



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Dimensiones de personalidad y agresividad
estudiantes quinto secundaria de una institución
educativa, Lima 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

Torres Mondragon, Katherine Lizbeth (ORCID: 0000-0003-4854-0201)

Vicente Huancaya, Edson Jefferson Giovanni (ORCID: 0000-0003-3907-4886)

ASESOR:

Mg. Salazar Hernández, Freddy Marlon (ORCID: 0000-0001-6520-5259)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias de la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Se dedica nuestro trabajo de investigación a nuestros familiares, que gracias a su apoyo y comprensión constante en este proceso ha sido fundamental como motor para seguir logrando nuestro objetivos

AGRADECIMIENTO

En apreciación y agradecimiento y estima para el Mg. Freddy Salazar Salas por habernos guiado en este sendero de nuestra investigación.

Asimismo agradecer al Dr. Anicama Gomez y a la Mg. Matalinares por habernos brindado la autorización para ser el uso de las pruebas adaptadas al Perú de nuestra estudio.

Por consiguiente brindar la gratitud al Dr. Pereyra Quiñones por su eminente profesionalismo al realizar de manera tenaz el desarrollo estadístico de las pruebas. Asimismo se le agradece al Mg. Edison Martin Pérez Linares.

Indice de Contenido

CARATULA

AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	8
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, Muestra y Muestreo	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5 Procedimientos.....	13
3.6 Método de análisis de datos.....	13
3.7 Aspectos éticos	14
IV.Resultados	14
V. Discusiones	22
VI. Conclusiones.....	26
VII Recomendaciones.....	27
REFERENCIAS	29
ANEXOS.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad entre dimensiones Personalidad y Agresividad	14
Tabla 2. Analisis descriptivo de la personalidad temperamentos	15
Tabla 3. Analisis descriptivo de la personalidad Extraversión	15
Tabla 4. Analisis descriptivo de la personalidad Neuroticismo	16
Tabla 5. Analisis descriptivo de la agresividad	16
Tabla 6. Analisis descriptivo de agresividad.....	16
Tabla 7. Tabla cruzada de Personalidad y Agresividad.....	17
Tabla 8. Correlación entre Neuroticismo y agresividad física	17
Tabla 9. Correlación entre Neuroticismo y hostilidad	18
Tabla 10. Correlación entre Neuroticismo e ira	18
Tabla 11. Correlación de Extraversión y agresividad física	19
Tabla 12. Correlación de Extraversión y agresividad verbal.....	19
Tabla 13. Tabla cruzada Agresión física	20
Tabla 14. Tabla cruzada Agresión Verbal	21

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre dimensión de personalidad y dimensión de agresividad, en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública, con una muestra 228, siendo estudiantes que se encuentran entre las edades de 15 a 17 años. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, el cual es de diseño no experimental siendo de corte transversal, los instrumentos aplicados en la recolección de datos fueron, el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992), adaptada a Perú por Matalinares, 2012 y el cuestionario de Personalidad JEPI de Eysenck (1987) , adaptada a Perú por el Dr. Anicama y Psic. Varela (2016). Los resultados dieron que la hipótesis nula fue aceptada, por lo que ha conllevado que no existe correlación entre personalidad y agresividad.

Palabras Claves: Agresividad, personalidad, conducta, comportamiento, temperamento, carácter, agresión.

ABSTRACT

The following research work aimed to determine the relationship between personality dimension and aggressiveness dimension, in fifth grade students of a public educational institution, with a sample of 228, being students who are between the ages of 15 to 17 years. . The research is descriptive correlational, which is non-experimental design being cross-sectional, the instruments applied in data collection were the aggressiveness questionnaire of Buss and Perry (1992), adapted to Peru by Matalinares, 2012 and the JEPI Personality Questionnaire by Eysenck (1987), adapted to Peru by Dr. Anicama and Psic. Varella (2016). The results gave that the null hypothesis was accepted, which has led to the absence of a correlation between personality and aggressiveness.

Keywords: Aggressiveness, personality, conduct, behavior, temperament, character, aggression.

I. Introducción

En la actualidad una de las preocupaciones es el comportamiento agresivo que se presentan en la sociedad. Se manifiesta en diferentes intensidades y formas, los distintos comportamientos que tienen las personas que corresponden a cada individuo ya sea de manera verbal y motora, generando patrones psicológicos, los cuales presentan distorsiones cognitivas y conductuales similares que se expresa del comportamiento físico dependiendo de la intensidad y forma. (Penado, 2012).

Según Organización Mundial de la Salud OMS (2020), La violencia juvenil que se acontece fuera de la familia entre niños y adolescentes, entre las edades de 10 a 29 años. Así mismo en el 2016 la mitad de las muertes ocurridas por violencia con el entorno social se dio en individuos de 15 a 29 años.

En el informe del fondo de la naciones UNICEF (2017), siendo alrededor de 130 millones de niños de las edades que oscilan de 13 a 15 años son acosados alrededor de 3 de cada 10 jóvenes, entre los 39 países de Europa y América del norte admitieron que hubo acoso a otros jóvenes en la escuela del mismo modo en las edades de 6 a 17 años se conlleva a la mitad de personas hostigadas.

En la encuesta nacional de ENARES, (2019), informa que más del 50% de la población padeció de violencia física y psicológica en el ámbito escolar, siendo la población joven de 12 a 17 años, así mismo refieren que menos del 50% de esta población tuvo violencia psicológica, del mismo modo que más del 70% de la población mencionada fue víctima de violencia física y psicológica en el ambiente familiar.

Así mismo la agresividad es un problema que afecta en las relaciones familiares como educativas, es una preocupación esencial que están manifestando los padres de familia y profesores; de tal manera que en el periodo de la etapa de la adolescencia se dan cambios y prima la identidad, por eso es fundamental conocer los determinantes de las conductas; más aún cuando puede ser perjudicial para ellos mismos; ya que es un paso en el eventual desarrollo de la

identidad de cada sujeto que se reflejará en su individualidad adulta. Se encuentra en un momento de cambios en la que se forma la personalidad siendo prioridad y sobre todo lidiar las crisis que se manifiestan (Rodado, 2013).

Según el programa de SISEVE (2021) se ha reportado 40561 caso de violencia escolar, desde el 15/09/2013 hasta 30/11/2021; siendo en Lima, Metropolitano reportado 16916 casos desde el nivel inicial, primaria y secundaria.

Según el Ministerio de la mujer y población vulnerable con su programa nacional contra la violencia familiar y sexual que se atendió en el distrito de villa maría del triunfo en el año 2018, se obtuvo 2271 casos de violencia. Siendo con mayor porcentaje los casos de violencia contra las mujeres en las distintas etapas de su vida; debido a lo cual se puede presumir como el estado emocional de adaptación que se manifiesta en conductas determinadas de acuerdo a su ámbito sociocultura (Kassinove & Tafrate, 2005)

Cabe mencionar que, en los últimos tiempos, los adolescentes manifiestan comportamientos agresivos, por lo tanto, en el campo de la psicología se observó como un tema de relevancia social inevitable.

De tal manera que se formuló como problema general, PG ¿Cuál es la relación entre dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2021?

La actual investigación justifica porque en los últimos años se ha incremento la violencia familiar y escolar, es un problema implícito y coyuntural de los estudiantes y jóvenes de nuestra sociedad.

Los resultados de esta investigación nos permitirán saber cómo se relaciona las dimensiones de personalidad con respecto a su comportamiento de los alumnos de la institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.

En relación con la justificación es posible confirmar y comprender teorías propuestas por diferentes autores que estudian sobre el tema en alusión, para darnos a conocer la realidad y especificar la relación que existen entre las dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes de villa maría del

triunfo, y así poder contribuir en el incremento de conocimientos sobre las variables de dichas dimensiones, las cual pueden ser utilizadas como referencias para futuras investigaciones.

La finalidad fue investigar la relación de los estudiantes de nivel secundaria si manifiestan comportamientos en relación a la agresividad que se vive constantemente en su clima sociocultural, y los efectos que se lograrán adquirir un aporte a la gestión del centro educativo del distrito de Villa María del triunfo, que podrá implementar talleres informativos dirigidos a los familiares, docentes e incluso a los mismo estudiantes para que se comprenda y concientice la relación entre dimensión de personalidad y agresividad con el propósito de que se logre desarrollar un clima familiar y escolar apropiado para el desenvolvimiento de una mejora de convivencia ante futura situaciones de conflictos.

Por consiguiente, el objetivo general fue determinar la relación entre dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2021 y a la vez nos planteamos los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – Estabilidad emocional y agresión física en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa publica, Lima 2021; Conocer la relación entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – Estabilidad emocional y hostilidad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Lima, 2021; Analizar la relación entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – Estabilidad emocional e ira en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2021; Identificar la relación entre la dimensión de personalidad Extraversión - Intraversión y agresión física en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Lima, 2021 y Describir la relación entre la dimensión de personalidad Extraversión - Intraversión y agresión verbal en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2021.

En respuesta a los objetivos, se formuló la hipótesis: Existe una relación significativa entre las dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa, Lima, 2021; HGO: NO Existe una relación significativa entre las dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa, Lima, 2021; de igual manera también se formularon las hipótesis específicas: HE1 Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – Estabilidad emocional y agresión física en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021; HO1: NO Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – Estabilidad emocional y agresión física en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021; HE2: Existe relación significativa entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – Estabilidad emocional y Hostilidad en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021; HO2: NO Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – Estabilidad emocional y Hostilidad en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021; HE3: Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – Estabilidad emocional e ira en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021; HO3: NO Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – Estabilidad emocional e ira en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021; HE4: Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad Extraversión - Intraversión y agresión física en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021; HO4: NO Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad Extraversión – Intraversión y agresión física en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021; HE5: Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad Extraversión - Intraversión y agresión verbal en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021; HO5: NO Existe una relación significativa entre la dimensión de

personalidad Extraversión - Intraversión y agresión verbal en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021.

