



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Desarrollo de la autonomía mediante el juego - trabajo en niños
de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana,
2022.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Carrillo Bustamante, Ana Mercedes (orcid.org/0000-0002-3927-1962)

ASESORA:

Mtra. Mendoza Núñez, Rossicelo (orcid.org/0000-0001-5691-538X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente investigación se la dedico a mis hijas Ana Sofía y Adriana que son mi motor y motivo para ser mejor día a día y me dan la fuerza para seguir creciendo profesionalmente. A mi familia que son un componente esencial en mi desarrollo tanto profesional como personal.

Ana Mercedes Carrillo Bustamante

Agradecimiento

Doy gracias a Dios, por darme esta vocación tan hermosa de educar con amor a mis niños y niñas. Además, agradecer a la Mtra. Aleida Guevara, por permitirme elaborar mis sesiones del proyecto en la IE 02 “Mundo de Colores” la cual está bajo su cargo, a la Licenciada Giovanna Villanueva, por permitir hacer mi investigación en su aula a cargo con niños tan hermosos que fácilmente me recibieron con toda la emoción y alegría del mundo. Finalmente, agradezco a mi asesora Mtra. Rossicelo Mendoza Núñez, por guiarme en la realización de mi trabajo para culminarlo de manera exitosa.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población y muestra	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1 Número de niños de la institución educativa de Lima Metropolitana, turno tarde.....	13
Tabla 2 Instrumentos de medición	15
Tabla 3 Baremos por niveles para la variable dependiente	15
Tabla 4 Validación de expertos.....	16
Tabla 6 Nivel de autonomía del grupo experimental en el pre test	19
Tabla 7 Nivel de autonomía de la dimensión autocuidado del grupo experimental en el pre test.....	20
Tabla 8 Nivel de autonomía de la dimensión resolución de problemas del grupo experimental en el pre test	21
Tabla 9 Nivel de autonomía de la dimensión ejercicio de libertad del grupo experimental en el pre test	22
Tabla 10 Nivel de autonomía del grupo experimental en el post test.....	23
Tabla 11 Nivel de autonomía de la dimensión autocuidado del grupo experimental en el post test.....	24
Tabla 12 Nivel de autonomía de la dimensión resolución de problemas del grupo experimental en el post test.....	25
Tabla 13 Nivel de autonomía de la dimensión ejercicio de libertad del grupo experimental en el post test.....	26
Tabla 14 Prueba de normalidad.....	27
Tabla 15 Comparación de la variable competencia social en el pre test y post test	27

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de autonomía del grupo experimental en el pre test.....	19
Figura 2. Nivel de autonomía de la dimensión autocuidado del grupo experimental en el pre test.....	20
Figura 3. Nivel de autonomía de la dimensión resolución de problemas del grupo experimental en el pre test	21
Figura 4. Nivel de autonomía de la dimensión ejercicio de libertad del grupo experimental en el pre test	22
Figura 5. Nivel de autonomía del grupo experimental en el post test	23
Figura 6. Nivel de autonomía de la dimensión autocuidado del grupo experimental en el post test.....	24
Figura 7. Nivel de autonomía de la dimensión resolución de problemas del grupo experimental en el post test.....	25
Figura 8. Nivel de autonomía de la dimensión ejercicio de libertad del grupo experimental en el pre test	26

Resumen

La autonomía en los niños muchas veces se limita por ellos mismos, propios de la edad y de la sobreprotección de los padres, generando así dependencia y poca confianza para realizar diferentes actividades por sí solos. Ante ello la presente investigación tuvo como objetivo determinar si se puede desarrollar la autonomía mediante el juego – trabajo en niños de 4 años de una Institución Educativa de Lima metropolitana, 2022. La metodología empleada fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo y de diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por niños de 4 años, los cuales ascienden a 17 del turno tarde. De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidenció en el pre test que la autonomía en el grupo experimental se encontraba en proceso en un 55%, mientras que un 25% se ubica en inicio y tan solo un 20% ha conseguido tener un logro esperado. Se concluye que, después de ejecutar las sesiones pertinentes se logró mejorar significativamente el nivel de autonomía de los niños ($p= 0.000$).

Palabra clave: Autonomía, juego – trabajo, aprendizaje, desarrollo.

Abstract

Autonomy in children is often limited by themselves, due to their age and the overprotection of parents, thus generating dependence and little confidence to perform different activities on their own. Therefore, the objective of this research was to determine whether autonomy can be developed through play-work in 4-year-old children in an educational institution in metropolitan Lima, 2022. The methodology used was applied, with a quantitative approach and a pre-experimental design. The sample consisted of 4-year-old children, 17 of whom were in the afternoon shift. According to the results obtained, it was evidenced in the pre-test that autonomy in the experimental group was in process in 55%, while 25% were at the beginning and only 20% had achieved an expected accomplishment. It is concluded that, after executing the pertinent sessions, the children's level of autonomy improved significantly ($p= 0.000$).

Key word: Autonomy, play - work, learning, development.

I. INTRODUCCIÓN

Las personas toman sus propias decisiones, buscan sus propios objetivos y proponen sus propias opiniones. En definitiva, necesitan sentirse independientes o autónomos; los seres humanos se esfuerzan para poder sentirse independientes sin estar totalmente asentados en sus vidas, es decir, pueden ejemplificar un comportamiento general hacia el sentimiento de independencia que es moderadamente perseverante, por lo que, en su mayor parte experimentan un sentimiento de respaldo individual de sus objetivos y actividades (Sevilla, 2020).

La autonomía o independencia de los niños es el límite creado por ellos para perseguir sus propias elecciones, descubrir cómo ser autónomos en sus rutinas regulares y hacer notar sus inclinaciones y gustos (Bienestar Familiar, 2020). Lamentablemente, los niños pequeños tienen desconfianza y un mínimo impulso para ocuparse de cuestiones sencillas que son propias de su edad, por ejemplo, abrir un paquete de golosinas, levantar la mano y ofrecer su punto de vista, también, buscar un lugar donde sentarse (Benito et al., 2020).

A nivel internacional se dice que la autonomía de un niño pequeño se ve afectada por la crianza excesivamente controlada y esta se caracteriza por los medios coercitivos y la utilización del pensamiento contingente, las tensiones de ejecución o el análisis de actuación de la responsabilidad para controlar la forma del comportamiento del niño (Wan et al., 2020). El excesivo control en el comportamiento de los padres implica no cumplir con expectativas de los pequeños y en consecuencia provoca que los niños tengan comportamientos peligrosos o que no tengan confianzas de sí mismos provocando dependencia y no desarrollando su autonomía (Neubauer et al., 2021).

Por otro lado, las condiciones que obstruyen la necesidad de independencia afectan negativamente al cambio de asimilación de las normas por parte de los niños. Investigaciones han demostrado que cuando la exigencia de autonomía en niños de edad escolar es derrotada, están en mayor riesgo de crear habilidades de autoguiado o dependencia, externalizando problemas de incorporación, así como, encontrar el rechazo de sus compañeros (Andreadakis et al., 2020).

De forma complementaria, el Banco Mundial (2022) sostiene que hay 250 millones de menores en etapa preescolar que tienen un gran riesgo de no poder llevar a cabo el desarrollo de su autonomía creando un atraso de su crecimiento.

En un estudio realizado en España, se demostró que el 42.3% de niños en etapa pre escolar no tiene movilidad independiente en sus escuelas, evidenciando que no hay un equilibrio en la percepción de la autonomía en los niños (Ayllón et al., 2019). Asimismo, otra investigación hecha en California afirma que el 77% de los padres de niños en edad preescolar trabajan en cierta medida a tiempo parcial, las diferentes tasas de actividades entre las familias monoparentales podrían reflejar, en cierta medida, la falta de acceso a administraciones razonables y de calidad del cuidado de los niños por lo que se descuida las actividades del desarrollo de autonomía de los niños en etapa preescolar (Weiss, 2020).

En el Perú, el proceso de autonomía en los pequeños de casa es una etapa en las que se logra la realización de actividades de manera independiente. En un estudio realizado en una escuela rural de Cusco sostiene que la autonomía que manifiestan los niños pequeños del área local rústica se debe a grandes rasgos a situaciones o por lo general creadas por los padres, desde una perspectiva, en el clima familiar, y luego, por los pedagogos (Laura, 2019).

En la institución educativa Metropolitana de Lima se encuentra niños que aún son dependientes para la realización de algunas actividades. Asimismo, durante la observación se ha podido identificar que muchos de los niños de 4 años suelen ser tímidos, dificultándose la interacción y relación con los demás. Ante tal situación los maestros tienen la responsabilidad de influenciar el desarrollo de la autonomía mediante juegos o estrategias adecuadas, implicando que cada niño (a) sea libre de expresar abiertamente sus sentimientos u opiniones. Es por eso que en el presente trabajo se medirá el inicio, el proceso de lo logrado de los niños en su desarrollo de su autonomía mediante juegos didácticos que despierten su interés y su desarrollo por realizar actividades por sí solos.

Para ello, en la presente investigación se plantea como problema la siguiente pregunta de investigación, ¿De qué manera se desarrolla la autonomía mediante el juego-trabajo en niños de 4 años de una Institución Educativa de Lima Metropolitana, 2022?

El estudio se justifica desde lo social, debido a que beneficio a 17 niños de 4 años, en quienes se mejoró de manera significativa el desarrollo de la autonomía, generando que cada niño siente confianza por sí mismo para realizar actividades sin depender de la ayuda de otra persona. Asimismo, la presente investigación se

justifica teóricamente porque aportará al conocimiento de la variable desarrollo de la autonomía, convirtiéndola en una investigación de gran importancia en el ámbito académico e investigador. De la misma manera, se presenta una justificación práctica, ya que, se presenta la necesidad de diagnosticar el progreso de la autonomía mediante el juego - trabajo en niños de 4 años de una institución educativa de lima metropolitana, para la cual se llevarán a cabo el juego-trabajo en los niños de 4 años. Por otro lado, se presenta una justificación metodológica, debido a que, se afirmara la hipótesis mediante los instrumentos validados por personas con experiencia y que pueden ser usados en el futuro por otros investigadores. Finalmente, la investigación se justifica en lo legal, debido a que se sustentará en áreas curriculares de Educación Inicial, los cuales permitirán impulsar el desenvolvimiento de la autonomía en niños por medio de juegos didácticos.

Como objetivo general se tiene, determinar si se puede desarrollar la autonomía mediante el juego – trabajo en niños de 4 años de una institución Educativa de Lima Metropolitana, 2022. En lo que respecta a los objetivos específicos son: (a) Diagnosticar el estado actual de la autonomía en los niños de 4 años antes de aplicar las actividades en función al juego trabajo en la institución educativa de Lima Metropolitana, 2022. (b) Diagnosticar el estado actual de la autonomía en los niños de 4 años después de aplicar las actividades en función al juego trabajo en la institución educativa de Lima Metropolitana, 2022. (c) Desarrollar y ejecutar las actividades en función al juego trabajo en los niños del grupo experimental en la institución educativa de Lima Metropolitana, 2022.

La hipótesis a probar será: La autonomía se desarrolla significativamente mediante la ejecución del juego-trabajo en niños de 4 años de una Institución Educativa de Lima Metropolitana, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación considera de gran importancia tomar en cuenta algunos estudios para profundizar en las variables de estudio. Es por ello que a nivel internacional se tiene los siguientes:

Cortez y Martínez (2019) en su investigación buscaron determinar talleres pedagógicos para fomentar la autonomía en niños y niñas del grado jardín - Bogotá. Se empleó un diseño preexperimental, un enfoque cuantitativo, un nivel descriptivo y una técnica de observación con una muestra de 20 jóvenes. De acuerdo con los resultados, se realizó un diagnóstico previo y se estableció que 15 de los niños tenían dificultades para realizar actividades por sí mismos, mientras que 5 de ellos ya podían pintar, ir al baño y llevar sus loncheras por sí mismos. Asimismo, después de los talleres, se realizó una prueba y se descubrió que 17 jóvenes alcanzaron una gran autonomía. Por último, hay que reforzar los talleres o actividades que permiten a los jóvenes desarrollar y mejorar su autonomía.

En China, Feng et al. (2019) en su artículo buscaron si la motivación es un mediador para el desarrollo de la autonomía en estudiantes. El método empleado fue de enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, descriptivo, siendo la muestra de 666 estudiantes, la técnica de recolección fue la observación y la encuesta. Los resultados obtenidos reflejan deficiencias en la ejecución de actividades por parte de los estudiantes, es decir, muchos de ellos denotan niveles bajos de autonomía, pese a estar en grados mayor. Asimismo, la motivación es un factor importante puesto que se determinó que, si los docentes estimulan a los estudiantes, ello genera en ellos impulsos favorables. Se concluye que, el desarrollo de la autonomía no solo depende de la ejecución de talleres sino también de la motivación que puedan generar los docentes sobre los estudiantes.

Tamami (2020) ejecutó una investigación donde tuvo como objetivo determinar la efectividad de la metodología basadas en juego trabajo en niños de 3 y 4 años. La investigación de enfoque mixto tuvo una muestra de 70 niños de 3 y 4 años de edad a quienes aplicaron un pre y post test. De acuerdo a los resultados, antes de aplicar la metodología los niños tenían el 25% de los pequeños tenía un nivel pragmático bajo, después de la aplicación de la metodología el 87% de los niños subió su nivel pragmático a nivel alto y solo el 13% tenía un nivel medio. Se concluye que, la metodología basada en juego trabajo es efectiva.

