



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN DOCENCIA

UNIVERSITARIA

Prácticas innovadoras y la enseñanza de las actitudes en estudiantes

de una institución educativa superior PNP cusco 2022

AUTORA:

Paredes Cordova, Kely Mary (orcid.org/0000-0001-5057-1950)

ASESORA:

Mg. Medina Uribe, Jury Carla (orcid.org/0000-0001-8338-7404)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus

niveles

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se dedica:

Primeramente, a Dios por permitir cumplir mi sueño, gracias a su bendición que complementa mi vida y la de mis seres amados.

A mis dos amores Yosue y Stheven quienes fueron el motor y motivo para poder cumplir con este sueño, en todo momento me brindaron su amor, apoyo pese a todos los infortunios de la vida.

A mi esposo Yuri quien también es mi sostén en momentos de flaqueza, gracias a su persistencia, fortaleza y su amor inmenso en todo instante siempre está presente en mi vida.

Por último, a mi adorada madre Hilda quien con su amor infinito y sus palabras de aliento permitió también cumplir mi sueño, gracias por el amor que me brindas cuando más lo necesito.

AGRADECIMIENTO

Se agradece al Sr. coronel de la Institución educativa superior PNP por permitir la realización del trabajo de investigación y poder aplicar los instrumentos a los estudiantes con la finalidad de lograr mi sueño.

Así mismo se agradece a los estudiantes que fueron partícipes del desarrollo del presente trabajo de investigación.

Finalmente se reconoce la labor de todos mis familiares por el exclusivo apoyo que me brindaron para la realización del trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población y muestra	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	21
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación existe entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las actitudes hacia la innovación educativa.	25
Tabla 2 Practicas innovadores en la enseñanza.	26
Tabla 3 Actitudes hacia la innovación educativa.	26
Tabla 4 Relación entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las dimensiones de las actitudes hacia la innovación educativa.	27
Tabla 5 Relación entre las Actitudes frente a la innovación educativa y las Dimensiones de las prácticas innovadoras en la enseñanza.	30

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo Determinar la relación entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las actitudes hacia la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco, el estudio se desarrolló en base al tipo de investigación aplicada, asimismo es de diseño no experimental y de alcance correlacional, la población de estudio para la presente investigación fueron los estudiantes de una Institución Educativa superior PNP de la ciudad del Cusco 2022, la muestra estuvo constituida por 109 estudiantes, la técnica utilizada son dos encuestas, los principales resultados indican que por la correlación Pearson tenemos que, existe una correlación positiva alta ($p < 0,01$ y $r = 0,790^{**}$) entre las variables prácticas innovadoras en la enseñanza y actitudes hacia la innovación educativa, con estos datos podemos determinar que existe relación entre las dos variables propuestas. Expresado de otra forma a medida que se utilice; las estrategias, los materiales, el apoyo, las evaluaciones y el rendimiento. se fortalecerán; el liderazgo, mejora docente, la metodología, el perfil del docente, se formarán ciudadanos y profesionales críticos y autónomos, habrá una mejor motivación en el campo educativo, así como el saber y saber enseñar y la política departamental.

Palabras clave: innovación, estrategia, evaluación, rendimiento y herramientas.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the relationship between innovative practices in teaching and attitudes towards educational innovation in students of a higher educational institution PNP in the city of Cusco, the study was developed based on the type of applied research, After it is of non-experimental design and correlational scope, the study population for the present investigation is suspected to be the students of a Higher Educational Institution PNP of the city of Cusco 2022, the sample is constituted by 109 students, the technique used is the survey, the main results indicate that by Pearson confirmation we have that there is a high positive confirmation ($p < 0.01$ and $r = 0.790^{**}$) between the variables innovative practices in teaching and attitudes towards educational innovation, with these data we can determine that there is a relationship between the two proposed variables. Expressed in another way as it is used; strategies, materials, supports, assessments, and performance. they will be strengthened; leadership, teaching improvement, methodology, the teacher's profile, critical and autonomous citizens and professionals will be trained, there will be better motivation in the educational field, as well as knowledge and know-how to teach and departmental politics.

Keywords: innovation, strategy, evaluation, performance and tools.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el mundo exige cambios que permitan mejorar en las diferentes áreas las cuales involucran a los ciudadanos. En este sentido la educación requiere también de cambios que permitan mejorar la calidad y forma de enseñanza dentro de todos los niveles ya que actualmente se necesitan de nuevas competencias que la escuela tradicionalista incluye, este problema genera un debilitamiento constante en la escuela tradicional frente a otras opciones que se ven más favorecidas con el contexto actual en la sociedad. Una de las razones por la cual se genera este problema es el hecho de que actualmente se requiere competencias diferentes como la capacidad de discernir entre diferentes fuentes y contenidos de información ya que el acceso a información, debido a las TICS, está altamente expandido y generalizado llegando a ser necesaria esta competencia, así como la capacidad de liderar tendencias progresistas (Arias, 2021).

En tanto, una de las problemáticas actuales son las actitudes respecto a la enseñanza por la misma razón se consideran muy importantes para la disposición que los alumnos tengan al momento de aprender, este factor puede afectar de manera positiva o negativa la experiencia de un alumno en su proceso de aprendizaje e incluso condicionando la profundidad con la que este llegue a asimilar la información. En este sentido es necesario conocer más sobre los factores que afectan a la actitud de los estudiantes frente a su aprendizaje identificando debilidades para evaluar prácticas que puedan contrarrestarlas y fortalezas para reforzar, en la formación superior las malas actitudes inciden de manera negativa en los resultados del aprendizaje por lo que esta situación requiere de mayor atención por parte de los profesores de cualquier institución (Reyna, 2019).

En el Perú existen distintas y valiosas prácticas que son innovadoras las cuales permiten la posibilidad de generar cambios dentro del propio sistema educativo por medio de los mismos actores. A nivel nacional existen normativas que buscan mejorar las buenas prácticas en el sistema educativo que significan procesos de innovación educativa que pueden ser de mucha importancia para el desarrollo de la sociedad. Las principales normativas son el Proyecto educativo Nacional (PEN) y la Ley General de Educación (LGE). Estas normativas representan una propuesta de cambio en la forma de impartir conocimientos actuales, recalcando en la

importancia de la innovación como forma de obtención de buenos resultados (Bretel Bibus, 2019).

Durante los dos últimos años, la Institución Educativa superior PNP de la ciudad del Cusco ha implementado cierto proyecto para mejorar la enseñanza mediante la capacitación a los docentes este proyecto si mostró los resultados esperados ya que al aplicarlo los docentes recibieron la propuesta de la manera prevista, mostrando su apoyo por ser un concepto diferente al cual se mostraron positivos, es por esto que los resultados fueron los esperados sin llegar a afectar directamente a los estudiantes. y las practicas innovadoras para mejorar la enseñanza en la institución, por lo tanto, la problemática a estudiar en esta investigación se considera importante porque para poder obtener el desarrollo económico de un país, el cual deseamos se basa en la educación y como esta se desarrolla a nivel de una mejora en cuanto a las nuevas prácticas que tengan que ver con la educación superior que debe de tener todo estudiante para así encontrarse con todos los conocimientos y estar preparados para enfrentarse al mercado laboral. Esto permitirá acceder también a la participación del docente quien será pieza fundamental en el logro de los mismos, se llevará a cabo por medio de las habilidades, capacidades, actitudes y demás alternativas que el educador hará uso por medio de la tecnología de la información con la finalidad de incrementar actitudes relacionados al liderazgo de investigación, actitudes respecto a la formación permanente, además cambio y mejora de la metodología el cual es indispensable para optimar la enseñanza en la institución.

Para resolver dicha problemática descrita se planteó como problema general lo siguiente: ¿Qué relación existe entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las actitudes hacia la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco?, y como objetivos específicos ¿Se hace uso de las practicas innovadoras en la enseñanza en los estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco?, ¿Se fortalecen las actitudes hacia la innovación educativa en los estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco?, ¿Existe relación entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las dimensiones de las actitudes hacia la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco? y ¿Existe relación entre las actitudes hacia la innovación educativa y las

dimensiones de las practicas innovadoras en la enseñanza en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco?.

El presente estudio cuenta con justificación practica puesto que la información obtenida permite determinar la relación entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las actitudes hacia la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del Cusco, asimismo se pondrá a disposición de los directivos de la institución para que en base a lo investigado puedan tomar secciones con la finalidad de mejorar la enseñanza en la institución. Del mismo modo cuenta con justificación teórica por la misma razón de que los resultados obtenidos podrán servir para futuras investigaciones y puedan tomas como referencia, se deja un aporte teórico en el ámbito educativos en relación a las practicas innovadoras y la actitud hacia la innovación. El estudio también cuenta con justificación del ámbito metodológico puesto que se crea un instrumento de investigación el cual fue aplicado para la recolección de datos, asimismo el instrumento realizado podrá ser aplicado en otros estudios que cuenten con ambas variables de estudio. Finalmente, el estudio cuenta con justificación social puesto que los resultados generan información nueva el cual se podrá tener en consideración por parte de las distintas instituciones a nivel nacional e internacional.

Como objetivo general determinar la relación entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las actitudes hacia la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del Cusco, y como objetivos específicos se planteó Identificar el uso de las practicas innovadoras en la enseñanza en los estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del Cusco, Conocer si se fortalecen las actitudes hacia la innovación educativa en los estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del Cusco, Determinar la relación entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las dimensiones de las actitudes hacia la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del Cusco y Establecer la relación entre las actitudes hacia la innovación educativa y las dimensiones de las practicas innovadoras en la enseñanza en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del Cusco.

Se formuló como hipótesis general lo siguiente: Si existe relación entre las prácticas innovadoras en la enseñanza y las actitudes hacia la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del Cusco, y como hipótesis específicas si se hace uso de las practicas innovadoras en la enseñanza en los estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del Cusco, Si se fortalecen las actitudes hacia la innovación educativa en los estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del Cusco, Si existe relación entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las dimensiones de las actitudes hacia la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del Cusco y Si existe relación entre las actitudes hacia la innovación educativa y las dimensiones de las practicas innovadoras en la enseñanza en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del Cusco.

II. MARCO TEÓRICO

El desarrollo de este capítulo inicia con los antecedentes de la investigación, así como las teorías y conceptos que sustentan el estudio. Entre los antecedentes internacionales se encuentra la investigación realizada por Constela et al. (2022), quien buscó establecer las actitudes y capacidades de los profesores ante la innovación educativa según el discernimiento de 828 alumnos de 19 instituciones educativas del país de Chile. El estudio se basó en el enfoque cuantitativo bajo el diseño no experimental y descriptivo correlacional. Se llevaron a cabo comparaciones de diferencias y medias mediante el estadístico ANOVA, prueba t y con el coeficiente de Pearson se realizaron las correlaciones.

Los resultados descriptivos de las variables muestran que la percepción de los estudiantes es favorable con relación a los rasgos distintivos de un profesor innovador; principalmente en lo relacionado a la disposición con un porcentaje de 86,9%; la vocación con 81,1% y el respeto con 84,7%. Contrariamente, donde se apreció que el estudiantado percibe debilidad en los docentes es en los aspectos inherentes al uso de las Tics incluyendo entre ellas el correo electrónico y redes sociales como WhatsApp en sus praxis académicas; así como el hecho de no incentivar a la búsqueda de información de manera independiente.

En cuanto a los resultados inferenciales, al correlacionar las diversas variables estudiadas con las variables demográficas se obtuvo una correlación significativa del género con respeto del profesor con los alumnos ($r = ,076$; $p \leq 0,05$); el docente siempre ayuda ($r = ,069$; $p \leq 0,05$); si la motivación del docente por enseñar es alta, también lo es la motivación hacia el aprendizaje ($r = ,101$; $p \leq 0,01$); el docente tiene vocación ($r = ,090$; $p \leq 0,01$) y el respeto al docente por ser comprometido ($r = ,147$; $p \leq 0,01$). Con respecto al nivel de educación y la edad no se encontró correlación significativa. Todos los ítems estudiados se correlacionaron entre ellos en las diversas afirmaciones.

Cabanilla et al. (2019), en España, realizó una investigación con el objetivo de realizar comparaciones entre la actitud de los estudiantes y profesores ante las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la formación en entornos virtuales (modalidad avanza) y presenciales en los grados superiores en

extremadura. Metodológicamente se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, mediante un diseño descriptivo, observacional y correlacional.

