



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje de los estudiantes de VI  
ciclo de una institución educativa en Andahuaylas, 2022**

**AUTORA:**

Rojas Barazorda, Carolina (orcid.org/0000-0002-7204-0138)

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000 0001-7635-5746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Dedicado a mi padre y madre, por brindarme su apoyo incondicional, por su ejemplo de lucha en la vida, por enseñarme que con esfuerzo y dedicación se puede lograr los objetivos trazados, A mis hijas que son el motivo y el impulso para salir adelante y ser un ejemplo de superación para ellas. A mi compañero de vida por acompañarme y alentarme en todo este proceso.

## **Agradecimiento**

A Dios, por haberme dado la vida y una hermosa familia.

A mis padres, Gregorio y Leonor, porque son el pilar fundamental en mi superación personal y profesional, por los valores que me inculcaron, por el cariño incondicional que me brindaron y por creer que si puedo.

A mis hijas Karol y Greyzha y mi pareja Henry que me motivaron día a día a seguir creciendo y a cumplir todas mis metas, por las veces que quise darme por vencida, pero fueron capaces de levantarme y ser la fuerza que necesito.

A mi docente y asesora, Dra. Jakline Gicela Leiva Torres, por haber sido mi guía en todo el proceso de elaboración de mi trabajo de investigación.

A la UCV, por haberme abierto sus puertas y permitido subir un escalón más en mi carrera profesional.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Población y muestra	21
<b>Tabla 2</b> Ficha técnica de la variable acompañamiento familiar	22
<b>Tabla 3</b> Ficha técnica de la variable logros de aprendizaje	22
<b>Tabla 4</b> Validación de expertos	23
<b>Tabla 5</b> Alfa de Cronbach de la variable acompañamiento familiar	24
<b>Tabla 6</b> Alfa de Cronbach de la variable logros de aprendizaje	24
<b>Tabla 7</b> Logros de aprendizaje y sus dimensiones	27
<b>Tabla 8</b> Acompañamiento Familiar y sus dimensiones	28
<b>Tabla 9</b> Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje	29
<b>Tabla 10</b> Lectura y Acompañamiento familiar	30
<b>Tabla 11</b> Matemática y Acompañamiento familiar	31
<b>Tabla 12</b> Acompañamiento familiar y Ciencia y Tecnología	32
<b>Tabla 13</b> Prueba de Normalidad	33
<b>Tabla 14</b> Resumen del modelo de la hipótesis general	33
<b>Tabla 15</b> Prueba ANOVA de la hipótesis general	34
<b>Tabla 16</b> Coeficiente de la hipótesis general	34
<b>Tabla 17</b> Resumen del modelo de la hipótesis específica 1	35
<b>Tabla 18</b> <i>Prueba ANOVA de la hipótesis específica 1</i>	35
<b>Tabla 19</b> Coeficiente de la hipótesis específica 1	36
<b>Tabla 20</b> Resumen del modelo de la hipótesis específica 2	37
<b>Tabla 21</b> <i>Prueba ANOVA de la hipótesis específica 2</i>	37
<b>Tabla 22</b> Coeficiente de la hipótesis específica 2	37
<b>Tabla 23</b> Resumen del modelo de la hipótesis específica 3	38
<b>Tabla 24</b> <i>Prueba ANOVA de la hipótesis específica 3</i>	39
<b>Tabla 25</b> Coeficiente de la hipótesis específica 3	39

## Índice de figuras

	Pág.
<b>Figura 1</b> Esquema del explicativo	19

## Resumen

La investigación titulada “Acompañamiento Familiar y Logros de Aprendizaje de los Estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022”, tuvo por objetivo determinar la influencia del acompañamiento familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa de Andahuaylas, 2022. El método tuvo enfoque el cuantitativo, con tipo básica y nivel explicativo, de diseño no experimental, la población evaluada fue de 21 estudiantes de 1ro y 2do de secundaria por medio de dos cuestionarios de elaboración propia. Se concluyó que el acompañamiento familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022, presentó influencia significativa con un valor sig. 0.005, en cuanto la constante es positiva en 0.572 es decir que, a un mayor acompañamiento familiar, se obtiene mejores logros de aprendizajes.

**Palabras claves:** Logros de aprendizaje- acompañamiento familiar- institución educativa.

## **Abstract**

The research entitled "Family Support and Learning Achievements of the Students of the VI cycle of an Educational Institution in Andahuaylas, 2022", had the objective of determining the influence of family support on the learning achievements of the students of the Educational Institution of Andahuaylas, 2022. The method had a quantitative approach, with a basic type and explanatory level, of non-experimental design, the evaluated population was 21 students of 1st and 2nd grade through two self-made questionnaires. It was concluded that the family accompaniment in the learning achievements of the students of the Educational Institution of Andahuaylas, 2022, presented significant influence with a sig value. 0.005, while the constant is positive at 0.572, that is to say that, with greater family support, better learning achievements are obtained.

**Keywords:** Learning achievements- family accompaniment- educational institution.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional los logros de aprendizaje según la UNESCO (2021) su estudio que incluyó dieciséis países entre los cuales se encuentran Perú, Panamá, Uruguay, Paraguay, El salvador, Guatemala, Costa Rica, Cuba, Argentina, Brasil, Republica Dominicana, Nicaragua, Honduras, México y Colombia, entre tercer grado en Nicaragua el 34% afirma haber repetido de grado, y en sexto grado el 27% afirma lo mismo en Colombia; promedio el 18% de los estudiantes evaluados declaró haber repetido de grado en su trayectoria educativa; es por ello que la repetición de grado está asociado sistemáticamente con los bajos niveles de los estudiantes respecto a los logros de aprendizaje.

Del mismo modo, el Perú en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) 2013 y el TERCE 2019 evidenció avances significativos en ciencias naturales, lectura y matemáticas, lo cual representa una alerta para el sistemas de educación de la región (UNESCO, 2021).

En la Evaluación Censal de Estudiantes a nivel nacional, específicamente en la evaluación a los estudiantes de Apurímac, en la prueba de Lectura a alumnos de secundaria del segundo grado se obtuvo que : el 39.4% de los estudiantes evaluados se presenta en una etapa previo al inicio, 37.8% se encuentra en la etapa de inicio, el 16.4% se encuentra en proceso de lograr los aprendizajes y tan solo el 6.5% se encuentra en fase satisfactoria; con un promedio de 531 (Ministerio de Educación, 2019).

Respecto a las Matemáticas los resultados son más preocupantes aún pues muestra que el 53.6% de los estudiantes evaluados se presenta en una etapa previo al inicio, 31.5%% se encuentra en la etapa de inicio, el 8.8% se encuentra en proceso de lograr los aprendizajes y solo el 6.1% se encuentra en fase satisfactoria; con un promedio de 521 (Ministerio de Educación, 2019).

Referente al curso de Ciencia y Tecnología el 19.8% de los estudiantes evaluados se presenta en una etapa previo al inicio, 49.9% se encuentra en la etapa de inicio, el 26.8% se encuentra en proceso de lograr los aprendizajes y el 3.6% se encuentra en fase satisfactoria; con un promedio de 461 (Ministerio de Educación, 2019).

Asimismo estudios internacionales de Credé, & Kuncel (2008) citados por la UNESCO (2021) anteriores establecer una organización familiar que permita al estudiante desarrollar actitudes positivas para los hábitos de estudio y para el estudio es de mucha ayuda para el desarrollo académico y personal.

En otro estudio que realizó Flores et al. (2017) se determinó que el acompañamiento a los hijos está conformado por un conjunto de actividades didácticas y pedagógicas que están destinadas a la sostenibilidad del estudiante en su educación.

En Perú, de acuerdo a la legislación es deber y derecho de la familia alimentar y dar seguridad a los hijos, a esta labor se aúna el estado con los programas de educación, alimentación y salud; por tanto parte de la crianza y paternidad saludable es la contribución del desarrollo intelectual de los hijos (Sucari et al., 2020).

Asimismo, en el contexto de la pandemia las acciones de los padres han cambiado con referencia al apoyo en el estudio de sus hijos; pues los padres no se encontraban preparados para el apoyo en el aprendizaje de forma sincrónico o asincrónico por medio de Google meet, Zoom o Classroom; luego, una vez que se reactivó la economía lo padres para solventar el tema económico tuvieron que salir a trabajar, lo que llevó a los estudiantes a quedarse solos, sin motivación ni supervisión (Mejía Janampa et al., 2021).

Frente a esta realidad y teniendo en cuenta los bajos puntajes que alcanzaron los estudiantes andahuaylinos en las pruebas Lectura, Matemáticas y Ciencia Tecnología y Ambiente. El problema que se evidenció en los estudiantes de la Institución Educativa de Andahuaylas, puede deberse a la mínima participación de los padres y hermanos mayores en la educación del escolar. Asimismo, posiblemente en el espacio familiar no brinda el apoyo familiar, estimulando, ayudando, y prestando atención a las actividades que proponen los docentes.

Del mismo modo, la educación que la familia le brinda a sus hijos se refleja en el salón de clases y en la formación escolar; pues son los padres quienes deben criar a sus hijos en principios, valores y disciplina. Finalmente, el entorno de paz o por lo contrario de discusiones que le proporciona la familia al estudiante puede influir en el rendimiento académico.

El problema general en este proyecto de investigación se planteó de la siguiente manera, ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022?, del mismo modo se formularon tres problemas específicos los que son: (a) ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el aprendizaje de lectura de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022?, (b)¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el aprendizaje de matemáticas, de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022? Y (c) ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el aprendizaje de ciencia y tecnología, de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022?

El estudio se justificó teóricamente; puesto que, permitió aportar nuevos conocimientos sobre las variables acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, la justificación metodológica se encontró en la aplicación de procedimientos propios de la investigación científica; como la recolección y procesamiento de datos por medio de técnicas, instrumentos y análisis estadísticos; también se construyó cuestionarios en base a los indicadores que pueden servir de base para investigaciones posteriores. Del mismo modo, su justificación social se encontró en el beneficio que se obtuvo luego de realizarse la investigación, pues al conocer la relación entre ambas variables, se pudo mejorar los planes educativos de los estudiantes, y también sirvió de fundamento para continuar proponiendo soluciones a la educación en Departamento de Apurímac, provincia de Andahuaylas.

La justificación práctica se encontró en que las autoridades pueden implementar políticas y estrategias en materia de inclusión familiar en la educación de sus hijos para mejorar los logros de aprendizaje.

El presente estudio tuvo como objetivo general, determinar la influencia del acompañamiento familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022, respecto a los objetivos específicos, se plantearon tres del siguiente modo, (a) determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de lectura de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022; (b)determinar la influencia del

acompañamiento familiar en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022 y (c) determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de ciencia y tecnología de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022.

Como hipótesis general se tuvo que el acompañamiento familiar obtuvo una influencia significativa en los logros de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022 y sus hipótesis específicas son tres, (a) El acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de lectura de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022; (b) El acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022 y (c) El acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de ciencia y tecnología de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes a nivel internacional se cita a Delgado (2016), quien realizó la investigación *“Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en tercer grado de la escuela María Inmaculada del municipio de Flandes”* buscando determinar la influencia en el rendimiento escolar de los niños y las niñas que tenía el acompañamiento familiar. La investigación tuvo un diseño metodológico basado en el enfoque cualitativo, empleando un corte étnico, utilizando una investigación mediante estudios de casos a través de un estudio del entorno familiar. El instrumento empleado fue la entrevista aplicada a los estudiantes, al director del curso, además de emplear el otro instrumento que es la encuesta que se aplicó a los padres y en talleres grupales favoreciéndose el diálogo y la comunicación para la recolección de datos. Los resultados obtenidos en la investigación, evidenciaron que el acompañamiento escolar en el área de estudio es exiguo puesto que, las prácticas educativas para la realización de aprendizajes son deficientes por una carencia en el tiempo, la escolaridad, las estrategias empleadas, los hábitos de estudio que presentan cada estudiante, además de la motivación de los padres es deficiente, por el motivo de una atribución de importancia de significados, perspectivas y las expectativas.

También contamos con Quinto y Mora (2018) quienes en su investigación denominada *“Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las Instituciones Educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá”* con el objetivo de fortalecer el acompañamiento familiar por medio de acciones de control y seguimiento a las tareas de los estudiantes en su casa. La investigación se realizó con enfoque cualitativo. Concluyendo que la propuesta que se implementó, tuvo como resultado que los estudiantes usaran uso de técnicas y formaron nuevos hábitos de estudios; dichas acciones tuvieron los resultados deseados con relación al rendimiento académico en las áreas del conocimiento pues se evidenció una mejora a excepción de un caso sui generis que necesitó de ayuda de otras instancias.

En Ecuador, Hernández y Díaz (2020) desarrolló su investigación con el propósito de realizar un análisis acerca de la incidencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de 6° de la Institución

Educativa Coroza Las Cañas Cereté – Córdoba. En cuanto a la metodología la investigación fue de tipo descriptiva, no experimental y con diseño trasversal; asimismo, empleándose dos instrumentos; el cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa y una entrevista aplicada a los padres de familia. Los resultados evidenciaron un gran porcentaje de estudiantes que no poseían las condiciones adecuadas para realizar sus tareas escolares desde sus domicilios; respecto a las entrevistas aplicadas, se identificó que el 4% de los padres tienen estudios universitarios, confirmándose la frecuencia del acompañamiento escolar hacia los estudiantes en casa, siendo similar a los resultados de las encuestas. Tuvo como conclusión que, el acompañamiento de la familia en las actividades escolares dentro del hogar, tiene un impacto respecto a la interacción entre los padres no es la adecuada, ya que diferentes factores como lo cultural y socioeconómico no facilitan que en sus domicilios se den las condiciones favorables para esta labor.

