



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Calidad Educativa y Desempeño Docente en el nivel inicial de las  
instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Flores Sanchez, Lizeth Elizabeth (orcid.org/0000-0003-0043-3773)

**ASESORA:**

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia (orcid.org/0000-0002-3640-2779)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A Dios, quien supo guiarme en el camino y darme fuerzas para seguir adelante y no retroceder frente a los obstáculos afrontando adversidades, permitiendo culminar una de mis metas.

A mis padres José Catalino Flores Ramos y Doris Julia Sánchez Robles a quienes amo mucho, por haberme apoyado, por sus sabios consejos, por su amor infinito y ayuda en los momentos más difíciles, por su motivación constante y por los recursos necesarios que me brindaron para culminar mis estudios.

A mis hermanos Carlos Manuel, José Miguel y Fernando, por su apoyo y amor.

A mis primos hermanos Johan, Anthony y Carlitos quienes me brindaron su apoyo y cariño incondicional.

A mi tía Inés Sánchez por estar siempre apoyándome moralmente y a mis abuelos por sus sabios consejos.

A mi novio Marco Antonio Domínguez Palacios a quien amo mucho, le agradezco por su apoyo incondicional en todo momento, por su paciencia, amor y motivación, él es la felicidad encajada en una sola persona.

**LIZETH ELIZABETH FLORES SÁNCHEZ**

## **Agradecimiento**

Doy gracias a Dios por darme la fuerza y sabiduría para culminar mis estudios de maestría.

A la Universidad César Vallejo y a mi asesora Dra. Cecilia Eugenia, Mendoza Alva por el apoyo que me brindó en todo momento.

A mis amados padres José y Doris por su amor infinito.

A mi novio Marco Antonio, por su amor y comprensión.

A mis tías Inés Sánchez y Laura Sánchez que me acompañan en cada momento importante de mi vida.

A mis primitos Johan, Anthony y Carlitos les agradezco inmensamente por su apoyo y cariño incondicional.

LIZETH ELIZABETH FLORES SÁNCHEZ

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	01
II. MARCO TEÓRICO.....	06
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Variables y Operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	18
3.5. Procesamientos .....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS.....	40

## Índice de tablas

Tabla N° 1: Calidad Educativa en los docentes .....	21
Tabla N° 2: Desempeño Docente en los docentes .....	22
Tabla N° 3: Tabla cruzada entre Calidad Educativa y Desempeño docente .....	23
Tabla N° 4: Correlación entre Calidad Educativa y Desempeño docente .....	24
Tabla N° 5 Correlación entre dimensiones y Desempeño docente .....	25

## Resumen

El presente estudio tiene por finalidad determinar la relación que existe entre calidad educativa y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022, fue de tipo básico, descriptiva, correlacional y transeccional, contó con una muestra de 70 docentes del nivel inicial de una institución de educación pública que laboran en el distrito del Porvenir, Trujillo 2022. Para la medición de la Calidad Educativa se usó el Cuestionario elaborado por Alarcón, conformado por 33 ítems y para la medición del Desempeño docente, se utilizó el Cuestionario elaborado por Cuba, formado por 13 ítems. Se logró determinar que existe una relación significativa entre Calidad educativa y Desempeño docente, con un valor de rho de 0,629, lo cual indica una correlación positiva moderada, los valores en cuanto a las correlaciones entre las dimensiones y el Desempeño docente fueron equidad, rho = 0,326 (correlación positiva baja), relevancia, rho = 0,443 (correlación positiva moderada), pertinencia, rho = 0,522 (correlación positiva moderada), eficacia, rho = 0,548 (correlación positiva moderada) y eficiencia rho = 0,535 (correlación positiva moderada).

**Palabras clave:** Calidad educativa, desempeño docente, instituciones educativas.

## Abstract

The purpose of this study is to determine the relationship between educational quality and teaching performance at the initial level of public educational institutions of Porvenir – Trujillo 2022, was of a basic, descriptive, correlational and transitory type, had a sample of 70 teachers of the initial level of a public education institution who work in the district of Porvenir, Trujillo 2022. For the measurement of Educational Quality, the Questionnaire prepared by Alarcon, composed of 33 items, was used, and for the measurement of Teaching Performance, the Questionnaire prepared by Cuba, composed of 13 items, was used. It was possible to determine that there is a significant relationship between Educational Quality and Teaching Performance, with a rho value of 0.629, which indicates a moderate positive correlation, the values in terms of correlations between dimensions and Teaching Performance were equity, rho = 0.326 (low positive correlation), relevance, rho = 0.443 (moderate positive correlation), efficacy, rho = 0.522 (moderate positive correlation), and rho efficiency = 0.548 (moderate positive correlation) and rho efficiency = 0.535 (moderate positive correlation).

**Keywords:** Educational quality, teaching performance, educational institutions.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La calidad docente es, considerada como, un factor principal influyente en el aprovechamiento académico del estudiantado y, consecuentemente, en la calidad de nuestro sistema educativo, ello depende del adecuado desempeño por parte de los docentes, que muchas veces se ve influenciado por su formación inadecuada, su poca remuneración, y por el marco regulatorio que no fomenta el profesionalismo, estas pruebas se direccionan a la necesidad de mejoras en el desempeño docente.

González, Belaunde y Eguren (2017) refieren que la poca calidad docente es consecuencia de que el modelo de prácticas docentes no es eficiente, pues las interacciones en las sesiones parecen no estimular en la construcción de aprendizajes. Algunos docentes no hacen actividades productivas en conjunto, la literalidad y el lenguaje en la escuela no precisan lo académico, no se esfuerzan por contextualizar los aprendizajes, no emplean actividades desafiantes ni técnicas en relación a la conversación instruccional. Es así que, nuestro actual sistema educativo enfrenta importantes retos, ya que la educación vigente está siendo desafiada a responder con innovación en la formación docente, como en la actualización profesional para que las entidades educativas logren calidad en la educación.

La calidad educativa con el transcurrir del tiempo se ha presentado como las acciones encaminadas a responder a dos grandes problemas que le interesan directamente al sector educativo, siendo este último el encargo de interactuar y dinamizar con los elementos que están presentes en los procesos educativos (Aguerrondo, 1993). Para alcanzar la calidad educativa los actores educativos necesitan comprender al ser humano e indagar sobre su pleno desarrollo, siendo éstos: el Director, el personal docente, los padres de familia, los estudiantes, el personal administrativo, el personal de limpieza y el personal de seguridad, la sociedad, la comunidad, la humanidad.

En el plano internacional, desde comienzos de los 90's las reformas educativas de ciertos países latinoamericanos, a partir de recomendaciones y acuerdos



internacionales, se propusieron modernizar el campo educativo. Por eso se planteó, establecer nuevos parámetros de la currícula y enfatizar en los principios de equidad y calidad educativa. Ello implicaría instrumentar las instancias para evaluar el desempeño docente, para perfeccionar, para robustecer la gestión educativa y construir sistemas de evaluación e información educativa para facilitar la tomar decisiones en temas de políticas educativas. Así, en la pasada década muchos países latinoamericanos invirtieron en importantes transformaciones curriculares tanto en recursos materiales y humanos. Entre los cambios más significativos se mencionarían las de Chile, Brasil, Argentina, Uruguay, Costa Rica, El Salvador, Nicaragua. (Vaillant, 2013).

Sandoval (2009, p.7) nos menciona que en el ámbito de la Reforma Educativa chilena, se han realizado diversos esfuerzos por una mejora en la calidad educativa, dado que según los resultados obtenidos, estos son considerados deficientes. Dicha voluntad por aumentar la calidad se dilucida, en parte, mediante un conjunto de acciones para mejorar los programas estudiantiles. En cuanto a las editoriales, también han realizado importantes cambios a los libros escolares, construyéndose escuelas con mejores instalaciones, incorporándose nuevas tecnologías, pero no ha sido suficiente, pues es imposible sustraerse de la frase que con docentes ineficientes será imposible mejorar los resultados educativos.

En el plano nacional, este es un problema vigente en el país, pues existen diferentes Instituciones Educativas que carecen de calidad educativa, como consecuencia del bajo desempeño docente. Es la calidad educativa un problema sobre el cual se está trabajando en el Perú y evidencia de ello es la intervención de instituciones como la SINEACE y SUNEDU en institutos o universidades, puesto que la educación es la base para salir del subdesarrollo y alcanzar el bienestar de un país. Esta ruta es compleja porque tiene múltiples aspectos que deben considerarse para lograr la calidad educativa. Nuestra educación requiere una gestión con base en procesos, es lo que actualmente se está viviendo. Entre los procesos para lograr una continua mejora está el Plan de Mejora, la Certificación, la Acreditación y la Evaluación de la gestión

educativa, dichos procesos necesitan del compromiso y la conciencia de los actores educativos. No se debería perder de vista el sentido de la educación, desde una visión integral del hombre.

A nivel local en el distrito del Porvenir las instituciones educativas públicas carecen de calidad educativa, la problemática aparece cuando el docente no está convencido o estimulado a plenitud de su rol en el proceso educativo, porque cada estrategia y metodología no proveen un efecto favorable en el desarrollo y crecimiento de los estudiantes, muy indiferente al nivel de enseñanza al cual pertenecen, por ello la calidad de las instituciones educativas se ven afectadas. Efectivamente, lo deficiente de la calidad en ciertos procesos de enseñanza representa uno factor principal que hace difícil el incremento de los índices de graduación y de transición de los distintos niveles.

En este sentido, la investigación al igual que la experiencia, ratifican que un factor esencial para lograr una educación de calidad es disponer de docentes calificados, es el logro de programas y planes de estudio; la profesionalización y exigencia de los procesos de enseñanza, el uso de adecuados recursos de naturaleza didáctica, la presencia de una infraestructura y entorno que fomente la formación y el aprendizaje profesional. Según esta óptica, lo prioritario en estos sistemas educativos será incrementar y mantener la calidad docente. (UNESCO, 2002).

Al respecto, Blanco (2011) manifiesta que el actual debate acerca de la educación ha desplazado la atención hacia cuestiones relacionadas con la calidad del servicio en educación otorgado a la ciudadanía. Si los docentes están adecuadamente preparados para cumplir su rol en el sistema educativo, allanaremos el camino para la mejora educativa.

Ante los argumentos mencionados aparece la necesidad de investigar cuál es la relación entre la calidad educativa y el desempeño docente en el nivel educativo inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir, Trujillo 2022.

Por esta razón, se ha pensado importante desarrollar esta investigación con la finalidad de describir y dar a conocer de mejor manera la realidad educativa, según ello, se tiene el problema general siguiente: ¿existe relación entre calidad educativa y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del distrito del Porvenir – Trujillo 2022?, presentándose también los siguientes problemas específicos: ¿existe relación entre equidad y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022?; ¿existe relación entre relevancia y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022?; ¿existe relación entre pertinencia y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022?; ¿existe relación entre eficacia y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022?; ¿existe relación entre eficiencia y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022?

Es así pues que, el presente estudio buscará una opción de solución a la falta de calidad educativa, y a la necesidad de mejoras en el desempeño docente en las instituciones de educación inicial del sistema educativo nacional, en tal sentido queda justificada la investigación, desde la perspectiva teórica porque busca ampliar el conocimiento respecto a la calidad educativa y al desempeño docente, consignando las diversas teorías, conceptualizaciones y definiciones de la calidad educativa al igual que sus dimensiones que de ella provienen, en cuanto al desempeño docente se ha considerado teorías y conceptualizaciones de investigadores en relación a la investigación, lo que ayudará a fortalecer la calidad educativa y cómo está relacionado con el desempeño docente. Justificándose de forma práctica, dado que se espera mejorar la calidad educativa cumpliendo así las metas establecidas por el gobierno lo que se reflejará en la calidad educativa de las instituciones de educación pública en el nivel inicial en el Porvenir. Y está justificada metodológicamente, ya que se usaron técnicas para procesar datos, elaborándose para ello dos instrumentos para su correspondiente aplicación a la muestra de interés. Dichos instrumentos se validaron a través de Juicio de Expertos, con grado de doctorado quienes

dieron conformidad a los documentos para posteriormente ser aplicados. Se hizo la prueba piloto contando con 20 docentes para determinar la fiabilidad de los cuestionarios mediante la prueba Alfa de Cronbach que arrojó valores superiores a 0.800.

Formulados los problemas de investigación, se propone como objetivo general: Determinar la relación que existe entre calidad educativa y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022 y como objetivos específicos se tuvo: Determinar la relación entre la equidad y el desempeño docente; Determinar la relación entre relevancia y el desempeño docente; Determinar la relación entre pertinencia y el desempeño docente; Determinar la relación entre eficacia y el desempeño docente y Determinar la relación entre eficiencia y el desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022.

Ante el planteamiento de los objetivos, se formuló la hipótesis general: Existe una relación significativa entre calidad educativa y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Empezando con el marco teórico, se resalta que esta investigación permite manifestar cuan influyente son las variables calidad educativa y desempeño docente, para ello se examinaron diferentes investigaciones, resultando vinculación entre una o ambas variables de investigación pero diferenciándose por sus características propias, ya que se dieron en espacios y tiempos distintos, entre las investigaciones internacionales se halló el trabajo de Medina (2017) con su investigación de maestría con título “Incidencia del clima de una organización en el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán; Quito-Ecuador, teniendo como finalidad determinar la incidencia entre el clima de la organización y el desempeño de la plana docente, el estudio fue descriptivo, mediante el software SPSS y la correlación de Pearson, se pudo concluir en la incidencia directa pero baja del clima de una organización en el desempeño de los docentes, evidenciándose que hay una brecha crítica de la dimensión de recompensas del clima organizacional, mas no es influyente en la variable desempeño docente.

Por otro lado, Bastidas (2018), en su trabajo de maestría titulada “La estructura de una organización y la relación con la calidad de servicio en los centros de educación inicial. Caso: Centro de Educación Inicial Martín Lutero de Quito, Ecuador, presentó como objetivo diagnosticar la situación del servicio, clima organizacional, funciones, procesos, manejo del personal del Centro mencionado; la metodología utilizada fue mixta, pudiéndose concluir que al realizar el diagnóstico se identificó la existencia de dificultades en las relaciones, funciones y procesos entre el personal de la institución por escasez de una estructura organizacional y definición de procesos. Por medio de la herramienta del análisis FODA se logró identificar ciertas debilidades que se deben eliminar y las oportunidades que se debe aprovechar ante los competidores. De igual modo, luego del diagnóstico situacional, se definió la estructura organizacional conforme a los requerimientos que se necesitan con sus procesos y funciones definidas.

