



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y desarrollo socio afectivo en estudiantes del
primer grado de secundaria de una institución educativa de Cusco,
2022**

AUTORA:

Gutierrez Mendoza, Flora (orcid.org/0000-0002-3388-5277)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de las brechas y carencias en la educación en todos
los niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

En primer lugar, dedico la presente investigación a Dios por darme salud y vida en estos momentos tan difíciles.

En seguida a mis tesoros: Cielo, Kori, Jhomy (MAKOMY), quienes son el impulso de mi inspiración de retos, luchas, victorias en algunos casos batallas perdidas, pero siempre de pie junto a ellos con orgullo y dedicación.

Agradecimiento

A Dios todopoderoso por darme una nueva oportunidad, bendecirme y poner a las personas indicadas en mi camino.

A mis hermanos, quienes son mis guardianes de mi salud, quienes siempre están con la pregunta "Cómo vamos" "No estás sola" "la vida nos brinda oportunidades del cual aprendemos".

A una persona especial A. Por motivar e inspirar confianza en el logro de objetivos con visión al éxito. Y a todas mis compañeras de la maestría Lady Aurora, Jhony Saboya por compartir estilos de estudio y el valor de apoyo incondicional por sumar a mi formación con actitud de humildad, perseverancia y transformación profunda.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y Operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADO	31
4.1. Análisis descriptivo	31
4.2. Análisis inferencial	37
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1	Muestra de investigación	26
Tabla 2	Ficha técnica de la variable inteligencia emocional	28
Tabla 3	Ficha técnica de la variable desarrollo socioafectivo	28
Tabla 4	Análisis de fiabilidad del instrumento	29
Tabla 5.	Tabla cruzada entre la inteligencia emocional y el desarrollo socioafectivo	31
Tabla 6	Tabla descriptiva del nivel de inteligencia emocional	32
Tabla 7.	Tabla descriptiva del nivel de desarrollo socio afectivo	33
Tabla 8	Tabla cruzada entre la inteligencia emocional y el espacio de comunicación	34
Tabla 9	Tabla cruzada entre la inteligencia emocional y la autorrealización	35
Tabla 10.	Tabla cruzada entre la inteligencia emocional y la estabilidad emocional	36
Tabla 11	Prueba de correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y el desarrollo socioafectivo	37
Tabla 12	Prueba de correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y el espacio de comunicación	38
Tabla 13	Prueba de correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y la autorrealización	40
Tabla 14	Prueba de correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y la estabilidad emocional	41

Resumen

La presente investigación titulada Inteligencia Emocional y desarrollo Socio Afectivo en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo socio afectivo. La metodología que se empleo es cuantitativa con diseño correlacional, la muestra fue censal y estuvo conformado por 120 estudiantes de nivel secundaria, el instrumento de recolección de información fue un cuestionario para la inteligencia emocional y un cuestionario para el desarrollo afectivo. Los resultados obtenidos dan cuenta que el 0.8% de los estudiantes del primer grado tiene un nivel malo de inteligencia emocional, el 94.2% regular y solo el 5% buena, así mismo se obtuvo que el 27.5% tiene nivel de desarrollo socio emocional regular, mientras que el 72.5% tiene nivel de desarrollo socio emocional adecuado. Finalmente se concluye que no existe relación entre la inteligencia y el desarrollo socio afectivo ya que $Rho\ Spearman = -0.052$ y el nivel de significancia $(0.05) < (0.575)$ significancia.

Palabras clave: Desarrollo, Socio Afectivo, inteligencia Emocional

Abstract

The general objective of this research entitled Emotional Intelligence and Social Affective Development in first grade high school students of an educational institution in Cusco, 2022, was to determine the relationship between emotional intelligence and social affective development. The methodology used was quantitative with correlational design, the sample was census and consisted of 120 high school students, the data collection instrument was a questionnaire for emotional intelligence and a questionnaire for affective development. The results obtained show that 0.8% of the first grade students have a poor level of emotional intelligence, 94.2% have regular emotional intelligence and only 5% have good emotional intelligence; likewise, 27.5% have a regular level of socioemotional development, while 72.5% have an adequate level of socioemotional development. Finally, it is concluded that there is no relationship between intelligence and socioemotional development since $Rho \text{ Spearman} = -0.052$ and the significance level $(0.05) < (0.575)$ significance.

Key words: Affective, development, emotional, intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel internacional, se presentan problemas sobre la gestión de inteligencia emocional en relación al desarrollo integral de la dimensión socio afectiva de los estudiantes en edad escolar, el cual no permite desarrollar habilidades sociales proactivas, sumergiéndose en el individualismo, baja autoestima, actitudes de conformismo, actitud de dependencia enfrascados en un cuadro de confort, no cuentan con capacidades de visión; muestran una capacidad limitada en la resolución de problemas del entorno. Por tal razón, los estudiantes tienen limitada capacidad en el control de impulsos positiva así como negativa en la esfera social académica.

De tal forma, inhibe progresar en la relación interpersonales con sus pares, causando desconfianza en uno mismo, fomentando actitud pasiva y mero escuchador en un proceso de desarrollo de una determinada materia, Motivo por el cual, es importante dar una mirada a aspectos de inteligencia emocional así como socio afectivo, siendo estas una herramienta fundamental para el buen desempeño y pueda lograrse cambios impactantes en la personalidad del estudiante desde una política educativa. Siendo así; UNESCO en el año 2002, planteó programas educativos que contribuyen al desarrollo integral de la inteligencia emocional en un marco de aprendizaje socio emocional.

Por otro lado, el Psicólogo Daniel Goleman. Manifiesta que la inteligencia emocional, inicia desde la conciencia de uno mismo enfocado en el reconocimiento de emociones positivas como negativas y su impacto en la inclusión social.

En nuestro País, las políticas educativas, aun no consideran en su real dimensión como políticas sociales en el fomento de inteligencia emocional y desarrollo socio afectivo en el desarrollo de programas educativos, Si bien es cierto, se cuenta con áreas de tutoría en instituciones educativas de nuestro País, Pero; cabe señalar que desde estas áreas se abocan a guiar, orientar a los estudiantes en el aspecto vocacional y en algunos casos llamadas de atención de forma drástica sobre actitudes negativas observadas en el campo educativo; como también a todo ello contribuye la familia, en vista de que muchos estudiantes provienen de hogares donde los padres trabajan y en muchos casos los estudiantes viven al cuidado de otras personas.

Siendo así, la teoría intelectual y socio afectivo del Psicólogo Jean Piaget,

manifiesta que el aspecto socio afectivo e intelectual van de mano en vista de que estas variables se complementan uno a otro; es decir desde un punto de vista Psicopedagógico el estudiante está inmerso primordialmente en el proceso de aprendizaje a través de diversas emociones socio afectivas; por ello las variables como inteligencia emocional y socio afectivos son componentes claves, en vista de que juega un papel fundamental en afianzar su seguridad personal, regulación de emociones con resiliencia proactiva y reconociendo sus emociones con empatía, carisma, humildad, los cuales permite afianzar habilidades sociales afectivo de forma positiva en la esfera socio educativa, permitiendo crecer y obtener actitudes de mayor preponderancia en su personalidad.

Por todo lo manifestado; se considera el siguiente problema general ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el desarrollo afectivo en estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022? Así mismo, se indica el problema específico (1) ¿Cómo será el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022? (2) ¿Cómo será el nivel del desarrollo socioafectivo en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022? (3) ¿Cómo será la comparación entre la inteligencia y el desarrollo emocionales en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022?

En el presente trabajo de investigación se propone construir políticas educativas enfocadas en la gestión emocional y desarrollo socio afectivo que permitirá cultivar valores de autoconciencia y autocontrol con empatía y fomento de habilidades sociales, proyectando en formas y estilos de enseñar con efectividad a través de estrategias enfocadas en la comprensión de sí misma, donde se identifique acciones que afecta al desarrollo y regulación socio afectivo, relación de emociones percibidas básicamente enfocado en la racionalidad y emotividad para el bienestar del estudiante.

De esta forma contribuirá propuestas de mejora en la implementación de políticas educativas con la finalidad de mejorar el bienestar y salud mental del estudiante como una propuesta Psicopedagógica, teniendo como objetivo de conocer los niveles socio afectivo y la relación entre las variables que determinan la influencia positiva en los procesos intelectuales de aprendizaje empleados en el

razonamiento y resolución de conflictos basados en la seguridad personal, autorregulación, comunicación asertiva y comprensión de sí misma, así como para futuras investigaciones.

La metodología, permite obtener nuevos estudios utilizando métodos, técnicas, procedimientos así como instrumentos confiables y validos a través de informaciones recogidas de forma concisa, permitiendo diseñar y orientar políticas educativas enmarcadas en inteligencia emocional y desarrollo socio afectivo en estudiantes para una buena gestión emocional; en este sentido se plantea el siguiente objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo afectivo en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022. Y seguidamente objetivos específicos (1) Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022. (2) Identificar los niveles socio afectivos en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022. (3) Describir la comparación de los componentes de la inteligencia emocional y el desarrollo socio emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022.

Por consiguiente, como hipótesis general: Ho. No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo socio afectivo en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022, Hi. No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo socio afectivo en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022

Finalmente la investigación se enmarca en el enfoque cualitativo de estudiantes de la ciudad de Cusco tomando en cuenta las variables como: Inteligencia emocional. Socio emocional, percepción emocional que nos muestra estrategias para conquistar el desarrollo socioafectivo, determinado nuevas habilidades sociales mediante la aplicación de herramientas como lista de cotejos, escala de apreciación con los estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución educativa de Cusco.

II. MARCO TEÓRICO

En el aspecto de inteligencia emocional y socio afectivo, el ser humano es un conjunto de emociones y que a través de ello afloramos actitudes positivas o negativas.

Curiel et al. (2018) cuyo objetivo es reflexionar sobre la importancia de desarrollo socio afectivo en estudiantes y el rol que juega ante los desafíos globales; por lo cual, se toma en cuenta los resultados previstos y finamente logrados desde el enfoque exploratoria vinculados al desarrollo socio afectivo con un método participativo distribuido en 2 grupos; conformados por 13 y 19 estudiantes focalizados. participan en el proceso del diagnóstico a través de cuestionarios; dicho ello, el proceso de desarrollo socio afectivo de los estudiantes, tienen un carácter intelectual y emocional, estas variables involucran directa e indirectamente la personalidad de los estudiante como un todo, donde juega un papel fundamental, un conjunto de capacidades, habilidades sociales, destrezas, contribuyendo a enriquecer la inteligencia emocional y una fuente de sinergia en lo socio afectivo que guía valores y principios en el desempeño de la vida cotidiana de los agentes educativos.

Como conclusión, se cuenta con números retos enfocado en estrategias que fomente en la educación y aspecto socio afectivo que canalice estrategias para la formación integral en la personalidad del estudiante otorgando mayor valor en lo socio afectivo e inteligencia emocional.

Bravo & Pérez (2018) cuyo objetivo es determinar en la dimensión socio afectiva cómo influye la inteligencia emocional en el proceso de interacción con sus pares, determinándose con el enfoque de modelos de interrelación con sus pares, permitiendo fomentar positivamente la dimensión socioafectiva en el desarrollo integral de los estudiantes; se aplicó la metodología enfocado en un marco de observación, descriptivo de corte transversal, tomándose como muestra de la población a 20 estudiantes, cuyo resultado recae en admitir las emociones y sobre todo valorar el estado anímico real de sus habilidades entorno a la variable socio afectivo; siendo así, 50% de estudiantes manifiesta niveles positivas de afectividad y el resto cuentan con capacidades limitadas en relación a la inteligencia emocional. Bajo esta lógica; se tiene como conclusión que la esfera socioafectiva en relación a la autoestima es baja, muestran necesidades insatisfechas y por otro lado, en lo

interpersonal muestran insatisfacción en la interacción social y la efectividad en ello. Por lo tanto; el desarrollo socioafectivo, es fundamental en la afianza de la seguridad personal, autoimagen, autocuidado en la convivencia educativa, así como en las relaciones interpersonales y toma de decisiones asertivas frente a situaciones de riesgo. Dicho ello nos lleva a una reflexión profunda en el análisis de la relación que guarda estrechamente entre inteligencia emocional en el desarrollo socio afectivo de estudiantes y depende de ello, el éxito de estudiante en la esfera educativa como en la esfera social.

