



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Propuesta de programa cognitivo conductual basado en  
actitudes sexuales para prevenir el embarazo en una  
institución educativa rural, Cajamarca 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Intervención Psicológica**

**AUTORA:**

Cueva Acuña, Desiré Mirella ([orcid.org/0000-0002-1221-8467](https://orcid.org/0000-0002-1221-8467))

**ASESOR:**

DR. Rodríguez Vega, Juan Luis ([orcid.org/0000-0002-2639-7339](https://orcid.org/0000-0002-2639-7339))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelos de Intervención Psicológica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción De La Salud, Nutrición Y Salud Alimentaria

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Con mucho amor a mi madre y hermanos, quienes me apoyaron y motivaron a formarme en esta hermosa profesión que es la psicología, ya que estos están presentes en este camino de formación profesional continua.

A mi persona, por ser persistente, optimista y demostrar que puedo llegar a conseguir todo lo que me preponga y que si doy el 100% de mí, puedo llegar a superarme, hasta ser un buen ejemplo a seguir para mis hermanos y familiares.

A mi amiga y colega Andrea, porque fue una de las personas que me motivo a iniciar este gran reto, sobre todo a motivarme con sus consejos a no rendirme en esos momentos de tristeza y cansancio.

Autora

Desiré Mirella Cueva Acuña

## Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios, por darme salud y la fortaleza necesaria para seguir alcanzando mis objetivos y no caerme en el intento.

Asimismo, agradecer mi madre, porque sin ella no hubiese encontrado los tiempos adecuados para dedicarme a los estudios, por darme los consejos y tic's necesarios para seguir desarrollándome en mi ámbito profesional y personal.

A mi padre, por ser esa persona que, a pesar de estar lejos, llegó para ser una fuerza más de motivación en este camino de formación para el segundo grado académico.

Agradezco a mis amigas por apoyar y sobre todo motivar en mi formación profesional, a esos amigos que se conoció en el transcurso de las horas de clases, los cuales hicieron que esos días fueron mucho mas divertidos e informados, porque con ellos reafirme que si trabajamos en equipo nuestros resultados serán mejores.

Agradezco de manera especial a todos los docentes que formaron parte de la malla curricular en estos semestres transcurridos, porque sin ellos no se hubiera podido lograr este reto. A nuestros asesores de tesis la PhD. Lina Iris Palacios Serna y el Dr. Juan Luis Rodríguez Vega, por su tiempo, dedicación y orientación en el desarrollo de esta investigación.

Por último, agradecer a la Institución Andrés Avelino Cáceres de Moran Lirio, por abrirme sus puertas para realizar mi investigación en su población, por ser de apoyo en la evaluación de las variables.

Autora

Desiré Mirella Cueva Acuña

## Índice de contenido

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de anexos.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimiento.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24

## Índice de tablas

Nivel de conocimiento .....	Pág. 22
Tipo de actitudes.....	Pág. 23
Cuadro de operacionalización de variables .....	Pág. 35
Distribución de la población .....	Pág. 37
Muestreo estratificado .....	Pág. 38

## **Índice de anexos**

Consentimiento Informado .....	Pág. 31
Test de Actitudes Sexuales en Adolescentes .....	Pág. 32
Test de Conocimiento Sexual en Adolescente .....	Pág. 34
Fórmula de muestra .....	Pág. 36
Fórmula de muestreo estratificado .....	Pág. 36
Programa Cognitivo Conductual .....	Pág. 38

## Resumen

El presente trabajo de investigación, maneja un tipo de estudio descriptivo-propositivo, donde se buscaba alcanzar el objetivo de proponer un programa cognitivo conductual basado en las actitudes sexuales para prevenir el embarazo adolescente en una Institución Educativa Rural, Cajamarca 2022. La muestra estuvo constituida por 153 estudiantes de 1 a 5 de secundaria, este número se obtuvo mediante la fórmula para poblaciones finitas, donde se realizó una muestra estratificada con el fin de tener una muestra de cada grado y sección. Para la obtención de datos se empleó el Test de Actitudes Sexuales y el Test de conocimiento Sexual en Adolescente, ambos instrumentos tienen como autores a Pareja y Vidal (2016). Cuyos resultados fueron analizados por el programa de Microsoft Excel Versión 2016. Donde se observó que el 56% de ellos, maneja poco conocimiento sobre la sexualidad adolescente, mientras que el 94% de ellos muestra actitudes favorables, sin embargo, se observa que en este rubro un 67% de la población encuestada, muestra dificultades para la libertad de decidir. Por ende, el programa propuesta consta de 12 sesiones, los cuales buscan psico educar a los adolescentes y padres, porque al ser en un ámbito rural, las creencias limitan al aprendizaje sobre la variable estudiada, asimismo, se muestran sesiones de autoconocimiento, autonomía y toma de decisiones.

**Palabras clave:** Embarazo, Adolescente, Actitudes, Sexuales, Programa Cognitivo Conductual.

## **Abstract**

The present research work handles a descriptive – purposeful study, where the general objective of proposing a cognitive behavioral program based on sexual attitudes to prevent adolescent pregnancy in a Rural Education Institution, Cajamarca 2022, Was Sought to be achieved. The sample was Consisting of 153 students from 1<sup>a</sup> to 5<sup>a</sup> high school, this number was obtained using the formula for finite populations, where a stratified sample was made in order to have a sample of each grade and section. To obtain data, the Test of Sexual Aptitudes in Adolescents and the Test of Adolescent Sexual Knowledge, both by Pareja an Vidal (2016), where used. Wose results were analyzed by the Microsoft Excel versión 2016 program. Where it was observed that 56% of them have Little knowledge about, adolescent sexuality, while 94% of them show favorable attitudes, however, it is observer that in this item 67% of the population surveyed, shows difficulties for the freedom to decide. Therefore, the proposed program consists of 12 sessions, which seek to psycho educate adolescents and parents, because being limit learning about the variable studied, likewise, sessions of self-knowledge, autonomy an decisión making.

**Keywords: Pregnancy, Adolescent, Attitudes, Sexual, Cognitive Behavioral Program.**

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el Perú se viene atravesando diversos problemas psicosociales, donde en la mayoría de los casos los que terminan siendo perjudicados, ya sea directa o indirectamente, son los niños, niñas y/o adolescentes. Debido a que sus padres se muestran ausentes, quitándoles la oportunidad de brindarles herramientas primordiales para poder enfrentar al mundo. Asimismo, es necesario mencionar que otra de las causas es que las autoridades e instituciones no brindan la capacitación adecuada sobre educación sexual, el cual es un dilema a nivel social, educativo y económico.

En los últimos 3 años, el Ministerio de Salud (MINSA), dio a conocer gracias a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2018 (Endes) que el embarazo adolescente no ha cesado, pese a la pandemia del COVID-19, ya que los resultados de la encuesta mencionan que este problema, se da en 13 de cada 100 adolescentes, lo que equivale a que 1 de cada 10 señoritas, se encuentran en gestación o tienen a un bebé en brazos. La Dirección de Salud Sexual y Reproductiva del MINSA, detallo que la población adolescente que se encuentran entre los 12 y 17 años representa al 10.8% de los peruanos, partiendo de esta primicia, se logra observar que, existe una diferencia notoria en los embarazos adolescentes, por lo que tenemos que el 10.1% de la población Urbana y el 22.7% en lo rural, tuvieron esta problemática (MINSA, 2020).

Partiendo de estos valores, se deduce que el embarazo o maternidad adolescente afecta mucho más aquellas familias que tienen bajos recursos económicos o un nivel educativo inferior, sobre todo que habitan en zonas rurales. Es así que una joven que reside en una zona urbana se expone a un 29% de posibilidad de ser progenitora, mientras que las que viven en zonas rurales la posibilidad aumenta a un 53%, debido a las desventajas anteriormente mencionadas (Montero, 2020). Otro dato obtenido por el Fondo de Población de las Naciones Unidas – Perú (UNFPA), en uno de sus informes de investigación de acuerdo al tema, menciona que el 90% de las adolescentes peruanas embarazadas dejan el colegio, porcentaje que sobrepasa al nivel de estudiantes que desertan por otros motivos.

En el año 2019, el gobierno regional de Cajamarca dio a conocer que en el 2018 los casos de embarazo adolescente estaban siendo consecuencia grave para el abandono escolar, esto lo mencionan ya que en ese año se registró que el 19,9% de las mujeres adolescentes se encontraban en gestación, este índice los ubicaba como uno de los departamentos con mayores casos de esta índole. Es así que se vio conveniente crear campañas para dicha prevención, pero debido a que inició la pandemia, no se pudo dar persistencia en el desarrollo y sobre todo evaluar el impacto de dichas acciones para la prevención del embarazo adolescente. Tomando en cuenta estos índices, se puede estar corroborando lo que nos dice Montero en el 2020, que en las zonas rurales es donde se tienen más casos de embarazo, ya que Cajamarca es uno de los departamentos en los cuales se tienen más zonas rurales.

Es por ello que tomamos en cuenta el informe que da el MINSA en el 2020, donde recomienda que la educación sexual no se debe dejar de lado, mucho menos en tiempos de pandemia, ya que se ha visto un incremento a pesar de estar atravesando una situación de aislamiento, lo cual se creía que este nivel descendería, pero al ver que nada de eso pasó, se ve necesario crear un programa cognitivo conductual basado en las actitudes sexuales con el fin de prevenir el embarazo en adolescente de una Institución Educativa sobre todo rural. ya que en estas zonas es donde se encuentran mayores riesgos de abandono escolar debido a un embarazo, según el ENDES (2018).

Es así que nace la siguiente formulación del problema ¿Como sería una propuesta de programa cognitivo conductual basado en actitudes sexuales para prevenir el embarazo en una Institución Educativa de Cajamarca - 2022?

Por ello, este trabajo tiene como propósito brindar información de un tema que se ha visto descuidado por las instituciones, sobre todo en una población vulnerable como lo son los adolescentes. Además, cuenta con un impacto social dado que en nuestro país y sobre todo en la zona rural, se ha visto en la práctica que las familias refieren que “las actitudes sexuales son vistas como un comportamiento inadecuado que si se habla de ello traerá consigo malas decisiones, los cuales se cree que son comunes en estudiantes de nivel secundario”. Por tal motivo poder trabajar con esta variable, nos permitirá tener

información sobre sus creencias y/o pensamientos sobre las actitudes de los participantes, permitiendo ejecutar acciones que nos permitan intervenir en el problema que afecta a la sociedad, educación, salud materna e infantil.

Asimismo, se logran tener implicancias prácticas, debido a que al diseñar un programa cognitivo conductual nos permitirá contar con un instrumento que nos ayude a trabajar en las actitudes sexuales en adolescentes y direccionar sobre la decisión al dar inicio a su actividad sexual, a una etapa precoz y de forma inadecuada.

Este trabajo tiene valor teórico, ya que permitirá ser complementó para las teorías que se manejan en cuanto a la variable estudiada, ya que, existen escasos programas de este tipo, que permiten enriquecer el conocimiento sobre las variables estudiadas.

Por último, se podrá contar con un instrumento de intervención que sea útil en cuanto a su metodología, ya que podrá aprovechar como un trabajo previo para profesionales de salud u otras carreras de intereses a fines.