Continuando con Estupiñán y Olivo (2021) que se plantearon desarrollar el análisis del acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de alumnos que se encontraban entre los 4 a 5 años”. Respecto a la metodología la investigación fue bajo enfoque cuantitativo con un diseño experimental, y alcance descriptivo; empleándose el cuestionario y la observación. Se concluyó que, la existencia del acompañamiento familiar durante las clases virtuales es por parte de los padres de familia; puesto que, los padres de familia tienen conocimiento de la necesidad de lograr atención adecuada por parte de los niños. A pesar de esto la atención que se evaluó de los niños es de nivel bajo; en tanto a las actividades de transmisión el nivel de atención es alto.

Finalmente, tenemos al investigador Andrade (2017), quien se propuso determinar la incidencia del rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje alumnos del primero y segundo del bachillerato de la Unidad Educativa Técnica “Yaruquí”, durante los años lectivos 2016 – 2017. Para ello el enfoque fue mixto, con alcance correlativo, además se empleó además el método inductivo y deductivo. Como resultado, respecto a las escalas de adquisición se consiguió un 11%, en la escala III un 26% y la IV 20%, las cuales son las más debilitadas, permitiendo ser datos de primera mano. Y recomendó que se fomente el estudio y simultáneamente el aprendizaje de conocimientos nuevos.

En cuanto a los antecedentes nacionales tenemos a la investigación de Loaiza, (2022) quién tuvo el objetivo establecer la influencia de los logros de aprendizajes en alumnos de la I.E. N° 50428 Pachamachay, 2021 . Respecto a la metodología, la investigación tuvo tipo básico, con diseño no experimental transversal relacional-causal, con enfoque cuantitativo; empleando las técnicas de encuesta y su correspondiente instrumento de cuestionario aplicado a los estudiantes. Los resultados obtenidos señalan que existe influencia significativa del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje. Concluyendo que, el acompañamiento de los padres no determina si el estudiante obtendría logros de aprendizajes buenos, puesto que el acompañamiento de los padres no es el único de los factores que afectan el logro de aprendizaje.

En la investigación de Lujan (2022) se propuso determinar la relación entre el acompañamiento de los padres y el logro académico de alumnos del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera. Respecto a la metodología la investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, a nivel correlacional y diseño no experimental, para la recolección de datos se utilizó el instrumento del cuestionario dirigido a los padres de familia; la muestra estuvo confirmada por 86 alumnos del quinto grado de primaria; se utilizó como técnica una encuesta dirigida a los padres de familia y el registro de calificaciones de los estudiantes de las áreas de comunicación, matemática y ciencia. En cuanto a los resultados se pudo identificar que 73.3% del total de los estudiantes contaban con un acompañamiento aceptable por parte de sus tutores, con un nivel de logro esperado, asimismo, existe una relación significativa entre el acompañamiento de los padres y el logro académico de las áreas de comunicación ( $\chi^2 = 8.118$  y  $p=0.017$ )  $2(2) = 5.99$ , de matemáticas ( $\chi^2 = 18.39$  y  $p=0.000$ )  $2(2) = 5.99$  y ciencia ( $\chi^2 = 7.78$  y  $p=0.020$ )  $2(2) = 5.99$ . Se concluye que existe una relación estadística entre el acompañamiento familiar y el logro académico de los estudiantes.

También Suni (2018) en su investigación se propuso determinar la influencia que tiene el acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje en estudiantes de la IES. Emilio Romero Padilla en Chucuito durante el año 2017. Para ello la metodología de la investigación tuvo enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y a nivel explicativo; las técnicas de recolección de información son la encuesta, acta de notas y revisión de literatura, y como instrumentos se utilizaron

al cuestionario y a la ficha bibliográfica. En los resultados señala que el acompañamiento familiar influye significativamente al logro de aprendizaje con un valor de  $R= 0.0001$  en el 42.6% de estudiantes. Asimismo, el acompañamiento familiar influye significativamente en la supervisión académica, hábitos de estudio y organización de tiempo con un valor de  $R= 0.0003$  en el 38,3% de estudiantes. Por último, en el acompañamiento familiar influye la carga laboral, motivación del proceso y la escolaridad de los padres. Concluyendo que si existe influencia del acompañamiento familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la IES. Emilio Romero Padilla en Chucuito durante el año 2017.

En la misma línea Oré (2021) se planteó como objetivo principal determinar la relación del acompañamiento familiar y logro de aprendizaje de estudiantes de la IE Luis Armando Cabello Hurtado en el curso de Matemáticas. Para ello la metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo; es de tipo básico, con diseño no experimental; a nivel correlacional; para la recolección de información se utilizó la encuesta y el análisis de documental. En cuando a los resultados se obtuvo que la relación entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje es significativa con un coeficiente de correlación de 0.906; asimismo, la relación entre la actitud y las conductas de los padres es significativa con un valor en el coeficiente de correlación de 0.880. Aunado a ello; la relación entre los recursos y los logros de aprendizaje es positiva y significativa con un coeficiente de correlación de 0.884. Por último; la relación entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en matemática es positiva y significativa con un valor de 0.884 en el coeficiente de correlación. Concluyendo que los que existe una relación positiva y significativa entre las variables de la investigación en los estudiantes de la IE Luis Armando Cabello Hurtado en el curso de Matemáticas.

Por último, Velázquez (2019) se planteó como propósito determinar la relación del acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del cuarto grado de la IE El Álamo ubicado en Comas durante 2018. En cuanto a la metodología la investigación tuvo alcance correlacional, enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo. En los resultados se obtuvo que el acompañamiento familiar es bajo para el 3,9%, es medio para el 29.9% y alto para el 66.2%; también la distribución de frecuencias de los niveles de las estrategias de apoyo es baja para el 7,8%, es medio para el 41,6%, es alto para

el 50,6%. Finalmente concluye que la relación entre el acompañamiento familiar con los logros del aprendizaje de las matemáticas no es significativa con el valor de  $R= 0.213$ ; la relación entre el vínculo familiar y los logros de aprendizaje es una relación positiva baja con un valor de  $R= 0,305$ ; Por último, no existe relación entre las estrategias de apoyo y los logros de aprendizaje en matemáticas con un valor de  $R= 192$ .

El presente estudio se fundamenta en sus bases teóricas, con respecto a la primera variable, en palabras de Mejía et al. (2021), el acompañamiento se da en el proceso formativo académico de los estudiantes; es importante que se les brinde la orientación necesaria para el desarrollo de sus actividades; por lo que, el soporte que brinda la familia también es importante en las actividades que mejoran su desarrollo académico, además que contribuye a que concluyan su formación escolar.

Del mismo modo, el acompañamiento familiar según señalan Torrecilla y Hernández-Castilla (2020) es considerado como la participación de manera activa de los apoderados en las actividades programadas por el centro educativo en conjunto con las programadas en el hogar; ejemplo de esto es el acto de voluntario en la escuela, la comunicación con los educadores además de una ayuda constante con las tareas y la asistencia a jornadas escolares.

El autor Flores et al. (2017) confirmando lo señalado por Torrecilla y Hernández-Castilla, sostiene que el acompañamiento familiar desde una perspectiva de la responsabilidad y la necesidad, es una práctica que aporta en el proceso de formación de los estudiantes y simultáneamente mejora la proyección de estos a partir de lo académico, considerándose un proceso vivencial que experimentan. Cabe resaltar que la familia cumple una función esencial que se basa en el acompañamiento a partir de considerarla como acción consolidadora y que a su vez fortalece la formación de los menores en conjunto con la institución educativa, esto se puede ver como buenos resultados al considerar este punto, pues propicias condiciones propias para mejorar el éxito escolar y dando como efecto el progreso personal, así como de su entorno más próximo. Actualmente el acompañamiento familiar considerando a la familia moderna, es una acción inherente a ella y que se sustenta en su propio vínculo, fortaleciendo la unión de sus integrantes, identificándose puntos importantes como el establecimiento de

propósitos conjuntos y sus correspondientes soluciones para alcanzar sus sueños de cada uno de los miembros viviendo en plenitud tanto de forma individual como de manera conjunta (Cudris & Barrios, 2020).

Según considera el autor el acompañamiento familiar se da a partir de la exigencia de los niños y adolescentes que necesitan de esto, no dándose solamente por los periodos de escolaridad, siendo el hogar el primer ámbito en donde surgen las dudas e inquietudes respecto a la visión científica, así tratando de comprender las situaciones del mundo que los rodea. Este mundo familiar donde se desenvuelven los menores de edad es el espacio donde desarrollan aprendizajes, estrategias e incluso didácticas respecto a los acompañamientos que afectan su formación como persona; es decir, la familia según considera Suárez y Urrego (2015) es el primer lugar donde el individuo experimenta el proceso educativo; puesto que, es donde fortalecen las herramientas para la interacción social.

Respecto a lo señalado Vygotsky (2017) sostiene que el acompañamiento familiar esta inevitablemente ligado al contexto social, que delimita la forma en que se relacionan las personas entre sí, que dotan de un significado las experiencias y situaciones vividas, transformándose el apoyo familiar en una base para su desarrollo, pues este es un factor que posibilita la enseñanza y el éxito en la escuela, entendiéndolo como el logro de la metas propuestas para cada grado del estudiantes, así como para delinear las aspiraciones académicas personales.

Es decir, el proceso educativo de acuerdo a la Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow, implica el requisito de establecer metas que lleven a los estudiantes a creer que pueden completar las tareas requeridas, cada cumplimiento de la tarea debe ser evaluado (Petlak, 2020)

Nakache (2018), señalan que la familia, como elemento esencial del acompañamiento familiar conforma una parte importante en la educación a pesar de su variabilidad de la modernidad respecto a los centros educativos siendo importante para el desarrollo del menor de edad la presencia del acompañamiento familiar.

En relación a la dimensión de apoyo familiar, se refiere a la asistencia informal para un miembro de la familia o la prestación de cuidados para mantener

a un miembro de la familia. El apoyo familiar no solo lo brinda la familia sino también los amigos, grupos sociales, profesionales (Kamaryati, 2020).

En el ámbito educativo según señala Fontana et al. (2009), la familia debe centrarse en el apoyo a sus hijos para que su educación se lleve a cabo de la mejor manera posible, particularmente la integración si es que los hijos presentan necesidades educativas especiales debido a características especiales, porque en la familia se construyen las bases lingüísticas, perceptivas y cognitivas. Es en este punto que, el número de estudiantes requieren asistencia educativa para asistir a la escuela se incrementa significativamente, y se piensa que este sistema de compensación es el medio a través del cual los estudiantes que tienen necesidades educativas relacionadas con una discapacidad o individuo diferente pueden asistir a un programa educativo con igual acceso a los recursos, promoviendo así su éxito académico, siendo necesario la presencia paterna.

Del mismo modo, Kamaryati (2020) indica que el apoyo de los familiares en la educación se centra en la ayuda de los padres en el éxito del aprendizaje de sus hijos. Puede ilustrarse por cuánto se preocupan los padres por la educación de los niños y qué tipo de apoyo brindan los padres. cuando los padres Un ejemplo claro puede ayudar a comprender mejor el concepto de apoyo familiar es la buena colaboración con la escuela de sus hijos, influye en el comportamiento de sus hijos para realizar las habilidades adecuadas en el aula para lograr las metas educativas, es decir, el puntaje del estudiante

El apoyo escolar se ha determinado que es de relevancia porque tiene estrecha relación con el desempeño académico de alumnos. Y los padres de familia son quienes manifiestan el mismo de diferentes formas que va desde las visitas y conversaciones esporádicas con la escuela hasta un ambiente de estudio adecuado en casa (Martínez Chairez et al., 2020).

En cuanto a la dimensión de la educación familiar según Páez y Pérez (2018) la familia es considerado un espacio educativo que favorece la creación de saberes y significados que contribuyen a la constitución del sujeto. La familia como realidad social construida a partir de las relaciones que tejen sus miembros, quienes comparten expectativas, sueños, conflictos, tensiones, contradicciones, emociones e intimidades (Meffert, 2008).

En el sentido más amplio del término, la educación familiar es un término inclusivo que se refiere a todas las prácticas educativas, ofrecidas por profesionales de la salud mental y otros y dirigidas a ayudar a las familias y miembros de la familia en diferentes etapas del ciclo de vida familiar a desarrollar las actitudes necesarias, conocimientos y habilidades para resolver y prevenir problemas y funcionar de manera óptima como una familia feliz en la sociedad (Van Schalkwyk, 2017).

Asimismo, menciona que la familia es un entorno que facilita el desarrollo de conocimientos, porque en la vida familiar se permite a los miembros establecer relaciones, aprender y crear conocimientos y hábitos; es por ello que, la familiar se considera como el agente educador de excelencia (Rodríguez, 2018).

Por otro lado según, Durnign (1994) citado por Runte (2014) la educación familiar tiene las siguientes características: es fundamental y relevante porque es el primer espacio donde se desarrolla la educación humana. La educación familiar aporta en la estructura mental como en la maduración afectiva del individuo. Es informal porque a pesar de que es la primera institución educativa, la familia no presenta conocimientos especiales para educar a un individuo, dicha educación es espontánea e indirecta. Es permanente, porque se encuentra a lo largo de la vida del individuo; empieza en el nacimiento y termina en la muerte. Es moral, porque mayormente se relacionan con los valores, reglas de convivencia social y con la moral. Finalmente, es soberana porque es un derecho que tienen los padres para con sus hijos.

Respecto al entorno familiar, en palabras de Gutiérrez (2021), han puesto un gran énfasis en cómo los cambios en el entorno afectan nuestro comportamiento y cómo cambia el comportamiento a lo largo de la vida de los individuos. Por otro lado, López et al. (2019) mencionó que, el entorno familiar es una unidad social en la que los individuos reciben afecto a través de sus primeros acercamientos con el mundo exterior. Esto favorece la integración con el mundo, además de recibir formación, educación, hábitos y puesta en práctica de valores.

