



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de
un instituto superior en Sullana, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Sernaque Arevalo, Wendy Melissa (orcid.org/0000-0001-7966-3613)

ASESORA:

Dra. Leon More, Esperanza Ida (orcid.org/0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

PIURA-PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi madre que es mi soporte cada día para lograr mis metas.

A mi familia por darme ánimo a terminar lo trazado. Y a todas las personas que fueron parte del proceso de realización de mi trabajo de investigación,

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fortaleza y salud en la situación actual para culminar mi trabajo de investigación.

A mi familia por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

A mis maestros de la Universidad por su apoyo en mi formación profesional, en especial a la Dra. Esperanza Hilda León More.

Índice de contenidos

Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO.....	12
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
3.2. Variables y Operacionalización.....	25
3.3. Población, muestra y muestreo.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Validez.....	27
3.6. Confiabilidad	28
3.7. Procedimiento.....	28
3.8. Método de análisis de datos	28
3.9. Aspectos éticos.....	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES.....	53
VII. RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS.....	59

Índice de tablas

Tabla 1: Población	26
Tabla 2: <i>Nivel de Educación Virtual</i>	30
Tabla 3: <i>Nivel de aprendizaje del idioma inglés</i>	31
Tabla 4: <i>Distribución de Frecuencia de los niveles de las dimensiones del aprendizaje de inglés</i> .32	
Tabla 5: <i>Relación entre el nivel de Educación Virtual y el aprendizaje del idioma inglés</i>	33
Tabla 6: <i>Dimensión 1</i>	34
Tabla 7: <i>Relación entre Educación Virtual y la dimensión Listening</i>	35
Tabla 8: <i>Dimensión 2</i>	36
Tabla 9: <i>Relación entre Educación Virtual y la dimensión Speaking</i>	37
Tabla 10: <i>Dimensión 3</i>	38
Tabla 11: <i>Relación entre Educación Virtual y la dimensión Reading</i>	39
Tabla 12: <i>Dimensión 4</i>	40
Tabla 13: <i>Relación entre Educación Virtual y la dimensión Writing</i>	41
Tabla 14: <i>Pruebas de normalidad</i>	42
Tabla 15: <i>Correlación entre la Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés</i>	43
Tabla 16: <i>Correlación entre la Educación virtual y la dimensión Listening</i>	44
Tabla 17: <i>Correlación entre la Educación virtual y la dimensión Speaking</i>	45
Tabla 18: <i>Correlación entre la Educación virtual y la dimensión Reading</i>	46
Tabla 19: <i>Correlación entre la Educación virtual y la dimensión Writing</i>	47

Índice de figuras

Gráfico 1.....	30
Gráfico 2.....	31
Gráfico 3.....	34
Gráfico 4.....	36
Gráfico 5.....	38
Gráfico 6.....	40

RESUMEN

El estudio tiene la finalidad de determinar la relación entre la Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022

La metodología estuvo respaldada por métodos cuantitativos; tipo básica, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por estudiantes del séptimo ciclo de un Instituto Superior en las carreras Educación Física y Computación e Informática, siendo un total de 62 y la muestra estuvo conformada por la totalidad de estudiantes; elegidos mediante el muestreo no probabilístico. Como técnica se utilizó la encuesta, el instrumento fue el cuestionario para evaluar Educación virtual y cuestionario para evaluar el aprendizaje del idioma inglés.

Los resultados del estudio realizado demuestran que existe relación directa y significativa entre Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022. El coeficiente de correlación de Rho Spearman obtenido es de 0,532.

Concluyendo finalmente que existe relación moderada y significativa, entre Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés.

Palabras clave: Educación, Educación virtual, Aprendizaje e Inglés.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship between virtual education and English language learning in students of a Higher Institute in Sullana, 2022.

The methodology was supported by quantitative methods, basic type, descriptive correlational level, and non-experimental design. The population consisted of students in the seventh cycle of a Higher Institute in the Physical Education and Computer Science careers, a total of 62, and the sample consisted of all the students, chosen by non-probabilistic sampling. The survey was used as a technique, the instrument was the questionnaire to evaluate Virtual Education and the questionnaire to evaluate the learning of the English language.

The results of the study show that there is a relationship between virtual education and English language learning in students of a public high school in Sullana, 2022. The Rho Spearman correlation coefficient obtained is 0.532.

Finally, it is concluded that there is a moderate and significant relationship between virtual education and English language learning.

Keywords: Education, Virtual Education, Learning and English.

I. INTRODUCCIÓN

Sin duda alguna, el idioma inglés es fundamental para obtener y conservar un buen trabajo y bien remunerado. Sin importar el sector laboral al que una persona pertenezca, este brinda mayor posibilidad de promoción y mejores puestos de trabajo. El inglés es más usado en las comunicaciones internacionales, en el mundo comercial y las finanzas. Abre puertas a la educación, puesto que se puede acceder a innumerables libros e información especializada más completa, que se publica masivamente en inglés, al ser este el idioma universal. Según Berlitz (2020) la persona bilingüe, tiene la capacidad de entender a una de cada tres personas que se conectan por la internet. Fernández (2021) señala al inglés como un idioma que predomina en el mundo, sobrepasando los 1130 millones de personas.

En el ámbito nacional, Concha (2018) en un estudio que hizo en una universidad de Lima, afirma que muchos estudiantes tienen serias limitaciones para acceder al idioma inglés; según Índex (2021) el ranking que mide nivel de inglés en el mundo, English Proficiency, el de Perú es bajo, ocupando el puesto 56 de 100 países. El gobierno peruano intenta revertir esta situación, realizando una serie de acciones tales como, convenios con PLANCAD Y British Council, y becas para estudiar en Inglaterra y Estados Unidos, buscando mejorar el aprendizaje y uso del idioma inglés. BRITISH COUNCIL (2015) indica que, al término de la etapa escolar, la mayoría de estos se sienten frustrados por el poco conocimiento del inglés adquirido y deben invertir en cursos, siendo limitado para algunos. En el ámbito universitario sabemos que se necesita tener el dominio de las habilidades del inglés puesto que son necesarias para la obtención de grados y títulos. (EL PERUANO, 2016).

A nivel local, específicamente en la institución superior donde se desarrollará esta investigación, mediante entrevistas informales, los docentes indican las dificultades que han enfrentado en la nueva modalidad virtual desde la falta de dominio y capacitaciones hasta la falta de equipo necesario, muy al contrario de los estudiantes que refieren que con el uso de plataformas virtuales se les hace más accesible la comprensión del idioma. Puesto que para desarrollar las habilidades Speaking and Listening, existe un sin número de material en la internet como apps donde pueden escuchar y grabar audios y también para las habilidades Reading and Writing, se encuentra en la red, historias y otros por nivel de inglés; por lo tanto, los estudiantes sienten un cambio, además, ellos indican su

insatisfacción, con su aprendizaje de inglés antes de la pandemia por clases con método tradicional sienten que no fue relevante el curso de inglés, ya que, en muchos casos, el docente sólo se limitaba a enseñar estructuras gramaticales y el vocabulario de palabras.

Diversos sectores de cada país tomaron un rumbo diferente, a raíz de la pandemia, en los que destaca la Educación, quien está en la búsqueda de los medios justos y necesarios para llegar a toda la población estudiantil, UNESCO (2020) indicó que el 68% de los estudiantes fueron afectados por la Pandemia Covid-19. Los centros de enseñanza cerraron sus puertas como medida de prevención, poniendo en pausa el proceso educativo, pero poco después ajustándose a la realidad y para dar continuidad al proceso enseñanza-aprendizaje y se sumergieron en lo que conocemos como Educación Virtual, dando acceso al aprendizaje desde cualquier lugar y momento, Hernández et al. (2014). También, Rivoir et al. (2019) afirman que ya es un hecho que la tecnología forme parte de nuestro estilo de vida.

Las actividades pedagógicas han sido enriquecidas y la Educación virtual que, añadido a la loable labor docente, es una herramienta significativa, con su innovación hace que diferentes actividades sean mucho más prácticas tales como el aprendizaje de un nuevo idioma, que se ha vuelto una prioridad.

Es por ello por lo que, el problema general presentado en este estudio es ¿En qué medida la Educación virtual se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de un Instituto Sullana, 2022? Y los problemas específicos ¿En qué medida la Educación virtual se relaciona con la dimensión Listening del aprendizaje de idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022? ¿En qué medida la Educación virtual se relaciona con la dimensión Speaking del aprendizaje del idioma inglés de un Instituto Superior en Sullana, 2022? ¿En qué medida la Educación virtual se relaciona con la dimensión Reading del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022? ¿En qué medida la Educación virtual se relaciona con la dimensión Writing del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de un Instituto Superior Sullana, 2022?

Este estudio es relevante, puesto que en estos últimos años el uso de los entornos virtuales está tomando fuerza y avanzando rápidamente, siendo usados para lograr las

habilidades establecidas en el aprendizaje del inglés. Este trabajo se justifica desde la perspectiva teórica, debido a que el fin de investigación es conocer el nivel de impacto de la educación virtual en el aprendizaje del inglés, cotejar la teoría y generar aprobación, desde la perspectiva práctica, es por la necesidad de utilizar las 4 habilidades del inglés, Speaking, Listening, Reading y Writing. Asimismo, la justificación metodológica, debido a que se utilizarán técnicas y herramientas para el recojo, procesamiento e interpretación de los datos. Y finalmente la justificación social, puesto que se busca que los estudiantes puedan alcanzar el nivel requerido en todas las habilidades que comprenden el inglés.

En este sentido, el principal objetivo es: Determinar la Educación virtual y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022. Y los objetivos específicos: Establecer la relación entre Educación virtual y la dimensión Listening del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022. Establecer la relación entre Educación virtual y la dimensión Speaking del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022. Establecer la relación entre Educación virtual y la dimensión Reading del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022. Establecer la relación entre Educación virtual y la dimensión Writing del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Se plantea la hipótesis general, H_i : Existe una relación significativa entre la Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022. Y la hipótesis nula, H_o : No existe una relación significativa entre la Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022. Asimismo, las hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la Educación virtual y la dimensión Listening del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022. Existe una relación significativa entre la Educación virtual y la dimensión Speaking del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022. Existe una relación significativa entre la Educación virtual y la dimensión Reading del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022. Y existe una relación significativa entre la Educación virtual y la dimensión Writing del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se mencionan antecedentes de este estudio en diversos ámbitos a nivel internacional, nacional y local.

Ante la importancia de la virtualidad en la educación; Varguillas & Bravo (2020) *Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil*. El artículo realizado en la Escuela de Posgrado en la Universidad de Zulia, Venezuela buscó dar respuesta a las variadas preguntas desde la perspectiva de estudiante sobre la virtualidad y su uso durante el aprendizaje, que punto de vista los estudiantes tienen en cuanto a la implementación de la virtualidad en las mallas curriculares, además de su disposición y percepción en el trabajo virtual. Concluyendo que los estudiantes perciben a la virtualidad como una herramienta moderna, innovadora y dinámica para la interacción docente-estudiante y como complemento apropiado en las actividades presenciales en los planes de trabajo. Este estudio es importante debido a que es necesario describir el impacto de la implementación de la virtualidad en las mallas curriculares en el contexto actual.

En su artículo Basantes Arias et al. (2021) *El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior*, realizado en la Escuela de Posgrado de la Universidad Estatal de Bolívar, Bolívar, pretenden describir cuál es el impacto que tiene la virtualidad en el aprendizaje del inglés de estudiantes de Educación Superior, ya que busca comprender cuál es el mecanismo de adquisición del idioma en los entornos virtuales, la metodología fue teórica-exploratoria. Se concluyó que la conectividad es un aspecto determinante para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes en inglés, También manifiesta que la metodología del docente es fundamental, pues en ocasiones, lo desarrollado en clase presencial se traslada con exactitud a la virtualidad, causando en su mayoría desmotivación sin promover el aprendizaje activo. Pero no todo es negativo puesto que aparecen como oportunidad para aprender diferentes plataformas gratuitas en la internet que aporta al desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes a lo que refiere el idioma inglés. Este artículo es relevante debido a la mención de factores que aborda para que exista avance significativo en la adquisición de un nuevo idioma con uso de tecnología.

(Díaz Arcón, 2020) *Estilos de Aprendizaje y su Adaptación a Recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de lenguas*

extranjeritas afirma que los entornos virtuales y los idiomas, en especial el inglés, son sumamente importantes para el futuro, su investigación se orientó en la enseñanza del inglés haciendo uso de las TIC, y prueba la facilidad que tienen los estudiantes para el manejo de dispositivos modernos y búsqueda de recursos para aprender inglés, también indica que las TIC será un componente importante en la adquisición de un nuevo idioma, puesto que en la web puede ponerse en práctica las 4 habilidades que se componen el aprender un idioma (escuchar, hablar, leer y escribir). Concluyen que el aprendizaje de los estudiantes es significativo cuando sus docentes incorporan el uso de las TIC en sus sesiones. La actualización docente es una prioridad en la actualidad, más aún con la inmersión en la tecnología que está sustituyendo la enseñanza tradicional.

(Casero Osorio, 2016) *La importancia de las TIC para la enseñanza de idiomas en el aula multicultural*, su tesis propone dar respuesta a la interrogante de si el aprendizaje cognitivo de idiomas mejora con el uso de aplicativos tecnológicos diseñados para móviles y otros dispositivos en aulas multiculturales. Utiliza el método exploratorio, donde se examinó el entorno de los estudiantes y su necesidad de nuevos aprendizajes, en su caso de una segunda lengua, el inglés. Concluyendo, que como en la actualidad hay muchas aulas multi, el uso de herramientas tecnológicas será de soporte en clases, además de que los dispositivos móviles dan al estudiante una forma más interactiva, innovadora y entretenida para aprender inglés. La amplitud del mundo tecnológico y plataformas virtuales abren la puerta a nuevas maneras de aprender, en cualquier momento y espacio.

En su tesis (Anampa Zamora, 2021) *Entornos Virtuales y el Aprendizaje de Inglés en Estudiantes de un Instituto Público de Ica, 2021*. Buscó determinar cuál es la relación existente entre entornos virtuales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un Instituto público de Ica, 2021. También, como objetivos específicos, identificar la relación entre entornos virtuales y las habilidades Listening, Speaking, Reading and Writing. Concluyendo que si existe una directa relación entre entornos virtuales y el aprendizaje del inglés y sus 4 habilidades. Los factores mencionados anteriormente harán que los estudiantes se enfoquen no sólo en el maestro sino también en el proceso de aprendizaje para que puedan seguir la transformación correcta. Este agregado de virtualidad significa darle al alumno las herramientas que necesita en lugar de instruir constantemente; Estas herramientas le acercarán cada vez más al mundo específico de las carreras que ellos quieren alcanzar en el futuro.

(Ordoñez Condori, 2021) *Uso de las tecnologías de la información y comunicación y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de un instituto* en su tesis realizada en la ciudad de Lima, Perú. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de herramientas Tic en la competencia comunicativa de estudiantes del centro de idiomas del ISTP “Amauta”. obtuvo como resultado que la variable independiente uso de herramientas Tic es significativa en la variable dependiente competencia comunicativa. Es importante destacar el aspecto de hacer un cambio cultural. Si bien es cierto que para las instituciones educativas cuyos servicios son completamente virtuales, es relativamente más fácil para ellas asumir estos nuevos roles y crear una nueva cultura de trabajo en red y en la red entre docente y alumno; esto puede ser una debilidad en las reuniones presenciales donde las actividades virtuales son parte o complementarias.

También (Berrú Zapata, 2021) *Relación entre la Educación Virtual y la Competencia Comunicativa en Inglés de los estudiantes de un Instituto Particular en la ciudad de Piura, 2021*. En este trabajo de investigación el objetivo principal establecido fue determinar cuál es relación de la educación virtual y la competencia comunicativa en el idioma inglés de los estudiantes en un Instituto en Piura, 2021. Se determinó que no existe relación significativa entre la educación virtual y la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes en un Instituto Particular en la ciudad de Piura, 2021. Concluyendo que no existe influencia entre las variables; En este sentido, el aprendizaje de inglés haciendo uso de entornos virtuales, no es primordial en el logro de la competencia comunicativa. Este estudio señala que a pesar de que la virtualidad ya es parte de nuestro día a día, son otros los factores que determinan que la comunicación en un segundo idioma sea efectiva y clara en el contexto de la educación superior, demuestra que no es la única opción para asegurar un proceso de aprendizaje de alta calidad en el que las relaciones y acuerdos entre los actores involucrados produzcan beneficios personales, culturales, políticos, sean individuales o no, así como de interés colectivo. Esto nos lleva a la reflexión de que cuando se trata de Educación el docente y el estudiante deben adaptarse a las posibilidades y oportunidades, tanto internas como externas.