Esta investigación tiene como objetivo Proponer una propuesta de un programa cognitivo conductual basado en las actitudes sexuales para prevenir el embarazo en una Institución Educativa de Cajamarca, 2022. Así como también se cuenta con objetivos específicos: Conocer los niveles de conocimiento sexual en los adolescentes de una I.E. de Cajamarca, 2022. Identificar qué tipo de actitud sexual tienen los adolescentes de una Institución Educativa Rural, Cajamarca, 2022. Fundamentar el programa cognitivo conductual basado en las actitudes sexuales de los adolescentes, para prevenir el embarazo en una Institución Educativa Rural, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Los estudios que preceden a esta investigación, son a nivel internacional empezando con el trabajo de Montalbán (2021) cuyo objetivo fue valorar si existen diferencias influyentes del género en el conocimiento, las actitudes y prácticas sexuales, así como, estudiar el impacto en las variables al aplicar un programa de sexual, en jóvenes. Los autores realizaron un trabajo experimental con un diseño de pretest y post test, mediante un muestreo por bola de nieve, manejando una muestra de 103 participantes que fueron seleccionados de manera aleatoria. Para recoger la información utilizaron un cuestionario validado, por medio de grupos focales. La información se analizó en el programa Excel, SPSS y JASP. Para la intervención se creó un programa de educación sexual, que se evaluó por medio de la prueba objetiva. Los resultados de la aplicación del pre test dieron que existen diferencias significativas entre mujeres y hombres en las variables de conocimiento y actitudes en el ámbito de la sexualidad, pero si en la variable de prácticas de salud sexual y reproductiva, siendo los hombres con mayor riesgo en la práctica, no hallando una correlación significativa en las variables de estudio. En el post test, se muestra una diferencia significativa en relación al conocimiento sobre la sexualidad, pero esta no se puede atribuir a la intervención, dado que el test aplicado al grupo de control y al de intervención no se observan resultados significativos.

Lama et al (2016), tuvo como objetivo comparar creencias y las actitudes en los adolescentes en relación a la prevención del embarazo en esta etapa, en estudiantes de colegios rurales y urbana en la ciudad de Santiago. Aquí el autor llevo a cabo un estudio cualitativo con un diseño emergente, llevando a cabo 60 entrevistas a estudiantes y a 4 docentes que laboran en el mismo lugar. Un médico y un especialista. Se obtuvo como resultado que, los jóvenes consideran que es mejor iniciar su vida sexual después de los 18 años, para luego, entre 20 a 25 años, se conviertan en padres. Ellos también opinan que el embarazo, es rechazado por sus familiares y una gran causa de la deserción escolar. Llegando a una conclusión del trabajo que tanto en zonas urbanas como rurales las opiniones sobre la problemática no muestran diferencias significativas, sin embargo, en la zona rural se tiene escasa información sobre la prevención del embarazo.

Así también se cuenta con el trabajo de Castillo (2017). Desarrolló un estudio observacional, descriptivo/transversal con el fin de identificar las actitudes, conocimientos y prácticas de los métodos anticonceptivos de los estudiantes de 15 a 19 años de una unidad educativa Antártica de Pascuales en el Periodo de enero a Julio del 2016, con el propósito de mejorar la calidad de información que se le brinda al estudiante. La muestra fue de 51 estudiantes de 15 a 19 años. Donde para la recolección de datos se usó técnicas y procedimientos de estadística descriptiva. Donde se obtuvo como resultados que en cuanto al buen manejo de los métodos anticonceptivos los adolescentes tienen conocimiento bajo, están dispuestos a recibir información y a la utilización de los métodos anticonceptivos, el método de elección es el condón masculino entre los que tienen vida sexual activa, los informantes identificados fueron los padres, es fundamental la intervención educativa en cuanto a los métodos anticonceptivos.

Por último, tenemos el trabajo de Hernández et al (2017). Cuyo objetivo era conocer los conocimientos, actitudes y practicas ante el uso de métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes de educación secundaria. Los autores llevaron a cabo un trabajo con un diseño no experimental de tipo descriptivo transversal, contando con una muestra de 874 estudiantes de 14 a 19 años de instituciones públicas, donde el 66,7% tienen conocimientos escasos sobre métodos anticonceptivos. En cuanto a la edad, los que oscilan entre 16 y 17 años, representando al 68,9%, son quienes manejan mayor información sobre el tema de prevención de embarazos, ya que lo consideran que tener información les permitirá a tener una mejor planificación familiar.

Así también, contamos con investigaciones a nivel nacional, como la de Ordinola (2019), donde su objetivo principal es comprobar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sexuales, en una población de 5<sup>a</sup> de secundaria de la Institución Educativa Fe y alegría N° 18 de Sullana, 2018, donde considero una población de 145 estudiantes de quinto de secundaria, trabajando con una muestra de 105 estudiantes. En cuanto a los resultados, se concluye que los conocimientos influyen en las actitudes sexuales, por lo tanto el autor ve necesario compartir conocimientos sobre la variable estudiada dentro del grupo

etario focalizado, porque cuanto más alto es el nivel de conocimiento mejores serán las actitudes con respecto a la responsabilidad y prevención del riesgo sexual, de igual manera les atribuye actitudes y libertad para decidir con respecto a lo bueno o malo que puede generar tener relaciones sexuales.

Asimismo, contamos con la tesis de Charca (2019), donde su objetivo fue conocer los niveles de conocimiento y actitudes sobre la sexualidad de los estudiantes adolescentes de 5<sup>o</sup> secundaria de una institución de la ciudad de Juliaca, Puno. El tipo de investigación fue aplicada, descriptivo y correlacional. En dicha investigación se vio que, según la correlación de Pearson, que el 0.923 de correlación es positiva muy fuerte, lo que quiere decir que existe correlación directa entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales, así mismo, afirmar que, en cuanto a los niveles, los estudiantes de quinto de secundaria presentan un nivel medio en sus conocimientos sobre sexualidad y las actitudes hacia la sexualidad.

Por otro lado, se tiene a Cjuro (2019), Cuzco, tiene como objetivo principal determinar el grado de conocimiento y Actitudes hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Mixta, Cuzco, 2019. Tuvo una metodología de tipo descriptivo no experimental, de corte transversal, se obtuvo una muestra de 129 adolescentes a quienes se les aplicó una entrevista haciendo uso de un cuestionario sobre el conocimiento que manejan para la prevención del embarazo y que actitudes muestran ante la misma. En este trabajo se generó los siguientes resultados, en relación al nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente se halló que el 61.7% tiene un nivel de conocimiento alto, el 27.5% nivel medio y 10.8% un nivel bajo. En cuanto a la actitud, se observó que el 67.5% muestra una actitud favorable, 32,5% actitud indiferente y 0.0% actitud desfavorable.

De igual manera, tenemos el trabajo de Pareja et al. (2016) donde en su trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 17 años de una I.E. secundaria de Chupaca. Se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo no experimental, transversal. La utilizó una muestra de 465 adolescentes de la edad en mención anteriormente que cumplieron con los criterios de inclusión, se aplicaron dos

cuestionarios, una para medir el conocimiento, encuesta con 4 secciones de 9 ítems, y identificar las actitudes se utilizó un test de tipo Likert modificado. En relación a los resultados, se vio que el 36.6% muestran alto conocimiento sobre la sexualidad, 14.6% conocimiento medio y 48.8% tiene un conocimiento bajo, en cuanto a las actitudes sobre sexualidad el 96,8% obtuvimos que muestra una actitud favorable y un 3,2% actitud desfavorable. Concluyendo así que los adolescentes de esta I.E. tienen conceptos limitados de sexualidad sobre las dimensiones de anatomía y fisiología sexual y reproductiva, ciclo de respuesta sexual y reproductiva, ciclo de respuesta sexual, Prevención de enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA y métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo y que también tienen actitudes ideales frente a la misma.

Posteriormente a los antecedentes expuestos, es indispensable dar a conocer los fundamentos teóricos, en los que concierne las actitudes sexuales, pero para ello se ve fundamental hablar sobre las actitudes, donde Rodríguez (1987, Citado por Ortiz, 2007) nos dice que estas son creencias y cogniciones generales, que llevan como factor influyente lo emocional lo cual puede estar a favor o en contra de un tema social, la cual crea una respuesta, relacionado a las creencias y afectos en relación a dicho tema. De acuerdo a ello, Ortiz (2007) nos dice que es necesario conocer las actitudes porque estas nos ayudaran a predecir una respuesta, ya que se cuenta como base, las situaciones sociales, como, por ejemplo, relaciones de amistad, el prejuicio y los conflictos.

Entonces cuando una persona se encuentra en la etapa de la adolescencia, según Rascovan (2000) los individuos van en la búsqueda hacia la madurez, hacerse adulto mientras van creciendo, en este desarrollo el individuo revive los problemas que se relacionan al sentimiento de sentirse solos y sin fuerzas para defenderse, como cuando eran bebés, esto pasa porque se enfrentan a un mundo totalmente desconocido y caótico.

Según la OMS, la sexualidad es un aspecto que no se podrá omitir en un ser humano, con ello nos referimos a la identidad, el sexo, el género, el placer, la orientación sexual y la reproducción, la cual va creciendo acorde pasa el

tiempo, manifestándose a través de ilusiones, pensamientos, deseos, valores, creencias, conductas y relaciones amicales o amorosas (Santos, 2011).

Entonces si la sexualidad está presente, y en la adolescencia se busca la madurez, donde para ello se revive algunos conflictos, como por ejemplo las prohibiciones, ausencias paternas, las actitudes que se tenga hacia la sexualidad pueden ser inaceptables para su desarrollo, ya que según Pareja et al. (2016) nos dice que las actitudes sexuales se van formando, de acuerdo a lo que ellos van viviendo, observando y analizando, sobre todo los modelos que reciben de personas importantes, como sus formadores, ya que través de la información que se imparte en los colegios y medios de comunicación, estos irán expresando su primera actitud hacia la sexual, por lo que de pequeños reciben muestras de afecto, tras los abrazos y caricias que les dan sus apoderados, es así que ellos descubren simbolizaciones que muestran afecto y amor hacia alguien o algo.

King (citado por Allen, 2000), identifica componentes que influyen en las actitudes, se refiere al individuo, el grupo y la sociedad. Explicando que el ser humano es pieza fundamental para su existencia, ya que, él es un medio para compartir información con otras personas y su entorno. En este planteamiento se destacan 3 sistemas; el primero es el personal, este se encuentra relacionado con el "YO" y a la percepción que posee el individuo, dándole hincapié al autoconcepto, esta varía de acuerdo a como se va pasando de una edad a otra. El segundo se conforma los grupos de dos o más individuos que se encuentran en relación, como las amistades y familiares, ya que en ellas existe un mismo vínculo u objetivo. Por último, tenemos el sistema de los grupos que se conforman en cuanto a la muestra de una similitud de intereses y características de su personalidad.

Partiendo de ello, Pareja et al. (2016), plantea las siguientes dimensiones para las actitudes sexuales: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual, este hace referencia a la confianza en sí mismo que debe tener el adolescente, para desarrollar aptitudes que le permitirá reducir el riesgo de los peligros en el que se encuentre. Y el que quiera tener información sobre una sexualidad responsable, da pie a que muestra preocupación por el cuidado de su cuerpo. Es ahí donde partimos para la segunda Dimensión, libertad para decidir y actuar,

esta hace referencia a como el adolescente debe afrontar las situaciones que vive día a día, circunstancias difíciles o favorables, es de vital importancia, mencionar que la libertad es la potestad que tiene alguien para hacer algo o simplemente no llevarlo a cabo, según como lo vea conveniente, la cual está relacionada con la responsabilidad. Al decir que una persona es responsable, debemos ver que tenga un buen desarrollo de la razón, para que así esta se pueda hacerse cargo de los efectos de las acciones que deciden realizar. La dimensión que sigue es la de Autonomía, siendo esta la capacidad que toda persona posee para establecerse límites sin que terceros influyan en estas. Esta es la parte importante a desarrollar de un adolescente, la autonomía, ya que, si esta se logra, nos encontraremos con un adolescente que sea capaz de tomar conciencia y responsabilidad de sus decisiones y ejerza su madurez e independencia de manera responsable. Esta está directamente ligada al área sexual, puesto que cuando se encuentre en la posición de decidir si empezar su vida sexual activa deberá ponerse a evaluar las consecuencias y la curiosidad de explorar una experiencia, con la obligación de cuidarse así mismo. La dimensión cuarta, respeto mutuo y la reciprocidad, la cual hace referencia al momento en el que el adolescente empieza a mostrarse egoísta, ya que busca la satisfacción propia y no se cuenta los sentimientos de los demás o su pareja. Es aquí donde vemos el desarrollo para la expresión de dar y recibir dentro del campo afectivo y sexual, puesto que las muestras de afecto transmiten confianza, brinda seguridad entre otras cosas. Aquí es necesario evaluar la apertura que el adolescente tiene frente a los demás, como las situaciones solidarias. La quinta dimensión es Sexualidad y Amor, esta busca ver la neutralidad y espontaneidad, de acuerdo a la información que le brindaron los mayores y si observaron un ejemplo de pareja basada en la comprensión, respeto y amor, de acuerdo a ello, el adolescente desarrollara relaciones amorosas, donde estas pueden ser positivas o negativas. La sexta dimensión es la Sexualidad como algo positivo, para poder decir que el o la adolescente tiene una saludable sexualidad, primero debe asumir que su cuerpo y sus deseos sexuales son motivo más de alegría y no es un castigo o pecado, ya que los componentes que la conforman son biológicos, psicológicos, sociales y espirituales. En especial los sociales ya que ellos construyen nuestra sexualidad,

de acuerdo a las normas que aprueban la sociedad, limitando o juzgando los comportamientos.

