



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Planificación Curricular y Trabajo Colegiado de los Docentes  
de una Institución Educativa Pública de Primaria de Calca.  
Cusco, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Huamantalla Quispe, Alicia ([orcid.org/0000-0001-9435-3410](https://orcid.org/0000-0001-9435-3410))

**ASESOR:**

Dr. Alvarado Rojas, Fernando Eugenio ([orcid.org/0000-002-5220-9696](https://orcid.org/0000-002-5220-9696))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A nuestro Padre celestial por proveerme vitalidad, misión, fortaleza y guiar mi vida cumpliendo mi anhelo conforme a su voluntad.

A mí amada mamita “Tomasita”, mi inspiración, en todo lo que hago.

A las personas especiales que me quieren brindándome su apoyo con sus palabras y acciones de confianza y fortaleza.

## **Agradecimiento**

A los maestros y asesor, que lograron incrementar el fortalecimiento de mis habilidades cognitivas y profesionales, quienes con su sapiencia y paciencia, han guiado y permitido que concluya mis estudios para mi grado académico.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de la investigación.	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo.	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Tabla cruzada de la variable planificación curricular (VI) y trabajo colegiado (VD)	21
Tabla 2. Tabla cruzada de la variable planificación curricular (VI) y la dimensión liderazgo (VD)	22
Tabla 3. Tabla cruzada de la variable planificación curricular (VI) y la dimensión comunicación (VD)	23
Tabla 4. Tabla cruzada de la variable planificación curricular (VI) y la dimensión colaboración (VD)	24
Tabla 5. Prueba de normalidad de las variables planificación curricular y trabajo colegiado	26
Tabla 6. Prueba correlacion de la variable planificación curricular y trabajo colegiado	27
Tabla 7. Prueba de correlacion de planificación curricular y la dimensión liderazgo	30
Tabla 8. Prueba de correlacion de la variable planificación curricular y la dimensión comunicación	29
Tabla 9. Prueba de correlacion de la variable planificación curricular y la dimensión colaboración	30

## Resumen

El presente estudio tuvo por finalidad de determinar la incidencia que existe entre la planificación curricular y el trabajo colegiado de los docentes de una institución educativa de primaria de Calca. Cusco, 2022. La indagación fue de tipo aplicada, se optó por el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, fue un estudio transversal de alcance descriptivo. La población de estudio estuvo constituida por 21 docentes entre contratados y nombrados por una institución educativa de Calca. Cusco., obteniéndose como muestra igual a la población de 21 docentes, siendo la muestra censal. Para fines de recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios. Referente a los resultados se concluye que existe una incidencia entre la planificación curricular y el trabajo colegiado, pues la sig. (bilateral) fue de 0.21 que es inferior a 0.05, por tanto, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Planificación curricular, trabajo colegiado, comunicación, liderazgo, colaboración.

## Abstract

The purpose of this study was to determine the incidence that exists between curricular planning and the collegial work of teachers in a primary school in Calca. Cusco, 2022. The inquiry was applied, the quantitative approach was chosen, with a non-experimental design, it was a cross-sectional study of explanatory-causal scope. The study population consisted of 21 teachers between hired and appointed by an educational institution in Calca. Cusco, obtaining a sample equal to the population of 21 teachers, being the census sample. For data collection purposes, the survey technique was used and two questionnaires were used as instruments. Regarding the results, it is concluded that there is an incidence between curricular planning and collegiate work, since the asymptotic significance (bilateral) was 0.21, which is less than 0.05, therefore, the null hypothesis is not accepted and the alternative hypothesis is accepted.

**Key words:** curriculum planning, work collegiality, communication, leadership, collaboration.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación ha afrontado diversos retos en la indagación de transformar la excelencia educativa de los estudiantes, especialmente en estas circunstancias de la educación presencial y semipresencial. (España y Viguera, 2021), UNESCO (2021). En esta tarea, las reuniones de planificación curricular y el trabajo colegiado de los profesores han jugado un rol importante y decisivo en la transformación y realización de funciones y actividades educativas. Frente a ello, es importante que, a lo largo del aprendizaje de los alumnos, los educadores se preparen e involucren para brindar aprendizajes significativos, de manera comprometida con las acciones coordinadas y cooperativas.

Burgos y Godino (2020) afirmaron que la planificación curricular ha conducido la transformación de competencias de los estudiantes, por tanto, no conviene limitarse, los cambios que se pueden realizar en un centro educativo se darán de acuerdo a las necesidades del estudiante. Y la demanda de los estándares externos, y no impuesto por normas externas, por lo que en España en los últimos años, la planificación curricular sigue las características y requerimientos de los estudiantes, se trata de un trabajo en equipo entre docentes, que, se convierte en un elemento de calidad, compromiso y dificultades donde se ubica el rol del director y docentes, cuyo objetivo fue proponer estrategias para una mayor y mejor implementación por una educación de calidad.

Panozo (2021), indicó que en la programación curricular en Venezuela se ha enfocado en diseñar competencias pedagógicas contextualizadas, cuyo objetivo fue presentar una planeación curricular vivencial, flexible en clase en el ámbito de competencias pedagógicas, con nuevas metodologías estratégicas que faciliten la actualización e innovación por parte de los profesores en cumplimiento de sus funciones y fortalecimiento de sus capacidades eficientes, de acuerdo al desarrollo de los pasos curriculares de diagnóstico y planificación curricular. De esta forma, es posible concebir que la planificación curricular tiene sus requerimientos para responder a las demandas del entorno, los estudiantes y al buen desempeño docente.

A nivel nacional Lujan et al. (2020) aseveraron que el trabajo colegiado, en instituciones educativas del país, tienden a tomar decisiones prematuras, sin

aceptar otras posibilidades, ausencia de liderazgo entre los profesores, frenando el desarrollo de las capacidades que permitan generar mayores aprendizajes. Además de la participación y la previsión de las acciones del docente su propósito es precisar la correspondencia entre el trabajo colaborativo y la planificación curricular del docente. Por ello, fue importante considerar la importancia de planificar, proveer acciones educativas y tomar decisiones consensuadas a través del trabajo docente colaborativo y participativo.

Bajo la misma línea, el estudio realizado por Rujel (2018), consideró que la administración de capacidades para el trabajo cooperativo: cuenta con una hoja de ruta que contribuye al logro de metas y objetivos, busca establecer vínculos duraderos y fraternos que contribuyen el trabajo colaborativo y participativo que recomienda tres propósitos precisos, busca reforzar las relaciones interpersonales, establece el afianzamiento de la coordinación de profesores de un mismo ciclo, nivel, contextualizando y consolidando la planificación curricular y la docencia, apunta a fomentar la formación permanente del profesorado.

Ramírez (2018), indicó que el trabajo colegiado es un procedimiento de innovación, la elaboración de los accesos a asistir en la enseñanza-aprendizaje en I.E., tuvo como objetivo fortalecer el trabajo colegiado. Los resultados consideraron una propuesta de transformación de la tarea formativa de la eficiencia docente. Por ello, es importante y fundamental realizar un trabajo colaborativo, participativo para implementar una serie de acciones de formación oportuna, relevante e innovadora. Frente a los resultados, se ha concluido que el 100% de profesores que fueron partícipes, el 38,5% observó que el trabajo colegiado se percibe moderado y 61,5% en nivel eficiente, además, la práctica pedagógica se debe al 9,3% del trabajo colegiado. En conclusión el trabajo colegiado influye de manera relevante en la acción educativa.

A nivel local, la planificación curricular y su vínculo con el trabajo colegiado entre educadores de una institución educativa pública de nivel primario de Calca, se presentaron problemas en cuanto a la deficiente programación y aplicación de experiencias de aprendizajes descontextualizadas, no se promueve la elaboración trabajo colaborativo, participativo para la previsión de actividades educativas, en ocasiones el ambiente laboral es inadecuada, existe indiferencia al trabajo colegiado en la planificación curricular y actividades extracurriculares, la escasa

motivación en el desempeño docente y algunas ocasiones el mero cumplimiento de las responsabilidades, conformismo y existencia de autoritarismo del líder pedagógico.

La Resolución de secretaria general N° 073 MINEDU (2017), consideró dos horas de trabajo colegiado dedicadas a la verificación de la documentación curricular, experiencias y actividades de aprendizaje, análisis, reflexión sobre procesos y resultados de aprendizaje fomentando la participación y colaboración. De la misma manera la RM N° 221 MINEDU (2021), consideró la realización del trabajo colegiado de planificación curricular, en educación básica, de acuerdo al entorno educativo. En la institución educativa, no se cumple con el horario establecido según el MINEDU y las oportunidades que se realizan; hay docentes que no participan en la planificación de actividades; dando otra dirección al tema. Es más, algunos docentes asisten a estos encuentros como simples oyentes y espectadores u otros o simplemente evitan tal trabajo participativo por falta de tiempo en las horas de aprendizaje cooperativo, participativo y mutuo; lo que requiere intercambiar experiencias y pensamientos sobre la planificación, ejecución y evaluación, en ocasiones simplemente continúan utilizando métodos o estrategias obsoletas sin impacto en el aprendizaje de los educandos (MINEDU, 2021).

Todo esto se traduce en insuficientes logros de evaluación durante la realización de las evaluaciones censales regionales y nacionales, por lo que carecen de motivación por parte del líder pedagógico, iniciativa y comunicación asertiva, colaboración y liderazgo en acciones de planificación curricular a través del trabajo colegiado. Todo esto es superable siempre que el docente tenga la iniciativa y el compromiso de mejorar su eficacia docente a través de estrategias metodológicas, lo que redundaría en el reforzamiento de la enseñanza del alumnado. Finalmente, los encuentros de acción colegiada son momentos en que los docentes interactúan, intercambian habilidades y estrategias de su trabajo pedagógico, participan de programas pedagógicos y resuelven confrontaciones dialógicas.

En ese sentido, para el presente trabajo de investigación se planteó el siguiente problema general: PG: ¿En qué medida la planificación curricular incide en el trabajo colegiado de los docentes de una institución educativa pública de

primaria de Calca. Cusco, 2022? Asimismo, se estableció los problemas específicos: PE1: ¿Cómo incide la planificación curricular en el liderazgo de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022 PE2: ¿Cuál es la incidencia de la planificación curricular en la comunicación de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022? PE3: ¿Cuál es la incidencia de la planificación curricular en la colaboración de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022?

El presente trabajo de investigación tiene justificación, ya que, para Bárcenas (2002) ésta se encarga de describir el porqué de la investigación y su relevancia, en cuanto a la justificación teórica, debido a que los resultados permitieron obtener mayor entendimiento acerca de la variable planificación curricular y trabajo colegiado, puesto que, en esta situación es transcendental conocer los escenarios en el que se encontraron dichas variables, para la elaboración de procesos que permitan mejorar las bases del trabajo colegiado. La justificación práctica, porque una vez obtenido el resultado, se establecen decisiones, si coincide la articulación entre las variables de indagación y realizar la contrastación con las teorías y estudios, así mismo, la información obtenida fue de gran utilidad para elaborar planes de mejora y detectar debilidades que encaminen a consolidar fortalezas para una adecuada planificación programática y optimización del trabajo colegiado, la justificación metodológica: en cuanto a las delimitaciones de la investigación, en un aspecto espacial se aplicarán pruebas estadísticas, que permitan dar respuesta a los objetivos planteados, aplicados y explicativa causal, ya que se demostrará la incidencia que tiene las variables.

Esta indagación contribuyó a aumentar saberes precisos relacionados al fortalecimiento de las acciones de interaprendizaje docente, a partir de actividades obtenidas en el trabajo colegiado; y constatar los triunfos de los docentes, a través de objetivos establecidos, que se utilizaron determinar propósitos y para fortalecer la labor docente. La indagación justifica teóricamente en la medida en que se enriquecerá con descripciones precisas de la incidencia que tiene la planificación curricular y la enseñanza del trabajo académico.

Es por ello que esta indagación tiene el objetivo general: OG: Analizar la incidencia que existe entre la planificación curricular y el trabajo colegiado de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022.

Los objetivos específicos son: OE1: Determinar de qué manera incide la planificación curricular en el liderazgo de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022. OE2: Determinar de qué manera incide la planificación curricular en la comunicación de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022. OE3: Determinar de qué manera incide la planificación curricular en la colaboración de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022.

