



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia Familiar y Procrastinación Académica en Estudiantes de
Secundaria de una Institución Educativa de Juliaca, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

García Oporto, Vanessa (orcid.org/0000-0003-2406-0916)

Mayta Ccota, Luzmila María (orcid.org/0000-0002-5734-6235)

ASESOR:

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (orcid.org/0000-0002-8564-7537)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CALLAO –PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico con mucho amor a mi madre, Violeta Oporto, quien en vida me inculco a ser perseverante y nunca dejarme caer,

A mis hijas que son el motor de mis días y mi gran inspiración para seguir adelante, a mi esposo por el apoyo incondicional y a toda mi familia por el apoyo moral para culminar con éxito mi carrera.

Vanessa García Oporto

Dedicatoria

Este trabajo dedico primeramente a Dios por darme la sabiduría y fuerza para llevar a cabo este proyecto de investigación.

A mi esposo y mis dos hijos, que me motivaron para así culminar este trabajo de investigación.

A mis padres por su apoyo incondicional.

Luzmila María Mayta Ccota

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a mi padre celestial por permitirnos iniciar y culminar este estudio que servirá para futuras investigaciones,

A nuestro docente el Dr. Manuel Concha Huarcaya por su paciencia, comprensión y motivación para hacer realidad esta investigación

Asi mismo agradecer a todas las personas que nos apoyaron y creyeron en nosotras.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen.....	v
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	48

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Datos sociodemográficos</i>	3
Tabla 2. <i>Consistencia interna de los dos instrumentos utilizados en la investigación</i> ..	5
Tabla 3. <i>Correlación entre las variables violencia familiar y procrastinación académica</i>	29
Tabla 4. <i>Niveles de violencia familiar en una muestra de 120 estudiantes</i>	30
Tabla 5. <i>Niveles de procrastinación</i>	31
Tabla 6. <i>Correlación entre la variable violencia física y dimensiones de la variable procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022</i>	32
Tabla 7. <i>Correlación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022</i>	33

Resumen

La violencia familiar es un problema de salud pública la cual trae infinidad de consecuencias para todos los miembros del núcleo familiar, especialmente en los adolescentes, los cuales aparte de atravesar una edad complicada, la violencia familiar acentúa la situación, conllevando a otros problemas como: desanimo, apatía y procrastinación académica; por lo cual la presente investigación intitulada “Violencia familiar y Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022”, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022. Tuvo como metodología de investigación: descriptivo-correlacional, básico, con un diseño no experimental y transversal. Se trabajó con una muestra de 120 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario VIFA para medir la violencia familiar, mientras que para la variable procrastinación académica, se hizo uso de la escala EPA. Los resultados permitieron determinar que existe una correlación muy alta, positiva, directa y significativa ($r_s = 973$)

Palabras clave: violencia familiar, procrastinación académica, adolescentes.

Abstract

Family violence is a public health problem which brings countless consequences for all members of the family nucleus, especially in adolescents, who apart from going through a complicated age, family violence accentuates the situation, leading to other problems such as discouragement, apathy and academic procrastination; Therefore, the present investigation entitled "Family violence and academic procrastination in high school students of an Educational Institution of Juliaca 2022", which aimed to determine the relationship between family violence and academic procrastination in high school students of an Educational Institution of Juliaca 2022. It had as a research methodology: descriptive-correlational, basic, with a non-experimental and transversal design. We worked with a sample of 120 students to whom the VIFA questionnaire was applied to measure family violence, while for the academic procrastination variable, the EPA scale was used. The results allowed to determine that there is a very high, positive, direct and significant correlation ($r_s = 973$)

Keywords: family violence, academic procrastination, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar afecta a millones de víctimas en el mundo, traducándose en una violación sistemática de los derechos humanos fundamentales, repercutiendo considerablemente en la salud, tanto física como mental de los individuos, relaciones rotas y niños, adolescentes y jóvenes afectados a todo nivel, inclusive en su capacidad de relacionarse y de asumir responsabilidades como las escolares, esta realidad amerita una profundización en su estudio (Patra et al., 2018).

Ante esta realidad, la Organización de las Naciones Unidas-ONU (2020), asume la violencia familiar como violencia física o emocional que puede abarcar violencia entre parejas, la violencia de personas mayores, el maltrato infantil y el maltrato de mascotas. Afecta a muchas personas, independientemente de su edad, y representa la principal causa de feminicidio. Se sabe que la violencia intrafamiliar tiene varias consecuencias a largo plazo, siendo un factor de riesgo que propicia numerosas afectaciones en cuanto a salud mental de las personas, manifestándose en múltiples trastornos como los del estado de ánimo, ansiedad, alimentarios, estrés postraumático, y en otros casos, abuso de sustancias como el alcohol.

Este problema ha sido de tal magnitud, que ha sido de interés de diversas organizaciones supranacionales, tal es el caso de la Organización Mundial de la Salud-OMS (2022), quien a través de un estudio multipaís determinó que, la violencia familiar osciló entre el 15 % en Japón y el 71 % en las zonas rurales de Etiopía. En el Perú la violencia familiar ha sido una variable altamente estudiada, y las estadísticas expresan altos niveles especialmente en zonas periféricas urbanas y rurales (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2017).

Ahora bien, existen evidencias que permiten comprender que, la violencia familiar es también una variable que reduce la autoeficacia académica de los adolescentes y afecta negativamente a sus logros académico, situación que conduce a la procrastinación académica, la cual es entendida, de forma genérica como el retraso

de tareas específicamente relacionadas con estudiar, trabajar o completar las tareas académicas (Pekrun, 2017).

De acuerdo con Steel (2007), se ha podido constatar que, de los estudiantes, un elevado porcentaje que oscila entre 80% y 95%, presenta conductas dilatorias, de los cuales, se ha podido determinar que el 75% se concibe como procrastinador.

Dado lo anteriormente planteado, emerge una inquietud que conduce al problema de estudio ¿Cuál es la relación existente entre violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022?

Este estudio se justifica en lo teórico, puesto que realmente no existen investigaciones publicadas en la provincia San Román Juliaca que explique y relacione estas variables entre los estudiantes de secundaria. Esta investigación es teóricamente sólida porque es innovadora, y las evidencias obtenidas comenzarán a contribuir a la documentación y análisis científico del vínculo entre las variables, permitiendo que futuras investigaciones definan los medios más efectivos para abordar este problema. De orden práctico los resultados ayudarán a difundir entre las autoridades, los padres de familia, las escuelas, la academia y sociedad en general, a fin de establecer iniciativas de cooperación para minimizar la alta prevalencia de violencia familiar entre los adolescentes y prevenir conductas de procrastinación académica. A nivel social, esta pesquisa brindará la oportunidad de proyectar, realizar, ejecutar y aplicar estrategias de formación y acompañamiento, con la finalidad de crear una cultura pro salud mental especialmente entre grupos vulnerables de adolescentes y familias violentas en Juliaca.

Por consiguiente, se configuró como objetivo de estudio, determinar la relación existente entre violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022; el cual se sustentó sobre la base de los objetivos específicos: a) Identificar los niveles de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca b) Identificar los

niveles de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca c) Establecer la relación entre la dimensión violencia física y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca d) Establecer la relación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca

Ante los planteamientos que anteceden, surgió como hipótesis general: existe relación significativa entre violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022. Además de las específicas, a saber: a) existe relación significativa entre la dimensión violencia física y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes secundaria de una Institución Educativa de Juliaca b) existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes secundaria de una Institución Educativa de Juliaca.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de la presente investigaciones previamente se consideraron antecedentes a nivel nacional e internacional, los cuales se detallan a continuación:

En el contexto nacional, Valle (2017) En su estudio realizado en Lima, desarrolló un estudio con el objetivo de determinar el nivel de procrastinación académica en 130 estudiantes adolescentes, de entre 12 a 18 años, de una institución educativa, aplicando la escala de procrastinación académica. Sus hallazgos permitieron determinar que, el 30,8% de los participantes presentaban niveles altos de procrastinación académica, porcentaje que evidencia una irracional tendencia para demorar, evitar o postergar actividades de carácter académico asociadas a un óptimo desempeño.

Por su parte, Pacheco(2018) En los Olivos-Lima realizó un estudio con la intencionalidad de determinar si existen diferencias significativas en la violencia familiar de 534 adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Los Olivos, trabajando con un cuestionario consignado como violencia familiar VIFA, el cual permitió determinar que existen niveles altos de esta afectación en las instituciones estatales, siendo los estudiantes de 11 años quienes presentan un nivel más alto que el resto de edad, mientras que, respecto a violencia psicológica, la edad con niveles más altos fueron los estudiantes de 14 años.