Barrios & Peña (2019) cuyo objetivo es la relevancia de la inteligencia emocional, de tal manera es fundamental en la dimensión de educación emocional, enfocado en la educación de emociones en la esfera social y el entorno educativo (Daniel Goleman) evidenciando su notabilidad en la salud mental y la interrelación entre los estudiantes en la convivencia educativa, dicho objetivo contribuye al desarrollo integral socio afectivo del estudiante permitiendo ganar confianza, seguridad personal ante situaciones adversas. Es así, que se obteniendo como resultado a implementar programas de educación emocional que muestra mayor calidad de bienestar del estudiante, para lo cual se tomó como modelo (Mayer, Caruso y Solavey (2016), definen habilidades como la conciencia emocional en la asertividad, autocontrol del estado anímico que va generando ola de inseguridades o simplemente confianza en uno mismo, la educación emocional es primordial en el desarrollo socio afectivo del estudiante porque contribuye a regular emociones desde una empatía.

Teniendo como conclusión, en décadas en el ámbito educativo logros relevantes en el desarrollo y fortalecimiento del desarrollo socio afectivo del estudiante fue enfocado en evidencias básicamente en el bienestar personal del estudiante y el proceso en la interacción con sus pares, por lo tanto se enfatizó en las relaciones interpersonales más constructivas y positivas; este hecho permite al estudiante crecer favorablemente en el ámbito social y educativa.

García (2020) cuyo objetivo, comprobar el grado de fiabilidad y beneficios de la inteligencia emocional en los estudiantes, como un elemento clave que trasciende en el desarrollo socioafectivo en los estudiantes canalizando decisiones acertadas en diversas situaciones; tomando tamaño de efecto medio de 0.73 al examinar la realidad

Como resultado se obtuvo ($TE=0.95$) programas como instrumento de evaluación llegando a una conclusión que la aplicación de programas contribuyen a la potenciación de inteligencia emocional y habilidades necesarias que conllevan a autoanalizarse en las tareas educativas, es así, aquellos estudiantes adquieren la inteligencia emocional, el cual favorece a auto motivarse desarrollando habilidades, destrezas para una gestión de sentimientos como la angustia, depresión, desgano y otros, es así, que tuvo en el marco de la metodología cuasi experimental ($N=17$) y pre experimentales ($N=3$) obteniendo análisis de datos, con el fin de conocer intervalo de confianza. Siendo así; se obtuvo como resultado mayor efectividad en implementar programas basados en inteligencia emocional que consigue aumento de atención, empatía y sobre todo regulación de emociones.

Concluyendo que un 90% de estudiantes mejoran sus habilidades emocionales y socio afectivos, regulando sus emociones y cabe señalar que, en la etapa escolar desarrollan habilidades desde la interacción y para ello las Instituciones educativas deben brindar condiciones necesarias para la evolución favorable de la dimensión socio afectiva del estudiante.

Siendo importante la inteligencia emocional y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, es fundamental enfatizar Políticas educativas, en nuestras Instituciones educativas de nuestro País, en vista, que contribuirá a mejorar un conjunto de competencias en el desempeño social y en el campo educativo.

Fernández & Cabello (2021) cuyo objetivo fue determinar los efectos socioafectivos en la inteligencia emocional y establecer su conexión con el desarrollo integral socioafectivo en estudiantes, para ello se aplicó la metodología con diseño experimental y cuasi experimental en pre y pos prueba, así como el control, tomando como muestra a 40 estudiantes agrupados en dos grupos, el cual detallamos 20 estudiantes para el proceso de control y 20 estudiantes para el grupo experimental, los cuales ha permitido tomar en cuenta el instrumento Baron ICE: NA, donde se aplicó en un determinado tiempo de 15 semanas. Siendo así, se obtuvo resultado con un aumento significativo y favorable en el incremento de inteligencia emocional en estudiantes del grupo experimental, por ende, no se visibiliza resultado significativo entre la inteligencia emocional y lo académico en relación al desarrollo socioafectivo del estudiante teniendo como efecto en la relación intra personal e interpersonal.

Para lo cual, se aporta un programa de educación emocional, basado y orientado al desarrollo socio afectivo en los estudiantes, complementado al desarrollo cognitivo y desarrollo integral de su personalidad y relación intrapersonal, los cuales deberán ser continuos y secuenciales con fines de potenciar el desarrollo de habilidades emocionales.

Castañeda (2018) cuyo objetivo tuvo la aplicación de un paquete de programas centrados en habilidades socioafectivas mediante la aplicación de diversas tácticas y acciones lúdicas en estudiantes de 1° a 5° año tomando como muestra 51 estudiantes, constituido por 27 estudiantes para control y 24 estudiantes como experimental enmarcado en un tipo de investigación tipo aplicada y diseño cuasi experimental con pre y post-test aplicada en dos grupos, durante el proceso se utilizó la metodología inductivo – deductivo.

Según la aplicación de programas contribuye a desarrollar habilidades socio afectivas en el desarrollo integral de estudiante afirmando relaciones positivas en la interacción interpersonal.

Calixto (2018) Contribuir a mejorar la educación básica en relación a inteligencia emocional en estudiantes del nivel de secundaria, de tal forma se desarrolló con el enfoque cuantitativo y diseño no experimental, recayendo en lo correlacional transversal, como ovación objetiva se tuvo a 173 estudiantes del nivel secundario; tomando en cuenta e Test rápido de inteligencia emocional de igual forma, se aplicó cuestionario de indagación científica, datos analizados en el programa SPSS versión 22.

Teniendo como conclusión, un 40.6% de la inteligencia emocional y un x% de la variable inteligencia científica, teniendo como una respuesta positiva en la gestión de inteligencia científica en estudiantes del nivel secundario.

El aporte se encuentra en el proceso de construcción de instrumentos para la autoevaluación.

En el aspecto de la variable inteligencia emocional, es la educación para la vida, orientado al desarrollo integral del estudiante con autonomía plena en relación al desarrollo socio afectivo como el pilar de su desarrollo cognitivo y afectivo, el cual contribuirá a la gestión emocional en situaciones adversas a la vida cotidiana. De tal forma, la inteligencia, surge de múltiples teorías sobre la inteligencia, que responde a enfoques de diferentes autores que explica a lo largo de la historia aún

no se define su real dimensión, Sin embargo; podemos manifestar desde una mirada de distintas aportaciones que nace de teorías que complementa.

Según aportes de Gardner (2001) incrementa inteligencia Naturista y existencial, permitiendo englobar el aspecto inteligencia emocional, interpersonal e intrapersonal, considerando en el aspecto de inteligencia interpersonal que contribuye en relacionarse e interactuar con sus pares consensuando valores como empatía, responsabilidad y otros. Mientras la inteligencia intrapersonal, coadyuva en reconocer sus propios sentimientos, emociones, acciones según circunstancias.

Por otro lado considera, que a partir de 1990 la inteligencia puso énfasis en el análisis en el campo educativo la inteligencia, tomando en cuenta que el cociente intelectual no define el desempeño adecuado en determinadas acciones, por ende, demanda ciertas habilidades y destrezas; siendo así; surge la importancia de la inteligencia emocional, que básicamente se encargaría de la gestión emocional.(Velasco, 2014)

La palabra emoción deriva del latín *emovere*, que expresa agitar emociones que invita a actuar proporcionando vivencia de prosperidad como también negativas que perjudican la salud mental, en tal sentido, las emociones conducen a tomar decisiones ya sean agradables o desagradables, es así, las emociones son reacciones, sentimientos asociados a un pensamiento, (emoción + Pensamiento = sentimiento emocional). Donde permite identificar los propios sentimientos y conductas, el cual coadyuva el crecimiento integral del individuo.

Como se pudo apreciar, las emociones se transiten a través de acciones, expresiones gestuales, conductas apropiadas o inapropiadas, que son modelos asociados a un conjunto de sentimientos y pensamientos que permite reconocer y expresar sentimientos convenientemente y modificar según el estado anímico.

La inteligencia emocional, coadyuva a controlar y gestionar reacciones emocionales con sensibilidad frente a obstáculos determinando a optar una actitud de entusiasmo, motivación, tolerancia y sobre todo, fomentando el desarrollo y potenciando habilidades para comunicarse con uno mismo.

Para descifrar con más amplitud la inteligencia emocional, se toma en cuenta también el enfoque de Vigosky, Piaget y Brunner, como abordan el desarrollo cognitivo, enfocado en la inserción a la sociedad dentro del marco educativo, definidos en conceptos con el propósito de poner énfasis en la variable de estudio;

Comprender el desarrollo dentro del marco de las relaciones de inteligencia emocional, permite conocer actitudes complejas en el contexto socio cultural, derivando aspectos fusionados que orientan la enseñanza y aprendizaje en las prácticas educativas. (Vygosky 1978) explica la diferencia entre el individuo y el aspecto social, básicamente en la resolución de problemas presentados exclusivo de la dimensión cognitivo; por lo cual, la interacción social permite regular en interpsicológica e interpsicológica, conceptos claves de la Psicología Vygokyana, resumiendo que a través de la interacción social, el estudiante aprende a regular sus procesos cognitivos de forma progresiva según contexto social, de esta forma precisa el autor sobre el aspecto intrapersonal, establece características en el proceso de relaciones sociales, de tal forma, la educación constituye factores sociales, culturales y su predominio en el desarrollo integral de los individuos.

Piaget, enfatiza el desarrollo como proceso de maduración de la persona, enfatizando que la inteligencia caracteriza en el proceso de asimilación y acomodación, donde se incorpora objetos, situaciones en la forma de pensamiento, constituyendo estructuras mentales y reorganizar e incorporando conocimientos nuevos. (“Aportes de Las Teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo En Sus Posiciones En Relación Con El Desarrollo,” 2000)

Inteligencia emocional, a principios de década pasada Salovey y Mayer contrastaron el aspecto de inteligencia del ser humano que está estrechamente ligado con la inteligencia emocional, como capacidad de reconocerse a uno mismo y de los demás, básicamente discriminando sus pensamientos en un determinado espacio y tiempo, pasado tiempo, estas definiciones fueron enmarcándose en el proceso de regulación de emociones, relacionando a la habilidad de identificar sentimientos y entender en su real magnitud el aspecto emocional y habilidades blandas para regular emociones que fomentan el evolución emocional e intelectual, estos autores destacan, que el individuo reconoce sus propias emociones con fines de regular en circunstancia que la amerite, estableciendo relaciones satisfactorias mediante la interacción social. Así como; en la resolución de conflictos e identificar el estado anímico de la otra persona.