Moreira y Vera (2021) realizaron un artículo con la finalidad de proponer actividades didácticas que promuevan el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de nivel inicial. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, descriptivo, siendo la muestra de 19 niños (as), se empleó como instrumentos la ficha de observación y cuestionarios. De acuerdo a los resultados se determinó que al realizar el pretest se identificó diferentes falencias en la autonomía de los niños de tal forma que la mayoría en un 62% no pueden hacer actividades simples como limpiarse después de comer e ir al baño. Ante ello se empleó la propuesta lúdica con el que se obtuvo en un 32% mejoras óptimas. Se concluye que, las actividades didácticas permiten a los niños depender de sí solos y ganar confianza sobre sus propias habilidades.

Rahman et al. (2022) realizaron un artículo en el cual buscaron identificar la autonomía de los niños mediante las prácticas didácticas realizadas en aula – Malasia. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, nivel descriptivo, la muestra estuvo conformada por 22 niños (as), el instrumento empleado fue la ficha de observación. De acuerdo a los resultados, se identificó que los niños participan en las actividades de manera significativa con la ayuda del docente, es decir, deben tener un estímulo y motivación por parte de los docentes para ser autónomos, puesto que no evidencian habilidades y capacidades propias para la ejecución de actividades didácticas. Se concluye que, los niveles de autonomía en un inicio fueron de nivel bajo en un 32%, no obstante, al ejecutarse las prácticas hubo mejoras significativas reflejadas en las post pruebas en un 68%.

A nivel nacional, Cuba (2021) en su estudio tuvo como propósito identificar la influencia entre el juego como estrategia para promover la autonomía en niños de 3 años en la Institución Educativa Pasitos de Jesús. Se utilizó la siguiente metodología: diseño pre-experimental, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tamaño de la muestra de 350 niños y técnica de observación. De acuerdo a los resultados, se determinó mediante la prueba de pretest que el nivel de autonomía de los niños tuvo un nivel bajo en un 85%, no obstante, ello tuvo un cambio posterior a la relación de los juegos, dentro de lo cual se obtuvo un nivel alto de autonomía en un 60%. Asimismo, se concluye que la estrategia de juego didáctico influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía, generando de tal forma reforzar las capacidades y habilidades de los niños.

En otra instancia, Nazario y Paredes (2020) realizaron un artículo científico buscaron evaluar y promover el desarrollo de la autonomía e identidad en un grupo de niños menores a 6 años empleando tácticas basadas en juegos; la investigación fue planteada como un diseño pre experimental, con un enfoque cuantitativo y alcance aplicativo, empleando una muestra de 75 niños en los que se usó una ficha de observación para recolección de datos referentes al nivel de autonomía. Se concluyó finalmente luego de la aplicación del pre test que, en relación al nivel de autonomía percibida en los niños estimados, 68% se encontraban en un nivel de Inicio, con solo 12% alcanzando el nivel de logro, finalmente, posterior a la aplicación del taller basado en juegos, el post test permitió establecer que el 94% de los niños alcanzaron un nivel de logro, encontrándose un resultado altamente satisfactorio para las estrategias game-work con respecto a mejorar la autonomía infantil.

Asimismo, Cuba (2019) realizó una tesis de posgrado siendo su objetivo demostrar como los juegos intervienen en el progreso de la autonomía de los niños de 4 años en una Institución educativa de la región Arequipa; el autor aplicó una metodología cuantitativa descriptiva de diseño pre experimental, usando como técnica la observación directa. Se concluyó mediante la prueba estadística T de Student que los juegos aplicados en los niños tienen una influencia positiva en el 100% de casos, logrando que estos alcancen un buen nivel de aprendizaje. A su vez se dio a conocer que antes de la aplicación del programa, solo un 76.93% de los estudiantes alcanzaba un nivel de logro en su autonomía percibida, pero posterior a este el 100% alcanzó dicho nivel.

Por otro lado, Figueroa y Figueroa (2019) realizaron un artículo científico cuyo objetivo fue demostrar la efectividad del juego libre en sectores sobre la autonomía en los niños de 4 años y sus procesos de desarrollo. El estudio fue de enfoque cuantitativo, alcance aplicativo y un diseño preexperimental, aplicando para esto un taller de juego libre desarrollado por los mismos y denominado "Yo lo puedo lograr"; los niveles de autonomía pre y post experimento se registraron en una lista de cotejo. En conclusión, la autonomía percibida en pre test, un 83% de niños se localiza en un nivel de inicio y el 17% en proceso, mientras que, en post-test, el 100% de los niños se ubican en un nivel logrado, demostrando que el desarrollo del juego interviene de manera positiva en la autonomía.

Badía (2018) planteó una tesis de pregrado donde objetivo de este estudio fue medir el avance de la autonomía por intermedio del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa Castilla de la región Piura, utilizando una técnica descriptiva con un diseño pre-experimental y una ficha de observación como instrumento. Con el 68,90% del total de niños, se concluyó que el 50% de los infantes están en proceso de desarrollo de la autonomía en las primeras semanas; sin embargo, el 46,70% de los niños lograron cumplir con los indicadores propuestos para el desarrollo de la autonomía, demostrando una buena estrategia de juego-trabajo.

Luego de la presentación y desglose de los antecedentes de estudio principales, se procede a describir las teorías relacionadas a las variables de estudio; en primer lugar, se darán los conceptos relacionados a la variable juego-trabajo, Decroly en su teoría globalista, menciona que el juego-trabajo es una etapa de desarrollo individual en niños, ejecutando diversas tareas que aumentan su aprendizaje, esto va de la mano con sus intereses y experiencias previas, estas acciones van desde expresarse, explorar, observación, construir, resolver, dialogar, crear, interactuar, entre otros (Whitebread et al., 2017). Asimismo, la capacidad de asimilar y procesar nueva información, gestionar las emociones y controlar la conducta son talentos que pueden fomentarse y desarrollarse en los niños a través del juego (Metaferia et al., 2020).

La recreación de una situación, por otra parte, permite una amplia gama de funciones, desde el comportamiento iniciado por el niño, el juego libre intrínsecamente motivado y dirigido por el proceso, hasta las formas de instrucción lúdica orientadas a los objetivos y ordenadas por el adulto, todo ello recreado como una combinación de actividades libres e instrucción lúdica (Zosh et al., 2018). Además, es una actividad natural que contribuye en el desarrollo cognitivo, del lenguaje, físico, social, emocional, la voluntad y el carácter, siendo la actividad principal de un niño (Kourti et al., 2021).

La teoría que sustenta la variable de juego-trabajo es la teoría globalista en la enseñanza de Decroly, donde se enfoca a los contenidos en la enseñanza de su metodología, en el presente como hacia el futuro, reaccionando a la percepción del niño, el aprendizaje debe de ir de la mano con el juego en la educación, mostrando

una colectividad única, que presenta como fin la comprensión y desarrollo de conocimiento en el niño (Carrillo, et al., 2020)

La educación, debe establecer en los niños las habilidades para dar solución a diversos problemas, encontrando diversos enfoques que se puedan trabajar en aula, enriqueciendo la actitud de los niños conforme a sus necesidades e intereses, el niño debe enfrentarse a diversos eventos, de los cuales puede experimentar el aprendizaje a través de actividades lúdicas, matemáticas, espaciales, y de contacto, que establecen parámetros más rápidos, que beneficien en su retención (Zhang, 2021).

Decroly parte de la constatación de que el interés básico para el aprendizaje de un niño pasa por el reconocimiento de sus intereses. A partir de despertar la curiosidad de cada niño será capaz de desarrollar el aprendizaje de forma espontánea a través de la observación, la asociación y la expresión, el aprendizaje se produciría de forma espontánea a través del contacto con el entorno, del que vendrían estímulos hacia donde los niños dirigirán sus preguntas. Su concepción de la educación se basa en la realidad concreta que viven los niños, lo que potencia la acción basada en el compromiso con los demás (Nassr, 2017).

Para las dimensiones de la variable de juego de trabajo, se tomó en cuenta el instrumento creado por Badía (2018), debido a que se requerían indicadores exactos para su evaluación, entre las dimensiones está el juego de construcción, relacionado su origen, al rol matemático, el juego pensante, siendo el toque realista en los niños, utilizando actividades con piezas de madera, para crear algo que ya existe en sus pensamientos, traduciendo esa imagen a las piezas, convirtiéndola en algo real y tangible.

En cuanto a la dimensión de sector de ciencias, se expresan como vivencias científicas que logran la comprensión del entorno natural en el infante, con el propósito de que pueda desarrollar una actitud exploratoria, buscando una respuesta por sí mismo, y que desarrolle su curiosidad en ello (Badía, 2018).

En relación a las bases teóricas de la variable autonomía del niño, se iniciará con su definición, aquí Erikson nos explica a través de la teoría psicoanalítica que la autonomía en los niños se puede definir como la habilidad para jugar y moverse en su entorno sin el acompañamiento de un adulto, en actividades como ir a la escuela, parques, encontrarse con amigos, ir de compras, tomar un autobús, esta

autonomía puede considerarse un indicador de independencia personal, esta libertad creciente conlleva muchos beneficios físico-cognitivos y psicosociales (Han et al., 2022).

La autonomía es especialmente importante durante los años de formación de la adolescencia temprana, cuando los niños están ansiosos por definir su identidad independientemente de sus padres. Permitir que los niños tomen sus propias decisiones, utilicen su propia lógica y aprendan de sus errores es extremadamente ventajoso para su desarrollo mental, emocional y social. Las ventajas de fomentar el desarrollo de la autonomía son evidentes, ya que se relaciona con una mejor salud mental y física (Berk; Spear y Kulbok, como se citó en Han, Brussoni y Masse, 2022).

En la teoría que sustenta la variable autonomía del niño, está la teoría psicosocial de Erikson, que se fundamenta en la experiencia social y su impacto, es aquí donde las conexiones sociales, desarrolladas por la interacción física y emocional, juegan un rol vital en el crecimiento del niño y posteriormente del adulto, pasando adecuadamente por sus etapas de desarrollo, aquí los individuos experimentan un punto de inflexión, debido a un conflicto personal en su accionar, frente a todos sus conocimientos adquiridos hasta el momento, siendo elevado el potencial de crecimiento personal y de fracaso (Knight, 2017; Ma et al., 2022).

A continuación, se describen las etapas de la infancia enfocadas en la teoría de Erikson:

- Etapa 1 – Período de infancia: Confianza vs Desconfianza
- Etapa 2 – Período de la Primera Infancia: Autonomía vs. Vergüenza, duda
- Etapa 3 – Período de Edad de Juego: Iniciativa vs. Culpa
- Etapa 4 – Período de Edad Escolar: Industria vs. Inferioridad
- Etapa 5 – Período de la adolescencia: Identidad vs. Confusión de identidad
- Etapa 6 – Período de la edad adulta joven: intimidad versus aislamiento
- Etapa 7 – Período de la edad adulta: generatividad frente a estancamiento
- Etapa 8 – Período de Vejez: Integridad vs. Desesperación (Darling, 2019, p. 3).

La autonomía en el niño se enfoca en desarrollar un control personal mayor, es aquí donde los infantes se vuelven independientes en sus acciones, empezando

a vivenciar actividades básicas, además de ejecutar decisiones, donde serán los total responsables de las consecuencias sean positivas o negativas, tomando en cuenta sus preferencias. Al ser permisivos en este punto para que ellos obtengan el control de manera momentánea, se apoyara a los niños a evidenciar la autonomía en su proceso de crecimiento (Knight, 2017).

La capacidad humana de autonomía es un rasgo definitorio del actor humano, que tiene su origen en las rutinas de la vida cotidiana. La autonomía, que significa "vivir según las propias reglas", es una palabra con una etimología complicada que deriva de las palabras griegas auto (yo) y nomos (ley). La libertad, la independencia, el deseo, la emoción, la razón y el autocontrol son componentes cruciales de la autonomía humana (Li et al., 2022).

El comportamiento de los padres influye en la conducta y el desarrollo de los niños. De acuerdo a la teoría de la autodeterminación, es un aspecto significativo en la la crianza de los hijos, debido a que es el apoyo a la autonomía, lo que implica abrazar el punto de vista del niño, evitar el lenguaje dominante y presentar alternativas significativas siempre que sea posible (SDT; Ryan y Deci, como se citó en Neubauer et al., 2021).

Al igual que en la primera variable, las dimensiones de autonomía del niño, son rescatadas del trabajo de Badía (2018), siendo las dimensiones que componen la variable, autocuidado, haciendo referencia a la libertad del niño para realizar actividades teniendo la capacidad de hacerse valer por sí mismos, la resolución de problemas, expresada mediante el manejo del niño ante situaciones adversas en aula, como en la ejecución de algún problema matemático, el aprendizaje de palabras nuevas, deletrear, entre otros; en cuanto al ejercicio de libertad, es referente a la toma de decisiones individuales del niño, a través de una reflexión previa de la situación o suceso en el que se encuentra.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se caracterizó por ser de tipo aplicada, ya que tiene en consideración los propósitos prácticos del conocimiento, su fin pretende sopesar las bases teóricas, para posteriormente ejecutar lo adquirido, en la búsqueda de arreglar un evento determinado (Escudero y Cortez, 2017). Fue de enfoque cuantitativo, siendo posible cuantificar las variables, por intermedio de evaluar cada dimensión e indicadores asignados, teniendo como propósito responder a los objetivos del estudio (Gallardo, 2017).

El diseño fue pre experimental, siendo identificada por determinar a la muestra de estudio según los parámetros del investigador, a través del desarrollo de un pre y post test en diferentes momentos del proceso investigativo; además de ser descriptiva, debido a que especifica datos y características del fenómeno investigado (Carlessi, et al., 2018).