También se menciona a (Alcántara Córdor, 2019) en su estudio *Entorno virtual de aprendizaje del idioma inglés relacionado con los estilos de aprendizaje en estudiantes de tecnología médica de la universidad peruana los andes Huancayo – 2018*. El objetivo fue

determinar la relación que existe entre el entorno virtual de aprendizaje del idioma inglés y estilos de aprendizaje en estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Los Andes. Obteniendo como resultado que existe relación entre el entorno virtual de aprendizaje del idioma inglés y el estilo de aprendizaje. El investigador concluyó que existe una relación entre entorno virtual de aprendizaje del idioma inglés y estilos de aprendizaje en estudiantes.

Después de completar la mención de trabajos anteriores, En cuanto a la base teórica de las variables, del entorno virtual, a continuación, tenemos una teoría de la matriz del problema epistemológico que explora las bases filosóficas; La filosofía desde la perspectiva de la educación práctica, las teorías básicas y el punto de vista del sujeto se basan en una combinación de filosofía pedagógica. Estas filosofías educativas han surgido de formas intuitivas en lo que compete economía, psicología, historia de la educación y pedagogía. La metodología como "una forma de observar, describir, percibir, pensar y actuar, además de ayudar a superar la opresión estructural y la desigualdad" para llegar a ser una guía práctica y así garantizar unidades de pensamiento coherentes en el aprendizaje y desarrollo (Ramos, 2005).

Con fundamentos epistemológicos, las experiencias de aprendizaje mediadas por las TIC permiten aprender sobre diferentes modos de aprendizaje, menos los factores que favorecen el entorno virtual de aprendizaje o la práctica en el entorno. El aprendizaje virtual está respaldado por la teoría constructivista, el aprendizaje conceptual y la comprensión de problemas, los enfoques cognitivos y de aprendizaje y los conceptos básicos de la educación en entornos virtuales (Yepes Pérez & Román M, 2011)

La educación virtual está asociada a cambios educativos que toman en cuenta los múltiples factores que intervienen en su desarrollo. (Enríquez, 2001) menciona que se pueden establecer lineamientos claros y accionables para orientar acciones coherentes con los fines de la filosofía y política educativa que se propongan las propias instituciones.

Ahora se presentan teorías de la variable del aprendizaje del idioma inglés; tal como la teoría del input de Krashen o la teoría Adquisición del lenguaje; González Hinojosa (2015), señala que los estudiantes pueden aprender un idioma solo si logra comprender conceptos

principales del lenguaje, escrito y hablado, y los estudiantes alcanzan este tipo de comprensión durante el periodo de aprendizaje y manejo del idioma.

Es importante conocer las variables del estudio, es por eso por lo que se presenta a continuación la conceptualización por autores de las variables Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés.

La educación virtual suele verse como un espacio propicio para analizar y comprender los desafíos que la cultura contemporánea plantea a sus instituciones educativas frente a una sociedad que su base está en el conocimiento y la información. El surgimiento del ciber y el ciberespacio son dos aspectos que conducen al estudio de estos fenómenos con el objetivo principal de analizar la utilidad de la teoría básica de la educación virtual, junto con la teoría desarrollada para ser aplicada (Garduño, 2005).

En la educación superior, el liderazgo y dirección de actores y comunidades tienen rasgos más complejos, porque en esta etapa no solo absorbemos cultura sino también trabajo y poder. En cuanto al contexto de aprendizaje del idioma inglés, es importante incluir planes de provisión y estimulación cultural, lingüística, académica y social (Calderón Mora, 2005)

(Unigarro, 2004), afirma que la educación virtual es un trámite que pretende la transferencia de conocimientos virtual no directamente de los docentes, sino que los toma como mediadores, asistidos por profesionales, que deben estar formados y contar con herramientas y recursos virtuales de última generación para la recopilación de información, manejarlo y dárselo a sus alumnos. Este autor presenta cuatro aspectos: entorno virtual de aprendizaje, consulta educativa virtual, desarrollo aprendizaje interactivo virtual y aprendizaje interactivo virtual.

(Valdez, 2018) como un modelo único actualizado de un currículo flexible e innovador que proporciona relaciones interactivas de enseñanza-aprendizaje y autoaprendizaje apoyadas en la nueva tecnología y comunicación. Además, permite a los alumnos interactuar con sus profesores y compañeros de clase de manera sincrónica, sin necesidad de preocuparse por la distancia y el tiempo.

La educación virtual es definida por otros autores de la siguiente manera: Para (Aguilar, 2015) la educación virtual es posible gracias al uso de equipos tecnológicos e Internet, a través de los cuales se puede acceder a los programas ofrecidos, despertando así el interés, promoviendo el desarrollo de la conciencia y desarrollando las habilidades de los estudiantes. (Cruz & Rama, 2016) dicen que proviene de la educación a través del aprendizaje a distancia, además tiene lugar a través de la interacción con herramientas y programas digitales disponibles para los diferentes usuarios, los beneficios pueden ser utilizados, tales como el uso de las TIC para fortalecer el conocimiento de los estudiantes. (Hodges, Moore, & Lockee, 2020) afirma que, mediante una cuidadosa planificación del aprendizaje y el uso de un modelo sistemático y la relación de diferentes factores, se pueden lograr los objetivos de aprendizaje deseados.

(Prieto Castillo, 2019) mencionaron dos enfoques para la capacitación virtual: uno de ellos se centró claramente en el uso de la tecnología, enfatizando cuán importante son las herramientas de acuerdo con su disposición para mostrar el proceso de aprendizaje; Aunque el segundo enfoque se basa en la pedagogía, esto implica mucho la preparación de todo el personal para la educación a través de las clases con uso de las Tics: la capacidad de los temas discutidos durante el aprendizaje. Entonces, la educación virtual debe basarse en el diseño educativo, lo que garantizará la efectividad de cada componente o etapa para lograr prácticas creativas según (Meza, Torres, & Lara, 2016).

La educación virtual y las herramientas Tic están relacionadas, por lo que importa destacar algunos de los beneficios propuestos por (Rodríguez, Hernández, & Albarracín, 2008): la comunicación se facilita entre docentes (auxiliares de cátedra) y alumnos, evitando así la planificación. problemas. y la distancia, También, hay mejor acceso a los nuevos canales de comunicación entre los alumnos en función de sus intereses e intereses. Se proporciona una gran cantidad de información muy rápidamente y a bajo costo.

Así menciona Alcántara (2019) en su estudio observacional, prospectivo, analítico y transversal, el nivel de investigación es un estudio explicativo y el diseño de la investigación es de tipo transversal explicativo no experimental. Se utiliza una muestra de 92 estudiantes para la recopilación de datos, la investigación y los métodos de investigación de observación, y se utilizan dos cuestionarios como herramientas de investigación. Los resultados muestran que existe una relación entre el entorno de aprendizaje virtual del

idioma inglés y el estilo de aprendizaje activo (Rho de Spearman 0.602) y el estilo de aprendizaje reflexivo (Rho de Spearman 0.654).

Es importante presentar los requerimientos de la educación virtual (Marciniak & Gairín Sallán, 2018) señala: el equipamiento tecnológico adecuado a las necesidades, accesibilidad a múltiples programas y plataformas educativos ofrecidos en Internet, contenido educativo, acceso a Internet, planificación anticipada, preparación de profesores para el trabajo con este enfoque, un ambiente laboral favorable, consideración de los insumos y la identificación necesidades durante el periodo y su evaluación.

Características más relevantes de la educación virtual: (Valdez, 2018) menciona algunas como, el uso de medios electrónicos de comunicación, el aprendizaje puede ser sincrónico o asincrónico, las discusiones pueden tener lugar en foros o en entornos virtuales interactivos, la educación está descentralizada, los estudiantes controlan su propio ritmo de aprendizaje, y participan en la construcción de estructuras de conocimiento, también se crea un ambiente de aprendizaje y desarrollo colectivo e individual entre alumnos y profesores.

Para Varguillas & Bravo (2020), algunas de las características de la educación virtual son: los eventos se llevan a cabo simultáneamente a través de mensajes, videoconferencias y participantes interactivos desde cualquier lugar, es barata, sin costo de transferencia a un centro de capacitación, solo acceso a Internet. acorta la distancia entre profesores y alumnos, el plan de estudios se lleva a cabo como en la educación a tiempo completo, es innovador, va más allá del proceso de aula y de los recursos disponibles en el sistema presencial, explorando nuevas situaciones para adquirir conocimientos y también se actualiza, se presentan las recientes tendencias de inmediato gracias a la búsqueda que están haciendo en internet.

Unigarro (2004) señala los principios de la educación virtual: Actualizaciones de actividades y contenidos son constantes, los beneficiados forman parte del proceso educativo y es accesible, puesto que se rompen barreras de tiempo y espacio a través de pantallas virtuales, teniendo acceso directo a contenidos indispensables para su continua formación y despertando la motivación durante las clases dinámicas sincrónicas, clases

desarrolladas por el estudiante en el momento en un lugar específico y asincrónicas, clases desarrolladas cuando haya posibilidad.

Se tienen otros principios de la educación virtual por (ItMadrid, 2019): Focalizar, donde los estudiantes son el eje central del aprendizaje. Se debe hacer hincapié en el aprendizaje del alumno en lugar de la tecnología, la metodología y/o las teorías del aprendizaje. Muchas organizaciones creen que la tecnología es todo, cuando no es totalmente cierto, puesto que estratégicamente no es que se lleva todo el crédito del éxito de la educación virtual. Ajustar. Lecciones multimodales: videos, podcasts y otros recursos de aprendizaje adaptados a los ritmos y tiempos de los estudiantes. Pensando que los estudiantes a menudo tienen mucho trabajo que hacer y responsabilidades, tienden a ser viajeros cuyo único tiempo para estudiar, a menudo en las noches y fines de semana. Cambiar el contenido hacia estudiantes motivadores y activos en el aprendizaje. Cooperar: Colaboración y trabajo en equipo intercultural. El trabajo intercultural colaborativo es un factor motivador para los estudiantes. El hecho de que los grupos de trabajo están conformados por sujetos de diferentes países motiva a los estudiantes a trabajar. Practicar. Aprende haciendo a través del método del caso y el trabajo real. Trate siempre de que el estudiante "haga" algo, sea un agente activo, no pasivo. Motivar desde el primer momento y desafiarlo a trabajar y alcanzar sus metas. Retroalimentar: Evaluación continua y sistemática. Proporcione a los alumnos comentarios continuos, recordando que están aprendiendo de forma remota y en línea. Motivar y centrar la atención en los alumnos. Y, por último, interacciones: seminarios web, chats, foros, Trello y más. Ofrece aprendizaje presencial y presencial de manera que refuerce y refuerce sus conocimientos, fuera de foros y conversaciones. Gracias a las tecnologías existentes, es muy conveniente y fácil obtener tutorías en línea para utilizar el conocimiento aprendido.

Unigarro (2004) presenta 4 dimensiones de la Educación Virtual.:

Dimensión Entorno de aprendizaje virtual, dimensión recursos virtuales para (Valdez, 2018): Aquí los recursos utilizados y el ambiente educativo en línea ya sean materiales de información que permitan una mejor enseñanza para fortalecer el aprendizaje del sujeto, ejercicios con temáticas relacionadas, intercambio activo con los docentes tal y como se hace en presencial, tienen prioridad, los recursos físicos. los indicadores más adecuados; Recursos y ambiente educativo virtual.

Dimensión asesoramiento educativo virtual, dimensión acompañamiento virtual para (Valdez, 2018): Se refiere a asistir al docente o aprendices monitoreando continuamente cualquier problema técnico con la plataforma virtual, detectando problemas de manera oportuna y también ayudando en la resolución de dudas o consultas, dando soluciones rápidas que aseguren una óptima experiencia. para un estudiante o profesor. Un elemento característico de este enfoque a distancia es que las lecciones o las consultas académicas cuando se combinan con medios masivos y herramientas de aprendizaje, como los entornos virtuales, provocan cambios en la enseñanza y el rol de los docentes, mejorando la práctica docente al generar estrategias importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. los indicadores apropiados: Orientación docente y retroalimentación personalizada.

Dimensión desarrollo educativo virtual, dimensión competencias del estudiante para (Valdez, 2018). Es una necesaria alternativa educativa, de ayuda para los individuos sin importar su ubicación geográfica, del tal modo que se priorice el desarrollo y la formación profesional, es por ello por lo que se usa programas B-learning con la finalidad de enlazar la enseñanza presencial y la educación virtual y así hacer un mejor uso del proceso de aprendizaje a través de las Tics. Como parte de la innovación educativa, la introducción de entornos virtuales de aprendizaje supone darle un giro al proceso de adquisición y transformación del conocimiento; Por lo tanto, la pertinencia, la calidad y la utilidad de la educación dependen de saber integrar actividades de aprendizaje significativo y utilizar las herramientas que brinda el entorno virtual. Por ello, es importante diseñar, adaptar el currículo y adaptarse a los nuevos cambios tecnológicos a través de la creatividad. Señalando como indicadores: aplicaciones y programas, adquisición y transformación del conocimiento r innovación educativa.

Dimensión Interacción educativa virtual, dimensión aprendizaje colaborativo para (Valdez, 2018) Esta es la relación del navegante con los documentos utilizando diversas herramientas informáticas y de comunicación para realizar el aprendizaje en línea navegando por la red. Indicadores: herramientas virtuales y materiales.

En cuanto a la variable aprendizaje del idioma inglés; (Gutiérrez, 2020), indica que es la actividad que se ocupa de la adquisición de competencias en segundas lenguas o lenguas extranjeras, en este caso el idioma inglés, este idioma es considerado una herramienta y

facilitador de la comunicación global, facilitando el acceso a la tecnología e información de última generación. El acceso al idioma inglés te brinda las oportunidades técnicas, culturales y profesionales. También es importante conceptualizar el término aprendizaje Martínez Martínez (2012) lo señala como el periodo de adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos a través del estudio o el aprendizaje.

También están las habilidades lingüísticas, donde Gutiérrez (2020) afirma que al momento de aprender un segundo idioma es necesario dominar cuatro habilidades: la primera, la comprensión auditiva que le permite comprender la información de una manera fácil de entender, lo cual es importante para el procesamiento del lenguaje. Desarrollar esta comprensión auditiva en la vida cotidiana es muy común, permitiendo al estudiante diferenciar entre sonidos, acentuación, entonación y más.

La segunda, la expresión oral; Adquisición de habilidades del lenguaje oral es un proceso específico y gradual en el que el estudiante practica el lenguaje a través de debates, diálogos u otras estrategias que le alientan a expresarse de forma verbal. Comprensión lectora; Este es un ejercicio de razonamiento oral que evalúa habilidades de comprensión y observa su lectura haciendo varias preguntas basadas en el texto. Texto expresivo; Se dice que la escritura fortalece y amplía habilidades tales como, leer, hablar y escuchar. Parte significativa durante el proceso de adquisición del inglés, pues te orienta a escuchar y hablar primero.

El Enfoque Comunicativo sustenta la dimensión del aprendizaje del idioma inglés, según Alcalde Mato (2011) el objetivo es preparar al estudiante para desenvolverse en situaciones y conversaciones reales y efectivas, no solo centrarse en la comunicación escrita y estructuras gramaticales. es por esto el uso de material audiovisual, con experiencias significativas imitando la realidad dentro del aula de clases.

Tenemos las siguientes dimensiones según (Gutiérrez, 2020):

Listening: La habilidad de escuchar supone reaccionar al idioma. Escuchar comprende que el sujeto decodifique los sonidos en el lenguaje Spratt et al. (2005) para (Hernández R. , 2017) esta habilidad se logra con nel pleno conocimiento del idioma y su contexto.

En la dimensión Speaking: el hablante y el receptor se entiende será una comunicación fluida, y ambos desempeñarán un papel activo. El comunicador usa el lenguaje oral

mientras el oyente debe entender el idioma, En esta dimensión la implementación de tecnología es de mucha ayuda, puesto que el uso de la comunicación oral a través de la internet resulta beneficioso para el estudiante, también con el uso de programas donde el estudiante puede decodificar voces como programas de pantallas virtuales fortaleciendo en el estudiante la capacidad de expresarse y practicar pronunciación y vocabulario. Algunas estrategias como los juegos de roles y diálogos, representaciones dramáticas que abren camino hacia conversaciones reales son muy eficaces para mantener en práctica esta actividad (Alexander, 2005). Además, para (García Mego & Abanto Barboza, 2017) practicar habilidades de expresión oral con guía y planificación, en otras palabras, con un guion, es más fácil que tenga éxito antes de usar su libertad de expresión en el idioma.