Se halló el trabajo de Rodríguez (2017), en su tesis doctoral con título “La calidad educativa colombiana y el proceso significativo: análisis semiótico”, siendo el objetivo entender el proceso de significación de calidad en el nivel superior colombiano, se llegó a la siguiente conclusión; la tricotomía armónica de la comunicación es una postura teórica que pretende lograr la armonía de los procesos significativos e interpretar los conceptos aplicando metodológicamente la semiótica. Dicha postura teórica propone una posible opción para mejorar cómo comprender la calidad educativa.

Por otro lado en el contexto nacional tenemos a Proaño (2018) con su trabajo de maestría titulada “Calidad de la educación y desempeño docente en la “Unidad de Educación Amarilis Fuentes Alcívar” - Guayaquil”, siendo el objetivo determinar si existía relación entre la calidad de educación y el desempeño docente, con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional, con una muestra de 30 representantes legales, aplicándoseles un cuestionario y de 30 docentes aplicándoseles una ficha de observación con la intención de recolectar información; para analizar estadísticamente se empleó el software SPSS y la prueba de correlación de Pearson, comprobándose que había una relación en las variables y sus dimensiones, como conclusión se obtuvo un nivel regular en calidad educativa (90%); un nivel regular en el desempeño docente (97%), de igual modo, se pudo determinar que había una correlación directa, significativa y bastante alta entre ambas variables ( $\rho = 0,993$ ).

Según Pérez (2022) en su tesis “Correlación entre la calidad educativa y el desempeño docente, una mirada al caso panameño”, presentó como objetivo: identificar las diferentes percepciones de los docentes acerca de la calidad educativa, así como también, del desempeño docente; estudio mixto, transaccional y correlacional, con muestra de 100 profesores de diversas escuelas públicas a nivel de todo el territorio, se usó la prueba de Pearson para determinar la relación entre las variables, resultando una correlación directa significativa entre las variables estudiadas ( $r=0,759$ ).

Entre las investigaciones nacionales se halló la investigación de Urday (2018), en su trabajo de maestría con título “Gestión de calidad educativa y el desempeño docente en las I.E. de la Red 21, distrito de Los Olivos”, teniendo como objetivo evaluar qué relación había entre la gestión de calidad de educación y el desempeño de los docentes, tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, concluyéndose que, la gestión de calidad educativa se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente ( $\rho = 0,467$  y  $p\_valor=0,000$ ), la gestión de organización presenta una relación positiva y significativa con el desempeño docente ( $\rho = 0,839$  y  $p\_valor=0,000$ ), la gestión de administración tiene una relación positiva y significativa con el desempeño docente ( $\rho = 0,806$ ,  $p\_valor=0,000$ ), la gestión de pedagogía guarda relación significativa y positiva en torno al desempeño docente ( $\rho = 0,840$ ,  $p\_valor=0,000$ ), la gestión de comunidad tiene relación positiva y significativa con el desempeño docente ( $\rho = 0,467$ ,  $p\_valor=0,000$ ).

Asimismo Palomino (2019) en su investigación de maestría con título: “La inteligencia emocional y desempeño docente en la I.E. Comercio N° 62 “Almirante Miguel Grau”, distrito de Comas, 2018”, con objetivo general determinar si existía relación según la Inteligencia Emocional y el Desempeño Docente, teniendo un enfoque de tipo cuantitativo, básico, con diseño no experimental, correlacional, con corte transversal, se tuvo una muestra de 30 docentes; empleando la técnica de encuesta e instrumentos, cuestionarios. Entre las principales conclusiones están que hubo una relación positiva y significativa ( $\rho = 0,580$ ) entre las variables; la dimensión inteligencia intrapersonal, se relaciona moderada y positivamente ( $\rho = 0,576$ ) con el Desempeño docente.

Se encontró también el trabajo de Zegarra (2018) titulada “La calidad de la gestión educativa y el desempeño docente en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima - 2017”, siendo el fin de la investigación estudiar la relación entre la calidad de gestión educativa y desempeño docente, contándose con una muestra de 214

estudiantes, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional; usándose la prueba estadística Spearman, determinándose que la calidad de gestión en educación y el desempeño de los docentes tienen relación significativa.

En cuanto Urquía, G. (2019), en su tesis de maestría “Desempeño docente y satisfacción en la calidad educativa en alumnos de una institución educativa de Lima, año 2019”, cuyo objetivo fue, determinar qué relación hay entre desempeño docente y satisfacción de la calidad educativa en los alumnos de la I.E. “San Carlos”, distrito de Comas. Se contó con el enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental, correlacional y transeccional, lográndose concluir en que hay una correlación directa y significativa entre las variables estudiadas.

Por su parte, Aquino (2019) en su tesis “Desempeño docente y calidad educativa en la Escuela Superior de Educación “José Carlos Mariátegui”, Moquegua, 2018”, con el objetivo de determinar qué relación hay entre el desempeño docente y la calidad de educación, descriptivo, con un diseño no experimental, correlacional y transversal, siendo la muestra de 243 estudiantes, se empleó el estadístico chi cuadrado encontrándose que había relación significativa en las variables mencionadas.

El presente estudio explica las teorías y definiciones en relación al tema, en cuanto a la primera variable, Calidad educativa, es muy complejo definirla, entre las que podemos es definida por Martínez (2012) como la percepción de un servicio extensivo que proporciona una entidad educativa, donde el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje es el producto en el cual el estudiante desarrolla sus habilidades en un ambiente, con acciones, sapiencia, convivencia y visión; Malpica (2013), refiere que la calidad educativa se considera como un proceso constante de revisión y mejoramiento de las prácticas educativas. De igual modo, Añorga (2015) sostiene que, es la capacidad de los docentes para desenvolverse en sus funciones como profesional según lo requerido en su labor. Para Lacueva (2015, p.10) es la capacidad para alcanzar niveles óptimos de aprendizaje en los procesos de creatividad, innovación e investigación. Por su parte, el MINEDU (2021) la define como el óptimo grado de formación que tienen que lograr los



sujetos para solucionar los problemas en el lapso de su desarrollo, para así ejercer su derecho a la ciudadanía y compartir su cultura y sus valores.

Un sistema educativo de Calidad Educativa, está caracterizado por su acceso a los ciudadanos; proporcionar los medios personales, materiales u organizativos conforme a lo que necesite cada uno de los estudiantes, para que así tengan la misma oportunidad de promover su progreso personal y académico; promover modificaciones en las instituciones de educación y en las aulas contando con un ambiente de valores donde prime el respeto y se valore a las personas; incentivar la participación familiar así como facilitar el desarrollo y bienestar de la plana docente y de los demás profesionales de la institución educativa. (Gonzalez M. y Mujica M., 2017).

Aparicio, J. y Rodríguez, M. (2016) sostiene que los componentes de la calidad educativa son: componente recursos, referidos a los materiales, instalaciones, etc; implica que si una institución educativa tiene recursos ello representa que cuenta con suficiente dinero para tener mejores profesores, por lo que los estudiantes serán mejores, y por el contrario, si una I.E. no cuenta con muchos recursos, la calidad de los docentes será menor y ello perjudicará a los alumnos. Un segundo componente es el estudiante, es decir, que si un estudiante no tiene un nivel de capacidad y motivación adecuada, por más que la calidad del docente y de la institución sean buenas, el estudiante no logrará ser bueno, y, un tercer componente es el docente, que es fundamental, ya que en base a él se determinará su calidad como profesional y la calidad de enseñanza, se deberán tomar en cuenta las competencias personales y de la institución donde labora.

Lacueva (2015) considera que la calidad de la educación tiene las siguientes dimensiones: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia. En alusión a la primera dimensión, la equidad, está referida a que todos los estudiantes deben de gozar de los mismos beneficios y oportunidades para educarse, de tener condiciones similares en el proceso enseñanza-aprendizaje y que puedan desarrollar sus competencias esenciales para que se inserten sin inconvenientes en la sociedad responsablemente y ejerciendo su derecho libremente, sin que

haya discriminación por el género, status socioeconómico, grupo étnico, alguna discapacidad, distinta lengua o sitio de procedencia.

La segunda dimensión, la relevancia, se relaciona con los aprendizajes específicos, se encargan de dar respuesta al “qué” y al “para qué”, esto es, qué van a enseñar y para qué les será útil a los estudiantes al egresar del nivel básico, esta dimensión permite el establecimiento de conocimientos y aprendizajes significativos imprescindibles para que satisfagan los anhelos estudiantiles y sociales, debe concordar con la coyuntura socio-cultural donde se logran desenvolver los estudiantes.

Respecto a la tercera dimensión, la pertinencia, se refiere a cuán importante es el estudiante por ser el centro de atracción del proceso de aprendizaje, que dé respuesta a los requerimientos e intereses culturales o sociales, a las características y a las estrategias de aprendizaje. Corresponde la pertinencia a la inquietud de los estudiantes de distinto nivel social, o, de diversa capacidad de aprendizaje oportuno. La calidad educativa se centra y adecúa a cada estudiante según sus debilidades y fortalezas para el aprendizaje, existiendo el respeto por su desarrollo autónomo, su libertad e identidad.

Eficacia, es la cuarta dimensión, hace referencia a los logros obtenidos en proporción al planteamiento de objetivos, responden a los requerimientos que el estudiante necesita al culminar de estudiar. La calidad en la educación le da la oportunidad a los estudiantes de alcanzar y poder desarrollar las competencias, garantizando que se origine el efecto pertinente y relevante deseado al culminar su educación básica.

Y por último, la quinta dimensión, la eficiencia, está referida al hecho de adecuar los recursos pedagógicos y financieros para la elaboración del proceso educativo de calidad, dichas actividades encajan con la pertinencia, la equidad y la relevancia con el fin de cumplir con los objetivos pedagógicos. Adecuar y utilizar ciertos recursos para realizar un proceso de aprendizaje y luego comprobar los resultados y rendir cuentas a la institución educativa y a la sociedad.

La calidad educativa tiene varios enfoques, al respecto Fernández (2013) manifiesta que puede tener enfoques: conductistas; humanistas; críticos y autóctonos. Según los enfoques conductistas, se considera que, tanto los resultados como los planes a obtener respecto a calidad educativa deberán realizarse anticipadamente y sean detalladas de fuera, lo cual significa que éstos se detallan y definen sin considerar al estudiante, motivo por lo que, la calidad es independiente de la calidad actual, y puede ser completamente medible, si y solo si se tengan los instrumentos a evaluar bien determinados y claros para ser ejecutados. Desde los *enfoques humanistas*, enfatiza en los protagonistas de la educación que vendrían a ser los docentes y los estudiantes. De la misma manera, está muy unido al contexto real y a las situaciones concretas y verdaderas de los estudiantes. El constructivismo aporta nuevas ideas en el proceso de aprendizaje según este enfoque.

Desde los enfoques críticos, se pone en manifiesto el valor de la educación como herramienta a ser reconocida, presenta a la educación como liberadora del hombre, a la independencia del individuo con sentido crítico, con la capacidad de expresarse de forma libre, que abre brecha para participar activamente dentro de la sociedad, y sujeto a ciertos cambios, y desde los *enfoques autóctonos*, se pone de manifiesto el contexto sociocultural, cuestionando la herencia de los colonizadores en este lugar del mundo. La educación de calidad relaciona los aprendizajes con el contexto sociocultural nacional.

En cuanto al Desempeño docente, Montenegro (2003) lo considera como un conjunto de actividades, que el docente hace en 4 campos: sobre sí mismo, en las aulas y demás lugares de aprendizaje, el que desarrolla en la institución y lo que desempeña en el panorama socio-cultural y así poder cumplir con sus labores formativas del estudiante, pero limitado por factores del docente, del estudiante y del ambiente. Del mismo modo, Flores (2010), refiere es un grupo de capacidades, aptitudes que el docente va poniendo en práctica en el aula en la enseñanza-aprendizaje. Según Pérez y Santillán (2012) el desempeño docente tiene relación con las labores pedagógicas desarrolladas en el proceso de cumplir con sus funciones elementales y en sus resultados, para el logro de

los fines formativos del nivel educativo donde se desenvuelve. Por otra parte, en el Marco de Buen Desempeño Docente propuesta por el MINEDU (2016), el desempeño docente se define como los actos observables que hace al docente responsable de sus funciones profesionales para alcanzar resultados de aprendizaje comprometidos en su accionar.

Para la Evaluación del Desempeño Docente (EDD) se tienen en cuenta los aspectos primordiales que forman parte del trabajo diario de todo docente, siendo el principal instrumento a utilizar la observación, es decir, qué es lo que el docente hace en el aula, de qué forma promueve el respeto entre los estudiantes, cómo mantiene la buena conducta de los estudiantes en el aula, cómo maneja los tiempos de aprendizaje, cómo promueve el razonamiento y la creatividad, cómo hace para motivar a los estudiantes y la forma de responder a los requerimientos educativos. En el caso específico de la educación inicial, se evalúa la comunicación que la (el) docente establece con las familias, la responsabilidad, puntualidad, planificación, su compromiso para con su lugar de trabajo y cómo gestiona el espacio y los materiales disponibles en su aula. (MINEDU, 2016)

Según el Marco de buen desempeño docente (2016), el desempeño docente, cuenta con las siguientes dimensiones: Preparar el aprendizaje de estudiantes, Enseñar el aprendizaje a estudiantes, Participar en la gestión de la Institución Educativa articulada hacia la comunidad, Desarrollar profesionalidad e identidad docente.

Respecto a la dimensión Preparar el aprendizaje de los estudiantes, busca atender las características culturales, sociales, cognitivas, materiales e inmateriales del estudiante, el dominio de contenidos disciplinarios y pedagógicos, abarca la elección de materiales de educación, estrategias de evaluación y enseñanza de aprendizaje, lo que es el comienzo de un excelente inicio, ya que cuando esta dimensión es atendida hay una proyección de cómo serán las demás dimensiones; tiene los siguientes indicadores: Realizar la

adaptación y/o adecuación de los materiales o actividades educativas conforme las características y necesidades del estudiante, Planificar la enseñanza remota.

En cuanto a la dimensión Enseñanza de aprendizaje a los estudiantes, nos indica, cómo va a ser conducido el proceso de enseñanza por mediación pedagógica del docente que tiene influencia en que sea favorable el clima para el aprendizaje, se preocupa de que exista un manejo adecuado de contenidos, que la motivación sea continua, que las estrategias de evaluación y metodológicas, sean pertinentes y eficaces para lograr los aprendizajes; cuenta con los siguientes indicadores: Brindar apoyo emocional y pedagógico a los estudiantes en el ámbito de educación a distancia; emplear materiales y/o recursos digitales, analizar evidencias y retroalimentar.

