



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de estimulación temprana para niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Rodriguez Castro, Martha Alessandra (<https://orcid.org/0000-0002-7555-0942>)

ASESOR:

Mgtr: Orbegoso Dávila, Luis Alberto (<https://orcid.org/0000-0002-4089-6513>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

La presente investigación es dedicada a Dios, a mis abuelos, padres y familia quienes me apoyaron constantemente en cada una de mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a los docentes del Programa Académico de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, por compartir sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, de manera especial, al Magíster, Orbegoso Davila, Luis Alberto encargado de la presente investigación, quien me ha guiado con su paciencia y rectitud como docente. Por último y no menos importante a mis compañeras por su apoyo y ánimos constantemente.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	21
III. MÉTODO.....	32
3.1 Tipo, enfoque y diseño de investigación.....	33
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística.....	33
3.3 Escenario de estudio.....	34
3.4 Participantes.....	34
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.6 Procedimientos	35
3.7 Rigor científico	37
3.8 Método de análisis de información	37
3.9 Aspectos éticos.....	38
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS.....	60

Índice de anexos

Anexo 1: Declaratoria de autenticidad del autor.....	65
Anexo 2: Declaratoria de autenticidad del autor.....	66
Anexo 3: Matriz de categorización apriorística.....	67
Anexo 4: Matriz de artículos.....	69

Índice de abreviaturas

OMS	:	Organización Mundial de la Salud
UNICEF	:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
ONU	:	Organización de las Naciones Unidas
PNAIA	:	Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia
MIMP	:	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
UNESCO	:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
OIE	:	Oficina Internacional de Educación
EPT	:	Educación para Todos
PIET	:	Programa Integral de Educación Temprana
SET	:	Salas de Educación Temprana
CNE	:	Consejo Nacional de Educación
Minedu	:	Ministerio de Educación
PIETBAF	:	Programas de estimulación temprana con base en la familia
PAIGRUMA	:	Programas de Atención Integral a través de Grupos de Madres
ADRA	:	Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales

Índice de figuras

Figura 1: <i>Procedimiento de selección de datos, exclusión y números de artículos seleccionados</i>	39
--	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general describir actividades de estimulación temprana para niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19. Se empleó el tipo de investigación básica, de diseño narrativo de tópicos y/o revisión sistemática y se estableció el enfoque cualitativo. Se encuentra conformada por 16 artículos científicos encontrados en base de datos fidedignas como Redalyc, Scielo, Dialnet, Scopus, Espirales y Redib, seleccionadas en base a diferentes criterios de inclusión que garantizaron la pertinencia con la temática de interés. Teniendo como conclusión, que es fundamental desarrollar distintas actividades de intervención temprana en niños de primer ciclo, estimando como finalidad impulsar el desarrollo cognitivo, social y emocional del infante. Por ello, es relevante recalcar la importancia de fortalecer el desarrollo de los infantes mediante actividades que involucren la participación activa, ya que, en los primeros años, el cerebro del infante tiene una alta complejidad para crear circuitos neuronales a cada instante debido a las nuevas experiencias vividas.

Palabras clave: Estimulación temprana, pandemia, crisis, propagación, potenciar, compatibilizar, fortalecer.

Abstract

The present research had the general objective of describing early stimulation activities for boys and girls in the first cycle of initial education in times of the Covid-19 pandemic. The type of basic research, narrative design of topics and / or systematic review was used and the qualitative approach was established. It is made up of 16 scientific articles found in reliable databases such as Redalyc, Scielo, Dialnet, Scopus, Espirales and Redib, selected based on different inclusion criteria that guaranteed relevance to the subject of interest. Taking as a conclusion that it is essential to develop different early intervention activities in first cycle children, considering the purpose of promoting the infant's cognitive, social and emotional development. For this reason, it is relevant to emphasize the importance of strengthening the development of infants through activities that involve active participation, since, in the first years, the infant's brain has a high complexity to create neural circuits at every moment due to the new life experiences.

Key words: Early stimulation, pandemic, crisis, spread, enhance, make compatible, strengthen.

Uno de los problemas que se ha manifestado durante este tiempo por los diferentes medios sociales, es el conflicto de los progenitores para compatibilizar con el cuidado de sus hijos, sobre todo, si son pequeños, aumentando la duda y preocupación de los cuidadores principales, a su vez realizándose la gran pregunta ¿Cómo ayudar a sus hijos menores en este proceso de pandemia?, con relación a ello surge la presente investigación.

El Perú cuenta con la capital de Lima Metropolitana, dentro de su espacio geográfico se encuentra Ate, uno de los distritos que figura en la lista de alta exposición de contagio de Covid-19, según los especialistas del Ministerio de Salud (2020). Por ello ha tenido que verse en la obligación de no permitir el acceso de centros de estimulación temprana, uno de ellos lo brindaba la municipalidad del distrito para menores de 3 años, por medio de eventos que promueven la participación de padres e hijos, desarrollando temas de psicomotricidad, sensoriales, física, aprendizaje, pedagógica y estimulación temprana. Dado el tema ya conocido del estado de emergencia se tuvo que paralizar con los talleres que son dedicados especialmente a los hogares.

Aunque para algunos adultos esta situación es fácil de entender, la complicación viene cuando hay niños en casa, puesto que, ellos no asimilan o comprenden por qué hay que permanecer aislados y encerrados por tanto tiempo. Mientras van pasando los días, las opciones o actividades cotidianas que realizan los padres con sus niños para que no caigan en desesperación, se van agotando, por ello, lo que necesitan saber es que también existen actividades recreativas que van de la mano con el desarrollo de los infantes.

Es necesario resaltar que, involucrar a la familia en las actividades de estimulación a temprana edad agencia una especial significancia en los infantes, ya que son los transmisores principales de la experiencia, los educadores más cercanos, que se relacionan con ellos con mayor afectividad. En líneas generales, es esencial la planificación de la misma, puesto que, en algunos casos los familiares no se encuentran preparados para brindarles el adecuado estímulo a sus hijos.

Por lo tanto, es conveniente que los padres conozcan las múltiples actividades y las puedan practicar con sus hijos pequeños en estos tiempos de cuarentena. En tal sentido, el papel del adulto es orientar al menor y brindarle un ambiente grato, amable y afectuoso. Con esta finalidad se desea alcanzar una preparación apropiada en los padres de familia para conocer, temas, métodos, técnicas y conocimientos que le permitan al infante experimentar y explorar con su entorno. Además, las experiencias directas de niño - adulto, son importantes para la integración sensorial, coordinación sensoriomotor, el desarrollo emocional, los procesos de atención y de autorregulación.

En una de las publicaciones del Programa Ally Micuy nombrado "Reducción de la desnutrición crónica en las comunidades de la Región Ancash" (2009) mencionaron que es complejo imaginar cómo se podría fortalecer el crecimiento óptimo del infante, si no se encuentran en comunidades y familias informadas, por ello, resulta importante estimar la capacitación constante, con la única finalidad de reforzar la calidad de vida de los menores en el Perú.

Para conocer los inicios de la estimulación temprana en nuestro país, es necesario mencionar las diversas entidades que enfatizan el desarrollo óptimo del infante. Es así que el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, en su calidad de Ente Rector del Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y al Adolescente, dirigió el proceso de formulación del PNAIA 2021, aprobado a través del Decreto Supremo N° 001-2012-MIMP en el año 2012, exactamente el 14 de abril. En cuanto a su organización, dispone de cuatro objetivos estratégicos vinculados con los diferentes períodos de vida de los niños, centrado en sus derechos, ciclo, género, interculturalidad y equidad. Ante ello, es necesario recalcar que, como política de Estado, se ha realizado y priorizado medidas para el desarrollo óptimo de esta población, tomando en cuenta sus necesidades.

Según la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE) (2006) en uno de sus informes de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2007, manifestaron que los centros de desarrollo integral en el Perú, orientados a infantes del primer ciclo, brindan orientaciones de cuidado y promueven el desarrollo de conductas sociales, cognitivas, comunicativas y corporales. Algunos de estos programas son:

Programa Integral de Educación Temprana con Base en la Familia (PIETBAF), Aprendiendo en el Hogar u otros, que atiende a niños de 0 a 3 años, va dirigido a familias que viven en poblaciones dispersas. Así mismo, el Programa Integral de Educación Temprana (PIET) o Wawa Pukllana, se encuentra direccionado por una especialista, va dirigido especialmente a niños de 6 meses a 2 años, básicamente se brindan las actividades en entornos planificados, con recursos que posibilitan el crecimiento adecuado de los niños, a través del juego. El tercer programa es denominado, Salas de Educación Temprana (SET), especialmente está dirigido a padres que trabajan y orientado a infantes de 6 meses a 2 años.

Por otra parte, el Consejo Nacional de Educación (2009) señaló que el primer propósito estratégico del Proyecto Educativo Nacional, es tener como prioridad a la primera infancia, así mismo, que garanticen los derechos a la vida y a la educación desde el nacimiento, en adelante. En tal sentido, El Encuentro Nacional sobre Inversión en la Infancia, es una evidencia palpable de todo lo que como seres humanos se puede aportar cuando se trabaja en equipo, juntando voluntades, pensamientos y esfuerzos para encontrar soluciones a las dificultades que afectan a los infantes del país.

De la misma forma, el Ministerio de Educación (2017) difundió la significancia de la educación preescolar; presentando por medio del Currículo Nacional peruano, el registro del primer ciclo que abarca la edad de 0 a 2 años, enfatizando la organización adecuada del desarrollo de actividades de estimulación temprana. Por ello, ahora se cuenta con un nivel el cual debe ser atendido adecuadamente, puesto que los 3 primeros años de vida son valiosos. Tal como lo ampara la Ley General de Educación N° 28044, en el que se reconoce la importancia de atender integralmente al infante desde el nacimiento, teniendo como principal apoyo en el proceso de desarrollo, a la familia.

Así mismo, se considera al niño y niña como seres protagonistas de su desarrollo, tomando en cuenta sus necesidades y potencialidades, las mismas que se convertirán en principios, que deben ser tomados en cuenta por sus cuidadores principales y maestros, como también la sociedad en conjunto. Los principios de la

educación inicial son: respeto, seguridad afectiva y física, comunicación, autonomía, movimiento, juego libre y buen estado de salud. Es necesario recalcar que el infante es sujeto de derecho, por ello es fundamental que se respete cada uno de los procesos de su desarrollo y crecimiento.

Para el CNE, la educación, la salud y el crecimiento pleno de la primera infancia es un derecho fundamental de todos los peruanos, pero es también un deber con nosotros mismos llegar a ser un país con un desarrollo nacional enfocado en el bienestar de todos sus ciudadanos.

En uno de los documentos del Ministerio de Educación peruano (2012) titulado Materiales educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años, mencionaron que cuando se desea ayudar en el desarrollo a un niño activo, seguro de sí mismo, comunicativo, abierto al mundo, reflexivo, con un pensamiento crítico, innovador, respetoso, entre otras, es necesario fortalecer primero, las relaciones afectivas que se establecen con ellos, posteriormente, los espacios, experiencias o recursos que les ofrecen, para comprobar si se está realizando una educación que va de acuerdo a sus necesidades y se puedan desarrollar favorablemente.

Así mismo, en el libro denominado Planificación Educativa para la atención a los niños y niñas menores de 3 años (2015) señalaron que es indispensable reforzar las prácticas de planes y organización en la educación de los niños, que potencialicen su iniciativa para razonar y elaborar sus planes de acción, como a tener una participación proactiva en las horas en que son atendidos, en las actividades cotidianas, ya sea en la alimentación, aseo, cambio de ropa, etc. Sobre ello, es importante organizar y planificar actividades desde las propias iniciativas de los niños, que son situaciones que experimenta a diario, con el fin de que esta educación sea significativa y duradera.

Dentro de este marco, los especialistas del Ministerio de Salud (2008) afirmaron que la estimulación precoz tiene como finalidad atender de manera oportuna las necesidades de desarrollo; esto se alcanzará por medio de estrategias, dinámicas y actividades lúdicas que tengan en cuenta las características propias del menor. En esta etapa el niño afronta un período de

individuación en el que transita de la necesidad de tener un vínculo de apego seguro con su cuidador principal, a la necesidad de distinguirse y alejarse de él para formar de manera gradual su propia identidad (Minedu, 2017).