Los hallazgos revelan que la valoración de los estudiantes sobre su conocimiento TIC es elevado, mientras los profesores opinan que es normal. En cuanto a los resultados inferenciales con $p = 0,00$ en la hipótesis 1, se comprueba que los estudiantes de la modalidad avanzada tienen una actitud de mejor disponibilidad y recursos TIC que los de la modalidad presencial. De igual manera, se acepta la hipótesis 7 con $p = 0,015$ que existe correlación positiva en los estudiantes entre la periodicidad de utilización de los recursos TIC y el nivel de conocimiento de los diversos recursos. Las restantes hipótesis fueron rechazadas ($p \geq 0,05$), por lo que los estudiantes de la modalidad virtual no muestran una actitud mejorada ante la metodología empleada, que los de la modalidad presencial.

A su vez, con $p = 0,261$, se acepta la hipótesis nula que el profesorado de modalidad avanza tiene una dificultad mayor ante los problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de avanza, que los estudiantes de esa modalidad. Asimismo, con $p = 0,886$, se confirma que los estudiantes de la modalidad virtual presentan una actitud de una implicación cognitiva mayor en conocimientos TIC, que los estudiantes de modalidad presencial. De igual manera con $p = 0,893$, se verifica que los profesores de la modalidad avanzada presentan una actitud de mejor disponibilidad y recursos TIC, que los profesores de la modalidad presencial.

Igualmente, con $p = 0,415$ y $p = 0,817$ se acepta que los profesores de la modalidad avanzada tienen una actitud de una implicación cognitiva mayor en conocimiento TIC, que los de presencial y que existe una correlación positiva en los profesores entre la asiduidad de uso de recursos TIC y el nivel de conocimiento de los diversos recursos TIC, respectivamente. Se concluye que no existen diferencias significativas de actitud hacia las TIC entre los estudiantes y los profesores que realizan CFGS en modalidad presencial y virtual salvo en las hipótesis 1 y 7. Además, los estudiantes de modalidad presencial presentan una mejor actitud ante la disponibilidad y recursos TIC, que los de avanza. asimismo, existe una correlación positiva en los estudiantes entre la periodicidad de uso de recursos TIC y el nivel de conocimiento de los diferentes recursos TIC; manifestando el alumnado de modalidad virtual una mejor actitud hacia las TIC que los de presencial.

Ñáñez et al (2018), desarrollaron un estudio sobre las actitudes y percepciones que estudiantes, profesores y directivos tienen con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje flexibles, y la integración de las TIC en dichos procesos, en Colombia. Se aplicaron dos cuestionarios sobre actitudes de docentes y estudiantes en análisis exploratorios y correlacionales; y entrevistas semiestructuradas en dos estudios exploratorios y descriptivos sobre percepciones de docentes y directivos.

Los resultados correlacionales evidenciaron que la actitud de los alumnos ante las TIC es positiva y está correlacionada fuertemente positivamente con la experticia en TIC y relacionada medianamente con la frecuencia de utilización de TI. De igual manera, la experticia en TC y la frecuencia de utilización de TI correlacionan fuertemente con el semestre. En las dimensiones cognitiva, comportamental y afectivo se observa un nivel alto de homogeneidad. Los alumnos reflejan una actitud mejor en la dimensión cognitiva que en la afectiva, y, mejor actitud en la dimensión comportamental que en la afectiva.

En relación con los profesores, la correlación de variables estudiadas muestra que poseen una positiva actitud ante las TIC. Los docentes que tienen menor experiencia y de edad menor tienen una actitud mejor. Además, en las dimensiones afectiva, comportamental y cognitiva, se observa un nivel alto de homogeneidad. A su vez, reflejan una actitud mejor en la dimensión afectiva que en la cognitiva y la comportamental; paralelamente, mejor actitud en la cognitiva que en la comportamental. El profesorado con una actitud mejor ante las TIC tiene mayor asiduidad en la utilización de Tecnologías de Información y mayor experiencia en Tecnologías de Comunicación para el desarrollo de su trabajo educativo.

Sandia et at. (2019), realizaron una investigación sobre la apropiación de las TIC como productoras para la mejora de propuestas novedosas relacionadas a la educación por los profesores de la Facultad de Ingeniería (FI) y de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES) de la Universidad de Los Andes del núcleo Mérida, en Venezuela. Metodológicamente se desarrolló un estudio de tipo descriptivo, relacional con un corte transversal único fundamentado en el Modelo de Apropiación de Adell (2008). Se observa, en los resultados, que el grado de apropiación de las Tecnologías de la Gestión de la Información y Comunicación (TGIC) se ubica en el nivel de adaptación, según Adell, debido a que el 44, 3% de

la muestra se ubicó en el quintil tercero y el 33% en el segundo quintil, por lo que el mayor porcentaje se ubica en el tercer nivel.

En cuanto a las pruebas de hipótesis reflejan la no existencia de diferencias significativas estadísticamente ($p \geq 0,05$) entre las dos facultades de la universidad con relación al nivel de conocimiento, de frecuencia en la utilización y de formación. Asimismo, en cuanto a la apropiación de los TIC por los grupos etarios de los profesores, los que tienen menos de 25 años de edad tienen más conocimiento, frecuencia de utilización y formación. Seguidamente, los comprendidos entre los 46 y 55 años. A su vez, con $p \geq 0,05$, se determinó la existencia de una diferencia significativa entre los profesores con relación a la frecuencia de utilización, el nivel de conocimiento y el grado de apropiación general.

Rodríguez et al. (2018), desarrollaron un estudio acerca de las actitudes hacia la innovación educativa de los alumnos y profesores de la Especialización y Diplomado en Investigación e Innovación Educativa en CECAR (Corporación Universitaria del caribe). La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño no experimental. Para la recopilación de los datos se utilizó la escala QUACINE. Se realizó en tres etapas, en la primera, se suministró la escala, luego se aplicó la intervención y, por último, se evaluaron las producciones realizadas por los alumnos.

Los resultados de las medias evidencian que los alumnos tienen actitudes positivas para la innovación. A su vez, el resultado de la prueba de hipótesis, en las 420 observaciones registradas, indica una media de 2,092 y una desviación estándar de 1,0. Asimismo, el resultado del estadístico t es -18,6085. Debido a que el valor $p \geq 0,05$ ($1,48724E-7$), se rechaza la hipótesis nula. Con respecto a la cota de confianza, indica que los valores sustentados por los datos son $\pm 2,17244$ ($2,092 + 0,0804386$). Por lo que se concluye que las actitudes de los alumnos hacia la innovación no se traducen en productos innovadores. Dicha verificación de la hipótesis responde a que la media de los productos examinados es menor a 3.

Con respecto a los antecedentes nacionales Conde (2021), realizó un estudio con el objetivo de determinar cómo se relacionan las actitudes ante la innovación educativa, los estilos de aprendizaje y determinantes de rendimiento académico en alumnos de un instituto superior en Lima. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo

de carácter descriptivo y correlacional con un tipo de investigación básica. La muestra estuvo conformada por 85 alumnos de la carrera administración. Se utilizó un instrumento de recolección de datos tipo escala de Likert para la evaluación de las actitudes ante la innovación educativa, los determinantes de rendimiento académico y los estilos de aprendizaje. Según los resultados obtenidos se concluye que existe relación entre las actitudes y la innovación educativa, así como con el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje ya que la prueba de correlación en todos los casos resultó con un $p\text{-valor} < 0.05$. Estos resultados permiten concluir la existencia de una positiva y significativa correlación entre las tres variables de estudio.

Montero (2020), en su investigación, buscó conocer el grado de asociación que presenta tanto la actitud y las competencias digitales ante la innovación educativa en alumnos de ingeniería industrial en Chimborazo. La investigación se realizó a través del enfoque cuantitativo bajo el alcance correlacional, transversal y diseño no experimental. 195 estudiantes conformaron la muestra de estudio. Para la recolección los datos fueron evaluados mediante la escala de Actitudes Frente a la Innovación Educativa (QUACINE) y el cuestionario Competencia Digital del Alumnado de Educación Superior (CDAES). Los hallazgos del estudio permiten concluir confirmando que existe correlación que puede ser considerada estadísticamente significativa ya que la prueba de correlación de Spearman tiene un valor de $\text{Sig.} < 0.05$. Entre la actitud hacia la innovación educativa y la competencia digital. Asimismo, en el caso de la competencia digital predomina un grado alto (49%) y medio de (49%) y, en el caso de la innovación educativa un nivel alto (96%) y medio (4%).

Romero (2019), desarrolló un estudio con el objetivo de establecerá relación entre la innovación pedagógica y el desempeño de los docentes de las IE del sector estatal en el nivel primario del distrito Mariano Melgar en Arequipa. Se trata de una investigación de relacional, bajo un diseño no experimental y transeccional. La muestra está conformada por 144 profesores. En la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de dos cuestionarios adecuadamente validados. Los hallazgos evidenciaron que existe una significativa, directa y moderada entre el desempeño docente y la innovación. A su vez, se evidenció que tanto el desempeño como la innovación pedagógica tienen una

relación estadísticamente significativa por lo que, en relación con el diseño de las clases elaborado por los profesores este puede verse influenciado por el desempeño del docente. Asimismo, se evidenció la existencia de una relación significativa, directa y moderada entre la innovación pedagógica y desempeño docente en referencia a la enseñanza ofrecida por los docentes. Igualmente existe una relación significativa, moderada y directa entre la innovación pedagógica y el desempeño referente a la participación en la gestión educativa del profesorado. Para concluir, no se evidenció relación significativa entre el desempeño en cuanto a la profesionalidad generada por los docentes y la innovación.

Astulla (2019), se planteó estudiar la relación existente entre la formación del docente y las innovaciones pedagógicas en la Universidad Nacional Federico Villarreal en Lima. La investigación es descriptiva, correlacional bajo un diseño no experimental, transversal. La muestra está constituida por 28 docentes nombrados, 23 contratados y 60 estudiantes para un total de 111. Se aplicó un cuestionario con una escala de Likert para las dos variables de investigación.

Los hallazgos alcanzados muestran que el 29,73% de la muestra perciben un nivel bueno en la variable innovaciones pedagógicas; el 57.66% presentan un nivel regular y un 12.61% un nivel malo. Con relación a la verificación de la hipótesis se encontró que la formación del docente se relaciona de manera significativa, positiva y directa con la innovación educativa con un resultado de $r = 0,690$ y $p\text{-valor} = 0,01$. En tal sentido se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de la investigación.

Paccha (2018), desarrolló una investigación con el objetivo de establecer la relación entre la innovación educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito Chinchaypujio Anta – 2018. El tipo de estudio es descriptivo con diseño correlacional. La población y muestra es de 38 docentes a los cuales se les suministró un cuestionario de innovación educativa y otro de de desempeño docente. Los resultados mostraron que el 68,4% de la muestra señaló que, en la institución, se lleva la innovación educativa de manera medianamente adecuado; el 28, 9% adecuado y el restante 2,6% poco adecuado. Asimismo, la prueba de hipótesis permite concluir la existencia de una positiva y alta correlación 0.717 entre la variable innovación educativa y desempeño docente con $p\text{-valor} = 0,00$.

En relación con las teorías y los enfoques conceptuales que fundamenta la investigación, para Díaz y Guambi (2018), innovar significa que las organizaciones dejen de lado el pasado, viejos paradigmas que les imposibilita lograr el éxito. Ello les posibilita la interacción competitiva y dinámica en un entorno innovador. Por lo tanto, innovar quiere decir implementar modificaciones en la manera de realizar las cosas para optimizar el producto final (Aguilar et al., 2019). En este sentido, se entiende como innovación educativa la creación de un cambio oportuno que va a permitir lograr una transformación intensa, profunda en lo educativo; de manera tal que responda a los requerimientos propios del contexto de aplicabilidad en la praxis docente para la optimización de la calidad educativa (Neira & Pulgarin, 2021). A su vez, Sánchez y Escamilla (2018), señalan que la innovación educativa es conjunto de procesos, estrategias e ideas ordenadas mediante las cuales se busca implantar y generar cambios en la práctica pedagógica actual.