Este diseño se dio a un solo grupo de estudio, destinado en el aula de niños de 4 años, dándose la observación directa mediante la guía de observaciones. Su diagrama es presentado a continuación:

$$GE = O1 \times O2$$

GE= 4 años

O1= Pre test – Juego trabajo

X= Autonomía

O2= Post test – Juego trabajo

3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente: Juego de trabajo

Definición conceptual: Es una etapa de desarrollo individual en niños, ejecutando diversas tareas que aumentan su aprendizaje, yendo de la mano con sus intereses y experiencias previas, logrando acciones como expresarse, explorar, observar, construir, resolver, dialogar, crear, interactuar, entre otros (Whitebread et al., 2017).

Definición operacional: La variable juego de trabajo fue medida bajo sus dimensiones juego de construcción, sector de ciencia con sus respectivos indicadores. Las dimensiones fueron señaladas por Badía (2018). Se empleó como instrumentos el Inventario de etapas psicosociales de Erikson, considerando indicadores de Inicio, proceso y logrado. Se tuvo en consideración 15 sesiones.

Dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Juego de construcción

- Indicador 1: Expone ideas
- Indicador 2: Propone diferentes alternativas
- Indicador 3: Realiza preguntas durante el ejercicio
- Indicador 4: Crea distintas estructuras a partir del material proporcionado

Dimensión 2: Sector de ciencias

- Indicador 1: Muestra iniciativa para desarrollar el proyecto científico
- Indicador 2: Expone con sus propias palabras el proceso
- Indicador 3: Realiza preguntas durante la ejecución del proyecto
- Indicador 4: Confronta información luego del proyecto

Escala de medición: Intervalo

Variable dependiente: Autonomía

Definición conceptual: Es la habilidad para jugar y moverse en su entorno sin el acompañamiento de un adulto, en actividades como ir a la escuela, jugar, realizar sus tareas, considerándose una muestra de independencia personal (Han et al., 2022).

Definición operacional: La variable autonomía fue medida bajo sus dimensiones resolución de problemas y ejercicio de libertad con sus respectivos indicadores. Las dimensiones fueron señaladas por Badía (2018). Se empleó como instrumentos el Inventario de etapas psicosociales de Erikson. Se tuvo en consideración 15 sesiones.

Dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Auto cuidado

- Indicador 1: Realizar de manera independiente actividades relacionadas al consumo de alimentos
- Indicador 2: Realizar de manera independiente actividades relacionadas al cambio de ropa
- Indicador 3: Realizar de manera independiente actividades relacionadas al ir al baño

Dimensión 2: Resolución de problemas

- Indicador 1: Propone alternativas
- Indicador 2: Trabajo de equipo
- Indicador 3: Escucha opiniones de sus compañeros

Dimensión 3: Ejercicio de libertad

- Indicador 1: Incentiva la libre participación
- Indicador 2: Elige libremente
- Indicador 3: Expresa opiniones

Escala de medición: Intervalo

3.3. Población y muestra

Población

La población se compuso por el aula celeste del turno tarde de I.E. de Lima Metropolitana, provincia de Lima, donde están registrados 19 niños de 4 años. Es así que Gallardo (2017), establece a la población como el agrupamiento de individuos, que comparten similitudes, siendo cuantificables para una investigación con fin común.

Tabla 1

Número de niños de la institución educativa de Lima Metropolitana, turno tarde.

Aula	Niñas	Niños	Total
3 años	15	15	30
4 años	24	13	37
5 años	10	18	28
Total			95

Fuente: Registro de matrícula año 2022

Criterios de inclusión

- Niños que tengan 4 años
- Niños de ambos sexos

- Niños que asistan regularmente

Criterios de exclusión

- Niños que no se encuentren matriculados
- Niños con padres que no haya aceptado ser parte de la investigación

Muestra

El total de la población fue tomado en cuenta como muestra para la presente investigación. Según Gallardo (2017), esta es la parte de la población con la que se evaluará la investigación.

Para el presente estudio se tomó en consideración solo a niños en edades de 4 años y aquellos que están matriculados teniendo en consideración los criterios de selección, los cuales ascienden a 17 del turno tarde.

Muestreo

El estudio empleo el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se ha seleccionado a la unidad de estudio acorde al criterio del investigador, teniendo en consideración unidades muestrales con las mismas características según la naturaleza del estudio (Ñaupás, 2018). Es por ello que se trabajó con solo 17 pequeños de 4 años de edad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se utilizó la observación, otorgando el accionar de la muestra, estableciendo parámetros antes y después de la investigación. Según Arias (2020), la desglosa como una técnica que faculta examinar a una persona, determinando la población asignada, por intermedio de indicadores y criterios.

Instrumento: Se aplicó la guía de observación elaborada por Badía (2018), cuyo fin es cuantificar el nivel de autonomía en niños, está compuesta por dos ítems, correspondientes al juego de trabajo y la autonomía, cada uno de ellos cuenta, con dos dimensiones, en el caso del primer ítem, abarcan el juego de construcción y el sector de ciencias, en el caso de la segunda dispone de resolución de problemas y el ejercicio de libertad.

Tabla 2*Instrumentos de medición*

Variable	Nombre del instrumento	Autores
Juego – Trabajo	Ficha de observación	Autoría propia
Autonomía	Inventario de etapas psicosociales de Erikson	Darling (2019)

Para estimar la variable autonomía, se ha determinado el siguiente baremo mencionado en la tabla 3:

Tabla 3*Baremos por niveles para la variable dependiente*

Nivel	Mín.	Máx.
Alto	1	30
Medio	31	60
Bajo	61	90

Validez: Según es una validación que permite evaluar el grado en que un instrumento puede medir las variables de un estudio, guardando un sentido de coherencia, pertinencia y claridad del instrumento (Medina y Verdejo, 2020). Para el uso en el contexto local, dentro de la institución educativa, el instrumento fue sometido a juicio de expertos, con el fin de evaluar si el instrumento va acorde a la variable de investigación y si cuenta con los parámetros adecuados para su utilización (Ver anexo 4)

Tabla 4

Validación de expertos

N°	Apellidos y nombres	Opinión de la aplicabilidad
01	Mg. Iliá Aleida Guevara Flores	Aplicable
02	Mg. Gisella López Linares	Aplicable
03	Mg. Rossicelo Mendoza Núñez	Aplicable

Confiabilidad: La confiabilidad hace referencia a la medición del instrumento de recolección de información mediante la aplicación estadística de Alfa de Cronbach. Este método permite identificar la veracidad de los resultados que puedan adquirir los investigadores para apoyarse en el análisis de las variables de estudio. El procesamiento de este método permite identificar el nivel de fiabilidad del instrumento para su aplicación (Medina y Verdejo, 2020). Ante lo expuesto se ejecutó la prueba piloto con 10 niños para de tal forma identificar la fiabilidad del instrumento a aplicar.

Al realizarse la evaluación de confiabilidad teniendo en consideración la totalidad de los ítems cumpliendo con los criterios de homogeneidad, se tuvo como resultado después de utilizar el método de alfa de Cronbach de 0.981 (Ver anexo 5). Teniendo en consideración diversos estudios dentro de lo cual estiman que el valor de coeficiente de alfa debe establecerse por encima de 0.6 para concluirse que el instrumento es fiable, por ende, puede ser ejecutado en la muestra de estudio (Tuapanta, et al., 2017).

3.5. Procedimientos

Inicialmente se requirió el permiso pertinente a la persona a cargo de la I.E. ubicada en Lima Metropolitana, dando a conocer el propósito de la investigación. Posteriormente, se estableció la muestra de estudio, que con respecto a esta investigación es similar a la población elegida, acordando las aulas y estudiantes a evaluar, proponiendo además el día y la hora para la ejecución y desarrollo del

instrumento, luego de ello, se ingresó a aula, explicando el procedimiento de la evaluación, tomando en cuenta los criterios éticos, y el permiso información para los padres de cada niño. Finalmente se tomó en cuenta la variable dependiente con el fin de comparar los resultados y validar la hipótesis de estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Descriptivo: Se recopiló los datos pertinentes, por medio de tablas de frecuencias y figura, con la finalidad de detallar el análisis correspondiente de las variables de estudio. La construcción de tablas y figuras cumple un rol esencial para simplificar los datos y distribuirlos de manera sistemática. Es por ello que se calculan parámetros estadísticos identificando la distribución de las variables (Borrego, 2008).

Inferencial: Se empleó este análisis con la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas, mediante la Prueba Wilcoxon. Tal como lo menciona la estadística implica comprobar y hacer comparaciones de los resultados dando respuesta a las hipótesis propuestas (Borrego, 2008).

3.7. Aspectos éticos

Se debe tener en consideración que las investigaciones, requieren de sustento ético para el proceso de la investigación tomando en cuenta el permiso solicitado a la Institución educativa de Lima Metropolitana. Es por ello que, de acuerdo a lo establecido por el Consejo Universitaria de la Universidad César Vallejo, se tomará en cuenta los siguientes aspectos éticos:

Beneficencia: La participación de los sujetos de estudio fue de manera voluntaria, previa firma del consentimiento informado y conservando su anonimato.

No maleficencia: Se aseguró a los sujetos de estudio que los datos recogidos son confidenciales y solo serán usados para completar la investigación.

Justicia: La aplicación del cuestionario se realizó a los sujetos de estudio que solo aceptaron respetando su derecho de opinión, derecho de respuesta y como es de justicia.

Consentimiento informado: El respeto a los individuos es esencial, por lo cual los individuos para su participación requirieron de una consigna en el cual puedan aseverar su participación de manera voluntaria con previa información por parte del investigador.

Autonomía: No se utilizaron técnicas invasivas que puedan afectar la salud física, mental y bienestar de los sujetos de estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos pre test

En el presente apartado, se evidencian los resultados del pre test de la variable autonomía los niños de 4 años antes de aplicar las actividades en función al juego trabajo en la institución educativa de Lima Metropolitana, 2022.

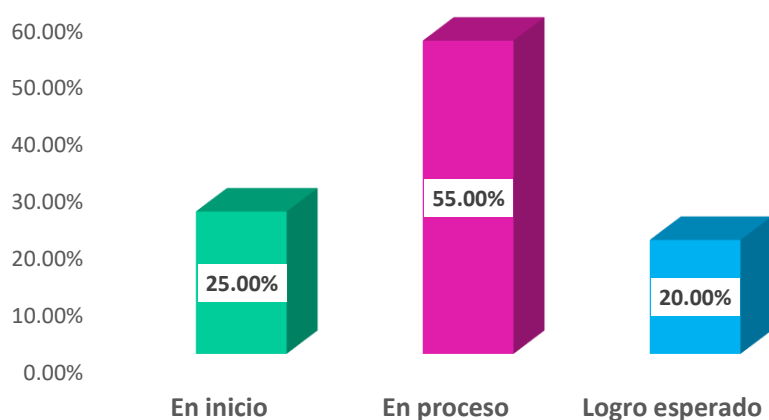
Tabla 5

Nivel de autonomía del grupo experimental en el pre test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	5	25,00%
En proceso	8	55,00%
Logro esperado	4	20,00%
Total	17	100,00%

Figura 1

Nivel de autonomía del grupo experimental en el pre test



En la tabla 6 y figura 1, se determina que, de la totalidad de los niños por medio de la evaluación de pre test, solo un 55% se ubica en un nivel “En proceso” (55%), seguido, del nivel “en inicio” (25%) y “logro esperado” (20%).

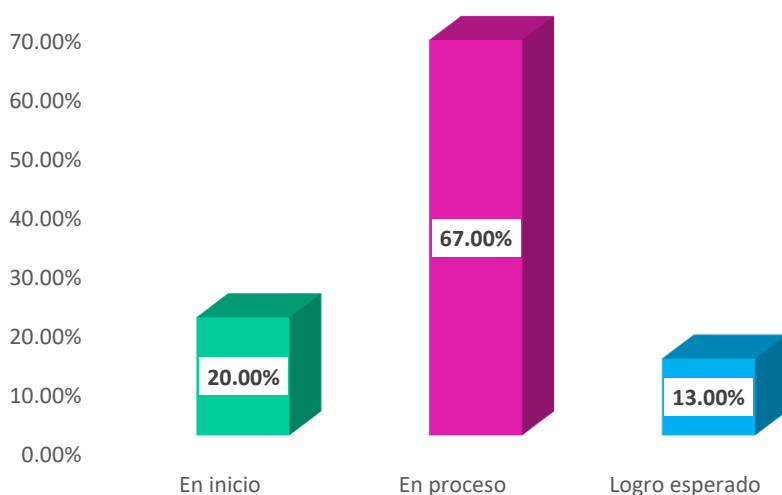
Tabla 6

Nivel de autonomía de la dimensión autocuidado del grupo experimental en el pre test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	20,00%
En proceso	10	67,00%
Logro esperado	3	13,00%
Total	17	100,00%

Figura 2

Nivel de autonomía de la dimensión autocuidado del grupo experimental en el pre test



En la tabla 7 y figura 2, se especifica que, de la totalidad del 100% de niños por medio de la evaluación de pre test, un 67% se ubica dentro del nivel “En proceso” (67%), no obstante, la otra parte de la muestra se encuentra en el nivel “en inicio” (20%) y “logro esperado” (13%).

