



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión directiva y competencia digital en docentes de una
institución educativa pública de Pucallpa, región Ucayali, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Valles Rojas, Blanca Iris (ORCID: 0000-0002-4703-0755)

ASESOR:

Dr. Arnao Vásquez, Marcos Oswaldo (ORCID: 0000-0002-7991-3552)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por la vida y la salud, a mis padres por ser ejemplos de superación, a mi hija por ser mi fortaleza y a mi familia por el apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de lograr mis metas profesionales y personales.

Al Dr. Arnao Vásquez, Marcos Oswaldo, asesor de la investigación, por su exigencia, profesionalismo y conocimientos brindados en el diseño, desarrollo y presentación de la investigación.

A los directivos y su plana docente de una institución educativa de Pucallpa, región Ucayali por su disponibilidad en el desarrollo de las encuestas.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Frecuencias y porcentajes de la gestión directiva	18
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la gestión directiva	19
Tabla 3 Frecuencias y porcentajes de la competencia digital	20
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la competencia digital	21
Table 5 Prueba de normalidad	22
Table 6 Relación de la variable gestión directiva y competencia digital	22
Table 7 Relación de la dimensión planificación y competencia digital.	23
Table 8 Relación de la muestra no paramétricas, según Spearman entre la dirección y competencia digital	23
Table 9 Relación de la muestra no paramétricas, según Spearman entre liderazgo y competencia digital	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución de niveles de gestión directiva	18
Figura 2 Distribución de las dimensiones de la gestión directiva	19
Figura 3 Distribución de los niveles de la competencia digital	20
Figura 4 Distribución de las dimensiones de la competencia digital	21

Resumen

La presente investigación aborda la problemática sobre la Gestión directiva y la competencia digital en docentes, por ello el objetivo fue determinar la relación entre la gestión directiva y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022. El tipo de investigación fue aplicada del nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal. Se consideró una población censal de 107 docentes. La técnica empleada para recaudar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios las cuales fueron correctamente validados a través de juicios de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una fuerte y alta confiabilidad. Se arribaron que el 49,5% de los encuestados manifiestan que la gestión directiva es regular y el 55,1% de los encuestados manifiestan que la competencia digital es regular. Concluyendo que existe relación entre la gestión directiva y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, región Ucayali, 2022. La cual fue positiva moderada con un Rho de Spearman de 0,311 y una significancia de $p < 0,05$.

Palabras clave: Gestión, planificación, dirección, liderazgo y competencias.

Abstract

The present research addresses the problem of directive management and digital competence in teachers, for which the objective was to determine the relationship between directive management and digital competence in teachers of a public educational institution in Pucallpa, Ucayali Region, 2022. The type of research was applied at the correlational level, with a quantitative approach; non-experimental design, cross section. A census population of 107 teachers was considered. The technique used to collect information was a survey and questionnaire-type instruments which were correctly validated through expert judgments and establishing their reliability through Cronbach's Alpha statistic, which demonstrates strong and high reliability. It was found that 49,5% of the respondents state that the managerial management is regular and 55,1% of the respondents state that digital competence is regular. Concluding that there is a relationship between managerial management and digital competence in teachers of a public educational institution in Pucallpa, Ucayali region, 2022. It was moderately positive with a Spearman's Rho of 0,311 and a significance of $p < 0,05$.

Keywords: Management, planning, management, leadership and skills.

I. INTRODUCCIÓN

En los noventa, Latinoamérica fue parte de la transformación del sistema educativo escolar que se impartía hasta ese entonces. La UNESCO y demás instituciones fueron claves para la mejora progresiva del estudiantado con el fin de orientar y enseñar técnicas ventajosas para su buen desenvolvimiento en cualquier ámbito. Además, actualmente, brindan un servicio remoto a través de recursos tecnológicos, debido al contexto mundial (Oliva, 2020). Esta situación nos lleva a reflexionar sobre la gestión directiva en el ámbito educativo, a fin de que las instituciones educativas se encuentren preparadas para los nuevos retos (Herberth, 2020). Es importante tomar en cuenta el fortalecimiento de las destrezas digitales en docentes para poder contar con elementos personales para lograr los cambios innovadores de las entidades educativas (Kimmons y Johnstun, 2019).

En América Latina según Weinstein et ál. (2019), de acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas en Chile mediante el CEPRE, señalaron que el personal directivo, no son competentes y no aportan a la mejora del trabajo pedagógico del docente, por ello la importancia de fortalecer la gestión directiva.

En el Perú, las deficiencias en el sistema escolar requieren ser atendidas urgentemente para que se pueda aspirar al cambio en la calidad educativa beneficiosa para los estudiantes; ello muestra la carencia de los líderes en el manejo de las destrezas tecnológicas para los fines educativos. El Minedu a través del área de gestión y el área informática, han realizado propuestas para la mejora de la gestión directiva, logrando un buen dominio de las habilidades digitales, las cuales deben estar en base a las propuestas de la gestión a través de la realización de las actividades; donde se prioricen el fortalecimiento de las metas a través del uso de las tecnologías (MINEDU, 2020). También deben considerarse los planes en todos los niveles desde la UGEL hacia un grado macro, realizando actividades descentralizadas (MINEDU, 2021).

Por otro lado, (Castro, 2020), mencionó que la mejor opción para la subsistencia de las escuelas en este contexto complejo y evitar el cese de estas, es un cambio del modelo educativo presencial al virtual. De esta forma, los directivos deberán encargarse de la planificación del sistema educacional actual, también los medios por los cuales brindarán este servicio esencial, ya sea medios digitales o tradicionales que permitan seguir desarrollando las capacidades

cognitivas y destrezas de los estudiantes. En cuanto a la experiencia digital, estudios indican que el 55,6% de educadores peruanos tienen la capacidad de dirección y aplicación básica en sistemas computarizados y medios electrónicos, y además lo utilizan en la práctica docente, pero de forma ineficiente y pasiva (Ortiz Perez, 2021). Es más, esta mala práctica de recursos tecnológicos ya estaba evidenciada puesto que, según Minedu (2016), algunos docentes ya contaban con la experiencia en el sector tecnológico y sus herramientas para aplicarlas en el día a día en sus labores, sin embargo, la mayoría de estos no habían sido capacitados para el manejo de estas nuevas tecnologías o ni tenían previas experiencias sobre estos medios. Se indica que, de un total de 10 184 profesores, 22% jamás recibieron capacitación alguna, 70% fueron capacitados y solamente el 8% del profesorado ha aplicado la competitividad tecnológica de manera integral en su trabajo como educador.

En el contexto local, es decir, en una institución educativa de Pucallpa, Región Ucayali, se observa, que hay incumpliendo de los docentes en sus funciones y que al ser observado por el personal directivo se genera contradicciones dando como resultado la alteración de las buenas relaciones dentro de las instituciones. El mismo caso se da con algunas personas del grupo administrativo. Además, no impulsa el desarrollo pedagógico adecuado para los estudiantes de tal manera resulta ser un problema que va en perjuicio de los educandos y desprestigio del colegio frente a la competitividad con otras instituciones educativas. De la misma forma, se muestra una rebeldía en contra de los cambios en el ámbito educativo, pero en la actualidad se debe realizar la sesión de aprendizaje incluyendo los recursos tecnológicos.

Por esta razón no logran impulsar un buen planteamiento y progreso en las funciones debilitadas de la administración académica como la falta de conocimiento tecnológico, la pobre relación entre los personales que conforman la sociedad educacional y los problemas que puedan surgir entre estos, y la escasa rigurosidad y observación del desempeño docente, que afectan negativamente a la gestión del director dejando entrever su mala visión y un carácter nada competitivo, sumado a la pandemia del COVID 19. Además, se puede apreciar que aún existen profesores con carencias en habilidades, y si las tienen incluso son insuficientes, que permitan llevar una clase de manera virtual, debido a la rutinaria vida laboral que han tenido

y de pronto, verse en la urgente necesidad de adaptarse al entorno digital para seguir cumpliendo con su rol de maestro.

Asimismo, es importante tener en cuenta, que la gestión debe direccionar a las entidades y a los integrantes de las entidades educativas, y esto implica saber integrar todos los elementos y áreas dentro del órgano educacional para lograr el éxito frente al entorno competitivo y social. Chiguay y Villagra (2018) exponen, los propios directores reconocen los aspectos a mejorar dentro de su gestión, tales como la relación comunicacional, la solvencia de problemas internos y la autoevaluación del desempeño de los trabajadores de cada área para fortalecer al colectivo educativo, haciendo un énfasis crítico y reflexivo para la mejora constante.

En cuanto a los problemas de investigación, el problema general es: ¿Cuál es la relación entre la gestión directiva y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022? y respecto a los problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación entre la planificación y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022?, (b) ¿Cuál es la relación entre la dirección y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022? y (c) ¿Cuál es la relación entre el liderazgo y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022?

La presente investigación tiene una justificación teórica, ya que presentó distintos autores y un conjunto de definiciones, teorías, características, importancia, dimensiones y clasificaciones de cada variable presentada, sustentadas asimismo en autores como: López et al. (2018) y Quintana (2000) que han desarrollado investigaciones y aportan con sus definiciones haciendo más sustancial el presente trabajo. Asimismo, la investigación presenta una justificación metodológica ya que se pudo confirmar la hipótesis de la investigación por medio de un diseño metodológico que presenta un enfoque cuantitativo, el tipo de estudio, el diseño y las técnicas que han arrojado resultados a nivel descriptivo e inferencial, siendo estos de suma importancia para futuras investigaciones, debido a que podrán apoyarse en un inicio en estos resultados obtenidos. Sobre la justificación práctica, los objetivos planteados serán respondidos y, por otro lado, se dio cuenta de los instrumentos a utilizar para que otros investigadores puedan tener indagaciones

claras para sus proyectos de investigación, teniendo en cuenta las cualidades en común de la muestra; de igual forma, el presente trabajo ofrece el conocimiento de los resultados, conclusiones y recomendaciones sobre un campo real, por lo tanto, lo que obtiene es la percepción de los encuestado.

Se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre la gestión directiva y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022 y respecto a los objetivos específicos: (a) Establecer la relación entre la planificación y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022, (b) Establecer la relación entre la dirección y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022 y (c) Establecer la relación entre el liderazgo y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022.

Además, se planteó la hipótesis general: Existe relación entre la gestión directiva y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022 y respecto a las hipótesis específicas: (a) Existe relación entre la planificación y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022, (b) Existe relación entre la dirección y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022 y (c) Existe relación entre el liderazgo y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

De la misma forma se consideró los antecedentes internacionales según Olivarría et al. (2022) elabora un estudio que relaciona las habilidades digitales y la gestión, se busca que los maestros empleen las tecnologías para la enseñanza de las áreas y se logren mejores resultados. Contó con 252 docentes. Presentó un estudio relacional. Se halló que las variables sujetas al docente y al director, se vinculaban de manera positiva donde cada uno de ellos logra que las TIC dentro de la enseñanza docente se asocia tanto con la variable docente como de los directivos. En efecto esta investigación aporta ya que debe primar que la gestión directiva debe favorecer el empleo de las TIC en las prácticas de enseñanza por parte del docente. Además, se hallaron límites que deben ser evaluados y no muestren dificultades al momento de realizar las actividades.

Barranco (2021) se busca realizar una descripción de las áreas de la gestión que se realizan en la educación a distancia, en las escuelas rurales de Colombia. Es un estudio descriptivo, de campo. Se tuvo la participación de (106) personas que han informado. En conclusión, se muestra que la gestión es muy baja en entornos virtuales de aprendizaje, es por ello que se ve mucha resistencia en su aplicación, en cambio, la Fiabilidad y la Desconfianza fueron muy bajos. Es primordial ya que brinda la data de la realidad sobre la gestión directiva en aprendizaje virtual de los estudiantes y depende mucho de esta de enriquecer los procesos pedagógicos.

Pitag (2021) presenta un análisis sobre los modelos de gestión que se han implementado en dicho contexto con la intención de verificar cuál de ellas es la más apropiadas y la que tenga los mejores resultados en el manejo de una escuela en Guayaquil, ello con la intención de proponer una alternativa que le brinde facilidades en cuanto al manejo de los roles dentro de las escuelas. Donde resulta que tanto el liderazgo como el desempeño organizacional son notorias deficiencias. Se verifica el aporte con un modelo de gestión que tendrá mejores resultados en cuanto a la realidad presentada en el contexto de estudio. Además, se nota que las actividades se desarrollan de manera individual y se deja de lado las actividades colaborativas y por ello no se tienen buenos resultados en favor de los estudiantes y también de las metas de las escuelas.

Vivar y Alejandro (2019), trabajó sobre las consecuencias que tiene la gestión en la convivencia dentro de las escuelas; lo cual derivó en el uso de la

investigación de campo y empleó una encuesta a los docentes. Los resultados señalan que la gestión directiva es poco satisfactoria para el logro de una convivencia ideal en la escuela, a causa de la aplicación de normas éticas. A raíz de lo indicado por el autor, es clave recalcar y dejar en claro que la convivencia escolar está supeditada a la gestión directiva, por tanto, debe ponerse en prioridad el desarrollo de una cultura escolar saludable y que sea un ambiente agradable para el máximo provecho del potencial estudiantil.

Por otro lado, Sagredo y Castelló (2019) estudió sobre la gestión directiva y clima organizacional, el objetivo fue determinar las variables mencionadas en Chile. Empleó un estudio transversal, y participaron 40 profesores, se recogieron datos con la utilización de encuestas. Esto concluyó con la percepción de los maestros, los cuales cuentan con una percepción positiva de las acciones que se vienen realizando. Para ello se busca que estos puedan tener un mejor desempeño dentro de las aulas. En efecto esta investigación aporta, en el sentido que monitorear y evaluar en el proceso de la gestión directiva para lograr resultados adecuados.

También, se enmarcó los antecedentes nacionales según Morán (2022) el busca relacionar la gestión directiva y su incidencia de las competencias laborales. El enfoque fue cuantitativo, correlacional, asimismo, no experimental. Aplicó los instrumentos a 480 profesores. El resultado fue una correlación positiva moderada $Rho = 0,421$. Concluyó que existe relación positiva moderada entre variables. El aporte al trabajo, debido a que el docente debe desarrollar un performance competitivo que le permita mejorar sus capacidades de enseñanza.

Namuche (2021) analizó las competencias digitales y su incidencia en la gestión. Esta investigación fue básica, correlacional, se tuvo la participación de 15 profesores. Los resultados arrojados indican que las dimensiones instrumentales, cognitiva y socioactitudinal están relacionadas esencialmente entre las variables; sin embargo, en cuanto a la axiológica no se vincula con ninguna de estas. En conclusión, las competencias tecnológicas están relacionadas de manera significativa con un valor de 0,829. En consecuencia, esta investigación aporta, ya que los directivos y docentes deben implementar los proyectos innovadores que fortalecen sus capacidades de manejo de herramientas tecnológicas.

Díaz (2021) analiza las competencias digitales y su incidencia en la gestión. Elaboró un estudio correlacional, la población en la cual se aplicó es de 45

docentes, a quienes se administraron cuestionarios válidos y confiables. El resultado fue una alta correlación $Rho = 0,982$. Concluyó que se debe optimizar el conocimiento y habilidades que genera un uso apropiado, seguro y eficiente de las TIC para el desarrollo de las clases de las entidades educativas.

Ramírez (2021) analizó la gestión estratégica y su repercusión en las destrezas digitales en la EBR. Se hizo uso de un estudio básica, descriptivo correlacional, cuantitativo. Se contó con la participación de 82 profesores, a quienes se les aplicó los instrumentos. Los resultados obtenidos arrojaron que el 50,0% de los encuestados consideró a la gestión estratégica con un nivel inadecuado y el 37,8% de los encuestados percibió a las competencias digitales con un nivel medio. El resultado fue una correlación positiva moderada $Rho = 0,603$. Concluyó que se debe tener en cuenta el logro de las metas que se consideran al inicio del año, para ser competitivos en el uso de recursos tecnológicos. Esta investigación es aportante al estudio porque da paso a la implementación de una gestión estratégica para el progresivo avance del afianzamiento de las competencias digitales en la enseñanza tradicional que carece de un carácter didáctico, a diferencia de lo virtual.