Por su parte, Barrantes (2018) realizó un estudio en Trujillo, orientado a determinar el nivel de procrastinación según género y grado académico en 109 estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria, aplicando la escala de procrastinación académica. En sus resultados destacó la existencia de un nivel medio, en cuanto a procrastinación, en los estudiantes adolescentes en el género femenino (44%) y el género masculino (52%). Respecto al grado académico, el 90% de estudiantes de 3ero de secundaria presenta un nivel medio de procrastinación, al igual que el 94% y el 79%, para el 4to y 5to de secundaria, respectivamente, lo cual le permitió determinar que, el nivel de procrastinación académica presenta diferencias respecto al nivel de género, pero esta

no fue significativa, obteniéndose un resultado similar sobre el nivel de grado académico.

Adicionalmente, Rivas (2019) realizó una pesquisa con la intención de determinar la relación entre la tipología de violencia y la procrastinación académica en 100 estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Santa Anita, para conseguirlo utilizó la escala de procrastinación académica y la escala de violencia hacia adolescentes. Los resultados permiten apreciar que el 56,8% presentan niveles medios de violencia, y un 67% de los participantes presentó bajos niveles de procrastinación académica, lo cual le permitió determinar una relación positiva y débil entre tipología de violencia y procrastinación académica.

La investigación de Taysaco (2020) tuvo como objetivo determinar la relación entre procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes del programa de estudios mecatrónica automotriz del distrito de Ica, 2020, trabajando con 91 estudiantes escogidos a través de un muestreo censal, trabajando con la escala EPA para medir procrastinación académica y el cuestionario VIFA para la variable violencia familiar, los cuales le permitieron determinar una relación directa significativa $r=,427$.

Vería (2022) realizó un estudio en Moquegua, configuró su estudio a fin de encontrar la relación que existe entre la tipología de la violencia con la procrastinación académica. Para lograr su cometido, estableció un tamaño muestral de 174 estudiantes, aplicándose un cuestionario construido y validado por el autor, comprobando la existencia de una correlación positiva media entre ambas variables ($,275$).

Seguidamente, en el artículo de Cantú et al. (2019) Se realizó en Tamaulipas – México, el cual planteó como propósito identificar el nivel de procrastinación académica en 41 estudiantes adolescentes con quienes se trabajó la escala de procrastinación académica. Es así, que el 68,3% demostró un nivel deficiente de autorregulación académica, mientras que, el 61% se mostró muy proclive en cuanto a la postergación de actividades.

Ruíz et al. (2019) En su estudio realizado en Cuba, desarrollaron un artículo científico con el objetivo de determinar la percepción que tienen 145 adolescentes respecto a violencia intrafamiliar directa. Los resultados dan cuenta que, siete de cada diez adolescentes experimentan violencia intrafamiliar directa, siendo la psicológica de mayor predominancia, continuando con el abandono y negligencia, y luego se encuentra la violencia física. Cabe resaltar que no se hallaron diferencias significativas entre ambos sexos, sin embargo, los adolescentes que viven en hogares monoparentales, donde la madre es cabeza de familia, perciben mayor violencia.

Cevallos (2019) En su estudio realizado en Ecuador, sustentó una tesis que se orientó a determinar la relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en 210 estudiantes adolescentes, de ambos géneros, empleando como instrumento de medición el cuestionario EPA. Como resultados, se evidenció una correlación media y positiva entre el año escolar con $r=0.474$ (<0.001) y con la edad un $r=0,453$ (<0.001) con la procrastinación académica. Cabe resaltar que no se evidenciaron diferencias significativas sobre la procrastinación académica en cuanto al lugar de residencia y género.

Asimismo, para una mejor comprensión de la investigación aquí presentada, se exponen las siguientes bases teóricas:

La violencia familiar implica un abuso de poder de quien ejerce el maltrato, ya sea físico, psicológico o sexual, y representa un problema social que afecta gravemente a un alto porcentaje de familias, sin distinción cultural o económica (Solano et al., 2019), asimismo es el acto u omisión sobrevenido en el entorno familiar por acción de algún componente de la misma, atentando en contra de la integridad física, psicológica, la libertad e incluso, la vida de otro miembro, amenazando de manera grave el desarrollo de su personalidad (Alonso y Castellanos, 2006).

Por su parte, Gómez y Sánchez (2020) consideran como violencia familiar al uso de fuerza, moral o física, así como omisiones graves que se presenten, reiteradamente, de un miembro del núcleo familiar sobre otro, atentando contra su integridad física y/o psicológica, independientemente de la generación, o no, de lesiones. Cabe resaltar

que, para catalogar un suceso como violencia familiar, tanto el agresor como el agredido deben vivir en el mismo domicilio, además de haber una relación de matrimonio o parentesco. Resalta que esta situación termina afectando su desarrollo y crecimiento personal (Cuervo y Martínez, 2013).

Cabe destacar que, de acuerdo con Peña (2020), la familia representa la célula fundamental de la sociedad, ya que se encarga de transmitir patrones culturales de generación en generación, teniendo un papel significativo en la personalidad e identidad individual de sus miembros. Entonces, la familia representa el contexto primario donde el ser humano se desarrolla y recibe apoyo; no obstante, esta, ya sea de forma consciente e inconsciente, puede ser perpetradores de violencia. En este marco, las experiencias de los individuos en la infancia constituyen un factor crucial para su posterior desarrollo y adaptación al entorno, por lo tanto, las vivencias en situaciones de violencia y abuso de poder tienen un significado determinante.

Cuervo y Martínez (2013), establecen el modelo teórico Ciclo de Violencia que hace referencia al dinamismo cíclico de violencia entre cónyuges. Este se conforma de tres fases: acumulación de tensiones, en esta etapa las situaciones de violencia son de menor magnitud, pero se instaura un ambiente de temor e inseguridad, donde la víctima adopta una actitud pasiva y justifica el accionar prepotente del agresor; incidente agudo o explosión, se evidencian agresiones físicas y psicológicas, la víctima experimenta sensaciones de incertidumbre e incredulidad respecto a la situación de violencia, adoptando una actitud de negación; tregua amorosa o respiro de calma, etapa donde el agresor se vuelve amable y atento con la víctima, lo que provoca que esta última se responsabilice por el bienestar emocional de su cónyuge.

Altamirano y Castro (2013) conciben la violencia familiar como aquella situación donde un miembro de la familia es víctima de daños psicológicos, físicos e, incluso, sexuales, por condiciones económicas, laborales, culturales, entre otros. Dentro de la violencia familiar se encuentran dos dimensiones: violencia física y violencia psicológica.

La violencia física se conceptualiza como los actos de violencia, intencionales y voluntarios, que implican castigos físicos y de intimidación, por parte de un individuo

sobre otro (Rodríguez, 2020), cuyas principales manifestaciones son los golpes o empujones con manos y/o pies, las cuales pueden provocar, o no, lesiones visibles en el cuerpo, como cortadas, moretones, chichones. Asimismo, la violencia física se manifiesta haciendo uso de objetos (Fernández et al. 2019).

En cuanto a la violencia psicológica, engloba actos que provocan daño emocional o crean temor ante la expectativa de un daño mayor, y se utiliza como elementos de intimidación las amenazas, insultos, seguimiento, entre otros (Rodríguez et al. (2018), y representa toda acción que afecta el desarrollo emocional de un individuo, al omitir o realizar conductas repetitivas, como insultos, ridiculización, denigración, menosprecios, asustar, entre otros (Romero y Domínguez, 2020).

En cuanto a la Procrastinación académica, Moreta et al. (2018), hace referencia al aplazamiento, injustificado e intencional, de alguna actividad, desde un enfoque cognitivo, conductual y emocional. Es decir, representa un fenómeno contemporáneo, relacionado con el autocontrol, la emotividad y la personalidad (Moreno, 2007).

Específicamente, Steel (2007) manifiesta que la procrastinación hace referencia a la acción de postergar o aplazar una o diversas actividades, al inicio, durante el desarrollo o al concluir las mismas, a fin de realizar otras actividades que, en la mayoría de casos, resultan innecesarias. Cabe destacar que estas acciones se ven acompañadas por sensaciones de malestar y culpa, por haber retrasado la realización de la actividad, sin embargo, se alivia esta sensación al culminar la actividad pendiente (Ortega Torres, 2006).

En este sentido, de acuerdo con Ayala et al. (2020), la procrastinación académica básicamente trata de aplazar o posponer el desarrollo de las tareas académicas. Este fenómeno se caracteriza por ser multifacético, ya que implica diversos factores cognitivos, afectivos y conductuales. Chan (2011) agrega que la procrastinación afecta, significativamente, la toma de decisiones y resolución de conflictos, e incide en la decisión del individuo respecto a culminar actividades asociadas al ámbito académico.

