7no4a2>

Espinoza, A. M., Casamajor, A., y Acevedo, C. (2021). La Teoría de la Actividad y el Trabajo Colaborativo en la enseñanza virtual. *Revista IRICE*, (40), 79-109. <https://bit.ly/3LeIP9l>

Figueroa, M. L. (2021). *Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67067>

Fuentes, J. D. (2020). *Convivencia institucional y el trabajo en equipo en la Unidad Educativa Joaquín Gallegos Lara, Chonero, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50734>

Gómez, A., y Flores, A. H. (2021). Investigación en el aula: un trabajo colegiado. *Latin-American Journal of Physics Education*, 15(1), 1-6. <https://bit.ly/3Mt41Zh>

Granados, R. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. *Derecho y Cambio Social*, (59), 501-511. <https://bit.ly/3s4TNqr>

Gutiérrez, E., y Sánchez, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 168-182. <https://bit.ly/3rBUZBu>

Hernández, C. E., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Científica del Instituto Nacional de Salud: ALERTA*, 2(1), 76-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1ra. Edición). Editorial McGRAW-HILL. <https://bit.ly/3uVLYVH>

Hernández, C. A., Fernández, R., & Prada, R. (2020). Pedagogical practice and academic performance in mathematical processes: A descriptive – correlational analysis. *Journal of Physics: Conference Series*, 15(40), 1-8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1514/1/012030>

- Inguillay, L. K., Tercero, S. L., y López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Imaginario Social*, 3(1), 42-51. <https://bit.ly/3NDmeUT>
- Jafri, N., Abd, U. K., & Razali, F. (2020). Exploring Teachers Pedagogical Practices in Teaching Mandarin as a Foreign Language in MARA Educational Institutions, Malaysia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(6), 76-94. <https://bit.ly/3v6HJXr>
- Jiménez, A., y Sánchez, D. m. (2018). La práctica pedagógica desde las situaciones a-didácticas en matemáticas. *Revista de Investigación, desarrollo e innovación*, 9(2), 333-346. <https://bit.ly/3jIFSYm>
- Juárez, P. O., Cañedo, R., Barragán, M. C., y Juárez, O. (2016). Un modelo de regresión logística ordinal para la determinación de los principales factores que influyen en la percepción de la calidad de vida en dos comunidades de Acapulco, Guerrero. *Denarius, Revista de Economía y Administración*, (30), 171-200. <https://denarius.izt.uam.mx/index.php/denarius/article/view/53>
- Malagón, L., Rodríguez, L. H., Nández, J. J., Bolivar, J. L., Rodríguez, F., Mesa, L. X., y Moreno, C. A. (2019). *Prácticas pedagógicas y educación a distancia*. (1ra. Edición). Editorial Universidad del Tolima. <https://bit.ly/3jpwZNY>
- Marotti, A., & Wood, T. (2019). What is applied research anyway? *Revista de Gestao*, 26(4), 338-339. <https://doi.org/10.1108/REG-10-2019-128>
- Martínez, P., Armengol, C., y Muñoz, J. L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 55-74. <https://bit.ly/3rd21wo>
- Mejía, C. (2021). Little or no collegiate work during the pandemic, academic and administrative impacts. *Universidad Abierta*, 4(1), 1-9. <https://bit.ly/3xNeDy8>
- Muhammad, A. E. (2021). Social constructivist Approach: Opinions of History Teachers at Intermediate Secondary Schools. *European Journal of Educational Research*, 10(3), 1423-1436. <https://bit.ly/3rHnygl>
- Naciones Unidas. (2020). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*. <https://bit.ly/3v6O3Nt>
- Parra, D., y Dacillo, C. (2020). Desafíos de la práctica docente en tiempos de

- pandemia. *Alétheia*, 8(1), 68-76. <https://bit.ly/3KxYPTq>
- Poveda, L. J. (2020). *Estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa "García Moreno" Guayaquil, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50094>
- Quille, T. E., Bernal, D., y Cueva, E. (2021). Las TIC y la práctica pedagógica, en los docentes de instituciones educativas particulares del Perú. *Revista de Investigación en ciencias de la Educación: Paidagogo*, 3(2), 73-93. <https://bit.ly/38juyd0>
- Reyes, Y. A., Prada, R., y Gamboa, A. A. (2021). Práctica pedagógica y experiencia profesional: fortalezas y oportunidades de mejora. *Revista Redipe*, 10(7), 66-83. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i7.1348>
- Rodríguez, J., y Hernández, K. (2018). Problematization of Teaching Practices and Teaching Contextualization. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 507-541. <https://bit.ly/3jsfFqW>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114. <https://bit.ly/3NuxiDw>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. (1ra. Edición). Editorial Universidad Ricardo Palma. <https://bit.ly/3LeQB3f>
- Seje, A. M., Rivera, M., Gonzales-Sánchez, A., y Huaranga, L. (2021). La satisfacción docente y la práctica pedagógica durante la emergencia sanitaria. *Revista Horizontes*, 5(19), 854-862. <https://bit.ly/3uDVjAe>
- Siponen, M., & Klaavuniemi, T. (2020). Why is the hypothetico-deductive (H-D) method in information systems not an H-D method? *Information and Organization*, 30(1), 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.infoandorg.2020.100287>
- Sucari, W., y Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. *Revista Innova Educación*, 1(2), 156-171. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.002>
- Tobón, S. Juárez-Hernández, L. G., Herrera-Meza, S. R., & Núñez, C. (2021). Pedagogical Practices: Design and Validation of SOCME-10 Rubric in

- Teachers who have Recently Entered Basic Education. *Psicología Educativa*, 27(2), 155-165. <https://bit.ly/3JwZR0G>
- Tobón, S., Pimienta-Prieto, J. H., Herrera-Meza, S. R., Juárez-Hernández, L. G., & Hernández-Mosqueda, J. S. (2018). Validity and reliability of a rubric for high school teachers' pedagogical practices assessment (SOCME-10). *Revista Espacios*, 39(53), 31. <https://bit.ly/3usXoAj>
- Uibu, K., Salo, E., Ugaste, A., & Rasku-Puttonen, H. (2021). Observed teaching practices interpreted from the perspective of school-based teacher educators. *European Journal of Teacher Education*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1900110>
- UNESCO. (2021). *Misión: Recuperar la educación en 2021*. <https://bit.ly/3xgpYGG>
- Vargas, Z. J., Vivar Bravo, C., Vivar, J., y Camayo, J. (2021). El planeamiento estratégico y el trabajo en equipo docente de una institución educativa parroquial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1593–1601. <https://bit.ly/3DuykvD>
- Villasis, M. A., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G., y Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4), 414-421. <https://bit.ly/38MmK40>
- Virtanen, A., & Tynjala, P. (2022). Pedagogical practices predicting perceived learning of social skills among university students. *International Journal of Educational Research*, (111), e101895. <https://bit.ly/37FcCtI>
- Zamudio, A., y Montero-López, M. (2021). Marcos de injusticia en el contexto del 8 de marzo: un análisis de Twitter. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(3), 305-318. <https://bit.ly/3vFHgLO>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Trabajo colegiado y práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022							
AUTOR: Bach. Ttito Escalante, Patricia Deniz							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b><u>Problema general:</u></b> PG: ¿Cómo influye el trabajo colegiado en la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022?</p> <p><b><u>Problemas específicos:</u></b> PE1: ¿Cómo influye el trabajo colegiado en el proceso de formación en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022?</p> <p>PE2: ¿Cómo influye el trabajo colegiado en el proceso curricular en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022?</p>	<p><b><u>Objetivo General:</u></b> OG: Determinar la influencia del trabajo colegiado en la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022.</p> <p><b><u>Objetivos específicos:</u></b> OE1: Determinar la influencia del trabajo colegiado en el proceso de formación en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022.</p> <p>OE2: Determinar la influencia del trabajo colegiado en el proceso curricular en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022.</p>	<p><b><u>Hipótesis General:</u></b> HG: El trabajo colegiado influye significativamente en la práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas:</u></b> HE1: El trabajo colegiado influye significativamente en el proceso de formación en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022</p> <p>HE2: El trabajo colegiado influye significativamente en el proceso curricular en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022</p>	<b>Variable Independiente:</b> Trabajo colegiado				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Valores éticos y profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión conjunta, autonomía, libertad y derecho.</li> <li>- Interdependencia y coordinación.</li> <li>- Propuesta de metas conjuntas y respeto mutuo</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Deficiente: 36-83  Regular: 84-131  Eficiente: 132-180
			Toma de decisiones colegial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en la toma de decisiones.</li> <li>- Delegación y distribución de responsabilidades.</li> <li>- Resolución de problemas e intercambio de perspectiva</li> </ul>	7, 8, 9, 10, 11, 12		
			Cohesión y confianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión y sentido de pertenecer a la entidad</li> <li>- Asunción sincera de desafíos encargados</li> <li>- Desarrollo de la creatividad</li> </ul>	13, 14, 15, 16, 17, 18		
			Compromiso con la tarea docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entusiasmo por el trabajo pedagógico.</li> <li>- Desarrollo profesional</li> <li>- Dedicación y compromiso con su profesión.</li> </ul>	19, 20, 21, 22, 23, 24		
Relaciones docentes colaborativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones interpersonales positivas</li> <li>- Colaboración y cooperación</li> <li>- Apoyo a los docentes que lo necesitan.</li> </ul>	24, 26, 27, 28, 29, 30					

PE3: ¿Cómo influye el trabajo colegiado en el proceso didáctico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022?	OE3: Determinar la influencia del trabajo colegiado en el proceso didáctico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022.	HE3: El trabajo colegiado influye significativamente en el proceso didáctico en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022	Clima dinámico y positivo	- Procesos de motivación eficaz. - Clima escolar positivo. - Normativa, recurso, demanda y tiempo.	31, 32, 33, 34, 35, 36		
			<b>Variable Dependiente:</b> Práctica pedagógica				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Proceso de formación	- Orientación pedagógica del conocimiento - Reflexión de la práctica	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Bajo: 25-59  Medio: 59-92  Alto: 93-125
			Proceso curricular	- Construcción del contenido y tema - Desarrollo del aprendizaje integral - Organización de materiales y recursos.	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17		
Proceso didáctico	- Proceso, método y estrategias didácticas, - Estilos de aprendizaje - Estrategia de evaluación - Desarrollo de la comunicación docente-estudiante.	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25					
<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Estadística a utilizar</b>				
<b>Método:</b> Hipotético deductivo. <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Aplicado. <b>Nivel:</b> Explicativo. <b>Diseño:</b> No experimental, correlacional causal.	<b>Población:</b> 117 docentes <b>Muestreo:</b> No hubo muestreo <b>Tamaño de muestra:</b> 117 docentes (muestra censal)	<b>Variable 1:</b> Trabajo colegiado <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario <b>Autora:</b> Bach. Tito Escalante, Patricia Deniz <b>Año:</b> 2022 <b>Lugar:</b> Apurímac, I.E de Tambobamba. <b>Variable 2:</b> Práctica pedagógica <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario <b>Autora:</b> Bach. Tito Escalante, Patricia Deniz <b>Año:</b> 2022 <b>Lugar:</b> Apurímac, I.E de Tambobamba.	<b>Descriptiva:</b> El análisis descriptivo ha permitido que se elabore y presente la información en tablas de frecuencias y porcentajes que, de manera cuantitativa, detallan el comportamiento de las variables y sus dimensiones; como la representación a través de gráficos de barras. <b>Diferencial:</b> Referente al análisis inferencial, se corroboró que los datos de las variables son no normales, por ello, la prueba de hipótesis se dio por medio de la regresión logística ordinal.				