Además, según el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012 – 2021 diseñado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012) señaló que el tratado internacional denominado como, la Convención sobre los Derechos del Niño, dispone derechos en beneficio del infante, niño y adolescente. Asimismo, exige a los Estados a que sus preceptos se implementen en sus políticas. El Perú al firmar la Convención, se comprometió a adaptar su normatividad a lo establecido en esta norma, promulgándose el Código de los Niños y Adolescentes (Ley N° 27337); de la misma manera, se realizaron tres Planes Nacionales de Acción por la Infancia y Adolescencia, para el período 1992-1995, para el quinquenio 1996-2000 y el tercero para el período 2002 – 2010.

El Banco Interamericano de Desarrollo (2015), en su informe denominado División de Protección Social y Salud, señaló que existen estudios en Brasil y Chile en el cuál mostraron que independientemente del nivel socioeconómico, los padres en la mayoría de casos se imaginan que los bebés no comprenden cuando se les habla y que el aprendizaje empieza más adelante. Referente a ello, se evidencia que existe limitado conocimiento del valor que tienen las experiencias de aprendizaje en los primeros años, para el crecimiento idóneo del cerebro e inteligencia de la persona. Si supieran el alto significado que conlleva pasar tiempo con sus niños, ofreciéndoles interacciones de calidad enriquecidas en lenguaje, comprensivas como sensibles a sus necesidades, probablemente sus opciones y conductas de crianza podrían ser diferentes.

Desde la mirada de la neuroeducación, según la Oficina de Educación y Cultura de la Organización de los Estados Americanos (2010) expresaron que la infancia es fundamental para la formación adecuada de una persona, ya que en este período las experiencias vividas con el ambiente o contexto afinan la arquitectura del cerebro y proyectan el comportamiento humano.

En estos últimos años, a nivel mundial, se ha enfocado a congregarse a los diferentes países al desarrollo de sistemas dirigidos a la protección infantil. Así como lo manifestó Grenier (2000) que “numerosas reuniones de especialistas y eventos regionales enfatizan la necesidad de que los países organicen estrategias orientadas al desarrollo idóneo en la etapa infantil”, a su vez mencionó acontecimientos importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989) y la Cumbre en Favor de la Infancia (1990).

Así mismo, UNICEF (2020) enfatizó que en un período del desarrollo en el que las destrezas en general no se encuentran adecuadamente consolidadas, el mayor porcentaje del conocimiento se desarrolla por imitación y tiene un alto efecto en el área emocional. La primera infancia es considerada el trayecto de desarrollo más trascendental en todo el ciclo vital de la vida. Por ende, el desarrollo saludable en lo físico, social, emocional, lingüístico y cognitivo es importante para lograr el éxito y el bienestar no sólo durante la niñez sino posteriormente.

Al respecto, los expertos del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia de República Dominicana (2020) mencionaron que las actividades de estimulación temprana prometen estimular y potenciar las dimensiones tales como, el lenguaje, el aspecto socio afectivo, cognitivo y motriz, que en la vida adulta se convertirán en competencia para la interacción y relación con los demás.

En la Guía de Atención Temprana de España (2008), se hace mención que "los 3 primeros años de vida son sustanciales para el desarrollo posterior, puesto que, las características propias del crecimiento en este período, requieren de un entorno estimulante y afectivo, que les posibilite desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas al máximo" (p.9). En la presente guía brindada para padres y cuidadores principales, se detalla paso a paso las etapas de evolución de los infantes de 0 a 3 años. Así mismo, se muestran indicadores de desarrollo, que permitirá orientar y guiar a los padres sobre las características principales en el crecimiento de sus hijos, además recomendaciones propias para cada edad y mes.

De la misma forma, en una de las publicaciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe denominado Programas para el cuidado y el desarrollo infantil en los países del sistema de la integración Centroamericana (SICA) (2012), mencionaron que existen en la actualidad, diversas experiencias internacionales que muestran que sí se obtiene ventajas esperadas, si se lleva a cabo programas que cumplan con los estándares de calidad, así como, con los requisitos que necesitan los niños para lograr posteriormente un desarrollo y aprendizaje significativo, entre ellas se encuentran los siguientes programas:

Los proyectos de Estados Unidos, titulados High Scope Perry Preschool Program, Infant Health Development Program, Carolina Abecedarian Project, Chicago Child - Parent Center Program y Head Start Programen; así mismo, de Cuba, denominado Programa Social de Atención Educativa; el proyecto de Chile, denominado, Chile Crece contigo; como también el de Turquía, titulado Estrategias para el cuidado Infantil Temprano; Hogares Comunitarios en Costa Rica; Programa de Educación que hace partícipe a la comunidad y Programa de Educación Inicial y Parvulario en El Salvador y por último, el de Guatemala titulado Programa de Atención Integral (p. 10). Ante ello, se evidencia que los diferentes países elaboran e implementan sus proyectos de estimulación temprana, tomando en cuenta las necesidades y características propias de los infantes del primer ciclo.

Por otro lado, el tema de coyuntura actual por el que existe la preocupación de las familias con respecto a muchos temas, es el impacto de la nueva pandemia mundial, conocida como Covid-19, que pertenece a la familia de los coronavirus (Organización Mundial de la Salud, 2020). En efecto, los analíticos de la Organización Panamericana de la Salud (2020) señalaron que esta afección es motivo de preocupación, que ha sido declarada una emergencia de salud pública internacional por el Director General de la OMS. Aunque los especialistas e investigadores aún no han encontrado una vacuna para combatir este virus, aún siguen en constante aprendizaje.

Aunado a esto, las distintas autoridades han tenido como objetivo sensibilizar a la población, indicándoles el proceso de autocuidado, así mismo,

ejerciendo medidas drásticas para frenar con dicha enfermedad y disminuir sus consecuencias.

En relación a ello, se evidencia que la sociedad está atravesando por una crisis en temas de salud, economía y en el aspecto psicológico, que afecta tanto a las personas adultas, como a los pequeños, siendo un tema fundamental y preocupante para las familias, provocando dosis de estrés. UNICEF (2020) refiere que aún no se determina una información exacta acerca del modo en que afecta a la población infantil. A su vez, agrega que cualquier persona puede contraer la enfermedad independientemente de su edad. Se hace necesario resaltar que la prioridad en esta etapa debe ser, protegerlos de todo aquello que les pueda llevar a desarrollar ansiedad y miedo.

En consecuencia se tiene como propósito motivar y guiar a los padres de familia rescatando lo bueno de esta situación, mejorando lazos de amor mediante actividades que se pueden desarrollar entre todos. Así mismo, se fortalecerá el apego, un factor necesario para el desarrollo adecuado del ser humano; que permitirá posteriormente formar ciudadanos autónomos, seguros de sí mismos, capaces de lograr competencias, propósitos y metas; además de poseer un equilibrio inhibitorio que le ayudará a manejar cualquier situación que se le pueda presentar en el transcurso de la vida.

En cuanto a la justificación de la presente investigación, se lleva a cabo con el fin de contribuir al conocimiento actual sobre la relevancia de las actividades de estimulación temprana para niños de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19, en el cual se encontrarán aportes desde una mirada pedagógica. En consecuencia, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta para ser incorporada, ya que se demostró que el uso de dichas actividades mejora el desarrollo integral óptimo del infante.

Dentro de este marco, se encuentra el aporte teórico, que busca mediante múltiples conceptos abrir un panorama amplio sobre el valor que posee realizar actividades en edad temprana. Puesto que, la problemática sobre la atención de los infantes ha tomado vigor en el mundo, contando con múltiples enfoques que

sustentan la variable ya conocida. Desde ese lugar distintas aportaciones pedagógicas dan cuenta de la importancia de las actividades de estimulación temprana, como la de Emmi Pikler, en el que recalca constantemente que el entorno adecuado es una condición indispensable, pero la propia iniciativa del niño es la clave principal para el desarrollo óptimo. Por eso, en los encuentros cotidianos de los cuidados y disposición de los recursos o materiales, el menor está en diálogo continuo en relación con el mundo organizado para él.

Por otro lado, Myrtha Chokler (1988) planteó la teoría de los organizadores del desarrollo psicomotor, que se dividen en cinco ejes: La comunicación; el apego; la exploración y la apropiación del mundo externo; el equilibrio y el control progresivo del cuerpo; y el orden simbólico. En unos de los informes del Instituto de Formación e Investigación Aplicada, Myrtha Chokler refirió que este concepto reconoce a los niños como seres activos, abierto al contexto social del que depende, sujeto de acción, como ser pleno de sensaciones, emociones, pensamientos lógicos, capaz de establecer relaciones sociales, etc. Además, hace énfasis que aunque pequeña e inestable sea la sensoriomotricidad y autonomía del bebé, esta se desarrolla desde el inicio de su vida.

Por tal motivo, esta investigación tiene gran importancia debido a que dará a conocer nuevos aprendizajes, conocimientos y conceptos que ayudarán a los padres de familia o cuidadores principales, a tener una visión compleja de los beneficios de las actividades de estimulación temprana, que tendrá como resultado un desarrollo integral óptimo en sus hijos, posteriormente permitirá al menor sobre pasar cualquier obstáculo que se le presente en la vida.

En ese mismo contexto, en cuanto al aporte metodológico se mostraron un conjunto de propuestas, medios y técnicas de actividades de estimulación temprana enfocado a niños de primer ciclo de educación inicial, con la intención de fomentar oportunidades de desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Primordialmente esta investigación busca guiar a la población con el cuidado y formación del infante durante este tiempo de pandemia, es por ello que el rol principal de la familia en trabajar unidos en este proceso y período de cuarentena es esencial.

Los obstáculos que se encuentran hoy en día, son las dificultades que el menor desarrolla en los distintos campos de su vida, esto se debe a que el menor no recibió una adecuada estimulación. Es por ello que esta investigación pretende contribuir con el aporte social, logrando que el menor logre un mejor desenvolvimiento posteriormente. Así mismo brindará a la sociedad conocimientos fundamentales, como actividades que por diversas razones no se conocían. Zuñiga (2012) citado por Esteves, Avilés y Matamoro (2018) enfatizó que la necesidad en los niños y niñas es el escaso soporte que reciben en el hogar, una pertinente motivación por parte de los parientes, como la de los formadores y la carencia de conocimientos sobre los beneficios que brindan las actividades según la etapa y contexto del niño.

Por otro lado, de acuerdo con los objetivos de la presente investigación, el resultado permite encontrar soluciones a dificultades que tiene la sociedad de las actividades de estimulación temprana para infantes. Es por ello, que este proyecto también cuenta con un aporte práctico, ya que existe la necesidad de proponer actividades con recursos que se encuentran en casa y faciliten a los padres de familia en esta situación.

Sobre la realidad problemática presentada, se realizó la formulación del problema general y los problemas específicos. El problema general del presente proyecto de investigación fue, ¿Cuáles son las actividades de estimulación temprana para niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19? Y los problemas específicos fueron los siguientes:

PE1: ¿Cuáles son las actividades para el desarrollo del área motor grueso en niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19?

PE2: ¿Cuáles son las actividades para el desarrollo del área motor fino en niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19?

PE3: ¿Cuáles son las actividades para el desarrollo del área de lenguaje en niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19?

PE4: ¿Cuáles son las actividades para el desarrollo del área socio-afectivo en niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19?

Por otro lado, el objetivo general fue describir actividades de estimulación temprana para niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19. Así mismo, los objetivos específicos fueron los siguientes:

OE1: Explicar las actividades para el desarrollo del área motor grueso en niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19.

OE2: Explicar las actividades para el desarrollo del área motor fino en niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19.

OE3: Explicar las actividades para el desarrollo del área de lenguaje en niños y niñas de educación inicial de primer ciclo en tiempos de Covid-19.

OE4: Explicar las actividades para el desarrollo del área socio-afectivo en niños y niñas de primer ciclo en tiempos de pandemia Covid-19.