Según Quant y Sánchez (2012), existen 4 enfoques desde los cuales ha sido abordada la procrastinación: modelo psicodinámico, que hace referencia a la procrastinación efectuada por temor al fracaso; modelo motivacional, el cual explica que la motivación de logro representa un rango estable donde el individuo invierte diversos comportamientos que se orientan a lograr con éxito determinada actividad, optando por dos opciones: lograr su meta o miedo a fracasar; modelo conductual, donde se define la procrastinación como la elección que realiza el individuo para ejecutar actividades que tengan consecuencias positivas a corto plazo, y evitar aquellas que tengan consecuencias tardadas; modelo cognitivo, el cual indica que la procrastinación implica procesar, disfuncionalmente, la información, involucrando esquemas desadaptativos asociados con el miedo e incapacidad de exclusión social.

Busko (1998) indica que la procrastinación es la tendencia, de carácter irracional, para evitar o retrasar la ejecución de tareas que deben completarse. Cabe destacar que este comportamiento se presenta, de manera externa, mediante una conexión entre el perfeccionismo y la desidia, relación que puede evaluarse desde tres perspectivas: primero, la procrastinación incide sobre el perfeccionismo; segundo, la perfección incide sobre la procrastinación; tercero, tanto la procrastinación como el perfeccionismo se relacionan de forma recíproca. Para ello se plantean las siguientes dimensiones:

La autorregulación académica, término de compleja definición, según Daura et al. (2022), no representa una capacidad innata, sino que esta se puede desarrollar a través de la práctica, y de manera proactiva, a la vez que permite realizar una transformación de las habilidades motivacionales, mentales y afectivas en habilidades de estudio.

En este sentido, de acuerdo con Meza et al. (2018), se entiende como autorregulación académica a las acciones reguladoras que presente un individuo y que ejerce en diversos momentos del proceso de aprendizaje, para ello se requiere conocimiento respecto a lo que se hace y cómo se hace, por lo que se emplea la metacognición.

Altamirano y Rodríguez (2021) agregan que la autorregulación académica es el eje principal de la acción educativa actual, ya que, a partir de esta, el estudiante se propone metas y objetivos, y toma una actitud activa para lograr la adquisición de destrezas y habilidades que garanticen el éxito académico.

La postergación de actividades, implica retrasar las actividades académicas para realizar otras que resulten más agradables, pero que, en muchos casos, resultan irrelevantes (Chan, 2011). Para Steel (2007) existen cuatro factores motivacionales que inciden en la postergación de las actividades académicas: expectativa, que hace referencia a la manera de realizar la actividad; valoración, que implica el valor “agradable” que se otorga a una tarea, respecto a otra, siendo el tiempo y herramientas las bases para esta evaluación, en este caso, el “premio” vendría a ser la realización de actividades que impliquen menos esfuerzo y tiempo; impulsividad, que engloba la falta de motivación y atracción del individuo respecto a la tarea; demora de la satisfacción, este factor se relaciona con el tiempo de respuesta y beneficios que se obtienen al repetir la conducta de procrastinación.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Se configuró una investigación emergente desde el enfoque cuantitativo, tomando en cuenta las consideraciones de Hernández, Sampieri y Mendoza (2018) quienes explican que se busca la confirmación o rechazo de hipótesis a través de la medición de las variables de estudio.

En este sentido, se asumió un estudio de tipo descriptivo, ya que las variables solo se describieron en su entorno propio, mediante instrumentos validados. Por tal motivo, se consideró un diseño no experimental, puesto que no hubo manipulación de las variables en estudio por parte de las investigadoras. De nivel correlacional, ya que una vez descritas, estas variables se correlacionaron. Y de corte transversal, considerando que la medición se realizó en un único momento. (Ñaupas, et al., 2018)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia Familiar

Definición conceptual: Es un patrón de comportamiento en cualquier familia que se caracteriza por el obtener o mantener poder y control de una parte sobre el resto de la familia. Se fundamenta en el abuso mediante acciones físicas, sexuales, emocionales, económicas o psicológicas o amenazas de acciones que influyen en otra persona. Esto incluye cualquier comportamiento que asuste, intimide, aterrorice, manipule, lastime, humille, culpe (Altamirano y Castro, 2012).

Definición operacional: Los datos fueron obtenidos mediante el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) cuyos autores son Altamirano y Castro (2012), en Perú. se trata de una escala dirigida a evaluar la violencia familiar, considerando las manifestaciones de violencia tanto física como psicológica. Este instrumento se encuentra construido a partir de 20 ítems y es de naturaleza autoaplicada.

Dimensiones: El instrumento está compuesto por dos 20 ítems que se distribuyen de forma equitativa en ambas dimensiones Violencia Física (Ítems: 1 al 10) y Violencia Psicológica (Ítems: 11 al 20).

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Procrastinación Académica

Definición conceptual: Es el fenómeno en el cual una persona descuida y pospone asumir las responsabilidades académicas de manera oportuna, a pesar de sus buenas intenciones o inevitables consecuencias negativas y desagradables (Busko, 1998)

Definición operacional: Los datos se obtendrán mediante la Escala de Procrastinación Académica (EPA) cuyo autor original es Busko (1998) en Canadá y adaptada en una muestra de estudiantes peruanos por Trujillo-Chumán y Noé-Grijalva (2020). Este instrumento está orientado a evaluar la procrastinación académica en base a la autorregulación académica y postergación de actividades. Compuesta por 16 ítems, se trata de una escala auto aplicada.

Dimensiones: Compuesta por dos dimensiones: autorregulación Académica (Ítems: 2; 3; 5; 6; 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16) y postergación de actividades (Ítems 1, 4, 8,9). Respecto a las categorías son; de 34 a menos indica nivel bajo, de 35 a 50 nivel medio y 50 a 80 nivel alto .

Escala de medición: Ordinal

III.3.Población, muestra y muestreo

Población

La población, de acuerdo con Arias (2020): “es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 32). A partir de esta consideración, la investigación tuvo como población de estudio a150 estudiantes de 1ero a 5to grado pertenecientes a una institución educativa de la provincia de San Román-Puno.

Criterios de inclusión

- Ser estudiante de 1er a 5to grado de secundaria, de ambos sexos de 12 a 17 años de edad.
- Contar con el consentimiento el Informado de los padres y contar con su aceptación de participación en el estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen formar parte de la investigación.

Muestra:

Indica Baena (2017) que la muestra, es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación, es por ello que hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, en el presente estudio se empleó la fórmula que se presenta en el anexo 3, así como el procesamiento del cálculo, con la cual se obtuvo que la muestra se encuentra conformada por un total de 120 estudiantes.

Muestreo:

El muestreo será de tipo no probabilístico, ya que todos los individuos de la población no tendrán las mismas posibilidades iguales de ser elegidos para participar, estos participarán según los criterios de inclusión y exclusión (Borda et al., 2018).

Tabla 1.

Datos sociodemográficos

Variables sociodemográficas n: 120		
	f	%
Sexo		
Femenino	77	64%
Masculino	43	36%
Edad		
11-12 años	15	13%
13-14 años	47	39%
15 -16 años	47	39%

17-18 años	11	9%
Grado		
1ro de secundaria	14	12%
2do de secundaria	27	23%
3ro de secundaria	25	21%
4to de secundaria	24	20%
5to de secundaria	30	25%

Nota: n: tamaño de la muestra; f: frecuencia; %: porcentaje

En la tabla 1 se muestran los datos descriptivos de la muestra de participantes en el estudio, los cuales el 64% son del sexo femenino y el 36% son varones, además, el 39% tienen entre 13 y 14 años de edad y el 9% tienen entre 17 y 18 años, el 23% estudian 2do de secundaria y el 12% estudian 1er de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta, la cual se basa en obtener la información de la muestra mediante la realización de preguntas que deben ser contestadas en un tiempo determinado, para ello se necesita un instrumento que facilite la técnica. (Fuentes et al., 2020)

Para la primera variable se utilizó el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), cuyos autores son: Altamirano y Castro (2012) y fue realizado en Perú. Es de aplicación directa colectiva y personal, para lo que se emplea un tiempo de 20 minutos. Consta de 20 ítems distribuidos en dos dimensiones: Violencia física y violencia psicológica (Anexo 4.1). Para la segunda variable se recurrió a la Escala de Procrastinación Académica (EPA), creada por Busko (1998), el cual puede ser aplicable para adolescentes y adultos que desarrollen actividades académicas. Compuesta por 16 ítems, se trata de una escala auto aplicada grupal o personalmente, con una duración de aproximadamente 15 minutos (Anexo 4.2).