Teniendo en cuenta los factores que influyen y las dimensiones desarrolladas por las autoras anteriormente mencionadas, es necesario mencionar la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, ya que este autor planteó 8 fases para el desarrollo humano. El primero es la etapa sensorio oral – estadio I, la cual se da en el primer año de vida, esta consiste en desarrollar la capacidad de la confianza. La segunda es la etapa anal muscular- Estadio II, dándose en la niñez temprana, entre los 18 meses y 3 o 4 años, aquí se busca lograr la autonomía, preservando la vergüenza y duda. Luego tenemos como tercera etapa la genital locomotor – Estadio III, esta inicia entre los 3 años hasta los 5 años, aquí se desarrolla la capacidad de la indagación y deseo por explorar nuevas cosas generándose el aprendizaje social deseado, sin generar culpa. La quinta etapa es la de latencia – Estadio IV, esta se desarrolla entre los 6 y 12 años, aquí el individuo busca ser capaz de realizar acciones sin sentirse menos o inferior, dejando que su imaginación tenga rienda suelta y se enfoque en desarrollar habilidades que le permitan cumplir con lo que su entorno le pedirá. La que sigue es la adolescencia – Estadio V, empieza a los 12 y termina a los 18 o 20 años, aquí se busca desarrollar la identidad del yo y evitar una confusión en cuanto a su rol dentro de la sociedad. La sexta etapa es la wAdulthood – Estadio VI, se da entre los 18 y 30 años, aquí se busca alcanzar un grado de intimidad, no hablamos de aislamiento, más bien de cómo se desenvuelve dentro de una relación de pareja. La Adulthood media – Estadio VII, aquí es difícil establecer un rango de edad, debido a que la gran mayoría, acorde a su nivel de pensamiento, podría encontrarse desde los 20 años o un poco más o empezarla a los 50, aquí principalmente se busca lograr un equilibrio entre la productividad y el estancamiento. Finalmente, está la etapa de la adulthood tardía – Estadio VIII, esta empieza cuando los hijos salen de casa para conformar su propia vida familiar, esta suele empezar a los 60 o antes. Aquí las personas batallan con el hecho de sentirse inútiles debido a su edad, sin embargo, este es una idea que se tiene debido a que le damos mayor importancia a la juventud dentro de la sociedad. Pero para Erickson, llegar a esta etapa es magnífico, debido a que eso significa haber alcanzado una vivencia en base a experiencias ya aprendizajes, y si la

persona no se siente plena es porque se encuentra retrasando su desarrollo como individuo (Erickson, Citado en Guerri, 2017).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación

Se realizó un tipo de investigación aplicada, debido a que se va a exponer una propuesta de programa cognitivo conductual basado en actitudes, que buscará prevenir el embarazo adolescente en una determinada institución Educativa. De acuerdo al Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica ([CONCYTEC], 2018), este tipo de trabajo, está direccionado a tener una nueva información tras a la aplicación de una técnica, instrumento o acción para abordar una problemática.

Asimismo, se contó con el diseño no experimental, debido a que no se manipulará las variables en ninguna oportunidad, solo se realizará un análisis dentro del contexto habitual de estudio. Se considera de corte transversal, ya que se aplicará el instrumento en una sola oportunidad. Además, se dice que es descriptivo – propositivo, puesto que esta investigación buscará la descripción de la variable estudiada, donde en base al análisis de sus resultados se buscará valorar el planteamiento de una solución. (Hernández et al., 2018).

#### 3.2. Variables y operacionalización

*Variable dependiente: Actitudes sexuales*

- **Definición conceptual:** Las actitudes sexuales, es la forma en la que la persona entiende la sexualidad, esta puede ser de manera positiva, negativa, neutra, con o sin responsabilidad, etc. (Pareja et al., 2016)
- **Definición operacional:** Se operacionalizó según los niveles obtenidas por el test de actitudes sexuales en adolescentes (Pareja et al, 2016).
- **Dimensiones e indicadores:** Libertad para decidir y actuar, Responsabilidad y prevención del riesgo sexual, Sexualidad como algo positivo, Respeto mutuo y reciprocidad, Sexualidad y amor, Autonomía
- **Escala de medición:** Intervalo

*Variable independiente: propuesta de programa de Cognitivo Conductual.*

- **Definición conceptual:** Esta es una herramienta psicológica que esta fundamentada en el enfoque cognitivo conductual (Anguita, 2017), cual

busca modificar las actitudes sexuales en los adolescentes, para fortalecer su responsabilidad, toma de decisiones, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad y amor, para lograr obtener una concepción de la sexualidad como algo positivo, (ver anexo 2)

- **Definición operacional:** Se operacionalizó de acuerdo a las sesiones que se crearon para el programa propuesto.
- **Indicadores:** 12 sesiones
- **Escala de medición:** Nominal.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**Población:** estuvo constituida por 204 estudiantes, de 12 a 17 años, que se encuentran con la rectificación de matrícula en la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, de la provincia y distrito de Hualgayoc, departamento de Cajamarca 2022.

**Criterios de inclusión:** estudiantes de 12 a 17 años que estén matriculados y cuenten con el permiso de sus padres, madres o apoderados para la aplicación del instrumento de actitudes sexuales, validado por Pareja, E. & Sánchez, A., (2016).

**Criterios de exclusión:** Estudiantes que no estén matriculados en la Institución Educativa determinada, así como también no contar con la autorización del padre, madre y apoderado.

**Muestra:** Esta corresponde a 152 estudiantes adolescentes entre 12 y 17 años de una institución educativa Rural de la provincia y distrito de Hualgayoc, del departamento de Cajamarca.

**Muestreo:** Para el presente estudio se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio estratificado, donde la población será dividida por segmentos, así toda la población tendrá la misma posibilidad de ser elegida (Hernández et al., 2018).

### **3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

#### *Técnica*

Se utilizó la técnica de la encuesta, ya que según Ther (2014), nos dice que esta técnica nos permite obtener información de la aplicación de uno o más instrumentos que responden y están adaptado a la realidad, este proceso es realizado por un profesional que cuente información sobre la variable estudiada y nos permite recolectar datos de un aglomerado de datos, de tal forma que puedan dar respuesta y nos permita actuar ante alguna contrariedad, para así asegurar que los datos recolectados son correctos. Esta técnica se realizó de manera presencial y en pequeños grupos, para así cumplir con los protocolos de pandemia y responder a las necesidades de cada adolescente.

#### *Instrumento*

En el presente estudio se utilizó el Test de Actitudes Sexuales del Adolescente y el cuestionario de conocimiento de la sexualidad adolescente, cuyas autoras son Pareja Vidal, Estteffany y Sánchez Alvarado, Angela. Dichos instrumentos fueron creados en el 2016 en Perú, el primero consta de 6 dimensiones: Libertad para decidir y actuar con 5 ítems, Responsabilidad y prevención del riesgo sexual con 8 ítems, Sexualidad como algo positivo 9 ítems, Respeto mutuo y reciprocidad con 7 ítems, Sexualidad y amor con 8 ítems, Autonomía con 5 ítems, teniendo un total de 42 preguntas. Estos ítems usan una escala de tipo Likert, considerando 3 alternativas: De acuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo. El segundo muestra 4 dimensiones, sexual y reproductiva del adolescente, Anatomía y fisiología, , Prevención de infecciones de transmisión sexual – vih/sida, Ciclo de respuesta sexual humana y Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo. Estos instrumentos fueron validos por un criterio de jueces expertos y los ítems cumplen con los criterios establecidos para su validación, asimismo cuentan con un nivel de Alfa de Cronbach aceptable para ambos instrumentos, los cuales tienen como objetivo medir el nivel de

conocimiento y conocer si las actitudes sexuales en adolescentes de 14 y 17 años son favorables o desfavorables.

### **3.5. Procedimiento**

Se dio a conocer al director la carta de presentación al colegio secundario seleccionado en un Centro Poblado de Cajamarca, para obtener los permisos correspondientes para la recolección de datos, se envió el permiso a la Institución y a los padres de familia, paso siguiente se solicitó las nóminas de matrícula, con el fin de seleccionar la población de estudio.

Ya que hoy en día nos encontramos volviendo a los colegios con las clases semipresenciales, se aprovechó para coordinar un día para la ejecución de los cuestionarios. Ya reunidos con los estudiantes se continuó a seguir los criterios de inclusión para cumplir con la confidencialidad, libre participación, entre otros.

Por último, luego de la aplicación, se pasó a enumerar y hacer el vaciado a una base de datos, para así obtener los resultados, realizar la discusión de los mismos y proponer el programa cognitivo conductual, lo cual estaría cumpliendo con los objetivos planteados para la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Por lo relacionado al procesamiento de los datos recolectados, se hizo uso de una base de datos del Microsoft Excel, utilizando la estadística descriptiva mediante tablas, en lo referente al conteo de los niveles Bajo, Medio y Alto para la variable de conocimiento sexual en adolescentes y sus dimensiones, así como también, para el reporte de las actitudes sexuales favorables y desfavorables y sus respectivas dimensiones, obteniendo sus representación en porcentajes, los cuales serán observados mediante tablas según la normativa APA en el apartado de resultados.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación se ejecutará desarrollando lo establecido por el Código de ética del Psicólogo Peruano (2019) tomando los lineamientos para la buena práctica y el cumplimiento de las diversas normas legales en relación a la profesión (artículo 22), toda información que se recolectará será siguiendo los establecido para la originalidad (artículo 26), donde se siguió y

cumplió los lineamientos para confidencialidad y cumplir con el objetivo de investigación (artículo 63) citando de manera adecuada cada documento, página web, artículo o investigaciones previas consultadas (artículo 65).

#### IV. RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación del test de actitudes sexuales para adolescentes para la elaboración del programa cognitivo conductual para la prevención del embarazo adolescente.

##### 4.1 Conocer los niveles de conocimiento sexual en los adolescentes de una I.E. de Cajamarca, 2022.

**Tabla 1**

*Nivel de conocimiento sexual en los adolescentes de una I.E. rural de Cajamarca, 2022.*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Anatomía y Fisiología, Sexual y Reproductiva.	88	58%	29	19%	36	55%	153	100
Ciclo de la Respuesta Sexual	76	50%	30	20%	47	30%	153	100
Prevención de infecciones de Transmisión sexual – VIH/SIDA	111	73%	23	15%	19	12%	153	100
Métodos Anticonceptivos como Alternativa de Prevención sexual	82	54%	19	12%	52	33%	153	100
<b>Nivel Total del Test</b>	<b>85</b>	<b>56%</b>	<b>29</b>	<b>19%</b>	<b>39</b>	<b>25%</b>	<b>153</b>	<b>100</b>

*Fuente: datos obtenidos durante el estudio, por medio del programa estadístico de Excel*

**Descripción:** En la tabla 1 se aprecia el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Rural de Cajamarca, donde se aprecia que el 60% de la población tiene un nivel alto de conocimiento sexual, el 19% muestra un conocimiento medio, mientras que el 56% de la población desconoce sobre el tema investigado. En relación a las dimensiones donde nos enfocamos en los niveles bajos, observamos que el 58% de los encuestados tienen un conocimiento bajo en relación a la Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva del adolescente. Dentro de la evaluación sobre el conocimiento del ciclo de respuesta sexual humana, vemos que el 50% de los adolescentes muestra desconocimiento sobre dicho tema, por tercera dimensión evaluada correspondiente al conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual – VIH/SIDA, obtuvimos que

el 73% no conoce como prevenir alguna enfermedad durante su vida sexual, por ultimo observamos que de acuerdo al conocimiento sobre métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo, el 54% desconoce sobre estos métodos, lo cual influye en los resultados generales de conocimiento sexual que se mostraron en un inicio.

