



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Google Classroom en el aprendizaje de ciencias sociales en
estudiantes de quinto de secundaria de una institución
educativa de Végueta

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Alvites Carhuatanta, Vilma (orcid.org/[0000-0002-3332-3135](https://orcid.org/0000-0002-3332-3135))

ASESOR:

Dr. Alcas Zapata, Noel (orcid.org/0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Con mucho cariño y devoción, dedico a Dios por brindarme el don de la perseverancia, a mis padres Grimaldina y José por sus consejos y orientaciones en mi formación y ser la persona que soy, por su constante apoyo socioemocional a mis hermanas y hermanos en logra mis metas.

Agradecimiento

A mis hermanas y hermanos, por su apoyo incondicional en alentarme a lograr mi meta de ser magister.

A mi asesor Dr. Noel Alcas Zapata, por sus constantes consejos y la paciencia en las orientaciones en la realización de la tesis.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	6
III METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación	14
3.2. Variables y operacionalización de variables	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV RESULTADOS	21
V DISCUSIÓN	30
VI CONCLUSIONES	38
VII RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la muestra	17
Tabla 2 Validez de contenido por experto	19
Tabla 3 Prueba de ajuste de los modelos	25
Tabla 4 Prueba de bondad de ajuste entre las variables	26
Tabla 5 Prueba Pseudo R cuadrado	27
Tabla 6 Estimaciones de los parámetros	28

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación	14
Figura 2. Nivel Google classroom	21
Figura 3. Niveles de las dimensiones de google classroom	22
Figura 4. Nivel de aprendizaje de ciencias sociales	22
Figura 5. Niveles de las dimensiones del aprendizaje de ciencias sociales	23

Resumen

El objetivo general del presente trabajo de investigación fue determinar la influencia de Google classroom en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta. El enfoque de este estudio fue cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional causal. Se conto con una muestra de 80 estudiantes de quinto grado de secundaria, con un tipo de muestreo no probabilístico. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y sus instrumentos un cuestionario y una rúbrica. Asimismo, el coeficiente de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para el cuestionario del Google classroom fue 0,926, y 0,947 para el aprendizaje de las ciencias sociales; lo que demuestra ambos instrumentos son confiables. Se concluye que Google classroom influye en 46,0% de la variabilidad del aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta.

Palabras clave: Classroom, aprendizaje, ciencias sociales.

Abstract

The general objective of this research work was to determine the influence of Google classroom in the learning of social sciences in fifth grade secondary school students of an Educational Institution of Végueta. The focus of this study was quantitative, basic, with a non-experimental, cross-sectional, causal correlational design. There was a sample of 80 fifth grade high school students, with a non-probabilistic sampling type. The technique used for data collection was the survey and its instruments were a rubric and a questionnaire. Likewise, the coefficient of the Cronbach's Alpha reliability test for the Google classroom questionnaire was 0.926, and 0.947 for learning social sciences; which shows both instruments are reliable. It is concluded that the Google classroom influences 46.0% of the variability of social science learning in fifth grade secondary school students of an educational institution in Végueta.

Keywords: Classroom, learning, social sciences.

I. INTRODUCCIÓN

El Google classroom es una plataforma virtual, que en estos últimos años ha tomado de mucha importancia en el desarrollo de la didáctica y del estudio en los educandos de la educación básica, de esta forma es como los estudiantes interactuar desde lugares remotos y compartiendo sus trabajos, ahorrando de esta manera tiempo. Mediante esta herramienta Google classroom, se realizan trabajos colaborativos con sus pares, de igual forma obtienen la retroalimentación del progreso de sus trabajos, pueden subir documentos en diferentes formatos y compartir con sus amigos de aula. El aprendizaje del área Ciencias Sociales, es muy relevante en la formación de todas las personas, estas son las que fomentan la cultura universal que ayudan a entender los pilares de nuestra ciudadanía, la democracia y el adelanto de la inteligencia lógica y crítico – juicioso que brinden al crecimiento de las habilidades cognitivas y afectivas que demandan las comunidades complejas, diversas y cambiante de la presente.

En los últimos años el aprendizaje de los estudiantes fue afectado, ocasionando un bajo nivel de aprendizaje y muchos abandonaron los estudios. Así mismo, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2020) sostuvo, que 1,500 millones de escolares no pudieron continuar con sus estudios en 165 países en el mundo. Ante este problema social a nivel internacional los centros educativos, utilizaron metodologías activas como el trabajo colaborativo en los estudiantes. De esta manera, la plataforma classroom es un apoyo al proceso pedagógico y al estudio de los educandos, permitiendo combinar el aprendizaje remoto con el aprendizaje presencial en las aulas de clase. En su estudio, Antón y Sánchez (2020) concluyeron que la herramienta classroom influye en los aprendizajes de los estudiantes, aumentando sus conocimientos de forma significativa en el desarrollo del área.

En la actualidad la forma de aprender a cambiado con el uso de la tecnología. Al respecto, Zambrano-Zambrano y García-Vera (2020) manifiestan que los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) son los que favorecen a las nuevas formas de enseñar y aprender. Es decir, los entornos virtuales de

aprendizaje (EVA) se aplica no solo en la ciencias sociales sino en cualquier área, se adaptan de forma facil, estos recursos tecnologicos mejora la calidad del aprendizaje. De esta manera, Aparicio-Gómez et al. (2020) manifiesta que los estudiantes desarrollan el aprendizaje continuo, de usar la tecnología para aprender con la tecnología. Es decir los estudiante que cuentan con estas herramientas tiene mejores oportunidades de realizar buenas decisiones y lograr con éxito la busca de información.

En relación, al estudio de las ciencias sociales utiliza la estrategia del aprendizaje cooperativo. De ahí que Cortés-González y Royero-Pérez (2020) determinan, las habilidades metodologías del aprendizaje cooperativo en los estudiantes les permitió interactuar, de esta forma adquieren un aprendizaje significativo en las ciencias sociales, de esta manera los estudiantes adquieren nuevos conocimientos, interactúan en los grupos de trabajo. De esta manera, Ríos et al. (2022) evidenciaron, que las estrategias para los estudioa actúan de manera significativa, tenemos la dinámica de interacción en el juego de roles y el trabajo en equipo de los estudiantes. Por su parte, Cerda y Saiz (2018) indican, que el proceso del aprendizaje puede ser autodirigido, cuando requiere información, de forma autónoma realiza la búsqueda en los entornos digitales y brinda el uso adecuado a las tecnologías. Lo que se trata es que esos sitios web recomienden contenidos que tengan que ver con nuestros intereses, los beneficios de este tipo de aprendizaje continuo nos permitan responder a nuestras propias preguntas, pero también compartirlas con los demás.

Con respecto, al uso del aplicativo classroom, ha tomado gran relevancia en el contexto educativo peruano, permitió a los estudiantes gestionar su aprendizaje interactuando con sus compañeros y docente. Al respecto, Avilés (2021) afirmo que la herramienta Google classroom influye significativamente en el aprendizaje, siendo un nivel alto, donde la mayor parte del estudiantado se encuentran. Asimismo, García (2020) concluyo que los estudiantes participan de forma activa, mediante el uso del aula virtual, siendo muy aceptado el software classroom interactuando con los estudiantes, incluso pueden interactuar después de la hora de clase los estudiantes con dificultades cognitivas. De modo similar Campos et al. (2020) demostraron la influencia del uso de Google classroom en el avance académico de los estudiantes es

significativa. Asimismo, Paz-Soldán et al. (2022) manifiesta que, el aprendizaje con classroom fomenta el desarrollo de nuevas capacidades, reduciendo en los estudiantes el nivel no logrado del 68% al 28%; un aumento en proceso del 32% al 64% y el nivel destacado de 0% al 8%.

En el contexto a la problemática de la institución de estudio del distrito de Végueta, los estudiantes presentan deficiencia en el desarrollo de sus conocimientos, al realizan interpretaciones de las diversas fuente de información asumiendo una actitud crítica, en el análisis del desarrollo histórico, en tomar decisiones, en la comprensión de los recursos económicos, al personalizar entornos virtuales y al gestionar la información para interactuar con sus compañeros, carecen de criterio al determinar lo que necesita aprender. Se observo también la falta de comprensión lectora, la toma de decisiones en su aprendizaje autónomo y al interactuar con sus compañeros. Algunos estudiantes muestran timidez para expresar sus ideas.

En cuanto, a su justificación teórica brinda conceptos, teorías y principios, que se presentan en classroom, y cómo influye en el aprendizaje. Esta variable es importante para el desarrollo del conocimiento en las ciencias sociales, la medición y manejo del aprendizaje exige el crecimiento y la comprobación de las teorías que las sustentan. De esta manera, la indagación aportara al fortalecimiento del conocimiento científico y de apoyo a futuras investigaciones. En este sentido Hernández et al. (2014) sostiene que la justificación teórica señala los vacíos del conocimiento, los resultados de la investigación se universalizan en principios, que sirve de soporte a otras teorías.

Su justificación práctica, aporta en la solución del problema en el aprendizaje, que se profundizo en la pandemia, en este caso la herramienta classroom es un recurso para esta necesidad, elevando el nivel de aprendizaje, permitiendo innovar sus conocimientos. De esta manera Hernández et al. (2014) detalla la forma de solucionar un problema del contexto real y de diversos indoles. Con respecto a su justificación metodológica, proporciona técnicas, instrumentos y métodos, que servirán como medio de información y de guía a las indagaciones similares que se realizarán en el futuro, con el presente tema. De este modo, Fernández (2020) manifiesta, que es la aplicación de un nuevo método para obtener datos.

Su justificación social, esta herramienta en tiempos de la pandemia tuvo un gran impacto en la sociedad en el sector educativo, y continúa beneficiando a toda la comunidad. De esta manera, se aprende de forma virtual, presencial o mixto, reduciendo el analfabetismo en la sociedad. A este respecto (Fernández, 2020) manifiesta que, el proyecto debe ser orientado para resolver problemas que dañen a un grupo o población social.

De las evidencias anteriores, se plantea el siguiente problema general ¿Cómo influye Google Classroom en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta?, siendo sus problemas específicos (1) ¿Cómo influye Google Classroom en el aprendizaje de las interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta?, (2) ¿Cómo influye Google Classroom en el aprendizaje del espacio y el ambiente en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta?, (3) ¿Cómo influye Google Classroom en el aprendizaje de los recursos económicos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta?, (4) ¿Cómo influye Google Classroom en el aprendizaje de los entornos virtuales generados por las TIC en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta? y (5) ¿Cómo influye Google Classroom en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta?.

Atendiendo a la problemática expuesta, se presenta plantea el objetivo general: Determinar la influencia de Google Classroom en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta, sus objetivos específicos son: (1) Determinar la influencia de Google Classroom en el aprendizaje de las interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta, (2) Determinar la influencia de Google Classroom en el aprendizaje del espacio y el ambiente en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta, (3) Determinar la influencia de Google Classroom en el aprendizaje de los recursos económicos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de

Végueta, (4) Determinar la influencia de Google Classroom en el aprendizaje de los entornos virtuales generados por las TIC en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta y (5) Determinar la influencia de Google Classroom en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta.

De la misma forma, se plantea la hipótesis general: Existe influencia de Google Classroom en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta, sus hipótesis específicos son: (1) Existe influencia de Google Classroom en el aprendizaje de las interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta, (2) Existe influencia de Google Classroom en el aprendizaje del espacio y el ambiente en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta, (3) Existe influencia de Google Classroom en el aprendizaje de los recursos económicos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta, (4) Existe influencia de Google Classroom en el aprendizaje de los entornos virtuales generados por las TIC en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta y (5) Existe influencia de Google Classroom en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Végueta.

II. MARCO TEÓRICO

Google classroom en el contexto internacional resalta los siguientes antecedentes con relación a las variables de Google classroom, esta herramienta se puede aplicar en los diversos contextos educativos. En este sentido, Ramadhani et al. (2019) demostraron, que al utilizar classroom incremento el aprendizaje de manera significativa al relacionarlo con el aprendizaje convencional, mediante el cuestionario los estudiantes mostraron una alta motivación alegre de intervenir en la clase. De esta forma el aplicativo Google classroom ofrece una nueva práctica pedagógica para los estudiantes, activando sus conocimientos previos. Asimismo, Yumbra-Sánchez y Castro-Salazar (2021) sostuvieron que el aprendizaje mediante esta plataforma virtual brinda las capacidades de flexibilizar el tiempo, la diversidad de los recursos y también la capacidad de interactuar intercambiando experiencias. De esta forma incrementan sus competencias digitales. Por otra parte, Vélez (2016) proporcionan estrategias para el aula de clase, Google classroom tiene muchos beneficios, mejorando el proceso de la pedagogía y del estudio de los educandos. Es así como los estudiantes adquieren nuevas habilidades en el desarrollo de sus conocimientos.

En el estudio de las ciencias sociales, es necesario que los estudiantes aprendan a procesar la información y luego interpretarla, de esta forma desarrollan el pensamiento crítico. Asimismo, López et al. (2018) evidencian que, la importancia de las estrategias en el desarrollo del aprendizaje en los educandos, estas estrategias están orientadas al desarrollo del aprendizaje autónomo. De esta manera, en los estudiantes resalta la motivación interna, valor la tarea, se autorregula y fortalece la confianza en sí mismos.

En el contexto nacional se consideraron los siguientes trabajos de investigación con relación a Google classroom y el aprendizaje en los estudiantes. De este modo García (2020) manifestó, el uso del aula virtual en los estudiantes actúa de manera positiva en las actividades de aprendizaje, siendo su participación más activa, mejorando de esta manera su desarrollo cognitivo. Asimismo, Avilés (2021) concluyo, que classroom y el aprendizaje en los educandos se relacionan de forma positiva. En relación a classroom el 95% de los educandos están en la escala alta y en la escala medio tenemos 5%; referente

al aprendizaje el 75% se encuentran en la escala alta, el 23% están en la escala medio y solo el 2% en escala baja. Asimismo, Huallparimachi (2022) en su estudio el 95% se encuentran en una escala alta con relación a Google classroom y un 75% en un nivel alto en el estudio, según los datos se afirma que Google classroom influye en el aprendizaje. De la misma forma, Campos et al. (2020) concluyo, el uso del aplicativo Classroom tiene influencia de manera relevante en el proceso académico de los educandos, al desarrollar la competencia. En relación al aprendizaje, las ciencias sociales desarrollan en los estudiantes, el pensamiento crítico y social. De esta manera, Sandoval (2020) demuestra que existe un 80% de los estudiantes presentan un grado medio para el de razonamiento crítico y un grado alto para el aprendizaje, que corresponde al aspecto social. De esta manera el desarrollo de la imitación, aplicado al aprendizaje social es más alto, que el desarrollo del análisis y el medio.

Google classroom en las competencias digitales en los estudiantes. En su estudio, Sosa (2021) evidenció que el 52.12% de los educandos en Google Classroom están en nivel de desarrollo, mientras el 45.76% de estudiantes están en regular y de manera deficiente 2.12% de los estudiantes; la competencia digital evidenció que el 64.83% de colegiales se encuentran en la escala regular y en el nivel bueno tenemos 35.17%.

En referente a las bases teóricas Google classroom se fundamenta en el aspecto pedagógico. De esta manera, Gómez (2020) considera las teorías del aprendizaje, que se sustenta en los entornos digitales: constructivismo en la era digital, teniendo como representante a Vygotsky, comprende el desarrollo del conocimiento en los individuos. Asimismo Reyero (2019) manifiesto, la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la metodología constructivista, ayuda a construir nuevos conocimientos mediante un aprendizaje significativo.