Respecto a la dimensión Participación en gestión de la Institución Educativa articulada hacia la comunidad, enfatiza la efectividad de comunicar de los distintos actores de una comunidad educativa, participando en la realización, al ejecutar y evaluar del PEI, contribuyendo a establecer un ambiente en la institución a favor; considera la valoración y el respeto hacia la comunidad, sus rasgos y, la corresponsabilidad familiar reflejados como resultados de lo aprendido; cuenta con los siguientes indicadores: Interactuar con los alumnos para intercambiar experiencias; fomentar el trabajo de colaboración de las familias en la enseñanza.

Finalmente, la dimensión Desarrollo profesionalidad e identidad docente, está comprendido por las prácticas y el proceso encargados de caracterizar el desarrollo y formación de la comunidad profesional docente, hace referencia a la reflexión sistemática acerca de la práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo grupal, la colaboración con sus semejantes y la forma de participar en acciones de desarrollo profesional; presenta los siguientes indicadores: Analiza sobre su práctica pedagógica, Reflexión sobre la práctica y experiencia institucional y Desempeña su profesión desde la ética de respeto.

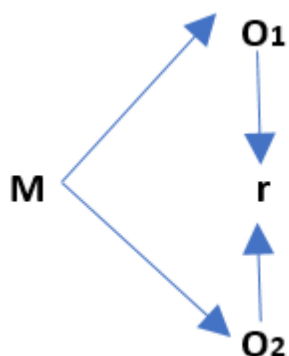
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica, dado que se trató de expandir los conocimientos con respecto a un determinado asunto y conocer la realidad de un fenómeno natural con el fin de hacer aportes sociales. (Hernández, Baptista y Fernández, 2014)

Investigación descriptiva, correlacional y transeccional, fue descriptiva porque describió atributos relacionados con los valores obtenidos para las variables mencionadas; correlacional, porque su fin estuvo dirigido a hallar qué relación hay entre las variables estudiadas (Calidad Educativa y Desempeño Docente) y transeccional porque se recolectaron de datos en un tiempo determinado. (Hernández et. al., 2014)

La investigación tuvo el diseño siguiente:



Dónde:

M : Docente del nivel inicial en una I.E. en El Porvenir – Trujillo 2022.

O<sub>1</sub>: Calidad Educativa

O<sub>2</sub>: Desempeño Docente.

r: Relación entre la Calidad Educativa y el Desempeño Docente.

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Calidad educativa

##### Definición Conceptual

La calidad educativa se considera como aquel nivel óptimo de formación

que debe lograr el hombre para solucionar los problemas a lo largo del desarrollo del hombre, para así hacer valer su derecho ciudadano y compartir su cultura y sus valores. (MINEDU, 2021)

### **Definición Operacional**

La variable Calidad Educativa pudo medirse a través del Cuestionario de Alarcón, Y. (2021) que consta de 33 ítems; se empleó una escala Likert con los valores: Nunca = 1, Casi nunca = 2, Regularmente = 3, Casi siempre = 4 y Siempre = 5, pudiendo obtener puntajes entre 33 y 165 puntos, agrupándose a los docentes según el puntaje alcanzado en los niveles: Bajo, de 33 a 73 pto, Medio de 74 a 117 pto y Alto de 118 a 165 pto.

### **Dimensiones**

- Equidad.
- Relevancia.
- Pertinencia.
- Eficacia.
- Eficiencia.

### **Escala de Medición:** Ordinal

- Bajo: 33 a 73 puntos.
- Medio: 74 a 117 puntos.
- Alto: 118 a 165 puntos.

### **Variable 2: Desempeño docente**

#### **Definición Conceptual**

Relacionado con actividades pedagógicas, concretadas para cumplir con las funciones básicas y en la obtención de resultados, para alcanzar los objetivos y la finalidad de formación del nivel educativo en donde labora. Dichas actitudes son de carácter personal, creado y consciente. (Pérez y Santillán, 2012)

### **Definición Operacional**

Para realizar la medición del Desempeño docente se usó un cuestionario elaborado por Cuba, J. (2020) conformado por 13 ítems, se empleó la escala Likert con los siguientes valores: Nunca = 1, Pocas veces = 2, Muchas veces = 3, Siempre = 4, oscilando los puntajes 13 y 42 pts, agrupando a los docentes según el puntaje alcanzado en los niveles: Malo, de 13 a 22 pts, Regular, de 23 a 32 pts y Bueno, de 33 a 42 pts.

### **Dimensiones**

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- Enseñanza de aprendizaje a los estudiantes.
- Participación en gestión de una Institución Educativa articulada hacia la comunidad.
- Desarrollo, profesionalidad e identidad docente.

### **Escala de Medición: Ordinal**

- Malo: 13 a 22 puntos.
- Regular: 23 a 32 puntos.
- Bueno: 33 a 42 puntos.

## **3.3. Población (criterios selectivos), muestra, muestreo, unidad a analizar**

### **3.3.1. Población**

Es el grupo de objetos o entidades respecto de los cuales se hace la formulación de la pregunta investigativa. (Hernández et. al., 2014)

La población se representó por 513 docentes que trabajan en Instituciones Educativas públicas de educación inicial del Porvenir.

### **Criterios de Inclusión**

Docentes del nivel inicial que trabajan en una institución educativa pública del Porvenir, Trujillo 2022.

Docentes del nivel inicial que trabajan en una institución educativa pública del Porvenir, Trujillo 2022 que firmaron el consentimiento informado.



### **Criterios de Exclusión**

Docentes de otros niveles de educación que trabajan en una institución de educación pública del Porvenir, Trujillo 2022.

Docentes del nivel inicial que trabajan en una institución educativa pública de distritos diferentes a El Porvenir, Trujillo 2022.

Docentes del nivel inicial que trabajan en una institución educativa pública del Porvenir, Trujillo 2022 que no quisieron participar en la investigación.

### **3.3.2. Muestra**

Es parte de la población que tiene algunos rasgos buscados en una investigación. (Hernández et. al., 2014).

Se determinó el tamaño muestral empleando la fórmula siguiente:

$$n = \frac{(Z_{1-\frac{\alpha}{2}})^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2(N-1) + (Z_{1-\frac{\alpha}{2}})^2 \cdot p \cdot q}$$

Hallándose que la muestra se conformó por 70 docentes que laboran en el nivel inicial en el distrito del Porvenir, Trujillo 2022.

### **3.3.3. Muestreo**

Se empleó el muestreo probabilístico.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Docentes de nivel inicial de una institución de educación pública que laboran en El Porvenir, Trujillo 2022.

## **3.4. Técnicas, instrumentos de investigación**

Son consideradas las técnicas como los procedimientos empleados con el fin de obtener datos en una investigación; una de ellas es la encuesta que facilita la recolección de datos específicos, de forma rápida y sencilla. (Bernal, 2010).

La encuesta fue la técnica empleada y el instrumento fue el cuestionario.

Para medir la Calidad Educativa se empleó el Cuestionario elaborado por Alarcón, Y. elaborado en el año 2021, que consta de 33 ítems distribuidos equitativamente en 5 dimensiones que son: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia; se empleó una escala Likert con las siguientes categorías: Nunca = 1, Casi nunca = 2, Regularmente = 3, Casi siempre = 4 y Siempre = 5, pudiendo alcanzar un puntaje mínimo de 33 y un puntaje máximo de 165 puntos, agrupando a los docentes según el puntaje alcanzado en cuanto a la Calidad Educativa en los niveles: Bajo, de 33 a 73 puntos, Medio de 74 a 117 puntos y, Alto, de 118 a 165 puntos.

Para la medición del Desempeño docente, se usó el Cuestionario elaborado por Cuba, J. en el año 2020, conformado por 13 ítems que fueron distribuidos en 4 dimensiones que son las siguientes: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; Enseñanza de aprendizaje a los estudiantes; Participación en gestión de una Institución Educativa articulada hacia la comunidad y; Desarrollo, profesionalidad e identidad docente; empleándose la escala Likert con las siguientes categorías: Nunca = 1, Pocas veces = 2, Muchas veces = 3, Siempre = 4, pudiendo alcanzar un puntaje mínimo de 13 y un puntaje máximo de 42 puntos, agrupando a los docentes según el puntaje alcanzado en el Desempeño Docente en los niveles: Malo, de 13 a 22 puntos, Regular, de 23 a 32 puntos y Bueno, de 33 a 42 puntos.

### **Validez**

Hernández et. al. (2014) afirma que la validez representa el acto de validación del contenido de un instrumento mediante expertos con trayectoria y conocimiento en determinado tema. Según ello, los ítems de los cuestionarios fueron sometidos a las opiniones de expertos y en ambos casos, los expertos manifestaron que los instrumentos tenían validez para su aplicación a la muestra a estudiar.

### **Confiabilidad**

La fiabilidad se pudo recoger por medio de la prueba estadística de Alfa de

Cronbach, obteniéndose una valoración de 0,867 para el instrumento de Calidad Educativa que consta de 33 ítems, y se obtuvo una valoración de 0,838 para el instrumento sobre Desempeño docente conformado por 13 ítems, lo cual indica que los instrumentos son confiables para su aplicación.

### **3.5. Procedimientos**

Validados los instrumentos mediante Juicio de Expertos y aprobada la confiabilidad con las respectivas pruebas estadísticas, es que se procedió a aplicar los dos instrumentos a la muestra de interés.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Una vez hecha la recolección de datos, se procedió a procesarlos de forma automatizada, usando el programa Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS, versión 25. Empleándose la Estadística Descriptiva para organizar la información obtenida en tablas de frecuencia y figuras según los objetivos en la investigación. De igual manera, se usó la Estadística Inferencial para aplicar la prueba de homogeneidad, resultando que los datos no se distribuyen normalmente; motivo por el que se tuvo que aplicar la prueba Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se consideró la confiabilidad de datos brindados por los docentes, así mismo la identidad de los mismos, igualmente fue considerada la veracidad de los resultados obtenidos, contándose con el consentimiento informado de los docentes, a quienes se les informó acerca del propósito de la investigación, para que decidan si desean participar o no del estudio.

#### IV. RESULTADOS

##### Análisis descriptivo

**Tabla 1**

*Calidad Educativa en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022.*

Nivel	N°	%
Bajo	0	0%
Medio	2	3%
Alto	68	97%
Total	70	100%

Nota: base de datos de la aplicación del cuestionario para medir la Calidad Educativa

Según la Tabla 1, la variable Calidad Educativa reporta un nivel medio del 3% en tanto que reporta un nivel alto del 97%. Esto posiblemente se debe a que la mayoría de docentes del nivel inicial del Porvenir, se preocupan en cumplir con las competencias integrando las dimensiones de la Calidad Educativa como son: equidad, pertinencia, relevancia, eficacia y eficiencia, para ello se requiere utilicen métodos innovadores y una actualización profesional para que las entidades educativas del distrito logren calidad en la educación.

**Tabla 2**

*Desempeño Docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022*

Nivel	N°	%
Malo	0	0%
Regular	1	1%
Bueno	69	99%
Total	70	100%

Fuente: Base de datos de la aplicación del Cuestionario para medir el Desempeño Docente

Se aprecia que la variable Desempeño Docente registra un nivel medio del 1% y un nivel alto del 99%. Esto va a repercutir para que los niños logren aprendizajes impartidos en el aula durante el proceso de su educación básica, siendo este uno de los temas esenciales en el campo de la educación, tanto dentro como fuera del aula. Que la mayoría de docentes presente un nivel bueno de desempeño docente tendrá influencia directa en el rendimiento de los niños, en las actitudes, y en el dominio de conocimientos.

**Tabla 3**

*Relación entre Calidad Educativa y Desempeño Docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022*

		Calidad educativa							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desempeño Docente	Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Regular	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%
	Bueno	0	0%	2	3%	67	96%	69	99%
	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>2</b>	<b>3%</b>	<b>68</b>	<b>97%</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Nota: base de datos de las variables de estudio

En la Tabla 3, se aprecia los resultados del cruce del Desempeño Docente y la Calidad educativa. Se observa que el 96% presenta un nivel Bueno de Desempeño Docente y un nivel Alto de Calidad Educativa, también se puede observar que el 3% presenta un nivel Bueno de Desempeño Docente y un nivel Medio de Calidad Educativa y por último se observa que el 1% presenta un nivel Regular de Desempeño Docente y un nivel Alto de Calidad Educativa. Lo cual implica que en su mayoría los profesionales docentes vienen cumpliendo con los requerimientos de la institución y del Diseño Curricular Nacional teniendo altos niveles de Calidad educativa lo cual afecta positivamente al desempeño docente.

## **Análisis inferencial**

### **Prueba de normalidad**

Para conocer si los datos se distribuyen normalmente o no, se aplicó la prueba de Kolmogorov - Smirnov, ya que el tamaño de la muestra fue superior a 50, hallándose que el Sig. en todos los casos es inferior a 0.05; es decir, los datos no se distribuyen normalmente; por tal motivo se aplicó una prueba no paramétrica, Rho Spearman. (Anexo N° 12)

### **Prueba de hipótesis**

**Hipótesis general:** Existe una relación significativa entre calidad educativa y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022.

**H0:** No existe una relación significativa entre calidad educativa y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022.

**Ha:** Si existe una relación significativa entre calidad educativa y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022.

### **Tabla 4**

*Correlación entre la Calidad Educativa y el Desempeño Docente*

		Desempeño Docente	
Rho de	Calidad Educativa	Coef. de correlación	0,629**
Spearman		Sig. (unilateral)	0,000
		N	70

Nota: Reporte de SPSS ver 25

Interpretación: En la Tabla 4, se aprecia que el p-valor (Sig. unilateral) es menor que 0,05, por lo tanto, existe relación entre la Calidad Educativa y el Desempeño Docente, siendo el valor Rho de Spearman de 0,629, lo cual indica una correlación positiva y moderada.

### Hipótesis específicas:

**Ho:** No existe relación entre las dimensiones de calidad educativa con el desempeño docente.

**Ha:** Existe relación entre las dimensiones de calidad educativa con el desempeño docente.

**Tabla 5**

*Correlación entre las dimensiones de la Calidad Educativa y el Desempeño Docente*

		Desempeño Docente	
Rho Spearman	Equidad	Coef. de correlación	0,326**
		Sig. (unilateral)	0,003
		N	70
	Relevancia	Coef. de correlación	0,443**
		Sig. (unilateral)	0,000
		N	70
	Pertinencia	Coef. de correlación	0,522**
		Sig. (unilateral)	0,000
		N	70
	Eficacia	Coef. de correlación	0,548**
		Sig. (unilateral)	0,000
		N	70
	Eficiencia	Coef. de correlación	0,535**
		Sig. (unilateral)	0,000
		N	70

Fuente: Reporte de SPSS ver 25

En la Tabla 5, se aprecia que hay relación entre la Calidad Educativa y el Desempeño Docente, ya que en todos los casos el p-valor (Sig. unilateral) es menor que 0,05; la dimensión que más relación tiene con el Desempeño Docente es la Eficacia (Rho = 0,548, correlación positiva moderada) que corresponde al objetivo específico cuatro, seguido de la Eficiencia (Rho = 0,535, correlación positiva moderada) que pertenece al objetivo específico cinco, Pertinencia (Rho = 0,522, correlación positiva moderada) corresponde al objetivo específico tres, Relevancia (Rho = 0,443, correlación positiva moderada) pertenece al objetivo específico dos y Equidad (Rho = 0,326, correlación positiva baja) corresponde al objetivo específico uno.