Validez

La validez de contenido se obtuvo por medio del criterio de jueces utilizando la V de Aiken. Para esta validación, los autores consultaron los cuestionarios con dos psicólogos y dos metodólogos. Donde obtuvieron como resultado, que existe una validez altamente significativa a un nivel de significancia de 0.05. (Altamirano y Castro, 2012)

Confiabilidad

En el caso del primer instrumento, se recurrió a la confiabilidad obtenida por Altamirano y Castro (2012), presentó un valor 0.92 en el alfa de Cronbach, demostrando una confiabilidad altamente significativa. Para la segunda variable se recurrió a la confiabilidad realizada por Trujillo-Chumán y Noé-Grijalva (2020), en una muestra de estudiantes. Para efectos prácticos del estudio, se presenta en la tabla 2 la confiabilidad de los instrumentos.

Tabla 2.

Consistencia interna de los dos instrumentos utilizados en la investigación

	ítems	α	ω
Variable violencia familiar	20	0.621	0.945
Dimensión violencia física	10	0.929	0.933
Dimensión violencia verbal	10	0.742	0.891
Variable procrastinación académica	16	0.757	0.887
Autorregulación académica	12	0.845	0.872
Postergación de actividades	4	0.718	0.760

Nota: α = Alpha de Cronbach; ω =omega de McDonald

En la tabla 2, se puede apreciar la confiabilidad por el método de consistencia interna de los dos instrumentos, donde se registran índices alfa de Cronbach de 0.621 para la variable violencia familiar y 0.757 para la variable procrastinación académica. De igual modo se detalla el coeficiente de confiabilidad de cada una de las dimensiones de la variable violencia familiar que van de 0.929 a 0.742. Asimismo, se determinó la confiabilidad por el coeficiente de Omega, donde se encuentran valores de 0.945 para

violencia familiar y de 0.887 para procrastinación académica y con referencia a las dimensiones de violencia familiar se observan valores desde 0.933 a 0.891. Se observó que para los índices alfa y omega los resultados obtenidos son de aceptables, al estar por encima de 0,60 (Campos-Arias & Oviedo, 2008), concluyendo que los instrumentos son confiables.

3.5. Procedimientos

El desarrollo de este estudio comenzó con un examen de los descriptores de la realidad problemática, basándose en estudios y conocimientos de apoyo. Con este fundamento se desarrolló el plan de trabajo, posterior a la aprobación se coordinó la emisión de las aprobaciones necesarias de parte de la Universidad para la institución educativa. Obtenidos los permisos se abordó a la muestra, se le presentó el propósito de la investigación, se ofreció a los estudiantes que quisieron participar el consentimiento informado para ser firmado por sus padres y con este requisito se procedió a realizar la medición de las variables mediante los instrumentos. Se compilaron los datos para su respectivo análisis estadístico. (Arias, 2020)

3.6. Métodos de análisis de datos

Para esta investigación, se llevaron a cabo las directrices:

Se utilizó Microsoft Excel 2016 para evaluar y registrar los datos, seguido de SPSS 25 y Jamovi para procesar las tablas de los datos, los cuales se actualizaron utilizando las características de la muestra y los datos descriptivos de los alumnos. Además, se empleó el estadístico de Kolmogorov Smirnov para aplicar el procedimiento de normalidad. Para las correlaciones y las hipótesis se utilizó el Rho de Spearman

3.7. Aspectos éticos

En la investigación solo participarán los individuos que manifiesten su voluntad mediante la aceptación y la firma del consentimiento informado, y se verifique que posean los criterios de inclusión definitivos por los investigadores. Todo el proceso del estudio se adherirá a las pautas establecidas para las investigaciones biomédicas en

humanos, dictaminadas por el Protocolo de Helsinki (WMA, 2017), verificando que se cumpla:

Estos aspectos están basados en los principios bioéticos, de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia.

Principio de autonomía: la población copartícipe lo realizará de manera que no sea influenciado por los encuestadores, comprendiendo la importancia de su participación.

Principio de beneficencia: este principio buscará la acción de prevenir, eliminar el daño y hacer el bien; tiene como finalidad formar la base fundamental en el campo ético de la salud.

Principio de no maleficencia: este principio busca no infligir daño intencional basado en la declaración de Helsinki y sus últimas previsiones realizadas en 2017. De acuerdo a este principio, se les informará a los encuestados que su participación no causará daño y atentará contra su salud.

Principio de justicia: la ética del investigador en el campo de estudio, en donde la población que se encuestará será tratada con igualdad (amabilidad y agradecimiento) dejando de lado la discriminación de todo aspecto.

IV.RESULTADOS

Tabla 3.

Correlación entre las variables violencia familiar y procrastinación académica

	Procrastinación académica	
	r_s	,973
Violencia familiar	p	,003
	N	120
	r^2	0.946

Nota: r_s =rho de Spearman; p =significancia; n =tamaño muestral; r^2 =tamaño efecto

En la tabla 3, se evidencia que existe relación entre la violencia familiar y la procrastinación académica, esta relación es positiva en un grado de 0.973 (Mondragón, 2014); esta correlación se considera estadísticamente significativa ya que se obtuvo como valor de significancia 0.003, lo cual indica que la correlación es fuerte (Hernández, 2018); se obtuvo un nivel de efecto grande el cual se estimó en $r^2=0.946$ (Cohen, 1992). Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla 4.
Niveles de violencia familiar en una muestra de 120 estudiantes

Nivel de intensidad	Violencia física		Violencia psicológica		Violencia familiar	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	25	21	27	23	29	24
Medio	58	48	55	46	56	47
Alto	37	31	38	31	35	29

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje.

En la tabla 4, se puede evidenciar los niveles de violencia familiar en una muestra de 120 estudiantes, en el cual para la variable violencia familiar se obtuvo como resultado que 29 sujetos (lo que representa el 24% de la muestra) presenta un nivel bajo; 56 participantes (lo que representa el 47% del total de la muestra) presenta un nivel medio de violencia familiar; y 35 sujetos (lo que representa el 29% de la muestra) presenta un nivel alto.

Con respecto a la dimensión violencia física, se evidencia que 25 sujetos (lo que representa el 21% de la muestra) presenta un nivel bajo; 58 sujetos (lo que representa el 48% del total de la muestra) presenta un nivel medio; y 37 sujetos (lo que representa el 31% de la muestra) presenta un nivel alto.

Con respecto a la violencia psicológica, se puede observar que 27 sujetos (lo que representa el 23% del total de la muestra) presenta un nivel bajo de violencia psicológica; 55 sujetos (lo que representa el 46% de la muestra) presenta un nivel medio; y por último 38 sujetos (que representan el 31% del total de la muestra) presentan un nivel alto de violencia psicológica en estudiantes de una institución de Juliaca en el periodo 2022.

Tabla 5.
Niveles de procrastinación

Nivel de intensidad	Autorregulación académica		Postergación de actividades		Procrastinación académica	
	f	%	f	%	f	%
	Bajo	25	21	21	18	27
Medio	55	46	62	51	57	47
Alto	40	33	37	31	36	30

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje.

Como se puede observar en la tabla 5, se identificaron los niveles de procrastinación académica con sus respectivas dimensiones en la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Con respecto a la variable procrastinación académica se obtuvo que del total de la muestra 27 sujetos (lo que representa el 23% de la muestra) posee un nivel bajo de procrastinación, 57 sujetos (lo que representa el 47% del total de la muestra) presenta un nivel medio de procrastinación) mientras que 36 sujetos (lo que representa el 30% del total de la muestra) presenta un nivel alto de procrastinación académica.

Con respecto a la dimensión autorregulación académica se obtuvo como resultado que 25 sujetos (lo que representa el 21% del total de la muestra) posee un nivel bajo de autorregulación; 55 sujetos (lo que representa el 46% del total de la muestra) presenta un nivel medio de autorregulación; mientras que 40 sujetos (lo que representa el 33% del total de la muestra) presenta un nivel alto de autorregulación académica.

Con respecto a la dimensión postergación de actividades se encontró como resultado que 21 sujetos (lo que representa el 18% del total de la muestra) presenta un nivel bajo de postergación; 62 sujetos (lo que representa el 51% del total de la muestra) presenta un nivel medio; mientras que 37 sujetos (lo que representa el 31% del total de la muestra) presenta un nivel alto de postergación de actividades en una institución educativa de Juliaca.

Tabla 6.

Correlación entre la variable violencia física y dimensiones de la variable procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022

		Autorregulación Académica	Postergación de actividades
Dimensión Violencia Física	r_s	0.87	0.79
	p	0.003	0.001
	r^2	0.76	0.62
	N	120	120

Nota: r_s =roh de Spearman; p =significancia; n =tamaño muestral; r^2 =tamaño efecto

Como se evidencia en la tabla 6, se puede observar que existe una correlación lineal muy alta y positiva entre la violencia física y la Autorregulación Académica, teniendo un valor de 0.87, con un p – valor menor de 0.05 lo que indica que es significativo (Cohen, 1988), siendo la magnitud del efecto grande con un 0.76 (Cohen, 1992).