La resolución del problema condujo a la formulación de la hipótesis general: Existe la incidencia significativa entre la planificación curricular y el trabajo colegiado de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022. Las hipótesis específicas formuladas son: HE1: Existe incidencia significativa entre la planificación curricular y el liderazgo que realizan los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022. HE2: Existe incidencia significativa entre la planificación curricular y la comunicación que realizan los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022. HE3: Existe incidencia significativa entre la planificación curricular y la colaboración que realizan los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Para dar a conocer esta indagación, se procedió a realizar la indagación de bibliografía pertinente, donde se permitió analizar y procesar información relevante para la investigación, la construcción del marco teórico, inicia con estudio de nivel internacional y nacional.

Huamán, et al. (2021) indagaron la planificación curricular en el tratamiento de la preparación y desarrollo universitario en estudiantes universitarios, de la carrera de educación durante los años 2011 a 2019, teniendo como objetivo mostrar los cambios generados por la variable uno en el trabajo de los docentes en la carrera universitaria superior. En cuanto al método de investigación fue cuantitativo, transversal y correlacional. De la totalidad de la población compuesta por 1.772 profesionales formados en pedagogía, 2 cuestionarios sirvieron también como instrumento de recojo de información. Referente a los resultados descriptivos el 85% del docentes contestó que la planificación curricular es regular, y el 73% que hubo un incremento en el desarrollo profesional. Se concluye que existe una intervención directa por parte del profesional formado, ya que, la correlación de Pearson fue de 0,525, se entiende que tiene un nivel alto.

Jabalera (2021) mediante su estudio que realizó en República Dominicana, expone la planificación curricular para mejorar la realización docente y la excelencia educativa. Tuvo como propósito conocer la conectividad de la planificación pedagógica y la competitividad del educador en los colegios de primaria. El estudio abordó el método cuantitativo, diagnóstico para la comprensión del tema, a partir de la visión de los docentes, considerando la experiencia vivida de cada uno de ellos, la población fue de 20 docentes. El instrumento usado encuesta; el resultado descriptivo de mayor relevancia fue que los profesores de las los centros educativos evidenciaron niveles bajos de compromiso relacionado con la pérdida de un plan de apoyo educativo efectivo. De esta manera, se halló que el 32% de ellos no estaban interesados en desarrollar programas anuales; situación similar ocurre con la planificación de sus sesiones de aula (el 61% lo hace). La conclusión del análisis de correlación permitió demostrar que existe un vínculo directo de grado fuerte entre la planificación educativa y su desempeño como  $r=0.013$ ,  $p=0.456$ .

Serrano (2019), en su trabajo de investigación sobre gestión educativa y planificación curricular a los profesores de nivel primario consideró que el objetivo fue conocer la influencia que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente, teniendo como ámbito de estudio el colegio Quinto Guayas en Ecuador. El universo de estudio fueron 28 educadores, usó una muestra de censo. El método de investigación cuantitativo, no experimental y causal, se emplearon encuestas para cada variable. En cuanto a los resultados el 70% de profesores calificaron con nivel bueno la planificación curricular y educativa. La indagación concluyó, afirmando que existe una asociación alta de la gestión educativa y planificación curricular, donde el  $r$  de Pearson fue de 0.709 y el  $p$  valor fue menor a 0,000.

Sotomayor (2020) en su estudio sobre la planificación curricular y la eficacia educativa en Guayaquil- 2020. Donde la finalidad de estudio fue analizar la relación que existe entre la planificación curricular de los docentes. La investigación fue correlacional, asociativa, no experimental. El universo de estudio 33 profesores, el instrumento de aplicación cuestionario con preguntas cerradas, la escala de respuesta fue Likert. El resultado indicó que el 83.3% de los maestros presentaron un nivel elevado de planificación curricular, seguido de un 16.7% regular y 96.7% un nivel bueno de eficacia educativa, por último el 3.3% regular. La conclusión mencionó que existe una relación débil entre dichas variables, la significancia fue de 0,539 mayor al  $p$  valor y el  $\rho$  de Spearman de -0.116, por lo cual se aceptó la hipótesis nula.

Aza y Lica (2019), en su artículo sobre planificación curricular en docentes y cultura ambiental, donde el propósito fue conocer la correspondencia que existe en ambas variables mencionadas. El método de investigación, aplicada, descriptiva, transversal y correlacional, tuvo como población de investigación a los estudiantes de IV y V ciclo. Para la aplicación de los instrumentos se realizó un cuestionario para profesores y alumnos. Los resultados muestran que coexiste una correspondencia afirmativa del 79,27% en las dos variables, entendiéndose que la planificación curricular tiene beneficios en cuanto a la cultura ambiental entre los estudiantes. Los resultados inferenciales indicaron que el sig. Bilateral fue de 0.50, esto nos muestra que es mayor a 0,05, se rechazó la hipótesis nula y se acepta la

alterna, se entiende que el coeficiente de correlación de spearman fue de 0,166, lo que indicó que una relación débil entre planificación curricular y cultura ambiental.

Continuando con los estudios de carácter nacional, tenemos a: Huamán (2018), en cuanto a su investigación, elaboración curricular y seguimiento en un centro educativo de nivel básico durante el año 2017, la metodología de la investigación fue básica, descriptiva y de logros, en la cual pretende determinar el vínculo que existe entre las variables, la población de estudio fueron 55 profesores. Los resultados obtenidos durante el trabajo de campo fueron que planificación curricular tiene un 85% de aplicabilidad en la institución educativa, 15% afirma que no se aplica. La conclusión fue que la planificación curricular se relacionó directamente con el seguimiento pedagógico, demostrado por medio de la prueba de rho de spearman con un valor del 0,591 y representando una correlación estadísticamente significativa.

Velázquez (2021), el estudio titulado planificación curricular y el plan de desarrollo docente, el objetivo fue conocer el nivel del plan formativo de los profesores, y su influencia en la planificación curricular. El método de investigación fue correlacional, aplicada, no experimental, la población de estudio fueron 45 educadores, el instrumento de aplicación fueron encuestas con escala de Likert. Los resultados evidenciaron el que plan de desarrollo se encuentra en un 47,8% de nivel positivo, y la planificación curricular 41.3% mediano. La conclusión fue demostrada a través del coeficiente de rho de spearman fue de 0,763, siendo de nivel alto y el sig. bilateral de 0,000, menores al p valor 0,05.

Gutiérrez y Sánchez (2022), en el artículo, consideraron que el trabajo colegiado es un proceso de intercambio de conocimientos de enseñanza colaborativa entre docentes en un centro educativo, utilizó la metodología cualitativa, tipo investigación-acción. Se diagnosticó el problema con la encuesta y se aplicó el cuestionario a 17 profesores. La sistematización y validación de información, empleó las categorías y triangulación. El resultado descriptivo mostró que el trabajo colegiado tiene 76.3% de regularidad y el 23.7% de optimización. La conclusión demostró la existencia de diferentes concepciones entre los docentes sobre el trabajo colegiado y su alcance para el desarrollo de acciones educativas, lo que puede materializarse desde la implementación de estrategias para impartir

enseñanza de la  $Rho = 0.532$ , lo cual equivale a una correlación significativa de ambas variables.

Díaz y Santos (2021), en su trabajo de investigación, sobre el trabajo en equipo, modalidad distancia y la Gestión Académica de 2 centros educativos. El estudio se abordó metodológicamente desde el enfoque cuantitativo, básico, de diseño no experimental y corte transversal. Su nivel fue descriptivo y correlacional, se contó con la participación de 104 profesores. Conforme los datos de corte descriptivo se pueden analizar que el 63.2% de profesores casi siempre acogen la dimensión director - profesor. Por otro lado, el 47.8% reportó una relación frecuente entre la dimensión profesor- profesor. Según tal información es posible rechazar la hipótesis nula, admitiendo la alternativa. La conclusión más importante radica en que el trabajo colegiado modalidad virtual se relaciona de manera significativamente con la administración educativa en ambos centros educativos públicos de Lima- 2020, evidenciándose un valor de coeficiente de Rho Spearman igual a 0.661

Cruz et al. (2019), en el artículo que trata sobre el trabajo colegiado promovido por la Identidad y formación docente, señalaron de que las condiciones del contexto escolar se reconocen como altamente politizado, con condicionamientos reflejados en resistencia al trabajo y actitudes de permanencia donde permanece el trabajo aislado e individualista; sin un plan institucional que guíe el trabajo académico y encaminé los procesos administrativos. Se rescatan capacidades de trabajo colaborativo en la organización de las funciones inherentes a la docencia. Los resultados obtenidos fueron que el trabajo colegiado tiene el 16.7% de nivel adecuado y el 6.7% de regular. La conclusión fue que el coeficiente de rho de spearman fue 0.051, afirmó que existe un vínculo significativo entre el trabajo colegiado e identidad. Por tanto, el grupo fortalece y realiza labores académicas de manera sistemática, flexible, innovadora, reflexiva, sustantiva, responsable y honesta por cada integrante. Contribuyó en el reconocimiento mutuo del crecimiento personal, y comunican armónicamente, valores, tolerancia y solidaridad. Los desafíos y cambios que surgen redefinen los objetivos promoviendo el liderazgo y re significación de la imagen del educador.

Referente a buscar datos en la misma línea teórica del tema presentado, se tiene como primera variable la planificación curricular, en este sentido tal variable

se entiende como aquel proyecto en educación que tiene propósitos de enseñanza. Es así que Sánchez (2019) habla sobre el tema e indica que tales propósitos tienen que ser logrados desde el actuar de la pedagogía, así también se debe usar elementos didácticos, instrumentos y estrategias para el aprendizaje de forma que se logre una educación productiva. En este entender, la planificación curricular llegaría a ser un sin número de prácticas cuya meta es desarrollar acciones que motive el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tal procedimiento busco edificar e internalizar los conocimientos y las experiencias del aprendizaje en los estudiantes de un centro educativo.

Conforme a tratar teóricamente la planificación, Díaz Barriga (2004) señaló que la planificación curricular es un elemento fundamental para el desarrollo social, el cual a su vez consolida el logro de metas en el proceso de aprendizaje, así mismo consideró alternativas para la vida posterior de los estudiantes, dando precisión y claridad al proceso educacional.

El proceso educativo es constituido por diferentes elementos educativos: profesores, escolares, la familia, personal de administración. Estos elementos consolidaron la comunidad educacional (Fernandez, 2014). Cada elemento cumplió un papel importante en función al proceso educativo. Todo para incrementar el desarrollo de las destrezas y competencias de los escolares, de forma que se potencialice su desempeño académico (Zubizarreta, 2004). En este entender, la planificación es necesaria para lograr propósitos, los cuales son determinados cada año. Así también enfoca el crecimiento educativo de estudiantes.

En tal sentido, el MINEDU introdujo la educación intercultural bilingüe, tomando en cuenta las particularidades de cada cultura, en función a dar un servicio educativo de alta calidad a escolares, de manera que se respete y revalore la tradición de cada uno de ellos.

Este proceso de corte pedagógico, consideró que la planificación curricular debe de pasar por un proceso de adaptabilidad, donde el fin último sea la interculturalidad, de forma que los escolares expongan sus culturas y procesos sociales, así se reconoce y aprende de todas las sociedades. En todo momento se debe buscar el aprendizaje adecuado que estimule el desempeño académico de los escolares (Gonzales, 2022).

En consecuencia, los profesores deben de lograr adaptarse, frente a cada contexto, en función a los requerimientos de los escolares. Sumando a la adaptación, los profesores están en un punto donde deben de decidir cambios o transformaciones para brindar una enseñanza de calidad, y puedan guiar procesos.

En este sentido, el proceso de planificación curricular, tiene que ser desarrollado sólidamente, ya que su función radicó en dar apoyo académico a los profesores, en cuanto a los temas de enseñanza. En torno a dicho proceso de planificación que realizaron los profesores hay un conjunto de elementos que estos realizan para desarrollar y enriquecer los saberes de los escolares. Resumidamente, la planificación curricular direccionará el proceso de aprendizaje y enseñanza de docentes y escolares, puesto que contribuirá al compendio de saberes, mediante maneras que lo hacen más eficaz para educandos. (Hualpa, 2019).

Referente a la variable de planificación curricular, se consideró en 3 dimensiones:

1) La primera dimensión diagnóstica, según Carriazo et al. (2020), citaron al diagnóstico, que se centró en la evaluación inicial de ingreso propuesta al inicio del ciclo escolar, por lo que el diagnóstico trae probables logros o dificultades necesarias para planear y asegurar el alcance de las competencias.