II. Marco teórico

Con respecto a los precedentes internacionales, Gutiérrez y Portillo (2016), en su estudio de investigación estableció el conocer si existen una relación de la personalidad con la conducta violenta en estudiantes del salvador. Siendo un total de 3349 jóvenes de ambos sexos, el análisis fue de ámbito retrospectivo y transeccional, el instrumento que se empleó fue la prueba de agresividad de Buss y Perry, en relación a sus resultados permite conocer las dimensiones de personalidad que predominan vinculados con violencias y conductas agresivas en los adolescentes del salvador en una primera instancia, por lo que da como resultado que existe relación significativa entre las variables de violencia física y psicológica, así mismo como ira y agresión física; es por ello que se encuentran una correlación considerable entre algunas dimensiones de la personalidad y su entorno social con las conductas agresivas.

Por otro parte, corresponde a informes internacionales, Socastro y Jiménez (2019), cuya investigación estuvo plasmado con el objetivo de analizar las probables diferencias que existen entre hombres y mujeres jóvenes con respecto a la agresividad, lo cual nos permitirá conocer las características más resaltantes con respecto a la agresividad y rasgos de la personalidad que demuestren dichos comportamientos agresivos y los rasgos de personalidad más distintivos que explican el desarrollo de la conducta agresiva, los participantes de esta investigación fueron de 37 adolescentes todos residentes de la ciudad de Madrid, el instrumento utilizado para la investigación fue el test de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes CAPI (2010), así mismo la prueba de personalidad para adolescentes 16 PF. La investigación fue de tipo correlacional. En los resultados con respecto a la agresividad y el sexo en los jóvenes, se demuestra que el 41% de la muestra presenta algún tipo de agresividad, los cuales más del 70% son mujeres y el resto varones, teniendo en cuenta que el tipo de agresividad que tiene mayor relevancia es la impulsividad, así como también la proactividad.

Asimismo, en la investigación Martínez Pacheco (2017), busca conocer las conexiones entre distintas características de personalidad y los indicadores de la preferencia del comportamiento agresivo, con la finalidad de distinguir las características que se verán relacionadas con una disposición de patrones de conducta. Por lo que incluye 152 integrantes femenino en donde se junto una evidencia de 300 individuos entre las edades de 12 y 68 años correspondientemente. Por lo cual implicó tener 152 participantes del sexo femenino y 148 integrantes masculino, en cuanto al instrumento a evaluar son escala de agresividad de Buss y Perry y también la escala del trastorno antisocial del MCMI- III, la prueba de IVE, cuestionario Epq-rs y la prueba de ZKPQ-50 (2006). Dado que en los resultados obtenidos al parecer las personas con un alto nivel de psicoticismo son con más predisposición a que desencadene conductas agresivas o antisociales.

De igual modo en la investigación de López Gallardo, C. (2018) ha tenido como objetivo aportar una amplia información sobre la conducta agresiva, para poder establecer un enfoque que permite predecir entre las variables de la personalidad y la conducta agresiva en relación al desarrollo cognitivo y su entorno escolar en los alumnos de nacionalidad española que cursaron el 2do y 3er grado de primaria, teniendo en cuenta a 501 alumnos que se encuentran en los grados de 3ro a 6to grado de primaria de distintos centros educativos nacionales, los cuales provienen de la provincia de Alicante; teniendo en consideración que el 46.7% son varones y el 53.3 % son mujeres. Por lo que con lleva a obtener resultados del comportamiento agresivo en función al sexo, de los cuales el total de la cantidad de participantes en la investigación 107 que es 21,4 % de estudiante manifiestan agresividad física y el 88 vendría ser 17,6% que muestran agresión verbal; 128 que vendría ser el 25,5% muestran comportamiento de ira ; y finalmente 198 que es el 39,5% de alumnos que muestran comportamiento hostiles; por lo que se concluye que los hombres tienen mayor tendencia a tener comportamientos agresivos más elevados que las mujeres. Asimismo, los resultados de las conductas agresivas y personalidad; obteniendo de las variables de personalidad y agresividad física, lo siguientes resultados

Los alumnos con menor puntaje en agresión verbal tienen mayor puntaje en neuroticismo, de igual forma que si tuviera un puntaje mayor también lo tendría en la variable de neuroticismo. Del mismo modo los estudiantes con menor puntaje en agresión física, hostilidad y agresión verbal tienen un porcentaje baja en extraversión, de igual forma en que si tuvieran una alta puntuación también la tendrían en extraversión. De la misma manera que tenga un alto puntaje en extraversión, hostilidad, cordialidad e ira tiene la tendencia a tener una mayor agresividad en su comportamiento. Por lo que se puede concluir que ninguna de las variables de agresividad en los alumnos con una elevada agresividad en sus conductas hacia sus iguales manifiesta un mayor grado de neuroticismo y paradójicamente las dimensiones de la personalidad, es donde los alumnos presentan una menor agresividad en sus conductas; por lo que también presentaban mayor puntaje, pero no en todas las variables de agresividad.

En la investigación de Silva Fernández C. (2021), tiene como finalidad identificar la peculiaridad entre las variables psicosociales y conductas agresivas, considerando que se evaluó a 351 jóvenes de las edades de 12 y 17 años de la ciudad Bucaramanga por lo cual se utiliza el método cuantitativo de alcance descriptivo transversal, en donde se emplea la prueba de agresividad Premeditada e impulsiva en adolescentes (Andreu, 2010). En donde se conoce que surge la agresividad de manera habitual en los jóvenes fundamentalmente de forma impulsiva, prevaleciendo en mujeres. Teniendo en cuenta que cuando se presenta un bajo nivel académico se presenta un nivel alto de impulsividad, lo cual se da en el rango de 12 a 17 años de edad. Por consiguiente, se determina que, al tener una agresividad alta, en el ámbito familiar existe un vínculo lejano en el área afectivo como físico, por lo cual antecede haberse generado comportamientos agresivos ante situaciones que estimulan dichas reacciones. En relación antecedentes nacionales, Saravia (2017), en su estudio tiene como objetivo distinguir si las habilidades para la vida pueden estar conectadas con el nivel de agresividad en los jóvenes, habiéndose utilizado una muestra de 120 jóvenes que pertenecen a la programación socioeducativo "Mahatma Gandhi" en el distrito de Cercado de Lima, en donde se tienen como método el tipo no

experimental transversal de igual manera presenta un diseño correlacional. En el que se emplea el test de agresión de (Buss y Perry), y la prueba de habilidad para la vida (HpV), por ende se demuestra que existe una correlación moderada bajo, con respecto al puntaje de dichas evaluaciones, por tanto se concluye que se ha obtenido que las dimensiones de habilidades para la vida se atina en tener un nivel bajo de la muestra; a diferencia que en las dimensiones de agresividad se encuentra en un nivel alto.

Castillo (2019) tiene como propósito establecer la relación de los procesos clínicos de la personalidad y agresividad, teniendo como población a 84 reos varones del penitenciario El milagro – Trujillo 2013; siendo la investigación de tipo sustantivo descriptivo, correspondiendo a un diseño correlacional. Utilizando los instrumentos del cuestionario abreviado del examen internacional de Trastorno de la Personalidad (IPDE) en su versión DSM-IV y la prueba de agresividad obteniendo como resultado que si se encuentra una relación perjudicial de grado significativos entre los procesos clínicos de personalidad y agresividad en los reos condenados por homicidio en dicho penitenciario.

Por tanto, se concluye que cuando la agresión es menor y la represión es menor; más saludable será el estilo de personalidad clínica.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica; puesto que sirve para poder aportar en próximas investigaciones, en donde también se puede proponer tesis que sirva para alcances exploratorios, descriptivos y hasta incluso correlacionales. Salinas (2012)

Diseño de investigación

Diseño no experimental; ya que al momento de evaluar las pruebas se realiza sin manipular deliberadamente variables, por otro lado, se recoge los datos en un solo momento y en un solo tiempo; es por ello que fue de un corte transeccional o transversal. Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018)

Según el alcance fue de ámbito correlacional, puesto que se tiene como propósito relacionar las dos variables (Independiente y Dependiente), así mismo esta relación puede darse de manera positiva y negativa. Tamayo (2014)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Dimensiones de personalidad

Definición Conceptual: Eysenck & Eysenck (1985), La personalidad es un conjunto global de los comportamientos que está siendo determinado por la genética y entorno social, lo cuales se desarrollan mediante los patrones conductuales tales como carácter, temperamento, inteligencia y constitución.

Definición Operacionalización: Eysenck (1985), en los planteamientos, las dimensiones son tres: Extraversión - Intraversión (E), Neuroticismo – Estabilidad emocional (N), Así mismo los sujetos con Extraversión cuentan con ser despreocupado, amigables, receptivo, orgulloso, optimista, impulsivo, excitable. Por otro lado, el Neuroticismo (N) tiene a ser un sujeto pesimista, rígidos, reservados, ansioso.

Indicadores: Melancólico, colérico, flemático y sanguíneo.

Variable 2: Cuestionario de agresividad

Definición Conceptual: Buss y Perry (1992), Los estados agresivos se conforman en una combinación de emociones, percepciones y tendencias conductuales que se desencadenan por estímulos que probablemente produzcan una respuesta agresiva.

