



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Planificación estratégica y los compromisos de gestión  
escolar en las instituciones educativas del nivel inicial del  
distrito El Milagro, Amazonas

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Cabrera Cotrina, Liliana (orcid.org/0000-0002-8775-2357)

**ASESOR:**

Dr. Ruiz Perez, Aurelio (orcid.org/0000-0001-7684-3475)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mis hijos Santiago, Rooney y Gael por ser el motivo y la razón de mi existencia, inspirándome día a día a culminar con mi estudio y permitirme mi realización personal y profesional. A mi esposo Rooney por su apoyo incondicional y a mis padres Maridelsa y Onésimo que cada día me inculcaron valores para ser mejor persona y profesional.

## **Agradecimiento**

A Dios por haberme dado la vida, por acompañarme a lo largo de mi carrera y guiarme cada día dándome la fortaleza y sabiduría para alcanzar mis metas trazadas.

Al Dr. César Acuña Peralta, Gerente propietario de la Universidad César Vallejo, por sus sabias decisiones a favor de la educación peruana, aperturando diferentes sedes en el país y dando la oportunidad a muchas persona para convertirse en profesionales a favor del desarrollo del país.

A mi Asesor Aurelio Ruiz Pérez, por sus enseñanzas en cada clase de los talleres para lograr el desarrollo de mi tesis, a las docentes de las diez instituciones educativas de educación inicial del distrito El Milagro de la región Amazonas.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra .....	15
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos .....	17
3.6 Métodos y análisis de datos .....	17
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII.RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	Distribución del número de integrantes de la población de estudio..	15
Tabla 2	Juicio de expertos.....	16
Tabla 3	Prueba de normalidad variable planificación estratégica .....	18
Tabla 4	Prueba de normalidad variable compromisos de gestión escolar ....	18
Tabla 5	Nivel de correlación de la variable planificación estratégica y el compromisos de gestión escolar .....	19
Tabla 6	Correlación de planificación estratégica y desarrollo integral de los estudiantes .....	20
Tabla 7	Correlación variable planificación estratégica y acceso de los estudiantes al Servicio Educativo Peruano.....	20
Tabla 8	Correlación variable planificación estratégica y gestión de condiciones operativas .....	21
Tabla 9	Correlación variable planificación estratégica y gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes.....	21
Tabla 10	Correlación variable planificación estratégica y gestión del bienestar escolar .....	22

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo, determinar la relación entre planificación estratégica y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito El Milagro, Amazonas. La metodología utilizada corresponde al tipo básico, enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional-transversal. Se aplicó como técnica la encuesta y como instrumentos el cuestionario, estos estuvieron conformados por 16 ítems para el que midió la variable planificación estratégica y 15 ítems para el que midió la variable compromisos de gestión escolar, dichos cuestionarios fueron validados mediante el juicio de expertos y sometidos a una prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach. La población estuvo conformada por 36 docentes del nivel primaria, correspondiéndole como muestra de estudio 28 docentes de educación inicial entre varones y mujeres, pertenecientes al distrito de El Milagro, en la región Amazonas. El resultado obtenido señala que existe una correlación positiva moderada debido a que el coeficiente de correlación fue 0,510, y el grado de significancia fue de 0,024, dando lugar a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Concluyendo que, existe correlación bilateral positiva entre las variables planificación estratégica y compromisos de gestión escolar; y se debe dar prioridad de atención a los compromisos de gestión escolar que alcanzaron resultados más bajos en comparación a la otra variable.

**Palabras clave:** Planificación, estratégica, gestión, convivencia

## **Abstract**

The objective of the study was to determine the relationship between strategic planning and school management commitments in early childhood education institutions in the district of El Milagro, Amazonas. The methodology used corresponds to the basic type, quantitative approach and non-experimental correlational-transversal design. The survey was applied as a technique and the questionnaire was used as instruments, these were made up of 16 items for the one that measured the strategic planning variable and 15 items for the one that measured the school management commitment variable, these questionnaires were validated by expert judgment and subjected to a Cronbach's alpha reliability test. The population consisted of 36 primary school teachers, with a sample of 28 male and female early education teachers from the district of El Milagro, in the Amazonas region. The result obtained indicates that there is a moderate positive correlation because the correlation coefficient was 0.510, and the degree of significance was 0.024, leading to the acceptance of the alternative hypothesis and the rejection of the null hypothesis. The conclusion is that there is a positive bilateral correlation between the variables strategic planning and school management commitments; and priority attention should be given to school management commitments that achieved lower results compared to the other variable.