En cuanto, a su importancia Google classroom permite crear aulas virtuales, planificar y publicar contenidos, también agregar videos, lecturas, sitios web, se ordenan las tareas, se revisan trabajos y se brindar retroalimentación manteniendo una comunicación activa con los estudiantes. De esta manera, Gómez (2020b) manifiesta que esta plataforma permite crear modernos aprendizajes siendo colaborativos, reflexivos y de forma crítica, en un medio

amigable, flexible y activo. En el entorno virtual es muy usado el video y la multimedia han tomado importancia en las aulas. También, Ahmad (2020) describe la importancia de classroom en la enseñanza y aprendizaje, tiene un mejor provecho y es más significativa en el proceso de los trabajos, mejorando la comunicación y la colaboración. En otras palabras, el aplicativo Google Classroom desarrolla un aprendizaje más productivo, los estudiantes aprenden de manera presencial y virtual en el aula, desarrollando un aprendizaje mixto.

Asimismo, esta plataforma permite ahorrar tiempo, mantiene las clases organizadas. De esta manera, Suárez (2020) sostiene, classroom propone una comunicación activa, los maestros realizan trabajos y enviar a sus estudiantes, también se puede realizar comentarios sobre un tema, los estudiantes pueden interactuar y compartir opiniones de forma remota. De esta forma, classroom está orientada hacia la interacción social.

Dentro de este análisis, Google classroom está evolucionando el proceso pedagógico, la gestión de recursos y técnicamente es fácil de configurar, mejorando la participación de los estudiantes. Por su parte, Gómez (2020a) manifiesta las siguientes características: configuración, Ahorra tiempo, comunicación, organización, funciona con otras aplicaciones, gratuito y seguro.

El aplicativo google classroom-GC en el aprendizaje de los educandos mejora el nivel academico en los centros educativos. Al respecto, Gómez (2020b) define a Google Classroom como una herramienta mediante el cual se puede gestionar procesos educativos creando una clase forma virtual, para organizar los recursos y mejorar la comunicación. Permite al maestro y a los estudiantes estar organizado. Sin embargo, la Universidad Nacional Autónoma de México-UNAM (2018) define, a classroom como un aplicativo de Google, que da acceso a desarrollar tareas dentro de una clase, esta se encuentra mediada por la tecnología de información y comunicación, de esta forma se transforma en el aula mixta presencial y remota. Asimismo Guevara et al. (2019) define a Google Classroom como un soporte remoto en la educación, que se brinda de forma gratuita, se puede emplear como un aprendizaje mixto.

Google Classroom es la herramienta que brinda muchas facilidades a docentes y estudiantes. En efecto Ahmad (2020) define a google classroom

como una herramienta, de manera significativa brinda mayor productividad, teniendo un eficiente desarrollo de las tareas, logrando un progreso en la comunicación y la colaboración del aprendizaje. De la misma forma Mohd et al. (2016) sostiene, el aula de Google classroom es un instrumento con un enfoque pedagógico, el enfoque de aula ha evolucionado donde el docente era el centro y tenía el control, a uno donde el estudiante es el centro con una participación activa. Mientras que, Henukh et al. (2020) considera, a classroom como un portal de la enseñanza, que se emplea en cualquier contexto educativo, mediante una computadora o celular.

Google classroom es una plataforma, que se caracteriza por realizar gestiones pedagógicas, elaborar recursos y también cuenta con el aspecto técnico. En relación a la Dimensión gestión pedagógica (1). Google classroom es el medio donde podemos gestionar la planificación de la clase, compartir recursos académicos on-line, también y logra consolidar los aprendizajes de los estudiantes (Gómez, 2020). De esta forma el docente puede publicar sus contenidos, organizar las tareas, corregir y retroalimentar fomentando la participación en el aula. Asimismo, La UNAM. (2018) manifiesta que Classroom es una aplicación de Google que admite crear actividades para el desarrollo de clase del aula, empleando los entornos virtuales, de esta forma se convierte en un aula mixta. Esta gestión hace que desarrollemos la metodología colaborativa. Mediante la programación de las sesiones se planifica las actividades y podemos ejecutarlas en línea mediante classroom que permite gestionar el aprendizaje de manera remota o presencial, a esta plataforma tienen acceso los estudiantes y maestros de cualquier equipo tecnológico (San Marcos, 2021).

En su dimensión aspecto técnico (2) Permite estar organizado, es necesario contar con una cuenta de Gmail o también con la cuenta del colegio. Mediante la cuenta de Gmail en tu PC tienes acceso a las aplicaciones de Google, seleccionarás el icono de classroom, en los equipos móviles lo instalas desde el play store, se crea un código, de esta forma pueden ingresar a sus clases y los docentes pueda tener acceso a las evaluaciones ingresando con su cuenta de docente o administrador (Gómez, 2020). De esta manera tienen el control de su clase y que estudiante se encuentra interactuando.

Para el acceso a los entornos virtuales los estudiantes y los docentes deben contar con un equipo tecnológico de escritorio, laptop o un dispositivo móvil, es necesario contar con un navegador y una cuenta de Gmail.(UNAM, 2018)

En cuanto, la dimensión gestión de recursos (3), Mediante la plataforma classroom permite gestionar recursos educativos en diferentes formatos como documentos, formulario, crear carpetas en el driver, insertar un video o un enlace de la web, estos recursos se guardarán para luego ser publicarlos, de esta manera los estudiantes tienen acceso a los recursos (Gómez, 2020). Los estudiantes se encuentran organizados, Classroom ayuda a los estudiantes a mantener sus archivos organizados sin estar usando papel.

La plataforma classroom permite agregar recursos educativos en diferentes formatos como doc y formulario, insertar un video, sitios web, crear carpetas en driver, donde se guardarán para luego publicarlos (Universidad Nacional Autónoma de México, 2018). Los estudiantes pueden visualizar y descargar los recursos y compartir con sus compañeros.

El aplicativo Google Drive es una herramienta que combina con los documentos de: Hojas de cálculo y las Presentaciones. Al respecto, Ceballos, (2020) sostiene que Google Drive ayuda mucho en las tareas colaborativas de los entornos virtuales, donde los estudiantes puedan lograr un fin común, aunque no coincidan en el lugar y en el mismo espacio. Todos los estudiantes pueden subir sus trabajos a la nube y compartir el documento para que todo el equipo pueda dar sus aportes.

En relación con el enfoque que sustenta la enseñanza y el estudio en el área de ciencias sociales. El Ministerio de Educación MINEDU (2016) manifestó el estudio de las ciencias sociales se basa en el enfoque de la ciudadanía activa, es decir, toda persona sea responsable como ciudadano, para participar en la sociedad, con sus derechos y deberes que le corresponden.

El aprendizaje es importante en el desarrollo de toda persona, que continuamente está adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas. Es así, como las ciencias sociales asume un rol fundamental en el desarrollo del estudio de los educandos, al realiza interpretaciones históricas, tomando una actitud crítica de la información; gestiona su espacio y su ambiente proponiendo

acciones de preservar la naturaleza; gestiona los recursos económicos y financieros tomando decisiones; en los entornos virtuales adquiere habilidades como crear y personalizar, gestiona e interactúa en los entornos virtuales; en su aprendizaje autónomo, determina que necesita aprender organizando estrategias para lograr sus metas dando seguimiento el avance de su aprendizaje (MINEDU, 2016). De esta misma manera, De La Cruz (2020) expresa la importancia del aprendizaje en las personas, siendo el aprendizaje un proceso de la vida, que toda persona desarrolla. Cada persona aprende de diferente manera, generando los ritmos de aprendizaje de acuerdo con sus capacidades y habilidades. Asimismo, Marcos y Moreno, (2020) manifiesta la importancia del aprendizaje autónomo del estudiante al fortalecer la adecuación en el proceso de toda su vida. En la actualidad los medios audiovisuales son utilizados como los recursos didácticos en el aula o de manera personal, de esta manera potencian su capacidad de aprender a aprender los estudiantes, de esta manera logran mayor autonomía.

El aprendizaje es una cualidad que toda persona tiene, el área de las ciencias sociales presenta las siguientes características: los estudiantes desarrollan competencias, capacidades, entornos virtuales que desempeños de los estudiantes cuando realiza interpretaciones históricas, gestiona el espacio y el ambiente, gestiona los recursos económicos (MINEDU, 2016). Es decir, los estudiantes adquieren habilidades y destrezas para enfrentar las demandas sociales. Es importante desarrollar en los estudiantes el aprendizaje significativo, donde los estudiantes sean gestores de su aprendizaje al investigar, organizar y sintetizar la información (De La Cruz, 2020). De esta forma el área de ciencias se caracteriza en desarrollar el aprendizaje significativo y constructivista.

El aprendizaje es un proceso que ocurre de manera natural, que muchas veces ocurre sin darse cuenta la persona que puede ser niño, joven o de edad, siempre ocurre el proceso de aprender conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se demuestran en nuestra conducta (Heredia y Sánchez, 2020). Así mismo, las ciencias sociales mediante el desarrollo del aprendizaje promueven que los educandos sean conscientes de su función como personas históricas y se formen como personas que generan el cambio, siendo objetivos de la realidad social; los estudiantes desarrollan competencias, cuando

construyen interpretaciones históricas, al gestionar su espacio y el ambiente, los recursos económicos, entornos virtuales y al desarrollar su aprendizaje autónomo (MINEDU, 2016).

También podemos decir que el aprendizaje ocurre de manera espontánea en las personas en todas las actividades que realiza y sin darse cuenta emplean diversas estrategias en sus actividades, todas las personas adquieren habilidades, capacidades y actitudes de diferente ritmo teniendo la misma motivación (Camacho-Sojo y Aladro-Alonso, 2011). Asimismo, Palacios (2017) manifiesta, que los centros educativos desarrollan las actividades del aprendizaje relacionándolo con las costumbres de los estudiantes de su localidad, el aprendizaje parte de sus ideas previas que construyeron sobre su medio social. Estas ideas previas los estudiantes lo expresan de manera desordenada y algunas veces sin conexión, pero les ayuda para responder a sus necesidades y actuar en su medio donde se desarrolla.

El aprendizaje en el área de las ciencias sociales en su dimensión interpretaciones históricas (1) los estudiantes mantienen una actitud crítica sobre el desarrollo histórico, que se acepte como persona gestora del desarrollo histórico al realizar: interpretaciones críticas de fuentes diversas al tratar un suceso o un desarrollo histórico, comprende el tiempo histórico desde las diferentes manifestaciones culturales, realiza comentarios referente al desarrollo histórico relacionando los efectos del desarrollo del pasado y las consecuencias en el presente (MINEDU, 2016).

Mediante las ciencias sociales en su dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (2) los estudiantes toman decisiones que minimicen las carencias, teniendo la visión de un desarrollo sostenible: al comprender los elementos de la naturaleza y relacionarlo con lo social, demuestra de manera dinámica los cambios del espacio geográfico y del medio ambiente; para comprender el espacio geográfico utiliza diferentes medios de comunicación, los estudiantes usan diferentes medios y cuadros estadísticos en el estudio del espacio geográfico y el ambiente; realiza acciones para la preservación y cuidado del ambiente (MINEDU, 2016)

Los estudiantes desarrollan las siguientes capacidades en la dimensión Administra de manera responsable los recursos económicos (3), los estudiantes desarrollan una actitud crítica de manera informada y responsable como personas que entienden los recursos económicos (RE): comprenden los vínculos entre el medio económico y financiero, reconocer a las personas que participan en el sistema y entienden la función del estado, realiza medidas económicas y financieras, realiza proyecciones de los recursos económicos en función de sus necesidades, entendiendo los medios de elaboración y consumo (MINEDU, 2016).

Mediante la dimensión, se desarrolla en entornos virtuales formados por las TIC (4), los estudiantes al interpretar y optimizar los entornos virtuales en las actividades de aprendizaje y en el ejercicio social: personalizan los entornos virtuales, que adecue la imagen y la facilidad; Gestiona información sobre entorno virtual, de manera ética organiza los entornos virtuales; Interactúa haciendo uso los entornos virtuales, interpreta, realiza y construye vínculos de acuerdo al contexto social; mediante diversos formatos crea entornos virtuales, elabora recursos digitales (MINEDU, 2016). De esta manera, Arenas (2019) sostuvo, que el uso de TIC enriquece el desarrollo del aprendizaje mediante los conocimientos previos. Podemos decir que el empleo de los equipos tecnológicos y los ritmos de aprendizaje en el aula de clase son los que potencian los conocimientos en los estudiantes de forma positiva.

En su dimensión aprendizaje autónomo (5), los educandos participan de manera autónoma, ordenando y evaluando sus avances y dificultades: determina que necesita aprender, reconoce las habilidades y los recursos que le permiten lograr su tarea, para alcanzar sus metas organiza acciones estratégicas, para ser eficiente proyecta su orientación determinando a donde quiere llegar; Seguimiento del avance de su aprendizaje, muestra confianza y capacidad para autorregularse (MINEDU, 2016). Asimismo, Rodríguez (2014) manifiesta que los estudiantes que se autorregulan son los gestores de su propio desarrollo de su aprendizaje y también de su rendimiento académico. De esta forma desarrollan su capacidad cognitiva y metacognitiva.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación, corresponde al enfoque cuantitativo, donde el investigador analiza las hipótesis con todo rigor que se da dentro de un caso particular o también para brindar un aporte mostrando evidencias de la investigación. De esta manera el enfoque cuantitativo usa la recopilación de la información y en soporte de la evaluación matemática y su estudio estadístico, realiza la aprobación de su hipótesis y acredita teorías (Hernández et al., 2014). Es decir, que la indagación cuantitativa recoge los datos dentro de un campo de investigación, para procesarlo y probar las hipótesis.

El trabajo de investigación es de tipo: Básica, donde el investigador tiene la finalidad de crear conocimientos y teorías referentes a un tema. De esta manera sirve de sustento a otras investigaciones (Hernández et al., 2014). De esta manera la investigación básica o pura busca mejorar las teorías científicas, para comprender mejor los fenómenos.

La investigación, corresponde al diseño no experimental. Es decir, el investigador observa el problema para analizarlo, no se puede manipular las variables (Cabezas et al. 2018). La investigación presenta un corte transversal, para recolectar datos. Así mismo, (Hernández et al., 2014) manifiesta, que la investigación transversal, para recolectar información utiliza un sitio en un tiempo determinado. El trabajo presenta un nivel correlacional causal, relaciona a las dos o más variables generando en causa-efecto.

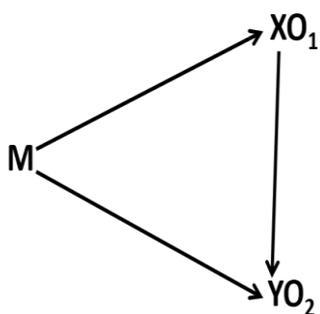


Figura 1. Diseño de investigación

Dónde;

M: muestra

X: Variable independiente: Google classroom

Y: Variable dependiente: Aprendizaje de ciencias sociales

O₁, O₂: Observaciones de las variables X, Y

3.2. Variables y operacionalización de variables

Definición conceptual de Google classroom

En relación a la variable independiente Google classroom. Manifesto, Gómez (2020) definiendo a Google Classroom como una herramienta mediante el cual se puede gestionar procesos educativos creando una clase forma virtual, permite organizar los recursos y de esta forma la comunicación es más fluida entre los estudiantes y maestro, los trabajos se guardan en el driver en las carpetas de manera fácil y con mucha agilidad, al maestro le admite asignar trabajos, los calificar, envía comentarios reforzando los trabajos de los estudiantes.

Definición conceptual del Aprendizaje en ciencias sociales

Con respecto a las variables del aprendizaje en ciencias sociales. Se considera al aprendizaje como la competencia de aprender que tiene toda persona. De esta manera, los educandos mediante el estudio de las ciencias sociales adquieren competencias, capacidades y actitudes al realizar interpretaciones históricas, administra su espacio y ambiente, administra recursos económicos, entornos virtuales y aprendizaje autónomo (MINEDU, 2016).