Definición Operacionalización: Los niveles correspondientes a esta variable fueron medidos por medios del Cuestionario Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). Validado por Matalinares (2012). Así mismo presenta cuatro dimensiones: La agresividad física tiende a ser poco confiables, impulsivos e irritables, por otra parte, la agresividad verbal presenta amenaza, burla, sarcasmo. La hostilidad implica opiniones negativas relacionadas a otros

individuos, y también como la potestad generalizada del comportamiento de los demás sobre su conducta siendo desafiante y agresivo. La ira es una respuesta de rabia, irritación, indignación, lo cual conlleva a sentirse frágil en sus derechos. Abascal (1998)

Indicadores:

Agresividad Física (AF); La agresividad física es tan evidente por lo que se da a través de golpes, siendo uso de su propio cuerpo para poder propinar una lesión, ya sea por el impacto directo entre dos individuos o por medio de algún objeto hacia otra persona.

Agresividad Verbal (AV); Se presenta a través de expresiones amenazantes implicando llevar burlas a través de comentarios irónicos, sarcásticos, sobrenombres que se emiten hacia una persona

Ira (I), Es un estado emocional lo cual se da por una activación fisiológica que nos hará ponernos intolerables, tener enojo, por lo cual estos nos conllevarán a que pueda haber perturbación en las relaciones interpersonales.

Hostilidad (H); Se manifiesta a través de un sentimiento, se ve repercutido ello cuando hay una tendencia con alguien a molestar, ya sea por una acción provocadora en las cuales pueden existir agresiones sutiles moderados o ambiguos hacia otra persona.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, Muestra y Muestreo

Población:

Arias (2012), Indica que los habitantes tienen elementos con características limitada e ilimitada similares y sobre los que se profundizaran en las conclusiones de la investigación. La población que va ser estudiada en la investigación está conformada por 1000, según Ugel 01, de las edades de 16 años a más, siendo alumnos de ambos sexos, siendo estudiantes del grado quinto de secundaria de una institución educativa pública, del distrito de Villa Maria del Triunfo.

● **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del nivel de quinto de secundaria.
- Estudiantes que estén entre los 16 años a más
- Estudiantes en una institución educativa pública.

● **Criterios de exclusión:**

- Estudiante de otros grados, sin que sea quinto de secundaria
- Estudiantes que sean menores de la edad de los 16 años
- Estudiantes en una institución educativa privada

Muestra

De acuerdo a lo referido por Tamayo y Tamayo (2006), Indica que la muestra es una agrupación de acciones que conllevan el estudiar la distribución de determinadas propiedades en la población total, universo o grupo como desenlace de la observación de una pequeña parte de la población en investigación. La muestra estará compuesta por 277,74 de los estudiantes de la institución educativa pública, del distrito de Villa Maria del Triunfo.

Muestreo

El equivalente del tipo de muestreo que se utiliza en la investigación es no probabilístico, intencionalmente, porque no se conoce la posibilidad que tienes las personas de la población no sepa formar muestras y las personas que lo hacen, se basan en los criterios y procesos predispuestos que se establece se por el investigador (Arias, 2012, p85).

El equivalente del tipo de muestreo que se utiliza en la investigación es no probabilístico

Unidad de Análisis

Estudiante de quinto año de secundaria de la institución educativa publica, Villa Maria del Triunfo

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica del instrumento

Nombre de la prueba: Inventario de personalidad Eysenck para niños (JEPI)

Autor: Sybil Eysenck 1965

Adaptación: José Anicama y Silvana Varela (2014)

Aplicación: Colectiva o individual

Duración: 20 a 25 minutos

Ámbito de aplicación: Niños y adolescentes

Significación: Neuroticismo – Estabilidad emocional y Extraversión – Intraversión

Objetivo: Determinar las características de los componentes de las dimensiones

La prueba de personalidad de Eysenck (JEPI), de niños y adolescentes entre las edades de 6 a 16 años, en donde se alcanzó una validez de contenido que fluctúan entre los rangos de 0.80 y 0.90 obteniendo una validez alta. Asimismo se consiguió una consistencia interna, entre las dimensiones de Introversión – Extroversión se produjo un porcentaje de 0.63 en la confiabilidad, en donde la escala de Neuroticismo es de 0.78 y además obteniendo una escala L de 0.71, de esta manera se confirma una confiabilidad alta y moderada.

Ficha técnica del instrumento

Nombre de la prueba: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

Autor: Buss y Durkee (1957), Buss y Perry (1992)

Adaptación: María Matalinares (2012)

Aplicación: Colectiva o individual

Duración: 20 minutos

Ámbito de aplicación: Adolescente y adultos

Significación: Agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira

Objetivo: Estudiar la configuración de la prueba, en donde el análisis factorial, se evidencia que el modelo establecido por Bussy establece la solidez interna de manera aceptable.

En relación a la validez de la prueba que a través del análisis factorial exploratorio nos propicia un resultado fiable correspondiente a la entereza internay a la similitud con respecto a su medida (Agresión), habiendo adquirido en soporte al coeficiente alfa de Cronbach que permite alcanzar un coeficiente de fiabilidad. Consiguiendo comprobar un alta coeficiente de fiabilidad, con respecto a su escala total (α : **0,836**), asimismo en las sub escalas se obtiene un resultados menor, de modo que la agresión verbal se obtiene α : **0.565**; en agresión física se obtiene el α : **0.683**, en hostilidad se obtiene el α : **0.650**, y en ira se alcanza α : **0.552**.

3.5 Procedimientos

En el presente estudio se hace uso de las pruebas psicométricas para dicha investigación, por lo que se procedió a la búsqueda de verificación para poder comprobar el uso apropiado del cuestionario de la muestra, con respecto a los días de evaluación; lo cual se realizó de manera virtual, a través de la plataforma Drive, en el cual se ejecutó el asentimiento informado, por consiguiente en la ultima etapa de la evaluación se va depurando las encuestas que no cumplen con las características de evaluación; para que luego se cree la base de datos; para de esta manera efectuar el análisis estadístico que corresponde, análisis descriptivo y correlacional; por consiguiente se procede a concluir y recomendar conllevando a que se finalice la investigación con el sustento de los hallazgos.

3.6 Método de análisis de datos

Se utilizó para el procedimiento de análisis de datos para la investigación, teniendo en cuenta los ajustes de los instrumentos estadísticos: desviación estándar, media, Rho de Spearman y varianza, para de esta manera se pueda considerar el ajuste de validez, normalidad y frecuencia en el uso de la intervención del programa SPSS, así como el programa de Excel para la producción inicial de base de datos. De tal manera se utilizó el test de Shapiro Wilks para constatar la normalidad de la distribución del conjunto de datos.

Se ejecutó la estadística descriptiva, para realizar el análisis correlacional de las variables examinadas, en donde se aplica el estadístico Rho Spearman, el cual no es paramétrico teniendo en cuenta $p > 0.5$, por lo que nos indicaría si se acepta

dicha hipótesis de la investigación, de tal modo se manifiesta a través de gráficos los resultados.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo a los aspectos de código de ética, en la presente investigación se considera el grado de acuerdo como la responsabilidad correspondiente en la ejecución del proyecto, en donde se está acatando los valores, así como se respetará la legitimidad de los autores. Para de esta manera evitar cualquier tipo de copia en cualquier documento en donde los apoderados de los participantes presentaban la mayoría de edad o asentamiento informado y autorización del centro educativo Institución educativa Túpac amaru del distrito de villa maría del triunfo, lo cual se realiza antes de la aplicación de las pruebas, por lo cual se les informa a los alumnos el tiempo necesario de su participación, así como los objetivos de la presente investigación y se les comunicará que después de tabular los datos se procederá a eliminar dicha información, de igual manera se utiliza las declaraciones respetando las directivas de los principios éticos de Helsinki, dado que los alumnos evaluados no se vean afectados de alguna manera, salvaguardar su salud emocional y física según el código de ética del colegio de psicólogos del Perú.

IV.Resultados

De acuerdo a los datos obtenidos de la investigación, que se procedió a ordenar dependiendo de las variables y dimensiones a través de Microsoft Excell y SPSS-25, para llegar a obtener las siguientes tablas:

Tabla 1. Prueba de normalidad entre dimensiones Personalidad y Agresividad
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
D1-Extr	0.083	130	0.027	0.988	130	0.346
D2-Neu	0.074	130	0.076	0.977	130	0.026
Glo personalidad	0.172	130	0.000	0.843	130	0.000
D1agf	0.093	130	0.008	0.963	130	0.001
D2agv	0.066	130	,200*	0.976	130	0.021

D3hos	0.094	130	0.007	0.965	130	0.002
D4ira	0.087	130	0.017	0.990	130	0.487
GLO agresividad	0.066	130	,200*	0.982	130	0.088

Se puede observar en la tabla 1 la variable personalidad tiene un nivel de sig menor a 0,05 ($p < 0,05$) por lo tanto no posee una distribución normal de datos.

Se puede observar en la tabla 1 la variable agresividad tiene un nivel de sig mayor a 0,05 ($p > 0,05$) por lo tanto posee una distribución normal de datos.

Cuando una variables tiene una distribución de datos y la otra variable no tiene una distribución de datos se recomienda usar las Estadísticas no paramétricas

Tabla 2. Analisis descriptivo de la personalidad temperamentos

TEMPERAMENTO	FLEMÁTICO		MELANCÓLICO		SANGUÍNEO		COLÉRICO		Total
	f	%	f	%	f	%	f %		
	25	19%	37	28%	37	28%	31	24%	130

En la tabla 2, se puede observar que hay un 28% en estudiantes con temperamento de melancolico y sanguíneo, asimismo un 19% en flemático y un 24% en colérico.