## Anexo 2: Matriz de operacionalización

### Operacionalización de la variable trabajo colegiado

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rango de las dimensiones	Rango
Valores éticos y profesionales	- Visión conjunta, autonomía, libertad y derecho.	1, 2		Deficiente;6-13	
	- Interdependencia y coordinación.	3, 4		Regular: 14-21	
	- Propuesta de metas conjuntas y respeto mutuo.	5, 6		Eficiente:22-30	
Toma de decisiones colegial	- Participación en la toma de decisiones.	7, 8		Deficiente;6-13	
	- Delegación y distribución de responsabilidades.	9, 10		Regular: 14-21	
	- Resolución de problemas e intercambio de perspectiva	11, 12		Eficiente:22-30	
Cohesión y confianza	- Cohesión y sentido de pertenecer a la entidad educativa	13, 14	1: Muy en desacuerdo	Deficiente;6-13	Deficiente: 36-83
	- Asunción sincera de desafíos encargados.	15, 16	2: En desacuerdo	Regular: 14-21	
	- Desarrollo de la creatividad	17, 18	3; Indiferente	Eficiente:22-30	Regular: 84-131
Compromiso con la tarea docente	- Entusiasmo por el trabajo pedagógico.	19, 20	4: De acuerdo	Deficiente;6-13	
	- Desarrollo profesional docente.	21, 22	5: Muy de acuerdo	Regular: 14-21	Eficiente: 132-180
	- Dedicación y compromiso con su profesión.	23, 24		Eficiente:22-30	
Relaciones docentes colaborativas	- Relaciones interpersonales positivas.	25, 26		Deficiente;6-13	
	- Colaboración y cooperación.	27, 28		Regular: 14-21	
	- Apoyo a los docentes que lo necesitan.	29, 30		Eficiente:22-30	
Clima dinámico y positivo	- Procesos de motivación eficaz.	31, 32		Deficiente;6-13	
	- Clima escolar positivo.	33, 34		Regular: 14-21	
	- Normativa, recurso, demanda y tiempo.	35, 36		Eficiente:22-30	

### Operacionalización de la variable práctica pedagógica

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rango de las dimensiones	Rango	
Proceso de formación	- Orientación pedagógica	1, 2, 3, 4	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Bajo: 9-20 Medio: 21-32 Alto: 33-45		
	- Desarrollo del conocimiento	5, 6				
	- Reflexión de la práctica	7, 8, 9				
Proceso curricular	- Construcción del contenido y tema	10, 11			Bajo: 8-18 Medio: 19-29 Alto: 30-40	Bajo: 25-58
	- Desarrollo de aprendizaje integral	12, 13, 14				Medio: 59-92
	- Organización de materiales y recursos	15, 16, 17				Alto: 93-125
Proceso didáctico	- Proceso, método y estrategias didácticas	18, 19		Bajo: 8-18 Medio: 19-29 Alto: 30-40		
	- Estilos de aprendizaje	20, 21				
	- Estrategia de evaluación	22, 23				
	- Desarrollo de la comunicación docente-estudiante	24, 25				

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### **CUESTIONARIO PARA MEDIR AL TRABAJO COLEGIADO**

**Indicaciones.** Estimado docente, el cuestionario es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales, por lo cual agradezco de antemano su participación y su sinceridad, sus respuestas servirán para identificar fortalezas como debilidades sobre el trabajo colegiado. Es por ello que se ha considerado las siguientes escalas de valoración, de cada pregunta, las cuales serán marcadas con un aspa (x), la alternativa que Ud. crea conveniente.

Valoración				
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
MED	ED	IND	DA	MDA

DIMENSIÓN/PREGUNTAS	VALORACIÓN				
	MED	ED	IND	DA	MDA
<b>Dimensión 1: Valores éticos y profesionales</b>					
01. El directivo comparte la visión de la I.E. con todos los miembros del colegiado como valores, metas, normas, procesos educativos y sociales.					
02. Tomo iniciativa propia para realizar actividades pedagógicas.					
03. Se tiene transparencia en el trabajo colegiado y disciplina en la ejecución de tareas.					
04. Durante el trabajo colegiado, existe una dinámica de coordinación entre los docentes.					
05. Los docentes trabajan en equipo para plantear objetivos en beneficio de los estudiantes.					
06. Durante el trabajo colegiado, existe respeto mutuo entre los docentes.					
<b>Dimensión 2: Toma de decisiones colegial</b>	<b>MED</b>	<b>ED</b>	<b>IND</b>	<b>DA</b>	<b>MDA</b>
07. Tengo responsabilidad en las decisiones que se toma en el trabajo colegiado.					
08. Durante el trabajo colegiado se toma decisiones en consenso (acuerdo - conformidad) o por mayoría.					
09. Durante el colegiado, la autoridad delega comisiones para realizar las actividades propuestas.					
10. Durante el trabajo colegiado, se distribuye responsabilidades de acuerdo a sus habilidades.					
11. Durante el trabajo colegiado los problemas son resueltos en equipo, dialogando, humanizando el trabajo y con relaciones institucionales.					
12. Intercambio mis ideas con facilidad durante las reuniones colegiados.					
<b>Dimensión 3: Cohesión y confianza</b>	<b>MED</b>	<b>ED</b>	<b>IND</b>	<b>DA</b>	<b>MDA</b>
13. Existe entre los integrantes del colegiado unión y/o relación entre los integrantes del colegiado.					
14. Me siento orgulloso de ser parte de la institución educativa.					

15. Me siento integrado y seguro de ser parte de las actividades que se consideran en el trabajo colegiado tales como analizar la evaluación diagnóstica, proponer plan de reforzamiento escolar, entre otros.					
16. Asumo desafíos o encargos del trabajo docente por iniciativa personal.					
17. Desarrollo mi creatividad a partir de la confianza y pertenencia al grupo colegiado.					
18. Brindo apoyo a las ideas creativas de algún miembro del colegiado.					
<b>Dimensión 4: Compromiso con la tarea docente</b>	<b>MED</b>	<b>ED</b>	<b>IND</b>	<b>DA</b>	<b>MDA</b>
19. Me siento entusiasta cuando desarrollo mi labor docente.					
20. Me comprometo a cumplir con los acuerdos tomados durante las labores colegiadas.					
21. Siento que he mejorado mis competencias profesionales al compartir experiencias y estrategias pedagógicas con mis compañeros de trabajo.					
22. Durante el trabajo colegiado se evidencia la mejora del profesionalismo docente.					
23. Colaboro por voluntad propia, porque considero que el trabajo colegiado es productivo y beneficioso.					
24. Asumo con alto grado de dedicación y compromiso el trabajo colegiado.					
<b>Dimensión 5: Relaciones docentes colaborativas</b>	<b>MED</b>	<b>ED</b>	<b>IND</b>	<b>DA</b>	<b>MDA</b>
25. Promuevo las relaciones interpersonales positivas basándome en la ayuda, apoyo y apertura.					
26. Existe confianza mutua, actitud y conductas positivas de los docentes durante el colegiado.					
27. Existe colaboración, automotivación y cooperación, durante los eventos escolares, como la celebración del aniversario de la IE, juegos florales, entre otros.					
28. Trabajo de manera colaborativa con mis colegas, compartiendo estrategias, ideas, experiencias y otros.					
29. Colaboro en el desarrollo de tareas durante los eventos escolares, como la celebración del aniversario de la IE, juegos florales, entre otros. Apoyando a quien lo necesite.					
30. El apoyo y solidaridad, es constante durante el trabajo colegiado					
<b>Dimensión 6: Clima dinámico y positivo</b>	<b>MED</b>	<b>ED</b>	<b>IND</b>	<b>DA</b>	<b>MDA</b>
31. Existe un buen clima escolar en la institución educativa donde laboro.					
32. El director lleva a cabo medidas de concientización hacia los docentes, para que participen activamente en la solución de su problemática institucional.					
33. Las reuniones colegiadas se dan en ambientes satisfactorios y productivos.					
34. Existe un clima escolar positivo, de apoyo y consciente de las diferencias (cultural, social, étnico, otros)					
35. Existe coherencia entre lo que se dice y lo que se hace en la entidad educativa.					
36. El tiempo y los recursos son adecuados para que el trabajo colegiado y se desarrolle sin obstáculos.					

**GRACIAS POR PARTICIPAR**

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

**Indicaciones.** Estimado docente, el cuestionario es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales, por lo cual agradezco de antemano su participación y su sinceridad, sus respuestas servirán para identificar fortalezas como debilidades sobre la práctica pedagógica. Es por ello que se ha considerado las siguientes escalas de valoración, de cada pregunta, las cuales serán marcadas con un aspa (x), la alternativa que Ud. crea conveniente.