El autor señala de igual manera que la ruptura de la familia tiene efectos evidentes para la convivencia social, tales efectos toman notoriedad en los infantes cuando aprenden a gestionar sus emociones, manejar sus necesidades, solucionar sus problemas, además de expresarse y comunicarse dentro del entorno familiar, dando como resultado que las habilidades sociales adquiridas en el entorno familiar

fomentan aspectos saludables o en caso contrario, dificultades en el aprendizaje. En el ámbito familiar, los tutores son aquellos que elaboran reglas de crianza que promueven la comunicación, la confianza y la seguridad en el desempeño de sus funciones; además, a través de la práctica de principios como la escucha, comprenden las necesidades y emociones de sus hijos, buscando construir habilidades para mejorar las formas de convivencia.

Respecto a la segunda variable se tiene a los logros de aprendizaje, respecto a este tema se han realizado esfuerzos por aumentar el nivel y los resultados del proceso educativo, en los últimos años se han descrito y analizado diversas fuentes que incidan en los efectos resultantes de la educación (Petlak, 2020). Suryaman (2019), identifica que los estudiantes tienen dificultades de aprendizaje, evidenciado en el fracaso del logro de los objetivos de aprendizaje. Se dice que los estudiantes fallan en el aprendizaje cuando no alcanzan el tamaño de una tasa mínima de éxito dentro de los límites de tiempo prescritos, no puede hacer o lograr en comparación con la capacidad, el talento o la inteligencia incorporada (bajo rendimiento), no puede realizar las tareas de desarrollo y no logran el dominio requerido.

En torno al aprendizaje existen diferentes teorías de aprendizaje y entre las más tradicionales se encuentran. Primero el Conductismo, que según Mesén Mora (2019) se fundamenta en repetir las acciones tantas veces que sean necesarias para lograr el aprendizaje; en esta teoría el docente tiene el rol de director de las actividades de la clase; asimismo, no se consideran relevantes los pensamientos y sentimientos; estos se consideran una caja negra debido a que se considera que para lograr aprendizaje solo importa lo que se encuentra fuera de la caja negra. El modelo conductista según Hilario (2015) citado por Mesén Mora (2019) consiste en la transmisión de los conocimientos a través del profesorado.

El cognitivismo según Delgado & Alvarado (2016) citado por Mesén Mora (2019) a diferencia del modelo anterior le da relevancia a la denominada caja negra que incluye a los sentimientos y emociones del estudiante; el rol del docente es facilitador de recursos y experiencias y fomentador de aprendizaje; en este modelo es el estudiante quien debe aprender y no es el docente quien debe enseñar.

El enfoque constructivista, desarrollado originalmente por Piaget, se centró en caracterizar el crecimiento cognitivo de los niños, especialmente su crecimiento

en la comprensión conceptual (Yadav, 2022, p.94), a diferencia de las teorías anteriores según Fernández (2016) citado por Mesén Mora (2019) se fundamenta en las experiencias que haya adquirido el alumnado y los nuevos conocimientos se unirán a los ya aprendidos a través de últimas experiencias. En este caso el rol del profesor el de mediador y acompañante para lograr el máximo desarrollo en el estudiante, asimismo debe permitir que el estudiante aprenda de forma continua.

El logro del aprendizaje se correlacionó con los resultados de los esfuerzos de los estudiantes para lograr los máximos resultados de aprendizaje. La efectividad del aprendizaje se evalúa con evaluación continua o prueba académica, bajo el logro de los estándares de éxito aplicables; y tal como refiere Pardilla (2021), la evaluación del logro del aprendizaje está marcada por cambios en el comportamiento de los estudiantes a través del proceso educativo, los cuales se dan en forma de cambios en conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes, comprensión, apreciación, intereses, ajustes y todos los aspectos de una persona. El logro del aprendizaje es uno de los componentes importantes del aprendizaje en un sistema educativo. Los estudiantes de alto rendimiento de aprendizaje generalmente se correlacionan con altas actitudes y deseos de aprendizaje. En otras palabras, que el logro del aprendizaje resulta del esfuerzo de los estudiantes por aprender con una evaluación que logra una determinada calificación aprobatoria (Suendarti & Virgana, 2022).

El éxito del aprendizaje se vinculó con los resultados de los esfuerzos de los estudiantes para adquirir los mejores resultados de aprendizaje posibles. La eficacia del aprendizaje se evalúa mediante una evaluación continua o una prueba académica, siempre que se cumplan las condiciones de éxito necesarias. En un sistema educativo, el logro del aprendizaje es uno de los componentes más significativos del aprendizaje. El alto rendimiento académico a menudo está relacionado con actitudes positivas y la voluntad de aprender. Para decirlo de otra manera, el aprendizaje ocurre como resultado de los esfuerzos de los estudiantes por aprender combinados con una evaluación que resulta en una calificación aprobatoria.

Un modelo de aprendizaje cooperativo es una estrategia de aprendizaje que divide a los estudiantes en grupos para discutir y trabajar juntos en la comprensión del tema guiado por el profesor para lograr los objetivos de aprendizaje. En el aula,

el aprendizaje cooperativo de rompecabezas puede ayudar a los estudiantes a comprender y explorar mejor la noción del contenido que se está estudiando. Cada alumno es miembro de dos grupos en este modelo de aprendizaje colaborativo: el original y el grupo de expertos. Cada estudiante tiene una obligación sustancial en el grupo de expertos. Los miembros del grupo original constituyen el grupo de expertos, que tiene la información que necesita ser explicada al grupo original (Suendarti & Virgana, 2022).

En cuanto al logro académico, se puede decir que es la exposición de evidencia exacta y puntual sobre el entendimiento del alumno, terminado el procedimiento de entender, que generalmente se expresa en las instituciones educativas, mediante las que se muestran las calificaciones (Azizollah et al., 2018). Los resultados son las magnitudes que se consideran deseadas, meritorias y necesarias para la composición general de los niños. Es un producto que ha estado esperando en el proceso de enseñanza, y ahora es una señal para el método de seguimiento del estudio. Comprende los conocimientos, habilidades, hábitos, aptitudes y otras habilidades que los estudiantes deben poseer para ubicarse en un campo específico (Barrientos, 2018).

El rendimiento académico se define como la presentación de una convicción precisa y oportuna sobre la comprensión que tiene el alumno una vez culminado el proceso de educativo, la cual se articula con mayor frecuencia en las entidades educativas, las cuales se reflejan en las notas.

Refiere Pozo et al. (2012) que logros educativos son todas las comprensiones que sustentan el desarrollo del individuo de manera sistémica y universal, y que se requieren para la vida porque están vinculadas a los planos específico, personal, familiar y social. Y para poder conocer las buenas prácticas y logros educativos en las escuelas, es muy importante que los centros educativos tengan un repertorio de buenas prácticas, debido a que fortalece al uso de las herramientas en las áreas de estructuras organizativas y procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual con su aplicación se estaría logrando los objetivos más importantes de la educación (Napura, 2021).

La comprensión de los logros son agentes esenciales en las condiciones educativas, ya que comprenden las acciones en diferentes ámbitos nacionales, regionales y locales afín de establecer objetivos futuros, implementando estrategias

y metodologías pedagógicas que informen a la sociedad sobre el crecimiento positivo (Barrientos, 2018).

Al rendimiento académico de acuerdo con Ricalde-Olivera (2018) muchas veces se le ha vinculado con los logros de aprendizaje, sin embargo, existen diferencias mutuas, las cuales no son fundamentales. El rendimiento académico es vinculado con los méritos logrados durante todo su proceso de formación, y que no necesariamente por la adquisición de los conocimientos que se le brinda (Kuftyak, 2022). Por otro lado, los éxitos de aprendizaje se pueden definir como los resultados del proceso de aprendizaje de un estudiante que se consideran importantes, indispensables, etc. para la educación general de un estudiante. Asimismo, su función se encuentra en la abarcar otras habilidades, comportamientos, capacidades de liderazgo entre otras características que deben desarrollar los estudiantes dentro de un determinado grado de estudio.

Respecto a la dimensión de la lectura, según Ramírez (2009) la lectura se conceptualiza como un acto de decodificar y comprender en el ámbito subjetivo, los aspectos sociales y la imposición de la historia.

La lectura para Rubb et al. (2006) citado por Loyola et al. (2017) es el acto intencional que dentro de los propósitos del lector; entre esos propósitos pueden ser buscar datos, evaluar fuentes.

La comprensión de lectura se considera una de las habilidades básicas del idioma y la mayoría de los estudiantes tienen problemas para comprender ciertos textos por una u otra razón como: problemas de decodificación, vocabulario inadecuado, falta de conocimientos básicos y barreras interculturales (Temurbek, 2021).

Por otro lado, indica Bermúdez & Gonzales (2011) que las competencias comunicativas son una noción de la lingüística que es un conjunto de conocimientos, aptitudes y habilidades que participan en la convivencia y las relaciones interpersonales. Dicho concepto ha evolucionado a partir de Noam Chomsky quién indicó que las competencias lingüísticas son capacidades y disposiciones para la actuación e interpretación.

Para la comunicación es un proceso de compartir información a través del habla, la escritura, los gestos o símbolos entre dos o más personas; por lo que implica expresividad y habilidades receptivas (Jadhav, 2011).

En el Perú; se califican las siguientes capacidades: la obtención de información de un texto escrito con un objetivo específico; la interpretación de la información implícita y explícita que se encuentra en el texto escrito; la reflexión y evaluación del contenido y forma del texto; adecuación del texto propósitos determinados (Ministerio de Educación, 2016).

Con relación a la dimensión las matemáticas, el desarrollo de las competencias matemáticas implica la habilidad de resolver problemas matemáticos son las destrezas básicas que los estudiantes deben desarrollar continuamente para solucionar problemas de su diario vivir en diferentes contextos (Espinoza-Mallma, 2018).

En la actualidad, la educación de las matemáticas se relaciona con las operaciones básicas de suma resta multiplicación y división, operaciones geométricas y resolución de situaciones problemáticas (Carbajal, 2014).

Por otro lado, según la enseñanza de las matemáticas la sufrido una evolución; en 1972 se enseñaron disciplinas como la aritmética y la algebra; posteriormente, en 1980 se desarrollaron libros integrado de acuerdo a las etapas del desarrollo cognitivo propuesto por Piaget; luego, en 1993 la enseñanza estaba destinada a la resolución de problemas como el inicio de adquisición de conocimientos, finalmente en 2011 se propuso los desafíos matemáticos (Block & García, 2017).

En el Perú, se califica el logro de acuerdo a las siguientes capacidades: traducir cantidades a una expresión numérica; comprensión de operaciones y las relaciones con los números; procedimientos de estimación y calculo; traducción de información a expresiones algebraicas, comprensión de relaciones algebraicas (Ministerio de Educación, 2016).

La dimensión de ciencia y tecnología trata que los alumnos aprendan habilidades relacionarse en la vida con el entorno que los rodea, el mismo que cambia constantemente gracias a la ciencia y la tecnología. También trata de que coexistan en espacios donde cada uno de los estudiantes tendrá una visión de la importancia de las acciones y actitudes individuales para el desarrollo de una sociedad que respeta y protege su entorno (Mihladiz & Duran, 2015).

Asimismo, el proceso de enseñanza de la ciencia y tecnología debe ser apoyada en estrategias didácticas de investigación que permitan la colaboración del alumno en el proceso de conocimiento (Díaz & Ferrer, 2018).

En Perú, se califica el logro en ciencia y tecnología de acuerdo con las siguientes capacidades: primero comprende a conocimientos acerca de los seres vivos muertos; determinar la solución tecnológica; comunica el funcionamiento e impactos de la solución tecnológica y evalúa implicancias científica y tecnológicas (Ministerio de Educación, 2016).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El enfoque de investigación fue de ruta cuantitativa, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018); ya que se midió tanto la variable independiente, acompañamiento familiar, como la variable dependiente, logros de aprendizaje, de forma numérica de tipo categórica. Así mismo, se utilizó pruebas estadísticas para realizar el contraste de las hipótesis planteadas.

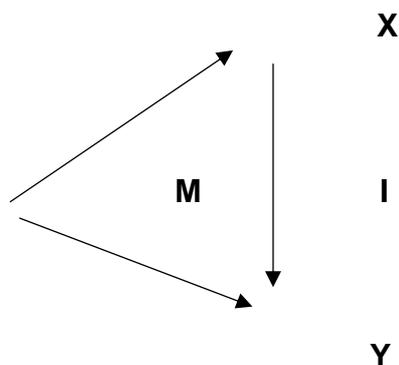
El tipo de investigación según Pino (2018) fue de tipo básica, debido a que se busca incrementar conocimientos; así mismo busca analizar la influencia entre las dos variables y analizar las teorías sobre las variables acompañamiento familiar y logros de aprendizaje.

El nivel de la presente investigación es explicativo, ya que se pretende analizar una relación causal entre las variables, en específico analizar la existencia de dependencia que tiene los logros de aprendizaje y el acompañamiento familiar. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este tipo de investigación buscó explicar relaciones de causalidad entre las variables y analizar los efectos dentro de los estudiantes de la Institución Educativa de Andahuaylas.

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental, ya que el autor no realizó ninguna manipulación sobre ninguna de las variables analizadas, el autor se comportó como un mero observador del problema o variables de acompañamiento familiar y logros de aprendizaje que se presentó en su espacio natural (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

#### Figura 1

*Esquema del explicativo*



**Dónde:**

M= Población representada por los estudiantes de secundaria

(X): V independiente: Acompañamiento familiar

(Y): V dependiente: Logros de aprendizaje

I: influencia

### 3.2 Variables y operacionalización

#### Variable 1

En la investigación, la variable 1 es acompañamiento familiar

Es la manera como los padres ayudan y participan en el proceso escolar de sus hijos; siendo fundamental para lograr avances significativos en su aprendizaje y desarrollo de sus habilidades y seguridades (Avila & Giannotti, 2021).

#### Dimensiones:

- Apoyo familiar
- Educación familiar
- Entorno familiar

#### Variable 2

Para la variable 2 tenemos logros de aprendizaje

El conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades y valores que deben ser alcanzados por el alumno en relación con los objetivos trazados por el modelo de enseñanza (UNESCO, 2016).