Además, se observa que existe una correlación lineal muy alta y positiva entre la violencia física y la Postergación de actividades, con un valor de 0.79, con un p – valor menor de 0.05 lo que indica que es significativo (Hernández-Sampieri, 2018), con un tamaño de efecto grande, presentando un 0.62 (Cohen, 1992).

Tabla 7.

Correlación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022

		Autorregulación Académica	Postergación de actividades
Violencia psicológica	r_s	0.850	0.810
	p	0.000	0.001
	r^2	0.72	0.66
	N	120	120

Nota: r_s =roh de Spearman; p =significancia; n =tamaño muestral; r^2 =tamaño efecto

Como se observa en la tabla 7, existe una correlación positiva muy alta, entre la violencia psicológica y la Autorregulación Académica, con un valor de 0.85, con un p – valor menor de 0.05 lo que indica que es significativo (Cohen, 1988); siendo el efecto grande, con un 0.72 (Cohen, 1992).

Además, se observa que existe una correlación positiva muy alta entre la violencia psicológica y la Postergación de actividades, con un valor de 0.81, con un p – valor menor de 0.05 lo que indica que es significativo (Cohen, 1988), teniendo una alta magnitud de 0.66 ((Cohen, 1992).

V.DISCUSIÓN

Con respecto a lo planteado en el objetivo general, los resultados permiten verificar estadísticamente que existe una correlación lineal muy alta, positiva y significativa ($r_s = ,973$) entre la violencia familiar y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca – Puno 2022, siendo el tamaño del efecto grande donde ($r^2 = 0.94$) (Cohen, 1992) ; con un 76% del fenómeno en la muestra; por lo cual se puede precisar que, mientras mayor violencia familiar exista en el núcleo mayor será la procrastinación académica de estudiantes de una secundaria en Juliaca en el periodo 2022.

Los resultados emergentes de este estudio, se encuentran en sintonía con los alcanzados por Rivas (2019), quien encontró que existe una relación positiva y débil entre las variables tipología de violencia y la procrastinación académica; además de tener concordancia con el estudio de Taysaco (2020), quien probó una relación directa significativa ($r = ,427$) entre las variables procrastinación académica y violencia familiar.

Resulta conveniente precisar que estos resultados no se encuentran aislados y que corresponden a diversas teorías que dan sustento a la explicación de cómo el rendimiento académico y en la procrastinación de los estudiantes puede verse influenciado por la violencia familiar; uno de estos pivotes se encuentra en la teoría de la Terapia Racional Emotiva Conductual, la cual fue desarrollada por Ellis y Knaus (2002), quienes explican que existen eventos que pueden generar percepciones irracionales en los individuos y estos pueden deberse, entre otras cosas, a exposiciones prolongadas en ambientes violentos, estos eventos pueden desencadenar en afectaciones a nivel cognitivo, conductual o emocional, siendo estas alteraciones factores fundamentales en la procrastinación de escolares (Lega et al., 2017).

Con relación al primer objetivo específico, orientado a la identificación de los niveles de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa mencionada párrafos arriba, se pudo reconocer que, en promedio, se presentan

niveles de violencia en de medio a alto en un 47% y 29% respectivamente. Estos resultados concuerdan con los alcanzados por Barboza Castillo (2018) quien encontró valores similares en escolares expuestos a situaciones de violencia intrafamiliar.

Profundizando en el análisis, se encontró que, en cuanto a la dimensión violencia física, prevalecen niveles de medio a alto en un 48% y 31% respectivamente, esta es una realidad que no se encuentra aislada, pues, los resultados concuerdan con los obtenidos por Condori y Mariño (2018), quienes en su estudio lograron determinar niveles similares de violencia física en el seno familiar. En lo que concierne a la dimensión violencia psicológica, este estudio ha podido revelar que, en el grupo de estudiantes destacan niveles de violencia de media a alta en un 46% y 31%, teniendo relación con la pesquisa desarrollada por Pacheco (2018) el cual reportó una exposición a altos niveles de violencia psicológica experimentada por los estudiantes en sus hogares.

Los resultados asociados con este objetivo fundamentan su validez en el estudio desarrollado por Ruíz et al. (2019), quienes encontraron que siete de cada diez adolescente habían experimentado violencia intrafamiliar directa, siendo la de mayor predominancia la que se encuentra asociada al aspecto psicológico, continuando con la de abandono y negligencia, y luego se encuentra la violencia física.

En función de lo anteriormente expuesto, resulta preciso indicar que los niveles de violencia familiar, en cualquiera de sus manifestaciones, afectan directamente al desarrollo armónico del individuo, proyectando estos patrones en los niños y adolescentes, generando, entre otras cosas, escenarios de inadaptación escolar y, por tanto, fomentando un bajo rendimiento, conduciendo a situaciones de procrastinación y deserción académica (Morillo Cano et al., 2021).

Ahora bien, referente al segundo objetivo específico, orientado a la identificación de los niveles de procrastinación académica atribuidos a estudiantes de secundaria de la institución educativa ubicada en Juliaca, este estudio logró encontrar que en los estudiantes prevalecen niveles de procrastinación de medio a alto en un 47% y 30% respectivamente, estos valores se asocian con los hallados por Álvarez (2018), el cual

aplicó su estudio también en estudiantes, hallando altos niveles de procrastinación general.

En este contexto, resulta fundamental precisar que, referente a la dimensión autorregulación académica, la tendencia a la procrastinación en estudiantes se ubicada entre los niveles medio y alto, en un 46% y 33% respectivamente, mientras que lo que atañe a postergación de actividades, esta presentó similar orientación en un 51% y 31% en los mismos niveles, lo cual concuerda con los valores encontrados por Cantú et al. (2019) quienes hallaron que el 68,3% demostró un nivel deficiente de autorregulación académica, en tanto que, el 61% se mostró muy proclive en cuanto a la postergación de actividades.

Estos resultados permiten comprender que la procrastinación es un problema aún por resolver dentro de las instituciones educativas, y se asocia a inconvenientes vinculados al autocontrol y a la mala administración del tiempo, en cuanto refiere al cumplimiento de las responsabilidades académicas (Cárdenas-Mass et al., 2020). En este punto entonces, debe recurrirse a lo expresado por Álvarez (2010) cuando explica que a esta conducta: “no se le debe percibir como un simple error o un mal cualquiera, sino como uno de los múltiples casos en que las personas no se enfocan ni se orientan a alcanzar sus intereses en forma eficiente y productiva” (p. 160), por lo que se encuentra asociado, entre otros elementos, a una discordancia en los factores motivacionales para el desarrollo de las actividades académicas (Milgram et al., 1988).

Por su parte, en cuanto al objetivo específico número 3, orientado a establecer una relación entre las dimensiones de procrastinación académica respecto a la dimensión violencia física, y coligado a estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Juliaca, esta investigación encontró una correlación lineal muy alta, positiva y significativa entre la dimensión de la autorregulación académica y la variable violencia física ($r_s = 0.87$), por tal motivo se entiende que mientras mayor exposición a situaciones de violencia física, menor autorregulación académica presentan los estudiantes. Situación similar puede evidenciarse en la relación de la variable violencia física y la dimensión postergación de actividades, la cual se presenta como lineal muy

alta, positiva y significativa ($r_s = 0.79$), permitiendo determinar que, en el grupo de estudiantes, a mayor exposición a situaciones de violencia física, estos son más proclives a la postergación de actividades. Tales hallazgos concuerdan con los datos encontrados por Valle (2017), quien evidenció altos niveles de procrastinación en asociación con la autorregulación y postergación de actividades, como consecuencia de exposición de los estudiantes a escenarios de violencia familiar.

Debe entenderse que estos resultados se asocian a la disrupción que sufre el estudiante en el seno familiar al encontrarse expuesto a situaciones de violencia, lo cual desencadena en dificultades de personalidad, desencadenando entre otras cosas en una disociación entre las habilidades y capacidades que el ser humano posee para abordar de forma adecuada las actividades académicas (Álvarez 2010; Lay y Silverman, 1996).

Finalmente, en cuanto al cuarto objetivo específico, enfocado en establecer la relación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca, este estudio logró establecer que, existe una correlación positiva muy alta y significativa ($r_s = 0.85$) entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión autorregulación académica, por lo que sé que a mayor exposición a situaciones de violencia psicológica en el seno familiar, mayor será la tendencia a la procrastinación relacionada con la autorregulación; mientras que en lo que respecta a la relación entre la violencia psicológica y la postergación de actividades, esta se presenta de forma positiva, significativa y muy alta ($r_s = 0.81$), entendiéndose que a mayor episodios de violencia psicológica, se presentará en la misma medida postergación de actividades. Estos resultados concuerdan con los encontrados por Barrantes (2018) quien determinó elevados niveles de procrastinación académica producto de ambientes familiares donde los estudiantes se encuentran expuestos a este tipo de violencia.