Heredero et al. (2008) indicaron que los conocimientos básicos del alumno representan la inquietud por saber cuáles son las causas que provocan el comportamiento del alumno, que sería de apoyo para el profesor. Entre las dimensiones biológica, psicológica y cognitiva. Navarro et al. (2010) Mencionaron que el propósito de realizar un diagnóstico educativo no es abordar la carencia de cada sujeto y su reparación, al contrario, fue proponer sugerencias, intervenciones y mejoras, ya sea en situaciones deficientes que permita corregir o recuperar, como en contexto no deficientes para el empoderamiento.

2) La segunda dimensión, propósito de la planificación curricular, tomando como referencia a Meléndez y Gómez (2008) consideraron que la finalidad es brindar percepción a la acción educativa, que asegure la continuidad de contenidos, disciplinas y labor considerando el entorno del educando. De acuerdo a Carriazo et al. (2020), la actividad educativa, prevé las experiencias de aprendizaje a impartir, teniendo en cuenta el entorno sociocultural del alumno, mediante la evaluación de

las experiencias previas ya planificadas, de la misma manera. Meléndez y Gómez (2008) plantearon que la planeación debe ser estructurada.

3) Respecto a la tercera dimensión de la selección de estrategias metodológicas, Meléndez y Gómez (2008), en su indagación, desarrollaron una guía modelo para la planificación curricular según el modelo por competencias, considerando las siguientes dimensiones: (3) Selección de estrategias, incluyó métodos, técnicas y recursos. Carriazo et al. (2020) manifestaron que la metodología, técnicas y recursos se considerarán según diversos pareceres favorables para optar por las estrategias más acertadas de una experiencia de aprendizaje establecida.

Por otro lado, a cerca de la segunda variable trabajo colegiado, se mencionó al teórico Musalem (2018), quien planteó que existen dos tipos de interdependencias, positivas y negativas; los positivos son los actos de las personas que fomentan la obtención de propósitos en común; lo negativo son los actos de las personas las que realizan el triunfo de sus anhelos propios. Paredes y Ramos (2020) señalaron que la teoría de la interrelación es integradora, requiere apoderarse de los agentes educativos, y uso de técnicas, recursos o metodologías útiles para sustentar los propósitos.

Krichesky y Murillo (2018) mencionaron al trabajo colegiado como el resultado estratégico de transformación pedagógica. Consideró que es necesario comprender las interrelaciones de experiencias enriquecedoras y fructíferas que se dan en los encuentros colegiados.

Parra (2017) señaló que la comunicación es una estrategia muy importante para el trabajo colegiado, ya que genera satisfacción y buen desenvolvimiento de la organización. Su uso adecuado descompone factores como el ambiente de trabajo, la cultura, así como el logro de las metas establecidas. Un ambiente adecuado determinado por la motivación que tiene un empleado en la organización y por el adecuado desempeño de sus funciones. Esto quiere decir que cuando un trabajador está contento, su productividad aumenta dentro de la institución.

Becerra y Hernández (2018) concibieron que el trabajo colegiado es un campo de encuentro de los agentes educativos para reflexionar para intercambiar experiencias de las prácticas docentes y producir planes, que contribuyan a la solución de dificultades vinculadas con el aprendizaje y la enseñanza mientras que

Velázquez (2021) determinó que el trabajo colegiado es una vía base para intercambiar prácticas e instrucciones, para alcanzar un alto rendimiento de los estudiantes y la calidad educativa así también el plan de desarrollo docente influye en la planificación curricular de una Institución Educativa. Se plantea las siguientes dimensiones:

1) El liderazgo, según Cruz et al. (2019), indicaron que el liderazgo es la forma de ser de un líder pedagógico que orienta, lidera, es un referente necesario, el líder indicado debe desempeñar su papel de manera efectiva, debe tener habilidades y capacidad para trabajar, organizar, tomar decisiones para dar confianza al grupo e incentivar a los profesores a ponerse de acuerdo sobre los mismos propósitos educativos. Salvador y Sánchez (2018) afirmaron, que la persona desarrolla el liderazgo auténtico, tiene la seguridad, lo que le permite estar en el nivel deseado, a través de un trabajo preciso e imparcial. A su vez, Kenneth (2009) refirió que el liderazgo, que el líder pedagógico debe tener iniciativa, unir y motivar a compartir el liderazgo para lograr propósitos y metas en común, y así los docentes puedan contar con un apoyo constante en la acción educativa y en el fomento participación activa.

Maya et al. (2019) señalaron que el directivo viene a ser el líder fundamental en una organización educativa, es la persona que cumple con ciertas características para cumplir su función de forma competente, como ser motivador, asesor y conciliador ante posibles problemas que puedan surgir en el trabajo, debido al número de personas, temperamentos, caracteres e ideologías, buscará crear un ambiente de amistad y respeto, es importante que el director desempeñe el liderazgo en el colegio.

2) La dimensión comunicación, Cruz et al. (2019) mencionaron que es la forma de promover la comunicación, es reunirse periódicamente para promover la interrelación entre los miembros del equipo, promoviendo la socialización dentro y fuera del colegio. La comunicación es la base fundamental para conseguir los fines que tiene la plana estudiantil. Lesmes et al. (2020), señalaron que la comunicación es un proceso de cambios que existe en la comunicación, por parte del informante y receptor, teniendo como propósito, brindar un concepto o idea, la relevancia son los permanentes cambios de información, haciendo de la acción comunicativa antes mencionado una actividad esencial para la comunicación. Mientras que

Fatully et al.(2020), quienes destacaron la propensión a la comunicación cara a cara, considerándola como una relación directa entre los miembros del equipo de trabajo y los directivos a través de reuniones, fomentando la confianza para entregar información confiable y vía para transmitir información, opiniones e inquietudes de las organizaciones educativas a proporcionar retroalimentación a sus trabajadores.

3) La dimensión colaboración, Díaz y Hernández (2010) indicaron respecto al análisis de una óptica colaborativa que se centra en toda la acción y los instrumentos que permiten ser parte de una población activa, la cual está compuesta por un grupo de individuos que tienen un interés en común en la interrelación con los demás sobre una situación o problema de interés común para profundizar en su conocimiento y afrontarlo con compromiso.

También consideramos a Roselli (2016), afirmó que la colaboración es un proceso colectivo, que permite a los miembros participar juntos en la tarea de aprender a colaborar, entendiendo la colaboración como un “proceso conjunto de negociación o reconstrucción”. Krichesky y Murillo (2018), manifestaron la existencia de estrategias que permita sistematizar el aprendizaje, se logrará por medio de intercambios de conocimientos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

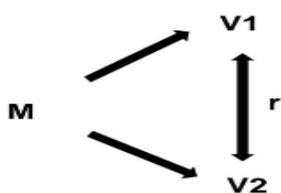
La tesis fue de tipo aplicada, porque se abordaron teorías, con el objetivo de buscar conocimiento, con el fin de crear nuevo conocimiento, a través de fenómenos naturales o de otro tipo. El autor Ramos et al. (2021) mencionaron que el tipo de indagación aplicada radica en la búsqueda y consolidación de la encuesta, la cual fue utilizada para solucionar un determinado problema social, mediante aplicación directa, generando conocimiento importante.

El enfoque fue cuantitativo, pues se extrajeron datos relevantes, que permitieron brindar respuestas a los propósitos trazados, a través de datos estadísticos, promedios, tablas, pruebas de hipótesis, afirmando o aceptado la hipótesis planteada (Florez, 2019).

El diseño fue no experimental, transversal. El mencionado diseño no experimental consistió en la nula intervención, durante y después del proceso de acopio (Dzul, 2015). El autor Hernández, et al. (2018) definió que es una investigación transversal, es el acopio de información en un terminado dado.

La investigación fue descriptivo, según Bilbao y Escobar (2020) afirmaron que este tipo de estudio no solo describe, sino que busca dar una solución a un porque, a través de ella se dará la incidencia que tiene una variable sobre la otra.

El diseño es no experimental, correlacional, descriptivo.



**Donde:**

**M** = Muestra

**V1** = Planificación curricular

**V2** = Trabajo colegiado

**r** = relación de las variables

El método de indagación fue hipotético-deductivo, en el que se probó la hipótesis establecida, la cual debe ser cumplida, que está sujeto a procedimientos de carácter metodológico (Hernández, et al., 2018).

### **3.2. Variables y operacionalización**

En esta indagación se utilizó las variables: independiente planificación curricular y dependiente trabajo colegiado. Barcos (2016) planteó que las variables son situaciones que evidencia particularidades, conductas en un determinado espacio y lugar, se caracteriza por la observación y el registros de cada accionar.

Se trabajará con las siguientes variables:

Variable 1

- Planificación curricular

Variable 2

- Trabajo colegiado

Según Carriazo et al. (2020) la planificación curricular es un proyecto educacional, tiene propósitos que deben ser alcanzados a través de actividades pedagógicas, empleando instrumentos, estrategias, profesores y estudiantes para lograr resultados educativos.

La planificación curricular son procesos que conducen al desarrollo de la instrucción y enseñanza, por parte de los educadores a los discentes. Se consideró tres dimensiones: diagnóstico, propósito de la planificación curricular y selección de estrategias metodológicas, tiene un total de doce indicadores, a través de ellos se elaboró un cuestionario con un total de veinticuatro ítems, haciendo uso de la escala de Likert, como respuesta a cada pregunta.

Martínez, et al. (2019) el trabajo colegiado es un proceso en el que participan en la toma de decisiones, mediante la cual se aseguran análisis, concertación, reflexión, consultas y estrategias entre educadores y directivos, con el fin de contribuir al mejoramiento de la institución.

Es la forma básica de intercambio de experiencias y conocimientos, a través de consensos, donde el objetivo es lograr una formación integral de alto rendimiento estudiantil y la calidad educativa. Para medir esta variable se utilizó tres dimensiones: liderazgo, comunicación y colaboración, teniendo un total de 10 indicadores de escala ordinal, planteadas en la operacionalización de variables. En la aplicación de los instrumentos se utilizó la escala de respuesta en Likert.

### **3.3. Población, muestra**

En lo que se refiere a la población de esta indagación se consideró 21 docentes, entre contratados y nombrados por una institución educativa de Calca,

Cusco. En este sentido, según Arias et al. (2016) consideraron que la población es una reunión de individuos, ubicados en un área geográfica visiblemente definida y cuyas características son idénticas. Los criterios de inclusión son: profesores que sean contratados y nombrados del centro educativo, y los criterios de exclusión son: profesores que tengan permiso durante la recolección de datos.

La muestra en esta indagación se utilizó una muestra de censo, por tanto, se tomó a los 21 docentes. El censo consiste, cuando se trabaja con todo el universo de estudio, debido a que no sobrepasan 100 personas. Según López y Fachelli (2015), el censo, en aquella que todos los individuos serán considerados para la recolección de información.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

La técnica que se empleó, es la encuesta. Carhuancho et al. (2019) indicaron que la técnica de la encuesta es útil cuando se recopila información a través de una población particular que comparte características en comunes, con el fin de sistematizar los resultados.

Con respecto a las variables planificación curricular y trabajo colegiado de los profesores, se aplicaron las encuestas que fueron formuladas a través de los indicadores establecidos de esta ficha, y se obtuvo información relevante respecto a las variables de estudio.

El instrumentos según Lama et al. (2022), aseveraron que a través del cuestionario se logró obtener información sustancial, por cada respuesta, se recolectaron datos de forma presencial, cuyos ítems son preparados con anticipación y previsión.

Para el caso de la primera variable planificación curricular se empleó la una encuesta para cada variable, que permitió culminar cada objetivo trazado, asimismo, cuenta con una jerarquía, respondiendo a cada dimensión y luego a la variable. Se aplicó la escala de Likert, teniendo veinticuatro preguntas.

El variable trabajo colegiado se empleó la encuesta que estuvo estructurada según dimensiones, estuvo construida por 22 ítems, se usó la escala de Likert para responder cada pregunta.

La validación del instrumento según Montero (2013), mencionó que todo instrumento debe pasar por una evaluación, los cuales deberán calificar, si cada

pregunta es clara, precisa, según las dimensiones y variables de estudio, cada ítem respondió la necesidad del investigador.

Los elementos que cada experto evalúa para evaluar el instrumento de ambas variables constituyen. Validez de contenido, es el inicio, donde se revisó cada indicador, ya que, estos debieron ser cuantificables, porque fueron formuladas en forma de pregunta, teniendo como base el marco teórico. Validez de constructo, el segundo paso, luego de establecer todas las preguntas el validador realizara el análisis respectivo de la encuesta. Validez de expertos, cada evaluador brindo una calificación, dando un promedio, que permitió identificar, la efectividad, claridad al momento de obtener los datos (Hernández, et al. 2018).