Tabla 3. Analisis descriptivo de la personalidad Extraversión

NIVEL / TEMPERAMENTO	FLEMÁTICO		MELANCÓLICO		SANGUÍNEO		COLÉRICO		Total
	f	%	f	%	f	%	f %		
BAJO	25	19%	31	24%	0	0%	0	0%	56
PROMEDIO	0	0%	6	5%	3	2%	0	0%	9
ALTO	0	0%	0	0%	34	26%	31	24%	65

En la tabla 3, se puede observar que hay un 19% de estudiantes con temperamento bajo, asimismo en melancolico con un 24% en bajo y un 5% en promedio, en sanguíneo un 26% en alto y un 3% en promedio, y por ultimo en colérico un 24% en alto.

Tabla 4. Analisis descriptivo de la personalidad Neuroticismo

NIVEL / TEMPERAMENTO	FLEMÁTICO		MELANCÓLICO		SANGUÍNEO		COLÉRICO		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	
BAJO	25	19%	0	0%	32	25%	0	0%	57
PROMEDIO	0	0%	3	2%	5	4%	1	1%	9
ALTO	0	0%	34	26%	0	0%	30	23%	64

En la tabla 4, se observa que hay un 19% de estudiantes que tienen un temperamento flemático bajo, asimismo el melancolico tiene un 26% en alto y 2% en promedio, en sanguíneo 25% en bajo y 4% en promedio, por ultimo en colérico un 23% en alto y 1% en promedio.

Tabla 5. Analisis descriptivo de la agresividad

NIVEL	AGRESIVIDAD	
	n	%
BAJA	18	13.85%
MODERADA	36	27.69%
ALTA	76	58.46%
TOTAL	130	100%

En la tabla 5, se puede observar que en una agresividad general hay un mayor porcentaje del total de los estudiantes evaluados que puntuan en agresividad alta.

Tabla 6. Analisis descriptivo de agresividad

NIVEL / AGRESIVIDAD	A. FISICA		A. VERBAL		IRA		HOSTILIDAD	
	f	%	f	%	f	%	f	%
BAJO	24	18%	76	58%	43	33%	11	8%
MEDIA	32	25%	48	37%	38	29%	15	12%
ALTO	74	57%	6	5%	49	38%	104	80%

En la tabla 6, se puede observar que obtenemos un 57% en agresividad física alta y en bajo un 18%, asimismo en agresividad verbal obtuvimos un 58% en bajo y en alto un 5%, en ira un 38% en alto y un 33% en bajo, por ultimo en hostilidad se obtuvo un 80% en alto y un 8% en bajo.

Tabla 7. Tabla cruzada de Personalidad y Agresividad

Tabla cruzada de Personalidad y Agresividad

		Baja agresividad	Media agresividad	Alta agresividad	Total
Personalidad	1 Flemático	5	5	15	25
	2 Sanguíneo	8	12	17	37
	3 Melancólico	14	12	11	37
	4 Colérico	13	9	9	31
Total		40	38	52	130

En la tabla 7 se observa que el tipo sanguíneo aparentemente está más asociado con la alta agresividad pues tiene 17 ocurrencias; asimismo se ve relacionado con las dimensiones de extraversión y estabilidad emocional

El melancólico aparentemente está más asociado con la baja agresividad pues tiene 14 ocurrencias; asimismo se ve relacionado con las dimensiones de intraversión y neuroticismo.

Analisis de correlación

Tabla 8. Correlación entre Neuroticismo y agresividad física

AGRESIVIDAD FISICA

Rho de Spearman

Neuroticismo	Coefficiente de Correlación	-,148
	Sig. (bilateral)	0.094

En la Tabla 8 se observa que obtuvo el coeficiente de correlación de -0.148 (Rho < 0,20) es considerado casi nulo y un p valor de 0.094 mayor a 0,05 (p>0,05) indicando la hipótesis nula es verdadera.

Tabla 9. Correlación entre Neuroticismo y hostilidad

HOSTILIDAD

Rho de Spearman

Neuroticismo	Coeficiente de Correlación	-,187*
	Sig. (bilateral)	0.034

En la tabla 9, se observa que obtuvo el coeficiente de correlación de -,187*(Rho < 0,20) es considerada muy baja y un p valor 0.034 menor a 0,05 (p>0,05) indicando la hipótesis nula es falsa o la hipótesis alterna es verdadera.

Tabla 10. Correlación entre Neuroticismo e ira

IRA

Rho de Spearman

Neuroticismo	Coeficiente de Correlación	-,351**
	Sig. (bilateral)	0.000

En la Tabla 10 se observa que obtuvo el coeficiente de correlación de -,351** (Rho > 0,20) es considerado muy baja y un p valor de 0,00 menor a 0,05 (p>0,05) indicando la hipótesis nula es falsa o la hipótesis alterna se acepta.

Tabla 11. Correlación de Extraversión y agresividad física

AGRESIVIDAD FISICA

Rho de Spearman

Extraversión	Coeficiente de Correlación	-,023
	Sig. (bilateral)	0.797

En la Tabla 11, se observa que obtuvo el coeficiente de correlación de -0.023 (Rho > 0,20) es considerado casi nula y un p valor 0.797 mayor a 0,05 (p>0,05) indicando la hipótesis nula es verdadera.

Tabla 12. Correlación de Extraversión y agresividad verbal

AGRESIVIDAD VERBAL

Rho de Spearman

Extraversión	Coeficiente de Correlación	-,125
	Sig. (bilateral)	0.155

En la Tabla 12, se observa que obtuvo el coeficiente de correlación de -0.125 (Rho > 0,20) es considerado casi nula y un p valor 0.155 mayor a 0,05 (p>0,05) indicando la hipótesis nula es verdadera.

Tabla 13. Tabla cruzada Agresión física

Recuento		D1agfisica			Total
		0	2	3	
Sexo	1 Mujer	4	13	64	81
	2 Hombre	2	1	46	49
Total		6	14	110	130

Tabla 13.1. Pruebas de chi-cuadrado Agresión física

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,409 ^a	2	0.041
Razón de verosimilitud	7.883	2	0.019
Asociación lineal por lineal	1.800	1	0.180
N de casos válidos	130		

Tabla 13.2. Medidas simétricas Agresión física

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	0.222	0.041
	V de Cramer	0.222	0.041

N de casos válidos 130

En la tabla 13 se presenta la distribución de sexo y agresión física

En la tabla 13.1 el nivel de significancia es 0,041 ($p < 0.05$) en otras palabras el p es menor a 0.05 por lo tanto las variables sexo y Agresión física están relacionadas.

En la tabla 13.2 la intensidad 0.041, es considerada baja por lo tanto las variables sexo y Agresión física tiene una intensidad baja de relación

Tabla 14. Tabla cruzada Agresión Verbal

Recuento		D2agverbal			Total	0,61-1,00 = Alta asociación
		1	2	3		
Sexo	1 Mujer	37	22	22	81	0,0-0,30 = Baja asociación
	2 Hombre	10	20	19	49	
Total		47	42	41	130	

Tabla 14.1. Pruebas de chi-cuadrado Agresión Verbal

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,461 ^a	2	0.015
Razón de verosimilitud	8.858	2	0.012
Asociación lineal por lineal	6.108	1	0.013
N de casos válidos	130		

Tabla 14.2. *Medidas simétricas Agresión Verbal*

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	0.255	0.015
	V de Cramer	0.255	0.015
N de casos válidos		130	

En la tabla 14 se presenta la distribución de sexo y agresión verbal

En la tabla 14.1 el nivel de significancia es 0,015 ($p < 0.05$) en otras palabras el p es menor a 0.05 por lo tanto las variables sexo y Agresión verbal están relacionadas.

En la tabla 14.2 la intensidad 0.015 es considerada baja por lo tanto las variables sexo y Agresión verbal tiene una intensidad baja de relación

0,61-1,00 = Alta asociación

0,31-0,60 = Media asociación

0,0-0,30 = Baja asociación

V. Discusiones

En la actual investigación se busca conocer la relación de las dimensiones de personalidad y agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Lima 2021, en donde se generó como resultado que no existe relación entre las dimensiones ya mencionadas por lo cual se aceptó la hipótesis nula, contradictoriamente en el resultado de la tabla cruzada de nuestra investigación se muestran que las dimensiones de la personalidad (extraversión y estabilidad emocional), por lo que pertenece al temperamento sanguíneo, presentan un alto nivel de agresividad. De la misma forma las dimensiones de la personalidad (Introversión y Neuroticismo), por lo que pertenece al temperamento melancólico, presenta un bajo nivel de agresividad, por lo cual entra en contradicción con la investigación de Gutierrez y Portillo (2016), en

donde tiene como objetivo conocer si hay relación de la personalidad con la conducta violenta en los estudiantes de el salvador, en la cual se encuentran que sí existe relación entre ambas variables. Esto puede deberse a las limitaciones que se han presentando en la investigación para brindarle las instrucciones de manera claras y precisas a los estudiantes para la realización de las pruebas.

Con respecto a la hipótesis número uno de las dimensiones Neuroticismo – Estabilidad emocional con agresión física en estudiantes de quinto secundaria de una institución educativa pública, Lima 2021, el cual no existe relación significativa, Tabla 8. Asimismo en la investigación de Gallardo (2018), coincide con el rechazo de la relación entre altas conductas agresivas y la puntuación significativa más elevadas en neuroticismo, por lo tanto en los resultados encontrados de los participantes del centro educativo se podrían generar nuevos hábitos correctivos de manera física o ser agredido físicamente teniendo las características agresivas mostrando ataques o el utilizar algún objeto con la predisposición de herir a otra persona y no necesariamente puede mostrar una personalidad estable o neurótica.