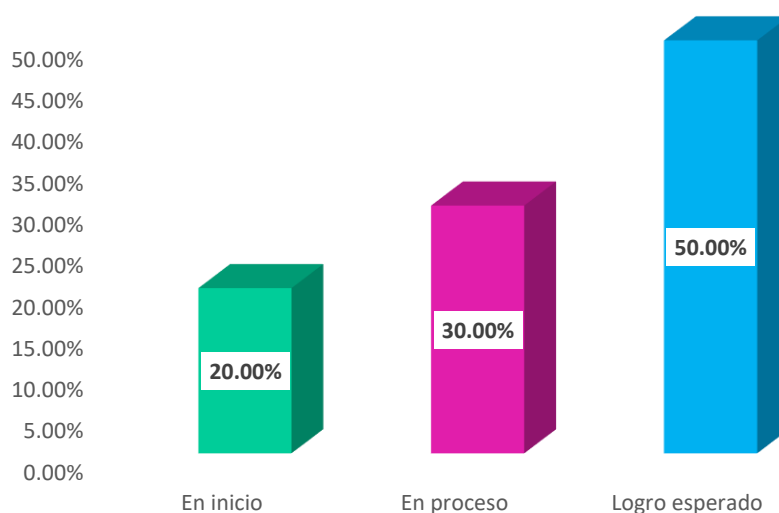
Tabla 7

Nivel de autonomía de la dimensión resolución de problemas del grupo experimental en el pre test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	5	20,00%
En proceso	4	30,00%
Logro esperado	8	50,00%
Total	17	100,00%

Figura 3

Nivel de autonomía de la dimensión resolución de problemas del grupo experimental en el pre test



En la tabla 8 y figura 3, se detalla que el nivel con mayor proporción se ubica dentro de la dimensión resolución de problemas durante el pre test en un nivel de “logro esperado” (50%), no obstante, el resto de niños evidencia un nivel “en proceso” (30%) y “en inicio” (20%).

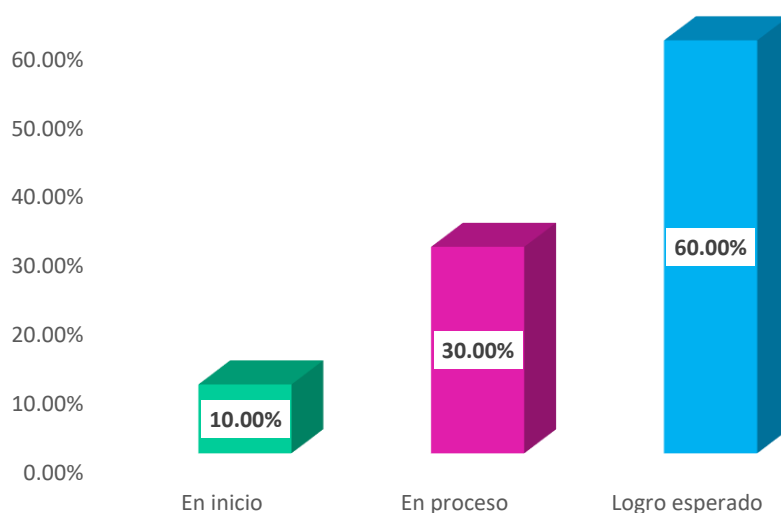
Tabla 8

Nivel de autonomía de la dimensión ejercicio de libertad del grupo experimental en el pre test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	10,00%
En proceso	6	30,00%
Logro esperado	11	60,00%
Total	19	100,00%

Figura 4

Nivel de autonomía de la dimensión ejercicio de libertad del grupo experimental en el pre test



En la tabla 9 y figura 4, se evidencia que los niños en lo que respecta a la dimensión ejercicio de libertad durante el pre test estuvo en un nivel de “logro esperado” (60%), seguido del nivel “en proceso” (30%) y “en inicio” (10%).

4.2. Resultados descriptivos post test

Se evidencian los resultados del post test de la variable autonomía en niños de 4 años después de aplicar las actividades en función al juego trabajo en la institución educativa de Lima Metropolitana, 2022.

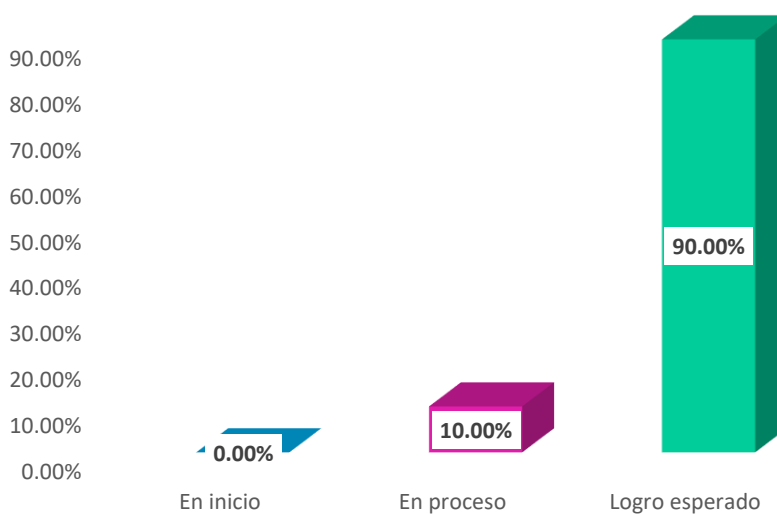
Tabla 9

Nivel de autonomía del grupo experimental en el post test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,00%
En proceso	2	10,00%
Logro esperado	15	90,00%
Total	17	100,00%

Figura 5

Nivel de autonomía del grupo experimental en el post test



En la tabla 10 y figura 5, se detalla que en un 90% los niños han obtenido un logro esperado respecto a autonomía, no obstante, aún existe un 10% de niños que necesitan fortalecer esta variable posterior a la aplicación de las sesiones de juego trabajo (post test).

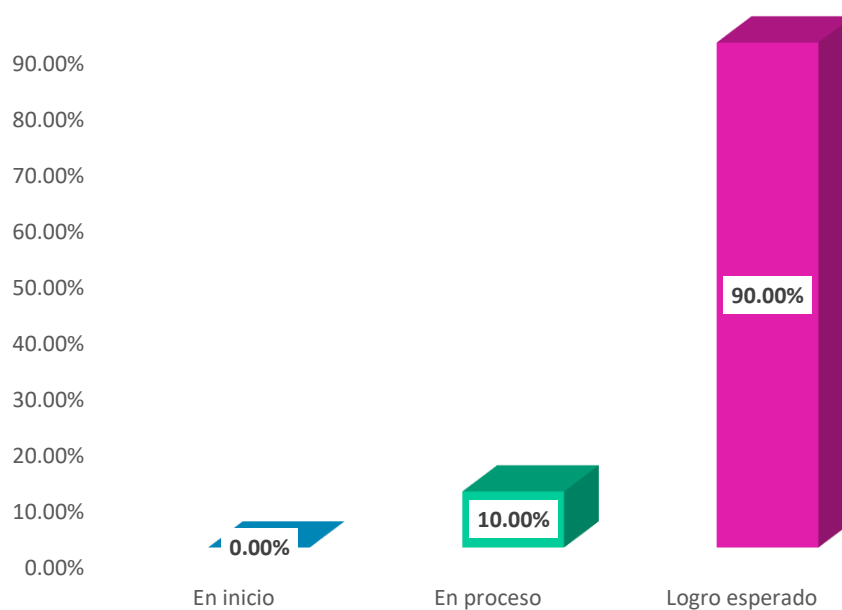
Tabla 10

Nivel de autonomía de la dimensión autocuidado del grupo experimental en el post test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,00%
En proceso	2	10,00%
Logro esperado	15	90,00%
Total	17	100,00%

Figura 6

Nivel de autonomía de la dimensión autocuidado del grupo experimental en el post test



En la tabla 11 y figura 6, se detalla que en un 90% los niños han obtenido un logro esperado respecto a autocuidado, no obstante, aún existe un 10% de niños que necesitan fortalecer esta dimensión posterior a la aplicación de las sesiones de juego trabajo (post test).

Tabla 11

Nivel de autonomía de la dimensión resolución de problemas del grupo experimental en el post test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,00%
En proceso	0	0,00%
Logro esperado	17	100,00%
Total	17	100,00%

Figura 7

Nivel de autonomía de la dimensión resolución de problemas del grupo experimental en el post test



En la tabla 12 y figura 7, se detalla que en un 100% los niños han obtenido un logro esperado respecto a resolución de problemas, reflejando la efectividad de las sesiones realizadas respecto a juego trabajo (post test).

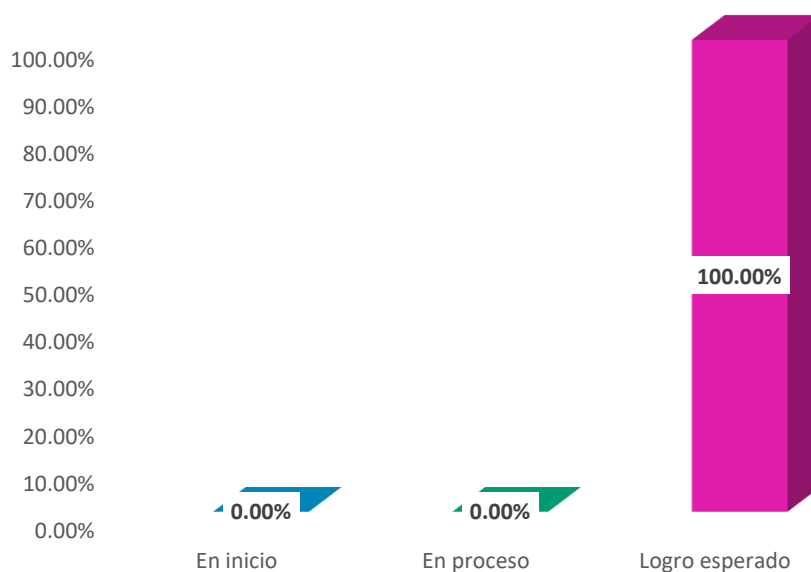
Tabla 12

Nivel de autonomía de la dimensión ejercicio de libertad del grupo experimental en el post test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,00%
En proceso	0	0,00%
Logro esperado	17	100,00%
Total	17	100,00%

Figura 8

Nivel de autonomía de la dimensión ejercicio de libertad del grupo experimental en el post test



En la tabla 10 y figura 8, se observa que el 100% de los niños de este estudio presenta un nivel de “logro esperado” en la dimensión ejercicio de libertad, después de realizar las sesiones de juego trabajo (post test).

4.3. Resultados prueba de hipótesis

Análisis de la prueba de normalidad

Teniendo en cuenta para poder determinar si los datos cumplen o no una distribución normal, se debe plantear dos hipótesis. Por un lado, se tiene a la Hipótesis nula, que menciona que si el valor de p supera el 0.05, significa que existe una distribución normal, sin embargo, mientras si sucede lo contrario los datos no tienen una distribución normal.

Tabla 13

Prueba de normalidad

Variable	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia entre medias pre y post test variable dependiente	0,868	17	0,000

Se empleó el análisis de prueba de Shapiro – Wilk, ya que la muestra corresponde a un tamaño igual o menor a 50 datos.

El nivel de significancia obtenida fue de 0.000 siendo menor a 0.05, por lo cual se acepta la hipótesis alterna, es decir, se presencia que los datos no cumplen con una distribución normal. Es por ello que se emplea la prueba de Wilcoxon. Seguido, se presenta la comparación de muestras del grupo experimental en el pre test y post test:

Tabla 14

Comparación de la variable competencia social en el pre test y post test

	Pre test (M1)	Post test (M2)	p
Media	24,7	103,8	0.000

La tabla 15 ilustra las variaciones significativas de la variable autonomía en los niños de 4 años antes y después de la aplicación de las sesiones de juego-trabajo. Al comparar las medias, se observa que el crecimiento de la autonomía fue

menor durante el pre-test que durante el post-test ($M_1 = 24,7$ vs. $M_2 = 103,8$). Asimismo, la prueba de Wilcoxon arrojó un valor de significación de 0,000, que es inferior a 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula, quedando como hipótesis resultante: La autonomía se desarrollará significativamente mediante la ejecución del juego-trabajo en niños de 4 años de una Institución Educativa de Lima Metropolitana, 2022.

V. DISCUSIÓN

Para el objetivo general se determina si se puede desarrollar la autonomía mediante el juego – trabajo en niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022. Se obtuvo un valor de significancia de 0.000, lo que significa que la autonomía se desarrolló significativamente mediante la ejecución del juego-trabajo en niños de 4 años de una Institución Educativa de Lima Metropolitana, 2022.

Tales resultados se refuerzan con Nassr (2017) donde su tesis de pregrado determino el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años a través de la estrategia juego-trabajo, donde se concluye que la estrategia juego-trabajo influye en gran medida en el desarrollo de la autonomía, reforzando las habilidades y destrezas de los niños. Del mismo modo Tamami (2020) afianza estos resultados y sostiene que la metodología basada en juego trabajo es muy efectiva.

Asimismo, los datos son reforzados por Cuba (2019) porque en su tesis de posgrado intervino con juegos sobre el progreso de la autonomía de los niños de 4 años en una Institución educativa de la región Arequipa. Concluyendo mediante la prueba estadística T de Student que un juego aplicado en los niños tiene una influencia positiva en el 100% de casos, logrando que estos alcancen un buen nivel de autonomía para obtención de sus aprendizajes.

También, son similares los resultados de Figueroa y Figueroa (2019) que en su artículo científico cuyo objetivo fue demostrar la efectividad del juego sobre la autonomía en los niños de 4 años y sus procesos de desarrollo. Se encontró que el juego ha generado que el 100% de niños se ubiquen en un nivel logrado, demostrando que el desarrollo del juego interviene de manera positiva en la autonomía.

Agrega Cuba (2021) que el estudio descubrió que cuando se utilizan tácticas para promover la autonomía en niños de 3 años en una institución educativa, la estrategia del juego didáctico tiene una influencia sustancial en el desarrollo de la autonomía, fortaleciendo las habilidades y capacidades de los niños.

Finalmente, termina reforzando Badía (2018) porque también interviene en el progreso de la autonomía a través de la estrategia del juego-trabajo en niños de 4 años de una Institución educativa de Castilla de la región Piura y encuentra que el 46.70% logró cumplir con los indicadores planteados para el desarrollo de la

autonomía, evidenciando una buena estrategia del juego-trabajo para reforzar la autonomía de los niños.