Por lado se considera Goleman (1995), quien conceptualizo la inteligencia emocional en habilidades que determina en destrezas que coadyuva en el domino de nuestras virtudes como dificultades, considerando como factores claves que

intervienen en la relación interpersonal y social y tomar conciencia de uno mismo y motivarse así mismo. Complementa Cooper y Sawaf (1997), menciona que la inteligencia emocional está compuesto por elementos básicos, de cómo se transfiere la energía emocional entendido de cómo gestionar las emociones recayendo en alfabetización emocional de tal forma, se obtiene la conciencia de sentimientos y emociones para solucionar problemas en base a comunicación empática denominado agilidad emocional, que invita a profundizar emociones y por último, Alquimia emocional, manifestado en la capacidad de ser aceptar retos, trabajar con lucidez, aplicar intuición y creatividad conectando nuestros sentimiento. (Buey, 2002)

Así mismo, la inteligencia emocional, Parodi et al (2021) conceptualiza como un rasgo de personalidad, asumiendo en el marco teórico y metodológico Psicométrica que recae en la persona, dispuesto a aprender y modificar a lo largo del desarrollo cognitivo y maduración. Por ende, la inteligencia emocional es entendida como una capacidad cognitiva con sinergias a regular emociones identificadas para construir principios de seguridad personal, la estrecha relación entre emocional y la personalidad según la teoría muestra rasgos y habilidades emocionales que da a conocer dimensiones de la personalidad alta, media en relación con autenticidad emocional.(Parodi Úbeda et al., 2017)

Así mismo, se cuenta con Alvarado Figueroa (2020) Señala que el aspecto inteligencia emocional fomenta al ser humano, actitudes de interrelacionarse con los demás e interrelacionarse consigo mismo, canalizando ambiente armónico para si y para su entorno con quienes se rodea. Así mismo, indica el aporte de Campos (2018) sobre Goleman que considero fundamentalmente que la inteligencia emocional se relaciona con dos factores: Personal, conciencia de uno mismo, gestión de sus emociones y Social, desarrollo de habilidades sociales como empatía, habilidades para interrelacionarse, en ese marco anuncia que Ugarriza (2001) pone énfasis en el pensamiento de Bar-On. Conformado en habilidades emocionales intrapersonales.(Alvarado Figueroa, 2020)

Estos aportes permiten analizar la importancia sobre inteligencia emocional en el proceso educativo, porque permite cultivar capacidades en el conocimiento de capacidades emocionales de sí mismo como habilidades cognoscitivas y emocionales y potenciar su desenvolvimiento en la esfera académica y obtener

mejores resultados a nivel de la sociedad

De acuerdo a la dimensión intrapersonal, denominado (intra psicológica) en el marco de la inteligencia emocional Según los autores (“Aportes de Las Teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo En Sus Posiciones En Relación Con El Desarrollo,” 2000) se basa exclusivamente en la dimensión cognitivo que regula procesos cognitivos en la interacción social a través de relaciones sociales que contribuye directamente en el desarrollo integral del estudiante; de igual forma, progresivamente desarrolla habilidades sociales como empatía, resolución de problemas y otros que permita desenvolverse adecuadamente frente a situaciones de adversidad. Así mismo en este marco de estudio, Piaget puntualiza que la inteligencia se caracteriza por la madurez permitiendo la asimilación y acomodación de conocimientos reorganizando y organizando conocimientos previos y nuevos.

Bajo esta lógica, la dimensión de gestión emocional; Alvarado (2020) señala que la inteligencia emocional apertura con la interrelación consigo mismo como: (confianza en sí misma, capacidad afectiva, auto control) determinando capacidad de interrelacionarse con sus pares en la esfera académica, generando un ambiente de paz y armonía con las personas que se relaciona durante el proceso educativo desarrollando habilidades blandas como empatía, ayuda mutua y habilidades en la resolución de problemas según circunstancias del entorno.

Las dimensiones consideradas para el estudio de inteligencia emocional pone énfasis en la regulación de autoconciencia emocional, percepción emocional, resolución de problemas, capacidad de interactuar (Velasco, 2014) en sus estudios considero que la inteligencia emocional son emociones que conducen a tomar decisiones agradables o desagradables desde un punto asociado a un pensamiento a emociones que surgen y estas ligadas de un pensamiento que como resultado son sentimientos emocionales; permitiendo coadyuvar el crecimiento personal; en sentido la inteligencia emocional conlleva a gestionar reacciones emocionales en determinadas situaciones que implica potenciar habilidades para comunicarse con uno mismo y con las personas del entorno de manera armónica considerando que la libertad permite tener autoconfianza y autoconfianza emocional.

Por consiguiente, la **variable socioafectiva**, son valores que permite obtener capacidades de comunicarse con uno mismo e interactuar desde una dimensión Ser y Hacer, los cuales contribuye a vencer ciertos paradigmas de

desconfianza, temor, baja autoestima, sobre todo de inhibir emociones en uno mismo. Desde ya consideramos teorías y enfoques conceptuales para su alimentación a dicho estudio de investigación.

Robles, Sánchez (2019) considera que la transversalidad del currículo, certifica transformación educativa orientada a la formación integral del estudiante.

Es así, que el desarrollo socio afectivo, es considerado como modelo para afianzar habilidades sociales del estudiante como un ente social proactivo, desde este enfoque se apoya a generar espacios y condiciones integradoras poniendo énfasis en la transversalización del currículo con enfoque socio afectivo que permitirá desarrollarse de forma integral, en este sentido el desarrollo socio afectivo, es un conjunto de procesos en formación, siendo así, se desarrolla desde los primeros años de infancia, (núcleo familiar), donde aprende los valores, actitudes hábitos, aflorando en la interacción con sus semejantes; en suma el desarrollo socio afectivo toma énfasis en relacionarse en el entorno social y aportar significativamente como ente social. (Educaci & De, 2016)

Por otra parte, considera como valor teórico preparar a los estudiantes en el desarrollo socio afectivo, desde la autonomía como un proceso que admite ser parte del propio desarrollo, generando condiciones para fomentar nuevas oportunidades para el desarrollo de competencias socio afectivas desde el marco educativo, así mismo, considera en su estudio el eje interpersonal, intrapersonal relacionado estrechamente con la capacidad resolutivas en circunstancias adversas.

Casanova, Maira (2017), menciona que el desarrollo socio afectivo, es comprender que los seres humanos estamos constituidos Bio Psicosocial, es decir, se concibe emociones positivas en la medida que se genera convivencia positiva y negativa cuando se genera acciones negativas.

Por lo cual, hace relevancia de acuerdo a la convivencia social, incorporando e área afectiva, desarrollo de autocontrol; en este sentido cada ser humano, es un universo constituido por emociones, sentimientos y habilidades; del mismo modo anuncia a la Novak (1998) que menciona que la educación este enfocado en el desarrollo de pensamiento en relación a sentimientos y acciones, e autor enfoca que el ser humano piensa, siente y actúa. Sin embargo; el desarrollo socio afectivo es vital, en vista de que el conjunto de emoción entrelaza sentimientos abordados

en biopsicosocial. De igual forma menciona, a Miranda (2007) que manifiesta la afectividad, como la capacidad de identificar emociones y gestionar adecuadamente. (Casanova Millares, 2017)

Para abordar sobre socio afectividad, es necesario considerar al estudiante como un ente social activo; por ello enfatiza lo manifestado del autor Valdés y Cepeda (2010), resaltando el aspecto socio afectivo, que se desarrolla en el periodo de gestación, de modo que se vincula confianza, seguridad; que progresivamente se fortalece la afectividad, como un conjunto de habilidades que afectan el proceso del aprendizaje, permitiendo reconocer e identificar valores; habilidades de autorregulación que genera autorregulación, autocontrol, y automotivación; así, como habilidades de relación interpersonal que establece conservar relaciones sanas, trabajo en equipo, dialogo, participación, comunicación asertiva; es así que las autoras subrayan un conjunto de habilidades socioafectivas que deben ser estimuladas implica de una formación intencionada y sistemáticamente; con fines de potenciar un conjunto de competencias personales, sociales que contribuye a equilibrar emociones capaces de transformar constructivamente acciones en la esfera socia.

Por ultimo Franco Pacheco (2018), menciona que el desarrollo socioafectividad juega un papel integral en el comportamiento, a través de interacción desde su entorno con sus semejanzas, siendo así, el aspecto socioafectivo determina conductas fomentando valores como respeto, responsabilidad. Bajo esta lógica, menciona a Ocaña (2011) que menciona que el desarrollo socioafectivo, que es una dimensión que permite socializar progresivamente relaciones con los demás, desarrollándose en base a normas, principios y valores que determina la identidad personal y la autoestima en relación a equilibrio en mundo afectivo, expresando emociones.

De tal forma, las teorías científicas sustentan que el individuo es el único ser, responsable de la construcción socioafectiva porque permite equilibrar entre sus ideas y el medio que lo rodea, consolidando interactividad discerniendo acciones positivas y negativas a través de su comportamiento. En este proceso de investigación Pacheco, menciona al autor (Henry Charry Alvarez, 2015) enfoca el desarrollo socioafectivo en estudiantes, habilidades que se fundamenta en el desempeño apropiado en la vida cotidiana. De igual forma, considera el eje del

desarrollo socioafectivo en relación intrapersonal, que permite reconocer emociones, impulsos y acepta regular sus comportamientos y perseveran a superar situaciones de adversidad, tomando conciencia sobre sí misma. (Rosalva, 2018)

En el marco de estudio de la variable del desarrollo Socio afectivo, consideramos las dimensiones como: Capacidad de interactuar – Intrapersonal, confianza en sí misma capacidad afectiva, autocontrol y percepciones emocionales. Para tal caso, la dimensión intrapersonal que considera, Robles, Sánchez (2019), como autonomía de ser parte de su propio desarrollo y ente activo en la esfera social que permite dar su propia luz en su desenvolvimiento adecuado en el campo educativo.

Por otro lado, (Casonova, Millares (2017) menciona que la dimensión de interacción o inter relación en el campo socioafectivo fortalece confianza en sí mismo y la capacidad de reconocerse y gestionar emociones en el desarrollo socioafectiva considerando factores que inciden en su progreso de socioafectividad desde una percepción emocional de sí mismo y de las personas que lo rodean

De tal forma, considero que el desarrollo socioafectivo es importante para el desarrollo integral del estudiante, en este sentido Franco Pacheco (2018) menciona que el desarrollo socio afectivo en su dimensión socio emocional, se fomenta en el ámbito familiar, escolar; en vista de que los estudiantes interactúan constantemente donde aprenden a controlar y gestionar emociones afloradas en circunstancias de interacción, es así desarrollan capacidades de regular, controlar sus propias emociones y de igual forma, desarrollan habilidades de ponerse en lugar de otro, ante situaciones adversas comprendiendo sentimientos generados en una determinada situación y tiempo.

Bolaños & Bolaños, (2020) considera que el aspecto socio emocional es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo positivamente en el desarrollo de habilidades, considerando que la acciones juegan en función a las emociones que están estrechamente vinculados a la inteligencia emocional como es interés por aprender y descubrir a través de habilidades, destrezas desarrolladas durante la interacción de estudiantes considerando capacidades de reconocer y comprender emociones, sentimientos personales y la capacidad de empatía de sus semejanzas.

Paredes et al. (2018) Considera a través de investigaciones, la percepción

emocional es fundamental en el sentido de que a través de estas habilidades se identifica los propios sentimientos, el cual determina tomar atención y decisiones. De esta forma permite acompañar al estudiante en regular emociones decodificando reacciones en la personalidad con el único fin de mejorar actitudes. Es decir que las emociones se reviertan en emociones positivas contribuyendo a desarrollar la creatividad, valores como empatía, autonomía, respeto. (La Inteligencia Emocional y La Educación de Las Emociones, 2005)

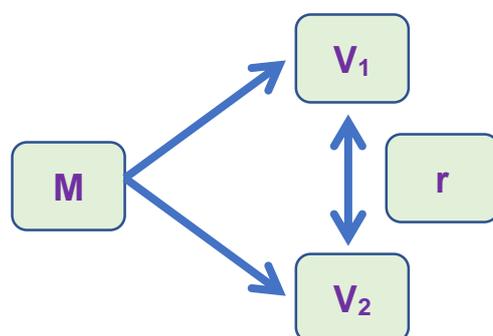
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Por su finalidad es básica, como refiere (Rodríguez, 2020), que la investigación básica se utiliza con el fin de incrementar los saberes científicos sin comparar con ningún caso práctico o enfoque concreto. Su objetivo es contribuir al enriquecimiento del progreso cultural y científico mediante la aplicación del conocimiento. Así mismo la presente es de enfoque cuantitativo donde según (Rodríguez, 2020) indica que el método cuantitativo se utiliza para abordar preguntas e hipótesis mediante el acopio y el análisis de datos. Es por ello por lo que formulare suposiciones que permitan responder los problemas educativos de los estudiantes favoreciendo que el estudiante desarrolle la capacidad de aprender.