Para Parra y Rengifo (2021), la innovación educativa está referida a la inserción de los cambios educativos que generen mejoras, que responda a un proceso deliberado, planificado, intencional y sistematizado. De acuerdo con Constenla et al. (2022), este concepto supone incorporar nuevas maneras de gestión, operación, roles, normativas de funcionamiento y nuevas maneras de relacionarse con los estudiantes. “Es decir, la innovación comprende un ambiente establecido en el sistema educativo que, desde los administradores hasta los docentes y estudiantes, promueve la capacidad de investigar, juzgar, reflexionar, criticar., cambiar, etc” (Andrade y Santos, 2021, p. 276). Como se puede apreciar en estas definiciones la innovación educativa está orientada a la búsqueda de una comprensión mejorada del contexto educativo para ajustarse a nuevos escenarios con herramientas óptimas y adecuadas que les permitan a las organizaciones educativas situarse en un nivel alto en una época de incertidumbres.

Generalmente, la innovación educativa está relacionada con el desarrollo educativo en el nivel tecnológico y pedagógico; por lo que plantea la relevancia de la actualización y capacitación del profesorado para que puedan constituirse en agentes de cambio con una buena actitud transformadora, objetiva y dinámica de la práctica pedagógica (Neira & Pulgarin, 2021). En otras palabras, la innovación debe ir paralelamente con la actitud y determinación del profesor para poder lograr exitosamente la transformación de la labor educativa, concretamente en el proceso

de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, el papel del docente dentro de la innovación educativa es esencial como gestor de la misma y como uno de los actores primordiales, pues de su motivación e interés por la transformación de su praxis depende los cambios significativos que favorecen la construcción de conocimientos en los estudiantes.

En este escenario, las prácticas innovadoras en la enseñanza, según Canedo (2018), se pueden definir como todas las actividades que realiza el docente con el fin de mejorar el aprendizaje de sus alumnos mediante la mejora de los programas de estudio ya establecidos buscando una mejora constante por medio de nuevas técnicas o elementos en el aula, estas prácticas son importantes para el desarrollo de la enseñanza sobre todo en el contexto actual que evidencia la necesidad de un cambio sobre el tipo de enseñanza tradicional.

Por su parte Sánchez (2019), define estas prácticas como configurar las situaciones más favorables y enseñar a usar las herramientas apropiadas para que los estudiantes apliquen diferentes estrategias de aprendizaje para construir sus conocimientos en contextos diversos. De acuerdo con Vallejo et al. (2015), la práctica innovadora docente son las diferentes acciones que el profesorado lleva a cabo para lograr la formación integral del alumno. Todo ello implica enseñar, evaluar los procesos cognoscitivos, comunicar, reflexionar sobre lo cotidiano, socializando experiencias, entre otras. Para Padilla (2016), se definen como una “innovación educativa que atiende a las necesidades o problemas detectados en la práctica de la enseñanza, presentándose como una actividad que, al incorporarse, modifica o afecta de manera puntual y directa a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito aula” (p. 8).

Como se observa en las definiciones anteriores las prácticas innovadoras en la enseñanza se pueden entender como aquel conjunto de acciones novedosas cuya finalidad es lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes en un contexto determinado y que involucra la convivencia en la institución educativa universitaria. Es la manera de llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje teniendo en consideración los intereses y necesidades de los estudiantes, tanto en lo personal como en lo académico. Desde este punto de vista se puede precisar que la optimización de la calidad educativa en los institutos educativos del nivel superior, se puede alcanzar si se mejora la praxis innovadora del profesorado universitario.

Con referencia a las dimensiones de las prácticas innovadoras en la enseñanza, son cinco: Estrategia, material, apoyo, evaluación, rendimiento. La primera, estrategia, hace referencia a la manera en que se aborda y se trabaja la información y los contenidos trazados. La segunda, se enfoca en el material que se les facilita, una labor que busca se reconsidere las nociones iniciales y la elaboración de respuestas fundamentales y creativas, ameritándose un material numeroso, debido a que deparar en los recursos lleva a reconocer en qué magnitud ello se valoriza. La tercera dimensión se refiere al apoyo brindado para conseguir un trabajo independiente que promueva el desarrollo personal y que trascienda a solo la consulta precisa (Pozuelos et al., 2021).

La cuarta dimensión comprende la evaluación y la influencia que medidas e instrumentos definidos tienen de cara a la promoción de la calidad de los aprendizajes, y la ayuda para la implementación del proceso formativo, no solamente como medida acreditativa de la meta alcanzada. Por último, la quinta dimensión se refiere a datos relacionados sobre el rendimiento alcanzado tanto para el estudiante como ser individual como del grupo de trabajo del que es miembro (Pozuelos et al., 2021).

En referencia a la variable Actitudes hacia la innovación educativa, Arévalo et al. (2020), definen la actitud como las propensiones que se aprenden para dar respuesta de manera propicia o desfavorable con relación a un objetivo específico. Andrade y Santos (2021), en su investigación realizaron una recopilación de autores que definen la actitud, entre los que se encuentran los siguientes: Para Ortego et al. (2019), es una respuesta que evalúa favorable o desfavorablemente objetos, personas o situaciones, la cual se expresa a través de creencias, sentimientos y conductas. Para Briñol et al. son valoraciones generales y relativamente estables que los individuos realizan hacia un objeto de actitud.

En este sentido, tomando como referencia las definiciones anteriores, la actitud se refiere a las predisposiciones de una persona para responder de una forma que puede ser favorable o desfavorable; por lo tanto, está asociada a sentimientos específicos. Con respecto a las actitudes hacia la innovación educativa, se refieren a un conjunto de costumbres, valores y posturas que promueven el proceso de transformación fundamentado en el conocimiento y que, como resultado, tiene valoración en lo social y económico (Montero, 2020). La UNESCO (2016), la define

como una actividad planeada e intencional dirigida a la resolución de problemas superando el enfoque tradicional del aprendizaje y optimizando dicho proceso; de tal manera que el aprendizaje se construya en interacción con otros.

Para Conde (2021), las actitudes hacia la innovación educativa están constituidas por valores y hábitos que buscan impulsar otra visión del conocimiento; de manera tal que los estudiantes puedan alcanzar su desarrollo integral. Regalado y Diaz (2021), las consideran como tendencias aprendidas a dar respuestas negativas o positivas según los estudiantes estén o no de acuerdo con la enseñanza que recibe. Estas actitudes cumplen las siguientes funciones:

- Función organizadora del conocimiento: admite a las personas estructurar, organizar, y dar sentido a las informaciones procedentes del contexto para que puedan adaptarse al dicho contexto.
- Función instrumentalista: mediante ella la persona alcanza sus metas personales, mientras disminuye lo que ocasiona rechazo.
- Función de identidad y expresión de valores: benefician al conocimiento que tiene el individuo de sí mismo, de ser tomado en cuenta por los demás a través de valoraciones y opiniones sobre temas o problemas sociales específicos. De tal manera, que se sientan identificadas con la organización o el grupo donde comparten opiniones, ideas, juicios y valores (Andrade y Santos, 2021).

En lo referente a las dimensiones de la variable Actitudes hacia la innovación educativa, según Traver y Ferrández (2016), esta variable hace referencia a la organización departamental de las unidades académicas, las prácticas del saber y saber enseñar, una mayor implicación sobre el hecho educativo, la propensión a una mejora en la formación de personas que sean más críticas y autónomas, una mejora en el tipo de metodología actual, liderazgo y formación constante y actualización de las prácticas de enseñanza.

El liderazgo involucra un compromiso mayor, satisfacción laboral, innovación para el logro de resultado académicos óptimos; equiparando la relevancia de la investigación con la de la docencia para tener un verdadero interés por la innovación (Traver y Ferrández, 2016). A su vez, la actualización y formación permanente del profesorado se debe reorientar hacia las reflexiones acerca de su

propio actuar, con el apoyo de herramientas dinamizadoras que sean capaces de enfocar, interpretar la realidad y estimular persistentemente hacia la búsqueda del sentido de la práctica innovadora (Bacaicoa, 2016). La dimensión cambio y mejora metodológica tiene que ver con el impulso del desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza y nuevos sistemas de evaluación que traigan consigo la mejora en el rendimiento del estudiantado (García et al., 2016).

Las dimensiones: formación de ciudadanos y profesionales críticos y autónomos, perfil docente como educador y mediador, saber y saber enseñar y mayor implicación y motivación en el hecho educativo se refieren al requerimiento de que el profesorado modifique los métodos docentes y se aproxime más al nuevo contexto tecnológico y los nuevos desafíos. Apuntan a que el profesor planee y realice acciones más trascendentales para un aprendizaje independiente del estudiantado. Por último, la dimensión política y organización departamental involucra transformaciones en la estructura del sitio de trabajo, coordinación docente y de materias y la globalización de los aprendizajes. Se trata de la idoneidad del ambiente universitario para que se produzca la innovación en la docencia, pues, es incuestionable que los estudiantes piensan la estructura institucional como el foco facilitador de la investigación en innovación (Traver y Ferrández, 2016).

El cuestionario-escala QUACINE, elaborado por Traver y Ferrández (2016), está fundamentado en la teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen (1980), que precisa un modelo de análisis actitudinal que destaca las intencionalidades, el comportamiento, las actitudes, creencias de los individuos tomando en cuenta su orden lógico en la conducta de las personas y en la toma de decisiones. Según esta teoría, la conducta del individuo va a depender de sus creencias sobre el proceso u objeto, lo que conlleva a una intención sobre ellos (Rodríguez et al. 2018). A su vez, estos autores, afirman que las actitudes de las personas son esencialmente racionales, lo que les va a permitir ejecutar acciones partiendo de la información cuando éstas son evaluadas positivamente y suponen que las otras personas que suponen socialmente importantes lo certifican (Contreras et al., 2020).

Todo ello revela que la intencionalidad se encuentre en razón de la actitud hacia la conducta y las condiciones sociales o las normas subjetivas. En este sentido, las actitudes hacia los comportamientos se constituyen en los dogmas que rigen la

conducta y corresponden a las personas. A su vez, las condiciones sociales y las normas subjetivas se erigen como el influjo que practican las personas o grupos de la sociedad considerados relevantes para la persona que ejerce la acción (Contreras et al., 2020). Para Ajzen los individuos examinan las secuelas viables de sus actuaciones antes de consumir el comportamiento, en cuyo proceso la percepción juega un papel preponderante en lo concerniente al control de la conducta, lo cual lleva a una intención y como consecuencia una conducta específica, la cual, planeada, llevará al cambio deseado.

Este postulado plantea que dicha intención está influida directamente por el elemento personal, en otras palabras, su propia actitud, por el elemento social, es decir, las normas subjetivas propias y el tercer elemento el control comportamental adquirido. En primer lugar, la persona estimará los pro y los contra de realizar una conducta; en segundo lugar las normas subjetivas están definidas por la presión de la sociedad; por lo que la persona valorará si las consecuencias de mostrar una determinada conducta coinciden con las creencias de las personas de relevancia y si es de importancia para ella, incitará al individuo a querer desarrollar conductas puntuales. El último elemento, el control comportamental advertido, simbolizado por la creencia y la expectativa acerca de la posibilidad de control individual de la conducta (Gálvez, 2020).

Otra teoría que fundamenta la investigación es la del modelo de Robalino y Körner para la innovación educativa, el cual señala que un modelo innovador debe poseer cinco características fundamentales que son:

- La existencia de una cultura innovadora: asumir una estrategia aislada no atiende un proceso innovador, sino una serie de acciones compuestas por lo que las instituciones educativas se deben comportar como un todo. Su naturaleza innovadora está en la manera de ser y actuar.
- La contextualización de la propuesta en su institución de pertenencia, en su historia y en su entorno: Así, se valida la idea de la fuerte relación que existe entre la institución y la práctica innovadora.
- La íntima relación entre los aportes pedagógicos y los organizativos: con este aspecto se considera la noción de la necesidad de que los procesos innovadores estén sustentados pedagógico y organizativamente.

- La existencia de un marco teórico que orienta el diseño y la aplicación: debe haber un marco teórico que oriente la toma de decisiones y defina las maniobras de intervención realizadas.
- Un enfoque de abajo hacia arriba: ya que para que un proceso innovador se haga realidad, se ejecute y logre cambiar verdaderamente la proposición de práctica innovadora se hace imprescindible que la institución educativa sea quien tome la iniciativa, que sea el ente impulsor y coordinador de todos los procesos de transformación.