<b>Valoración</b>				
<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
N	CN	AV	CS	S

<b>DIMENSIÓN/PREGUNTAS</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
<b>Dimensión 1: Proceso de formación</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
01. Considero las necesidades y dificultades del estudiante para que el proceso de enseñanza responda a tales requerimientos.					
02. Apoyo las propuestas de innovación, como talleres extracurriculares, de reforzamiento, entre otros, que beneficien a los estudiantes.					
03. Oriento mi práctica docente hacia el aprendizaje y formación integral de los estudiantes.					
04. Trabajo de manera colaborativa con mis colegas para abordar los objetivos pedagógicos como concursos Inter escolares u otros.					
05. Participo de talleres de actualización para fortalecer mis competencias, así como los procesos didácticos de las áreas curriculares que están a mi cargo u otros.					
06. Soy parte de grupos de interaprendizaje, donde se abordan problemas educativos y se comparten experiencias que aportan al desarrollo de mi conocimiento docente.					
07. Desarrollo estrategias de autorreflexión que contribuye a la mejora de mi práctica pedagógica.					
08. Reflexiono sobre los resultados del proceso de evaluación formativa.					
09. Reflexiono sobre mi práctica docente con el fin de que mis estudiantes logren los aprendizajes esperados.					
<b>Dimensión 2: Proceso curricular</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
10. Elaboro un plan semanal de atención a los estudiantes.					
11. Realizo la contextualización, adecuación y/o adaptación de las actividades según las necesidades y características del estudiante.					
12. Retroalimentación a los estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados.					

13. Realizo la retroalimentación por descubrimiento de forma requerida y diferenciada a todos los estudiantes.					
14. Realizo seguimiento al estudiante en el desarrollo de las actividades educativas.					
15. Realizo la contextualización, adecuación y/o adaptación de los materiales educativos según las necesidades y características del estudiante					
16. Realizo actividad de mediación mediante el uso de TIC para el logro de los aprendizajes.					
17. Gestiono con anticipación los recursos educativos que serán usados durante todo el año escolar.					
<b>Dimensión 3: Proceso didáctico</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
18. Brindo apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes que lo requieran.					
19. Comunico a los estudiantes el propósito de aprendizaje utilizando un lenguaje sencillo muy fácil de entender.					
20. Brindo estrategias metacognitivas tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
21. Elaboro actividades y/o materiales educativos que favorecen el desenvolvimiento con los estudiantes y que responden a las necesidades y sus características.					
22. Elaboro instrumentos de evaluación tomando en consideración las competencias, capacidades y desempeños del grado que enseño.					
23. Comunico a los estudiantes sobre los criterios de evaluación que fueron seleccionados para evaluar el logro de sus aprendizajes.					
24. Mantengo comunicación con los estudiantes para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes.					
25. Utilizo medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante en el acceso y uso de recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje.					

**GRACIAS POR PARTICIPAR.**

## Anexo 4. Validez de los instrumentos de recolección de datos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL VARIABLE TRABAJO COLEGIADO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: valores éticos y profesionales</b>								
1	El directivo comparte la visión de la I.E. con todos los miembros del colegiado como valores, metas, normas, procesos educativos y sociales.	X		X		X		
2	Tomó iniciativa propia para realizar actividades pedagógicas.	X		X		X		
3	Se tiene transparencia en el trabajo colegiado y disciplina en la ejecución de tareas.	X		X		X		
4	Durante el trabajo colegiado, existe una dinámica de coordinación entre los docentes.	X		X		X		
5	Los docentes trabajan en equipo para plantear objetivos en beneficio de los estudiantes.	X		X		X		
6	Durante el trabajo colegiado, existe respeto mutuo entre los docentes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Toma de decisiones colegial</b>								
7	Tengo responsabilidad en las decisiones que se toma en el trabajo colegiado.	X		X		X		
8	Durante el trabajo colegiado se toma decisiones en consenso (acuerdo - conformidad) o por mayoría.	X		X		X		
9	Durante el colegiado, la autoridad delega comisiones para realizar las actividades propuestas.	X		X		X		
10	Durante el trabajo colegiado, se distribuye responsabilidades de acuerdo a sus habilidades.	X		X		X		
11	Durante el trabajo colegiado los problemas son resueltos en equipo, dialogando, humanizando el trabajo y con relaciones institucionales.	X		X		X		
12	Intercambio mis ideas con facilidad durante las reuniones colegiadas.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Cohesión y confianza.</b>								
13	Existe entre los integrantes del colegiado unión y/o relación entre los integrantes del colegiado.	X		X		X		
14	Me siento orgulloso de ser parte de la institución educativa.	X		X		X		
15	Me siento integrado y seguro de ser parte de las actividades que se consideran en el trabajo colegiado tales como analizar la evaluación diagnóstica, proponer plan de reforzamiento escolar, entre otros.	X		X		X		
16	Asumo desafíos o encargos del trabajo docente por iniciativa personal.	X		X		X		
17	Desarrollo mi creatividad a partir de la confianza y pertenencia al grupo colegiado.	X		X		X		
18	Brindo apoyo a las ideas creativas de algún miembro del colegiado.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Compromiso con la tarea docente.</b>								
19	Me siento entusiasta cuando desarrollo mi labor docente.	X		X		X		
20	Me comprometo a cumplir con los acuerdos tomados durante las labores colegiadas.	X		X		X		
21	Siento que he mejorado mis competencias profesionales al compartir experiencias y estrategias pedagógicas con mis compañeros de trabajo.	X		X		X		
22	Durante el trabajo colegiado se evidencia la mejora del profesionalismo docente.	X		X		X		
23	Colaboro por voluntad propia, porque considero que el trabajo colegiado es productivo y beneficioso.	X		X		X		
24	Asumo con alto grado de dedicación y compromiso el trabajo colegiado.	X		X		X		

<b>DIMENSIÓN 5: Relaciones docentes colaborativas.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
25	Promuevo las relaciones interpersonales positivas basándome en la ayuda, apoyo y apertura.	X		X		X	
26	Existe confianza mutua, actitud y conductas positivas de los docentes durante el colegiado.	X		X		X	
27	Existe colaboración, automotivación y cooperación, durante los eventos escolares, como la celebración del aniversario de la IE, juegos florales, entre otros.	X		X		X	
28	Trabajo de manera colaborativa con mis colegas, compartiendo estrategias, ideas, experiencias y otros.	X		X		X	
29	Colaboro en el desarrollo de tareas durante los eventos escolares, como la celebración del aniversario de la IE, juegos florales, entre otros. Apoyando a quien lo necesite.	X		X		X	
30	El apoyo y solidaridad, es constante durante el trabajo colegiado	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 6: Clima dinámico y positivo.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	Existe un buen clima escolar en la institución educativa donde laboro.	X		X		X	
32	El director lleva a cabo medidas de concientización hacia los docentes, para que participen activamente en la solución de su problemática institucional.	X		X		X	
33	Las reuniones colegiadas se dan en ambientes satisfactorios y productivos.	X		X		X	
34	Existe un clima escolar positivo, de apoyo y consciente de las diferencias (cultural, social, étnico, otros)	X		X		X	
35	Existe coherencia entre lo que se dice y lo que se hace en la entidad educativa.	X		X		X	
36	El tiempo y los recursos son adecuados para que el trabajo colegiado y se desarrolle sin obstáculos.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Ormeño Tampi Jaime Alejandro**

**42413229**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:** \_\_\_\_\_

**DNI:** \_\_\_\_\_

**Maestro en administración de la educación**

**Especialidad del validador:** \_\_\_\_\_

**24**            **mayo**  
..... de..... del 2022

.....  
**Firma del Experto Informante.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL VARIABLE PRACTICA PEDAGÓGICA**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Proceso de formación</b>								
1	Considero las necesidades y dificultades del estudiante para que el proceso de enseñanza responda a tales requerimientos.	X		X		X		
2	Apoyo las propuestas de innovación, como talleres extracurriculares, de reforzamiento, entre otros, que beneficien a los estudiantes.	X		X		X		
3	Oriento mi práctica docente hacia el aprendizaje y formación integral de los estudiantes.	X		X		X		
4	Trabajo de manera colaborativa con mis colegas para abordar los objetivos pedagógicos como concursos Inter escolares u otros.	X		X		X		
5	Participo de talleres de actualización para fortalecer mis competencias, así como los procesos didácticos de las áreas curriculares que están a mi cargo u otros.	X		X		X		
6	Soy parte de grupos de interaprendizaje, donde se abordan problemas educativos y se comparten experiencias que aportan al desarrollo de mi conocimiento docente.	X		X		X		
7	Desarrollo estrategias de autorreflexión que contribuye a la mejora de mi práctica pedagógica.	X		X		X		
8	Reflexiono sobre los resultados del proceso de evaluación formativa.	X		X		X		
9	Reflexiono sobre mi práctica docente con el fin de que mis estudiantes logren los aprendizajes esperados.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Proceso curricular</b>								
10	Elaboro un plan semanal de atención a los estudiantes.	X		X		X		
11	Realizo la contextualización, adecuación y/o adaptación de las actividades según las necesidades y características del estudiante.	X		X		X		
12	Retroalimentación a los estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados.	X		X		X		
13	Realizo la retroalimentación por descubrimiento de forma requerida y diferenciada a todos los estudiantes.	X		X		X		
14	Realizo seguimiento al estudiante en el desarrollo de las actividades educativas.	X		X		X		
15	Realizo la contextualización, adecuación y/o adaptación de los materiales educativos según las necesidades y características del estudiante	X		X		X		
16	Realizo actividad de mediación mediante el uso de TIC para el logro de los aprendizajes.	X		X		X		
17	Gestiono con anticipación los recursos educativos que serán usados durante todo el año escolar.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Proceso didáctico</b>								
18	Brindo apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes que lo requieran.	X		X		X		

19	Comunico a los estudiantes el propósito de aprendizaje utilizando un lenguaje sencillo muy fácil de entender.	X		X		X	
20	Brindo estrategias metacognitivas tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
21	Elaboro actividades y/o materiales educativos que favorecen el desenvolvimiento con los estudiantes y que responden a las necesidades y sus características.	X		X		X	
22	Elaboro instrumentos de evaluación tomando en consideración las competencias, capacidades y desempeños del grado que enseño.	X		X		X	
23	Comunico a los estudiantes sobre los criterios de evaluación que fueron seleccionados para evaluar el logro de sus aprendizajes.	X		X		X	
24	Mantengo comunicación con los estudiantes para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes.	X		X		X	
25	Utilizo medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante en el acceso y uso de recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Ormeño Tampi Jaime Alejandro

42413229

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: .....

DNI:.....

**Maestro en administración de la educación**

Especialidad del validador: .....