La siguiente dimensión Reading: La comprensión de textos escritos por los estudiantes ocurre por medio de la lectura. Las computadoras aumentan el interés de los estudiantes en la lectura mediante el uso de textos fáciles de entender. De acuerdo con (Ybarra, 2003), es por esto por lo que se utiliza un programa informático basado en la lectura para ayudar a los estudiantes a comprender la formación del vocabulario. También es una capacidad adaptativa muy importante que tiene que ver con el conocimiento previo y el desenvolvimiento gramatical del alumno en el segundo idioma. (Constantinescu, 2007) través de la lectura, el estudiante de inglés puede mejorar en la cohesión y coherencia de su escritura, comprender la realidad actual y refrescar sus ideas. Con las nuevas herramientas tecnológicas, se pueden usar muchas estrategias diferentes para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes.

También el estudiante de un nuevo idioma tiene la oportunidad de mejorar su interacción con el texto, centrarse en las necesidades individuales y fortalecer su habilidad de lectura. La habilidad del Writing abarca la reacción al texto escrito no solo crearlo y comprenderlo. Por lo tanto, el texto deberá ser entendido a nivel de palabra, oración y texto completo. La oración, para poder entenderla, necesita saber las letras, las combinaciones de palabras, estructuras gramaticales, y conocer cada significado de las palabras y también de las oraciones, Además se puede entender aplicando modos de comprensión y conociendo el mundo que la rodea. (Hernández J. , 2016)

Finalmente, la dimensión Writing; estas habilidades de escribir implican responder al texto en lugar de crear. Hernández J. (2016) menciona que el texto debe entenderse desde la oración, texto completo y palabra. Para entender una oración, la cual requiere

conocimiento de letras, combinaciones de palabras, gramática de estructura de oraciones y párrafos, y finalmente considerar cual es lo que cada palabra significa; la significancia de la oración también se entiende a través de métodos de comprensión y percepción del mundo que los rodea.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

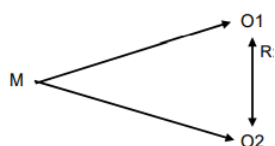
3.1.1. Tipo de la investigación

El estudio realizado se ajusta a lo definido como investigación básica en búsqueda del conocimiento (Sánchez, 2018). La investigación básica también llamada sustantiva o pura, se interesa genuinamente por un objetivo de época, su fuerza motriz es la curiosidad, gran alegría por descubrir nuevos conocimientos, como las personas. Además es importante porque sirve de base para el desarrollo de investigaciones aplicadas o tecnológicas; parte fundamental porque es necesario para los avances tecnológicos y de la ciencia.

3.1.2. Diseño de la investigación

Un diseño, es un plan de acción específico y estructurado para implementar los instrumentos de una investigación. Contiene una serie de pasos a seguir y reglas para lograr el objetivo de un investigador, Este estudio tiene un diseño no experimental puesto que no existe manipulación de las variables ni aleatorización de estas. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

También es correlacional, ya que tiene como objetivo determinar el tipo de relación entre dos o más variables en un estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) en este caso: la educación virtual en el aprendizaje del inglés; también es transaccional, puesto que, se desarrollará sobre un período de tiempo (Sánchez, 2018)



M: Estudiantes

O1: Educación virtual

O2: Aprendizaje del inglés

R: Relación entre ambas variables

En este contexto, autores como (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) argumentan que en todo estudio se basa en dos principales enfoques: un enfoque cuantitativo y un enfoque cualitativo, en conjunto forman el tercer enfoque: el

enfoque mixto. Este trabajo desarrollará un enfoque cuantitativo puesto que determinará el comportamiento humano utilizando estadísticas para probar hipótesis (Sánchez, 2018).

En la investigación cuantitativa, el conocimiento se considera objetivo y se genera en un proceso deductivo donde las hipótesis previamente formadas se prueban mediante análisis numérico y estadístico. Este enfoque a menudo se relaciona con prácticas y estándares del positivismo y ciencias naturales. Este enfoque está basado en su estudio de casos "singulares" para obtener resultados generalizables (Sánchez, 2018)

3.2. Variables y Operacionalización

La investigación tiene como variable 1 “Educación Virtual” y la variable 2 “aprendizaje del idioma Inglés”. Las variables son obras hipotéticas que produce un investigador, para mencionar hechos definidos o cosas realistas. Según Mejía (2005) las variables son títulos generales para citar apariencias que se estudian en la actualidad.

Variable 1: Educación Virtual, Es un proceso que pretende la transmisión de conocimientos virtuales no directamente de los docentes, sino que los toma como mediadores, asistidos por profesionales, que deben estar formados y contar con herramientas y recursos virtuales de última generación para la recopilación de información, manejarlo y dárselo a sus alumnos (Unigarro, 2004).

Para medir la variable “Educación virtual” se realizó un cuestionario de 25 ítems de las respectivas dimensiones de objetos, Entorno de aprendizaje virtual, asesoramiento educativo virtual, desarrollo educativo virtual e interacción educativa virtual, con escala Likert Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. (ANEXO 1)

Variable 2: Aprendizaje del idioma Inglés. Es la actividad que se ocupa de la adquisición de competencias en segundas lenguas o lenguas extranjeras, en este caso el idioma inglés. (Gutiérrez, 2020), para medir esta variable se realizó una

Prueba y de apoyo de la investigadora un cuestionario de 22 ítems de acuerdo con sus dimensiones. Listening, Speaking, Reading and Writing. con escala Likert, Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. (ANEXO 1)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Arias (2006) define a la población como: conjunto de sujetos con similares características para los que serán alcanzados los resultados del estudio. Además, el problema y los objetivos la delimitan. La población está compuesta por 62 estudiantes que cursan el séptimo ciclo de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Tabla 1: Población

Estudiantes	Total
Carrera de Educación Física	30
Carrera de Computación e Informática	32
Total	62

Nota: Nómina de matrícula

3.3.2. Muestra

Arias (2006) define a la muestra como un subconjunto finito y representativo extraído de la población accesible, también Cantoni (2009) define como parte del todo. La muestra para esta investigación está conformada por los estudiantes que cursan el séptimo ciclo de las carreras de Educación física (30) y Computación e informática (32), siendo un total de 62 estudiantes.

3.3.3. Muestreo

Otzen & Manterola (2017) señalan al muestreo no probabilístico como selección de los individuos a estudiar, dependiendo de ciertos criterios y características. Para el bien de la investigación para la autora es conveniente el muestreo de manera no probabilístico, intencional; al tomar como muestra el total de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Chávez (2018) se refiere al proceso de recoger información como técnicas de recolección de datos, con el objetivo de medir las variables de la investigación y obtener datos importantes y necesarios. Para el presente estudio se utilizó, la encuesta, técnica con muchas ventajas y confiable para la recolección de datos. Zapata (2006) define encuesta como conjunto de técnicas con el objetivo de recopilar, de forma sistemática, datos relativos a la población.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento de investigación es el medio que el investigador utiliza para medir atributos o comportamiento de las variables (Chávez Aliso, 2007). En la presente investigación se evaluará la variable 1, Educación virtual, con sus dimensiones: Entorno de aprendizaje virtual, asesoramiento educativo virtual, desarrollo educativo virtual e interacción educativa virtual. Se utilizará un cuestionario de 25 ítems y su escala de valoración: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5). (ANEXO 2)

Y la variable 2, Aprendizaje del idioma inglés con sus dimensiones: Listening, Speaking, Reading y Writing. Se utilizará un cuestionario en base a una prueba de inglés, tiene 22 ítems, los instrumentos serán aplicados a 62 estudiantes, que conforman la muestra, que cursan el séptimo ciclo de un Instituto Superior en Sullana, 2022. (ANEXO 3)

3.5. Validez

Para Valderrama (2015) la validez es una medida en el que un criterio se relaciona con la prueba, esta muestra la capacidad en la que un instrumento cuantifica de manera significativa lo que se pretende medir.

La validez de los cuestionarios fue dada por jueces con experticia haciendo uso de una matriz de validación, ellos revisaron el contenido y relevancia de cada ítem y la fue validada como muy buena (ANEXO 5)

3.6. Confiabilidad

Para (Ladeau, 2007) la confiabilidad es el grado de como un instrumento demuestra su consistencia al aplicar el instrumento repetidamente sobre los sujetos de estudio. Santos (2017) define como precisión. Los instrumentos fueron aplicados a una prueba piloto de 20 estudiantes con las mismas características y entorno, se determinó la consistencia y coherencia interna con Alfa de Cronbach (ANEXO 8) y Test-Retest. (ANEXO 9)

3.7. Procedimiento

- Se presentó oficio de presentación y solicitud a la dirección general del Instituto Superior Público para obtener el permiso y aplicar los instrumentos a la muestra representativa.
- Recibido el documento respuesta a la solicitud de permiso de la directora general del Instituto Superior, y siendo este positivo, se coordinó con la docente a cargo de los estudiantes que conforman la muestra, sobre el espacio y tiempo de la aplicación de los instrumentos.
- Se llevó a cabo la validación de instrumentos a ser aplicados.
- Se aplicaron los instrumentos a los estudiantes que forman parte de la prueba piloto.
- Se aplicaron los instrumentos a los estudiantes que conforman la muestra del presente trabajo.
- Se recolectaron los datos necesarios, se estructuró la base de datos para continuar con el debido proceso de análisis de los resultados.

3.8. Método de análisis de datos

El procedimiento de análisis de la indagación se trabajó a través del sistema informático y de estadística SPSS, que permitió la exploración y análisis procedimental de los 62 datos recogidos de las variables de la investigación, Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés. Además, se realizó la representación de los datos encontrados de manera descriptiva usando tablas, gráficos y representando la información encontrada de las hipótesis se hizo mediante el trabajo estadístico usando el coeficiente Rho de Spearman conectando variables.

3.9. Aspectos éticos

En este estudio se muestran las consideraciones éticas a partir de los principios y valores que se emplearán al momento de aplicar los instrumentos de recolección y análisis de datos con responsabilidad y honestidad, sin manipulación de datos obtenidos, y sostener la autenticidad y transparencia del trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Objetivo General

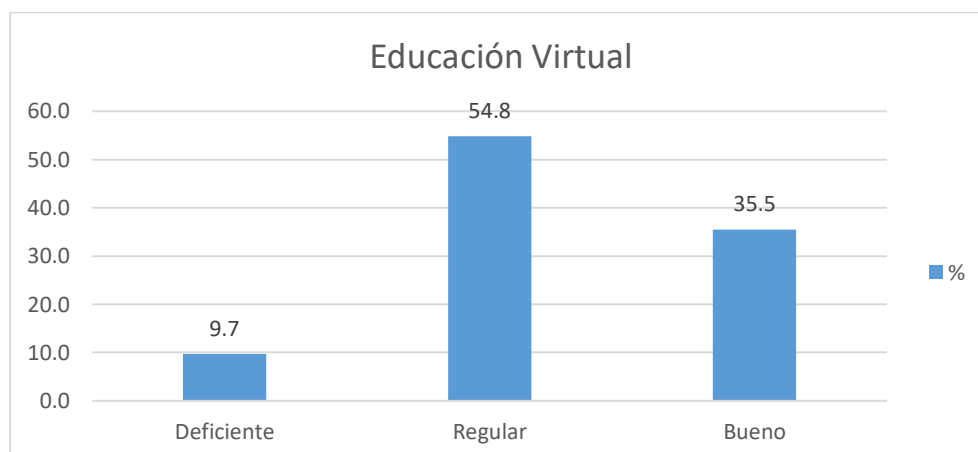
Determinar la Educación Virtual y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Tabla 2: *Nivel de Educación Virtual*

Educación virtual		
	f	%
Deficiente	6	9.7
Regular	34	54.8
Bueno	22	35.5
TOTAL	62	100

Nota: Data de resultados

Gráfico 1:



Nota: Data de resultados

Interpretación: Los resultados obtenidos, sobre el nivel de educación virtual en los estudiantes de un Instituto Superior de Sullana, se dividen en 3 niveles, deficiente, regular y bueno. El 9.7% se ubican en el nivel deficiente, el 54.8% se encuentra en el nivel regular y el 35.5% se encuentra en el nivel bueno.

Estos resultados muestran que los estudiantes del Instituto Superior pertenecientes a la muestra en su mayoría presentan un nivel regular de Educación virtual, es decir, los estudiantes analizan la información en inglés mediante la virtualidad.

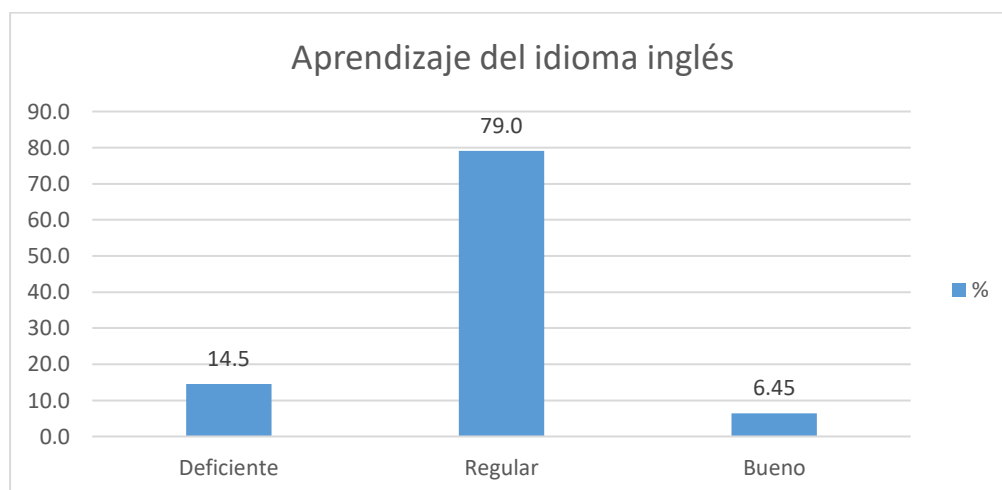
Tabla 3: Nivel de aprendizaje del idioma inglés

Aprendizaje de inglés

	f	%
Deficiente	9	14.5
Regular	49	79.0
Bueno	4	6.45
TOTAL	62	100

Nota: Data de resultados

Gráfico 2:



Nota: Data de resultados

Interpretación: Los resultados obtenidos, sobre el nivel del aprendizaje de inglés en los estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, se dividen en 3 niveles, deficiente, regular y bueno:

El 14.5% se ubican en el nivel deficiente, el 79% se encuentra en el nivel regular, y el 6.45% se encuentra en el nivel bueno.

Estos resultados muestran que los estudiantes del Instituto Superior pertenecientes a la muestra, se encuentran nivel regular en cuanto a su aprendizaje en el idioma inglés.

Tabla 4: *Distribución de Frecuencia de los niveles de las dimensiones del aprendizaje de inglés.*

Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés

		Frecuencia	Porcentaje
Listening	Deficiente	6	9.7%
	Regular	31	50.0%
	Bueno	25	40.3%
Speaking	Deficiente	16	26%
	Regular	34	55%
	Bueno	12	19%
Reading	Deficiente	3	4.8%
	Regular	45	72.6%
	Bueno	14	22.6%
Writing	Deficiente	22	35.5%
	Regular	35	56.5%
	Bueno	5	8.1%

Nota: Data de resultados.

Interpretación: En la tabla se puede observar los resultados en cuanto a las dimensiones de aprendizaje de inglés y el nivel que predomina es el regular. En la dimensión Listening se encuentra el 50%, en la dimensión Speaking. 55%, en la dimensión Reading el 72,6% y el 56,5% en la dimensión Writing.

Tabla 5: *Relación entre el nivel de Educación Virtual y el aprendizaje del idioma inglés*

		<u>V2: APRENDIZAJE DE INGLÉS</u>				
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
V1: Educación Virtual	Deficiente	Recuento	1	5	0	6
		% del total	4,4%	5,4%	0%	9,6%
	Regular	Recuento	5	29	0	34
		% del total	22,3%	31,4%	0%	54,8%
	Bueno	Recuento	3	15	4	22
		% del total	14,4%	16,2%	6,45%	35,4%
Total	Recuento	9	49	4	62	
	% del total	14,5.3%	79%	6,4%	100,0%	

Nota: Data de resultados.

Interpretación: En la tabla se observa que de todos los encuestados, el 9,6% se encuentran en el nivel deficiente en Educación virtual, de los cuales el 4,4% se ubica en el nivel deficiente en el aprendizaje del idioma inglés, el 5,4% en el nivel regular y el 0% en el nivel bueno; el 54,8% se encuentra en el nivel regular en Educación virtual, de los cuales el 22,3% se ubica el nivel deficiente en el aprendizaje del idioma inglés, el 31,4% en el nivel regular y el 0% en el nivel bueno y del 35,4% de encuestados que se encuentran en el nivel bueno en Educación virtual el 14,4% se ubica el nivel deficiente en el aprendizaje del idioma inglés, el 16,2% en el nivel regular y el 6,45% en el nivel bueno. Se muestra que existe un mayor porcentaje del 79% que se ubica en el nivel regular en cuanto a educación virtual y de los cuales el 54,8% se ubican en el nivel regular de aprendizaje del idioma inglés.