Por último, se menciona la teoría sociocrítica en la transformación, el cambio educativo y las prácticas innovadoras debido a que el proceso de enseñanza fundamentado en esta teoría, se visualiza como una acción crítica para la autonomía individual y grupal, que no solo tiene como meta solamente dar a conocer la realidad, sino también transformarla. De acuerdo a los postulados de este enfoque, el diálogo se constituye en el basamento de la actividad educativa, debido a que persigue las soluciones del colectivo de manera democrática; no obstante, a su vez, se perfila como la expresión de un conflicto entre actores que poseen diferentes necesidades e intereses.

Desde la teoría sociocrítica, la innovación educativa, necesita de profesores críticos, comprometidos en la construcción de innovaciones teóricas, en la búsqueda de verdades a través del diálogo en colectivo discursivos y prácticas que tengan como fundamento la reflexión Pascual, Rodríguez, (2018). La práctica innovadora desde este punto de vista, proporciona la formación de personas integrales, completas capaces de afrontar los retos concernientes a su capacitación personal, social, ecológica, artística y cultural fundamentada en la unión de la educación social, lo comunitario, lo económico, religioso, político y deportivo. Esta teoría se focaliza en la persona como ser humano y resalta los procesos interactivos que impulsan la convivencia y el bien común. Esta postura trae consigo procedimientos dialógicos y democratizadores que fomentan la inteligencia globalmente y la reflexión crítica mediante la gestión de habilidades. Implica el

mejoramiento de las competencias para la vida, para llevarla con sentido ético con conciencia y cohesión social (Cataña, 2021).

La epistemología cómo se pronuncia de innovación es concebida como un proceso que implica madurez para asumir cambios en base a la razón crítica de su necesidad. En el caos de Europa este proceso se observa en el siglo XVIII como una fase distinta para el desarrollo social, por otra parte, Shumpeter define a la innovación con el término destrucción creativa, el autor afirma haberse basado en el economista Werner Sombart. El término se basa principalmente a el cambio que genera una nueva iniciativa en el mercado sobre la forma en que este se desarrolló como la comercialización o producción al incursionar nuevas industrias u organizaciones que cambian totalmente los conceptos preestablecidos, un ejemplo clásico es el cambio generado en la industria musical al relegarse las ventas de discos físicos por contenido virtual

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

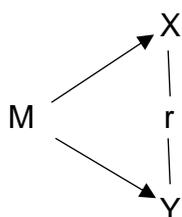
El trabajo de investigación fue un enfoque cuantitativo ya que se midieron las variables asignando grados según alternativas Likert con el fin de cuantificarlas para poder analizarlas estadísticamente mediante el coeficiente de correlación de Pearson. La investigación siguió una estructura previamente definida en la que primero se formularon las preguntas, se recopilaron los datos mediante un instrumento validado y finalmente se analizó la información llegando a las conclusiones (Hernández Sampieri, 2018).

En ese sentido el estudio aplica como un estudio de tipo básico, ya que se aplicaron los conceptos teóricos de las practicas innovadoras en la enseñanza, así como de las actitudes hacia la innovación educativa, y en base a ello se buscó dar respuestas al problema de estudio del presente trabajo de investigación.

El diseño es no experimental como manifiesta (Hernández Sampieri, 2018) ya que los datos recopilados no son modificados mediante variaciones en el contexto de la población que generen un cambio que puede ser analizado como consecuencia al factor agregado o modificado. La investigación no implicó cambios en el contexto de los estudiantes de la institución buscando recopilar su perspectiva tal y como se muestra en la realidad.

De igual forma, el estudio es transversal por que la información se recolectó en un tiempo determinado que es el año 2022. (Hernández Sampieri, 2018).

Con un alcance correlacional, porque describió la relación existente entre las variables; Prácticas innovadoras en la enseñanza y actitudes hacia la innovación educativa. (Hernández Sampieri, 2018).



M= Muestra

X= Variable Independiente

Y= Variable Dependiente

Dónde:

r= Relación entre las variables de estudio

3.2. Variables y operacionalización

Las prácticas educativas innovadoras como lo define el INEE (2019) se entienden como aquellas que hacen uso de las estrategias, materiales, apoyo, la evaluación, el rendimiento y las TIC con el propósito de que se propicie los conocimientos significativos que promuevan el nivel de instrucción, amaestramiento, originando un desempeño general novedoso para con los alumnos y docentes. Esta variable está compuesta por cinco dimensiones y diecinueve indicadores con cinco ítems, con los que se evaluó la variable. Para lograr la evaluación se utilizó un cuestionario de tipo Likert. (visualizar anexos).

La definición conceptual de la segunda variable según Roig (2018) viene a ser las Actitudes hacia la innovación educativa que corresponde a una serie de distintos hábitos, valores y actitudes que se encargando de promover los distintos procesos de cambio en relación al conocimiento, su finalidad es la generación de un valor económico y social. Así como la definición operacional viene a ser la actitud de innovación, actualización, capacitación continua, mejora metodológica de la enseñanza, políticas y organización departamental. Esta variable está compuesta por ocho dimensiones y diecisiete indicadores con cinco ítems, con los que se evaluó la variable. Para lograr la evaluación se utilizó un cuestionario de tipo Likert. (visualizar anexos).

3.3. Población y muestra

La población del presente trabajo de investigación fueron 461 estudiantes de una Institución Educativa superior PNP de la ciudad del Cusco 2022.

La muestra para el presente estudio fue determinada como no probabilística, a razón del número de estudiantes que respondieron las encuestas, porque muchos de los educandos no cuentan con servicio de internet siendo un número menor del total de los alumnos de la institución educativa policial, por consiguiente, la muestra fueron 109 estudiantes que pertenecen a la misma institución educativa superior PNP. (Hernández Sampieri, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Arias (2006) refiere que las técnicas de recolección de datos implican diferentes modalidades para conocer las características de las variables como análisis documental, entrevistas, cuestionarios o encuestas escritas u orales. Considerando lo anterior la técnica que se utilizaran en el presente estudio será la encuesta,

3.4.1. Instrumentos

Ficha técnica del Cuestionario de Practicas innovadoras en la enseñanza

- Nombre en inglés : Innovative Practices in Teaching
- Nombre en español : Practicas innovadoras en la enseñanza
- Autoras : Pozuelos, F., García, F & Conde, S.
- Año : 2021
- Procedencia : España
- Número de ítems : 18
- Objetivo : Medir las prácticas innovadoras en la enseñanza.
- Aplicación para : Personas con el rango de edad desde 18 años a más.
- Duración de aplicación : Aproximadamente 15 a 20 minutos.
- Calificación : Este cuestionario tiene una escala tipo Likert con una puntuación desde 1 hasta 5, que comprende las siguientes opciones de respuesta: “Muy en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “No tengo opinión definida” “Estoy de acuerdo” y “Muy de acuerdo”.

Dimensiones del instrumento:

- a) Estrategia : Ítems 1, 2, 3, 4 y 5
- b) Material : Ítems 6, 7 y 8
- c) Apoyo : Ítems 9,10 y 11
- d) Evaluación : Ítems 12, 13, 14, 15 y 16
- e) Rendimiento : Ítems 17 y 18

Validez del instrumento

Las doctoras Parsian y Dunning (2009) desarrollaron el instrumento con ocho factores que manifiestan el 62% de la varianza como validez de constructo. En lo que corresponde a la validez facial, se obtuvo un 90% de comprensión y claridad.

En su validación al español, Díaz et al. (2012) determinaron que el 91% de la muestra evaluada confirmó la claridad y comprensión del instrumento como validez facial. La técnica de análisis factorial exploratorio se empleó para la validez de constructo.

Confiabilidad del instrumento

Las cinco dimensiones contaron con un promedio de 0.932 de Alpha de Cronbach si el elemento es suprimido. en lo que respecta al Alpha de Cronbach del instrumento en general referente a su consistencia interna manifiesta una confiabilidad de 0.936.

Ficha técnica del Cuestionario Actitudes hacia la innovación educativa

- Nombre en inglés : Attitudes Towards Educational Innovation
- Nombre en español : Actitudes hacia la innovación educativa
- Autoras : Juan Andrés Traver-Martí & Reina Ferrández-Berrueco
- Año : 2015
- Procedencia : México
- Número de ítems : 17
- Objetivo : Medir las actitudes hacia la innovación educativa.
- Aplicación para : Personas con el rango de edad desde 18 años a más.
- Duración de aplicación : Aproximadamente 10 a 15 minutos.
- Calificación : Este cuestionario tiene una escala tipo Likert con una puntuación desde 1 hasta 5, que comprende las siguientes opciones de respuesta: “Muy en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “No tengo opinión definida” “Estoy de acuerdo” y “Muy de acuerdo”.

- Versión peruana adaptada : Tacilla y Robles (2015).

Dimensiones del instrumento:

- | | |
|--|-------------------------|
| a) Liderazgo | : Ítem 14 |
| b) Actualización y formación permanente | : Ítem 1 |
| c) Cambio y mejora metodológica | : Ítems 15, 16 y 17 |
| d) Perfil docente como educador y mediador | : Ítems 2, 3, y 4 |
| e) Formación de ciudadanos y profesionales PNP | : Ítem 5 |
| f) Mayor implicación y motivación en el echo educativo | : Ítems 6 y 7 |
| g) Saber y saber enseñar | : Ítems 8 y 9 |
| h) Política y organización Institucional | : Ítems 10, 11, 12 y 13 |

Validez del instrumento

En cuanto a la validez de contenido se realizó por medio de la validación de jueces expertos, para después aplicar a la muestra a estudiar.

Confiabilidad del instrumento

Las ocho dimensiones contaron con un promedio de 0.935 de Alpha de Cronbach si el elemento es suprimido. en lo que respecta al Alpha de Cronbach del instrumento en general referente a su consistencia interna manifiesta una confiabilidad de 0.938.

3.5. Procedimientos

Al momento de aplicar el cuestionario y obtener la recopilación de datos se hizo uso del conocimiento y autorización del sr. coronel de la institución por lo que se coordinó con la dirección de la institución técnica superior PNP, obteniendo la autorización se aplicaron los dos instrumentos a los participantes. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS. con el que se determinó la confiabilidad del instrumento con el Alfa de Cronbach, así como la prueba de correlación con el coeficiente de relación R de Pearson, se prosiguió con la interpretación, conclusiones y se finalizó con las recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizó en base a los promedios obtenidos mediante la encuesta para el análisis descriptivo mediante el programa Microsoft Excel, calculando las frecuencias agrupándolos en los baremos establecidos. Se utilizó el programa estadístico SPSS, con el objetivo de facilitar el análisis correlacional de los datos obtenidos para lo cual se consideró el valor de referencia del nivel de significancia o p-valor 0.05 como condición para aceptar o negar la hipótesis establecida.

3.7. Aspectos éticos

Para el presente estudio nos basamos en el artículo 10 del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo modificado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017-UCV del 23/5/2017,

De igual forma, para la recopilación de datos el estudio consideró la obtención de la autorización por parte de la institución como requisito indispensable para aplicar el instrumento de recopilación de datos, en este sentido se consideraron los principios de bioética al aplicar las encuestas que fueron de carácter totalmente anónimo respetando la confidencialidad de los participantes y el uso estrictamente académico de los datos.

IV. RESULTADOS

4.1. Correlación entre las prácticas innovadoras en la enseñanza y las actitudes hacia la innovación educativa

Tabla 1 Relación existe entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las actitudes hacia la innovación educativa.

		<i>Actitudes frente a la innovación educativa</i>
<i>Practicas innovadoras en la enseñanza</i>	Correlación de Pearson	,790**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	109

** . Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Interpretando la tabla 1 presenta la correlación entre la variable prácticas innovadoras en la enseñanza y actitudes frente a la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del Cusco, en función al; valor de coeficiente, grado de significancia y número de casos correlacionados:

El coeficiente de Pearson hallado sobre el análisis de correlación entre las prácticas innovadoras en la enseñanza y las actitudes frente a la innovación educativa es de 790**, concluyendo que existe correlación directa y alta entre las variables, interpretado de otra manera (a medida que se haga mayor y mejor uso de las practicas innovadoras en la enseñanza, las actitudes frente a la innovación educativa se fortalecerán). El grado de significancia del coeficiente es 0.000 que al ser menor a 0.05 confirma que es estadísticamente significativo al nivel 0.01 bilateral, es decir a un 99% de confianza. Finalmente, el número de casos correlacionados es 109.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, si existe relación entre las prácticas innovadoras en la enseñanza y las actitudes hacia la innovación educativa.