#### 4.2 Identificar qué tipo de actitudes sexuales tienen los adolescentes de una Institución Educativa Rural de Cajamarca, 2022.

**Tabla 2**

*Tipo de actitudes sexuales en los adolescentes de una I.E. rural de Cajamarca, 2022.*

Dimensión	desfavorable		favorable		Total	
	F	%	f	%	f	%
Responsabilidad y Prevención del Riesgo Sexual	8	5%	145	95%	153	100
Libertad para Decidir	102	67%	51	33%	153	100
Autonomía	18	12%	135	88%	153	100
Respeto Mutuo y Reciprocidad	9	6%	144	94%	153	100
Sexualidad y Amor	21	14%	132	86%	153	100
Sexualidad como algo positivo	22	15%	131	85%	153	101
<b>Nivel Total del Test</b>	9	6%	144	94%	153	102

*Fuente: datos obtenidos durante el estudio, por medio del programa estadístico de Excel*

**Descripción:** En la tabla 2 se evidencia que el 96% de la población muestra actitudes sexuales favorables, mientras que el 6% tiene actitudes son desfavorables, dentro ellos pudimos observar que en la dimensión de Libertad para decidir tenemos que el 67% de ellos mostraron actitudes sexuales desfavorables en relación a la toma de decisiones, mientras que en las otras se tienen valores favorables, siendo así que para Responsabilidad y prevención del riesgo sexual se obtuvo un 95%, Autonomía en un 88%, Respeto mutuo y reciprocidad dio un 94%, sexualidad y amor tuvo un 86%, Sexualidad como algo positivo mostró un 86% que tienen actitudes favorables. Esto quiere decir que a pesar que se tienen Resultados positivos para las actitudes sexuales, aún tenemos estudiantes que muestran dificultades para desenvolverse, mostrando actitudes sexuales desfavorables.

## V.DISCUSIÓN

Luego de estudiar la muestra seleccionada, lo cual se realizó para alcanzar el objetivo principal de proponer un programa cognitivo conductual basado en actitudes sexuales para prevenir el embarazo en una Institución Educativa Rural, Cajamarca 2022. Se realizó la aplicación del instrumento de actitudes sexuales y conocimiento sexual en adolescentes, con el fin de identificar si sus actitudes son favorables o no, para así poder potenciar los resultados obtenidos del conocimiento sexual que los adolescentes de un colegio secundario manejan, sobre todo ahora que al encontrarnos viviendo una pandemia, COVID 19, donde se ha visto con los resultados obtenidos, que la educación sexual se ha olvidado ya que se dio prioridad a educar sobre la prevención del contagio del coronavirus, como nos dio a conocer el MINSA (2020), donde vemos que el 56% de la población tiene un conocimiento pobre en base a la sexualidad, dando así que el 67% de ellos tenga problemas para decidir sobre el inicio a su vida sexual, orientándolos a que tomen la decisión de iniciar, sin antes conocer el riesgo que esto conlleva, como por ejemplo el del embarazo adolescentes.

Teniendo en cuenta que el 96% de los estudiantes muestran actitudes sexuales favorables, se observó que solo el 33% tiene una capacidad adecuada para tomar decisiones y esto se está dando ya que el 60% de ellos tiene un buen conocimiento sobre la sexualidad, entendiéndose así, que esta generación de adolescentes muestran un mayor análisis de lo que viven y acontece en su entorno, creando así actitudes que sean positivas para desenvolverse en su entorno (García, 2018), pero al tener un índice bajo en la toma de decisiones, lo cual representa al 67%, nos estaría confirmando que al tener poco o nada de conocimiento sobre la sexualidad humana, lo cual abarca anatomía y fisiología, respuesta sexual, métodos anticonceptivos y las ITS, perjudica en las actitudes que muestran, ya que ellos al no contar con la información adecuada para enfrentar las situaciones que viven día a día (Pareja et al, 2016), estarán expuestos a crear una mala experiencia, por lo que puede cambiar totalmente su actitud ante este tema.

Por otro lado, en la tabla 2 se observa que tenemos un porcentaje total del 6% que maneja actitudes sexuales desfavorables, donde autonomía, sexualidad y amor, sexualidad como algo positivo, respeto mutuo, responsabilidad y prevención

del riesgo, sus porcentajes oscilan del 6% al 16%, estos valores se dan ya que en la prueba de conocimientos se tienen valores bajos. En la tabla 1, se observa que el 56% muestra poco conocimiento sexual y el 19% un conocimiento intermedio, donde en sus dimensiones los valores oscilan entre 50% al 73% que manejan poco conocimiento, el nivel medio sus valores están entre 12% al 20%, teniendo en cuenta estos valores, podemos corroborar lo que nos dice Pareja et al (2016) que los padres son pieza fundamental para la formación de las actitudes en los adolescentes, estos autores nos dicen que mientras el padre este presente en la vida del adolescente, converse de manera positiva y asertiva, mantenga confianza y sea capaz de hablar sobre la sexualidad con sus hijos, estos tendrán actitudes favorables, ya que la primera educación sexual se recibe en casa. Por lo tanto, podemos decir que la población tiene actitudes negativas por la falta de conocimiento que viene desde casa, ya que al ser una población de un colegio Rural, el contexto varia en base a creencias y pensamientos en relación al tema investigado, ya que según Montero (2020) nos dice que las zonas rurales, son más afectadas en cuanto la educación sexual, por lo que los padres son quienes no permiten que sus hijos mantengan conocimiento de este tema, ya que se cree que es una forma de invitarlos a experimentar las relaciones coitales, siendo así esta una problemática más por investigar.

De acuerdo a los resultados encontrados en la aplicación del cuestionario, se revela que el tener conocimiento pobre de la sexualidad y sobre todo en cuanto a los métodos anticonceptivos, arrojando que el 57% de la población desconoce sobre la prevención del embarazo, hace que los jóvenes sean más propensos a tener un embarazo no deseado. Estos son resultados son respaldados por Lama et al (2016) en su investigación menciona que al desconocer sobre los métodos de prevención del embarazo, los riesgos aumentan, sobre todo en la zona rural ya que en ella es donde la falta de conocimiento es más alta, debido a que los padres rechazan la idea de ser madres adolescentes y optaron por no darles conocimiento sobre el tema, el estudio lo realizó para comparar el conocimiento a nivel rural y urbano, donde dio a conocer que ambos se mostraba el mismo problema, solo que en la zona rural por sus creencias y formas de actuar se ve más complicado educarlos para una mejor vida sexual. De acuerdo al estudio de Cjuro (2019), Ordinola y Castillo (2017), nos dice que el conocimiento influye en las actitudes

sexuales corroborando los datos obtenidos, por lo que se necesita educar para poder seguir mejorando en cuanto a la recepción de la información sobre sexualidad.

Sin embargo, en el estudio de Montalban (2021), dio conocer que no existe una correlación significativa entre el conocimiento y las actitudes sexuales, ya que están siendo calificadas en base a sus experiencias más que en lo que ellos saben, esto se da por lo mismo que la educación en España tiene una perspectiva distinta a la de nuestra realidad.

## **VI. CONCLUSIONES**

- 1.** Conforme a los resultados extraídos durante la investigación, se llega a concluir que los adolescentes muestran actitudes sexuales favorables correspondiéndole el 96%, sin embargo, se observa dificultad en el 67% de la población, en la dimensión Libertad para decidir, lo cual se da porque presentan poco conocimiento sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual, teniendo un 73% de los adolescentes y 54% de ellos en relación a los métodos anticonceptivos; por ende, se tiene temor para tomar una decisión y buscan el respaldo de terceros.
- 2.** Asimismo, se llega a la conclusión que los adolescentes actualmente tienen en cuenta los valores sexuales, como el respeto, responsabilidad y el amor, sin embargo, no tienen conocimiento necesario para tener una vida sexual saludable, sin riesgos de embarazo o una ITS.
- 3.** Por último, se concluye que el programa cognitivo conductual basado en actitudes sexuales para prevenir el embarazo, de las 12 sesiones, 2 de ellas debe estar orientada para los padres de familia, ya que ellos cumplen un papel fundamental en el desarrollo psicosexual del adolescente, brindando confianza y los valores primordiales para tener una mejor vida sexual, de acuerdo a su edad, sin correr el riesgo de afectar su futuro.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Al colegio Andrés Avelino Cáceres se le recomienda ejecutar un programa educativo sobre conocimientos de sexualidad y toma de decisiones, sobre todo porque en esas variables fueron las puntuaciones bajas, por lo cual estarían propensos a tener un embarazo no deseado.
- Se recomienda a los futuros investigadores validar el programa cognitivo conductual basado en las actitudes sexuales para prevenir el embarazo, con el fin de garantizar que este es un instrumento confiable y válido para poder ayudar a las poblaciones vulnerables a prevenir los embarazos adolescentes en las instituciones educativas, lo cual disminuirá la deserción escolar.
- Se recomienda que al usar el programa primero se realice la aplicación del cuestionario usado en esta investigación, llevarlo a cabo con el enfoque cognitivo conductual, así el objetivo principal del programa no será alterado.

## REFERENCIAS

- Anguita, A. (2017). Propuesta de intervención para la dependencia emocional. Superación de la dependencia emocional tras la ruptura de la pareja. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Madrid. España. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680162/anguita\\_corbo\\_alba\\_tfm.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680162/anguita_corbo_alba_tfm.pdf?sequence=1)
- Allen, R (2000). Factores que influyen en la decisión de inicio de vida sexual en adolescentes. (Tesis de Maestría). <http://eprints.uanl.mx/6462/1/1080111919.PDF>
- Caffe, S., Plesons, M., Camacho, A.V. et al. Looking back and moving forward: can we accelerate progress on adolescent pregnancy in the Americas?. *Reprod Health* 14, 83 (2017). <https://doi.org/10.1186/s12978-017-0345-y>
- Castillo, Ana (2017). Conocimiento, actitudes y practicas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Unidad Educativa Antártica. Pascuales. Enero a julio 2016. *Universidad Catolica de Santiago de Guayaquil. Guayaquil*. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/7386>
- Charca, T. (2019). Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en estudiantes adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa secundaria comercio 32 de la ciudad de Juliaca. (Tesis para Especialidad en Psicología Educativa). Universidad Nacional de Altiplano. Puno, Perú
- Cjuro, V. (2019). Nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en Adolescentes de la Institucion Educativa Mixta vival el Perú-cusco. (Tesis pregrado). Universidad Andina del Cuzco.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2015). Código de Ética del Psicólogo Peruano. Perú. <https://sipsych.org>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento 33 RENACYT. Lima: CONCYTEC. Recuperado: <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-delinvestigador-renacyt>

- Gobierno Regional de Cajamarca (2019, 14 de setiembre). Cajamarca Registra el 19,9% de embarazo adolescente en el 2018. <https://www.regioncajamarca.gob.pe/portal/noticias/det/368>
- Guerri, M. (2017)-. La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson. *Psicoactiva Mujer hoy*. [Artículo Blog]. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-erik-erikson/>
- Hernandez, R., Fernandez, c. & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación- sexta edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R.; Mendoza, R. y Fernández, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, J., Velásquez, R., & Pinzón, C. (2017). Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio. *Ciencia Y Salud Virtual*, 9(1), 4–12. <https://doi.org/10.22519/21455333.775>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2018*. Instituto Nacional de Estadística e Informática, Lima. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1656/index1.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html)
- Lama, E., Canot E., García, R., Betemit, C. Sagrado J. (2016). Creencias y Actitudes de los Adolescentes sobre la Prevención del Embarazo en la Adolescencia, en una Zona Rural y una Urbana. *Revista Anales de Medicina de PUCMM*, 6(1), 131-147. [http://investigare.pucmm.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/20.500.12060/1765/AMP\\_20160601\\_131-147.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://investigare.pucmm.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/20.500.12060/1765/AMP_20160601_131-147.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio De Salud (2012, 01 de setiembre). Prevención del embarazo adolescente Gob.pe <https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/508-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes>