## V. DISCUSIÓN

Según la Tabla 1, la variable Calidad Educativa registra un nivel medio del 3%, mientras que, el nivel alto registra un 97%. Resultados similares a lo encontrado por Proaño (2018), Calidad de la educación y desempeño docente en la “Unidad de Educación Amarilis Fuentes Alcívar”-Guayaquil, que mediante la prueba de Pearson, se comprobó que existe una relación en las variables y sus dimensiones, como conclusión se obtuvo un nivel regular en calidad educativa (90%), y, un nivel regular en el desempeño docente (97%), de igual modo, se determinó que había una correlación significativa, directa y muy elevada entre ambas variables ( $\rho = 0,993$ ).

Es pues, la calidad educativa como la considera Malpica (2013), un proceso constante de revisión y mejoramiento de las prácticas educativas o como lo refiere Lacueva (2015) que es la capacidad para lograr alcanzar niveles idóneos en el proceso de aprendizaje en cuanto a la creatividad, innovación e investigación. Este grupo de docentes, según los resultados obtenidos, no presentan inconvenientes en esta variable ya que casi la totalidad se encuentra en el nivel alto, van a la par con lo requerido por el MINEDU (2021), que es la formación de personas para que brinden soluciones los problemas en el lapso de su desarrollo, para así ejercer su derecho a la ciudadanía y compartir su cultura y sus valores; asimismo Martínez (2012) lo considera como la percepción de un servicio extensivo que proporciona una entidad educativa, donde el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje es el producto en el cual el estudiante desarrolla sus habilidades en un ambiente, con acciones, sapiencia, convivencia y visión.

La calidad educativa, se considera también como uno de los factores determinantes que al posibilitar las metas en cuanto a los conocimientos, las destrezas cognitivas y los valores para el progreso brindan mejores opciones en la prosperidad económica y social así como en el desarrollo en las sociedades a las que pertenecen los habitantes de un país. A pesar de que en las últimas décadas los sistemas de educación latinoamericanos, incluido nuestro país, han tomado medidas en programas como la formación al profesorado, para reforzar el desempeño docente y así poder mejorar la calidad educativa, no se han logrado los

resultados planteados, ya que muchas investigaciones refieren que se obtienen niveles medios o regulares tanto en la calidad educativa como en el desempeño docente.

En la Tabla 2, la variable Desempeño Docente registra un nivel medio del 1% mientras que el nivel alto registra un 99%, resultados diferentes a lo hallado por Proaño (2018) en su trabajo de tesis, donde se logró obtener un nivel regular en el desempeño docente del 97%.

Se considera al Desempeño docente como, el grupo de actividades que el docente hace en 4 campos: sobre sí mismo, en las aulas y demás lugares de aprendizaje, el que desarrolla en la institución y lo que desempeña en el panorama socio-cultural y así poder cumplir con sus labores formativas del estudiante, pero limitado por factores del docente, del estudiante y del ambiente, Montenegro (2003); en el Marco de Buen Desempeño Docente, propuesta por el MINEDU (2016), define al desempeño docente como, los actos visibles que realiza el docente responsable de sus funciones profesionales para alcanzar resultados de aprendizaje comprometidos en su accionar.

Se podría decir, pues, que el desempeño docente es una serie de estrategias que reflejan la capacidad y el dominio que presentan los docentes al desarrollar sus prácticas pedagógicas posibilitando el aprendizaje de los estudiantes. Dentro del desempeño docente se debe considerar todas las actividades realizadas por los maestros para hacer óptima la enseñanza, considerando la preparación de sesiones, la realización de asesoramientos estudiantiles, las capacitaciones, las actualizaciones, las coordinaciones entre colegas y autoridades, las que sufrirán variaciones en respuesta a las circunstancias donde tiene lugar la enseñanza.

En este sentido, la investigación al igual que la experiencia, ratifican que un factor esencial para lograr una educación de calidad es disponer de docentes calificados, es el logro de programas y planes de estudio; la profesionalización y exigencia de los procesos de enseñanza, el uso de adecuados recursos de naturaleza didáctica, la presencia de una infraestructura y entorno que fomente la formación y el

aprendizaje profesional. Según esta óptica, lo prioritario en estos sistemas educativos será incrementar y mantener la calidad docente. (UNESCO, 2002).

En la tabla 3, al cruzar las variables Calidad educativa y Desempeño Docente con sus respectivos niveles se puede observar que el 96% del total de docentes de la muestra presenta un nivel Bueno de Desempeño Docente y un nivel Alto de Calidad Educativa, también se puede observar que el 3% presenta un nivel Bueno de Desempeño Docente y un nivel Medio de Calidad Educativa y por último se observa que el 1% presenta un nivel Regular de Desempeño Docente y un nivel Alto de Calidad Educativa.

Es así que Blanco (2011) manifiesta que el actual debate acerca de la educación ha desplazado la atención hacia cuestiones relacionadas con la calidad del servicio en educación otorgado a la ciudadanía. Si los docentes están adecuadamente preparados para cumplir su rol en el sistema educativo, allanaremos el camino para la mejora educativa.

Estos resultados reflejan que la mayor parte de los docentes se preocupan por poner en práctica la calidad educativa cumpliendo con lo estipulado por el Ministerio de Educación para el nivel inicial en sus sesiones de clase para el logro de fines formativos del nivel educativo, mediante los lineamientos establecidos en el Diseño Curricular Nacional (DCN) lo que repercute de manera positiva en el desempeño docente motivo por el que esta variable alcanza también niveles buenos.

En la Tabla 4, en cuanto a la hipótesis general; se aprecia que el p-valor (Sig. unilateral) es menor que 0,05, por lo tanto, existe relación entre la Calidad Educativa y el Desempeño Docente, siendo, según el valor de Spearman ( $\rho = 0,629$ ) una correlación positiva y moderada.

Los resultados se asemejan con lo encontrado por Pérez (2022) en su tesis "Correlación entre calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño", donde resultó una correlación directa y significativa ( $\rho = 0,759$ ). Similares resultados se hallaron en las investigaciones de Zegarra (2018) con título

Calidad de la gestión educativa y el desempeño docente en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima - 2017, lo mismo que en el trabajo de Urquía, G. (2019), en su tesis de maestría El Desempeño docente y la satisfacción de la calidad educativa en alumnos de una institución educativa de Lima, año 2019, tan igual como lo hallado por Aquinto (2019) en su tesis Desempeño docente y calidad educativa en la Escuela Superior de Educación Profesional José Carlos Mariátegui, Moquegua - 2018, encontrándose una correlación significativa.

Los resultados hallados en la tabla 4 se diferencian con lo encontrado por Urday (2018) en su tesis Gestión de calidad educativa y el desempeño docente en las I.E. de la Red 21, distrito de Los Olivos, lográndose encontrar que la Gestión de calidad educativa tiene relación directa y significativa con el desempeño docente ( $\rho = 0,467$ ,  $p\text{-valor}=0,000$ ), igual ocurrió con el trabajo de Proaño (2018), Calidad de la educación y desempeño docente en la “Unidad de Educación Amarilis Fuentes Alcívar”-Guayaquil, que a través de la prueba de Pearson, se comprobó una relación bastante alta entre las variables (0,993).

Esta correlación moderada entre las variables Calidad educativa y el Desempeño docente, a pesar que los docentes han presentado niveles altos en las dos variables, posiblemente se deba a que algunos modelos de prácticas docentes no son del todo eficientes, la interacción en las sesiones educativas no logran estimular totalmente a los niños en el proceso de aprendizaje, quizá porque los profesionales no realizan actividades productivas en grupo, literalidad o lenguaje, no existe interés por contextualizar los aprendizajes, hay ausencia de actividades que desafíen a los niños y ciertos docentes carecen de técnicas relacionadas con la conversación instruccional, todo ello repercute negativamente en la calidad educativa, considerado un factor esencial en el aprovechamiento de los estudiantes y en el desempeño docente.

En la Tabla 5, se aprecia que al ser el p-valor (Sig. unilateral) menor que 0,05 en todos los casos, existe relación entre las dimensiones de la Calidad Educativa,

como son: Equidad; Pertinencia; Relevancia; Eficacia; Eficiencia en torno al Desempeño Docente, siendo la dimensión que más influyente la Eficacia ( $\rho = 0,548$ , correlación positiva moderada), seguido de la Eficiencia ( $\rho = 0,535$ , correlación positiva moderada), Pertinencia ( $\rho = 0,522$ , correlación positiva moderada), Relevancia ( $\rho = 0,443$ , correlación positiva moderada) y Equidad ( $\rho = 0,326$ , correlación positiva baja).

Respecto a la dimensión Equidad, los principales problemas han sido que las Instituciones Educativas no cumplen al 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización, no brindan programas de nivelación escolar y no tienen en cuenta la proporción de estudiantes en los salones. En relación a la dimensión Relevancia, se halló problemas en que no se Promueve aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales, no se fortalece el desarrollo de capacidades en los estudiantes ni se impulsa el desarrollo de la autonomía en los estudiantes. En referencia a la dimensión Pertinencia, se encontró falencias en cuanto a que las Instituciones Educativas no plantean en el Plan Anual de Trabajo (PAT) las acciones preventivas para evitar deserción de estudiantes, no brinda ayuda a los estudiantes que más lo requieran y no considera la diversidad de los estudiantes para la programación curricular.

En la dimensión Eficacia, las principales deficiencias fueron que las Instituciones Educativas no realizan la matrícula oportunamente a los estudiantes cumpliendo con las metas de atención, no se desarrolla capacitaciones docentes mediante estrategias de formación y no se cumplen los objetivos y metas propuestas al inicio del año escolar. Y por último en la dimensión Eficiencia, se logró encontrar que las Instituciones Educativas no cuentan con recursos didácticos pertinentes y que la comunidad no participa en las diferentes actividades de la Institución Educativa.

Las características presentadas son capacidades e indicadores de las dimensiones de la Calidad Educativa que están dentro del Marco del Buen Desempeño Docente, de allí que se requiere mejorarlos para en un mediano plazo se pueda obtener un idóneo desempeño docente en cualquiera de las dimensiones expuestas y por ende mejore la Calidad Educativa, lo cual requerirá de un trabajo conjunto tanto por parte

de todos los actores en el campo educativo como son los estudiantes, la plana docente en pleno, el personal administrativo y los padres de familia, ya que todos forman parte de una organización escolar.

En la información de los diferentes resultados se puede apreciar que hay falencias en las diferentes instituciones educativas nacionales, por falta de materiales didácticos para todo el alumnado, infraestructura y documentos de gestión que maneja internamente las instituciones educativas esa es una debilidad pero también tenemos una fortaleza la cual es que si hay un buen desempeño docente por parte de las docentes, de esa manera se puede mejorar la calidad educativa, para poder brindar a todos los estudiantes una educación de calidad.

## VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que se relacionan la Calidad educativa y el desempeño docente del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Porvenir Trujillo 2022 con un valor de  $\rho = 0,629$ , existiendo una correlación positiva, significativa y moderada.
- Se pudo hallar que se relacionan la dimensión equidad y el desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022 con un valor de  $\rho = 0,326$ , existiendo una correlación positiva baja.
- Se evidenció que se relacionan la dimensión relevancia y el desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022 con un valor de  $\rho = 0,443$ , existiendo una correlación positiva moderada.
- Se logró determinar que se relacionan la pertinencia y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022 con un valor de  $\rho = 0,522$ , existiendo una correlación positiva, significativa y moderada.
- Se pudo evidenciar que se relacionan la eficacia y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022 con un valor de  $\rho = 0,548$ , existiendo una correlación positiva, significativa y moderada.
- Se determinó que se relacionan la eficiencia y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022 con un valor de  $\rho = 0,535$ , existiendo una correlación positiva, significativa y moderada.

## VII. RECOMENDACIONES

- A las docentes, participar en capacitaciones de manera continua con el fin de ampliar sus capacidades pedagógicas y así poder optimizar desempeño docente.
- A las docentes, evaluar y reflexionar sobre su desempeño docente para así intervenir oportunamente en mejorar del desempeño por medio de la retroalimentación.
- A las docentes, realizar medidas pedagógicas según el contexto social, diversidad, características y necesidades de los niños, para que alcancen el máximo potencial y de esta forma logren una educación de calidad que se ajuste a la tendencia global.
- A los docentes, mejorar en cuanto a las dimensiones que han obtenido las correlaciones más bajas como son equidad ( $\rho = 0,326$ ) y relevancia ( $\rho = 0,443$ ).
- A las autoridades, analizar y reformular los documentos de gestión institucional considerando los factores determinantes en la calidad educativa relacionadas con la realidad de cada niño.
- A los futuros investigadores, realizar una investigación con un lapso mayor de tiempo y con una población más amplia que permita obtener mayor grado de generalización y consistencia sobre el tema.
- A los agentes de la comunidad educativa, dialogar y obtener una buena comunicación para coordinar y asignar responsabilidades, asegurando de esta manera, la disponibilidad de los recursos y el eficaz uso de los mismos en la institución educativa.