**Keywords:** Planning, strategic, management, coexistence.

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo se realizan sendos esfuerzos gubernamentales, priorizando estrategias de mejora educativa desde el nivel inicial por ser el soporte a temprana edad, lamentablemente la poca visión compartida de los agentes educativos en torno a la planificación estratégica, hace que los compromisos de gestión educativa no se aborden como corresponde.

Banco Mundial (2018) considera que los gobiernos a través de los ministerios de educación tienen que asumir responsabilidades de planificación estratégica para generar conocimientos técnicos, retener expertos en gestión y multidisciplinariedad que diseñen programas y planes de intervención basadas en pruebas, las mismas que deben ser fruto de los procesos de acompañamiento y monitoreo priorizándolo al nivel inicial. El desarrollo de las instituciones educativas está vinculado con la planificación estratégica que los directivos junto con los agentes educativos ponen en marcha, permitiendo asumir compromiso de gestión escolar compartidos, los mismos que garantizan un cambio permanente de la gestión y permita dar el salto cualitativo y cuantitativo ascendente de manera consistente (Madrigal y Calderón, 2017).

García et al. (2018) hacen referencia que, para gestionar exitosamente una institución educativa de forma cualificada se tiene que explicitar competencias especializadas de las personas que dirigen el plantel entre ellas manejo de conocimientos, liderazgo, procesos pedagógicos, procesos didácticos, interrelaciones, manejo de recursos tecnológicos y económicos, entre otros. Es un compromiso de la gestión escolar mejorar la convivencia entre agentes de la comunidad educativa como lo indica el Informe Delors a nivel mundial con la finalidad de desarrollar habilidades para vivir juntos y aprender teniendo como punto de partida el ámbito escolar generando logros de aprendizajes positivos (Bustamante y Taboada, 2022)

Huanca y Sánchez (2020) afirma que en el Perú desde 1990 las reformas educativas apostaron inicialmente en los docentes de aula, directivos y finalmente en todos los agentes educativos, pero a pesar de ello se evidencia deficiencias en la planificación de los procesos pedagógicos y didácticos, situación que no conlleva al logro de buenos aprendizajes en los infantes. El servicio de educación inicial en el país se está adaptando a las tendencias



actuales específicamente a la virtualización con el uso de las TIC como quedó demostrado con mayor énfasis a partir del año 2020 con la educación virtual, obligando a las maestras de educación inicial a capacitarse por su cuenta para adquirir nuevas estrategias en el mundo virtual (Coronel et al., 2021)

Contreras (2021) señala que el Foro Económico mundial saca a la luz la realidad de Perú en el año 2020 ubicada en calidad educativa en el puesto 27. Deserción 1. 3% en inicial, en el 2018 el gasto público disminuyó 365,4 millones (3,72% del PBI. El programa Aprendo en casa fue limitado en las zonas rurales por escaso uso de medios tecnológicos, antes de pandemia solo el 29.6% de estudiantes de primaria tienen acceso al internet. En este año 2022, la educación peruana en EBR ha tenido una gran baja en cuanto a calidad debido a la pandemia, a pesar de esta deficiencia el gobierno hasta la fecha no determinó el inicio de clases presenciales con aforo del 100% de estudiantes, recientemente ha decretado que a partir del 1 de mayo ya se inicie con esa modalidad (Bernal, 2018).

Vásquez (2018) afirma que las instituciones educativas de la región Amazonas y la provincia de Utcubamba están en igual situación en relación al planeamiento estratégico de educación, existe un divorcio entre lo que se planifica y lo que se operacionaliza, en la mayoría se da cumplimiento a las disposiciones normativas, las que carecen de relación directa entre planificación y operacionalización. Por otra parte, en la mayoría de las instituciones educativas los instrumentos de gestión educativa se redactan de manera unilateral, se limita a la intervención de los directivos y los docentes de aula; mostrando resistencia al acompañamiento y monitoreo de los compromisos escolares (Matus, 2022).

En este contexto de análisis se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona la planificación estratégica y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito del Milagro, Amazonas?