4.2. Resultados evaluación V1: Prácticas innovadoras en la enseñanza

Tabla 2 Practicas innovadores en la enseñanza.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	REGULAR	6	5,5	5,5	5,5
	BUENO	58	53,2	53,2	58,7
	MUY BUENO	45	41,3	41,3	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia base de datos SPSS.

Interpretación:

La tabla 2 y gráfico 1 presenta el uso de las practicas innovadoras en la enseñanza en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del Cusco, en función al total de evaluados, la frecuencia y porcentaje;

El total de evaluados fueron 109 de los cuales, 6 equivalente al 5,5% de estudiantes refieren que se hace uso regular de las prácticas innovadores en la enseñanza, 58 equivalente al 53,2% afirman que se hace bueno uso y 45 equivalente al 41,3% manifiestan que hacen muy buen uso de las prácticas innovadoras en la enseñanza.

Según los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis alterna esto quiere decir que si se hace uso de las practicas innovadoras en la enseñanza en los estudiantes de una institución educativa PNP de la ciudad del Cusco.

4.3. Resultados evaluación V2: actitudes hacia la innovación educativa

Tabla 3 Actitudes hacia la innovación educativa.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	DEFICIENTE	1	,9	,9	,9
	REGULAR	8	7,3	7,3	8,3
	BUENO	49	45,0	45,0	53,2
	MUY BUENO	51	46,8	46,8	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia base de datos SPSS.

Interpretación:

La tabla 3 y gráfico 2 presenta el fortalecimiento de las actitudes frente a la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del Cusco, en función al total de evaluados, la frecuencia y porcentaje;

El total de evaluados fueron 109 de los cuales, 1 equivalente al 0,9% de los estudiantes asegura el fortalecimiento de las actitudes frente a la innovación educativa en si institución es deficiente, 8 equivalente al 7,3% refieren que es regular, 49 equivalente al 45% afirman que es bueno y 51 equivalente al 46,8% manifiestan que el fortalecimiento de las actitudes frente a la innovación educativa es muy bueno.

Según los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis alterna esto quiere decir que si se fortalece las actitudes hacia la innovación educativa en los estudiantes de una institución educativa PNP de la ciudad del Cusco.

4.4. Correlación V1 dimensiones V2

Tabla 4 Relación entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las dimensiones de las actitudes hacia la innovación educativa.

<i>Dimensiones Actitudes hacia la innovación educativa</i>	<i>Practicas innovadoras en la enseñanza</i>
Liderazgo en investigación y mejora docente	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N
	,555** ,000 109
Actualización y formación permanente	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N
	,456** ,000 109
Cambio y mejora metodológica	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N
	,787** ,000 109
Perfil docente como educador y mediador	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N
	,674** ,000 109
	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)
	,543** ,000

Formación de ciudadanos/as y N profesionales PNP críticos y autónomos		109
Mayor implicación y motivación en el hecho educativo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,690** ,000 109
Saber y saber enseñar	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,569** ,000 109
Política y organización departamental	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,721** ,000 109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 4 presenta la correlación entre la variable prácticas innovadoras en la enseñanza y las dimensiones de la variable actitudes frente a la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del Cusco, en función al; valor de coeficiente, grado de significancia y número de casos correlacionados:

El coeficiente de Pearson entre las prácticas innovadoras en la enseñanza y el liderazgo en investigación y mejora docente es de 555**, por lo que se interpreta que existe correlación directa y moderada, interpretado de otra manera (a medida que se haga mayor y mejor uso de las practicas innovadoras en la enseñanza, se fortalecerá el liderazgo en investigación y mejora docente). El grado de significancia del coeficiente o p-valor es 0.000 que al ser menor a 0.05 confirma que es estadísticamente significativo al nivel 0.01 bilateral, es decir a un 99% de confianza considerado como un grado de confianza alto. Finalmente, el número de casos correlacionados es 109.

El coeficiente de Pearson (valor del coeficiente) entre las prácticas innovadoras en la enseñanza y la actualización y formación permanente es de 456**, lo que indica una correlación positiva o directa moderado, interpretado de otra manera (a medida que se haga mayor y mejor uso de las practicas innovadoras en la enseñanza se fortalecerá la actualización y formación permanente). El grado de significancia del coeficiente o p-valor es 0.000 que al ser menor a 0.05 confirma que es estadísticamente significativo al nivel 0.01 bilateral, es decir a un 99% de

confianza considerado como un grado de confianza alto. Finalmente, el número de casos correlacionados es 109.

El coeficiente de Pearson (valor del coeficiente) entre las prácticas innovadoras en la enseñanza y el cambio y mejora metodológica es de 787**, lo que indica una correlación positiva o directa alta, interpretado de otra manera (a medida que se haga mayor y mejor uso de las practicas innovadoras en la enseñanza se fortalecerá el cambio y mejora metodológica). El grado de significancia del coeficiente o p-valor es 0.000 que al ser menor a 0.05 confirma que es estadísticamente significativo al nivel 0.01 bilateral, es decir a un 99% de confianza considerado como un grado de confianza alto. Finalmente, el número de casos correlacionados es 109.

El coeficiente de Pearson (valor del coeficiente) entre las prácticas innovadoras en la enseñanza y el perfil docente como educador y mediador es de 674**, lo que indica una correlación positiva o directa alta, interpretado de otra manera (a medida que se haga mayor y mejor uso de las practicas innovadoras en la enseñanza se fortalecerá el perfil docente como educador y mediador). El grado de significancia del coeficiente o p-valor es 0.000 que al ser menor a 0.05 confirma que es estadísticamente significativo al nivel 0.01 bilateral, es decir a un 99% de confianza considerado como un grado de confianza alto. Finalmente, el número de casos correlacionados es 109.

El coeficiente de Pearson (valor del coeficiente) entre las prácticas innovadoras en la enseñanza y la formación de ciudadano/as y profesionales PNP críticos y autónomos es de 543**, lo que indica una correlación positiva o directa moderada, interpretado de otra manera (a medida que se haga mayor y mejor uso de las practicas innovadoras en la enseñanza se fortalecerá la formación de ciudadano/as y profesionales PNP críticos y autónomos). El grado de significancia del coeficiente o p-valor es 0.000 que al ser menor a 0.05 confirma que es estadísticamente significativo al nivel 0.01 bilateral, es decir a un 99% de confianza considerado como un grado de confianza alto. Finalmente, el número de casos correlacionados es 109.

El coeficiente de Pearson (valor del coeficiente) entre las practicas innovadoras en la enseñanza y la mayor implicación y motivación en el hecho educativo es de

690**, lo que indica una correlación positiva o directa alta, interpretado de otra manera (a medida que se haga mayor y mejor uso de las practicas innovadoras en la enseñanza se fortalecerá la mayor implicación y motivación en el hecho educativo). El grado de significancia del coeficiente o p-valor es 0.000 que al ser menor a 0.05 confirma que es estadísticamente significativo al nivel 0.01 bilateral, es decir a un 99% de confianza considerado como un grado de confianza alto. Finalmente, el número de casos correlacionados es 109.

El coeficiente de Pearson (valor del coeficiente) entre las prácticas innovadoras en la enseñanza y el saber y saber enseñar es de 569**, lo que indica una correlación positiva o directa moderado, interpretado de otra manera (a medida que se haga mayor y mejor uso de las practicas innovadoras en la enseñanza se fortalecerá el saber y saber enseñar). El grado de significancia del coeficiente o p-valor es 0.000 que al ser menor a 0.05 confirma que es estadísticamente significativo al nivel 0.01 bilateral, es decir a un 99% de confianza considerado como un grado de confianza alto. Finalmente, el número de casos correlacionados es 109.

El coeficiente de Pearson (valor del coeficiente) entre las prácticas innovadoras en la enseñanza y la política y organización departamental es de 721**, lo que indica una correlación positiva o directa alta, interpretado de otra manera (a medida que se haga mayor y mejor uso de las practicas innovadoras en la enseñanza se fortalecerá la política y organización departamental). El grado de significancia del coeficiente o p-valor es 0.000 que al ser menor a 0.05 confirma que es estadísticamente significativo al nivel 0.01 bilateral, es decir a un 99% de confianza considerado como un grado de confianza alto. Finalmente, el número de casos correlacionados es 109.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, si existe relación entre las prácticas innovadoras en la enseñanza y las dimensiones de las actitudes hacia la innovación educativa.

4.5. Correlación V2 Dimensiones V1

Tabla 5 Relación entre las Actitudes frente a la innovación educativa y las Dimensiones de las prácticas innovadoras en la enseñanza.

	<i>Dimensiones Prácticas innovadoras en la enseñanza</i>	<i>Actitudes hacia la innovación educativa</i>
Estrategia	Correlación de Pearson	,713**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	109
Material	Correlación de Pearson	,691**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	109
Apoyo	Correlación de Pearson	,601**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	109
Evaluación	Correlación de Pearson	,727**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	109
Rendimiento	Correlación de Pearson	,708**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 5 presenta la correlación entre la variable actitudes frente a la innovación educativa y las dimensiones de la variable practicas innovadoras en la enseñanza en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del Cusco, en función al; valor de coeficiente, grado de significancia y número de casos correlacionados:

El coeficiente de Pearson (valor del coeficiente) entre las actitudes frente a la innovación educativa y la estrategia es de ,713**, lo que indica una correlación positiva o directa alta, interpretado de otra manera (a medida que se fortalezca las actitudes frente a la innovación educativa, se hará mayor y mejor uso de la estrategia). El grado de significancia del coeficiente o p-valor es 0.000 que al ser menor a 0.05 confirma que es estadísticamente significativo al nivel 0.01 bilateral, es decir a un 99% de confianza considerado como un grado de confianza alto. Finalmente, el número de casos correlacionados es 109.

El coeficiente de Pearson (valor del coeficiente) entre actitudes frente a la innovación educativa y el material es de 691**, lo que indica una correlación positiva o directa alta, interpretado de otra manera (a medida que se fortalezca las actitudes frente a la innovación educativa, se hará mayor y mejor uso del material). El grado

de significancia del coeficiente o p-valor es 0.000 que al ser menor a 0.05 confirma que es estadísticamente significativo al nivel 0.01 bilateral, es decir a un 99% de confianza considerado como un grado de confianza alto. Finalmente, el número de casos correlacionados es 109.

El coeficiente de Pearson (valor del coeficiente) entre actitudes frente a la innovación educativa y el apoyo es de 601**, lo que indica una correlación positiva o directa alta, interpretado de otra manera (a medida que se fortalezca las actitudes frente a la innovación educativa, se hará mayor y mejor uso del apoyo). El grado de significancia del coeficiente o p-valor es 0.000 que al ser menor a 0.05 confirma que es estadísticamente significativo al nivel 0.01 bilateral, es decir a un 99% de confianza considerado como un grado de confianza alto. Finalmente, el número de casos correlacionados es 109.

El coeficiente de Pearson (valor del coeficiente) entre actitudes frente a la innovación educativa y la evaluación es de 727*, lo que indica una correlación positiva o directa alta, interpretado de otra manera (a medida que se fortalezca las actitudes frente a la innovación educativa, se hará mayor y mejor uso de la evaluación). El grado de significancia del coeficiente o p-valor es 0.000 que al ser menor a 0.05 confirma que es estadísticamente significativo al nivel 0.01 bilateral, es decir a un 99% de confianza considerado como un grado de confianza alto. Finalmente, el número de casos correlacionados es 109.

El coeficiente de Pearson (valor del coeficiente) entre actitudes frente a la innovación educativa y el rendimiento es de 708**, lo que indica una correlación positiva o directa alta, interpretado de otra manera (a medida que se fortalezca las actitudes frente a la innovación educativa, se hará mayor y mejor uso del rendimiento). El grado de significancia del coeficiente o p-valor es 0.000 que al ser menor a 0.05 confirma que es estadísticamente significativo al nivel 0.01 bilateral, es decir a un 99% de confianza considerado como un grado de confianza alto. Finalmente, el número de casos correlacionados es 109.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, si existe relación entre las actitudes frente a la innovación educativa y las dimensiones de las practicas innovadoras en la enseñanza.

V. DISCUSIÓN

Después de desarrollar la presentación tanto de los resultados descriptivos, como de los inferenciales, se pudo desarrollar la discusión en donde se comparan los hallazgos encontrados y detallados en los antecedentes encontrados, asimismo, se realizó el análisis con las teorías y los criterios propios para dicha comparación.