El diseño de investigación es no experimental, tal como sostiene (Niño, 2019), la investigación no experimental es un procedimiento que se lleva a cabo sin el uso de variables que se manipulan intencionadamente Se fundamenta básicamente en la observación de los acontecimientos tal y como se producen en su entorno natural y el posterior análisis de dichos acontecimientos. En la presente investigación no se manipulará, ni influenciará ninguna variable. Es transversal ya que los datos que se obtendrán serán en un momento, con el fin de buscar alguna interrelación entre variables, (Niño, 2019), los estudios descriptivos intentan recoger información respecto a las variables y sus dimensiones, y el estudio correlacional pretende establecer la relación entre dos variables y sus dimensiones.

El diseño correlacional tiene el siguiente esquema:



Donde:

M = muestra

V₁ = Variable inteligencia emocional

V₂ = Variable desarrollo socio afectivo

r = Correlación

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Dimensiones

1. Inteligencia emocional
2. Inteligencia intrapersonal
3. Regulación emocional

Definición conceptual. La inteligencia emocional según (Goleman et al., 2021) Es un conjunto de signos emocionales, Habilidades Blandas, emociones sociales, que influyen en las habilidades, destrezas que permite gestionar en un determinado espacio

Definición operacional. Operacionalmente se aplicará un test de inteligencia emocional que contiene 3 dimensiones, con 30 indicadores representados en 30 ítems.

Zuñiga, (2021) Menciona que la inteligencia emocional es una herramienta que contribuye a afrontar adversidades que se pueda presentar en el día a día de esta forma desarrollan habilidades de resiliencia, a través de ello coadyuva a regular emociones sobre todo actitudes adaptando en circunstancias complejas.

Hualcas, (2020) En la dimensión de educación, se ve la necesidad de fomentar y fortalecer en estudiantes la inteligencia emocional, en el sentido de que individuo debe adquirir capacidades y habilidades de identificar sus emociones como de otras personas que le rodean, el cual contribuye a actuar de forma asertiva en las relaciones interpersonales, permitiendo entender en su real magnitud emociones y sentimientos encontrados en ínsito; conlleva a obtener actitudes más asertivas en el actuar en la esfera educativa y mejorar relaciones personales e interpersonales motivándose de forma intrínseca, a ello se suma el aporte del psicólogo Gardner desde el enfoque de inteligencias múltiples.

Definición conceptual, dimensión inteligencia emocional. Al respecto (Eleta & de la Serna, 2021) sostiene que la inteligencia emocional permite tomar autoconciencia emocional, entendiendo las emociones y sentimientos de los demás en una determinada acción adoptando una actitud de empatía; así mismo aprenden a controlar sus impulsos y aceptan críticas constructivas como destructivas desarrollando capacidades de ser independiente. .

Definición operacional. Operacionalmente se aplicará un cuestionario con 3 indicadores y 10 ítems.

Definición conceptual, dimensión intrapersonal. Al respecto (Zamareño, 2019) sostiene que el desarrollo intrapersonal enmarca autoconciencia emocional, que comprende el conocimiento propio y acciones estratégicas, permitiendo conocer actitud de las demás personas en una determinada

Definición operacional. Operacionalmente se aplicará un cuestionario con 3 indicadores representados en 10 ítems.

Definición conceptual, dimensión regulación emocional según (Benito, 2020) son habilidades y capacidades de captar los sentimientos del entorno y de regular emociones desde el conocimiento que uno posee y aprende a manejar, controlar emociones y sabe cuándo, cómo y dónde expresarlo

Definición operacional. Operacionalmente se aplicará un cuestionario con 3 indicadores representados en 10 ítems.

Variable 2: Desarrollo Socio afectivo

Dimensiones

1. Socioemocional
2. Percepción emocional
3. Inteligencia intrapersonal

Definición conceptual. Según (Ocaña & Martín, 2011) las habilidades socio afectivos es la capacidad propia del ser humano, que se adapta en diferentes situaciones en su vida persona y socia

Este conjunto de habilidades socioafectivo se traduce en habilidades de comprensión de sí mismo, capaces de reconocer, describir valores y habilidades en relación con fortalezas que guía la práctica de desempeñarse con valores de empatía hacia sus pares desde un enfoque de auto comprensión y auto conocimiento, regulando sus emociones y actitudes que le permite superar adversidades de su entorno y por otro admite expresar sus emociones y controlar sus impulsos. De ahí se fomenta de establecer relaciones saludables como resolver de forma constructiva los conflictos sociales y de forma asertiva.

Definición operacional. Operacionalmente se aplicará un cuestionario de desarrollo socioafectivo que contiene 3 dimensiones, con 30 indicadores representados en 30 ítems.

Definición conceptual, dimensión 1. Socioemocional. Para (Megías & Lozano, 2019) es la capacidad de interactuar de forma efectiva con sus pares con actitud positiva, demostrando empatía con responsabilidad social.

Definición operacional. Operacionalmente se aplicará un cuestionario de desarrollo socioemocional que contiene 3 indicadores representados en 10 ítems.

Definición conceptual, dimensión 2. Percepción emocional. Según (Burguillos, 2020) Capacidad de sentir y expresar sentimientos adecuadamente identificando gestos, actitudes que demuestran rechazo o aceptación o.

Definición operacional. Operacionalmente se aplicará un test de percepción emocional que contiene 3 indicadores representados en 10 ítems

Definición conceptual, dimensión 3. Inteligencia interpersonal. Al respecto (Treviño, 2019) refiere que Implica pragmatizar habilidades de tolerancia, empatía, práctica de valores durante el proceso de inter acción y solución de problemas.

Definición operacional. Operacionalmente se aplicará un cuestionario de inteligencia interpersonal emocional que contiene 3 indicadores representados en 10 ítems

3.3. Población, muestra y muestreo

Respecto a la población, (Mata, 2019), refiere que es el total de elementos que se encuentran involucrados en la investigación que se desarrolla, por tanto la población para el presente estudio son estudiantes de una Institución Educativa de Cusco, siendo un total de 120 estudiantes. Para la muestra Según (Piñero et al., 2019), la muestra es un parte de la población con las mismas características en común. El muestreo realizado para el presente estudio es no probabilístico por conveniencia siendo la unidad de análisis son estudiantes tal como se aprecia en la tabla 1:

Tabla 1

Muestra de investigación

Grado	N° de alumnos
Primero "A"	32
Primero "B"	30
Primero "C"	30
Primero "D"	28
Total	120

Nota: en la tabla 1 se muestra la muestra de la investigación, el cual está conformada por 120 estudiantes de una Institución Educativa de Cusco 2022

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Los estudiantes del primero grado, sección “A”, “B”, “C” Y “D”
- Aquellos que desarrollen el cuestionario
- Aquellos estudiantes que cuenta con autorización de sus padres, apoderados.
- Estudiantes que asisten a clases de manera regular

Criterios de exclusión:

- Aquellos que no están autorizados por los padres.
- Ningún profesor, directivo o administrativo

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es la encuesta que según (Arias, 2018), reside en instituir determinadas cuestiones o aserciones de investigación se construye en respuesta a las variables, dimensiones e indicadores objeto de la investigación como una serie sistemática de preguntas o afirmaciones.

El instrumento que nos permitió recolectar los datos necesarios es el cuestionario, en ese contexto; (Arias, 2018), Señala que para recopilar información es importante utilizar varias técnicas que ayude obtener la información pertinente. En el caso específico del presente estudio, el instrumento es un cuestionario que tiene diseño en escala de Likert ya que según (Hernández & Mendoza, 2019), es una herramienta donde el sujeto que responde sostiene si está o no en concordancia según la pregunta que se plantea. Para la presente investigación se utilizó el test de Bar-On ICE para medir la inteligencia emocional este instrumento cuenta con 30 ítems y el tiempo de aplicación es de 10 a 30 minutos. Para evaluar el desarrollo socioafectivo se utilizó el test de desarrollo afectivo de Hurgandía Saravia Domínguez y Leónidas Saravia Domínguez este cuestionario consta de 30 preguntas y el tiempo que se aplicó fue de 10 a 30 minutos;

La validez es el aspecto donde se prueba una característica del instrumento de forma significativa y aceptable, con la finalidad de buscar la fiabilidad (Hernández & Mendoza, 2019); en consecuencia, en el presente estudio, según lo que se plantea se eligió el instrumento ya validado por (Ramos & Aquisé, 2018) en su investigación para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa en la tabla 2 se muestra la ficha técnica del instrumento y en el anexo se muestra la validez del

instrumento por expertos.

Tabla 2

Ficha técnica de la variable inteligencia emocional

Nombre	Cuestionario sobre inteligencia emocional
Autor:	Reuven Bar-On
Adaptación:	Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila
Año:	2020
Lugar:	Ica
Objetivo:	Conocer cuál es el nivel de inteligencia emocional
Muestra:	43 estudiantes
Confiabilidad:	0.821
Escala de medición:	1= nunca, 2= raramente, 3= ocasionalmente, 4= usualmente, 5= Siempre
Cantidad de ítems:	30 ítems
Tiempo:	30 minutos aproximadamente.

Tabla 3

Ficha técnica de la variable desarrollo socioafectivo

Nombre	Cuestionario sobre desarrollo socioafectivo
Autor:	Saravia Domínguez, Hurganda Saravia Domínguez, Leónidas
Adaptación:	Ramos Lucas, Cinthia Marisabel Aquise Gonzales, Norma Laura
Año:	2018
Lugar:	Cusco
Objetivo:	Evaluar el desarrollo socio afectivo
Muestra:	43 estudiantes
Confiabilidad:	0.801
Escala de medición:	1= nunca, 2= raramente, 3= ocasionalmente, 4= usualmente, 5= Siempre
Cantidad de ítems:	30 ítems
Tiempo:	30 minutos aproximadamente.

Según (Hernández & Mendoza, 2019), la confiabilidad de los instrumentos se refiere a la medida en que un instrumento puede ser empleado repetidamente a la misma persona y objeto y proporcionar los mismos hallazgos. Teniendo en cuenta el significado anterior, se utilizará el estadístico de la prueba alfa de Crombach para determinar la fiabilidad del instrumento, si [0;0.05) es inaceptable, si [0.5;0.6) es pobre, [0.6;0.7) débil, [0.7;0.8) aceptable, [0.8;0.9) Bueno, [0.9;1.0] excelente. Teniendo en cuenta lo descrito líneas más arriba para poder comprobar la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto de 20 estudiantes de

una institución pública de una institución educativa de Cusco, con esta información se elaboró una base de datos en el software SPSS 26, obteniendo el coeficiente de fiabilidad o confiabilidad Alfa de Crombach de 0.933 para la variable estilos de aprendizaje según se detalla en la tabla 3.