24            mayo  
..... de..... del 2022

-----  
**Firma del Experto Informante.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL VARIABLE TRABAJO COLEGIADO

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: valores éticos y profesionales</b>								
1	El directivo comparte la visión de la I.E. con todos los miembros del colegiado como valores, metas, normas, procesos educativos y sociales.	X		X		X		
2	Tomo iniciativa propia para realizar actividades pedagógicas.	X		X		X		
3	Se tiene transparencia en el trabajo colegiado y disciplina en la ejecución de tareas.	X		X		X		
4	Durante el trabajo colegiado, existe una dinámica de coordinación entre los docentes.	X		X		X		
5	Los docentes trabajan en equipo para plantear objetivos en beneficio de los estudiantes.	X		X		X		
6	Durante el trabajo colegiado, existe respeto mutuo entre los docentes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Toma de decisiones colegial</b>								
7	Tengo responsabilidad en las decisiones que se toma en el trabajo colegiado.	X		X		X		
8	Durante el trabajo colegiado se toma decisiones en consenso (acuerdo - conformidad) o por mayoría.	X		X		X		
9	Durante el colegiado, la autoridad delega comisiones para realizar las actividades propuestas.	X		X		X		
10	Durante el trabajo colegiado, se distribuye responsabilidades de acuerdo a sus habilidades.	X		X		X		
11	Durante el trabajo colegiado los problemas son resueltos en equipo, dialogando, humanizando el trabajo y con relaciones institucionales.	X		X		X		
12	Intercambio mis ideas con facilidad durante las reuniones colegiados.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Cohesión y confianza.</b>								
13	Existe entre los integrantes del colegiado unión y/o relación entre los integrantes del colegiado.	X		X		X		
14	Me siento orgulloso de ser parte de la institución educativa.	X		X		X		
15	Me siento integrado y seguro de ser parte de las actividades que se consideran en el trabajo colegiado tales como analizar la evaluación diagnóstica, proponer plan de reforzamiento escolar, entre otros.	X		X		X		
16	Asumo desafíos o encargos del trabajo docente por iniciativa personal.	X		X		X		
17	Desarrollo mi creatividad a partir de la confianza y pertenencia al grupo colegiado.	X		X		X		
18	Brindo apoyo a las ideas creativas de algún miembro del colegiado.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Compromiso con la tarea docente.</b>								
19	Me siento entusiasta cuando desarrollo mi labor docente.	X		X		X		
20	Me comprometo a cumplir con los acuerdos tomados durante las labores colegiadas.	X		X		X		
21	Siento que he mejorado mis competencias profesionales al compartir experiencias y estrategias pedagógicas con mis compañeros de trabajo.	X		X		X		
22	Durante el trabajo colegiado se evidencia la mejora del profesionalismo docente.	X		X		X		
23	Colaboro por voluntad propia, porque considero que el trabajo colegiado es productivo y beneficioso.	X		X		X		
24	Asumo con alto grado de dedicación y compromiso el trabajo colegiado.	X		X		X		

<b>DIMENSIÓN 5: Relaciones docentes colaborativas.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
25	Promuevo las relaciones interpersonales positivas basándome en la ayuda, apoyo y apertura.	X		X		X	
26	Existe confianza mutua, actitud y conductas positivas de los docentes durante el colegiado.	X		X		X	
27	Existe colaboración, automotivación y cooperación, durante los eventos escolares, como la celebración del aniversario de la IE, juegos florales, entre otros.	X		X		X	
28	Trabajo de manera colaborativa con mis colegas, compartiendo estrategias, ideas, experiencias y otros.	X		X		X	
29	Colaboro en el desarrollo de tareas durante los eventos escolares, como la celebración del aniversario de la IE, juegos florales, entre otros. Apoyando a quien lo necesite.	X		X		X	
30	El apoyo y solidaridad, es constante durante el trabajo colegiado	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 6: Clima dinámico y positivo.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	Existe un buen clima escolar en la institución educativa donde laboro.	X		X		X	
32	El director lleva a cabo medidas de concientización hacia los docentes, para que participen activamente en la solución de su problemática institucional.	X		X		X	
33	Las reuniones colegiadas se dan en ambientes satisfactorios y productivos.	X		X		X	
34	Existe un clima escolar positivo, de apoyo y consciente de las diferencias (cultural, social, étnico, otros)	X		X		X	
35	Existe coherencia entre lo que se dice y lo que se hace en la entidad educativa.	X		X		X	
36	El tiempo y los recursos son adecuados para que el trabajo colegiado y se desarrolle sin obstáculos.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario posee suficiencia para ser aplicado**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **Saavedra Carrion Nicanor Piter**..... **DNI: 46874319**.....

**Especialidad del validador:** **Maestro e administración de la educación**.....

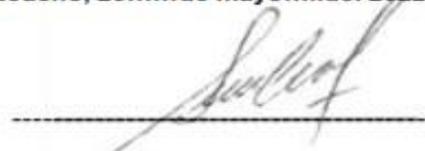
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Ayacucho, 25.....de mayo.....del 2022.....**

  
 .....  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL VARIABLE PRACTICA PEDAGÓGICA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Proceso de formación</b>								
1	Considero las necesidades y dificultades del estudiante para que el proceso de enseñanza responda a tales requerimientos.	X		X		X		
2	Apoyo las propuestas de innovación, como talleres extracurriculares, de reforzamiento, entre otros, que beneficien a los estudiantes.	X		X		X		
3	Oriento mi práctica docente hacia el aprendizaje y formación integral de los estudiantes.	X		X		X		
4	Trabajo de manera colaborativa con mis colegas para abordar los objetivos pedagógicos como concursos Inter escolares u otros.	X		X		X		
5	Participo de talleres de actualización para fortalecer mis competencias, así como los procesos didácticos de las áreas curriculares que están a mi cargo u otros.	X		X		X		
6	Soy parte de grupos de interaprendizaje, donde se abordan problemas educativos y se comparten experiencias que aportan al desarrollo de mi conocimiento docente.	X		X		X		
7	Desarrollo estrategias de autorreflexión que contribuye a la mejora de mi práctica pedagógica.	X		X		X		
8	Reflexiono sobre los resultados del proceso de evaluación formativa.	X		X		X		
9	Reflexiono sobre mi práctica docente con el fin de que mis estudiantes logren los aprendizajes esperados.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Proceso curricular</b>								
10	Elaboro un plan semanal de atención a los estudiantes.	X		X		X		
11	Realizo la contextualización, adecuación y/o adaptación de las actividades según las necesidades y características del estudiante.	X		X		X		
12	Retroalimentación a los estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados.	X		X		X		
13	Realizo la retroalimentación por descubrimiento de forma requerida y diferenciada a todos los estudiantes.	X		X		X		
14	Realizo seguimiento al estudiante en el desarrollo de las actividades educativas.	X		X		X		
15	Realizo la contextualización, adecuación y/o adaptación de los materiales educativos según las necesidades y características del estudiante	X		X		X		
16	Realizo actividad de mediación mediante el uso de TIC para el logro de los aprendizajes.	X		X		X		
17	Gestiono con anticipación los recursos educativos que serán usados durante todo el año escolar.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Proceso didáctico</b>								
18	Brindo apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes que lo requieran.	X		X		X		

19	Comunico a los estudiantes el propósito de aprendizaje utilizando un lenguaje sencillo muy fácil de entender.	X		X		X		
20	Brindo estrategias metacognitivas tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
21	Elaboro actividades y/o materiales educativos que favorecen el desenvolvimiento con los estudiantes y que responden a las necesidades y sus características.	X		X		X		
22	Elaboro instrumentos de evaluación tomando en consideración las competencias, capacidades y desempeños del grado que enseño.	X		X		X		
23	Comunico a los estudiantes sobre los criterios de evaluación que fueron seleccionados para evaluar el logro de sus aprendizajes.	X		X		X		
24	Mantengo comunicación con los estudiantes para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes.	X		X		X		
25	Utilizo medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante en el acceso y uso de recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El cuestionario posee suficiencia para ser aplicado

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Saavedra Carrion Nicanor Piter.....        **DNI:** 46874319.....

**Especialidad del validador:** Maestro e administración de la educación.....

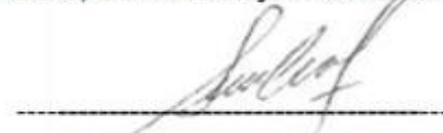
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ayacucho, 25.....de mayo.....del 2022.....



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL VARIABLE INDEPENDIENTE: TRABAJO COLEGIADO.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1: valores éticos y profesionales</b>								
1	El directivo comparte la visión de la I.E. con todos los miembros del colegiado como valores, metas, normas, procesos educativos y sociales.	✓		✓		✓		
2	Tomo iniciativa propia para realizar actividades pedagógicas.	✓		✓		✓		
3	Se tiene transparencia en el trabajo colegiado y disciplina en la ejecución de tareas.	✓		✓		✓		
4	Durante el trabajo colegiado, existe una dinámica de coordinación entre los docentes.	✓		✓		✓		
5	Los docentes trabajan en equipo para plantear objetivos en beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Durante el trabajo colegiado, existe respeto mutuo entre los docentes.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Toma de decisiones colegial</b>								
7	Tengo responsabilidad en las decisiones que se toma en el trabajo colegiado.	✓		✓		✓		
8	Durante el trabajo colegiado se toma decisiones en consenso (acuerdo - conformidad) o por mayoría.	✓		✓		✓		
9	Durante el colegiado, la autoridad delega comisiones para realizar las actividades propuestas.	✓		✓		✓		
10	Durante el trabajo colegiado, se distribuye responsabilidades de acuerdo a sus habilidades.	✓		✓		✓		
11	Durante el trabajo colegiado los problemas son resueltos en equipo, dialogando, humanizando el trabajo y con relaciones institucionales.	✓		✓		✓		
12	Intercambio mis ideas con facilidad durante las reuniones colegiadas.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Cohesión y confianza</b>								
13	Existe entre los integrantes del colegiado unión y/o relación entre los integrantes del colegiado.	✓		✓		✓		
14	Me siento orgulloso de ser parte de la institución educativa.	✓		✓		✓		
15	Me siento integrado y seguro de ser parte de las actividades que se consideran en el trabajo colegiado tales como analizar la evaluación diagnóstica, proponer plan de reforzamiento escolar, entre otros.	✓		✓		✓		
16	Asumo desafíos o encargos del trabajo docente por iniciativa personal.	✓		✓		✓		
17	Desarrollo mi creatividad a partir de la confianza y pertenencia al grupo colegiado.	✓		✓		✓		
18	Brindo apoyo a las ideas creativas de algún miembro del colegiado.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Compromiso con la tarea docente.</b>								
19	Me siento entusiasta cuando desarrollo mi labor docente.	✓		✓		✓		
20	Me comprometo a cumplir con los acuerdos tomados durante las labores colegiadas.	✓		✓		✓		
21	Siento que he mejorado mis competencias profesionales al compartir experiencias y estrategias pedagógicas con mis compañeros de trabajo.	✓		✓		✓		
22	Durante el trabajo colegiado se evidencia la mejora del profesionalismo docente.	✓		✓		✓		
23	Colaboro por voluntad propia, porque considero que el trabajo colegiado es productivo y beneficioso.	✓		✓		✓		
24	Asumo con alto grado de dedicación y compromiso el trabajo colegiado.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 5: Relaciones docentes colaborativas.		SI	No	SI	No	SI	No
25	Promuevo las relaciones interpersonales positivas basándome en la ayuda, apoyo y apertura.	✓		✓		✓	
26	Existe confianza mutua, actitud y conductas positivas de los docentes durante el colegiado.	✓		✓		✓	
27	Existe colaboración, automotivación y cooperación, durante los eventos escolares, como la celebración del aniversario de la IE, juegos florales, entre otros.	✓		✓		✓	
28	Trabajo de manera colaborativa con mis colegas, compartiendo estrategias, ideas, experiencias y otros.	✓		✓		✓	
29	Colaboro en el desarrollo de tareas durante los eventos escolares, como la celebración del aniversario de la IE, juegos florales, entre otros. Apoyando a quien lo necesite.	✓		✓		✓	
30	El apoyo y solidaridad, es constante durante el trabajo colegiado	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 6: Clima dinámico y positivo.		SI	No	SI	No	SI	No
31	Existe un buen clima escolar en la institución educativa donde laboro.	✓		✓		✓	
32	El director lleva a cabo medidas de concientización hacia los docentes, para que participen activamente en la solución de su problemática institucional.	✓		✓		✓	
33	Las reuniones colegiadas se dan en ambientes satisfactorios y productivos.	✓		✓		✓	
34	Existe un clima escolar positivo, de apoyo y consciente de las diferencias (cultural, social, étnico, otros)	✓		✓		✓	
35	Existe coherencia entre lo que se dice y lo que se hace en la entidad educativa.	✓		✓		✓	
36	El tiempo y los recursos son adecuados para que el trabajo colegiado y se desarrolle sin obstáculos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA PARA SU APLICACIÓN