Lo mencionado anteriormente aclara lo definido por las teorías respecto a la variable juego-trabajo; según Whitebread et al. (2017) refiere a la teoría globalista y menciona que el juego-trabajo es una etapa de desarrollo individual en niños, ejecutando diversas tareas que aumentan su aprendizaje, esto va de la mano con sus intereses y experiencias previas, estas acciones van desde expresarse, explorar, observación, construir, resolver, dialogar, crear, interactuar, entre otros. Asimismo, es definido como La capacidad de asimilar y procesar información desde varias perspectivas, controlar las emociones y acciones propias y tomar decisiones de forma independiente son talentos que pueden fomentarse y desarrollarse en los niños a través del juego (Metaferia et al., 2020).

En referencia al objetivo específico uno, sobre diagnosticar el estado actual de la autonomía en los niños de 4 años antes de aplicar las actividades en función al juego trabajo en la institución educativa de Lima Metropolitana, 2022. Se determina que, de la totalidad de los niños por medio de la evaluación de pre test, solo un 55% se ubica en un nivel “En proceso” (55%), seguido, del nivel “en inicio” (25%) y “logro esperado” (20%).

Estos resultados son consolidados con los resultados obtenidos por Badía (2018), ya que los resultados que obtuvo al aplicar el pre test antes de aplicar la estrategia del juego trabajo, fue que el 50% de los pequeños se encontraban en proceso del desarrollo de su autonomía, de la misma manera Tamami (2020) donde sus resultados fueron 25% de los pequeños tenía un nivel pragmático bajo.

Asimismo, los resultados encontrados se refuerzan con Nazario y Paredes (2020) porque evalúan y promueven el desarrollo de la autonomía e identidad en un grupo de niños menores a 6 años empleando tácticas basadas en juegos. Concluyendo luego de la aplicación del pre test que, en relación al nivel de autonomía percibida en los niños estimados, el 68% se encontraban en un nivel “en Inicio”, con solo 12% alcanzando el nivel de “logro esperado”.

Asimismo, son similares los resultados de Cuba (2019) que mediante una intervención en un juego identificaron el progreso de la autonomía de los niños de 4 años en una Institución educativa de la región Arequipa y encontró que antes de

la aplicación del programa, solo un 76.93% de los estudiantes alcanzaba un nivel de “logro esperado” en su autonomía percibida.

También, refuerza el estudio de Cortez y Martínez (2019) que mediante un taller pedagógico para fomentar la autonomía en niños y niñas del grado jardín – Bogotá, encontró que 15 de los niños presentaban dificultades para realizar actividades por sí solos, mientras que 5 de ellos ya lograban pintar, ir al baño y tomar sus loncheras solos; lo que significa que existe todavía una dependencia por realizar ciertas actividades y falta la necesidad de fortalecer su independencia.

Los resultados de Moreira y Vera (2021) fortalecen el estudio porque encuentran en su aplicación de pre-test sobre actividades didácticas que promuevan el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de nivel inicial que el 62% no pueden hacer actividades simples como limpiarse después de comer e ir al baño, reflejando dependencia en el desarrollo de sus actividades diarias.

Además, para Rahman et al. (2022) encontró que es necesario la participación del docente para estimular y motivar a que los niños sean autónomos, puesto que en un inicio no evidencia las habilidades y capacidades propias para la ejecución de actividades didácticas; encontrando que los niveles de autonomía fueran de nivel bajo en un 32% en un inicio.

También, en la aplicación de un pre-test en niños de una institución educativa, estudio investigado por Cuba (2021) se encontró que de 350 niños el nivel inicial se ha demostrado de autonomía fue de nivel bajo por el 85% cuando se aplicó un juego. Tal resultado fue similar a lo encontrado porque da muestras de la necesidad de fortalecer la autonomía.

Por último, tiene similares resultados al de Figueroa y Figueroa (2019) que en su artículo científico demuestra la efectividad del juego libre en sectores sobre la autonomía en los niños de 4 años y sus procesos de desarrollo. Concluyendo que la autonomía percibida en el pre test, el 83% de niños se localiza en un nivel de inicio y el 17% en proceso.

Tal resultado se refuerza con la teoría de autonomía del niño propuesta por Metaferia et al. (2020), afirman que, al permitir que los niños experimenten, resuelvan problemas, trabajen con otros y prueben nuevos comportamientos, estas tácticas ayudan a los niños a desarrollar la toma de perspectiva y el control emocional y de comportamiento.

En el objetivo específico tres, se desarrolla y ejecuta las actividades en función al juego-trabajo en los niños del grupo experimental en la institución educativa de Lima Metropolitana, 2022. Los resultados demostraron que se pudo ejecutar con éxito el juego-trabajo permitiendo que todos los niños logren participar y obtener buenos resultados, alcanzando niveles de autonomía alta.

Estos resultados son reforzados por la teoría globalista en la enseñanza de Decroly, porque rescata que el juego en la educación permite que el niño mejore su aprendizaje, mostrando desarrollo, comprensión, percepción y actitud para afrontar las necesidades, es decir, con el juego el niño va desarrollar el aprendizaje de forma espontánea, lo que potencia la acción basada en el compromiso con los demás (Nassr, 2017).

A su vez también agrega Zhang (2021) que gracias a la aplicación del juego dan posibilidades en mejoras de la autonomía y, por lo tanto, en la educación, lo que permite establecer en los niños las habilidades para dar solución a diversos problemas, encontrando diversos enfoques que se puedan trabajar en aula, enriqueciendo la actitud de los niños conforme a sus necesidades e intereses, el niño debe enfrentarse a diversos eventos, de los cuales puede experimentar el aprendizaje a través de actividades lúdicas, matemáticas, espaciales, y de contacto, que establecen parámetros más rápidos, que beneficien en su retención.

En el objetivo específico dos se realiza el diagnóstico del estado actual de la autonomía en los niños de 4 años después de aplicar las actividades en función al juego trabajo en la institución educativa de Lima Metropolitana, 2022. Se detalla que en un 90% de los niños han obtenido un logro esperado respecto a autonomía, no obstante, aún existe un 10% de niños que necesitan fortalecer esta variable posterior a la aplicación de las sesiones de juego trabajo (post test).

Badía (2018) estos resultados se ven respaldados por el hecho de que, tras la aplicación de los métodos de juego-trabajo a los niños, se realizó un post-test, y el 46,70% de los niños fueron capaces de cumplir con los marcadores especificados para el desarrollo de la autonomía, lo que indica una buena estrategia de juego-trabajo.. De la misma manera, Tamami (2020), los resultados de su post test después de haber aplicado la metodología fue que el 87% de los pequeños tuvo un nivel alto en su nivel pragmático, por lo tanto, se puede evidenciar que las estrategias o metodología juego trabajo son efectivas.

Lo encontrado se refuerza con Nazario y Paredes (2020) ya que al evaluar y promover el desarrollo de la autonomía e identidad en un grupo de niños menores a 6 años empleando tácticas basadas en juegos, encontró que finalmente posterior a la aplicación del taller basado en juegos, el 94% de los niños alcanzaron un nivel de “logro esperado”.

También, los resultados son similares a Cuba (2019) porque planteo de objetivo demostrar cómo los juegos intervienen en el progreso de la autonomía de los niños de 4 años en una institución educativa inicial de la región Arequipa; encontrando que los estudiantes alcanzaban un nivel de “logro esperado” en su autonomía percibida y que posterior al post test alcanzaron un 100% para dicho nivel.

A su vez, añade Figueroa y Figueroa (2019) al realizar en un artículo científico el objetivo de demostrar la efectividad del juego libre en sectores sobre la autonomía en los niños de 4 años y sus procesos de desarrollo. Encontrando en el post-test, que el 100% de los niños se ubican en un nivel de “logro esperado”.

Refuerza también el estudio de Moreira y Vera (2021) porque mediante la propuesta de actividades didácticas para promover la autonomía en niños y niñas de nivel inicial obtiene que de todas las propuestas el juego, la propuesta lúdica permite mejorar en un 32% la autonomía de los niños, lo que significa que las actividades didácticas hacen a los niños depender de sí solos y ganar confianza sobre sus propias habilidades.

Se agrega el resultado similar de Cortez y Martinez (2019) que encontró logros esperados en la autonomía mediante la aplicación de talleres pedagógicos, logrando que 17 niños alcanzaran una autonomía significativa. En conclusión, es necesario fortalecer talleres o actividades (juegos) que permitan a los niños desarrollarse y fortalecer su independencia.

Se suma y refuerza el estudio de Rahman et al. (2022) porque cuando aplica prácticas didácticas para mejorar la autonomía, encuentra que después de las actividades realizadas hubo mejoras significativas reflejadas en el post prueba en un 68%. Esto se debe también porque existió la plena participación conjunto y la motivación en los niños para involucrarse en las prácticas didácticas.

El estudio de Cuba (2021) también encuentra resultados similares, porque determinó que mediante la prueba post-test (aplicación de un juego) mejoró el nivel

alto de autonomía en un 60%. Es decir, aplicar juegos didácticos contribuyen en gran manera a solucionar los problemas de autonomía en los niños de una institución educativa.

Adicional a ello, Feng et al. (2019) explica que si bien los juegos, talleres y las actividades son muy importantes para el desarrollo de la autonomía es necesario conocer otros factores para que los niños puedan participar e intervenir en los juegos, talleres y actividades. Estos factores son más motivacionales, es decir, que el desarrollo de la autonomía no solo depende de la ejecución de juegos, talleres y las actividades sino también de la motivación que puede generar los docentes en los estudiantes.

Por último, lo demostrado mediante la aplicación del Juego-Trabajo causa efectos positivos en la autonomía de los estudiantes y esto es reforzado por la teoría de Erikson porque permite que las etapas de infancia puedan fortalecerse con la autonomía permitiendo que el niño desarrolle un control personal mayor, ejecute decisiones y tome en cuenta sus preferencias (Knight, 2017).

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Se determinó que la autonomía se desarrolló de manera significativa por medio de la ejecución del juego – trabajo en niños de 4 años en una Institución Educativa de Lima Metropolitana, 2022. Ello se comprobó mediante la prueba de post test realizada, evidenciado una mejora al obtener el logro esperado en un 90%, es decir, al aplicar la estrategia juego trabajo en los niños de la institución educativa se pudieron cumplir con lo esperado con respecto a la mejora en el desarrollo de la autonomía de los pequeños teniendo un valor de significancia de $p = 0.000$.

SEGUNDA

Se determinó que el nivel de autonomía antes de aplicar la variable independiente se ubicó en un nivel en proceso, es decir, que antes de la aplicación de las actividades en función a juego trabajo la autonomía no estaba acorde a las características de la edad de los niños.

TERCERA

Se desarrollaron y ejecutaron las sesiones pertinentes de juego trabajo, con el propósito de fomentar la autonomía en los niños teniendo en cuenta la teoría de la autonomía por parte de Erikson. Dichas actividades permitieron de manera favorable responder al desarrollo de la autonomía en los niños. Ello se evidenció al realizar la comparación respectiva del pre test y post test, en el cual se obtuvo cambios excelentes.

CUARTA

Se determinó que el diagnóstico de los niños respecto a la autonomía después de aplicar las actividades en función al juego trabajo obtuvo un nivel de logro esperado, es decir, la mayoría de los niños cumplieron con el proceso del desarrollo de su autonomía, por lo que, se evidencia una mejora significativa.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Es necesario que la junta directiva tome en consideración la ejecución de talleres o estrategias que permitan impulsar y promover la autonomía en los niños, ello mediante el desarrollo constante de talleres que se encuentren ligados al rol de cada educador.

SEGUNDA

A los docentes capacitarse constantemente acerca de metodologías de juego trabajo, con la finalidad de impulsar a que todos los niños puedan realizar sus actividades por sí solos. Asimismo, guiar y orientar a aquellos que aún están en una fase de inicio.

TERCERA

Es necesario que los docentes de la institución promuevan talleres en la que los padres en conjunto con sus niños puedan realizar actividades, con el propósito de desarrollar aspectos como participación, armonía, autonomía y seguridad.

CUARTA

Se recomienda a los estudiantes de la especialidad de educación inicial para futuras investigaciones abordar la variable juego - trabajo para determinar el desarrollo de otras capacidades como la confianza y habilidades de socialización.