El estudio se justificó científicamente en función a las dos variables, la variable planificación estratégica con la teoría plan estratégico sectorial multianual 2016 -2021, contó con el apoyo del (CEPLAN) utilizando como metodología aprobada las tendencias del sector y el modelo conceptual. La teoría de gestión escolar hizo lo propio con los compromisos de gestión escolar,

como lógica de acción emergente (Pérez, 2018). Socialmente permite elevar el nivel de conciencia como profesores de educación inicial orientado a asumir compromisos compartidos. Metodológicamente el estudio se justifica porque las acciones que se realizan se enmarcan siguiendo los pasos y la metodología de la investigación científica.

El objetivo general es: determinar la relación entre planificación estratégica y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito del Milagro, Amazonas. Los objetivos específicos son: determinar la relación entre planificación estratégica y el desarrollo integral de las y los estudiantes del nivel inicial, determinar la relación entre planificación estratégica y el acceso de las y los estudiantes al SEP hasta su culminación del nivel inicial, determinar la relación entre planificación estratégica y la gestión de condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo, determinar la relación entre planificación estratégica y la gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes y determinar la relación entre planificación estratégica y la gestión de bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

El estudio realizado en Ecuador por Gutiérrez, (2019) tuvo como propósito verificar la gestión escolar y su influencia en la planificación estratégica en la educación básica de Playas, Ecuador, investigación basada en el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo – correlación, tipo no experimental. Los resultados señalan que el monitoreo pedagógico es regular con un 53,8%, y la planificación estratégica también es regular en un 46,2%. Concluyendo que, las dimensiones gestión organizacional, gestión académica, gestión dirección y gestión control establecen una relación regular con la variable planeamiento estratégico al tener un promedio mayor al 50% regular.

El estudio de Sánchez (2018) cuyo propósito fue identificar aspectos del liderazgo del directivo que contribuye a la gestión escolar eficaz. La metodología que se aplicó fue no experimental de corte cualitativo. El resultado refiere que el éxito de la gestión depende del liderazgo de cada miembro de la comunidad, a la vez que los directivos pongan en marca los estilos de liderazgo existentes y su propio estilo. Concluyendo que, los directivos desconocen el alcance de su función como directivo y por lo tanto su gestión se basa en la aplicación de normas, es por ello que urge la necesidad de formar directivos con capacidad de planeamiento estratégico donde ponga en marcha sus actitudes, capacidades y competencias con su propio estilo de gestión.

García et al. (2018) efectuaron una investigación con la finalidad de mejorar la gestión educativa analizando los factores asociados en el escenario de México a partir de la reforma del 2015. Estudio abordado a partir del enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, tipo no experimental. Los resultados indican que para alcanzar la tan anhelada aspiración de calidad educativa en cualquier nivel educativo no solo requiere de unir voluntades, se tiene que vincular las teorías pedagógicas con la interrelación de la gestión educativa más la calidad académica de sus miembros de la comunidad educativa. Concluyendo que, los directivos de las instituciones educativas tienen una tarea relevante y son los primeros en preparar las condiciones de la calidad educativa con la participación de todos los agentes educativos brindándoles las herramientas necesarias para comprender las interrelaciones entre la tecnología, la ciencia y los diferentes ámbitos sociales.

Miraya (2021) realizó en Argentina un estudio con la finalidad de analizar comparaciones de las políticas puestas en marcha a favor de la primera infancia en Latinoamérica para facilitar a los gobiernos con equipos técnicos, investigadores y docentes capacitadores. Investigación cuantitativa, tipo básica y diseño descriptivo. Los resultados señalan que, en América Latina, los países que presentan menos oportunidades a la educación temprana y acceso a servicio. Los mayores esfuerzos puestas en marcha en la última década para mejorar la calidad educativa en educación inicial lo lideran Uruguay, Chile, Costa Rica, Bolivia y Argentina. Concluyendo que, los desafíos a los que se tiene que enfrentar cuando se implementa un programa educativo son las leyes generales de educación, las políticas educativas, el financiamiento, la gobernanza, la integralidad, el acceso y la garantía de la gratuidad de educación inicial pública. Estos resultados coinciden con los que se presentan en un estudio presentado por (Anaya et al., 2021).