En la actual investigación se ha estimado como trabajos previos los siguientes estudios:

Alegría (2008) en su investigación realizada en Trujillo, tuvo como objetivo explicar la realización de una proposición de servicios de estimulación temprana bajo los lineamientos de política educacional del estado, con el motivo de aportar al fortalecimiento del desarrollo infantil. El enfoque establecido fue cualitativo. Como conclusión, mencionó que las investigaciones científicas apoyan la afirmación, que el primer período de vida es de gran valor para el desarrollo del niño, además recalca que el ambiente familiar, tiene un aspecto significativo en esta etapa.

Campos y Bustamante (2015) en su tesis realizada en Lambayeque, tuvo como objetivo caracterizar, comprender y analizar las experiencias de las madres frente a las actividades de estimulación temprana. El enfoque de esta investigación fue cualitativa, se llevó a cabo, en tres fases: exploración, delimitación del estudio y un análisis organizado. Los autores señalaron que durante el desarrollo del estudio, se tomó en cuenta los principios de ética, dando valor a sus derechos fundamentales. Mencionaron también que las madres mostraron gran interés cuando se les brindaba consejería sobre estimulación precoz. En conclusión, señalaron que las experiencias de las madres frente a las diversas actividades pasan desde un sentimiento de pánico frente a lo desconocido, pasando más adelante a la satisfacción ante el logro de sus niños.

Huamán (2018) en su investigación realizada en Tumbes. Su investigación es bibliográfica ya que profundiza y sintetiza aspectos importantes de la estimulación temprana. Como referentes, tomo en cuenta a pedagogos como, Arnorld Gessell, Sigmund Freud y Jean Piaget. Además, menciona que los resultados favorecieron positivamente en la vida de los niños, puesto que se confirmó que la estimulación temprana proporcionó habilidades imprescindibles.

Ramirez (2018) en su investigación realizada en Huancayo, cuya finalidad fue identificar el desarrollo psicomotor en niños menores de un año. El enfoque de esta investigación fue cualitativo. Este proyecto, hace énfasis a que el niño necesita la mejor atención, afecto, además, tener la seguridad de bienestar en el desarrollo

del lenguaje, social, mental y físico, así mismo, el autor mencionó las dimensiones que se desarrollan por medio de las actividades de estimulación temprana: Viso motor postural, lenguaje y social. Llegó a la conclusión, que se debe tener la cooperación de los miembros de la familia a las experiencias que promueven el desarrollo psicomotor del niño en el primer ciclo de vida.

Rodríguez (2011) en su investigación realizada en Chile, cuyo objetivo fue notar los significados familiares que las madres atribuyen al proceso de estimulación en sus hijos, por medio de la investigación de sus experiencias, emociones, etc. El enfoque de esta investigación fue cualitativo. Finalmente, manifestó que la familia tiene un rol exclusivo con los infantes, por ello es importante que investiguen acerca de los beneficios que brinda las actividades de estimulación temprana, sobre todo en el primer ciclo de vida.

Ramírez, Patiño y Gamboa (2014) en su revista realizada en Costa Rica, tuvo como objetivo principal, conocer las percepciones y opiniones de un grupo de docentes, familias y centros infantiles acerca de la educación en los primeros años de vida. Esta investigación responde al enfoque cualitativo. En cuanto a la conclusión, determinaron que se debe primar las relaciones afectivas y cognitivas con los niños, así como organizar el ambiente que permita el desarrollo humano, respetando el proceso de cada infante.

Florine (2014) en su artículo realizado en Reino Unido, tuvo como objetivo, brindar conocimientos enfocados en Waldorf, Montessori, Reggio Emilia y de Froebel, así como recursos de aprendizajes. Argumentó a su vez, que los niños aprenden jugando, mencionando que los infantes de hoy en día buscan experiencias activas que contribuyan a su desarrollo. Culminó señalando que la cultura y la sociedad juegan un papel significativo en el crecimiento del menor.

Blanco y Arias (2015) en su trabajo de investigación realizada en Colombia, cuyo objetivo fue establecer el efecto de un proyecto de estimulación temprana, así como los conocimientos de docentes del desarrollo psicomotor. Establecieron el enfoque cualitativo. En conclusión, refirieron que la gestión que se encarga del

desarrollo infantil, debe asegurar los derechos de los niños menores de 6 años, para garantizar un futuro de calidad.

Pérez (2017) en su investigación realizada en Ecuador, tuvo como objetivo potencializar, corregir y prevenir alguna alteración que dificulte el desarrollo integral de los niños que asisten al Centro de Desarrollo del Buen Vivir "San Luis". Esta revista se enfoca en el paradigma crítico ya que busca interpretar una realidad social netamente humana, en el que intervienen los cuidadores, padres de familia y niños, además, mencionó que es crítico porque cuestiona los esquemas sociales. Por último, concluyó su aporte mencionando que mediante actividades, ejercicios, y juegos se logrará incrementar el desarrollo en la motricidad fina, gruesa, el área afectiva, cognitivo y de lenguaje, logrando cumplir con los objetivos.

Suasnabas, Contreras, Schreiber y Suasnabas (2017) en su revista realizada en Ecuador, cuyo propósito fue potenciar el desarrollo psicomotriz de forma integral en los infantes. Su enfoque fue cualitativo, en cuanto a la investigación estuvo basado en la aplicación de material didáctico para potenciar el área motriz de los infantes. Señalaron que los materiales didácticos son fundamentales para desarrollar las actividades. Llegaron a la conclusión que se evidenció la importancia de utilizar los materiales didácticos actualizados.

Andaluz, Blaschke, Hernández y León (2018) en su revista realizada en Ecuador, cuyo objetivo fue potenciar los aspectos motores y lingüísticos por medio de la implementación de una sala de estimulación temprana. El enfoque utilizado fue cualitativo. Los autores llegaron a la siguiente deducción, dado que la estimulación temprana en los infantes es fundamental, se debe aprovechar la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio, para el desarrollo adecuado de los distintos aspectos del desarrollo, todo ello se logrará si se proporciona un conjunto de estímulos, mediante actividades, juegos y técnicas.

Calle (2019) En su investigación realizada en Ecuador. Se estableció una revisión de la literatura; se mostró los períodos por las que cursa el desarrollo de la estimulación temprana del lenguaje, desde la visión Ciencia, Tecnología y Sociedad. Mencionó que el crecimiento del ser humano se efectúa por la

interrelación del desarrollo tanto físico, emocional, mental, como social. Además señaló algunas actividades como, contando cuentos, cantando canciones, mostrando fotos e imágenes y realizando obras infantiles con títeres o marionetas. Como conclusión, señaló que las actividades de estimulación los estados físicos, emocionales, cognitivos y sociales de los niños. Recalcó que los padres son es el ente primordial en la educación integral de los hijos.

Buitrago (2020) en su investigación realizada en Colombia, el objetivo principal fue facilitar por medio de actividades el desarrollo de la psicomotricidad, como el esquema perceptivo corporal. El enfoque de su investigación fue cualitativa, contó con instrumentos como la recolección de información, la observación participante. Mencionó que se desarrolló nueve actividades, socialización con las maestras y la escuela para padres con la finalidad de involucrarlos en la formación de sus niños. Como conclusión afirmó que fue un éxito, a la vez agregó que las actividades lúdicas que se implementan deben estar enfocadas al juego libre desde la interacción del niño con su alrededor.

Para hablar a fondo sobre la variable estimulación temprana, es necesario saber los inicios de esta. A continuación, se presentarán los soportes teóricos que sustentan la presente investigación.

En los últimos tiempos se ha tomado concienciación de la relevancia de la educación en la etapa infantil, es por ello que los programas de atención al infante surgieron en América Latina finalizando el siglo XIX y principios del siglo XX. Vinculado al concepto, Ayala y Laos (2016) refieren que:

La estimulación temprana no es un pensamiento nuevo, puesto que, se manifestó en el siglo anterior. Los primeros programas surgieron en Inglaterra, Suecia y Alemania. En América, surgen de manera paralela en: Estados Unidos, Uruguay y Argentina. Posteriormente en Venezuela y otros países sudamericanos. (p. 25).

De este modo, Barreno y Macías (2015) expresaron que, “se supo en marcha el funcionamiento de este tipo de intervenciones, a la que se designó en sus inicios estimulación precoz en los años 60, cuando surgieron cambios gubernamentales, generales, científicos y en el transcurso de formación” (p.111).

En una indagación realizada en Cuba durante el inicio de un programa de educación infantil, que luego se expandió en todo el país, se probó que en las situaciones en el que se encontraban los hogares, con un proyecto bien organizado no solo se conseguían logros previstos, sino también se superaban a la de los niños que asistían a los centros habituales, al menos hasta los dos años de edad. (Martínez, 1999, p. 14). Este estudio demuestra los resultados positivos de una buena estrategia, organización, planificación en cuanto a la estimulación en la etapa de la niñez, es por ello que durante toda la investigación se recalca constantemente la importancia del desarrollo adecuado en el I ciclo, que comprende la edad de 0 a 3 años.

En el Perú, a comienzos de la década de los 70, se realizó una serie de experiencias como el PIETBAF (Programas de estimulación temprana con base en la familia). En 1987 se crean los Programas de Atención Integral a través de Grupos de Madres (PAIGRUMA); fueron programas sociales. En 1992, por iniciativa de UNICEF, se fundó el sistema Wawa Wasi para niños de 0 a 3 años con la contribución de madres de familia de las diferentes localidades, se sistematizó la conversión de los PIETBAF Y PAIGRUMA en Wawa Wasi y en 1996 fueron transferidos al Ministerio de la Mujer.

En cuanto al Ministerio de Educación (2017) como se mencionó anteriormente, presentó la significancia de la estimulación temprana a través del Currículo Nacional, asimismo remarcó el desarrollo de actividades en el I ciclo, señalando que la atención educativa en esta etapa implica a los padres de familia y cuidadores, quienes ofrecen contextos seguros enfocados en el vínculo afectivo, en la planificación de espacios, recursos y entornos tranquilos que permitan a los niños desenvolverse con libertad, jugar, explorar y actuar desde su iniciativa propia para formarse de manera integral.

Según los especialistas del Ministerio de Salud, en uno de sus documentos titulado Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador (2009), refirieron que las actividades de estimulación son un “conjunto de acciones, que cuenta con unas pautas de desarrollo y ello debe ser aplicado de acuerdo a la edad, mes y grado de desarrollo del infante, ya que no se debe presionarlo a lograr objetivos que en

realidad no se encuentra apto para cumplirlos" (p. 15). Con respecto a ello, se debe propiciar ambientes y entornos favorables para los niños, así como, considerar las condiciones y contexto en el que se encuentra, para que las actividades brindadas sean de iniciativa propia, a la vez sea un aprendizaje significativo.

En tal sentido, Zarate (2016) indicó que "la estimulación temprana es un conjunto de actividades, técnicas y medios que cuentan con una base científica, se emplea en niños desde 0 hasta los 6 años" (p. 1).

Es necesario recalcar que en la actualidad, los niños al nacer, cuentan con una enorme virtud y está en la responsabilidad de los padres aprovechar esa oportunidad, para que esa potencialidad se desarrolle de la forma más óptima y divertida. Cada etapa requiere de diversos estímulos que se relacionan con el contexto de cada niño. Es cierto que una guía o programa de estimulación puede resultar rutinario para los padres, ya que exige una cierta dedicación diariamente, sin embargo, el tiempo invertido con los hijos siempre resulta provechoso. Aportes de tan prominentes teóricos que tienen perspectivas del lado pedagógico como, Comenius, Pestalozzi, Froebel, Montessori, Makarenko, entre otros, afirman que la influencia de la familia se expande y enriquece cuando reciben una orientación especial en beneficio del desarrollo del niño. (Grenier, s.f, p. 2).

Por otra parte, Esteves et al., (2018, p.1) argumentaron que:

La estimulación temprana tiene como finalidad, fortalecer el correcto funcionamiento del cerebro del niño, por medio de técnicas, materiales didácticos, juegos y otros recursos, así mismo, promover actividades de estimulación temprana para efectuar las transformaciones mentales del niño, ya que fortalece las funciones de los aspectos cognitivo, lingüístico, motriz y social. (p.1).

Siguiendo con esta teoría, es necesario mencionar que durante las actividades de estimulación, no solo favorecerá satisfactoriamente el área motriz, cognitivo, social y emocional del bebé, si no también, se respetará el desarrollo individual, capacidades, predisposición, espacio y sobre todo, su ritmo.