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir**     **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SANCHEZ CHAMORRO CONNIE..... DNI: 46846555.....

Número de celular: 994 758 965..... Correo electrónico: Connie\_sanchez@usmp.pe

Especialidad del validador: Administración de la educación

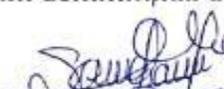
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

28 de Mayo del 2022

  
 Lic. CONNIE SANCHEZ CHAMORRO  
 MG. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 SUNEDU: 46846555

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTEIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL VARIAELE DEPENDIENTE: PRACTICA PEDAGÓGICA.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Proceso de formación</b>								
1	Considero las necesidades y dificultades del estudiante para que el proceso de enseñanza responda a tales requerimientos.	✓		✓		✓		
2	Apoyo las propuestas de innovación, como talleres extracurriculares, de reforzamiento, entre otros, que beneficien a los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Oriento mi práctica docente hacia el aprendizaje y formación integral de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Trabajo de manera colaborativa con mis colegas para abordar los objetivos pedagógicos como concursos Inter escolares; u otros.	✓		✓		✓		
5	Participo de talleres de actualización para fortalecer mis competencias, así como los procesos didácticos de las áreas curriculares que están a mi cargo u otros.	✓		✓		✓		
6	Soy parte de grupos de interaprendizaje, donde se abordan problemas educativos y se comparten experiencias que aportan al desarrollo de mi conocimiento docente.	✓		✓		✓		
7	Desarrollo estrategias de autorreflexión que contribuye a la mejora de mi práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
8	Reflexiono sobre los resultados del proceso de evaluación formativa.	✓		✓		✓		
9	Reflexiono sobre mi práctica docente con el fin de que mis estudiantes logren los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Proceso curricular</b>								
10	Elaboro un plan semanal de atención a los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Realizo la contextualización, adecuación y/o adaptación de las actividades según las necesidades y características del estudiante.	✓		✓		✓		
12	Retroalimento a los estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
13	Realizo la retroalimentación por descubrimiento de forma requerida y diferenciada a todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
14	Realizo seguimiento al estudiante en el desarrollo de las actividades educativas.	✓		✓		✓		
15	Realizo la contextualización, adecuación y/o adaptación de los materiales educativos según las necesidades y características del estudiante.	✓		✓		✓		
16	Realizo actividad de mediación mediante el uso de TIC para el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
17	Gestiono con anticipación los recursos educativos que serán usados durante todo el año escolar.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Proceso didáctico</b>								
18	Brindo apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes que lo requieran.	✓		✓		✓		
19	Comunico a los estudiantes el propósito de aprendizaje utilizando un lenguaje sencillo muy fácil de entender.	✓		✓		✓		
20	Brindo estrategias metacognitivas tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Elaboro actividades y/o materiales educativos que favorecen el desenvolvimiento con los estudiantes y que responden a las necesidades y sus características.	✓		✓		✓		

22	Elaboro instrumentos de evaluación tomando en consideración las competencias, capacidades y desempeños del grado que enseño.	✓		✓		✓	
23	Comunico a los estudiantes sobre los criterios de evaluación que fueron seleccionados para evaluar el logro de sus aprendizajes.	✓		✓		✓	
24	Mantengo comunicación con los estudiantes para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes.	✓		✓		✓	
25	Utilizo medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante en el acceso y uso de recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA PARA SU APLICACIÓN

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SANCHEZ CHAMORRO, CONNIE ..... DNI: 40846555 .....

Número de celular: 994 758 965 ..... Correo electrónico: connie\_sanchez@usmp.pe .....

Especialidad del validador: Administración de la educación .....

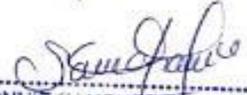
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

28 de Mayo del 2022

  
.....  
Lic. CONNIE SANCHEZ CHAMORRO  
Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
SUNEDU. 40846555

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL VARIABLE INDEPENDIENTE: TRABAJO COLEGIADO.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: valores éticos y profesionales</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	El directivo comparte la visión de la I.E. con todos los miembros del colegiado como valores, metas, normas, procesos educativos y sociales.	✓		✓		✓		
2	Tomo iniciativa propia para realizar actividades pedagógicas.	✓		✓		✓		
3	Se tiene transparencia en el trabajo colegiado y disciplina en la ejecución de tareas.	✓		✓		✓		
4	Durante el trabajo colegiado, existe una dinámica de coordinación entre los docentes.	✓		✓		✓		
5	Los docentes trabajan en equipo para plantear objetivos en beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Durante el trabajo colegiado, existe respeto mutuo entre los docentes.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Toma de decisiones colegial</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Tengo responsabilidad en las decisiones que se toma en el trabajo colegiado.	✓		✓		✓		
8	Durante el trabajo colegiado se toma decisiones en consenso (acuerdo - conformidad) o por mayoría.	✓		✓		✓		
9	Durante el colegiado, la autoridad delega comisiones para realizar las actividades propuestas.	✓		✓		✓		
10	Durante el trabajo colegiado, se distribuye responsabilidades de acuerdo a sus habilidades.	✓		✓		✓		
11	Durante el trabajo colegiado los problemas son resueltos en equipo, dialogando, humanizando el trabajo y con relaciones institucionales.	✓		✓		✓		
12	Intercambio mis ideas con facilidad durante las reuniones colegiados.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Cohesión y confianza.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Existe entre los integrantes del colegiado unión y/o relación entre los integrantes del colegiado.	✓		✓		✓		
14	Me siento orgulloso de ser parte de la institución educativa.	✓		✓		✓		
15	Me siento integrado y seguro de ser parte de las actividades que se consideran en el trabajo colegiado tales como analizar la evaluación diagnóstica, proponer plan de reforzamiento escolar, entre otros.	✓		✓		✓		
16	Asumo desafíos o encargos del trabajo docente por iniciativa personal.	✓		✓		✓		
17	Desarrollo mi creatividad a partir de la confianza y pertenencia al grupo colegiado.	✓		✓		✓		
18	Brindo apoyo a las ideas creativas de algún miembro del colegiado.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Compromiso con la tarea docente.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Me siento entusiasta cuando desarrollo mi labor docente.	✓		✓		✓		
20	Me comprometo a cumplir con los acuerdos tomados durante las labores colegiadas.	✓		✓		✓		
21	Siento que he mejorado mis competencias profesionales al compartir experiencias y estrategias pedagógicas con mis compañeros de trabajo.	✓		✓		✓		
22	Durante el trabajo colegiado se evidencia la mejora del profesionalismo docente.	✓		✓		✓		
23	Colaboro por voluntad propia, porque considero que el trabajo colegiado es productivo y beneficioso.	✓		✓		✓		
24	Asumo con alto grado de dedicación y compromiso el trabajo colegiado.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 5: Relaciones docentes colaborativas.		SI	No	SI	No	SI	No
25	Promuevo las relaciones interpersonales positivas basándome en la ayuda, apoyo y apertura.	✓		✓		✓	
26	Existe confianza mutua, actitud y conductas positivas de los docentes durante el colegiado.	✓		✓		✓	
27	Existe colaboración, automotivación y cooperación, durante los eventos escolares, como la celebración del aniversario de la IE, juegos florales, entre otros.	✓		✓		✓	
28	Trabajo de manera colaborativa con mis colegas, compartiendo estrategias, ideas, experiencias y otros.	✓		✓		✓	
29	Colaboro en el desarrollo de tareas durante los eventos escolares, como la celebración del aniversario de la IE, juegos florales, entre otros. Apoyando a quien lo necesite.	✓		✓		✓	
30	El apoyo y solidaridad, es constante durante el trabajo colegiado	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 6: Clima dinámico y positivo.		SI	No	SI	No	SI	No
31	Existe un buen clima escolar en la institución educativa donde laboro.	✓		✓		✓	
32	El director lleva a cabo medidas de concientización hacia los docentes, para que participen activamente en la solución de su problemática institucional.	✓		✓		✓	
33	Las reuniones colegiadas se dan en ambientes satisfactorios y productivos.	✓		✓		✓	
34	Existe un clima escolar positivo, de apoyo y consciente de las diferencias (cultural, social, étnico, otros)	✓		✓		✓	
35	Existe coherencia entre lo que se dice y lo que se hace en la entidad educativa.	✓		✓		✓	
36	El tiempo y los recursos son adecuados para que el trabajo colegiado y se desarrolle sin obstáculos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MIGUEL ANGEL JURO LLAMOCCA ..... DNI: 42245597 .....