Definición operacional de Google classroom

La operacionalización de la variable Google Classroom fue dimensionada en Aspectos Pedagógicos (D1), tuvo como indicadores: un planificador de Actividades, recursos Online y consolidación del Aprendizaje. La dimensión Aspectos Técnicos (D2) tuvo como indicadores: acceso con cuenta de correo, Acceso a dispositivos móviles o computadora, Acceso a los recursos en clase virtual, acceso a los resultados y evaluación. En la gestión de recursos (D3). tuvo como indicadores: comprensión de los temas, uso de Drive y carpetas, uso de URL (pág. Web, videos), y publicar trabajos.

Definición operacional del aprendizaje en ciencias sociales

La **operacionalización de la variable** del estudio en las ciencias sociales se dimensiona en interpretaciones histórica (D1) tuvo como indicadores: interpreta de manera crítica las diversas fuentes, conoce el tiempo histórico, interpreta el desarrollo histórico. En relación con el espacio y ambiente (D2), sus indicadores: comprende los componentes de la naturaleza y lo social, para entender el espacio geográfico utiliza las fuentes. En relación con los recursos económicos (D3) con sus indicadores: comprende el medio económico y financiero, realiza decisiones económicas y financieras. Participa en los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) producidos por las TICs (D4) mediante sus indicadores: individualiza entornos virtuales, administra información del medio virtual y también Interactúa en entornos virtuales. Aprendizaje autónomo (D5) con sus indicadores: define que requiere aprender, desarrolla acciones estratégicas llegar a sus metas, lleva un control del avance de su aprendizaje (MINEDU, 2016).

Operacionalización de variables

La variable independiente fue medida en los niveles: bajo: 13 – 30, moderado:31-48, alto:49-65 y para la variable dependiente en los niveles inicio:20-47, proceso: 48-74, y logrado: 75-100.

Ver Anexo 1. *Operacionalización de la variable Google classroom*

Ver Anexo 2. *Operacionalización de la gestión organizacional*

3.3. Población, muestra y muestreo

La población del trabajo de investigación fue conformada por los estudiantes de quinto grado de secundaria de un centro educativo de Végueta, se contó con 80 estudiantes. Se denomina población al grupo de sucesos que conservan cualidades comunes (Hernández et al., 2014) es decir son todos los que participan dentro del problema o fenómeno estudiado, que presenta características comunes.

La **muestra**, está comprendida como una pequeña parte de la población (Hernández et al., 2014). De esta manera, la muestra representa a la mayor parte

de la población, mediante el estudio de la muestra se adquiere conclusiones sobre las actitudes de una población. El trabajo estaba conformado por una muestra de 80 estudiantes distribuidos en cuatro secciones, que cuando se analiza nos brinda información de la población. El tipo de muestra es no probabilística. También, Hernández et al. (2014) manifestaron que, para seleccionar a los componentes de una muestra de tipo no paramétrico, estas no dependen de la probabilidad para formar a un subgrupo o muestra, es decir el tipo no paramétrico no emplea fórmulas para obtener la muestra, se basa en sus características.

Tabla 1

Distribución de la muestra

Sección	Grado 5°
A	20
B	20
C	20
D	20
Total	80

Fuente: *Elaboración propia*

El **muestreo** es el grupo de personas, que representan a una población con el propósito de estudiar las características del grupo. (Hernández et al., 2014). De esta manera, el estudio consideró el muestreo de tipo no probabilísticos de manera intencional, por tener acceso a toda la población; para lo cual se determinó trabajar con toda la población de quinto grado de secundaria de un centro educativo de Végueta, de acuerdo con su afinidad y sus características. Para Hernández y Carpio (2019) el muestreo busca una representatividad, de manera cuidadosa se selecciona a los elementos de la población, empleando criterios específicos. En este trabajo de investigación, la unidad de análisis fue el estudiante de una institución educativa de Végueta.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se empleo como técnica de investigación la encuesta, es decir, los datos que se obtengan serán procesarlos y analizarlos logrando resultados de la población. Asimismo Cisneros-Caicedo et al. (2022) manifestaron, la encuesta se emplea para recoger datos mediante un entrevistador. Como instrumento se utilizó un cuestionario, dirigido a los estudiantes, que corresponde al quinto de secundaria de la educación básica, con 13 preguntas para la primera variable de Google Classroom y una rúbrica con 20 preguntas para la segunda variable Aprendizaje de ciencias sociales, en ambos cuestionarios las preguntas son cerradas. Asimismo, Hernández et al. (2014) manifiesta el cuestionario son las preguntas que tienen concordancia con el tema de estudio. Mediante le cuestionario y la rúbrica, se obtuvo la recolección de datos. (Ver anexo 4 y anexo 5).
Ficha técnica del instrumento: (Ver anexo 9).

Tabla 4. *Ficha técnica de Google Classroom*

Tabla 5. *Ficha técnica del Aprendizaje de ciencias sociales*

Validez

Con respecto, al instrumento, se realizó la validez de contenido, por medio de un juicio de expertos. Asimismo, Hernández et al. (2014) sostienen, que la validez de la variable es medida según el grado de los instrumentos. En esta investigación, la validez de contenido fue realizado por 03 expertos en administración de la educación emitieron su juicio de validando el contenido, midiendo la relevancia, pertinencia y la claridad de los Items del instrumento. (Ver anexo 3 y anexo 4)

Tabla 2.

Validez de contenido por juicio de experto para los instrumentos 1 y 2

Grado	Apellidos y nombres	Decisión
Magister	Hipólito Pinto, Magaly Maribel	Aplicable
Magister	Huamaní Girón, Marianela Kari	Aplicable
Magister	Mori Quiroz, Juan	Aplicable

Fuente: Ficha de experto.

Confiabilidad

La confiabilidad, se refiere a la medición del instrumento y su grado de precisión. De igual manera, Hernández et al. (2014) son los resultados del instrumento que se mide en grado, que son coherentes y consistentes. Es decir, cuando se aplica un instrumento por segunda vez al mismo sujeto debería arrojar los mismos resultados. La confiabilidad del instrumento se comprobó, mediante el Alfa de Cronbach, con el propósito de constituir el nivel de uniformidad que presentan los ítems del instrumento que se fijaron para el cálculo (Hernández y Pascual, 2018). En esta investigación, para la prueba piloto se consideró 30 estudiantes como muestra de una institución educativa de Medio Mundo con estudiantes de quinto grado, se consideró las mismas características de los estudiantes. En las dos variables se aplicó el software Statical Product and Service Solutións (SPSS) v.27.0.

En el estudio de la variable de Google Classroom, el valor de Alfa de Cronbach se encuentra en el intervalo de confianza con un valor 0.926. por tanto, el instrumento aplicado recaudo datos confiables, presentando una confiabilidad excelente. En la variable del Aprendizaje de ciencias sociales valor de Alfa de Cronbach, se encuentra en el intervalo de confianza con un valor 0.947, por tanto, el instrumento aplicado recaudo datos confiables, presentando una confiabilidad excelente, de acuerdo con los criterios de George y Mallery. Por tanto, en las dos variables la información recogida tiene consistencia interna confiable, garantizando el estudio.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos del presente trabajo de investigación, se realizaron los siguientes pasos: analizando el entorno del centro educativo, se formularon los problemas, los objetivos y las hipótesis. Se continuó, con los antecedentes que sustentan la investigación. También, se analizó la metodología donde se considera el uso de un cuestionario y una rúbrica para medir las variables. Con el permiso de la dirección del centro educativo, se aplicó el cuestionario y la rúbrica para los educandos, los instrumentos se aplicaron una sola vez y fecha, explicándoles el propósito de esta investigación y se terminó agradeciendo a la institución educativa.

3.6. Método de análisis de datos

Con la finalidad de comprobar los objetivos y las hipótesis, se recolectaron los datos para su análisis, interpretación y establecer la influencia entre las dos variables. Los datos de los instrumentos son registrados en una hoja del software Excel, luego los datos ordenados se transportan al software estadístico Statical Product and Service Solutións (SPSS) v.27. en su análisis descriptivo, se elaboraron gráficos en barras para las dos variables y para el análisis inferencial se elaboraron tablas estadísticas empleando la prueba de regresión logística ordinal.

3.7. Aspectos éticos

Con relación a la ética, el trabajo de indagación se redactó respetando las autorías de las fuentes de información, en este estudio no hay plagio ni autoplagio, asimismo se ha tenido en cuenta el criterio de auto informado de la persona encuestada, se respetó del estilo APA, se respetó la normatividad de la escuela de Posgrado de la UCV, también se consideró la validez científica de los estudios previos.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1. Análisis descriptivo de variable Google classroom

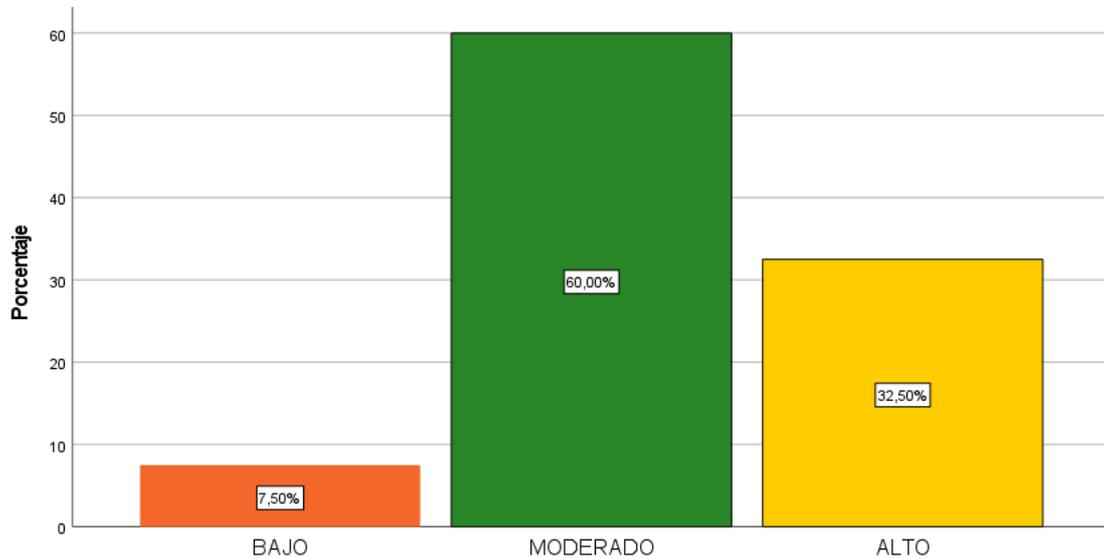


Fig. 2. Nivel Google classroom

En la figura 2, muestra los niveles del Google classroom, donde el 32.50% de educandos están en el nivel alto. Asimismo, se observa que el 60.00% está en el nivel moderado seguido del 7.50% en el nivel bajo.

4.1.2. Dimensiones de la variable de Google Classroom

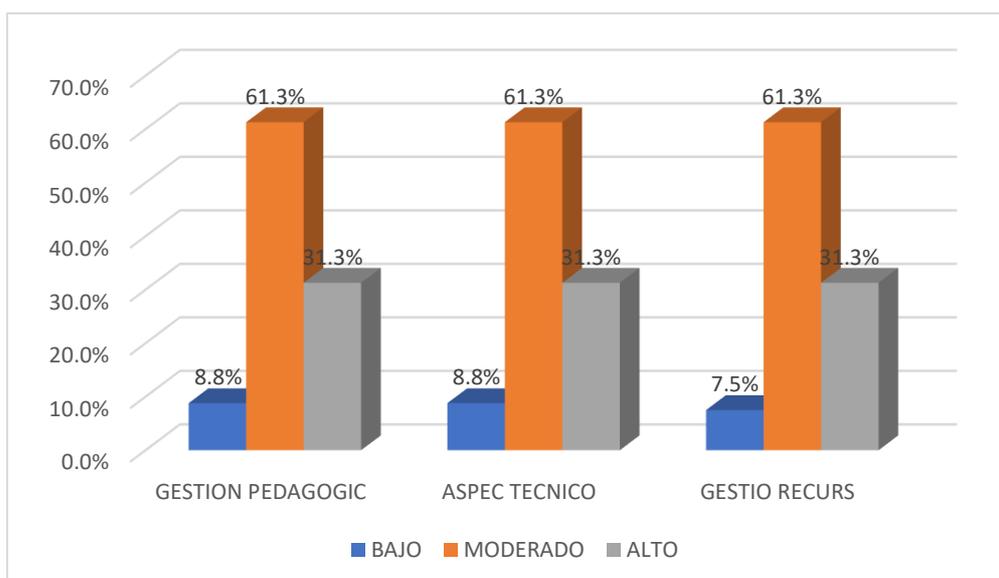


Fig. 3. Niveles de las dimensiones de Google classroom

La fig. 3, demuestra los niveles de cada una de las dimensiones de Google Classroom, donde la gestión pedagógica, el aspecto técnico y la gestión de recursos, tienen un nivel alto con un 31.3% respectivamente, en la gestión pedagógica, el aspecto técnico y la gestión de recursos los educandos se encuentran en el nivel moderado con un 61.3% respectivamente, sin embargo la gestión pedagógica, técnico y de recursos se encuentran en un nivel bajo, con 8.8%, 8.8% y 7.5% respectivamente

4.1.3. Descripción de la variable del aprendizaje de ciencias sociales

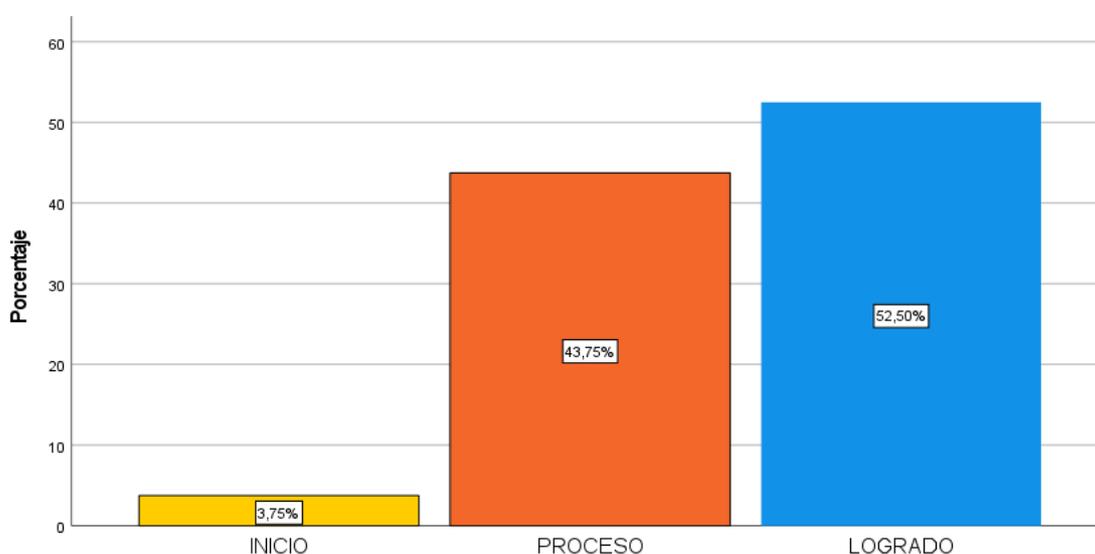


Figura 4. Nivel del aprendizaje de ciencias sociales

Se observa en la figura 4, que los estudiantes del área de ciencias sociales presentan el 52.50% de los estudiantes en el aprendizaje de las ciencias sociales están en el nivel logrado, un 43.75% están en un nivel proceso y el 3.75% en un nivel de inicio.