REFERENCIAS

- Andreadakis, E., Joussement, M., y Mageau, G. (2019). How to Support Toddlers' Autonomy: Socialization Practices Reported by Parents. *Early Education and Development*, 30(3), 297-314. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10409289.2018.1548811?journalCode=heed20>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (1 ed.). Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Ayllón, E., Moyano, N., Lozano, A., y Cava, M. (2019). Parents' Willingness and Perception of Children's Autonomy as Predictors of Greater Independent Mobility to School. *International Journal of environmental research and public health*, 16(5), 1-14. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/5/732>
- Badía, S. (2018). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura*. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Banco Mundial. (2022). *The World Bank*. <https://www.worldbank.org/en/topic/earlychildhooddevelopment#1>
- Benito, M., Williams, K., McCurdy, A., y Fletcher, A. (2020). Autonomy-Supportive Parenting in Adolescence: Cultural Variability in the Contemporary United States. *Journal of family theory & review*, 1, 7-26. <https://hhs.uncg.edu/hdf/wp-content/uploads/sites/1010/2020/10/Fletcher-bio-benito-gomez-et-al.-2020.pdf>
- Bienestar Familiar. (2020). GOV.CO. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/la-autonomia-de-ninos-y-ninas-un-acompanamiento-para-el-desarrollo-integral>

- Borrego, E. (2008). Global-Local Relations in the Socio-Spatial Transformation of the Los Altos de Morelos Region in Mexico. *Secuencia*, 70(1), 129-166. <http://www.scielo.org.mx/pdf/secu/n70/2395-8464-secu-70-129.pdf>
- Carlessi, H., Romero, C., y Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (1 ed.). Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Carrillo, D., Maurandi, A., y Olivares, P. (2020). Los juegos decrolyanos matemáticos y los catálogos de material escolar en España (1920-1936). *Pedagogica Historica*, 57(1-2), 85-103. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00309230.2020.1831029>
- Cortez, L., y Martínez, L. (2019). *Fomento de la autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado jardín de la institución educativa colegio nueva generación Dumbo de la Ciudad de Bogotá*. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/27796>
- Cuba, V. (2019). *El juego recreativo como medio para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial 40377 Jorge Aurelio Abril Flores, Cabanaconde, Arequipa*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9296/EDScuchvr1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cubas, K. (2021). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92440/Cubas_DCKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Darling, C. (2019). Application of the Modified Erikson Psychosocial Stage Inventory: 25 Years in Review. *Western journal of nursing research*, 41(3), 431–458.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0193945918770457?journalCode=wjna>
- Escudero, y Cortez. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica* (1 ed.). Machala, Ecuador: UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%ADfca.pdf>
- Fengm, X., Xie, K., Gong, S., Gao, L., y Cao, Y. (2019). Effects of Parental Autonomy Support and Teacher Support on Middle School Students' Homework Effort: Homework Autonomous Motivation as Mediator. *Front. Psychol*, 1(1), 1-19.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00612/full>
- Figuroa, Y. V., y Figuroa, M. C. (2019). Free play in sectors to promote autonomy in children of four years. *UCV HACER*, 8(2), 17-27.
<https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación* (1 ed.). Huancayo: Universidad continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Han, C., Brussoni, M., y Mâsse, L. (2022). Parental Autonomy Support in the Context of Parent–Child Negotiation for Children's Independent Mobility: 'I Always Feel Safer With My Parents' to 'Boom! Bust Down Those Walls!'. *The Journal of Early Adolescence*, 42(6), 7. doi:10.1177/02724316211064513
- Knight, Z. (2017). A proposed model of psychodynamic psychotherapy linked to Erik Erikson's eight stages of psychosocial development. *Clinical psychology &*

psychotherapy, 24(5), 1047–1058.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28124459/>

Kourti, A., Stavridou, A., Panagouli, E., Psaltopoulou, T., Tsolia, M., Sergentanis, T., y Tsitsika, A. (2021). Play Behaviors in Children during the COVID-19 Pandemic: A Review of the Literature. *Children*, 8(8), 706.
<https://www.mdpi.com/2227-9067/8/8/706>

Laura, V. (2019). *Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. Caso Comunidad de Sencca Checctuyuq, Cusco, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Cayetano Heredia].

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_LauraValencia_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Li, Y., Cheng, Y., Wu, L., y Ying, F. (2022). Development and Validation of an Autonomy Questionnaire for Chinese Adolescents From the Perspective of Network Culture. *Frontiers in Psychology*, 12(1), 1-12.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.810140/pdf>

Ma, C., Ma, Y., y Lan, X. (2022). Parental Autonomy Support and Pathological Internet Use among Chinese Undergraduate Students: Gratitude Moderated the Mediating Effect of Filial Piety. *International journal of environmental research and public health*, 19(2), 1-14. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/5/2644/pdf>

Medina, M., y Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad - Revista de educación*, 15(2), 270-283.
<https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2020.10/3940>

Metaferia, B., Futo, J., Drew, R., y Takacs, Z. (2020). Parents' Beliefs About Play and the Purpose of Preschool Education, Preschoolers' Home Activity and Executive Functions. *Front. Psychol*, 11(1), 1104.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01104/full>

- Moreira, K. M., y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento*, 6(8), 135-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nazario, M., y Paredes, M. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *Rev. Inv. Cult.*, 9(1), 11-17. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551>
- Neubauer, A., Schmidt, A., Kramer, A., y Schmiedek, F. (2021). A Little Autonomy Support Goes a Long Way: Daily Autonomy-Supportive Parenting, Child Well-Being, Parental Need Fulfillment, and Change in Child, Family, and Parent Adjustment Across the Adaptation to the COVID-19 Pandemic. *Child Development*, 92(5), 1679-1697. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/cdev.13515>
- Ñaupas, H. (2018). *Metodología de la investigación* (5 ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Rahman, E., Yunus, M., y Khaditah, N. (2022). Learner Autonomy between Students and Teachers at a Defence University: Perception vs. Expectation. *Sustainability*, 14(1), 1-13. <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/10/6086/pdf?version=1652783630>
- Sevilla, M. (2020). The Good, the Bad and the Unthinkable of Learner Autonomy in EFL. *Letras* 67, 1(67), 115-144. doi:<https://doi.org/10.15359/rl.1-67.6>

- Tamami, M. (2020). *La metodología juego - trabajo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 y 4 años en el Centro de Educación Inicial "Santa Narcisca de Jesús", periodo 2019 -2020*. [Tesis de pregrado, [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22958/1/T-UCE-MEI-TAMAMI.pdf>
- Tuapanta, J., Duque, M., y Mena, A. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *Mkt Descubre*, 10(1), 37- 48. <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- Wan, S., Nor, S., Pei, J., y Rumaya, J. (2020). Relations between Parental Autonomy Support and Coercion with Children's Total Difficulties. *Makara Human Behavior Studies in Asia*, 24(1), 37- 46. https://www.researchgate.net/publication/343364451_Relations_between_Parental_Autonomy_Support_and_Coercion_with_Children's_Total_Difficulties
- Weiss, C. (2020). *Improving Well-Being in Pr ell-Being in Preschool: The Role of A eschool: The Role of Autonomy in onomy in Transitions*. Claremont Colleges. https://scholarship.claremont.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2517&context=scripps_theses
- Whitebread, D., Neale, D., Jensen, H., Liu, C., Solis, S., Hopkins, E., . . . Zosh, J. (2017). *The role of play in children's development: a review of the evidence (research summary*. (D. Kindersley, Ed.) Dinamarca: The LEGO Foundation. https://cms.learningthroughplay.com/media/esriqz2x/role-of-play-in-childrens-development-review_web.pdf
- Zhang, X. (2021). Analysis on the Children Medical Autonomy. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 631(2), 895-898. <https://www.atlantis-press.com/article/125968599.pdf>

Zosh, J., Hirsh, K., Hopkins, E., Jensen, H., Liu, C., y Neale, D. (2018). Accessing the inaccessible: redefining play as a spectrum. *Front. Psychol.*, 9(1), 1124. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.01124/full>

		Confronta información luego del proyecto				
Autonomía	Habilidad para jugar y moverse en su entorno sin el acompañamiento de un adulto, en actividades como ir a la escuela, jugar, realizar sus tareas (Han, et al., 2022). La variable autonomía será medida bajo sus dimensiones de resolución de problemas y ejercicio de libertad con sus respectivos indicadores.	Auto cuidado	Realizar de manera independiente actividades relacionadas al consumo de alimentos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Alto Medio Bajo	
				Realizar de manera independiente actividades relacionadas al cambio de ropa		
				Realizar de manera independiente actividades relacionadas al ir al baño		
			Resolución de problemas	Propone alternativas		
				Trabajo de equipo	11, 12,	
				Escucha opiniones de sus compañeros	13, 14	
			Ejercicio de libertad	Incentiva la libre participación	15, 16,	
				Elige libremente	17, 18	
				Expresa opiniones		

Anexo 2

Constancia de finalización de la investigación



CONSTANCIA DE FINALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

ASUNTO: FINALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BAJO MI CARGO

SEÑORES DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

De mi más sincera consideración:

Me es grato poder dirigirme a usted en mi calidad de directora y hacerle llegar un cordial saludo y a su vez informales que la señorita Ana Mercedes Carrillo Bustamante, identificada con DNI 40874174, estudiante del Programa de Titulación de la Escuela de Educación Inicial, ha FINALIZADO EXITOSAMENTE su investigación- tesis en la Institución Educativa Inicial N°02. MUNDO DE COLORES bajo mi cargo, con código modular 0335232, donde aplicaron instrumentos y sesiones de aprendizaje a los niños de educación inicial participantes de su estudio.

Sin otro particular, me despido de usted.

LIMA, 01 de agosto del 2022

Atentamente.



Iliá Aleida Guevara Flores
Directora IEI 002

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 02 MUNDO DE COLORES
DNI 06789932

Yavari 243 - 249. Chacra Colorada - Breña. Lima 05 - UGEL 03.

Anexo 3

Instrumento variable dependiente

Lista de cotejo

Nombre y apellidos..... Edad.....

ITEMS	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
DIMENSION 1: AUTOCUIDADO			
El niño (a) va por su propio refrigerio			
El niño (a) destapa su refrigerio sin ayuda			
El niño (a) bota en la basura los empaques de refrigerio			
El niño(a) pide permiso cuando va a ir al baño			
El niño (a) pide papel higiénico a la hora de ir al baño			
El niño (a) pide jabón para lavarse las manos			
El niño (a) se seca las manos sin ayuda			
El niño (a) se pone y se quita una			

prenda de vestir sin ayuda			
El niño (a) puede quitarse los zapatos			
El niño (a) puede desamarrarse los cordones sin ayuda			
DIMENSION 2: RESOLUCION DE PROBLEMAS			
Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido			
Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto			
Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido			
Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros			

DIMENSION 3: EJERCICIO DE LIBERTAD			
Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas			
Elije el grupo con el que quiere trabajar			
Da su opinión durante el trabajo desarrollado			
Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto			

LEYENDA

I: "INICIO" Se evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes y por ende necesita mayor tiempo de acompañamiento del docente.

P: "PROCESO" el educando está en camino de lograr aprendizajes y por ende necesita un tiempo razonable para lograrlo.

L: "LOGRADO" el educando evidencia el aprendizaje propuesto.

Anexo 4

Fichas de evaluación de expertos

Nombre del experto: Gisella López Linares

Grado: Mtra. Psicología Educativa

Título: Desarrollo de la Autonomía mediante el juego – trabajo en niños de 4 años de una Institución Educativa de Lima Metropolitana, 2022

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Autonomía							
	DIMENSIÓN 1: AUTO CUIDADO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño (a) va por su propio refrigerio	x		x		x		
2	El niño (a) abre su refrigerio sin ayuda	x		x		x		
3	El niño (a) bota en la basura los empaques de refrigerio	x		x		x		
4	El niño (a) pide permiso cuando va ir al baño	x		x		x		
5	El niño (a) pide papel higiénico a la hora de ir al baño	x		x		x		
6	El niño (a) pide jabón para lavarse las manos	x		x		x		
7	El niño (a) se seca las manos sin ayuda	x		x		x		

8	El niño (a) se pone y se quita una prenda de vestir sin ayuda	x		x		x		
9	El niño (a) puede quitarse los zapatos	x		x		x		
10	El niño (a) puede desamarrarse los zapatos sin ayuda	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Resolución de Problemas	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido	x		x		x		
12	Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto	x		x		x		
13	Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido	x		x		x		
14	Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Ejercicio de Libertad	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas	x		x		x		
16	Elige el grupo con el que quiere trabajar	x		x		x		
17	Da su opinión durante el trabajo desarrollado	x		x		x		
18	Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay insuficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: López Linares, Gisella

DNI: 10190125

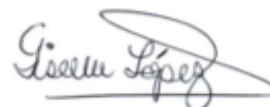
Grado/Especialidad del validador: MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de Julio del 2022



Firma

Nombre del experto: Iliá Aleida Guevara Flores

Grado: Mtra. Psicología Educativa

Título: Desarrollo de la Autonomía mediante el juego – trabajo en niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Autonomía							
	DIMENSIÓN 1: AUTO CUIDADO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño (a) va por su propio refrigerio	x		x		x		
2	El niño (a) abre su refrigerio sin ayuda	x		x		x		
3	El niño (a) bota en la basura los empaques de refrigerio	x		x		x		
4	El niño (a) pide permiso cuando va ir al baño	x		x		x		
5	El niño (a) pide papel higiénico a la hora de ir al baño	x		x		x		
6	El niño (a) pide jabón para lavarse las manos	x		x		x		
7	El niño (a) se seca las manos sin ayuda	x		x		x		
8	El niño (a) se pone y se quita una prenda de vestir sin ayuda	x		x		x		
9	El niño (a) puede quitarse los zapatos	x		x		x		

10	El niño (a) puede desamarrarse los zapatos sin ayuda	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Resolución de Problemas	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido	x		x		x		
12	Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto	x		x		x		
13	Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido	x		x		x		
14	Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Ejercicio de Libertad	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas	x		x		x		
16	Elige el grupo con el que quiere trabajar	x		x		x		
17	Da su opinión durante el trabajo desarrollado	x		x		x		
18	Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay insuficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: GUEVARA FLORES ILIA ALEIDA

DNI: 06789932

Grado/Especialidad del validador: MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de Julio del 2022



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Aguevraf', is written over a horizontal dashed line.