Número de celular: 930124859 ..... Correo electrónico: miki.juro@hotmail.com .....

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ABANCAY de Mayo del 2022...

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Miguel Ángel Juro Llamocca  
DOCENTE  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL VARIABLE DEPENDIENTE: PRACTICA PEDAGÓGICA.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Proceso de formación</b>								
1	Considero las necesidades y dificultades del estudiante para que el proceso de enseñanza responda a tales requerimientos.	✓		✓		✓		
2	Apoyo las propuestas de innovación, como talleres extracurriculares, de reforzamiento, entre otros, que beneficien a los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Oriento mi práctica docente hacia el aprendizaje y formación integral de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Trabajo de manera colaborativa con mis colegas para abordar los objetivos pedagógicos como concursos Inter escolares u otros.	✓		✓		✓		
5	Participo de talleres de actualización para fortalecer mis competencias, así como los procesos didácticos de las áreas curriculares que están a mi cargo u otros.	✓		✓		✓		
6	Soy parte de grupos de interaprendizaje, donde se abordan problemas educativos y se comparten experiencias que aportan al desarrollo de mi conocimiento docente.	✓		✓		✓		
7	Desarrollo estrategias de autorreflexión que contribuye a la mejora de mi práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
8	Reflexiono sobre los resultados del proceso de evaluación formativa.	✓		✓		✓		
9	Reflexiono sobre mi práctica docente con el fin de que mis estudiantes logren los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Proceso curricular</b>								
10	Elaboro un plan semanal de atención a los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Realizo la contextualización, adecuación y/o adaptación de las actividades según las necesidades y características del estudiante.	✓		✓		✓		
12	Retroalimentación a los estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
13	Realizo la retroalimentación por descubrimiento de forma requerida y diferenciada a todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
14	Realizo seguimiento al estudiante en el desarrollo de las actividades educativas.	✓		✓		✓		
15	Realizo la contextualización, adecuación y/o adaptación de los materiales educativos según las necesidades y características del estudiante	✓		✓		✓		
16	Realizo actividad de mediación mediante el uso de TIC para el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
17	Gestiono con anticipación los recursos educativos que serán usados durante todo el año escolar.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Proceso didáctico</b>								
18	Brindo apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes que lo requieran.	✓		✓		✓		
19	Comunico a los estudiantes el propósito de aprendizaje utilizando un lenguaje sencillo muy fácil de entender.	✓		✓		✓		
20	Brindo estrategias metacognitivas tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Elaboro actividades y/o materiales educativos que favorecen el desenvolvimiento con los estudiantes y que responden a las necesidades y sus características.	✓		✓		✓		

22	Elaboro instrumentos de evaluación tomando en consideración las competencias, capacidades y desempeños del grado que enseño.	✓		✓		✓	
23	Comunico a los estudiantes sobre los criterios de evaluación que fueron seleccionados para evaluar el logro de sus aprendizajes.	✓		✓		✓	
24	Mantengo comunicación con los estudiantes para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes.	✓		✓		✓	
25	Utilizo medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante en el acceso y uso de recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MIGUEL ANGEL JURO LLAMOCCA ..... DNI: 42245597 .....

Número de celular: 930124859 ..... Correo electrónico: mikiJuro@hotmail.com .....

Especialidad del validador: ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ABDADO de MAYO del 2022....



Mg. Miguel Angel Juro Llamocca  
DOCENTE  
Firma del Experto Informante.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ORMEÑO TAMPI, JAIME ALEJANDRO DNI 42413229	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 08/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: Sin Información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <b>PERU</b>
ORMEÑO TAMPI, JAIME ALEJANDRO DNI 42413229	<b>LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b> MENCION: MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 07/06/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <b>PERU</b>
ORMEÑO TAMPI, JAIME ALEJANDRO DNI 42413229	<b>MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL  Fecha matricula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <b>PERU</b>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 23/10/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matricula: 01/03/2010 Fecha egreso: 10/01/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <b>PERU</b>
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	<b>LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b> MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 12/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <b>PERU</b>
SAAVEDRA CARRION, NICANOR PITER DNI 46874319	<b>MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL  Fecha matricula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <b>PERU</b>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
SÁNCHEZ CHAMORRO, CONNIE STEPHANIE DNI 46846555	<b>BACHILLER EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 18/05/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/03/2009 Fecha egreso: 30/12/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
SÁNCHEZ CHAMORRO, CONNIE STEPHANIE DNI 46846555	<b>LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 06/10/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
SANCHEZ CHAMORRO, CONNIE STEPHANIE DNI 46846555	<b>MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 10/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 26/09/2016 Fecha egreso: 25/03/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
JURO LLAMOCCA, MIGUEL ANGEL DNI 42245597	<b>SEGUNDA ESPECIALIZACION PROFESIONAL</b> EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Fecha de diploma: 18/04/2007 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
JURO LLAMOCCA, MIGUEL ANGEL DNI 42245597	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 27/03/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES <i>PERU</i>
JURO LLAMOCCA, MIGUEL ANGEL DNI 42245597	<b>LICENCIADO EN EDUCACION NIVEL INICIAL</b> Fecha de diploma: 10/10/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES <i>PERU</i>
JURO LLAMOCCA, MIGUEL ANGEL DNI 42245597	<b>BACHILLER EN DERECHO</b> Fecha de diploma: 13/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 11/04/2012 Fecha egreso: 21/12/2017	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
JURO LLAMOCCA, MIGUEL ANGEL DNI 42245597	<b>MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 18/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 28/04/2017 Fecha egreso: 18/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

## Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

### CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO COLEGIADO – PRUEBA PILOTO

No.	D1: Valores éticos y profesionales							D2: Toma de decisiones colegial					D3: Cohesión y confianza						D4: Compromiso con la tarea docente						D5: Relaciones docentes colaborativas						D5: Clima dinámico y positivo						V1							
	1	2	3	4	5	6	TD1	7	8	9	10	11	12	TD2	13	14	15	16	17	18	TD3	19	20	21	22	23	24	TD4	25	26	27	28	29	30	TD5	31		32	33	34	35	36	TD5	
1	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	5	5	4	29	4	5	4	3	3	3	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	3	4	22	4	2	4	4	4	4	4	22	147
2	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	4	5	4	28	4	4	4	5	4	3	24	4	4	5	5	5	4	27	5	5	4	5	5	5	29	4	4	4	4	4	4	4	24	161
3	5	3	5	3	4	5	25	5	5	4	4	4	3	25	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	3	2	3	14	3	3	4	4	4	3	21	120	
4	4	3	5	4	5	4	25	5	4	4	4	3	4	24	3	4	4	5	4	4	24	4	5	4	5	5	5	28	4	4	4	4	5	5	26	4	4	4	3	5	4	24	151	
5	5	4	5	5	5	4	28	4	5	5	5	5	4	28	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	3	5	3	25	170		
6	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	5	5	4	27	146	
7	4	5	4	5	5	4	27	4	5	5	5	5	4	28	4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	4	3	25	167	
8	5	4	4	3	4	3	23	4	4	4	3	4	3	22	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	2	16	3	3	4	5	4	4	23	119	
9	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	179		
10	3	3	3	5	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	5	4	4	4	5	4	26	5	5	5	5	5	4	29	4	5	4	5	4	5	27	5	4	5	4	5	5	28	148	
11	4	3	4	3	4	3	21	4	5	5	5	5	4	28	5	4	5	3	5	4	26	4	5	5	3	5	5	27	2	2	1	3	1	2	11	2	2	5	4	5	5	23	136	
12	3	4	4	3	3	4	21	4	4	4	4	5	4	25	4	4	3	3	4	4	22	4	3	3	4	4	3	21	3	3	4	3	3	4	20	4	3	4	4	4	4	23	132	
13	3	3	3	5	3	3	20	3	3	3	3	4	4	20	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	3	5	4	27	4	5	4	5	4	3	25	5	3	4	4	4	4	24	144	
14	5	4	4	5	5	3	26	4	5	4	4	4	3	24	5	4	5	5	4	4	27	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	4	28	164	
15	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	3	3	3	5	5	4	23	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	29	3	3	3	3	3	3	18	160	
VAR	0.7	0.7	0.5	0.8	0.7	0.6	11.92	0.5	0.6	0.5	0.6	0.5	0.5	13	0.9	0.5	0.7	1.1	0.6	0.4	15.3	0.5	0.7	0.7	0.8	0.5	0.6	17.4	1.1	1.3	1.6	0.8	1.6	1.3	40	0.9	1.1	0.4	0.4	0.4	0.5	9.24	313.69	
						3.88							3.2							4.23						3.86							7.62							3.70	26.45			

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable independiente:  
Trabajo colegiado

$$\alpha = 36/35 * (1 - 26.45/313.69)$$

$$\alpha = 1.029 * 0.916$$

$$\alpha = 0.942$$

## CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICA PEDAGÓGICA – PRUEBA PILOTO

No.	D1: Proceso de formación										D2: Proceso curricular							D3: Proceso didáctico							V2					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TD1	10	11	12	13	14	15	16	17	TD2	18	19	20	21	22		23	24	25	TD3	
1	4	3	4	4	5	5	4	4	3	36	4	4	4	4	4	3	3	30	4	2	4	4	4	4	3	3	28	94		
2	4	3	3	4	5	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	3	4	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	98		
3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	31	4	4	4	4	4	3	3	4	30	3	3	4	4	4	3	3	27	88		
4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	3	5	4	4	3	31	4	4	4	3	5	4	5	4	33	100	
5	5	3	5	4	3	3	4	4	5	36	4	4	4	3	5	3	3	3	29	5	5	4	3	5	3	5	5	35	100	
6	4	4	4	4	5	3	5	4	4	37	4	5	5	5	5	4	5	5	38	4	4	5	5	5	4	4	4	35	110	
7	5	3	5	4	5	3	3	5	5	38	4	3	4	4	4	3	4	3	29	5	5	4	4	4	3	4	5	34	101	
8	3	3	3	4	5	3	4	3	2	30	4	4	4	5	4	4	4	5	34	3	3	4	5	4	4	3	3	29	93	
9	5	2	5	4	5	3	5	5	5	39	4	5	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	5	40	118	
10	4	5	4	5	4	3	5	5	4	39	5	5	5	4	5	5	4	4	37	5	4	5	4	5	5	4	5	37	113	
11	3	3	2	5	5	3	5	1	1	28	5	5	5	4	5	5	5	4	38	2	2	5	4	5	5	3	3	29	95	
12	4	3	3	4	5	3	4	4	4	34	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	4	4	3	4	30	96	
13	4	3	4	4	5	3	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	3	4	4	4	4	5	4	33	100	
14	5	3	4	5	5	4	5	1	5	37	5	5	5	4	5	4	4	5	37	5	5	5	4	5	4	5	5	38	112	
15	5	5	4	3	4	4	3	3	5	36	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	84	
VAR	0.6	0.6	0.7	0.3	0.4	0.4	0.5	1.5	1.4	10.3	0.3	0.5	0.4	0.4	0.4	0.5	0.6	0.6	18.5	0.9	1.1	0.4	0.4	0.4	0.5	0.8	0.7	19.6	90.55	
									6.47									3.6									5.19	15.25		