4.1.4 Dimensiones del aprendizaje de ciencias sociales

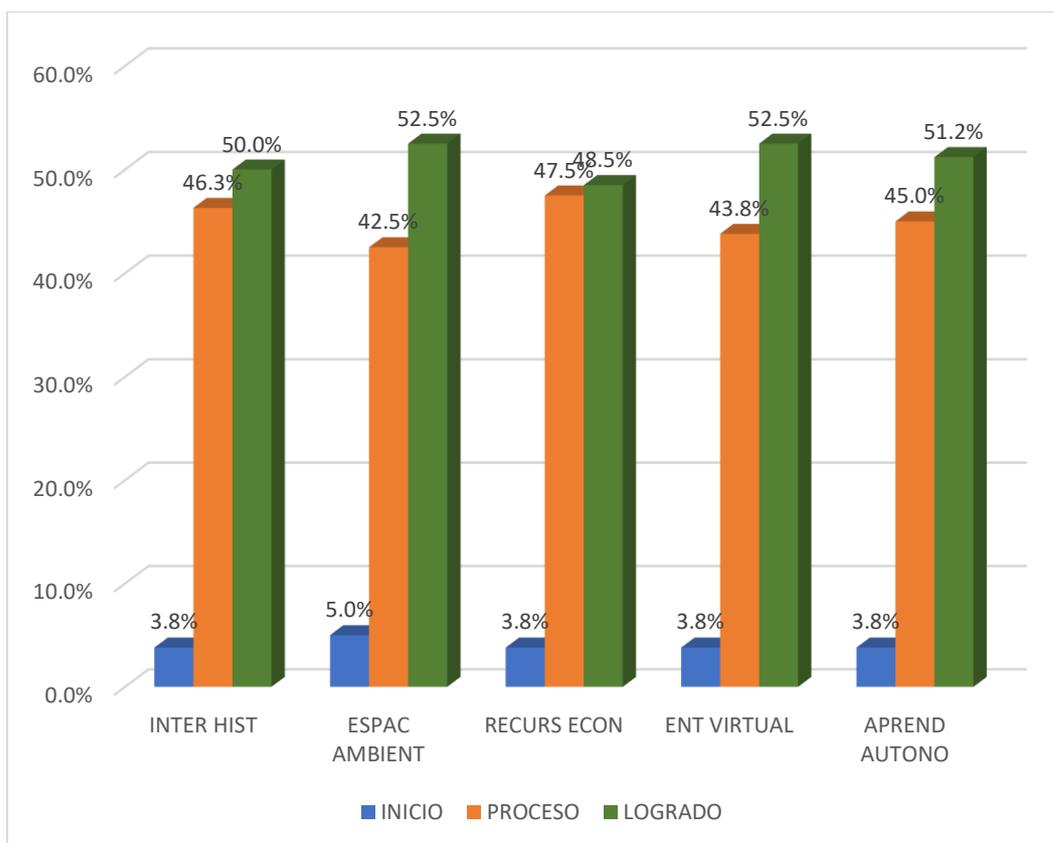


Fig. 5. Niveles de las dimensiones del aprendizaje de ciencias sociales

Demuestra la fig. 5, que los estudiantes de ciencias sociales encuentran en diferentes niveles de aprendizaje, tenemos: la interpretación histórica, espacio y ambiente, recursos económicos, entornos virtuales y aprendizaje autónomo un 50.0%, 52.5%, 48.5%, 52.5% y 51.2% tienen un nivel Logrado, mientras que el 46.3%, 42.5%, 47.5%, 43.8% y 45.0% presentan un nivel proceso, sin embargo en la interpretación histórica, recursos económicos, entornos virtuales y aprendizaje autónomo se observa un nivel inicio con 3.8% cada uno, en el espacio y ambiente con un 5.0%.

4.2 Resultados inferenciales

4.2.1 Prueba de hipótesis

Debido a la esencia de cada una de las variables, se realizó la medición mediante la prueba estadística de regresión logística ordinal (RLO), también se comprobó que Google classroom la influye de la variable dependiente del aprendizaje de ciencias sociales. Para construir los grados de la viabilidad de la variable dependiente, también se utiliza la prueba estadística de regresión logística ordinal, para este propósito se tiene en cuenta a los cuatro supuestos: prueba de ajuste de los modelos (PAM), prueba de bondad de ajuste de los modelos (PBAM), la prueba Pseudo R cuadrado (PPsRC) y estimación de los parámetros (EP).

Hipótesis general y específicas

H0: No existe influencia de Google classroom en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta.

HG: Existe influencia de Google classroom en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta.

HE1: Existe influencia de Google Classroom en el aprendizaje de las interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta.

HE2: Existe influencia de Google Classroom en el aprendizaje del espacio y el ambiente en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta.

HE3: Existe influencia de Google Classroom en el aprendizaje de los recursos económicos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta

HE4: Existe influencia de Google Classroom en el aprendizaje de los entornos virtuales generados por las TIC en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta.

HE5: Existe influencia de Google Classroom en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Végueta.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor \geq 0,05$, aceptar H_0

Prueba de ajuste de los modelos

Tabla 3.

Información de ajuste de los modelos

Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Google classroom en aprendizaje de ciencias sociales	Sólo intersección	61.033			
	Final	9.854	51.179	1	0.000
Google classroom en interpretación histórica	Sólo intersección	57.767			
	Final	11.364	46.403	1	0.000
Google classroom en espacio y ambiente	Sólo intersección	58.748			
	Final	10.662	48.085	1	0.000
Google classroom en recursos económicos	Sólo intersección	48.949			
	Final	14.020	34.929	1	0.000
Google classroom en entornos virtuales	Sólo intersección	61.033			
	Final	9.854	51.179	1	0.000
Google classroom en aprendizaje autónomo	Sólo intersección	56.294			
	Final	11.545	44.741	1	0.000

Función de enlace: Logit.

Se observa que la tabla 3. Muestra los resultados de la prueba de los modelos, donde manifiesta 1 grado de libertad y con una significancia ($0.000 < 0.05$), de esta forma se observa para todos los casos. Esto nos señala que la variable y las dimensiones se ajustan al modelo de la regresión logística ordinal.

Prueba de bondad de ajuste de los modelos

Tabla 4.

Prueba de bondad de ajuste entre las variables

VARIABLES/DIMENSIONES		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Google Classroom En El Aprendizaje En Ciencias Sociales	Pearson	0.942	3	0.815
	Desviación	71.321	3	0.724
Google Classroom En Interpretación Histórica	Pearson	1.611	3	0.657
	Desviación	2.86	3	0.515
Google Classroom En Espacio Ambiente	Pearson	0.085	3	0.994
	Desviación	0.162	3	0.983
Google Classroom En Recursos Económicos	Pearson	3.212	3	0.360
	Desviación	4.348	3	0.226
Google Classroom En Entornos Virtuales	Pearson	0.942	3	0.815
	Desviación	1.321	3	0.724
Google Classroom En Aprendizaje Autónomo	Pearson	1.742	3	0.628
	Desviación	2.439	3	0.487

Función de enlace: Logit.

Tabla 4, evidencia que la prueba de bondad de ajuste de los modelos, demuestra que el $p_valor \geq 0,05$, este valor nos muestra que los números de Google classroom y el estudio de las ciencias sociales se acomodan al modelo de regresión logística ordinal, de esta misma forma ocurre con el cruce de las variables dependientes: interpretación histórica, espacio-ambiente, recursos económicos, entornos virtuales y aprendizaje autónomo.

Prueba Pseudo R cuadrado

Tabla 5.

Prueba Pseudo R cuadrado de las variables en referencia

VARIABLES/DIMENSIONES	COX Y SNELL	NAGELKERKE	McFADDEN
Google Classroom En El Aprendizaje De Ciencias Sociales	0.473	0.585	0.389
Google Classroom En Interpretación Histórica	0.440	0.544	0.351
Google Classroom En Espacio Ambiente	0.452	0.552	0.353
Google Classroom En Recursos Económicos	0.35	0.437	0.264
Google Classroom En Entornos Virtuales	0.473	0.585	0.389
Google Classroom En Aprendizaje Autónomo	0.428	0.530	0.339

La tabla 5, demuestra las conclusiones del estudio Pseudo R cuadrado, con la el propósito de examinar el grado de variabilidad, como detalla la tabla. En este caso se considero es estadístico que tiene el valor mayor entre los tres, siendo el Nagelkerke, por esta razón se afirma que Google classroom influye en un 58.5% en el aprendizaje de ciencias sociales. En cuanto a la dimensión interpretación histórica influye un 54.4% del aprendizaje de ciencias sociales, la dimensión espacio y ambiente influye un 55.2% de Google classroom, en la dimensión recursos económicos influye un 43.7% de Google classroom, en entornos Virtuales influye un 58.5% de Google classroom y en el Aprendizaje autónomo influye un 53.0% de Google clasroom.

Estimación de los parámetros

Tabla 6.

Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones

	Variables/dimensiones /niveles	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[APRENDIZAJE_CIENCIAS_SOCIALES =Inicio]	4.189	1.496	7.842	1	0.005
	[VD_APRENDIZAJE = Proceso]	9.601	2.185	19.307	1	0.000
Ubicación	GOOGLE_CLASSROOM	4.472	1.064	17.680	1	0.000
Umbral	[INTERPRETACIONES_HISTORICAS = Inicio]	3.285	1.260	6.799	1	0.009
	[INTER_HIS = Proceso]	8.311	1.660	25.058	1	0.000
Ubicación	GOOGLE_CLASSROOM	3.761	0.783	23.052	1	0.000
Umbral	[ESPACIO_AMBIENTE = Inicio]	3.870	1.311	8.713	1	0.003
	[ESPACIO_AMBIENTE = Proceso]	8.363	1.693	24.416	1	0.000
Ubicación	GOOGLE_CLASSROOM	3.876	0.812	22.804	1	0.000
Umbral	[RECURSOS_ECONOMICOS = Inicio]	2.076	1.110	3.499	1	0.061
	[REC_ECO = Proceso]	6.564	1.316	24.891	1	0.000
Ubicación	GOOGLE_CLASSROOM	2.899	0.595	23.773	1	0.000
Umbral	[ENTORNOS VIRTUALES=Inicio]	4.189	1.496	7.842	1	0.005
	[ENTORNOS VIRTUALES=Proceso]	9.601	2.185	19.307	1	0.000
Ubicación	GOOGLE_CLASSROOM	4.472	1.064	17.680	1	0.000
Umbral	[APRENDIZAJE AUTONOMO=Inicio]	3.204	1.266	6.407	1	0.011

	[APREN_AUT =Proceso]	8.102	1.655	23.959	1	0.000
Ubicación	GOOGLE_CLASSROOM	3.701	0.784	22.301	1	0.000

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante

las conclusiones de la tabla 6, evidencia las estimaciones en los parámetros de Google classroom y el aprendizaje de ciencias sociales. en donde Google classroom (Wald = 17.68 > 4; sig. = ,000 < 0,05) es predictor del nivel en proceso del aprendizaje de ciencias sociales con (Wald = 19.307 > 4; sig. = ,000 < 0,05), asimismo, el nivel proceso de Google classroom (Wald = 23,052 > 4; sig. = ,000 < 0,05) es predictor del nivel proceso de interpretaciones históricas con un (Wald = 25,058 > 4; sig. = ,000 < 0,05). Del mismo modo, el nivel proceso Google classroom con (Wald = 22,804 > 4; sig. = ,000 < 0,05) es predictor del nivel proceso de la dimensión interpretaciones históricas (Wald = 25,048 > 4; sig. = ,000 < 0,05), así también, el nivel proceso Google classroom con (Wald = 22,804 > 4; sig. = ,000 < 0,05) es predictor del nivel proceso de la dimensión espacio y ambiente (Wald = 24,416 > 4; sig. = ,000 < 0,05). El nivel proceso de Google classroom (Wald = 23,773 > 4; sig. = ,000 < 0,05) es predictor del nivel proceso de la dimensión recursos económicos (Wald = 23,773 > 4; sig. = ,000 < 0,05). Google classroom con (Wald = 17,68 > 4; sig. = ,000 < 0,05) es predictor del nivel proceso de la dimensión entornos virtuales (Wald = 19,30 > 4; sig. = ,000 < 0,05). Por último, Google classroom con (Wald = 22.301 > 4; sig. = ,000 < 0,05) es predictor del nivel proceso de la dimensión aprendizaje autónomo (Wald = 23,959 > 4; sig. = ,000 < 0,05). Como detalla la tabla, podemos deducir que la variable de Google classroom influye en la variable aprendizaje de ciencias sociales y sus dimensiones.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación búsqueda responder al objetivo general, que es determinar la influencia que tiene Google classroom sobre el aprendizaje en ciencias sociales en los educandos de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta, se cuenta con los resultados descriptivos, estos demuestran a Google classroom en un nivel moderado con 60,00% y el estudio de ciencias sociales en un nivel logrado un 52.50%. Asimismo, se demuestran los resultados inferenciales estos revelan, que el aprendizaje de las ciencias sociales depende de Google classroom, de esta manera demuestra la prueba de ajuste de los modelos con significancia $p_valor < 0,05$ y Chi-cuadrado de 51,179. De la misma forma, se evidencia la prueba de bondad de ajustes de los modelos que muestra un $p_valor > 0,05$ siendo el valor 0,815 para Google classroom y 0,724 para el aprendizaje de las ciencias sociales, estos validan a las dos variables que se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. También se muestra que la prueba Pseudo R cuadrado el 58.5% de la variabilidad del aprendizaje de ciencias sociales depende de Google classroom. Para finalizar, la prueba de estimación de parámetros se puede observar, que el coeficiente de Wald es mayor a 4, con (17,680) de Google classroom, por esta razón es predictor del nivel proceso (19,307) del aprendizaje de ciencias sociales. Por lo tanto, Google classroom influye en la asignatura de ciencias sociales.

Estos resultados que se obtuvieron, es similar al de Ramadhani et al. (2019) quien concluyó que Google classroom influye en las competencias de aprendizaje de las ciencias sociales. De manera similar, son los aportes de los autores Yumbra-sánchez y Castro-salazar (2021) quienes concluyeron que los estudiantes desarrollan capacidades como flexibilizar el tiempo, la diversidad de recursos e interactuaron con sus compañeros en el intercambio de experiencias, mediante esta estrategia los entornos virtuales influyen en la adquisición del conocimiento, a través del intercambio de experiencias en las ciencias sociales.

También se tiene al autor García (2020)) afirma que, mediante Google classroom la participación de los estudiantes es más activa, mejorando sus conocimientos, lo que demuestra un avance en su rendimiento, de esta manera influye en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, Avilés (2021) manifestó que Google classroom influye en el desarrollo del aprendizaje y que existe una relación significativa de Google classroom con un 95% nivel alto, 5% en el nivel medio y en el aprendizaje el 75% en el nivel alto, el 23% en el nivel medio y el 2% nivel bajo; teniendo una similitud en los resultados del aprendizaje con 60.00% nivel logrado, 43.75% en el nivel proceso y 3.73 en el nivel inicio, demuestra que Google classroom ayuda a los estudiantes que a lograr sus meta, reduciendo el bajo nivel de aprendizaje, de esta forma han logrado salir adelante frente a diversas situaciones su vida familiar, a pesar de ello han logrado sus metas esperadas en los aprendizajes del área de ciencias sociales. Asimismo, Gómez (2021) sostuvo que en este mundo digital considera al constructivismo como la teoría para el desarrollo del conocimiento fundamenta para el aprendizaje de manera significativa. Asimismo, MINEDU (2016) sustentó, que mediante el aprendizaje de las ciencias sociales las personas desarrollan la ciudadanía activa, asumiendo su responsabilidad ante los retos de la sociedad, que los estudiantes mediante los entornos virtuales construyan sus conocimientos de forma creativa y crítica en valores promoviendo una convivencia en democracia. Además, De la Cruz (2020) sostuvo, que los estudiantes deben desarrollar aprendizajes significativos, donde sean gestores de su aprendizaje al investigar, organizar y sintetizar la información tomando una actitud crítica, esto implica el uso de Google classroom. Se concluye, considerando lo expuesto que Google classroom tiene influencia en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes.