La confiabilidad según Ramírez, et al. (2012) Indicaron que para dar inicio la aplicación del instrumento, se deberá iniciar con la prueba de confiabilidad, que tiene como finalidad si el instrumento cumple en recolectar la información de manera adecuada. Para ello se utilizó el programa estadístico SPSS, aplicándose la prueba estadística de alfa de cronbach, teniendo como calificación de 0 a 1, donde cero indica cero confiabilidad y 1 un nivel alto de confiabilidad.

Para la variable planificación curricular, se tuvo un promedio de 0,851, para el caso de la segunda variable 0,811 en este entender el instrumento es fiable. La confiabilidad de ambas variables, siendo resultado de la prueba estadística Alfa de Cronbach para la variable: planificación curricular y trabajo colegiado, encontramos resultados por encima de 0,05 se confirmó que ambos instrumentos tienen una alta fiabilidad. Según Ventura (2019), la prueba estadística de alfa de Cronbach toma valores de 0 a 1, tendrá mayor confiabilidad cuando se aproxime a 1.

### **3.5. Procedimientos**

Para este tema de estudio, se planteó el problema de indagación, luego se construyeron los objetivos e hipótesis, se recurrió a la búsqueda de la literatura especializada, libros, artículos científicos de investigación indexados que permitió la construcción del marco teórico y definición de las variables y dimensiones. Para el proceso de relación de datos se elaboró dos cuestionarios el primero tiene un número de veinticuatro ítems y el segundo veintidós, los cuales están directamente relacionados con los indicadores establecidos, el instrumento está dividido por dimensiones y variables. Previo a la aplicación del instrumento en la población de

estudio, pasó por juicio de expertos donde determinaron la claridad, eficacia y exactitud de los cuestionarios, para la aplicación de la muestra final.

Rojas (2011) menciona que los procedimientos permiten seguir los pasos para responder a los objetivos fijados. Además, para conocer la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó una prueba piloto de manera presencial a 8 docentes, luego de una explicación de cada objetivo de la tesis. A lo largo de la investigación se tuvo que tener en cuenta los objetivos, ya que, la información obtenida durante el acopio de datos permitió responder a los objetivos establecidos. Al culminar la recolección de datos se realizó el vaciado de datos, para lo cual se usó el programa estadístico SPSS, los resultados se presentó en forma de gráficos y tablas, estos datos fueron analizados de acuerdo a los promedios que detallan.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La información se analizó según las consideraciones teóricas, se tuvo en cuenta el método deductivo en la que se contrastaron las hipótesis, una vez obtenida la información de la muestra censal. Una vez finalizada la aplicación de los instrumentos, se realizó la tabulación de los datos, por dimensiones y variables en el programa Excel 2018, se identificaron por colores, para continuar con la sistematización de datos se realizó la exportación de datos al software IBM SPSS statistics versión 25, para realizar la estadística descriptiva y las pruebas inferenciales que dieron respuesta a las hipótesis. Luego se procedió a la interpretación y análisis de cada tabla y prueba de hipótesis, la información que se obtuvo fue en frecuencias y datos cuantitativos, los cuales fueron analizados e interpretados, así mismo la prueba de hipótesis Rho de Spearman, demostró la relación entre las variables de indagación.

Por lo tanto, se efectuó resultados descriptivos, según Pulido (2015), afirmó que la descripción de la información, los datos, las frecuencias y el análisis inferencial son fundamentales, ya que afirmarán la hipótesis propuesta y demostrarán la relación entre las variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

La indagación se llevó a cabo de manera rigurosa de acuerdo a las reglas dadas por la comisión de ética que brinda la Universidad Cesar Vallejo, a través de su resolución de consejo universitario con número 0262-2020/UCV, donde se respetó el anonimato y reserva de cada encuestado, se guardó la intimidad de cada

docente, asimismo cumplió con los parámetros de originalidad de la UCV, se realizó el citado de las referencias en todo el trabajo, se aplicó las normas APA séptima edición, los resultados obtenidos durante el proceso de aplicación, no sufrió modificación o alteración, basada en el fe de la verdad y fiabilidad de la investigación.

Para Salazar e Icaza (2018), afirmaron que la ética en las investigaciones, es respetar los parámetros establecidos durante y después del acopio de datos. La participación de los docentes se dio de forma voluntaria, se solicitó el permiso correspondiente a cada director de nivel primario de Calca, antes de la aplicación del instrumento, se explicó los fines del instrumento y la información que se obtuvo no fue manipulada brindando fe en la verdad.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

#### Objetivo general

Determinar la incidencia que existe entre la planificación curricular y el trabajo colegiado de los docentes de una institución educativa de primaria, Cusco, 2022.

**Tabla 1**

*Tabla cruzada de la variable planificación curricular (VI) y trabajo colegiado (VD)*

			Trabajo Colegiado		Total
			Regular	Bueno	
Planificación curricular	Regular	Recuento	0	2	2
		% dentro de Planificación curricular	0,0%	100,0%	100,0%
	Bueno	Recuento	5	14	19
		% dentro de Planificación curricular	26,3%	73,7%	100,0%
Total	Recuento	5	16	21	
	% dentro de Planificación curricular	23,8%	76,2%	100,0%	

En la tabla 1 se evidenció a 2 profesores que representan al 100.0% que se encuentran entre regular y bueno la planificación regular, el 23.6% de 5 profesores están en un nivel bueno de la planificación curricular.

En este entender, los docentes demuestran un nivel adecuado de planificación curricular, es decir, presentan aspectos cognoscitivos, actitudinales y actitudinales profesionales en nivel adecuado, así también comprenden y determinan adecuadamente las experiencias y contenidos de enseñanza propios del propósito de planificación curricular. Del mismo modo, lograron identificar métodos, técnicas y recursos adecuados para la planificación curricular de sus sesiones de aprendizaje. Todo ello, sumado al trabajo colegiado, tuvo resultados positivos para asegurar la calidad educativa, corroborando un nivel adecuado de comunicación y trabajo colaborativo entre docentes.

### Objetivo específico 1

De qué manera incide la planificación curricular en el liderazgo de los docentes de una institución educativa de primaria, Cusco, 2022

**Tabla 2**

*Tabla cruzada de la variable planificación curricular (VI) y la dimensión liderazgo (VD)*

		Liderazgo		Total
		Regular	Bueno	
Planificación curricular	Regular	Recuento 2	0	2
		% dentro de Planificación curricular 100,0%	0,0%	100,0%
	Bueno	Recuento 8	11	19
		% dentro de Planificación curricular 42,1%	57,9%	100,0%
Total		Recuento 10	11	21
		% dentro de Planificación curricular 47,6%	52,4%	100,0%

En la tabla 2 se evidenció a 2 profesores que representan al 100.0% que se encuentran en nivel regular de la planificación regular, el 42.1% de 8 profesores están en un nivel bueno de la planificación curricular y liderazgo.

Conforme a los hallazgos, el liderazgo propio del trabajo colegiado se encontró en un nivel adecuado, es decir, existe motivación para el logro de objetivos institucionales, promocionando un trabajo conjunto entre la comunidad docente. Ello vendría a ser un factor positivo para la planificación curricular, puesto que el liderazgo permite el trabajo en equipo para el diagnóstico y selección de estrategias de aprendizaje a la hora de desarrollar una planificación curricular adecuada a las necesidades y contexto de los estudiantes.

## Objetivo específico 2

De qué manera incide la planificación curricular en la comunicación de los docentes de una institución educativa de primaria, Cusco, 2022.

**Tabla 3**

*Tabla cruzada de la variable planificación curricular (VI) y la dimensión comunicación (VD)*

			Comunicación		Total
			Regular	Bueno	
Planificación curricular	Regular	Recuento	0	2	2
		% dentro de Planificación curricular	0,0%	100,0%	100,0%
		Bueno			
	Bueno	Recuento	5	14	19
		% dentro de Planificación curricular	26,3%	73,7%	100,0%
		Total			
Total	Recuento	5	16	21	
	% dentro de Planificación curricular	23,8%	76,2%	100,0%	

En la tabla 3 se evidenció a 2 profesores que representan al 100.0% que se encuentran en nivel regular de la planificación regular, el 73.7% de 14 profesores se encuentran en un nivel bueno de la planificación curricular y comunicación.

En este entender, la mayoría de los docentes mantuvieron un nivel comunicativo interno adecuado, con colegas y con autoridades de mayor jerarquía. Ello mismo posibilitó la planificación curricular cooperativa, de modo que se enriquecen las percepciones del docente con el apoyo de tales actores, se comparten ideas y opiniones para dar pasó a un diagnóstico, selección de estrategias adecuadas, de forma que el propósito de planificación curricular sea acorde a las exigencias educativas nacionales.

### Objetivo específico 3

Determinar de qué manera incide la planificación curricular en la colaboración de los docentes de una institución educativa de primaria, Cusco, 2022.

**Tabla 4**

*Tabla cruzada de la variable planificación curricular (VI) y la dimensión colaboración (VD)*

		Colaboración		Total	
		Regular	Bueno		
Planificación curricular	Regular	Recuento	1	1	2
		% dentro de Planificación curricular	50,0%	50,0%	100,0%
	Bueno	Recue	5	14	19
		nto			
Total		% dentro de Planificación curricular	26,3%	73,7%	100,0%
		Recuento	6	15	21
		% dentro de Planificación curricular	28,6%	71,4%	100,0%

En la tabla 4 se evidenció a 1 profesor que representan al 50.0% que se encuentran en nivel regular de la planificación regular, el 26.3% de 5 profesores están en un nivel bueno de la planificación curricular y de colaboración.

Conforme a estos datos, se entiende que la planificación curricular de los docentes es positivamente expresada, es decir, los docentes entienden el diagnóstico, propósito de planificación curricular para la selección de métodos y estrategias a la hora de brindar aprendizajes a sus estudiantes. Así mismo este trabajo es integrado y fortalecido por el trabajo colaborativo entre docentes, los cuales se apoyan durante el trabajo y en las actividades de su centro educativo. Ambos factores se complementan en el logro de la calidad y crecimiento profesional de los docentes.

## **Procedimientos para la prueba de hipótesis**

Para realizar la contrastación de hipótesis, si es verdadera o falsa se dio inicio con:

Prueba de hipótesis

H<sub>0</sub>: No tiene un nivel correlación o dependencia la variable 1 y la variable 2

H<sub>1</sub>: Presenta un nivel de correlación o dependencia entre la variable 1 y variable 2

### **a) Nivel de significancia**

El nivel de significancia es la probabilidad de negar la hipótesis nula, cuando es verdad. Debe tomarse una decisión de usar el nivel 0.05 (nivel del 5%), el nivel de 0.01, el 0,10 o cualquier otro nivel entre 0 y 1. La prueba se hará a un nivel de confianza del 95% y a un nivel de significancia de 0.05.

### **b) Margen de error**

Para determinar si es verdadera la Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>) del investigador observamos el valor P, el mismo que deberá ser menor al margen de error o nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  equivalente al 5%, hecho confirmado por el valor pequeño de P.

## **4.2. Resultados inferenciales**

### **Prueba de normalidad**

Para la interpretación de resultados obtenidos, a través de la prueba de normalidad, se tomaron en consideración lo siguiente:

- Cuando se tiene una muestra > a 30 personas, se recomendó que se aplique el estadístico de prueba Kolmogorov – Smirnova.
- Para el caso de la muestra sea < a 30 personas, se recomendó utilizar la prueba de Shapiro-Wilk.

La presente investigación tuvo como muestra a 21 profesores de una entidad educativa pública de nivel primario, por tanto, en base al resultado, se tomará la prueba de Shapiro - Wilk, ya que, el valor de significancia bilateral que se obtuvo se explicará en las siguientes líneas.

- Si el p-valor es  $\geq \alpha = 0.05$  por tanto, se debe aceptar  $H_0$ , todos los datos provienen de una distribución normal.
- Si el p-valor es  $< \alpha = 0.05$ , entonces se debe aceptar  $H_1$ , es decir los datos no provienen de una distribución normal.