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable dependiente: Práctica pedagógica

$$\alpha = 25/24 * (1 - 15.25/90.55)$$

$$\alpha = 1.042 * 0.831$$

$$\alpha = 0,866$$



32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	3	3	3	4	4	21	4	4	4	4	4	4	24	141						
33	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	145							
34	4	5	4	5	4	4	26	4	4	4	4	5	4	25	1	1	1	1	1	1	6	4	4	4	4	4	3	23	4	3	3	3	3	3	19	4	3	3	3	3	19	118	
35	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	4	20	1	2	1	2	1	2	9	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	4	5	4	26	121
36	4	5	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	4	4	25	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	24	145	
37	1	4	3	5	1	5	19	4	5	2	4	4	4	23	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	1	2	4	19	4	5	4	5	4	5	27	1	4	5	4	1	2	17	128
38	1	4	4	4	3	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	5	2	24	4	4	4	1	2	1	16	4	5	4	5	4	5	27	1	4	5	1	3	3	17	128
39	1	4	4	4	4	4	21	4	4	4	4	5	5	26	4	4	4	5	4	5	26	4	4	5	4	4	4	25	4	4	4	5	4	5	26	4	4	4	4	5	4	25	149
40	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	5	5	26	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	4	4	25	4	4	5	4	5	4	26	150
41	4	4	5	4	5	4	26	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	5	4	4	26	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4	4	4	24	145
42	4	4	4	4	4	4	24	5	5	4	4	5	5	28	4	5	4	4	5	4	26	4	4	4	5	5	5	27	4	4	4	4	4	5	25	4	4	4	5	5	5	27	157
43	4	5	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	147
44	4	4	4	5	4	5	26	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	4	4	4	25	4	4	4	5	4	4	24	4	5	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	149
45	2	4	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	142
46	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	144
47	4	4	5	5	5	5	28	4	4	4	5	5	5	27	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	4	5	26	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	153
48	2	4	4	3	4	3	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	5	4	5	26	4	4	5	5	5	5	28	4	4	4	4	5	4	25	148
49	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	144
50	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	145
51	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	142
52	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	143
53	2	2	2	2	2	2	12	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	5	25	4	4	4	4	4	4	24	133	
54	4	5	4	4	5	4	26	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	146
55	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	145
56	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	5	4	4	26	147
57	2	4	3	3	3	4	19	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	3	3	3	4	4	21	4	4	4	4	4	4	24	135
58	2	4	4	3	4	4	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	140
59	4	4	3	3	3	3	20	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	139
60	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	144
61	2	4	4	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	2	27	4	4	5	5	5	5	28	2	2	2	2	2	1	11	151
62	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	177
63	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	4	24	4	4	5	5	5	5	28	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	4	5	5	28	158
64	4	4	5	5	4	5	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	159
65	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	180
66	4	4	4	3	4	3	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	5	5	26	4	4	4	4	5	5	26	4	4	5	4	4	4	25	4	5	4	4	4	4	25	148
67	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	25	145
68	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	5	25	4	4	4	4	4	4	24	146
69	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	5	4	5	26	4	4	5	4	5	4	26	4	4	4	4	4	4	24	154
70	4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	5	5	5	27	4	4	4	5	4	5	26	4	5	5	4	5	5	28	4	5	4	5	5	5	28	166





### Variable Dependiente: Práctica pedagógica

Nº	D1: Proceso de formación										D2: Proceso curricular										D3: Proceso didáctico										VD
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TD1	10	11	12	13	14	15	16	17	TD2	18	19	20	21	22	23	24	25	TD3			
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	125		
2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	43	4	5	4	4	4	5	4	4	34	4	4	4	5	4	5	4	4	34	111		
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100		
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100		
6	3	4	4	4	5	5	5	5	5	40	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	87		
7	4	5	4	4	4	4	4	4	4	37	3	4	5	4	4	4	4	4	32	4	5	4	4	4	4	4	4	33	102		
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	3	4	3	4	3	3	3	26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	94		
9	5	5	5	4	5	5	4	5	4	42	4	5	5	5	5	4	5	5	38	4	5	5	4	5	5	5	5	38	118		
10	3	3	4	4	3	3	4	4	4	32	3	4	3	4	5	3	4	4	30	4	4	4	4	4	3	3	4	30	92		
11	3	1	3	4	3	3	3	3	5	28	5	5	5	5	5	4	3	3	35	5	5	5	4	4	5	4	5	37	100		
12	3	4	4	4	4	4	4	4	5	36	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	5	5	4	5	5	5	5	37	103		
13	3	3	5	5	4	5	3	4	5	37	5	3	4	4	5	4	3	2	30	3	5	4	4	5	4	5	3	33	100		
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	4	4	4	5	4	4	34	110		
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	4	5	39	5	5	5	5	5	5	5	5	40	124		
16	5	4	5	5	4	5	5	5	5	43	5	4	5	4	4	5	5	5	37	4	5	5	4	5	5	5	4	37	117		
17	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	124		
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	125		
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100		
20	3	3	4	3	3	3	3	3	4	29	3	4	4	5	5	5	4	4	34	5	5	5	5	5	4	4	5	38	101		
21	3	4	5	5	4	4	2	4	3	34	5	4	5	5	4	3	4	3	33	4	5	4	4	3	4	5	5	34	101		
22	5	3	5	5	5	5	4	4	5	41	4	5	5	4	4	5	4	5	36	4	5	5	4	4	4	5	4	35	112		
23	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	124		
24	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	99		
25	5	4	4	3	3	3	5	5	4	36	4	4	4	5	5	5	4	4	35	5	5	5	4	5	5	5	5	39	110		
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	3	24	92		
27	4	4	4	4	4	4	4	4	5	37	4	4	4	4	4	5	4	4	33	4	4	4	4	4	4	4	4	32	102		
28	4	5	5	4	4	4	4	4	4	38	4	5	4	5	4	4	4	4	34	5	5	5	4	5	4	4	4	36	108		
29	3	3	3	5	4	4	4	4	4	34	4	4	5	4	4	5	4	4	34	4	4	4	4	4	5	4	5	34	102		
30	4	5	4	4	4	5	5	5	5	41	4	4	5	4	5	4	5	5	36	4	5	4	4	4	4	5	5	35	112		
31	4	5	4	4	4	4	4	4	4	37	2	2	5	5	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	99		
32	3	3	4	4	4	3	3	3	3	30	4	4	3	4	4	3	4	4	30	4	3	3	4	4	3	3	3	27	87		





103	3	4	4	4	3	4	4	4	4	34	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	98
104	3	4	4	4	5	5	5	5	5	40	4	5	5	4	4	5	5	4	36	5	5	4	4	4	4	4	4	34	110
105	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	125
106	4	5	5	5	5	5	5	4	5	43	4	5	4	4	4	4	5	4	34	4	4	4	5	4	5	4	4	34	111
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100
108	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100
110	3	4	4	4	5	5	5	5	5	40	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	87
111	4	5	4	4	4	4	4	4	4	37	3	4	5	4	4	4	4	4	32	4	5	4	4	4	4	4	4	33	102
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	3	4	3	4	3	3	3	26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	94
113	5	5	5	4	5	5	4	5	4	42	4	5	5	5	5	4	5	5	38	4	5	5	4	5	5	5	5	38	118
114	3	3	4	4	3	3	4	4	4	32	3	4	3	4	5	3	4	4	30	4	4	4	4	4	3	3	4	30	92
115	3	1	3	4	3	3	3	3	5	28	5	5	5	5	5	4	3	3	35	5	5	5	4	4	5	4	5	37	100
116	3	4	4	4	4	4	4	4	5	36	3	4	4	4	4	3	4	4	30	3	5	5	4	5	5	5	5	37	103
117	3	3	5	5	4	5	3	4	5	37	5	3	4	4	5	4	3	2	30	3	5	4	4	5	4	5	3	33	100

Anexo 7. Tablas cruzadas

*Contingencia del trabajo colegiado y práctica pedagógica*

			Práctica pedagógica			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Trabajo colegiado	Deficiente	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Regular	Recuento	0	3	5	8
		% del total	0,0%	2,6%	4,3%	6,8%
	Eficiente	Recuento	0	22	87	109
		% del total	0,0%	18,8%	74,4%	93,2%
Total	Recuento	0	25	92	117	
	% del total	0,0%	21,4%	78,6%	100,0%	

*Contingencia del trabajo colegiado y proceso de formación*

			Proceso de formación			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Trabajo colegiado	Deficiente	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Regular	Recuento	0	2	6	8
		% del total	0,0%	1,7%	5,1%	6,8%
	Eficiente	Recuento	0	22	87	109
		% del total	0,0%	18,8%	74,4%	93,2%
Total	Recuento	0	24	93	117	
	% del total	0,0%	20,5%	79,5%	100,0%	

*Contingencia del trabajo colegiado y proceso curricular*

			Proceso curricular			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Trabajo colegiado	Deficiente	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Regular	Recuento	0	4	4	8
		% del total	0,0%	3,4%	3,4%	6,8%
	Eficiente	Recuento	1	18	90	109
		% del total	0,9%	15,4%	76,9%	93,2%
Total	Recuento	1	22	94	117	
	% del total	0,9%	18,8%	80,3%	100,0%	