Firma

Nombre del experto: Rossicelo Mendoza Núñez
 Grado: Mtra. Investigación y docencia universitaria

Título: Desarrollo de la Autonomía mediante el juego – trabajo en niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ⁵		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Autonomía							
	DIMENSION 1: AUTO CUIDADO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño (a) va por su propio refrigerio	x		x		x		
2	El niño (a) abre su refrigerio sin ayuda	x		x		x		
3	El niño (a) bota en la basura los empaques de refrigerio	x		x		x		
4	El niño (a) pide permiso cuando va ir al baño	x		x		x		
5	El niño (a) pide papel higiénico a la hora de ir al baño	x		x		x		
6	El niño (a) pide jabón para lavarse las manos	x		x		x		
7	El niño (a) se seca las manos sin ayuda	x		x		x		
8	El niño (a) se pone y se quita una prenda de vestir sin ayuda	x		x		x		
9	El niño (a) puede quitarse los zapatos	x		x		x		
10	El niño (a) puede desamarrarse los zapatos sin ayuda	x		x		x		
	DIMENSION 2: Resolución de Problemas	Si	No	Si	No	Si	No	

11	Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido	x		x		x		
12	Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto	x		x		x		
13	Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido	x		x		x		
14	Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Ejercicio de Libertad	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas	x		x		x		
16	Elige el grupo con el que quiere trabajar	x		x		x		
17	Da su opinión durante el trabajo desarrollado	x		x		x		
18	Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay insuficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MENDOZA NUÑEZ, ROSSICIELO

DNI: 4811388

Grado/Especialidad del validador: Mtra. Investigación y docencia universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

4 de Julio del 2022



Firma

Anexo 5

Alfa de Cronbach

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

→ Alfa de Cronbach	N de elementos
.981	10

Anexo 6

Actividades variable independiente

DIMENSIONES	INDICADORES	NOMBRE DE LAS SESIONES				
VARIABLE INDEPENDIENTE	Realizar actividades de manera independiente	LUNES 4 de julio	MARTES 5 de julio	MIÉRCOLES 6 de julio	JUEVES 7 de julio	VIERNES 8 julio
		¡A comer!	Mantengo mi aula limpia	Yo puedo solo	Mi amigo Pimpón	Vamos a la tienda
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Fortalecemos las relaciones sociales	LUNES 11 de julio	MARTES 12 de julio	MIÉRCOLES 13 de julio	JUEVES 14 de julio	VIERNES 15 de julio
		El barco de las relaciones sociales	Navegamos en la nube del respeto	Todos convivimos	Escuchamos opiniones	Trabajamos en equipo
EJERCICIO DE LIBERTAD	Propones ideas de juego y normas de trabajo en equipo	LUNES 18 de julio	MARTES 19 de julio	MIÉRCOLES 20 de julio	JUEVES 21 de julio	VIERNES 22 de julio
		El búho, el pez y el camello	Teatro de caras	Pintando siluetas	Exploramos nuestro entorno	El juego en sectores

PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXPERIMENTALES APLICADO EN NIÑOS

SESIÓN 1

1. **DIMENSIÓN:** Autocuidado
2. **INDICADOR:** Pide ayuda cuando lo necesita
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** ¡A comer!
4. **FECHA:** lunes 4 de julio
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaremos todas las mesas en media luna y se ubicaran a los niños en sus respectivos lugares. • Seguido haremos un juego en el cual se tendrá en cuenta diferentes fichas de alimentos que deben ir en el refrigerio. • Se les consultará a los niños reconocer de todos los alimentos aquellos que con mayor frecuencia se les preparan. • Después de jugar interactivamente se le pedirá a cada uno que vaya por su lonchera. 		<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de alimentos • Laptop o Tablet
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • En esta sección cada niño (a) deberá ir por su lonchera • Cada niño sacará sus alimentos, en el cual se observará a aquellos que tienen dificultad para hacerlo por si solos. • Se les pedirá que de forma ordenada ordenen los alimentos que comerán en sus mesas respectivas. 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Flash cards de: <ul style="list-style-type: none"> - Plátano - Pan - Mandarina - Galletas

	<ul style="list-style-type: none"> • se observará a aquellos que derraman o no sus alimentos • Al término de la lonchera de cada uno, se les preguntará si necesitan ayuda para poder cerrar sus loncheras. 		<ul style="list-style-type: none"> - Yogurt - Huevos - Frugo - Entre otros
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Se nos hizo complicado abrir nuestras loncheras? ¿Es divertido abrir nuestros alimentos sin ayuda? ¿Qué alimento o fruta es la que más te gusta? 		

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	Pide ayuda cuando lo necesita		
	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Sebastián		X	
Jorge	X		
Estrella		X	
Franco		X	
Jeicob	X		
Annie			X
Thiago			X
Abigail			X
Lía			X
Arianna		X	
Meredith			X
Dayra			X
Camila			X
Aleskha			X
Danna			X
Alessandro			
Joseph			

SESIÓN 2

1. **DIMENSIÓN:** Autonomía
2. **INDICADOR:** Realiza acciones por sí solos
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Mantengo mi aula limpia
4. **FECHA:** martes 5 de julio
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Nos colocamos en semicírculo sentados en el suelo. • Mencionamos que hemos traído frutas y algunas galletas para cada uno • Se les realizará algunas preguntas y aquellos que respondan de manera correcta se ganarán un premio • Serán ordenados en semicírculo y la docente se ubicará en el centro. 		<ul style="list-style-type: none"> • Frutas y galletas
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Las preguntas inicialmente constarán en: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién se viste solo, sin ayuda de mamá o papá? - ¿Quién sabe amarrarse los zapatos solos? - ¿Quién por iniciativa propia pide ayuda para realizar algunos dibujos? - ¿Quién se lava los dientes antes de irse a dormir? • Al término de las preguntas, se les observará si todos cuentan con frutas y galletas. • Seguido se les indicarán que pueden comer 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de preguntas • Premios para cada respuesta correcta

	<ul style="list-style-type: none"> • Se observará a cada niño (a) y se reconocerá a aquellos que las envolturas y cascaras de frutas sean colocadas en el tacho de basura. • A aquellos que dejen su lugar sucio se les indicará que lo correcto es no tener nuestra área de trabajo sucia. 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Es importante comer y botar la basura al tacho de basura? 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond A4

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	Realiza acciones por sí solos		
	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Sebastián		X	
Jorge		X	
Estrella		X	
Franco	X		
Jeicob	X		
Annie		X	
Thiago			X
Abigail			X
Lía			X
Arianna			X
Meredith			X
Dayra			X
Camila			X
Aleskha			X
Danna			x
Alessandro		X	
Joseph		X	

SESIÓN 3

1. **DIMENSIÓN:** Autonomía
2. **INDICADOR:** Presta atención a las explicaciones y reconoce los elementos expuestos.
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Yo puedo solo
4. **FECHA:** miércoles 6 de julio
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Nos colocamos en semicírculo sentados en el suelo. • Se les explicará los niños que hoy aprenderán un juego nuevo, en el que tendrán que poner mucha atención a las indicaciones • Todos los niños se colocarán dentro de un círculo 		<ul style="list-style-type: none"> • Cinta para marcar el círculo
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Procederán a quitarse los zapatos y los calcetines • Los zapatos serán colocados en una esquina • Después todos retomarán al lugar dentro del círculo • Se les entregará dos hojas, en el cual dibujaran tanto su pie izquierdo como el derecho • Después se les pedirá que dejen las hojas en el piso y vayan por sus zapatos y los ubiquen en el lugar correspondiente del dibujo 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Zapatos o tenis con cintas • Marcadores • Hojas

	<ul style="list-style-type: none">• Una vez que hayan acomodado los zapatos en el lugar correcto, concursarán para ver quien logra ponérselo y amarrárselos más rápido		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none">• Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Te gustó el juego? ¿Crees que estuvo fácil o difícil? ¿Qué aprendimos hoy?		

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	Presta atención a las explicaciones y reconoce los elementos expuestos.		
	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Sebastián			X
Jorge			X
Estrella			X
Franco			X
Jeicob			X
Annie			X
Thiago			X
Abigail			X
Lía			X
Arianna			X
Meredith			X
Dayra			X
Camila			X
Aleskha			X
Danna			X
Alessandro			X
Joseph			X

SESIÓN 4

1. **DIMENSIÓN:** Autonomía
2. **INDICADOR:** Identifica las palabras de la canción
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Mi amigo Pin Pon
4. **FECHA:** jueves 07 de julio
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Colocaremos a todos los niños en un semicírculo • Mencionaremos si conocen la canción de nuestro amigo Pin pon • Comenzaremos con mímicas a cantar la canción 		<ul style="list-style-type: none"> • Títere o imagen de Pin Pon • Letra de canción
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Mostramos la imagen de nuestro amigo Pin Pon y cantamos la siguiente canción: <div style="text-align: center;"> <p>Pin pon es un muñeco, muy guapo y de cartón se lava la carita con agua y con jabón...</p> <p>Se desenreda el pelo con peine de marfil, de marfil, y aunque se dé tirones</p> </div> 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos de pin pon • Jabón de juguete • Peine

	<p>no llora y dice uy!</p> <p>Pin pon dame la mano con un fuerte apretón que quiero ser tu amigo pin pon pin pon ponnnnnn</p> <p>Y cuando las estrellas comienzan a salir pin pon se va a la cama se acuesta y a dormir, a dormir!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de cantar, preguntaremos quién de todos quiere realizar las mismas acciones como Pin pon • Aquellos voluntarios se les dará un jabón de juguete y se les pedirá que demuestren como se lavan la cara y las manos 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Qué hemos escuchado hoy? ¿Escuchaste atentamente la canción? ¿Qué hace pin pon? ¿Tú también eres como Pin pon? 		

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	Identifica las palabras de la canción		
	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Sebastián		X	
Jorge			X
Estrella		X	
Franco		X	
Jeicob			X
Annie	X		
Thiago	X		
Abigail			X
Lía			X
Arianna		X	
Meredith			X
Dayra		X	
Camila			X
Aleskha			X
Danna		X	
Alessandro			X
Joseph			X

SESIÓN 5

1. **DIMENSIÓN:** Autonomía
2. **INDICADOR:** Toma decisiones según su percepción
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** La maravilla de crecer
4. **FECHA:** viernes 8 de julio
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El niño desarrollará su autonomía al tomar sus propias decisiones y al mismo tiempo reflexionará sobre la importancia de respetar y tomar en cuenta las opiniones de los demás • Se pedirá que cada niño (a) traiga cajas, bolsas y tarros • La profesora con la ayuda de los niños acomodará el mobiliario para armar la tienda 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas con instrucciones
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • En un rincón se colocarán los objetos, después se etiquetarán y se elaborarán billetes • La etiqueta del precio ellos lo colocaran donde así consideren, para poder pagar visualizaran la cantidad y su billete, ese será el precio que tendrán que pagar. Sortearan 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Cajas de cartón • Envases • Cajas vacías de diferentes productos alimenticios

	<p>quiénes venderán, comprarán y empacarán tomando en cuenta que se intercambiarán roles</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el juego comprarán lo que ellos deseen, contemplando el costo de lo que decidan comprar. Al terminar el grupo acomodará de nuevo el mobiliario y recogerán todo. <p>-</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Etiquetas de precios • Billetes
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué te gustó más? ¿Te pareció fácil o difícil? 		

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	Toma decisiones según su percepción		
	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Sebastián	X		
Jorge		X	
Estrella	X		
Franco		X	
Jeicob		X	
Annie		X	
Thiago	X		
Abigail		X	
Lía		X	
Arianna		X	
Meredith		X	
Dayra		X	
Camila		X	
Aleskha		X	
Danna		X	
Alessandro		X	
Joseph		X	

SESIÓN 6

1. **DIMENSIÓN:** Resolución de problemas
2. **INDICADOR:** Fortalecer la convivencia entre todos y reconocimiento del otro
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** El barco de las relaciones personales
4. **FECHA:** 11 de julio
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizará a los niños en semicírculos • Se comenzará la actividad mostrándoles el gran barco realizado. • Luego se les explicará que cada ventana del barco debe tener un pasajero para poder emprender un largo viaje en el mar 		<ul style="list-style-type: none"> • Barco de juguete o de material foami
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños (as) deberán dibujar su cara en una ventana donde tendrá debajo su nombre. • Luego de pegar el dibujo que han realizado los niños (as) en el barco, todo se reunirán para expresar lo que observan. • Posterior cada niño (a) elegirá un compañero (a) a quien escogerá a un integrante del gran barco y deberá decir las cosas que más le gusta de su compañero y así sucesivamente participaran todos (as). Y el barco emprenderá su largo viaje. 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> - Papel - Colores / crayones - Cinta adhesiva

SALIDA	<ul style="list-style-type: none">• Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Qué les pareció el juego? ¿Qué aprendimos hoy?		
---------------	---	--	--

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	Fortalece la convivencia entre todos y reconocimiento del otro		
	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Sebastián			X
Jorge			X
Estrella			X
Franco			X
Jeicob			X
Annie			X
Thiago			X
Abigail			X
Lía			X
Arianna			X
Meredith			X
Dayra			X
Camila			X
Aleskha			X
Danna			X
Alessandro			X
Joseph			X

SESIÓN 7

1. **DIMENSIÓN:** Resolución de problemas
2. **INDICADOR:** Aprendemos a respetarnos tanto entre niños y niñas
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Navegamos en la nube del respeto
4. **FECHA:** 12 de julio
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaremos a todos los niños en un semicírculo • Les explicaremos a los niños (as) la importancia del respeto y lo importante que es para relacionarnos con los demás. • Posterior a ello entregaremos a cada una hoja y lapiceros para que dibujen y escriban. 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Hacemos grupos de 3 – 4 niños (as) • Cada grupo deberá de dibujar dentro de una nube acciones positiva que deben tener los niños (as) frentes a otros. • Asimismo, se les pedirá que un representante de cada uno explique que han querido dar a conocer mediante su dibujo. • Posterior a ello colgaremos los dibujos de forma ordenada en la pared del aula para siempre tener en cuenta dichas acciones. 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Colores • Lápices • Cinta adhesiva
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Qué aprendimos hoy? 		