Según nuestros resultados obtenidos por la correlación Pearson tenemos que, existe una correlación positiva alta ($p < 0,01$ y $r = 0,790^{**}$) entre las variables prácticas innovadoras en la enseñanza y actitudes hacia la innovación educativa, con estos datos podemos determinar que existe relación entre las dos variables propuestas. Expresado de otra forma a medida que se utilice; las estrategias, los materiales, el apoyo, las evaluaciones y el rendimiento. se fortalecerán; el liderazgo, mejora docente, la metodología, el perfil del docente, se formarán ciudadanos y profesionales críticos y autónomos, habrá una mejor motivación en el campo educativo, así como el saber y saber enseñar y la política departamental.

Realizando la comparación de resultados obtenidos por el autor Constela et al. (2022), quien tuvo como objetivo analizar las capacidades y actitudes de los docentes, el estudio al igual que el presente trabajo corresponde al tipo de investigación descriptivo correlacional. El autor desarrolló la parte de la inferencia mediante la prueba de correlación de Pearson, Análisis de Varianzas y la prueba t. Realizando la comparación de resultados existe una ligera coincidencia puesto que el autor menciona la importancia de la innovación, asimismo menciona la importancia de la implementación de nuevos medios de comunicación y compartir información mediante correos electrónicos o redes sociales y que el profesor no motiva a buscar información a sus estudiantes de forma autónoma. Haciendo la comparación respecto a la relación entre ambas variables de estudio el autor menciona que los estudiantes se correlacionan con todos los ítems que lograron mayor puntaje en los análisis descriptivos; asimismo existe coincidencia puesto que el autor indica que cuanto más elevado sea la motivación del profesorado hacia la enseñanza se incrementa la motivación por aprender, otro de los resultados que se obtuvo según el autor indican que todos los ítems analizados se correlacionan entre ellos.

Realizando la comparación de resultados con el autor Cabanilla et al. (2019), quien comparó la actitud de los estudiantes y profesores ante las tecnologías de Información y comunicación, el estudio al igual que la presente investigación es correlacional, descriptivo de diseño no experimental, se evidenció que existe cierta relación con la presente investigación puesto que mencionan la disponibilidad por parte de los estudiantes hacia la innovación y la aplicación de nuevas metodologías para innovar, asimismo una de las hipótesis donde refiere que existe una ligera coincidencia denota la relación existente entre los estudiantes y la frecuencia de utilización de los recursos TIC y el grado de conocimiento de los diversos recursos.

Por su parte el autor Nández et al (2018), que realizó su estudio respecto a la actitudes y las percepciones de los estudiantes, refiere que existe cierta coincidencia con el estudio puesto que se aplicó mediante el tipo de investigación correlacional por la misma razón de contar con dos variables de estudio, realizando la comparación de resultados se evidencia la importancia de la innovación en el ámbito educativo, así mismo según el estudio el autor menciona que los estudiantes cuentan con habilidades positivas en relación al uso de las tecnologías de la información y mediante ello el autor menciona que existe un grado de homogeneidad en relación al aprendizaje, otra de las coincidencias mencionadas por el autor indican la actitud de los estudiantes ante la innovación y la actitud hacia los nuevos conocimientos, así mismo el autor menciona la relación que existe frente a la actitud de los estudiantes. El estudio no guarda mucha relación con la presente investigación por la misma razón de que el autor menciona otras dimensiones en su estudio como los componentes.

Realizando la comparación de resultados con el autor Sandia et al. (2019), quien desarrolló un estudio respecto a la apropiación de las TIC, el estudio en base al tipo de investigación descriptivo-correlacional es igual que nuestra investigación, para esto se elaboró un instrumento de investigación el cual sirvió para la recolección de información, en relación a la prueba de hipótesis se pudo evidenciar que no existe coincidencia debido a que los grados de conocimiento y ambas facultades no muestran diferencias que puedan ser consideradas estadísticamente significativas según el análisis realizado, el estudio no guarda mucha relación con el estudio debido a que el autor menciona lo contrario y no guardan relación entre ambas variables.

Por su parte Rodríguez et al. (2018), desarrollò un estudio relacionado a la innovación educativa de los docentes y estudiantes universitarios el estudio de desarrollò bajo el tipo de investigación descriptivo correlacional el estudio al igual que el presente estudio presenta al diseño no experimental, implementado en tres fases, se realizò un cuestionario al igual que la presente investigación para la recolección de información, según los datos obtenidos por el investigador menciona la importancia de la innovación de los docentes en la enseñanza al igual que el presente estudio, asimismo manifiesta que los alumnos se encuentran predispuestos hacia la innovación, respecto a la prueba de hipótesis se pudo evidenciar que el autor menciona que la cota de confianza muestra que los valores mencionados son menores o iguales que 2,17244 (2,092 + 0,0804386). En tanto se puede decir que las actitudes de los educandos hacia la innovación no son producidas en productos innovadores, realizando el análisis no existe mucha coincidencia con el presente estudio.

Realizando la comparación de resultados con estudios a nivel de Perú se encuentra el trabajo desarrollado por el autor Conde (2021), quien desarrollò un estudio para poder determinar como se relacionan las determinantes de rendimiento académico, tipos o estilos de aprendizaje y actitudes en relación a la innovación educativa, al igual que el presente estudio se llevó a cabo mediante el enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, al igual que la presente investigación se elaborò un cuestionario de preguntas para la recolección de información, de acuerdo a los principales hallazgos encontrados se evidenció la relación que existe entre las actitudes con los estilos o tipos de aprendizaje, determinantes de rendimiento académico mediante la prueba de correlación de Spearman que en todos los casos obtuvo un valor de significancia o p-valor < 0.05, los resultados obtenidos por el investigador guardan relación con la presente investigación, por lo que se concluye que hay relación positiva significativa entre actitudes frente a la innovación educativa, estilos de aprendizaje y determinantes de rendimiento académico, el estudio respalda la presente investigación puesto que los resultados son parecidos.

Asimismo se realizò la comparación de resultados con la del autor Montero (2020), quien desarrollò un estudio que le permitió determinar la relación entre competencias digitales y actitud ante la innovación al igual que el presente estudio

corresponde al enfoque cuantitativo, mediante un diseño no experimental, de corte transversal e igualmente correlacional, la muestra estuvo conformada por 195 estudiantes. El autor elaborò un instrumento para la recolección de información al igual que el presente estudio, de acuerdo a los resultados que obtuvo el investigador permiten evidenciar la existencia de correlación entre la actitud hacia la innovación y la competencia digital cuyo valor del coeficiente $Rho=0.436$ con un grado de significancia o $p\text{-valor}<0.05$; Los encuestados percibieron en un 49% que la competencia digital se encuentra en un nivel alto y medio respectivamente mientras que en el caso de las dimensiones innovación se percibió en su mayoría que se encuentra en un nivel alto (96%) , realizando la comparación existe una ligera coincidencia puesto que el autor menciona que existe relación y coincidencia con la innovación educativa. por lo que se puede decir que las tecnologías de información permiten la innovación y posibilitan un incremento en el rendimiento académico.

Por su parte el autor Astulla (2019), se planteò como principal objetivo estudiar la relación entre la formación de educación inicial del docente con las innovaciones pedagógicas. El estudio también fue desarrollado al igual que la presente investigación en base al tipo descriptivo correlacional, el diseño corresponde al no experimental de corte transversal, se elaborò un instrumento de investigación que permite la recolección de información, de acuerdo a los resultados obtenidos por el investigador menciona que el 29,73% de los participantes de la encuesta consideran que las innovaciones pedagógicas se encuentran en un grado bueno mientras que el 12.61% consideran que se hallan en un grado malo, la mayor parte de los encuestados (55.66%) consideraron que se hallaron en un grado regular. Al igual que el presente estudio el autor enmarca un nivel bueno la innovación respecto los resultados que obtuvo mediante la prueba de hipótesis se determinò que las variables formación docente e innovaciones pedagógicas se encuentran relacionadas de manera directa según el coeficiente Rho de Spearman con un valor de 0.690 en relación a los resultados como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ en la que se muestra que es menor que el 0.01. Por lo tanto, el autor acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula, realizando la comparación mediante la prueba de hipótesis existe coincidencia por la misma razón que la innovación mejora la formación en los docentes.

Finalmente tenemos la comparación de resultados con el autor Paccha (2018), quien determinó la relación entre la innovación educativa y el desempeño docente al igual que la presente investigación el estudio corresponde a una investigación descriptiva de nivel correlacional, se elaboró una encuesta para la recolección de información, la población de estudio es menor a la considerada en el presente trabajo, de acuerdo a los resultados obtenidos por el autor mostraron que: el 68,4% de la muestra señaló que, en la institución, se lleva la innovación educativa de manera medianamente adecuada; el 28,9% adecuado y el restante 2,6% poco adecuado. Asimismo, la prueba de hipótesis permite concluir la existencia de una positiva y alta correlación 0.717 entre las variables innovación educativa y desempeño docente con p-valor = 0,00, realizando el análisis mediante la comparación de resultados se determinó que existe cierta relación con los resultados obtenidos en el presente estudio, es decir que cuando un docente emplea ciertas estrategias de innovación se incrementa el desempeño docente, asimismo respalda nuestra investigación ya que menciona la importancia de la innovación.

VI. CONCLUSIONES

Primero: de acuerdo a los resultados obtenidos por la correlación Pearson tenemos que, existe una correlación positiva alta ($p < 0,01$ y $r = 0,790^{**}$) entre las variables prácticas innovadoras en la enseñanza y actitudes hacia la innovación educativa, con estos datos podemos determinar que existe relación entre las dos variables propuestas. Acorde a los resultados recogidos se tiene que, de los 109 evaluados 58 equivalente al 53% afirma que se hace buen uso de las estrategias, los materiales, el apoyo, las evaluaciones y el rendimiento.

Segundo: de acuerdo a los resultados recabados de los 109 encuestados 51 es equivalente al 46.8% refiere que existe muy buen fortalecimiento de las actitudes hacia la innovación educativa.

Tercero: después de obtener los resultados por la correlación de Pearson tenemos que: Existe una correlación positiva moderada ($p < 0,01$ y $r = 0,555^{**}$) entre la variable practicas innovadoras y la dimensión liderazgo en investigación y mejora docente. Seguidamente, existe una correlación positiva moderada ($p < 0,01$ y $r = 0,456^{**}$) entre la variable practicas innovadoras y la dimensión actualización y formación permanente, continuando existe correlación positiva alta ($p < 0,01$ y $r = 0,787^{**}$) entre la variable practicas innovadoras y la dimensión cambio y mejora metodológica. Coexiste una correlación positiva alta ($p < 0,01$ y $r = 0,674^{**}$) entre la variable practicas innovadoras y la dimensión perfil docente como educador y mediador. Concorre una correlación positiva moderada ($p < 0,01$ y $r = 0,543^{**}$) entre la variable practicas innovadoras y la dimensión formación de ciudadanos, profesionales críticos y autónomos. Preexiste una correlación positiva alta ($p < 0,01$ y $r = 0,690^{**}$) entre la variable practicas innovadoras y la dimensión mayor implicación y motivación en el hecho educativo. Hay una correlación positiva moderada ($p < 0,01$ y $r = 0,569^{**}$) entre la variable practicas innovadoras y la dimensión saber y saber enseñar. Existe una correlación positiva alta ($p < 0,01$ y $r = 0,721^{**}$) entre la variable practicas innovadoras y la dimensión política y organización departamental.

Cuarto: después de obtener los resultados por la correlación de Pearson tenemos que: Concorre una correlación positiva alta ($p < 0,01$ y $r = 0,713^{**}$) entre la variable actitudes hacia la innovación educativa y la dimensión estrategia con estos

datos podemos establecer que existe relación entre la variable propuesta y la dimensión planteada. A continuación, existe una correlación positiva alta ($p < 0,01$ y $r = 0,691^{**}$) entre la variable actitudes hacia la innovación educativa y la dimensión material, con estos datos podemos establecer que existe relación entre la variable propuesta y la dimensión planteada. Seguidamente existe una correlación positiva alta ($p < 0,01$ y $r = 0,601^{**}$) entre la variable actitudes hacia la innovación educativa y la dimensión apoyo, con estos datos podemos establecer que existe relación entre la variable propuesta y la dimensión planteada. Continuando existe una correlación positiva alta ($p < 0,01$ y $r = 0,727^{**}$) entre la variable actitudes hacia la innovación educativa y la dimensión evaluación, con estos datos podemos establecer que existe relación entre la variable propuesta y la dimensión planteada.