Objetivo específico 1

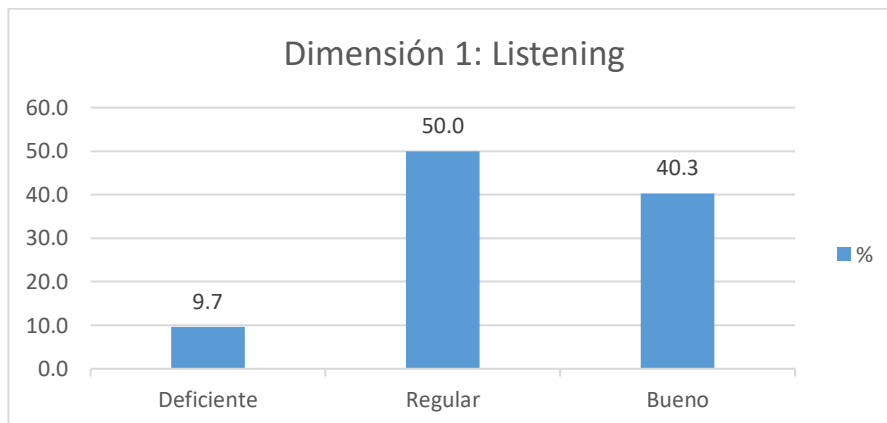
- Establecer la dimensión Listening del aprendizaje del idioma inglés y su relación con la educación virtual en los estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Tabla 6: *Dimensión 1*

Listening		
D1	f	%
Deficiente	6	9.7
Regular	31	50.0
Bueno	25	40.3
TOTAL	62	100

Nota: Data de resultados

Gráfico 3



Nota: Data de resultados

Interpretación: En la tabla se observa que del 100% de sujetos encuestados, en la dimensión Listening del aprendizaje del idioma inglés en nivel deficiente se encuentra el 9,7%, con mayor porcentaje en el nivel regular con 50%, mientras en nivel bueno el 40,3%.

Tabla 7: *Relación entre Educación Virtual y la dimensión Listening*

		LISTENING				
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
Educación Virtual	Deficiente	Recuento	5	1	0	6
		% del total	8,1%	1,7%	0%	9,6%
	Regular	Recuento	1	23	10	34
		% del total	1,6%	37%	16,1%	54,8%
	Bueno	Recuento	0	7	15	22
		% del total	0%	11,2%	24,1%	35,4%
Total	Recuento	6	31	25	62	
	% del total	9,7%	50%	40,3%	100,0%	

Nota: Data de resultados.

Interpretación: En la tabla se observa que, del total de sujetos encuestados, el 9,6% se encuentran en el nivel deficiente en Educación virtual, de los cuales el 8,1% se ubica en el nivel deficiente en la dimensión Listening del aprendizaje del idioma inglés, el 1,7% en el nivel regular y el 0% en el nivel bueno; el 54,8% se encuentra en el nivel regular en Educación virtual, de los cuales el 1,6% se ubica el nivel deficiente en la dimensión Listening del aprendizaje del idioma inglés, el 37% en el nivel regular y el 16,1% en el nivel bueno y del 35,4% de encuestados que se encuentran en el nivel bueno en Educación virtual el 0% se ubica el nivel deficiente en la dimensión Listening del aprendizaje del idioma inglés, el 11,2% en el nivel regular y el 24,1% en el nivel bueno. Se muestra que existe un mayor porcentaje del 54,8% en Educación virtual a nivel regular y de los cuales el 17,7% presentan también un nivel regular en la dimensión Listening del aprendizaje del idioma inglés.

Objetivo específico 2

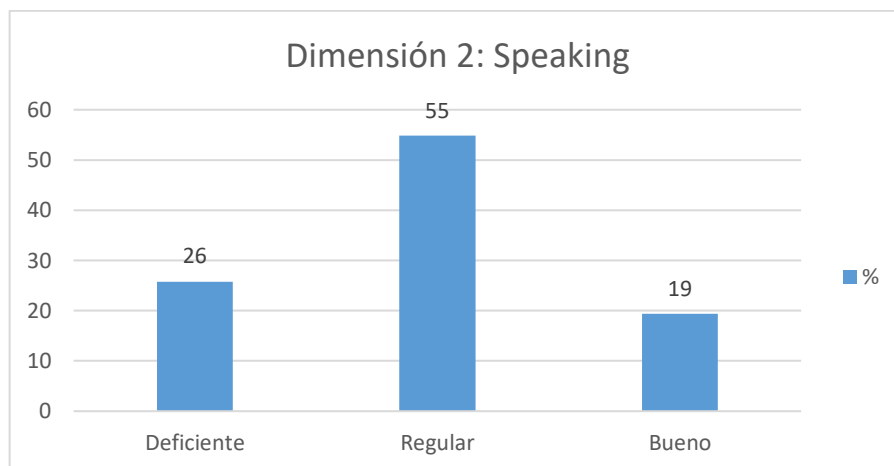
- Establecer la dimensión Speaking del aprendizaje del idioma inglés y su relación con la educación virtual en los estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Tabla 8: *Dimensión 2*

Speaking		
D2	f	%
Deficiente	16	26
Regular	34	55
Bueno	12	19
TOTAL	62	100

Nota: Data de resultados

Gráfico 4:



Nota: data de resultados

Interpretación: En la tabla se observa que, del total de sujetos encuestados, en la dimensión Speaking del aprendizaje del idioma inglés en nivel deficiente se encuentra el 26%, con mayor porcentaje en el nivel regular con 55%, mientras en nivel bueno el 19%.

Tabla 9: *Relación entre Educación Virtual y la dimensión Speaking*

		SPEAKING				
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
Educación Virtual	Deficiente	Recuento	5	1	0	6
		% del total	8,1%	1,6%	0%	9,6%
	Regular	Recuento	6	24	4	34
		% del total	9,7%	38,8%	6,3%	54,8%
	Bueno	Recuento	5	9	8	22
		% del total	8,1%	14,5%	12,6%	35,4%
Total		Recuento	16	34	12	62
		% del total	26%	55%	19%	100,0%

Nota: Data de resultados.

Interpretación: En la tabla se observa que, del total de sujetos encuestados, el 9,6% se encuentran en el nivel deficiente en Educación virtual, de los cuales el 8,1% se ubica en el nivel deficiente en la dimensión Speaking del aprendizaje del idioma inglés, el 1,6% en el nivel regular y el 0% en el nivel bueno; el 54,8% se encuentra en el nivel regular en Educación virtual, de los cuales el 9,7% se ubica el nivel deficiente en la dimensión Speaking del aprendizaje del idioma inglés, el 38,8% en el nivel regular y el 6,3% en el nivel bueno y del 35,4% de encuestados que se encuentran en el nivel bueno en Educación virtual el 8,1% se ubica el nivel deficiente en la dimensión Speaking del aprendizaje del idioma inglés, el 14,5% en el nivel regular y el 12,6% en el nivel bueno. Se muestra que existe un mayor porcentaje del 54,8% en Educación virtual a nivel regular y de los cuales el 38,8% presentan también mayor porcentaje en un nivel regular de aprendizaje del inglés en la dimensión Speaking.

Objetivo específico 3

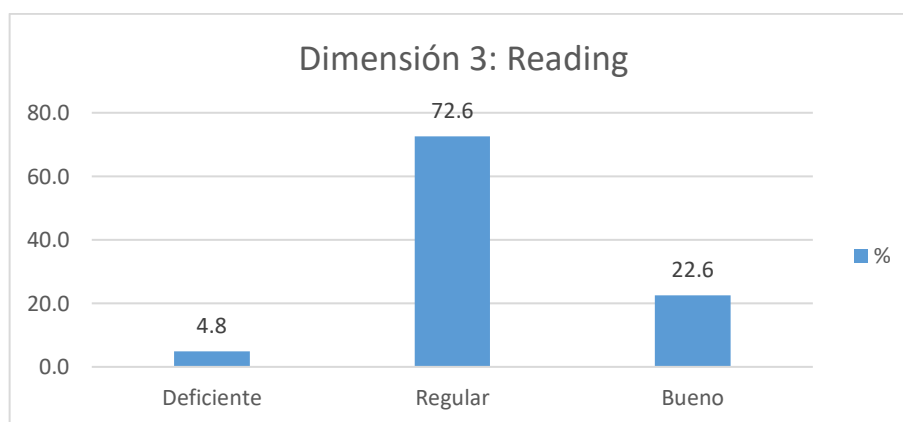
- Establecer la dimensión Reading del aprendizaje del idioma inglés y su relación con la educación virtual en los estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Tabla 10: *Dimensión 3*

Reading		
D3	f	%
Deficiente	3	4.8
Regular	45	72.6
Bueno	14	22.6
TOTAL	62	100

Nota: Data de resultados

Gráfico 5:



Nota: data de Resultados

Interpretación: En la tabla se observa que, del total de sujetos encuestados, en la dimensión Reading del aprendizaje del idioma inglés en nivel deficiente se encuentra el 4,8%, con mayor porcentaje en el nivel regular con 72,6%, mientras en nivel bueno el 22,6%.

Tabla 11: *Relación entre Educación Virtual y la dimensión Reading*

		READING				
				Regular	Bueno	Total
Educación Virtual	Deficiente	Deficiente				
		Recuento	0	6	0	6
		% del total	0%	9,6%	0%	9,6%
	Regular	Recuento	1	32	1	34
		% del total	1,6%	51,6%	1,6%	54,8%
	Bueno	Recuento	2	7	13	22
% del total		3,2%	11,2%	20,6%	35,4%	
Total		Recuento	3	45	14	62
		% del total	4,8%	72,6%	22,6%	100,0%

Nota: Data de resultados.

Interpretación: En la tabla se observa que, del total de sujetos encuestados, el 9,6% se encuentran en el nivel deficiente en Educación virtual, de los cuales el 0% se ubica en el nivel deficiente en la dimensión Reading del aprendizaje del idioma inglés, el 9,6% en el nivel regular y el 0% en el nivel bueno; el 54,8% se encuentra en el nivel regular en Educación virtual, de los cuales el 1,6% se ubica el nivel deficiente en la dimensión Reading del aprendizaje del idioma inglés, el 51,6% en el nivel regular y el 1,6% en el nivel bueno y del 35,4% que se encuentran en el nivel bueno en Educación virtual el 3,2% se ubica el nivel deficiente en la dimensión Reading del aprendizaje del idioma inglés, el 11,2% en el nivel regular y el 20,6% en el nivel bueno. Se muestra existe un mayor porcentaje del 54,8% nivel regular en Educación virtual y de los cuales el 51,6% presentan un nivel regular de aprendizaje de inglés en la dimensión Reading.

Objetivo específico 4

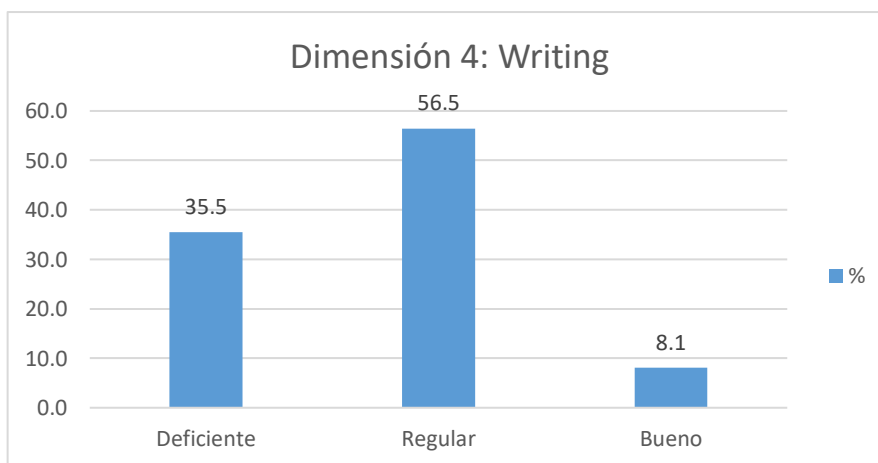
- Establecer la dimensión Writing del aprendizaje del idioma inglés y su relación con la educación virtual en los estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Tabla 12: *Dimensión 4*

Writing		
D4	f	%
Deficiente	22	35.5
Regular	35	56.5
Bueno	5	8.1
TOTAL	62	100

Nota: Data de resultados

Gráfico 6:



Nota: Data de resultados

Interpretación: En la tabla se observa que, del total de sujetos encuestados, en la dimensión Writing del aprendizaje del idioma inglés en nivel deficiente se encuentra el 35,5%, con mayor porcentaje en el nivel regular con 56,5%, mientras en nivel bueno el 8,1%.

Tabla 13: *Relación entre Educación Virtual y la dimensión Writing*

		WRITING				
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
Educación virtual	Deficiente	Recuento	3	3	0	6
		% del total	4,8%	4,8%	0%	9,6%
	Regular	Recuento	3	29	2	34
		% del total	4,8%	46,8%	3,2%	54,8%
	Bueno	Recuento	16	3	3	22
		% del total	25,8%	4,8%	4,8%	35,4%
Total		Recuento	22	35	5	62
		% del total	35,5%	56,5%	8,1%	100,0%

Nota: Data de resultados.

Interpretación: En la tabla se observa que, del total de sujetos encuestados, el 9,6% se encuentran en el nivel deficiente en Educación virtual, de los cuales el 4,8% se ubica en el nivel deficiente en la dimensión Writing del aprendizaje del idioma inglés, el 4,8% en el nivel regular y el 0% en el nivel bueno; el 54,8% se encuentra en el nivel regular en Educación virtual, de los cuales el 4,8% se ubica el nivel deficiente en la dimensión Writing del aprendizaje del idioma inglés, el 46,8% en el nivel regular y el 3,2% en el nivel bueno y del 35,4% que se encuentran en el nivel bueno en Educación virtual el 25,8% se ubica el nivel deficiente en la dimensión Writing del aprendizaje del idioma inglés, el 4,8% en el nivel regular y el 4,8% en el nivel bueno. Se muestra existe un mayor porcentaje del 54,8% a nivel regular en Educación Virtual y de los cuales el 46,8% presentan un nivel regular de aprendizaje de inglés en la dimensión Writing.

4.2. Análisis Inferencial

Tabla 14: *Pruebas de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación Virtual	,305	62	,000
Aprendizaje del idioma inglés	,425	62	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla, se puede observar que, en los casos presentados, el nivel crítico del valor de significancia bilateral (significancia asintótica bilateral = p) es menor que 0.05, rechazando así la hipótesis nula. Se concluye que estos datos no muestran una distribución normal (prueba de Kolmogórov-Smirnov, el nivel de significancia es del 5%. Por lo que se utilizará la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre la Educación Virtual y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre la Educación Virtual y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

Prueba no paramétrica Rho Spearman

Tabla 15: *Correlación entre la Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés*

Correlación: Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés

		Educación Virtual	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,532**
		N	62
	Aprendizaje del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,532**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	62

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Tomada de IBM SPSS Statistics

Interpretación: Valor de Rho Spearman = 0.532 (correlación moderada), y la significancia bilateral obtenida es 0.000, la cual es menor que la región crítica $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede concluir que existe relación directa entre Educación Virtual y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022

Hipótesis específica 1:

Hi: Existe una relación significativa entre la Educación Virtual y la dimensión Listening del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Ho: No Existe una relación significativa entre la Educación Virtual y la dimensión Listening del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

Prueba no paramétrica Rho Spearman

Valor de R calculado = 0,721 Valor de P=0,00

Tabla 16: *Correlación entre la Educación virtual y la dimensión Listening*

		Educación Virtual	Listening
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,721**
		N	62
	Listening	Coeficiente de correlación	,721**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Tomada de IBM SPSS Statistics

Interpretación: Valor de Rho Spearman = 0.721 (correlación alta), y la significancia bilateral obtenida es 0.000, la cual es menor que la región crítica $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede concluir que existe relación directa entre Educación Virtual y la habilidad de Listening en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022

Hipótesis específica 2:

Hi: Existe una relación significativa entre la Educación Virtual y la dimensión Speaking del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre la Educación Virtual y la dimensión Speaking del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

Prueba no paramétrica Rho Spearman

Valor de R calculado = 0,578 Valor de P=0,00

Tabla 17: *Correlación entre la Educación virtual y la dimensión Speaking*

Correlación: Educación virtual y la dimensión Speaking

		Educación Virtual	Speaking
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,578**
		N	62
	Speaking	Coeficiente de correlación	,578**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	62

Nota: Tomada de IBM SPSS Statistics

Interpretación: Valor de Rho Spearman = 0.578 (correlación moderada), y la significancia bilateral obtenida es 0.000, la cual es menor que la región crítica $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede concluir que existe relación directa entre Educación virtual y la dimensión Speaking en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Hipótesis específica 3:

Hi: Existe una relación significativa entre la Educación Virtual y la dimensión Reading del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre la Educación Virtual y la dimensión Reading del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

Prueba no paramétrica Rho Spearman

Valor de R calculado = 0,485 Valor de P=0,00

Tabla 18: *Correlación entre la Educación virtual y la dimensión Reading*

Correlación: Educación virtual y la dimensión Reading

		Educación Virtual	Reading
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,485**
	Reading	N	62
		Coeficiente de correlación	,485**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Tomada de IBM SPSS Statistics

Interpretación: Valor de Rho Spearman = 0,485 (correlación moderada), y la significancia bilateral obtenida es 0,000, la cual es menor que la región crítica $\alpha = 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede concluir que existe relación directa entre los Educación virtual y la dimensión Reading del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Hipótesis específica 4:

Hi: Existe una relación significativa entre la Educación Virtual y la dimensión Writing del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre la Educación Virtual y la dimensión Writing del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

Prueba no paramétrica Rho Spearman

Valor de R calculado = 0,240 Valor de P=0,00

Tabla 19: *Correlación entre la Educación virtual y la dimensión Writing*

		Educación Virtual	Writing
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,240**
		N	62
	Writing	Coeficiente de correlación	,240**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	62

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: Valor Rho Spearman = 0.240 (correlación baja), y la significancia bilateral obtenida es 0,012, la cual es menor que la región crítica $\alpha = 0.05$, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede concluir que existe relación directa entre La Educación Virtual y la dimensión Writing en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

V. DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados obtenidos en este estudio, se evidenció que existe una relación moderada y significativa entre la Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes encuestados, obteniendo así, un coeficiente de correlación Rho de Spearman equivalente a 0,532; estos resultados coinciden con los de Basantes et al. (2021) cuyo objetivo general fue determinar el impacto de la educación virtual en el aprendizaje del idioma inglés. Y concluye que existe un impacto significativo y positivo. También con el estudio de (Varguillas & Bravo, 2020) que concluye que los estudiantes perciben la virtualidad como una herramienta moderna, innovadora y dinámica para la interacción y como complemento apropiado para en actividades presenciales.