- Molina, D., Torrivilla, I., Sánchez, Y. (2011). Significado de la educación sexual en el contexto de diversidad de Venezuela. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9 (1).  
<http://psicodoc.idbaratz.com/Restringido/index.html>
- Montalbán, L. (2021). Coneixements actituds i practiques en l'àmbit de la sexualitat en joves entre 18 i 30 anys. (Tesis de grado). Universitat de les Illes Balears. Palma, Illes, España.
- Montero, R. (2020, 11 de marzo). Embarazo adolescente: otro drama nacional. *El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/106451-embarazo-adolescente-otro-drama-nacional>
- Ordinola, F. (2019). Nivel de conocimiento sobre sexualidad y las actitudes sexuales en los estudiantes de 5ª de secundaria de la Institución Educativa Fe y alegría Nª 18, Sullana, 2018. (Tesis pregrado). Universidad Nacional de Piura. Piura, Perú.
- Ortiz, M. (2007) Actitudes: ¿Comportamiento o evaluación al mundo social?. *Psicología Social*. Recuperado de <http://psicologiasocial-manuelortiz.blogspot.pe/2007/04/actitudes-comportamiento-o-evaluacin.html>
- Pareja, E. & Sánchez, A. (2016). Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca periodo 2016. (Tesis pregrado). Universidad Privada de Huancayo "Franklin Roosevelt". Huancayo, Perú.
- Rascovan, S. (2000). Los jóvenes y el futuro. Psicoteca editorial. Pag 29. Buenos Aires, Argentina.
- Ther, F. (2017). Ensayo sobre el uso de la encuesta: Hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias sociales*, 8(1), 17-27. Recuperado de: <http://revistas.uauch.cl/index.php/racs/article/view/1081>

## ANEXOS

### **Anexo 01: CONSENTIMIENTO INFORMADO** **AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN TESIS DE INVESTIGACION**

De conformidad con la normativa acerca de la patria potestad de los menores de edad, Yo \_\_\_\_\_, mayor de edad, con DNI \_\_\_\_\_, siendo ( ) Madre, ( ) Padre, ( ) Apoderado, domiciliado en \_\_\_\_\_.

**AUTORIZO** a mi hija(o), \_\_\_\_\_, menor de edad, con DNI \_\_\_\_\_, a participar en la aplicación del cuestionario de ACTITUDES SEXUALES DEL ADOLESCENTES, para fines académicos, diseñar una PROPUESTA DE PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL BASADO EN ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN DE CAJAMARCA, 2022, cuya investigación se encuentra a cargo de la Lic. Desiré Mirella Cueva Acuña.

A tales efectos, asumo toda la responsabilidad que concierne para la participación de mi hijo(a), en las actividades anteriormente mencionados.

Esta autorización tendrá vigencia a partir de la fecha de firma indicada a continuación.

En conformidad con lo expresado yo \_\_\_\_\_ la firmo en \_\_\_\_\_, el \_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
(Firma)

**Nombre y Apellido:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Huella)

## Anexo 2: Test de Actitudes Sexuales en Adolescentes

**Instrucciones:** Marque con una X en el casillero que refleje más su forma de pensar o de sentir.

Recuerda que esto no es un examen, por lo que no existen respuestas malas ni buenas.

DATOS GENERALES		
1. Edad: _____	2. Sexo: F ( ) M ( )	3. Grado y sección: _____
4. Tienes enamorado (a) SI ( ) NO ( )	5. Has tenido relaciones sexuales alguna vez: SI ( ) NO ( )	

ACTITUDES Y VALORES SEXUALES DEL ADOLESCENTES	OPINIÓN		
	De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo
<i>RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DEL RIESGO SEXUAL</i>			
1. Los adolescentes deben de cumplir con sus obligaciones.			
2. Los adolescentes deben de obedecer a sus padres			
3. Un adolescente debe llegar a clases puntualmente			
4. Crees que los adolescentes deben de ayudar en las tareas de la casa.			
5. Tener relaciones sexuales me expone a problemas de salud como: embarazo precoz y las ITS /VIH/SIDA.			
6. Una persona que va a tener una relación sexual, debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.			
7. Las relaciones sexuales entre personas jóvenes es aceptable, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.			
8. Crees que hoy en día todos deben			
<i>LIBERTAD PARA DECIDIR</i>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
1. Cuando tomo una decisión, lo hago por mi propia voluntad.			
2. Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.			
3. Al iniciar la actividad sexual, se utiliza un método de planificación familiar.			
4. Mantengo relaciones sexuales por mi propia voluntad.			
5. Inicio mi actividad sexual por presión de mis amigos.			
<i>AUTONOMIA</i>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
1. Tengo derecho a elegir con quien y en donde realizar mi vida sexual			
2. Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo solicites.			
3. Es fácil expresar mi opinión ante los demás			
4. Mi cuerpo me pertenece, por eso solo yo soy el/la único/a responsable de mi integridad corporal			
5. Yo decido por el control de mi cuerpo, por ello realizo deportes, busco espacios de distracción etc.			

<i>RESPECTO MUTUO Y RECIPROCIDAD</i>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
1. En una relación las parejas deben de considerarse como iguales			
2. En un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente en la solución del problema.			
3. La pareja debe respetar la decisión de no tener el acto sexual, cuando no lo desea			
4. La pareja debe respetar el espacio personal			
5. Las parejas deben conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable			
6. En una relación las parejas deben de conversar sobre el desarrollo personal de ambos			
7. Se debe de acordar la pareja situaciones para ejercer la sexualidad sin riesgos			
<i>SEXUALIDAD Y AMOR</i>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
1. Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio			
2. Las relaciones sexuales se dan casualmente			
3. La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable			
4. Las relaciones entre parejas deben ser estables			
5. El amor entre parejas debe de ser mutuamente correspondido			
6. Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo			
7. Las fantasías sexuales son muy normales entre personas jóvenes			
8. Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable			
<i>SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO</i>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
1. Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona			
2. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual			
3. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor			
4. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto			
5. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación			
6. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y Cuidado			
7. Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza			
8. Antes de tener relaciones sexuales debemos pensar, si nos sentimos bien al hacerlo			
9. Las mujeres ven a la sexualidad como algo malo porque sus padres les transmitieron ese concepto			

## Anexo 2: Conocimiento de sexualidad en Adolescentes

**Instrucciones:** Marque con una X en el casillero que refleje más su forma de pensar o de sentir. Recuerda que esto no es un examen, por lo que no existen respuestas malas ni buenas.

<b>ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA, SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Los genitales externos de la mujer están conformados por: los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina.		
2. ¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo?		
3. El embarazo comienza con la fecundación.		
4. Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas		
5. Los genitales externos del hombre está conformado por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales.		
6. ¿El glande es el extremo final (la punta) del pene?		
7. ¿Las trompas de Falopio transportan el ovulo hacia el útero?		
8. Una mujer puede quedar embarazada en la mitad del ciclo menstrual +/- 3 días		
<b>CICLO DE RESPUESTA SEXUAL HUMANA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Las fases en la respuesta sexual son: excitación, meseta, orgasmo, resolución		
2. La vivencia de una sexualidad responsable tiene como elemento principal: la autoafirmación personal (ejercer control sobre la vida sexual)		
3. Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ITS y VIH/SIDA, y métodos de planificación familiar		
4. Las actitudes y valores de los jóvenes son importantes en la vivencia de la Sexualidad		
5. Son manifestaciones de madurez sexual: menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto		
6. El comportamiento sexual abarca los: besos abrazos caricias, masturbación		
7. Es la propia persona quien controla su comportamiento sexual		
<b>PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL – VIH/SIDA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. ¿Sabes que el VIH/SIDA es una enfermedad que amenaza la vida?		
2. Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea (trasfusiones sanguíneas), relación coital, trasmisión de madre a hijo		
3. El usar preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA		
4. El SIDA se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con personas infectadas		
5. Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales		
6. Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.		
7. La sífilis, la gonorrea, el chancroide, el linfogranuloma venéreo y el granuloma inguinal. Son infecciones de transmisión sexual		
8. El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS		
<b>MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS COMO ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada		
2. Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales		
3. La píldora, los inyectables, son métodos anticonceptivos		
4. Para usar la T de cobre la mujer debe ir al médico u obstetra		
5. El método de abstinencia sexual consiste en no tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer		

6. El preservativo es un método de planificación familiar		
7. ¿Son métodos de barrera los preservativos masculinos y femeninos?		
8. ¿Son métodos hormonales la píldora, los inyectables?		
9. Los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente son: el preservativo, el diafragma, las píldoras, los inyectables, el DIU.		

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	TIPO DE INVESTIGACION
¿Cómo una propuesta de programa de educación sexual basado en actitudes sexuales ayudará a prevenir el embarazo adolescente en una Institución Educativa de Cajamarca - 2022?	<b>Objetivo general</b>	<b>Hi:</b> El programa de educación sexual en las actitudes sexuales causará efecto en la prevención del embarazo en adolescentes de una Institución Educativa Rural.	VARIABLE INDEPENDIENTE Propuesta de Programa de educación sexual	<b>Planificación</b>	Recaudación de información y elaboración de un programa de 20 sesiones	<b>Test de actitudes sexuales en adolescente</b> (Pareja, E. & Sánchez, Á, 2016)	No Experimental
				<b>Ejecución</b>	Personas que ejecutan y materiales a usar (listas de asistencia, videos, etc)		<b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b>
				<b>Evaluación</b>	Pre y post test		Descriptivo - propositivo
	<b>Objetivos específicos</b>		VARIABLE DEPENDIENTE  Actitudes sexuales	<b>Libertad para decidir y actuar</b>	5 items		<b>POBLACION Y MUESTRA</b>
	- Conocer el nivel del conocimiento sexual de los estudiantes de una Institución Educativa Rural de Cajamarca.			<b>Responsabilidad y prevención del riesgo sexual</b>	8 items		Estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa rural de Cajamarca
	- Identificar que tipo de actitudes tienen los estudiantes de una Institución Educativa Rural de Cajamarca, 2022.			<b>Sexualidad como algo positivo</b>	9 items		
	- Fundamentar el programa cognitivo conductual basado en las actitudes sexuales de los adolescentes, para prevenir el embarazo en una Institución Educativa Rural, 2022.			<b>Respeto mutuo y reciprocidad</b>	7 items		<b>ANALISIS ESTADISTICO</b>
				<b>Sexualidad y amor</b>	8 items		Los datos serán procesados y analizados, utilizando el Software estadístico SPSS 22
				<b>Autonomía</b>	5 items		

**Tabla 3: Distribución de población**

Grado y sección	Varones	Mujeres	Total
1 <sup>a</sup> "A"	12	11	23
1 <sup>a</sup> "B"	11	13	24
2 <sup>a</sup> "A"	7	16	23
2 <sup>a</sup> "B"	10	14	24
3 <sup>a</sup> "A"	12	12	24
3 <sup>a</sup> "B"	11	11	22
4 <sup>a</sup> "U"	13	13	26
5 <sup>a</sup> "A"	10	9	19
5 <sup>a</sup> "B"	12	7	19
Total			204

**Tabla 4: Muestreo estratificado de la población**

Grado y sección	Varones	Mujeres	Total
1 <sup>a</sup> "A"	9	8	17
1 <sup>a</sup> "B"	8	10	18
2 <sup>a</sup> "A"	5	12	17
2 <sup>a</sup> "B"	8	11	18
3 <sup>a</sup> "A"	9	9	18
3 <sup>a</sup> "B"	8	8	17
4 <sup>a</sup> "U"	10	10	20
5 <sup>a</sup> "A"	8	7	14
5 <sup>a</sup> "B"	9	5	14
Total			153

### **FORMULA DE MUESTRA**

$$n = \frac{Nz^2PQ}{e^2(N - 1) + Z^2PQ}$$

Donde:

Tamaño de la muestra : n

Nivel de confiabilidad : z (1.96)

Valor Máximo : PQ (0.25)

Tamaño población : N (204)

Error de muestreo : r (4%)

Reemplazando datos:

$$n = 152$$

### **FORMULA APLICABLE AL MUESTREO ESTRATIFICADO**

$$F^h = \frac{n}{N}$$

Donde:

N: Tamaño de la población

n: tamaño de la muestra

Reemplazando datos:

$$F^h = \frac{152}{204} = 0.75$$

**Anexo 03: PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL BASADO EN LAS ACTITUDES  
SEXUALES PARA PREVENIR EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE UNA I.E.  
RURAL**

**DENOMINACIÓN:** “Sexualidad Responsable Mediante Las Actitudes Favorables”

**OBJETIVO:** Brindar conocimientos sobre sexualidad adolescente, con el fin de tener actitudes favorables para las relaciones sexuales.