Gómez (2021) desarrolló un trabajo de investigación con la finalidad de correlacionar la planificación estratégica con la gestión del conocimiento en docentes del mercado de Lima. Investigación no experimental, de enfoque cuantitativo, diseño correlacional, aplicado a 35 docentes. Los resultados señalan que si existe relación significativa entre la planificación estratégica y la gestión del conocimiento. Concluyendo que, los cambios no se hacen de un momento a otro, estos requieren de una planificación estratégica y que no es sencillo de asumir, requiere del manejo de conocimientos en diferentes aspectos de la gestión para dar solución a los múltiples problemas, priorizando la capacitación de los docentes y realizándolo de manera permanente, estudio que guarda relación con (Cabrera, 2018)

Huanca y Sánchez, (2020) desarrollaron una investigación con el objetivo de analizar la influencia de la gestión operativa pedagógica y la planificación estratégica en colegios de inicial del sur. Investigación de diseño descriptivo – explicativo de corte cuantitativo, aplicado a 47 docentes. Los resultados nos muestran la influencia positiva de la gestión operativa y pedagógica con la planificación estratégica, es por ello que urge la necesidad de manejar una visión compartida de planificación estratégica en aras de mejora de los aprendizajes de los infantes. Concluyendo que, las instituciones de educación inicial para

alcanzar el éxito en los aprendizajes de los infantes tienen establecer la relación entre la planificación realizada, la organización de los recursos a utilizar, la ejecución y operacionalización de lo planificado.

Turín (2019) con la finalidad analizar el compromiso de la gestión escolar en dos instituciones educativas estatales de Lima; presenta una investigación de diseño descriptiva simple, tipo básica y enfoque cuantitativo. Los resultados muestran que, no existe diferencia en los compromisos correspondientes a la valoración interna retención anual y progreso de los aprendizajes, del mismo modo en la práctica pedagógica detecta a través del monitoreo y acompañamiento en función a los años anteriores. Pero si existe diferencia en otros compromisos de gestión de las instituciones educativas intervenidas. Concluyendo que se tiene que priorizar las dimensiones de carácter operativo en relación a los de producto.

Acevedo y Gaspar (2018) realizaron un estudio de gestión institucional y planificación estratégica en la red Ayaccocha, Acoria. Investigación descriptiva – correlacional, enfoque cuantitativa y tipo básica, aplicado a 27 docentes del nivel inicial. Los resultados afirman que para alcanzar una mayor participación de los actores educativos se tiene que valor la gestión que realizan los directivos y la participación de los agentes en la elaboración de los instrumentos de gestión escolar a mediano y largo plazo. Concluyendo que el éxito de la gestión institucional va de la mano con la claridad de visión y misión institucional que los actores educativos tienen para alcanzar las metas trazadas, comprometiéndose todos en las acciones planificadas desde el comienzo hasta el final, estableciendo un buen clima institucional, liderazgo en forma horizontal de todos en sus funciones designados, sostenidos en los procesos de planeamiento estratégico institucional.

La variable planeamiento estratégico encuentra soporte científico en la teoría del plan estratégico sectorial multianual 2016 -2021, quien de acuerdo con CEPLAN (2021) en donde argumenta que la planificación estratégica es el proceso mediante el cual se decide qué programas va a poner en marcha la organización y cuántos recursos deben asignarse para ampliar las perspectivas y minimizar los riesgos. La planificación estratégica es una herramienta para tratar las condiciones actuales con el fin de hacer predicciones para el futuro, de

modo que los planes estratégicos se utilizan como directrices que las organizaciones utilizan en función de sus condiciones actuales para los próximos 5-10 años.

En general, la planificación estratégica es un proceso de establecer objetivos generales a largo plazo y luego definir un camino claro y estructurado para alcanzarlos. Es un medio para ver el panorama general en lugar de la planificación táctica que apunta a tareas a corto plazo. En la enseñanza, es como construir un plan de estudios anual versus un plan de lecciones (Soulard et al., 2018).

Hersperger et al. (2018) señala que la planificación estratégica forma parte del proceso de definición de los objetivos principales, la política de adquisición y el uso de los recursos estratégicos que se utilizarán para alcanzar los objetivos. Por lo tanto, se puede argumentar que la planificación estratégica es el proceso de decidir qué programas va a poner en marcha la organización y determinar qué debe y qué puede hacerse (Faiz et al., 2019). Permite a la organización pasar de las condiciones actuales a las condiciones de los años futuros para alcanzar los objetivos deseados. El concepto de planificación suele denominarse toma de decisiones y gestión. George et al. (2019) explican que el proceso de planificación estratégica consta de siete partes interrelacionadas, a saber (1) evaluación de la organización en términos de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (DAFO); (2) formulación de la misión de la organización; (3) formulación de la filosofía y la política de la organización; (4) definición de los objetivos estratégicos; (5) definición estratégica de la organización; (6) implementación estratégica de la organización; y (7) control estratégico de la organización (Hu et al., 2018).