Estos resultados coinciden con la investigación de Anampa (2021) quien demuestra que en las dimensiones de Listening, Reading, Writing y Speaking de las dimensiones del idioma inglés, la mayoría de los estudiantes presentan notas bajas y se encuentran en nivel de aprendizaje de inglés regular con un 63,4%. Solo en algunos casos, más alto

En lo que a resultados descriptivos se refiere, el 9,6% se encuentran en el nivel deficiente en Educación virtual, de los cuales el 4,4% se ubica en el nivel deficiente en el aprendizaje del idioma inglés, el 5,4% en el nivel regular y el 0% en el nivel bueno; el 54,8% se encuentra en el nivel regular en Educación virtual, de los cuales el 22,3% se ubica el nivel deficiente en el aprendizaje del idioma inglés, el 31,4% en el nivel regular y el 0% en el nivel bueno y del 35,4% de encuestados que se encuentran en el nivel bueno en Educación virtual el 14,4% se ubica el nivel deficiente en el aprendizaje del idioma inglés, el 16,2% en el nivel regular y el 6,45% en el nivel bueno. Se muestra que existe un mayor porcentaje del 79% que se ubica en el nivel regular en cuanto a educación virtual y de los cuales el 54,8% se ubican en el nivel regular de aprendizaje del idioma inglés.

En cuanto al respaldo teórico en lo indicado por Valdez (2018) en lo que ha educación se refiere, los centros de estudio buscan la mejora y calidad en el proceso enseñanza aprendizaje, existen una serie de evaluaciones y estándares basados en la experiencia que son sumamente importante en el desarrollo profesional y humano. El idioma inglés se ha vuelto indispensable. Gutiérrez (2020) manifiesta que este idioma es una herramienta, que permite relacionarte y desenvolverte en el mundo actual, que va de la mano con el avance tecnológico. El idioma inglés te abre puertas a mejores oportunidades laborales y lo que más se busca estabilidad en la competencia.

En cuanto a la primera hipótesis específica, Entre la Educación Virtual y la dimensión Listening del aprendizaje del idioma inglés existe una correlación alta y significativa, con un valor de correlación de Rho Spearman de 0,721, Por otro lado, del total de encuestados el 54,8% de estudiantes que presentan un regular nivel en educación Virtual, se observa que el 37% tiene un nivel regular en la dimensión Listening en el idioma inglés y el 35,4% que presentan un nivel bueno en Educación virtual, de ellos el 24,1% presentan un buen nivel de Listening y solo 9,6% de estudiantes que presentan un manejo deficiente de los en educación virtual también presentan dificultades el 8,1% de los estudiantes a la hora de demostrar su habilidad Listening.

Estos resultados coinciden con la investigación realizado por Ordoñez (2021) que en su investigación busca determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de investigación y la competencia comunicativa. Y concluye que el uso de las Tics es significativo en la competencia comunicativa.

No obstante, no coincide con (Berrú Zapata, 2021) quien señala en su estudio, que no existe relación entre educación virtual y la competencia comunicativa (dimensión Listening)

En lo que a resultados descriptivos se refiere, el 9,6% se encuentran en el nivel deficiente en Educación virtual, de los cuales el 8,1% se ubica en el nivel deficiente en la dimensión Listening del aprendizaje del idioma inglés, el 1,7% en el nivel regular y el 0% en el nivel bueno; el 54,8% se encuentra en el nivel regular en Educación virtual, de los cuales el 1,6% se ubica el nivel deficiente en la dimensión Listening del aprendizaje del idioma inglés, el 37% en el nivel regular y el 16,1% en el nivel bueno y del 35,4% de encuestados que se encuentran en el nivel bueno en Educación virtual el 0% se ubica el nivel deficiente en la dimensión Listening del aprendizaje del idioma inglés, el 11,2% en el nivel regular y el 24,1% en el nivel bueno. Se muestra que existe un mayor porcentaje del 54,8% en Educación virtual a nivel regular y de los cuales el 17,7% presentan también un nivel regular en la dimensión Listening del aprendizaje del idioma inglés.

Con los resultados obtenidos en la investigación, observamos que al tener un mejor nivel en Educación virtual ayuda a mantener un mejor nivel en la dimensión Listening del aprendizaje del idioma inglés, en cuanto a comprensión de los textos orales en general y específico.

Analizando el marco teórico Hernández (2017) señala que Listening supone la reacción al idioma, Escuchar comprende decodificar sonidos, logrando esta destreza a medida que se desarrolla en el idioma y contexto, Además se sustenta en el enfoque comunicativo del idioma inglés, donde el sujeto escucha y actúa.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, entre Educación virtual y la dimensión Speaking del aprendizaje del idioma inglés existe una correlación moderada y significativa con un valor de correlación de Rho Spearman de 0,578.

Estos resultados coinciden con la investigación realizado por Casero (2016) que en su investigación busca determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de investigación y la competencia comunicativa. Y concluye que el uso de las Tics es significativo en la competencia comunicativa.

A lo que resultados descriptivos se refiere, del total de sujetos encuestados, el 9,6% se encuentran en el nivel deficiente en Educación virtual, de los cuales el 8,1% se ubica en el nivel deficiente en la dimensión Speaking del aprendizaje del idioma inglés, el 1,6% en el nivel regular y el 0% en el nivel bueno; el 54,8% se encuentra en el nivel regular en Educación virtual, de los cuales el 9,7% se ubica el nivel deficiente en la dimensión Speaking del aprendizaje del idioma inglés, el 38,8% en el nivel regular y el 6,3% en el nivel bueno y del 35,4% de encuestados que se encuentran en el nivel bueno en Educación virtual el 8,1% se ubica el nivel deficiente en la dimensión Speaking del aprendizaje del idioma inglés, el 14,5% en el nivel regular y el 12,6% en el nivel bueno. Se muestra que existe un mayor porcentaje del 54,8% en Educación virtual a nivel regular y de los cuales el 38,8% presentan también mayor porcentaje en un nivel regular de aprendizaje del inglés en la dimensión Speaking.

Analizando lo obtenido en el estudio, observamos que al tener un mejor nivel en Educación virtual corresponde a obtener un mejor nivel en la dimensión Speaking del aprendizaje del idioma inglés, en lo que se refiere fluidez, pronunciación en grupos o pares.

Analizando el marco teórico Alexander (2005) señala que en esta dimensión la comunicación es fluida y ambas partes desempeñan un papel activo, esta dimensión va de la mano con la dimensión Listening puesto que cuando el comunicador habla el receptor escucha y responde al estímulo. Además, García et al. (2017) señalan que la guía y

planificación en esta dimensión trae mejores resultados.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, entre Educación Virtual y la dimensión Reading del aprendizaje del idioma inglés se relacionan moderada y significativamente con un valor de correlación de Rho Spearman de 0,485; representado una correlación positiva y estadísticamente significativa.

Estos resultados coinciden con Alcántara (2019) quien en su investigación concluyó que existe una relación significativa entre el modelo de enseñanza y el aprendizaje del inglés de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Privada José Carlos Mariátegui. Si el modelo presentado para la enseñanza del idioma inglés, específicamente en la dimensión Speaking se obtendrá mejores resultados y estudiantes con mayor dominio y fluidez.

En lo que a resultados descriptivos se refiere, del total de sujetos encuestados, el 9,6% se encuentran en el nivel deficiente en Educación virtual, de los cuales el 0% se ubica en el nivel deficiente en la dimensión Reading del aprendizaje del idioma inglés, el 9,6% en el nivel regular y el 0% en el nivel bueno; el 54,8% se encuentra en el nivel regular en Educación virtual, de los cuales el 1,6% se ubica el nivel deficiente en la dimensión Reading del aprendizaje del idioma inglés, el 51,6% en el nivel regular y el 1,6% en el nivel bueno y del 35,4% que se encuentran en el nivel bueno en Educación virtual el 3,2% se ubica el nivel deficiente en la dimensión Reading del aprendizaje del idioma inglés, el 11,2% en el nivel regular y el 20,6% en el nivel bueno. Se muestra existe un mayor porcentaje del 54,8% nivel regular en Educación virtual y de los cuales el 51,6% presentan un nivel regular de aprendizaje de inglés en la dimensión Reading

Con los resultados obtenidos en el estudio, se muestra que una mejor gestión en Educación virtual conlleva a un mejor desempeño en la dimensión Reading del aprendizaje del idioma inglés, La selección e inferencia de información de textos escritos en inglés, la comprensión de lo general a específico, manejo de vocabulario y diferenciación de ideas principales y secundarias

Analizando el marco teórico Constantinescu (2007) Toma la dimensión Reading como la capacidad adaptativa que tiene el estudiante con el conocimiento previo y el desenvolvimiento gramatical del alumno en un segundo idioma en textos escritos en inglés, además este es el proceso de comprensión de textos mediante

la lectura. (Ybarra, 2003).

En cuanto a la cuarta hipótesis específica los entornos virtuales y la habilidad de Reading se están relacionado significativamente, aunque en un nivel bajo, en base a un valor de correlación de Rho Spearman de 0,240;

Estos resultados coinciden con Díaz (2020), en su investigación da énfasis en la búsqueda de relacionar los estilos de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, El uso de las Tic y otros métodos favorecen el desarrollo óptimo de esta dimensión en los estudiantes.

En lo que a resultados descriptivos se refiere, del total de sujetos encuestados, el 9,6% se encuentran en el nivel deficiente en Educación virtual, de los cuales el 4,8% se ubica en el nivel deficiente en la dimensión Writing del aprendizaje del idioma inglés, el 4,8% en el nivel regular y el 0% en el nivel bueno; el 54,8% se encuentra en el nivel regular en Educación virtual, de los cuales el 4,8% se ubica el nivel deficiente en la dimensión Writing del aprendizaje del idioma inglés, el 46,8% en el nivel regular y el 3,2% en el nivel bueno y del 35,4% que se encuentran en el nivel bueno en Educación virtual el 25,8% se ubica el nivel deficiente en la dimensión Writing del aprendizaje del idioma inglés, el 4,8% en el nivel regular y el 4,8% en el nivel bueno. Se muestra existe un mayor porcentaje del 54,8% a nivel regular en Educación Virtual y de los cuales el 46,8% presentan un nivel regular de aprendizaje de inglés en la dimensión Writing.

Con los resultados obtenidos en el estudio, se muestra que una mejor gestión en Educación virtual conlleva a un mejor desempeño en la dimensión Writing del aprendizaje del idioma inglés, La selección de vocabulario variado, uso de correctas estructuras dominando gramática al plasmar ideas y convertirlas en diferentes tipos de textos

Analizando el marco teórico para Hernández (2016) la dimensión Writing se refiere más a la reacción a los textos que lo que implica crearlo y comprenderlo, el texto debe ser comprendido desde la palabra, oración y el texto en su totalidad.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación realizada demuestran que existe relación moderada y significativa entre la Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana. El coeficiente de correlación de Rho Spearman obtenido es de 0,532

Conforme a los resultados obtenidos en la investigación demuestran que existe relación alta y significativa entre Educación virtual y la dimensión Listening del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana. Teniendo una correlación Rho Spearman, de 0,721.

Lo resultados hallados, evidenciaron que existe relación moderada y significativa entre Educación virtual y la dimensión Speaking del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana. Obteniéndose una correlación Rho Spearman de 0,578.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede hallar que existe relación moderada y significativa entre Educación virtual y la dimensión Reading del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana. Obteniendo una correlación Rho de Spearman de 0,585.

Finalmente, los resultados obtenidos en este estudio demuestran que existe relación baja y significativa entre los entornos virtuales y la dimensión Writing del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana. Obteniéndose una correlación Rho de Spearman de 0,240.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere a la directora de la Unidad Educativa de Gestión Local Sullana que motive a los docentes de inglés en participar en cursos de actualización de los entornos virtuales, enfocados en las 4 dimensiones del idioma para que los docentes adquieran nuevas técnicas y sepan introducir la virtualidad en su práctica docente.

A la coordinadora distrital del área de inglés a promover y gestionar cursos para que los docentes tengan más herramientas para llegar a sus estudiantes y estos puedan mejorar especialmente en las dimensiones Speaking y Listening.

A los docentes de los Institutos Superior, a motivar a los estudiantes a reforzar las 4 habilidades del aprendizaje del idioma inglés, concientizar a la comprensión de textos escritos en inglés, seleccionar y hacer síntesis de textos breves en inglés.

A los estudiantes de los Institutos Superiores, al desarrollo de actividades haciendo énfasis en las estructuras gramaticales coherentes y cohesionadas, creando textos breves sin errores ortográficos.