Al respecto, Cárdenas (2017) manifestó que "la estimulación temprana tiene como propósito fortalecer las funciones cerebrales de los infantes a través de

ejercicios, ofreciéndoles experiencias que lo llevarán a explorar, adquirir destrezas y habilidades” (p. 1).

Cabe resaltar que, la neurociencia sostiene que los infantes al nacer cuentan con millones de células cerebrales, entre las cuales se establecen conexiones que son llamadas sinapsis, que se multiplican velozmente al entrar en contacto con la estimulación exterior. Por esta razón, estudios señalan que si las condiciones son propicias y estimulantes para el niño, tendrá repercusiones inmediatas en el desarrollo, si son contrarias o escasas, actuarán de forma negativa, dificultando un buen desarrollo integral, a veces de forma irreversible.

De las evidencias anteriores, Vigotsky (1989) citado por Calle (2019) mencionó que:

La ley elemental del desarrollo temprano consta en que el ritmo de desarrollo en el inicio, es máximo y por último dependerá en gran parte del medio social y contexto en el que vive el individuo. Por tal efecto, el ser humano al nacer adquiere toda la evolución filogenética, pero el resultado final de su crecimiento y desarrollo estará en correspondencia con las peculiaridades de la condición y entorno social en el que viva. (p. 164).

Por ello, es importante ofrecerles oportunidades, como espacios para fomentar sus múltiples habilidades. Se hace mención que las primeras personas en brindarle una educación de calidad al menor, son los padres o cuidadores principales. Es por esta razón que el desarrollo emocional, social y físico del infante tiene un impacto trascendental en su desarrollo general y en lo que se convertirán más adelante.

Continuando con la recopilación relacionada con la variable, se hace necesario señalar que las actividades de estimulación temprana ayudan a potenciar el cuerpo y a desarrollar emociones, así como la inteligencia del menor, es por ello que de lo anteriormente expuesto, se rescataron las siguientes aspectos fundamentales a desarrollar: motor grueso, motor fino, lenguaje y socio-afectivo.

Como primer punto, se encuentra el área motor grueso, que está vinculada netamente con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al infante tener contacto con su alrededor. Así mismo, las transformaciones motrices siguen

un sentido céfalo-caudal (cabeza a extremidades) y próximo-distal (centro del cuerpo a extremidades). Este proceso va de los grandes a los pequeños músculos, primero movimientos bruscos y luego manipulaciones finas. Es por ello, que se deben desarrollar diversas actividades para que los niños interactúen y se desenvuelvan de manera adecuada. A medida que van aumentando de tamaño y fuerza, van perfeccionando sus destrezas y capacidades motoras.

Como segundo punto, se tomó en cuenta el área motor fino, el manejo de dicha motricidad permite la coordinación de los huesos, músculos, tendones y nervios, para producir movimientos pequeños y exactos. Una referencia de ello, es cuando el menor coge un objeto con el dedo pulgar e índice, al utilizar tijeras, dibujar o escribir. Según diversas fuentes, manifiestan que estos movimientos se involucran en áreas vitales, como el cerebro, la médula espinal, los nervios periféricos, músculos y las articulaciones.

Como tercer punto, se menciona al área del lenguaje, este aspecto está enfocado básicamente a la habilidad que le permite al niño poder comunicarse con los demás. Esta capacidad se va desarrollando desde el nacimiento ya que el niño podrá entender algunas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido. Así mismo, se incluyen las experiencias afectivas y la socialización, que le permitirá al niño sentirse querido y seguro, capaz de interactuar con los demás de acuerdo a pautas comunes.

Y como cuarto punto, se encuentra el área socio-afectivo, es pues la capacidad de relacionarse e involucrarse con los pares, así como manifestar emociones y sentimientos; es necesario recalcar que se considera el más relevante, puesto que, este periodo tiene importancia decisiva para el desarrollo del sentimiento de autonomía, de confianza en sí mismo y de competencia del niño. Los padres o cuidadores principales son el primer agente de interacción socio-afectiva que tiene el menor, es ahí donde se crea el apego; motivado por esta afectividad, irá adoptando destrezas y habilidades de tipo social. Como lo mencionan diversos autores la conducta del apego irá evolucionando con los años.

Dentro de las revisiones encontradas, entre los tantos autores que recalcan constantemente la importancia de la interacción del niño con su entorno, se encuentra el método Waldorf, esta pedagogía es una de las más resaltantes puesto que, procura que el niño se enfoque en un desarrollo equilibrado y claro de su intelecto, proyectado a un sentir enriquecido, así como al crecimiento sano y activo desde una postura voluntaria, para posteriormente sus sentimientos, pensamientos y actitudes puedan hacer frente a los retos prácticos de la vida. Las pedagogías presentadas apoyan sus cimientos en la pedagogía científica, con la finalidad de fomentar el respeto a la autonomía y la liberación del niño.

Así mismo, la corriente pedagógica de la presente investigación se inclina a la teoría cognitivista de Jean Piaget, con relación a ello, Castillo (2014) señaló que este concepto, tuvo como objetivo principal defender la teoría del desarrollo, enfocado en un planteamiento que menciona que el niño edifica el conocimiento o aprendizaje por diversos canales. Además, se consideró dos mecanismos para el aprendizaje: La asimilación y la acomodación. Para que se haga efectivo el desarrollo cognitivo, Piaget estableció cuatro períodos: Sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

El período sensoriomotor, comprende los 2 primeros años de vida, en esta fase, hace énfasis a que el bebé a través de sus sentidos y las actividades motrices de su cuerpo poco a poco, irá conociendo al mundo. Este periodo, se divide en seis sub etapas: Actividad refleja, reacciones circulares primarias, reacciones circulares secundarias, coordinación de esquemas secundarios, reacciones circulares terciarias e intervención de medios nuevos a través de combinaciones mentales.

El período preoperacional se divide en dos etapas: Etapa preconceptual que comprende de los 2 a 4 años de edad, en esta fase, el infante realiza funciones simbólicas y se visualiza en la imitación, en los dibujos, lenguaje o sueños. La segunda es, la etapa pre lógica o intuitiva, que abarca los 4 a 7 años, en este caso, se manifiesta el pensamiento lógico, las experiencias, le permitirán descubrir entre lo correcto e incorrecto.

El período de las operaciones concretas, comprende de los 7 a 12 años, en esa fase el niño establece la lógica sobre lo que ha explorado, manipulado o experimentado de una forma simbólica. Según Piaget, es el mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica, en un cambio de forma constante. Un aspecto relacionado a esta etapa es el desenvolvimiento en la comunicación, sin embargo aún está en proceso.

El período de las operaciones formales, empieza desde los 12 años en adelante, en este ciclo, el menor es capaz de hacer un pensamiento inductivo y racional. Implica a la vez que pueden usar el razonamiento abstracto, pensar creativamente, así como, imaginar el resultado de acciones. A pesar que esta es la última etapa, no quiere decir que el desarrollo se detenga ahí, si no que puede continuar, se pueden aprender nuevos conceptos, conocimientos, habilidades diferentes, etc.

Además, según el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM (2017), mencionaron que el desarrollo humano abarca 5 enfoques, el psicodinámico, al respecto, hizo mención Freud y Erikson que es el desarrollo de la personalidad; el enfoque cognoscitivo, Piaget, Vygotsky, Kohlberg y Chomsky, refirieron que es el desarrollo del pensamiento; el enfoque sociocultural, según Bandura y Bowlby, recalcaron que es un aspecto importante la influencia del ambiente; el enfoque conductista, a lo que Watson, Bandura y Bowlby refirieron que es el proceso de aprendizaje; y el enfoque ecológico sistémico, es el desarrollo humano en relación al entorno, según Bronfenbrenner. Por lo tanto, el desarrollo humano puede evidenciarse en diversas formas y perspectivas.

Por otro lado, la presente investigación se basa en el paradigma sociocrítico, para Arnal (1992) citado por Alvarado y García (2008) "adoptó la idea de que la teoría crítica es una ciencia social, en el que sus contribuciones, se originan de los estudios comunitarios, tiene como finalidad promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos" (p. 190). Este paradigma se fundamenta en la crítica social, con un carácter autoreflexivo. Por ello, la presente investigación, pretende dar solución a determinadas dificultades que presenta la

sociedad en tiempos de pandemia, brindando mejoras y cambiando las prácticas cotidianas, así como, a ampliar teorías existentes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo, enfoque y diseño de investigación

Se estableció el tipo de investigación básica, a lo que Hernández, Fernández y Baptista (2014) sustentaron que "es la que realiza conocimientos y teorías" (p. 1). Desde este punto de vista, la investigación básica busca finalmente el conocimiento de la realidad, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada, así mismo, responder mejor a los retos de la humanidad.

El enfoque de la presente investigación es cualitativo, a lo que Hernández (2014) manifestó "la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente, detalles y experiencias únicas. A su vez, brinda un punto de vista "fresco, natural y holístico" de los fenómenos, así como flexibilidad" (p. 16). El presente proyecto de investigación se enfoca en comprender los fenómenos, además, se tomará en cuenta el escenario de la pandemia, como a revisar artículos que están enfocados en trabajar propuestas de actividades en casa.

Además, se establece como diseño, narrativo de tópicos y/o revisión sistemática, a lo que Ferreira, Urrutia y Alonso (2011) "definen que es una revisión literaria o revisión narrativa que presenta una sistematización u organización de contenidos en base a criterios con temáticas de análisis" (p. 689). Esto quiere decir que parte del estudio de las pruebas disponibles sobre una determinada intervención, con el objetivo de responder a preguntas concretas, basándose en una metodología rigurosa y explícita.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

Según Thiebaut (1998) citado por Monje (2011) señaló que "las categorías son las clasificaciones básicas de conceptualización, y se refieren a clases de objetos de los que puede decirse algo básicamente" (p. 194). Es así, que puede referirse como una abstracción de las características de los fenómenos que contribuye a organizar la visión de la realidad, es por ello que las categorías están inmersas en todo este período. La presente investigación cuenta con categorías analizadas dentro de los estudios realizados en la investigación titulada "Estimulación Temprana" de Zárate en el año 2016, en el que las dimensiones

mencionadas están encaminadas al desarrollo óptimo de la estimulación temprana: área motor grueso, área motor fino, área de lenguaje y área socio-afectivo.

3.3 Escenario de estudio

Al respecto, según López (1999) citado por Valerdi (2005) mencionó que "es el espacio en el que se va a realizar el estudio, así como la accesibilidad al mismo, las características propias de los participantes y los materiales disponibles que han sido determinados desde la planificación del proyecto" (p. 120). Dicho así, es el lugar en el que se desarrolla una acción o suceso. En este caso, el escenario de estudio básicamente estará enfocado a búsqueda de investigaciones publicadas en fuentes fidedignas, relacionadas con la educación en niños de primer ciclo de educación inicial, a su vez será de apoyo y guía para los padres o cuidadores principales del infante.

3.4 Participantes

Según, Arias, Villasís y Miranda (2016) señalaron que "la integración de individuos o participantes de los estudios, con las características peculiares que permitirán responder los objetivos propuestos, es una parte importante de toda investigación" (p.202). Es decir, se trata de individuos u organización que es participe en alguna actividad, en este caso, será de gran apoyo para llegar a la meta que desea lograr la presente investigación.

Además, se consideró el siguiente marco muestral, en el que se recopiló información de bases de datos, repositorios institucionales, bibliotecas virtuales y programas televisivos con contenidos educativos; a la vez se tomó en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Revistas ingresadas de pedagogía en español e inglés
- Revistas de obstetricia en la primera infancia
- Historia clínicas basadas en el crecimiento óptimo del infante, tomando en cuenta el desarrollo fisiológico, anatómico y orgánico

Criterio de exclusión:

- Blogs
- Entrevistas que no pertenecen a temas de educación, pedagogía y salud
- Fuentes de información que no son fidedignas

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se empleó la técnica hermenéutica, a lo que Arráez, Calles y Moreno (2006) indicaron que “es una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad” (p. 1). Consiste en analizar e interpretar datos de los artículos científicos encontrados.