En ese sentido, la planificación estratégica implica una evaluación de la organización en términos de puntos fuertes, puntos débiles, oportunidades y desafíos, la formulación de una misión y una filosofía política, la definición de objetivos estratégicos y la aplicación del control. La fase de desarrollo de la planificación estratégica requiere un análisis de las condiciones actuales y futuras, la identificación de los puntos fuertes, los puntos débiles, las oportunidades y las amenazas de las instituciones/organizaciones, la consideración de las normas y el encuadre de las necesidades y los valores de

los factores de apoyo, la formulación de los criterios de éxito y la definición de las normas de asignación y los recursos (Ogunode et al., 2021). Si estos pasos se llevan a cabo correctamente, la planificación estratégica desarrollada por la escuela producirá los resultados esperados.

La planificación del sector de la educación es el proceso mediante el cual se prepara el plan del sector de la educación. El proceso de planificación consta de una serie de fases, que incluyen: (1) la investigación de los hechos, es decir, el funcionamiento actual del sector, a través de un análisis sectorial o un análisis de situación más limitado; 2) trazar un mapa del futuro, es decir, establecer objetivos políticos, formular metas y objetivos estratégicos, evaluar las necesidades y la disponibilidad de recursos, establecer prioridades y diseñar estrategias de aplicación; y 3) la elaboración de planes de aplicación (Gryshova et al., 2019).

Un plan estratégico permite inspirar a toda comunidad a tomar medidas y hacer cambios. Al hacer que las metas o la visión de la escuela sean alcanzables con un plan procesable, en lugar de completamente abstracto, involucrar a las personas ayudándolos a asumir su papel en el proceso. El plan estratégico puede capturar los objetivos y las mentes de todos en la comunidad educativa y permitirles ser parte de algo más grande, proporcionando un propósito y un proceso. Es poderoso comprometerse con algo más grande que uno mismo, y es un predictor significativo de la felicidad (Leonello et al., 2018). Esta inspiración puede ser un ingrediente vital para una comunidad escolar próspera y puede conducir a resultados positivos como una alta retención de maestros y la participación de los estudiantes. Incluso el proceso colaborativo de crear un plan estratégico por sí solo puede tener efectos poderosos en su comunidad escolar.

La diferencia entre la planificación estratégica educativa y la empresaria es que el primero es el hecho de que los sistemas de valores de las instituciones educativas se basan en la idea de inversiones a largo plazo en educación, así como en la creación de conocimiento (Dmitriyevich, 2019). Por el contrario, las empresas a menudo se concentran en resultados financieros a corto plazo (Andres et al. 2021). Por lo tanto, un plan estratégico centrado en la innovación académica en lugar de la mera sostenibilidad financiera tiene más posibilidades de encontrar el apoyo de los líderes educativos y las escuelas (Deschênes et al.,

2020). En segundo lugar, la planificación estratégica en la enseñanza incluye, y se basa en gran medida, en la participación de la comunidad: padres, estudiantes y otros constituyentes. Muchos líderes experimentados en educación admiten que sin el apoyo de la comunidad, la mayoría de los planes de enseñanza son propensos al fracaso. La diferencia final está en la forma en que funciona la gobernanza compartida en la educación (Alam et al., 2018). En los negocios, puede decidir conducir a través de sus decisiones y direcciones en un enfoque de arriba hacia abajo. Sin embargo, en la educación, es importante crear consenso y garantizar la participación en varios departamentos, escuelas y facultades. Es esencial reunir a toda la comunidad académica en la misma página y construir un proceso de enseñanza de lecciones inclusivo y transparente desde el principio (Kharazishvili et al., 2019).

Es así que CEPLAN (2021) propone lineamientos de acuerdo a lo señalado en el documento prospectivo al 2030, dichos lineamientos se detallan a continuación:

el primer componente del planeamiento estratégico en el marco de la calidad educativa es “Aprendizajes” mediante el desarrollo de cinco sub componentes: educabilidad, materiales y recursos, Contenido curricular, Innovación y acceso educativo. Elementos que tienen que estar orientados para que los estudiantes desarrollen nuevas competencias, actitudes, capacidades y habilidades a través de las herramientas y contenidos trabajados teniendo en cuenta la edad, el tiempo, el lugar donde se desarrolla y la cultura de los pueblos.