REFERENCIAS

- Aguilar, D. (2015). *Ser docente virtual: tiempo y presencia*. Málaga, España: Universidad de Málaga. Recuperado el abril de 2022, de <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/12380>
- Alcalde Mato, N. (2011). Principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras en Alemania. *Universität des Saarlandes*, 6, 9-24. doi:<https://doi.org/10.4995/rlyla.2011.878>
- Alcántara Córdor, F. (2019). *Entorno virtual de aprendizaje del idioma ingles relacionado con los estilos de aprendizaje en estudiantes de tecnología medica de la universidad peruana los andes Huancayo - 2018*. Huanuco: Uni versidad Nacional Hemilio Valdizán.
- Alexander, A. (2005). Pragmática cultural: Un nuevo modelo de performance social. *Revista Colombiana de Sociología*, 9-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5515/551556299001.pdf>
- Anampa Zamora, S. (2021). *Entornos Virtuales y el Aprendizaje de Inglés en Estudiantes de un Instituto Público de Ica, 2021*. Ica: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3146/Alex%20Sarmiento_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2006). *Introducción a la metodología Científica*. Caracas: El proyecto de investigación.
- Basantes Arias, E., Escobar Murillo , M., Cárdenas Moyano, M., & Barragán Murillo, R. (2021). El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 46-56. Recuperado el 23 de abril de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927032>
- Berlitz. (30 de septiembre de 2020). *Educación*. Recuperado el 18 de abril de 2022, de Berlitz México: <https://www.berlitz.com/es-mx/blog/idiomas-mas-hablados-en-el-mundo>
- Berrú Zapata, M. (2021). *Relación entre la Educación Virtual y la Competencia Comunicativa en Inglés de los estudiantes de un Instituto Particular en la ciudad de Piura, 2021*. Piura: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82069/Berr%c3%ba_ZMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- BRITISH COUNCIL. (2015). *INGLÉS EN EL PERÚ: Un análisis de la política, las percepciones*. Lima: Educational Intelligence. Obtenido de https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf
- Calderón Mora, R. (2005). Los fundamentos curriculares en la enseñanza del inglés a distancia: un acercamiento a partir de la teoría y de la reflexión de la práctica educativa. *Educación*, 29, 181-195. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029211.pdf>
- Cantoni Rabolini, N. M. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(2). Obtenido de https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm
- Casero Osorio, E. (2016). *La importancia de las TIC para la enseñanza de idiomas en el aula multicultural*. Madrid: Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, UNED. Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Filologia-Emcasero>

- Chávez Aliso, N. M. (2007). *Introducción a la investigación educativa*. Maracaibo: Agencia Venezolana del ISBN.
- Chavez Vidalon, A. (2018). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali.
- Concha Prado, C. (2018). *USO DE ENTORNOS VIRTUALES Y EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE SAN MARTIN DE PORRES PERÍODO 2016-II*. Lima: UNIVERSIDAD PARTICULAR DE SAN MARTIN DE PORRES. Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4482/TESIS_CO%20NCHA_CARME N.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4482/TESIS_CO%20NCHA_CARME%20N.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Constantinescu, A. (February de 2007). Using Technology to Assist in Vocabulary Acquisition and Reading Comprehension. *The internet TESL Journal, XIII(2)*. Obtenido de <http://iteslj.org/Articles/Constantinescu-Vocabulary.html>
- Cruz, M., & Rama, C. (2016). *La educación a distancia y virtual en Centroamérica y El Caribe*. Santo Domingo:: Ediciones UAPA. Obtenido de <https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/2016/la-educacion-a-distancia-en-centroamerica-y-el-caribe.pdf>
- Díaz Arcón, P. (9 de Julio de 2020). Learning Styles and their Adaptability to Information and Communication Technologies in Foreign Language Teaching. *EDUTECH REVIEW. International Education Technologies Review, 7(1)*, 187-197. doi:<https://doi.org/10.37467/gka-revedutech.v7.2458>
- EL PERUANO. (2016). Ley No 30512 de institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes. En MINEDU, *Currículo Nacional de la Educación Básica* (págs. 4-5). Lima: Ministerio de Educación.
- Enríquez, A. (2001). *Diagnóstico de la educación superior a distancia*. Ciudad de México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, AUNIES.
- Fernandez, R. (17 de mayo de 2021). *Statista*. Recuperado el 18 de abril de 2022, de Los idiomas más hablados en el mundo en 2021: <https://es.statista.com/estadisticas/635631/los-idiomas-mas-hablados-en-elmundo/>
- García Mego, M., & Abanto Barboza, W. (2017). *Influencia del uso de la plataforma virtual English-id en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre-intermedio en el CIUPAGU, 2017*. Cajamarca: UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/635/Tesis%20Abanto%20-%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garduño, R. (2005). *Enseñanza virtual sobre la*. México: UNAM.
- Gonzalez Hinojosa, A. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*. Monterrey: Tecnológico de Monterrey. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626572/Alma_Rosa_Gonz%C3%A1lez_Hinojosa_.pdf?sequence=1
- Gutiérrez, Y. (2020). *El modelo Vak en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la IES Andrés Bello de Tacapisi-Yunguyo*. Yunguyo: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.

- Hernández, J. (2016). *USO DE LA PLATAFORMA EN LÍNEA DUOLINGO PARA EL INCREMENTO DEL NIVEL DE HABILIDADES RECEPTIVAS EN INGLÉS EN LOS ALUMNOS DE TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO DE UNA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR EN LA CIUDAD DE GUATEMALA*. Guatemala: UNiversidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Hernandez-Jose.pdf>
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: McGraw-Hill interamericana.
- Hodges, C., Moore, S., & Lockee, B. (2020). La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea. Enseñanza de emergencia a distancia: textos para la discusión. *The Learning Fact*.
- Index, E. P. (2021). *The world's largest ranking of countries and regions by English skills*. Recuperado el 18 de abril de 2022, de Global ranking of countries and regions: <https://www.ef.com/wwen/epi/>
- ItMadrid. (8 de abril de 2019). *Los 7 pilares o principios clave del aprendizaje online o educación virtual*. Obtenido de Digital School: <https://www.itmadrid.com/los-7-pilares-o-principios-clave-del-aprendizaje-online-o-educacion-virtual/>
- Ladeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Marciniak, R., & Gairín Sallán, J. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. *Revista Iberoamericana a Distancia, Volumen 21(1)*, 217–238. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>
- Martínez Martínez, A. (2012). APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS: UNA PROPUESTA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL DOCENTE. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(2), 325-338. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395018.pdf>
- Mejía Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. lima: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.
- Meza, L., Torres, A., & Lara, J. (2016). Estrategias de aprendizaje emergentes en la. *Revista de Educación a Distancia*, 48, 5, 1-30.
- Ordoñez Condori, L. (2021). *Uso de las TICs y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de un Instituto*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65284/Ordo%>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling techniques in a study population. *International Journal of Morphology [online]*, 35(1), 227-232.
- Prieto Castillo, D. (2019). Investigación y obra pedagógica en el campo de la comunicación. *Chasqui*, 141. Obtenido de <https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/4134/3194>
- Ramos, G. (2005). Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación. *Revista Iberoamericana*, 36(8), 1–8.
- Rivoir, A., Morales, M., & Casamayou, A. (2019). Usos y percepciones de las tecnologías digitales en personas mayores. Limitaciones y beneficios para su calidad de vida. , (36), 295-313. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (36), 295-313. Obtenido de <https://doi.org/10.4206/rev.aust>

- Rodríguez, M., Hernández, F., & Albarracín, S. (2008). El aprendizaje autónomo en. *Revista Complutense de Educación*.
- Sánchez, H. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Santos, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS*. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma De Puebla. Obtenido de <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2005). *Teaching Knowledge Test Course*. Cambridge: Cambridge University Press. Obtenido de <https://assets.cambridge.org/052160/9925/sample/0521609925ws.pdf>
- UNESCO. (05 de Agosto de 2020). *UNESCO.ORG*. Recuperado el 18 de abril de 2022, de El secretario general de la ONU prevé una catástrofe en la educación: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/index.php/es/portal/el-secretario-general-de-la-onu-preve-una-catastrofe-en-la-educacion#:~:text=El%20informe%20de%20pol%C3%ADticas%20hace,provocados%20por%20la%20COVID%2D19.>
- Unigarro, M. (2004). *Educación virtual: encuentro formativo en el ciberespacio (2° (Vol. 2da edición)*. Bucaramanga: UNAB. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=C03hWjUL9OAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Valdez, E. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1
- Varguillas Carmona, C., & Bravo Mancero, P. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales, XXVI(1)*, 219-232. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28063104019/28063104019.pdf>
- Varguillas, C., & Bravo, P. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias sociales, XXVI(1)*, 219-232. Obtenido de <http://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/Article/view/31321/32371Va>
- Ybarra, R. (Marzo de 2003). Using Technology to Help ESL/EFL Students Develop Language Skills. *The Internet TESL Journal, IX(3)*. Obtenido de <http://iteslj.org/Articles/Ybarra-Technology>
- Yepes Pérez, L., & Román M, C. (2011). Aproximación a los movimientos gnoseológicos de los saberes de la Educación y la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Idioma Extranjero. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 18. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/198/381>
- Zapata, G. (2006). Información en Educación Superior. *Calidad en la Educación(24)*, 199-213. doi:<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n24.275>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable 1</p> <p>Educación virtual</p>	<p>La educación virtual es un proceso que pretende la transmisión de conocimientos virtual no directamente de los docentes, sino que los toma como mediadores, asistidos por profesionales, que deben estar formados y contar con herramientas y recursos virtuales de última generación para la recopilación de información, manejarlo y dárselo a sus alumnos (Unigarro, 2004). La educación virtual como un modelo único actualizado de un currículo flexible e innovador que proporciona relaciones interactivas de enseñanza-aprendizaje y autoaprendizaje apoyadas en tecnologías de la información y las comunicaciones. (Valdez, 2018)</p>	<p>Para medir la variable "Educación virtual" se realizó un cuestionario de 19 ítems de las respectivas dimensiones de objetos. D1: ítems 1,2,3,4,5 D2: ítems 6,7,8,9,10 D3: ítems 11,12,13,14,15 D4: ítems 16,17,18,19 Y las escalas de respuesta son Siempre (S), casi nunca (CN), A veces (AV), Casi nunca (CN) y Nunca (N).</p>	<p>Entorno de aprendizaje virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente Educativo virtual • Recursos didácticos virtuales • Calidad de enseñanza 	<p>Ordinal</p> <p>Deficiente</p> <p>Regular</p> <p>Bueno</p>
			<p>Asesoramiento educativo virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación docente. • Retroalimentación personalizada. • Identificación de fortalezas y debilidades. 	
			<p>Desarrollo educativo virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento de información a través de las Tics. • Innovación educativa • Cambios Tecnológicos • Aplicativos y programas. 	
			<p>Interacción educativa virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas virtuales • Materiales 	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 2 Aprendizaje del idioma inglés	Es la actividad que se ocupa de la adquisición de competencias en segundas lenguas o lenguas extranjeras, en este caso el idioma inglés. (Gutiérrez, 2020)	Se operacionalizó mediante una prueba de aprendizaje. En esta variable la autora considera aplicar lista de cotejo con escala dicotómica correcto (1) e Incorrecto (2) En función a sus dimensiones D1: Listening se considera los ítems 1,2,3,4. D2: Speaking los ítems 6,7,8,9. D3: Reading es esta se emplea los ítems, 10,11,12,13,14, y D4: Writing 14,15,16,17,18,19,20,21,22	Listening	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión global • Comprensión de elementos específicos 	Ordinal Deficiente Regular Bueno
			Speaking	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación y entonación • Fluidez • Conocimiento del tema 	
			Reading	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos breves • Comprensión de ideas principales de un texto • Selección de información específica en texto extenso • Dominio de vocabulario y estructuras gramaticales 	
			Writing	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Gramática • Coherencia y cohesión • Ortografía y puntuación 	

ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EDUCACIÓN VIRTUAL

Apreciado estudiante en la actualidad realizo mi Tesis: Educación Virtual y el aprendizaje del idioma inglés en un Instituto Superior en Sullana, 2022, para optar al Título de Maestría en Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo por la cual se realiza el presente cuestionario con el propósito medir la variable: educación virtual. Se reserva el anonimato y confidencialidad, por lo cual los resultados serán manejados sólo para uso de la investigación.

Gracias por su apoyo

PARTE I: Datos generales

Carrera: _____

Apellidos y nombres: _____

PARTE II: Instrucciones

Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y responda seleccionando la opción que más se ajuste a su respuesta marcando con una "x" en la casilla correspondiente a cada una de las opciones de respuesta:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE: EDUCACIÓN VIRTUAL							
Dimensión	Indicadores	Ítems	Valoración				
			1	2	3	4	5
Entorno de aprendizaje virtual	Recursos	1. Tienes acceso a un dispositivo para aprender en línea.					
		2. Cuentas con datos de red para conectarte a clases virtuales.					
		3. Hace uso de aula virtual en la Institución a la que pertenece.					
	Ambiente educativo virtual	4. Ha desarrollado actividades virtuales en función de los contenidos del idioma inglés.					
		5. Ha adquirido información para fortalecer el aprendizaje en inglés en el medio virtual.					
		6. Los recursos didácticos (Pdf, vídeos, etc.) te ayudan en la resolución y presentación de tareas.					
Asesoramiento educativo virtual	Orientación docente.	7. Has recibido la asesoría para aprender y trabajar cómodamente en tus clases virtuales.					
		8. Las actividades consignadas en plataformas virtuales son claras y precisas					
		9. La comunicación con tus docentes en clases virtuales es fluida					
	Retroalimentación personalizada.	10. Recibe las indicaciones necesarias por parte de tus docentes sobre el uso de los entornos virtuales.					
		11. Mantiene comunicación bilateral mediante el medio virtual con los profesores.					
		12. Sus dudas y preguntas son resueltas en el desarrollo de las sesiones virtuales					
Desarrollo Educativo Virtual	Aplicaciones y programas	13. Hace uso de aplicaciones virtuales para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés como Duolingo, Cake, etc.					
		14. Hace uso de programas virtuales para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés como Inglés Fácil, English Curses u otros					

	Adquisición y transformación del conocimiento	15. Visualiza información relevante en entornos virtuales.					
		16. Selecciona información relevante proveniente de entornos virtuales.					
		17. Analiza y compara información de diversas fuentes virtuales.					
	Innovación educativa	18. Personaliza aulas virtuales digitales (classroom u otros)					
		19. Personaliza materiales digitales que utiliza (blogs, calendarios u otros)					
		20. Elabora materiales didácticos para presentaciones expositivas usando programas como (Power Point, prezzi)					
Interacción educativa virtual	Herramientas virtuales	21. Crea juegos interactivos usando plataformas como Quizizz, Crosswords, puzle u otros					
		22. Participa en juegos interactivos individuales referentes al aprendizaje del idioma inglés					
		23. Participa en juegos interactivos colectivos referentes al aprendizaje del idioma inglés					
	Materiales	24. Usa documentos compartidos para realizar actividades virtuales grupales (Drive u otros)					
		25. Usa softwares (Word, Power Point, Excel, otros) para el desarrollo de tareas virtuales					

ANEXO 3: CUESTIONARIO PARA EVALUAR APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Insumo de la investigadora para el análisis de datos recogidos en la prueba de inglés a la muestra.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	valoración				
			1	2	3	4	5
Listening	Comprensión global	1. El estudiante identifica el tema del audio.					
		2. El estudiante infiere el significado de elementos extralingüísticos.					
	Comprensión de elementos específicos	3. El estudiante distingue la información general de la específica.					
		4. El estudiante infiere el propósito del audio presentado.					
Speaking	Pronunciación y entonación	5. El estudiante maneja bien la pronunciación del idioma y esto hace que su presentación sea fácil de entender.					
		6. El estudiante maneja bien la entonación del idioma y esto hace que su presentación se entienda.					
	Fluidez	7. El estudiante cuenta con una buena fluidez y su presentación se realiza sin esfuerzo y en forma clara					
	Conocimiento del tema	8. El estudiante muestra dominio del tema haciendo que se le escuche con interés.					
9. El estudiante interactúa estratégicamente en inglés							
Reading	Comprensión de textos breves	10. El estudiante lee el texto y elige la alternativa de acuerdo con cada mensaje.					
	Comprensión de ideas principales de un texto.	11. El estudiante identifica información específica solicitada en ejercicios.					
	Selección de información específica en textos de mayor extensión.	12. El estudiante señala oraciones correctas o incorrectas en orden secuencial de los eventos.					
	Síntesis e inferencia de la lectura de un texto extenso	13. El estudiante elige e infiere la respuesta.					
	Dominio de vocabulario y estructuras gramaticales.	14. El estudiante selecciona la palabra adecuada para completar un párrafo según el contexto.					
Writing	Vocabulario	15. El estudiante emplea vocabulario aprendido					
		16. El estudiante utiliza el vocabulario variado y pertinente que contribuyen a dar sentido al texto.					
	Gramática	17. El estudiante emplea las estructuras gramaticales logrando redactar un mensaje entendible.					
		18. El estudiante emplea las estructuras gramaticales logrando redactar un mensaje sin errores.					
	Coherencia y cohesión	19. El contenido del texto responde al tema solicitado en la actividad,					
		20. El contenido del texto presenta ideas de forma organizada (hay una secuencia lógica clara) y no se desvía del tema					
Ortografía y puntuación	21. El texto no presenta palabras con errores de escritura						
	22. El texto no presenta errores en el uso de las mayúsculas y signos de puntuación						

ANEXO 4: FICHA TÉCNICA

Ficha técnica	Educación Virtual
Nombre:	Ficha de Cuestionario para evaluar Educación Virtual
Autor:	Sernaqué Arévalo, Wendy Melissa
Forma de aplicación	Individual
Duración	20 minutos
Objetivo	
Descripción	El cuestionario consta de 25 preguntas, fue estructurado en una escala de medición tipo Likert en base a cinco niveles: Siempre, casi siempre, A veces, casi nunca y nunca
Dimensiones	D1: Entorno de aprendizaje virtual D2: Asesoramiento educativo virtual D3: Desarrollo Educativo Virtual D4: Interacción educativa virtual
Baremos	Deficiente Regular Bueno
Alfa de Cronbach	La prueba de confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,92

Ficha técnica	Aprendizaje del idioma inglés
Nombre:	Ficha de Cuestionario para evaluar Aprendizaje del Idioma Inglés
Autor:	Sernaqué Arévalo, Wendy Melissa
Forma de aplicación	Individual
Duración	90 minutos
Objetivo	
Descripción	Cuestionario consta de 22 preguntas, fue estructurado en una escala de medición tipo Likert en base a cinco niveles: Siempre, casi siempre, A veces, casi nunca y nunca
Dimensiones	D1: Entorno de aprendizaje virtual D2: Asesoramiento educativo virtual D3: Desarrollo Educativo Virtual D4: Interacción educativa virtual
Baremos	Deficiente Regular Bueno
Alfa de Cronbach	La prueba de confiabilidad obtuvo un Test-Retest de 0,87