#### Dimensiones:

- Lectura
- Matemática
- Ciencia y tecnología

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

La población es un grupo determinado que se encuentra ubicado geográficamente en un determinado lugar (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018). Para la presente investigación la población estuvo determinada por el grupo de estudiantes del VI ciclo la de una Institución Educativa ubicado en Andahuaylas; que en su conjunto suman 21 estudiantes. Los criterios de inclusión son que los

alumnos pertenezcan al VI ciclo; su condición en la institución educativa debe ser como apto. Respecto a los criterios de exclusión son: el alumno no debe estar como repitente en el grado actual

### 3.3.2. Muestra

Respecto a la muestra del estudio, se comprendió una muestra censal; es decir que la totalidad de la población será encuestada, según Valderrama & Jaimes (2019). Por lo que se realizó un censo para la pesquisa; y la muestra estuvo comprendida por los 21 estudiantes.

#### Tabla 1

*Población y muestra*

<b>Población</b>	Muestro no probabilístico	21 estudiantes
<b>Muestra</b>		

*Nota.* Elaboración propia

### 3.3.3. Muestreo

El muestreo fue de tipo no probabilístico, ya que la población no posee la misma probabilidad para ser parte o no de la muestra, según Pino (2018). Así mismo, realizó un muestro probabilístico no difiere significativamente de un muestreo no probabilístico para la presente pesquisa; además el investigador pudo cubrir los gastos para encuestar a toda la población y los recursos y acceso a los 21 estudiantes.

### 3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis fueron los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular, que comprende los grados de primer y segundo de secundaria

## 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.4.1. Técnicas

La técnica de recolección de datos de las variables logros de aprendizaje y acompañamiento familiar se utilizó la encuesta. De acuerdo con Valderrama & Jaimes (2019), la encuesta está diseñada para recolectar datos por medio de preguntas o afirmaciones.

### 3.4.2 Instrumentos

Para el instrumento se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas ordenadas o conocidas como escala de tipo Likert. El cuestionario se dividió en dos secciones; primero se realizó preguntas relacionadas a la variable

acompañamiento familiar y la segunda sección para logros de aprendizaje. Los dos instrumentos contruidos son de tipo Likert con 5 nivel; es decir tienen como posibles respuestas 5 opciones cerradas y ordenadas.

**Tabla 2**

*Ficha técnica de la variable acompañamiento familiar*

Nombre:	Cuestionario: Acompañamiento familiar
Autores:	Elaboración Propia Carolina Rojas Barazorda adaptado del Inventory of family protective factors de Gardner et al., 2008
Lugar:	Institución Educativa ubicada en Andahuaylas
Objetivo:	Recoger información sobre la variable acompañamiento familiar
Dimensiones	Apoyo familiar / Educación familiar / EntornoFamiliar
Escala:	Siempre (5), Casi siempre (4), Algunas veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).
Cantidad de ítems:	11 ítems
Tiempo:	5 minutos aprox.
Baremos	Alto / Medio / bajo

**Tabla 3**

*Ficha técnica de la variable logros de aprendizaje*

Nombre:	Cuestionario: logros de aprendizaje
Autores:	Carolina Rojas Barazorda
Lugar:	Institución Educativa ubicada en Andahuaylas
Objetivo:	Recoger información sobre los logros de aprendizaje
Dimensiones	Lectura / Matemática / Ciencia y tecnología
Escala:	Siempre (5), Casi siempre (4), Algunas veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).
Cantidad de ítems:	16 ítems
Tiempo:	8 minutos aprox.
Baremos	Inicio / Progreso / Logrado

### 3.4.3. Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos de tipo Likert de recolección de datos para la presente pesquisa, se realizó por una carta de validación de expertos. Esto consistió que tres expertos en materia de educación en la línea de evaluación y aprendizaje, revisen el instrumento planteado y puedan opinar, observa y recomendar en base a su experiencia.

**Tabla 4**

*Validación de expertos*

Nombre del experto	Grado académico	Opinión de Aplicabilidad
Rosario Concha Orosco	Magister	Aplicable
Edwin Nell Silvera Alarcón	Magister	Aplicable
John William Velasco Loayza	Magister	Aplicable

*Nota.* Elaboración propia

En la tabla 4 se pueden observar un resumen de opinión de los tres expertos, que comparten el grado académico de magister. Esto evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de cada ítem respecto a los instrumentos de acompañamiento familiar y logros de aprendizaje. En síntesis, los tres docentes concluyeron que los instrumentos cumplen con lo requerido; por lo que concluyen que los instrumentos son aplicables a la muestra del estudio.

En cuanto a la confiabilidad, se utilizó la estadística del coeficiente de Alpha de Cronbach, el cual mide el grado de confiabilidad estadística interna del instrumento. Para obtener los resultados de la confiabilidad, se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes que no pertenecen al sexto ciclo. Respecto a la variable acompañamiento familiar.

**Tabla 5***Alfa de Cronbach de la variable acompañamiento familiar*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	11

En la tabla 5 se visualizó los resultados de la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach igual a 0.949 con 11 elementos evaluados. Esto da un indicio que estadísticamente el instrumento cuenta con una excelente confiabilidad interna y puede aplicarse a la muestra del estudio. Respecto a la variable logros de aprendizaje se muestra los resultados en la tabla 6.

**Tabla 6***Alfa de Cronbach de la variable logros de aprendizaje*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.969	16

En la tabla 6 se observó mediante el coeficiente alfa de Cronbach igual a 0.969, evaluado con 16 reactivos del instrumento para medir logros de aprendizaje. Se concluyó que el instrumento tiene una muy buena confiabilidad y se aprueba que estadísticamente se puede aplicar a la muestra; estudiantes del VI ciclo.

### **3.5. Procedimientos**

La presente investigación recolectó la información necesaria a partir de una libros y artículos para formular los instrumentos de recolección de datos. Seguidamente, se realizó una gestión administrativa mediante una solicitud de autorización para la recolección de información al director de la institución educativa, con el objetivo de mantener informada a la institución para proceder a encuestar y a solicitar el permiso y consentimiento de los alumnos y docentes de ser el caso. Así mismo, en paralelo se realizó la validación de instrumentos por medio de expertos (Anexo 4), se envió correos para que los docentes puedan validar. Después de recibir la validez por juicio de experto, se realizó una prueba piloto para obtener la confiabilidad estadística mediante el coeficiente alfa de Cronbach (revisar Anexos 5 y 6).

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para la realización del análisis de datos, se efectuó un análisis descriptivo y correlacional, en el cual se hizo uso de tablas de frecuencia y figuras como histogramas, para así poder examinar las características más relevantes acerca de las variables y de sus dimensiones (Bernal, 2016). Respecto al análisis inferencial, primero se realizó una prueba de normalidad para observar la distribución de los datos de las variables; por último, se utilizó un modelo estadístico para analizar la influencia, específicamente el modelo de Mínimos cuadrados Ordinarios (MCO).

Especificación del modelo:

$$Y = B_0 + B_1X + u$$

Y= Logros de aprendizaje (variable dependiente)

X = Acompañamiento familiar (variable independiente)

B1= coeficiente de influencia

### **3.7. Aspectos éticos**

En el presente estudio se consideró el principio de autonomía pues los estudiantes eligieron si participan o no en la investigación en el momento que requieran; se respetó el principio de beneficencia por cuando la investigación en todo momento procura el bienestar de los participantes; por último, el trato que se brindó a los participantes es igualitario y no discriminatorio para llevar a cabo a la investigación

Aunado a ello, se recolectó información directamente de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Andahuaylas por ello se solicitó el consentimiento; informando antes a las personas que conforman parte de la muestra de la investigación del objetivo que persigue la presente investigación.

Asimismo, se firmó una declaración de no traspasar los datos de las personas que han participado en la investigación; ello como compromiso con los participantes que sus datos solo fueron utilizados con fines académicos y de investigación, lo cual involucra un trato igualitario con todos los participantes, sea que estos hayan colaborado o no con el estudio, de acuerdo a lo que demanda la universidad César Vallejo. En ese sentido, la investigación afirma y respalda la

sinceridad del trabajo, así como el respeto y reconocimiento de los derechos de autor de las investigaciones de apoyo.

De igual forma, la investigación se basa en el principio de beneficencia, no maleficencia y justicia, pues la investigación procura resguardar la integridad y progreso de nuestros colaboradores, previniendo algún tipo de afección. Así mismo, cabe recalcar que esta investigación no distinguió o discriminó a ningún colaborador, pues nos resguardamos en la supremacía de los derechos fundamentales.

#### IV. RESULTADOS

Se muestran los resultados de variable logros de aprendizaje y sus tres dimensiones.

**Tabla 7**

*Logros de aprendizaje y sus dimensiones*

Niveles	Variable		Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3	
	Logros de aprendizaje		Lectura		Matemática		Ciencia y Tecnología	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	7	33.3	7	33.3	7	33.3	8	38.1
En proceso	10	47.6	12	57.1	5	23.8	9	42.9
Logrado	4	19	2	9.5	9	42.9	4	19
Total	21	100	21	100	21	100	21	100

Nota: Elaboración propia

En la tabla N° 7, se presenta los datos obtenidos en cuanto al logro de aprendizaje el 47.6% de los estudiantes se encuentra en proceso, el 33.3% se encuentra en un nivel inicial de aprendizaje y el 19% ya ha logrado el aprendizaje.

Además, se visualiza las dimensiones de la variable logros de aprendizaje, los datos obtenidos demuestran que en la prueba de lectura el 33.3% se encuentra en nivel inicial de logros de aprendizaje, el 57.1% de los estudiantes se encuentran en proceso y el 9.5% se encuentra en nivel logrado. Asimismo, el 33.3% se encuentra en nivel de inicio en los ítems de matemática, el 23.8% se encuentra en proceso y el 42.9% se halla en nivel logrado. Por último, en el ítem de Ciencia y Tecnología el 38.1% se encuentra en nivel inicial, el 42.9% se halla en proceso y apenas el 19% ya logró el nivel de aprendizaje esperado.

En las dos siguientes tablas se muestran las tablas de frecuencia de la variable acompañamiento familiar y sus tres dimensiones.

**Tabla 8***Acompañamiento Familiar y sus dimensiones*

	Variable		Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3	
	Acompañamiento Familiar		Apoyo Familiar		Educación Familiar		Entorno Familiar	
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	8	38.1	10	47.6	4	19	7	33.3
En proceso	9	42.9	4	19	11	52.4	9	42.9
Logrado	4	19	7	33.3	6	28.6	5	23.8
Total	21	100	21	100	21	100	21	100

*Nota.* Elaboración propia

En la tabla N° 8, los datos de acompañamiento familiar indica que el 42.9% se encuentra en nivel medio, el 38.1% se encuentra en nivel bajo y el 19% ya se encuentra en nivel alto.

Así mismo, se observa que el apoyo familiar se encuentra en nivel bajo para el 47.6%, el 19% se halla en nivel medio y el 33.3% ya está en nivel alto y el 19% está en nivel medio. Aunado a ello, la educación familiar percibida por los estudiantes se halla en nivel bajo para el 19%, se encuentra en proceso para el 52.4%, y el 28.6% se encuentra en nivel alto.

Por último, los datos obtenidos en cuanto al entorno familiar indican que el 33.3% de los estudiantes se hallan en nivel inicial, el 42.9% se halla en nivel medio y el 23.8% en logrado para el 23.8%.

**Tabla 9***Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje*

		Logros de aprendizaje							
		En inicio		En proceso		Logrado		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Acomp	Nivel Bajo	6	28.6%	2	9.5%	0	0.0%	8	38.1%
añami	Nivel Medio	1	4.8%	5	23.8%	3	14.3%	9	42.9%
ento	Nivel Alto	0	0.0%	3	14.3%	1	4.8%	4	19.0%
familiar								2	
Total		7	33%	10	48%	4	19%	1	100%

*Nota.* Elaboración propia

En la tabla N° 9, se muestra una tabla cruzada entre acompañamiento familiar y logros de aprendizaje; del total de niños encuestados, el 38.1% de encuestados afirma un nivel bajo de acompañamiento familiar; de los cuales, el 28.6% afirma tener logros de aprendizaje en la etapa categorizada como en inicio; el 9.5% tiene un nivel de logros de aprendizaje en la etapa categorizada como en proceso y el 0% tiene un nivel de logros de aprendizaje en la etapa categorizada como logrado.

El 42.9% del total de encuestados afirma que tiene un nivel medio de acompañamiento familiar; de estos, el 4.8% tiene logros de aprendizaje en la etapa categorizada como en inicio, el 23.8% tienen un nivel en proceso y 14.3% tienen un nivel logrado. Por último, el 19% afirman que tienen un nivel alto de acompañamiento familiar. De estos, el 0% afirman que tener logros de aprendizaje en inicio, el 14.3% afirma que están en proceso y el 4.8% tiene una tiene un nivel logrado.

**Tabla 10**  
*Lectura y Acompañamiento familiar*

		Lectura							
		En inicio		En proceso		Logrado		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Acomp	Nivel Bajo	3	14.3%	3	14.3%	2	9.5%	8	38.1%
añamie	Nivel Medio	3	14.3%	6	28.6%	0	0.0%	9	42.9%
nto	Nivel Alto	1	4.8%	3	14.3%	0	0.0%	4	19.0%
familiar									
	Total	7	33%	12	57%	2	10%	21	100.0%

*Nota.* Elaboración propia

En la tabla N° 10 se evidencia la tabla cruzada entre acompañamiento familiar y lectura; del total de niños encuestados, el 38.1 % de los mismos afirma un nivel bajo de acompañamiento familiar; del cual el 14.3% afirma encontrarse en la etapa categorizada como en inicio de logros de aprendizaje en lectura; el 14.3% tiene un nivel de logros de aprendizaje en la etapa categorizada como en proceso y el 9.5% tiene un nivel de logrado en lectura.

Aunado a ello, el 42.9% del total de encuestados afirma que tiene un nivel medio de acompañamiento familiar; de este porcentaje, el 14.3% tiene logros de aprendizaje en la etapa categorizada como en inicio en el ámbito de lectura, el 23.8% tienen un nivel en proceso en el ámbito de lectura y 14.3% tienen un nivel logrado.