**Objetivo Especifico:**

- Aumentar la capacidad para decidir sin influencia de los demás.
- Conocer los miembros de apoyo en casa.
- Potenciar el conocimiento de sexualidad en los padres.
- Potenciar la capacidad de autonomía en los adolescentes.

**FACILITADORA:** Lic. Desiré Mirella Cueva Acuña

**DURACIÓN:** 5 semanas

**FUNDAMENTACIÓN:**

En el año 2019, el gobierno regional de Cajamarca dio a conocer que en el 2018 los casos de embarazo adolescente estaban siendo consecuencia grave para el abandono escolar, esto lo mencionan ya que en ese año se registró que el 19,9% de las mujeres adolescentes se encontraban en gestación, este índice los ubicaba como uno de los departamentos con mayores casos de esta índole. Por ello, es necesario realizar la aplicación de los cuestionarios de Pareja & Vidal (2016), sobre Conocimiento sexual adolescente y actitudes sexuales en los adolescentes, lo cual nos va a permitir conocer los niveles de conocimiento sobre la sexualidad y si las actitudes que estos tienen son favorables o no, ya que estos son instrumentos que cuentan con validación y confiabilidad adecuados. Donde los resultados obtenidos fueron que el 60% de la población tiene un nivel alto de conocimiento sexual, el 19% muestra un conocimiento medio, mientras que el 56% de la población desconoce sobre el tema investigado. En relación a las dimensiones donde nos enfocamos en los niveles bajos, observamos que el 58% de los encuestados tienen un conocimiento bajo en relación a la Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva del adolescente. Dentro de la evaluación sobre el conocimiento del ciclo de respuesta sexual humana, vemos que el 50% de los adolescentes muestra desconocimiento sobre dicho tema, por tercera dimensión evaluada correspondiente al conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual – VIH/SIDA, obtuvimos que el 73% no conoce como prevenir alguna enfermedad durante su vida sexual, por ultimo observamos que de acuerdo al conocimiento sobre métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo, el 54% desconoce sobre estos métodos, lo cual influye en los resultados generales de conocimiento sexual que se mostraron en un inicio. Asimismo, en el cuestionario de

actitudes se evidencia que el 96% de la población muestra actitudes sexuales favorables, mientras que el 6% tiene actitudes desfavorables, dentro ellos pudimos observar que en la dimensión de Libertad para decidir tenemos que el 67% de ellos mostraron actitudes sexuales desfavorables en relación a la toma de decisiones, mientras que en las otras se tienen valores favorables, siendo así que para Responsabilidad y prevención del riesgo sexual se obtuvo un 95%, Autonomía en un 88%, Respeto mutuo y reciprocidad dio un 94%, sexualidad y amor tuvo un 86%, Sexualidad como algo positivo mostró un 86% que tienen actitudes favorables. Esto quiere decir que a pesar que se tienen Resultados positivos para las actitudes sexuales, aún tenemos estudiantes que muestran dificultades para desenvolverse, mostrando actitudes sexuales desfavorables.

Tomando en cuenta estos índices, Pareja et al (2016), menciona que los padres son pieza fundamental para la formación de las actitudes en los adolescentes, estos autores nos dicen que mientras el padre este presente en la vida del adolescente, converse de manera positiva y asertiva, mantenga confianza y sea capaz de hablar sobre la sexualidad con sus hijos, estos tendrán actitudes favorables, ya que la primera educación sexual se recibe en casa. Por lo tanto, podemos decir que la población tiene actitudes negativas por la falta de conocimiento que viene desde casa, ya que al ser una población de un colegio Rural, el contexto varia en base a creencias y pensamientos en relación al tema investigado, ya que según Montero (2020) nos dice que las zonas rurales, son más afectadas en cuanto la educación sexual, por lo que los padres son quienes no permiten que sus hijos mantengan conocimiento de este tema, ya que se cree que es una forma de invitarlos a experimentar las relaciones coitales, siendo así esta una problemática más por investigar.

Por ende, el enfoque que se utilizará en este programa preventivo es el cognitivo conductual (Anguita, 2017), cual busca modificar las actitudes sexuales en los adolescentes, para fortalecer su responsabilidad, toma de decisiones, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad y amor, para lograr obtener una concepción de la sexualidad como algo positivo.

#### **METODOLOGÍA:**

- Exposiciones - Dinámicas de integración
- Diapositivas - Encuesta

#### **RECURSOS:**

- Elementos visuales - Lapiceros - Hojas bond (Blancas y de colores)
- Proyector – Parlantes - Papelógrafos

**POBLACIÓN OBJETIVO:** Adolescentes de nivel secundario

**SESIONES**

**SESIÓN 01**

**Objetivo:** Concientizar sobre la importancia de hablar de educación sexual a sus menores hijos, con el fin de prevenir un embarazo adolescente.

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Establecer un clima de confianza entre los padres asistentes y los facilitadores.	Dinámica de Introducción "La cuchilla y la palanca"	-Se registrará a los participantes y se les dará la bienvenida -Luego se desarrollará la dinámica. Se les pedirá a los participantes que formen un círculo, donde el moderador quedará al medio. El facilitador pedirá a los padres que lo imiten, en movimientos y sonidos. El comenzará cantando ahí viene la cuchilla y el resto responderá "AH AH", ahí viene la palanca "EH EH", la cuchilla y la palanca, "AH AH", las respuestas serán moviendo los brazos de un lado al otro. Cuando al final diga: ¿y juntas? "Se menean"	- micrófono - parlante - solapines	10´
Dar a conocer la importancia sobre la educación sexual en los adolescentes	Exposición del tema central.	Para empezar se les pedirá a los padres que formen grupos, en cada grupo tendrán una ficha respecto a lo que ellos conocen sobre la sexualidad. Para luego hacer una exposición por grupo y dar los conceptos sobre educación sexual, sexualidad, relaciones sexuales y por qué el conocer nos ayuda a tomar mejores decisiones.	- Fichas de entrevista sobre la sexualidad - Plumones	25´
Fortalecer los conocimientos expuestos mediante opiniones o lluvia de ideas.	Reflexión y feedback.	Se les pedirá a los grupos, que creen una persona en el papelógrafo restante, luego este se pegará en la pizarra que estará en la parte de al frente, donde pegaran papelitos donde expongan que podría mejorar con la educación sexual y que acciones puedo tomar.	-Papel. -Plumón. -Papelotes. -Cinta	5´
Motivar y movilizar a los participantes, facilitando el trabajo en equipo.	"Danza con globos"	Por grupos a partir de cinco personas, formar una rueda y sujetar entre persona y persona con las puntas de los dedos "no cogiendo" un globo inflado. Bailar/danzar las distintas canciones variadas todos a la vez procurando que los globos no caigan al suelo. Para realizar los movimientos, el grupo no habla, se deja fluir. Consigna: puedes reírte mas no hablar.	-Globos de colores	15´

## SESIÓN 02

**Objetivo:** Concientizar conocimientos sobre el cambio emocional en la adolescencia

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Establecer un clima de confianza, fomentando la participación de los estudiantes.	Dinámica Rompe Hielo "Ni SI, Ni NO"	-Se registrará a los participantes y se les dará la bienvenida -Luego se desarrollará la dinámica. El facilitador le da 3 billetes de fantasía o 3 objetos para poder jugar, los participantes se harán preguntas y deberán responder, pero sin usar las palabras SI y NO, ni moviendo la cabeza en forma negativa ni positiva, cuando uno de los participantes lo hace pierde un billete u objeto que el facilitador les brinda.	- micrófono - parlante - solapines - 3 billetes de fantasía o 3 objetos	10´
Brindar información sobre los cambios emocionales y el inicio del enamoramiento	Exposición del tema central.	Se empezará formando grupos de estudiantes donde estén integrados 1 por grado, para luego brindarle a los estudiantes unos 10 carteles donde colocaron que cambios experimentaron en sus cuerpos, los cuales lo colocaran en los costados de la pizarra. Paso siguiente se colocará la imagen de un cerebro en el centro de sus carteles, donde se explicará por qué se dan los cambios a nivel fisiológico y emocional. Luego se colocará la silueta de una persona donde solo resaltará su corazón, por lo cual se explicará el enamoramiento en la adolescencia y los modelos de relaciones amorosas que ellos han tenido, por lo cual se fijan en alguien o deciden empezar una relación de amor.	- Carteles - Dibujo de corazón - Dibujo de cerebro - Plumones	25´
Fortalecer los conocimientos mediante la reflexión.	Reflexión y feedback.	Se les brindará unas historias pequeñas de enamorados donde se les pedirá encontrar el problema que tiene la relación y como ellos podrían intervenir ese tipo de problema.	-historias cortas -lapiceros	15´
Despedir a los participantes de forma activa.	"5 segundos para ser feliz"	Se divide al grupo en subgrupos, de 5 a 8 personas, se les asigna en cada subgrupo un número del 1 al 5 u 8, dependiendo del número de participantes. Cada participante debe salir al medio de cada subgrupo diciendo en voz alta y con energía: "Tengo 5 minutos para ser feliz... 1, 2, 3, 4, 5..SOY FELIZ, SOY FELIZ, SOY FELIZ. Los compañeros deben de felicitarlo al final y así sucesivamente todos deben hacer lo mismo. Terminamos con aplausos a todo el grupo.	-Ninguno.	5´

### SESIÓN 03

**Objetivo:** Brindar información de la anatomía humana, ITS, métodos anticonceptivos

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Generar conciencia sobre la temática.	Dinámica de activación "Tarjetas de Memoria"	-Se registrará a los participantes y se les dará la bienvenida -Luego se desarrollará la dinámica. El facilitador organizará grupos de 5 personas y se les pedirá sentarse en círculo y se le entregará un juego de tarjetas, luego las colocarán boca abajo aleatoriamente en el piso, el moderador les pedirá que se organicen del 1 al 5, donde el número 1 levantará dos tarjetas tratando de encontrar las duplicadas, de ser así el juego se paraliza para socializar sobre la imagen o mensaje por 2 minutos, luego se continuará con el siguiente participante hasta haber socializado la mayoría de imágenes o mensajes. Luego hacemos un círculo final con todos los participantes para socializar sobre lo aprendido.	- Microfono - Parlante - solapines - 20 Tarjetas (10 duplicados de imágenes o mensajes)	15´
Brindar información sobre sexualidad a los adolescentes.	Exposición del tema central.	Se empezará con saberes previos: ¿Qué se sabe sobre adolescencia? ¿Qué cambios han experimentado en ella? ¿Saben porque cambiamos de humor fácilmente? Para luego pasar a la exposición sobre los cambios físicos en su cuerpo, sobre el ciclo menstrual, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos en general, ¿cuántos existen y en que momentos se debe usar?	- Diapositivas sobre ciclo menstrual, ITS, métodos anticonceptivos.	25´
Analizar casos donde se prevenga el embarazo	Reflexión y feedback.	Se les brinda casos de enamorados, donde están expuestos a su primera experiencia sexual. Luego responderán las preguntas: ¿Qué piensas que tuvo que hacer la chica? ¿Crees que pudo prevenir su problema? ¿Cómo? ¿Si estuvieras en esa situación qué harías?	- Casos de enamorados para jóvenes, esto debe ser según el contexto.	10´
Incentivar el trabajo en equipo	Dinámica de cierre "Dibujo en equipo"	El facilitador organiza 3 columnas y en una pizarra pega un papelote y pone plumones cerca, donde cada columna deberá graficar el trabajo realizado, para ello el facilitador les dará 10 segundos a cada uno para que vayan trazando todo lo realizado en la sesión, para realizar el cambio, se deberá decir en voz alta "cambio", y regresar al final de la columna. Después de unos 5 minutos y viendo que ya terminaron con su dibujo. Se da por terminada la actividad y cada grupo deberá expresar sus conclusiones.	-papelote por equipo -plumones - cinta adhesiva	15´

### SESIÓN 04

**Objetivo:** Trabajar con los padres la importancia de brindar confianza y afecto a sus hijos, para brindarles seguridad y confianza.