En la hipótesis número dos se tiene como objetivo conocer si existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – Estabilidad emocional y hostilidad de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2021, ($Rho = -0,187$), $p < 0.034$. Tabla 9; esto quiere decir que la hipótesis alternativa ha sido aceptada; asimismo en la investigación de Gallardo (2018), en una de sus hipótesis que desea averiguar si existe un relación directa y significativa entre una alta agresividad si se ve relacionado con una alta puntuación en la dimensión de neuroticismo, por lo cual no resultó como planteó refiriendo que se pudo dar a la edad; ya que el factor de la edades influye mucho en esta dimensión que si se ve referenciado con la adolescencia, es debido a esto que los estudiantes al tener un trato o una manera de enemistad con algún compañero indicará que tendrá menos características neuróticas, se podría inferir que al tener una mayor conducta hostil se entenderá que tiende a ser estable emocionalmente.

En la hipótesis número tres, en la cual se tiene como objetivo relación significativa entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – Estabilidad emocional e ira en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021, en donde se tiene una significación de $p = 0,000$ y teniendo una correlación de $-0,351$. Tabla 10; por lo que se muestra un relación indirecta, por otro lado en el estudio de Gallardo (2018), en donde una de sus hipótesis plantea que los estudiantes con un nivel alto de conductas agresivas hacia sus compañeros, en semejanza con sus compañeros con una conducta agresiva de nivel bajo, se muestre significativamente alto en Neuroticismo,, por lo cual no resultó como planteó refiriendo que se pudo dar a la edad; ya que el factor de la edades influye mucho en esta dimensión que si se ve referenciado con la adolescencia, es debido a esto que los estudiantes al tener un trato o una manera de enemistad con algún compañero indicará que tendrá menos características neuróticas, se podría inferir que los estudiantes evaluados en la investigación, a pesar de tener una situaciones que le produzca ira podría regular su emoción, lo cual podría demostrar en tener estabilidad emocional.

En la hipótesis número cuatro se tiene como objetivo conocer si existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad Extraversión - Intraversión y agresión física en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021; en donde presenta una significancia del valor de 0.797 y se obtuvo que el coeficiente de correlación de -0.023 ($Rho > 0,20$). Tabla 11; en donde se identifica que no existe una relación significativa entre ambas variables estudiadas. En cuanto a los resultados discrepan con la investigación de Fernandez (2021) quien reporto que al presentar una agresividad elevada, en su ámbito social, el vinculo que se genere es lejando en las áreas afectiva y física , por lo que puede gener comportamiento agresivos ante circunstancias que impulsen a manifestar dichas reacciones. Esto se puede deber a la limitaciones que se ha tenido durante la evaluación de los cuestionarios; por lo que se ha encontrado en la investigación que los estudiantes evaluados pueden evidenciar que ante agresiones físicas no necesariamente puede suscitar un nivel alto de inestabilidad en el cual puede influir en la adaptación de su entorno sociocultural.

En la hipótesis número cinco se tiene como objetivo conocer si existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad Extraversión - Intraversión y agresión verbal en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021; en donde se ha obtenido un coeficiente de correlación de -0.125 ($Rho > 0,20$) es considerado casi nula y un p valor 0.155 mayor a $0,05$ ($p > 0,05$). Tabla 12; indicando que no existe una relaciones en las variables investigadas. Asimismo en la investigación de Gallardo (2018), contrapone que al tener características de la personalidad extravertida es más probable que tenga conductas con un lenguaje agresivo, por consiguiente se puede inferir que los estudiantes evaluados manifiestan rasgos de por lo que esto nos conlleva a entender, que al tener una mayor extraversión tendrá una mayor probabilidad a ser un persona que reaccionan con insultos e impulsividad.

Con respecto a la investigación nos demuestra la diferencia del sexo y la dimensión de agresividad física nos indica que existe una relación significativa; la cual las mujeres tienden a tener una mayor relación con la agresividad, a diferencia de los varones, se puede ver en la tabla 13. Según la investigación de Socrasto y Jimenez (2019), se demostró que los resultados obtenidos fueron que las mujeres tuvieron un mayor porcentaje en agresividad que los varones, que se manifiestan reacciones impulsivas y presentan proactividad en la realización de actividades; por lo que se alinea a los resultados brindados en nuestra investigación.

De igual forma la dimensión de agresividad verbal presenta una alta relación con el sexo femenino, se puede observar en la tabla 14; sin embargo en la investigación de Gallardo (2018), se muestra en su estudio que los varones tienen una puntuación mayor que el de las mujeres en el cuestionario de la agresividad presentando una diferencia significativa a los resultados de la investigación en mención; ya que los resultados demuestran que las mujeres tienen mayor relación significativa que los varones con respecto a la agresividad verbal.

VI. Conclusiones

En nuestra investigación se determinó que no existe relación significativa entre las dimensiones de personalidad y agresividad, asimismo en los resultados de la tabla cruzada de nuestra investigación se muestran que las dimensiones de la personalidad (extraversión y estabilidad emocional), por lo que pertenece al temperamento sanguíneo, presentan un alto nivel de agresividad, es por ello que el resultado salió de esa manera debido a las limitaciones que se presentaron al momento de las evaluaciones de manera virtual.

Se determinó que no existe relación significativamente entre las dimensiones de Neuroticismo – Estabilidad emocional y agresividad física, los resultados encontrados de los participantes del centro educativo se podrían generar nuevos hábitos correctivos de manera física o ser agredido físicamente teniendo las características agresivas mostrando ataques o el utilizar algún objeto con la predisposición de herir a otra persona y no necesariamente puede mostrar una personalidad estable o neurótica .

Se identifica que existe una relación significativa entre hostilidad y neuroticismos – estabilidad emocional por lo que se demuestra que los participantes evaluados podrían hallarse expuesto a un ambiente hostil el cual podría conllevar a formar una personalidad inestable o estable.

Se determina que hay relación significativa entre ira y neuroticismos – estabilidad emocional, en donde los participantes presentan una tendencia a manifestar su ira en los espacios en donde se presente inestabilidad, lo cual establecería una personalidad inestable o en todo caso lo contrario.

Se determinó que no existe una relación entre extraversión – introversión y agresión física, de manera que, los participantes evaluados según los resultados obtenidos presenta baja probabilidad de presentar agresividad física, a pesar de poder tener un entorno social en donde se genere el uso golpes, en donde no se mostraria como un denonante que puede influir en la formación de una personalidad extrovertida o introvertida agresiva.

Se determino que no existe una relación entre extraversión – introversión y agresividad verbal, que los estudiantes evaluados en la investigación que conlleven a tener una mayor extroversión tendrá una alta probabilidad a ser impulsivos.

VII Recomendaciones

Se le recomienda al centro educativo, de acuerdo a los resultados obtenidos que se ejecute un estrategia pedagógica a través de talleres educativos e informativo los cuales permitan la prevención y el desarrollo de habilidades blandas y sociales, que puedan servir como herramientas para los alumnos ante efecto de la agresión con probabilidades de exposición en la personalidad de ellos mismo, acorde a los resultados de la investigación.

Se recomienda al centro educativo, en donde se realizó la investigación; implementar talleres a los docentes para poder saber como intervenir a los estudiantes sobre la agresividad física que se pueda presentar en el aula, asimismo también brindarle maneras de solucionar problemas y así evitar usar algún tipo de agresividad física por parte de los estudiantes.

Se le sugiere a los nuevos investigadores, que se realicen una evaluación en un sector privado para que se pueda generar un aporte científico enriquecedor en nuestra área de la salud; ya que se constata un nivel alto de relaciones entre neuroticismos y hostilidad.

Se le recomienda al centro educativo, en donde se realizó la evaluación; que se fomente talleres informativos para los docentes y padres de familia de la importancia de las relaciones ambientales y la ira; ya que se muestra una relación entre neuroticismo e ira.

Se le sugiere al centro educativo, en donde se realizó la evaluación; que se fomente la elaboración de actividades de escuela de padres sobre la importancia de las relaciones entre padre e hijo; si bien es cierto no hay un denonate con respecto a la agresión física, pero por un tema de prevención y cuidado de integridad del menor si seria importante tenerlo en cuenta.

Se recomienda al centro educativo, en donde se realizó la investigación; que se implemente talleres sociemocionales a los estudiantes, para poder saber manejar el control de las emociones, asimismo también a los padres para que sepan como abordar a sus hijos antes alguna situación que se presente y sepan corregir de una manera asertiva.

REFERENCIAS

Arias. W. (2012). El infatigable investigador de la personalidad. [Universidad Católica de san pablo - Trujillo]. Recuperado: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rev_psicologia_cv/v14_2012_1/pdf/a10v14n1.pdf

Ayala. M. (2015). Violencia escolar: Un problema complejo. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>

Carrasco. M & Gonzales. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Recuperado: <file:///C:/Users/Edson/Downloads/478-Article%20Text-1520-1-10-20120707.pdf>

Castillo. M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>

Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. (Doctorado en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México). Recuperado: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018

Davis, R. D. (1999). Millon: Essentials of his science, theory, classification, assessment, and therapy. *Journal of personality assessment*, 72(3), 330-352

ENARES. (2019). Encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019. Recuperado: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

Eysenck. (1999). EYSENCK'S THEORY OF PERSONALITY. Recuperado: <http://cms.gcg11.ac.in/attachments/article/190/eysencks'%20theory.pdf>

Eysenck, H. (2018). *Dimensions of personality*. Routledge.