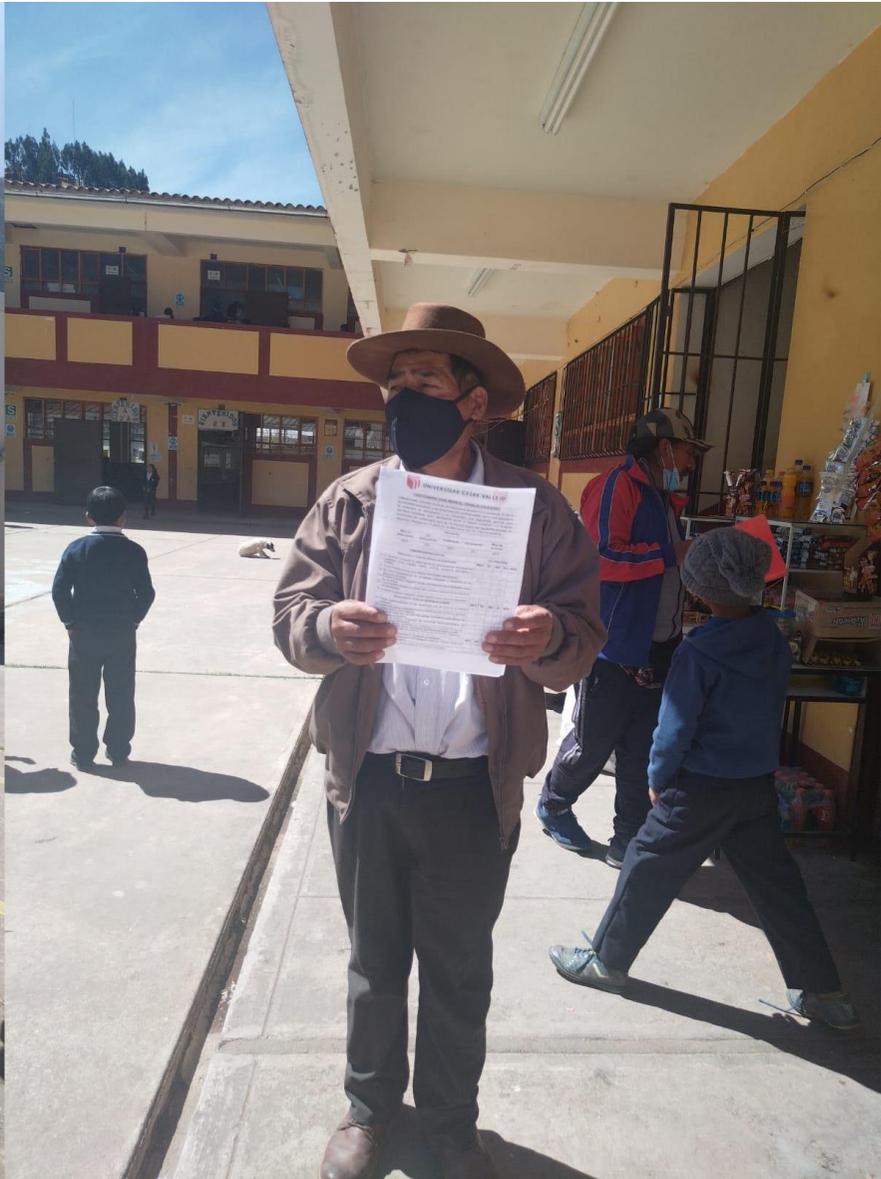
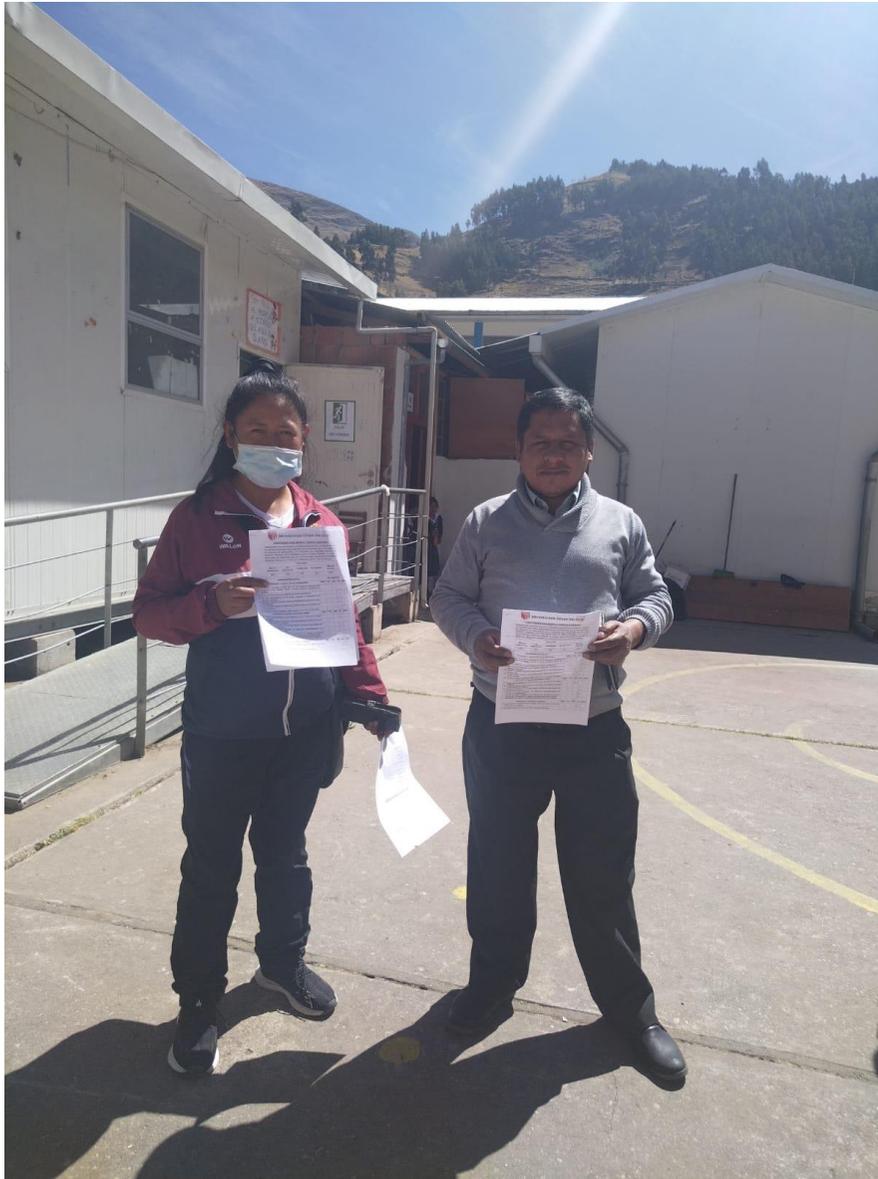
*Contingencia del trabajo colegiado y proceso didáctico*

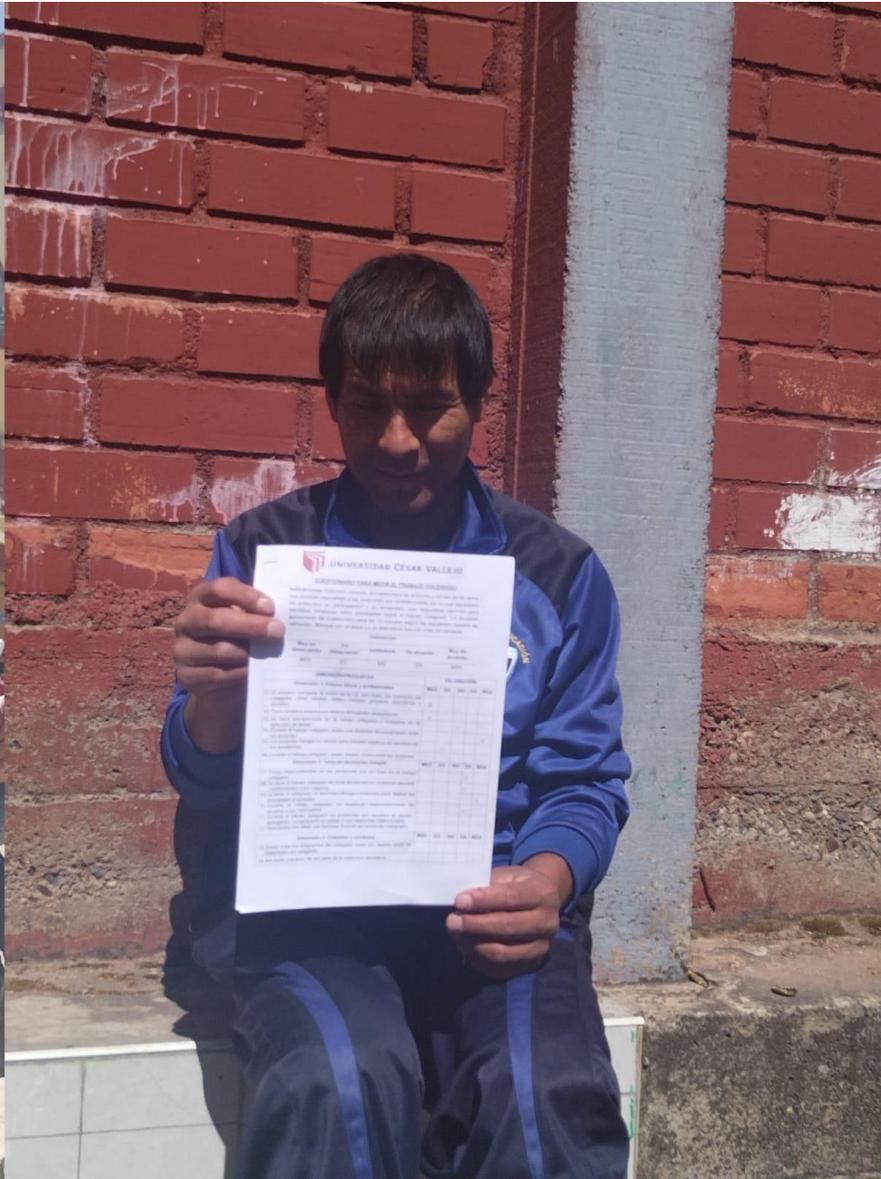
			Proceso didáctico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Trabajo colegiado	Deficiente	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Regular	Recuento	0	2	6	8
		% del total	0,0%	1,7%	5,1%	6,8%
	Eficiente	Recuento	0	15	94	109
		% del total	0,0%	12,8%	80,3%	93,2%
Total	Recuento	0	17	100	117	
	% del total	0,0%	14,5%	85,5%	100,0%	

Anexo 8. Evidencias











**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, OCHOA CARBAJO JESUS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Trabajo colegiado y práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Tambobamba. Apurímac, 2022", cuyo autor es TTITO ESCALANTE PATRICIA DENIZ, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 24.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
OCHOA CARBAJO JESUS ALBERTO <b>DNI:</b> 21532250 <b>ORCID</b> 0000-0003-3329-8184	Firmado digitalmente por: JOCHOACAR10 el 18-08- 2022 17:20:01

Código documento Trilce: TRI - 0418404