En atención al primer objetivo específico de la indagación, se determina si Google classroom tiene influencia en la dimensión interpretación histórica en los educandos de la educación secundaria de una centro educativo de Végueta, obteniendo como resultados descriptivos, que muestran a Google classroom en el nivel moderado con 60,0% y su dimensión interpretaciones históricas en un nivel logrado con 50,00%. De la misma manera, los resultados inferenciales demuestran que la dimensión interpretaciones histórica depende de Google

classroom, señala la prueba de ajuste de los modelos con significancia $p_valor < 0,05$ y Chi-cuadrado de 46,403. De la misma manera, muestra la prueba de bondad de ajustes de los modelos los resultados con un $p_valor > 0,05$ siendo estos valores 0,657 para la Google classroom y 0,515 para la dimensión interpretación histórica, que validan a las variables y sus dimensiones, se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. Asimismo, muestra que la prueba Pseudo R cuadrado el 54,4% de la variabilidad de la dimensión interpretaciones histórica depende de Google classroom. Para finalizar, se observa la prueba de estimación de los parámetros, que el coeficiente de Wald es mayor a 4, el nivel moderado con (23.052) de Google classroom, por esta razón es predictor del nivel proceso (25,058) de la dimensión interpretaciones histórica, estas validan a las dos variables y su dimensión se ajustan al modelo de regresión logística ordina, Por lo tanto, Google classroom influye en la dimensión interpretaciones histórica.

En referencia a este resultado obtenido entre Google classroom y la dimensión interpretaciones histórica se tiene a, Rejero (2019) quien manifestó, que la integración de las tecnologías (TIC) influyen en la construcción de nuevos conocimientos, logrando un aprendizaje significativo en sus interpretaciones históricas, en la búsqueda de nuevos conocimientos de aprendizaje mediante la tecnología del uso de Google classroom para desarrollar en los estudiantes capacidades intelectuales, culturales o ancestrales y sociales, manifestándose la relación existente entre Google classroom y la dimensión interpretaciones histórica. Por su parte, el autor Ahmad (2020) indico la importancia de Google classroom en el aprendizaje siendo significativo para los estudiantes en la gestión de sus trabajos, mejorando la comunicación, lo que, a su vez influye en la construcción de la interpretación de la historia, la toma de decisiones de su entorno social y académico. Asimismo, MINEDU (2016) manifestó, que los estudiantes se acepten como gestores del desarrollo histórico, es decir que desarrollen capacidades, mediante las interpretaciones críticas de las diversas fuentes de la historia, que comprendan el tiempo histórico de las manifestaciones culturales y valore el desarrollo del pasado y las consecuencias del presente, mediante los entornos virtuales. Por consiguiente, la dimensión Google

classroom es un entorno virtual, que influye en la dimensión interpretaciones históricas de la variable del aprendizaje de ciencias sociales.

Mediante el segundo objetivo específico de esta investigación, trata determinar la influencia de Google classroom en la dimensión espacio y ambiente en el aprendizaje de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Végueta, mediante el análisis descriptivo se muestran los resultados de Google classroom en un nivel moderado con 60,00% y la dimensión espacio y ambiente en un nivel logrado 52.5%. en los análisis inferenciales muestran los resultados de la dimensión espacio y ambiente depende de Google classroom, como lo indica la prueba de ajuste de los modelos con significancia $p_valor < 0,05$ y Chi-cuadrado de 48.085. Asimismo, el resultado de la prueba de bondad de ajustes de los modelos muestra un $p_valor > 0,05$ siendo estos valores 0,994 para la google classroom y 0,983 para la dimensión espacio y ambiente, los cuales validan que las dos variables y sus dimensiones se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. En la prueba Pseudo R cuadrado se muestra el 55.2% de la variabilidad de la dimensión espacio y ambiente de la variable del aprendizaje de ciencias sociales depende de la variable Google classroom. Se concluye, con la prueba de estimación de parámetros que muestra el coeficiente de Wald es mayor a 4, en el nivel moderado con 22.804 para la Google classroom, razón por la cual es predictor del nivel proceso de la dimensión espacio y ambiente con 24.416. en razón a los análisis podemos decir, Google classroom tiene influencia en la dimensión espacio y ambiente.

En el resultado obtenido entre Google classroom y la dimensión espacio y ambiente, el aporte de la UNAM (2018) concluyo que, mediante los entornos virtuales Google classroom permite desarrollar una clase mixta, es decir permite crear un espacio y ambiente virtual para que los estudiantes continúen aprendiendo después de las clases presenciales, asumiendo una actitud responsable frente a los entornos virtuales, de esta manera el estudiante muestra su adaptabilidad al proceso del aprendizaje de las ciencias sociales. Asimismo, MINEDU (2016) refirió que los estudiantes comprendan las relaciones de los elementos de la naturaleza con los sociales, maneje los diversos medios de información para entender el espacio geográfico y el ambiente, también para

conservar su medio local y nacional, de esta manera los estudiantes asumen una actitud responsable al interactuar en Google classroom que es el espacio y ambiente donde se interactúa con sus compañeros y maestros, de esta manera influye en el logro del aprendizaje de las ciencias sociales.

De igual forma, Henekh et. (2020) concluyeron que existe una relación bilateral entre Google classroom con el espacio y ambiente que es un portal de la enseñanza y el aprendizaje, donde se encuentran los recursos para el aprendizaje ayudando a los estudiantes a interactuar de manera segura. Asimismo, se concluye que Google classroom influye en la dimensión espacio y ambiente en la variable del aprendizaje ciencias sociales.

Los análisis del tercer objetivo específico de esta investigación, consiste en determinar la influencia de Google classroom en la dimensión recursos económicos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Végueta, muestran los resultados descriptivos, de Google classroom en el nivel moderado con 60,0% y la dimensión recursos económicos en un nivel proceso con 48.5%. Asimismo, los análisis inferenciales obtenidos muestran que la dimensión recursos económicos depende de Google classroom, el análisis demuestra, que la prueba de ajuste de los modelos con significancia $p_valor < 0,05$ y Chi-cuadrado de 34.929. Mientras que, el resultado de la prueba de bondad de ajustes de los modelos presenta un $p_valor > 0,05$ siendo estos valores 0,360 para la google classroom y 0,226 para la dimensión recursos económico; estos datos validan a las dos variables y la dimensiones que se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. También, se puede evidenciar que en la prueba Pseudo R cuadrado el 43.7% de la variabilidad de la dimensión recursos económicos de la variable del aprendizaje de ciencias sociales depende de Google classroom. En la última prueba de estimación de los parámetros se puede evidenciar al coeficiente de Wald es mayor a 4, en el nivel moderado con 23.773 para la Google classroom, razón por la cual es predictor del nivel proceso de la dimensión recurso económico con 24.891. Por lo tanto, Google classroom influye en la dimensión recursos económicos.

En el resultado obtenido entre Google classroom y la dimensión recursos económicos, un aporte similar es el de Suárez (2020) quien concluyó que en este nuevo siglo un estudiante mediante google classroom mantiene una

comunicación activa, es así como los estudiantes actúan de manera responsable en la toma de decisiones al interactuar con sus compañeros, los mismos que son indicadores de la dimensión de recursos económicos, al desarrollar capacidades en la toma de decisiones económicas o financieras, mostrando la influencia de esta variable en la dimensión recursos económicos. Asimismo, se tiene a MINEDU (2016) quien concluyó que los estudiantes relacionen los sistemas económicos y financieros, y tomen decisiones, de esta forma los estudiantes realizan su presupuesto personal y familiar, buscando información financiera en los entornos virtuales, de esta forma influye en el logro de los aprendizajes de las competencias del área de ciencias sociales, al actuar con responsabilidad en la toma de decisiones. Ante las evidencias, se concluye que Google classroom influye en la dimensión recursos económicos de la variable del aprendizaje de ciencias sociales.

El análisis del cuarto objetivo específico de esta investigación, consiste en determinar la influencia de Google classroom en la dimensión entornos virtuales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Végueta, muestra a los resultados descriptivos, de Google classroom en un nivel moderado con 60,00% y la dimensión entornos virtuales en un nivel logrado con 52.5%. Los análisis inferenciales muestran que la dimensión entornos virtuales depende de Google classroom, como lo indica la prueba de ajuste de los modelos con significancia $p_valor < 0,05$ y Chi-cuadrado de 51.179. Asimismo, el resultado de la prueba de bondad de ajustes de los modelos muestra un $p_valor > 0,05$ siendo estos valores 0,815 para google classroom y 0,724 para la dimensión entornos virtuales, los cuales validan que las dos variables y sus dimensiones se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. También se pudo evidenciar que la prueba Pseudo R cuadrado muestra el 58.5% de la variabilidad de la dimensión entornos virtuales de la variable del aprendizaje de ciencias sociales depende de Google classroom. Concluyendo, la prueba de estimación de parámetros manifestó un coeficiente de Wald es mayor a 4, en el nivel moderado con 17.680 para Google classroom, razón por la cual es predictor del nivel proceso de la dimensión entornos virtuales con 19.307. Estos datos demuestran que Google classroom influye en la dimensión entornos virtuales.

En el resultado obtenido entre Google classroom y la dimensión entornos virtuales, un aporte similar es el de Guevara et al. (2019) quien concluyó que Google classroom es un soporte a la educación, es decir brinda de herramientas a los estudiantes y a los profesores a gestionar su aprendizaje y mantener una comunicación de manera sincrónica y asincrónica, de esta manera los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo. De igual forma, MINEDU (2016) quien afirmó que los entornos virtuales generados por las tecnologías de información y comunicación permiten que los estudiantes personalicen los entornos virtuales, gestione información virtual, que interactúe y también pueda crear objetos virtuales en diversos formatos, con la capacidad de salir adelante ante las dificultades, siendo conscientes de su posibilidades y limitaciones, los mismos que son indicadores de los Google classroom. Por todo lo expuesto, se concluye que Google classroom influye en la dimensión entorno virtual de la variable del aprendizaje de ciencias sociales.

Con respecto al quinto objetivo específico de esta investigación, que es determinar la influencia de Google classroom en la dimensión aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Végueta, se tiene a los resultados descriptivos, que muestran a Google classroom en un nivel moderado con 60,0% y la dimensión aprendizaje autónomo en un nivel logrado con 51.2%. Del mismo modo, los resultados inferenciales obtenidos muestran que la dimensión del aprendizaje autónomo depende de Google classroom, como lo indica la prueba de ajuste de los modelos con significancia $p_valor < 0,05$ y Chi-cuadrado de 44.741. Asimismo, el resultado de la prueba de bondad de ajustes de los modelos muestra un $p_valor > 0,05$ siendo estos valores 0,628 para la Google classroom y 0,487 para la dimensión aprendizaje autónomo, los cuales validan que las dos variables y sus dimensiones se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. De igual forma, se evidencia que en la prueba Pseudo R cuadrado el 53.0% de la variabilidad de la dimensión aprendizaje autónomo de la variable del aprendizaje de ciencias sociales depende de Google classroom. Por último, en la prueba de estimación de parámetros se observa que el coeficiente de Wald es mayor a 4, en el nivel moderado con 22.301 para la Google classroom, razón por la cual es predictor

del nivel proceso de la dimensión aprendizaje autónomo con 23.959. Por lo tanto, Google classroom influye en la dimensión aprendizaje autónomo.

En el resultado obtenido entre Google classroom y la dimensión aprendizaje autónomo, un aporte similar es el de Vélez (2016) quien concluyó que Google classroom mejora el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes, los cuales se ven reflejados en sus actitudes y su participación en clase. Asimismo, MINEDU (20169) refirió que los estudiantes participan de manera autónoma, ordenando y evaluando su aprendizaje, es decir reconoce sus avances y sus dificultades. Por su parte, Rodríguez (2014) expreso que los estudiantes que se autorregulan son gestores de su propio desarrollo de aprendizaje y de su rendimiento académico, de esta manera define sus metas de aprendizaje los mismos que le ayudan a establecer metas en su vida personal y social. Por todo lo expuesto, se concluye que Google classroom influye en la dimensión del aprendizaje autónomo de la variable del aprendizaje de ciencias sociales.

Dada la discusión de los resultados de esta investigación con los estudios previos y las teorías de los autores anteriormente mencionados, se concluye que Google classroom influye en el aprendizaje de ciencias sociales y en sus dimensiones. Cabe mencionar que dicha correlación causal entre ambas variables muestra la relevancia y atención inmediata que debe darse al desarrollo de este tipo de herramientas Google classroom en los estudiantes para el logro de sus aprendizajes en el área de ciencias sociales. Además, los hallazgos de esta investigación servirán de referente y evidencia a los futuros investigadores, acerca del comportamiento de estas variables en un contexto de educación presencial y virtual.

V. CONCLUSIONES

Primera. En referencia a los datos analizados del objetivo general se determinó la influencia de un 58,5% de google classroom en el aprendizaje de ciencias sociales, conforme a los supuestos de la regresión logística ordinal (Chi-cuadrado de 51,179, sig. < 0,00; sig. > 0,05; coeficiente Wald > 4, el nivel moderado de google classrom con valor de 17,680 es predictor del nivel proceso del aprendizaje de ciencias sociales con valor de 19,307).

Segunda. En relación a los datos analizados del primer objetivo específico, se determinó, google classroom influye un 54,4% en la dimensión interpretaciones históricas del aprendizaje de ciencias sociales, conforme a los supuestos de la regresión logística ordinal (Chi-cuadrado de 46,403, sig. < 0,00; sig. > 0,05; coeficiente Wald > 4 en nivel moderado de google classroom con valor de 23,052 es predictor del nivel proceso en la dimensión interpretación histórica con un valor de 25,058).

Tercera. En relación a los análisis del objetivo específico, se determinó que Google classroom influye un 55,2% en la dimensión espacio y ambiente, conforme a la conjetura de la regresión logística ordinal (Chi-cuadrado de 48,085, sig. < 0,00; sig. > 0,05; coeficiente Wald > 4 en nivel moderado de Google classroom con valor de 22,804 es predictor del nivel proceso de la dimensión espacio y ambiente con valor de 24,416)

Cuarta. En relación, a los análisis del tercer objetivo específico, se determinó Google classroom influye un 43,7% en la dimensión recursos económicos, conforme de las conjeturas de la regresión logística ordinal (Chi-cuadrado de 34,929, sig. < 0,00; sig. > 0,05; coeficiente Wald > 4 en nivel moderado de Google classroom con valor de 23,773 es predictor del nivel proceso de la dimensión recursos económico con valor de 24,891)

Quinta. En relación, a los análisis del cuarto objetivo específico, se determinó Google classroom influye un 58,5% en la dimensión entornos virtuales, conforme de las conjeturas de la regresión logística ordinal (Chi-cuadrado de 51,179, sig. < 0,00; sig. > 0,05; coeficiente Wald > 4 en nivel moderado de Google classroom

con valor de 17,680 es predictor del nivel proceso de la dimensión entornos virtuales con valor de 19,307)

Sexta. En relación, a los análisis del quinto objetivo específico, se determinó Google classroom influye en un 53,0% en la dimensión aprendizaje autónomo, conforme a los supuestos de la regresión logística ordinal (Chi-cuadrado de 44,741, sig. < 0,00; sig. > 0,05; coeficiente Wald > 4 en donde el nivel moderado de Google classroom con valor de 22,301 es predictor del nivel proceso de la dimensión aprendizaje autónomo con valor de 23,959)

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se sugiere al equipo directivo del centro educativa de Végueta, incluir como parte del currículo del área de ciencias sociales, la contextualización de los contenidos que fomenten el uso de la herramienta Google classroom en los estudiantes, con experiencia motivadoras, que le permitan desarrollar la metacognición, comprometiéndose a desarrollar su aprendizaje autónomo, considerando los valores éticos.