Hart, W. & Scott, R. (2014). PERSONALITY A Six-Day Unit Lesson Plan for High School Psychology Teachers. Recovered: <https://www.apa.org/ed/precollege/topss/lessons/personality.pdf>

FOVIDA. (2019). En Lima Sur están dos de los distritos con mayor número de casos de violencia hacia la mujer a nivel nacional. Recuperado: <https://fovida.org.pe/en-lima-sur-estan-dos-de-los-distritos-con-mayor-numero-de-casos-de-violencia-hacia-la-mujer/>

Gallardo. C. (2018). Comportamiento agresivo y variables psicoeducativas en la infancia tardía. [Tesis de doctorado. Universidad de Alicante]. Recuperado: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/99377/6/tesis_carolina_lopez_gallardo.pdf

Gutierrez. J & Portillo.C. (2016). Personalidad y conducta agresiva en jóvenes salvadoreños. Recuperado: <file:///C:/Users/Edson/Downloads/5802.pdf>

Hernández. S & Fernández C. & Baptista. P. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Krahe. B. (2001). The Social Psychology of Aggression. Recovered: https://www.researchgate.net/publication/316151884_The_Social_Psychology_of_Aggression

Martinez. J. & Andreau. J. & Fujihara. T. (2001). Cultural and sex differences in aggression: A comparison between Japanese and Spanish students using two different inventories. Recovered: https://www.researchgate.net/publication/229648009_Cultural_and_sex_differences_in_aggression_A_comparison_between_Japanese_and_Spanish_students_using_two_different_inventories

Martínez Pacheco, S. (2017). Personalidad, agresividad, conducta delictiva y trastorno antisocial.

OMS. (2020). Violencia Juvenil. Recuperado: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247

Penado, M. (2012). Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales. [Tesis de doctorado]. Recuperado: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/16380/1/T33913.pdf>

Pichot, P., Aliño, J. J. L. I., & Miyar, M. V. (1995). DSM-IV. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Editorial Masson, SA Primera Edición. México. Año.

Samper. P & Aparici. G & Mestre. V. (2006). La agresividad auto y Heteroevaluada: variables implicadas. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758007.pdf>

Saravia. M. (2017). Habilidades para la vida y agresividad en adolescentes infractores reclusos en un centro de rehabilitación de Lima. Recuperado: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/69/52>

Saravia. B. (2020). Agresividad Premeditada e Impulsiva y Estilos Atributivos en estudiantes de educación secundaria. . [Tesis de doctorado. Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46599/Saravia_ABJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva. C & Barchelot. L & Galván. G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. Recuperado: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-36.pdf>

SISEVE. (2019). Orientaciones para el abordaje de conductas autoagresivas, intentos de suicidios y suicidios en las comunidades educativas. Recuperado: <http://www.siseve.pe/Web/>

Schultz, D., & Schultz, S. (2010). Teorías de la Personalidad novena edición.

Stryker, S. (2007). Identity theory and personality theory: Mutual relevance. *Journal of personality*, 75(6), 1083-1102

Strack, S., & Millon, T. (2007). Contributions to the dimensional assessment of personality disorders using Millon's model and the Millon Clinical Multiaxial Inventory (MCMI–III). *Journal of Personality Assessment*, 89(1), 56-69

Socastro. A & Jimenez. A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. Recuperado: <https://behaviorandlawjournal.com/BLJ/article/view/66/81>

Tamayo. T. (2014). El proceso de la investigación científica.

UNICEF. (2019). Informe anual 2017. Recuperado: https://www.unicef.org/media/47871/file/UNICEF_Informe_Anual_2017_ES.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

<i>Problema</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Hipótesis</i>	<i>Variable</i>	<i>Metodología</i>	<i>Población y muestra</i>
<p>Problema general PG: ¿Cuál es la relación entre dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución de Lima, 2021?</p> <p>Problema específico: PE1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – ¿Estabilidad emocional y agresión física en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2021?</p>	<p>Objetivo general OG: Determinar la relación entre dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Establecer la relación entre la dimensión de Neuroticismo – Estabilidad emocional y agresión física en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2021</p> <p>OE2: Conocer la relación entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – Estabilidad emocional y</p>	<p>Hipótesis general HG: Existe una relación significativa entre las dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Lima 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: HG: Existe una relación significativa entre las dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa, Lima, 2021.</p> <p>HGO: No Existe una relación significativa entre las dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa, Lima, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad</p>	<p><i>Variable Independiente (X):</i> Dimensiones de personalidad</p> <p>Dimensiones: - Extraversión (E) - Neuroticismo (N) - Psicoticismo (P)</p> <p><i>Variable dependiente (Y):</i> Dimensiones de agresividad</p> <p>Dimensiones: - Agresión física - Agresión verbal - Ira - Hostilidad</p>	<p>La investigación es cuantitativa; ya que los datos son producto de mediciones que se representa mediante número, es no experimental puesto que se realiza sin manipular las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos. Es transversal; ya que la investigación se realizará en un momento determinado del tiempo, y correlacional, por lo que se tiene como propósito</p>	<p>Población</p> <p>Mi presente investigación tiende a investigar una población de Estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>Muestra</p> <p>228 estudiantes de quinto de secundaria</p>

<p>PE2: ¿Conocer la relación entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – ¿Estabilidad emocional y agresión verbal en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Lima, 2021?</p> <p>PE3: ¿Analizar la relación entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – ¿Estabilidad emocional e ira en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2021?</p>	<p>agresión verbal en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Lima, 2021</p> <p>OE3: Analizar la relación entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – Estabilidad emocional e ira en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2021</p> <p>OE4: Identificar la relación entre la dimensión de personalidad Extraversión - Intraversión y agresión física en estudiantes de quinto de secundaria de</p>	<p>Neuroticismo – Estabilidad emocional y agresión física en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021.</p> <p>HO1: Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – Estabilidad emocional y agresión física en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – Estabilidad emocional y Hostilidad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021</p> <p>HO2: NO Existe relación significativa entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – Estabilidad emocional y Hostilidad en estudiantes de quinto de</p>		<p>establecer y relacionar las dos variables existentes.</p> <div data-bbox="1601 542 1792 686" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A --> B B --> A A --> C C --> A B --> C C --> B </pre> </div> <p>PG OG HG</p>	<p>de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.</p>
---	---	--	--	---	--

<p>PE4: ¿Cuál es la relación entre la dimensión de personalidad Extraversión - ¿Intraversión y agresión física en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Lima, 2021?</p> <p>PE5: ¿Cuál es la relación entre la dimensión de personalidad Extraversión - ¿Intraversión y agresión verbal en estudiantes de quinto de</p>	<p>una institución educativa pública, Lima, 2021</p> <p>OE5: Describir la relación entre la dimensión de personalidad Extraversión - Intraversión y agresión verbal en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2021.</p>	<p>secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021</p> <p>HE3: Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – Estabilidad emocional e ira en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021</p> <p>HO3: NO Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad Neuroticismo – Estabilidad emocional e ira en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021</p> <p>HE4: Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad Extraversión - Intraversión y agresión física en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021.</p> <p>HO4: NO Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>secundaria de una institución educativa pública, Lima 2021?</p>		<p>Extraversión - Intraversión y agresión física en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021. HE5: Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad Extraversión - Intraversión y agresión verbal en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021 HO5:NO Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad Extraversión - Intraversión y agresión verbal en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Educativa pública, Lima, 2021</p>			
--	--	--	--	--	--

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGO
Personalidad	<p>Eysenck & Eysenck (1985) La personalidad es un conjunto global de los comportamientos que está siendo determinado por la genética y entorno social, lo cuales se desarrollan mediante los patrones conductuales tales como carácter, temperamento, inteligencia y constitución.</p>		Neuroticismo	Melancólico	2,5,7,10,13,15,18,21,23,26,29,31,34,37,39,42,45,47,50,52,54,56,58,60	Sí	
			Estabilidad emocional				
				Flemático			
			Extraversión – Intraversión (E)	Sanguíneo	1,3,6,9,11,14,17,19,22,25,27,30,33,35,38,41,43,46,49,51,53,55,57,59	NO	
			Escala de mentira (L)		4,8,12,16,20,24,28,32,36,40,44,48	Ordina	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGO
Agresividad	Buss y Perry (1992), El estado agresivo, se configura como una combinación de cogniciones, emociones y tendencias comportamentales desencadenadas por estímulos capaces de evocar una respuesta agresiva.	Los niveles correspondientes a esta variable fueron medidos a través del uso del Cuestionario Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). Validado por Matalinares (2012). Los mismos que establecen en cinco niveles: Muy alta (99 a más), Alta (83 - 98), Medio (68-82), Bajo (52-67) y Muy bajo (menor a 51)	Agresión Física	Poco confiables, impulsivos, ansiosos e irritables, expresan por medio de golpes, patadas, puñetes, mordeduras, arañazos, uso de armas como revolver o cuchillos	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal CF = 1 BF = 2 VF = 3 BV = 4 CV = 5	Muy alta 99 a más
			Agresión Verbal	Insultos, discusiones, amenazas, agravio, insinuación maliciosa, burla, ironía, ridiculización, mofa, sarcasmo, afrenta, menosprecio, humillación, descalificación, escarnio, injuria, calumnia, ofensa, insulto, ultraje, difamación, etc.	2, 6, 10, 14, 18		Alta 83-98 Medio 68-82 Bajo 52-67
			Ira	Resentimiento, enojo, inseguridad, intolerables, desconsiderados, no escuchan, son caprichosos, se sienten dañados, memorias emocionales impensadas.	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25		Muy bajo
			Hostilidad	Desconsideración, irritabilidad, recelo, negativismo, sospecha, anhelo del mal para los demás.	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28		Menor a 51

Anexo 3. Inventario de Personalidad para niños y adolescentes

Inventario Eysenck de Personalidad para Niños Jepi

Sybil B. G Eysenck

Adaptado por J. Anicama (2016)

Edad: _____ DNI: _____

Sexo _____

Colegio _____ Grado: _____ Fecha : _____

INSTRUCCIONES:

Aquí hay algunas preguntas acerca de las maneras cómo tú te comportas, sientes y actúas. Después de cada pregunta tú puede ver que hay una columna de **SI** y otra columna de **No**. Trata de elegir el **SI** o el **NO**, de acuerdo con la manera en que generalmente actúas, sientes o te sucede. Marca tu respuesta con un aspa (X), en la columna que corresponda

N°	Preguntas	SI	NO
1	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor?		
3	¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa?		
4	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
5	¿Eres triste?		
6	¿Prefieres estar solo en vez de estar acompañado de otros niños?		
7	¿Pasan ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir?		
8	¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
9	¿Te gustan las bromas pesadas?		
10	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11	¿Eres vivaz y alegre?		