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

MATRIZ DE VALIDACION POR JUEZ EXPERTO (1)

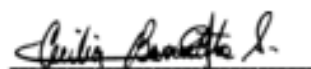
Tema: Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Escala de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones. Y Recomendaciones.
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
Educación virtual	Entorno de aprendizaje virtual	Recursos	1. Tienes acceso a un dispositivo para aprender en línea.						X		X		X		X		
			2. Cuentas con datos de red para conectarte a clases virtuales.						X		X		X		X		
			3. Hace uso de aula virtual en la Institución a la que pertenece.						X		X		X		X		
		Ambiente educativo virtual	4. Ha desarrollado actividades virtuales en función de los contenidos del idioma inglés.						X		X		X		X		
			5. Ha adquirido información para fortalecer el aprendizaje en inglés en el medio virtual.						X		X		X		X		
			6. Los recursos didácticos (Pdf, videos, etc.) te ayudan en la resolución y presentación de tareas.						X		X		X		X		
	Asesoramiento educativo virtual	Orientación docente.	7. Has recibido la asesoría para aprender y trabajar cómodamente en tus clases virtuales.						X		X		X		X		
			8. Las actividades consignadas en plataformas virtuales son claras y precisas						X		X		X		X		
			9. La comunicación con tus docentes en clases virtuales es fluida						X		X		X		X		
			10. Recibe las indicaciones necesarias por parte de tus docentes sobre el uso de los entornos virtuales.						X		X		X		X		
			11. Mantiene comunicación bilateral mediante el medio virtual con los profesores.						X		X		X		X		
			12. Sus dudas y preguntas son resueltas en el desarrollo de las sesiones virtuales						X		X		X		X		



Mg. Barrientos Sánchez Cecilia del Pilar

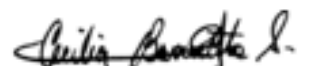
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Escala de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones Y Recomendaciones.
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Educación virtual	Desarrollo educativo virtual	Aplicaciones y programas	13. Hace uso de aplicaciones virtuales para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés como Duolingo, Cake, etc.						X		X		X		X		
			14. Hace uso de programas virtuales para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés como Inglés Fácil, English Curses u otros						X		X		X		X		
		Adquisición y transformación del conocimiento	15. Visualiza información relevante en entornos virtuales.						X		X		X		X		
			16. Selecciona información relevante proveniente de entornos virtuales.						X		X		X		X		
			17. Analiza y compara información de diversas fuentes virtuales.						X		X		X		X		
		Innovación educativa	18. Personaliza aulas virtuales digitales (classroom u otros)						X		X		X		X		
	19. Personaliza materiales digitales que utiliza (blogs, calendarios u otros)							X		X		X		X			
	20. Elabora materiales didácticos para presentaciones expositivas usando programas como (Power Point, prezi)							X		X		X		X			
	Interacción educativa virtual	Herramientas virtuales	21. Crea juegos interactivos usando plataformas como Quizizz, Crosswords, puzzle u otros						X		X		X		X		
			22. Participa en juegos interactivos individuales referentes al aprendizaje del idioma inglés						X		X		X		X		
		Materiales	23. Participa en juegos interactivos colectivos referentes al aprendizaje del idioma inglés						X		X		X		X		
			24. Usa documentos compartidos para realizar actividades virtuales grupales (Drive u otros)						X		X		X		X		
25. Usa softwares (Word, Power Point, Excel, otros) para el desarrollo de tareas virtuales								X		X		X		X			



Mg. Barrientos Sánchez Cecilia del Pilar


Tema: Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y recomendaciones.		
				Escala de respuestas		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el Indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
				C	I	Si	No	Si	No	Si	No		Si	No
Aprendizaje del idioma inglés	Listening	Comprensión global	1. El estudiante identifica el tema del audio.			X		X		X		X		
			2. El estudiante infiere el significado de elementos extralingüísticos.			X		X		X		X		
		Comprensión de elementos específicos	3. El estudiante distingue la información general de la específica.			X		X		X		X		
			4. El estudiante infiere el propósito del video presentado.			X		X		X		X		
	Speaking	Pronunciación y entonación	5. El estudiante maneja bien la pronunciación del idioma y esto hace que su presentación sea fácil de entender.			X		X		X		X		
			6. El estudiante maneja bien la entonación del idioma y esto hace que su presentación se entienda.			X		X		X		X		
		Fluidez	7. El estudiante cuenta con una buena fluidez y su presentación se realiza sin esfuerzo y en forma clara			X		X		X		X		
		Conocimiento del tema	8. El estudiante muestra dominio del tema haciendo que se le escuche con interés.			X		X		X		X		
			9. El estudiante interactúa estratégicamente en inglés			X		X		X		X		



Mg. Barrientos Sánchez Cecilia del Pilar

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Escala de respuestas		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones	
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
				SI	NO	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
Aprendizaje del Idioma Inglés	Reading	Comprensión de textos breves	10. El estudiante lee el texto y elige la alternativa de acuerdo con cada mensaje.			X		X		X		X			
		Comprensión de ideas principales de un texto.	11. El estudiante identifica información específica solicitada en ejercicios.			X		X		X		X			
		Selección de información específica en textos de mayor extensión.	12. El estudiante señala oraciones correctas o incorrectas en orden secuencial de los eventos.			X		X		X		X			
		Síntesis e inferencia de la lectura de un texto extenso	13. El estudiante elige e infiere la respuesta.			X		X		X		X			
		Dominio de vocabulario y estructuras gramaticales.	14. El estudiante selecciona la palabra adecuada para completar un párrafo según el contexto.			X		X		X		X			
	Writing	Vocabulario		15. El estudiante emplea vocabulario aprendido			X		X		X		X		
				16. El estudiante utiliza el vocabulario variado y pertinente que contribuyen a dar sentido al texto.			X		X		X		X		
		Gramática		17. El estudiante emplea las estructuras gramaticales logrando redactar un mensaje entendible.			X		X		X		X		
				18. El estudiante emplea las estructuras gramaticales logrando redactar un mensaje sin errores.			X		X		X		X		
		Coherencia y cohesión		19. El contenido del texto responde al tema solicitado en la actividad,			X		X		X		X		
				20. El contenido del texto presenta ideas de forma organizada (hay una secuencia lógica clara) y no se desvía del tema			X		X		X		X		
		Ortografía y puntuación		21. El texto no presenta palabras con errores de escritura			X		X		X		X		
				22. El texto no presenta errores en el uso de las mayúsculas y signos de puntuación			X		X		X		X		



Mg. Barrientos Sánchez Cecilia del Pilar

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de la variable Educación virtual"

OBJETIVO: "Conocer la educación virtual Estudiantes de VII ciclo de un Instituto Superior".

DIRIGIDO A: Estudiantes de VII ciclo de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

BARRIENTOS SÁNCHEZ CECILIA DEL PILAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

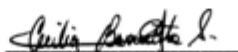
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN

15 AÑOS

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				



Mg. Barrientos Sánchez Cecilia del Pilar

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Lista de cotejo de la variable aprendizaje del idioma inglés"

OBJETIVO: "Conocer el nivel de inglés de los Estudiantes de VII ciclo de un Instituto Superior".

DIRIGIDO A: Estudiantes de VII ciclo de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

BARRIENTOS SÁNCHEZ CECILIA DEL PILAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

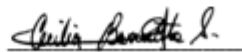
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN

15 AÑOS

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				



Mg. Barrientos Sánchez Cecilia del Pilar

MATRIZ DE VALIDACION POR JUEZ EXPERTO (2)

Tema: Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Escala de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones. Y Recomendaciones.
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Educación virtual	Entorno de aprendizaje virtual	Recursos	26. Tienes acceso a un dispositivo para aprender en línea.						X		X		X		X		
			27. Cuentas con datos de red para conectarte a clases virtuales.						X		X		X		X		
			28. Hace uso de aula virtual en la Institución a la que pertenece.						X		X		X		X		
		Ambiente educativo virtual	29. Ha desarrollado actividades virtuales en función de los contenidos del idioma inglés.						X		X		X		X		
			30. Ha adquirido información para fortalecer el aprendizaje en inglés en el medio virtual.						X		X		X		X		
			31. Los recursos didácticos (Pdf, videos, etc.) te ayudan en la resolución y presentación de tareas.						X		X		X		X		
	Asesoramiento educativo virtual	Orientación docente.	32. Has recibido la asesoría para aprender y trabajar cómodamente en tus clases virtuales.						X		X		X		X		
			33. Las actividades consignadas en plataformas virtuales son claras y precisas						X		X		X		X		
			34. La comunicación con tus docentes en clases virtuales es fluida						X		X		X		X		
			35. Recibe las indicaciones necesarias por parte de tus docentes sobre el uso de los entornos virtuales.						X		X		X		X		
			36. Mantiene comunicación bilateral mediante el medio virtual con los profesores.						X		X		X		X		
			37. Sus dudas y preguntas son resueltas en el desarrollo de las sesiones virtuales						X		X		X		X		



Mg. Guarderas Farfán Karla Janeth

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	Escala de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones Y Recomendaciones.
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Educación virtual	Desarrollo educativo virtual	Aplicaciones y programas	38. Hace uso de aplicaciones virtuales para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés como Duolingo, Cake, etc.						X		X		X		X		
			39. Hace uso de programas virtuales para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés como Inglés Fácil, English Curses u otros						X		X		X		X		
		Adquisición y transformación del conocimiento	40. Visualiza información relevante en entornos virtuales.						X		X		X		X		
			41. Selecciona información relevante proveniente de entornos virtuales.						X		X		X		X		
			42. Analiza y compara información de diversas fuentes virtuales.						X		X		X		X		
	Innovación educativa	43. Personaliza aulas virtuales digitales (classroom u otros)						X		X		X		X			
		44. Personaliza materiales digitales que utiliza (blogs, calendarios u otros)						X		X		X		X			
		45. Elabora materiales didácticos para presentaciones expositivas usando programas como (Power Point, prezi)						X		X		X		X			
	Interacción educativa virtual	Herramientas virtuales	46. Crea juegos interactivos usando plataformas como Quizizz, Crosswords, puzle u otros						X		X		X		X		
			47. Participa en juegos interactivos individuales referentes al aprendizaje del idioma inglés						X		X		X		X		
Materiales		48. Participa en juegos interactivos colectivos referentes al aprendizaje del idioma inglés						X		X		X		X			
		49. Usa documentos compartidos para realizar actividades virtuales grupales (Drive u otros)						X		X		X		X			
		50. Usa softwares (Word, Power Point, Excel, otros) para el desarrollo de tareas virtuales						X		X		X		X			



Mg. Guarderas Farfán Karla Janeth

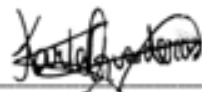
Tema: Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	Escala de respuestas		CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y recomendaciones.		
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
						C	I	Si	No	Si	No	Si	No		Si	No
Aprendizaje del idioma inglés	Listening	Comprensión global	1. El estudiante identifica el tema del audio.													
			2. El estudiante infiere el significado de elementos extralingüísticos.			X		X		X		X				
		Comprensión de elementos específicos	3. El estudiante distingue la información general de la específica.			X		X		X		X				
			4. El estudiante infiere el propósito del video presentado.			X		X		X		X				
	Speaking	Pronunciación y entonación	5. El estudiante maneja bien la pronunciación del idioma y esto hace que su presentación sea fácil de entender.			X		X		X		X				
			6. El estudiante maneja bien la entonación del idioma y esto hace que su presentación se entienda.			X		X		X		X				
		Fluidez	7. El estudiante cuenta con una buena fluidez y su presentación se realiza sin esfuerzo y en forma clara			X		X		X		X				
		Conocimiento del tema	8. El estudiante muestra dominio del tema haciendo que se le escuche con interés.			X		X		X		X				
			9. El estudiante interactúa estratégicamente en inglés			X		X		X		X				



Mg. Guarderas Farfán Karla Janeth

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	Escala de respuestas		CRITERIO 8 DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones	
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	No	SI	No	SI	No		
Aprendizaje del idioma inglés	Reading	Comprensión de textos breves	10. El estudiante lee el texto y elige la alternativa de acuerdo con cada mensaje.			X		X		X		X			
		Comprensión de ideas principales de un texto.	11. El estudiante identifica información específica solicitada en ejercicios.			X		X		X		X			
		Selección de información específica en textos de mayor extensión.	12. El estudiante señala oraciones correctas o incorrectas en orden secuencial de los eventos.			X		X		X		X			
		Síntesis e inferencia de la lectura de un texto extenso	13. El estudiante elige e infiere la respuesta.			X		X		X		X			
		Dominio de vocabulario y estructuras gramaticales.	14. El estudiante selecciona la palabra adecuada para completar un párrafo según el contexto.			X		X		X		X			
	Writing	Vocabulario		15. El estudiante emplea vocabulario aprendido			X		X		X		X		
				16. El estudiante utiliza el vocabulario variado y pertinente que contribuyen a dar sentido al texto.			X		X		X		X		
		Gramática		17. El estudiante emplea las estructuras gramaticales logrando redactar un mensaje entendible.			X		X		X		X		
				18. El estudiante emplea las estructuras gramaticales logrando redactar un mensaje sin errores.			X		X		X		X		
		Coherencia y cohesión		23. El contenido del texto responde al tema solicitado en la actividad,			X		X		X		X		
				24. El contenido del texto presenta ideas de forma organizada (hay una secuencia lógica clara) y no se desvía del tema			X		X		X		X		
		Ortografía y puntuación		25. El texto no presenta palabras con errores de escritura			X		X		X		X		
	26. El texto no presenta errores en el uso de las mayúsculas y signos de puntuación				X		X		X		X				



Mg. Guarderas Farfán Karla Janeth

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de la variable Educación virtual"

OBJETIVO: "Conocer la educación virtual Estudiantes de VII ciclo de un Instituto Superior".

DIRIGIDO A: Estudiantes de VII ciclo de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GUARDERAS FARFÁN KARLA JANETH

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE IDIOMAS EXTRANJEROS

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN

10 AÑOS

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				



Mg. Guarderas Farfán Karla Janeth

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Lista de cotejo de la variable aprendizaje del idioma inglés"

OBJETIVO: "Conocer el nivel de inglés de los Estudiantes de VII ciclo de un Instituto Superior".