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad de las variables planificación curricular y trabajo colegiado*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Planificación curricular</b>	,308	21	,053	,782	21	,083
<b>Trabajo colegiado</b>	,229	21	,042	,809	21	,064

La tabla 5 presentó los valores de la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, de acuerdo a la muestra estuvo conformada por un número de participantes menor a 30 ( $n=21$ ), en ese sentido se observó que las variables planificación curricular y trabajo colegiado, tiene ,083 y ,064 siendo mayor al p=valor de ( $p>0,05$ ) por tal motivo se recomienda usar una prueba no paramétrica, que fue la de Rho de Spearman

En consecuencia la variable planificación y trabajo colegiado, se realizó el estudio de datos que no tienen una distribución normal, por tanto, se basó en responder las pruebas de hipótesis establecidas al inicio de la investigación, entendiendo que los datos no se organizan de una forma normal.

### 4.3. Contrastación de la hipótesis

#### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe la incidencia significativa entre la planificación curricular y el trabajo colegiado de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe la incidencia significativa entre la planificación curricular y el trabajo colegiado de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca Cusco, 2022.

**Tabla 6**

*Pruebas de correlación de la variable planificación curricular y trabajo colegiado*

		Planificación curricular	Trabajo Colegiado
Rho de Spearman	Planificación curricular	1,000	,047
	Trabajo Colegiado	,047	1,000

En la tabla 6, se muestra la prueba de hipótesis general, donde se determinó si existe incidencia o relación entre la planificación curricular y el trabajo colegiado. Obteniendo un nivel de correlación positiva moderada de 0,047, también se puede entender que existe un nivel del 47% de datos asociados. El sig. bilateral fue de  $0,021 < 0,05$ , se procedió a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Se entiende que la planificación curricular permitirá que el trabajo docente puede mejorar dentro una institución educativa, por ello es sumamente importante que exista dentro de cada centro educativo, un plan de trabajo trimestral, donde los docentes de las diferentes áreas, puedan brindar sugerencias que contribuyan a incrementar los conocimientos de los estudiantes.

### Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** No existe incidencia significativa entre la planificación curricular y el liderazgo que realizan los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe incidencia significativa entre la planificación curricular y el liderazgo que realizan los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022.

**Tabla 7**

*Prueba de correlación de planificación curricular y la dimensión liderazgo*

			Planificación curricular	Liderazgo
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,340
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	21	21
	Liderazgo	Coeficiente de correlación	,340	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	21	21

En la tabla 7, se muestra la prueba de hipótesis específica primera, si existe relación o incidencia entre la planificación curricular y liderazgo. Obteniendo un nivel de correlación positiva baja de 0,340, también se puede entender que existe un nivel del 34% de datos asociados. El sig. bilateral fue de  $0,001 < 0,05$ , se procedió a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

La variable planificación curricular tiene importancia dentro del liderazgo del trabajo docente, porque a través de ella la plana docente, tendrá la iniciativa de realizar propuesta, brindar alternativas de solución, y podrán dar su opinión, sin temor de ser rechazados, permitiendo que exista más de una propuesta frente a los problemas que puedan presentarse en el centro educativo.

## Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** No existe incidencia significativa entre la planificación curricular y la comunicación que realizan los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca Cusco, 2022.

**H<sub>i</sub>:** Existe incidencia significativa entre la planificación curricular y la comunicación que realizan los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca Cusco, 2022.

**Tabla 8**

*Pruebas de correlación de la variable planificación curricular y la dimensión comunicación*

			Planificación curricular	Comunicación
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,281
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	21	21
	Comunicación	Coeficiente de correlación	,281	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	21	21

En la tabla 8, se muestra la prueba de hipótesis específica segunda, si existe relación o incidencia entre la planificación curricular y la comunicación. Obteniendo un nivel de correlación positiva baja de 0,281, también se puede entender que existe un nivel del 28% de datos asociados. El sig. bilateral fue de 0,031 < 0,05, se procedió a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

La comunicación es importante, porque permitirá el uso de información para optimizar el desarrollo docente. Ya que el brindar material físico, muchas veces esta información llega a perderse o que la guardan tan bien, que dificulta encontrarlas en el momento que se requiere, provocando que el personal docente no realice con efectividad su desempeño, he ahí que radica la importancia de la comunicación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** No existe incidencia significativa entre la planificación curricular y la colaboración que realizan los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022.

**H<sub>i</sub>:** Existe incidencia significativa entre la planificación curricular y la colaboración que realizan los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022.

**Tabla 9**

*Pruebas de correlación de la variable planificación curricular y la dimensión colaboración*

			Planificación curricular	Colaboración
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,451
		Sig. (bilateral)	.	,032
		N	21	21
	Colaboración	Coeficiente de correlación	,451	1,000
		Sig. (bilateral)	,032	.
		N	21	21

En la tabla 9, se muestra la prueba de hipótesis específica tercera, si existe relación o incidencia entre la planificación curricular y la colaboración. Obteniendo un nivel de correlación positiva moderada de 0,451, también se puede entender que existe un nivel del 45% de datos asociados. El sig. bilateral fue de  $0,032 < 0,05$ , se procedió a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

La planificación curricular incidió con la colaboración del trabajo colegiado, a través de esta dimensión se podrá incrementar los resultados esperados, una mayor participación de los docentes se podrá cumplir con los objetivos del plan educativo.

## V. DISCUSIÓN

Para el desarrollo de esta investigación se consideraron las variables planificación curricular y el trabajo colegiado en una institución educativa de nivel primario de Calca, entre los resultados más importantes se tiene que dichas variables tienen una incidencia entre ambas.

Para responder a las interrogantes de la investigación se establecieron objetivos los cuales fueron respondidos por las pruebas inferenciales, el objetivo general consistió en determinar la incidencia que tiene la planificación curricular y trabajo colegiado, para ello se acudió a la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, teniendo como resultado el sig. Bilateral de 0.021 que es menor al p valor 0.05, aceptándose la hipótesis del investigador, en consecuencia, la variable independiente incidió en la variable dependiente y viceversa, cuando exista una correcta planificación curricular, existirá una organización entre los profesores permitiéndoles desarrollarse completamente durante las sesiones de clase, tomarán decisiones que serán analizadas por la plana docente, se trabajará las sesiones en grupos de trabajo según las necesidades de los alumnos, se dirigirá de manera conjunta cada proyecto para el cumplimiento de los propósitos.

Se tomó la indagación de Huamán et al. (2021), titulado la planificación curricular y el desempeño profesional, la conclusión a la que llegaron fue que existe una intervención adecuada en el accionar de los profesores, el resultado estadístico demostró que la correlación de Pearson es de 0.525 indico que tiene una correlación de nivel alto. El estudio de Sotomayor (2020) determinó la correlación débil que tiene planificación curricular docente y la calidad educativa, el resultado que existe el 83.3% de los profesores con un nivel alto de planificación curricular docente, el estudio aseveró que el vínculo entre la planificación curricular, y desempeño del docente, niega la relación de ambas con la calidad educativa. La investigación de Velázquez (2021) evidenció que la planificación curricular tiene una relación directa, esto lo reafirmó la prueba estadística de rho de spearman de 0,763, por tanto, el docente tendrá un mejor proceso de evaluación formativa, para identificar y responder a cada proceso de aprendizaje, con el objetivo de reforzar la enseñanza. Dichos resultados presentaron similitud con el trabajo de investigación.

El primer objetivo general es de qué manera incide la planificación curricular

en el liderazgo de los docentes, la prueba de Rho de Spearman dio un valor en la sig. (bilateral) de 0.001, siendo  $<$  a 0.05 se refuta la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, se entendió que la planificación curricular fomenta el liderazgo dentro de los profesores, posibilitando que puedan llegar al éxito profesional, con trabajo arduo y constante, monitoreo, capacitaciones, para el perfeccionamiento de las habilidades de liderazgo, acompañado de competencias sociales, se debe entender que existe docentes que son líderes natos, por lo que servirá de apoyo para potenciar a los demás docentes dentro de centro educativo. Se dará responsabilidades de a cada docente, deberán salir de su zona de confort, los trabajos asignados irán desde lo más básico hasta lo complejo, se recomendará que cada docente se limite hacer su puesto designado para liderar correcta su grupo, toda irá de la mano de la planificación curricular.

El estudio de Cruz et al. (2019) estudió el trabajo colegiado para la formación de docente, donde se enfocó en las capacidades que tienen los docente, para el manejo de textos, el resultado demostró que solo existirá un desarrollo profesional e individual solo cuando se practiquen ciertas habilidades y valores, todo desafío promoverá su liderazgo y la imagen del educador. Afirmando por medio de la prueba estadística de rho de Spearman = 0,661. Mayer et al. (2019) asumieron que el líder debe tener funciones en el centro educativo, ya que el individuo posee cualidades y particularidades que le permitirá cumplir las funciones que lo compete, como ser un motivador, asesor y conciliador a posibles problemas que puedan surgir en el trabajo, debido al número de personas, temperamentos, caracteres e ideologías, buscará crear un ambiente de amistad y respeto, es importante que el director desempeñe el liderazgo en el colegio. Esta afirmación y resultado, coincidió con el resultado del objetivo específico primero.

El segundo objetivo incide en la planificación curricular, en la comunicación de los docentes, la prueba estadística determina que, si incidió la variable independiente y la segunda dimensión, la prueba de Rho de Spearman demostró un valor de 0.031, este es menor a 0.05 aceptándose la hipótesis alterna, por lo tanto, durante mucho tiempo, la comunicación será fundamental para respetar los planes de la planificación curricular. Además mejorará a tener un ambiente donde las ideas puedan plantear sin el temor de herir susceptibilidades personales o profesionales, también permitirá un mejor desempeño de los docentes en cuanto a

sus actividades dentro y fuera del colegio, consiguió alcanzar los objetivos del colegio, promoviendo una comunidad en armonía dentro del colegio, el dialogo entre docentes será constante, por tanto, lograrán intercambiar dudas y requerimientos de los alumnos, permitiendo la creación de espacios de dialogo, en algunas ocasiones logró la inclusión de la familia para afianzar la comunicación en pro del discente.

La comunicación para Cruz (2014) hizo hincapié que la comunicación debe ser un elemento fundamental para los trabajos en equipo, por lo que sugiere que se deben reunir constantemente con la finalidad de promover la interacción entre los docentes. Asimismo, consideró que es el pilar para alcanzar los propósitos que tiene el centro educativo. Lesmes et al. (2020), consideraron que la comunicación es la sistematización que conduce a cambios, se inicia el intercambio de información por parte del educador hacia sus estudiantes, por lo que es esencial para incentivar el aprendizaje en grupo, ya que conecta a personas con distinto intereses, logrando establecer lazos donde exista el respeto y la inclusión entre personas. En síntesis, estos autores constataron cuán trascendental es la comunicación en el aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de su aprendizaje y, en consecuencia, en la planificación curricular.

Tercer objetivo, la planificación se enfocó en la colaboración entre docentes, el resultado obtenido fue por medio de la prueba Rho de Spearman, con sig. (bilateral) de 0.032, que es menor a 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis alterna. Realmente, el uso de metodologías innovadoras en la educación es imprescindible. Para ello, la existencia de la colaboración en la entidad educativa es primordial. Para proporcionar una educación de calidad, debe existir una clara participación y coordinación entre los educadores, las familias y otros profesionales. En este sentido, es muy importante la existencia de una cultura de colaboración en la escuela. Así, todos los alumnos serán capaces de alcanzar correctamente los objetivos de las áreas objeto de estudio, siempre y cuando los responsables de su formación mantengan una buena comunicación entre ellos, lo que facilitará y contribuirá en la formación de los alumnos.

Gutiérrez y Sánchez (2022), establecieron que el trabajo colegiado es un proceso de intercambio de conocimientos, de enseñanza colaborativa entre profesores, llegó a la conclusión que existen diferentes concepciones entre los

docentes respecto al trabajo colegiado y sus alcances para el desarrollo de acciones educativas, lo que puede materializarse desde la implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo. Los resultados muestran que los docentes están atentos a las demandas del trabajo académico, institucional y personal. Consideraron la individualización y la competencia entre profesores como los principales obstáculos, revalidando esta información a través de los resultados conseguidos.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó que existe una incidencia entre la planificación curricular y el trabajo colegiado, ya que, la significación asintótica (bilateral) fue de menor al p valor, por tanto, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Segunda:** Se determinó que hay una incidencia significativa entre la planificación curricular y el liderazgo que realizan los profesores de una entidad educativa pública de primaria de Calca, ya que, la significación asintótica (bilateral) es menor al p valor, por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

**Tercera:** Se determinó que existe una incidencia significativa entre la planificación curricular y la comunicación que ejecutan lo profesores de una institución educativa pública de primaria de Calca, debido a que la significación asintótica (bilateral) es menor al p valor, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Cuarta:** Se determinó que existe una incidencia significativa entre la planificación curricular y la colaboración que efectúan los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca, porque la significación asintótica (bilateral) es menor al p valor, como resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda al Ministerio de Educación fortificar la planificación, a través de instrumentos que permitan evaluar y observar la realización de los objetivos de la planificación curricular, para lograr un proceso de enseñanza óptima por parte de los docentes que laboran en una Institución Educativa pública de primaria de Calca Cusco, 2022.