12	¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela?		
13	¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15	¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?		
16	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17	¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más alegres?		
18	¿Sientes golpes en tu corazón?		
19	¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tú empiezas la conversación?		
20	¿Has dicho alguna vez una mentira?		
21	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22	¿Te gusta cochinear (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?		
23	¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24	¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a jugar?		
25	¿Estás generalmente alegre y contento?		
26	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27	¿Te gusta juntarte con otros chicos?		
28	¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29	¿Tienes mareos?		
30	¿Te gusta hacer travesuras o jugarretas a otros?		

31	¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?		
32	¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pana un poco?		
33	¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños?		
34	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentando en una silla mucho rato?		
35	¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?		
36	¿Estás siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está fuera del salón?		
37	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38	¿Puedes tu generalmente participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre?		
39	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?		
41	¿Te consideras que eres feliz y suertudo (lechero)?		
42	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?		
43	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
44	¿Siempre comes todo que te dan en las comidas?		
45	¿Te es muy difícil aceptar que te digan NO, te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46	¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47	¿Sientes alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?		
48	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49	¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivo?		
50	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas?		
51	¿Prefieres más estar sentado y mirar que jugar y bailar en las fiestas?		

52	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer?		
54	¿A menudo te sientes solo?		
55	¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces una nueva persona?		
56	¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57	¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?		
58	¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón?		
59	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60	¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		

Anexo 4. Cuestionario de agresión

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Iniciales:Edad:

Institución.....

Grado de instrucción:

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo con un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tú opinión.

CF= Completamente falso para mí.

BF= Bastante falso para mí.

VF= Ni verdadero, ni falso para mí.

BV= Bastante verdadero para mí.

CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

		CF	BF	VF	BV	CV
01.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04	A veces soy bastante envidioso					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					

20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Nos presentamos ante ustedes nuestros nombres son: Katherinne Torres M. y Edson Vicente. H psicólogos que nos encontramos realizando una investigación acerca de las dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. de Lima ; por lo que quisiéramos contar con su apoyo para la realización del siguiente cuestionario, y agradecemos la predisposición de poder resolverlo.

Por lo que a continuación se presenta una serie de situaciones, en donde tendrás que marcar la opción en la que te sientas identificado, teniendo en cuenta que no hay respuesta mala.

Correo *

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD

Nos presentamos ante ustedes nuestros nombres son: Katherine Torres M. y Edson Vicente. H psicólogos que nos encontramos realizando una investigación acerca de las dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. de Lima ; por lo que quisiéramos contar con su apoyo para la realización del siguiente cuestionario, y agradecemos la predisposición de poder resolverlo.

Correo *

Correo válido

.....

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Anexo 6. Carta de autorización de la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Los Olivos, 25 de abril de 2022

CARTA INV.N°0086 -2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
DR. CARLOS MAXIMILIANO GARCÍA NORABUENA
DIRECTOR GENERAL
I.E. "TÚPAC AMARU" -
Villa María Del Triunfo

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Torres Mondragón Katherine Lizbeth** con DNI N° 71401038 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002758137 y el Sr. **Vicente Huancaya Edson Jefferson Giovanni** con DNI N° 48275362 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002758136, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD ESTUDIANTES QUINTO SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA 2021" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

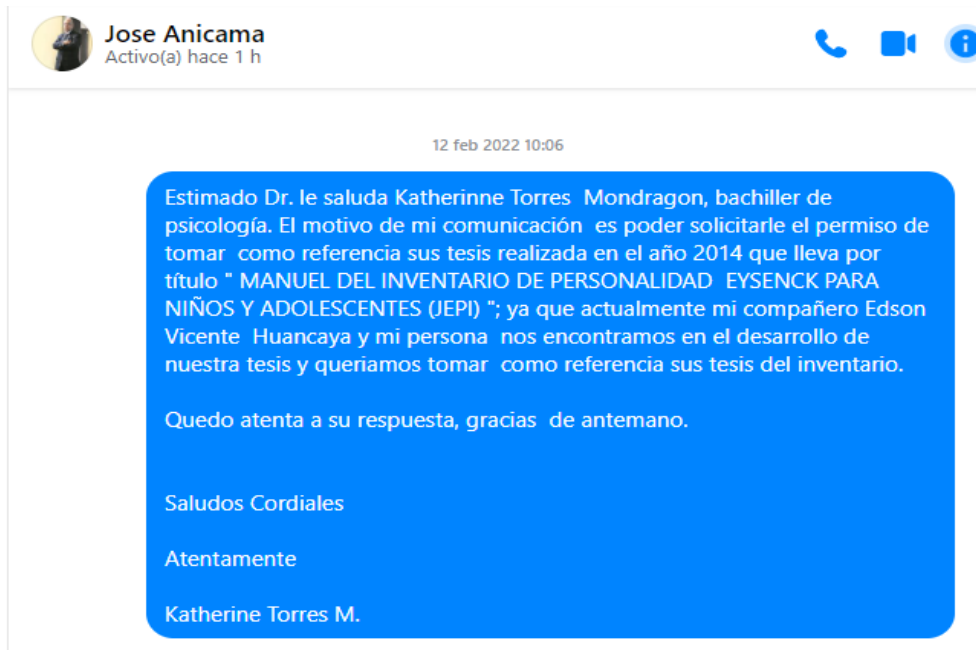
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7. Permisos para usar los instrumentos





Jose Anicama
Activo(a) hace 1 h



NIÑOS Y ADOLESCENTES (JEPI) "; ya que actualmente mi compañero Edson Vicente Huancaya y mi persona nos encontramos en el desarrollo de nuestra tesis y queriamos tomar como referencia sus tesis del inventario.

Quedo atenta a su respuesta, gracias de antemano.

Saludos Cordiales

Atentamente

Katherine Torres M.

12 feb 2022 21:16



Bien Katherine puedes tomar la referencia. Que otra cosa necesitas?
Saludos y gracias por tu mensaje

Ahora pueden enviarse mensajes, llamarse y ver información, como su estado activo y cuándo leyeron los mensajes.

Muchas gracias Dr. eso seria todo.



Katherine Torres Mondragon <kathmondragon@gmail.com>
para maria_luisa99@hotmail.com

sáb, 25 dic 2021, 21:41 ☆ ↵

Buenas noches

Estimada, le saluda Katherine Torres Mondragon, bachiller de psicología. El motivo de mi comunicación es poder solicitarle el permiso de tomar como referencia sus tesis realizada en el año 2012 que lleva por título " ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY"; ya que actualmente mi compañero Edson Voente Huancaya y mi persona nos encontramos en el desarrollo de nuestra tesis y queremos tomar como referencia sus tesis antes mencionada.

Quedo atenta a su respuesta, gracias de antemano.

Saludos Cordiales

Atentamente

Katherine Torres M.



maria luisa matalinares Calvet <maria_luisa99@hotmail.com>
para mi

dom, 26 dic 2021, 20:54 ☆ ↵

Katherine pues usar la prueba, haz las citas que correspondan.
Bendiciones

Mar??a Luisa Matalinares Calvet

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM

<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

SCIELO PERU

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_serial&lng_pt&pid_1609-7475/nm_150

Anexo 8. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumnas:

Con el debido respeto, nos presentamos a usted, nuestros nombres: **Katherine Torres Mondragón y Edson Vicente Huancaya** bachilleres de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **Dimensiones de Personalidad y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Lima 2021** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de Personalidad JEPI y cuestionario de agresividad de Buss y Perry**, de aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Katherine Torres Mondragon
Edson Vicente Huancaya
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Yo.....
con número de DNI:acepto participar en la
investigación "**Dimensiones de Personalidad y agresividad en estudiantes de
quinto de secundaria de una institución educativa, Lima 2021**"

Día: / /

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Sr:

Con el debido respeto, nos presentamos a usted, nuestros nombres es **Katherine Torres Mondragón y Edson Vicente Huancaya** de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo-Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **"DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA 2021"** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **Cuestionario de Personalidad JEPI y cuestionario de agresividad de Buss y Perry**, y aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Katherine Torres Mondragon & Edson Vicente Huancaya
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre **"DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA 2021"** de los jóvenes **Katherine Torres Mondragón y Edson Vicente Huancaya**, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día:/...../.....