## REFERENCIAS

- Añorga, J. (2015). *Educación Avanzada. Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*.  
[www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/rt/printerFriendly/36/117](http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/rt/printerFriendly/36/117)
- Aparicio, J. y Rodríguez, M. (2016). *La calidad de la educación como determinante del progreso de los países y la calidad del profesorado como determinante de la calidad de la educación*.  
[https://www.academia.edu/33338681/LOS\\_MAESTROS\\_DE\\_CALIDAD](https://www.academia.edu/33338681/LOS_MAESTROS_DE_CALIDAD)
- Aquinto, E. (2019). *Desempeño docente y calidad educativa en Escuela Superior de Educación Profesional José Carlos Mariátegui de Moquegua 2018*. [Tesis de maestría. Universidad José Carlos Mariátegui].  
[http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/814/Eugenio\\_tesis\\_grado-academico\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/814/Eugenio_tesis_grado-academico_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bastidas, V. (2018). *La estructura organizacional y su relación con la calidad de servicio en centros de educación inicial. Caso: Centro de Educación Inicial Martín Lutero de Quito*. Quito, 2018. [Tesis Maestría en Administración de Empresas, MBA. Universidad Andina Simón Bolívar].  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6233/1/T2664-MAE-Bastidas-La%20estructura.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3ª. Ed.). Pearson Educación.
- Blanco, C. (2011) *Evaluación de la calidad en la educación inicial: una experiencia en centros educativos urbanos*.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142011000100004](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100004)

- Carhuacho, W., Tumialán, Y. (2013). *Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel primario del valle de Yanamarca-Jauja*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Cochran, M. y Villegas, A. (2015). *Framing teacher preparation research: an overview of the field, part 1*. <http://www.mofetest.macam.ac.il/amitim/hashiva/Documents/Framing%20Teacher%20Preparation%20Research.pdf>
- Fernández, M. (2013). *Variables significativas en la tarea educativa del docente: Un estudio descriptivo en maestros de primaria*. Universidad San Martín de Porres. [http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_22\\_1\\_variabllessignificativas-en-la-tarea-educativa-del-docente-un-estudio-descriptivo-enmaestros-de-primaria.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_22_1_variabllessignificativas-en-la-tarea-educativa-del-docente-un-estudio-descriptivo-enmaestros-de-primaria.pdf)
- Flores, E. (2010). *La opción por la interdisciplinariedad. El estudiante como protagonista*. VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria – Universidad Pontificia Católica del Perú. Lima-Perú.
- Fotiadou, A., Angelaki, C. y Mavroidis, I. (2017). *Learner autonomy as a factor of the learning process in distance education*. *European Journal of Open, Distance and E-learning*, 20(1), 95-110. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=848722>
- González, N., Belaunde, C. y Eguren, M. (2017). *Desde el aula: una aproximación a las prácticas pedagógicas del maestro peruano*. Instituto de Estudios peruanos. <https://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/877>

Gonzalez M., Mujica M. (2017). *De la escuela que queremos a la escuela que tenemos. En búsqueda de la identidad de una escuela privada de la provincia de Santa Fe.* ISBN 978-987-20394-1-7.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica.* (6ª. Ed.). McGraw-Hill Education.  
[https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2016/01/metodologia-de-lainvestigacion-6ta-hernandez-sampieri-2014-259501-mlv20352587300\\_072015-f.jpg](https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2016/01/metodologia-de-lainvestigacion-6ta-hernandez-sampieri-2014-259501-mlv20352587300_072015-f.jpg)

IPEBA. (2013). *Equidad, acreditación y calidad educativa.* Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Lacueva, A. (2015). *La determinación de la Calidad de la Educación Escolar: ¿Tecnocrática o Democrática? ¿Parcial o Integral?*  
[https://www.researchgate.net/publication/282577200\\_La\\_Determinacion\\_de\\_la\\_Calidad\\_de\\_la\\_Educacion\\_Escolar\\_Tecnocratica\\_o\\_Democratica\\_Parcial\\_o\\_Integral\\_Informe\\_preparado\\_para\\_el\\_Ministerio\\_del\\_Poder\\_Popular\\_para\\_la\\_Educacion\\_de\\_la\\_Republica\\_Bolivarian](https://www.researchgate.net/publication/282577200_La_Determinacion_de_la_Calidad_de_la_Educacion_Escolar_Tecnocratica_o_Democratica_Parcial_o_Integral_Informe_preparado_para_el_Ministerio_del_Poder_Popular_para_la_Educacion_de_la_Republica_Bolivarian)

León, Y. (2019). *Desempeño docente y calidad educativa desde la percepción del estudiante en la Institución Educativa N° 81608 “San José”, La Esperanza, 2019.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37658/leon\\_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37658/leon_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Malpica, F. (2013). *Calidad de la práctica educativa: 8 ideas claves.* Barcelona, España: GRAO. <https://www.casadellibro.com/libro-8-ideas-clave-calidad-de-la-practica-educativa/9788499804774/2084599>

- Martínez, L. (2012). *Administración educativa* (1 ed.). Tlalnepantla, México: Red Tercer Milenio S. C.
- Medina, N. (2017). *Incidencia del clima organizacional en el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán – Quito*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5611/1/T2266-MDTH-Medina-Incidencia.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Planeamiento estratégico y Gestión en Instituciones educativas*. Lima Perú: Documento de trabajo directivo - Sin editar
- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Marco del buen desempeño docente*. [www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Bogotá – Colombia. Cooperativa editorial Magisterio. [https://books.google.com.pe/books?id=8mH8ozUEIL4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ViewAPI&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=8mH8ozUEIL4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Montoya, J. y Romero, S. (2017). *Percepción de la calidad educativa y desempeño docente en la I.E. 80878 Alfonso Ugarte – Licapa – Paján*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11761/montoya\\_jj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11761/montoya_jj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortega, J. (2013). *Propuesta para una Educación de Calidad*. Olpar's SAC.
- Palomino, A. (2019). *La inteligencia emocional y el desempeño docente en docentes de la Institución Educativa Comercio N° 62 “Almirante Miguel Grau”, Comas, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35504>

- Pérez, J. (2022). *Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño*. *Acción y Reflexión Educativa*, (47), 83-106.  
[https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion\\_reflexion\\_educativa/article/view/2584](https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/2584)
- PRELAC. (2020). *Propuesta de Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188974>
- Proaño, W. (2018). *Calidad educativa y desempeño docente en la “Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar” Guayaquil*. [Tesis].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38916>
- Rodríguez, M., Aparicio, J. y Parellada, C. (2020). *Formación Permanente del Profesorado: Fundamentos pedagógicos, líneas estratégicas y acciones formativas para lograr un profesorado de calidad*.  
<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=6245496>
- Rodríguez, S. (2017). *La Calidad Educativa en Colombia y su proceso de significación: un análisis semiótico*.  
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/5595>
- Rodríguez, T. (2020). *La Calidad Educativa y Desempeño Docente en la Institución Educativa JEC “San José”, de Pacasmayo, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48981/Rodr%C3%ADguez\\_LTV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48981/Rodr%C3%ADguez_LTV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sandoval, M. (2009). *El proceso de transición entre Educación Media y Superior Experiencias universitarias*. <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2011/03/el-proceso-de-transicion-entre-educacion-media-y-superior-experiencias-univertitarias.pdf>

- UNESCO/OREALC. (2002). *Formación docente: un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países. Santiago, Chile.*
- Urday, R. (2018). *Gestión de la calidad educativa y desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 21, Los Olivos, 2018.* [Tesis de maestría, César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30764/Urday\\_PR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30764/Urday_PR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Urquía, G. (2019). *Desempeño docente y satisfacción de la calidad educativa en estudiantes de una institución educativa – Lima.*
- Valdés, H. (2014). *Desempeño del Maestro y su evaluación.* <https://www.yumpu.com/es/document/view/14492298/desempeno-delmaestro-y-su-evaluacion-hector-valdes-veloz>
- Vaillant, D. (2013). *Formación de docentes en América Latina. Re-inventando el modelo tradicional.* Ed. Octaedro. Barcelona. <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/76787/1/formacion-inicial-de-profesores-en-america-latina-denise-vaillant.pdf>
- Zegarra, L. (2018). *La calidad de gestión educativa y desempeño docente en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, 2017.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2140/TM%20CE-Ge%203866%20Z1%20-%20Zegarra%20Horna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### ANEXO N° 1:

#### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Calidad Educativa	Se considera como calidad educativa al nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para dar solución a los problemas a lo largo de su desarrollo, para así ejercer su ciudadanía y compartir sus valores y su cultura. (MINEDU, 2021)	La variable Calidad Educativa se midió a través del Cuestionario de Alarcón, Y. (2021), que consta de 33 ítems distribuidos equitativamente en 5 dimensiones: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia; se	1. Equidad	Equidad en la Educación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La I.E. cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización.</li> <li>1. La I.E. toma en cuenta el currículo para la diversificación curricular.</li> <li>2. La I.E. considera la participación integral de todo su personal docente.</li> <li>3. La I.E. brinda programas de nivelación escolar.</li> <li>4. La I.E. considera la proporción de estudiantes en los salones.</li> <li>5. La I.E. asegura la inclusión de todos sus estudiantes.</li> <li>6. Los profesores reformulan sus estrategias con el fin</li> </ol>	Cuestionario	Ordinal

		<p>empleó una escala Likert con las categorías:</p> <p>Nunca = 1, Casi nunca = 2, Regularmente = 3, Casi siempre = 4 y Siempre = 5, agrupándose a los docentes según el puntaje alcanzado en los niveles:</p> <p>Bajo, de 33 a 73 puntos, Medio, de 74 a 117 puntos y Alto, de 118 a 165 puntos.</p> <p><b>AUTORA:</b> Alarcón, Y. (2021)</p>			<p>de beneficiar a los estudiantes.</p> <p>7. Los docentes buscan la participación equitativa de sus estudiantes.</p> <p>8. Los profesores incrementan el tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.</p> <p>9. La I.E. distribuye los textos escolares de MINEDU a todos los estudiantes, sin exclusión.</p> <p>10. La I.E. brinda oportunidad de aprendizajes a todos(as) sus estudiantes, sin distinción.</p> <p>11. Los estudiantes logran desarrollar competencias en función a sus características, necesidades e intereses.</p>		
			2. Relevancia	Aprendizaje Significativo.	12. Promueve aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales.		



					<p>13. Promueve el respeto de los derechos del estudiante.</p> <p>14. Fortalece el desarrollo de capacidades en los estudiantes.</p> <p>15. Impulsa comportamientos basados en valores entre los estudiantes.</p> <p>16. Impulsa el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.</p>		
			3. Pertinencia	Diversidad.	<p>17. La I.E. plantea en el PAT las acciones preventivas para evitar deserción de estudiantes.</p> <p>18. Adecua la enseñanza a las necesidades específicas del estudiante.</p> <p>19. Brinda ayuda a los estudiantes que más lo requieran.</p> <p>20. Usa un abanico de estrategias para los diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>21. Considera la diversidad de los estudiantes para la programación curricular.</p>		

			4. Eficacia	Eficacia Educativa.	<p>22. La I.E. matricula oportunamente a los estudiantes cumpliendo con las metas de atención.</p> <p>23. El proceso de enseñanza aprendizaje está ligado a las actuales tendencias educativas.</p> <p>24. En la I.E. se desarrolla capacitaciones docentes mediante estrategias de formación.</p> <p>25. En la I.E. se desarrollan las competencias que los estudiantes deben lograr en cada ciclo.</p> <p>26. Los métodos de evaluación utilizados permiten monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p>27. La I.E. cumple los objetivos y metas propuestas al inicio del Año Escolar.</p> <p>28. Los docentes rinden cuentas pedagógicas de los resultados de aprendizaje a los padres de familia.</p>	
--	--	--	-------------	---------------------	---	--

			5. Eficiencia	Eficiencia Educativa.	29. La Institución Educativa cuenta con recursos didácticos pertinentes. 30. Los recursos didácticos son usados en forma adecuada en el desarrollo de los procesos pedagógicos. 31. La organización de las actividades académicas es distribuida eficientemente 32. La comunidad participa en las diferentes actividades de la Institución Educativa.		
--	--	--	---------------	-----------------------	--	--	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
<b>Desempeño Docente</b>	Está relacionado con las actividades pedagógicas, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaja. Estas acciones tienen además un carácter consciente, individual y creado. (Pérez, L. y Santillán, M., 2012)	Para medir esta variable se utilizó una ficha de evaluación de valoración ordinal que consta de 13 ítems, cada ítem tiene una valoración en la escala diferencial semántico (tipo Likert) cuyos valores fueron: 1, 2, 3 y 4. Los cuales serán sumados y ubicados en los siguientes intervalos:	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<p>1. Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante.</p> <p>2. Planifica la enseñanza remota.</p>	<p>1. Para la preparación de sus clases remotas los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes, y de sus necesidades.</p> <p>2. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte en su aprendizaje.</p> <p>3. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.</p>	Cuestionario	Ordinal

		<p>Malo: [13-22]  Regular: [23-32]  Bueno: [33-42].</p> <p><b>AUTOR:</b>  Cuba, J. (2020)</p>			<p>4. Los docentes hacen uso de los materiales y recursos digitales de la plataforma virtual y la herramienta de videoconferencia en relación al propósito de la experiencia de aprendizaje para el logro de los aprendizajes previstos.</p>		
			Enseñanza de aprendizaje a los estudiantes	<p>3. Brinda apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia</p>	<p>5. Los docentes brindan apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia de acuerdo con sus características (nivel).</p>		
				<p>4. Hacen uso de materiales, recursos digitales</p>	<p>6. Organiza la plataforma virtual a utilizar de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</p>		

				5. Analizan las evidencias y brindan retroalimentación	7. Los docentes brindan retroalimentación a sus estudiantes mediante llamadas, mensajes de texto, mensajes WhatsApp, correo electrónico, video llamada u otro medio.		
			Participación en la gestión de la Institución Educativa articulada hacia la comunidad	6. Interactúa con sus alumnos para intercambiar experiencias	8. Los docentes fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes. 9. Busca aliados, autoridades o líderes de la comunidad y realizar acciones para facilitar el acceso de los estudiantes a la plataforma virtual.		
				7. Fomenta el trabajo de colaboración con las familias en la enseñanza	10. Los docentes integran críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los		

					saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.		
			Desarrollo profesionalidad y la identidad docente	8. Analiza sobre su práctica pedagógica	11. Los docentes participaron en cursos, seminarios, talleres virtuales sobre el desarrollo y uso de la plataforma virtual.		
				9. Reflexión sobre la práctica y experiencia institucional	12. Los docentes actúan de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos.		
				10. Desempeña su profesión desde una ética de respeto	13. Los docentes desarrollan conjuntamente con otros docentes, propuestas de innovación o mejora continua para potenciar el desarrollo y uso de la plataforma virtual y la herramienta de videoconferencia.		