Tabla 4

Análisis de fiabilidad del instrumento

Variable/Dimensión	Ítems	Valor alfa de Crombach	Escala de valoración
Variable 1: Inteligencia emocional	1,2, ... 30	0.939	Excelente
Dimensión 1: Inteligencia emocional	1,2, ... ,10	0.859	Bueno
Dimensión 2: Inteligencia intrapersonal	11, ... 20	0.870	Bueno
Dimensión 3: Regulación emocional	21, ...,30	0.824	Bueno
Variable 1: Desarrollo socioafectivo	1,2, ... 30	0.934	Excelente
Dimensión 1: Socio emocional	1,2, ... ,10	0.812	Bueno
Dimensión 2: Percepción emocional	11, ... 20	0.810	Bueno
Dimensión 3: Intrapersonal	21, ...,30	0.885	Bueno

En la tabla 3 se muestra el análisis de fiabilidad del instrumento, donde el valor del alfa de Cronbach para la variable Inteligencia emocional es 0.9329 que significa que la fiabilidad del instrumento para la variable 1 es excelente, es decir que el instrumento es adecuado para el recojo de la información, dado que el resultado que se obtenga del análisis serán consistentes evitándose el sesgo de la información, por otro lado se observa que el valor del alfa de Cronbach para las dimensiones inteligencia emocional, inteligencia intrapersonal, regulación emocional es 0.859, 0.870, 0.824 respectivamente. Para la variable desarrollo socioafectivo es 0.934 que significa que la fiabilidad del instrumento para la variable 2 es excelente, es decir que el instrumento es adecuado para el recojo de la información, dado que el resultado que se obtenga del análisis serán consistentes evitándose el sesgo de la información, por otro lado se observa que el valor del alfa de Cronbach para las dimensiones socio emocional, percepción emocional, intrapersonal es 0.812, 0.810, 0.885 ubicándose en la escala de bueno, es decir la información que se recoja para dichas dimensiones serán útiles y se minimiza el riesgo de sesgo.

3.5. Procedimientos

Para la recolección de los datos se iniciará solicitando permiso al director de la Institución Educativa, del mismo se les informará el motivo y el objetivo de la

investigación. Luego de la aceptación por parte del director, se procederá a encuestar a cada estudiante pero antes de ello se les notificará el motivo y el fin de la investigación a los estudiantes quienes firmarán un consentimiento informado. Luego se procederá a recolectar toda la información según el número de sujetos de la muestra se podrá realizar el análisis de datos respectivo

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizará el software Microsoft Office Excel con la finalidad de generar una base de datos que permita automatizar los cálculos, así mismo para realizar el análisis descriptivo de datos y/o diferentes estimadores se utilizar el Software SPSS V26 en donde se realizará los cálculos de tablas y gráficos estadísticos, también se procederá a realizar los cálculos para la contratación de la hipótesis.

Con la necesidad de determinar el objetivo de estudio se realizará el análisis descriptivo de los datos tanto para la variable estilos de aprendizaje como también para la variable rendimiento académico agrupándoles en cuadros y gráficos permitiéndonos tener una idea del comportamiento de las dos variables en estudio.

Luego del procesamiento de los datos, de la información recogida por medio de la encuesta a los estudiantes para la variable estilos de aprendizaje y el registro de notas del área de comunicación de la variable rendimiento académico se realizará el cálculo inferencial para saber si estas dos variables están correlacionadas entre sí según se precisa en el objetivo del presente estudio.

3.7. Aspectos éticos

Para la presente investigación se tendrá en cuenta la Resolución de Consejo universitario N° 0262-2020/UCV, donde toda información que se obtenga se tratará de manera confidencial. Por otro lado la información que se recopila no será mal empleadas ni falseadas, de tal manera que no se considere como plagio, se tendrá en cuenta el principio de autonomía y justa para los individuos, la beneficencia, maleficencia y la justicia, el trabajo de campo se hizo con la autorización previa del Director de la Institución Educativa, además se tuvo muy en cuenta el consentimiento informado de los participantes del estudio, salvaguardando las características y el anonimato respetando al sujeto.

IV. RESULTADO

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Análisis descriptivo respecto al objetivo general

Respecto al objetivo general que consiste en determinar la relación entre inteligencia emocional y el desarrollo socio afectivo en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022, se obtuvo los siguientes resultados

Tabla 5.

Tabla cruzada entre la inteligencia emocional y el desarrollo socio afectivo

Desarrollo socio afectivo	Inteligencia emocional						Total	
	Mala		Regular		Buena		fi	%
	Fi	%	fi	%	fi	%		
Inadecuado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Regular	1	0,8%	29	24,2%	3	2,5%	33	27,5%
Adecuado	0	0,0%	84	70,0%	3	2,5%	87	72,5%
Total	1	0,8%	113	94,2%	6	5,0%	120	100,0%

Nota: análisis a la encuesta realizada a estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco

En la tabla 5 , se muestra la tabla cruzada entre la inteligencia emocional y el desarrollo socio afectivo, en donde del 27.5% de estudiantes con desarrollo socioafectivo regular el 0.8% tiene inteligencia emocional mal, el 24.2% tiene regular y el 2.5% buena inteligencia emocional. Por otra parte del 72.5% de estudiantes con inteligencia emocional adecuado, el 70% tiene regular inteligencia emocional y solo el 2.5% buena inteligencia emocional. Los resultados encontrados nos vislumbran que aunque se tenga una gran proporción de estudiantes con desarrollo socioafectivo adecuado esto no quiere decir que hayan desarrollado su inteligencia emocional de manera completa tal como se observa en los resultados.

4.1.2. Análisis descriptivo respecto al objetivo específico uno

Tabla 6

Tabla descriptiva del nivel de inteligencia emocional

Inteligencia emocional	Fi	%
Mala	1	0.8
Regular	113	94.2
Buena	6	5.0
Total	120	100.0

Nota: análisis a la encuesta realizada a estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco

En la tabla 6, se muestra el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco donde el 0.8% tiene un nivel malo de inteligencia emocional, el 94.2% regular y solo el 5% buena. Los resultados obtenidos nos indican que una gran proporción de estudiantes tienen un nivel de inteligencia emocional regular, esto quiere decir que los estudiantes aún tienen dificultades en desarrollar e identificar su inteligencia emocional en cuanto a las relaciones interpersonales, la comunicación adecuada entre sus compañeros, expresar sus sentimientos entre otro aspecto que le ayude a vincularse más entre sus compañeros y la sociedad.

4.1.3. Análisis descriptivo respecto al objetivo específico dos

Tabla 7.

Tabla descriptiva del nivel de desarrollo socio afectivo

Socio afectivo	Fi	%
Inadecuado	0	0.0
Regular	33	27.5
Adecuado	87	72.5
Total	120	100.0

Nota: análisis a la encuesta realizada a estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco

En la tabla 7 se muestra los resultados del desarrollo socioafectivo en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco, donde el 27.5% tiene nivel de desarrollo socio emocional regular, mientras que el 72.5% tiene nivel de desarrollo socio emocional adecuado. Los resultados obtenidos indican que una gran proporción de estudiantes tiene el nivel adecuado de desarrollo socioafectivo esto quiere decir que los estudiantes reconocen y saben manejar sus emociones, así como también proponerse objetivos, sentir y sentirse empatía por los otros. Contrariamente al nivel de la inteligencia emocional, el desarrollo socioafectivo está más marcado en el estudiante ya que son capaces de establecer relaciones positivas de manera responsable.

4.1.4. Análisis descriptivo respecto al objetivo específico tres

Tabla 8

Tabla cruzada entre la inteligencia emocional y el espacio de comunicación

Espacio de comunicación	Inteligencia emocional						Total	
	Mala		Regular		Buena		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Inadecuado	0	0,0%	4	3,3%	0	0,0%	4	3,3%
Regular	1	0,8%	47	39,2%	5	4,2%	53	44,2%
Adecuado	0	0,0%	62	51,7%	1	0,8%	63	52,5%
Total	1	0,8%	113	94,2%	6	5,0%	120	100,0%

Nota: análisis a la encuesta realizada a estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco

En la tabla 8, se muestra los resultados para la inteligencia emocional y la dimensión espacio de comunicación en donde el 3.3% de estudiantes tiene espacio de comunicación inadecuado, el 44.2% regular de este porcentaje el 0.8% tiene mala inteligencia emocional, el 39.2% regular y el 4.2% buena. También se distingue que del 52.5% de estudiantes que tienen su espacio de comunicación adecuado el 51.7% tiene regular inteligencia emocional. Estos resultados nos indican que un gran porcentaje de estudiantes no ha desarrollado aun la inteligencia emocional pero la mitad de los estudiantes tiene desarrollado su espacio de comunicación adecuado.

4.1.5. Análisis descriptivo respecto al objetivo específico cuatro

Tabla 9

Tabla cruzada entre la inteligencia emocional y la autorrealización

Autorrealización	Inteligencia emocional						Total	
	Mala		Regular		Buena			
	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
Inadecuado	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	1	0,8%	32	26,7%	2	1,7%	35	29,2%
Adecuado	0	0,0%	81	67,5%	4	3,3%	85	70,8%
Total	1	0,8%	113	94,2%	6	5,0%	120	100,0%

Nota: análisis a la encuesta realizada a estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco

En la tabla 9 se muestra los resultados para la inteligencia emocional y la autorrealización donde el 29.2% tienen autorrealización adecuada de este porcentaje el 0.8% presenta mala inteligencia emocional, el 26.7% regular y el 1.7% buena. Por otro lado el 70.8% tiene adecuada realización de este porcentaje el 67.5% tiene regular inteligencia emocional y solo el 3.3% buena. Estos resultados dan cuenta que si bien se observa que existe un gran porcentaje de estudiantes con autorrealización adecuada esta se ve limitada por el poco desarrollo de la inteligencia emocional, es decir los estudiantes aun no son capaces de reconocer sentimientos propios y ajenos.

4.1.6. Análisis descriptivo respecto al objetivo específico cinco

Tabla 10.

Tabla cruzada entre la inteligencia emocional y la estabilidad emocional

Estabilidad emocional	Inteligencia emocional						Total	
	Mala		Regular		Buena			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inadecuado	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	1	0,8%	43	35,8%	3	2,5%	47	39,2%
Adecuado	0	0,0%	70	58,3%	3	2,5%	73	60,8%
Total	1	0,8%	113	94,2%	6	5,0%	120	100,0%

Nota: análisis a la encuesta realizada a estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco

En la tabla 10 se muestra los resultados para la inteligencia emocional y la estabilidad emocional de donde el 39.2% de los estudiantes presenta estabilidad emocional regular de este porcentaje el 0.8% tiene mala inteligencia emocional, el 35.8% regular y el 2.5% buena. También se observa que el 60.8% tiene adecuada estabilidad emocional, de este porcentaje el 58.3% tiene regular inteligencia emocional y el 2.5% buena inteligencia emocional. Estos resultados obtenidos nos señalan que un gran porcentaje de estudiantes tienen estabilidad emocional pero a la vez no tienen inteligencia emocional estable.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de hipótesis general

La prueba de hipótesis general que consiste en:

Ho. No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo socio afectivo en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022

Hi. No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo socio afectivo en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022

Nivel de significancia = 5% (0.05), Nivel de confianza = 95% (0.95)

Tabla 11

Prueba de correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y el desarrollo socioafectivo

			Inteligencia emocional	Desarrollo socioafectivo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-0.052
		Sig. (bilateral)		0.575
		N	120	120
	Desarrollo socioafectivo	Coeficiente de correlación	-0.052	1.000
		Sig. (bilateral)	0.575	
		N	120	120

Nota: análisis a la encuesta realizada a estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco

En la tabla 11, se muestra los resultados de la prueba estadística de correlación de Spearman para la variable inteligencia emocional y el desarrollo socioafectivo donde el valor Rho Spearman = -0.052 y el nivel de significancia (0.05) < (0.575) significancia, es decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo socio afectivo en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica uno

Respecto a la prueba de hipótesis específica uno que consiste en :

Ho. No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y el espacio de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022

Hi. No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y el espacio de comunicación afectivo en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022

Nivel de significancia = 5% (0.05), Nivel de confianza = 95% (0.95)

Tabla 12

Prueba de correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y el espacio de comunicación

			Inteligencia emocional	Espacio de comunicación
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,105
		Sig. (bilateral)	.	,252
		N	120	120
	Espacio de comunicación	Coeficiente de correlación	-,105	1,000
		Sig. (bilateral)	,252	.
		N	120	120

Nota: análisis a la encuesta realizada a estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco

En la tabla 12, se muestra los resultados de la prueba estadística de correlación de Spearman para la variable inteligencia emocional y el espacio de comunicación donde el valor Rho Spearman = -0.105 y el nivel de significancia (0.05) < (0.252) significancia, es decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el espacio de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica dos

Por otra parte respecto a la prueba de hipótesis específica dos que consiste en

Ho. No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y la autorrealización en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022

Hi. No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y la autorrealización en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022

Nivel de significancia = 5% (0.05), Nivel de confianza = 95% (0.95)

Tabla 13

Prueba de correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y la autorrealización

			Inteligencia emocional	Autorrealización
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,033
		Sig. (bilateral)	.	,719
		N	120	120
	Autorrealización	Coeficiente de correlación	,033	1,000
		Sig. (bilateral)	,719	.
		N	120	120

Nota: análisis a la encuesta realizada a estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco

En la tabla 13, se muestra los resultados de la prueba estadística de correlación de Spearman para la variable inteligencia emocional y la autorrealización donde el valor Rho Spearman = 0.033 y el nivel de significancia (0.05) < (0.719) significancia, es decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autorrealización en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica tres

La prueba de hipótesis específica tres que consiste en:

Ho. No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y la estabilidad emocional en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022

Hi. No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y la estabilidad emocional en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022

Nivel de significancia = 5% (0.05), Nivel de confianza = 95% (0.95)

Tabla 14

Prueba de correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y la estabilidad emocional

			Inteligencia emocional	Estabilidad emocional
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,005
		Sig. (bilateral)	.	,958
		N	120	120
	Estabilidad emocional	Coeficiente de correlación	-,005	1,000
		Sig. (bilateral)	,958	.
		N	120	120

Nota: análisis a la encuesta realizada a estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Cusco

En la tabla 14, se muestra los resultados de la prueba estadística de correlación de Spearman para la variable inteligencia emocional y la estabilidad emocional donde el valor Rho Spearman = -0.005 y el nivel de significancia (0.05) < (0.958) significancia, es decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la estabilidad emocional en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación sostienen que no existe relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo emocional dado que se obtuvo el valor de Rho Spearman = -0.052, con significancia = 0.575, indicándonos que no existe correlación estadísticamente significativa. Este resultado se orienta a lo estudiado por Curiel et al; (2018) quien en su conclusión señala que no existe correlación entre dichas variables. Por ello es necesario plantearse estrategias que fomente en la educación e aspecto socio afectivo que canalice estrategias para la formación integral en la personalidad del estudiante otorgando mayor valor en lo socio afectivo e inteligencia emocional. Contrastando con el estudio de Perez (2017) se relacionan donde concluye que no existe relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo socioafectivo. Entonces los resultados obtenidos respecto inteligencia emocional, el 94.2% regular y solo el 5% buena mientras que el 27.5% tiene nivel de desarrollo socio emocional regular, mientras que el 72.5% adecuado, en ambas variables se nota que un gran porcentaje de estudiantes tiene el desarrollo socio emocional adecuado pero casi el 95% de ellos tiene regular inteligencia emocional, es decir en cuanto al desarrollo socioafectivo se percibe que los estudiantes manejan la habilidad expresarse, reconocerse y equilibrar sus emociones de si mismo y entre los otros, pero respecto a la inteligencia emocional los estudiantes presentan dificultades en reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarse y manejar adecuadamente las relaciones con los demás.

En cuanto a la primera hipótesis específica la inteligencia emocional y el espacio de comunicación esta relacionado significativamente el resultado de Rho de Spearman = -0.105 y la significancia = 0.252 indicando que no existe relación directa y significativamente. Según los resultados existe el 51.7% de estudiantes tiene inteligencia emocional adecuado y a la vez el espacio de comunicación es adecuado, evidenciando que el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes no está completo. El resultado obtenido se relaciona con lo estudiado por Fernández y Cabello (2019) donde llegó a la conclusión que el bienestar del estudiante influye en el desarrollo favorable en el ámbito social y afectivo. Puertas et al. (2020) llegó a la conclusión que durante la interacción escolar los estudiantes

mejoran su desarrollo socio afectivo. Los resultados obtenidos nos hacen reflexionar sobre la necesidad de fortalecer el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes enfatizando normas en las aulas o a nivel de institución de tal manera contribuir en la mejora conjunto de las competencias de inteligencia emocional a fin de que los estudiantes identifiquen espacio de comunicación, ya que es necesario que los estudiantes se identifiquen con los demás, estableciendo relaciones y mejorando sus vínculos afectivos.

En cuanto a la segunda hipótesis específica la inteligencia emocional y la autorrealización los resultados del Rho de Spearman = 0.033, con significancia = 0.719 resultando que no existe relación significativa entre dichas variables, así mismo se observó que 70.8% tiene adecuada realización de este porcentaje el 67.5% tiene regular inteligencia emocional y solo el 3.3% buena. Estos resultados dan cuenta que si bien se observa que existe un gran porcentaje de estudiantes con autorrealización adecuada esta se ve limitada por el poco desarrollo de la inteligencia emocional, es decir los estudiantes aun no son capaces de reconocer sentimientos propios y ajenos. Los resultados obtenidos se relacionan con lo estudiado por Huemura (2018) el cual concluye que se debe potenciar el desarrollo de las habilidades emocionales complementando en el desarrollo cognitivo, inter e intrapersonal. En esa misma línea en lo estudiado por Castañeda y Herrera (2018) concluye que un programa de desarrollo de habilidades socioafectivas mejora la autorrealización interpersonal. En la presente investigación existe un gran porcentaje de los estudiantes tienen la autorrealización adecuada es decir se auto conoce permitiendo que sus pensamientos, sentimientos y acciones fortalezcan su autoestima, pero esto se ve limitada por la inteligencia emocional que no está muy bien desarrollada entre los estudiantes.

Respecto a la tercera hipótesis específica la inteligencia emocional y la estabilidad emocional el resultado del Rho de Spearman = -0.005 y la significancia = 0.958, es decir no existe relación estadísticamente significativa entre dichas variables de estudio, así mismo los resultados obtenidos dan cuenta que el 60.8% tiene adecuada estabilidad emocional, de este porcentaje el 58.3% tiene regular inteligencia emocional y el 2.5% buena inteligencia emocional, este resultado es contrario por lo estudiado por Calixto (2018) donde concluye que la inteligencia

emocional y la inteligencia científica se relacionan. Respecto a la estabilidad emocional es notorio que un gran porcentaje de estudiantes tienen adecuada estabilidad emocional ya que muestran capacidades de seguridad, responsabilidad, control, claridad y organización, pero por otra parte existe un bajo nivel de inteligencia emocional entre los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primero: La correlación entre la inteligencia emocional y el desarrollo socioafectivo en estudiantes del primer grado de secundario de Institución Educativa de Cusco, 2022 no presenta una dirección positiva y no es significativa

Segunda: La correlación entre la inteligencia emocional y el espacio de comunicación en estudiantes del primer grado de secundario de Institución Educativa de Cusco, 2022 no presenta una dirección positiva y no es significativa

Tercera: La correlación entre la inteligencia emocional y la autorregulación en estudiantes del primer grado de secundario de Institución Educativa de Cusco, 2022 no presenta una dirección positiva y no es significativa

Cuarta: La correlación entre la inteligencia emocional y la estabilidad emocional en estudiantes del primer grado de secundario de Institución Educativa de Cusco, 2022 no presenta una dirección positiva y no es significativa

VII. RECOMENDACIONES

Primera. A los directores de la Institución Educativa realizar las gestiones para brindar asistencia de técnica a estudiantes en cómo identificar su inteligencia emocional.

Segunda. Al director de la Institución Educativa realizar las gestiones para brindar asistencia técnica a los docentes en técnicas para identificar e involucrarse con estudiantes para la mejora de sus inteligencias múltiples.

Tercera. A los docentes ajustar su práctica pedagógica a las diferentes inteligencias múltiples y desarrollo afectivo que presentan los estudiantes.

Cuarta. A los estudiantes, tener presente la automotivación, las relaciones interpersonales e intrapersonal para el adecuado comportamiento en la Institución Educativa

REFERENCIAS

- Alvarado Figueroa, M. A. (2020). Escuela De Posgrado Programa Académico De Maestría En. In *Repositorio Institucional - UCV*.
- Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. (2000). *Educere*, 3(9), 30–37.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (Episteme, Ed.; Sexta Edic).
- Barrios, H., & Peña, L. (2019). Líneas teóricas fundamentales para una educación emocional. *Educación y Educadores*, 22(3), 487–510. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.8>
- Benito, R. (2020). *La regulación emocional: bases neurobiológicas y desarrollo en la infancia y adolescencia* (el Hilo Ediciones, Ed.; Primera, Vol. 1). El Hilo Ediciones. https://books.google.com/books/about/La_regulaci%C3%B3n_emocional.html?id=mZwYzgEACAAJ
- Bravo, M. del P., & Pérez, V. T. (2018). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial | Bravo Castro | Revista Cubana de Medicina General Integral. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(3). <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81>
- Buey, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, 5, 77–96.
- Burguillos, A. I. (2020). *La Inteligencia Emocional y el Sentido de Coherencia en la Percepción de la Salud de los Docentes Universitarios: Vol. UNO* (Independently Publised, Ed.; Independiente). <https://books.google.com.pe/books?id=cyKpzQEACAAJ&dq=percepci%C3%B3n+emocional&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiZgZHNto35AhVVCtQKHWcWCKEQ6AF6BAgDEAI>
- Casanova Millares, M. J. (2017). *Importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje*. 421–430.

- Curiel, L., Ojalvo, V., & Cortizas, Y. (2018). La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje Socio-Affective Education in Teaching-Learning Process. *Scielo*.
- Educaci, C. D. E. L. A., & De, C. E. (2016). *Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía , Letras y Ciencias de la Educación*. 2014–2016.
- Eleta, P., & de la Serna, J. M. (2021). *Inteligencia emocional y storytelling* (Primera, Vol. 1). Tektime. https://books.google.com.pe/books?id=fFRBEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inteligencia+emocional&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj_3KrT6Iz5AhU4BrkGHT86DX4Q6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false
- Fernández, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional | Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*. <https://riieb.iberomex.mx/index.php/riieb/article/view/5>
- García, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015
- Goleman, D., Mckee, A., David, S., & Gallo, A. (2021). *Inteligencia Emocional: Cómo las emociones intervienen en nuestra vida ... - Daniel Goleman, Art Markman, Annie McKee, Susan David, Harvard Business Review - Google Libros* (A. Rodríguez & P. Reverré, Eds.; 1st ed.). Reverté. https://books.google.com.pe/books?id=qjZAEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inteligencia+emocional&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj_3KrT6Iz5AhU4BrkGHT86DX4Q6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2019). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Mc Graw Hill, Ed.; Séptima Ed).
- Mata, L. D. (2019, May 21). *El enfoque cuantitativo de investigación - Investigalia*.

Investigación. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>

Megías, A., & Lozano, L. (2019). *Desarrollo socioafectivo: Vol. Primera* (Primera). Editex.

<https://books.google.com.pe/books?id=gKyZDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+socio+afectivo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi9ub3KtI35AhWXgpUCHX1ZDFQQ6AF6BAgJEA#v=onepage&q&f=false>

Niño, V. M. (2019). *Metodología de la Investigación* (Segunda Edición, Vol. 1). Ediciones de la U.

Ocaña, L., & Martín, N. (2011). Desarrollo socioafectivo. In C. Lara (Ed.), *Paraninfo: Vol. Uno* (Paraninfo SA). Paraninfo.