Tinco (2021) analizó la gestión directiva y su incidencia en las destrezas digitales. Su investigación se basó en un estudio correlacional. Se registró a 29 docentes como muestra. El resultado fue una correlación positiva moderada $Rho = 0,665$. Concluyó que se debe priorizar las acciones que encamina a la consecución de los objetivos para el uso creativo, crítico y confiable de la tecnología. En efecto esta investigación aporta, en sentido de mejora y desarrollo de políticas e instrumentos que encaminen la planificación pedagógica con la finalidad de lograr el origen de una sociedad de aprendizaje, particularmente en el desarrollo de bondades digitales en los profesores.

Enfoque teórico de la gestión directiva, según Tobón (2013) indica que el modelo socioformativo es considerado como el fundamento teórico de la gestión educativa. Está en evidencia que el cambio del sistema educativo básico regular debe contar con una planificación de las acciones institucionales y modelos de educación que sirvan como sustento para poder construir progresivamente una educación de calidad. Inmerso en los centros educativos para desenvolverse de forma activa (Tobón, 2013); del mismo modo, la gestión no se centra únicamente en funciones administrativas, sino está ligado también a aspectos característicos

del liderazgo transformacional, donde el recrudescimiento de la transformación y el desosiego acompañantes deben ser considerados también (Cortés, 2004). En vista de ello, el compromiso institucional de mantener una gestión sólida da paso a una importante proyección de objetivos alcanzados.

Definición de la gestión directiva según López et al. (2018) es una actividad del directivo en la que tiene que cumplir diferentes formas de trabajo destinadas a la atención de la comunidad educativa, en la que tiene que ver las tareas académicas, administrativas, financieras en fin todo lo que tiene que atender la parte de la gestión directiva. También debe considerarse que las personas cuenten con los materiales que requieren para el desarrollo de las actividades, para que ellos se sientan comprometidos y llanos a brindar la colaboración, desempeñándose de manera adecuada (Vázquez et al., 2021).

También, Vázquez et al. (2021) definieron sobre la gestión del tipo directiva, son las acciones directivas aplicadas por los directores de las diferentes organizaciones, buscando lograr los objetivos administrativos y económicos, pero esto significa realizar la planeación, evolución, y el control de procesos de las organizaciones. De la misma forma, la gestión directiva es entendida como la orientación a la producción y mantención de la institución educativa, relacionados a la infraestructura, los procesos pedagógicos y administrativos, en la que en forma coordinada va desarrollar acciones favorables a la institución educativa, además enfrentar los problemas internos que se presenten con eficiencia y en forma equitativa (Manríquez y Reyes, 2022). Otro concepto es, entender que la gestión directiva es la actividad de gestión que desarrolla el personal directivo en las diferentes instituciones, por tal motivo tendría que tratarse con seriedad, para que la institución logre resultados óptimos, mejorando de esa manera el desempeño de los trabajadores (Analuisa y Pila, 2020).

Del mismo modo, la gestión es una actividad organizada en la administración, así como en el uso de las estrategias que realiza el director, con la finalidad de lograr resultados óptimos en la mejora de continua y eficacia, eficiencia y funcionalidad (Miranda y Rosabal, 2018). La gestión directiva en nuestros tiempos tiene nuevos rumbos de acuerdo a la presencia de la globalización, porque trae nuevas maneras de administrar, basado en conocimientos diferentes que entrega

a la sociedad para que continúe con los servicios que brinda la institución (Kochen, 2020).

Asimismo, la gestión directiva involucra el área que se encarga de desarrollar el liderazgo claro y compartido encargado de formar y conducir las actividades del grupo de trabajo, basado en los principios y valores comunes orientados a cumplir la misión y los objetivos de la institución (Misad et al.,2022). La gestión directiva está orientada también a desarrollar la gerencia estratégica, con el cual se logra asegurar las metas de atención y realizar el seguimiento sistemático de las metas de atención, el control de los indicadores, el fin es permitir que se logren los objetivos propuestos para el logro de su desarrollo (Sepúlveda y Valdebenito, 2019).

Al respecto, podemos mencionar que los principios que reflejan la gestión del directivo, surgen del enfoque democrático destinado al cumplimiento de las metas para la práctica de los valores y son específicas, es por ello que se deben plantear estrategias muy importantes que se relacionen con el principio que son esenciales en cualquier organización (Ortiz et al., 2020). Para el éxito en la gestión directiva, se debe tener en cuenta la presencia del talento humano, y el trabajo en equipo, los que se deben delegar funciones en base a la vocación de los colaboradores (Rodríguez et al., 2020).

En la primera dimensión: Planeación según López et al. (2018) la planeación es la forma como el directivo tiene en cuenta iniciar su trabajo, el primer paso es la planeación, utilizando estrategias, por tal motivo se va llamar planeación estratégica, lo que debe ser de gusto de quien hace uso de los servicios, de tal manera que, logre cumplir con las expectativas de los clientes la satisfacción de sus clientes y aumentar una mejor producción de sus acciones. De tal forma, Puga y Rojas (2020) reconocieron que planear, como un momento estratégico que trata de aumentar aspectos favorables, genera la rentabilidad haciendo uso de la intuición acompañado por la acción de decisión, convirtiéndose en una medula para el rendimiento de las actividades de la empresa.

Segunda dimensión: Dirección según López et al. (2018) sostienen que la es necesario que los objetivos de la entidad se puedan cumplir dentro de los tiempos estipulados. Además, Huerta, Gaete y Pedraja (2020) considerando el nivel organizacional definen a la dirección como una manera de que una institución

cumpla sus metas y las mantenga en el tiempo mejorando sus procesos, ello le permitirá alcanzar el éxito, lo podrá lograr haciendo un uso eficiente de los recursos. También, Garo (2020), las pocas palabras dicen los directivos, son los que deben velar por las oportunidades, donde se concreten los bienes y el capital para la mejora de los servicios que se brindan a los estudiantes, ello para mejorar los efectos de las sesiones.

Tercera dimensión: Liderazgo según López et al. (2018) es una cualidad de los gestores, los cuales deben saber liderar los espacios que están a su cargo, por lo cual se debe interactuar de manera que se cumplan con las metas establecidas. Por su parte Yáñez y Rivero (2020), es el factor modular de la institución, por ser su trabajo orientado a las metas que se pretende alcanzar a través de la planificación que se propicia a través del tiempo requerido.

Enfoque teórico de la competencia digital, la competencia digital se origina a finales del siglo XX por la búsqueda del consenso internacional de nuevos conocimientos para el siglo XXI, así como desde las teorías que se han planteado en propuestas basadas pedagógica y constructivamente, y las herramientas, donde los protagonistas activos son los alumnos durante su aprendizaje. Desde la perspectiva de Rivero (2000), afirma las TIC tienen como finalidad la mejora de los procesos observacionales por medio de la repetición de estrategias; desde las ideas de Finol y Camacho (2006), consta de factores necesario: primero sobre conocimiento científico y el segundo las TIC para resultados eficientes.

Respecto a la competencia digital, Quintana (2000) resaltó el uso innovador de las TIC para un mejor desempeño laboral en cuanto a educación se refiere y demás ámbitos con el fin de una próspera mejora en la sociedad. Asimismo, Sánchez et al. (2020) señalaron que la competitividad en lo digital, ofrece una amplia gama de posibilidades y mejores capacidades en el manejo de plataformas. En consecuencia, de ello, se darán mayores oportunidades en puestos laborales donde demuestre su potencial y este siga en constante desarrollo. Además, Cabero et al. (2020) sostiene que el manejo de las TIC debe ser más prácticas, ya que se logra su entendimiento de esta forma, mientras mayor sea la práctica, un mejor manejo de esta. Es así como todos los conocimientos digitales deben ser plasmados definitivamente. Rodrigo-Moriche et al. (2020) determinaron que la competitividad digital es entendida como un grupo de capacidades tecnológicas que

deben ser instruidas en el alumnado que cursa sus primeros ciclos estudiantiles, con el objetivo de que adopten un vasto conocimiento en áreas que serán de ayuda en su vida profesional más adelante. Siguiendo esa línea, Lujan (2018) aclaró que la aptitud tecnológica es un aspecto que genera dominio y potencial para el entendimiento de la información y su empleo en sistemas informáticos didácticamente, poder tener control sobre esta para derivar en una mayor participación por redes sociales. Referente a este punto, Núñez et al. (2020) demostraron un manejo adecuado de los recursos virtuales. A su vez, esta tiene un valor sustancial debido a la brecha digital actual que se vive, por eso, debe ser considerada como importante. Igualmente, Fernández et al. (2020) apuntaron a que la educación parte de una correcta enseñanza, donde el conocimiento y las habilidades, que están supeditadas una con otra, deben estar equilibradas para que se pueda concretar este acto de construir un mejor perfil del alumno.

En tal sentido se consideró la importancia de las competencias digitales, Según Recio et al. (2020) es obligatorio para la existencia de la persona en el mundo globalizado, el dominio de los mecanismos tecnológicos, lo cual le brinda una existencia al sujeto que lo domina. También, Barbosa y Amariles (2019) creen fundamental poseer las destrezas del manejo de las herramientas digitales para la mejora del rendimiento docente en su rutina laboral y actividades fuera de esta. Entonces, Melo et al. (2020) sostienen que el manejo de las estrategias de los mecanismos tecnológicos mejora la capacidad docente y estudiantil en las distintas áreas donde deben actuar.

En ese marco, el hecho de señalar a las TIC como primordiales en el desenvolvimiento de la persona en general de tratarse a la par de generar mecanismos como propuestas para saber cómo manejarlo y hacer que tenga la obtención de prósperos resultados tanto en la parte personal como profesional. (Guerrero et al., 2020). Cáceres et al. (2020) es importante que los maestros posean las destrezas tecnológicas, por su gran potencial para el dominio y empleo de nuevas estrategias considerables en su trabajo, podrá sacarle provecho al máximo a las ventajas de utilizar una nueva vía de aprendizaje.

Se mencionó las dimensiones de las competencias digitales, primera dimensión: Competencias digitales instrumentales según Quintana (2000) precisó que es el marco donde los maestros mostrarán sus destrezas y aptitudes cognitivas

para el empleo de las TIC y demás herramientas que les permitan seguir impartiendo rigurosamente un alto nivel de enseñanza en el contexto virtual, es decir, las clases escolares vía online. Esto genera un mayor sentido de responsabilidad en el profesor, ya que está sujeto a seguir acompañando a un grupo de estudiantes en la construcción de aptitudes y saberes que le serán beneficiosos en entornos futuros. También, Escuder et al. (2020) aclaran que la labor docente puede ser demostrada por su rendimiento en áreas específicas, como en el empleo de aparatos tecnológicos o sus propias nociones, saberes y conocimientos. También, Gudmundsdottir y Hatlevik (2018) señalan importante los conocimientos y la utilidad de estos, en el sentido gozan de los atributos de la parte tecnológica. El conocimiento del uso de programas informáticos proyecta una mejora en la impartición de saberes y entendimiento de la información. Igualmente, Padilla et al. (2020) señalaron son mecanismo que buscan que una sesión con los estudiantes sea más dinámica y se logren mejores resultados en su enseñanza para poder plantear elementos que le ayuden a los estudiantes a profundizar sus experiencias usando las TIC.

En la segunda dimensión: Competencias digitales didácticos según Quintana (2000) manifestó la necesidad del establecimiento de una relación didáctica, ya que encuentra potencial en esta por las múltiples cualidades y acciones favorables tanto para el alumno como para el maestro, en un contexto universitario, ya que se lleva a cabo un desarrollo que se delimita para tal o cual área. Igualmente, Cabrera, et al. (2018) precisaron que su importancia radica en que busca nuevas conexiones sobre la comprensión que se da en los espacios de la enseñanza para buscar nuevas formas de aprender. Según Vellón (2019) manifestó la acción docente de recoger y crear recursos para proceder en la instrucción y comprensión del alumno dentro de un entorno. Por otra parte, Colás y Hernández (2017) vuelven a hablar del tema de las TIC y su aporte dentro del aprendizaje, porque permiten crear nuevas líneas de acción para que el docente, actúe donde actúe pueda desenvolverse de manera óptima y significativa.

Tercera dimensión: Competencia digital cognitiva según Quintana (2000) esta puede considerarse como un propiciador del desarrollo en procesos mentales y estratégicos para poder procesar la información dada y poder sacar sus propias conclusiones fácilmente. También, De Tovar (2020) propone la autonomía del

mismo estudiante para poder entender adecuadamente y perfeccionar sus conocimientos. Según Mayor et al. (2019) interrelaciona las capacidades docentes y las nuevas estrategias gracias a las herramientas tecnológicas por medio de distintas actividades vinculantes. Aun así, no se debe dejar de lado la parte emocional por parte del alumnado que adopta una favorable visión. Además, Engen (2019) precisó que, dentro de la plana docente, quienes tengan la experiencia y conocimiento del manejo de estos instrumentos tecnológicos, rendirá mucho mejor en las sesiones de clase virtual. En tal sentido, Cabero y Ruiz (2018) expresaron que sus nociones básicas les permiten un buen uso de las nuevas tecnologías y mayor manejo propicio de las TIC. Finalmente, Fernández et al. (2018) mencionaron la esencialidad está en el uso de métodos para enseñar, ya que resultan fructíferos, si se usan de un modo correcto, en cualquier ámbito de enseñanza dentro de un tiempo determinado.

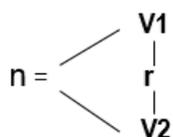
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Fue aplicada, Arias (2020) se usa la teoría para dar soluciones prácticas a una problemática, de acuerdo a los datos recopilados.

Diseño de investigación: Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionaron que fue no experimental debido a que se dejan de lado la manipulación de las variables. La presente investigación observó las conductas de los trabajadores en un tiempo determinado (carácter transaccional), para establecer la correlación entre las variables, esta relación fue extraída del procesamiento de la información que se empleó en el cuestionario y formulario Google. El esquema es el siguiente:

Esquema de los estudios con diseño correlacional.



Dónde:

- n : Muestra de estudio
- V1 : Gestión directiva
- V2 : Competencia digital
- r : Correlación

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) un enfoque cuantitativo, hace alusión a que los resultados pueden ser presentados a través de las manifestaciones numéricas, las cuales sirven de prueba para comprobar los hechos.

Método hipotético ya que se deriva a conclusiones para comprobar las hipótesis (Bernal, 2016).

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de gestión directiva según López et al. (2018) es una actividad del directivo en la que tiene que cumplir diferentes formas de trabajo destinadas a la atención de la comunidad educativa, en la que tiene que ver las tareas académicas, administrativas, financieras en fin todo lo que tiene que atender la parte de la gestión directiva.

En la definición operacional de gestión directiva, constituida por tres

dimensiones: planificación, cuatro indicadores (8 ítems); dirección, tres indicadores (8 ítems) y liderazgo, cuatro indicadores (5 ítems).

Definición conceptual de competencia digital según Quintana (2000) resaltó el uso innovador de las TIC para un mejor desempeño laboral en cuanto a educación se refiere y demás ámbitos con el fin de una próspera mejora en la sociedad.

En la definición operacional de competencia digital, Constituida de tres dimensiones: instrumentales, test tipo Likert

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Son personas que comparten las mismas cualidades, por lo que se les consideró dentro de la muestra (Carrasco, 2017), teniendo el aporte de 107 docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022.

Criterios de inclusión: La investigación está conformada por docentes nombrados y contratados de todas las edades y años de servicio de los diferentes grados y secciones de los niveles de educación primaria y secundaria de una institución educativa de la ciudad de Pucallpa.

Criterios de exclusión: Personal docente que de manera voluntaria no desee participar en la investigación.

Muestra: censal, considerando que el tamaño de la población es manejable, se tomó una muestra de 107 docentes.

Muestreo: no probabilístico, ya que se tomó la totalidad de la población como muestra por conveniencia, a fin de que sea representativo.

Unidad de análisis: Docentes de una institución educativa del estado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica, encuesta, Salas (2020) sostienen que es una serie de cuestiones que sirve para recabar datos de un contexto en observación, los cuales son procesados para responder a las incógnitas. En base a ello explican los procesos que se desprenden de las indagaciones.

Instrumento, cuestionario, está conformada por las preguntas que están direccionadas para el recojo de datos que fueron operacionalizadas. Las aplicaciones de estos instrumentos pueden ser presenciales u online (Feria, Matilla y Mantecón, 2020).

Del mismo modo, se validaron los instrumentos, a través de los indicadores correspondientes, donde fueron esenciales los juicios de los expertos para lograr la aplicabilidad de dichos instrumentos, basándose en las experiencias que tienen. López et al. (2019) menciona que son esenciales el reconocimiento en cuanto a la validez que se le da al contenido de las preguntas.

Se contó con la valoración de los expertos en cuanto a las preguntas y a los procesos de validación (Ver anexo). Participaron tres expertos, los cuales siguieron la rigurosidad de los elementos. De la misma forma, se puntualizaron en tres criterios que son la relevancia, pertinencia y claridad; dando su punto de vista como aplicable (Ver anexo).

Sobre la confiabilidad, Ñaupas et al. (2018), es la congruencia que posee las preguntas, las cuales corroboran si miden lo que realmente se desea medir. Se realizó previamente una prueba piloto a 20 personas de un contexto similar, cuyos resultados fueron procesados con los estadísticos pertinentes, en este caso con la prueba Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron de (0,856) para la gestión directiva y una alta confiabilidad para la variable competencia digital (0,952).

3.5. Procedimientos

Se elaboró el instrumento, para luego validarlos con los expertos, seguidamente se realizó la prueba piloto, cuyos resultados demostraron a validez y confiabilidad de los instrumentos.

Se pidió la participación voluntaria a los docentes elegidos para poder aplicar los instrumentos, el cual fue respondido positivamente para dar acceso a la entidad y con el compromiso de poder compartir los resultados con dicha entidad para que puedan mejorar sus condiciones. Se brindó las facilidades para poder recabar los datos que ayudaron a obtener los resultados para comprobar las hipótesis, el cual se procesó en el Excel y posteriormente en el SPSS 26, el cual posteriormente fue mostrado a través de las tablas y barras estadísticas para poder demostrar los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Es una manera de lograr las metas de la investigación, con la intención de comprobar las hipótesis, respaldados en la data de manera ordenadas. Según Cazau (2006), obtuvo los resultados empleando la computadora (Hernández,

Fernández y Batista, 2014). Se buscó usar una metodología que cuente con lógica para establecer resultados confiables.

Se empleó el SPSS, para el procesamiento de los datos y luego se mostró en cuadros estadísticos. Para Hernández, Fernández y Batista (2014) sirve para realizar las descripciones, y mostrar de una manera clara las descripciones empleando el Rho de Spearman de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-smirnov ya que la muestra fue mayor a 50 personas.

3.7. Aspectos éticos

Se respetó los protocolos establecidos por la universidad para cuidar el plagio, también se usó el turnitin y se citaron a los autores según el APA, también se pidió los permisos requeridos para ingresar al lugar donde se han tomado las respuestas de la muestra, con lo cual se sirvió para luego analizar los resultados y demostrar las hipótesis.

IV. RESULTADOS

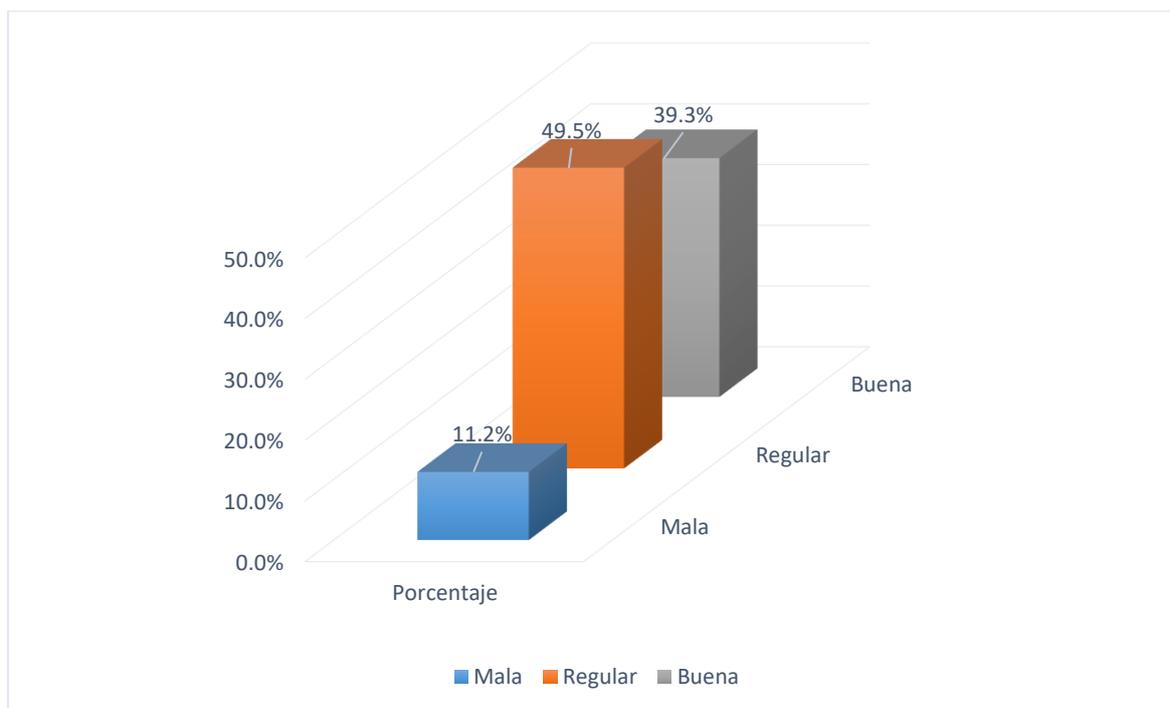
Tabla 1

Frecuencias y porcentajes de los niveles de la gestión directiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	12	11,2%
	Regular	53	49,5%
	Buena	42	39,3%
	Total	107	100%

Figura 1

Distribución de niveles de gestión directiva



De acuerdo a los resultados de la tabla 1 y figura 1, se percibe que el 11,2% (12) de los encuestados menciona que es mala, el 49,5% (53) manifiestan que la gestión directiva es regular y el 39,3% (42) indican que es buena. Por lo que, la mayoría de docentes califican como regular las políticas y estrategias educativas aplicadas en la institución educativa, ya que no logran los objetivos institucionales.

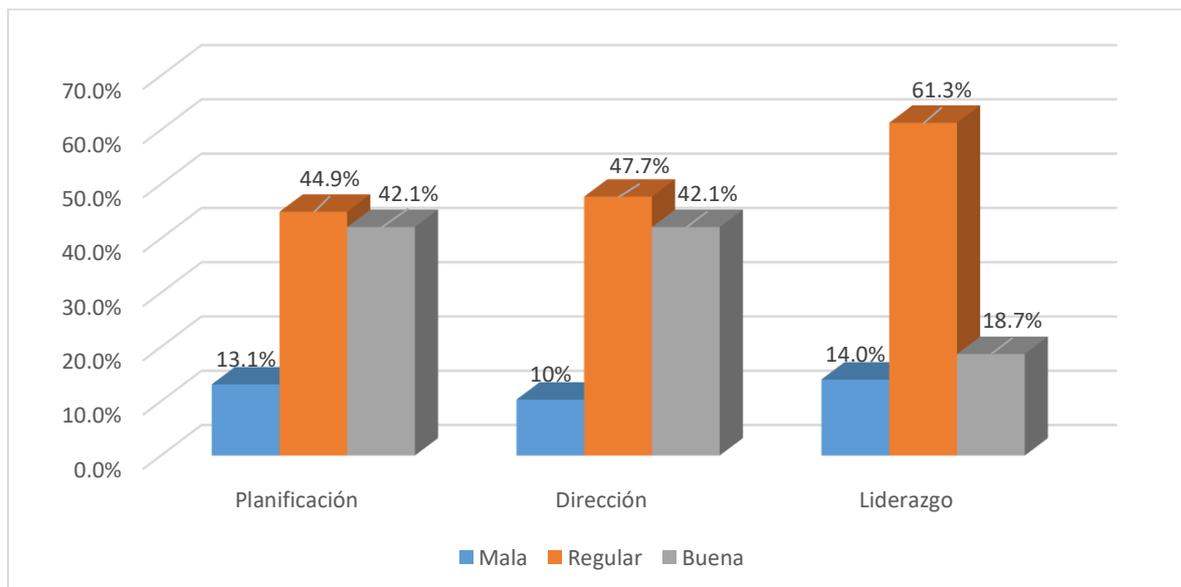
Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la gestión directiva

Niveles	Planificación		Dirección		Liderazgo	
	f	%	f	%	f	%
Mala	14	13,1%	11	10,3%	15	14,0%
Regular	48	44,9%	51	47,7%	72	61,3%
Buena	45	42,1%	45	42,1%	20	18,7%
Total	107	100%	107	100%	107	100%

Figura 2

Distribución de las dimensiones de la gestión directiva



De acuerdo a la tabla 2 y figura 2, el 44,9% (48) de los encuestados señalan que la planificación es regular, el 42,1% (45) es buena y el 13,1% (14) es mala. Asimismo, el 47,7% (51) de los encuestados muestran que la dirección es regular, el 42,1% (45) es buena y el 10,3% (11) es mala. De la misma forma, 61,3% (72) de los encuestados presentan que el liderazgo es regular, el 18,7% (20) de los encuestados expresan que es mala y el 14% (15) es buena. Para las tres dimensiones de la variable gestión directiva, los encuestados manifestaron en mayoría que la planificación, dirección y liderazgo desarrollado por el directivo en la institución educativa es regular, de igual manera otro porcentaje representativo consideran que es buena.

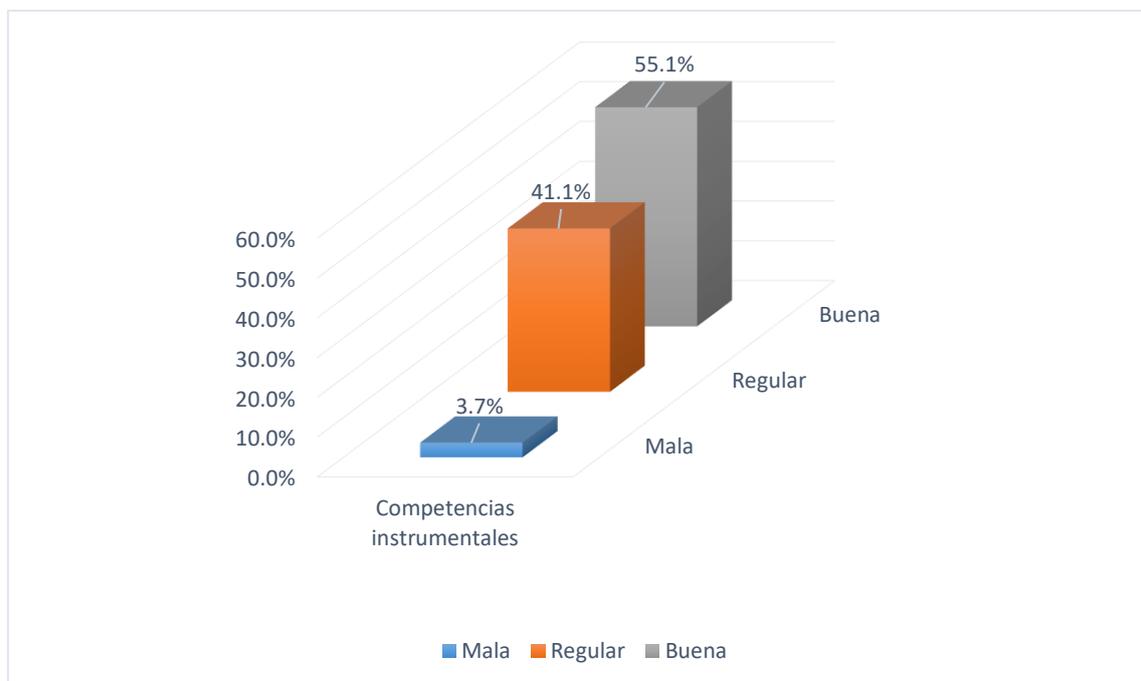
Tabla 3

Frecuencias y porcentajes de los niveles de la competencia digital

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	3	2,8%
	Regular	59	55,1%
	Buena	45	42,1%
	Total	107	100%

Figura 3

Distribución de los niveles de la competencia digital



En la tabla 3 y gráfico 3, se observa que el 55,1% (59) de los encuestados manifiestan que la competencia digital es regular, 42,1% (45) de los encuestados indican que la competencia digital es buena y el 2,8% (3) de los encuestados revelan que la competencia digital es mala. Lo que significa, que el desarrollo de los recursos y herramientas tecnológicas de los docentes en sus actividades pedagógicas es regular, otro grupo representativo de docentes considera que es buena y en contra posición a ellos existe un pequeño grupo de docentes que consideran a la competencia digital como mala.

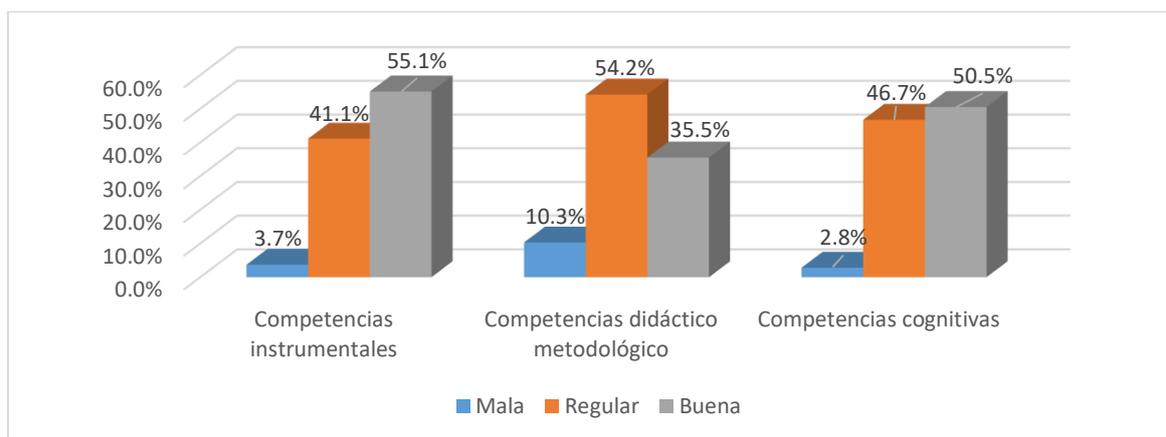
Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de la competencia digital

Niveles	Competencias					
	Competencias instrumentales		didáctico metodológico		Competencias cognitivas	
	f	%	f	%	f	%
Mala	4	3,7%	11	10,3%	3	2,8%
Regular	44	41,1%	58	54,2%	50	46,7%
Buena	59	55,1%	38	35,5%	54	50,5%
Total	107	100%	107	100%	107	100%

Figura 4

Distribución de las dimensiones de la competencia digital



De acuerdo a los resultados de la tabla 4 y figura 4 se observa, que el 55,1% (59) de los encuestados manifiestan que las competencias instrumentales son buenas, el 41,1% (44) de los encuestados muestran que es regular y el 3,7% (4) de los encuestados opina que es mala. Igualmente, el 54,2% (58) de los encuestados señalan que las competencias didáctico metodológico es regular, el 35,5% (38) es buena y el 10,3% (11) de los encuestados es mala. Finalmente, el 50,5% (54) de los encuestados dicen que las competencias cognitivas son buenas, el 46,7% (50) de los encuestados se ubican en el nivel regular y el 2,8% (3) de los encuestados es mala. La mayoría de docentes consideran que el desarrollo de la competencia digital en sus prácticas pedagógicas en el aula es bueno tanto en la dimensión competencias instrumentales como cognitivas.

Tabla 5*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión directiva	0,179	107	0,000
Competencia digital	0,116	107	0,001

De acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, estas provienen de una distribución no normal, es decir, es no paramétrica, con un valor de la sig. menor a 0,05, para ambas variables, por lo cual lo más usual para una correlacional es Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

H₁= Existe relación entre gestión directiva y competencia digital

H₀= No existe relación entre gestión directiva y competencia digital

El nivel de significación =0,05

Nivel de confiabilidad 95%

Tabla 6*Relación de la variable gestión directiva y competencia digital*

			Gestión directiva	Competencia digital
Rho de Spearman	Gestión directiva	Coeficiente de correlación	1,000	0,311**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	107	107
	Competencia digital	Coeficiente de correlación	0,311**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la relación entre gestión directiva y la competencia digital (r=0,311), con una relación positiva baja, es decir a mayor gestión directiva mayor competencia digital y el p valor es de 0,001 menor que 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1

H₁= Existe relación entre planificación y competencia digital.

H₀= No existe relación entre planificación y competencia digital.

Tabla 7

Relación de la dimensión planificación y competencia digital.

		Planificación	Competencia digital
Rho de Spearman	Planificación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	107
	Competencia digital	Coefficiente de correlación	0,305**
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia en la tabla 7, la relación entre la planificación y competencia digital ($r=0,305$), con una relación positiva baja, es decir a mayor planificación mayor competencia digital y el p valor es de 0,000 menor que 0,05 por lo tanto existe relación significativa entre las variables mencionadas, aceptando la hipótesis de estudio y rechazando la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 2

H₁= Existe relación entre dirección y competencia digital.

H₀= No existe relación entre dirección y competencia digital.

Tabla 8

Relación de la muestra no paramétricas, según Spearman entre la dirección y competencia digital

		Dirección	Competencia digital
Rho de Spearman	Dirección	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	107
	Competencia digital	Coefficiente de correlación	0,298**
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se muestra la relación entre la dirección y competencia digital ($r=0,298$), con una correlación positiva baja, es decir a mayor dirección mayor competencia digital y una significancia de p valor 0,002 menor que 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio es decir existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Prueba de hipótesis específica 3

H_1 = Existe relación entre liderazgo y competencia digital.

H_0 = No existe relación entre liderazgo y competencia digital.

Tabla 9

Relación de la muestra no paramétricas, según Spearman entre liderazgo y competencia digital

			Liderazgo	Competencia digital
Rho de Spearman	Liderazgo	Coeficiente de correlación	1,000	0,191*
		Sig. (bilateral)	.	0,049
		N	107	107
	Competencia digital	Coeficiente de correlación	0,191*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,049	.
		N	107	107

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se percibe en la tabla 9, la relación entre el liderazgo y competencia digital ($r=0,191$), con una correlación positiva muy baja es decir a mayor liderazgo mayor competencia digital y el p valor es de 0,049 menor que 0,05 por lo tanto existe relación significativa entre las variables mencionadas.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general de la investigación se determinó la relación entre las variables gestión directiva y competencia digital, por lo cual, se obtuvo el siguiente resultado: el 49,5% (53) de los encuestados manifiestan que la gestión directiva es regular y el 55,1% (59) señalan que la competencia digital es regular. Por lo que se llegó a la conclusión de que existe relación significativa entre la gestión directiva y la competencia digital. Los resultados coinciden con los de Morán (2022) quien busca relacionar la gestión directiva y su incidencia de las competencias laborales. El enfoque fue cuantitativo, correlacional, asimismo, no experimental. Aplicó los instrumentos a 480 profesores. El resultado fue una correlación positiva moderada $Rho = 0,421$. Concluyó que se evidenció la relación positiva moderada entre variables. El aporte al trabajo, debido a que el docente debe desarrollar un performance competitivo que le permita mejorar sus capacidades de enseñanza.

Olivarría, et al. (2022) elabora un estudio que relaciona las habilidades digitales y la gestión, se busca que los maestros empleen las tecnologías para la enseñanza de las áreas y se logren mejores resultados. Contó con 252 docentes. Presentó un estudio relacional. Se halló que las variables sujetas al docente y al director, se vinculaban de manera positiva donde cada uno de ellos logra que las TIC dentro de la enseñanza docente se asocia tanto con las variables docente como de los directivos. En efecto esta investigación aporta ya que debe primar que la gestión directiva debe favorecer el empleo de las TIC en las prácticas de enseñanza por parte del docente. Además, se hallaron límites que deben ser evaluados y no muestren dificultades al momento de realizar las actividades.

La presente investigación se apoyó a la teoría de López et al. (2018) es una actividad del directivo en la que tiene que cumplir diferentes formas de trabajo destinadas a la atención de la comunidad educativa, en la que tiene que ver las tareas académicas, administrativas, financieras en fin todo lo que tiene que atender la parte de la gestión directiva. Según Tabares y Miranda (2015) sostienen que la gestión es muy importante para las empresas ya que les ayuda a cumplir con sus metas para que de esa manera logren implementar sus actividades y logren sus metas en las escuelas y mejoren la educación que se brinda a los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis específica 1, concluyó que existe relación significativa entre la planificación y competencia digital, con una relación positiva baja. Además, hay una similitud con la tesis de Namuche (2021) analizó las competencias digitales y su incidencia en la gestión. Esta investigación fue básica, correlacional, se tuvo la participación de 15 profesores. Los resultados arrojados indican que las dimensiones instrumentales, cognitiva y socioactitudinal están relacionadas esencialmente entre las variables; sin embargo, en cuanto a la axiológica no se vincula con ninguna de estas. En conclusión, las competencias tecnológicas están relacionadas de manera significativa con un valor de 0,829. En consecuencia, esta investigación aporta, ya que los directivos y docentes deben implementar los proyectos innovadores que fortalezcan sus capacidades de manejo de herramientas tecnológicas. De la misma forma, hay una semejanza con la tesis de Barranco (2021) se busca realizar una descripción de las actividades que se realizan en la educación a distancia, en las escuelas rurales de Colombia. Es un estudio descriptivo, de campo. Se tuvo la participación de (106) personas que han informado. En conclusión, se muestra que la gestión es muy baja, es por ello que se ve mucha resistencia en su aplicación, en cambio, la Fiabilidad y la Desconfianza fueron muy bajas. Es primordial ya que brinda la data de la realidad sobre la gestión directiva en aprendizaje virtual de los estudiantes y depende mucho de esta de enriquecer los procesos pedagógicos.

Se basó a la teoría de López et al. (2018) opinaron que la planeación es la forma como el directivo tiene en cuenta iniciar su trabajo, el primer paso es la planeación, utilizando estrategias, por tal motivo se va llamar planeación estratégica, lo que debe ser del gusto de quien hace uso de los servicios, de tal manera que, logre cumplir con las expectativas de los clientes, la satisfacción de sus clientes y aumentar una mejor producción de sus acciones. Sin embargo, se busca que los maestros puedan dominar las tecnologías para que encuentren nuevas maneras de enseñar y les brinden también nuevas formas de aprender y mejorara los resultados a los estudiantes (Levano-Francia et al., 2019). De acuerdo a Márquez (2011), la gestión es un conjunto de herramientas que deben manejar los directores para que puedan conducir una escuela y lograr las metas de aprendizaje que se han propuesto, los colegios deben optimizar los recursos y

obtener mejores fórmulas para que se puedan lograr mayores competencias con los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis específica 2, concluyó que existe relación significativa entre la dirección y competencia digital, con una correlación positiva baja. Hay una semejanza con la tesis de Díaz (2021) analiza las competencias digitales y su incidencia en la gestión. Elaboró un estudio correlacional, la población en la cual se aplicó es de 45 docentes, a quienes se administraron cuestionarios válidos y confiables. El resultado fue una alta correlación $Rho = 0,982$. Concluyó que se debe optimizar el conocimiento y habilidades que genera un uso apropiado, seguro y eficiente de las TIC para el desarrollo de las clases de las entidades educativas. En este sentido, la gestión es una fórmula esencial que los directivos deben aplicar para el logro de las metas en cuanto al buen uso de los recursos para el logro de las metas en los estudiantes y lograr que demuestren el valor de las actividades (Alarcón et al., 2020). Asimismo, hay una semejanza con la tesis de Pintag y Tay (2021) quienes presentan un análisis sobre los modelos de gestión que se han implementado en dicho contexto con la intención de verificar cuál de ellas es la más apropiadas y la que tenga los mejores resultados en el manejo de una escuela en Guayaquil, ello con la intención de proponer una alternativa que le brinde facilidades en cuanto al manejo de los roles dentro de las escuelas. Donde resulta que tanto el liderazgo como el desempeño organizacional son notorias deficiencias. Se verifica el aporte con un modelo de gestión que tendrá mejores resultados en cuanto a la realidad presentada en el contexto de estudio. Además, se nota que las actividades se desarrollan de manera individual y se deja de lado las actividades colaborativas y por ello no se tienen buenos resultados en favor de los estudiantes y también de las metas de las escuelas.

Se apoyó a la teoría de López et al. (2018) opinaron que la planeación es la forma como el directivo tiene en cuenta iniciar su trabajo, el primer paso es la planeación, utilizando estrategias, por tal motivo se va llamar planeación estratégica, lo que debe ser de gusto de quien hace uso de los servicios, de tal manera que, logre cumplir con las expectativas de los clientes la satisfacción de sus clientes y aumentar una mejor producción de sus acciones.

Sobre la hipótesis específica 3, concluyó que existe relación significativa entre el liderazgo y competencia digital, con una correlación positiva muy baja es

decir a mayor liderazgo mayor competencia digital y el p valor es de 0.000 menor que 0,05 por lo tanto existe relación significativa entre las variables mencionadas. Hay una semejanza con la tesis de Ramírez (2021) analizó la gestión estratégica y su repercusión en las destrezas digitales en la EBR. Se hizo uso de un estudio básica, descriptivo correlacional, cuantitativo. Se contó con la participación de 82 profesores, a quienes se les aplicó los instrumentos. Los resultados obtenidos arrojaron que el 50,0% de los encuestados consideró a la gestión estratégica con un nivel inadecuado y el 37,8% de los encuestados percibió a las competencias digitales con un nivel medio. El resultado fue una correlación positiva moderada $Rho = 0,603$. Concluyó que se debe tener en cuenta el logro de las metas que se consideran al inicio del año, para ser competitivos en el uso de recursos tecnológicos. Esta investigación es aportante al estudio porque da paso a la implementación de una gestión estratégica para el progresivo avance del afianzamiento de las competencias digitales en la enseñanza tradicional que carece de un carácter didáctico, a diferencia de lo virtual. Asimismo, se asemeja con la tesis de Tinco (2021) analizó la gestión directiva y su incidencia en las destrezas digitales. Su investigación se basó en un estudio correlacional. Se registró a 29 docentes como muestra. El resultado fue una correlación positiva moderada $Rho = 0,665$. concluyó que se debe priorizar las acciones que encamina a la consecución de los objetivos para el uso creativo, crítico y confiable de la tecnología. En efecto esta investigación aporta, en sentido de mejor y desarrollo de políticas e instrumentos que encaminen la planificación pedagógica con la finalidad de lograr el origen de una sociedad de aprendizaje, particularmente en el desarrollo de bondades digitales en los profesores.

Se consideró la teoría de López et al. (2018) el liderazgo es una cualidad importante dentro de los gestores de una escuela, ya que se requiere de este factor para que puedan participar de las actividades para el logro de las metas en cuanto a lo pedagógico y también en cuanto a las actividades de una empresa. Es vital para que en las entidades exista un clima adecuado para que las actividades se puedan realizar en equipos de trabajo, por ello se pide que se logren las actividades que encaminen los esfuerzos hacia el cumplimiento de las metas. Conformar un equipo con la visión compartida de lo que se desea lograr, motivar a los integrantes

para que cumplan con sus funciones de manera óptima y se brinde una educación de calidad en cuanto a los beneficios que se les puede otorgar a los estudiantes.

Igualmente, hay una semejanza con la tesis de Vivar y Alejandro (2019) trabajó sobre las consecuencias que tiene la gestión en la convivencia dentro de las escuelas; lo cual derivó en el uso de la investigación de campo y empleó una encuesta a los docentes. Los resultados señalan que la gestión directiva es poco satisfactoria para el logro de una convivencia ideal en la escuela, a causa de la aplicación de normas éticas. A raíz de lo indicado por el autor, es clave recalcar y dejar en claro que la convivencia escolar está supeditada a la gestión directiva, por tanto, debe ponerse en prioridad el desarrollo de una cultura escolar saludable y que sea un ambiente agradable para el máximo provecho del potencial estudiantil. Por otro lado, Sagredo y Castelló (2019) estudió sobre la gestión directiva y clima organizacional, el objetivo fue determinar las variables mencionadas en Chile. Empleó un estudio transversal, y participaron 40 profesores, se recogieron datos con la utilización de encuestas. Esto concluyó con la percepción de los maestros, los cuales cuentan con una percepción positiva de las acciones que se vienen realizando. Para ello se busca que estos puedan tener un mejor desempeño dentro de las aulas. En efecto esta investigación aporta, en el sentido que monitorear y evaluar en el proceso de la gestión directiva para lograr resultados adecuados. Para Marzal y Cruz (2018) las competencias digitales, en la educación se respalda en los mecanismos que emplean los maestros para poder brindarles mayor apertura a campos que les sirve a los estudiantes para fortalecer sus habilidades de búsqueda y de dominio que tengan de los mismos. Presentan tres maneras de usar las páginas, primero se observa, el segundo genera conocimiento y la tercera las páginas que realmente permite lograr conocimientos. De acuerdo con Klingner y Nabaladian (2016) en la gestión educativa, es un campo amplio donde se busca la mejor educación para los estudiantes y la cual debe ir de la mano con los esfuerzos de la comunidad educativa, donde los padres también asuman sus responsabilidades en la educación de sus hijos, y se puedan lograr mejores resultados. Este compromiso que sumen los padres y los integrantes de la escuela deben estar de la mano con las metas institucionales. Finalmente, se busca que los directores puedan lograr un trabajo compartido para el logro de las metas (Ainscow et al., 2000).

En cuanto a las limitaciones se encontró la dificultad en la aplicación de las encuestas porque la institución educativa en la que se realizó el estudio se encontraba distante a mi lugar de trabajo que era de 130 km de distancia, pero aun así se realizó utilizando el google form y para los que dejaron en visto los mensajes se tuvo que realizar una encuesta personalizada de manera presencial para poder completar la cantidad indicada. Además, se contó con docentes que no desearon colaborar con dicha encuesta y finalmente, durante las clases virtuales se tuvo problemas de conectividad y para realizar los envíos del trabajo.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación significativa entre las variables gestión directiva y competencia digital, con una significancia de p valor de 0,00 y una relación positiva baja (Rho de Spearman de 0,311). Se deja de lado la hipótesis nula y se considera la hipótesis alterna.
2. Se determinó que existe relación significativa entre la dimensión planificación y la variable competencia digital con una significancia de p valor de 0,00 y una relación positiva baja (Rho de Spearman de 0,305). Se deja de lado la hipótesis nula y se considera la hipótesis alterna.
3. Se determinó que existe relación significativa entre la dimensión dirección y la variable competencia digital con una significancia de p valor de 0,00 y una relación positiva baja (Rho de Spearman de 0,298). Se deja de lado la hipótesis nula y se considera la hipótesis alterna.
4. Se determinó que existe relación significativa entre la dimensión liderazgo y competencia digital con una significancia de p valor de 0,00 y una relación positiva muy baja (Rho de Spearman de 0,191). Se deja de lado la hipótesis nula y se considera la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al directivo, tomar sesiones de coaching para fortalecer las habilidades directivas para direccionar una escuela de manera eficiente y logrado las metas propuestas.
2. A los directivos, sobre la planificación, promover en sus docentes la elaboración de proyectos innovadores que involucre el uso de los recursos y herramientas tecnológicas en los procesos pedagógicos para así lograr una enseñanza con estrategias de acuerdo a las necesidades.
3. Al director, promover acciones donde se valore y reconozca a los maestros que resalten por su actitud proactiva y el compromiso que asume ante las actividades de la entidad.
4. Al director mantener su liderazgo para que las actividades dentro de la escuela se puedan concretar, ya que estas habilidades son medulares en los directivos, lo cual puede garantizar el éxito de los planes.

REFERENCIAS

- Analuisa, I. y Pila-Martínez, J. C. (2020). Gestión Directiva en la Mejora Escolar de las Instituciones educativas del Distrito Metropolitano de Quito: Una Cuestión de Aptitud y Actitud. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(2), 5-15. <https://doi.org/10.37843/rted.v8i2.134>.
- Alarcón, J., Gotelli, C., & Díaz, M. (2020). Inclusión de estudiantes migrantes: un desafío para la gestión directiva escolar. *Revista Praxis Educativa*. Ponta Grossa, 15, 24. doi: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15092.049>.
- Arias, L. (2020). Proyecto de tesis y guía para elaboración de tesis. Primera edición digital. Arequipa-Perú. Isbn: 978-612.00.5416.1 Disponible en: https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Barbosa, S. y Amariles, M. (2019). Learning Styles and the Use of ICT in University Students within a Competency-Based Training Model. *Journal of new approaches in educational research (NAER)*, 8(1), 1-6. doi: 10.7821/naer.2019.1.296.
- Barranco, M. (2021). Gestión directiva en ambientes virtuales de aprendizaje: Describir las áreas de la gestión directiva en ambientes virtuales de aprendizaje en instituciones rurales del núcleo Armando Estrada Flórez de Colombia. *Consensus (Santiago)-Revista interdisciplinaria de investigación*, 5(4), 116-137. <http://www.pragmatika.cl/review/index.php/consensus/article/view/92>.
- Cabero, J. y Llorente, C. (2020). Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias. *Campus virtuales*, 9(2), 25-34. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/713>.
- Cabero, J., & Ruiz, J. (2018). Las Tecnologías de la Información y Comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. *International Journal of Educational Research and Innovation*. IJERI, 9, 16-30.

- Cáceres, F., Tusa, F., & Tejedor, S. (2020). La competencia digital y su importancia para el ejercicio de la comunicación organizacional en territorio. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E26), 388-399.
- Castro, C. (2020). Acompañar la tarea del equipo docente, las familias y las y los estudiantes en casa. 5 desafíos y 5 propuestas. UNICEF. <https://www.unicef.org/argentina/media/8431/file/Serie-Conduccion-Covid2.pdf>.
- Cabrera, C., Cabrera, A., Carámbula, S., Pérez, A., & Pérez, M. (2018). Tecnologías digitales: análisis de planes de profesorado de Uruguay. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 9, 13-32. <https://doi.org/10.18861/cied.2018.9.2.2858>.
- Chiguay, M. S. y Villagra, C. P. (2018). Evaluación interna ascendente del desempeño directivo: una experiencia de gestión y liderazgo escolar. *Gestión de la Educación*, 6(2), 103-117. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/rge.v1i2.25491>.
- Colás, M., De Pablos, J. & Ballesta, J. (2018) Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación. <https://doi.org/10.6018/red/56/2>
- Díaz, S. (2021). *Competencias digitales y gestión académica en los docentes de la IE Mariscal Eloy Gaspar Ureta, Villa María del Triunfo, 2020* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59440>.
- Engen, B. (2019). Comprendiendo los aspectos culturales y sociales de las competencias digitales docentes. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 27(61), 9-19.
- Escuder, S., Liesegang, R., & Rivoir, A. (2020). Usos y competencias digitales en personas mayores beneficiarias de un plan de inclusión digital en Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 10(1), 53-76.
- Fernández, E., Vázquez, E., López, E. y Sirignano, F. (2020). La competencia digital del alumnado universitario de diferentes universidades europeas. *Espacios*, 41(13), 1-15.
- Finol, T. y Camacho, H. *El Proceso de Investigación Científica*. Colección libros de texto. EDILUZ, Maracaibo. 2006, 122 p

- Garo, S. (2020). Breve reseña curricular de quienes integran la dirección y el comité editorial. *PSICOANÁLISIS EN LA UNIVERSIDAD*, (4), 195-198.
- Guerrero, A., Mora, M. y Fernández, A. (2020). Competencia digital Docente: Área de información y alfabetización informacional y su influencia con la edad. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(1), 45-57.
- Gudmundsdottir, G. B., & Hatlevik, O. E. (2018). Newly qualified teachers' professional digital competence: Implications for teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 41(2), 214-231. doi:10.1080/02619768.2017.1416085
- Herberth, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia: visión desde la gestión de la educación superior. Researchgate, 1-16. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/340270478>.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México.: McGrawHill.
- Huerta-Riveros, P. C., Gaete-Feres, H. G., & Pedraja-Rejas, L. M. (2020). Dirección estratégica, sistema de información y calidad. El caso de una universidad estatal chilena. *Información tecnológica*, 31(2), 253-266. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000200253>.
- INTEF (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente – Septiembre 2017. https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Común-de-Competencia-DigitalDocente.pdf
- Kochen, G. (2020). La gestión directiva o el liderazgo educativo en tiempos de pandemia. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 9-14. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.3349>.
- Kimmons, R., & Johnstun, K. (2019). Navigating Paradigms in Educational Technology. *TechTrends*, 63(5), 631- 641. <https://doi.org/10.1007/s11528-019-00407-0>.
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Digital Competences and Education. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>.

- López, I., López, E., Martínez, J. E., & Tobón, S. (2018). Gestión Directiva: Aproximaciones a un Modelo para su organización institucional en la educación media superior en México. *Revista Espacios*, 39(29). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n29/18392922.html>.
- Lujan, F. (2018). Competencias digitales y el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de estudios generales de una universidad privada. (Universidad San Martín de Porres, Perú).
- Manríquez, K. y Reyes, M. (2022). Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educacional chileno. *Revista Educación*, 46(1), 585-604.
- Mayor, V., García, R. y Rebollo, M. (2019). Explorando factores predictores de la competencia digital en las redes sociales virtuales. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 56, 51-69.
- Melo, G., Robles, A. y Rangel, Y. (2020). La competencia digital docente: una perspectiva global. *RD-ICUAP*, 6(17), 80-97.
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Ministerial N° 202-2020 MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/728933/RM_N__202-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación (2021). Resolución Viceministerial N° 014-2021 MINEDU. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1562660/RVM%20N%C2%B0%20014-2021-MINEDU.pdf.pdf>.
- Miranda-Calderón, L. A., & Rosabal-Vitoria, S. (2018). Management in singleteacher schools and dirección 1: A challenge to reach educational equity in rural contexts in Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(3). <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.10>.
- Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 2(2), 7-24.
- Morey-León, G., Puga-Torres, T., Blum-Rojas, X., González-González, M., Narváez-Sarasti, A., & Sorroza-Rojas, N. (2020). Caracterización de la calidad del semen en hombres atendidos en un centro de reproducción asistida en Guayaquil, Ecuador. *Revista Peruana de Medicina Experimental*

y *Salud Pública*, 37, 292-296.
<https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2020.v37n2/292-296/es/>

- Morán, J. (2022). La gestión directiva y competencias laborales en docentes de las instituciones educativas públicas del nivel Inicial, Carabayllo, Lima, 2021 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77975>.
- Namuche, S. (2021). *Competencias digitales y gestión institucional en docentes de una institución educativa*, Serran, 2020 (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62629>.
- Núñez, J., Soto, M., Díaz, I. y Jiménez, C. (2020). Competencia digital del profesorado para la atención al alumnado con dificultades de aprendizaje. 18 Una revisión teórica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2).
- Oliva, H. A. (2020). La educación en tiempos de pandemia: visión desde la gestión de la educación superior. 1-16. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/340270478>
- Olivarría, C., Nistal, M., García, J. y Escobedo, P. (2022). Factores asociados a las prácticas de enseñanza docentes con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación. *Educar*, 58(1), 189-203. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1349>.
- Ortiz, C. (2021). Competencias digitales y planificación curricular de docentes de una Institución Educativa, Piura. 2020. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57099/Ortiz_PCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ortiz, J. (2022). Competencias gerenciales y gestión pública: revisión sistemática. *IGOBERNANZA*, 5(17), 69-89. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.168>.
- Padilla, A., Gámiz, V. y Romero, M. (2020). Evolución de la competencia digital docente del profesorado universitario: incidentes críticos a partir de relatos de vida. *Educar*, 56(1), 0109-127.

- Pintag, L., & Tay, P. S. (2021). Análisis del modelo de gestión directiva en la efectividad laboral de los docentes en una institución fiscal. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 47-58.
- Quintana, J. (2000). Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria. España. Editorial Planeta.
- Quintana, J. (2000). Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria. *Revista ínter universitaria de tecnología educativa*, 0 (julio-agosto), 166-174.
- Ramírez, D. (2021). *Gestión estratégica y el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una institución educativa de Puente Piedra 2021* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70653>.
- Recio, F., Silva, J. y Marchant, N. (2020). Análisis de la Competencia Digital en la Formación Inicial de estudiantes universitarios: Un estudio de meta-análisis en la Web of Science. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, (59).
- Rivero, Y. (2019). Evaluación del desempeño: tendencias actuales. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 23(2), 159-164. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552019000200159.
- Rodríguez, R. M. G. (2021). *Gestión Directiva Para La Articulación Curricular Entre Segundo Nivel De Transición Y Primer Año De Enseñanza Básica: Un Estudio De Caso* (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile). <https://www.proquest.com/openview/78ca5d84d6b977f46847437e429226ac/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>.
- Rodrigo, M. P., Goig Martínez, R. M., Martínez Sánchez, I., & Freitas Cortina, A. (2020). La competencia digital en los programas de formación de ocio y tiempo libre para jóvenes. *Pedagogía Social. Revista Universitaria*.
- Sánchez, S. P., Belmonte, J. L., Cruz, M. F., & Antonio, J. (2020). Análisis correlacional de los factores incidentes en el nivel de competencia digital del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.396741>.

- Sepúlveda, L., & Valdebenito, M. J. (2019). Gestión directiva en establecimientos de educación media técnico profesional: desafíos para el liderazgo. *Calidad en la educación*, (51), 192-224. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.666>
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias: pensamiento complejo currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Tinco, J. (2021). Gestión directiva y competencia digital en una institución educativa de Huaytará, Huancavelica-2021 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71197>.
- Sagredo, E. y Castelló, A. (2019). Gestión directiva y clima organizacional en la educación de personas adultas en Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 1- 25. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i2.36895>.
- Vásquez, J., Vásquez, M., Ríos, L. y Alvarado, G. (2021). Gestión por Competencias en las Instituciones Públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2897-2907. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.496.
- Vásquez, E., Cortez, L., Meléndez, L., Velarde, C., Flores, I. y Rodríguez, O. (2021). Estilos de liderazgo y gestión administrativa en directores de instituciones educativas públicas en el norte del Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4143-4159.
- Vivar, D. y Alejandro, M. (2019). La gestión directiva y su incidencia en la convivencia escolar. Diseño de un código de ética. (Universidad de Guayaquil, Ecuador). Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40967>.
- Weinstein, J., Muñoz, G., y Flessa, J. (2019). Liderazgo directivo para la calidad de la educación: aprendizajes desde un campo de investigación emergente. *Calidad de la educación*, 51, 10-14. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.793>.
- Yáñez, T., & Rivero, R. (2020). ¿Cuán preparados están los jefes técnicos para ejercer un liderazgo efectivo? Estudio de opinión a partir del marco para la buena dirección y el liderazgo escolar. *Calidad en la educación*, (52), 81-110. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n52.667>.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Gestión directiva y competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022											
Autor: Blanca Iris, Valles Rojas											
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores								
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión directiva y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la planificación y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dirección y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación el liderazgo y la competencia digital en</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la gestión directiva y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación entre la planificación y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre la dirección y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el liderazgo y la competencia digital en</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre la gestión directiva y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre la planificación y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022.</p> <p>Existe relación entre la dirección y la competencia digital en docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022.</p> <p>Existe relación entre el liderazgo y la competencia digital en</p>	Variable 1: Gestión directiva			<p>Escala: Ordinal</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p> <p>Malo 20 - 45 Regular 46 - 72 Bueno 73 - 100</p>					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Niveles y rangos				
			Planificación	Objetivos, misión y visión	1		<p>Escala: Ordinal</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p> <p>Malo 20 - 45 Regular 46 - 72 Bueno 73 - 100</p>				
				Participación	2						
				Herramientas	3						
				Estrategia	4						
				Diagnóstico	5,6						
			Dirección	Comisión y recursos	7, 8			<p>Escala: Ordinal</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p> <p>Malo 20 - 45 Regular 46 - 72 Bueno 73 - 100</p>			
				Toma de decisiones	9, 10						
				Motivación	11, 12						
			Liderazgo	Comunicación	13,14,15				<p>Escala: Ordinal</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p> <p>Malo 20 - 45 Regular 46 - 72 Bueno 73 - 100</p>		
				Liderazgo participativo	16						
				Liderazgo transformación	17						
				Actitud autoritaria	18						
				Innovación	19,20						
			Variable 2: Competencia digital							<p>Escala: Ordinal</p> <p>1.Nunca (N) 2.Casi nunca (CN) 3.Algunas veces (AV) 4.Casi Siempre (CS) 5.Siempre (S)</p> <p>Malo 22 - 51 Regular 52 - 80 Bueno 81 - 110</p>	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems						Niveles y rangos
			Competencias instrumentales	Navegación en internet	1, 2						<p>Escala: Ordinal</p> <p>1.Nunca (N) 2.Casi nunca (CN) 3.Algunas veces (AV) 4.Casi Siempre (CS) 5.Siempre (S)</p> <p>Malo 22 - 51 Regular 52 - 80 Bueno 81 - 110</p>
				Software educativo	3, 4						
				Componente básico (hardware y software)	5, 6						
Competencias didáctico metodológicas	Herramientas tecnológicas didácticas	7, 8	<p>Escala: Ordinal</p> <p>1.Nunca (N) 2.Casi nunca (CN) 3.Algunas veces (AV) 4.Casi Siempre (CS) 5.Siempre (S)</p> <p>Malo 22 - 51 Regular 52 - 80 Bueno 81 - 110</p>								
	Actividades on line	9, 10									
	Metodología conectiva	11, 12									
	Comunicación virtual	13, 14									
Competencias cognitivas	Ética informática	15, 16		<p>Escala: Ordinal</p> <p>1.Nunca (N) 2.Casi nunca (CN) 3.Algunas veces (AV) 4.Casi Siempre (CS) 5.Siempre (S)</p> <p>Malo 22 - 51 Regular 52 - 80 Bueno 81 - 110</p>							
	Derechos de autor	17, 18									
	Tecnología para el aprendizaje autónomo	19, 20									

docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022?	docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022.	docentes de una institución educativa pública de Pucallpa, Región Ucayali, 2022.		Desarrollo personal con tics	21, 22		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
Tipo: Aplicada Nivel: correlacional Diseño: No experimental y corte transversal Método: Hipotético – deductivo Enfoque: Cuantitativo	Población 107 docentes Muestra: 107 docentes Muestreo: No Probabilístico.	Variable 1: Gestión directiva Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: López, López, Martínez y Tobón (2018) Año: 2022 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A los docentes de una institución educativas pública de Pucallpa, Región Ucayali.	DESCRIPTIVA: Análisis descriptivo simple <ul style="list-style-type: none"> - Presentación en tablas de frecuencia y figuras - Interpretación de los resultados - Conclusiones INFERENCIAL: Contrastación de hipótesis: Mediante Rho Spearman				
		Variable 2: Competencia digital Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Quintana (2000) Año: 2022 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A los docentes de una institución educativas pública de Pucallpa, Región Ucayali					

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Operacionalización de gestión directiva

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango por variable
Gestión directiva	López et al. (2018) la consideran como un concepto amplio donde se resumen varios términos que la definen y la sustentan a parte de las actividades de los directivos. Entendiéndose que la gestión comprende actividades pedagógicas, de gestión y las relacionadas con la comunidad, para desarrollar las actividades convivenciales que orienten las prácticas educativas y coadyuven en la realización de los variados aspectos institucionales	La gestión directiva está constituida por tres dimensiones como: planificación que cuenta seis indicadores (8 ítems), dimensión dirección de tres indicadores (8 ítems) y dimensión liderazgo de cuatro indicadores (5 ítems).	Planificación	Objetivos, misión y visión	1	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo 20 - 45 Regular 46 - 72 Bueno 73 - 100
				Participación	2		
				Herramientas	3		
				Estrategia	4		
				Diagnóstico	5,6		
			Dirección	Comisión y recursos	7, 8		
				Toma de decisiones	9, 10		
				Motivación	11, 12		
			Liderazgo	Comunicación	13,14,15		
				Liderazgo participativo	16		
				Liderazgo transformación	17		
				Actitud autoritaria	18		
				Innovación	19,20		

Operacionalización de competencia digital

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
Competencia digital	Quintana (2000) el uso innovador de las TIC para un mejor desempeño laboral en cuanto a educación se refiere y demás ámbitos con el fin de una próspera mejora en la sociedad.	Las competencias digitales, desde el punto de vista operacional contiene tres dimensiones: competencias instrumentales, cuestionario de escala ordinal y con cinco opciones de respuesta tipo Likert	Competencias instrumentales	Navegación en internet	1, 2	Escala: Ordinal Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo 22 - 51 Regular 52 - 80 Bueno 81 - 110
				Software educativo	3, 4		
				Componente básico (hardware y software)	5, 6		
			Competencias didáctico metodológicas	Herramientas tecnológicas didácticas	7, 8		
				Actividades on line	9, 10		
				Metodología conextiva	11, 12		
				Comunicación virtual	13, 14		
				Ética informática	15, 16		
			Competencias cognitivas	Derechos de autor	17, 18		
				Tecnología para el aprendizaje autónomo	19, 20		
				Desarrollo persona con tics	21, 22		

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN DIRECTIVA

Instrucciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre el desarrollo profesional. Mucho le agradeceré marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Pregunta	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1. PLANIFICACIÓN					
1	Se encuentran definidos adecuadamente los objetivos, misión, visión en la institución educativa.					
2	Se actualiza el Proyecto Educativo Institucional con la participación de los miembros de la comunidad educativa.					
3	Se toma en cuenta el FODA como herramienta para la planificación de actividades.					
4	Se emplean las estrategias adecuadas para lograr los objetivos de la institución educativa.					
5	Los directivos realizan un diagnóstico de la institución para la elaboración del Proyecto Anual de Trabajo.					
6	Se distribuye y utiliza adecuadamente el presupuesto anual de la institución educativa.					
7	Se planifica la formación de comisiones de trabajo dentro de la Institución Educativa.					
8	Se planifica los recursos necesarios para realizar las actividades institucionales.					
	DIMENSIÓN 2: DIRECCIÓN					
9	Las decisiones que toma el director son consideradas asertivas y pertinentes.					
10	El director reúne a la comunidad educativa para tomar decisiones en consenso.					
11	En la I.E. se brinda reconocimiento a los docentes por la labor realizada.					
12	El director se caracteriza por ser un buen líder educativo.					
13	En la I.E. se comunica para dar a conocer los instrumentos de gestión actualizados.					
14	Los directivos comunican para promover los círculos de trabajo en las horas colegiadas.					
15	El directivo comunica a los docentes sobre sus responsabilidades en la institución educativa.					
	DIMENSIÓN 3: LIDERAZGO					
16	Los directivos para tomar decisiones de la institución piden la opinión o sugerencia de los docentes.					
17	Los directivos ejecutan proyectos innovadores.					
18	Actúa de manera autoritaria y hace prevalecer sus decisiones frente a una situación problemática que se presente en la institución educativa.					
19	El equipo directivo propone ideas innovadoras a los docentes para la enseñanza remota.					
20	Los directivos imponen sus decisiones frente a una situación problemática.					

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL

Instrucciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre el desarrollo profesional. Mucho le agradeceré marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Pregunta	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Competencias instrumentales					
1	Reconoce la palabra URL cuando navega por Internet.					
2	Utiliza el programa explore para navegar por Internet.					
3	Utiliza software educativo libre para la creación de actividades educativas (Cicoter)					
4	Utiliza software educativo libre para su área curricular.					
5	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, en una sesión de clase.					
6	Maneja con facilidad las funciones de la cámara filmadora en sus actividades educativas.					
	Dimensión 2: Competencias didáctico metodológicas					
7	Emplea en su sesión de clase herramientas tecnológicas (Power Point - Word).					
8	Utiliza videos en su proceso pedagógico.					
9	Complementa sus clases presenciales con el trabajo de colaboración en línea blogs.					
10	Complementa sus clases presenciales a través de juegos virtuales educativos.					
11	Incentiva a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.					
12	Aprovecha las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.					
13	Se comunica con sus colegas a través del correo electrónico					
14	Se comunica con sus estudiantes a través de video conferencias o zoom					
15	Elabora materiales educativos de su propia creación.					
16	Realiza trabajos colaborativos con sus alumnos que no sean copia y pega de Internet.					
	Competencias cognitivas					
17	En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.					
18	Promueve en los estudiantes las principales normas el derecho de autor.					
19	Elabora rubrica de evaluación utilizando el recurso tecnológico.					
20	Motiva a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos en los productos de sus experiencias de aprendizajes.					
21	Realiza feedback después de los procesos pedagógicos					
22	Emplea la tecnología para dosificar el tiempo de su proceso pedagógico.					

Anexo 4. Validaciones mediante juicio de experto



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DIRECTIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. PLANIFICACIÓN							
1	Se encuentran definidos adecuadamente los objetivos, misión, visión en la institución educativa.	X		X		X		
2	Se actualiza el Proyecto Educativo Institucional con la participación de los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
3	Se toma en cuenta el FODA como herramienta para la planificación de actividades.	X		X		X		
4	Se emplean las estrategias adecuadas para lograr los objetivos de la institución educativa.	X		X		X		
5	Los directivos realizan un diagnóstico de la institución para la elaboración del Proyecto Anual de Trabajo.	X		X		X		
6	Se distribuye y utiliza adecuadamente el presupuesto anual de la institución educativa.	X		X		X		
7	Se planifica la formación de comisiones de trabajo dentro de la Institución Educativa.	X		X		X		
8	Se planifica los recursos necesarios para realizar las actividades institucionales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DIRECCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Las decisiones que toma el director son consideradas asertivas y pertinentes.	X		X		X		
10	El director reúne a la comunidad educativa para tomar decisiones en consenso.	X		X		X		
11	En la I.E. se brinda reconocimiento a los docentes por la labor realizada.	X		X		X		
12	El director se caracteriza por ser un buen líder educativo.	X		X		X		
13	En la I.E. se comunica para dar a conocer los instrumentos de gestión actualizados.	X		X		X		

14	Los directivos comunican para promover los círculos de trabajo en las horas colegiadas.	X		X		X		
15	El directivo comunica a los docentes sobre sus responsabilidades en la institución educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: LIDERAZGO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Los directivos para tomar decisiones de la institución piden la opinión o sugerencia de los docentes.	X		X		X		
17	Los directivos ejecutan proyectos innovadores.	X		X		X		
18	Actúa de manera autoritaria y hace prevalecer sus decisiones frente a una situación problemática que se presente en la institución educativa.	X		X		X		
19	El equipo directivo propone ideas innovadoras a los docentes para la enseñanza remota.	X		X		X		
20	Los directivos imponen sus decisiones frente a una situación problemática.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Chantal Juan Jara Aguirre

DNI: 25451905

Especialidad del validador: DOCTOR GESTIÓN PÚBLICA

Lima, 20 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Competencias instrumentales							
1	Reconoce la palabra URL cuando navega por Internet.	X		X		X		
2	Utiliza el programa explore para navegar por Internet.	X		X		X		
3	Utiliza software educativo libre para la creación de actividades educativas (Cicoter)	X		X		X		
4	Utiliza software educativo libre para su área curricular.	X		X		X		
5	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, en una sesión de clase.	X		X		X		
6	Maneja con facilidad las funciones de la cámara filmadora en sus actividades educativas.	X		X		X		
	Dimensión 2: Competencias didáctico metodológicas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Emplea en su sesión de clase herramientas tecnológicas (Power Point -Word).	X		X		X		
8	Utiliza videos en su proceso pedagógico.	X		X		X		
9	Complementa sus clases presenciales con el trabajo de colaboración en línea blogs.	X		X		X		
10	Complementa sus clases presenciales a través de juegos virtuales educativos.	X		X		X		
11	Incentiva a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.	X		X		X		
12	Aprovecha las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.	X		X		X		
13	Se comunica con sus colegas a través del correo electrónico	X		X		X		
14	Se comunica con sus estudiantes a través de video conferencias o zoom	X		X		X		
15	Elabora materiales educativos de su propia creación.	X		X		X		
16	Realiza trabajos colaborativos con sus alumnos que no sean copia y pega de Internet.	X		X		X		
	Competencias cognitivas	Si	No	Si	No	Si	No	

17	En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.	X		X		X		
18	Promueve en los estudiantes las principales normas el derecho de autor.	X		X		X		
19	Elabora rubrica de evaluación utilizando el recurso tecnológico.	X		X		X		
20	Motiva a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos en los productos de sus experiencias de aprendizajes.	X		X		X		
21	Realiza feedback después de los procesos pedagógicos	X		X		X		
22	Emplea la tecnología para dosificar el tiempo de su proceso pedagógico.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Chantal Juan Jara Aguirre

DNI: 25451905

Especialidad del validador: DOCTOR GESTIÓN PÚBLICA

Lima, 20 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DIRECTIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. PLANIFICACIÓN							
1	Se encuentran definidos adecuadamente los objetivos, misión, visión en la institución educativa.	X		X		X		
2	Se actualiza el Proyecto Educativo Institucional con la participación de los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
3	Se toma en cuenta el FODA como herramienta para la planificación de actividades.	X		X		X		
4	Se emplean las estrategias adecuadas para lograr los objetivos de la institución educativa.	X		X		X		
5	Los directivos realizan un diagnóstico de la institución para la elaboración del Proyecto Anual de Trabajo.	X		X		X		
6	Se distribuye y utiliza adecuadamente el presupuesto anual de la institución educativa.	X		X		X		
7	Se planifica la formación de comisiones de trabajo dentro de la Institución Educativa.	X		X		X		
8	Se planifica los recursos necesarios para realizar las actividades institucionales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DIRECCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Las decisiones que toma el director son consideradas asertivas y pertinentes.	X		X		X		
10	El director reúne a la comunidad educativa para tomar decisiones en consenso.	X		X		X		
11	En la I.E. se brinda reconocimiento a los docentes por la labor realizada.	X		X		X		
12	El director se caracteriza por ser un buen líder educativo.	X		X		X		
13	En la I.E. se comunica para dar a conocer los instrumentos de gestión actualizados.	X		X		X		
14	Los directivos comunican para promover los círculos de trabajo en las horas colegiadas.	X		X		X		

15	El directivo comunica a los docentes sobre sus responsabilidades en la institución educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: LIDERAZGO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Los directivos para tomar decisiones de la institución piden la opinión o sugerencia de los docentes.	X		X		X		
17	Los directivos ejecutan proyectos innovadores.	X		X		X		
18	Actúa de manera autoritaria y hace prevalecer sus decisiones frente a una situación problemática que se presente en la institución educativa.	X		X		X		
19	El equipo directivo propone ideas innovadoras a los docentes para la enseñanza remota.	X		X		X		
20	Los directivos imponen sus decisiones frente a una situación problemática.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Virginia Asunción Cerafin Urbano DNI: 31683051

Especialidad del validador: Mg. Orientación educativa

20 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Competencias instrumentales							
1	Reconoce la palabra URL cuando navega por Internet.	X		X		X		
2	Utiliza el programa explore para navegar por Internet.	X		X		X		
3	Utiliza software educativo libre para la creación de actividades educativas (Cicoter)	X		X		X		
4	Utiliza software educativo libre para su área curricular.	X		X		X		
5	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, en una sesión de clase.	X		X		X		
6	Maneja con facilidad las funciones de la cámara filmadora en sus actividades educativas.	X		X		X		
	Dimensión 2: Competencias didáctico metodológicas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Emplea en su sesión de clase herramientas tecnológicas (Power Point -Word).	X		X		X		
8	Utiliza videos en su proceso pedagógico.	X		X		X		
9	Complementa sus clases presenciales con el trabajo de colaboración en línea blogs.	X		X		X		
10	Complementa sus clases presenciales a través de juegos virtuales educativos.	X		X		X		
11	Incentiva a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.	X		X		X		
12	Aprovecha las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.	X		X		X		
13	Se comunica con sus colegas a través del correo electrónico	X		X		X		
14	Se comunica con sus estudiantes a través de video conferencias o zoom	X		X		X		
15	Elabora materiales educativos de su propia creación.	X		X		X		
16	Realiza trabajos colaborativos con sus alumnos que no sean copia y pega de Internet.	X		X		X		
	Competencias cognitivas	Si	No	Si	No	Si	No	

17	En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.	X		X		X		
18	Promueve en los estudiantes las principales normas el derecho de autor.	X		X		X		
19	Elabora rubrica de evaluación utilizando el recurso tecnológico.	X		X		X		
20	Motiva a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos en los productos de sus experiencias de aprendizajes.	X		X		X		
21	Realiza feedback después de los procesos pedagógicos	X		X		X		
22	Emplea la tecnología para dosificar el tiempo de su proceso pedagógico.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Virginia Asunción Cerafin Urbano DNI: 31683051

Especialidad del validador: Mg. Orientación educativa

20 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DIRECTIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. PLANIFICACIÓN							
1	Se encuentran definidos adecuadamente los objetivos, misión, visión en la institución educativa.	X		X		X		
2	Se actualiza el Proyecto Educativo Institucional con la participación de los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
3	Se toma en cuenta el FODA como herramienta para la planificación de actividades.	X		X		X		
4	Se emplean las estrategias adecuadas para lograr los objetivos de la institución educativa.	X		X		X		
5	Los directivos realizan un diagnóstico de la institución para la elaboración del Proyecto Anual de Trabajo.	X		X		X		
6	Se distribuye y utiliza adecuadamente el presupuesto anual de la institución educativa.	X		X		X		
7	Se planifica la formación de comisiones de trabajo dentro de la Institución Educativa.	X		X		X		
8	Se planifica los recursos necesarios para realizar las actividades institucionales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DIRECCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Las decisiones que toma el director son consideradas asertivas y pertinentes.	X		X		X		
10	El director reúne a la comunidad educativa para tomar decisiones en consenso.	X		X		X		
11	En la I.E. se brinda reconocimiento a los docentes por la labor realizada.	X		X		X		
12	El director se caracteriza por ser un buen líder educativo.	X		X		X		
13	En la I.E. se comunica para dar a conocer los instrumentos de gestión actualizados.	X		X		X		
14	Los directivos comunican para promover los círculos de trabajo en las horas colegiadas.	X		X		X		

15	El directivo comunica a los docentes sobre sus responsabilidades en la institución educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: LIDERAZGO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Los directivos para tomar decisiones de la institución piden la opinión o sugerencia de los docentes.	X		X		X		
17	Los directivos ejecutan proyectos innovadores.	X		X		X		
18	Actúa de manera autoritaria y hace prevalecer sus decisiones frente a una situación problemática que se presente en la institución educativa.	X		X		X		
19	El equipo directivo propone ideas innovadoras a los docentes para la enseñanza remota.	X		X		X		
20	Los directivos imponen sus decisiones frente a una situación problemática.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. DIESTRA SALINAS, FORTUNATO

DNI: 06813515

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lima, 20 de mayo del 2020



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Competencias instrumentales							
1	Reconoce la palabra URL cuando navega por Internet.	X		X		X		
2	Utiliza el programa explore para navegar por Internet.	X		X		X		
3	Utiliza software educativo libre para la creación de actividades educativas (Cicoter)	X		X		X		
4	Utiliza software educativo libre para su área curricular.	X		X		X		
5	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, en una sesión de clase.	X		X		X		
6	Maneja con facilidad las funciones de la cámara filmadora en sus actividades educativas.	X		X		X		
	Dimensión 2: Competencias didáctico metodológicas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Emplea en su sesión de clase herramientas tecnológicas (Power Point -Word).	X		X		X		
8	Utiliza videos en su proceso pedagógico.	X		X		X		
9	Complementa sus clases presenciales con el trabajo de colaboración en línea blogs.	X		X		X		
10	Complementa sus clases presenciales a través de juegos virtuales educativos.	X		X		X		
11	Incentiva a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.	X		X		X		
12	Aprovecha las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.	X		X		X		
13	Se comunica con sus colegas a través del correo electrónico	X		X		X		
14	Se comunica con sus estudiantes a través de video conferencias o zoom	X		X		X		
15	Elabora materiales educativos de su propia creación.	X		X		X		
16	Realiza trabajos colaborativos con sus alumnos que no sean copia y pega de Internet.	X		X		X		
	Competencias cognitivas	Si	No	Si	No	Si	No	

17	En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.	X		X		X		
18	Promueve en los estudiantes las principales normas el derecho de autor.	X		X		X		
19	Elabora rubrica de evaluación utilizando el recurso tecnológico.	X		X		X		
20	Motiva a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos en los productos de sus experiencias de aprendizajes.	X		X		X		
21	Realiza feedback después de los procesos pedagógicos	X		X		X		
22	Emplea la tecnología para dosificar el tiempo de su proceso pedagógico.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. DIESTRA SALINAS, FORTUNATO

DNI: 06813515

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lima, 20 de mayo del 2022



- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Hoja de SUNEDU de validadores

Validador 1: Cerafin Urbano, Virginia Asuncion.



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CERAFIN URBANO, VIRGINIA ASUNCION DNI 31683051	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD MATEMATICA Y COMPUTACION Fecha de diploma: 20/04/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
CERAFIN URBANO, VIRGINIA ASUNCION DNI 31683051	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN ORIENTACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 26/04/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
CERAFIN URBANO, VIRGINIA ASUNCION DNI 31683051	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/06/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>

Validador 2. Diestra Salinas, Fortunato.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
DIESTRA SALINAS, FORTUNATO DNI 06813515	BACHILLER EN EDUCACION MATEMATICA Fecha de diploma: 23/03/1987 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
DIESTRA SALINAS, FORTUNATO DNI 06813515	LICENCIADO EN EDUCACION MATEMATICA Fecha de diploma: 03/08/1987 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
DIESTRA SALINAS, FORTUNATO DNI 06813515	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 19/03/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
DIESTRA SALINAS, FORTUNATO DNI 06813515	GRADO ACADEMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28-10-2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU

Validador 3. Jara Aguirre, Chantal Juan.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grade o Título	Institución
JARA AGUIRRE, CHANTAL JUAN DNI 25451905	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/10/1992 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
JARA AGUIRRE, CHANTAL JUAN DNI 25451905	LICENCIADO EN EDUCACION ECONOMIA Fecha de diploma: 13/05/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
JARA AGUIRRE, CHANTAL JUAN DNI 25451905	BACHILLER EN CIENCIAS ECONOMICAS Fecha de diploma: 28/08/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
JARA AGUIRRE, CHANTAL JUAN DNI 25451905	ECONOMISTA Fecha de diploma: 17/08/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
JARA AGUIRRE, CHANTAL JUAN DNI 25451905	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL Fecha de diploma: 09/01/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
JARA AGUIRRE, CHANTAL JUAN DNI 25451905	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/10/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/04/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 6. Confiabilidad del instrumento de los instrumentos

Confiabilidad de la gestión directiva

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	68,8421	79,140	,658	,842
VAR00002	68,6842	82,673	,538	,848
VAR00003	68,3158	80,117	,583	,845
VAR00004	68,3158	79,673	,676	,842
VAR00005	68,0000	81,778	,699	,844
VAR00006	68,5263	84,152	,353	,853
VAR00007	68,9474	87,608	,064	,865
VAR00008	68,6842	83,006	,402	,851
VAR00009	68,6316	80,135	,520	,847
VAR00010	68,8947	79,099	,563	,845
VAR00011	68,5263	83,708	,386	,852
VAR00012	69,1579	80,363	,355	,856
VAR00013	70,2632	92,427	-,184	,880
VAR00014	69,2105	82,509	,311	,856
VAR00015	68,6316	81,357	,481	,848
VAR00016	68,5789	76,591	,628	,841
VAR00017	68,6842	84,117	,365	,853
VAR00018	68,7895	79,287	,650	,842
VAR00019	68,4737	77,708	,673	,840
VAR00020	68,8421	75,696	,651	,840

Resultado de la confiabilidad de la competencia digital

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	86,7000	143,800	,613	,950
VAR00002	86,8000	139,537	,749	,948
VAR00003	86,6000	146,253	,517	,951
VAR00004	87,1000	143,358	,699	,949
VAR00005	87,0000	145,579	,321	,956
VAR00006	86,5000	143,421	,695	,949
VAR00007	86,5500	144,050	,653	,950
VAR00008	86,5500	142,787	,733	,949
VAR00009	86,8000	148,063	,440	,952
VAR00010	86,5500	142,787	,733	,949
VAR00011	86,9500	145,313	,621	,950
VAR00012	87,0500	142,155	,823	,948
VAR00013	87,2500	137,039	,834	,947
VAR00014	87,2000	136,589	,818	,947
VAR00015	86,8500	141,713	,601	,950
VAR00016	86,8500	145,397	,562	,951
VAR00017	86,7000	139,589	,861	,947
VAR00018	87,4500	140,050	,646	,950
VAR00019	87,3000	140,747	,686	,949
VAR00020	87,1500	136,555	,788	,948
VAR00021	87,0000	139,684	,766	,948
VAR00022	87,1500	136,029	,813	,947

Anexo 7: Base de datos de los resultados

	Gestión directiva																							TOTAL
	Planificación								Dirección								Liderazgo							
	1	2	3	4	5	6	7	8	D1	9	10	11	12	13	14	15	D2	16	17	18	19	20	D3	
1	5	5	4	4	4	4	4	4	34	4	4	4	5	5	5	5	32	4	4	5	5	5	23	89
2	4	5	5	4	5	5	5	5	38	4	5	5	5	5	5	4	33	5	4	1	4	4	18	89
3	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	3	5	2	20	95
4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	92
5	4	3	5	5	3	4	5	4	33	4	4	4	4	4	5	4	29	4	4	4	4	3	19	81
6	5	5	4	3	3	3	3	5	31	3	4	3	4	5	5	3	27	3	3	3	3	3	15	73
7	5	5	5	4	5	4	5	4	37	3	5	1	3	3	4	4	23	4	1	4	2	3	14	74
8	4	4	3	3	4	3	5	4	30	3	3	2	3	3	4	4	22	3	3	2	2	2	12	64
9	3	2	3	3	2	2	2	2	19	2	2	1	2	2	2	3	14	1	1	4	1	3	10	43
10	4	5	4	4	5	4	5	4	35	4	5	5	5	4	5	5	33	5	4	4	4	4	21	89
11	4	4	3	3	2	3	4	4	27	4	3	3	4	4	5	4	27	4	3	2	3	3	15	69
12	5	5	3	4	3	4	4	3	31	4	3	3	3	3	4	4	24	3	3	2	3	3	14	69
13	5	5	5	4	5	4	5	4	37	4	4	3	4	4	5	5	29	4	3	3	3	3	16	82
14	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	1	5	1	17	92
15	5	5	4	4	5	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	35	5	3	4	3	2	17	90
16	5	4	5	4	5	4	3	3	33	4	3	3	4	4	4	5	27	3	4	4	4	4	19	79
17	5	5	5	3	5	3	5	5	36	5	5	2	4	5	5	5	31	5	3	3	2	3	16	83
18	5	5	4	5	5	4	4	4	36	4	4	1	4	5	5	5	28	3	1	2	2	3	11	75
19	5	5	5	5	5	1	5	3	34	5	5	4	5	5	5	4	33	3	1	1	3	1	9	76
20	5	4	4	5	5	4	5	5	37	4	5	4	4	5	5	4	31	4	4	2	3	2	15	83
21	5	4	4	5	4	4	4	3	33	4	5	3	4	4	5	4	29	3	4	3	5	4	19	81
22	4	4	4	4	5	4	5	4	34	5	5	3	4	4	4	4	29	4	5	4	5	4	22	85
23	4	4	4	4	4	1	4	4	29	3	3	1	2	3	3	4	19	4	3	3	3	3	16	64
24	5	5	5	4	4	1	4	3	31	3	2	3	3	4	5	4	24	2	3	3	3	4	15	70
25	4	4	3	4	4	3	5	3	30	3	3	2	3	4	3	3	21	3	4	3	4	3	17	68
26	5	5	4	4	4	4	2	2	30	3	3	3	3	4	4	4	24	4	3	3	3	4	17	71
27	5	5	5	5	5	1	3	3	32	3	3	3	3	5	5	5	27	1	5	3	5	2	16	75
28	4	5	5	5	4	3	5	4	35	3	2	2	4	4	5	4	24	2	4	3	4	3	16	75
29	5	4	5	5	5	5	4	4	37	4	2	3	4	3	5	3	24	4	4	3	4	4	19	80
30	5	5	4	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	1	5	1	17	91
31	3	5	5	4	2	2	4	3	28	4	5	1	3	4	5	5	27	1	1	3	1	4	10	65
32	4	3	4	3	3	4	4	4	29	3	4	3	3	3	3	4	23	4	2	3	3	3	15	67
33	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	5	4	5	5	31	3	4	2	4	2	15	86
34	5	5	3	4	3	5	5	5	35	4	4	3	3	3	3	4	24	4	3	4	3	4	18	77
35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	3	5	28	4	4	4	4	4	20	88
36	4	5	5	4	5	5	5	4	37	5	4	4	5	5	5	5	33	4	4	2	5	2	17	87

37	5	5	5	2	3	2	2	2	26	3	3	2	2	2	5	5	22	2	2	4	2	4	14	62
38	4	4	5	4	4	4	5	4	34	4	4	3	3	4	3	3	24	4	2	3	3	4	16	74
39	5	5	5	4	5	5	5	4	38	4	5	4	4	4	4	5	30	4	2	2	3	2	13	81
40	5	4	5	4	3	2	4	2	29	4	2	2	3	4	5	5	25	2	2	2	4	2	12	66
41	5	5	4	4	3	4	4	4	33	4	4	4	3	4	3	5	27	3	3	2	4	2	14	74
42	4	5	3	3	3	3	4	3	28	3	3	2	2	3	3	4	20	3	2	3	3	4	15	63
43	5	5	5	5	5	4	5	4	38	5	5	4	5	5	5	5	34	4	5	3	5	5	22	94
44	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	2	5	2	19	94
45	4	5	4	5	5	3	3	4	33	5	5	2	5	5	4	5	31	5	4	5	4	5	23	87
46	5	4	5	4	5	3	5	5	36	3	3	3	3	4	4	5	25	4	4	4	4	3	19	80
47	3	3	3	3	2	2	3	2	21	3	3	2	2	2	2	2	16	2	1	1	2	2	8	45
48	5	4	4	4	4	3	4	3	31	5	4	3	5	3	3	3	26	3	3	3	4	3	16	73
49	5	4	4	3	4	4	5	4	33	4	4	4	4	4	4	4	28	3	2	2	4	2	13	74
50	4	5	5	3	4	3	2	3	29	3	2	2	4	4	2	2	19	2	3	2	4	2	13	61
51	5	5	5	4	5	3	5	5	37	4	5	4	5	4	5	5	32	4	3	2	4	2	15	84
52	5	5	4	5	5	4	5	4	37	4	4	3	4	5	4	5	29	4	5	2	5	2	18	84
53	5	5	5	4	5	4	4	4	36	4	3	3	4	4	5	5	28	4	4	4	4	4	20	84
54	5	5	3	3	4	2	4	4	30	3	2	4	2	1	2	3	17	1	1	1	1	1	5	52
55	4	4	4	5	4	3	4	4	32	3	3	3	4	4	5	5	27	4	4	4	4	4	20	79
56	5	5	4	4	4	4	5	5	36	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	4	4	22	93
57	3	2	3	2	2	2	2	2	18	1	1	1	1	2	3	2	11	1	1	5	2	3	12	41
58	5	5	5	4	5	3	5	4	36	4	4	3	4	4	5	5	29	5	2	1	3	1	12	77
59	5	4	4	4	4	4	4	4	33	4	4	1	4	4	3	4	24	3	3	2	3	5	16	73
60	5	4	4	4	4	3	4	3	31	5	4	3	5	3	4	4	28	3	3	3	4	2	15	74
61	3	3	3	4	3	3	4	3	26	3	3	3	3	2	2	3	19	2	2	3	3	4	14	59
62	5	5	5	5	5	3	5	5	38	4	5	2	4	3	4	5	27	3	2	2	3	1	11	76
63	5	5	1	1	1	1	5	1	20	3	3	1	3	3	1	4	18	1	1	1	1	5	9	47
64	3	3	2	3	3	3	4	3	24	3	4	3	3	4	4	4	25	4	4	4	4	1	17	66
65	5	5	5	5	5	4	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	1	1	1	11	85
66	5	5	4	4	4	3	5	5	35	4	4	4	4	4	5	4	29	3	4	4	3	4	18	82
67	5	5	5	5	5	4	4	4	37	4	3	4	5	4	4	5	29	3	4	4	1	1	13	79
68	4	4	4	4	4	2	4	3	29	3	3	2	3	3	4	4	22	3	3	3	3	3	15	66
69	5	5	5	4	5	4	5	4	37	4	4	5	5	4	5	5	32	4	4	5	5	4	22	91
70	4	5	2	4	2	2	4	2	25	4	5	1	2	5	5	4	26	4	1	3	3	3	14	65
71	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	60
72	4	4	4	4	5	3	4	4	32	4	3	3	3	4	4	4	25	4	4	4	4	3	19	76
73	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	3	2	3	5	5	5	27	3	3	3	5	4	18	85
74	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	25	100
75	3	2	3	2	2	2	2	2	18	1	1	1	1	2	3	2	11	1	1	5	1	3	11	40
76	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	5	5	5	5	34	4	5	2	5	2	18	92
77	5	5	4	5	5	4	5	5	38	4	4	4	3	5	5	5	30	4	4	3	5	2	18	86

78	4	3	4	4	3	3	3	2	26	3	2	3	3	2	3	3	19	1	3	3	3	3	13	58
79	4	5	5	4	5	1	5	4	33	4	3	1	3	4	3	5	23	3	3	3	4	1	14	70
80	5	5	5	5	5	4	5	4	38	4	4	3	3	4	5	4	27	3	3	4	4	3	17	82
81	4	4	5	4	4	3	5	3	32	4	4	4	4	4	4	5	29	3	2	3	3	4	15	76
82	5	4	5	5	5	3	5	5	37	5	4	2	5	5	5	5	31	4	4	1	5	1	15	83
82	5	5	5	4	5	4	5	5	38	4	4	2	4	4	5	5	28	4	4	5	4	3	20	86
84	5	5	4	3	4	3	3	4	31	3	3	5	4	5	4	3	27	5	3	2	2	2	14	72
85	4	5	4	4	5	4	5	4	35	4	5	5	5	4	5	5	33	5	4	4	4	4	21	89
86	5	5	3	4	4	3	4	5	33	4	4	5	4	5	5	4	31	4	5	1	3	1	14	78
87	5	5	4	5	4	5	4	5	37	4	3	4	3	5	4	4	27	3	4	2	1	3	13	77
88	5	5	4	5	5	5	5	4	38	5	4	4	5	4	5	5	32	5	4	1	3	2	15	85
89	5	5	5	5	4	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	1	5	1	17	91
90	3	3	4	2	3	1	2	5	23	3	3	1	2	2	2	5	18	2	2	3	1	3	11	52
91	4	4	5	3	4	4	3	3	30	2	3	3	4	3	4	2	21	3	4	4	3	4	18	69
91	3	3	2	3	4	3	4	3	25	2	4	2	2	3	4	3	20	3	3	2	2	3	13	58
93	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	4	4	20	95
94	4	4	3	3	4	3	4	3	28	4	3	4	3	3	4	4	25	3	2	2	3	3	13	66
95	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	4	5	5	5	4	32	5	5	1	4	2	17	89
96	5	5	4	5	5	5	5	5	39	4	5	4	4	5	5	5	32	5	5	3	5	1	19	90
97	4	3	3	4	4	4	3	4	29	3	4	3	3	4	4	4	25	4	3	1	4	2	14	68
98	5	5	4	3	4	4	5	4	34	4	4	2	5	4	4	5	28	4	4	1	5	1	15	77
99	4	1	2	2	1	1	2	3	16	2	1	1	1	2	3	3	13	2	1	3	1	3	10	39
100	5	3	3	4	5	3	3	3	29	3	4	2	3	3	3	3	21	3	2	2	2	3	12	62
101	4	5	5	3	4	4	4	4	33	3	4	4	2	3	4	3	23	4	2	4	2	3	15	71
102	5	4	4	4	5	3	4	5	34	2	3	2	1	2	2	2	14	5	4	3	5	3	20	68
103	2	2	2	2	3	2	3	3	19	2	2	2	2	2	3	3	16	2	3	2	3	2	12	47
104	5	5	4	5	5	5	5	4	38	3	5	4	5	5	5	5	32	5	4	5	4	5	23	93
105	4	4	3	5	3	4	3	3	29	4	4	3	4	4	3	4	26	4	2	2	3	2	13	68
106	5	4	5	3	4	4	4	4	33	3	4	3	3	2	2	3	20	4	3	3	3	3	16	69
107	4	5	5	3	3	5	4	5	34	5	3	4	5	5	3	5	30	2	2	1	2	1	8	72

Competencia digital																											
	Competencias instrumentales							Competencias didáctico metodológicas										Competencias cognitivas						TOTAL			
	1	2	3	4	5	6	D1	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	D2	17	18	19	20	21		22	D3	
1	4	4	4	4	5	4	25	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	44	4	4	5	4	4	5	26	95	
2	4	4	5	5	5	4	27	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	48	4	5	5	5	5	5	29	104	
3	5	5	5	5	5	4	29	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	44	5	5	5	3	3	5	26	99	
4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	24	88	
5	2	3	1	2	4	4	16	4	3	3	2	2	2	4	4	2	3	29	2	3	3	3	3	3	17	62	
6	3	1	1	3	3	1	12	4	1	2	2	3	2	3	3	3	2	25	3	3	2	2	3	3	16	53	
7	4	1	4	4	3	3	19	2	3	1	1	3	5	1	5	5	5	31	5	5	5	1	2	5	23	73	
8	2	3	3	3	4	4	19	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	4	4	3	2	2	3	18	68	
9	5	5	5	4	5	1	25	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	47	4	3	4	4	1	4	20	92	
10	5	3	3	2	5	3	21	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	22	3	3	3	3	2	2	16	59	
11	3	4	3	3	4	4	21	5	4	3	3	3	3	4	4	4	2	35	3	3	4	3	3	4	20	76	
12	4	3	2	4	3	2	18	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	17	3	4	3	2	1	3	16	51	
13	3	2	2	2	4	2	15	2	2	1	1	3	3	3	2	5	2	24	5	4	3	2	2	3	19	58	
14	5	5	3	5	5	5	28	5	5	2	3	5	4	4	2	5	5	40	5	4	3	3	5	3	23	91	
15	5	5	3	3	5	5	26	5	2	3	2	3	3	5	3	4	4	34	5	5	5	4	5	5	29	89	
16	4	4	4	4	4	4	24	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	43	3	4	4	4	3	4	22	89	
17	3	5	2	2	5	4	21	1	1	1	1	4	3	1	1	5	5	23	4	1	5	5	5	1	21	65	
18	5	5	5	4	5	4	28	4	4	3	3	3	2	5	2	4	4	34	4	5	5	5	5	5	29	91	
19	5	5	5	5	4	4	28	4	4	1	1	1	5	5	3	5	5	34	5	4	5	4	1	5	24	86	
20	5	5	3	3	5	5	26	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	42	5	5	5	5	5	5	30	98	
21	4	4	3	3	3	2	19	2	2	2	2	2	2	4	4	3	1	24	2	2	2	4	2	3	15	58	
22	4	5	2	5	5	3	24	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	37	4	4	5	5	4	4	26	87	
23	4	4	4	4	3	4	23	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	30	3	4	4	3	4	4	22	75	
24	5	4	3	2	4	3	21	4	3	2	2	3	1	4	4	3	3	29	4	4	3	2	4	4	21	71	
25	4	4	2	3	3	1	17	3	3	2	1	3	2	2	3	4	4	27	4	4	4	3	1	2	18	62	
26	5	5	2	2	5	5	24	5	3	1	1	1	2	3	2	5	5	28	5	4	5	2	5	2	23	75	
27	5	5	3	5	5	3	26	5	3	3	3	3	5	3	3	5	5	38	5	5	5	3	3	5	26	90	
28	3	4	3	4	4	2	20	5	3	2	2	2	3	3	2	3	4	29	3	3	4	3	2	3	18	67	
29	5	5	5	5	5	2	27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	30	107	
30	5	2	2	4	5	5	23	5	4	3	5	5	4	3	3	5	5	42	5	5	5	5	4	5	29	94	
31	5	5	3	3	5	1	22	3	3	1	1	4	4	4	1	5	5	31	5	5	3	4	5	3	25	78	
32	4	4	1	1	3	1	14	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	28	4	4	3	3	4	1	19	61	
33	5	1	1	3	4	3	17	3	3	3	3	3	3	1	2	5	4	30	3	3	3	3	4	3	19	66	
34	5	5	3	3	5	5	26	5	5	3	2	3	5	5	5	3	5	41	5	5	5	5	5	5	30	97	
35	4	4	4	4	4	4	24	5	5	3	3	3	2	5	3	4	5	38	5	5	4	3	5	5	27	89	
36	5	5	3	5	3	2	23	3	3	2	2	3	1	5	2	3	4	28	4	4	4	3	3	3	21	72	

37	5	5	5	5	5	5	30	2	3	5	2	2	2	3	2	5	5	31	5	2	1	1	4	1	14	75
38	4	3	2	2	4	2	17	4	4	2	4	4	4	5	4	3	2	36	5	5	3	3	3	4	23	76
39	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	36	4	4	3	3	3	3	20	80
40	5	5	3	4	5	5	27	5	3	2	1	5	4	4	1	5	5	35	5	4	5	4	5	5	28	90
41	4	4	2	3	5	3	21	3	4	2	2	2	2	4	3	5	3	30	4	3	4	2	2	4	19	70
42	2	3	3	3	3	2	16	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	22	3	3	2	2	2	2	14	52
43	3	5	5	5	4	4	26	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	41	4	3	2	3	4	4	20	87
44	5	5	2	2	5	5	24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	30	104
45	5	5	5	4	5	5	29	2	3	4	2	3	2	3	3	1	3	26	2	3	2	2	3	3	15	70
46	5	5	3	1	4	1	19	1	1	1	1	4	1	1	1	4	3	18	5	5	5	5	5	5	30	67
47	2	2	2	2	2	3	13	3	2	2	2	5	4	4	4	5	35	5	5	5	5	5	4	4	28	76
48	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	32	4	3	2	3	4	2	18	68
49	4	4	1	5	3	2	19	3	4	1	1	2	4	1	2	4	2	24	2	2	2	3	5	4	18	61
50	4	4	4	4	4	2	22	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36	5	5	4	4	4	4	26	84
51	3	3	4	3	4	3	20	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3	36	3	3	3	3	3	4	19	75
52	4	5	4	4	3	3	23	4	4	3	4	5	5	4	4	3	2	38	3	3	4	3	2	2	17	78
53	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	24	4	4	2	2	1	1	14	56
54	3	3	1	3	4	4	18	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	43	4	4	4	4	3	5	24	85
55	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	24	4	4	3	3	4	4	22	64
56	2	3	3	3	3	3	17	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	27	1	2	2	2	2	2	11	55
57	3	4	4	3	3	2	19	2	2	2	3	4	2	5	4	4	3	31	5	4	5	3	5	3	25	75
58	5	5	3	3	4	3	23	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	38	3	3	3	3	5	2	19	80
59	5	5	5	5	5	4	29	5	5	4	4	4	5	5	2	5	4	43	4	4	4	2	4	4	22	94
60	3	3	3	3	4	4	20	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	35	3	3	4	4	3	3	20	75
61	3	4	4	4	4	4	23	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22	4	4	2	1	2	2	15	60
62	4	5	1	3	4	1	18	3	3	1	2	1	1	3	3	4	1	22	4	4	3	2	5	4	22	62
63	5	5	3	3	4	3	23	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	6	42
64	4	1	3	4	4	4	20	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	35	4	4	4	3	3	4	22	77
65	1	5	1	4	5	1	17	5	3	1	1	3	5	1	2	5	5	31	5	5	1	3	5	5	24	72
66	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	44	4	4	4	4	4	4	24	98
67	5	5	5	5	5	4	29	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	46	5	5	5	5	3	5	28	103
68	4	4	3	3	3	3	20	5	3	2	2	2	2	3	4	3	2	28	3	2	2	2	2	2	13	61
69	4	4	4	4	4	4	24	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	41	5	5	4	4	4	5	27	92
70	5	5	4	4	5	3	26	5	5	2	5	3	5	5	2	4	4	40	5	5	5	4	3	5	27	93
71	1	3	1	1	1	1	8	4	1	4	2	3	3	3	4	4	3	31	4	4	4	3	2	5	22	61
72	4	4	3	3	3	3	20	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	33	4	4	4	4	3	4	23	76
73	2	5	3	3	3	2	18	4	3	2	2	4	4	5	4	3	5	36	3	3	5	3	5	3	22	76
74	5	5	5	5	5	5	30	4	5	3	3	5	3	5	5	5	5	43	5	5	5	5	3	5	28	101
75	3	4	4	3	3	1	18	2	2	2	3	4	4	5	4	5	3	34	5	4	4	3	4	3	23	75

76	4	5	2	4	3	5	23	5	3	3	3	4	4	3	4	5	5	39	4	5	4	4	5	5	27	89
77	5	5	4	3	5	5	27	5	4	2	3	3	2	5	4	5	3	36	5	4	3	3	3	3	21	84
78	2	5	5	5	5	4	26	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	4	5	29	99
79	3	3	1	3	3	2	15	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	22	3	4	2	1	1	3	14	51
80	4	5	4	4	3	3	23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28	3	4	3	2	2	2	16	67
81	5	5	5	5	4	4	28	5	3	4	2	2	4	5	2	5	3	35	5	3	4	3	4	4	23	86
82	5	5	3	2	3	4	22	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	27	4	4	5	3	1	4	21	70
83	2	1	1	2	4	2	12	2	2	2	1	3	1	3	3	5	5	27	2	2	4	4	2	4	18	57
84	5	3	4	5	4	3	24	4	4	4	3	5	3	4	5	3	3	38	5	5	3	2	3	2	20	82
85	5	5	5	4	5	4	28	4	5	3	4	5	5	4	4	3	4	41	5	3	4	1	2	2	17	86
86	5	4	3	5	5	4	26	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	42	4	5	4	3	1	3	20	88
87	5	4	5	4	5	4	27	5	3	4	2	5	3	4	5	4	4	39	5	3	3	2	2	3	18	84
88	4	5	5	4	5	4	27	3	5	4	5	5	3	4	4	3	5	41	4	4	3	3	4	4	22	90
89	4	3	3	5	3	3	21	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	27	1	2	1	3	5	2	14	62
90	3	4	4	3	3	2	19	2	2	2	3	4	2	5	4	4	3	31	5	4	5	3	5	3	25	75
91	5	5	3	4	4	4	25	4	4	5	3	5	4	4	3	5	5	42	3	4	3	2	3	2	17	84
91	5	5	1	1	4	4	20	3	1	1	2	4	1	1	1	1	3	18	2	2	2	3	4	5	18	56
93	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	30	110
94	3	2	2	2	4	2	15	4	3	2	2	2	2	3	2	4	2	26	3	2	4	2	2	4	17	58
95	5	5	4	4	4	4	26	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	35	5	5	4	4	3	4	25	86
96	3	3	3	3	4	3	19	3	2	4	4	4	4	3	1	3	2	30	3	3	4	4	2	5	21	70
97	5	5	5	5	5	4	29	3	3	2	1	3	5	4	2	5	4	32	4	4	3	3	2	3	19	80
98	4	4	4	3	5	4	24	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	42	3	4	4	5	4	4	24	90
99	4	5	5	3	5	5	27	5	5	2	2	2	3	5	4	5	4	37	2	3	3	3	3	3	17	81
100	2	4	3	3	3	1	16	3	4	3	3	5	5	3	2	5	3	36	5	5	5	5	5	5	30	82
101	5	2	4	3	5	4	23	3	3	1	2	4	3	2	1	4	5	28	4	4	3	3	4	4	22	73
102	5	5	4	4	5	4	27	3	3	3	3	4	3	5	3	5	5	37	4	5	4	4	4	4	25	89
103	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	21	3	3	2	3	3	3	17	56
104	5	5	5	4	5	4	28	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	43	5	4	4	4	4	5	26	97
105	3	2	2	2	3	2	14	5	3	2	2	2	2	3	2	4	2	27	3	3	3	2	2	2	15	56
106	5	5	2	2	3	4	21	3	3	2	1	1	3	4	2	4	3	26	4	3	4	3	2	4	20	67
107	5	5	4	4	5	5	28	5	5	1	1	1	1	3	1	4	2	24	4	3	3	3	4	4	21	73