Segunda. Se sugiere elaborar un plan de trabajo con otras áreas para el uso de del aplicativo Google classroom, para medir el avance progresivo del aprendizaje en cada uno de los estudiantes, observando su avance académico, beneficiando a la comunidad educativa, elevando el nivel del aprendizaje, con la participación de los padres de familia como entes aliados.

Tercera. Se sugiere llevar un control de los estudiantes que se encuentran en el nivel inicio en su aprendizaje, mediante el área de TOE, identificando sus debilidades y fortalezas, para gestionar recursos motivadores de forma individual y de manera colectivo, que le ayuden establecerse metas y se observen en su rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Cuarto. Se sugiere desarrollar aliados estratégicos mediante el área de TOE, para identificar a los profesores y padres de familia que tienen problemas con el aprendizaje, para fomentar en ellos el uso del aplicativo de Google classroom y los beneficios que tienen en los estudiantes, de esta manera influirá en el aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias sociales.

REFERENCIAS

- Ahmad. (2020). Google Classroom As Learning Platform in Teaching Writing. *British (Journal Bahasa Dan Sastra Inggris)*, 9(1), 48. <https://doi.org/10.31314/british.9.1.48-64.2020>
- Antón, y Sánchez. (2020). Metodología mixta Flipped Classroom y Aprendizaje Basado en Proyectos para el aprendizaje de la geometría analítica en Secundaria. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 38(2), 135–156. <https://doi.org/10.14201/et2020382135156>
- Aparicio-Gómez, y Ostos-Ortiz. (2020). Aprendizaje continuo. *Universidad Santo Tomás*. <https://acortar.link/b06zkt>
- Arenas, E. (2019). Objetos Virtuales de Aprendizaje en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Educación y Ciencia*, 23, 153–171. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10310/8514
- Avilés, M. (2021). Google Classroom y el Aprendizaje en el área de EPT bajo la percepción de los estudiantes de 5to de secundaria en la IEP San Antonio Marianistas. Bellavista - Callao, 2020. In *Universidad César Vallejo*. <https://acortar.link/PP1pfi>
- Camacho-Sojo, y Aladro-Alonso. (2011). Estilos y tipos de aprendizaje. *Ideas*.
- Campos, Mamani, y Umpiri. (2020). Uso de la plataforma en línea Google Classroom y su influencia en el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de la I.E. Julio C. Tello, Arequipa, 2019 [Universidad Católica de Santa María]. In *Repositorio de tesis UCSM*. <https://acortar.link/LlrK9j>
- Ceballos. (2020). Google Drive como entorno virtual de investigación científica para el desarrollo de la escritura académica. *Didac*, 75(75 ENE-JUN), 14–21. https://doi.org/10.48102/didac.2020..75_ene-jun.33
- Cerda, y Saiz. (2018). Aprendizaje autodirigido del saber pedagógico con tecnologías digitales. Generación de un modelo teórico en estudiantes de

- pedagogía chilenos. *Perfiles Educativos*, 40, 138–157. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.162.58756>
- Cisneros-Caicedo, Urdánigo-Cedeño, Guevara-García, y Garcés-Bravo. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia Techniques and Instruments for Data Collection that Support Scientific Research in Pandemic Times Técnicas e Instrumentos de Coleta de Dados que apoiam a Pesquisa Científica em tempos de Pandemia. *Núm. 1. Enero-Marzo*, 8, 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Cortés-González, y Royero-Pérez. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista UNIMAR*, 38(1), 219–243. <https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar38-2-art9>
- De La Cruz. (2020). I Congreso Internacional. *Sociedad, Lenguaje Y Nacional, Universidad Pampa, De*, 1–3. <https://acortar.link/6Wnsbj>
- Fernández. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65–76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- García. (2020). *Nivel de empleo del Aula Virtual Google Classroom en el proceso enseñanza - aprendizaje de manera virtual en los alumnos de 5to. año de secundaria del colegio Corpus Christi- Iquito 2020*. <https://acortar.link/NPHAhK>
- Gómez. (2020a). Google Classroom: Una herramienta para la gestión pedagógica. In *Mamakuna Revista de divulgación de experiencias pedagógicas* (Vol. 14, pp. 44–54). <https://acortar.link/sPtQ7D>
- Gómez. (2020b). Buena práctica docente para el diseño de aula virtual en Google Classroom. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 64–66. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.7>
- Guevara, Magaña, y Picasso. (2019). El Uso De Google Classroom Como Apoyo Para El Docente. *CONISEN*, 1–14. <https://acortar.link/9BiCPW>

- Henukh, A., Rosdianto, H., y Oikawa, S. (2020). Implementation of Google Classroom as Multimedia Learning. *JIPF (Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika)*, 5(1), 38. <https://doi.org/10.26737/jipf.v5i1.1539>
- Heredia, y Sánchez. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo* (Digital, Ed.; Segunda).
- Hernández, y Carpio. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA Revista Científica Del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, Fernández, y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación* (Ed.; Sexta). <https://acortar.link/u3i>
- Hernández, H. A., y Pascual Barrera, A. E. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 9(1), 157–164. <https://doi.org/10.22490/21456453.2186>
- López, Gallegos, Vilca, y López. (2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio empírico en la escuela profesional de sociología UNAP. *Comuni@cción - Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 9(1). <https://acortar.link/DtZZSN>
- Marcos, M., y Moreno, M. (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. *Científica de América Latina y El Caribe*, 13(1). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.7310>
- MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Básica. In *Programa Curricular de Educación Secundaria*.
- Mohd, Mohd, y Mohamad. (2016). The Application of Google Classroom as a Tool for Teaching and Learning. *Journal of Telecommunication, Electronic and Computer Engineering*, 8(10), 5–8. https://repo.uum.edu.my/id/eprint/20521/1/JTEC_8_10_2016_5_8.pdf

- Palacios, N. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Bibliografica de Geografía y Ciencias Sociales*, XXII. <https://acortar.link/ilHlat>
- Paz-Soldán, O. M. C., Vargas-Vásquez, F. R., y González-Cabeza, J. G. (2022). Contribución del Flipped classroom en aprendizaje significativo de la biología celular durante la educación médica. *UCV-Scientia Biomédica*, 4(2), 27–38.
- Ramadhani, Umam, Abdurrahman, y Syazali. (2019). The Effect of Flipped-Problem Based Learning Model Integrated With LMS-Google Classroom for Senior High School Students. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(2), 137–158. <https://doi.org/10.17478/jegys.548350>
- Reyero. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 111–127. <https://doi.org/10.51302/tce.2019.244>
- Rios, Rojas, y Sánchez. (2022). *Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria*. 1–16. <https://acortar.link/fvH7TJ>
- Rodriguez, J. (2014). Los recursos TIC favorecedores de estrategias de aprendizaje autónomo: el estudiante autónomo y autorregulado. *Uladech*, 5, 233–233. <https://acortar.link/oQxdxG>
- San Marcos. (2021). *Manual del Docente Google Classroom*. <https://institutosanmarcos.edu.pe/wp-content/uploads/2021/07/Manual-del-docente-San-Marcos.pdf>
- Sandoval. (2020). Pensamiento crítico y su influencia en el aprendizaje social, de estudiantes 5to A secundaria I. E. 15079 - Sullana, 2020. In *Psikologi Perkembangan*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmloi/handle/11531/1046>

- Sosa. (2021). *Google classroom para el desarrollo de la competencia digital en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand-Chiclayo*. <https://acortar.link/3F5oXk>
- Suárez. (2020). Uso de Google Classroom en el aula. *Conalep*, n/a(n/a), 7. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/405751/Resen_a_Elisa_Suarez_Final.pdf
- UNESCO. (2020). *La UNESCO agrupa a las organizaciones internacionales, la sociedad civil y el sector privado en una amplia coalición para asegurar que #LaEducaciónContinúa*.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2018). Manual Google Classroom. In *Cuaed*.
- Velez. (2016). Manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso. Manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso. In *Universidad de Puerto Rico, Río Piedras* (Vol. 1). <https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2016/10/manual.pdf>
- Yumbla-sánchez, G. R., y Castro-salazar, A. Z. (2021). *Google Classroom una herramienta alternativa de interaprendizaje en el área de ciencias sociales Google*. VII, 180–204. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.576>
- Zambrano-Zambrano, Y., y García-Vera, C. (2020). Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales en tiempo de pandemia COVID-19 para Estudiantes de bachillerato en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 232–245. <https://doi.org/>: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1215>

ANEXOS

Anexo 1: Tablas de operacionalización de Google Classroom

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional: Permite crear aulas virtuales mediante correos, planificar y publicar contenidos, también agregar videos, lecturas, sitios web, se ordenan las tareas, se revisan y se brinda retroalimentación manteniendo una comunicación activa con los estudiantes (UNAM 2018)				
Google Classroom	Gómez (2020) define a Google Classroom como una herramienta mediante el cual se puede gestionar procesos educativos creando una clase forma virtual, permite organizar los recursos y de esta forma la comunicación es mas fluida entre los estudiantes y maestro, los trabajos se guardan en el driver en las carpetas de manera fácil y con mucha agilidad, al maestro le admite asignar trabajos, los calificar, envía comentarios reforzando los trabajos de los estudiantes	Dimensiones	indicadores	ÍTEMs	Escala de medición	Niveles y rangos
		Gestión pedagógica.	1. Planificación de actividades. 2. Recursos en clase online. 3. Consolidación de aprendizaje	1,2,3,4,	Ordinal: mediante escala de Likert	Bajo: 4-8 Moderado:9-14 Alto:15-20
		Aspecto técnico	4. Acceso a la cuenta de correo 5. Acceso a equipo de cómputo o móviles 6. Acceso a las clases virtuales. 7. Acceso a resultados y evaluación	5,6,7,8,		Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
		Gestión de recursos	8. Comprensión de los temas. 9. Uso de driver y carpetas. 10. Uso de URL (pág Web, video). 11. Publicar trabajos.	9,10,11,12,13		Bajo:5-12 Moderado:13-18 Alto: 19-25

Anexo 2: Tablas de operacionalización del Aprendizaje de ciencias sociales.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional: El aprendizaje mediante el área de ciencias sociales los estudiantes adquieren competencias, capacidades, entornos virtuales y desempeños de los estudiantes cuando realiza interpretaciones históricas, gestiona el espacio y el ambiente, gestiona los recursos económicos (MINEDU, 2016)					
Aprendizaje en ciencias sociales.	El aprendizaje es un proceso que ocurre de manera natural, que muchas veces ocurre sin darse cuenta la persona que puede ser niño, joven o de edad, siempre ocurre el proceso de aprender conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se demuestran en nuestra conducta (Heredia Escorza & Sánchez Aradillas, 2020).	Dimensiones	indicadores	ÍTEMs	Escala de medición	Niveles y rangos	
		Interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	1,2,3,4,	Ordinal	Inicio: 4-8 Proceso:9-14 Logrado:15-20	
		Espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. Genera acciones para preservar el ambiente.	5,6,7,8			
		Recursos económicos	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	9,10,11,12	Deficiente: 1 Regular: 2 Bueno: 3 Muy Buena: 4 Excelente: 5	Inicio: 4-8 Proceso:9-14 Logrado:15-20	
		Entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. 12.Crea objetos virtuales en diversos formatos	13.14.15,16			Inicio: 4-8 Proceso:9-14 Logrado:15-20
		Aprendizaje autónomo.	13.Determina que necesita aprender. 14.Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. 15.Seguimiento del avance de su aprendizaje.	17,18,19,20			

Anexo 3: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Google Classroom en el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Végueta. Autor: Vilma Alvites Carhuatanta							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cómo influye google classroom en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta?	Objetivo General: Determinar la influencia que existe entre google classroom en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Végueta	H0: NO existe influencia de Google classroom en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta. Hipótesis general: Existe influencia de Google classroom en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta.	Variable 1: Google classroom				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Gestión pedagógica.	1. Planificación de actividades. 2. Recursos en clase online. 3. Consolidación de aprendizaje 4. Las sesiones publicadas en Classroom, presentan Instrumentos de Evaluación, y una guía sobre los criterios de evaluación para el logro de tu Aprendizaje.	1,2,3,4	Ordinal Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Bajo: 4-8 Moderado:9-14 Alto:15-20
Problemas Específicos:	Objetivos Específicos:		Aspecto técnico.	5. Acceso a la cuenta de correo 6. Acceso a equipo de cómputo o móviles 7. Acceso a las clases virtuales. 8. Acceso a resultados y evaluación	5,6,7,8	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Bajo: 4-9 Moderado:10-14 Alto:15-20

<p>¿Cómo influye Google Classroom en el aprendizaje de las interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta?</p> <p>¿Cómo influye Google Classroom en el aprendizaje del espacio y el ambiente en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta?</p> <p>¿Cómo influye Google Classroom en el aprendizaje de los recursos económicos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta?</p>	<p>Determinar la influencia de Google Classroom en el aprendizaje de las interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Exite influencia de Google Classroom en el aprendizaje de las interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta.</p>	<p>Gestión de recursos.</p>	<p>9. Acceso a otros recursos.</p> <p>10. Uso de driver y carpetas.</p> <p>11. Uso de URL (pág Web, video).</p> <p>12. Publicar trabajos.</p>	<p>9,10,11,12,13</p>	<p>Nunca 1</p> <p>Casi nunca 2</p> <p>A veces 3</p> <p>Casi siempre 4</p> <p>Siempre 5</p>	<p>Bajo:5-12</p> <p>Moderado:13-18</p> <p>Alto: 19-25</p>	
	Variable 2: Aprendizaje ciencias sociales							
				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
		<p>Determinar la influencia de Google Classroom en el aprendizaje del espacio y el ambiente en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta.</p>	<p>Existe influencia de Google Classroom en el aprendizaje del espacio y el ambiente en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta.</p>	<p>Interpretaciones históricas</p>	<p>13. Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>14. Comprende el tiempo histórico.</p> <p>15. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>Ordinal</p> <p>Deficiente 1</p> <p>Regular 2</p> <p>Bueno 3</p> <p>Muy Bueno 4</p> <p>Excelente 5</p>	<p>Inicio: 4-8</p> <p>Proceso:9-14</p> <p>Logrado:15-20</p>
		<p>Determinar la influencia de Google Classroom en el aprendizaje de los recursos económicos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta.</p>	<p>Existe influencia de Google Classroom en el aprendizaje de los recursos económicos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta.</p>	<p>Espacio y el ambiente</p>	<p>16. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>17. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.</p> <p>18. Genera acciones para preservar el ambiente.</p>	<p>5,6,7,8</p>	<p>Deficiente 1</p> <p>Regular 2</p> <p>Bueno 3</p> <p>Muy Bueno 4</p> <p>Excelente 5</p>	<p>Inicio: 4-8</p> <p>Proceso:9-14</p> <p>Logrado:15-20</p>
	<p>Determinar la influencia de Google Classroom en el aprendizaje de los recursos económicos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta.</p>	<p>Existe influencia de Google Classroom en el aprendizaje de los recursos económicos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta.</p>	<p>Recursos económicos</p>	<p>19. Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero.</p> <p>20. Toma decisiones económicas y</p>	<p>9,10,11,12</p>	<p>Nunca 1</p> <p>Deficiente 1</p>	<p>Inicio: 4-8</p>	

<p>¿Cómo influye Google Classroom en el aprendizaje de los entornos virtuales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta?</p> <p>¿Cómo influye Google Classroom en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta?</p>	<p>institución educativa de Végueta.</p> <p>Determinar la influencia de Google Classroom en el aprendizaje de los entornos virtuales generados por las TIC en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta.</p>	<p>aprendizaje de los entornos virtuales generados por las TIC en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta.</p> <p>Existe influencia de Google Classroom en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta.</p>		<p>financieras.</p>		<p>Regular 2</p> <p>Bueno 3</p> <p>Muy Bueno 4</p> <p>Excelente 5</p>	<p>Proceso:9-14</p> <p>Logrado:15-20</p>
	<p>Determinar la influencia de Google Classroom en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta.</p>	<p>Entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<p>21. Personaliza entornos virtuales.</p> <p>22. Gestiona información del entorno virtual.</p> <p>23. Interactúa en entornos virtuales.</p> <p>24. Crea entornos virtuales en diversos formatos</p>		<p>13,14,15,16</p>	<p>Deficiente 1</p> <p>Regular 2</p> <p>Bueno 3</p> <p>Muy Bueno 4</p> <p>Excelente 5</p>	<p>Inicio: 4-8</p> <p>Proceso:9-14</p> <p>Logrado:15-20</p>
	<p>Determinar la influencia de Google Classroom en aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta.</p>	<p>Aprendizaje autónomo.</p>	<p>25. Determina que necesita aprender.</p> <p>26. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.</p> <p>27. Seguimiento del avance de su aprendizaje.</p>		<p>17,18,19,20</p>	<p>Deficiente 1</p> <p>Regular 2</p> <p>Bueno 3</p> <p>Muy Bueno 4</p> <p>Excelente 5</p>	<p>Inicio: 4-8</p> <p>Proceso:9-14</p> <p>Logrado:15-20</p>
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Estadística a utilizar</p>				
<p>Nivel: Correlacional causal</p>	<p>Población:</p>	<p>Variable 1: Google classroom</p> <p>Técnicas: Encuesta</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p>				

<p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: cuantitativo</p>	<p>Estará formada por 80 estudiantes de quinto grado de secundaria</p>	<p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Vilma Alvites Carhuatanta</p> <p>Año: 2022</p> <p>Ámbito de Aplicación: Individual</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p>Se aplicará en esta investigación un análisis descriptivo, utilizando gráficos de barras, barras con frecuencia. En caso de la prueba de la confiabilidad es empleara el Alfa de Cronbach, se utilizó el software SPSS para el procesamiento de datos</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Mediante, la estadística inferencial se comprueba la hipótesis. En la investigación se aplicó la prueba de regresión logística ordinal, que es una medida no paramétrica de la correlación de rango, prueba bilateral y nivel de significación.</p>
	<p>Tipo de muestreo:</p> <p>La muestra es de tipo No probabilística, estará conformada por 30 estudiantes</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>Está conformada por 80 estudiantes</p>	<p>Variable 2: Aprendizaje en ciencias sociales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Vilma Alvites Carhuatanta</p> <p>Año: 2022</p> <p>Ámbito de Aplicación: Individual</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO DE APLICACIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE GOOGLE CLASSROOM

N°	DIMENSIONES/Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
	GESTIÓN PEDAGÓGICA.					
1	Las sesiones publicadas en Classroom, contiene Actividades, que guían tu Aprendizaje.					
2	En classroom, encuentras las sesiones con varios recursos de clase Online, que guían el uso de materiales, facilitando tu aprendizaje.					
3	Las sesiones que se encuentran en Classroom, contienen preguntas para lograr tu Aprendizaje, y te orientan para presentar tus tareas.					
4	Las sesiones publicadas en Classroom, establece instrumento y criterios que permiten evaluar tu aprendizaje.					
	ASPECTO TÉCNICO					
5	Ingresas a tus clases virtuales de Aprendizaje de Classroom, con Acceso de Correo Gmail.					
6	Classroom, te admite ingresar mediante tu computadora o con cualquier dispositivo móvil a tus clases virtuales de Aprendizaje.					
7	Mediante el Meet de Classroom te permite tener un acceso virtual a clases, de manera fácil para lograr tu Aprendizaje.					
8	Classroom te permite el Acceso a resultados y evaluación comentada y/o publicada por el docente en un entorno personalizado de Aprendizaje					
	GESTIÓN DE RECURSOS					
9	Classroom te permite ingresar a recursos como formularios, calendarios y otros que apoyan el logro de tu Aprendizaje.					
10	Classroom te admite el ingreso a los materiales de presentaciones, documentos, imágenes y otros, para que logres tu aprendizaje.					
11	Mediante classroom, te permite el Uso de Drive y crear carpetas de manera organizada y personalizada en favor de tu aprendizaje.					
12	Classroom te permite el Uso de URL como YouTube, PADLET, WAKELET y otros Links que complementan la clase en favor de tu Aprendizaje.					
13	Classroom te permite publicar tus trabajos de forma organizada en actividades por semana.					

Fuente: Adaptado de Avilés

Anexo 5: Rúbrica para evaluar el aprendizaje en ciencias sociales

La presente rúbrica de evaluación tiene la finalidad de recoger su valoración respecto a la forma como realizan su aprendizaje en el área de ciencias sociales, se establecen las respuestas como para lo cual responder una sola vez por pregunta.

Aspectos	N°	Criterios	VALORACIÓN				
			Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy Bueno (4)	Excelente (5)
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	1	Realiza interpretaciones de forma crítica de las diversas fuentes y luego comparte por el chat.					
	2	Comprende el tiempo histórico, trabajando cooperativamente para lograr las metas usando chat, comentarios (foros), y otros, para mejorar tu aprendizaje					
	3	Elaboras explicaciones sobre los procesos históricos. Aplicando técnicas como dominio de Software y PC., para la mejora de tu aprendizaje.					
	4	Argumenta los procesos históricos en un organizador visual y comparte información con sus compañeros.					
ESPACIO Y EL AMBIENTE	5	Comprendo las relaciones entre los elementos de la naturaleza y su impacto en las condiciones de vida de la población, mediante el chat.					
	6	Manejas fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente y luego compartes con tus compañeros de forma virtual.					
	7	Elabora y comparte acciones para el aprovechamiento sostenible del ambiente local y global, para mejorar tu aprendizaje.					
	8	Utilizas fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente					
RECURSOS ECONÓMICOS	9	Explicas las relaciones entre los agentes económicos al promover el ahorro y la inversión, haciendo uso del chat.					
	10	Propones alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros, realizando afiches y lo compartes con tus compañeros.					
	11	Explica la importancia del mercado y el comercio internacional en los grupos de debate					
	12	Toma decisiones económicas y financieras al elaborar presupuestos personales.					
ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.	13	Personalizas entornos virtuales de forma creativa y ordenada, de forma responsable					
	14	Gestiona información del entorno virtual como analizar, organizar y sistematizar la información, mediante un organizador visual de forma responsable.					
	15	Gestiona información del entorno virtual como analizar, organizar y sistematizar la información, mediante un organizador visual de forma responsable.					
	16	Creas objetos virtuales en diversos formatos Como: diseño, gráfico, diagramas y otros,					
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	17	Determina "que necesitas aprender" para brindar solución ante cualquier dificultad, como resolver tu tarea					
	18	Elaboras acciones de organización, para alcanzar tu aprendizaje y lograr tus metas, siendo eficiente.					
	19	Realizas una planificación de la secuencia del avance de tu aprendizaje, para alcanzar tus metas.					
	20	Gestiona su aprendizaje, al establecer prioridades en relación a una tarea.					

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6: Certificados de Validación de Instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
GOOGLE CLASSROOM**

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS
DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Posgrado con mención en Maestría en Administración de la educación de la Universidad, en la sede Lima norte, promoción 2022, aula A4T1, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de investigación es: **Google classroom en el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Végueta**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Apellidos y nombre:
D.N.I:

Anexo 7. Certificado de validez de contenido que mide a Google classroom



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A GOOGLE CLASSROOM.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
GESTIÓN PEDAGÓGICA.								
1	Las sesiones publicadas en Classroom, contiene Actividades, que guían tu Aprendizaje.	X		X		X		
2	En classroom, encuentras las sesiones con varios recursos de clase Online, que guían el uso de materiales, facilitando tu aprendizaje.	X		X		X		
3	Las sesiones que se encuentran en Classroom, contienen preguntas para lograr tu Aprendizaje, y te orientan para presentar tus tareas.	X		X		X		
4	Las sesiones publicadas en Classroom, establece instrumento y criterios que permiten evaluar tu aprendizaje.	X		X		X		
ASPECTO TÉCNICO								
5	Ingresas a tus clases virtuales de Aprendizaje de Classroom, con Acceso de Correo Gmail	X		X		X		
6	Classroom, te admite ingresar mediante tu computadora o con cualquier dispositivo móvil a tus clases virtuales de Aprendizaje.	X		X		X		
7	Mediante el Meet de Classroom te permite tener un acceso virtual a clases, de manera fácil para lograr tu Aprendizaje	X		X		X		
8	Classroom te permite el Acceso a resultados y evaluación comentada y/o publicada por el docente en un entorno personalizado de Aprendizaje.	X		X		X		
GESTIÓN DE RECURSOS								
9	Classroom te permite ingresar a recursos como formularios, calendarios y otros que apoyan el logro de tu Aprendizaje.	X		X		X		
10	Classroom te admite el ingreso a los materiales de presentaciones, documentos, imágenes y otros, para que logres tu aprendizaje.	X		X		X		
11	Mediante classroom, te permite el Uso de Drive y crear carpetas de manera organizada y personalizada en favor de tu aprendizaje.	X		X		X		
12	Classroom te permite el Uso de URL como YouTube, PADLET, WAKELET y otros Links que complementan la clase en favor de tu Aprendizaje.	X		X		X		
13	Classroom te permite publicar tus trabajos de forma organizada en actividades por semana para un mejor aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Magaly Maribel Hipólito Pinto DNI: 09886641

Especialidad del validador: Mag. En Administración de la Educación.

10 de julio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A GOOGLE CLASSROOM.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
GESTIÓN PEDAGÓGICA.								
1	Las sesiones publicadas en Classroom, contiene Actividades, que guían tu Aprendizaje.	X		X		X		
2	En classroom, encuentras las sesiones con varios recursos de clase Online, que guían el uso de materiales, facilitando tu aprendizaje.	X		X		X		
3	Las sesiones que se encuentran en Classroom, contienen preguntas para lograr tu Aprendizaje, y te orientan para presentar tus tareas.	X		X		X		
4	Las sesiones publicadas en Classroom, establece instrumento y criterios que permiten evaluar tu aprendizaje.	X		X		X		
ASPECTO TÉCNICO								
5	Ingresas a tus clases virtuales de Aprendizaje de Classroom, con Acceso de Correo Gmail	X		X		X		
6	Classroom, te admite ingresar mediante tu computadora o con cualquier dispositivo móvil a tus clases virtuales de Aprendizaje.	X		X		X		
7	Mediante el Meet de Classroom te permite tener un acceso virtual a clases, de manera fácil para lograr tu Aprendizaje	X		X		X		
8	Classroom te permite el Acceso a resultados y evaluación comentada y/o publicada por el docente en un entorno personalizado de Aprendizaje.	X		X		X		
GESTIÓN DE RECURSOS								
9	Classroom te permite ingresar a recursos como formularios, calendarios y otros que apoyan el logro de tu Aprendizaje.	X		X		X		
10	Classroom te admite el ingreso a los materiales de presentaciones, documentos, imágenes y otros, para que logres tu aprendizaje.	X		X		X		
11	Mediante classroom, te permite el Uso de Drive y crear carpetas de manera organizada y personalizada en favor de tu aprendizaje.	X		X		X		
12	Classroom te permite el Uso de URL como YouTube, PADLET, WAKELET y otros Links que complementan la clase en favor de tu Aprendizaje.	X		X		X		
13	Classroom te permite publicar tus trabajos de forma organizada en actividades por semana para un mejor aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Juan Mori Quiroz DNI: 06782687

Especialidad del validador: En Administración de la Educación.

10 de julio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A GOOGLE CLASSROOM.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
GESTIÓN PEDAGÓGICA.								
1	Las sesiones publicadas en Classroom, contiene Actividades, que guían tu Aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	En classroom, encuentras las sesiones con varios recursos de clase Online, que guían el uso de materiales, facilitando tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
3	Las sesiones que se encuentran en Classroom, contienen preguntas para lograr tu Aprendizaje, y te orientan para presentar tus tareas.	✓		✓		✓		
4	Las sesiones publicadas en Classroom, establece instrumento y criterios que permiten evaluar tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
ASPECTO TÉCNICO								
5	Ingresas a tus clases virtuales de Aprendizaje de Classroom, con Acceso de Correo Gmail	✓		✓		✓		
6	Classroom, te admite ingresar mediante tu computadora o con cualquier dispositivo móvil a tus clases virtuales de Aprendizaje.	✓		✓		✓		
7	Mediante el Meet de Classroom te permite tener un acceso virtual a clases, de manera fácil para lograr tu Aprendizaje	✓		✓		✓		
8	Classroom te permite el Acceso a resultados y evaluación comentada y/o publicada por el docente en un entorno personalizado de Aprendizaje.	✓		✓		✓		
GESTIÓN DE RECURSOS								
9	Classroom te permite ingresar a recursos como formularios, calendarios y otros que apoyan el logro de tu Aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Classroom te admite el ingreso a los materiales de presentaciones, documentos, imágenes y otros, para que logres tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Mediante classroom, te permite el Uso de Drive y crear carpetas de manera organizada y personalizada en favor de tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Classroom te permite el Uso de URL como YouTube, PADLET, WAKELET y otros Links que complementan la clase en favor de tu Aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Classroom te permite publicar tus trabajos de forma organizada en actividades por semana para un mejor aprendizaje	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Huamaní Girón, Marianela Kari. DNI: 44707608

Especialidad del validador: Administración de la Educación

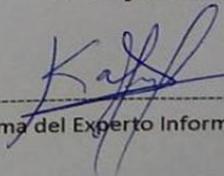
23 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

Anexo 8. Certificado de validez de contenido que mide el aprendizaje de ciencias sociales



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES. |

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.								
1	Realizas interpretaciones de forma crítica de las diversas fuentes y luego compartes por el chat.	X		X		X		
2	Comprendes el tiempo histórico, trabajando cooperativamente para lograr las metas.	X		X		X		
3	Elaboras explicaciones sobre los procesos históricos. Aplicando técnicas como dominio de Software y PC, para la mejora de tu aprendizaje.	X		X		X		
4	Aumentas los procesos históricos en un organizador visual y compartes información con tus compañeros.	X		X		X		
ESPACIO Y EL AMBIENTE								
5	Comprendes las relaciones entre los elementos de la naturaleza y su impacto en las condiciones de vida de la población.	X		X		X		
6	Manejas fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en forma virtual.	X		X		X		
7	Elaboras y compartes acciones para el aprovechamiento sostenible del ambiente local y global.	X		X		X		
8	Utilizas fuentes de información y herramientas digitales para representar el espacio geográfico y el ambiente.	X		X		X		
RECURSOS ECONÓMICOS								
9	Explicas las relaciones entre los agentes económicos al promover el ahorro y la inversión, haciendo uso del chat.	X		X		X		
10	Propones alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros, realizando afiches y lo compartes con tus compañeros.	X		X		X		
11	Explicas la importancia del mercado y el comercio internacional en los grupos de debate.	X		X		X		
12	Tomas decisiones económicas y financieras al elaborar presupuestos personales.	X		X		X		
ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.								
13	Personalizas entornos virtuales de forma creativa, ordenada de manera responsable.	X		X		X		
14	Gestiona información del entorno virtual como analizar, organizar y sistematizar la información, mediante un organizador visual de forma responsable.	X		X		X		
15	Interactúa en entornos virtuales como MSET, HANGOUT, presentaciones y otros, de manera responsable, resolviendo los problemas.	X		X		X		
16	Creas objetos virtuales en diversos formatos, como: diseño, gráfico, diagramas y otros.	X		X		X		
APRENDIZAJE AUTÓNOMO								
17	Determinas "qué necesitas aprender" para brindar solución a las dificultades, al resolver la tarea.	X		X		X		

18	Elaboras acciones de organización, para alcanzar tus metas, en forma eficiente.	X		X		X	
19	Realizas una planificación de la secuencia del avance de tu aprendizaje.	X		X		X	
20	Gestionas tu aprendizaje, al establecer prioridades en relación a una tarea	X		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Magaly Maribel Hipólito Pinto DNI: 09886641

Especialidad del validador: Mag. En Administración de la Educación.

10 de julio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES. |

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.								
1	Realizas interpretaciones de forma crítica de las diversas fuentes y luego compartes por el chat.	X		X		X		
2	Comprendes el tiempo histórico, trabajando cooperativamente para lograr las metas.	X		X		X		
3	Elaboras explicaciones sobre los procesos históricos. Aplicando técnicas como dominio de Software y PC., para la mejora de tu aprendizaje.	X		X		X		
4	Argumentas los procesos históricos en un organizador visual y compartes información con tus compañeros.	X		X		X		
ESPACIO Y EL AMBIENTE								
5	Comprendes las relaciones entre los elementos de la naturaleza y su impacto en las condiciones de vida de la población.	X		X		X		
6	Manejas fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en forma virtual.	X		X		X		
7	Elaboras y compartes acciones para el aprovechamiento sostenible del ambiente local y global.	X		X		X		
8	Utilizas fuentes de información y herramientas digitales para representar el espacio geográfico y el ambiente.	X		X		X		
RECURSOS ECONÓMICOS								
9	Explicas las relaciones entre los agentes económicos al promover el ahorro y la inversión, haciendo uso del chat.	X		X		X		
10	Propones alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros, realizando afiches y lo compartes con tus compañeros.	X		X		X		
11	Explicas la importancia del mercado y el comercio internacional en los grupos de debate	X		X		X		
12	Tomas decisiones económicas y financieras al elaborar presupuestos personales.	X		X		X		
ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.								
13	Personalizas entornos virtuales de forma creativa, ordenada de manera responsable.	X	No	X	No	X	No	
14	Gestiona información del entorno virtual como analizar, organizar y sistematizar la información, mediante un organizador visual de forma responsable.	X		X		X		
15	Interactúa en entornos virtuales como M5ET, HANGOUT, presentaciones y otros, de manera responsable, midiendo los peligros.	X		X		X		
16	Creas objetos virtuales en diversos formatos, como: diseño, gráfico, diagramas y otros.	X		X		X		
APRENDIZAJE AUTÓNOMO								
17	Determinas "que necesitas aprender" para brindar solución a las dificultades, al resolver tu tarea	X		X		X		

18	Elaboras acciones de organización, para alcanzar tus metas, en forma eficiente.	X		X		X	
19	Realizas una planificación de la secuencia del avance de tu aprendizaje.	X		X		X	
20	Gestionas tu aprendizaje, al establecer prioridades en relación a una tarea	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Juan Morj Quiroz DNI: 06782687

Especialidad del validador: En Administración de la Educación.

10 de julio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.								
1	Realizas interpretaciones de forma crítica de las diversas fuentes y luego compartes por el chat.	✓		✓		✓		
2	Comprendes el tiempo histórico, trabajando cooperativamente para lograr las metas.	✓		✓		✓		
3	Elaboras explicaciones sobre los procesos históricos. Aplicando técnicas como dominio de Software y PC., para la mejora de tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Argumentas los procesos históricos en un organizador visual y compartes información con tus compañeros.	✓		✓		✓		
ESPACIO Y EL AMBIENTE								
5	Comprendes las relaciones entre los elementos de la naturaleza y su impacto en las condiciones de vida de la población.	✓		✓		✓		
6	Manejas fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en forma virtual.	✓		✓		✓		
7	Elaboras y compartes acciones para el aprovechamiento sostenible del ambiente local y global.	✓		✓		✓		
8	Utilizas fuentes de información y herramientas digitales para representar el espacio geográfico y el ambiente.	✓		✓		✓		
RECURSOS ECONÓMICOS								
9	Explicas las relaciones entre los agentes económicos al promover el ahorro y la inversión, haciendo uso del chat.	✓		✓		✓		
10	Propones alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros, realizando afiches y lo compartes con tus compañeros.	✓		✓		✓		
11	Explicas la importancia del mercado y el comercio internacional en los grupos de debate	✓		✓		✓		
12	Tomas decisiones económicas y financieras al elaborar presupuestos personales.	✓		✓		✓		
ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.								
13	Personalizas entornos virtuales de forma creativa, ordenada de manera responsable.	✓		✓		✓		
14	Gestiona información del entorno virtual como analizar, organizar y sistematizar la información, mediante un organizador visual de forma responsable.	✓		✓		✓		
15	Interactúa en entornos virtuales como MSET, HANGOUT, presentaciones y otros, de manera responsable, midiendo los peligros.	✓		✓		✓		
16	Creas objetos virtuales en diversos formatos, como: diseño, gráfico, diagramas y otros.	✓		✓		✓		
APRENDIZAJE AUTÓNOMO								
17	Determinas "que necesitas aprender" para brindar solución a las dificultades, al resolver tu tarea	✓		✓		✓		

18	Elaboras acciones de organización, para alcanzar tus metas, en forma eficiente.	✓		✓		✓	
19	Realizas una planificación de la secuencia del avance de tu aprendizaje.	✓		✓		✓	
20	Gestionas tu aprendizaje, al establecer prioridades en relación a una tarea	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Huamani Girón, Marianela Kari. DNI:44.70.7608.....

Especialidad del validador: Administración de la Educación.

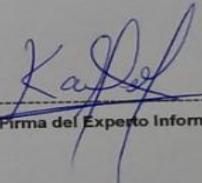
23 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.

Anexo 9: Ficha técnica del instrumento

Tabla 4. *Ficha técnica Google classroom*

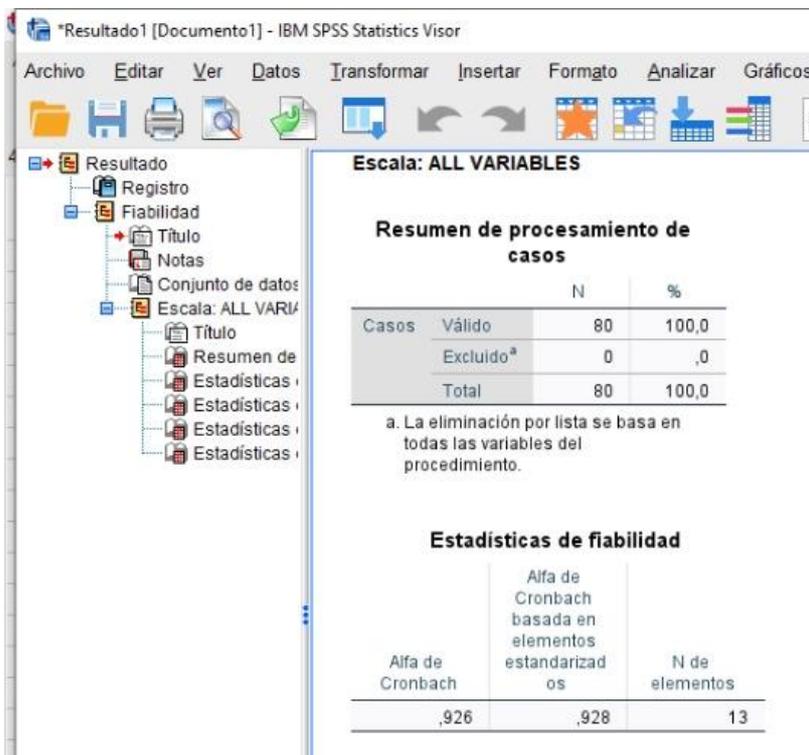
Variable Google Classroom	
Nombre	Cuestionario de Google classroom
Autor	Avilés Ojeda, Nilton
Adaptado	Vilma Alvites Carhuatanta
Año	2022
Objetivo	Medir el grado de Google classroom expresado en niveles: bajo, moderado y alto
Tipo de reactivo	Proposiciones con escala de Likert
Administración	Individual
Tiempo de duración	10 min
Escala y el índice	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)
Contenido	Tiene 13 preguntas

Tabla 5. *Ficha técnica Google classroom*

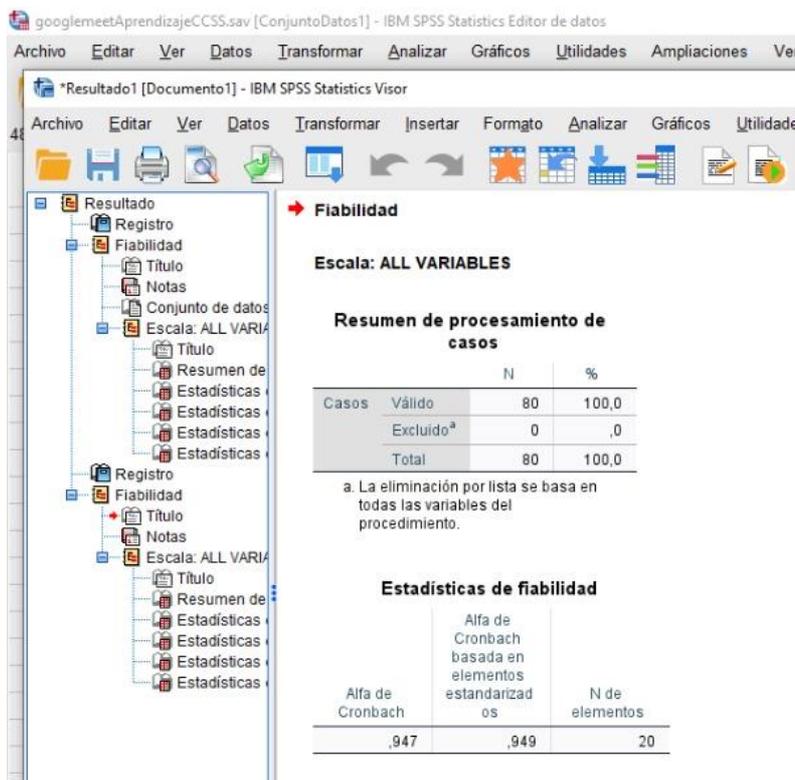
Variable Aprendizaje en las ciencias sociales	
Nombre	Rúbrica del Aprendizaje en las ciencias sociales
Autor	Vilma Alvites Carhuatanta
Año	2022
Objetivo	Medir el grado del Aprendizaje de ciencias sociales, expresado en niveles: Inicio, proceso y logrado
Tipo de reactivo	Proposiciones con escala de Likert
Administración	Individual
Tiempo de duración	20 min
Escala y el índice	Deficiente (1), Regular (2), Bueno (3), Muy Bueno (4), Excelente (5)
Contenido	Tiene 20 preguntas

Anexo 10: Alfa de cronbach

Prueba piloto Google classroom



Prueba piloto aprendizaje ciencias sociales



Anexo 11: base de datos prueba piloto

googlemeetAprendizajeCCSS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 54 de 54 variables

ID	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q1A
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5
4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	5	4
6	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
7	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2
9	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
10	4	2	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	4
11	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
12	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
13	5	5	5	4	2	4	3	4	4	5	5	4	5	4
14	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5
15	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4
16	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4
17	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3
18	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3
19	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3
20	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4
21	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	4	5
22	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
23	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO

09:16 22/07/2022

googlemeetAprendizajeCCSS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 54 de 54 variables

VD	Aprendizaje_cie ncias_sociales	GP	AT	GR	Gestión_pedag gica	Aspecto_técnic o	Gestión_re cursos	IH	EA	RE	EV
1	94	3	20	20	25	3	3	20	19	18	17
2	72	2	20	13	17	3	2	18	14	11	14
3	71	2	12	13	18	2	2	18	15	13	15
4	100	3	19	19	24	3	3	20	20	20	20
5	98	3	17	15	23	3	3	19	20	19	20
6	80	3	19	19	24	3	3	17	17	15	15
7	81	3	13	12	15	2	2	15	16	15	17
8	64	2	11	9	17	2	1	11	15	12	13
9	93	3	16	18	23	3	3	20	20	18	18
10	72	2	12	13	15	2	2	14	15	11	16
11	71	2	12	16	20	2	3	11	13	16	15
12	92	3	18	20	22	3	3	19	15	19	20
13	81	3	19	13	23	3	2	17	16	16	16
14	90	3	19	18	22	3	3	20	20	17	16
15	60	2	12	10	14	2	2	14	12	12	12
16	81	3	19	16	22	3	3	18	16	13	17
17	95	3	19	20	22	3	3	17	20	19	20
18	63	2	12	11	13	2	2	14	12	13	12
19	67	2	12	14	19	2	2	13	12	14	13
20	65	2	12	13	17	2	2	16	13	11	12
21	60	2	18	17	21	3	3	15	12	9	11
22	67	2	12	17	25	2	3	15	12	14	13

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO

09:17 22/07/2022

googlemeetAprendizajeCCSS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

7 : VD 81 Visible: 54 de 54 variables

ID	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q1A
34	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
35	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
36	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4
37	5	2	5	5	1	5	4	4	5	5	4	4	1	5
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
39	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
40	5	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4
41	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5
42	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
43	2	2	4	2	1	3	2	2	2	3	1	5	4	2
44	2	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4
45	1	2	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4
46	3	5	5	5	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4
47	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4
48	3	1	3	2	4	3	5	3	3	3	3	3	5	5
49	3	5	3	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3
50	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
51	5	3	5	3	1	1	1	2	4	3	3	1	1	5
52	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	4	1	3
53	5	5	5	5	5	1	3	3	5	3	1	1	3	5
54	3	3	4	4	1	3	1	4	4	4	4	5	4	4
55	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4
56	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO 09:17 22/07/2022

googlemeetAprendizajeCCSS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

48 : Q1 3 Visible: 54 de 54 variables

ID	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q1A
58	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3
59	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
60	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
61	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	3	5	5	5	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4
63	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4
64	3	1	3	2	4	3	5	3	3	3	3	3	5	5
65	3	5	3	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3
66	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
67	5	3	5	3	1	1	1	2	4	3	3	1	1	5
68	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	4	1	3
69	5	5	5	5	5	1	3	3	5	3	1	1	3	5
70	3	3	4	4	1	3	1	4	4	4	4	5	4	4
71	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4
72	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
73	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3
74	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3
75	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
76	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
77	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
79	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5
80	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO 09:17 22/07/2022



CONSTANCIA DE TRABAJO

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC "FRAY MELCHOR APONTE", DEL DISTRITO DE VEGUETA, JURISDICCIÓN DE LA UGEL N° 09 - HUAURA, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

La Lic. Vilma Alvites Carhuatanta, Identificada con DNI N° 15760152, ha realizado su trabajo de investigación con el título **"Google classroom en el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Végueta"** en el presente año 2022 en la institución Educativa de mi Dirección.

Siendo un requisito indispensable para obtener el grado de Magister, se extiende la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines convenientes.

Végueta, 01 de agosto del 2022



M^g. SONIA DORA HUAMAN ZEVALLOS
DIRECTORA (a)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALCAS ZAPATA NOEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Google classroom en el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Végueta", cuyo autor es ALVITES CARHUATANTA VILMA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALCAS ZAPATA NOEL DNI: 06167282 ORCID 0000-0001-9308-4319	Firmado digitalmente por: NALCASZ el 16-08-2022 16:50:30

Código documento Trilce: TRI - 0417053