**Segunda:** Se recomienda a la Gerencia Regional de Educación del Cusco, gestionar capacitaciones a las Instituciones aliadas, para mejorar las clases de manera virtual y presencial, con el propósito de fortalecer el buen desempeño de los docentes en el dominio curricular, mediante el fortalecimiento del liderazgo.

**Tercera:** Se recomienda a los directores del Centro educativo coordinar con la Gerencia Regional de Educación del Cusco e instituciones aliadas, para las capacitaciones que contribuyan en la mejora de la planificación curricular y las experiencias de aprendizaje para que fortalezcan la comunicación entre los docentes y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

**Cuarta:** Se recomienda a la comunidad educativa, directivos, docentes y alumnos de una Institución Educativa pública de primaria de Calca, compromiso con el trabajo colegiado y el aprendizaje de los estudiantes, considerando importante la planificación curricular en la reflexión y la toma de decisiones en el avance curricular y prestar atención a los estudiantes de acuerdo a las necesidades e interés educativos.

## REFERENCIAS

- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia México*, 201-206.
- Aza, P., & Lica, J. (2019). Curricular planning of teachers and Environmental Culture in basicschool students. *Revista Innova Educación*, 1-12. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.003>
- Barcenas, R. (2002). Contexto de descubrimiento y contexto de justificación: un problema filosófico en la investigación. *Acta Universitaria*, 48-57.
- Barcos, M., & Guelmes, E. (2016). Some considerations about the variables in educational researches. *Revista Universidad y Sociedad*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000100021](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021)
- Berrera, A., & Hernandez, F. (2018). Experiencia de trabajo colegiado en ciencias básicas en la Universidad Politécnica de Querétaro. *Revista de Pedagogía Crítica*, 27-33. <https://bit.ly/30Falr2>
- Bilbao, J., & Escobar, P. (2020). *Investigacion y educacion superior*. EE.UU: Lulu.
- Burgos, M., & Godino, J. (2020). Ontosemiotic reference model ofproportionality:Implications for curricular design in primary and secondary education. *Avances de Investigación en Educación Matemática-*, 1-20. <https://doi.org/10.35763/aiem.v0i18.255>
- Carhuacho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., & Guerrero, M. (2019). Metodología para la investigación holística. *UIDE*.
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Educational Plannigs as a Fundamental Tool for Quality Education. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, 87-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7524690>
- Cruz, N., Piñon, M., & Toledo, M. (2019). Trabajo Colegiado. Una Posibilidad de Fortalecimiento Académico en la ENEP. *Revista de ciencias de la educacion academicus*, 52-57. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2020/04/6.pdf>

- Dias, B. F. (2004). *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. Mexico. <http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/metodolog>
- Diaz, G., & Santos, O. (2021). Remote college work and academic management of two public educational institutions, San Juan de Lurigancho district - Lima. *Revista Igobernanza*, 122 - 142. doi:DOI: 10.47865/igob.vol4.2021.130
- Dzul, M. (2015). *Aplicación básica de los métodos científicos*. Estado de Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- España, Y., & Viguera, M. (2021). Curricular Planning in Innovation: An Essential Element in the Educational Process. *Revista Cubana de Educación Superior*. doi:<http://orcid.org/0000-0003-4773-7969>
- Fatuly, S., Noboa, M., & Leon, M. (2020). Medios de Comunicación Interna como estrategia para fomentar el comportamiento de ciudadanía organizacional. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 1-20. <http://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/371/286>
- Fernandez, N. (2014). Fundamentals of the distance education process: teaching, learning and assessment. *Revista Iberoamericana de educación a distancia*, 75-93.
- Florez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*. <https://orcid.org/0000-0002-0144-9892>
- Gonzales, R. (2022). Curriculum planning: Starting point of pedagogical work. *Cultura, Educación y Sociedad*, 219-232.
- Gutierrez, E., & Sanchez, A. (2022). School climate and collegiate work in a virtual modality in a public educational institution. *REXE- Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 168-182. doi:<https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009>
- Heredero, E., Zurita, M., Gomez, L., Alemany, R., & Medina, N. (2008). Analisis del proceso de diagnosticos y elaboracion de una adaptacion curricular: estudio de casos. *Dialnet*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hualpa, M. (2019). *La planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de jornada escolar completa*. Chulucanas Piura,

- 2017 (Tesis doctoral). Piura: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28849/Hualpa\\_MLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28849/Hualpa_MLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huaman, A., Loaiza, Z., & Urrutia, M. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista multidisciplinaria*. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.540](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.540)
- Human, L. (2018). *Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas "Cuna Jardín" de la Diócesis*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. doi:<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15888/Hu>
- Jabalera, S. (2021). *Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo*. Republica Dominicana: UCE Ciencia. Revista de postgrado. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/226>
- Krichesky, G., & Murillo, F. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación XX1*, 135-15. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466007.pdf>
- Lama, P., Zubiran, M., & Garcia, A. (2022). The Instruments of Scientific Research. Towards a Theoretical Platform that Clarifies and Gratifies. *Horizonte de la ciencia*, 189-202. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1078>
- Lopez, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona.
- Lujan, S., Asmat, J., & Miranda, M. (2020). Influence of directive leadership on teacher performance. *SENDAS*, 38-64. doi:<https://doi.org/10.47192/rcs.v1i4.49>
- Melendez, M., & Gomez, L. (2008). La planificación curricular en el aula. un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*, 367-392.
- MINEDU. (2017). *Resolución de Secretaría General N° 073*. Lima-Perú: Ministerio de Educacion .
- MINEDU. (2021). *Resolución Ministerial N° 221*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- Montero, E. (2013). Conceptual and methodological referents regarding the modern

- notion of validity in measurement instruments: implications for the evaluation of people with special educational needs. *Revista Redalyc*, 113-128.
- Musalem, R. (2018). Nuevos desarrollos en la Teoría de la interdependencia Social. *Centro de aprendizaje cooperativo*, 285.358.
- Navarro, Y., Pereira, M., Homes, L., & Fonseca, N. (2010). A Look at Strategic Curricular Planning. *Revista de estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 202-216.
- Ponazo, P. (2021). El contexto y la cotidianidad en la planificación curricular. *Revista Educación*.  
<https://www.ojs.tintaplana.com.bo/index.php/edu4/article/view/284>
- Pulido, M. (2015). The scientific study of ceremonial and protocol, from a public relations perspective, should be addressed from the epistemological basis of the social sciences through the proper use of research methods and techniques. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 1137-1156.
- Ramírez, H. (2018). *Fortalecimiento del trabajo colegiado para una adecuada aplicación de los procesos didácticos*. Lima-Perú: PUCP.
- Ramirez, R., & Agredo, R. (2012). The Fantastic instrument's validity and reliability for measuring. *Revista Scielo*, 226-237.
- Ramos, R., Viña, R., & Gutierrez, N. (2021). Applied research in times of COVID-19. *Revista de la OFIL*. doi:<https://dx.doi.org/10.4321/s1699-714x2020000200003>
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de educar*, 277-297.
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables a la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 219-280. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/90>
- Rujel, J. (2018). El manejo de técnicas para el trabajo colegiado: plan de acción. *Revista de educación*, 10.30. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10718>
- Salazar, M., & Icaza, M. (2018). The importance of ethics in research. *SciELO Analytics*.
- Salvador, E., & Sanchez, J. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional docente. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 115-24.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S231329572018000100011&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S231329572018000100011&script=sci_arttext&tlng=pt)

- Sánchez, C. (2019). Innovation strategies in curriculum planning, a challenge of contemporary education. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 39-47.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1984>
- Serrano, A. (2019). *Gestión del director y su influencia en la planificación curricular de los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Guayaquil – 2019*. Guayaquil: Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43375>
- Sotomayor, N. (2020). *Planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre, Guayaquil, 2020*. Guayaquil: Universidad Cesar Vallejo.  
[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_418d9878913660c90560550a9d211860](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_418d9878913660c90560550a9d211860)
- Velásquez , A. (2021). *Plan de desarrollo docente en la planificación curricular de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Paján, Provincia de Ascope, 2020*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.  
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/19458>
- Ventura, J. (2019). Is this the end for Cronbach’s alpha? *Adicciones*, 1-2.
- Zubizarreta, J. (2004). *The Learning Portfolio. Reflective Practice for Improving Student Learning*. San Francisco: Ankar Publishing Co.  
<https://www.wiley.com/enus/The+Learning+Portfolio%3A+Reflective+Practi>

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Planificación curricular y trabajo colegiado de los docentes de una institución educativa pública de primaria, de Calca Cusco, 2022.						
AUTOR: Alicia Huamantalla Quispe						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>General:</b> <b>General:</b> <b>PG:</b> ¿En qué medida la planificación curricular incide en el trabajo colegiado de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022?</p> <p><b>Específicas</b> <b>PE1:</b> ¿Cómo incide la planificación curricular y el liderazgo de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022?</p> <p><b>PE2:</b> ¿Cuál es la incidencia de la planificación curricular en la comunicación de los docentes de una institución educativa pública de</p>	<p><b>General:</b> Analizar la incidencia que existe entre la planificación curricular y el trabajo colegiado de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022</p> <p><b>Específicas</b> <b>OE1:</b> Determinar qué manera incide la planificación curricular en el liderazgo de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022</p> <p><b>OE2:</b> Determinar qué manera incide la planificación curricular en la comunicación de los docentes de una institución educativa</p>	<p><b>General:</b> Existe incidencia significativa entre la planificación curricular y el trabajo colegiado de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022</p> <p><b>Específicas</b> <b>HE1:</b> Existe incidencia significativa entre la planificación curricular y el liderazgo que realizan los docentes en una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022</p> <p><b>HE2:</b> Existe incidencia significativa entre la planificación curricular y la comunicación que realizan los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022</p>	<b>Variable 1: Planificación Curricular</b>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos
			<b>D1: Diagnostico</b>	- Aspectos cognoscitivos. - Aspectos actitudinales. - Aspectos aptitudinales	1,2,3, 4,5,6, 7,	Malo Regular Bueno
			<b>D2: Propósito de la planificación curricular</b>	- Experiencias y contenidos. - Contexto socio-cultural. - Evaluación de experiencias anteriores. - Revisión de informes pasados, perfil de egreso. - Selección de recursos. - Programación, unidad y experiencias.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	
<b>D3: Selección de estrategias metodológicas</b>	- Métodos, técnicas y recursos. Etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ritmos y estilos de aprendizaje.	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24				
			<b>Variable 2: Trabajo colegiado</b>			

primaria de Calca. Cusco, 2022?  <b>PE3:</b> ¿Qué incidencia existe entre la planificación curricular y la colaboración de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022?	pública de primaria de Calca. Cusco, 2022  <b>OE3:</b> Determinar de qué manera incide la planificación curricular en la colaboración de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022	<b>HE3:</b> Existe incidencia significativa entre la planificación curricular y la colaboración que realizan los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022	<b>D1: Liderazgo</b> - Promoción del trabajo conjunto. - Motivación. - Logro de objetivos.	1,2,3, 4,5,6, 7,	Malo Regular Bueno
			<b>D2: Comunicación</b> - Comunicación interna. - Comunicación entre el director y docentes. - Nivel de información.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	
			<b>D3: Colaboración</b> - Apoyo durante el trabajo. - Apoyo a las actividades institucionales.	18. 19, 20, 21, 22, 23, 24	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<b>Tipo:</b> Aplicada <b>Nivel:</b> Explicativo <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> No experimental, transversal y explicativa causal <b>Método:</b> Hipotético-deductivo	<b>Población:</b> ¿Quiénes y de dónde provienen? 21 docentes de una institución educativa de primaria, Cusco. <b>Muestra:</b> ¿Quiénes y de dónde provienen? 21 docentes de una institución educativa de primaria, Cusco. <b>Muestreo</b> ¿Cómo selecciono a su muestra? Muestreo probabilístico aleatorio simple	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario De la V1: Planificación Curricular Nro. Ítems: 4 por dimensión priorizada De la V2: Trabajo colegiado Nro. Ítems: 4 por dimensión priorizada.	<b>Descriptiva:</b> Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras. <b>Inferencial:</b> Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis. Prueba de xxx