Por último, el 19% afirman que tienen un nivel alto de acompañamiento familiar. De estos, el 4.8% afirman que tener logros de aprendizaje en inicio en el ámbito de lectura, el 14.3% afirma que están en proceso en el ámbito de lectura y el 0% tiene un tiene un nivel logrado en el ámbito de lectura.

**Tabla 11***Matemática y Acompañamiento familiar*

		Matemática							
		En inicio		En proceso		Logrado		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Acompaña	Nivel Bajo	3	14.3%	1	4.8%	4	19.0%	8	38.1%
miento	Nivel Medio	2	9.5%	3	14.3%	4	19.0%	9	42.9%
familiar	Nivel Alto	2	9.5%	1	4.8%	1	4.8%	4	19.0%
Total		7	33%	5	24%	9	43%	21	100.0%

*Nota.* Elaboración propia

En la tabla N° 11 se evidencia la tabla cruzada entre acompañamiento familiar y matemática del total de niños encuestados, de los cuales el 38.1 % de los encuestados se encuentran en un nivel bajo de acompañamiento familiar; de este porcentaje el 14.3% se halla en la etapa categorizada como en inicio del ámbito de matemática, el 4.8% tiene un nivel de logros de aprendizaje en la etapa categorizada como en proceso y el 19% tiene un nivel de logrado en lectura.

Por otro lado, el 42.9% del total de encuestados afirma que tiene un nivel medio de acompañamiento familiar; de este dato el 9.5% tiene logros de aprendizaje en la etapa categorizada como en inicio en el ámbito de matemática, el 14.3% tiene un nivel en proceso en el ámbito de matemática y 19% tienen un nivel logrado.

Por último, el 19% afirman que tienen un nivel alto de acompañamiento familiar. De estos, el 9.5% afirman que tener logros de aprendizaje en inicio en el ámbito de matemática, el 4.8% afirma que están en proceso en el ámbito de matemático y el 4.8% tiene un tiene un nivel logrado.

**Tabla 12***Acompañamiento familiar y Ciencia y Tecnología*

		Ciencia y tecnología							
		En inicio		En proceso		Logrado		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Acompañamiento familiar	Nivel Bajo	5	23.8%	3	14.3%	0	0.0%	8	38.1%
	Nivel Medio	2	9.5%	3	14.3%	4	19.0%	9	42.9%
	Nivel Alto	1	4.8%	3	14.3%	0	0.0%	4	19.0%
	Total	8	38%	9	43%	4	19%	21	100.0%

*Nota.* Elaboración propia

En la tabla 12, se evidencia la tabla cruzada entre acompañamiento familiar y matemática del total de niños encuestados el 38.1 % se halla en un nivel bajo de acompañamiento familiar; de este porcentaje el 23.8% se halla en la etapa categorizada como en inicio del ámbito de Ciencia y Tecnología, el 14.3% tiene un nivel de logros de aprendizaje en la etapa categorizada como en proceso y el 0% tiene un nivel de logrado.

Asimismo, el 42.9% del total de encuestados afirma que tiene un nivel medio de acompañamiento familiar; de este dato el 9.5% tiene logros de aprendizaje en la etapa categorizada como en inicio en el ámbito de Ciencia y Tecnología, el 14.3% tiene un nivel en proceso y 19% tienen un nivel logrado.

Por último, el 19% afirman que tienen un nivel alto de acompañamiento familiar. De este porcentaje, el 4.8 % afirman que tener logros de aprendizaje en inicio en el ámbito de Ciencia y Tecnología, el 14.3 % afirma que están en proceso en el ámbito de matemático y el 0% tiene un nivel logrado.

**Tabla 13***Prueba de Normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Logros de aprendizaje	0.809	21	0.001
Acompañamiento familiar	0.803	21	0.001

*Nota.* Elaboración propia

De acuerdo al valor de significancia (Sig.) = 0.001; se muestra que es menor a 0.05, nivel de error al 5%: Por lo que se afirma con suficiente certeza estadística que los datos de las variables logros de aprendizaje y acompañamiento familiar no se comportan bajo una curva normal.

- **Hipótesis general**

**H<sub>0</sub>:** El acompañamiento familiar no tiene una influencia significativa en los logros de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022

**H<sub>1</sub>:** El acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en los logros de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022

**Tabla 14***Resumen del modelo de la hipótesis general*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,590 <sup>a</sup>	0.448	0.414	0.60237

*a. Predictores: (Constante), Acompañamiento familiar**Nota.* Elaboración propia

Se pudo observar la existencia de un R cuadrado ajustado con el valor de 0.448, en el cual se puede asumir de la siguiente manera que el 41.4% la variabilidad de los logros de aprendizaje se encuentra explicado por el acompañamiento familiar.

**Tabla 15***Prueba ANOVA de la hipótesis general*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	3.677	1	3.677	10.135	,005 <sup>b</sup>
Residuo	6.894	19	0.363		
Total	10.571	20			

*Nota.* Elaboración propia

De acuerdo a la prueba de ANOVA, se obtiene que el valor de sig. es igual a 0.005; es menor a 0.05 (nivel de error al 5%). Por ende, se aprueba que se acepta la hipótesis de la investigación, el acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en los logros de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, en el año 2022.

**Tabla 16***Coefficiente de la hipótesis general*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Desv. Error	Beta	t	
1 (Constante)	0.822	0.351		2.344	0.030
Acompañamiento familiar	0.572	0.180	0.590	3.184	0.005

a. Variable dependiente: Logros de aprendizaje

*Nota.* Elaboración propia

Por otra parte, se puede observar que el nivel de significancia es igual a 0.030 un valor que se encuentra por debajo de 0.05 por ende se asume que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe influencia significativa del acompañamiento familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa de Andahuaylas, 2022. Así mismo se puede observar que el valor de la constante es positivo, igual a 0.572; por ende, se

asume que, a un mayor acompañamiento familiar, se obtiene mejores logros de aprendizajes

- **Primera hipótesis específica**

**H<sub>0</sub>:** EL acompañamiento familiar no tiene una influencia significativa en el aprendizaje de lectura de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022.

**H<sub>1</sub>:** El acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de lectura de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022.

**Tabla 17**

Resumen del modelo de la hipótesis específica 1

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,648 <sup>a</sup>	0.519	0.489	0.56837

a. Predictores: (Constante), Acompañamiento familiar

*Nota.* Elaboración propia

Se puede observar que existe un R cuadrado ajustado de 0.489, el cual se puede asumir de la siguiente manera: el 48.9% de la variabilidad de los logros de aprendizaje en lectura, se encuentra explicado por el acompañamiento familiar

**Tabla 18**

*Prueba ANOVA de la hipótesis específica 1*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	4.433	1	4.433	13.724	,002 <sup>b</sup>
Residuo	6.138	19	0.323		
Total	10.571	20			

a. Variable dependiente: Lectura

b. Predictores: (Constante), Acompañamiento familiar

*Nota.* Elaboración propia

De acuerdo a la prueba de ANOVA, se obtiene que el valor de sig. es igual a 0.002; es menor a 0.05 (nivel de error al 5%). Por ende, se aprueba que se acepta la hipótesis de la investigación, el acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de lectura de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022.

**Tabla 19**  
*Coeficiente de la hipótesis específica 1*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Desv. Error	Beta	t	
1 (Constante)	0.897	0.287		3.119	0.006
Acompañamiento familiar	0.517	0.140	0.648	3.705	0.002

a. Variable dependiente: Lectura

*Nota.* Elaboración propia

Por otra parte, se puede observar que el nivel de significancia es igual a 0.002 un valor que se encuentra por debajo de 0.05; por ende, se asume que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; concluyendo que existe influencia significativa del acompañamiento familiar en el aprendizaje de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa de Andahuaylas, 2022. Así mismo se puede observar que el valor de la constante es positivo, igual a 0.517, por ende, se asume a un mayor acompañamiento familiar se verá afectado positivamente en el aprendizaje de lectura.

- **Segunda hipótesis específica**

**H<sub>0</sub>:** El acompañamiento familiar no tiene una influencia significativa en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022.

**H<sub>1</sub>:** El acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022.

**Tabla 20***Resumen del modelo de la hipótesis específica 2*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,619 <sup>a</sup>	0.569	0.531	0.63757

a. Predictores: (Constante), Acompañamiento familiar

Nota. Elaboración propia

Se puede observar que existe un R cuadrado ajustado de 0.531, el cual se puede asumir de la siguiente manera, que el 53.1% de la variabilidad del aprendizaje de matemáticas, se encuentra explicado por el acompañamiento familiar.

**Tabla 21***Prueba ANOVA de la hipótesis específica 2*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	2.848	1	2.848	7.007	,016 <sup>b</sup>
Residuo	7.723	19	0.406		
Total	10.571	20			

a. Variable dependiente: Matemática

b. Predictores: (Constante), Acompañamiento familiar

Nota. Elaboración propia

De acuerdo a la prueba de ANOVA, se obtiene que el valor de sig. es igual a 0.016; es menor a 0.05 (nivel de error al 5%). Por ende, se aprueba que se acepta la hipótesis de la investigación, el acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de matemática de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa de Andahuaylas, 2022.

**Tabla 22***Coefficiente de la hipótesis específica 2*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Desv. Error	Beta	t	
1 (Constante)	0.728	0.449		1.623	0.121
Acompañamiento familiar	0.539	0.204	0.519	2.647	0.016

a. Variable dependiente: Matemática  
 Nota. Elaboración propia

Por otra parte, se puede observar que el nivel de significancia es igual a 0.016 un valor que se encuentra por debajo de 0.05 por ende se asume que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe influencia significativa del acompañamiento familiar en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes. Así mismo se puede observar que el valor de la constante es positivo, igual a 0.539, por ende, se asume a un incremento del acompañamiento familiar afecta positivamente en el aprendizaje de matemáticas.

- **Tercera hipótesis específica**

**H<sub>0</sub>:** El acompañamiento familiar no tiene una influencia significativa en el aprendizaje de ciencia y tecnología de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022.

**H<sub>1</sub>:** El acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de ciencia y tecnología de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022.

**Tabla 23**

*Resumen del modelo de la hipótesis específica 3*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,601 <sup>a</sup>	0.561	0.527	0.59622

a. Predictores: (Constante), Acompañamiento familiar

Se puede observar que existe un R cuadrado ajustado de 0.527, el cual se puede asumir de la siguiente manera: el 52.7% de la variabilidad del aprendizaje de ciencia y tecnología, se encuentra explicado por el acompañamiento familiar.

**Tabla 24***Prueba ANOVA de la hipótesis específica 3*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	3.817	1	3.817	10.739	,004 <sup>b</sup>
Residuo	6.754	19	0.355		
Total	10.571	20			

a. Variable dependiente: Ciencia y Tecnología

b. Predictores: (Constante), Acompañamiento familiar

*Nota.* Elaboración propia

De acuerdo a la prueba de ANOVA, se obtiene que el valor de sig. es igual a 0.004; es menor a 0.05 (nivel de error al 5%). Por ende, se aprueba que se acepta la hipótesis de la investigación, el acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de ciencia y tecnología de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022

**Tabla 25***Coefficiente de la hipótesis específica 3*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Desv. Error	Beta	t	
1 (Constante)	0.774	0.355		2.180	0.042
Acompañamiento familiar	0.569	0.173	0.601	3.277	0.004

a. Variable dependiente: Ciencia y Tecnología

*Nota.* Elaboración propia

Por otra parte, se puede observar que el nivel de significancia es igual a 0.004 un valor que se encuentra por debajo de 0.05 por ende se asume que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe influencia significativa del acompañamiento familiar en el aprendizaje de ciencia y tecnología de los estudiantes. Así mismo se puede observar que el valor de la constante es positivo igual a 0.569, por ende, se asume a un incremento del acompañamiento familiar afecta positivamente en el aprendizaje de ciencia y tecnología.

## V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general del presente estudio fue determinar la influencia del acompañamiento familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022. De forma similar Suni (2018) en su investigación se propuso determinar la influencia que tiene el acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje en estudiantes de la IES. Emilio Romero Padilla en Chucuito durante el año 2017. Igualmente, Lujan (2022) se propuso determinar la relación entre el acompañamiento de los padres y el logro académico de alumnos del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelli, Talavera. Y en la misma línea Oré (2021) se planteó como objetivo principal determinar la relación del acompañamiento familiar y logro de aprendizaje de estudiantes de la I.E. Luis Armando Cabello Hurtado en el curso de Matemáticas. También, Velázquez (2019) se planteó como propósito determinar la relación del acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática de estudiantes del cuarto grado de la IE El Álamo ubicado en Comas durante 2018. Por último, Hernández y Díaz (2020) se propusieron realizar un análisis acerca a la incidencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas Cereté – Córdoba. Es decir; todas las investigaciones precedentes tienen objetivos similares.

Es así que, el presente estudio en base a sus resultados evidenció que el nivel de significancia es igual a 0.030 un valor que se encuentra por debajo de 0.05 por lo que se afirmó con suficiente certeza estadística existe influencia significativa del acompañamiento familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa de Andahuaylas. Por ende, se aceptó la hipótesis, siendo que el acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en los logros de aprendizaje de los estudiantes. En contraste con esta investigación Suni (2018) halló que el acompañamiento familiar influye significativamente al logro de aprendizaje con un valor de  $R= 0.0001$  en el 42.6% de estudiantes. También, Lujan (2022) concluyó que existe una relación estadística entre el acompañamiento familiar y el logro académico de los estudiantes. De igual manera Oré (2021) halló un coeficiente de correlación de 0.884 por lo que concluyó que la relación entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en matemática es positiva y significativa. De forma contraria a los investigadores anteriores, Velázquez (2019) concluye que la

relación entre el acompañamiento familiar con los logros del aprendizaje de las matemáticas no es significativa pues el valor de  $R= 0.213$ . Finalmente, Hernández y Díaz (2020) concluyeron que el acompañamiento de la familia en las actividades escolares dentro del hogar, tiene un impacto respecto a la interacción entre los padres. La cual no fue la adecuada, ya que diferentes factores como lo cultural y socioeconómico no facilitaron que en sus domicilios se den las condiciones favorables para esta labor.