## ANEXO N°2:

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TÍTULO:</b> Calidad Educativa y Desempeño Docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022 <b>AUTOR:</b> Lizeth Elizabeth Flores Sánchez						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema General:</b> ¿Existe relación entre calidad educativa y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Existe relación entre equidad y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar si existe relación entre calidad educativa y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación entre la equidad y el desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022.</p> <p>Determinar la relación entre relevancia y el desempeño docente</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe una relación significativa entre calidad educativa y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe una relación significativa entre equidad y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022;</p> <p>Existe una relación significativa entre relevancia y desempeño</p>	Variable 1: CALIDAD EDUCATIVA			
			Dimensiones Autor: Alarcón, Y.	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			Equidad	Equidad en la Educación	1 al 12	Nunca: 1 Casi Nunca: 2 Regularmente: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5
			Relevancia	Aprendizaje significativo	13 al 17	
			Pertinencia	Diversidad	18 al 22	
			Eficacia	Eficacia Educativa	23 al 29	
Eficiencia	Eficiencia	30 al 33				



		<b>Variable 2: DESEMPEÑO DOCENTE</b>				
		<b>Dimensiones</b> Autor: Cuba, J. (2020)	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	
¿Existe relación entre relevancia y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022?	en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022.	docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022;	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante	1 - 4	Nunca: 1 Algunas veces: 2 Casi siempre: 3 Siempre: 4
	Determinar la relación entre pertinencia y el desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022.			Planifica la enseñanza remota		
	¿Existe relación entre pertinencia y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022?		Determinar la relación entre eficacia y el desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022.	Existe una relación significativa entre eficacia y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022 y	Enseñanza de aprendizaje a los estudiantes	
¿Existe relación entre eficacia y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022?	Determinar la relación entre eficiencia y el desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022.	Hacen uso de materiales, recursos digitales				
			Analizan las evidencias y brindan retroalimentación			
			Participación en la gestión de la Institución Educativa articulada hacia la comunidad	Interactúa con sus amigos para intercambiar experiencias	8 - 10	
				Fomenta el trabajo de colaboración con las familias en la enseñanza		
			Desarrollo profesionalidad y la identidad docente	Analiza sobre su práctica pedagógica	11 - 13	

¿Existe relación entre eficiencia y desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022?		Porvenir – Trujillo 2022.		Reflexión sobre la práctica y experiencia institucional		
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA POR UTILIZAR</b>			
<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica, enfoque cuantitativo, descriptivo Correlacional.</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental, corte transversal</p> <p><b>MÉTODO:</b> Análisis descriptivo</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población se representó por 513 docentes que trabajan en Instituciones Educativas públicas de educación inicial del Porvenir.</p> <p><b>MUESTRA:</b> 70 docentes que están laborando en el nivel Inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir, Trujillo 2022.</p>	<p><b>Variable 1: CALIDAD EDUCATIVA</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario <b>Autor:</b> Alarcón, Y. (2021)</p> <hr/> <p><b>Variable 2: DESEMPEÑO DOCENTE</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario <b>Autor:</b> Cuba, J. (2020)</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Para elaborar tablas y gráficos</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Para hallar de normalidad de datos, según lo cual si se determina la prueba paramétrica se usaría Pearson y si se determina la prueba no paramétrica se usaría Rho Sperman.</p>			
				Desempeña su profesión desde una ética de respeto		

### ANEXO N° 3

## CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE CALIDAD EDUCATIVA

Elaborado por: Alarcón Berrocal, Yngrid (2021)

**Indicaciones:** En la siguiente hoja se le proporciona una serie de preguntas. En cada una de las deberá escoger una alternativa. La información que brinde será confidencial. La numeración corresponde a la siguiente Escala: Siempre (S)=5, Casi siempre (CS)=4, Regularmente (R)=3, Casi nunca (CN)=2, Nunca (N)=1

<b>Variable: Calidad educativa</b>	5	4	3	2	1
	S	CS	R	CN	N
<b>Dimensión 1: Equidad</b>					
1) La I.E. cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización.					
2) La I.E. toma en cuenta el currículo para la diversificación curricular.					
3) La I.E. considera la participación integral de todo su personal docente.					
4) La I.E. brinda programas de nivelación escolar.					
5) La I.E. considera la proporción de estudiantes en las aulas.					
6) La I.E. asegura la inclusión de todos sus estudiantes.					
7) Los profesores reformulan sus estrategias con el fin de beneficiar a los estudiantes.					
8) Los docentes buscan la participación equitativa de sus estudiantes.					
9) Los profesores incrementan el tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.					
10) La I.E. distribuye los textos escolares de MINEDU a todos los estudiantes, sin exclusión.					
11) La I.E. brinda oportunidad de aprendizajes a todos(as) sus estudiantes, sin distinción.					
12) Los estudiantes logran desarrollar competencias en función a sus características, necesidades e intereses.					
<b>Dimensión 2: Relevancia</b>					
13) Promueve aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales.					
14) Promueve el respeto de los derechos del estudiante.					
15) Fortalece el desarrollo de capacidades en los estudiantes.					
16) Impulsa comportamientos basados en valores entre los estudiantes.					

17) Impulsa el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.					
<b>Dimensión 3: Pertinencia</b>					
18) La I.E. plantea en el PAT las acciones preventivas para evitar deserción de estudiantes.					
19) Adecua la enseñanza a las necesidades específicas del estudiante.					
20) Brinda ayuda a los estudiantes que más lo requieran.					
21) Usa un abanico de estrategias para los diferentes estilos de aprendizaje.					
22) Considera la diversidad de los estudiantes para la programación curricular.					
<b>Dimensión 4: Eficacia</b>					
23) La I.E. matricula oportunamente a los estudiantes cumpliendo con las metas de atención.					
24) El proceso de enseñanza aprendizaje está ligado a las actuales tendencias educativas.					
25) En la I.E. se desarrolla capacitaciones docentes mediante estrategias de formación.					
26) En la I.E. se desarrollan las competencias que los estudiantes deben lograr en cada ciclo.					
27) Los métodos de evaluación utilizados permiten monitorear el progreso de los estudiantes.					
28) La I.E. cumple los objetivos y metas propuestas al inicio del Año Escolar.					
29) Los docentes rinden cuentas pedagógicas de los resultados de aprendizaje a los padres de familia.					
<b>Dimensión 5: Eficiencia</b>					
30) La Institución Educativa cuenta con recursos didácticos pertinentes.					
31) Los recursos didácticos son usados en forma adecuada en el desarrollo de los procesos pedagógicos.					
32) La organización de las actividades académicas es distribuida eficientemente.					
33) La comunidad participa en las diferentes actividades de la Institución Educativa.					

## **ANEXO N° 4: FICHA TÉCNICA**

### **CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE CALIDAD EDUCATIVA**

#### **1. DESCRIPCIÓN GENERAL**

##### **1.1. FICHA TÉCNICA**

**NOMBRE:** Cuestionario para docentes sobre Calidad Educativa.

**AUTORA:** Alarcón Berrocal, Yngrid (2021)

**PROCEDENCIA:** Perú.

**ADAPTACIÓN:** Flores Sánchez, Lizeth Elizabeth. Universidad César Vallejo, 2022.

**ADMINISTRACIÓN:** Individual

**DURACIÓN:** Entre 10 a 20 minutos.

**OBJETIVO:** Evaluar la Calidad Educativa.

**PUNTUACIÓN:** Mínimo: 33 y Máximo: 165.

**USOS:** Educacional e Investigación.

**DESCRIPCIÓN:** Este instrumento está compuesto por 33 ítems distribuidos en 5 dimensiones: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia. El puntaje mínimo es de 33 puntos y el máximo es de 165 puntos, a mayor puntaje mejor nivel de Calidad Educativa.

## ANEXO N° 5

### CUESTIONARIO PARA LA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Elaborado por: Cuba Palomino, Jeannette Mónica (2020)

Modificado por: Flores Sánchez, Lizeth Elizabeth (2022)

**Indicaciones:** Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica. La numeración corresponde a la siguiente Escala: Siempre (S)=4, Muchas veces (MV)=3, Pocas veces (PV)=2, Nunca (N)=1

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	S	MV	PV	N
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>				
1	Para la preparación de sus clases remotas los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes, y de sus necesidades.				
2	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte en su aprendizaje				
3	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo				
4	Los docentes hacen uso de los materiales y recursos digitales de la plataforma virtual y la herramienta de videoconferencia en relación al propósito de la experiencia de aprendizaje para el logro de los aprendizajes previstos				
	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza de aprendizaje a los estudiantes</b>				
5	Los docentes brindan apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia de acuerdo con sus características (nivel)				
6	Organiza la plataforma virtual a utilizar de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad				

7	Los docentes brindan retroalimentación a sus estudiantes mediante llamadas, mensajes de texto, mensajes WhatsApp, correo electrónico, video llamada u otro medio.				
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de escuela articulada hacia la comunidad</b>				
8	Los docentes fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
9	Busca aliados, autoridades o líderes de la comunidad y realizar acciones para facilitar el acceso de los estudiantes a la plataforma virtual.				
10	Los docentes integran críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
	<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo profesionalidad y la identidad docente</b>				
11	Los docentes participaron en cursos, seminarios, talleres virtuales sobre el desarrollo de la plataforma virtual.				
12	Los docentes actúan de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos.				
13	Los docentes desarrollan conjuntamente con otros docentes, propuestas de innovación o mejora continua para potenciar el desarrollo y uso de la plataforma virtual y la herramienta de videoconferencia.				

## **ANEXO N° 6: FICHA TÉCNICA**

### **FICHA DE EVALUACIÓN PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE**

#### **2. DESCRIPCIÓN GENERAL**

##### **2.1. FICHA TÉCNICA**

**NOMBRE:** Cuestionario para evaluar el Desempeño Docente.

**AUTORA:** Cuba Palomino, Jeannette Mónica (2020)

**PROCEDENCIA:** Perú.

**ADAPTACIÓN:** Flores Sánchez, Lizeth Elizabeth. Universidad César Vallejo, 2022.

**ADMINISTRACIÓN:** Individual

**DURACIÓN:** Entre 10 a 20 minutos.

**OBJETIVO:** Evaluar el Desempeño Docente.

**PUNTUACIÓN:** Mínimo: 13 y Máximo: 42.

**USOS:** Educacional e Investigación.

**DESCRIPCIÓN:** Este instrumento está compuesto por 13 ítems distribuidos en 4 dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza de aprendizaje a los estudiantes, Participación en la gestión de la Institución Educativa articulada hacia la comunidad y Desarrollo profesionalidad y la identidad docente. El puntaje mínimo es de 13 puntos y el máximo es de 42 puntos, a mayor puntaje mejor nivel de Desempeño Docente.



## ANEXO N° 7: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL PORVENIR – TRUJILLO 2022**

**Tabla 1:** *Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación en los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas Públicas del Porvenir – Trujillo 2022*

**TÍTULO:** *Calidad Educativa y Desempeño Docente del nivel inicial de las Instituciones Educativas Públicas del Porvenir – Trujillo 2022*

VARIABLE: <i>Calidad Educativa</i>								
DIMENSIÓN 1: <i>Equidad</i>								
INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO						OBSERVACIONES
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Equidad en la Educación	1. La I.E. cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización.	✓		✓		✓		
	2. La I.E. toma en cuenta el currículo para la diversificación curricular.	✓		✓		✓		
	3. La I.E. considera la participación integral de todo su personal docente.	✓		✓		✓		
	4. La I.E. brinda programas de nivelación escolar.	✓		✓		✓		
	5. La I.E. considera la proporción de	✓		✓		✓		

	estudiantes en los salones.						
	6. La I.E. asegura la inclusión de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓	
	7. Los profesores reformulan sus estrategias con el fin de beneficiar a los estudiantes.	✓		✓		✓	
	8. Los docentes buscan la participación equitativa de sus estudiantes.	✓		✓		✓	
	9. Los profesores incrementan el tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓	
	10. La I.E. distribuye los textos escolares de MINEDU a todos los estudiantes, sin exclusión.	✓		✓		✓	
	11. La I.E. brinda oportunidad de aprendizajes a todos(as) sus estudiantes, sin distinción.	✓		✓		✓	
	12. Los estudiantes logran desarrollar competencias en función a sus características, necesidades e intereses.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 2: Relevancia</b>							
Aprendizaje significativo	13. Promueve aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales.	✓		✓		✓	
	14. Promueve el respeto de los derechos del estudiante.	✓		✓		✓	
	15. Fortalece el desarrollo de capacidades en los estudiantes.	✓		✓		✓	

	16. Impulsa comportamientos basados en valores entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
	17. Impulsa el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Pertinencia</b>								
Diversidad	18. La I.E. plantea en el PAT las acciones preventivas para evitar deserción de estudiantes.	✓		✓		✓		
	19. Adecua la enseñanza a las necesidades específicas del estudiante.	✓		✓		✓		
	20. Brinda ayuda a los estudiantes que más lo requieran.	✓		✓		✓		
	21. Usa un abanico de estrategias para los diferentes estilos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	22. Considera la diversidad de los estudiantes para la programación curricular.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Eficacia</b>								
Eficacia Educativa	23. La I.E. matrícula oportunamente a los estudiantes cumpliendo con las metas de atención.	✓		✓		✓		
	24. El proceso de enseñanza aprendizaje está ligado a las actuales tendencias educativas.	✓		✓		✓		
	25. En la I.E. se desarrolla capacitaciones docentes mediante estrategias de formación.	✓		✓		✓		
	26. En la I.E. se desarrollan las competencias que los estudiantes	✓		✓		✓		




	deben lograr en cada ciclo.							
	27. Los métodos de evaluación utilizados permiten monitorear el progreso de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	28. La I.E. cumple los objetivos y metas propuestas al inicio del Año Escolar.	✓		✓		✓		
	29. Los docentes rinden cuentas pedagógicas de los resultados de aprendizaje a los padres de familia.	✓		✓		✓		

**DIMENSIÓN 5: Eficiencia**

Eficiencia educativa	30. La Institución Educativa cuenta con recursos didácticos pertinentes.	✓		✓		✓		
	31. Los recursos didácticos son usados en forma adecuada en el desarrollo de los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
	32. La organización de las actividades académicas es distribuida eficientemente	✓		✓		✓		
	33. La comunidad participa en las diferentes actividades de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		

**DATOS DEL EXPERTO**

Nombres y Apellidos	Cecilia Inés Pereda Quiroz.	DNI N°	17809475
Nombre del Instrumento	CALIDAD EDUCATIVA		
Dirección domiciliaria	Mauricio Simons 650 – Las Quintanas.	Teléfono domicilio	04462477789
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Educación Inicial	Teléfono Celular	943453515
Grado Académico	Doctor		
Mención	Doctora en Educación		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 29 de Mayo del 2022.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es suficiente.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [   ]  
No aplicable [   ]

(ORCID=0000-0002-1793-063X)

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL PORVENIR – TRUJILLO 2022**

**Tabla 1:** Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación en los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas Públicas del Porvenir – Trujillo 2022

**TÍTULO:** Calidad Educativa y Desempeño Docente del nivel inicial de las Instituciones Educativas Públicas del Porvenir – Trujillo 2022