Indefectiblemente, la violencia psicológica genera en el individuo problemas asociados a baja autoestima, alteraciones en el autoconcepto y la confianza en sí mismo, incrementando, en el caso particular de los estudiantes, el temor al fracaso académico,

producto de complejas relaciones familiares, desencadenando en frustraciones que se reflejan en la procrastinación (Ferrari, 1992).

VI.CONCLUSIONES

PRIMERA: Esta investigación encontró una correlación lineal notable, positiva y significativa ($r_s = ,973$) entre la violencia familiar y la procrastinación académica, por lo cual se concluye que los estudiantes al encontrarse en exposición a escenarios de violencia, de cualquier índole, tienen mayor tendencia a la procrastinación, ello derivado de una disrupción en la autoestima, autoimagen y autoconcepto, producto del temor al fracaso, imposibilitando el óptimo desarrollo de sus actividades académicas.

SEGUNDA: Los niveles de violencia, sean físicos como psicológicos, en el seno familiar tienen una relación directa en la actitud referida a la procrastinación de los estudiantes; en el caso de este estudio, esta se presenta en niveles de medio a alto, lo cual explica la correlación alta y significativa, por lo cual, se entiende que la procrastinación se trata de un problema social no resuelto por las malas relaciones que se gestan dentro del núcleo familiar, en el cual, un individuo debe desarrollarse de forma óptima, por la seguridad que este debe ofrecerle.

TERCERA: Indefectiblemente, la autorregulación es un indicador fundamental dentro del proceso de aprendizaje, pues este elemento permite que el estudiante establezca metas en qué y cómo aprende, sin embargo, también se convierte en un ápice que desencadena en la procrastinación debido a las disrupciones asociadas a la postergación de actividades, lo cual se traduce en rechazo y abandono de las actividades académicas.

CUARTA: La violencia física, definitivamente es un factor fundamental que genera en los estudiantes problemas en el desarrollo armónico de la personalidad, limitando la construcción de un individuo con plenas facultades y habilidades. Este problema se puede evidenciar en este estudio, cuando se evidencia una muy alta correlación entre este tipo de violencia y la postergación de actividades, asociándose como factor fundamental el temor al fracaso en el ámbito escolar.

QUINTA: Quizás uno de los problemas asociados a la violencia psicológica, se encuentra en la baja autoestima de niños y adolescentes, lo cual puede evidenciarse en los espacios escolares, con la manifestación de alteraciones en el autoconcepto, lo cual limita al individuo en el desarrollo pleno de sus capacidades y habilidades para el éxito en las actividades académicas. Este, resulta ser un problema común dentro de los escolares y explica la relación muy alta y positiva de procrastinación.

SEXTA: La violencia familiar, indiferente a su manifestación, debe ser considerada un problema de interés público, pues se traduce en situaciones, donde los niños y adolescentes, distorsionan su propia imagen y construyen temores asociados al fracaso, a la burla, a la decepción, entre otros componentes, propiciando situaciones de procrastinación académica, limitando el desarrollo sano, armónico y holístico del ser humano.

VII.RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda realizar nuevas investigaciones sobre la violencia familiar y su relación con la procrastinación académica en otras instituciones educativas.

SEGUNDA: Se recomienda a futuros investigadores en el ámbito internacional relacionar ambas variables en muestras significativas para determinar la correlación entre las variables.

TERCERA: Se cree prudente que, para futuras investigaciones, se puedan desarrollar estudios con otras variables mediadoras, como la resiliencia, autoestima y agresividad en diferentes instituciones educativas para ver otras fuentes del problema a estudio.

CUARTA: Resulta conveniente que, para futuros estudios, el muestreo pueda ser trabajadas por varias instituciones educativas de la misma comunidad a través de una investigación comparada, con la finalidad de reconocer si se trata de un caso particular o es un problema social generalizado.

Referencias

- Alonso Varea, J. M. & Castellanos Delgado, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3), 253-274. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002
- Altamirano Chérrez, C. E. & Rodríguez Pérez, M. L. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 15-24. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Altamirano Ortega, L. & Castro Banda, R. J. (2012). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres - 2012*. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10704>
- Arias, F. (2020). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (6ta edición ed.). Epísteme.
- Ayala Ramírez, A. S., Rodríguez Díaz, R. Y., Villanueva Quispe, W., Hernández García, M., & Campos Ramírez, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de la Investigación*, 5(2), 40-52. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1324>
- Álvarez O (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (13), 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Álvarez Ibáñez, M. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. Y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Barboza Castillo, D. (2018). *La violencia familiar en escolares de primaria de instituciones educativas de la región Cajamarca – 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2153/BARBOZA%20CAS TILLO%20DANITZA%20ALEXANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrantes Sánchez, B. D. (2018). *Procrastinación académica según género y grado académico en estudiantes en una institución educativa de Trujillo*. [tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte] <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/14700>
- Baena, P. G. M. E. (2017). *Metodología de la investigación* (3a. ed.). <http://ebookcentral.proquest.com>

- Borda, M., Tuesta, R. & Navarro, E. (2018). *Métodos cuantitativos. Herramientas para la investigación en salud* (4.ª ed.). Ecoe Ediciones.
- Busko, D. A. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model*. [tesis de maestría, University of Guelph]. <https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/handle/10214/20169>
- Campos-Arias, A. & Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Cantú Cervantes, D., Lera Mejía, J. & Amaya Amaya, A. (2019). Procrastinación académica en el alumnado de dos instituciones de educación media superior en Tamaulipas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 39(1), 29-51. <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/190>
- Cárdenas-Mass, P., Hernández-Marín, G. & Cajigal Molina, E. (2020). Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de una Institución Pública: Caso de la Facultad de Ciencias Educativas. *Revista RedCA*, 3(9), 18-40. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/download/15806/11659/>
- Cevallos Bosquez, E. A. (2019). *Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo*. [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2727>
- Chan, L. (2011). Academic procrastination as predictor of academic performance among young people with higher education. *Unife*, 7(1), 53-62.
- Cohen, S. (1988). Modelos psicosociales del papel del apoyo social en la etiología de la enfermedad física. *Psicología de la salud*, 7(3), 269.
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155-159. <https://doi.org/10.1037//0033-2909.112.1.155>
- Condori Ccanto, J. & Mariño Obregón, J. (2018). *Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1° de secundaria, del CEBA 34044 - Acostambo – Huancavelica*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1759/T.A.CONDORI%20Y%20MARI%C3%91O.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuervo Pérez, M. M. & Martínez Calvera, J. F. (2013). Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. *Tesis Psicológica*, 8(1), 80-88. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198007.pdf>

- Daura, F., Barni, C., & González, M. (2022). La Tenacidad: Predictora de la Autorregulación Académica en Estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología y Educación*, 17(1), 116-131. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/219487>
- Durán, C. T. (2017). Relación entre la procrastinación académica y la violencia emocional en una muestra de estudiantes: caso Pucesa. [Tesis de Psicología clínica, Pontificia Universidad católica del Ecuador Sede de Ambato]. Repositorio PUCESA. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1894>
- Fernández Picón, C., Quiñones Flores, M. M., & Prado Juscamaita, J. I. (2019). Perfil del agresor y violencia en mujeres de una zona periurbana Huánuco, Perú. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 124-130. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500124
- Ferrari, J. (1992). Procrastinators and perfect behaviour: An exploratory factor analysis of self-presentation self-awareness. and self-handicapping components. *Journal of Research in Personality*, 26(1), 75-84. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(92\)90060-H](https://doi.org/10.1016/0092-6566(92)90060-H)
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J. & Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6201>
- Gómez Macfarland, C. A., & Sánchez Ramírez, M. C. (2020). Violencia familiar en tiempos de COVID. *Mirada Legislativa* (187), 1-34. <http://www.bibliodigitalibd.senado.gob.mx/handle/123456789/4891>
- Hernández, Sampieri, R & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1a edición). Editorial McGraw Hill Interamericana.
- Lay, C. & Silverman, S. (1996) Trait Procrastination, Anxiety, and Dilatory Behavior. *Personality and Individual Differences*, 21, 61-67. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(96\)00038-4](https://doi.org/10.1016/0191-8869(96)00038-4)
- Lega, L., Sorribes, F. & Calvo, M. (2017). *Terapia racional emotiva conductual. Una versión teórico-práctica actualizada*. Paidós. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/36/35532_TERAPIA_RACIONAL_EMOTIVA_AMPLIADA.pdf
- Meza Cano, J. M., De la Rosa Gómez, A., Rivera Baños, J., & González Santiago, E. (2018). Evaluación de autorregulación académica en estudiantes de psicología