De estos resultados podemos indicar que tal y como mencionan Avila y Giannotti (2021) la familia es un elemento esencial del acompañamiento familiar conforma una parte importante en la educación, siendo importante para el desarrollo del menor de edad la presencia del acompañamiento familiar. Asimismo, la mayoría de investigadores precedentes a esta investigación que tuvieron el objetivo de determinar la existencia de una relación entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje concluyeron que existe una relación entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizajes; a excepción de Velázquez (2019) quién concluyó que no existe tal relación.

Asimismo, en los resultados descriptivos de la presente investigación se demuestra que el 47.6% de los estudiantes encuestados presentan nivel de logros de aprendizaje en proceso; es decir, no se observa un buen nivel aprendizaje académico pues Barrientos (2018) quien define este concepto, señala que es una convicción precisa y oportuna sobre la comprensión que tiene el alumno una vez culminado el proceso de educativo.

En cuanto a al acompañamiento familiar el 42.9% de los encuestados manifestaron que el acompañamiento familiar que reciben es de nivel categorizado como medio y el 38.1% indica que este acompañamiento es de nivel categorizado como bajo. En contraste con esta investigación Velázquez (2019) halló en su investigación que el acompañamiento familiar es de nivel categorizado como alto para el 66.2% y el 29.9% tiene nivel medio. También Lujan (2022) logró identificar que el 73.3% del total de los estudiantes contaban con un acompañamiento aceptable por parte de sus tutores. Por lo que se puede indicar que en las investigaciones se halló que el nivel de acompañamiento familiar que reciben los estudiantes de nivel medio a bajo. Por esas, razones es que tal y como menciona de Quinto y Mora (2018) se deberían implementar propuestas para que los

estudiantes usaran técnicas y nuevos hábitos de estudios con relación al rendimiento académico en las áreas del conocimiento.

El primer objetivo específico que se planteó en la presente investigación es determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa de Andahuaylas, 2022. En base a los resultados estadísticos se pudo observar que existe un R cuadrado ajustado de 0.489, el cual se pudo asumir de la siguiente manera: el 48.9% de la variabilidad de los logros de aprendizaje en lectura, se explica por el acompañamiento familiar. Asimismo, de acuerdo a la prueba de ANOVA, se obtuvo que el valor de sig. es igual a 0.002; por ende, se afirmó que el acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de lectura de los estudiantes. Por último, el nivel de significancia fue igual a 0.002 un valor que se encuentra por debajo de 0.05; con lo que se concluye que existe influencia significativa del acompañamiento familiar en el aprendizaje de lectura de los estudiantes de la Institución Educativa de Andahuaylas, del mismo modo se pudo observar que el valor de la constante fue positivo igual a 0.517; es decir, un mayor acompañamiento familiar afectará positivamente en el aprendizaje de lectura. Este resultado, se contrasta con el obtenido por Lujan (2022) quien evidenció que no existe una relación significativa entre el acompañamiento de los padres y el logro académico de las áreas de comunicación ( $\chi^2 = 3.617$  y  $p > 0.05$ ).

Es decir ambas investigaciones difieren respecto a los resultados obtenidos; pues según la presente investigación la comprensión de lectura, considerada una de las habilidades básicas del idioma (Temurbek, 2021) tiene una relación significativa y positiva con el acompañamiento familiar; es decir, a mayor acompañamiento familiar se verá afectado positivamente en el aprendizaje de lectura.

En cuanto a los resultados descriptivos de los logros de aprendizaje en el ámbito de la lectura Bermúdez & Gonzales (2011) indican que las competencias comunicativas son una noción de la lingüística que es un conjunto de conocimientos, aptitudes y habilidades que participan en la convivencia y las relaciones interpersonales y en la presente investigación el 57% de los encuestados se encuentran en proceso, el 33.3% está un nivel inicial y tan solo el 9.5% ha logrado el aprendizaje esperado. En contraste la investigación de Lujan

(2022) presenta porcentajes más favorecedores pues el 55.8% se halla en logro esperado, el 34.9% ya logró los aprendizajes y únicamente el 9.3% está en proceso de lograr los conocimientos.

El segundo objetivo específico planteado en esta investigación fue determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa de Andahuaylas durante el año 2022. En base a los resultados, se pudo observar que existe un R cuadrado ajustado igual a 0.531; lo que significa que el 53.1% de la variabilidad del aprendizaje de matemáticas, se encuentra explicado por el acompañamiento familiar. Asimismo, en la prueba de ANOVA, se obtuvo que el valor de significancia fue igual a 0.016; es menor a 0.05; por tanto, el acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa de Andahuaylas. Por otra parte, se pudo observar que el valor de la constante fue positiva igual a 0.539 y se asume a un incremento del acompañamiento familiar afecta positivamente en el aprendizaje de matemáticas.

En contraposición a estos resultados Oré (2021) de igual forma se planteó como objetivo principal determinar la relación del acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en el curso de Matemáticas de los estudiantes de la IE Luis Armando Cabello Hurtado y halló en que la relación entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en matemática fue positiva y significativa con un valor de 0.884 en el coeficiente de correlación. De igual forma, Lujan (2022) evidenció una relación significativa entre el acompañamiento de los padres y el logro académico de matemáticas ( $\chi^2 = 18.39$  y  $p=0.000$ )  $2(2) = 5.99$ . Concluyendo que existe una relación estadística entre el acompañamiento familiar y el logro académico de los estudiantes. Muy al contrario, Velázquez (2019) evidenció que la relación del acompañamiento familiar con las matemáticas no es significativa con un valor de  $R= 0.213$ ; la relación entre el vínculo familiar y los logros de aprendizaje fue una relación positiva baja con un valor de  $R= 0,305$ .

Aunque a diferencia de la presente investigación, que evidenció que un incremento del acompañamiento familiar afecta positivamente en el aprendizaje de matemáticas. En la investigación de Velázquez (2019), se evidenció que al no existir relación entre las estrategias de apoyo y los logros de aprendizaje en

matemáticas con un valor de  $R = 192$ ; no hay un buen acompañamiento que permita que los alumnos alcancen los logros de aprendizaje en la materia de matemática.

En tanto al nivel de competencias matemáticas que implica la habilidad de resolver problemas matemáticos y las destrezas básicas que los estudiantes deben desarrollar continuamente para solucionar problemas de su diario vivir en diferentes contextos (Espinoza-Mallma, 2018). En la presente investigación se obtuvo que el 42.9% de los encuestados se encuentra en nivel de logro, el 38.1% se encuentra en proceso de aprendizaje y el 23.8% se encuentra en proceso. Igualmente, Velázquez (2019) evidenció que el 62.3% de las investigaciones se encuentra en nivel satisfactorio, el 22.1% se encuentra en destacado y el 15.6% se encuentra en proceso. Por otro lado, Lujan (2022) halló que el 66.3% de sus encuestados se encuentra en logro esperado, el 24% ha logrado los aprendizajes y solo el 9.3% se encuentra en proceso de aprender.

Lo que significa que se tienen mejores resultados en este curso en relación a los otros; es decir; en el Perú traducir cantidades a una expresión numérica; comprende de operaciones y las relaciones con los números; traducir de información a expresiones algebraicas, comprender relaciones algebraicas (Ministerio de Educación, 2016) tiene mejores resultados de aprendizaje.

En cuanto el tercer objetivo específico, sobre determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de ciencia y tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa de Andahuaylas, 2022. Se pudo observar que existe un  $R$  cuadrado ajustado de 0.527, el cual se pudo asumir de la siguiente manera: el 52.7% de la variabilidad del aprendizaje de ciencia y tecnología, se encuentra influenciado por el acompañamiento familiar. De acuerdo a la prueba de ANOVA, se obtuvo que el valor de sig. es igual a 0.004; es menor a 0.05 (nivel de error al 5%). Por ende, se aprueba la hipótesis de la investigación, concluyendo que el acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de ciencia y tecnología de los estudiantes. Así mismo se pudo observar que el valor de la constante es positivo igual a 0.569, por ende, se asumió que a un incremento del acompañamiento familiar afecta positivamente en el aprendizaje de ciencia y tecnología. Estos datos se asemejan por lo obtenido por Lujan (2022) pues evidenció que existe una relación significativa entre el acompañamiento de los padres y el logro académico de ciencia y tecnología ( $\chi^2 = 7.78$  y  $p=0.020$ )<sup>2</sup> (2) =

5.99; concluyendo que no existe una relación estadística entre el acompañamiento familiar y el logro académico de los estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelli, Talavera. Es decir; mientras que en la presente investigación se obtuvo que el acompañamiento familiar se relaciona con la lectura, las matemáticas y la ciencia y tecnología; en la investigación de Lujan (2022) únicamente se relaciona el acompañamiento familiar con el aprendizaje en las matemáticas.

En el Perú, el logro de conocimientos el logro en ciencia y tecnología incluye a las siguientes capacidades: primero comprende a conocimientos acerca de los seres vivos muertos; determinar la solución tecnológica; comunica el funcionamiento e impactos de la solución tecnológica y evalúa implicancias científica y tecnológicas (Ministerio de Educación, 2016).

Por otro lado, el nivel de los conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología que se identificó es que el 38.1% se encuentra en nivel inicial, el 42.9% se halla en proceso y apenas el 19% ya logró el nivel de aprendizaje esperado. De igual manera, Lujan (2022) en el ámbito de la ciencia evidenció que el 81.4% se encuentra en logro esperado, el 12.8% ya logró el aprendizaje y el 5.8% se encuentra en proceso. Por lo que se puede decir que los niveles de aprendizaje en este rubro son básicos y en ambas investigaciones se demuestra que el nivel de logrado es poco.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERO** Posterior a realizar los análisis correspondientes se halló que por medio de la prueba ANOVA, el acompañamiento familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa de Andahuaylas, 2022, presento influencia significativa con un valor sig. 0.005, en cuanto la constante es positiva en 0.572 es decir que, a un mayor acompañamiento familiar, se obtiene mejores logros de aprendizajes.

**SEGUNDO** En el análisis se obtuvo sig. De 0.002 lo cual quiere decir el acompañamiento familiar presente influencia significativa en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022, al presentar una constante de 0.517 se sostiene que a mayor acompañamiento familiar se verá afectado positivamente en el aprendizaje de lectura.

**TERCERO** al analizar las variables se halló sig. de 0.016, lo cual acepta que el acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de matemática de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Andahuaylas, 2022, por otro lado, la constante es de 0.539 indicando que el incremento del acompañamiento familiar afecta positivamente en el aprendizaje de matemáticas.

**CUARTA** en razón al tercer objetivo específico se halló la sig. 0.004, lo cual quiere decir que el acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de ciencia y tecnología de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022, la constante hallado fue de 0.569 es decir que a un incremento del acompañamiento familiar afecta positivamente en el aprendizaje de ciencia y tecnología.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero** Se sugiere al director o directora de la Institución Educativa de Andahuaylas, que promueva actividades para incentivar el acompañamiento y la participación de los padres, en especial brindar más actividades que se desarrollen con la guía parental y por sobre todo se mejore en los logros de los estudiantes

**Segundo** se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa de Andahuaylas, que incentiven el aprendizaje de la lectura en sus hijos, debido a que es fundamental para su desarrollo futuro, la comprensión de la lectura mejorar el logro de los estudiantes y los procesos que le siguen.

**Tercero** Se recomienda al director o directora de la Institución Educativa de Andahuaylas, trabajar en conjunto con los profesores para incentivar a los padres a ser partícipes del aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el área de matemáticas, el cual presenta valores preocupantes, así mismo brindar estrategias que permitan la comprensión de los temas desarrollados en clases.