Anexo 10. Resultado del piloto

Resultados de la confiabilidad

De los 48 ítems de forma global fue un coeficiente de confiabilidad de 0,946 según el Kr20

Total Sujetos= 24		MAGNITUD:																						
Var-Total= 16.07	FALTA INGRESAR: 23	$\sum pq = 4.88$	$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_i^2 - \sum pq}{S_i^2} \right] = 0.72534$																					
preguntas= 25	ALTA																							
p =	0.792	0.417	0.500	0.542	0.250	0.625	0.542	0.458	0.083	0.417	0.208	0.375	0.500	0.375	0.083	0.708	0.542	0.458	0.250	0.500	0.542	0.000	0.333	0.208
q =	0.208	0.583	0.500	0.458	0.750	0.375	0.458	0.542	0.917	0.583	0.792	0.625	0.500	0.625	0.917	0.292	0.458	0.542	0.750	0.500	0.458	1.000	0.667	0.792
p*q =	0.165	0.243	0.250	0.248	0.188	0.234	0.248	0.076	0.243	0.165	0.234	0.250	0.234	0.076	0.207	0.248	0.248	0.188	0.250	0.440	0.248	0.000	0.222	0.165
Cuenta =	24	24	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000

De los 24 ítems de la dimensión introversión-extraversión fue un coeficiente de confiabilidad de 0,846 según el Kr20

Total Sujetos= 24		MAGNITUD:																						
Var-Total= 16.07	FALTA INGRESAR: 23	$\sum pq = 4.88$	$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_i^2 - \sum pq}{S_i^2} \right] = 0.72534$																					
preguntas= 25	ALTA																							
p =	0.792	0.417	0.500	0.542	0.250	0.625	0.542	0.458	0.083	0.417	0.208	0.375	0.500	0.375	0.083	0.708	0.542	0.458	0.250	0.500	0.542	0.000	0.333	0.208
q =	0.208	0.583	0.500	0.458	0.750	0.375	0.458	0.542	0.917	0.583	0.792	0.625	0.500	0.625	0.917	0.292	0.458	0.542	0.750	0.500	0.458	1.000	0.667	0.792
p*q =	0.165	0.243	0.250	0.248	0.188	0.234	0.248	0.076	0.243	0.165	0.234	0.250	0.234	0.076	0.207	0.248	0.248	0.188	0.250	0.440	0.248	0.000	0.222	0.165
Cuenta =	24	24	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000	24.000

De los 24 ítems de la dimensión de estabilidad-neuroticismo fue un coeficiente de confiabilidad de 0,833 según el Kr20

Estadísticas de fiabilidad del global

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.894	0.896	29

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	83.54	263.650	0.667		0.887
P2	82.13	268.027	0.654		0.888
P3	82.54	277.650	0.163		0.897
P4	83.50	270.261	0.383		0.892
P5	83.00	259.304	0.575		0.888
P6	82.46	278.433	0.227		0.894
P7	82.67	261.884	0.578		0.888
P8	82.38	259.375	0.710		0.885
P9	82.42	256.080	0.605		0.887
P10	82.63	264.245	0.588		0.888
P11	82.25	267.761	0.419		0.891
P12	82.33	264.406	0.586		0.888
P13	83.33	273.797	0.347		0.892
P14	82.88	260.549	0.676		0.886
P15	82.04	268.737	0.413		0.891
P16	82.50	274.783	0.332		0.893
P17	82.88	260.636	0.674		0.886
P18	83.58	266.254	0.543		0.889
P19	83.29	267.259	0.481		0.890
P20	83.29	282.824	0.071		0.897
P21	83.21	253.737	0.682		0.885
P22	83.00	260.957	0.623		0.887
P23	82.08	272.949	0.373		0.892
P24	82.71	309.520	-0.573		0.911

P25	82.71	265.085	0.487	0.890
P26	82.04	264.911	0.658	0.887
P27	83.58	276.167	0.208	0.896
P28	82.13	274.027	0.461	0.891
P29	82.75	250.804	0.653	0.886

Estadísticas de fiabilidad Agresividad física

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.711	0.702	9

Estadísticas de total de elemento (Agresividad física)

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	21.79	31.650	0.705	0.723	0.640
P5	21.25	29.152	0.653	0.727	0.630
P9	20.67	28.493	0.644	0.612	0.629
P13	21.58	35.906	0.306	0.374	0.700
P17	21.13	31.940	0.582	0.681	0.654
P21	21.46	27.129	0.782	0.784	0.597
P24	20.96	49.085	-0.582	0.581	0.829
P27	21.83	36.928	0.139	0.440	0.730
P29	21.00	29.217	0.512	0.650	0.658

Estadísticas de fiabilidad Agresión Verbal

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.707	0.701	5

Estadísticas de total de elemento (agresión verbal)

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P2	11.29	8.650	0.551	0.351	0.634

P6	11.63	10.679	0.074	0.179	0.793
P10	11.79	7.563	0.538	0.537	0.626
P14	12.04	6.737	0.685	0.708	0.552
P18	12.75	7.674	0.536	0.436	0.627

Estadísticas de fiabilidad de Hostilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.767	0.771	8

Estadísticas de total de elemento (Hostilidad)

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P4	23.21	20.694	0.348	0.284	0.766
P8	22.08	17.993	0.684	0.589	0.698
P12	22.04	19.433	0.537	0.707	0.728
P16	22.21	21.129	0.416	0.424	0.750
P20	23.00	22.000	0.271	0.523	0.775
P23	21.79	21.303	0.373	0.529	0.757
P26	21.75	18.891	0.717	0.825	0.699
P28	21.83	21.971	0.447	0.599	0.747

Estadísticas de fiabilidad de ira

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.697	0.697	7

Estadísticas de total de elemento (ira)

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P3	18.29	21.433	0.250	0.405	0.706

P7	18.42	19.297	0.494	0.317	0.639
P11	18.00	20.261	0.386	0.368	0.668
P15	17.79	21.563	0.283	0.305	0.694
P19	19.04	21.520	0.318	0.236	0.685
P22	18.75	19.413	0.505	0.491	0.637
P25	18.46	17.911	0.632	0.559	0.599

Resultados de la Validez

Matriz de correlaciones a,b

a. Esta matriz no es cierta positiva.

b. Esta matriz está mal condicionada y podría producir resultados no válidos.

Comunalidadesa,b

	Inicial	Extracción
P1	0.733	0.809
P2	0.744	0.730
P3	0.508	0.730
P4	0.443	0.559
P5	0.776	0.772
P6	0.515	0.589
P7	0.586	0.699
P8	0.666	0.752
P9	0.638	0.742
P10	0.712	0.769
P11	0.496	0.495
P12	0.659	0.828
P13	0.549	0.999
P14	0.712	0.858
P15	0.580	0.814
P16	0.505	0.641
P17	0.693	0.742
P18	0.586	0.713
P19	0.473	0.530
P20	0.483	0.621

P21	0.776	0.914
P22	0.670	0.739
P23	0.512	0.702
P24	0.692	0.655
P25	0.549	0.879
P26	0.744	0.822
P27	0.473	0.526
P28	0.512	0.682
P29	0.692	0.999

Método de extracción: cuadrados mínimos no ponderados.

a. No se pueden encontrar correlaciones múltiples al cuadrado. La estimación inicial de cada comunalidad es la correlación absoluta máxima entre la variable y muchas otras variables del análisis.

b. Se han encontrado una o más estimaciones de comunalidad mayores que 1 durante las iteraciones. La solución resultante se debe interpretar con precaución.

Varianza total explicada

Factor	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9.501	32.763	32.763	9.270	31.966	31.966	3.384	11.670	11.670
2	3.169	10.929	43.692	2.938	10.130	42.096	2.772	9.560	21.230
3	2.221	7.658	51.350	1.932	6.662	48.758	2.638	9.095	30.325
4	2.024	6.980	58.330	1.736	5.985	54.744	2.403	8.287	38.612
5	1.809	6.238	64.569	1.502	5.178	59.922	2.348	8.098	46.710
6	1.605	5.533	70.102	1.391	4.795	64.717	2.213	7.631	54.340

7	1.177	4.059	74.161	0.924	3.187	67.904	2.109	7.271	61.611
8	1.171	4.039	78.200	0.843	2.907	70.811	1.841	6.347	67.958
9	1.024	3.532	81.732	0.810	2.795	73.606	1.638	5.648	73.606

CALCULO TAMAÑO DE MUESTRA FINITA

Parametro	Insertar Valor
N	500
Z	1.960
P	50.00%
Q	50.00%
e	5.00%

Tamaño de muestra

"n" =

217.49



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones: Aplicable después de corregir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Pérez Linares Edinson Martín
 DNI: 73015322

Formación académica del validador:

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2010-2015
02	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Psicología clinica	2016-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Tutor	Trujillo	2016-2017	Atencion psicologica al estudiante y familia
02	Psicostudiogroup	Asesor de tesis	A nivel nacional	2017-hasta la fecha	Asesoría en la realización de tesis de pre y posgrado
03	Universidad Cesar Vallejo	Docente-supervisor	Chimbote	2021-hasta la fecha	Docente-supervisor de alumnos de X y XI ciclo

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



P. Edinson Martín Pérez Linares
 COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
 REGISTRO Nº 29632

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Yurico Cárdenas Pumasoncco

DNI: 45239732

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Alas Peruanas	Psicología Humana	2008 – 2015
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en Psicología Educativa	2020 – 2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Puesto de Salud Juan de la Frontera	Psicóloga	Juan Velazco Alvarado – Ayacucho	2019 – 2022	Diagnosticos y tratamientos de Problemas Psicológicos
02	Centro de Salud San Juan Bautista	Psicóloga	San Juan Bautista - Ayacucho	2018	Diagnosticos y tratamientos de Problemas Psicológicos
03	Instituto Educativa San Carlos	Psicóloga	Ayacucho – Huamanga	2016 – 2018	Promoción y prevención de la Salud Mental

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Yurico Cárdenas Pumasoncco
 PSICOLOGA
 C.P.N. 1122

 MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 Mg. Yurico Cárdenas Pumasoncco
 DNI: 45239732



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALAZAR HERNANDEZ FREDDY MARLON, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD ESTUDIANTES QUINTO SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, LIMA 2021", cuyos autores son VICENTE HUANCAYA EDSON JEFFERSON GIOVANNI, TORRES MONDRAGON KATHERINNE LIZBETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Mayo del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALAZAR HERNANDEZ FREDDY MARLON DNI: 41682474 ORCID 0000-0001-6520-5259	Firmado digitalmente por: FRSALAZARH el 09-06- 2022 10:28:13

Código documento Trilce: TRI - 0302405