<https://books.google.com.pe/books?id=PzO-NiaMNpoC&printsec=frontcover&dq=desarrollo+socio+afectivo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiKxtyvso35AhV4g5UCHcRpDOIQ6AF6BAgJEA#v=onepage&q&f=false>

Parodi Úbeda, A., Belmonte Lillo, V., Ferrándiz García, C., & Ruiz Melero, M. J. (2017). La Relación Entre La Inteligencia Emocional Y La Personalidad En Estudiantes De Educación Secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 137. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.926>

Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Definición de rendimiento académico - Qué es, Significado y Concepto*. Definición.De. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Piñero Martín, M. L., Rivera Machado, M. E., & Esteban Ribera, E. R. (2019). *Proceder del investigador cualitativo*.

Ramos, C. M., & Aquisé, N. L. (2018). Estilos de aprendizaje en alumnos de educación Primaria de la I.E. Los Ángeles Chaclacayo. *Universidad Cesar Vallejo*.

Regader, B. (2015, May 29). *¿Qué es la Inteligencia Emocional?* Psicología y Mente. <https://psicologiyamente.com/inteligencia/inteligencia-emocional>

- Rosalva, A. (2018). El Trastorno De Conducta Disruptiva Y Su Influencia En El Comportamiento Socio-Afectivo De Los Estudiantes. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 27–44.
- Treviño, L. (2019). *Inteligencia emocional: para que puedas dirigir tu vida: Vol. Uno* (L. Treviño García, Ed.; Primera). https://books.google.com.pe/books?id=sSqUDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inteligencia+interpersonal&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi_ofnGuo35AhWwBrkGHZbUBSMQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=inteligencia%20interpersonal&f=false
- Velasco, J. (2014). La Inteligencia Emocional. *Industrial Data*, 4(1), 80.
- Zamareño, G. (2019). *Dirección de Comunicaciones* (Primera edición, Vol. 1). Elearning S.L. <https://books.google.com.pe/books?id=3blDwAAQBAJ&pg=PA15&dq=intrapersonal&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi0kfXtgY35AhWWCbKGHYJpDP4Q6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=intrapersonal&f=false>
- Bolaños, A., & Bolaños, E. A. (2020). *Educación socioemocional*. 11.
- Hualcas, H. (2020). “Santa Isabel” *Inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria*. 127.
- La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones*. (2005).
- Zuñiga, M. (2021). Universidad Nacional De San Universidad Nacional De San Agustin De Arequipa. *Efecto De La Implementación De La Gestión De Logística Inversa En Los Resultados Económicos Y Medioambientales De La Empresa Industrial Reyemsa Periodo 2017*, 164. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12336/MDzutomma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bolaños, A., & Bolaños, E. A. (2020). *Educación socioemocional*. 11.
- Hualcas, H. (2020). “Santa Isabel” *Inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria*. 127.

La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones. (2005).

Zuñiga, M. (2021). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. *Efecto De La Implementación De La Gestión De Logística Inversa En Los Resultados Económicos Y Medioambientales De La Empresa Industrial Reyemsa Periodo 2017*, 164.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12336/MDzutomma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 01. Operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es la capacidad de comprender e identificar emociones para su gestión desde el enfoque del ser (Regader, 2015)	Operacionalmente se aplicará un cuestionario que contiene tres dimensiones, 15 indicadores, representados en 30 ítems	Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Habilidad social • Motivación 	
			Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de la personalidad • Planeamiento de metas • Control de pensamientos • Disciplina personal 	1=Mala 2=Regular 3= Buena
			Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Escrupulosidad • Adaptabilidad • Innovación • Autocontrol • Confiabilidad 	
Variable 2: Desarrollo socioafectivo	Según (Pérez & Gardey, 2021) La dimensión socioafectiva es un conjunto de capacidades y habilidades socioafectivo que se traduce en habilidades de	Operacionalmente se recopilará la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo socioafectivo, clasificándose en una escala cualitativo (Desarrollo afectivo	Espacio de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con los compañeros • Comunicación asertiva • Trabajo en equipo • Responsabilidad 	1 = Desarrollo socioafectivo inadecuad 2 = Desarrollo socioafectivo regular}
			Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición • Expresión de las emociones • Regulación de las emociones • Autogeneración de emociones para el bienestar • Perseverancia 	3= Desarrollo socioafectivo adecuado

comprensión de sí mismo, capaces de reconocer, describir valores y fortalezas en la regulación de sus emociones y actitudes	adecuado, Desarrollo afectivo regular, Desarrollo efectivo (inadecuada)	Estabilidad emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a una situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
---	---	-----------------------	--

Nota: En la tabla 1 se muestra la Operacionalización de las variables en estudio, su definición conceptual, definición operacional, así mismo se encuentra sus dimensiones, indicadores y la escala de medición para cada una de las variables

Anexo 02 : Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el desarrollo afectivo en estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo afectivo en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022</p>	<p>Hipótesis general Ho. No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo socio afectivo en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022 Hi. No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo socio afectivo en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022</p>	<p>Tipo. Cuantitativo Diseño. Descriptivo - correlacional Muestra. 120 estudiantes, del primer grado A, B, C, D Instrumentos. Cuestionario para la variable Inteligencia emocional. Cuestionario para la variable desarrollo socioafectivo</p>
<p>Problema Especifico _ ¿Cómo será el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022? _ ¿Cómo será el nivel del desarrollo socioafectivo en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022? _ ¿Cómo será la comparación entre la inteligencia y el desarrollo emocionales en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de</p>	<p>Objetivo Especifico _ Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022 _ Identificar los niveles socio afectivos en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022 _ Describir la comparación de los componentes de inteligencia emocional y el desarrollo socio afectivo en estudiantes de primer grado de secundaria de una</p>	<p>Hipótesis específica Ho1. No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y el espacio de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022 Hi1. No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y el espacio de comunicación afectivo en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022 Ho2. No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y la autorrealización en estudiantes del</p>	

Cusco, 2022?	institución educativa de Cusco, 2022	de primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022 Hi2. No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y la autorrealización en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022 Ho3. No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y la estabilidad emocional en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022 Hi3. No existe la relación significativa entre la inteligencia emocional y la estabilidad emocional en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2022
--------------	--------------------------------------	---

Anexo 03. Instrumento adaptado. Variable inteligencia emocional

Instrumento de recolección de datos para la variable inteligencia emocional

Sexo: MASCULINO (1) FEMENINO (2) Edad: _____

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (BARON)

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera de acuerdo con cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Nunca
2. casi nunca
3. a veces
4. casi siempre
5. siempre

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste. Marca con una "X" el número.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que alguna frase no te proporciona toda la información necesaria, aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más apropiada para ti. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni repuestas buenas o malas. Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres. NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran, no hay límite de tiempo, pero por favor asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

	5	4	3	2	1
1. Me es difícil llevarme con los demás					
2. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos					
3. Soy impulsivo (a)					
4. Tengo tendencia a depender de otros					
5. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente					
6. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza					

7. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese que hacer algo en ese momento					
8. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles					
9. Me pongo ansioso (a)					
10. Soy impulsivo (a), y eso me trae problemas					
11. Creo que he perdido la cabeza					
12. Me deprimó					
13. En general tengo una actitud positiva ante todo, aun cuando surgen problemas					
14. Reconozco con facilidad mis emociones					
15. Soy una persona bastante alegre y optimista					
16. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema					
17. No puedo soportar el estrés					
18. Mis amigos me confían sus intimidades					
19. En general me siento motivado (a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles					
20. No tengo días malos					
21. Soy consciente de lo que me está pasando aun cuando estoy alterado					
22. Puedo cambiar mis viejas costumbres					
23. Me agradan las personas que conozco					
24. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas					
25. Nunca he mentido					
26. Nunca he violado la ley					
27. Cuando estoy enojado con alguien se lo puedo decir					
28. Soy incapaz de comprender como se sienten los demás					
29. Nada me molesta					
30. Me importa lo que puede sucederle a los demás					

Instrumentos adaptados: Cuestionario de Inteligencia emocional confiabilidad del instrumento de a variable inteligencia emocional por los expertos.

Anexo 04. Instrumento adaptado. Variable desarrollo socio afectivo

Instrumento de recolección de datos para la variable desarrollo socio afectivo

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una “x” la respuesta con la que más te identifiques.

No te distraigas. No hay respuestas malas ni buenas. Para responder utiliza la siguiente escala:

Nunca (1) Casi nunca (2) Pocas veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5).

n.º	Dimensiones/Ítems	Escala y valores				
		Nunca (1)	Casi nunca (2)	Pocas veces (3)	Muchas veces (4)	Siempre (5)
	Dimensión 1: Espacio de comunicación.					
1	Tengo oportunidad de conocer a otros compañeros del colegio.					
2	Existe una buena comunicación entre nosotros.					
3	Los profesores muestran interés personal por los alumnos.					
4	Llego a conocerme bien con mis compañeros de clase.					
5	En el colegio hago muchas amistades.					
6	En el aula juego con mis compañeros.					
7	Nuestros profesores parecen más amigos que una autoridad.					
8	Participo en las discusiones o actividades de clase.					
9	Si no entrego las tareas encargadas, me bajan la nota.					
	Dimensión 2: Autorrealización.					
10	Me esfuerzo mucho para obtener mejores calificaciones.					
11	Respondo las preguntas que formulan los profesores.					
12	Trabajo a conciencia para mejorar mi aprendizaje.					
13	Realizo trabajo extra por mi propia iniciativa.					
14	Me intereso por ponerme al día en mis actividades.					
15	Considero que es muy importante cumplir con las tareas.					
16	Las calificaciones son importantes.					
17	Las clases comienzan en hora exacta.					
18	Formo grupo para realizar proyectos o tareas.					
19	Apoyo a los demás en las tareas.					
20	Los temas se dividen en grupos para competir.					
21	Me agrada colaborar en los trabajos programados durante el año.					
22	Los profesores siguen la secuencia de los temas en clase.					
23	Existen normas claras para hacer las tareas en clase.					
	Dimensión 3: Estabilidad emocional.					

24	Los profesores explican en las primeras semanas de cada unidad las normas y la forma de comportamiento de los estudiantes.					
25	Los trabajos asignados son claros y sé lo que tengo que hacer.					
26	Pongo interés en lo que hago en la clase.					
27	Los alumnos respetamos a los profesores.					
28	En mi colegio existe un ambiente de paz.					
29	Soy creativo realizando mis trabajos.					
30	Los profesores plantean actividades claras y precisas.					