**Cuarto** se recomienda a los docentes y padres de familia de la Institución Educativa de Andahuaylas, ayudar a despertar la curiosidad por el medio ambiente y la ciencia en los estudiantes, lo cual mejorará los logros y el acompañamiento de los estudiantes

## REFERENCIAS

- Andrade, D. (2017). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en los estudiantes de Primero y Segundo curso del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Técnica “Yaruquí”, ubicada en “la Parroquia de Yaruquí” del D. M. Q., en el año lectivo 2016 - 2017*. Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador.
- Avila, N., & Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Dirección de Publicaciones Académicas de La Universidad de La Habana (Editorial UH) Versión On-Line*, 1, 1–20. <http://scielo.sld.cu/pdf/uh/n291/0253-9276-uh-291-4.pdf>
- Azizollah, A., Zare, S., Shahrakipour, M., & Ghoreishinia, G. (2018). Academic Achievement. *International Journal Of Pharmacy & Technology*, 8(2), 12272–12280.  
[https://www.researchgate.net/publication/328391943\\_Academic\\_Achievement](https://www.researchgate.net/publication/328391943_Academic_Achievement)
- Barrientos, M. (2018). Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018. In *Universidad César Vallejo*.
- Bermúdez, L., & Gonzales, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *QUÓRUM ACADÉMICO*, 8(15), 95–110.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. PEARSON.
- Block, D., & García, S. (2017). *La enseñanza de las matemáticas en primaria y las reformas educativas en México*. Poniendose Al Día.
- Carbajal, A. (2014). Las matemáticas en la escuela primaria: construcción de sentidos diversos. *Redalyc*, 16(3), 79–101.
- Cudris, T. L., & Barrios, A. (2020). *Family accompanying and academic performance in colombian students in school age*. 39(3), 251–256.  
[https://www.researchgate.net/publication/347951017\\_Family\\_accompanying\\_and\\_academic\\_performance\\_in\\_colombian\\_students\\_in\\_school\\_age?enrichId=rgreq-076293c591b18f67d24df16fdd087f53-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM0Nzk1MTAxNztBUzo5NzM3NjA0Nzk4OTU1NTdAMTYwOTE3Mzk5ODU4Mw%3D%3D&el=1\\_x\\_2&\\_esc=publicati](https://www.researchgate.net/publication/347951017_Family_accompanying_and_academic_performance_in_colombian_students_in_school_age?enrichId=rgreq-076293c591b18f67d24df16fdd087f53-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM0Nzk1MTAxNztBUzo5NzM3NjA0Nzk4OTU1NTdAMTYwOTE3Mzk5ODU4Mw%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicati)

- Delgado, L. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en tercer grado de la escuela María Inmaculada del municipio de Flandes*. Tesis de pregrado, Universidad del Tolima.
- Díaz, M., & Ferrer, L. (2018). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las competencias de ciencias naturales en 5°. In *Repositorio Universidad de La Costa*.
- Espinoza-Mallma, J. W. (2018). *Logros de aprendizajes en matemática a través de resolución de problemas contextualizados en la Institución Educativa San José de Jauja*.
- Estupiñán, M. & Olivo, G. (2021). *El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años*. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial.
- Flores, R., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios,"* 11 N°18, 195–217. <https://doi.org/https://doi.org/10.25057/21452776.888>
- Fontana, A., Alvarado, A. L., Angulo, M., Marín, E., & Quirós, D. M. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista Electrónica Educare, 13*(2), 17–35. <https://doi.org/10.15359/ree.13-2.2>
- Gutiérrez, G. (2021). Motivation. Causality and Motivation: What Moves Behavior? In Springer (Ed.), *Encyclopedia of Animal Cognition and Behavior* (p. 14). [https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-47829-6\\_1059-1](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-47829-6_1059-1)
- Hernández, A. & Díaz, K. (2020). *Incidencia del acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas – Cereté*. Tesis de pregrado, Universidad de Cordova.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Jadhav, L. (2011). Honing Communication Skills of Students. *El Tweely, 3*(85), 1–

- 15.
- Kamaryati, P. (2020). Family Support: A Concept Analysis. *Pacific Rim*, 24(3), 403–411.
- Kuftyak, E. (2022). Procrastination, stress and academic performance in students. *ARPHA Proceedings*, 82, 965–974. <https://doi.org/10.3897/ap.5.e0965>
- Loaiza, I. (2022). *Acompañamiento familiar y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50428 Pachamachay, 2021*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
- López, M., Sagñay, V., Vega, F., & Mera, I. (2019). El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo. *Ciencia Digital*, 3(2), 417–434. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.420>
- Loyola, C., López, C., & Vaudenay, J. (2017). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*.
- Lujan, F. (2022). *Acompañamiento de padres de familia y logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Meffert, K. M. (2008). The NF- $\kappa$ B Family in Learning and Memory. *Jhons Hopkins University School*, 4(28), 568–588. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/B978-012370509-9.00031-0>
- Mejía, J. E., Gonzales-Sánchez, A. del C., Bayona, T. G. M., & Valqui, O. J. M. (2021). Family support for students during the Covid-19 pandemic. *Laplage Em Revista (Internacional)*, 7(3), 43–50. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-0849-9080>
- Mejía Janampa, E., Gonzales-Sánchez, A. del C., Bayona Trujillo, G. M., & Valqui Oxolon, J. M. (2021). Family accompaniment to students during the COVID-19 pandemic. *LAPLAGE EM REVISTA*, 7(3C), 43–50. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1502p.43-50>
- Mesén Mora, L. D. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187.

- <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Mihladiz, G., & Duran, M. (2015). Views of Elementary Education Students Related To Science and Technology Teaching Process. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, 290 – 297. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*
- Nakache, D. (2018). Migrant Workers and the Right to Family Accompaniment: A Case for Family Rights in International Law and in Canada. *International Organization for Migration*, 4, 16. <https://doi.org/10.1111/imig.12444>
- Napora, E. (2021). Selected predictors of educational achievements in students. *Archives of Psychiatry and Psychotherapy*, 23(2), 61–72. <https://doi.org/10.12740/APP/131936>
- Oré, M. (2021). *Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH, 2020*. Universidad César Vallejo.
- Páez, R., & Pérez, N. (2018). *Educación familiar: investigación en contextos escolares*.
- Pardilla, H. (2021). Physical Fitness and Learning Achievement Academic in Children Aged 10-12 years. *Indonesian Sport Innovation Review*, 2(1), 165–175. <https://doi.org/https://doi.org/10.53905/inspiree.v2i2.51>
- Petlak, E. (2020). MOTIVATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS. *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, 9(2), 106–114. <https://doi.org/10.18355/PG.2020.9.2.2>
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación: Elaboración de diseños para contrastar hipótesis* (Editorial San Marcos (ed.)).
- Pozo, M., Suárez, M., & García-Cano, M. (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso. *Revista de Educacion*, 358, 59–84.
- Quinto, M. & Mora, C. (2018). *Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las Instituciones Educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá*. Tesis de maestría, Universidad Libre.
- Ramírez, E. (2009). *¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?*. [What is reading? What is

- reading?]. *Investigacion Bibliotecologica*, 23(47), 161–188.
- Ricalde-Olivera, J. (2018). *Pensamiento crítico y logros de aprendizaje*, Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Rodriguez, Z. (2018). Capítulo 1. La educación familiar, un asunto de la vida en familia y de interés teórico. In *Educación familiar: investigación en contextos escolares* (Ediciones, pp. 21–37).
- Runte, A. (2014). La pedagogía familiar y la educación familiar como contextos teóricos de la asignatura educación y familia. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 1(1), 11–23.
- Suárez, J., & Urrego, L. (2015). *Relación Familia-Escuela: Una Mirada Desde Las Prácticas Pedagógicas Rurales En Anserma, Caldas* (Vol. 6).
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2020). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6–18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Suendarti, M., & Virgana, V. (2022). Elevating natural science learning achievement: Cooperative learning and learning interest. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 16(1), 114–120. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v16i1.20419>
- Suni, E. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla, Chucuito -2017*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Suryaman, M. (2019). Bridging Students' Learning Achievement. *South East Asia Development Research*, 100(5), 7. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc>
- Temurbek, S. (2021). DIFFICULTIES IN READING COMPREHENSION. *Khorezmscience*.
- Torrecilla, F. J. M., & Hernández-Castilla, R. (2020). Does parental involvement matter in children's performance? A Latin American primary school study. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 25(1), 13–22. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.10.002>
- UNESCO. (2016). *Logros de aprendizaje Perú*. 11. <https://es.unesco.org/sites/default/files/ficha-logros-del-aprendizaje-peru.pdf>
- UNESCO. (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Valderrama, M. S., & Jaimes, V. C. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva*,

- comparativa, correlacional y cuasiexperimental.* (San Marcos (ed.)).
- van Schalkwyk, G. J. (2017). Family Education. In *Encyclopedia of Clinical Neuropsychology* (pp. 1–2). Springer International Publishing.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-319-56782-2\\_9163-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-56782-2_9163-1)
- Velázquez, S. (2019). *Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018.* Universidad César Vallejo.
- Vygotsky, L. S. (2007). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquica. In E. Fausto (Ed.), *Lev Vygotsky.*  
<https://doi.org/10.5040/9781472541437>
- Yadav, R. (2022). Role of constructivism in learning. *Available Online at ESci Journals*, 3(3), 93–97. <http://www.escijournals.net/IJES>

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:									
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Acompañamiento familiar						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos		
¿Cómo influye el acompañamiento familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022?	Determinar la influencia del acompañamiento familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022.	El acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en los logros de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022.	Apoyo familiar	Tomar de sus propias decisiones -Participación activa de los padres -Interés en las actividades escolares -Ayuda con las tareas	1-4	Escala Likert: 1= Siempre siempre 2= Casi siempre 3= A veces 4= Casi nunca 5= Nunca	Alto		
			Educación familiar	Responsabilidad con los trabajos ya actividades del colegio -Disciplina para estudiar -Valores	5-7		Medio		
			Entorno familiar	-Comunicación constante de problemas y cómo le fue en la escuela  - Unión familiar  - Realizan actividades recreativas  -Discuten temas de interés intelectual  Escuchan y consideran sus opiniones	8-11		Bajo		
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>							

<p>¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el aprendizaje de lectura de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022?</p>	<p>Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de lectura de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022.</p>	<p>El acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de lectura de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022.</p>						
<b>Variable 2:</b> Logros de aprendizaje								
<p>¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el aprendizaje de matemáticas, de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022?</p>	<p>Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022.</p>	<p>El acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022.</p>	<p><b>Dimensiones</b></p> <p>Lectura</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza y relaciona información explícita</li> <li>- Infiere información a partir de conexiones sugeridas por el texto y apoya en el conocimiento del mundo</li> <li>- Infiere el significado de palabras no conocidas ni familiares a partir de las claves que entrega el texto</li> <li>- Realiza relaciones que demuestran la comprensión del sentido global del texto, como distinguir el tema central y otras, a partir de información explícita e implícita del texto.</li> <li>- Reconoce características del contenido y estructura de textos literarios y no literarios.</li> <li>- Interpreta lenguaje figurado y acciones de personajes en narraciones.</li> <li>- Reflexiona y emite juicios sobre los recursos y características del contenido y estructura de textos literarios y no literarios.</li> </ul>	<p><b>Ítems</b></p> <p>1-5</p>	<p><b>Escala de valores</b></p> <p>Escala Likert: 1= siempre 2=Casi siempre 3= A veces 4=Casi nunca 5= Nunca</p>	<p><b>Niveles o rangos</b></p> <p>Alto</p>	

				- Reconoce tipos de texto de estructuras no familiares ni cercanas.			
			Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica unidades de medida o instrumentos más adecuado para medir atributos de un objeto conocido.</li> <li>- Resuelve problemas que involucran los elementos de figuras geométricas o representaciones planas de cuerpos geométricos.</li> <li>- Resuelve problemas que requieren interpretar fracciones simples.</li> <li>- Resuelve problemas que requieren aplicar las operaciones de números naturales.</li> <li>- Compara y estimar medidas de objetos y resolver problemas que involucran medidas.</li> <li>- Identifica elementos en figuras geométricas o representaciones planas de cuerpos geométricos.</li> <li>- Extrae información entregada en tablas y gráficos.</li> <li>- Resuelve problemas que involucran la comparación y conversión de medidas.</li> </ul>	-11		Medio
¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el aprendizaje de ciencia y tecnología, de los estudiantes de VI ciclo de una Institución	Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de ciencia y tecnología, de los estudiantes de VI ciclo de	El acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de ciencia y tecnología, de los estudiantes de VI ciclo de	Ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce acciones orientadas a satisfacer necesidades vitales y de cuidado de la salud.</li> <li>- Clasifica seres vivos o reconocer el criterio de</li> </ul>	1-16		Bajo

Educativa en Andahuaylas, 2022?	en una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022.	una Institución Educativa en Andahuaylas, 2022.	<p>clasificación a partir de la observación o descripción de sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce conclusiones a partir de la descripción de actividades de investigación.</li> <li>- Aplica sus conocimientos científicos para explicar fenómenos del mundo natural en variadas situaciones.</li> <li>- Reconoce partes o estructuras de los sistemas vivos y las relaciona con el rol que tienen en un sistema mayor.</li> <li>- Analiza actividades de investigación para identificar las variables involucradas, inferir la pregunta que se desea responder y seleccionar información pertinente.</li> <li>- Discrimina entre distintas preguntas, aquellas que se pueden responder científicamente.</li> <li>- Utiliza términos científicos para nombrar fenómenos que no son del entorno inmediato.</li> </ul>				
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>	<b>Método de análisis de datos:</b>			
<p>Enfoque: Cuantitativo  Tipo: Básica  Método: Hipotético – Deductivo  Diseño: No experimental  Alcance: Explicativo</p>		<p>Población: 21  estudiantes de sexto ciclo  Muestra: 21  estudiantes de sexto ciclo</p>	<p>Técnicas: Encuesta  Instrumentos: Cuestionario de preguntas</p>	<p>Descriptiva: tablas de frecuencia y figuras como histogramas para observar las características y cualidades de las variables.  Inferencial: Prueba de normalidad para conocer la dispersión de los datos de las dos variables.  El coeficiente de correlación Rho de Spearman.</p>			

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Matriz de operacionalización					
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Acompañamiento familiar	Es la manera como los padres ayudan y participan en el proceso escolar de sus hijos; siendo fundamental para lograr avances significativos en su aprendizaje y desarrollo de sus habilidades y seguridades (Avila & Giannotti, 2021)..	La variable “Acompañamiento familiar”, se evaluará por medio de una encuesta, la cual será construida en base a sus indicadores.	<b>Apoyo familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permiten al menos tomar sus propias decisiones</li> <li>- Participación activa de los padres</li> <li>- Interés en las actividades escolares</li> <li>- Ayuda con las tareas</li> <li>- Estímulo diario</li> </ul>	Escala Likert: 1= Siempre 2= Casi siempre 3= A veces 4= Casi nunca 5= Nunca
			<b>Educación familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad con los trabajos ya actividades del colegio</li> <li>- Disciplina para estudiar</li> <li>- Valores</li> </ul>	
			<b>Entorno familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación constante de problemas y cómo le fue en la escuela</li> <li>- Unión familiar</li> <li>- Realizan actividades recreativas</li> <li>- Discuten temas de interés intelectual</li> <li>- Escuchan y consideran sus opiniones</li> </ul>	
Logros de aprendizaje	El conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades y valores que deben ser alcanzados por el alumno en relación con los objetivos trazados por el modelo de enseñanza (UNESCO, 2016)..	La variable “Logros de aprendizaje”, se evaluará por medio de una encuesta, la cual será construida en base a sus indicadores.	<b>Lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza y relaciona información explícita</li> <li>- Infiere información a partir de conexiones sugeridas por el texto y apoya - das en el conocimiento del mundo</li> <li>- Infiere el significado de palabras no conocidas ni familiares a partir de las claves que entrega el texto</li> <li>- Realiza relacione que demuestran la comprensión del sentido global del texto, como distinguir el tema central y otras, a partir de información explícita e implícita del texto.</li> <li>- Reconoce características del contenido y estructura de textos literarios y no literarios.</li> <li>- Interpreta lenguaje figurado y acciones de personajes en narraciones.</li> <li>- Reflexiona y emite juicios sobre los recursos y características del contenido y estructura de textos literarios y no literarios.</li> <li>- Reconoce tipos de texto de estructuras no familiares ni cercanas.</li> </ul>	Escala Likert: 1= Siempre 2= Casi siempre 3= A veces 4= Casi nunca 5= Nunca