- en modalidad en línea. *Voces de la Educación*, 3(6), 126-141.
<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02528578/>
- Milgram, N. A., Sroloff, B., & Rosenbaum, M. (1988). The procrastination of everyday life. *Journal of Research in Personality*, 22(2), 197–212.
[https://doi.org/10.1016/0092-6566\(88\)90015-3](https://doi.org/10.1016/0092-6566(88)90015-3)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). Violencia en Cifras.
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-01-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Moreno, B. (2007). *Psicología de la Personalidad: Procesos*. Ediciones Paraninfo, S.A.
- Morillo Cano, J., Guerrón Enriquez, S. & Narváez Jaramillo, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330-337. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330
- Moreta Herrera, R., Durán Rodríguez, T., & Villegas Villacrés, N. (2018). Regulación Emocional y Rendimiento como predictores de la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 13(2), 155-166.
https://www.researchgate.net/profile/Rodrigo-Moreta-Herrera/publication/325445803_Regulacion_Emocional_y_Rendimiento_como_predictores_de_la_Procrastinacion_Academica_en_estudiantes_universitarios/links/5b0ff71eaca27273d3c6b647/Regulacion-Emocional-y-Rendi
- Ñaupas, H., Mejía E., Novoa, E. & Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.
https://www.academia.edu/59660080/%C3%91aupas_Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_4ta_Edici%C3%B3n_Humberto_%C3%91aupas_Pait%C3%A1n
- Organización Mundial de la Salud - OMS (2022). Estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y violencia doméstica contra la mujer. OMS.
<https://igualdaddegenero.cndh.org.mx/Content/doc/Publicaciones/COVID-Mujeres.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas - ONU (2020, mayo 07). Víctimas de la violencia doméstica atrapadas durante la pandemia. ONU.
<https://www.un.org/es/coronavirus/articles/un-supporting-trapped-domestic-violence-victims-during-covid-19-pandemic>

- Ortega Torres, J. (2006). *Bajo rendimiento escolar: bases emocionales de su origen y vías afectivas para su tratamiento*. INCIPIIT.
- Pacheco Medina, J. G. (2018). *Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018*. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25752>
- Patra, J., Das, G. Fernandes Fraceto, L., Ramos Campos, E., Rodriguez-Torres, M., Acosta-Torres, L., Diaz-Torres, L., Grillo, R., Kumara Swamy, M., Sharma, S., Habtemariam, S. & Shin, H. (2018). Nano based drug delivery systems: recent developments and future prospects. *Nanobiotechnology*, 16(1), 71. <https://doi.org/10.1186/s12951-018-0392-8>
- Pekrun, R. (2017). Emotion and Achievement During Adolescence. *Child Development Perspectives*, 11(3), 215-221. <https://doi.org/10.1111/cdep.12237>
- Peña Sernaqué, R. A. (2020). *Violencia familiar desde la Teoría Sistémica: estudio de caso*. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes] <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/123456789/2224>
- Ponce Melgarejo, E. K. (2021). *Violencia familiar en los adolescentes, revisión sistemática 2017-2021*. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74277>
- Quant, D. M., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Rivas Díaz, S. (2019). *Tipología de violencia y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita, 2018*. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39477>
- Rodríguez Otero, L. (2020). Definición, fundamentación y clasificación de la violencia. *Trasos Digital*, 1-9.
- Ruiz Hernández, M., Alzuri Falcato, M., Magda López Angulo, L. M., Hernández Cabrera, Y., & Calzada Urquiola, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*, 9(2), 71-81. <https://www.mediagraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=87734>
- Solano García, C. G., Chauca de Quispe, C. L., Gonzales Aedo, N. O., Gonzales Aedo, N. O., Hernández Huaripauca, E. M., Quispe Nombreras, V. C., Oyola García, A. E. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45(2), 1-18. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2019.v45n2/e1239/>

- Sotomayor Llanos, M. Y. (2021). Funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2020. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1889>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological bulletin*, 133(1), 65-70. <https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0033-2909.133.1.65>
- Taysaco, J (2020). *Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automatizada del distrito de Ica, 2020* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59159/Tasayco_OJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trujillo-Chumán & Noé-Grijalva (2020), La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Journal of Psychology and Education*, 15(1), 98-107
- Valdivia Pérez, F. (2017). *Violencia familiar: Estudio de casos en los usuarios del Ministerio Público de Huaral, 2016*. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6274>
- Valle Ramos, M. L. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 "Javier Pérez de Cuéllar", Lima - 2017*. [tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega] <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1671>
- Veria Quispe, W. I. (2022). Tipología de violencia y su relación con la procrastinación Académica En los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1485>

Anexos

Anexo1: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Principal	General	General	Variable 1	Paradigma: cuantitativo Tipo: descriptivo Nivel: correlacional Método: deductivo hipotético Diseño no experimental de corte transversal Población: 150 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria. Muestra: 120 estudiantes de secundaria que cumplan criterios de inclusión y firmen consentimiento informado. Técnicas e Instrumentos Cuestionario VIFA Cuestionario de EPA Los datos recopilados serán sistematizados en EXCEL y el programa SPSS v.25 Los datos serán analizados aplicando estadística descriptiva e Inferencial.
¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022?	Determinar la relación entre la violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022.	Existe relación significativa entre violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022	Violencia Familiar	
			Dimensiones: Violencia física Violencia Psicológica	
			Variable 2	
Específico	Específico	Específicas	Procrastinación	
¿Cuáles son los niveles de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022?	Identificar los niveles de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022	Existe relación significativa entre la dimensión violencia física y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022	Dimensiones: Autorregulación Académica Postergación de actividades	
¿Cuáles son los niveles de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022?	Identificar los niveles de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022	Existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022		
¿Cuáles es la relación entre la dimensión violencia física y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022?	Establecer la relación entre la dimensión violencia física y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022.			
¿Cuáles es la relación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022?	Establecer la relación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022.			

Anexo 2: Operacionalización de variables

V	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Instrumento
Violencia Familiar	Se puede definir como un patrón de comportamiento en cualquier familia que se caracteriza por el obtener o mantener poder y control de una parte sobre el resto de la familia.	La violencia familiar se medirá mediante un cuestionario, compuesto por 20 ítems, se trata de una escala auto aplicada	Violencia Física (ítems 1-10)	Escala VIFA
			Violencia Psicológica (Ítems 10-20)	
Procrastinación Académica	El aplazamiento de acciones o tareas para un momento posterior, o hasta el infinito.	La Escala de Procrastinación Académica es una escala elaborada con el fin de evaluar la procrastinación académica en base a la autorregulación académica y postergación de actividades. Compuesta por 16 ítems, se trata de una escala auto aplicada.	Autorregulación Académica Ítems: 2; 3; 5; 6; 7, 10,11,12,13,14,15,16	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
			Postergación de actividades Ítems 1,4,8,9	

Anexo 3. Cálculo de la muestra

$$n = \frac{NZ^2 * p * q}{E^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

n: muestra

Z: 1.96 (nivel de confianza al 95%)

P: 0.5 (proporción, máxima muestra)

Q: 1 – p = 0.5

E: 0.05 (error estándar al 5%)

N: 150

$$n = \frac{1.96^2 * 100 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(150 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 120$$

Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario de VIFA (Anexo 3.1)

INVENTARIO PARA EVALUAR VIOLENCIA FAMILIAR

Estimado alumno(a).

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre la Violencia Familiar en alumnos de secundaria de una institución de Juliaca 2022. Para ello solicitamos su voluntaria participación, siendo ésta de carácter anónimo.

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: (H) (M)

Fecha: _____

INSTRUCCION: Lee atentamente antes de contestar las preguntas, es necesario contestar todas, si tienes alguna duda pregunta al evaluador.

	Violencia Física	Siempre (3)	Casi siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
1	Cuando no cumples tus tareas, ¿tus padres u otros familiares te golpean?				
2	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan?				
3	Si te portas mal o no obedeces, ¿tus padres te dan de bofetadas o correazos?				
4	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten?				
5	¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?				
6	Cuándo tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte?				
7	Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean?				
8	Cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores ¿tus padres te golpean?				
9	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?				
10	¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?				
Violencia psicológica					
11	¿Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten?				
12	¿Te insultan e casa cuando están enojados?				
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?				
14	¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores?				
15	¿En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?				
16	¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?				
17	Cuándo tus padres se molestan ¿tiran la puerta?				
18	¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?				
19	Cuándo tus padres te gritan, ¿tú también gritas?				
20	¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar?				