Anexo 05. Validación por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIOAFECTIVO ESCOLAR

n.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Espacio de comunicación							
1	Tengo oportunidad de conocer a otros compañeros del colegio.	✓		✓		✓		
2	Existe una buena comunicación entre nosotros.	✓		✓		✓		
3	Los profesores muestran interés personal por los alumnos.	✓		✓		✓		
4	Llego a conocerme bien con mis compañeros de clase.	✓		✓		✓		
5	En el colegio hago muchas amistades.	✓		✓		✓		
6	En el aula juego con mis compañeros.	✓		✓		✓		
7	Nuestros profesores parecen más amigos que una autoridad.	✓		✓		✓		
8	Participo en las discusiones o actividades de clase.	✓		✓		✓		
9	Si no entrego las tareas encargadas, me bajan la nota.	✓		✓		✓		
	Autorealización	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Se fomenta la filosofía de la cooperación entre los diferentes grupos humanos de esta I.E.?	✓		✓		✓		
11	Me esfuerzo mucho para obtener mejores calificaciones.	✓		✓		✓		
12	Respondo las preguntas que formulan los profesores.	✓		✓		✓		
13	Trabajo a conciencia para mejorar mi aprendizaje.	✓		✓		✓		
14	Realizo trabajo extra por mi propia iniciativa.	✓		✓		✓		
15	Me intereso por ponerme al día en mis actividades.	✓		✓		✓		
16	Considero que es muy importante cumplir con las tareas.	✓		✓		✓		
17	Las calificaciones son importantes.	✓		✓		✓		
18	Las clases comienzan en hora exacta.	✓		✓		✓		
19	Formo grupo para realizar proyectos o tareas.	✓		✓		✓		
20	Apoyo a los demás en las tareas.	✓		✓		✓		
21	Los temas se dividen en grupos para competir.	✓		✓		✓		
22	Me agrada colaborar en los trabajos programados durante el año.	✓		✓		✓		
23	Los profesores siguen la secuencia de los temas en clase.	✓		✓		✓		
	Estabilidad emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Los profesores explican en las primeras semanas de cada unidad las normas y la forma de comportamiento de los estudiantes.	✓		✓		✓		
25	Los trabajos asignados son claros y sé lo que tengo que hacer.	✓		✓		✓		
26	Pongo interés en lo que hago en la clase.	✓		✓		✓		

27	Los alumnos respetamos a los profesores.	✓	✓	✓	✓
28	En mi colegio existe un ambiente de paz.	✓	✓	✓	✓
29	Soy creativo realizando mis trabajos.	✓	✓	✓	✓
30	Los profesores plantean actividades claras y precisas.	✓	✓	✓	✓

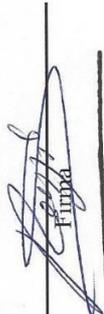
Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir

..... de del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: SOTO QUIROZ ROBERTO FERNANDEZ DNI: 10057633

Especialidad del evaluador: DR. EN EDUCACIÓN


 Dr. Roger Iván Soto Quiróz
 Asesor Pedagógico y de Investigación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTERACCIÓN SOCIAL ESCOLAR

n.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Aceptación							
1	Los profesores comparten con todos los alumnos su amistad.	✓		✓		✓		
2	Los profesores tratan a todos por iguales sin distinción.	✓		✓		✓		
3	Los profesores consideran mis opiniones.	✓		✓		✓		
4	Cuando no cumplo con mis tareas mis profesores se preocupan.	✓		✓		✓		
5	Los profesores me entienden por no saber las respuestas correctas.	✓		✓		✓		
	Rechazo							
6	En las clases estoy distraído.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me siento mal cuando mis profesores me comparan con otro compañero/as.	✓		✓		✓		
8	Soy tímido, no puedo expresarme ante los demás.	✓		✓		✓		
9	Cuando opino mis compañeros/as se burlan.	✓		✓		✓		
10	Los profesores me expulsan fuera de clase, si me porto mal.	✓		✓		✓		
11	En mi aula los problemas que se presentan se resuelven bien.	✓		✓		✓		
12	Temo acercarme a algunos compañeros.	✓		✓		✓		
13	Converso con mis compañeros/as que me caen bien.	✓		✓		✓		
14	Me siento mal cuando mis compañeros/as discriminan a otros.	✓		✓		✓		
15	Cuando converso en clase me sacan del salón.	✓		✓		✓		
16	Escojo mis amigos/as de mejor condición económica.	✓		✓		✓		
	Aislamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me discriminan cuando no cumplo mis tareas.	✓		✓		✓		
18	Desarrollo mis tareas escolares solo(a).	✓		✓		✓		
19	Me agrupo con mis compañeros de acuerdo a mis ideales.	✓		✓		✓		
20	Creo que tus amigos te conocen por eso confían.	✓		✓		✓		
21	Comparto mis ideas con los demás.	✓		✓		✓		
22	Me siento incomodo/a con mis compañeros/as que no me caen bien.	✓		✓		✓		
23	Participo en los trabajos en grupo con mis compañeros /as que me siento a gusto.	✓		✓		✓		
24	Cuando me saco buenas notas me aíslan del grupo.	✓		✓		✓		
25	Me agrada colaborar con otros compañeros /as de clase.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIOAFECTIVO ESCOLAR

n.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Espacio de comunicación							
1	Tengo oportunidad de conocer a otros compañeros del colegio.	/		/		/		
2	Existe una buena comunicación entre nosotros.	/		/		/		
3	Los profesores muestran interés personal por los alumnos.	/		/		/		
4	Llego a conocerme bien con mis compañeros de clase.	/		/		/		
5	En el colegio hago muchas amistades.	/		/		/		
6	En el aula juego con mis compañeros.	/		/		/		
7	Nuestros profesores parecen más amigos que una autoridad.	/		/		/		
8	Participo en las discusiones o actividades de clase.	/		/		/		
9	Si no entrego las tareas encargadas, me bajan la nota.	/		/		/		
	Autorealización	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Se fomenta la filosofía de la cooperación entre los diferentes grupos humanos de esta I.E.?	/		/		/		
11	Me esfuerzo mucho para obtener mejores calificaciones.	/		/		/		
12	Respondo las preguntas que formulan los profesores.	/		/		/		
13	Trabajo a conciencia para mejorar mi aprendizaje.	/		/		/		
14	Realizo trabajo extra por mi propia iniciativa.	/		/		/		
15	Me intereso por ponerme al día en mis actividades.	/		/		/		
16	Considero que es muy importante cumplir con las tareas.	/		/		/		
17	Las calificaciones son importantes.	/		/		/		
18	Las clases comienzan en hora exacta.	/		/		/		
19	Formo grupo para realizar proyectos o tareas.	/		/		/		
20	Apoyo a los demás en las tareas.	/		/		/		
21	Los temas se dividen en grupos para competir.	/		/		/		
22	Me agrada colaborar en los trabajos programados durante el año.	/		/		/		
23	Los profesores siguen la secuencia de los temas en clase.	/		/		/		
	Estabilidad emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Los profesores explican en las primeras semanas de cada unidad las normas y la forma de comportamiento de los estudiantes.	/		/		/		
25	Los trabajos asignados son claros y sé lo que tengo que hacer.	/		/		/		
26	Pongo interés en lo que hago en la clase.	/		/		/		

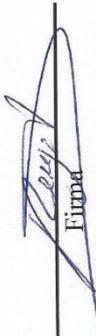
26	Se acercan mis compañeros cuando cumplo mis tareas.	✓		✓		✓
27	Mis compañeros/as me integran en los grupos de trabajo.	✓		✓		✓
28	Comparto mis tareas con los demás.	✓		✓		✓
29	Debo hablar lo necesario para no tener problemas en el aula.	✓		✓		✓
30	Me llevo bien con todos mis compañeros del aula.	✓		✓		✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable 6 de Dic. del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: SOTO QUIROZ ROGER IVAN DNI: 10052673

Especialidad del evaluador: DR. EN EDUCACION


Firma

Dr. Roger Iván Soto Quiroz
Asesor Pedagógico y de Investigación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTERACCIÓN SOCIAL ESCOLAR

n.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Aceptación							
1	Los profesores comparten con todos los alumnos su amistad.	✓		✓		✓		
2	Los profesores tratan a todos por iguales sin distinción.	✓		✓		✓		
3	Los profesores consideran mis opiniones.	✓		✓		✓		
4	Cuando no cumplo con mis tareas mis profesores se preocupan.	✓		✓		✓		
5	Los profesores me entienden por no saber las respuestas correctas.	✓		✓		✓		
	Rechazo							
6	En las clases estoy distraído.	✓		✓		✓		
7	Me siento mal cuando mis profesores me comparan con otros compañeros/as.	✓		✓		✓		
8	Soy tímido, no puedo expresarme ante los demás.	✓		✓		✓		
9	Cuando opino mis compañeros/as se burlan.	✓		✓		✓		
10	Los profesores me expulsan fuera de clase, si me porto mal.	✓		✓		✓		
11	En mi aula los problemas que se presentan se resuelven bien.	✓		✓		✓		
12	Temo acercarme a algunos compañeros.	✓		✓		✓		
13	Converso con mis compañeros/as que me caen bien.	✓		✓		✓		
14	Me siento mal cuando mis compañeros/as discriminan a otros.	✓		✓		✓		
15	Cuando converso en clase me sacan del salón.	✓		✓		✓		
16	Escojo mis amigos/as de mejor condición económica.	✓		✓		✓		
	Aislamiento							
17	Me discriminan cuando no cumplo mis tareas.	✓		✓		✓		
18	Desarrollo mis tareas escolares solo(a).	✓		✓		✓		
19	Me agrupo con mis compañeros de acuerdo a mis ideales.	✓		✓		✓		
20	Creo que tus amigos te conocen por eso confían.	✓		✓		✓		
21	Comparto mis ideas con los demás.	✓		✓		✓		
22	Me siento incomodo/a con mis compañeros/as que no me caen bien.	✓		✓		✓		
23	Participo en los trabajos en grupo con mis compañeros /as que me siento a gusto.	✓		✓		✓		
24	Cuando me saco buenas notas me aíslan del grupo.	✓		✓		✓		
25	Me agrada colaborar con otros compañeros /as de clase.	✓		✓		✓		

26	Se acercan mis compañeros cuando cumplo mis tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27	Mis compañeros/as me integran en los grupos de trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28	Comparto mis tareas con los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29	Debo hablar lo necesario para no tener problemas en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30	Me llevo bien con todos mis compañeros del aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable | 6 de 12 del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dubzoneta, Morera, Jacqueline DNI: 19081864

Especialidad del evaluador: Mg. Gastón y da Encina, Mariana, Ianni


Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTERACCIÓN SOCIAL ESCOLAR

n.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Aceptación							
1	Los profesores comparten con todos los alumnos su amistad.	✓		✓		✓		
2	Los profesores tratan a todos por iguales sin distinción.	✓		✓		✓		
3	Los profesores consideran mis opiniones.	✓		✓		✓		
4	Cuando no cumplo con mis tareas mis profesores se preocupan.	✓		✓		✓		
5	Los profesores me entienden por no saber las respuestas correctas.	✓		✓		✓		
	Rechazo							
6	En las clases estoy distraído.	✓		✓		✓		
7	Me siento mal cuando mis profesores me comparan con otro compañero/as.	✓		✓		✓		
8	Soy tímido, no puedo expresarme ante los demás.	✓		✓		✓		
9	Cuando opino mis compañeros/as se burlan.	✓		✓		✓		
10	Los profesores me expulsan fuera de clase, si me porto mal.	✓		✓		✓		
11	En mi aula los problemas que se presentan se resuelven bien.	✓		✓		✓		
12	Temo acercarme a algunos compañeros.	✓		✓		✓		
13	Converso con mis compañeros/as que me caen bien.	✓		✓		✓		
14	Me siento mal cuando mis compañeros/as discriminan a otros.	✓		✓		✓		
15	Cuando converso en clase me sacan del salón.	✓		✓		✓		
16	Escojo mis amigos/as de mejor condición económica.	✓		✓		✓		
	Aislamiento							
17	Me discriminan cuando no cumplo mis tareas.	✓		✓		✓		
18	Desarrollo mis tareas escolares solo(a).	✓		✓		✓		
19	Me agrupo con mis compañeros de acuerdo a mis ideales.	✓		✓		✓		
20	Crees que tus amigos te conocen por eso confían.	✓		✓		✓		
21	Comparto mis ideas con los demás.	✓		✓		✓		
22	Me siento incomodo/a con mis compañeros/as que no me caen bien.	✓		✓		✓		
23	Participo en los trabajos en grupo con mis compañeros /as que me siento a gusto.	✓		✓		✓		
24	Cuando me saco buenas notas me aíslan del grupo.	✓		✓		✓		
25	Me agrada colaborar con otros compañeros /as de clase.	✓		✓		✓		

26	Se acercan mis compañeros cuando cumplo mis tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
27	Mis compañeros/as me integran en los grupos de trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
28	Comparto mis tareas con los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
29	Debo hablar lo necesario para no tener problemas en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
30	Me llevo bien con todos mis compañeros del aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

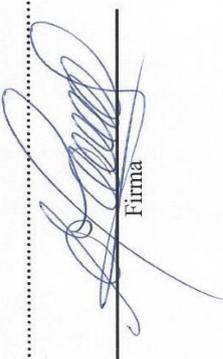
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

..... de 17 del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: Psic. TACA AMER EDITH DNI: 209000180

Especialidad del evaluador: Psic. Docencia Universitaria


Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión