



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHOS Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Aprendizaje significativo y la expresión oral
en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E
Arnold Gesell- Ate Vitarte en tiempos de pandemia -2021**

TESIS PARA EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTOR:

Damian Girón Rosa (ORCID: **0000-0002-3991-2125**)

ASESOR:

Dr: Luza Castillo Freddy Felipe (ORCID: **0000-0003-1491-0251**)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo de reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria:

A mis padres que me han impulsado a seguir adelante, dándome su apoyo incondicional, su amor y comprensión. A mi hermana Lizeth que es mi ejemplo y motivación en la vida.

Pero sobre todas las cosas a Dios que me ha dado la bendición de tener a mi familia cerca, el poder lograr mis metas y ser el ancla y conductor de mi vida en cada situación adversa.

Agradecimiento:

Doy gracias a Dios por ser mi ancla y guiar mis pasos, a mis padres que con su amor, soporte emocional y palabras de aliento me han ayudado a cumplir mis metas y a mi herma Lizeth por ser de motivación en mi vida.

Índice de contenido

Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:.....	iii
Índice de contenido	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización:.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de Análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. Discusión	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES	31
VIII. REFERENCIAS	32
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1: <i>Población estudiada</i>	18
Tabla 2: <i>Ficha de lista de cotejo aprendizaje significativo</i>	20
Tabla 3: <i>ficha de lista de cotejo expresión oral</i>	21
Tabla 4: <i>confiabilidad</i>	22
Tabla 5: <i>Evaluación de juicio de expertos para la variable 1: aprendizaje significativo y Variable 2: Expresión Oral</i>	22
Tabla 6: <i>Variable Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del nivel inicial</i>	23
Tabla 7: <i>Variable de la Expresión Oral en los niños y niñas del nivel inicial</i>	24
Tabla 8: <i>Prueba de normalidad</i>	25
Tabla 9: <i>Correlación entre aprendizaje Significativo y La expresión Oral</i>	26
Tabla 10: <i>Correlación entre la dimensión claridad de la voz y aprendizaje significativo</i>	27
Tabla 11: <i>Correlación entre la dimensión vocabulario y aprendizaje significativo</i>	28
Tabla 12: <i>Correlación entre la dimensión fluidez y aprendizaje significativo</i>	29

Resumen

El aprendizaje significativo cumple una gran labor como metodología de enseñanza en la labor docente; ya que los estudiantes aprenden de manera significativa los temas de clase a través de sus conocimientos y experiencias previas. Esta forma de enseñar debe seguir vigente en la educación inicial para potencializar diversas habilidades tanto cognitivas y comunicativas. La expresión oral es el proceso por el cual las personas pueden interactuar ya sea de forma directa o indirecta utilizando palabras y gestos. Este estudio tiene como finalidad demostrar la relación entre el aprendizaje significativo y la Expresión Oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell-Ate vitarte en tiempos de pandemia 2021. Tiene un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental: transversal y es de tipo básica, nivel correlacional. Las conclusiones obtenidas fueron que si existe relación entre el aprendizaje significativo y la expresión oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell-Ate vitarte en tiempos de pandemia 2021. El grado de relación tiene un valor de $R_{h0} = 0,714$; lo cual nos hace saber que hay una correlación positiva alta entre las variables estudiadas.

Palabras clave: Aprendizaje, significativo, expresión oral.

Abstract

Significant learning does a great job as a teaching methodology in teaching; since the students learn in a meaningful way the class topics through their previous knowledge and experiences. This way of teaching must remain valid in initial education to enhance various cognitive and communicative skills. Oral expression is the process by which people can interact either directly or indirectly using words and gestures. The purpose of this study is to demonstrate the relationship between meaningful learning and Oral Expression in children at the initial level of the I.E Arnold Gesell-Ate vitarte in times of pandemic 2021. It has a quantitative approach, a non-experimental design: cross-sectional and it is of basic type, correlational level. The conclusions obtained were that there is a relationship between meaningful learning and oral expression in children at the initial level of the I.E Arnold Gesell-Ate vitarte in times of pandemic 2021. The degree of relationship has a value of $R_{h0} = 0,714$; which makes us know that there is a high positive correlation between the variables studied.

Key word: Learning, significant, oral expression.

I. INTRODUCCIÓN

La educación inicial está tomando nuevos desafíos; poder enseñar a distancia en clases no presenciales y conectar con los niños y niñas, en etapa preescolar. Es por ello que se necesita hacer uso de estrategias didácticas, que ayuden a la infancia a fortalecer conocimientos y experiencias que traen de su entorno para generar nuevos aprendizajes. La teoría del aprendizaje significativo tiene como enfoque fundamental que el estudiante pueda descubrir nuevos significados de manera autónoma y activa e ir relacionando sus conocimientos previos con nueva información.

Solovieva (2019) señala que la teoría en la enseñanza debe ser adaptada al entorno real, donde el aprendizaje de los educandos debe estar basado de acuerdo a sus necesidades e intereses para lograr un aprendizaje significativo en ellos. También señala lo importante que es el papel del maestro en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, que debe ser de manera activa y participativa y a consecuencia de eso lograr capacidades y una mejor expresión oral en los estudiantes.

Ordorika,(2020) nos dice: que a nivel mundial la pandemia COVID-19 ha afectado a la educación, en las actividades educativas de investigación y social. La educación en línea ha sustituido a la presencial. No se está logrando un aprendizaje significativo de los estudiantes debido a diversos factores que implica distracción y poco interés por las clases. En América latina gran cantidad de alumnos muestran una baja comprensión, de nuevos conceptos y poder expresar sus ideas al hablar e interactuar con sus pares, debido a los estudios en línea.

Actualmente en el Perú en el diseño curricular MINEDU (2020) nos dice que los momentos de aprendizaje para los niños debe ser significativa, reflexiva y flexible, para que los conocimientos que ya poseen puedan relacionarse con nuevos conceptos mediante la experiencia cotidiana. Es por ello que el docente es una guía en este proceso posibilitando la retroalimentación y una comunicación oral espontanea e interactiva en base a sus intereses ó necesidades.

En el centro educativo “Arnold Gesell de la zona de Ate vitarte, se observa que en las clases virtuales los estudiantes del nivel inicial tienen dificultades para expresar sus saberes previos y poder relacionarlos con la nueva información que se les brinda. Se ha dejado de lado el cuestionar y preguntar, tampoco se da valor y significatividad a las opiniones e ideas de los alumnos. No se está aplicando la retroalimentación después de la sesión de clases, y se observa poco interés en las clases por parte de los alumnos de preescolar. Es por ello que se ha enunciado la siguiente cuestión: ¿De qué manera se relaciona el aprendizaje significativo y la expresión oral en los estudiantes del nivel inicial del nido Arnold Gesell-Ate Vitarte en tiempos de pandemia-2021?

El presente trabajo se justifica, dando a conocer la importancia de desarrollar en el aula el uso del aprendizaje significativo en relación con la expresión oral. Se busca que los alumnos participen activamente, desde sus saberes previos y puedan comunicar y manifestar sus ideas con su entorno y tener conexiones significativas.

Es de suma importancia que el estudiante muestre interés por aprender y que los temas que se le enseñe sea en base a sus necesidades y de forma reflexiva para que el aprendizaje sea significativo y pueda expresarse verbalmente con naturalidad y espontáneamente según sea sus emociones o lo que vaya descubriendo mediante las diferentes actividades que se le proponga.

Por ello es primordial trabajar en las aulas nuevas metodologías que impliquen el uso del aprendizaje significativo para el crecimiento de diversas capacidades en los educandos y poder mejorar la expresión oral a través de una metodología de enseñanza activa y donde el alumno descubra nuevos conceptos y significados en el proceso de aprendizaje.

Asimismo tiene como propósito general: Demostrar la relación entre el aprendizaje significativo y la expresión oral en los niños y niñas del nivel inicial del Nido Arnold Gesell-Ate Vitarte en tiempos de pandemia-2021 y como objetivos específicos: Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la claridad de la voz en los niños y niñas del nivel inicial del Nido Arnold Gesell-Ate Vitarte en tiempos de pandemia-2021; determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el

vocabulario de los niños y niñas del nivel inicial del Nido Arnold Gesell-Ate Vitarte en tiempos de pandemia-2021 y determinar la conexión entre el aprendizaje significativo y la fluidez de los niños y niñas del nivel inicial del Nido Arnold Gesell-Ate Vitarte en tiempos de pandemia -2021.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes nacionales tenemos el de:

Bravo (2018) en su investigación tuvo como objetivo investigar la teoría constructivista del aprendizaje significativo en los estudiantes de 5 años, donde pudo afirmar que los alumnos son participes y constructores de su propio aprendizaje a través de experiencias previas y relacionándose con su entorno, con una población de 197 niños y una muestra de 80 niños. Este estudio tiene un planteamiento de tipo descriptiva comparativa de corte transversal, usó la técnica de observación y concluyó que en ambas instituciones más de la mitad de los educandos presentan un óptimo aprendizaje significativo y que el 32% de los estudiantes están en un proceso de lograrlo y un 10% se encuentran en un inicio.

Delgado (2018) En su estudio tuvo como finalidad: describir la conexión que hay entre comunicación familiar y aprendizaje significativo. Esta investigación tiene un enfoque descriptivo transversal, con una muestra conformada por 30 estudiantes de manera no probabilística. Empleó una encuesta y como instrumento el cuestionario. Las averiguaciones revelaron que los alumnos tienen un nivel alto en comunicación familiar, y la gran mayoría también obtuvieron un nivel alto de aprendizaje significativo. Se concluyó: que hay una relación positiva baja entre la comunicación familiar y el aprendizaje significativo.

García (2020) Cuya finalidad fue: determinar la influencia de la realidad aumentada en el aprendizaje significativo en alumnos con dislexia. Concluyó que la realidad aumentada si mejora de manera positiva el aprendizaje significativo en los estudiantes con dislexia.

Cardenas (2020) En el cual su objetivo fue determinar si es que se puede dar un aprendizaje significativo a estudiantes de 5 años a través de la compañía de sus padres en un entorno de aislamiento social. Se usó un procedimiento de tipo básica, con un enfoque cualitativo, descriptivo, diseño etnográfico con una población de 4 niños en mencionado distrito. Utilizó como técnica la entrevista a los padres que tiene el igual de número de muestra final, debido a la situación actual

tuvieron una muestra pequeña, por lo que no está permitido realizar pruebas mayores de campo y se realizó a través de medios digitales.

Asipali (2018) El objetivo en su estudio fue: establecer la relación entre la psicomotricidad y la enseñanza significativa en alumnos de 4 años de dicha Institución mencionada. Es cuantitativa de nivel descriptivo correlacional y con un diseño no experimental, una población compuesta por 112 niños y una muestra trabajada de 55 niños. Se utilizó como instrumento una ficha de observación y un cuestionario. Los resultados mostraron que para ambas variables el porcentaje es de un nivel medio y se concluyó que si existe una relación entre ambas variables.

Dominguez (2019) El autor planteó el siguiente objetivo: determinar la relación entre la lúdica y la expresión oral, de la institución educativa mencionada; con un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Usó listas de cotejo para cada variable, con una muestra de 378 niños y niñas de cinco años. Se concluyó; que existe una relación directa, y significativa entre lúdica y expresión oral en estudiantes de cinco años de mencionada institución educativa.

Banda (2019) En este estudio el propósito fue determinar la influencia de los juegos verbales para la expresión oral en estudiantes de segundo ciclo. Fue de tipo explicativa con un diseño experimental, con una muestra de 30 estudiantes. Empleó Como herramienta para recolectar datos la observación y una lista de cotejo. Se concluyó que los juegos verbales influyen positivamente en la expresión oral en estudiantes de segundo ciclo.

Leiva (2019) cuyo estudio tuvo como propósito establecer la relación entre los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral según la percepción del docente de dicha I.E.I. Es de tipo básica, cuantitativa, nivel descriptivo y un diseño no experimental y correlacional, en la cual usó un cuestionario con un diseño correlacional. Sostuvo como muestra a 30 docentes del nivel inicial y concluyó que; si hay relación entre los juegos verbales y en el desarrollo de la expresión oral según la impresión del maestro.

También se encontró antecedentes internacionales:

Chisag (2019) cuya investigación tuvo como propósito hacer énfasis en la importancia del crecimiento del aprendizaje significativo literatura y lengua. Tiene una metodología cualitativa, con un diseño no experimental. Utilizó una ficha de observación. Se concluyó; que el uso del cuadernillo proporciona la adquisición de aprendizajes que facilitan la práctica en la vida diaria y dentro del ambiente social en el que se exponen los estudiantes.

Aguilera (2019). El autor tuvo como propósito en su investigación identificar como involucrar el uso correcto de la tecnología en los alumnos del nivel inicial de mencionada institución, donde pueda darse el aprendizaje significativo en compañía y guía de sus adultos responsables, el tipo de investigación es descriptiva. Se usó como instrumento para recolectar datos la observación, registro y evidencia fotográfica.

Viñachi (2018) El autor en su estudio tuvo como objetivo establecer las bases teóricas sobre la importancia de la aplicación de trabalenguas a través de gráficos para la provocación de la expresión oral en los educandos del nivel inicial. Utilizó instrumento un cuestionario, un documental de campo y una ficha de observación para recolectar datos con población y muestra a 142 estudiantes. Se concluyó, que la propuesta metodología de la enseñanza de trabalenguas pictóricos promueve a que las infancias puedan progresar en su expresión oral y tengan un lenguaje más articulado a través del uso de fonemas en alumnos de preescolar de la mencionada I.E.I.

Cabrera & Moreira (2019). Tuvo como propósito en su investigación determinar la importancia del juego en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 y 5 años de edad y diseñar una guía lúdica para docentes de mencionada institución; de tipo descriptiva exploratorio. Empleó la técnica de observación, encuestas y entrevistas. Concluyó que la estrategia de emplear juegos lúdicos mejora la expresión oral de los niños y niñas de mencionada institución.

Jane Brodin y Karin Renblad (2020) Los autores en su tesis tuvieron como objetivo averiguar si la lectura en voz alta y el relato de fabulas y cuentos podrían mejorar e incrementar la comunicación y expresión oral de los estudiantes de prescolar, con una población de 573 niños y una muestra de 34 niños. Se utilizó como herramienta un cuestionario y se concluyó que la interpretación en voz alta y la narración de cuentos se debe usar continuamente para que los estudiantes puedan desarrollar su comunicación y expresión oral.

El Aprendizaje significativo

La enseñanza significativa es la adquisición de nuevos significados en el proceso cognitivo de los estudiantes en el cual ya hay ideas previas e información que es tomada a través de la relación con el ambiente que le es cercano y familiar. Esto ocasiona que el conocimiento previo se relacione con el nuevo conocimiento. El profesor actúa como un mediador y toma en cuenta todas estas condiciones para lograr una significación en la clase y potencializar las habilidades de los estudiantes con un material concreto estructurado y una actitud positiva para propiciar la construcción de los conocimientos. Nieva & Martínez. (2019).

Se basa en los saberes previos del alumno, donde la información ya existente se relaciona con nuevos contenidos y significados. Por consiguiente, las clases deben de ser significativas para los estudiantes y motivar e incentivar al aprendizaje. Perez, Londoño y Valerio (2019)

Según Ausbel (1983) Afirma que: “El aprendizaje significativo” se sostiene del sistema cognoscitivo, que posee un individuo; es decir el conjunto de ideas, significados e información que tiene una persona en diferentes aspectos del intelecto. Los estudiantes tienen una gran gama de conocimientos y experiencias previas que deben de ser aprovechados para su beneficio.

La teoría del conductismo de Skinner, se enfoca en el estudio del comportamiento. Nos dice que el alumno se cuestiona, comprende y da respuesta a sus incógnitas mediante la practica al aplicar sus conocimientos en diferentes situaciones dadas en clase durante el proceso de aprendizaje. Moreira, & Greca (2003).

La pedagogía de Paulo Freire; nos dice que: el enseñar no es transferir conocimiento, sino que en el proceso de aprendizaje el educando sea autónomo e investigador; que los nuevos conocimientos puedan ser aprendidos de manera reflexiva y crítica. Moreira, & Greca (2003).

En tal sentido aprendizaje significativo se da de manera intencional y que debe ser significativa para los educandos, con una actitud positiva para aprender y establecer relación entre los saberes existentes con los nuevos significados e información brindada por los docentes.

Según los autores: Perez, Londoño y Valerio (2019). Las dimensiones en el aprendizaje significativo son: la motivación, Experiencias previas e integración de nuevos conocimientos y comprensión del nuevo conocimiento dándole funcionalidad.

Dimensión motivación; es el compromiso que tiene el estudiante por aprender significativamente, teniendo una actitud positiva y expresando sus emociones. Nieva & Martínez. (2019). No solo en la parte cognitiva sino también en la parte afectiva y en la parte conductual de los estudiantes, con respecto a sus emociones y comunicar sus interés y aprendizaje logrando así en los educandos habilidades cognitivas superiores. Rodríguez (2019).

Dimensión saberes previos e integración de nuevos conocimientos: Son experiencias previas ya establecidos a través de la relación con el entorno que le rodea que se va integrando con nuevos significados y conocimientos al conocer el objeto de estudio. Pérez, Londoño y Valerio (2019). Es la información previamente adquirida que hace conexión con nuevos contenidos en el proceso de enseñanza. Delgado & Yupanqui (2018).

Dimensión comprensión del nuevo conocimiento dándole una funcionalidad: Es la actividad que tienen los estudiantes al relacionar nuevos contenidos con información ya establecida en su estructura cognitiva. Esto le permite comprender elementos y el objeto de estudio con mayor profundidad. Dándole una función ó aplicación al nuevo aprendizaje Perez, Londoño y Valerio (2019). Es

imprescindible que el nuevo significado se incorpore al sistema cognitivo y que los estudiantes vayan comprendiendo los nuevos contenidos y significados y puedan ser utilizados para resolver problemas. Chisag (2019).

Expresión oral

Es el proceso por el cual las personas podemos interactuar con nuestros pares e intercambiar información de manera directa o indirecta utilizando palabras y gestos. Logrando la claridad de la voz, más vocabulario y teniendo fluidez de palabras.

Alca (2018). Definida como la capacidad de decir, de ofrecer manifestaciones, aclaraciones de los hechos o fenómenos, así como la exteriorización del entendimiento a través del uso de la palabra; es la forma particular de decir las cosas y expresar de manera apropiada un asunto o una idea. Banda (2019) Son procesos sociales y psicológicos que sirven como recurso para la alfabetización y desarrolla habilidades lingüísticas como: el vocabulario, conciencia sintáctica y conciencia morfológica Green (2021). También Mouzaki, & Papaioannou. (2020) nos dice que el lenguaje oral es la acción que tiene el ser humano que abarca varios factores como: biológico, emocional, físico y ético; la cual usa para la construcción de su comunicación con las personas que le rodean. La expresión oral es la destreza para hablar y desarrollar diferentes habilidades como: la capacidad de escuchar a los demás, que permite comunicarse de forma directa o indirecta con las personas que nos rodea, dando acceso a exponer nuestras ideas, sentimientos, recuerdos, y dar a conocer alguna información. Curipaco & Castellanos (2019). Presenta las siguientes dimensiones:

Dimensión claridad de la voz; es la habilidad de pronunciación y entonación que tiene el comunicador para expresarse de manera natural y espontánea. Ávila (2019).

Dimensión vocabulario; son las palabras aprendidas e imitadas que van aumentando en el transcurso de una conversación. Saenz (2020)

Dimensión fluidez; es utilizar la mayor cantidad de palabras de una manera espontánea y natural. Saenz (2020) también Popescu & Noiray, (2021) nos dice que la fluidez se da a través de la capacidad motora del habla y su maduración.

Para skinner el lenguaje tiene que ver con el comportamiento verbal y la intención que tiene el ser humano de querer expresar sus ideas y sentimientos. Se presenta en diversas situaciones, bajo estímulos no verbales, es observable y va agregando un nuevo vocabulario. Bronckart (1980)

La teoría del lenguaje y desarrollo cognitivo de jean Piaget ; explica que el lenguaje es la relación entre el pensamiento y el comportamiento humano. También nos dice; que el lenguaje de un niño es “egocéntrica” repite las palabras por el placer de hablar y escucharse. Bronckart (1980)

Según vygotski; en su teoría socio-cultural (1987), plantea que la expresión oral es interactuar e intercambiar pensamientos y emociones con nuestros semejantes en un contexto socio-cultural que ayuda a las personas a desarrollar diversas actividades en la sociedad a través de la comunicación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: El presente estudio es de tipo aplicada tal como lo menciona (Baena,2018:11) ya que busca llevar a la práctica las teorías generales para resolver diferentes necesidades en la didáctica de la enseñanza. En este sentido la teoría de David Ausubel para el logro y la mejora de la expresión oral en estudiantes del nivel inicial.

Considero que la investigación aplicada es la que usa el investigador en base a su experiencia para el estudio de alguna problemática social y dar un aporte a la sociedad.

El diseño es no experimental y de tipo descriptivo correlacional transversal, ya que trata de dar a conocer y estudiar la importancia del uso del aprendizaje significativo con relación a la expresión oral sin manipular la información de la variable independiente, basándose en estudiar y describirlas en un tiempo dado. Álvarez-Risco, A. (2020).

3.2. Variables y operacionalización:

El aprendizaje significativo, es obtener nuevos significados; a partir de las vivencias y conocimientos previos, para generar nuevos aprendizajes de manera activa y social. Es detectar la significatividad del aprendizaje del estudiante a través de actividades que lo ayuden a involucrarse con su entorno y aprender nuevos conceptos relacionándolos con los de antes. Nieva, & Chacón, (2019). Presenta 3 dimensiones: Dimensión motivación; es el compromiso que tiene el estudiante por aprender significativamente, teniendo una actitud positiva y expresando sus emociones. No solo en la parte cognitiva sino también en la parte afectiva y conductual en el procedimiento de la enseñanza y en la realización de las habilidades cognitivas superiores en las infancias. Rodríguez (2019).

Dimensión saberes previos e integración de nuevos conocimientos: Son experiencias previas ya establecidos a través de la relación con el entorno que le rodea que se va integrando con nuevos significados y conocimientos al conocer el objeto de estudio. Pérez, Londoño y Valerio (2019). Es la información previamente

adquirida que hace conexión con nuevos contenidos en el proceso de enseñanza. Delgado & Yupanqui (2018).

Dimensión comprensión del nuevo conocimiento dándole una funcionalidad: Es la actividad que tienen los estudiantes al relacionar nuevos contenidos con información ya establecida en su estructura cognitiva. Esto le permite comprender elementos y el objeto de estudio con mayor profundidad. Dándole una función o aplicación al nuevo aprendizaje Pérez, Londoño y Valerio (2019). Es preciso que los nuevos saberes del estudiante se inserten a la estructura mental y que los alumnos vayan comprendiendo los nuevos contenidos y significados y puedan ser utilizados para resolver problemas. Chisag (2019).

La expresión oral un proceso en el cual el ser humano puede interactuar con sus pares e intercambiar información. Logrando la claridad de la voz, más vocabulario y teniendo fluidez de palabras. Alca (2018). Está compuesta por 3 dimensiones:

Dimensión claridad de la voz; es la práctica que se tiene para que la información llegue al receptor con nitidez y expresar de manera precisa nuestras ideas y pensamientos. Ávila (2019).

Dimensión vocabulario; son las palabras aprendidas e imitadas que van aumentando en el transcurso de una conversación. Saenz (2020)

Dimensión fluidez; es utilizar la mayor cantidad de palabras de una manera espontánea y natural. Saenz Valderrama, G (2020)

En este estudio se usará la escala de medición Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es una agrupación de personas u elementos elegido, para un estudio de investigación y sobre el que se quiere obtener conclusiones. Graus, (2018).

La población cuenta con 86 alumnos del nivel inicial de la I.E.I Arnold Gesell –Ate Vitarte especificado en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población estudiada

	AULA	N° de alumnos
Happy	3 años	20
Friends	4 años	36
Fantastic	5 años	30
	Total	86

Fuente: Nómina de la I.E.I Arnold Gesell

Muestra

La muestra es censal ya que se trabajará con todos los sujetos que conforman la población y que es de fácil alcance para el investigador. Además la muestra es el subconjunto o parte de una población. Ponte (2020).

En este estudio la muestra censal está conformada por 3 aulas del nivel inicial del centro educativo Arnold Gesell- Ate Vitarte

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La Exploración es una técnica de investigación que permite recolectar información de la realidad de nuestro entorno o de algún objeto de estudio social a través de nuestros sentidos como: la vista, oído, el olfato, etc. Mediante la observación podemos analizar diferentes situaciones de problema, describirlas, identificar hechos y descubrir hallazgos. Hernandez & Duana (2020). El enfoque es de tipo cuantitativo debido a que se está utilizando como técnica para recolectar datos la observación y una lista de cotejo. Hernandez & Duana (2020).

En este sentido, se entiende que la observación nos ofrece tener un panorama de la realidad en momento dado, también es una técnica de la investigación más importante y empleada en las ciencias sociales y se utiliza en la fase previa al planteamiento de la selección y planteamiento del problema a investigar.

Cabe destacar que existen 4 tipos de observación: la observación sistemática y la observación participante. Siendo la más recomendada por el autor la observación

sistemática, ya que permite formular hipótesis nuevas cuando se realice la investigación exploratoria y descriptiva y poder seleccionar y anotar los sucesos identificados en el periodo de observación.

La técnica de observación es la que se ha empleado en esta investigación, en la cual me ha permitido captar el problema recoger información respecto a la población del nivel inicial de la I.E.I Anold gesell-Ate vitarte -2021

La recolección de datos es un procedimiento metodológico para obtener información concreta que permita la medición y análisis de ambas variables, con el fin de obtener los datos necesarios para el estudio del problema o realidad social de la investigación. El nivel será descriptivo porque en este estudio se evidenciará de manera concreta la situación del objeto de estudio, identificando las necesidades. Carhuancho & Casana. (2019).

En este estudio se usó una ficha de observación y lista de cotejo que contiene ítems para estudiar y describir el aprendizaje significativo y la expresión oral a través de sesiones y actividades observadas en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I Anold gesell en tiempos de pandemia -Ate vitarte- 2021.

Aprendizaje significativo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	12

Expresión oral

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	12

Tabla 2

Ficha técnica de Lista de cotejo de Aprendizaje Significativo:

Nombre del instrumento: Aprendizaje Significativo

Autor: Damian Girón, Rosa

Lugar: I.E.I Anold gesell -Ate vitarte-

Fecha de aplicación: 20- 11-2021

Objetivo: Adquirir información del uso e importancia de la aplicación del aprendizaje significativo en la enseñanza en niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I Anold gesell en tiempos de pandemia -Ate vitarte- 2021.

Administrado a: estudiantes del nivel inicial

Tiempo: 40 min

Observaciones: Ninguna

Las dimensiones que valora el aprendizaje significativo son:

Motivación; esta dimensión se basa en la actitud que toma el estudiante por medio de alguna experiencia significativa. Empieza en el ítem 1 al 4. Para esto los docentes planificarán clases que incentiven e estimulen a los niños a aprender.

Experiencias previas e integración de nuevos conocimientos: se basa en relacionar el contenido ya existente con información nueva y lo podemos encontrar desde el ítem 5 al 8; aquí los niños responderán preguntas y manifestarán sus saberes previos.

Comprensión del nuevo conocimiento dándole funcionalidad; esta dimensión se basa al uso de los nuevos conocimientos relacionándolos con las experiencias previas; aquí los alumnos se cuestionarán y darán soluciones a diversas situaciones planteadas en clase, comienza desde el ítem 9 al 12.

Tabla 3

Ficha técnica de Lista de cotejo de la Expresión oral:

Nombre del instrumento: Expresión oral

Autor: Damian Girón, Rosa

Lugar: I.E.I Anold gesell -Ate vitarte

Fecha de aplicación: 20-11-2021

Objetivo: Adquirir información del nivel de expresión oral en alumnos del nivel inicial de la I.E.I Anold gesell en tiempos de pandemia -Ate vitarte- 2021

Administrado a: estudiantes del nivel inicial

Tiempo: 40 min

Observaciones: Ninguna

Las dimensiones que estima la expresión oral son:

Claridad de la voz; Esta habilidad tiene que ver con la nitidez de la voz y pronunciación que tienen los estudiantes al expresarse; comienza en el ítem 1 al 4. Para lo cual se les incentivarán a manifestar sus pensamientos y sentimientos al escuchar cuentos y canciones.

Vocabulario; Esta habilidad tiene que ver con aumentan más palabras al léxico, se encuentra en el ítem 5 al 9. Aquí se observa como los niños imitan y conocen palabras y conocen nuevas palabras a través de una conversación y representación al dibujar.

Fluidez; Esta habilidad tiene que ver con la gran cantidad de palabras que puede fluir de manera natural y espontanea al momento de comunicarnos y expresarnos. Se encuentra en el ítem 9 al 12 y aquí los niños contarán cuentos, sus anécdotas y se observará el dialogo y la expresión de sus emociones.

Para poder corroborar la validez de estos instrumentos primero se hizo la prueba de confiabilidad la cual revelo en la variable aprendizaje significativo un alfa de Cronbach de ,898, demostrando que hay un alto grado de confiabilidad, de igual manera en la lista de cotejo de la variable expresión oral arrojó un alfa de Cronbach de ,845 revelando que es altamente confiable.

Tabla 4

<i>Confiabilidad</i>	Estadísticas de fiabilidad	
	Variable	<u>Alfa de Cronbach</u>
Aprendizaje significativo	,898	12
Expresión Oral	,845	12

Se empleó la validación de juicio de expertos a personas informadas y preparadas de los temas realizados; por con siguiente llenaron la ficha y dieron su aprobación de que es pertinente y se puede aplicar.

Tabla 5

Evaluación de juicio de expertos para la variable 1: Aprendizaje Significativo y variable 2: Expresión Oral.

Nº	Validador	Grado	Resultado de aplicabilidad
1	Cecilia P. Valdivia Flores	Magíster	Aplicable
2	Dorio A. Salvatierra Velarde	Doctor	Aplicable
3	Carol Bazan Segil	Magíster	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia.

3.5. Procedimientos

Para la aplicación y verificar que la ficha de observación este con los ítems adecuados se solicitará la opinión de experto a través de una carta y en este sentido será evaluado el instrumento.

3.6. Método de Análisis de datos

Se utilizará el software SPSS Y Excel para comprobar los datos estadísticos del estudio de investigación.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio se realizó mediante la revisión de averiguaciones científicas y la bibliografía de teorías de diversos autores sobre las variables en estudio, la redacción será en normas APA. Se respetó la moralidad y rectitud éticos de la universidad cesar vallejo y se pasará por Turnitin para verificar si hay algún tipo de plagio. A su vez se respetará la autoría de los autores es por ello que en este estudio se nombra cada referencia.

IV. RESULTADOS

Finalizado el procesamiento de la información se extrajo los siguientes resultados:

Tabla 6

Variable aprendizaje significativo en los niños y niñas del nivel inicial

Aprendizaje Signicativo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	18,6	18,6	18,6
	A veces	39	45,3	45,3	64,0
	Siempre	31	36,0	36,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

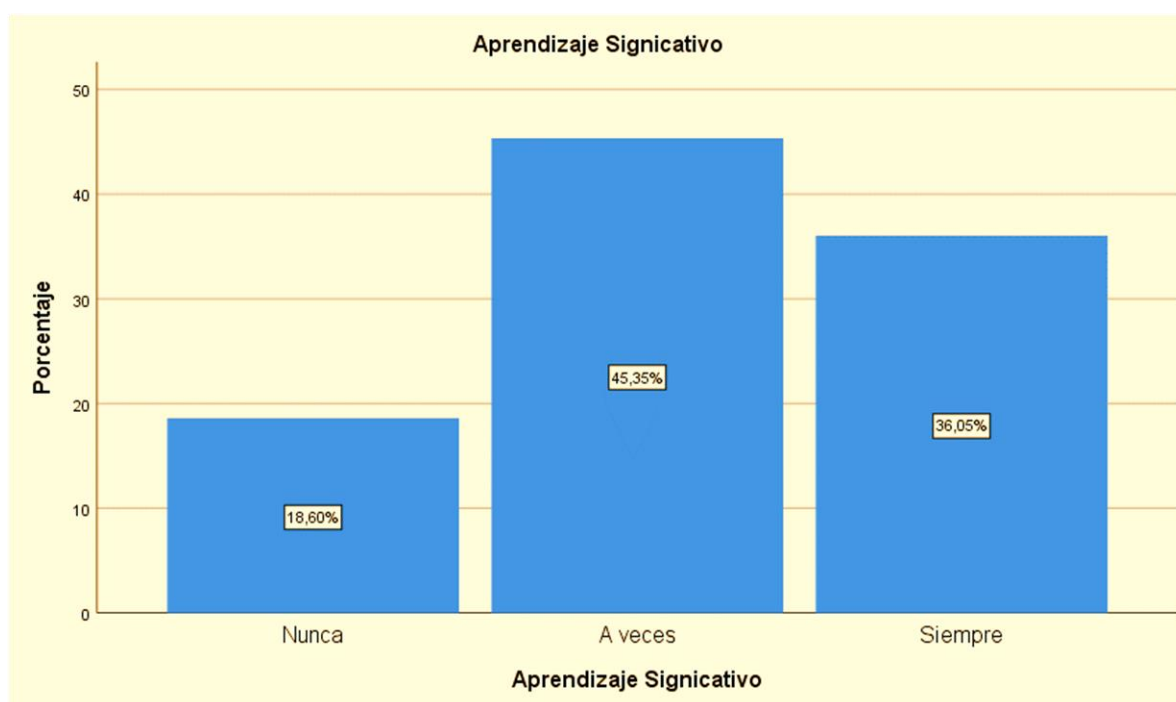
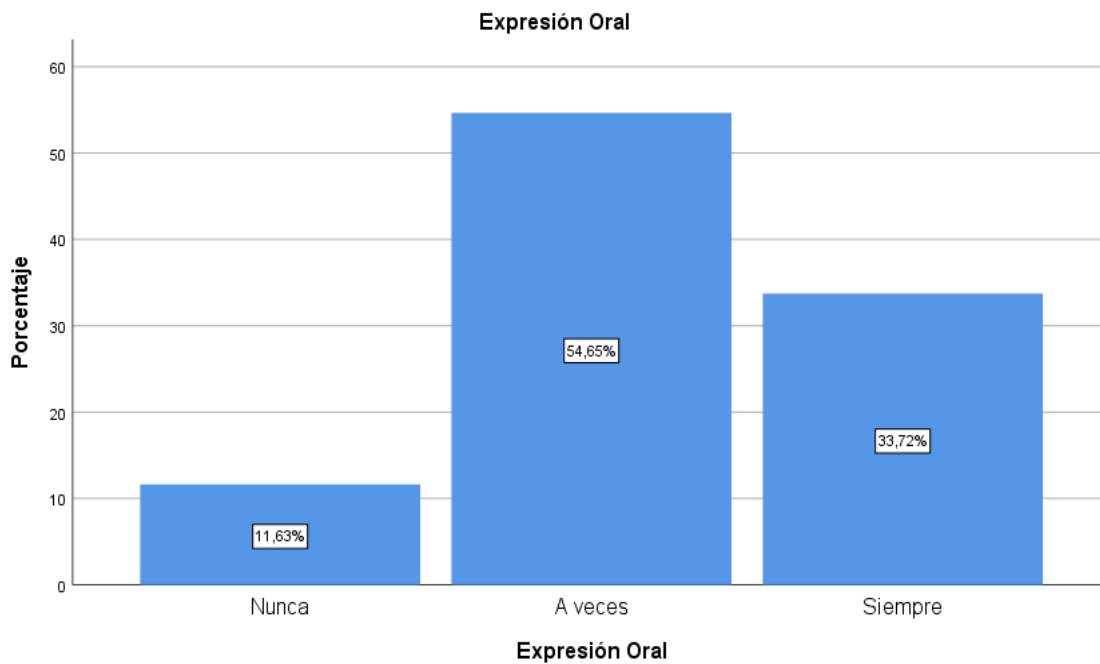


Figura 1. Variable Aprendizaje significativo

Interpretación: De los 86 niños y niñas observados el 18,60% aún no inicia su aprendizaje significativo desde sus conocimientos previos, el 36,05% a veces lo hacen y el 45,35% de los estudiantes han logrado obtener nuevos aprendizajes en sus bases cognitivas.

Tabla 7*Variable de expresión oral en los niños y niñas del nivel inicial*

Expresión Oral						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Nunca	10	11,6	11,6	11,6	
	A veces	47	54,7	54,7	66,3	
	Siempre	29	33,7	33,7	100,0	
	Total	86	100,0	100,0		

Figura 2. Variable Expresión oral

Interpretación: De los 86 niños y niñas e observados el 11,63% aún no han iniciado este proceso y tienen un nivel bajo de expresión oral, el 54,65% a veces lo hacen y el 33,72% de los estudiantes han logrado expresar sus ideas, sentimientos y emociones de manera verbal.

Tabla 8

Prueba de Normalidad	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje Signicativo	,136	86	,000
Expresión Oral	,173	86	,000
Motivación	,202	86	,000
Experiencias previas e integración de nuevos conocimientos	,211	86	,000
Comprensión del nuevo conocimiento dándole funcionalidad	,212	86	,000
Claridad de la voz	,230	86	,000
Vocabulario	,253	86	,000
Fluidez	,224	86	,000

H1: Si existe relación entre el aprendizaje significativo y las dimensiones de la expresión Oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell –Ate Vitarte, en tiempos de pandemia-2021

H0: no hay relación entre el aprendizaje significativo y las dimensiones de la expresión Oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell –Ate Vitarte, en tiempos de pandemia-2021

Con respecto a la tabla 8 se observa lo siguiente:

El valor de significancia es: $\alpha = 0,05$; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En este aspecto se puede afirmar que si existe una correlación alta entre las variables y dimensiones.

Tabla 9*Correlación entre aprendizaje significativo y expresión oral*

Correlaciones			Aprendizaje Signicativo	Expresión Oral
Rho de Spearman	Aprendizaje Signicativo	Coeficiente de correlación	1,000	,714**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Expresión Oral	Coeficiente de correlación	,714**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: El aprendizaje significativo se relaciona significativamente con la Expresión Oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell –Ate Vitarte , en tiempos de pandemia-2021.

H₀: El aprendizaje significativo no se relaciona significativamente con la Expresión Oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell –Ate Vitarte , en tiempos de pandemia-2021

En la tabla 9 se observa una conexión de ,714** entre las variables aprendizaje significativo y Expresión oral, existiendo una relación positiva, con un grado de correlación alta.

El valor de significancia observado es $p= 0,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, lo que expresa que hay relación entre las variables, por este motivo, no se acepta la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre el aprendizaje significativo y la Expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la I.E Arnol Gesell-Ate Vitarte en tiempos de pandemia-2021.

Tabla 10*Correlación entre la dimensión claridad de la voz y aprendizaje significativo*

Correlaciones				
			Aprendizaje Signicativo	Claridad de la voz
Rho de Spearman	Aprendizaje Signicativo	Coeficiente de correlación	1,000	,675**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Claridad de la voz	Coeficiente de correlación	,675**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: El aprendizaje significativo se relaciona significativamente con la Expresión Oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell –Ate Vitarte, en tiempos de pandemia-2021.

H₀: El aprendizaje significativo no se relaciona significativamente con la Expresión Oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell –Ate Vitarte , en tiempos de pandemia-2021

En la tabla 10 se contempla que si hay una relación $r_s = ,675^{**}$ entre las variables aprendizaje significativo y Expresión oral, existiendo una relación positiva, con un nivel de correlación alta.

Como el valor de sig bilateral observado es $p = 0,000$ es menor al valor de la significancia $\alpha = 0,05$, nos indica que si hay relación entre las variables, por este motivo, no se admite la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre el aprendizaje significativo y la Expresión oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnol Gesell-Ate Vitarte en tiempos de pandemia-2021.

Tabla 11*Correlación entre la dimensión vocabulario y Aprendizaje significativo*

Correlaciones			Aprendizaje	vocabulario
			Signicativo	
Rho de Spearman	Aprendizaje Signicativo	Coeficiente de correlación	1,000	,581**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	vocabulario	Coeficiente de correlación	,581**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: El aprendizaje significativo se relaciona significativamente con la Expresión Oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell –Ate Vitarte , en tiempos de pandemia-2021.

H₀: El aprendizaje significativo no se relaciona significativamente con la Expresión Oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell –Ate Vitarte , en tiempos de pandemia-2021

En la tabla 11 se puede apreciar una relación de ,581** entre las variables aprendizaje significativo y Expresión oral, existiendo una relación positiva, con un nivel de correlación alta.

Se halla un valor de significancia: $p= 0,000$ es menor al valor de la significancia de 0,05, lo cual nos manifiesta que existe relación entre las variables, por este motivo, no se acepta la hipótesis nula y termina que si existe relación entre el aprendizaje significativo y la Expresión oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnol Gesell-Ate Vitarte en tiempos de pandemia-2021.

Tabla 12*Correlación entre la dimensión fluidez y Aprendizaje significativo*

Correlaciones			Aprendizaje Signicativo	Fluidez
Rho de Spearman	Aprendizaje Signicativo	Coeficiente de correlación	1,000	,685**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Fluidez	Coeficiente de correlación	,685**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: El aprendizaje significativo se relaciona significativamente con la Expresión Oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell –Ate Vitarte, en tiempos de pandemia-2021.

H₀: El aprendizaje significativo no se relaciona significativamente con la Expresión Oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell –Ate Vitarte, en tiempos de pandemia-2021

En la tabla 10 se observa lo siguiente:

-Una correlación $r_s = ,685^{**}$ entre las variables aprendizaje significativo y Expresión oral, existiendo una relación positiva, con un nivel de correlación alta.

-Significancia observada $\alpha = 0,05$, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; en tal sentido se determina que existe relación entre el aprendizaje significativo y la Expresión oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnol Gesell-Ate Vitarte en tiempos de pandemia-2021.

V. DISCUSIÓN

Según los resultados hallados en el presente estudio se acepta la hipótesis alternativa general, que establece que existe relación entre el aprendizaje significativo y la Expresión Oral en niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell-Ate vitarte en tiempos de pandemia 2021.

Estos hallazgos guardan relación con lo que plantea Bravo (2018) y Delgado (2018) quienes señalan que el aprendizaje significativo ayuda a desarrollar una buena comunicación y expresión oral con las personas que nos rodean. Estos autores expresan que hay relación entre ambas variables y si hay un aprendizaje significativo podemos lograr una buena comunicación oral en nuestro entorno. De igual forma Domínguez (2019) expresa en su investigación que si existe relación directa entre aprendizaje significativo y expresión oral, que concuerda con lo que en esta investigación se ha observado y averiguado.

Por otro lado, estos efectos se contradicen con lo propuesto por Cárdenas (2020) ya que los niños obtuvieron un nivel bajo en expresión oral y su aprendizaje significativo no se pudo dar satisfactoriamente debido al aislamiento social. En este sentido se puede entender que los resultados no fueron favorecedores y que pudo fallar las estrategias utilizadas. Es por ello que el aprendizaje significativo debe aportar al crecimiento de destrezas y habilidades lingüísticas Leiva (2019) entre ella la expresión oral, que se desarrolla de manera espontánea en edades tempranas logrando así la comunicación con el entorno que le rodea, brindando seguridad y una comunicación más asertiva con el entorno que le rodea. En esta investigación se observó que en la variable expresión oral se presentó un 11,63% de los estudiantes se encuentran en un inicio y tienen un nivel bajo de expresión oral, el 54,65% a veces lo hacen y el 33,72% de los estudiantes lo han logrado. Estos resultados nos indica que según las estrategias usadas se puede lograr la expresión oral de los estudiantes utilizando el aprendizaje significativo. Según Delgado (2018) los alumnos manifiestan un alto nivel en comunicación familiar, debido a que su proceso de aprendizaje significativo fue bueno y obtuvieron un nivel alto.

Así se demuestra en la primera hipótesis específica que hay conexión entre la dimensión claridad de la voz y el aprendizaje significativo con ,675” reconociendo que, si hay relación positiva, con un grado alto de correlación. Al respecto con esta dimensión Lau, & Lee (2021) nos dice; que los niños desde temprana edad aprenden con mayor satisfacción al comunicarse y escucharse, ya que logran comprenderse. y tener una voz más nítida. Es por ello que el presente estudio revela que si hay relación entre la dimensión claridad de la voz y aprendizaje significativo con un nivel alto y positivo.

Con respecto a la 2da hipótesis específica los resultados nos revela que si existe relación entre la dimensión vocabulario y aprendizaje significativo con una correlación de ,581” que nos indica que es una correlación moderada positiva.

Saenz (2020) nos dice que la dimensión vocabulario son las palabras aprendidas e imitadas que van aumentando en el transcurso de una conversación; y el niño a temprana edad va enriqueciendo su léxico y su expresión oral con las personas que se comunica. Es por ello que el vocabulario es una dimensión de la expresión oral ya que favorece a la comunicación utilizando nuevas palabras adquiridas. En la teoría del lenguaje y desarrollo cognitivo de Jean Piaget ; nos dice que el lenguaje tiene que ver con la parte psicológica y del desarrollo del pensamiento del ser humano, por lo cual niega que el lenguaje sea adquirido por la interacción social sino por la evolución del pensamiento humano y su comportamiento, esto lo relaciona con el aprendizaje significativo que tiene cada niño en cada proceso cognitivo. Bronckart (1980). En cambio Según vygotski(1987) en su teoría socio-cultural, reafirma la importancia de la expresión oral e interactuar con las personas que nos rodean para el desarrollo de habilidades sociales y lingüísticas; este autor plantea que si los individuos no interactúan no puede a ver un aprendizaje tanto al nivel emocional como en el nivel cognitivo. Por otro lado Viñachi (2018) nos dice que uno de los componentes de la expresión oral es el vocabulario la cual le da al niño la adquisición de nuevas palabras y significados.

En la 3era hipótesis específica los resultados muestran que si hay relación entre la dimensión fluidez y el aprendizaje significativo, los resultados revelan una

correlación 6,85", esto manifiesta que hay una correlación alta positiva entre la dimensión fluidez y el aprendizaje significativo; por lo tanto no se acepta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna.

En relación con eso Saenz (2020) nos dice, que la fluidez en la infancia es utilizar la mayor cantidad de palabras de una manera espontánea y natural y que cada niño y niña puede lograr la fluidez al comunicar sus emociones, pensamientos e intereses a las personas de su entorno, también que a través de situaciones comunicativas se desarrolla el aspecto cognitivo y emocional. Cabrera & Moreira Parrales (2019). Según Popescu & Noiray (2021) nos dice que la dimensión fluidez se construye a través de las interacciones complejas con nuestros pares y con la maduración motora y cognitiva del infante, la cual hace posible que el niño pueda hablar en voz alta y leer, utilizando gestos motores al querer comunicarse. En este sentido el aspecto cognitivo y la maduración del habla en los niños es de suma importancia para desarrollar la fluidez en el lenguaje hablado en la infancia.

Polman y Volman (2021). Nos dice que se debe de dar más importancia a incentivar el interés y la motivación de los alumnos por aprender diversos temas para lograr un dialogo entre ellos y que la comunicación sea de manera espontánea, en este estudio se observó que hubo diferentes estímulos y estrategias utilizadas para aumentar la fluidez de los estudiantes en cuanto al diálogo y poder resolver problemas de matemática por lo cual el nivel de logro fue alto. Leiva (2019) afirma que para lograr la comunicación oral en la infancia se debe de desarrollar juegos o actividades al aire libre, sin embargo, en este estudio se observó que el nivel de logro fue bajo. La dimensión fluidez es una cualidad de la expresión oral que permite pronunciar las palabras con más claridad al conversar o expresar nuestras ideas de manera individual. Todas estas dimensiones ayudan a la comunicación, a que los estudiantes puedan desarrollar su expresión oral; al igual que las dimensiones de la variable del aprendizaje significativo, los niños y niñas han tenido una motivación significativa ya sea a través de vivencias o experiencias previas. En esta investigación se puede observar que tanto la variable aprendizaje significativo y expresión oral se encuentra en un nivel de proceso y que si existe correlación entre ambas variables de estudio.

Se da a conocer que la práctica del aprendizaje significativo en las aulas es una metodología de enseñanza que debe ser usada por los docentes, en este caso en la educación inicial para lograr la expresión oral en la infancia. Por otro lado la expresión oral debe ser desarrollada de forma natural y vivencial en los niños de manera significativa y que ellos disfruten de la comunicación entre sus pares y de nuevos aprendizajes.

VI. CONCLUSIONES

A manera de finalizar con la presente investigación se expresa lo siguiente:

Primera

-En esta investigación se Demostró la relación entre el aprendizaje significativo y la Expresión Oral en estudiantes del nivel inicial I.E Arnold Gesell-Ate vitarte en tiempos de pandemia 2021, la tabla 9 muestra que la significancia es de 0 y la correlación es alta ,714 entre las variables de estudio. Lo más importante del aprendizaje significativo como metodología para lograr la expresión fue que los niños estén motivados para aprender y expresarse de manera libre y autónoma y las dificultades que se encontró fue que en las clases virtuales no se está dando importancia al aprendizaje significativo y no todos los niños tienen el mismo estilo de aprendizaje.

-Con respecto al 1er propósito específico se determinó la relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión claridad de la voz una correlación de ,675” lo que nos revela en tabla 11 siendo una correlación positiva y alta.

Segunda

-En relación con el 2do objetivo específico se determinó la relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión vocabulario ,581” lo que muestra en la tabla 12 una correlación positiva moderada.

Tercera

-En relación con el 3er objetivo específico se determinó la relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión fluidez ,685” lo que nos señala la tabla 12 una correlación positiva alta.

VII. RECOMENDACIONES

Considerando la importancia de esta investigación y tomando en cuenta la observación y los resultados obtenidos se formulan algunas sugerencias para los educadores de preescolar, instituciones educativas y comunidad educativa, con el fin de generar conciencia, sensibilidad y un cambio en el contexto educativo por ello se hace llegar las siguientes sugerencias:

Primera

- Las maestras y maestros de preescolar deben emplear nuevas metodologías de enseñanza, mediante la observación diaria que se hace a los niños ya que cada niño y niña tienen diferentes formas de aprender, es importante poner en práctica el aprendizaje significativo en las aulas, el preguntar y la retroalimentación favorece a la expresión oral de los alumnos.

Segunda

-Las instituciones educativas específicamente al personal administrativo deben planificar programas de capacitación docente poniendo énfasis al uso de estrategias de enseñanza tanto en la virtualidad como en la presencialidad para poder lograr nuevos conocimientos de forma significativa en los alumnos.

Tercera

-La comunidad educativa debe de implementar programas de actualización docente en estrategias de enseñanza y las Tic, que el gerente educativo y personal educativo este en constante renovación y se pueda dar el aprendizaje de una manera significativa en el salón de clases o en el ambiente preparado para la enseñanza, y así poder desarrollar la expresión y el lenguaje oral en los alumnos.

Referencias

- Aguilera Cuta, A. M. (2019) *Las tecnologías de la información en los menores de 2 a 6 años, un abordaje lúdico para incentivar el aprendizaje significativo* [Tesis para obtener el título de especialista en pedagogía de la lúdica, Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá]. <http://hdl.handle.net/11371/1988>
- Agustín Bravo, B. (2018) *Aprendizaje significativo en niños de 5 años en dos Instituciones Educativas de Lima Norte, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24229>
- Alca Noa, Y. (2018) *Cuentos infantiles como técnica en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N 294 Aziruni Puno-2017* [Tesis de licenciatura, Universidad nacional del Antiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8711>
- Álvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3321884>
- Asencio, E. N., García, E. J., Redondo, S. R., & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Universidad Internacional de la Rioja.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Avila Valle, S. D. P. (2019) *Estrategias para el Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Edad Preescolar* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1454>
- Banda Chacón de Colqui, C. J. (2019) *Juegos verbales para la expresión oral en estudiantes de segundo ciclo, Carabayllo, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45019>
- Cabrera Macancela, J. A., & Moreira Parrales, E. K. (2019). *El juego en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura,

- Universidad de
Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45559>
- Chisag, C., & Verónica, N. (2019) *Desarrollo del aprendizaje significativo en lengua y literatura en los niños de segundo grado de la escuela "la granja"* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1102>
- Curipaco Arroyo, M., & Castellanos Curasma, R. R. (2019) *Las rimas y la expresión oral en los estudiantes de 3 años de la institución educativa " casa de los traviesos" Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2735>
- Delgado Alva, R. d. P., & Yupanqui López, L. N. (2018). *Comunicación familiar y aprendizaje significativo en niños de 5 años de la institución educativa N° 1564 "Radiantes Capullitos" de la urbanización Chimú, Trujillo – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37154>
- Domínguez García, B. E. (2019) *Lúdica y expresión oral en estudiantes de cinco años, Villa El Salvador, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45787>
- Fierro Roca, M. (2018). *Juegos verbales en la expresión oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 295 de Socñacancha–Andahuaylas 2017*[Tesis de Maestria, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/415>
- García Collantes, O. M. J. (2020) *Realidad aumentada para el aprendizaje significativo en alumnos con dislexia en el colegio Mi Divino Niño Jesús Guadalupano* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55168>
- Graus, M. E. G. (2018). *Estadística aplicada a la investigación educativa. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Green, C. (2021) *The oral language productive vocabulary profile of children starting school: A resource for teachers. Australian Journal of Education.* [El

perfil de vocabulario productivo del lenguaje oral de niños que comienzan la escuela: un recurso para maestros. *Revista australiana de educación*] 65(1), 41-54.
<https://doi.org/10.1177/0004944120982771>

Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas* Del CEA, 9(17), 51-53.
<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Jane Brodin y Karin Renblad (2020). *Mejora de las habilidades del habla y el lenguaje de los niños en edad preescolar*, *Desarrollo y cuidado de la primera infancia*, 190:14, 2205-2213.

[10.1080/03004430.2018.1564917](https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1564917)

King, J., & Markant, J. (2020) *Individual differences in selective attention and scanning dynamics influence children's learning from relevant non-targets in a visual search task*. *Journal of experimental child psychology*, 193, 104797. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104797>

Lau, E. Y. H., Li, J. B., & Lee, K. (2021) *Online learning and parent satisfaction during covid-19: Child competence in independent learning as a moderator*. *Early Education and Development*, 32(6), 830-842
[Aprendizaje en línea y satisfacción de los padres durante el covid-19: competencia infantil en el aprendizaje independiente como moderador. *Educación Temprana y Desarrollo*] <https://orcid.org/0000-0002-8995-3304>

Leandro Asipali, S. (2018) *Relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial n° 396 María de los Ángeles de Manantay - Pucallpa, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/5006>

Leiva León, L. M. (2019) *Los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral según la percepción del docente de IEl Santa Luzmila 2019* [Tesis de

- Massonnié, J., Llaurodo, A., Sumner, E., & Dockrell, JE (2022) *Oral language at school entry: dimensionality of speaking and listening skills*. *Oxford Review of Education* , 1-24. [*El lenguaje oral al ingreso a la escuela: dimensionalidad de las habilidades de hablar y escuchar*]. <https://doi.org/10.1080/03054985.2021.2013189>
- Moreira, M. A., & Greca, I. M. (2003). Cambio conceptual: análisis crítico y propuestas a la luz de la teoría del aprendizaje significativo. *Ciência & Educação (Bauru)*, 9(2), 301-315. <https://doi.org/10.1590/S1516-73132003000200010>
- Moreno, A. E., Rodríguez, J. V. R., & Rodríguez, I. R. (2018) *La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes*. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, 15(29), 3-11.
- Mouzaki, A., Spyropoulou, E., Ralli, A. M., Antoniou, F., Diamanti, V., & Papaioannou, S. (2020) *The dimensionality of oral language ability: Evidence from young Greek children*. [*La dimensionalidad de la habilidad del lenguaje oral: Evidencia de niños pequeños griegos*] *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63(8), 2732-2751. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-19-00008
- Muro Vega, Y. N. E., & Davila Yarlaque, Y. F. (2019) *Estrategia Didáctica usando Speaking Cards, basado en la Teoría de Vygotsky para desarrollar la capacidad de expresión oral del idioma Inglés*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"] <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7660>
- Nieva Chaves, José Antonio, & Martínez Chacón, Orietta. (2019) *Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), e9. Recuperado en 12 de septiembre de 2021. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/260>

- Ordorika, I. (2020). *Pandemia y educación superior. Revista de la educación superior*, 49(194), 1-8.
- Perez Roche, S. M., Londoño Diaz, Y. P., & Valerio Martinez, M. A. *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 a 6 años del grado preescolar de la institución educativa John F. Kennedy* [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomas]. <http://hdl.handle.net/11634/16190>
- Polman, J., Hornstra, L. y Volman, M. (2021). El significado del aprendizaje significativo en matemáticas en la educación primaria superior. *Investigación de entornos de aprendizaje* , 24 (3), 469-486. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.962
- Popescu, A., & Noiray, A. (2021). Learning to Read Interacts with Children's Spoken Language Fluency. *Language Learning and Development*, 1-20. [Aprender a leer interactúa con la fluidez del lenguaje hablado de los niños. Aprendizaje y desarrollo de idiomas, 1-20]. <https://doi.org/10.1080/15475441.2021.1941032>
- Rodríguez Fernández, B. D. (2019). *Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una institución pública en San Juan de Lurigacho* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9144>
- Saenz Valderrama, G. P. El desarrollo Cognitivo y la expresión oral en niños de cinco años de la institución educativa Santa Ana, distrito Huarmaca-Piura, año 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17460>
- Solovieva, Y. (2019). Las aportaciones de la teoría de la actividad para la enseñanza. *Educando para educar*, (37), 13-24. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7186597>

ANEXOS

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema General ¿De qué manera se relaciona el aprendizaje significativo y la expresión oral en los niños y niñas de la I.E Arnold Gesell-Ate vitarte en tiempos de pandemia 2021 ?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cómo se relaciona el aprendizaje significativo y la dimensión claridad de la voz en niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell-Ate vitarte en tiempos de pandemia 2021</p> <p>¿Cómo se relaciona el aprendizaje significativo y la dimensión vocabulario en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell-Ate vitarte en tiempos de pandemia 2021</p> <p>¿Cómo se relaciona el aprendizaje significativo y la dimensión fluidez en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell-Ate vitarte en tiempos de pandemia 2021</p>	<p>Objetivo General Demostrar la relación entre el aprendizaje significativo y la Expresión Oral en niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell-Ate vitarte en tiempos de pandemia 2021</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión claridad de la voz en niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell-Ate vitarte en tiempos de pandemia 2021</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión vocabulario en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell-Ate vitarte en tiempos de pandemia 2021</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la dimensión fluidez en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell-Ate vitarte en tiempos de pandemia 2021</p>	<p>Hipótesis General El aprendizaje significativo se relaciona significativamente con la expresión Oral en niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell-Ate vitarte en tiempos de pandemia 2021</p> <p>Hipótesis específico El aprendizaje significativo se relaciona significativamente con la claridad de la voz en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell-Ate vitarte en tiempos de pandemia 2021</p> <p>El aprendizaje significativo se relaciona significativamente con el vocabulario en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell-Ate vitarte en tiempos de pandemia 2021</p> <p>El aprendizaje significativo se relaciona significativamente con la fluidez en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell-Ate vitarte en tiempos de pandemia 2021</p>	Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo, Son los conocimientos previos que tienen los estudiantes a través de experiencias previas y se integran con nuevos conocimientos generando nuevos aprendizajes de manera activa. Logrando detectar la significatividad del aprendizaje y la comprensión de nuevos significados obteniendo motivación por parte de los educandos. Nieva & Martínez. (2019).	Dimensión motivación	Actitud positiva
					Recojo de saberes previos	
					Nuevos conocimientos	
					Dimensión comprensión del nuevo conocimiento dándole funcionalidad	Comprensión
					funcionalidad	
					pronunciación	
			Expresión Oral	Es un proceso en el cual el ser humano puede interactuar con sus pares e intercambiar información. Logrando la claridad de la voz, mas vocabulario y teniendo fluidez de palabras. Alca.(2018).	expresión	
					imitación	
					Palabras y conceptos aprendidas	
					espontaneidad	
					Dimensión fluidez	Gran cantidad de palabras

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>TIPO : La presente investigación será de tipo aplicada tal como lo menciona (Baena,2018:11) ya que busca llevar a la práctica las teorías generales para resolver diferentes necesidades en la didáctica de la enseñanza. En este sentido la teoría de David Ausubel para la mejora de la expresión oral en niños y niñas del nivel inicial.</p> <p>NIVEL: el nivel será descriptivo correlacional porque en este estudio se evidenciará de manera concreta la situación del objeto de estudio, identificando las necesidades. Carhuancho & Casana. (2019).</p> <p>DISEÑO: El diseño es no experimental y de tipo descriptivo transversal, ya que trata de dar a conocer y estudiar la importancia del uso del aprendizaje significativo con relación a la expresión oral ,sin manipular la información de la variable independiente, basándose en estudiar y describirlas en un tiempo dado. Álvarez-Risco, A. (2020).</p>	<p>Población: La población es un conjunto de personas u elementos elegido, para un estudio de investigación y sobre el que se quiere obtener conclusiones. Graus, (2018). La población cuenta con 80 estudiantes del nivel inicial de la I.E.I Arnold Gesell – Ate Vitarte</p> <p>Muestra: La muestra es censal porque se trabajará con todos los sujetos que conforman la población y que es de fácil alcance para el investigador. A demás la muestra es el subconjunto o parte de una población. Ponte (2020). La muestra censal del presente trabajo de investigación estará conformada por 3 aulas del nivel inicial de la institución educativa Arnold Gesell- Ate Vitarte</p>	<p>Variable 1: Aprendizaje significativo Técnicas: Observación Instrumentos: Ficha de observación</p> <p>Autor: Rosa Damian Girón Año: 2021 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p> <hr/> <p>Variable 2: Expresión Oral Técnicas: Observación Instrumentos: Ficha de observación Lista de Cotejo.</p> <p>Autor: Rosa Damian Girón Año: 2021 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se evidenciará que los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I Arnol Gesell. Tienen una deficiencia en el aprendizaje significativo en cuanto a la expresión oral. Esta falta de la aplicación del aprendizaje significativo afecta la expresión oral Además no le permite socializar con sus demás compañeros.</p> <p>INFERENCIAL</p>

Matriz de Operacionalización de variables

Título: El aprendizaje significativo y la expresión oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I Arnol Gessel en tiempos de pandemia -2021
 Alumna: Rosa Damian Girón

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento	Escala
Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo, Son los conocimientos previos que tienen los estudiantes a través de experiencias previas y se integran con nuevos conocimientos generando nuevos aprendizajes de manera activa. Logrando detectar la significatividad del aprendizaje y la comprensión de nuevos significados obteniendo motivación por parte de los educandos. Nieva & Martínez. (2019).	Dimensión Motivación La motivación es el motor del querer aprender ó realizar cualquier acción. Permite tener una actitud positiva y poder expresar nuestras emociones .Moreno,& Rodríguez (2018)	Actitud positiva	<ul style="list-style-type: none"> Muestra una actitud de interés . Muestra curiosidad por saber más cosas del tema 	Ficha de observación. Lista de Cotejo.	Ordinal 1=nunca 2=aveces 3= siempre
			Emociones	<ul style="list-style-type: none"> Valora lo aprendido Muestra sus emociones al haber terminado una actividad. 		
		Dimensión experiencias previas e integración de nuevos conocimientos Son experiencias previas ya establecidos a través de la relación con el entorno que le rodea que se va integrando con nuevos significados y conocimientos al conocer el objeto de estudio. Perez, Londoño y Valerio(2019).	Recojo de experiencias previas	<ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas acerca de experiencias previas al iniciar la clase. Participa de manera activa dando a conocer sus conocimientos previos. 		
			Nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Aprende nuevos significados y los relaciona con sus experiencias previas. Manifiesta sus nuevos conocimientos 		
	Dimensión comprensión del nuevo conocimiento, dándole funcionalidad. Es la actividad que tienen los estudiantes al relacionar nuevos contenidos con información ya establecida en su estructura cognitiva. Esto le permite comprender elementos y el objeto de estudio con mayor	Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre el nuevo contenido con el material presentado en clase. Hace preguntas para comprender la nueva información 			

		profundidad. Dándole una función ó aplicación al nuevo aprendizaje. Peréz, Londoño y Valerio(2019)	funcionalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Da soluciones a los problemas planteados en clase • Desarrolla las hojas de aplicación de manera autónoma 		
Expresión Oral	Es un proceso en el cual el ser humano puede interactuar con sus pares e intercambiar información. Logrando la claridad de la voz, mas vocabulario y teniendo fluidez de palabras. Alca.(2018).	Dimensión claridad de la voz La dimensión claridad de la voz es la habilidad que tiene el comunicador para pronunciar y entonar las palabras de manera nítida. Avila(2019)	Pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia de manera clara sus ideas y pensamientos. • Responde con claridad a las preguntas dadas. 		
			Expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con claridad lo que siente. • Realiza descripciones cortas y sencillas 		
		Dimensión vocabulario Son las palabras aprendidas e imitadas que van aumentando en el transcurso de una conversación,. Saenz Valderrama, G.(2020)	Imitación	<ul style="list-style-type: none"> • Imita las palabras escuchadas. • Realiza la acción que el otro compañero hace, remedando sus acciones y palabras. • 		
			Palabras y conceptos aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza nuevas palabras en una conversación. • Representa a través de dibujos los nuevos conceptos e ideas tratadas en clase. 		
		Dimensión fluidez La dimensión fluidez es utilizar la mayor cantidad de palabras de una manera espontánea y natural. Saenz Valderrama, G.(2020)	espontaneidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa de manera espontánea y fluida al comunicarse. • Comunica a sus compañeros sus ideas, utilizando palabras y gestos. 		
			Gran cantidad de palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona gran cantidad de palabras al contar una historia. • Mantiene un dialogo al contar sus anécdotas 		



Carta de permiso

Estimada Directora:

Carol Bazán Segil

Me dirijo a usted en esta ocasión para solicitarle la autorización formal y poder observar las sesiones virtuales de las clases de los niños y niñas del nivel inicial. Estas observaciones forman parte de la investigación de mi tesis: "Aprendizaje significativo y expresión oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I Arnold Gessell- Ate vitarte en tiempos de pandemia-2021.

Esperando contar con su favor y con su autorización, me despido cordialmente y siempre agradecida con todo su apoyo.

Responsable:

Rosa Damian Girón

Ate Vitarte, 20 de Octubre del 2021

A handwritten signature in blue ink is written over a circular blue stamp. The stamp contains the text 'I.E.I. ARNOLD GESSELL' and 'ATE VITARTE'.

FIRMA

Carol Bazan Segil

DNI: 41833892

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: El Aprendizaje Significativo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Muestra una actitud de interés	X		X		X		
2	Muestra curiosidad por saber más cosas del tema de clase	X		X		X		
3	Valora lo aprendido	X		X		X		
4	Muestra sus emociones al empezar y terminar una actividad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:							
11	Responde preguntas acerca de experiencias previas al iniciar la clase	X		X		X		
12	Participa de manera activa dando a conocer sus conocimientos previos	X		X		X		
13	Aprende nuevos significados y los relaciona con sus experiencias previas	X		X		X		
14	Manifiesta sus nuevos conocimientos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3:							
20	Establece relaciones entre el Nuevo contenido y el material presentado en clase	X		X		X		
21	Hace preguntas para comprender la nueva información	X		X		X		
22	Da soluciones a los problemas planteados en clase	X		X		X		
23	Comprende y desarrolla de manera autónoma las hojas de aplicación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Alejandro Salvatierra Velarde **DNI: 07339520**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: El Aprendizaje Significativo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1:							
1	Muestra una actitud de interés	X		X		X		
2	Muestra curiosidad por saber más cosas del tema de clase	X		X		X		
3	Valora lo aprendido	X		X		X		
4	Muestra sus emociones al empezar y terminar una actividad	X		X		X		
	DIMENSION 2:	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Responde preguntas acerca de experiencias previas al iniciar la clase	X		X		X		
12	Participa de manera activa dando a conocer sus conocimientos previos	X		X		X		
13	Aprende nuevos significados y los relaciona con sus experiencias previas	X		X		X		
14	Manifiesta sus nuevos conocimientos	X		X		X		
	DIMENSION 3:	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Establece relaciones entre el Nuevo contenido y el material presentado en clase	X		X		X		
21	Hace preguntas para comprender la nueva información	X		X		X		
22	Da soluciones a los problemas planteados en clase	X		X		X		
23	Comprende y desarrolla de manera autónoma las hojas de aplicación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Cecilia Patricia Valdivia

DNI: 06673026



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: El Aprendizaje Significativo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Muestra una actitud de interés	X		X		X		
2	Muestra curiosidad por saber más cosas del tema de clase	X		X		X		
3	Valora lo aprendido	X		X		X		
4	Muestra sus emociones al empezar y terminar una actividad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:							
11	Responde preguntas acerca de experiencias previas al iniciar la clase	X		X		X		
12	Participa de manera activa dando a conocer sus conocimientos previos	X		X		X		
13	Aprende nuevos significados y los relaciona con sus experiencias previas	X		X		X		
14	Manifiesta sus nuevos conocimientos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3:							
20	Establece relaciones entre el Nuevo contenido y el material presentado en clase	X		X		X		
21	Hace preguntas para comprender la nueva información	X		X		X		
22	Da soluciones a los problemas planteados en clase	X		X		X		
23	Comprende y desarrolla de manera autónoma las hojas de aplicación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Carol Bazan Segil **DNI: 41833892**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: La expresión oral del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Pronuncia de manera clara sus ideas y pensamientos	X		X		X		
2	Responde con claridad a las preguntas dadas	X		X		X		
3	Expresa con claridad lo que siente	X		X		X		
4	Expresa con claridad descripciones cortas y sencillas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Imita las palabras escuchadas	X		X		X		
6	Imita las palabras y gestos de sus compañeros	X		X		X		
7	Utiliza nuevas palabras en una conversación	X		X		X		
8	Representa a través de dibujos los nuevos conceptos e ideas tratadas en clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3:	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se expresa de manera espontánea al comunicarse	X		X		X		
10	Comunica a sus compañeros sus ideas dando a conocer sus emociones	X		X		X		
11	Menciona gran cantidad de palabras al contar una historia	X		X		X		
12	Mantiene un dialogo al contar anécdotas suyas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Alejandro Salvatierra Velarde **DNI: 07339520**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: La expresión Oral

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Pronuncia de manera clara sus ideas y pensamientos	X		X		X		
2	Responde con claridad a las preguntas dadas	X		X		X		
3	Expresa con claridad lo que siente	X		X		X		
4	Expresa con claridad descripciones cortas y sencillas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:							
5	Imita las palabras escuchadas	X		X		X		
6	Imita las palabras y gestos de sus compañeros	X		X		X		
7	Utiliza nuevas palabras en una conversación	X		X		X		
8	Representa a través de dibujos los nuevos conceptos e ideas tratadas en clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3:							
9	Se expresa de manera espontanea al comunicarse	X		X		X		
10	Comunica a sus compañeros sus ideas dando a conocer sus emociones	X		X		X		
11	Menciona gran cantidad de palabras al contar una historia	X		X		X		
12	Mantiene un dialogo al contar anécdotas suyas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**


Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Cecilia Patricia Valdivia Flores **DNI: 06673026**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: La expresión Oral

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Pronuncia de manera clara sus ideas y pensamientos	X		X		X		
2	Responde con claridad a las preguntas dadas	X		X		X		
3	Expresa con claridad lo que siente	X		X		X		
4	Expresa con claridad descripciones cortas y sencillas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Imita las palabras escuchadas	X		X		X		
6	Imita las palabras y gestos de sus compañeros	X		X		X		
7	Utiliza nuevas palabras en una conversación	X		X		X		
8	Representa a través de dibujos los nuevos conceptos e ideas tratadas en clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3:	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se expresa de manera espontánea al comunicarse	X		X		X		
10	Comunica a sus compañeros sus ideas dando a conocer sus emociones	X		X		X		
11	Menciona gran cantidad de palabras al contar una historia	X		X		X		
12	Mantiene un dialogo al contar anécdotas tuyas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Carol Bazan Segil **DNI: 41833892**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

TESIS ROSA DAMIAN GIRÓN 2022.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%
INDICE DE SIMILITUD

18%
FUENTES DE INTERNET

4%
PUBLICACIONES

10%
TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.ucv.edu.pe **8%**
Fuente de Internet

2 Submitted to Universidad Cesar Vallejo **4%**
Trabajo del estudiante

3 repositorio.unsaac.edu.pe **1%**
Fuente de Internet

4 repositorio.uladech.edu.pe **1%**
Fuente de Internet



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DAMIAN GIRON ROSA estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E ARNOLD GESELL-ATE VITARTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA-2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DAMIAN GIRON ROSA DNI: 48335096 ORCID 0000-0002-3991-2125	Firmado digitalmente por: RDAMIANG el 06-06-2022 20:37:49

Código documento Trilce: INV - 0717611