Por otro lado, se utilizó la técnica PRISMA, a lo que Moher, Liberati, Tetzlaff y Altman (2014) manifestaron que es una serie de elementos, basados en evidencias, que ayuda a presentar informes de revisiones sistemáticas y meta-análisis, puede ser útil también para la valoración crítica de revisiones sistemáticas publicadas. (p. 175). Ello permitió seleccionar y eliminar artículos, teniendo como resultado 16 investigaciones, los cuales fueron analizados.

3.6 Procedimientos

Al respecto, Latorre (2015) lo definió como “un conjunto de pasos ordenados y secuenciados que conducen a un fin o un propósito” (p. 1). Para la presente investigación, se recolectó información a través de artículos seleccionados de distintas bases de datos, como:

La base de datos Espirales brindó 3 artículos con respecto al término estimulación temprana, entre el período 2015 – 2020. Después de realizar una lectura completa de los artículos, se escogió 1 y ello se utilizó en la muestra de estudio.

La base de datos Scielo arrojó 86 artículos con el término estimulación temprana, entre los años 2015 – 2020, posteriormente se fue agregando los

términos motor grueso, motor fino, lenguaje y socio – afectivo, brindando un total de 30 artículos, seguidamente, tras realizar una lectura completa, se fue obteniendo así 8 artículos, los cuales fueron analizados.

También se efectuó la exploración en la base de datos llamada Dialnet, arrojando un total de 471 documentos encontrados con el término estimulación temprana en el periodo 2015 - 2020, posteriormente, se agregaron los términos motor grueso, lenguaje y socio – afectivo, brindando 20 artículos, seguidamente, se realizó una lectura a los artículos. Luego, se procedió a realizar una lectura completa, obteniendo así 4 artículos para la muestra de estudio.

Así mismo en la base de datos Publicando, se realizó la búsqueda con el término estimulación temprana, arrojando 15 artículos, entre los años 2015 – 2020. Posteriormente, se agregó el término motricidad fina, teniendo así 3 artículos. Luego de realizar una lectura completa, se optó por tomar 1 artículo para la muestra de estudio.

Siguiendo, en la base de datos Redalyc con el término estimulación temprana, entre el periodo 2015 – 2020, se obtuvieron 44514 artículos en el periodo 2015 – 2020, seguidamente, se agregó el término lenguaje, brindando así 15 artículos, de los cuales se procedieron a analizar cada uno de ellos, obteniendo así 1 artículo, que fue utilizado para la muestra de estudio.

Finalmente, en la base de datos Redib, con respecto al término estimulación temprana, en el periodo 2015 – 2020, arrojó un total de 103 artículos. Posteriormente, se añadió el término socio – afectivo, de esa forma obtuvieron 3 artículos, seguidamente, se procedió a desarrollar una lectura completa, de los cuales se tomó 1 artículo para la muestra de estudio.

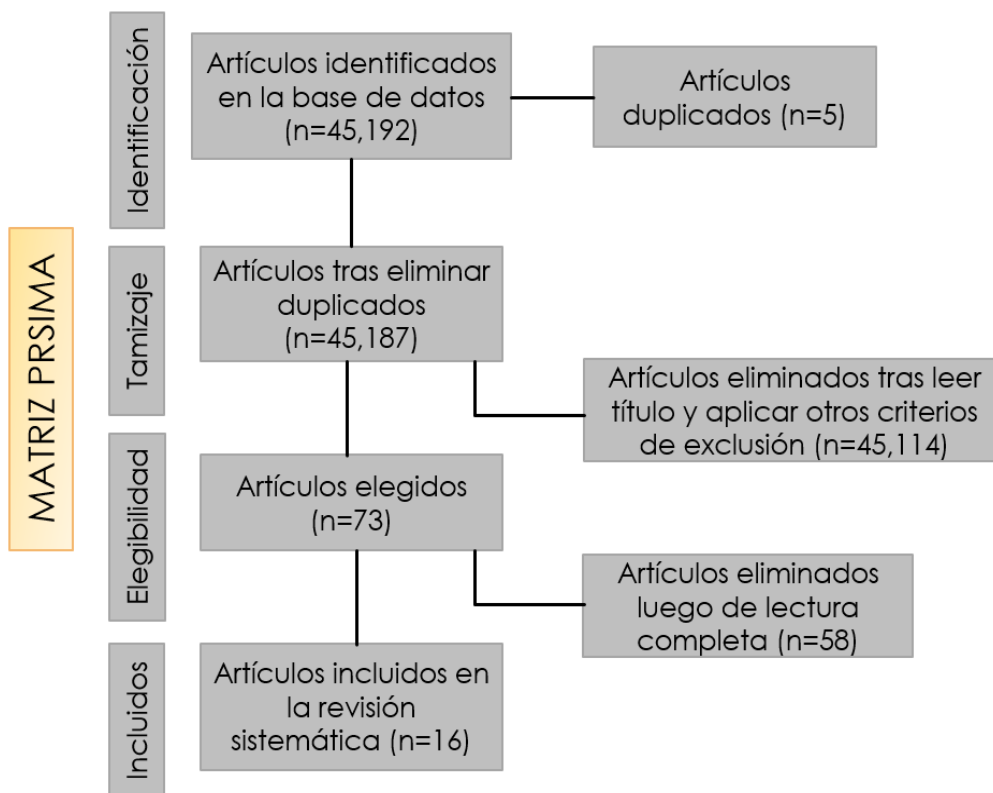


Figura 1. *Procedimiento de selección de datos, exclusión y números de artículos seleccionados.*

3.7 Rigor científico

Según Arias y Giraldo (2011) afirmaron que "se inicia como concepto importante de la indagación científica enfocada en el paradigma newtoniano que, según Ratcliffe y González-del Valle, se centra en las doctrinas del reduccionismo y la universalidad y pone énfasis en el modo analítico de pensamiento" (p. 501). Por tal efecto, se pretende realizar una investigación de calidad que cumpla con el rigor de la metodología de la investigación.

3.8 Método de análisis de información

El propósito del análisis es básicamente obtener ideas relevantes, de las diferentes bases de información, el cual expresará el contenido sin ambigüedades, con la finalidad de almacenar y recuperar la información contenida (Sarduy, 2007). Por esta razón, esta investigación busca interpretar hechos de problemas sociales, con el fin de recomendar mejoras a la sociedad, además, busca seleccionar

artículos de investigaciones dentro del campo pedagógico que aborden temas de estimulación en los 3 primeros años de vida, te explicará cada uno de los aportes de los autores, de tal forma que se sistematiza la información.

3.9 Aspectos éticos

La Real Academia Española (2019) mencionó que son normas morales que rigen el comportamiento del ser humano en cualquier aspecto de su vida. Por esa razón, el presente proyecto de investigación considera los aspectos éticos necesarios, con la finalidad de brindar información fidedigna, tales como:

El compromiso, según Rodríguez (2017) mencionó que es un concepto de disciplina, responsabilidad, constancia, voluntad y sacrificio; implica planear y tomar decisiones, es un tema que depende de los principios que deseamos adoptar. Es por ello que en la elaboración presente investigación, se necesitó de constancia empeño, en la búsqueda de investigación fidedigna, referida a niños de 0 a 3 años en diferentes plataformas de búsqueda, para lograr un resultado positivo que será de guía para los padres de familia, cuidadores principales como para los maestros de I ciclo de educación inicial.

La veracidad, en cuanto a ello Ucha (2009) manifestó que se emplea cuando un hecho, declaración, entre otras cuestiones, guardan estricta conformidad con la verdad. Está vinculada con la honestidad y la sinceridad. Es un valor moral positivo que busca la verdad, por ello en la presente investigación no existirán contradicciones, que ponen en disyuntiva la fiabilidad de los hechos.

El respeto, para ello The Science Of Improving Lives (2005) en uno de sus documentos publicados planteó que es uno de los principios relevantes de una investigación. Puesto que, se reconoce a una persona como un ser autónomo, libre y único, a la vez reconocer sus derechos y la capacidad de tomar decisiones. Además, en la presente investigación se respetará la identidad de los participantes, de igual forma los datos de las investigaciones recopiladas.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se muestran los resultados en base a los artículos analizados sobre las actividades de estimulación temprana para niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19:

Aportes de las actividades para el desarrollo del área motor grueso

Es imprescindible resaltar la importancia que conlleva realizar actividades que potencien el desarrollo motriz grueso. Por ello se plantearon actividades que parte de la iniciativa del infante, con la finalidad de lograr un adecuado movimiento de los músculos de forma coordinada, un óptimo equilibrio del cuerpo, además, fortalecer la agilidad, velocidad y fuerza necesaria:

Las huellas

Esteves, Avilés y Matamoros (2018, p. 28) señalaron que la presente actividad tiene como objetivo principal que el infante alcance el control de sus músculos para que pueda coordinar sus movimientos con libertad, ello ayudará a las acciones motoras como, correr, saltar, entre otras. Se puede crear de diferentes maneras, formas, tamaños; al momento de colocarlas en el piso, se pueden pegar con cinta adhesiva y ponerlas juntas, separadas o girando. Con esta actividad, se desarrolla la conciencia corporal, el esquema corporal, los conceptos espaciales, coordinación, atención, control corporal, equilibrio, etc.

La etapa entre los 2 y 3 años, es un período de búsqueda de la autonomía, la motricidad progresa velozmente al igual que la socialización. La psicomotricidad gruesa participa en la elaboración y en el desarrollo de todas las funciones mentales: inteligencia, lenguaje, afectividad, conciencia, entre otros. Por esta razón, hay que procurar que los niños estén en movimiento, con juegos de psicomotricidad gruesa que les hagan saltar, correr, brincar, caminar, etc.

Circuitos con aros

A ello, Albornoz y Guzmán (2016, p. 187) refirieron que el área motriz está relacionada con la habilidad de moverse y desplazarse, además le permite al infante tener contacto con su entorno. Realizar actividades con aros, no solo es

divertido, si no también estimulará los movimientos corporales de los niños, favorecerá el desarrollo cognoscitivo y psicomotriz; además, proporcionará beneficios como músculos más fuertes. Por otro lado, la presente actividad motiva a los infantes a ser activos y a mantener una actitud positiva.

Diversos especialistas mencionan que los 3 años es una buena edad de inicio para usar aros en actividades de psicomotricidad. Mantenerlos físicamente activos, también les ayuda a activarse en todas las áreas en las que se desempeñan, como la escolar, con lo cual ganan autoestima. Por ello, se recomiendan a los padres de familia, proporcionar a sus hijos actividades con aros, y llevarlos a espacios libres para que jueguen con ellos.

Lanzamiento de pelotas

Según Constante *et al* (2017, p. 179) señalaron que la motricidad adecuada implica generar movimientos de manera coordinada y sincronizada, asimismo, involucra movimientos amplios. Este tipo de actividad, desarrolla una coordinación adecuada en los niños. Para que un infante pueda moverse sin problemas y logre una excelente coordinación se necesita adquirir un conocimiento y dominio de su cuerpo, para llegar ahí es fundamental la maduración de su sistema nervioso y que realice diferentes tipos de ejercicios. Con ello experimentará sensaciones de dominio, autoestima, autonomía y equilibrio emocional.

Las actividades con pelotas, desarrollan una coordinación adecuada en los menores y constituyen un aprendizaje de orden superior como la lectura y la escritura. A medida que los niños van creciendo, necesitan ir adquiriendo una coordinación óptima de todas las partes de su cuerpo. Ello mejorará el equilibrio, coordinación, la fuerza, conceptos básicos como: distancia, fuerza o velocidad, entre otros aspectos fundamentales.

Las distintas aportaciones tienen el mismo horizonte, puesto que, coinciden y concluyen que el área motricidad gruesa es fundamental para un óptimo desarrollo del infante, mencionando que las actividades como correr, saltar, brincar, caminar, entre otras, fortalecen los músculos, fomentan el equilibrio, desarrollan el nivel cognitivo, controla los movimientos, además, previenen enfermedades. Ante

ello, Mendoza (2017, p. 13) mencionó que para trabajar la motricidad gruesa es sumamente importante realizar distintas actividades que estimulen el cuerpo. Estas diversas acciones son las que llevan a los niños a controlar sus fuerzas y fortalecer sus músculos.

