



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Herramientas tecnológicas de información y comunicación
mejoran el aprendizaje autónomo en estudiantes de una
institución educativa, Cajamarca 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Fernández Meléndez, Luz Johana (orcid.org/0000-0003-3707-7418)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (orcid.org/0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios todo poderoso y a la Virgen de la Puerta, por sus bendiciones que me motivan a seguir adelante en el camino de la docencia.

A mi familia, en especial a mis padres Saraylis Meléndez Buado y Wilson Fernández Luna y a mi abuelita María Buado Gómez, ejemplos de vida quienes me han encaminado siempre los pasos para ser una persona con valores y profesional de éxito.

A mi esposo e hijos, por el tiempo robado en estos años y cuyo sacrificio y comprensión permitieron que siga adelante y culminar con motivación y éxito el presente doctorado.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, a sus maestros, en especial a la Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar, Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta y al Dr. Jorge Eduardo Neciosup Obando, por sus acertadas asesorías y sugerencias que permitieron que la presente investigación se culmine exitosamente.

A los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de una institución educativa, Asunción-Cajamarca, por haberme brindado el tiempo y apoyo durante la aplicación de los instrumentos y programa del presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	10
III. METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo y diseño de investigación	29
3.2. Variables y operacionalización	29
3.3. Población, Muestra, Muestreo Y Unidad De Análisis	30
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección De Datos	32
3.5. Procedimientos	32
3.6. Métodos de análisis de datos	33
3.7. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS	35
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	50
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Niveles de aprendizaje autónomo, antes y después de la aplicación de las herramientas TIC.	35
Tabla 2	Niveles de aprendizaje autónomo. Dimensión 1: Asunción de responsabilidades.	36
Tabla 3	Niveles de aprendizaje autónomo. Dimensión 2: Control personal de su propio aprendizaje.	36
Tabla 4	Niveles de aprendizaje autónomo. Dimensión 3: Toma de decisiones para planificación y ejecución de actividades de autoaprendizaje	37
Tabla 5	Niveles de aprendizaje autónomo. Dimensión 4: Evaluación de su experiencia en el proceso de autoaprendizaje.	38
Tabla 6	Prueba de Normalidad de Wilcoxon	38
Tabla 7	Prueba de U de Mann-Whitney: grupo control y experimental. Aprendizaje autónomo	39
Tabla 8	Prueba de U de Mann-Whitney por dimensiones: grupo control y experimental. Dimensión 1 asunción de responsabilidades	40
Tabla 9	Prueba de U de Mann-Whitney por dimensiones: grupo control y experimental. Dimensión 2: Control personal de su propio aprendiz.	40
Tabla 10	Prueba de U de Mann-Whitney por dimensiones: grupo control y experimental. Dimensión 3: Toma de decisiones para planificación y ejecución de actividades de autoaprendizaje	41
Tabla 11	Prueba de U de Mann-Whitney por dimensiones: grupo control y experimental. Dimensión 4: Evaluación de su experiencia en el proceso de autoaprendizaje	41

Resumen

Las TIC se han gestado y desarrollado partiendo de los avances que el mundo científico y tecnológico ha experimentado; la informática y las telecomunicaciones, especialmente a partir del surgimiento del internet y su paulatina masificación, han generado un impacto profundo en el ámbito social, económico, político y educativo del mundo desencadenando el fenómeno social llamado globalización. Por tanto la presente investigación tuvo como objetivo determinar si las herramientas tecnológicas de información y comunicación mejoran el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una institución educativa, Cajamarca 2022. El tipo de investigación fue cuantitativa y aplicada con diseño cuasi experimental de corte longitudinal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de Aprendizaje Autónomo; válido y confiable. La muestra de estudio constituida por 50 estudiantes de secundaria quienes fueron grupo control y experimental a su vez en tiempos diferentes y el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Los resultados con la U de Mann Whitney demostraron que la hipótesis planteada es verdadera ($Z = -7,173 < 1,96$ y $p = 0,000 < 0,05$). En conclusión el uso de las herramientas tecnológicas de información y comunicación mejora significativamente el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Palabras clave: Uso de las TIC, aprendizaje autónomo, estudiantes.

Abstract

The Tic have been conceived and developed based on the advances that the scientific and technological world has experienced; Information technology and telecommunications, especially since the emergence of the Internet and its gradual massification, have generated a profound impact on the world's social, economic, political and educational spheres, triggering the social phenomenon called globalization. Therefore, the objective of this research was to determine if information and communication technology tools improve autonomous learning in students of an educational institution, Cajamarca 2022. The type of research was quantitative and applied with a quasi-experimental longitudinal design. For data collection, the survey technique was used and an Autonomous Learning questionnaire as an instrument; valid and reliable. The study sample consisted of 50 high school students who were a control and experimental group at different times and the sampling was non-probabilistic for convenience. The results with the Mann Whitney U showed that the hypothesis is true ($Z = -7.173 < 1.96$ and $p = 0.000 < 0.05$). In conclusion, the use of information and communication technology tools significantly improves autonomous learning of the students.

Keywords: Use of ICT, autonomous learning, students.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Herramientas tecnológicas de información y comunicación mejoran el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa, Cajamarca 2022", cuyo autor es FERNANDEZ MELENDEZ LUZ JOHANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 12 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO DNI: 17903361 ORCID 0000-0001-8700-1441	Firmado digitalmente por: TRMERINOS el 12-09- 2022 22:26:06

Código documento Trilce: TRI - 0428351