El segundo componente es calidad docente, considerado como el agente impulsor de los aprendizajes escolares, es por ello que todos los sistemas educativos están en la obligación de convocar a los mejores en el marco de un currículo que permita poner en práctica el conjunto de estrategias metodológicas que garanticen el desarrollo del perfil de los estudiantes según el nivel educativo correspondiente. La calidad docente se lleva a cabo a tres de tres subcomponentes; atracción y compensación docentes, formación docente y evaluación docente.

El tercer componente es la “Infraestructura” considerada como un aspecto relevante en la planificación estratégica para alcanzar la tan anhelada calidad de la educación, forma parte de este componente los servicios de conectividad a



internet, teléfono, agua potable, saneamiento, luz eléctrica; además de la implementación de espacios educativos con recursos especializados y específicos como: sala de computación, laboratorios de ciencias, bibliotecas, canchas deportivas, salas de arte, gimnasios, talleres de música, entre otros como la implementación de la infraestructura deportiva para fortalecer la actividad deportiva y masificarlo en todos los niveles educativos, a través de la puesta en marcha de dos sub componentes. Espacios educativos e infraestructura educativa y deportiva.

El cuarto componente es la planificación estratégica CEPLAN que considera que el desarrollo del deporte y la mejora de los aprendizajes requieren de la presencia de un sistema educativo fortalecido el liderazgo principal de los directivos, luego en el plano intermedio los docentes y demás agentes educativos con el apoyo de las instituciones vinculantes como aliados estratégicos y el manejo de información pertinente a la altura de las exigencias del mundo científico y tecnológico (Zhang et al., 2022). En toda reforma educativa implementada con éxito se tiene en cuenta el desarrollo de capacidades y servicio inicialmente en la misma institución educativa, luego en las instancias intermedias (Huanes, 2018).

Las dimensiones del planeamiento estratégico. según el MINEDU (2021) para una mejor administración de las instituciones educativas y alcanzar logros de aprendizaje esperado se señalan a continuación.

Procesos estratégicos, esta dimensión está bajo la responsabilidad funcional de los directivos quienes son las personas indicadas de generar dirección y liderazgo a través del planeamiento institucional, consensuando estrategias de trabajo para elaborar los instrumentos de gestión escolar de largo, corto y mediano alcance; además de gestionar relaciones interinstitucionales generando alianzas estratégicas con los representantes de las diferentes instituciones sociales de la zona como la DEMUNA, Policía Nacional, Fiscalía, Red de Salud, Hospitales, etc., y finalmente el monitoreo y acompañamiento, utilización del SIAGIE y cuadros estadísticos.

Los procesos operativos, ponen en práctica el desarrollo pedagógico y la convivencia escolar en las instituciones educativas, bajo el liderazgo de los docentes de aula con sus coordinaciones pedagógicas y comisiones respectivas,

llevando a cabo acciones concretas como: la matrícula, preparando las condiciones para la gestión de los aprendizajes, fortaleciendo el desempeño docente, gestionando los aprendizajes y la convivencia escolar y la participación (Davlatmirzayevich, 2022), explicitadas a través del trabajo en equipo, asumiendo responsabilidades a través de las comisiones institucionales, convocando a reuniones a los padres de familia, implementando buenas prácticas pedagógicas y liderando proyectos de innovación pedagógica (Cleary et al., 2022).

Procesos de soporte. Toda institución educativa dentro de su planificación estratégica debe considerar los procesos de soporte que está orientada a la gestión de recursos financieros, humanos y administración del sistema logístico, sistema y TIC y asuntos jurídicos legales; mediante la implementación de actividades que conlleven al cumplimiento de la jornada laboral completa y monitoreo y desempeño a través visitas a las aulas y reuniones de reflexión (Zuilkowski et al., 2018).

La variable compromisos de gestión escolar se sustenta en la teoría de gestión escolar como lógica de acción emergente según Pérez (2018) todos los países del mundo luchan que sus ciudadanos reciban una educación de calidad, siendo su principal preocupación la desburocratización del sistema educativo orientado hacia un modelo horizontal, donde todos los actores educativos sean protagonistas de su propio destino institucional, con la finalidad de alcanzar los propósitos educativos planificados dentro y fuera de la institución.