DIRIGIDO A: Estudiantes de VII ciclo de un Instituto Superior en Sullana, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GUARDERAS FARFÁN KARLA JANETH

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE IDIOMAS EXTRANJEROS

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN

10 AÑOS

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				



Mg. Guarderas Farfán Karla Janeth

ANEXO 7: DATOS PRUEBA PILOTO (PRUEBA DE INGLÉS)

ID	Test	Retest
1	16	17
2	10	12
3	10	12
4	14	14
5	12	12
6	14	14
7	13	13
8	16	16
9	16	14
10	12	12
11	15	17
12	15	14
13	16	16
14	10	11
15	10	10
16	14	14
17	12	12
18	14	15
19	13	13
20	16	14
Promedio	13.4	13.6
D.E.	2.21002501	1.93036675

ANEXO 8: Confiabilidad Alfa de Cronbach

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Nota: Tomada de IBM SPSS Statistics

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,944	,946	25

Nota: Tomada de IBM SPSS Statistics

Interpretación del Coeficiente de confiabilidad, prueba piloto

Nombre de la encuesta	Muy bajo	Baja	Moderada	Buena	Muy buena (Fiabilidad)
Educación Virtual	0 - 0.2	0.2 – 0.4	0.4 – 0.6	0.6 – 0.8	0.8 -1

Nota: elaborado por la investigadora

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Tienes acceso a un dispositivo para aprender en línea.	90,31	328,872	,543	,942
Cuentas con datos de red para conectarte a clases virtuales.	90,44	333,070	,404	,944
Hace uso de aula virtual en la Institución a la que pertenece.	90,98	321,459	,506	,943
Ha desarrollado actividades virtuales en función de los contenidos del idioma inglés.	90,82	324,345	,575	,942
Ha adquirido información para fortalecer el aprendizaje en inglés en el medio virtual.	90,92	320,731	,596	,942
Los recursos didácticos (Pdf, vídeos, etc.) te ayudan en la resolución y presentación de tareas.	90,32	324,976	,652	,941
Has recibido la asesoría para aprender y trabajar cómodamente en tus clases virtuales.	90,79	316,693	,680	,941
Las actividades consignadas en plataformas virtuales son claras y precisas	90,61	325,848	,623	,941
La comunicación con tus docentes en clases virtuales es fluida	90,32	328,157	,592	,942
Recibe las indicaciones necesarias por parte de tus docentes sobre el uso de los entornos virtuales.	90,31	324,478	,665	,941
Mantiene comunicación bilateral mediante el medio virtual con los profesores.	90,39	325,258	,641	,941
Sus dudas y preguntas son resueltas en el desarrollo de las sesiones virtuales	90,39	325,258	,641	,941
Hace uso de aplicaciones virtuales para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés como Duolingo, Cake, etc.	91,45	311,203	,696	,940
Hace uso de programas virtuales para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés como Inglés Fácil, English Curses u otros	91,68	318,812	,557	,942
Visualiza información relevante en entornos virtuales.	90,89	321,053	,718	,940
Selecciona información relevante proveniente de entornos virtuales.	90,92	321,813	,729	,940
Analiza y compara información de diversas fuentes virtuales.	90,87	319,622	,714	,940
Personaliza aulas virtuales digitales (classroom u otros)	90,92	321,813	,563	,942
Personaliza materiales digitales que utiliza (blogs, calendarios u otros)	91,26	318,162	,649	,941

Elabora materiales didácticos para presentaciones expositivas usando programas como (Power Point, prezzi)	91,06	317,635	,597	,942
Crea juegos interactivos usando plataformas como Quizizz, Crosswords, puzle u otros	91,74	316,588	,568	,942
Participa en juegos interactivos individuales referentes al aprendizaje del idioma inglés	91,24	315,006	,715	,940
Participa en juegos interactivos colectivos referentes al aprendizaje del idioma inglés	91,27	317,186	,665	,941
Usa documentos compartidos para realizar actividades virtuales grupales (Drive u otros)	90,87	317,131	,681	,941
Usa softwares (Word, Power Point, Excel, otros) para el desarrollo de tareas virtuales	90,71	318,636	,611	,941

ANEXO 09: Confiabilidad Test-Retest

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Test	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
Retest	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Planteamiento de hipótesis

H_0 : *Los datos siguen una distribución normal*

H_1 : *Los datos no siguen una distribución normal*

Nivel de significancia

$NC = 0.95$

$\alpha = 0.05$ (Margen de error)

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Test	,962	20	,574
Retest	,962	20	,594

Prueba de correlación

Planteamiento de hipótesis

H_0 : *No existe correlación entre las variables*

H_1 : *Existe correlación entre las variables*

Nivel de significancia

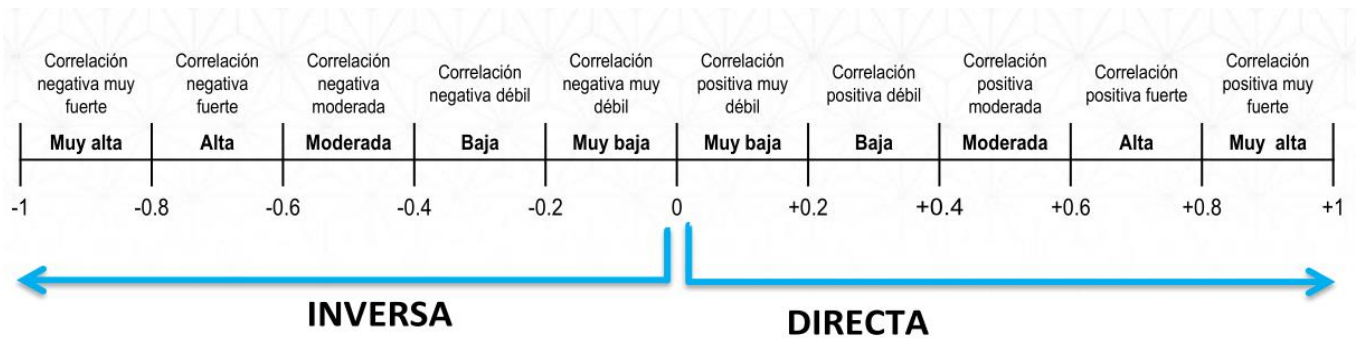
$NC = 0.95$

$\alpha = 0.05$ (Margen de error)

Correlaciones			
	Test	Retest	
Test	Correlación de Pearson	1	,989**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Retest	Correlación de Pearson	,989**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN CORRELACIÓN R DE PEARSON



ANEXO 10: DATOS UNIDAD DE ANÁLISIS


ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Sub total	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Sub total	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Sub total	P21	P22	P23	P24	P25	Sub total	total
1	4	5	5	5	4	5	28	5	5	5	5	5	5	30	3	1	3	5	5	5	5	5	32	5	5	5	5	5	25	90
2	5	5	2	5	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30	3	2	5	5	5	5	5	5	35	5	5	3	5	5	23	92
3	4	3	4	1	5	5	22	5	5	4	5	5	4	28	1	4	4	5	5	5	5	5	34	3	3	3	5	3	17	84
4	4	3	4	4	4	5	24	3	5	5	5	5	5	28	1	1	5	1	5	5	1	5	24	1	1	1	5	5	13	76
5	5	4	1	2	3	5	20	4	3	3	2	2	5	19	3	2	2	2	3	4	4	5	25	4	3	3	5	4	19	64
6	3	4	4	5	4	5	25	5	5	5	5	4	5	29	5	5	3	4	4	4	5	5	35	3	5	4	3	4	19	89
7	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	4	4	3	4	5	34	4	5	5	4	3	21	94
8	4	4	5	4	4	5	26	2	4	4	5	4	3	22	1	1	2	1	3	1	1	3	13	1	3	3	1	3	11	61
9	5	5	4	5	3	5	27	5	4	4	4	4	4	25	1	1	2	2	2	1	1	3	13	1	1	1	1	5	9	65
10	5	5	1	5	5	5	26	5	5	3	5	5	5	28	3	3	5	5	5	3	1	5	30	1	5	5	5	5	21	84
11	4	5	5	3	3	4	24	4	4	3	5	4	4	24	3	3	4	4	5	3	3	4	29	3	3	3	3	4	16	77
12	3	5	3	5	3	3	22	3	5	5	5	5	5	28	3	3	4	4	3	4	4	3	28	3	4	4	5	4	20	78
13	5	5	3	3	3	5	24	3	5	5	5	5	5	28	3	2	3	3	3	5	3	1	23	3	3	3	3	3	15	75
14	3	3	3	4	3	5	21	1	5	5	4	5	4	24	2	3	3	5	3	4	5	5	30	3	5	5	4	5	22	75
15	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	3	28	3	4	5	5	5	5	5	5	37	5	5	5	5	4	24	95
16	3	2	3	3	3	5	19	5	5	5	4	4	5	28	4	4	4	4	4	4	2	3	29	2	4	3	4	4	17	76
17	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	100
18	5	3	2	5	3	4	22	5	3	5	5	5	4	27	3	3	4	4	3	1	3	5	26	3	2	3	1	5	14	75
19	5	5	3	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	2	2	5	5	5	5	34	3	5	5	5	5	23	92
20	5	4	5	5	4	4	27	5	5	5	5	5	5	30	1	1	4	3	4	5	1	1	20	1	4	3	5	3	16	77
21	5	5	1	5	5	3	24	5	3	5	5	5	5	28	5	2	3	2	5	5	5	5	32	5	5	5	5	3	23	84
22	3	3	2	3	3	4	18	3	4	4	3	4	4	22	2	2	3	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	2	12	60
23	3	5	3	4	3	5	23	3	3	3	3	3	4	19	1	1	3	3	4	1	3	5	21	2	2	2	5	4	15	63
24	3	3	4	4	3	4	21	3	4	3	3	3	4	20	1	2	2	3	3	3	1	1	16	1	3	3	2	1	10	57
25	4	5	5	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	1	5	5	35	5	5	5	5	5	25	93
26	5	4	5	4	4	5	27	4	4	5	5	4	5	27	4	2	4	4	4	5	5	4	32	5	4	4	3	5	21	86
27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	1	5	5	5	5	21	100
28	4	5	1	4	5	5	24	4	5	4	5	4	3	25	4	3	4	3	5	3	2	3	27	2	1	2	4	3	12	76
29	5	5	3	3	5	5	26	2	4	5	5	5	5	26	1	1	4	4	4	3	3	5	25	3	5	5	5	5	23	77
30	5	4	5	3	5	5	27	5	5	5	5	5	4	29	3	3	4	3	4	4	3	5	29	2	4	3	5	4	18	85
31	3	3	2	5	5	5	23	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	5	5	5	4	1	33	1	4	5	5	1	16	86
32	5	5	5	3	3	3	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	80

33	5	5	5	3	3	5	26	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	5	5	5	2	5	35	5	5	5	5	5	25	91
34	5	3	4	5	5	5	27	5	3	5	5	5	5	28	5	1	5	4	5	3	4	5	32	3	4	5	5	5	22	87
35	3	3	3	5	5	4	23	5	4	4	3	3	3	22	4	3	4	3	3	3	3	5	28	5	3	2	2	5	17	73
36	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	100
37	3	3	3	5	5	4	23	3	4	4	4	5	4	24	3	3	4	3	3	3	3	3	25	3	5	4	4	4	20	72
38	5	5	5	5	3	5	28	5	5	5	5	4	5	29	3	3	3	5	4	5	5	5	33	5	5	5	5	5	25	90
39	3	3	5	3	4	3	21	3	4	5	5	4	5	26	2	3	3	3	5	5	1	1	23	1	1	4	2	1	9	70
40	5	5	4	3	1	4	22	3	3	4	4	5	5	24	1	1	3	3	3	5	5	5	26	5	4	3	3	5	20	72
41	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	100
42	5	3	1	1	1	5	16	5	3	5	5	5	5	28	5	3	4	5	3	3	5	5	33	4	3	3	5	5	20	77
43	5	4	5	4	5	5	28	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	5	5	4	4	5	37	3	4	3	4	5	19	94
44	5	4	3	3	3	3	21	3	4	5	4	4	4	24	2	2	3	3	2	2	2	3	19	2	3	3	2	3	13	64
45	5	5	3	5	3	5	26	2	4	4	4	4	4	22	1	1	4	2	1	3	4	4	20	2	3	2	3	5	15	68
46	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	100
47	5	5	3	3	3	5	24	5	5	5	5	5	5	30	1	1	5	5	5	5	1	1	24	1	5	3	5	5	19	78
48	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	5	29	4	5	5	4	5	5	5	5	38	4	5	5	5	5	24	97
49	3	5	5	5	3	3	24	1	3	3	4	3	4	18	3	1	3	3	4	5	5	5	29	1	1	1	5	5	13	71
50	5	3	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	98
51	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	29	4	3	5	4	5	2	3	3	29	2	3	3	2	4	14	88
52	5	4	1	2	3	4	19	1	3	5	5	5	5	24	1	1	4	4	3	4	1	3	21	1	1	2	4	4	12	64
53	5	4	2	5	5	4	25	5	4	3	5	5	5	27	2	3	3	3	5	5	3	2	26	2	5	5	4	3	19	78
54	4	4	3	3	3	5	22	4	4	4	4	4	5	25	2	4	4	4	3	3	2	2	24	3	3	3	2	2	13	71
55	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	3	5	28	3	5	3	4	3	3	3	3	27	2	2	2	4	5	15	83
56	5	5	5	4	3	5	27	3	3	4	5	5	5	25	5	5	5	3	4	5	3	3	33	1	3	2	5	5	16	85
57	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	100
58	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	15	61
59	4	4	4	5	4	5	26	5	5	5	4	5	5	29	3	3	3	4	4	4	3	3	27	1	2	3	5	5	16	82
60	5	3	5	5	4	5	27	4	5	5	5	4	5	28	3	1	3	3	5	5	5	3	28	2	3	3	3	5	16	83
61	3	5	5	3	3	5	24	5	5	5	5	5	3	28	3	5	5	4	3	5	3	4	32	5	4	4	4	4	21	84
62	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	3	3	3	5	5	5	5	5	34	3	4	3	4	5	19	94

ANEXO 11: CUESTIONARIO

Cuestionario para evaluar la variable: Educación Virtual

Apreciado estudiante en la actualidad realizo mi Tesis: Educación Virtual y el aprendizaje del idioma inglés en un Instituto Superior en Sullana, 2022, para optar al Título de Maestría en Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo por la cual se realiza el presente cuestionario con el propósito medir la variable: educación virtual. Se reserva el anonimato y confidencialidad, por lo cual los resultados serán manejados sólo para uso de la investigación. Gracias por su apoyo

 wsernaquear30@ucvvirtual.edu.pe (no compartidos)

[Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

PARTE I: Datos generales

CARRERA *

- Educación Inicial
- Educación Física
- Computación e Informática

<https://forms.gle/rEDtgT5jhG5ZzoUm7>

ANEXO 12: PRUEBA DE INGLÉS

TEST DE INGLÉS

Apreciado estudiante en la actualidad realizo mi Tesis: Educación Virtual y el aprendizaje del idioma inglés en un Instituto Superior en Sullana, 2022, para optar al Título de Maestría en Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo por la cual se realiza la presente prueba con el propósito medir la variable: Aprendizaje del idioma inglés. Se reserva la confidencialidad, por lo cual los resultados serán manejados sólo para uso de la investigación. Gracias por su apoyo

wsernaquear30@ucvvirtual.edu.pe [Cambiar de cuenta](#)



El nombre y la foto asociados a tu cuenta de Google se registrarán cuando subas archivos y envíes este formulario. Tu correo no forma parte de tu respuesta.

***Obligatorio**

PARTE I: Datos generales

Carrera *

- Educación Inicial
- Educación Física
- Computación e Informática

<https://forms.gle/xZnvdDVpTFEUUybW8>

ANEXO 13: CARTA DE PRESENTACIÓN



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Sullana, 11 de mayo de 2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sirva la presente para hacerle llegar el saludo institucional de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo y a la vez presentarle al maestrante de Docencia Universitaria

Lic. Wendy Melissa Sernaqué Arévalo

Quien está desarrollando acciones de recolección de datos, en el campo de la educación, con Tesis titulado:

"Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022"

Seguros de contar con su apoyo, me despido de Ud., por el momento haciendo propicia la oportunidad para desearle éxito de gestión.

Atentamente

Dra. Esperanza Ida León More

ANEXO 14: SOLICITUD DE PERMISO

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 09 de Mayo de 2022

SEÑORA

Dra. Digna Isabel Rosales Farfán

DIRECTORA GENERAL DE IESPP "HNO. VICTORINO ELORZ GOICOCHEA"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 09 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: SERNAQUE AREVALO WENDY MELISSA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Docencia Universitaria
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR EN SULLANA, 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

ANEXO 15: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS

Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
"Hno. Victorino Elorz Goicoechea"
Sullana



EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO

Ministerio de Educación
Instituto Superior Pedagógico Público
"Hno. Victorino Elorz Goicoechea"
Sullana
D.S. N° 08-83-ED – 09 marzo 1983
Calle María Auxiliadora Mz. A 0917 –A.H. Luis M. Sánchez
Cerro - Sullana
E-mail: isphveg@mixmail.com / ispp_sullana@yahoo.es
Teléfono: (073) 503758

MISIÓN INSTITUCIONAL

“Somos una institución de educación superior pública acreditada, que brinda formación inicial docente y en servicio acorde a las necesidades y demandas de la comunidad y la región; formamos líderes íntegros e innovadores. Nuestra pedagogía tiene como base los enfoques: intercultural, crítico- reflexivo, por competencias, con iniciativa emprendedora y practica de valores éticos que permitan el adecuado desempeño en la práctica pedagógica.”

OFICIO N° 145-2022-GOB.REG.PIURA-DREP-IESPP" HNO.VEG"-S-DG.

Señor : Dr. Edwin Martin García Ramírez
Jefe UPG- UCV-Piura

Asunto : Dar respuesta

Refer. : Carta de fecha 11 de mayo 2022 (Expediente N° 554-2022)

Fecha : Sullana, 17 de mayo de 2022

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente a nombre de la Institución bajo mi cargo y comunicarle que en atención a lo solicitado con el expediente de la referencia en calidad de directora le concedo la autorización a la estudiante Wendy Melissa Sernaqué Arévalo para para realizar su Trabajo de de Investigación Titulado “ Educación Virtual y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de un instituto superior en Sullana , 2022” el IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” – Sullana para obtener el grado de Maestra con mención Docencia Universitaria.

Hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de aprecio y estima personal.

Atentamente,

DIRF/DG
Eslc.S.II





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEON MORE ESPERANZA IDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Educación virtual y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior en Sullana, 2022", cuyo autor es SERNAQUE AREVALO WENDY MELISSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEON MORE ESPERANZA IDA DNI: 02616840 ORCID: 0000-0002-0978-9488	Firmado electrónicamente por: ELEONM el 09-08- 2022 16:14:17

Código documento Trilce: TRI - 0390249