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiem.
Al finalizar la dinámica los participantes se sentirán interesados en la sesión.	Dinámica Introdutoria: "El espejo"	Se registrará a los participantes y se les dará la bienvenida. Luego se desarrollará la dinámica. Los padres se pondrán frente a sus hijos y se les pedirá que uno será el espejo, el cual tendrá que imitar todos los movimientos que realiza el que se estará mirando. Se hará en dos turnos, para que ambos tengan la oportunidad de hacerlo.	-Música -Parlantes.	10´
Brindar estrategias sobre la importancia del rol de ser padre y ser hijo, en el ámbito emocional y social.	Exposición de la temática	Se dará a conocer el tema central, mediante la exposición de los facilitadores, donde se explicará la definición e importancia del rol de cada miembro de la familia, con ayuda de los participantes, padre e hijo, escribirán sus funciones en el hogar en el aspecto, social, emocional, laboral, académico y familiar. Las cuáles serán pegadas en las siluetas de un niño, padre y una madre.	- Papelografos. - Plumones. - Carteles de colores	20´
Fortalecer los conocimientos expuestos.	Reflexión y feedback. "Carta Reflexiva"	Para ello en la clase de tutoría, los estudiantes crearon una carta para sus papás. En la sesión, se dividirá al aula en dos partes, padres a un lado y alumnos al otro, para luego entregar las cartas a los papás, dándoles tiempo para que lean. Luego se unirán y pedirá a los padres que les responda en ese momento, luego terminan con un abrazo.	- Cartas de estudiante - Música de calma.	10´
Al finalizar la sesión se podrán retirar relajados y alegres.	Dinámica de cierre "Globo preguntón"	Se pondrá música y durante el transcurso de las canciones los participantes tendrán un globo suelto, al finalizar las canciones tendrán que reventar el globo y leer el papel que está dentro del globo que llevará 3 preguntas. ¿Es fácil cumplir tu rol? ¿Qué le dirías a tu hijo o padre? ¿Qué te llevas de la sesión de hoy?	Participantes de la sesión. Globos Papeles con preguntas.	15´

### SESIÓN 05

**Objetivo:** Identificar los puntos de apoyo dentro de la familia.

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiem
Establecer un clima de confianza, fomentando la participación de los estudiantes.	Dinámica Rompe Hielo "Reconocer las manos"	-Se registrará a los participantes y se les dará la bienvenida -Luego se desarrollará la dinámica. Todos ciegos, caminan reconociendo el espacio, ubicándose. En lo posible, evitan toparse con los compañeros. A una señal, se encuentran con otras personas y se tocan las manos, palpándolas, sintiendo su textura, calor, estado de ánimo, todo lo que puedan descifrar del otro a través de sus manos. No es necesario intentar reconocer a quién pertenecen las manos que toquen. Luego, busquen otras manos e intenten tocarlas todas.	- micrófono - parlante	10´
Brindar información sobre la confianza dentro de la familia.	Exposición del tema central.	Para empezar con la exposición del tema se presentará un video sobre el apoyo familiar ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QplQuQ6gXMc">https://www.youtube.com/watch?v=QplQuQ6gXMc</a> ), para luego pasar a repartirles unos carteles con mitos y realidad sobre quien puede brindar mejor apoyo. Frases: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si mi enamorado me manda fotos de sus ex enamoradas, el mejor consejo me lo dará mi amiga.</li> <li>- Si mi enamorado me pide tener relaciones coitales, debo pedir consejos a mis padres.</li> <li>- Mis amigos me dijeron que es normal empezar mi vida sexual a esta edad.</li> <li>- Mis padres comentan que ser padres es difícil cuando las personas son jóvenes.</li> <li>- Los amigos son quien mejor nos entienden y pueden darnos mejores consejos.</li> <li>- Mis padres, son personas muy antiguas no puedo pedirle un consejo.</li> </ul>	- Video - Carteles con mitos y realidad	25´
Fortalecer los conocimientos mediante la reflexión.	Reflexión y feedback.	Se presentará la situación de una discusión de enamorados porque la chica no quiso tener relaciones sexuales. Y ellos dramatizaran una forma adecuada de contar con los puntos de apoyo en el hogar.		15´
Despedir a los participantes de forma activa.	"Carga eléctrica"	El animador pide que se retire un voluntario del círculo que han formado los jugadores. En ausencia de este explica que durante el juego todos deben permanecer en silencio y que uno de ellos " tendrá carga eléctrica". Cuando el voluntario coloque su mano sobre la cabeza de quien tenga la carga eléctrica todos deberán gritar y hacer gestos. Se llama al voluntario y el animador le explica: " Uno de los presentes tiene carga eléctrica: Concéntrese y vaya tocando la cabeza de cada uno para descubrir quién tiene la carga eléctrica. Cuando lo descubra, avise". Cuando la persona toque al designado con la carga eléctrica, todos deberán pegar un grito.		5´

### SESIÓN 06

**Objetivo:** Potenciar el autoconcepto y autoaceptación de los adolescentes.

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Indagar en la autoestima	Dinámica Rompe Hielo "Necesito Amarme"	-Se registrará a los participantes y se les dará la bienvenida -Luego se desarrollará la dinámica. El facilitador les pide sentarse a todos en un círculo sentados en sus sillas, se les brinda un globo a cada uno, el cual se les pide que lo inflen pensando en todas las cosas bonitas que ellos tienen, luego se les pide que lo amarren y lo abracen como si fueran ellos mismos cuando eran bebés. Así mismo que cierren sus ojos y se centren en la canción "Necesito Amarme" de Alejandra Guzmán. Terminada la canción les pediremos que nos digan que frase les impactó más y sobre la importancia del estado de su autoestima.	- micrófono - parlante	10´
Brindar información sobre los cambios emocionales y el inicio del enamoramiento	Exposición del tema central.	Se le presentará diapositivas con el tema de la autoestima, explicando sobre todo la creación del autoconcepto, pidiéndoles que en base a lo explicado ellos escriban en una hoja cuál es su autoconcepto, luego se repetirá la dinámica para la autoaceptación.	- Ppt con tema autoestima. - Hojas bond, colores. - Lapiceros.	25´
Potenciar lo aprendido.	Reflexión y feedback.	Se realizarán parejas y se les pide que se den entre sí el máximo de piropos, luego que socialicen lo que sintieron y si ellos le brindan esos cumplidos a las personas que los rodean. Para finalizar realizamos un plenario donde ponemos en conversación la importancia de las buenas palabras y mensajes motivadores a quienes nos rodean. Se cierra la actividad escuchando la canción "Creo en mí" de Natalia Jiménez. Al final, se preguntará con qué frase de la canción se quedan y ¿por qué?	- Hojas con letra de la canción. - Canción	10´
Potenciar la autoestima de los demás.	"Desfile"	Se les dirá que formen dos columnas mirándose la una a la otra y luego. Se pedirá que uno a uno vaya pasando por la pasarela creada. Para ellos los compañeros acompañarán con aplausos y halagos a los que están en la pasarela.		5´

### SESIÓN 07

**Objetivo:** Reflexionar sobre las diferentes opiniones y puntos de vista acerca de la sexualidad.

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Identificar las diferentes opiniones de los demás sobre la sexualidad	Introducción al tema	-Se registrará a los participantes y se les dará la bienvenida -Luego se empezará con el desarrollo de la sesión. Se les pedirá a los participantes que se sienten en un círculo, dejando una silla vacía. Paso siguiente, se leerán en voz alta, algunas afirmaciones sobre la sexualidad y tras la lectura de cada una de ellas se cambiarán de silla y quienes no estén de acuerdo con la afirmación, permanecerán sentados en su lugar.	- micrófono - parlante - Hoja de Apoyo <b>AFIRMACIONES SOBRE SEXUALIDAD</b> - Es normal que los hombres tengan muchas mujeres. - Las mujeres deben ser siempre fieles. - La responsabilidad de evitar un embarazo es solo de la mujer. - Los hombres adolescentes deben saber más sobre sexo que las mujeres. - Un hombre de 24 años puede tener una enamorada de 13 años. - Una mujer puede tomar la iniciativa para tener una relación sexual. - Si uno conoce a la persona con la que se acuesta no va a tener ninguna ITS. - Las mujeres no se masturban. - Una mujer puede tener sexo con otra mujer. - El VIH/SIDA solo se contagian los homosexuales. - Las mujeres que muestran interés por el sexo tienen una mala reputación. - Tener un mal nombre o mala reputación es peor para las mujeres. - Algunas veces las mujeres y niñas buscan ser violadas, vistiéndose de manera provocativas. - Las enfermedades de transmisión sexual solo les dan a las personas promiscuas. - El hombre siempre debe tener el control en la relación. - Una mujer que anda con condones es una mujer fácil.	10´
	Exposición del tema central.	Luego se les pedirá a los participantes que se cambiaron de silla, levanten la mano para identificarlos, para después expliquen cuales fueron las razones por las que estuvieron de acuerdo con las afirmaciones y luego se les pregunta a quienes no se movieron. Se moderará el debate entre las posturas intentando guiar la discusión hacia el cuestionamiento de los prejuicios de género, que limitan la vida del hombre y mujeres. Si hay dudas sobre los temas a discusión, se da el espacio para responderlas.		25´
Fortalecer los conocimientos mediante la retroalimentación.	Reflexión y feedback.	Preguntas de evaluación: ¿Cómo fue la experiencia de tomar una posición en relación a la sexualidad, ya sea levantándote de tu silla o quedándote sentado? ¿Pudieron tomar una decisión propia o en algunos casos, siguieron al grupo? ¿Quiénes fueron, minoría o quien se quedo solo en su posición? ¿Cómo fue esa experiencia? ¿Qué sintieron o sentiste?		15´

### SESIÓN 08

**Objetivo:** Fortalecer el valor del respeto mediante dinámicas.

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Desarrollar una actitud de tolerancia y respeto hacia los demás	Dinámica Rompe Hielo "Este es mi Circulo Vital"	-Se registrará a los participantes y se les dará la bienvenida -Luego se desarrollará la dinámica. Se le pedirá a los estudiantes que se dispersen y se les entregara a cada uno una tiza para que dibujen un círculo a su alrededor. Cuando todos estén dentro de sus círculos, se le pedirá a uno que salga y deje dentro del circulo una prenda o algún objeto que lo identifique como el suyo. Será necesario que el estudiante busque entrar a otro circulo, sin usar la violencia, deberá usar la persuasión o mentiras. Cada estudiante deberá proteger su circulo y no debe dejar entrar a nadie. Si logra entrar a un círculo será el dueño y el nuevo chico deberá entrar a otro circulo usando las mismas medidas.	- micrófono - parlante - Tizas	10´
	Exposición del tema central.	Luego se les preguntara a los adolescentes como se sintieron al ser invadidos en sus espacios personales, si fue fácil ingresar a un circulo ajeno y adueñarse. Lo cual permitirá explicar el respeto a los espacios que tienen las otras personas, además de dar a conocer el porqué algunas personas dibujan círculos grandes y otros pequeños.		25´
Fortalecer los conocimientos mediante la reflexión.	Reflexión y feedback. "Quédate dentro"	Para desarrollar esta dinámica se le entregará una hoja de periódico y se les indicara deberán quedarse dentro de la hoja y seguir las indicaciones. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deben estar parados dentro del papel.</li> <li>2. Doblar la hoja en dos y seguir dentro</li> <li>3. Doblar en 3 y quedarse dentro sin pisar el suelo.</li> <li>4. Doblar en 4 y quedarse dentro sin pisar el suelo.</li> </ol>	- Hojas completas de periódicos.	15´