Dicho así, el área de motricidad gruesa se debe desarrollar en los primeros años de vida, para continuar con el proceso de maduración y crecimiento adecuado. Al desarrollar la presente capacidad, se ejercitan grandes grupos de músculos. Con dichas actividades los infantes aprenden a controlar sus movimientos, ejercitan su equilibrio y coordinación. Se concluye mencionando que las actividades presentadas, como las huellas, circuito con aros y lanzamiento de pelotas son unas de las actividades que propician una favorable motricidad gruesa, permitiendo así que el infante fortalezca los músculos y huesos.

La información expuesta en contraste con la investigación de Suasnabas *et al.* (2017) quienes manifestaron en su investigación *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años*, cuyo propósito fue potenciar el desarrollo psicomotriz de forma integral en los infantes. Señalaron que los materiales didácticos son fundamentales para desarrollar las actividades de estimulación. Llegaron a la conclusión que es importante y fundamental utilizar materiales didácticos actualizados para la realización de las actividades psicomotoras.

Aportes de las actividades para el desarrollo del área motor fina

La adquisición del área motriz fina es valioso en el desarrollo y formación de la persona, siendo así, uno de los propósitos principales de la etapa inicial es desarrollar al máximo estas destrezas y capacidades, por ello, se plantearon las siguientes actividades y ejercicios que permitirán que el infante pueda potenciar sus habilidades motoras finas:

Mini tendedero infantil

Para ello, Pérez (2017, p. 529) señaló que la motricidad fina es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la coordinación de los

movimientos. La presente actividad estimula el interés, la curiosidad y el desarrollo de la motricidad fina. Permite fortalecer los dedos índice y pulgar (pinza) que les ayudará a escribir y dibujar en un futuro. Así mismo, desarrolla las habilidades manuales, como a otros aprendizajes: colores, conteo, clasificación y series.

El objetivo principal de dicha actividad es desarrollar "la pinza", el cual involucra el control voluntario para coger y controlar objetos, en el aprendizaje escolar es de gran importancia, sobre todo para coger el lápiz y escribir correctamente. La mayoría de niños lo cogen de forma inadecuada, puesto que, no han desarrollado la suficiente fuerza y destreza de la pinza digital.

Insertando al agujero con sorbetes

Según Alonso y Pazos (2020, p. 2) señalaron que el movimiento es sustancial en la vida de todo ser humano, puesto que, a través de ello, las personas realizan las tareas principales de supervivencia, exploración de su alrededor y la relación con los demás. Las características que definen a esta actividad, es la coordinación óculo-manual y precisión. La motricidad fina básicamente está enfocado en movimientos coordinados y precisos, cuyo propósito principal es la precisión en la escritura. Los materiales para realizar la presente actividad se encuentra al alcance de todos, se necesitan: conos de papel higiénico, de toallas, cajas medianas o de latas y sorbetes de colores.

Cuando se habla de motricidad fina se hace referencia a las habilidades que involucran los músculos cortos, dichas habilidades se adquiere con el tiempo y la práctica. Este tipo de actividad promueve el desarrollo viso-manual, el control del esquema corporal, desarrollo de nociones espaciales y el desarrollo de la atención. Así mismo, se aprenderá a discriminar los colores, formas y tamaños.

La pesca de pompones

Según Román y Calle (2017, p. 40) señalaron que la motricidad fina se refiere a las acciones que requieren de pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, ellos son los que posibilitan la coordinación. La simple acción de pasar los pompones de un lugar a otro con las pinzas, será una misión muy

agradable para los niños del hogar. Se necesitarán bolitas de algodón de colores, vasos que se identifiquen con sus colores y una pinza para que los infantes trasladen las bolas de algodón de un lugar a otro, en el caso de no contar con pinzas, se puede hacer que el niño tome los pompones con el dedo índice y el pulgar (tipo pinza).

La motricidad fina hace énfasis a aquellos movimientos que se realizan con las manos, es fundamental trabajarlo desde temprana edad para tener un óptimo desarrollo. En esta área se coordina el movimiento de diferentes partes del cuerpo. Este tipo de actividad es recomendable para comenzar a escribir, puesto que, desarrollarán la fuerza en los músculos de los dedos y las manos.

Según Cabrera y Dupeyrón (2019, p. 226) manifestaron que la motricidad fina en los niños, hace énfasis a avivar los músculos que intervienen en el desarrollo de las actividades motrices. Así mismo, mencionaron que es el tipo de motricidad que permiten hacer movimientos pequeños y precisos. Ante ello, los especialistas infieren que desarrollar actividades motrices favorecerá en el futuro la escritura en el infante, así como habilidades manuales.

En conclusión, la motricidad fina tiene como finalidad, desarrollar los movimientos musculares pequeños, es decir, los músculos de manos, muñecas, pies, dedos, boca y lengua; todo ello facilitará el desenvolvimiento de tareas cotidianas. El constante desarrollo de actividades que propicien el área motricidad fina estimulará la destreza y coordinación visomotora, dando como efecto un desarrollo óptimo. Por lo tanto, las actividades como, el mini tendedero infantil, el agujero con sorbetes y la pesca de pompones, les permitirá a los infantes desarrollar una óptima motricidad fina, ya que, dichas actividades comprenden de una precisión y un nivel de coordinación. Se requiere de una forma sincrónica los ojos, manos y dedos.

La información expuesta en contraste con la investigación de Pérez (2017) en su indagación titulada *Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana*, cuyo propósito fue potencializar, corregir y prevenir alguna alteración que dificulte el desarrollo integral de los niños, haciendo énfasis al rol que

cumple la familia la sociedad durante esta etapa. Concluyó su aporte señalando que mediante actividades, ejercicios, técnicas y juegos se logrará incrementar el desarrollo en la motricidad fina positivamente.

Aportes de las actividades para el desarrollo del área de lenguaje

Es fundamental que los padres estimulen y fortalezcan el desarrollo del lenguaje en los infantes, que les permitan establecer una comunicación óptima y adecuada con sus pares. En la presente investigación se consideraron diversas actividades para potenciar el desarrollo del lenguaje para trabajarlo en el hogar:

Veo – veo

Según Moran, Vera y Morán (2017, p. 192) refirieron que el ser humano por naturaleza tiene como principal vehículo el lenguaje, el habla y comunicación, por ello, mediante la presente investigación se plantean diversas actividades que tienen como objetivo desarrollar dinámicamente el lenguaje en los infantes. Con la presente actividad, se consigue que el niño logre mejorar su atención, aumentar la capacidad de concentración, estimular la imaginación, creatividad y el cerebro (conexiones neuronales).

Es una de las actividades tradicionales que divertirá a los pequeños, potencializa la observación, tiene beneficios como, mejorar la atención, la concentración y estimula el nivel intelectual. Es una actividad de adivinanzas usualmente jugado por familias con niños pequeños.

Cuenta cuentos con imágenes grandes

Según Herrero (2015, p. 121) manifestó que el aprendizaje más importante que el infante adquiere en su etapa inicial es su lengua materna, es la etapa ideal para desarrollar mediante diversas actividades su lenguaje, así como conocer sus características para prevenir posteriormente dificultades. Una de las actividades son los cuenta cuentos, tiene como importancia que los niños sean más reflexivos, conllevará también a que puedan vencer sus propios temores, los cuenta cuentos

transmiten valores y principios de generación en generación con la lectura de un cuento.

Así mismo, estimula el desarrollo del lenguaje a través de la pronunciación correcta de las palabras, fomenta en la escucha la atención, facilitando por ende la comunicación, fomenta el maravilloso hábito de la lectura recreativa a temprana edad. Por estas y muchas más la dinámica es la de hacer que los niños empiezan a ejercitar su memoria desde temprana edad, para que obtengan como resultado conocimientos más amplios.

Los cuentos permiten a los niños ser creativos, imaginarios, representativos, como a inventar y diseñar historias, cuentos, leyendas, etc. La parte fundamental de estas actividades es que se le brinda al niño un aspecto muy valioso, el tiempo, atención y afecto, creando un vínculo de padres a hijos. Por ende, es importante que se le ofrezca a los infantes momentos de lectura en cualquier horario del día.

Juegos de mímicas

Por medio de los gestos los infantes aprenden a transmitir sus emociones, sentimientos y pensamientos de una manera didáctica, este tipo de actividad contribuye a que los niños tengan una mejor consciencia de su cuerpo, desarrolla la concentración ya que tienen que contar sin palabras y pensar en los gestos que van a realizar sin poder hablar. La mímica ayuda a que los infantes liberen el estrés a través de la risa y resulta una actividad muy divertida para cualquier edad. Es necesario recalcar que las destrezas comunicativas ilustran y se convierten en espejo del estado cognitivo emocional interactivo, por ello es necesario establecer rutas para las prácticas de interacción. (Fernández, 2015, p. 54).

Uno de los beneficios de la presente actividad, es que los niños conectan su corporalidad a través del movimiento, dentro de ello, se podrán expresar diversas emociones y sentimientos. Por este medio los infantes pueden tener más control de sus cuerpos, desarrollar la creatividad e imaginación que resulta beneficioso para su crecimiento.

Existen diversos autores que respaldan la teoría de fomentar en los infantes el área del lenguaje, puesto que, le permitirá en el futuro, poder comunicarse e interactuar adecuadamente con los demás. Ante ello, Calle (2019, p. 168) señaló que mientras más pequeño se le estimule al niño es mejor, por ello, existe una variedad de actividades que se pueden desarrollar, como cuentos, canciones, sonidos del medio ambiente, entre otros. A ello, se suman las obras de Froebel y Pestalozzi aportando una variedad de materiales autodidácticos, especialmente elaborados para la estimulación del lenguaje.

Por ende, es fundamental ofrecerle al infante la oportunidad de relacionarse con sus pares, para favorecer el desarrollo de su comunicación, como a brindarle recursos educativos que le permitan favorecer sus habilidades comunicativas, puesto que, el lenguaje es una característica propia del ser humano y es por medio de ella que las personas expresan sus sentimientos, emociones, pensamientos e ideas. En cuanto a las actividades como, Veo - veo, cuenta cuentos y juego de mímicas, le ayudarán a los infantes a desarrollar adecuadamente el área de lenguaje. Es un proceso fundamental en la vida del ser humano, ya que de ello depende el óptimo funcionamiento de otras áreas como el aspecto cognitivo, socialización, emocional, y los procesos de auto equilibrio de la conducta.

La información expuesta en contraste con la investigación de Calle (2019) en su indagación titulada *Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje*, mostró los períodos por las que cursa el desarrollo de la estimulación temprana del lenguaje, desde la visión Ciencia, Tecnología y Sociedad. Señalando así, actividades como, contando cuentos, cantando canciones, mostrando fotos o imágenes y realizando obras infantiles con diversos materiales. Como resultado, señaló que las actividades de estimulación mejoraron las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños adecuadamente. Además recalcó que los padres son es el ente primordial en la educación integral de los hijos.

Aportes de las actividades para el desarrollo del área socio-afectivo

La presente área es uno de los aspectos vitales en el proceso de formación de cada persona, puesto que, es determinante para su bienestar, sobre todo, en la

etapa inicial, debido a que se relaciona con los sentimientos, emociones, actitudes y la relación con su entorno. Por esta razón, se plantearon diferentes actividades que se pueden desarrollar en equipo:

Actividades libres en equipo

Estas actividades favorecen el equilibrio emocional del niños, con ello se propiciará la liberación de energía y se desarrollarán las habilidades sociales. Es importante recalcar que dentro de las actividades presentadas, el rol de la familia es elemental en el periodo de desarrollo del infante, es por ello que Suárez y Vélez (2018) señaló que la familia es el ente principal de los niños y la más cercana, por ello, es importante propiciar un entorno favorable, dónde se brinden los recursos necesarios para una formación adecuada tanto personal como social. (p. 175).

Un escenario idóneo para realizar e inventar actividades, juegos y dinámicas es jugar al aire libre, ya que se desarrolla la imaginación y creatividad en los niños. Las oportunidades son diversas en los espacios abiertos, donde los infantes tienen total libertad de observar, explorar, manipular y experimentar por iniciativa propia. Es fundamental recalcar que los adultos deben educar a los niños en las normas del juego colaborativo que requieran el trabajo en equipo.

¿Qué sientes?