	¿Por qué es importantes respetarnos?		
--	--------------------------------------	--	--

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	Aprendemos a respetarnos tanto entre niños y niñas		
	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Sebastián			X
Jorge			X
Estrella			X
Franco			X
Jeicob			X
Annie			X
Thiago			X
Abigail			X
Lía			X
Arianna			X
Meredith			X
Dayra			X
Camila			X
Aleskha			X
Danna			X
Alessandro			X
Joseph			X

SESIÓN 8

6. **DIMENSIÓN:** Resolución de problemas

7. **INDICADOR:** Formamos nuestras reglas de convivencia

8. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Todos convivimos

9. **FECHA:** 13 de julio

10. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Organizaremos a todos en un semicírculo• Se les explicará que deben buscar las normas de convivencia dentro de aula.• Asimismo, se le entregará a cada uno un sobre en el que deberán de colocar cada norma que encuentren		<ul style="list-style-type: none">• Sobres• Hojas• Árbol
PROCESO	<ul style="list-style-type: none">• Cada niño de forma ordenada formará dos equipo• Cada equipo se encargará de recoger la mayor cantidad de normas que encuentren• Una vez recolectada todas las normas, serán contadas y aquel grupo que tenga más podrá colocar las normas en el árbol del saber.• Seguido el otro grupo podrá leer las normas establecidas• Se le consultará a cada uno que norma consideran más importante y porque es importante para el aula.	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none">• Cinta• Normas en papel• Colores

SALIDA	<ul style="list-style-type: none">• Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Te gustó el juego? ¿Crees que es importante que tengamos normas de convivencia? ¿Por qué?		
---------------	--	--	--

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	Formamos nuestras reglas de convivencia		
	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Sebastián		X	
Jorge			X
Estrella		X	
Franco		X	
Jeicob			X
Annie			X
Thiago			X
Abigail			X
Lía			X
Arianna		X	X
Meredith			X
Dayra			X
Camila			X
Aleskha			X
Danna			X
Alessandro			X
Joseph			X

SESIÓN 9

1. **DIMENSIÓN:** Resolución de problemas
2. **INDICADOR:** Aprendemos a escuchar las diferentes de ideas
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Escuchamos opiniones
4. **FECHA:** 14 de julio
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se da inicio a la actividad hablando con los niños(as) sobre los beneficios de una buena higiene y buena alimentación, dando explicaciones, pero escuchando la opinión de ellos (as) frente a estos temas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Luego, se les preguntará que acción realizan antes de comer, después de comer y antes de irse a la cama. • Después de escuchar todas sus opiniones se les entregará hojas con dibujos para que pueda colorear y marca la alternativa correcta de lo mismo que se dialogó. • Para terminar, se les preguntará cuales son los elementos indispensables para un buen lavado de dientes. • Seguido se les indicara que peguen lo que marcaron en el lugar del aula que más les guste 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Crayolas • Lápices

SALIDA	<ul style="list-style-type: none">• Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Qué hemos escuchado hoy? ¿Es importantes escuchar las opiniones de los demás?		
---------------	--	--	--

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	Aprendemos a escuchar las diferentes de ideas		
	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Sebastián		X	
Jorge			X
Estrella			X
Franco		X	
Jeicob			X
Annie			X
Thiago			X
Abigail			X
Lía			X
Arianna			X
Meredith			X
Dayra			X
Camila			X
Aleskha			X
Danna			X
Alessandro			X
Joseph			X

SESIÓN 10

1. **DIMENSIÓN:** Resolución de problemas
2. **INDICADOR:** Tomamos decisiones en conjunto
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Trabajamos en equipo
4. **FECHA:** 15 de julio
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Se organizará todas las mesas y sillas en un rincón• Se ordenará a los niños en semicírculo• Se explicará que el juego a realizar implicara el trabajo en equipo entre todo, por lo que es necesario que se pongan de acuerdo• Se procederá a seleccionar al azar a dos niños (as), quien será el encargado de empezar el juego• Se les entregara ligas (trapo) que servirán para amarrar las manos		<ul style="list-style-type: none">• Ligas
PROCESO	<ul style="list-style-type: none">• El juego empieza con los dos niños amarrados de las manos, quienes serán los dos primeros eslabones de la cadena.• Ellos tendrán que ir tocando al resto de niños para unirlos a la cadena.• Los niños intentaran huir por toda el aula	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none">• Ligas• Premios

	<ul style="list-style-type: none">• Si un niño es tocado deberá cogerle la mano a los que están en la cadena y así irán alargándola• Cuando atrapen al último jugador se termina la ronda y la nueva partida comenzara con los dos últimos jugadores que fueron tocados en la primera.		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none">• Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿es importante trabajar en equipo? ¿Te pareció fácil o difícil?		

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	Tomamos decisiones en conjunto		
	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Sebastián			X
Jorge			X
Estrella			X
Franco			X
Jeicob			X
Annie			X
Thiago			X
Abigail			X
Lía			X
Arianna			X
Meredith			X
Dayra			X
Camila			X
Aleskha			X
Danna			X
Alessandro			X
Joseph			X

SESIÓN 11

1. **DIMENSIÓN:** Ejercicio de libertad
2. **INDICADOR:** Reconocer las partes de la cara
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** El búho, el pez y el camello
4. **FECHA:** 18 de julio
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Este juego empieza preguntándoles a los niños/as sobre la ubicación de las principales partes de la cara, ¿Dónde están los ojos?, ¿Dónde está la nariz?, ¿Dónde está la boca?, ¿Dónde están las orejas?, ¿Dónde están los cachetes?, ¿Dónde están las cejas?, ¿Dónde están las pestañas?. 		<ul style="list-style-type: none"> • Pinturas • Espejo • Hojas de color • Cina
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe realizar delante de un espejo, donde los niños identificaran sus partes frente al espejo y utilizaran el color verde para encerrar un ojo, el color rojo para delinear la boca y el color azul pintar la nariz. En el aula socializaran los colores que se usaron y las partes que untaron con la pintura. • Por último, los niños/as cantarán la canción “mi carita redondita” y se convertirán en búhos, muy quitecitos, con ojos saltones, abrimos y cerramos los ojos varias veces. Luego, serán peces, que se moverán libremente por el 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Pinturas • Espejo • Hojas de color • Cina

	espacio que los rodea. Y serán camellos, que simulan pasear por el desierto sin parar de mover la boca de un lado a otro.		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none">• Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿es importante trabajar en equipo? ¿Te pareció fácil o difícil?		

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	Reconocer las partes de la cara		
	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Sebastián		X	
Jorge	X		
Estrella		X	
Franco		X	
Jeicob	X		
Annie			X
Thiago			X
Abigail			X
Lía			X
Arianna		X	
Meredith			X
Dayra			X
Camila			X
Aleskha			X
Danna			X
Alessandro			
Joseph			

SESIÓN 12

1. **DIMENSIÓN:** Ejercicio de libertad
2. **INDICADOR:** Expreso emociones
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Teatro de caras
4. **FECHA:** 19 de julio
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizará todas las mesas en un rincón • Se ordenará las sillas en frente de la pizarra para simular un escenario y hacerlos sentir en un teatro • La docente colocará en la pizarra cortinas con el fin de funcionar como fondo para la función • 		<ul style="list-style-type: none"> • Disfraces • Telas • Sombreros • Otros adornos
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los niños de la clase se disfrazarán de lo que quieran y se propondrá hacer un teatro de caras, cuyo argumento trata de las emociones. • De esta forma los niños/as representan, con gestos de la cara, situaciones de alegría, de enfado, de tristeza, de susto, de frío y de calor. Todos los estudiantes saldrán al escenario para dramatizar los cuentos que narraremos para ellos y que sugieren diferentes emociones. • De esta forma se termina el juego con un gran aplauso 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Disfraces • Telas • Sombreros • Otros adornos

SALIDA	<ul style="list-style-type: none">• Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Por qué es importantes expresar nuestras emociones? ¿Te pareció fácil o difícil?		
---------------	---	--	--

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	Expreso emociones		
	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Sebastián			X
Jorge			X
Estrella			X
Franco			X
Jeicob			X
Annie			X
Thiago			X
Abigail			X
Lía			X
Arianna			X
Meredith			X
Dayra			X
Camila			X
Aleskha			X
Danna			X
Alessandro			X
Joseph			X

SESIÓN 13

1. **DIMENSIÓN:** Ejercicio de libertad
2. **INDICADOR:** Interactuamos con nuestro entorno
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Pintando siluetas
4. **FECHA:** 20 de julio
6. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizará a todos los niños para salir al patio • En el patio del colegio se colocarán varios metros de papel sobre el suelo. • Se comenzará el juego pidiéndole a los niños/as que decoraremos la cancha con sus fotos, pero como queremos fotos tan grandes como ellos, explicaremos cómo lo vamos hacer. 		<ul style="list-style-type: none"> • Papel de colores • Marcadores • Pinturas • Revistas • Escarcha.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños/as deben elegir libremente el color que más les guste del papel. • Luego se colocan de uno en uno acostados boca arriba encima del papel, y con las pinturas que eligieron dibujaremos la silueta. • Mientras repasamos el contorno de la silueta, vamos nombrando las partes que pintamos: “estoy pintando la cabeza, bajo y pinto un brazo, bajo y pinto una pierna, la otra pierna, subo y pinto el otro brazo, y ya llegué otra vez a la cabeza.” 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Papel de colores • Marcadores • Pinturas • Revistas • Escarcha.

	<ul style="list-style-type: none"> • De esta manera pintamos todos los niños sin olvidar escribir el nombre de cada uno dentro de la silueta. • Luego las decoramos agregando los ojos, el pelo nariz, boca, dedos y pies. • Finalmente, el niño/a puede darle vida a cada silueta y convertirlo en un personaje, lo importante es que ellos utilicen su imaginación 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Por qué es importante usar nuestra creatividad? ¿Te pareció fácil o difícil? 		

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	Interactuamos con nuestro entorno		
	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Sebastián			X
Jorge			X
Estrella			X
Franco			X
Jeicob			X
Annie			X
Thiago			X
Abigail			X
Lía			X
Arianna			X
Meredith			X
Dayra			X
Camila			X
Aleskha			X
Danna			X
Alessandro			X
Joseph			X

SESIÓN 14

1. **DIMENSIÓN:** Resolución de problemas
2. **INDICADOR:** Tomamos decisiones en conjunto
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Trabajamos en equipo
4. **FECHA:** 21 de julio
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizará todas las mesas y sillas en un rincón • Se ordenará a los niños en semicírculo • Se explicará que el juego a realizar implicara el trabajo en equipo entre todo, por lo que es necesario que se pongan de acuerdo • Se procederá a seleccionar al azar a dos niños (as), quien será el encargado de empezar el juego • Se les entregara ligas (trapo) que servirán para amarrar las manos 		<ul style="list-style-type: none"> • Ligas
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • El juego empieza con los dos niños amarrados de las manos, quienes serán los dos primeros eslabones de la cadena. • Ellos tendrán que ir tocando al resto de niños para unirlos a la cadena. • Los niños intentaran huir por toda el aula • Si un niño es tocado deberá cogerle la mano a los que están en la cadena y así irán alargándola 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Ligas • Premios

	<ul style="list-style-type: none">• Cuando atrapen al último jugador se termina la ronda y la nueva partida comenzara con los dos últimos jugadores que fueron tocados en la primera.		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none">• Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿es importante trabajar en equipo? ¿Te pareció fácil o difícil?		

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	Exploramos nuestro entorno		
	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Sebastián			X
Jorge			X
Estrella			X
Franco			X
Jeicob			X
Annie			X
Thiago			X
Abigail			X
Lía			X
Arianna			X
Meredith			X
Dayra			X
Camila			X
Aleskha			X
Danna			X
Alessandro			X
Joseph			X

SESIÓN 15

1. **DIMENSIÓN:** Resolución de problemas
2. **INDICADOR:** Tomamos decisiones en conjunto
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Trabajamos en equipo
4. **FECHA:** 22 de julio
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizará todas las mesas y sillas en un rincón • Se ordenará a los niños en semicírculo • Se explicará que el juego a realizar implicara el trabajo en equipo entre todo, por lo que es necesario que se pongan de acuerdo • Se procederá a seleccionar al azar a dos niños (as), quien será el encargado de empezar el juego • Se les entregara ligas (trapo) que servirán para amarrar las manos 		<ul style="list-style-type: none"> • Ligas
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • El juego empieza con los dos niños amarrados de las manos, quienes serán los dos primeros eslabones de la cadena. • Ellos tendrán que ir tocando al resto de niños para unirlos a la cadena. • Los niños intentaran huir por toda el aula • Si un niño es tocado deberá cogerle la mano a los que están en la cadena y así irán alargándola 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Ligas • Premios

	<ul style="list-style-type: none">• Cuando atrapen al último jugador se termina la ronda y la nueva partida comenzara con los dos últimos jugadores que fueron tocados en la primera.		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none">• Realizamos las preguntas metacognitivas ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿es importante trabajar en equipo? ¿Te pareció fácil o difícil?		

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	Valorar el juego como parte fundamental del desarrollo integral		
	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
Sebastián		X	
Jorge		X	
Estrella		X	
Franco		X	
Jeicob			X
Annie			X
Thiago			X
Abigail			X
Lía			X
Arianna		X	
Meredith			X
Dayra			X
Camila			X
Aleskha			X
Danna			X
Alessandro			X
Joseph			X

Anexo 7

Registro fotográfico







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA NÚÑEZ ROSSICIELO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Desarrollo de la autonomía mediante el juego - trabajo en niños de 4 años de una Institución Educativa de Lima Metropolitana, 2022", cuyo autor es CARRILLO BUSTAMANTE ANA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA NÚÑEZ ROSSICIELO DNI: 48111388 ORCID: 0000-0001-5691-538X	Firmado electrónicamente por: RMENDOZAN el 30- 09-2022 11:17:31

Código documento Trilce: TRI - 0425840