## Anexo 2. Matriz de operacionalización

### Variable: Planificación curricular

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Dimensión1: Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos cognoscitivos</li> <li>- Aspectos actitudinales</li> <li>- Aspectos aptitudinales</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al inicio del año académico realizas una evaluación diagnóstica a tus estudiantes del grado al que atiendes.</li> <li>2. Cuando planificas la evaluación diagnóstica consideras el conocimiento del contexto de estudiante: problemáticas del contexto, la lengua de los niños y los padres de familia.</li> <li>3. Cuando planificas la evaluación diagnostica respecto al logro de las competencias de los estudiantes; consideras adecuado analizar los resultados del año anterior contenidas en el SIAGIE, portafolio de aprendizajes u otra evidencia.</li> <li>4. Al planificar la evaluación diagnostica referidos al logro de las competencias; diseñas situaciones de aprendizaje para evaluar el nivel de desempeño de los aprendizajes de tus estudiantes.</li> <li>5. En la ejecución de la evaluación diagnóstica efectúas las conclusiones de manera individual y colectiva para conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>6. A partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes prevés los propósitos (competencias y capacidades) de aprendizajes prioritarios.</li> <li>7. Se le dificulta en comprender la naturaleza del enfoque y las competencias que desarrollaran los estudiantes de tu aula.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1: Nunca</li> <li>2: Casi nunca</li> <li>3: A veces</li> <li>4: Casi siempre</li> <li>5: Siempre</li> </ol>
Dimensión 2: Propósito de la planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencias y contenidos.</li> <li>- Contexto socio-cultural.</li> <li>- Evaluación de experiencias anteriores.</li> <li>- Revisión de informes pasados, perfil de egreso.</li> <li>- Selección de recursos.</li> <li>- Programación, unidad y experiencias.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Al planificar las experiencias de aprendizajes precisas la situación significativa del aprendizaje.</li> <li>9. Las preguntas retadoras que consideras para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje permiten el desarrollo de las competencias previstas.</li> <li>10. Toma en consideración el contexto y la cultura del estudiante al momento de plantear el propósito de aprendizaje.</li> <li>11. En la planificación curricular aplica su experiencia previa para enriquecer en el proceso educativo.</li> <li>12. Revisa los informes pasados referentes al logro de aprendizajes de los estudiantes en áreas determinadas.</li> <li>13. Compara los estudiantes obtenidos durante el año anterior con el perfil de egreso.</li> <li>14. Para cumplir con los propósitos de aprendizajes selecciono los recursos (videos, separatas, mapas conceptuales, otros), necesarios acordes a la temática que voy a abordar.</li> <li>15. Para elaborar la programación curricular tomas en cuenta los resultados del diagnóstico.</li> <li>16. Consideras necesario elaborar una planificación anual.</li> <li>17. Al planificar incluyes las competencias, capacidades, criterios de evaluación, actividades, estrategias y materiales educativos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1: Nunca</li> <li>2: Casi nunca</li> <li>3: A veces</li> <li>4: Casi siempre</li> <li>5: Siempre</li> </ol>
Dimensión 3: Selección de estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos, técnicas y recursos. Etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Ritmos y estilos de aprendizaje.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Los métodos, técnicas y recursos que he seleccionado apoyan al cumplimiento de los propósitos de aprendizaje planteados con anticipación.</li> <li>19. Comunica los aprendizajes esperados de manera clara a los estudiantes.</li> <li>20. Gestiona eficientemente el tiempo de las actividades en el aula a lo planificado previamente.</li> <li>21. Monitorea a los estudiantes de manera individual y grupal en la comprensión de las actividades de la experiencia de aprendizaje.</li> <li>22. Retroalimentas los aprendizajes durante el desarrollo usando los criterios de evaluación.</li> <li>23. Para la selección de estrategias metodológicas considero los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>24. Para la selección de estrategias metodológicas considero los estilos de aprendizajes de los estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1: Nunca</li> <li>2: Casi nunca</li> <li>3: A veces</li> <li>4: Casi siempre</li> <li>5: Siempre</li> </ol>

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### Variable: Trabajo colegiado

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Dimensión 1: Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción del trabajo conjunto.</li> <li>- Motivación.</li> <li>- Logro de objetivos.</li> </ul>	1. Durante el colegiado el director apoya a los equipos de trabajo para que miren los problemas desde distintos puntos de vista.	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
		2. Se toman decisiones unilaterales que pueden afectarme.	
		3. El director/a y coordinadores dedican tiempo a orientar y capacitar a la plana docente.	
		4. Existen conductas proactivas durante el trabajo conjunto.	
		5. El director/a maneja estrategias de motivación permanente para el logro de objetivos propuestos.	
		6. El director/a dinamiza mi trabajo pedagógico.	
		7. El director/a maneja la habilidad de la empatía con el personal docente para el logro de objetivos institucionales.	
		8. El director/a genera espacios y mecanismos para para el trabajo colaborativo entre docentes y promueve la reflexión sobre las prácticas pedagógicas.	
Dimensión 2: Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación interna.</li> <li>- Comunicación entre el director y docentes.</li> <li>- Nivel de información.</li> </ul>	9. Existe una relación armoniosa entre los equipos de trabajo.	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
		10. Cada miembro del colegiado escucha activamente para dar opinión de trabajo realizado.	
		11. Me comunico con facilidad con el personal directivo.	
		12. Los temas propuestos por el director/a son debatidos dentro del respeto, tolerancia y buen trato.	
		13. El personal directivo escucha los planteamientos de la plana docente.	
		14. Los comunicados emitidos por la dirección de la institución educativa donde labor son resueltos.	
		15. El director/a escucha los planteamientos de la plana docente.	
		16. El equipo directivo maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el dialogo, el consenso y l negociación.	
Dimensión 3: Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo durante el trabajo.</li> <li>- Apoyo a las actividades institucionales.</li> </ul>	17. Cuento con apoyo de los otros miembros del colegiado en temas específicos.	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
		18. Fomenta la colaboración entre los integrantes del colegiado para facilita el trabajo en equipo y el logro de metas institucionales.	
		19. Participa y apoya responsablemente en las diversas actividades institucionales.	
		20. Propone y participa en la ejecución de actividades extracurriculares que benefician a la comunidad educativa.	
		21. Apoyo en el fortalecimiento y adquisición de estrategias de atención a los estudiantes.	
		22. Apoyo actividades curriculares propuestas por la dirección para mejorar el desempeño docente a nivel de la institución educativa.	

**Anexo 3: Instrumentos de la investigación**  
**CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACION CURRICULAR**

Estimado docente,

En el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos a la planificación curricular en la Institución Educativa, la encuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todos los ítems con la mayor sinceridad posible.

Marque con un aspa (x) la respuesta que más se acerca a tu opinión sobre la Gestión Educativa que realiza el Equipo Directivo:

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>DIMENSION PREGUNTAS</b>		<b>VALORACION</b>				
<b>DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>A</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Al inicio del año académico realizas una evaluación diagnóstica a tus estudiantes del grado al que atiendes.					
2	Cuando planificas la evaluación diagnóstica consideras el conocimiento del contexto de estudiante: problemáticas del contexto, la lengua de los niños y los padres de familia.					
3	Cuando planificas la evaluación diagnostica respecto al logro de las competencias de los estudiantes; consideras adecuado analizar los resultados del año anterior contenidas en el SIAGIE, portafolio de aprendizajes u otra evidencia.					
4	Al planificar la evaluación diagnostica referidos al logro de las competencias; diseñas situaciones de aprendizaje para evaluar el nivel de desempeño de los aprendizajes de tus estudiantes.					
5	En la ejecución de la evaluación diagnóstica efectúas las conclusiones de manera individual y colectiva para conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
6	A partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes prevés los propósitos (competencias y capacidades) de aprendizajes prioritarios.					
7	Se le dificulta en comprender la naturaleza del enfoque y las competencias que desarrollaran los estudiantes de tu aula.					
<b>DIMENSION 2: Propósito de la planificación curricular</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8	Al planificar las experiencias de aprendizajes precisas la situación significativa del aprendizaje.					
9	Las preguntas retadoras que consideras para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje permiten el desarrollo de las competencias previstas.					
10	Toma en consideración el contexto y la cultura del estudiante al momento de plantear el propósito de aprendizaje.					
11	En la planificación curricular aplica su experiencia previa para enriquecer en el proceso educativo.					
12	Revisa los informes pasados referentes al logro de aprendizajes de los estudiantes en áreas determinadas.					

13	Compara los estudiantes obtenidos durante el año anterior con el perfil de egreso.					
14	Para cumplir con los propósitos de aprendizajes selecciono los recursos (videos, separatas, mapas conceptuales, otros), necesarios acordes a la temática que voy a abordar.					
15	Para elaborar la programación curricular tomas en cuenta los resultados del diagnóstico.					
16	Consideras necesario elaborar una planificación anual.					
17	Al planificar incluyes las competencias, capacidades, criterios de evaluación, actividades, estrategias y materiales educativos.					
<b>D3: SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>						
18	Los métodos, técnicas y recursos que he seleccionado apoyan al cumplimiento de los propósitos de aprendizaje planteados con anticipación.					
19	Comunica los aprendizajes esperados de manera clara a los estudiantes.					
20	Gestiona eficientemente el tiempo de las actividades en el aula a lo planificado previamente.					
21	Monitoreas a los estudiantes de manera individual y grupal en la comprensión de las actividades de la experiencia de aprendizaje.					
22	Retroalimentas los aprendizajes durante el desarrollo usando los criterios de evaluación.					
23	Para la selección de estrategias metodológicas considero los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.					
24	Para la selección de estrategias metodológicas considero los estilos de aprendizajes de los estudiantes.					

Fuente: Adaptado Quispe Rivero, Libertad, 2021.

SE LE AGRADECE POR SU PARTICIPACIÓN.

## INSTRUMENTOS

### CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO COLEGIADO

Estimado docente:

En el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos al trabajo colegiado en la Institución Educativa, la encuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todos los ítems con la mayor sinceridad posible.

Marque con un aspa (x) la respuesta que más se acerca a tu opinión sobre la Gestión Educativa que realiza el Equipo Directivo:

5: Siempre                      4: Casi siempre                      3: A veces                      2: Casi nunca    1: Nunca

<b>DIMENSIÓN 1: LIDERAZGO</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>A</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
		1	2	3	4	5
1	Durante el colegiado el director apoya a los equipos de trabajo para que miren los problemas desde distintos puntos de vista.					
2	Se toman decisiones unilaterales que pueden afectarme.					
3	El director/a y coordinadores dedican tiempo a orientar y capacitar a la plana docente.					
4	Existen conductas proactivas durante el trabajo conjunto.					
5	El director/a maneja estrategias de motivación permanente para el logro de objetivos propuestos.					
6	El director/a dinamiza mi trabajo pedagógico.					
7	El director/a maneja la habilidad de la empatía con el personal docente para el logro de objetivos institucionales.					
8	El director/a genera espacios y mecanismos para para el trabajo colaborativo entre docentes y promueve la reflexión sobre las prácticas pedagógicas.					
<b>DIMENSION 2: COMUNICACION</b>						
9	Existe una relación armoniosa entre los equipos de trabajo.					
10	Cada miembro del colegiado escucha activamente para dar opinión de trabajo realizado.					
11	Me comunico con facilidad con el personal directivo.					
12	Los temas propuestos por el director/a son debatidos dentro del respeto, tolerancia y buen trato.					
13	El personal directivo escucha los planteamientos de la plana docente.					
14	Los comunicados emitidos por la dirección de la institución educativa donde labor son resueltos.					
15	El director/a escucha los planteamientos de la plana docente.					
16	El equipo directivo maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el dialogo, el consenso y l negociación.					
<b>DIMENSION 3: COLABORACIÓN</b>						

17	Cuento con apoyo de los otros miembros del colegiado en temas específicos.					
18	Fomenta la colaboración entre los integrantes del colegiado para facilita el trabajo en equipo y el logro de metas institucionales.					
19	Participa y apoya responsablemente en las diversas actividades institucionales.					
20	Propone y participa en la ejecución de actividades extracurriculares que benefician a la comunidad educativa.					
21	Apoyo en el fortalecimiento y adquisición de estrategias de atención a los estudiantes.					
22	Apoyo actividades curriculares propuestas por la dirección para mejorar el desempeño docente a nivel de la institución educativa.					