Enseñar a los niños a identificar y gestionar sus emociones, les permite ampliar la percepción de control sobre aquellos que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y autoconcepto. El compartir ideas con sus pares, es primordial para el desarrollo social de los niños, la forma más óptima y divertida de educar en emociones a un niño, es a través del juego, que les permite ir incorporando recursos adecuados que luego generaliza en su vida cotidiana. Ante ello, Guzmán (2017, p. 154) mencionó que todos los seres humanos requieren crecer en un entorno socialmente óptimo y estimulante, puesto que, toda persona necesita compartir con los demás, familia, compañeros de clases, amigos, etc.; la interacción de ambas son las que lograrán un equilibrio adecuado en el área emocional del niño.

Desde pequeños los niños deben aprender a identificar sus emociones, así como a expresar sus sentimientos, para ello existe un sinnúmero de actividades que permiten desarrollar estos aspectos fundamentales. Desarrollar estas actividades fortalece la educación emocional desde temprana edad, aportando confianza, autoestima, autonomía, empatía, etc.; beneficiando así el proceso del ser humano.

El espejo

Según Bravo y Pérez (2016, p. 2) señalaron que el área socio-afectivo del infante cumple un papel importante en el desarrollo de su personalidad, autonomía, convivencia, rendimiento académico y clima escolar, aspectos que son fundamentales para la consolidación de su crecimiento. La finalidad de la presente actividad es permitirle al infante formar un autoconcepto de sí mismo y conocerse como ser individual. Estimula el movimiento del bebé y le permite percibir el movimiento de las personas que le rodean de manera integrada, además, fomenta el sentido de la lateralidad, así mismo, le permite ver el ambiente que le rodea de manera ampliada: es una auténtica estimulación visual.

El uso del espejo ayudará a desarrollar la maduración del cerebro del infante, identificando sus movimientos se consigue mejorar la coordinación y la precisión. Además, el observarse en el espejo les provocará la creación de su autoestima, autonomía y capacidad de control.

Muchos investigadores recalcan la importancia de esta área y enfatizan que desde pequeños los infantes experimentan distintas emociones. En tal sentido, Rojas, Estévez y Macías (2019, p. 52) manifestaron que este aspecto, le permite al niño organizar su conducta, como de aprender a partir de sus necesidades, capacidades y potencialidades en un ambiente favorable, que le permita desarrollarse con los demás. Este desarrollo incide en el desarrollo integral, para posteriormente repercutir en la vida social.

En conclusión, los objetivos principales del desarrollo socio - afectivo es que el niño alcance un desarrollo personal y social por medio de sus emociones, siendo tolerante, prestando atención a los contextos o sentimientos de las otras personas, desarrollando positivamente el autoconcepto, la autoestima y autonomía,

resolviendo de acuerdo a sus posibilidades los conflictos emocionales que surgen del día a día, así mismo, relacionándose con los demás de manera positiva.

El área socio - afectivo destaca por tres aspectos fundamentales y vitales: apego, escuela y ambiente, que posteriormente repercutirá en la futura personalidad de los niños, por ello las figuras principales jugarán un rol importante. Por ende, es fundamental desarrollar actividades como, juegos libres en equipo, ¿Qué sientes? y el espejo, para fomentar en ellos experiencias significativas que le permitirán tener un crecimiento adecuado.

La información expuesta en contraste con la investigación de Ramírez, Patiño y Gamboa (2014) manifestaron en su revista titulada *La educación temprana para niños y niñas desde el nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis*, que se debe priorizar las relaciones afectivas y cognitivas con los infantes, así como organizar el ambiente y entorno que permita el desarrollo humano, tomando en cuenta el proceso de cada niño, por tal motivo es importante desarrollar actividades que promuevan la autonomía, autoestima, integración, socialización y fortalezcan el vínculo con los padres de familia y sociedad.

V. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos en la presente investigación, se obtienen las siguientes conclusiones:

La estimulación temprana cuenta con dos principios básicos, potenciar las capacidades que muestra el niño, como a prevenir cualquier déficit en su neurodesarrollo. Por ello, es fundamental fortalecerlo mediante actividades que involucren la participación activa, ya que, en los primeros años de vida el cerebro del niño tiene una alta complejidad para crear circuitos neuronales a cada instante debido a las nuevas experiencias vividas.

En cuanto a las actividades para el desarrollo del área motor grueso, muchos especialistas mencionan que es de suma importancia en el crecimiento integral del infante. Dichas actividades implican movimientos de partes grandes del cuerpo, incluye movimientos musculares, permitiendo de este modo, mantener el equilibrio, una adecuada coordinación de músculos, permite que el niño tome conciencia de su propio cuerpo, favorece el control del cuerpo, además, ello desarrollará la habilidad cognitivo del niño.

En relación a las actividades para el desarrollo del área motor fino, se encuentran ligadas al desarrollo afectivo e intelectual que favorece al crecimiento óptimo del infante. Ello implica pequeños movimientos musculares de cara, manos y pies; las diferentes actividades posibilitarán la coordinación ojo-mano, abrir, cerrar y mover los ojos, mover la lengua, sonreír, coger un material, recortar figuras, entre otras acciones.

Desarrollar el área del lenguaje desde la primera etapa de vida es vital para toda persona, puesto que, le permitirá establecer comunicación e interacción con sus pares, por ello, para una correcta adquisición de lenguaje es necesaria una serie de estimulación, sobre todo, si es en edad temprana.

En cuanto al aspecto socio – afectivo hace referencia al valor que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico en la primera etapa de la vida. Mediante las actividades planteadas en la presente investigación los infantes posibilitarán su integración al medio social que los rodea, para un mejor desenvolvimiento.

Para desarrollar la motricidad gruesa en los niños, se recomienda a los padres de familia, cuidadores principales y docentes considerar el tiempo y espacio, así como, a ofrecerles diversas actividades y técnicas. Se debe tomar en cuenta sus necesidades y contexto, además, es fundamental que se involucren en el desarrollo del infante para ayudarlo a lograr ciertos ejercicios y ser su soporte ante cualquier situación. Es relevante resaltar que, las actividades a ejecutar deben partir desde la iniciativa de los niños, para que puedan ser significativas y se logre el propósito de cada actividad.

Para potenciar el desarrollo del lenguaje, es importante mediar con el infante, mantener una comunicación con una buena estructura lingüística, escucharlo en cada momento y ofrecerles una variedad de estimulación con distintas actividades.

El principal propósito del desarrollo socio – afectivo es fomentar en los niños conductas, destrezas, competencias y actitudes donde se involucra la valoración personal, por ello, es importante que en los hogares y centro de estimulación temprana se brinden actividades en donde se requiera la participación grupal, teniendo como finalidad que el infante pueda crear lazos de comunicación, así como, mantener un equilibrio emocional y social correcto.

Cabe resaltar que el ambiente familiar cumple un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo de los infantes, por ello, es relevante informarles sobre el valor que posee la estimulación temprana, posteriormente, este factor contribuirá para que el menor se desarrolle adecuadamente.

Se sugiere buscar artículos de actividades de estimulación temprana en otros idiomas, así mismo, se recomienda continuar con las investigaciones de revisión sistemática, puesto que, se basa principalmente en una metodología rigurosa y explícita.

- ADRA PERÚ. (2009). *Guía de estimulación temprana para el facilitador*. Recuperado el 25 de junio de: <https://cutt.ly/qpleo2F>.
- Albornoz, E. & Guzmán, M. (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación de 3 años*. Centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Recuperado el 20 de noviembre de: <https://n9.cl/kp971>.
- Alegría, A. (2008). *Modelo de entrega de servicios de estimulación temprana diseñado hacia la universalización de la atención para fortalecer el desarrollo del potencial intelectual de niños de 0 a 3 años de edad*. Recuperado el 26 de junio de: <https://cutt.ly/CpleWdG>.
- Alonso, Y. & Pazos, J. (2020). *Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)*. Recuperado el 21 de noviembre de: <https://n9.cl/jbr4>.
- Alvarado. L., & García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Recuperado el 25 de junio de: <https://cutt.ly/HpleGmt>.
- Andaluz, J., Blaschke, G., Hernández. P., & León, A. (2018). *Motor and linguistic skills. Their impact on early stimulation*. Recuperado el 26 de junio de: <https://cutt.ly/SpleMqW>.
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Recuperado el 19 de mayo de: <https://cutt.ly/rplrwnd>.
- Arias, M., & Giraldo, C. (2011). *El rigor científico en la investigación cualitativa*. Recuperado el 10 de mayo de: <https://cutt.ly/4plraMS>.
- Arráez, M., Calles, J. & Moreno, L. (2006). *La Hermenéutica: una actividad interpretativa*. Recuperado el 10 de diciembre de: <https://n9.cl/ssci>.
- Ayala, J., & Laos, A. (2016). *CONOCIMIENTO Y PRACTICAS SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO, HOSPITAL BARRANCA CAJATAMBO 2016*. Recuperado el 13 de mayo de: <https://cutt.ly/KplrxKp>.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 19 de mayo de: <https://n9.cl/dbo8>.

- Barreno, Z., & Macías, J. (2015). *Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación*. Recuperado el 13 de mayo de: <https://cutt.ly/9plysXi>.
- Blanco, M., & Arias, C. (2015) *Efecto de un programa de estimulación temprana sobre el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años y sobre los conocimientos y habilidades de docentes como promotoras del desarrollo psicomotor*. Recuperado el 24 de mayo de: <https://cutt.ly/Pplym3Y>.
- Bravo, M. & Pérez, V. (2016). *Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial*. Recuperado el 21 de noviembre de: <https://n9.cl/d70em>.
- Buitrago, K. (2020). *Estrategias Lúdico-Pedagógicas de Estimulación Temprana Encaminadas a Favorecer el Desarrollo Psicomotriz en Niños-Niñas de 2-3 Años, Colegio 1-2-3 Por Mí, Área*. Recuperado el 24 de mayo de: <https://cutt.ly/3plyPZy>.
- Cabrera, B. & Dupeyrón, M. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Recuperado el 22 de noviembre de: <https://n9.cl/58eon>.
- Calle, A. (2019). *Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje*. Recuperado el 10 de mayo de: <https://cutt.ly/eplueBp>.
- Campos, Y., & Bustamante, M. (2015). *Convirtiendo su potencial en una realidad: experiencias de madres que participan en talleres de estimulación temprana*. Recuperado el 24 de mayo de: <https://cutt.ly/Mpludas>.
- Cárdenas, D. (2017). *Los ámbitos de desarrollo en niños y niñas del subnivel 1, mediante un manual de estimulación dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil "shaday", ubicado en el comité del pueblo al norte de quito, en el periodo académico 2017*. Recuperado el 11 de mayo de: <https://cutt.ly/WpluD4S>.
- Carrasco, S. (2006). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Recuperado el 13 de mayo de: <https://cutt.ly/epluBMp>.
- Castilla, F. (2014). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET*. Recuperado el 25 de junio de: <https://cutt.ly/Cplu87l>.
- Chokler, M. (1988) *Los Organizadores del Desarrollo*. Recuperado el 22 de junio de: <https://cutt.ly/MpliynT>.