### SESIÓN 09

**Objetivo:** Potenciar la capacidad para poner límites sin influencia de los demás.

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Establecer un clima de confianza, fomentando la participación de los estudiantes.	Dinámica Rompe Hielo "Sigue la Historia"	-Se registrará a los participantes y se les dará la bienvenida -Luego se desarrollará la dinámica. En dos filas al frente, cada persona observa a su pareja de pies a cabeza. Primero de frente, luego de perfil y de espaldas. Uno de ellos será el espejo y el otro hará ante él una serie de movimientos o acciones cotidianas. Al comienzo, que sean movimientos lentos, suaves y progresivamente aumentan en velocidad y energía. Después de un momento cambian de roles. Los participantes también pueden realizar con su pareja espejo, una serie de roles sociales en diferentes situaciones: una bailarina, un boxeador, un futbolista, una modelo, etc.	- micrófono - parlante	10´
Brindar información sobre el asertividad como medio para poner límites.	Exposición del tema central.	Se presentará un video introductorio así nos sentimos en la adolescencia ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-VFIDEgW0mM">https://www.youtube.com/watch?v=-VFIDEgW0mM</a> ). Partiendo de ese video, comenzaremos a presentar un ppt sobre el asertividad en la adolescencia y como este tipo de comunicación nos ayudara a decir NO, y hacer respetar mis pensamientos y emociones.	- Video - Ppt's	25´
Fortalecer los conocimientos mediante la reflexión.	Reflexión y feedback.	Se socializa el video del valor del compañerismo ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AnSM63vhtXI">https://www.youtube.com/watch?v=AnSM63vhtXI</a> ) y luego se conversará en como el video se relaciona con el tema.	- Video	15´
Despedir a los participantes de forma activa.	"El gallinero"	El animador divide a los participantes en subgrupos que tengan el mismo número de integrantes. Se indica a los subgrupos que seleccionen un nombre para identificarse. Se marca en el piso un círculo de aproximadamente 3 metros de diámetro (espacio adecuado para 20 participantes). Luego pide a todos los participantes colocarse dentro del círculo y ponerse en cuclillas. Una vez que se encuentran en esta posición, les solicita que se tomen de los tobillos usando ambas manos. Explica a los participantes que estando en esta posición, y durante tres minutos, trataran de tirarse unos a otros utilizando sólo los hombros y la espalda. Quedará fuera del juego la persona que se suelte los tobillos, se salga del círculo o caiga. El equipo que tenga más integrantes "vivos" al término de los tres minutos será el ganador.	- Tizas	5´

**SESIÓN 10**  
**Objetivo:** Desarrollar la capacidad para tomar decisiones.

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Establecer un clima de confianza, fomentando la participación de los estudiantes.	Dinámica Rompe Hielo "Sigue la Historia"	-Se registrará a los participantes y se les dará la bienvenida -Luego se desarrollará la dinámica. El primer miembro del grupo dispone de un minuto de tiempo para contar una historia. A continuación, el siguiente participante seguirá contando la historia desde el punto en el que el anterior compañero la dejó. Así, sucesivamente, hasta que todos los miembros del grupo cuenten su parte de la historia.	- micrófono - parlante	10´
Brindar información sobre los componentes para la toma de decisiones	Exposición del tema central.	Se empezará presentando un video didáctico ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6yIUY_vieBM&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=6yIUY_vieBM&amp;t=20s</a> ). Para después pasar a exponer sobre el tema de la toma de decisiones y cuales son sus pasos para toma de decisiones, sus tipos, características y su importancia.	- Ppt´s - Video	25´
Fortalecer los conocimientos mediante la reflexión.	Reflexión y feedback. "Juego de las bolsas negras"	Delante de nosotros, sobre la mesa, tenemos bolsas cerradas (algunas más que participantes) que contienen cada una un regalo diferente. Se trata de que cada uno elija uno de los regalos siguiendo los siguientes pasos: 1. Elegir una bolsa sin tocarla y decir por qué la hemos elegido 2. Levantar la bolsa para calcular su peso y decidir si seguimos eligiéndola o queremos cambiarla con otra de las que han o no han elegido los compañeros 3. Palpamos el regalo a través de la bolsa y optamos de nuevo por decidir si cambiamos o no de bolsa, diciendo el porqué de nuestra decisión. 4. Abrimos la bolsa, miramos dentro y expresamos nuestra satisfacción o no con la elección. Realizamos las siguientes preguntas: 1. ¿Es difícil tomar decisiones si no se tiene toda la información? 2. ¿Tomamos algunas veces decisiones sin pararnos a pensar si tenemos toda la información que necesitamos? 3. ¿En qué cuestiones elegimos sin pensar en las consecuencias de las distintas opciones? 4. ¿Cuántas decisiones tomamos por intuición? 5. ¿Influyen nuestros valores en la toma de decisiones?	- Hoja de preguntas. - lapiceros - Bolsas negras envueltas como regalo.	15´
Despedir a los participantes de forma activa.	"explota el globo"	Se pedirá a los estudiantes que se pongan de pie y agarren un globo, el cual deberán jugar con el hasta que una canción "CREO EN MI" de Natalia Jiménez acabe, para luego pasar a reventarlo.	- Globos - Canción	5´

### SESIÓN 11

**Objetivo:** Trabajar la responsabilidad afectiva.

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiem.
Establecer un clima de confianza, fomentando la participación de los estudiantes.	Dinámica Rompe Hielo "Globo viajero"	-Se registrará a los participantes y se les dará la bienvenida -Luego se desarrollará la dinámica. Los equipos se dividirán en dos equipos iguales, se ubicarán en distintos campos separados entre sí por dos líneas paralelas. Entre ellas se encuentra la zona neutral de aproximadamente medio metro, los jugadores de cada equipo se distribuirán en el sector respectivo tratando de cubrirlo y se podrán desplazar libremente. Dada la señal de comienzo un jugador cualquiera, desde un lugar próximo a la zona neutral, arrojará un globo al aire y lo golpeará tratando de enviarlo al campo contrario. Los adversarios procuraran devolverlo de la misma forma y así continuara el juego evitando cada equipo que toque el suelo de su campo. Cuando esto ocurra se adjudicará un punto al equipo contrario. Vence el equipo que en un tiempo determinado se adjudique más tantos.	- micrófono - parlante	10´
Brindar información sobre la responsabilidad afectiva.	Exposición del tema central.	Se le presentara diapositivas con el tema de Responsabilidad Afectiva, explicando sobre todo como llevarla a cabo en las relaciones de pareja, amigos y familia. Estas ppt´s deben estar creadas según la realidad de cada institución, tomando en cuenta los resultados del cuestionario de las actitudes sexuales.	- Ppt´s sobre la responsabilidad afectiva.	25´
Fortalecer los conocimientos mediante la reflexión.	Reflexión y feedback.	Se les pedirá que en una hoja creen casos y ejemplos de cómo intervinieran, mostrando la responsabilidad afectiva.	-Hojas bond y lapiceros.	15´
Despedir a los participantes de forma activa.	"Naufragio del barco"	Se les pedirá a los participantes que se ubiquen alrededor del tallerista, a la señal se formaran grupos de 2, 4, 6, o más integrantes, según la orden dada por el tallerista. Quedaran eliminados aquellos que no alcanzaron a formar grupos con el número exacto de participantes, anunciado por el tallerista. La actividad se desarrolla así: ¡Atención!, el comandante de la tripulación informa que el barco va a naufragar y que la única forma de salvarse es formando grupos de cinco personas. Luego, el tallerista dará otra orden para que formen hileras de seis, círculos de ocho, y así sucesivamente, tratando de variar las formas de integrar el grupo de participantes. La actividad finaliza cuando solo quede un jugador que ha cumplido con todas las condiciones dadas por el tallerista.		5´

## SESIÓN 12

**Objetivo:** Apoyar en la creación del proyecto de vida

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiem
Dar introducción al tema	Dinámica Rompe Hielo "Ciegos a la meta"	<p>-Se registrará a los participantes y se les dará la bienvenida</p> <p>-Luego se desarrollará la dinámica.</p> <p>Se venderá a los estudiantes y se les pedirá llegar a la meta, el que llegue primero gana, luego se les pedirá a los estudiantes que respondan una hoja con preguntas, luego se les pedirá que socialicen sus respuestas con el fin de llegar a una conclusión.</p>	<p>- hoja de preguntas</p> <p>¿Qué les ha parecido la dinámica? ¿Qué tan difícil ha sido llegar a la meta? ¿Pidieron mucha ayuda o caminaron por su cuenta? ¿Cuál consideran que es el significado de las letras? (ejemplo: Amor, Familia, Trabajo y Estudios, dependiendo de sus intereses y valores)</p> <p>¿Creyeron que podían haber caminado solos sin ayuda? ¿Qué creen que representa el circuito? ¿Qué representa el hecho de levantar la mano? ¿Y a quién creen que representan las personas que les ayudaban? ¿Qué personas consideran han estado en su vida guiándoles por caminos equivocados como el caso de la persona que les daba indicaciones sin haberlas solicitado?</p>	15´
Brindar información sobre el proyecto de vida	Exposición del tema central.	<p>Se explica mediante ppt´s que es un proyecto de vida. Luego se pasará a identificar ¿QUÉ ES LO QUE HAN HECHO? ¿LO QUE NO HAN HECHO? ¿Y LO QUE DESEAN HACER? Después se pasará a formar parejas para debatir lo que desea lograr cada uno y como puede llegar hacerlo, que estrategias usar para llegar a las metas específicas.</p>	<p>- Hojas bond – colores</p> <p>- Lapiceros</p> <p>- Plumones</p>	10´
Planificar el proyecto de vida	Reflexión y feedback.	<p>Luego se les pedirá a los estudiantes que mediante su creatividad dibujaran una línea de vida de presente a futuro, donde plasmaran las estrategias que van usar para realizar sus metas a corto, mediano y largo plazo. Para luego pasar a presentar su proyecto a sus compañeros.</p>	<p>-Materiales de escritorio (tijeras, plumones, colores, lapiz, lapiceros de colores, goma, etc).</p> <p>-Revistas y periódicos.</p>	15´
Despedir a los participantes de forma activa.	"carrera de pañuelos"	<p>Para despedir a los estudiantes, se les pedirá que salgan al patio en grupos de 4, cada uno tendrá un pañuelo, el cual lo tendrán que realizar una carrera por postas, es decir, un participante sale corriendo hasta la esquina y le da el pañuelo al compañero y este corre hacia el otro, hasta terminar con los integrantes. Esta competencia será simultánea, gana el que llegue al meta más rápido.</p>	<p>- Pañuelos.</p>	5´



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RODRIGUEZ VEGA JUAN LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "PROPUESTA DE PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL BASADO EN ACTITUDES SEXUALES PARA PREVENIR EL EMBARAZO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL, CAJAMARCA 2022", cuyo autor es CUEVA ACUÑA DESIRÉ MIRELLA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RODRIGUEZ VEGA JUAN LUIS <b>DNI:</b> 16739701 <b>ORCID</b> 0000-0002-2639-7339	Firmado digitalmente por: RVEGAJL el 19-08-2022 23:55:06

Código documento Trilce: TRI - 0356697