Fuente: Adaptado Quispe Rivero, Libertad, 2021.

SE LE AGRADECE POR SU PARTICIPACIÓN.

## Anexo 4: Validación de instrumentos por expertos



16	Consideras necesario elaborar una planificación anual.	X		X		X	
17	Al planificar incluyes las competencias, capacidades, criterios de evaluación, actividades, estrategias y materiales educativos.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
18	Los métodos, técnicas y recursos que he seleccionado apoyan al cumplimiento de los propósitos de aprendizaje planteados con anticipación.	X		X		X	
19	Comunica los aprendizajes esperados de manera clara a los estudiantes.	X		X		X	
20	Gestiona eficientemente el tiempo de las actividades en el aula a lo planificado previamente.	X		X		X	
21	Monitoreas a los estudiantes de manera individual y grupal en la comprensión de las actividades de la experiencia de aprendizaje.	X		X		X	
22	Retroalimentas los aprendizajes durante el desarrollo usando los criterios de evaluación.	X		X		X	
23	Para la selección de estrategias metodológicas considero los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
24	Para la selección de estrategias metodológicas considero los estilos de aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable**             **Aplicable después de corregir**             **No aplicable**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. **Carolina Coronado Mujica.**

**DNI: 24486794**

**Especialidad del validador:** **ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Celular: 984996667**

**Cusco, 09 de mayo del 2022.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
  
**Mg. Carolina Coronado Mujica.**  
**DNI: 24486794**

18	Fomenta la colaboración entre los integrantes del colegiado para facilita el trabajo en equipo y el logro de metas institucionales.	X		X		X	
19	Participa y apoya responsablemente en las diversas actividades institucionales.	X		X		X	
20	Propone y participa en la ejecución de actividades extracurriculares que beneficien a la comunidad educativa.	X		X		X	
21	Apoyo en el fortalecimiento y adquisición de estrategias de atención a los estudiantes.	X		X		X	
22	Apoyo actividades curriculares propuestas por la dirección para mejorar el desempeño docente a nivel de la institución educativa.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Carolina Coronado Mujica.**

**DNI: 24486794**

**Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Celular: 984996667**

**Cusco, 09 de mayo del 2022.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
**Mg. Carolina Coronado Mujica.**  
**DNI: 24486794**

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CORONADO MUJICA, CAROLINA DNI 24486794	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 17/06/2011 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CORONADO MUJICA, CAROLINA DNI 24486794	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 13/09/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/05/2011 Fecha egreso: 30/04/2013	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>



16	Consideras necesario elaborar una planificación anual.	X		X		X	
17	Al planificar incluyes las competencias, capacidades, criterios de evaluación, actividades, estrategias y materiales educativos.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	SI	No	SI	No	SI	No
18	Los métodos, técnicas y recursos que he seleccionado apoyan al cumplimiento de los propósitos de aprendizaje planteados con anticipación.	X		X		X	
19	Comunica los aprendizajes esperados de manera clara a los estudiantes.	X		X		X	
20	Gestiona eficientemente el tiempo de las actividades en el aula a lo planificado previamente.	X		X		X	
21	Monitoreas a los estudiantes de manera individual y grupal en la comprensión de las actividades de la experiencia de aprendizaje.	X		X		X	
22	Retroalimentas los aprendizajes durante el desarrollo usando los criterios de evaluación.	X		X		X	
23	Para la selección de estrategias metodológicas considero los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
24	Para la selección de estrategias metodológicas considero los estilos de aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Luis Auca Navarro**

**DNI: 28485848**

**Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Celular: 995815705**

**Cusco, 09 de mayo del 2022.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50160  
 "SAN LUIS GONZAGA"  
 Mg. Luis Auca Navarro  
 DIRECTOR

**Mg. Luis Auca Navarro**

**DNI: 28485848**

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

<b>Graduado</b>	<b>Grado o Título</b>	<b>Institución</b>
AUCCA NAVARRO, LUIS <b>DNI</b> 24485848	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 17/08/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
AUCCA NAVARRO, LUIS <b>DNI</b> 24485848	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 02/02/2015 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
AUCCA NAVARRO, LUIS <b>DNI</b> 24485848	<b>TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b> Fecha de diploma: 11/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 10/07/2017 Fecha egreso: 12/02/2018	UNIVERSIDAD ANTONIO RUÍZ DE MONTOYA <i>PERU</i>

20	Gestiona eficientemente el tiempo de las actividades en el aula a lo planificado previamente.	X		X		X	
21	Monitoreas a los estudiantes de manera individual y grupal en la comprensión de las actividades de la experiencia de aprendizaje.	X		X		X	
22	Retroalimentas los aprendizajes durante el desarrollo usando los criterios de evaluación.	X		X		X	
23	Para la selección de estrategias metodológicas considero los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
24	Para la selección de estrategias metodológicas considero los estilos de aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Juana Huaranca Villa**

**DNI: 23933937**

**Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Celular: 961768325**

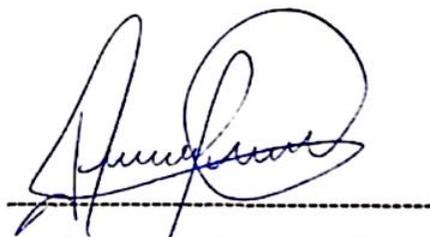
**Cusco, 09 de mayo del 2022.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Mg. Juana Huaranca Villa**

**DNI: 23933937**

18	Fomenta la colaboración entre los integrantes del colegiado para facilita el trabajo en equipo y el logro de metas institucionales.	X		X		X	
19	Participa y apoya responsablemente en las diversas actividades institucionales.	X		X		X	
20	Propone y participa en la ejecución de actividades extracurriculares que beneficien a la comunidad educativa.	X		X		X	
21	Apoyo en el fortalecimiento y adquisición de estrategias de atención a los estudiantes.	X		X		X	
22	Apoyo actividades curriculares propuestas por la dirección para mejorar el desempeño docente a nivel de la institución educativa.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Juana Huaranca Villa**

**DNI: 23933937**

**Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Celular: 961768325**

**Cusco, 09 de mayo del 2022.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Mg. Juana Huaranca Villa**

**DNI: 23933937**



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
HUARANCA VILLA, JUANA DNI 23933937	<b>TITULO DE I.C. EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 19/08/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
HUARANCA VILLA, JUANA DNI 23933937	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 14/01/1997 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
HUARANCA VILLA, JUANA DNI 23933937	<b>LICENCIADO EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 19/08/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
HUARANCA VILLA, JUANA DNI 23933937	<b>LICENCIADA EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 19/08/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
HUARANCA VILLA, JUANA DNI 23933937	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> - Fecha de diploma: 31/10/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

### Anexo 5: Prueba de Normalidad

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel_planificacioncurricular	,308	21	,053	,782	286	,083
nivel_trabajo colegiado	,229	21	,042	,809	286	,064

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Escala: ALL VARIABLES

### Resumen de procesamiento de datos de la variable planificación curricular

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	25

## Resumen de procesamiento de la variable trabajo colegiado

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	22

Anexo 6: Solicitud de Permiso de aplicación

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. N° 50160 "SAN LUIS GONZAGA".**

**MG. Luis Aucca Navarro.  
CIUDAD.**

Yo, **ALICIA HUAMANTALLA QUISPE**, identificada con DNI N° 23930481, domiciliada en la Av. Tulipanes C-3 del PP.JJ. San Isidro del distrito del Cusco, docente en actual servicio en la I.E., estudiante de Post Grado de Maestría en Administración en la Educación de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte sede los Olivos, con código de matrícula N° 7002671979; ante Ud. Me presento con el debido respeto y expongo lo siguiente:

Que, actualmente me encuentro desarrollando mi Tesis, motivo por el cual acudo a su digna dirección; a fin de solicitarle la autorización para desarrollar mi trabajo de investigación en la institución, referente al tema titulado "**Planificación curricular y trabajo colegiado de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022**", así como brindarme las facilidades y el apoyo respectivo para la aplicación del instrumento de investigación a la plana docente a su cargo.

**POR LO EXPUESTO:**

Solicito a Usted, tenga a bien acceder a mi petición.

Agradecida por la atención, me suscribo de usted, deseándole éxitos en su gestión.

Cusco, 17 de Mayo del 2022.



**Alicia Huamantalla Quispe  
DNI N° 23930481  
Código de Matricula N° 7002671979**

I.E. N° 50160  
SAN LUIS GONZAGA - LAMAY  
**RECIBIDO**  
REGISTRO.....  
HORA: 08:40 a.m.  
FECHA: 18.1.05/22 ..... FIRMA



Lima, 18 de julio de 2022

**Carta P. 1019-2022-UCV-EPG-SP**

MAGISTER  
LUIS AUCCA NAVARRO  
DIRECTOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50160 "SAN LUIS GONZAGA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HUAMANTALLA QUISPE ALICIA**; identificado(a) con DNI/CE N° 23930481 y código de matrícula N° 7002671979; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y TRABAJO COLEGIADO DE LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PRIMARIA DE CALCA. CUSCO, 2022**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50160  
"SAN LUIS GONZAGA"  
Mgt. Luis Aucá Navarro  
DIRECTOR

I.E. N° 50160  
SAN LUIS GONZAGA - LAMAY  
**RECIBIDO**  
REGISTRO.....  
HORA: 01:20 P.M.  
FECHA 22-07-22.....  
FIRMA



ucv.edu.pe



**MINISTERIO DE EDUCACION**  
**Institución Educativa N° 50160 "San Luis Gonzaga"**  
**Lamay UGEL Calca**  
**C.M. 0406405**



**" AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"**

**CUSCO CAPITAL HISTORICA DEL PERU**

**AUTORIZACIÓN**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50160 "SAN LUIS GONZAGA" DE LAMAY – CALCA, PROFESOR LUIS AUCCA NAVARRO, QUE SUSCRIBE:

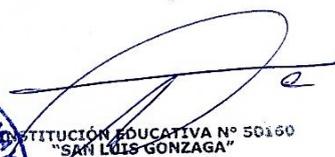
**AUTORIZA:**

A la profesora, **ALICIA HUAMANTALLA QUISPE** docente nombrado de la institución educativa N° 50160 San Luis Gonzaga del distrito de Lamay, en atención a su solicitud presentada a la dirección, se le autoriza para que pueda aplicar el instrumento de su investigación titulada: "**Planificación Curricular Y Trabajo Colegiado de los Docentes de una Institución Educativa Pública de Primaria de Calca - Cusco 2022**", así como encuestas, requisitos obligatorios en el estudio de post grado de maestría en administración en la educación en la universidad cesar vallejo.

Lamay 18 de mayo del 2022.

Atentamente.



  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50160  
"SAN LUIS GONZAGA"  
.....  
**Luis Aucca Navarro**  
DIRECTOR



MINISTERIO DE EDUCACION  
Institución Educativa N° 50160 "San Luis Gonzaga"

Lamay UGEL Calca  
C.M. 0406405



=====

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"  
"CUSCO CAPITAL HISTÓRICA DEL PERÚ"

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El director de la Institución Educativa N° 50160 "San Luis Gonzaga" del distrito de Lamay, de la provincia de Calca, región Cusco.

#### HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa N° 50160 "San Luis Gonzaga" del distrito de Lamay, con código modular N° 0406405, la docente en actual servicio de esta institución **HUAMANTALLA QUISPE, Alicia** y estudiante de post grado de la Maestría en Administración en la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, ha aplicado de manera presencial los instrumentos de investigación de la tesis titulado "**Planificación curricular y trabajo colegiado de los docentes de una Institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022**", la cual inicio el día lunes 30 de mayo y culminó el miércoles 01 de junio demostrado puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia para fines que sea conveniente.

Lamay, 02 de Junio del 2022.

Atentamente.

  
  
Mgtr. Luis Auca Navarro  
DIRECTOR

Tabla de correlación

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Autor, Charles Edward Spearman



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALVARADO ROJAS FERNANDO EUGENIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Planificación curricular y trabajo colegiado de los docentes de una institución educativa pública de primaria de Calca. Cusco, 2022", cuyo autor es HUAMANTALLA QUISPE ALICIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALVARADO ROJAS FERNANDO EUGENIO <b>DNI:</b> 10090841 <b>ORCID</b> 0000-0002-5220-9696	Firmado digitalmente por: FALVARADOROJ el 11- 08-2022 15:29:36

Código documento Trilce: TRI - 0409430