Quinto: finalmente, existe una correlación positiva alta ($p < 0,01$ y $r = 0,708^{**}$) entre la variable actitudes hacia la innovación educativa y la dimensión rendimiento, con estos datos podemos establecer que existe relación entre la variable propuesta y la dimensión planteada.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: se recomienda al director de la escuela de educación superior PNP Pucuto implementar mayores prácticas innovadoras en la enseñanza como promover el trabajo en equipo tanto docentes como estudiantes, realizar coordinaciones con los superiores con la finalidad de fortalecer el uso de las tecnologías de la información entre otras innovaciones para la institución superior pedagógica.

Segundo: se sugiere al director de la escuela de educación superior PNP Pucuto seguir fortaleciendo las actitudes hacia la innovación educativa como coordinar con los docentes para seguir haciendo uso de las tecnologías de la información.

Tercero: se aconseja al director de la escuela de educación superior PNP Pucuto motivar a los docentes a desarrollar e incorporar nuevas prácticas innovadoras en la enseñanza. Así como brindar los reconocimientos respectivos como felicitaciones, permisos, entre otros aspectos que la institución Policial permita.

REFERENCIAS

- Altopiedi, M. (2010). Prácticas Innovadoras En Escuelas Orientadas Hacia El Cambio: Ámbitos Y Modalidades. *Prfesorado. Revista de Curriculum y Formacion de Profesorado*.
- Altopiedi, M., & Murillo, P. (2010). Prácticas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio: ámbitos y modalidades. *Revista del Profesorado*.
- Arias , M. (2021). *Estrategias y prácticas innovadoras "La educación ante el siglo XXI"*. Scielo, Mexico .
- Armas, M. (2019). *Estudio de las actitudes hacia la estadística en estudiantes universitarios*. Universidad Complutense de Madrid., Facultad de Ciencias de la Educación, Madrid.
- Bacaicoa, F. (2016). La Formación Permanente Del Profesorado ¿Para Qué Sirven Los Cursos De Actualización? *Fuentes(3)*, 1-15. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2731>
- Barraza Macías, A. (junio de 2020). Obtenido d e <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Barraza, A., Rodríguez, J. L., López, I., Rosales, S. A., & Cárdenas, T. d. (2020). Obtenido de <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/proyinnova.pdf>
- Barraza Macías, A. (junio de 2020). Obtenido d e <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Barraza, A., Rodríguez, J. L., López, I., Rosales, S. A., & Cárdenas, T. d. (2020). Obtenido de <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/proyinnova.pdf>
- Bretel Bibus, L. (2019). *Marco de la innovacion y las buenas practicas* . Lima: Rondo nacional de Desarrollo de Educacion Peruana .
- Cabanillas, P. (2019). *Problemas actuales de la educación y la neurociencia*. Perú: Fondo editorial.
- Cataña, S. (2021). *Gesti'pon de entornos virtuales de aprendizaje: Una propuesta de formación docente desde el enfoque socio-crítico*. (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Obtenido de <http://201.159.222.35/bitstream/handle/22000/18920/Cata%c3%b1a%20Acosta%20-%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Correa, D., Abarca, A., & Cristhy, B. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Elizabeth, M., & Luz, A. (2017). La importancia de las plataformas educativas virtuales como herramienta de apoyo. *Revista de Tecnología y Educación*, 17-20.
- Enrique, N., Eva, J., Soledad, R., & Bianca., T. (2017). *Fundamentos de la Investigación y la Innovación Educativa*. España: Universidad Internacional de La Rioja, S. A.
- Euroinnova . (2019). *international online education*. Obtenido de <https://www.euroinnova.pe/blog/actitud-hacia-el-aprendizaje>.
- Galia, M. (2017). *Actitudes del profesorado ante la innovación curricular en caso de la universidad de tarapaca*. Universidad Autónoma de Barcelona, Pedagogía Aplicada , Bellaterra.
- Gálvez, A. (2020). *Evidencias de validez del Cuestionario de Cambio Educativo en drogodependientes de la ciudad de Trujillo*. (Tesis, Universidad César Vallejo). Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57798/G%c3%a1lvez_AA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gisela, S. (2018). *Materiales didácticos en educación en línea*. España: Conferencias Brindadas.
- Gómez, B., Perilla, A., Romero, E., & Sierra, O. (2020). En *Innovación educativa desde la Praxis y Formación Docente*. Colombia: Eidec. Obtenido de Editorial: <https://www.editorialeidec.com/wp-content/uploads/2020/03>
- Hernandez, V. (2018). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. *Revista de investigación educativa*. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.277451>
- Hurtado, H. (2017). *Estrategia de aprendizaje para promover actitudes favorables hacia el cuidado del agua en estudiantes del grado sexto*. Universidad de ciencias aplicadas y ambientales, Facultad de ciencias de educación, Colombia.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación . (2018). *Prácticas Innovadoras*. México: Bases de Datos INEE.

- Jimenez, J. (2018). Actitud del docente hacia la enseñanza de competencias de investigación. *Revista de investigación en ciencias de la educación*. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i5.41>
- Jose, M., & Margarita., G. (2012). La formación de ciudadanos críticos. *Dialnet*.
- Juan, J., & Viedma, g. d. (2018). El perfil del profesor como mediador . *Excelencia Educativa A.C., México, D.F.* .
- La evaluación por competencias en la educación superior. (2018). *Profesorado. Revista de Currículum y Formacion de Profesorado*, 9-12.
- Lagones, R. (2017). *Las actitudes hacia el aprendizaje en los Estudiantes de una institución educativa*. Universidad nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Lopez, A. (2020). Actitud docente ante la innovacion Educativa. *Universidad que siembra*.
- Marco, C. (2018). *La influencia del Cognitivismo y el Diseño nstruccional en la educaciòn*. Mexico.
- Michel, P. (2018). *Que es una Estrategia*. Chile: Reimpresion.
- Monica, S. (2019). *Caracterizaciòn de las Practicas Innovadoras Mediadas por TIC del Profesorado de Posgrado*. Universidad de la Sabana, De Pedagogia Aplicada, Colombia.
- Montero, J. (2020). *Competencias digitales y actitud hacia la innovaciòn educativa en estudiantes de ingeniería industrial de una universidad de Chimborazo, 2020*. (Tesis, Universidad César Vallejo). Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47687>
- Nahum, M. (2020). Un resumen de las teorías del aprendizaje más destacables e influyentes en Psicología y Pedagogía. *Psicología y Mente*.
- Neira, M., & Pulgarin, E. (2021). La Innovación Educativa como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia de la Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar. *593 Digital Publishe CEIT*, 6(1), 96-120. Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/425
- Ofelia, S. (2021). *Actitudes del profesorado hacia la innovaciòn y competencias genéricas en estudiantes de la facultad de educaciòn - UNMSM*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Oficina de Lima Representacion en Perú. (2016). *Innovaciòn Educativa*. Lima: Cartolan E.R.L.
- Ojeda, M. E., Bernal, B. E., & Berrelleza, M. (29 de noviembre de 2019).

Obtenidode

https://www.researchgate.net/publication/343657408_Gestion_Integral_de_Practicas_Innovadoras

Organización departamental en universidades. (2019). La Organización Departamental En Las Instituciones De Educación Superior. *Scribd*.

Padilla, J. (2016). *Prácticas innovadoras para generar aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de Guayaquil*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, Argentina.

Pascual, J., & Rodríguez, D. (2018). Accountability en Chile. Un Estudio Sociocrítico sobre Innovación Educativa y Control de la Docencia. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(2), 133-150. Obtenido de <file:///C:/Users/ecamp/Downloads/Dialnet-AccountabilityEnChile-6669450.pdf>

Patiño, I. (2019). *Prácticas innovadoras y efectivas educacionales para el proceso enseñanza*. Universidad central del Ecuador, Ecuador.

Pearson Educación. (11 de Octubre de 2019). Obtenido de Learninghp: <https://www.learningbp.com/es/teorias-de-aprendizaje-definicion-y-caracteristicas>.

Programa de la Escuela de Maestro UPB. (24 de Octubre de 2018). Prácticas Innovadoras y Estrategias Pedagógicas. *Universidad Pontificia Bolivariana*.

Programa de la Escuela de Maestros UPB. (24 de Octubre de 2018). Prácticas Innovadoras y Estrategias Pedagógicas. *Universidad Pontificia Bolivariana*.

Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 9. (2020). EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU PAPEL EN LA MEJORA. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 9*.

Revista de Investigación . (2017). La formación permanente: Una vía para mejorar la calidad de la Educación Superior. *Red de Revistas Científicas de América Latina*.

Revista educación. (2018). Ocho características que deben tener las Prácticas innovadoras. *educacion 3.0*, 5-8.

Reyna , M. (2019). *El método didáctico basado en la solución de problemas para elevar el rendimiento académico*. Trujillo: Universidad nacional de Trujillo.

RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. (Noviembre de 2020). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000100103&script=sci_arttext

- Scielo. (2017). Cambios en metodologías docentes y de evaluación: ¿Mejoran el rendimiento del alumnado universitario? *Revista electronica de investigacion educativa*.
- Scielo. (2017). Rendimiento Académico en Educación Superior. *Instituto de Investigación en Educación*.
- Scielo. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Electronica*.
- Scielo. (2018). Saber y saber enseñar. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- Traver, J., & Ferrandez, R. (2017). Construcción y validación de un cuestionario de actitudes hacia la innovación educativa en la universidad. *Perfiles Educativos*, 87-98.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
<p>¿Qué relación existe entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las actitudes hacia la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco?</p>	<p>Determinar la relación entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las actitudes hacia la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco.</p>	<p>Hi: Si existe relación entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las actitudes hacia la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco. Ho: No existe relación entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las actitudes hacia la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco.</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis especificas
<p>¿Se hace uso de las practicas innovadoras en la enseñanza en los estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco?</p>	<p>Identificar el uso de las practicas innovadoras en la enseñanza en los estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco.</p>	<p>Hi: Si se hace uso de las practicas innovadoras en la enseñanza en los estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco. Ho1: No se hace uso de las practicas innovadoras en la enseñanza en los estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco.</p>
<p>¿Se fortalecen las actitudes hacia la innovación educativa en los estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco?</p>	<p>Conocer si se fortalecen las actitudes hacia la innovación educativa en los estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco.</p>	<p>Hi: Si se fortalecen las actitudes hacia la innovación educativa en los estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco. Ho: No se fortalecen las actitudes hacia la innovación educativa en los estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco.</p>

<p>¿Existe relación entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las dimensiones de las actitudes hacia la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco?</p>	<p>Determinar la relación entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las dimensiones de las actitudes hacia la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco.</p>	<p>Hi: Si existe relación entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las dimensiones de las actitudes hacia la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco. Ho: No existe relación entre las practicas innovadoras en la enseñanza y las dimensiones de las actitudes hacia la innovación educativa en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco.</p>
<p>¿Existe relación entre las actitudes hacia la innovación educativa y las dimensiones de las practicas innovadoras en la enseñanza en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco?</p>	<p>Establecer la relación entre las actitudes hacia la innovación educativa y las dimensiones de las practicas innovadoras en la enseñanza en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco.</p>	<p>Hi: Si existe relación entre las actitudes hacia la innovación educativa y las dimensiones de las practicas innovadoras en la enseñanza en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco. Ho: No existe relación entre las actitudes hacia la innovación educativa y las dimensiones de las practicas innovadoras en la enseñanza en estudiantes de una institución educativa superior PNP de la ciudad del cusco.</p>

Tabla de Operacionalización de las variables

V1: Prácticas innovadoras

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Nivel o rangos
Las prácticas educativas innovadoras se entienden como aquellas que hacen uso de las TIC con el propósito de que se propicie un aprendizaje de índole significativo que mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje, constituyendo una práctica social novedosa para los estudiantes y profesores	Estrategia	Explicaciones del docente	1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. No tengo opinión definida 4. Estoy de acuerdo 5. Muy de acuerdo
		Trabajo de clase	
		Estudio personal	
		Trabajo en grupos fuera de clase	
		Actividades de investigación	
	Materiales	Uso de plataformas virtuales	
		Guía de proyectos	
		Apuntes en sesión de clases	
	Apoyo	Explicación en clase a los grupos	
		Tutoría	
		seguimiento vía internet	
	Evaluación	Carpeta de trabajo	
		Exposiciones en clase	
		Exámenes	
		Competencias personales	
		Rúbrica	
	Rendimiento	Personal	
		En equipo o colectivo	