- Colegio de Ciencia y Humanidades de la UNAM. (2017). *Teorías del Desarrollo Humano*. Recuperado el 03 de julio de: <https://cutt.ly/ApligvY>.
- Consejo Nacional de Educación. (2009). *La Primera Infancia es Prioridad Nacional*. Recuperado el 26 de junio de: <https://cutt.ly/xplings>.
- Constante, M., Defaz, Y., Cañizares, L., Culqui, P. & Chancusig, J. (2017). *LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 12 A 18 MESES EN UN CIBV DEL CANTÓN LATACUNGA*. Recuperado el 20 de noviembre de: <https://n9.cl/aine>.
- Esteves, Z., Avilés, M., & Matamoros. Á. (2018). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil*. Recuperado el 13 de mayo de: <https://cutt.ly/opliAQ3>.
- Fernández, M. (2015). *LENGUAJE INFANTIL Y MEDIDAS DE DESARROLLO VERBAL*. Recuperado el 21 de noviembre de: <https://n9.cl/1nn96>.
- Ferreira, I., Urrutia, G., & Alonso, P. (2011). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación. *Revista Española de Cardiología*, 64(8), 688-696. Recuperado el 21 de mayo.
- Flores, J. (2013). *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años*. Recuperado el 19 de mayo de: <https://cutt.ly/apliV9y>.
- Florine, M. (2014). *Child Development and Early Stimulation and Learning Resources*. Recuperado el 24 de mayo de: <https://cutt.ly/Qpli8SD>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020): *Coronavirus (COVID-19) Lo que las madres, padres y educadores deben saber: cómo proteger a hijas, hijos y alumnos*. Recuperado el 15 de mayo de: <https://cutt.ly/5plotBm>.
- Garrido, M., Rodríguez, A., Rodríguez, R., & Sánchez, A. (2008). *El niño de 0 a 3 años, Guía de Atención Temprana*. Recuperado el 02 de julio de: <https://cutt.ly/WploffH>.
- Godall, T. (2016). *Movimiento libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés*. Recuperado el 22 de junio de: <https://cutt.ly/Splox5c>.
- Grenier, M. (2000). *La estimulación temprana: un reto del siglo XXI*. Recuperado el 15 de mayo de: <https://cutt.ly/uplpP4o>.
- Guzmán, M. (2017). *DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN EL CENTRO*

- INFANTIL CUMBAYA VALLEY. Recuperado el 21 de noviembre de: <https://n9.cl/jd1fh>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México D. F.: McGraw Hill. Recuperado el 20 de mayo.
- Herrero, L. (2015). *Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo*. Recuperado el 21 de noviembre de: <https://n9.cl/wbuc>.
- Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia de República Dominicana. (2020). *Actividades de estimulación y desarrollo para hacer con los niños en casa*. Recuperado el 25 de junio de: <https://cutt.ly/YplpCR4>.
- Latorre, M. (2015). *MÉTODO, PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. Recuperado el 7 de noviembre de: <https://n9.cl/qe4im>.
- Martínez, A., & Soto, H. (2012). *Programas para el cuidado y el desarrollo infantil en los países del sistema de la integración Centroamericana (SICA)*. Recuperado el 03 de julio de: <https://cutt.ly/nplp5Tx>.
- Martínez, F. (1999). *LA ESTIMULACION TEMPRANA: ENFOQUES, PROBLEMATICAS Y PROYECCIONES*. Recuperado el 13 de mayo de: <https://cutt.ly/WplaJK6>.
- Mendoza, A. (2017). *Desarrollo de la motricidad en etapa infantil*. Recuperado el 21 de noviembre de: <https://n9.cl/gmur>.
- Ministerio de Educación. (2012). *"Materiales educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años"*. Recuperado el 28 de junio de: <https://n9.cl/73sjv>.
- Ministerio de Educación. (2015). *Planificación Educativa para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años*. Recuperado el 28 de junio de: <https://cutt.ly/lpldybF>.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional*. Recuperado el 19 de mayo de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012 – 2021*. Recuperado el 19 de mayo de: <https://cutt.ly/3plfq6H>.
- Ministerio de Salud. (1994). *Estimulación del desarrollo psicomotor del niño de 0 a 6 años*. Recuperado el 12 de mayo de: <https://cutt.ly/Aplfssi>.

- Ministerio de Salud. (2008). *Norma técnica de Salud "Atención Integral de Salud de la Niña y el Niño*. Recuperado el 19 de mayo de: <https://cutt.ly/splfTqd>.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J. & Altman, D. (2014). *Ítems de referencia para publicar Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: La Declaración PRISMA*. Recuperado el 10 de diciembre de: <https://n9.cl/oiqlh>.
- Monje, C. (2011) *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA*. Recuperado el 12 de mayo de: <https://cutt.ly/3plfFuu>.
- Moran, M., Vera, L. & Morán, M. (2017). "LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CONSIDERACIONES PARA LA ATENCION EN LA ESCUELA". Recuperado el 21 de noviembre de: <https://n9.cl/kvaow>.
- Moreno, M. (2010). *Pedagogía Waldorf*. Recuperado de: <https://cutt.ly/YplqjIT>.
- Oficina de Educación y Cultura de la Organización de los Estados Americanos. (2010). *Primera Infancia: Una mirada desde la neuroeducación*. Recuperado el 25 de junio de: <https://cutt.ly/FplgZJy>.
- Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE). (2006). *Perú Programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI)*. Recuperado el 25 de junio de: <https://cutt.ly/qplh4lx>.
- Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud. (2020): *Orientaciones para comunicar sobre la enfermedad por el coronavirus 2019*. Recuperado el 19 de mayo de: <https://cutt.ly/lpljIFf>.
- Pérez, M. (2017). *Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana*. Recuperado el 19 de mayo de: <https://cutt.ly/EpljLch>.
- Pérez, M. (2017). *Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana*. Recuperado el 21 de noviembre de: <https://n9.cl/vibt5>.
- Ramirez, J. (2018). "Desarrollo psicomotor en niños menores de un año que acuden a la estrategia de crecimiento y desarrollo del puesto de salud Clas "la esperanza" 2018". Recuperado el 26 de junio de: <https://n9.cl/ha5e>.
- Ramírez, P., Patiño, V., & Gamboa, E. (2014). *La educación temprana para niños y niñas desde el nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis*. Recuperado el 26 de junio de: <https://cutt.ly/WplkGGp>.
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 23 de mayo de: <https://dle.rae.es/>.

- Rodríguez, J. (2011). *Estimulación temprana desde el prisma de la madre. Un acercamiento a las vivencias subjetivas y comunes de un grupo de madres, respecto al proceso de estimulación temprana de su hijo*. Recuperado el 26 de junio de: <https://cutt.ly/yplk9QL>.
- Rojas, A., Estévez, M. & Macías, A. (2018). *La formación del docente de educación inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños*. Recuperado el 22 de noviembre de: <https://n9.cl/76ms>.
- Román, J. & Calle, P. (2017). *ESTADO DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS SANOS QUE ASISTEN A UN CENTRO INFANTIL EN SANTO DOMINGO, ECUADOR*. Recuperado el 21 de noviembre de: <https://n9.cl/5dpts>.
- Sarduy, Y. (2007). *El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa*. Recuperado el 19 de mayo de: <https://cutt.ly/BpllycC>.
- Suárez, P. & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Recuperado el 21 de noviembre de: <https://n9.cl/9ehw>.
- Suasnabas, S., Contreras, K., Schreiber, M., & Suasnabas, L. (2017). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años*. Recuperado el 23 de mayo de: <https://cutt.ly/4pIlgna>.
- Valerdi, M. (2005). *EL TIEMPO LIBRE EN CONDICIONES DE FLEXIBILIDAD DEL TRABAJO: CASO TETLA, TLAXCALA*. Recuperado el 12 de mayo de: <https://cutt.ly/VpIlb9w>.
- Zarate, M. (2016). *"ESTIMULACIÓN TEMPRANA"*. Recuperado el 12 de mayo de: <https://cutt.ly/qplIU15>.

Anexo 1: Declaratoria de autenticidad del autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR

Yo, Martha Alessandra Rodriguez Castro, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, Lima Este, declaro bajo juramento que todos los datos de información que acompañan al trabajo de investigación titulado “Actividades de estimulación temprana para niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19” es:

1. De mi autoría.
2. El presente trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El trabajo de investigación no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados presentados en el presente trabajo de investigación, son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

Lima, 18 de diciembre del 2020.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Martha Alessandra Rodriguez Castro', written in a cursive style.

Rodriguez Castro, Martha Alessandra

DNI: 77044497

Anexo 2: Declaratoria de autenticidad del asesor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Luis Alberto Orbegoso Davila, docente de la Facultad de Derecho y Humanidades y Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo, Lima Este, revisor del trabajo de Investigación titulado “Actividades de estimulación temprana para niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19”, de la estudiante Martha Alessandra Rodríguez Castro, constó que la investigación tiene un índice de similitud de% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y he concluido que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de diciembre del 2020.

.....

Orbegoso Davila, Luis Alberto

DNI:

Anexo 3: Matriz de categorización apriorística

Problema general	Problemas específicos	Objetivo General	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
¿Cuáles son las actividades de estimulación temprana para niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19?	¿Cuáles son las actividades para el desarrollo del área motor grueso en niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19?	Describir actividades de estimulación temprana para niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19	Explicar las actividades para el desarrollo del área motor grueso en niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19	Actividades para el desarrollo del área motor grueso.	Las huellas
	¿Cuáles son las actividades para el desarrollo del área motor fino en niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19?				Circuitos con aros
	¿Cuáles son las actividades para el desarrollo del área de lenguaje en niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19?				Lanzamiento de pelotas
¿Cuáles son las actividades para el desarrollo del área socio-afectivo en niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19?			Explicar las actividades para el desarrollo del área motor fino en niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19	Actividades para el desarrollo del área motor fino.	Mini tendedero infantil
					Insertando al agujero con sorbetes
					La pesca de pompones
¿Cuáles son las actividades para el desarrollo del área socio-afectivo en niños y niñas de primer ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19?			Explicar las actividades para el desarrollo del área de	Actividades para el desarrollo	Veo - veo
					Cuenta cuentos con imágenes grandes

lenguaje en del área de Juegos de mímicas
niños y niñas lenguaje.
de
educación
inicial de
primer ciclo
en tiempos
de Covid-19

Explicar las Actividades para el desarrollo del área socio-afectivo en niños y niñas de primer ciclo en tiempos de pandemia Covid-19

Actividades libres en equipo

¿Qué sientes?

El espejo

Anexo 4: Matriz de artículos

Art.	Título	Autor	Año	Tipo de estudio	Base de datos
1	La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil	Esteves Fajardo, Zila Avilés Pazmiño, Mariana Matamoros Dávalos, Ángel	2018	Investigación bibliográfica	Espirales
2	Desarrollo cognitivo mediante estimulación de 3 años. Centro desarrollo infantil nuevos horizontes	Albornoz Zamora, Elsa Guzmán, Marigina del Carmen	2016	Investigación bibliográfica	Scielo
3	La psicomotricidad gruesa en niños de 12 a 18 meses en un Cibv del cantón Latacunga.	Constante B, María Fernanda Defaz Gallardo, Yolanda Cañizares Vasconez, Lorena Culqui Cerón, Patricia Chancusig Chisag Juan	2017	Investigación bibliográfica	Dialnet
4	Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana	Pérez Constante, Myryan	2017	Investigación bibliográfica	Publicando
5	Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)	Alonso Álvarez, Yolanda Pazos Couto, José	2020	Investigación bibliográfica	Scielo
6	Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador.	Román Sacón, Jackeline Calle Contreras, Pamela	2017	Investigación bibliográfica	Scielo
7	Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela.	Moran Alvarado, Maritza Vera Miranda, Lorena Morán Franco Martha	2017	Investigación bibliográfica	Scielo
8	Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo	Herrero Fernández, Laura	2015	Investigación bibliográfica	Redalyc
9	lenguaje infantil y medidas de desarrollo verbal	Fernández Pérez, Milagros	2015	Investigación bibliográfica	Dialnet
10	El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y	Suárez Palacio, Paula Vélez Múnera, Maribel	2018	Investigación bibliográfica	Dialnet

	estilos de educación parental						
11	Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley.	Guzmán, Carmen	Marigina del	2017	Investigación bibliográfica	Scielo	
12	Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial	Bravo Castro, Mireya	Pérez Martínez, Víctor	2016	Investigación bibliográfica	Scielo	
13	Desarrollo de la motricidad en etapa infantil	Mendoza Morán, Angélica		2017	Investigación bibliográfica	Scielo	
14	El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar	Cabrera Valdés, Barbarita	Dupeyrón García, Marilyn	2019	Investigación bibliográfica	Scielo	
15	Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje	Calle - Poveda, Anny		2019	Investigación bibliográfica	Dialnet	
16	La formación del docente de educación inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños	Rojas Valladares, Adalia	Estévez Pichs, María Macías	2018	Investigación bibliográfica	Redib	
		Merizalde, Azucena					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19", cuyo autor es RODRIGUEZ CASTRO MARTHA ALESSANDRA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2020

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO DNI: 18105659 ORCID 0000-0002-4089-6513	Firmado digitalmente por: LAORBEGOSO el 30-12- 2020 18:04:10

Código documento Trilce: TRI - 0097293