			<p><b>Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica unidades de medida o instrumentos más adecuado para medir atributos de un objeto conocido.</li> <li>- Resuelve problemas que involucran los elementos de figuras geométricas o representaciones planas de cuerpos geométricos.</li> <li>- Resuelve problemas que requieren interpretar fracciones simples.</li> <li>- Resuelve problemas que requieren aplicar las operaciones de números naturales.</li> <li>- Compara y estimar medidas de objetos y resolver problemas que involucran medidas.</li> <li>- Identifica elementos en figuras geométricas o representaciones planas de cuerpos geométricos.</li> <li>- Extrae información entregada en tablas y gráficos.</li> <li>- Resuelve problemas que involucran la comparación y conversión de medidas.</li> </ul>	
			<p><b>Ciencia y tecnología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce acciones orientadas a satisfacer necesidades vitales y de cuidado de la salud.</li> <li>- Clasifica seres vivos o reconocer el criterio de clasificación a partir de la observación o descripción de sus características.</li> <li>- Reconoce conclusiones a partir de la descripción de actividades de investigación.</li> <li>- Aplica sus conocimientos científicos para explicar fenómenos del mundo natural en variadas situaciones.</li> <li>- Reconoce partes o estructuras de los sistemas vivos y las relaciona con el rol que tienen en un sistema mayor.</li> <li>- Analiza actividades de investigación para identificar las variables involucradas, inferir la pregunta que se desea responder y seleccionar información pertinente.</li> <li>- Discrimina entre distintas preguntas, aquellas que se pueden responder científicamente.</li> <li>- Utiliza términos científicos para nombrar fenómenos que no son del entorno inmediato.</li> <li>- Utiliza conocimientos científicos para comprender procesos naturales, los factores involucrados y el impacto de su variación.</li> </ul>	

Nota. Elaboración propia

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

**INSTRUCCIONES:** A continuación, podrás observar una serie de afirmaciones sobre el acompañamiento familiar, lee cada una de ellas prestando atención, posteriormente, marca tu respuesta con una "X" según sea tu caso. Ten en cuenta, que no hay respuestas buenas ni respuestas malas, se sinceró.

**Datos Generales:**

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Sección:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

N°	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Considero los consejos de familia para tomar decisiones.					
2	Mis padres asisten a las actividades de mi colegio.					
3	Mis padres están atentos a las actividades que hay en el colegio.					
4	Mis padres me brindan ayuda cuando tengo tareas escolares.					
5	En casa hay horarios y reglas para el desarrollo de					

	las tareas escolares.					
6	El respeto, la responsabilidad y la puntualidad se practican en mi casa.					
7	Confío en mis padres cuando se me presenta problemas.					
8	Cuento a mis padres todo lo que me ocurre en clases					
9	Tengo tiempo para relajarme y jugar en casa					
10	Mis padres están enterados de mis deberes					
11	Cuando converso con mis padres me siento escuchado					

## **CUESTIONARIO SOBRE LOGROS DE APRENDIZAJE**

**INSTRUCCIONES:** En seguida, observarás una serie de afirmaciones sobre logros de aprendizaje, lee cada una de ellas prestando atención, posteriormente, marca tu respuesta con una "X" según sea tu caso. Ten en cuenta, que no hay respuestas buenas ni respuestas malas, se sinceró.

<b>N°</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
1	Ubico información dentro de la lectura					
2	Entiendo una palabra con solo leer el texto que esta alrededor					
3	Puedo conocer la parte central de una lectura y sus demás partes					
4	Entiendo las metáforas de los textos y lo que hacen los personajes					
5	Conozco los tipos de textos					
6	Resuelvo problemas que tengan figuras geométricas					
7	Resuelvo fracciones simples					
8	Aprendí y puedo resolver problemas con números naturales					
9	Resuelvo problemas en el cual pueda medir objetos					
10	Identifico los elementos de las figuras geométricas					
11	Leo tablas y gráficos					
12	Conozco mis necesidades básicas y puedo cuidar mi salud					
13	Clasifico a los seres vivos solo viendo cómo son sus características					
14	Reconozco la estructura de los seres vivos y cuál es su rol					
15	Utilizo el lenguaje científico cuando es necesario					
16	Entiendo los fenómenos naturales en base al conocimiento científico					

## Anexo 4: Cartas de validación

Primer experto

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOGROS DE APRENDIZAJE

o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		i	o	i	o	i	o	
	<b>DIMENSIÓN 1 lectura</b>							
	Ubico información dentro de las lecturas							
	Entiendo una palabra con solo leer el texto que esta alrededor							
	Puedo conocer la parte central de una lectura y sus demás partes							
	Entiendo las metáforas de los textos y lo que hacen los personajes							
	Conozco los tipos de textos							
	<b>DIMENSIÓN 2 matemáticas</b>							
	Resuelvo problemas que tengan figuras geométricas							
	Resuelvo fracciones simples							
	Aprendí y puedo resolver problemas con números naturales							
	Resuelvo problemas en el cual pueda medir objetos							
	Identifico los elementos de las figuras geométricas							
0								
1	Leo tablas y gráficos							
	<b>DIMENSIÓN 3 ciencia y tecnología</b>							
	Conozco mis necesidades básicas y puedo cuidar mi salud							
2								
3	Clasifico a los seres vivos solo viendo cómo son sus características							
4	Reconozco la estructura de los seres vivos y cuál es su rol							

5	Utilizo el lenguaje científico cuando es necesario							
6	Entiendo los fenómenos naturales en base al conocimiento científico							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento es aplicable

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [X]            **Aplicable después de corregir** [ ]            **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg. Rosario Concha Orosco            **DNI: 31188599**

**Especialidad del validador:** **Administración de la educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 Unidad de Gestión Educativa Local  
 E.I. N.º 001 "Nuestra Señora de Loreto"  
 DNE E-0008  
 Mag. Rosario Concha Orosco  
 DIRECTORA

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		i	o	i	o	i	o	
	<b>DIMENSIÓN 1 apoyo familiar</b>	i	o	i	o	i	o	
	Tomo mis decisiones en base a los consejos de familia.							
	Mis padres asisten a las actividades de mi colegio.							
	Mis padres están atentos a las actividades que hay en el colegio.							
	Mis padres me brindan ayuda cuando tengo tareas escolares.							
	<b>DIMENSIÓN 2 Educación familiar</b>	i	o	i	o	i	o	
	En casa hay horarios y reglas para el desarrollo de las tareas escolares.							
	El respeto, la responsabilidad y la puntualidad se practican en mi casa.							
	Confío en mis padres cuando se me presenta problemas.							
	<b>DIMENSIÓN 3 Entorno familiar</b>	i	o	i	o	i	o	
	Cuento a mis padres todo lo que me ocurre en clases							
	Tengo tiempo para relajarme y jugar en casa							
0	Mis padres están enterados de mis deberes							
1	Cuando converso con mis padres me siento escuchado							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mg. Rosario Concha Orosco            **DNI: 31188599**

**Especialidad del validador: Administración de la educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**08 de mayo de 2022**



MINISTERIO DE EDUCACION  
Unidad de Gestión Educativa Local  
E.I. N° 001 "Nuestra Señora de Loreto"  
Mag. Rosario Concha Orosco  
DIRECTORA

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Segundo Experto

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		i	o	i	o	i	o	
	<b>DIMENSIÓN 1 apoyo familiar</b>	i	o	i	o	i	o	
	Tomo mis decisiones en base a los consejos de familia.							
	Mis padres asisten a las actividades de mi colegio.							
	Mis padres están atentos a las actividades que hay en el colegio.							
	Mis padres me brindan ayuda cuando tengo tareas escolares.							
	<b>DIMENSIÓN 2 Educación familiar</b>	i	o	i	o	i	o	
	En casa hay horarios y reglas para el desarrollo de las tareas escolares.							
	El respeto, la responsabilidad y la puntualidad se practican en mi casa.							
	Confío en mis padres cuando se me presenta problemas.							
	<b>DIMENSIÓN 3 Entorno familiar</b>	i	o	i	o	i	o	
	Cuento a mis padres todo lo que me ocurre en clases							
	Tengo tiempo para relajarme y jugar en casa							
0	Mis padres están enterados de mis deberes							
1	Cuando converso con mis padres me siento escuchado							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento es aplicable

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mg. Edwin Nell Silvera Alarcón    **DNI: 31171589**

**Especialidad del validador:** **Administración de la educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**08 de mayo de 2022**



-----  
Edwin Nell Silvera Alarcón  
DIRECTOR  
I.E. N° 55096-17 PIA  
ALAYERA - ANDAHUAYLAS  
-----

**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOGROS DE APRENDIZAJE

o	DIMENSIONES / ítems	Per		Rel		Cla		Sugerencias
		tinencia <sup>1</sup>		evancia <sup>2</sup>		ridad <sup>3</sup>		
	<b>DIMENSIÓN 1 lectura</b>	i	o	i	o	i	o	
	Ubico información dentro de las lecturas							
	Entiendo una palabra con solo leer el texto que esta alrededor							
	Puedo conocer la parte central de una lectura y sus demás partes							
	Entiendo las metáforas de los textos y lo que hacen los personajes							
	Conozco los tipos de textos							
	<b>DIMENSIÓN 2 matemáticas</b>	i	o	i	o	i	o	
	Resuelvo problemas que tengan figuras geométricas							
	Resuelvo fracciones simples							
	Aprendí y puedo resolver problemas con números naturales							
	Resuelvo problemas en el cual pueda medir objetos							
0	Identifico los elementos de las figuras geométricas							
1	Leo tablas y gráficos							
	<b>DIMENSIÓN 3 ciencia y tecnología</b>	i	o	i	o	i	o	

2	Conozco mis necesidades básicas y puedo cuidar mi salud							
3	Clasifico a los seres vivos solo viendo cómo son sus características							
4	Reconozco la estructura de los seres vivos y cuál es su rol							
5	Utilizo el lenguaje científico cuando es necesario							
6	Entiendo los fenómenos naturales en base al conocimiento científico							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento es aplicable

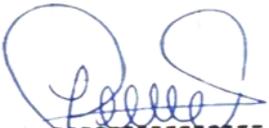
**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mg. Edwin Nell Silvera Alarcón    **DNI: 31171589**

**Especialidad del validador: Administración de la educación**  
**08 de mayo del 2022**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Edwin Nell Silvera Alarcón  
DIRECTOR  
I.E. N° 55096-17 PUA  
ALÁVERA - ANDAHUAYLAS

**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		i	o	i	o	i	o	
	<b>DIMENSIÓN 1 apoyo familiar</b>	i	o	i	o	i	o	
	Tomo mis decisiones en base a los consejos de familia.							
	Mis padres asisten a las actividades de mi colegio.							
	Mis padres están atentos a las actividades que hay en el colegio.							
	Mis padres me brindan ayuda cuando tengo tareas escolares.							
	<b>DIMENSIÓN 2 Educación familiar</b>	i	o	i	o	i	o	
	En casa hay horarios y reglas para el desarrollo de las tareas escolares.							
	El respeto, la responsabilidad y la puntualidad se practican en mi casa.							
	Confío en mis padres cuando se me presenta problemas.							
	<b>DIMENSIÓN 3 Entorno familiar</b>	i	o	i	o	i	o	
	Cuento a mis padres todo lo que me ocurre en clases							
	Tengo tiempo para relajarme y jugar en casa							
0	Mis padres están enterados de mis deberes							
1	Cuando converso con mis padres me siento escuchado							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento es aplicable

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mg. John William Velasco Loayza              **DNI: 31020378**

**Especialidad del validador:** **Administración de la educación**

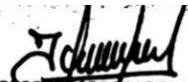
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**08 de mayo de 2022**



-----  
**Mg. John William Velasco Loayza**

**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOGROS DE APRENDIZAJE

o	DIMENSIONES / ítems	Per		Rel		Cla		Sugerencias
		tinencia <sup>1</sup>		evancia <sup>2</sup>		ridad <sup>3</sup>		
	<b>DIMENSIÓN 1 lectura</b>	i	o	i	o	i	o	
	Ubico información dentro de las lecturas							
	Entiendo una palabra con solo leer el texto que esta alrededor							
	Puedo conocer la parte central de una lectura y sus demás partes							
	Entiendo las metáforas de los textos y lo que hacen los personajes							
	Conozco los tipos de textos							
	<b>DIMENSIÓN 2 matemáticas</b>	i	o	i	o	i	o	
	Resuelvo problemas que tengan figuras geométricas							
	Resuelvo fracciones simples							
	Aprendí y puedo resolver problemas con números naturales							
	Resuelvo problemas en el cual pueda medir objetos							
0	Identifico los elementos de las figuras geométricas							
1	Leo tablas y gráficos							
	<b>DIMENSIÓN 3 ciencia y tecnología</b>	i	o	i	o	i	o	
2	Conozco mis necesidades básicas y puedo cuidar mi salud							

3	Clasifico a los seres vivos solo viendo cómo son sus características						
4	Reconozco la estructura de los seres vivos y cuál es su rol						
5	Utilizo el lenguaje científico cuando es necesario						
6	Entiendo los fenómenos naturales en base al conocimiento científico						

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento es aplicable

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mg. John William Velasco Loayza            **DNI: 31020378**

**Especialidad del validador:** **Administración de la educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de mayo del 2022



Mg. John William Velasco Loayza

-----  
Firma del Experto Informante.