VARIABLE: Calidad Educativa								
DIMENSIÓN 1: Equidad								
INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO						OBSERVACIONES
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Equidad en la Educación	1. La I.E. cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización.	✓		✓		✓		
	2. La I.E. toma en cuenta el currículo para la diversificación curricular.	✓		✓		✓		
	3. La I.E. considera la participación integral de todo su personal docente.	✓		✓		✓		
	4. La I.E. brinda programas de nivelación escolar.	✓		✓		✓		
	5. La I.E. considera la proporción de	✓		✓		✓		

	estudiantes en los salones.						
	6. La I.E. asegura la inclusión de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓	
	7. Los profesores reformulan sus estrategias con el fin de beneficiar a los estudiantes.	✓		✓		✓	
	8. Los docentes buscan la participación equitativa de sus estudiantes.	✓		✓		✓	
	9. Los profesores incrementan el tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓	
	10. La I.E. distribuye los textos escolares de MINEDU a todos los estudiantes, sin exclusión.	✓		✓		✓	
	11. La I.E. brinda oportunidad de aprendizajes a todos(as) sus estudiantes, sin distinción.	✓		✓		✓	
	12. Los estudiantes logran desarrollar competencias en función a sus características, necesidades e intereses.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 2: Relevancia</b>							
Aprendizaje significativo	13. Promueve aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales.	✓		✓		✓	
	14. Promueve el respeto de los derechos del estudiante.	✓		✓		✓	
	15. Fortalece el desarrollo de capacidades en los estudiantes.	✓		✓		✓	

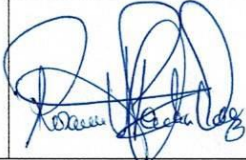


	16. Impulsa comportamientos basados en valores entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
	17. Impulsa el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Pertinencia</b>								
Diversidad	18. La I.E. plantea en el PAT las acciones preventivas para evitar deserción de estudiantes.	✓		✓		✓		
	19. Adecua la enseñanza a las necesidades específicas del estudiante.	✓		✓		✓		
	20. Brinda ayuda a los estudiantes que más lo requieran.	✓		✓		✓		
	21. Usa un abanico de estrategias para los diferentes estilos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	22. Considera la diversidad de los estudiantes para la programación curricular.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Eficacia</b>								
Eficacia Educativa	23. La I.E. matrícula oportunamente a los estudiantes cumpliendo con las metas de atención.	✓		✓		✓		
	24. El proceso de enseñanza aprendizaje está ligado a las actuales tendencias educativas.	✓		✓		✓		
	25. En la I.E. se desarrolla capacitaciones docentes mediante estrategias de formación.	✓		✓		✓		
	26. En la I.E. se desarrollan las competencias que los estudiantes	✓		✓		✓		



	deben lograr en cada ciclo.							
	27. Los métodos de evaluación utilizados permiten monitorear el progreso de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	28. La I.E. cumple los objetivos y metas propuestas al inicio del Año Escolar.	✓		✓		✓		
	29. Los docentes rinden cuentas pedagógicas de los resultados de aprendizaje a los padres de familia.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5: Eficiencia</b>								
Eficiencia educativa	30. La Institución Educativa cuenta con recursos didácticos pertinentes.	✓		✓		✓		
	31. Los recursos didácticos son usados en forma adecuada en el desarrollo de los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
	32. La organización de las actividades académicas es distribuida eficientemente	✓		✓		✓		
	33. La comunidad participa en las diferentes actividades de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		

**DATOS DEL EXPERTO**

Nombres y Apellidos	Rosario Violeta Pereda Quiroz.	DNI N°	17809282
Nombre del Instrumento	CALIDAD EDUCATIVA		
Dirección domiciliaria	Mauricio Simons 650 – Las Quintanas.	Teléfono domicilio	04462477789
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Educación Inicial	Teléfono Celular	953916798
Grado Académico	Doctor		
Mención	Doctora en Educación		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 29 de Mayo del 2022.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es suficiente.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [   ]  
No aplicable [   ]

(ORCID: 0000-0002-7857-0930)

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL PORVENIR – TRUJILLO 2022**

**Tabla 1:** *Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación en los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas Públicas del Porvenir – Trujillo 2022*

**TÍTULO:** *Calidad Educativa y Desempeño Docente del nivel inicial de las Instituciones Educativas Públicas del Porvenir – Trujillo 2022*

VARIABLE: <i>Calidad Educativa</i>								
DIMENSIÓN 1: <i>Equidad</i>								
INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO						OBSERVACIONES
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Equidad en la Educación	1. La I.E. cumple el 100% de horas lectivas planificadas en la calendarización.	✓		✓		✓		
	2. La I.E. toma en cuenta el currículo para la diversificación curricular.	✓		✓		✓		
	3. La I.E. considera la participación integral de todo su personal docente.	✓		✓		✓		
	4. La I.E. brinda programas de nivelación escolar.	✓		✓		✓		
	5. La I.E. considera la proporción de	✓		✓		✓		

	estudiantes en los salones.							
	6. La I.E. asegura la inclusión de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓		
	7. Los profesores reformulan sus estrategias con el fin de beneficiar a los estudiantes.	✓		✓		✓		
	8. Los docentes buscan la participación equitativa de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
	9. Los profesores incrementan el tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	10. La I.E. distribuye los textos escolares de MINEDU a todos los estudiantes, sin exclusión.	✓		✓		✓		
	11. La I.E. brinda oportunidad de aprendizajes a todos(as) sus estudiantes, sin distinción.	✓		✓		✓		
	12. Los estudiantes logran desarrollar competencias en función a sus características, necesidades e intereses.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Relevancia</b>								
Aprendizaje significativo	13. Promueve aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales.	✓		✓		✓		
	14. Promueve el respeto de los derechos del estudiante.	✓		✓		✓		
	15. Fortalece el desarrollo de capacidades en los estudiantes.	✓		✓		✓		




	16. Impulsa comportamientos basados en valores entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
	17. Impulsa el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Pertinencia</b>								
Diversidad	18. La I.E. plantea en el PAT las acciones preventivas para evitar deserción de estudiantes.	✓		✓		✓		
	19. Adecua la enseñanza a las necesidades específicas del estudiante.	✓		✓		✓		
	20. Brinda ayuda a los estudiantes que más lo requieran.	✓		✓		✓		
	21. Usa un abanico de estrategias para los diferentes estilos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	22. Considera la diversidad de los estudiantes para la programación curricular.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Eficacia</b>								
Eficacia Educativa	23. La I.E. matrícula oportunamente a los estudiantes cumpliendo con las metas de atención.	✓		✓		✓		
	24. El proceso de enseñanza aprendizaje está ligado a las actuales tendencias educativas.	✓		✓		✓		
	25. En la I.E. se desarrolla capacitaciones docentes mediante estrategias de formación.	✓		✓		✓		
	26. En la I.E. se desarrollan las competencias que los estudiantes	✓		✓		✓		

	deben lograr en cada ciclo.							
	27. Los métodos de evaluación utilizados permiten monitorear el progreso de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	28. La I.E. cumple los objetivos y metas propuestas al inicio del Año Escolar.	✓		✓		✓		
	29. Los docentes rinden cuentas pedagógicas de los resultados de aprendizaje a los padres de familia.	✓		✓		✓		

**DIMENSIÓN 5: Eficiencia**

Eficiencia educativa	30. La Institución Educativa cuenta con recursos didácticos pertinentes.	✓		✓		✓		
	31. Los recursos didácticos son usados en forma adecuada en el desarrollo de los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
	32. La organización de las actividades académicas es distribuida eficientemente	✓		✓		✓		
	33. La comunidad participa en las diferentes actividades de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		

**DATOS DEL EXPERTO**

Nombres y Apellidos	Lourdes María Pereda Quiroz.	DNI N°	18021551
Nombre del Instrumento	CALIDAD EDUCATIVA		
Dirección domiciliaria	Mauricio Simons 650 – Las Quintanas.	Teléfono domicilio	04462477789
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Educación Inicial	Teléfono Celular	939741818
Grado Académico	Doctor		
Mención	Doctora en Educación		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 29 de Mayo del 2022.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es suficiente.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [   ]  
No aplicable [   ]

(ORCID = 0000-0001-6400-2142)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL PORVENIR – TRUJILLO 2022.

**Tabla 1:** Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación en los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas Públicas del Porvenir – Trujillo 2022.

**TÍTULO:** Calidad Educativa y Desempeño Docente del nivel inicial de las Instituciones Educativas Públicas del Porvenir – Trujillo 2022.

VARIABLE: Desempeño Docente								
DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								
INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO						OBSERVACIONES
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante	1. Para la preparación de sus clases remotas los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes, y de sus necesidades.	✓		✓		✓		
	2. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte en su aprendizaje.	✓		✓		✓		
	3. Diseña la secuencia y estructura de las	✓		✓		✓		



Planifica la enseñanza remota	sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	✓		✓		✓		
	4. Los docentes hacen uso de los materiales y recursos digitales de la plataforma virtual y la herramienta de videoconferencia en relación al propósito de la experiencia de aprendizaje para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		


**DIMENSIÓN 2: Enseñanza de aprendizaje a los estudiantes**

Brinda apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia	5. Los docentes brindan apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia de acuerdo con sus características (nivel).	✓		✓		✓		
Hacen uso de materiales, recursos digitales	6. Organiza la plataforma virtual a utilizar de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
Analizan las evidencias y brindan retroalimentación	7. Los docentes brindan retroalimentación a sus estudiantes mediante llamadas, mensajes de texto, mensajes WhatsApp,	✓		✓		✓		

	correo electrónico, videollamada u otro medio.							
<b>DIMENSIÓN 3. Participación en la gestión de la Institución Educativa articulada hacia la comunidad</b>								
Interactúa con sus amigos para intercambiar experiencias	8. Los docentes fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		
	9. Busca aliados, autoridades o líderes de la comunidad y realizar acciones para facilitar el acceso de los estudiantes a la plataforma virtual.	✓		✓		✓		
Fomenta el trabajo de colaboración con las familias en la enseñanza	10. Los docentes integran críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4. Desarrollo profesionalidad y la identidad docente</b>								
Analiza sobre su práctica pedagógica	11. Los docentes participaron en cursos, seminarios, talleres virtuales sobre el desarrollo y uso de la plataforma virtual.	✓		✓		✓		
Reflexiona sobre la práctica y experiencia institucional	12. Los docentes actúan de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos.	✓		✓		✓		

<p>Desempeña su profesión desde una ética de respeto</p>	<p>13. Los docentes desarrollan conjuntamente con otros docentes, propuestas de innovación o mejora continua para potenciar el desarrollo y uso de la plataforma virtual y la herramienta de videoconferencia.</p>	<p>✓</p>	<p></p>	<p>✓</p>	<p></p>	<p>✓</p>	<p></p>	<p></p>
--	--	----------	---------	----------	---------	----------	---------	---------

**DATOS DEL EXPERTO**

Nombres y Apellidos	Cecilia Inés Pereda Quiroz.	DNI N°	17809475
Nombre del Instrumento	DESEMPEÑO DOCENTE		
Dirección domiciliaria	Mauricio Simons 650 – Las Quintanas.	Teléfono domicilio	04462477789
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Educación Inicial	Teléfono Celular	943453515
Grado Académico	Doctor		
Mención	Doctora en Educación		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 29 de Mayo del 2022.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es suficiente.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [   ]  
No aplicable [   ]

(ORCID=0000-0002-1793-063X)



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL PORVENIR – TRUJILLO 2022.

**Tabla 1:** Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación en los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas Públicas del Porvenir – Trujillo 2022.

**TÍTULO:** Calidad Educativa y Desempeño Docente del nivel inicial de las Instituciones Educativas Públicas del Porvenir – Trujillo 2022.

VARIABLE: Desempeño Docente								
DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								
INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO						OBSERVACIONES
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante	1. Para la preparación de sus clases remotas los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes, y de sus necesidades.	✓		✓		✓		
	2. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte en su aprendizaje.	✓		✓		✓		
	3. Diseña la secuencia y estructura de las	✓		✓		✓		


Planifica la enseñanza remota	sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	✓		✓		✓		
	4. Los docentes hacen uso de los materiales y recursos digitales de la plataforma virtual y la herramienta de videoconferencia en relación al propósito de la experiencia de aprendizaje para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza de aprendizaje a los estudiantes</b>								
Brinda apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia	5. Los docentes brindan apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia de acuerdo con sus características (nivel).	✓		✓		✓		
Hacen uso de materiales, recursos digitales	6. Organiza la plataforma virtual a utilizar de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
Analizan las evidencias y brindan retroalimentación	7. Los docentes brindan retroalimentación a sus estudiantes mediante llamadas, mensajes de texto, mensajes WhatsApp,	✓		✓		✓		

	correo electrónico, videollamada u otro medio.							
<b>DIMENSIÓN 3. Participación en la gestión de la Institución Educativa articulada hacia la comunidad</b>								
Interactúa con sus amigos para intercambiar experiencias	8. Los docentes fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		
	9. Busca aliados, autoridades o líderes de la comunidad y realizar acciones para facilitar el acceso de los estudiantes a la plataforma virtual.	✓		✓		✓		
Fomenta el trabajo de colaboración con las familias en la enseñanza	10. Los docentes integran críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4. Desarrollo profesionalidad y la identidad docente</b>								
Analiza sobre su práctica pedagógica	11. Los docentes participaron en cursos, seminarios, talleres virtuales sobre el desarrollo y uso de la plataforma virtual.	✓		✓		✓		
Reflexiona sobre la práctica y experiencia institucional	12. Los docentes actúan de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos.	✓		✓		✓		

<p>Desempeña su profesión desde una ética de respeto</p>	<p>13. Los docentes desarrollan conjuntamente con otros docentes, propuestas de innovación o mejora continua para potenciar el desarrollo y uso de la plataforma virtual y la herramienta de videoconferencia.</p>	<p>✓</p>		<p>✓</p>	<p>✓</p>		
--	--	----------	--	----------	----------	--	--



**DATOS DEL EXPERTO**

Nombres y Apellidos	Rosario Violeta Pereda Quiroz.	DNI N°	17809282
Nombre del Instrumento	DESEMPEÑO DOCENTE		
Dirección domiciliaria	Mauricio Simons 650 – Las Quintanas.	Teléfono domicilio	04462477789
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Educación Inicial	Teléfono Celular	953916798
Grado Académico	Doctor		
Mención	Doctora en Educación		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 29 de Mayo del 2022.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es suficiente.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [   ]  
No aplicable [   ]

(ORCID=0000-0002-7857-0930)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL PORVENIR – TRUJILLO 2022.

**Tabla 1:** Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación en los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas Públicas del Porvenir – Trujillo 2022.

**TÍTULO:** Calidad Educativa y Desempeño Docente del nivel inicial de las Instituciones Educativas Públicas del Porvenir – Trujillo 2022.