V2: Actitudes hacia la innovación educativa

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Nivel o rangos
Corresponde a una serie de distintos hábitos, valores y actitudes que se encargando de promover los distintos procesos de cambio en relación al conocimiento, su finalidad es la generación de un valor económico y social.	Liderazgo en investigación y mejora docente	Investigación e innovación.	1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. No tengo opinión definida 4. Estoy de acuerdo 5. Muy de acuerdo
	Actualización y formación permanente	Capacitación permanente.	
	Cambio y mejora metodológica	Adaptación de materiales.	
		Actualización de la metodología.	
		Uso de las nuevas herramientas tecnológicas	
	Perfil docente como educador y mediador	Acompañamiento docente	
		Cercanía y accesibilidad	
		Ayuda personalizada	
	Formación de ciudadanos/as y profesionales PNP críticos y autónomos	Formación profesional	
	Mayor implicación y motivación en el hecho educativo	Motivación	
		Involucramiento	
	Saber y saber enseñar	Conocimientos	
		Preparación	
	Política y organización departamental	Reconocimiento	
		Organización institucional	
		Priorización	
Asertividad			

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA INNOVACION EDUCATIVA

A continuación, se presentan unas afirmaciones sobre actitudes y creencias frente a la innovación y mejora educativa. Para responder solo marca con una X el número correspondiente a:

1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	No tengo opinión definida
4	Estoy de acuerdo
5	Muy de acuerdo

N°	Ítems (Reactivos)	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Estoy convencido que para llevar al salón de clases propuestas innovadores, el docente tiene que estar en continuo proceso de capacitación y actualización.					
2	Considero que el docente tiene que intervenir en el aprendizaje del estudiante, realizando funciones de guía y orientación del alumno.					
3	El rendimiento de los estudiantes mejorara si el docente muestra cercanía y accesibilidad a los alumnos					
4	El docente debe involucrarse brindando ayuda personalizada en el aprendizaje del estudiante					
5	El estudiante valora positivamente la formación e instrucción militarizada, no solo como profesional competente, si no como una persona con espíritu y valores para con la sociedad.					
6	Estoy convencido que cuanto más alta sea la motivación del docente con la enseñanza, mayor será la del estudiante hacia el aprendizaje.					
7	Considero que para ser un buen docente es realmente necesario involucrarse en el proceso educativo y la enseñanza					
8	Creo que, para poder enseñar en una institución educativa, es importante saber la asignatura y como enseñarla					
9	Es importante que el docente dedique tiempo a preparar sus clases					
10	Para poder realizar innovación educativa, el docente debería tener mayor organización en temas de responsabilidad educativa (administrativa).					
11	Pienso que la organización educativa de la institución PNP influye positivamente en la mejora pedagógica.					

12	Estoy convencido de que si la docencia se considerará más que la investigación favorecería la innovación docente.					
13	El estudiante valora positivamente el tiempo en las aulas					
14	Pienso que la institución PNP debería brindar mayor facilidad para investigar en temas de innovación educativa					
15	Creo que para lograr el éxito de las propuestas educativas en la enseñanza es esencial adaptar los materiales a la nueva realidad metodológica.					
16	Considero que para mejorar la práctica docente es necesario la utilización de nuevos métodos de enseñanza acorde a la realidad del policía y la sociedad					
17	Considero importante incorporar la utilización de las TIC (tecnología de la información y comunicación) y de los lenguajes audiovisuales (comunicación por los sentidos de la vista y el oído) para mejorar la docencia en el aula.					

Gracias por tus respuestas.

CUESTIONARIO DE PRACTICAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA
EDUCATIVA

A continuación, se presentan unas afirmaciones sobre actitudes y creencias frente a la innovación y mejora educativa. Para responder solo marca con una X el número correspondiente a:

1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	No tengo opinión definida
4	Estoy de acuerdo
5	Muy de acuerdo

N°	Ítems (Reactivos)	Puntuación				
		1	2	3	4	5
	Dimensión estrategia					
1	¿El docente en su sesión de clases explica de manera expositiva (conocimiento sobre el tema)?					
2	¿En el trabajo de clase el docente permite al estudiante exponer su aprendizaje?					
3	¿El docente en sesión de clases facilita o promueve un espacio para el estudio personal del estudiante?					
4	¿el docente promueve el trabajo en grupo fuera de clases?					
5	¿El docente brinda espacios en actividades de investigación, ofreciendo información (documentos, revistas, artículos científicos)					
	Dimensión material					
6	¿El docente hace uso de la plataforma mooble y otros similares?					
7	¿El docente hace de guía en el desarrollo de tus proyectos educativos?					
8	¿El docente motiva para que el estudiante realice aportes educativos en sesión de clases?					
	Dimensión de apoyo					
9	¿En sesión de clases el docente realiza explicaciones a cada grupo en clases?					
10	¿El docente realiza acompañamiento en el desarrollo de todos tus aprendizajes?					

11	¿Recibes apoyo del docente mediante vía internet?					
Dimensión evaluación						
12	¿El docente evalúa tus carpetas (cuadernos) de trabajo?					
13	¿El docente evalúa tus exposiciones en clases?					
14	¿La forma de evaluación de tus docentes son de acuerdo a la información brindada en clases?					
15	¿El docente evalúa en relación a tus competencias (experiencias, habilidades) personales					
16	¿El docente evalúa de acuerdo a los criterios establecidos en la rúbrica?					
Dimensión Rendimiento						
17	¿Consideras que tu rendimiento personal aporta al logro de tus aprendizajes?					
18	¿Consideras que tu rendimiento en equipo aporta al logro de tus aprendizajes?					

Gracias por tus respuestas

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Practicas innovadoras en la enseñanza

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
E S T R A T E G I A	¿El docente en su sesión de clases explica de manera expositiva (conocimiento sobre el tema)?	X		X		X		
	¿En el trabajo de clase, el docente permite al estudiante exponer su aprendizaje?	X		X		X		
	¿El docente en sesión de clases facilita o promueve un espacio para el estudio personal del estudiante?	X		X		X		
	¿El docente promueve el trabajo en grupo fuera de clases?	X		X		X		
	¿El docente brinda espacios en actividades de investigación, ofreciendo información (documentos, revistas, artículos científicos)?	X		X		X		
M A T E R	¿El docente hace uso de la plataforma Moodle y otros similares?	X		X		X		
	¿El docente hace de guía en el desarrollo de tus proyectos educativos?	X		X		X		
	¿El docente motiva para que el estudiante realice apuntes en sesión de clases?	X		X		X		
A P O Y O	¿En sesión de clases el docente realiza explicaciones a cada grupo en clases?	X		X		X		
	¿El docente realiza acompañamiento en el desarrollo de todos tus aprendizajes?	X		X		X		
	¿Recibes apoyo del docente mediante vía internet?	X		X		X		
E V A L U A C I O N	¿El docente evalúa tus carpetas (cuadernos) de trabajo?	X		X		X		
	¿El docente evalúa tus exposiciones en clases?	X		X		X		
	¿La forma de evaluación de tus docentes son de acuerdo a la información brindada en clases?	X		X		X		
	¿El docente evalúa en relación a tus competencias (experiencias, habilidades) personales?	X		X		X		
	¿El docente evalúa de acuerdo a los criterios establecidos en la rúbrica?	X		X		X		
R E N D	¿Consideras que tu rendimiento personal aporta al logro de tus aprendizajes?	X		X		X		
	¿Consideras que tu rendimiento en equipo aporta al logro de tus aprendizajes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Edwin Carbajal Rios.....

DNI: 40155653

**Especialidad del validador: Educación Superior Docencia
Universitaria.....**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15.de mayo del 2022.



Firma del Juez Experto
COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
Edwin Carbajal Rios
PSICÓLOGO
C.P.P. N° 12882

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Actitudes hacia la innovación educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
L I A C T C A M B I O M E J O P E R F I L F O R M A Y O S A B P O L I		Si X	No	Si X	No	Si X	No	
	Pienso que la institución PNP debería brindar mayor facilidad para investigar en temas de innovación educativa.	X		X		X		
	Estoy convencido que, para llevar al salón de clases propuestas innovadoras, el docente tiene que estar en continuo proceso de capacitación y actualización.	X		X		X		
	Creo que para lograr el éxito de las propuestas educativas en la enseñanza es esencial adaptar los materiales a la nueva realidad metodológica.	X		X		X		
	Considero que para mejorar la práctica docente es necesario la utilización de nuevos métodos de enseñanza acorde a la realidad del país y la sociedad	X		X		X		
	Considero importante incorporar la utilización de las TIC (tecnología de la información y comunicación) y de los lenguajes audiovisuales (comunicación por los sentidos de la vista y el oído) para mejorar la docencia en el aula.	X		X		X		
	Considero que el docente tiene que intervenir en el aprendizaje del estudiante, realizando funciones de guía y orientación del alumno.	X		X		X		
	El rendimiento de los estudiantes mejorará si el docente muestra cercanía y accesibilidad a los alumnos	X		X		X		
	El docente debe involucrarse brindando ayuda personalizada en el aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
	El estudiante valora positivamente que la formación instrucción, le capacite no solo como profesional competente, si no como una persona con espíritu crítico y autónomo	X		X		X		
	Estoy convencido que cuanto más alta sea la motivación del docente con la enseñanza, mayor será la del estudiante hacia el aprendizaje.	X		X		X		
	Considero que para ser un buen docente es realmente necesario involucrarse en el proceso educativo y la enseñanza	X		X		X		
	Creo que, para poder enseñar en una institución educativa, es importante saber la asignatura y cómo enseñarla	X		X		X		
	Es importante que el docente dedique tiempo a preparar sus clases	X		X		X		
	Para poder realizar innovación educativa, el docente debería tener mayor reconocimiento administrativo	X		X		X		
	Pienso que la organización educativa de la institución PNP influye positivamente en la mejora pedagógica.	X		X		X		

T I C A	Estoy convencido/a de que si la docencia se considerará más que la investigación favorecería la innovación docente.	X		X		X		
	El estudiante valora positivamente el asertividad del docente en aula	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Edwin Carbajal Rios....

DNI: 40155653

Especialidad del validador: Educación Superior/Docencia
Universitaria.....

¹Pertinencia:

El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **²Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de mayo del 2022



Firma del experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jacqueline Carol Infantas Paullo

DNI: 45159909

Especialidad del validador: Educación Superior/Docencia Universitaria / Psicóloga

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo del 2022




Mgt. Jacqueline Infantas Paullo
C.Ps.P. 18033

Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mgt. Hernán Aguirre Colpaert**

DNI: 23984629

Especialidad del validador: Educación Superior/Docencia Universitaria / Psicólogo Clínico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de mayo del 2022



Hernan Aguirre Colpaert
PSICOLOGO CLINICO Y DE LA SALUD
C.Ps.P 5051
Reg. Esp. 00047

Firma del Experto Informante.

AUTORIZACION DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Nombre de la Organización:	RUC: 20165465009
Escuela de Educación Superior Técnico profesional PNP "CUSCO"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: Víctor Manuel CANAHUIRI VILLA:	DNI: 43265408

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º literal "T" del Código de Ética en Investigación de la Universidad Cesar Vallejo, autorizo (X), no autorizo () publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación.

Nombre del Trabajo de Investigación	
Prácticas Innovadoras y la enseñanza de las actitudes en estudiantes de una institución educativa superior PNP cusco 2022.	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Docencia Universitaria	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI
Kely Mary Paredes Córdova	40656130

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones; dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor(a) del estudio.

Lugar y Fecha: Cusco, 09 de setiembre del 2022



[Handwritten Signature]
 OA. 247198
 Víctor Manuel CANAHUIRI VILLA
 CORONEL PNP.
 DIRECTOR ESCESTP-PNP-CUSCO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MEDINA URIBE JURY CARLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Prácticas innovadoras y la enseñanza de las actitudes en estudiantes de una institución educativa superior PNP cusco 2022", cuyo autor es PAREDES CORDOVA KELLY MARY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MEDINA URIBE JURY CARLA DNI: 10816699 ORCID 0000-0001-8338-7404	Firmado digitalmente por: JCMEDINAU el 19-08- 2022 14:53:27

Código documento Trilce: TRI - 0418157