PROTOCOLO DE EPA						
N°	Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas las reviso el mismo día de clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

Cuestionario de Procrastinación Académica (EPA) (Anexo 3.2)

Anexo 4. Carta de permiso a la institución

Universidad
César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Callao, 5 DE MAYO de 2022

Señor(a)
YANETH CARPIO QUISPE
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIORDANO LIVA, JULIACA
JR. LUIS BANCHERO ROSSI N° 229



Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Callao y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. LUZMILA MARIA MAYTA CCOTA - VANESSA GARCIA OPORTO, con DNI 45227119 - 41698411, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JULIACA, 2022**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Mgtr. Edith Honorina Jara Ames Coordinadora de la EP. de Psicología UCV campus Lima Ate

Anexo 5. Autorización de uso de instrumentos

Autorización para usar el instrumento EPA

Permiso para utilizar el cuestionario de evaluación de (EPA) Recibidos x

Luz Maria Mayta CCota <luzmariamaytaccota@gmail.com> 3 ago 2022, 19:12 (hace 7 días) ☆ ↶ ⋮
para hnoe ▾

Dr. Martín Noe Grijalva muy buenas noches le saluda Luzmila Maria Mayta CCota y Vanessa Garcia Oporto de la universidad cesar vallejo, le comento que estamos realizando nuestra tesis y para ello uno de los instrumentos es el cuestionario de evaluación (EPA) el cual tiene una adaptación que usted realizó en el 2020, es por ello que le escribo, para poder tener su autorización para poder utilizar dicho instrumento, sin mas que decir, me despido y le agradezco de antemano, estaré a la espera de su respuesta.

HUGO MARTIN NOE GRIJALVA 5 ago 2022, 11:08 (hace 5 días) ☆ ↶ ⋮
para mi ▾

Señorita
Luz Maria Mayta CCota

Se le brinda el permiso para fines académicos e investigación, se le pide citar en sus referencias.

Autorización para el uso del instrumento VIFA

Permiso para utilizar el cuestionario de evaluación (VIFA) Recibidos x

Luz Maria Mayta CCota <luzmariamaytaccota@gmail.com> mié, 10 ago, 16:25 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮
para altamiranolivia197@gmail.com ▾

Dra. Livia Altamirano Ortega muy buenas tardes le saluda **Luzmila Maria Mayta CCota y Vanessa Garcia Oporto** de la universidad cesar vallejo, le comento que estamos realizando nuestra tesis y para ello uno de los instrumentos es el cuestionario de evaluación (VIFA) 2012 lo cual es el autor del instrumento su persona es por ello que le escribo, para poder tener su autorización para poder utilizar dicho instrumento, sin mas que decir, me despido y le agradezco de antemano, que tenga una hermosa tarde estaré a la espera de su respuesta.

Livia Altamirano Ortega jue, 11 ago, 13:06 (hace 17 horas) ☆ ↶ ⋮
para mi ▾

Buenas tardes Luz y Vanessa ante el pedido que solicitan tiene la autorización para emplear el cuestionario VIFA en su investigación.
Éxitos
Dra. Livia Altamirano Ortega

Anexo 6. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de la variable violencia familiar y la variable procrastinación académica con sus respectivas dimensiones

Dimensiones	Ítems	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		valor	n	p
Variable violencia familiar	20	,189	120	,000
Violencia física	10	,211	120	,000
Violencia psicológica	10	,159	120	,000
Variable procrastinación académica	16	,089	120	,000
Autorregulación	12	,071	120	,000*
Postergación	4	,100	120	,000

Nota: Ítems=número de preguntas por escala; valor=resultado arrojado; n=muestra; p=significancia

Antes de aplicar las correlaciones es necesario establecer la normalidad o no de la muestra para decidir qué estadístico se aplicará para darle respuesta a los objetivos específicos, por lo cual mediante la prueba Kolmogorov-smirnov ya que el tamaño muestral supera los 50 participantes se determinó que la distribución de la muestra no es normal dado que los valores oscilan en el mismo rango, teniendo como consecuencia que en ambas variables y sus respectivas dimensiones se tiene un pvalor menor a 0.5 con una significancia de 0.00 por lo cual, teóricamente corresponde la aplicación del estadístico Roh de Spearman

Anexo 7. Confiabilidad de los instrumentos

Nivel de confiabilidad de los instrumentos según el Alpha de Cronbach y Omega de McDonald

	N	α	ω
Variable violencia familiar	20	0.621	0.945
Dimensión violencia física	10	0.929	0.933
Dimensión violencia verbal	10	0.742	0.891
Variable procrastinación académica	16	0.757	0.887
Autorregulación académica	12	0.845	0.872
Postergación de actividades	4	0.718	0.760

Nota: α = Alpha de Cronbach; ω =omega de McDonalds

Como se puede observar se realizó el análisis por consistencia de los instrumentos aplicados a la población objeto de estudio en la cual se determinó para el instrumento violencia familiar según el Alpha de Cronbach de 0.621 y el Omega de McDonalds en 0.945; con respecto a la variable procrastinación académica se obtuvo como valor de confiabilidad a la muestra en estudio según el Alpha de Cronbach 0.757 y para el Omega de McDonalds un total de 0.887 se puede concluir que el instrumento es confiable en cuanto a las variables y sus respectivas dimensiones tienen un valor mayor a 0.5, según la interpretación de Hernández-Sampieri (2014) lo que significa que ambos instrumentos son totalmente confiables.

Anexo 8. Cuestionarios googleform

1.- CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

Estimado alumno(a).

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre la Violencia Familiar en alumnos de secundaria de una institución de Juliaca 2022. Para ello solicitamos su voluntaria participación, siendo ésta de carácter anónimo.

INSTRUCCIÓN: Lee atentamente antes de contestar las preguntas, es necesario contestar todas, si tienes alguna duda pregunta al evaluador.

ITEMS *

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Cuando no cumple...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha sido necesari...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.- CUESTIONARIO DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Estimado alumno(a).

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre la Procrastinación Académica en alumnos de secundaria de una institución de Juliaca 2022. Para ello solicitamos su voluntaria participación, siendo ésta de carácter anónimo.

INSTRUCCIÓN: Lee atentamente antes de contestar las preguntas, es necesario contestar todas, si tienes alguna duda pregunta al evaluador.

ITEMS *

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Cuando tengo ...	<input type="radio"/>				
Generalmente ...	<input type="radio"/>				
Cuando me asi...	<input type="radio"/>				

Anexo 9. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Determinar la relación entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022.

PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO: Si usted acepta que su representado participe en el estudio, le autoriza a responder un cuestionario de la violencia familiar y la procrastinación académica.

BENEFICIOS: Si usted acepta que su representado participe en la investigación no recibirá ninguna remuneración.

RIESGOS: Ninguno

CONFIDENCIALIDAD: Sólo los investigadores manejarán la información suministrada.

Yo, identificado con DNI N.º
....., domiciliado en
..... en el Distrito de Juliaca
acepto que mi representado participe de la investigación, titulada **“Violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca 2022”** de forma voluntaria, consintiendo a las investigadoras acopiar y manipular la información ofrecida, conociendo sus objetivos, la confidencialidad del mismo y su propósito.

Firma

Juliaca, de..... del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO:



PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Determinar la relación entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Juliaca 2022.

PROCEDIMIENTO DE ESTUDIO: Si Ud. Acepta que su representado participe en el estudio, autoriza a responder el cuestionario de violencia familiar y procrastinación académica.

BENEFICIOS: Si Ud. Acepta que su representado participe en la investigación no recibirá ninguna remuneración.

RIESGOS: Ninguno.

CONFIDENCIALIDAD: Solo los investigadores manejarán la información suministrada.

En el distrito de Juliaca acepto que mi representado participe de la investigación, Titulada "Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Juliaca, 2022" de forma voluntaria, consintiendo a las investigadoras a acopiar y manipular la información ofrecida, conociendo sus objetivos, la confidencialidad del mismo y su propósito.

Yo como Padre, Madre o apoderado de mi menor hijo(a) autorizo a responder las preguntas necesarias en el formulario.

B *I* U ↔ ☰ ☷ ✕

¿Acepta el consentimiento informado? *

Acepto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotros, GARCIA OPORTO VANESSA, MAYTA CCOTA LUZMILA MARIA identificados con N° de Docume N° 41698411, 45227119 (respectivamente), estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, autorizamos (X), no autorizamos () la divulgación y comunicación pública de nuestra Tesis: "Violencia familiar y Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca,

2022

".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

CALLAO, 16 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
GARCIA OPORTO VANESSA DNI: 41698411 ORCID: 0000-0003-2406-0916	Firmado electrónicamente por: VGARCIAOP el 16-09- 2022 10:15:26
MAYTA CCOTA LUZMILA MARIA DNI: 45227119 ORCID: 0000-0002-5734-6235	Firmado electrónicamente por: MAYTAC el 16-09-2022 10:17:00

Código documento Trilce: INV - 0898411