VARIABLE: Desempeño Docente									
DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes									
INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO						OBSERVACIONES	
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante	1. Para la preparación de sus clases remotas los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes, y de sus necesidades.	✓		✓		✓			
	2. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte en su aprendizaje.	✓		✓		✓			
	3. Diseña la secuencia y estructura de las	✓		✓		✓			

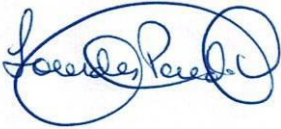
Planifica la enseñanza remota	sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	✓		✓		✓		
	4. Los docentes hacen uso de los materiales y recursos digitales de la plataforma virtual y la herramienta de videoconferencia en relación al propósito de la experiencia de aprendizaje para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza de aprendizaje a los estudiantes</b>								
Brinda apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia	5. Los docentes brindan apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia de acuerdo con sus características (nivel).	✓		✓		✓		
Hacen uso de materiales, recursos digitales	6. Organiza la plataforma virtual a utilizar de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
Analizan las evidencias y brindan retroalimentación	7. Los docentes brindan retroalimentación a sus estudiantes mediante llamadas, mensajes de texto, mensajes WhatsApp,	✓		✓		✓		



	correo electrónico, videollamada u otro medio.							
<b>DIMENSIÓN 3. Participación en la gestión de la Institución Educativa articulada hacia la comunidad</b>								
Interactúa con sus amigos para intercambiar experiencias	8. Los docentes fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		
	9. Busca aliados, autoridades o líderes de la comunidad y realizar acciones para facilitar el acceso de los estudiantes a la plataforma virtual.	✓		✓		✓		
Fomenta el trabajo de colaboración con las familias en la enseñanza	10. Los docentes integran críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4. Desarrollo profesionalidad y la identidad docente</b>								
Analiza sobre su práctica pedagógica	11. Los docentes participaron en cursos, seminarios, talleres virtuales sobre el desarrollo y uso de la plataforma virtual.	✓		✓		✓		
Reflexiona sobre la práctica y experiencia institucional	12. Los docentes actúan de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos.	✓		✓		✓		

<p>Desempeña su profesión desde una ética de respeto</p>	<p>13. Los docentes desarrollan conjuntamente con otros docentes, propuestas de innovación o mejora continua para potenciar el desarrollo y uso de la plataforma virtual y la herramienta de videoconferencia.</p>	<p>✓</p>		<p>✓</p>		<p>✓</p>		
--	--	----------	--	----------	--	----------	--	--

**DATOS DEL EXPERTO**

Nombres y Apellidos	Lourdes María Pereda Quiroz.	DNI N°	18021551
Nombre del Instrumento	DESEMPEÑO DOCENTE		
Dirección domiciliaria	Mauricio Simons 650 – Las Quintanas.	Teléfono domicilio	04462477789
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Educación Inicial	Teléfono Celular	939741818
Grado Académico	Doctor		
Mención	Doctora en Educación		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 29 de Mayo del 2022.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es suficiente.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [   ]  
No aplicable [   ]

(ORCID: 0000-0001-6400-2142)

## ANEXO N° 8:

### VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL PORVENIR – TRUJILLO 2022

#### FÓRMULA V DE AIKEN

Aplicable = 2; Aplicable después de corrección  $V = \frac{\bar{x} - l}{k}$ ; No aplicable = 0

Dónde:

$\bar{x}$ : Promedio de las calificaciones de los jueces.

l: Puntuación más baja que es posible obtener.

k: Diferencia entre el mayor y menor puntaje que es posible obtener.

$$V = \frac{2 - 0}{2 - 0}$$

Reemplazando valores se tiene que:

$$V = 1.00$$

#### Interpretación:

Siendo el valor V de Aiken ( $V = 1.00$ ) superior a 0.800 entonces se podría decir que, el instrumento presenta validez para ser aplicado.

# CAPTURA DE PANTALLA DE LA PRUEBA V-AIKEN PARA EL CUESTIONARIO DE CALIDAD EDUCATIVA

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA POWERPIVOT

Calibri 11 A A Ajustar texto General

Pegar Fuente Alineación Número Formato Dar condicional con Est

N37 : X ✓ fx

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Promedio
1	2	2	2	2
2	2	2	2	2
3	2	2	2	2
4	2	2	2	2
5	2	2	2	2
6	2	2	2	2
7	2	2	2	2
8	2	2	2	2
9	2	2	2	2
10	2	2	2	2
11	2	2	2	2
12	2	2	2	2
13	2	2	2	2
14	2	2	2	2
15	2	2	2	2
16	2	2	2	2
17	2	2	2	2
18	2	2	2	2
19	2	2	2	2
20	2	2	2	2
21	2	2	2	2
22	2	2	2	2
23	2	2	2	2
24	2	2	2	2
25	2	2	2	2
26	2	2	2	2
27	2	2	2	2
28	2	2	2	2
29	2	2	2	2
30	2	2	2	2
31	2	2	2	2
32	2	2	2	2
33	2	2	2	2

Menor puntuación	0
Mayor puntuación	2
$k$	2,000

$$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

V-Aiken =	1,000
-----------	-------



## ANEXO N° 9:

### VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL PORVENIR – TRUJILLO 2022

$$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

FÓRMULA V DE AIKEN

Dónde:

$\bar{x}$ : Promedio de las calificaciones de los jueces.

$$V = \frac{2 - 0}{2 - 0}$$

l: Puntuación más baja que es posible obtener.

$$V = 1.00$$

k: Diferencia entre el mayor y menor puntaje que es posible obtener.

Reemplazando valores se tiene que:

#### Interpretación:

Siendo el valor V de Aiken ( $V = 1.00$ ) superior a 0.800 entonces se podría decir que, el instrumento presenta validez para ser aplicado.

# CAPTURA DE PANTALLA DE LA PRUEBA V-AIKEN PARA EL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

The screenshot shows the Microsoft Excel interface with the following data and calculations:

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Promedio
1	2	2	2	2
2	2	2	2	2
3	2	2	2	2
4	2	2	2	2
5	2	2	2	2
6	2	2	2	2
7	2	2	2	2
8	2	2	2	2
9	2	2	2	2
10	2	2	2	2
11	2	2	2	2
12	2	2	2	2
13	2	2	2	2

Menor puntuación	0
Mayor puntuación	2
x	2.000

$$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$$
  

V-Aiken =	1.000
-----------	-------

**CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL PORVENIR – TRUJILLO 2022**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,867	33

Fuente: SPSS ver 25

**Interpretación:**

Siendo el valor alfa de Cronbach igual a 0,867 mayor que 0,800, se comprueba que el instrumento es confiable para ser aplicado al total de la muestra.

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	126,00	115,684	,456	,861
I2	125,75	120,513	,452	,862
I3	125,40	120,568	,410	,862
I4	127,45	113,313	,591	,857
I5	127,70	124,116	,143	,869
I6	125,80	128,800	-,097	,876
I7	125,30	120,642	,467	,862
I8	125,05	120,261	,470	,861
I9	125,35	121,818	,312	,865
I10	124,55	127,839	-,043	,869
I11	125,10	123,147	,215	,867
I12	125,00	122,947	,246	,866
I13	125,10	124,305	,150	,868
I14	125,05	120,787	,433	,862
I15	125,15	120,555	,560	,860
I16	125,05	125,734	,117	,868
I17	124,80	123,853	,314	,865
I18	125,65	120,976	,389	,863



**CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO  
DOCENTE EN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES  
PÚBLICAS DEL PORVENIR – TRUJILLO 2022**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,838	13

Fuente: SPSS ver 25

**Interpretación:**

Siendo el valor alfa de Cronbach igual a 0,838 mayor que 0,800, se comprueba que el instrumento es confiable para ser aplicado al total de la muestra.

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	38,25	23,671	,349	,836
I2	37,90	23,989	,325	,837
I3	38,20	23,011	,457	,829
I4	38,25	20,408	,678	,812
I5	38,25	22,303	,447	,830
I6	38,15	21,608	,607	,819
I7	38,35	21,608	,713	,813
I8	38,50	20,474	,738	,808
I9	38,80	20,905	,530	,825
I10	38,25	22,303	,519	,825
I11	38,85	23,503	,291	,841
I12	38,05	22,997	,361	,836
I13	38,20	23,326	,328	,838

Fuente: SPSS ver 25

## CAPTURA DE PANTALLA EN SPSS

16:	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	var	var	var
1	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4			
2	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3			
3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3			
4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3			
5	4	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	4	3			
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3			
7	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3			
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
9	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4			
10	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3			
11	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3			
12	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4			
13	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2			
14	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4			
15	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4				
16	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4			
17	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4			
18	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4				
19	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3			
20	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2			
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																

## CAPTURA DE PANTALLA PARA PRUEBA DE SPEARMAN

	EQUIDAD	RELEVANCIA	PERTINENCIA	EFICACIA	EFICIENCIA	CALIDAD_EDUCATIVA	DESEMPEÑO_DOCENTE	var	var	va
1	38	21	18	23	13	113	43			
2	45	21	21	19	16	122	43			
3	55	22	19	19	11	126	41			
4	54	23	20	28	16	141	41			
5	46	21	17	27	13	124	33			
6	53	25	24	34	19	155	51			
7	50	24	23	27	18	142	44			
8	48	25	25	34	16	148	39			
9	45	18	20	23	12	118	43			
10	40	23	24	25	11	123	43			
11	42	22	24	34	19	141	46			
12	37	21	22	29	16	125	44			
13	40	23	18	21	13	115	40			
14	45	19	20	32	16	132	46			
15	37	21	19	24	19	120	41			
16	40	22	19	24	17	122	44			
17	41	21	22	26	14	124	43			
18	40	21	22	29	16	128	39			
19	47	22	21	30	15	135	40			
20	44	22	21	30	17	134	26			
21	46	24	24	31	18	143	48			
22	50	24	24	31	19	148	47			
23	50	24	24	31	18	147	47			
24	49	24	24	31	18	146	47			
25	47	24	24	31	17	143	48			
26	47	24	24	32	17	144	48			
27	49	24	23	32	19	147	49			
28	51	25	23	32	17	148	47			

## CAPTURA DE PANTALLA DEL SPS DATA DE LAS 70 PROFESORAS

N°	Equidad	Relevancia	Pertenencia	Eficacia	Eficiencia	Calidad Educativa	Desempeño Docente
1	38	21	18	23	13	113	43
2	45	21	21	19	16	122	43
3	55	22	19	19	11	126	41
4	54	23	20	28	16	141	41
5	46	21	17	27	13	124	33
6	53	25	24	34	19	155	51
7	50	24	23	27	18	142	44
8	48	25	25	34	16	148	39
9	45	18	20	23	12	118	43
10	40	23	24	25	11	123	43
11	42	22	24	34	19	141	46
12	37	21	22	29	16	125	44
13	40	23	18	21	13	115	40
14	45	19	20	32	16	132	46
15	37	21	19	24	19	120	41
16	40	22	19	24	17	122	44
17	41	21	22	26	14	124	43
18	40	21	22	29	16	128	39
19	47	22	21	30	15	135	40
20	44	22	21	30	17	134	26
21	46	24	24	31	18	143	48
22	50	24	24	31	19	148	47
23	50	24	24	31	18	147	47
24	49	24	24	31	18	146	47
25	47	24	24	31	17	143	48
26	47	24	24	32	17	144	48
27	49	24	23	32	19	147	49
28	51	25	23	32	17	148	47
29	51	25	23	33	17	149	46
30	46	24	23	29	17	139	45
31	50	24	20	30	17	141	45
32	48	25	21	25	18	137	41
33	49	24	23	26	17	139	45
34	51	25	23	29	18	146	47
35	46	24	23	30	17	140	46
36	50	24	24	30	17	145	45
37	52	23	24	31	16	146	48
38	50	24	23	30	18	145	48
39	51	24	22	27	17	141	46
40	44	24	24	32	19	143	46

41	45	23	23	28	17	136	47
42	48	25	22	30	19	144	48
43	49	24	23	29	18	143	49
44	50	25	23	31	16	145	44
45	47	22	17	26	15	127	46
46	44	24	22	32	18	140	46
47	50	23	21	30	17	141	45
48	47	23	23	29	18	140	46
49	49	24	23	30	18	144	49
50	46	24	23	33	19	145	48
51	50	21	23	31	19	144	47
52	52	24	24	31	19	150	49
53	51	24	22	32	19	148	44
54	47	22	24	31	20	144	47
55	47	25	20	31	19	142	47
56	49	25	21	34	18	147	48
57	45	25	24	32	20	146	47
58	51	24	21	31	15	142	45
59	47	24	24	32	20	147	46
60	47	24	22	30	20	143	45
61	49	25	23	32	19	148	49
62	46	25	23	32	20	146	45
63	44	22	23	33	19	141	47
64	49	21	22	32	18	142	49
65	48	23	22	34	19	146	40
66	50	24	24	30	20	148	45
67	50	23	21	27	19	140	47
68	49	22	19	20	17	127	43
69	47	23	19	28	17	134	44
70	48	25	23	32	19	147	48



## ANEXO N° 10

*Juicio de expertos acerca del cuestionario de calidad educativa y el desempeño docente*

N°	Grado	Nombre y apellido	Opinión
1	Doctora	Rosario Violeta Pereda Quiroz	Aplicable
2	Doctora	Cecilia Inés Pereda Quiroz	Aplicable
3	Doctora	Lourdes María Pereda Quiroz	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

## ANEXO N° 11

*Estadística de fiabilidad del cuestionario para la calidad educativa y el desempeño docente*

	Alfa de Cronbach	N° elementos
Calidad Educativa	0,867	33
Desempeño docente	0,838	13

Fuente: Reporte de SPSS ver 25

## ANEXO N° 12

### Prueba de Normalidad

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	g.l.	Sig.
Equidad	0,135	70	0,003
Relevancia	0,257	70	0,000
Pertinencia	0,227	70	0,000
Eficacia	0,201	70	0,000
Eficiencia	0,191	70	0,000

Nota: Reporte de SPSS ver 25

Hipótesis nula: Distribución normal de los datos.

Hipótesis alternativa: Distribución no normal de los datos.

El valor de:  $\alpha = 0.05$

Decisión:

Si es que  $p > \alpha$ , aceptar la hipótesis nula.

Si es que  $p < \alpha$ , rechazar la hipótesis nula.

## ANEXO N° 13: EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Calidad Educativa y Desempeño Docente en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Porvenir – Trujillo 2022", cuyo autor es FLORES SANCHEZ LIZETH ELIZABETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA <b>DNI:</b> 18120004 <b>ORCID</b> 0000 0002 3640 2779	Firmado digitalmente por: CECILIAE el 15-08-2022 15:28:55

Código documento Trilce: TRI - 0415906