La recuperación del sentido y las prácticas pedagógicas con la participación de los agentes implicados, requiere de la formalización, teniendo como instrumento principal el (PEI) donde la visión y misión institucional es producto de un acuerdo consensuado y todas las estrategias aplicadas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI) conducen a la concreción de proyectos de innovación, buenas prácticas, proyectos de investigación como mecanismos de autogestión que convoca a la comunidad educativa a trabajar por mejorar logros de aprendizajes de los escolares (Zapata, 2018).

Los maestros desempeñan un papel importante en la educación de los futuros miembros de una sociedad a través de su trabajo en las escuelas. Además, los docentes de las instituciones de enseñanza superior, de las

escuelas de formación técnica y de los centros de aprendizaje permanente y de educación recurrente desempeñan un papel fundamental en la promoción del desarrollo económico y tecnológico, así como en el mantenimiento del bienestar de las sociedades a las que sirven (Garira, 2020). En consecuencia, los factores que influyen en los niveles de compromiso de los docentes en las escuelas y en los sistemas educativos más amplios deben ser necesariamente el centro de un importante campo de investigación que conduzca a la introducción de reformas y cambios en las aulas y salas de conferencias, escuelas, instituciones y centros de aprendizaje, y sistemas nacionales de educación (Razak et al., 2019).

Las instituciones educativas deben ser vistas como organizaciones flexibles donde la auto organización favorece a la identidad y autonomía que les permita llegar a consensos y asumir compromisos de gestión escolar que conlleve a la realización e implementación de cambios estratégicos, operativos y de soporte con el propósito de poner en marcha cambios capaces de dar solución a cualquier problema (Suryani et al., 2020). Asimismo, los directivos tienen que facultar responsabilidades en función a sus potencialidades y capacidades, a través de la conformación de comisiones institucionales y equipos de trabajo docente y administrativos para compartir experiencias y saberes complementarios (Darmaji et al., 2019).

El estilo de conducción del funcionamiento de una institución educativa en épocas actuales requiere de la conformación de una organización inteligentes donde se fomenten aprendizajes abiertos orientados a la transformación y cambio permanente a través del compromiso constante (Kaiseroglou y Sfakianaki, 2020), tomando en consideración a las acciones siguientes: disminución de las jerarquías a través de la conformación de equipos de trabajo con autonomía, fomento de espacios de reflexión e intercambio, tiempo efectivo del equipo directivo en las aulas, escuela que atiende a las necesidades de los estudiante en tiempo óptimo, implementación de proyectos de innovación (Zapata & Restrepo, 2018)

MINEDU (2021) sostiene que los compromisos de gestión escolar para el año 2022 está conformado por cinco dimensiones:

Desarrollo integral de las y los estudiantes al nivel inicial. Está dimensión está orientada que todos los estudiantes del nivel inicial desarrollen habilidades

socioemocionales de acuerdo a las edades de tres, cuatro y cinco años, teniendo en consideración los indicadores de: incremento de cantidad y porcentaje de los estudiantes en el nivel satisfactorio producido dentro de la institución educativa, reducción del número de estudiantes en nivel de inicio, incremento satisfactorio en evaluaciones estandarizadas local, regional y nacional y, reducción del número de estudiantes con niveles de inicio en evaluaciones estandarizadas.

Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta su culminación del nivel inicial. Este compromiso busca que todos los estudiantes accedan al servicio educativo que el país les ofrece, sin distinción alguna por raza, color, sexo, lengua, zona geográfica, religión, clase social, entre otros y que estos estudios no se vean interrumpidos durante el desarrollo de las clases y que logren satisfactoriamente en el caso de educación inicial el I y II Ciclo de estudios.

Gestión de condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo. Contempla la puesta en marcha de las estrategias administrativas, pedagógicas e institucional que conlleven a toma de decisiones de los directivos y la comisión de condiciones operativas en el marco de brindar mejor seguridad, funcionalidad y accesibilidad en relación a los discursos disponibles y normativa vigente.

Gestión pedagógica orientada al logro de los aprendizajes. Esta dimensión es la más predominante en los compromisos de gestión institucional, tiene una relación directa con los logros de aprendizaje de los escolares y en ella se desarrollan actividades de planificación, organización, ejecución y monitoreo donde las experiencias de aprendizajes permiten la selección de las sesiones de aprendizaje en función a la problemática detectada y el valor pedagógica que cada docente da al momento de realizar su clase.

Gestión del bienestar escolar. En esta dimensión se promocionan espacios de desarrollo socio afectivo y cognitivo mediante la tutoría individual y grupal, implementando la estrategia de orientación educativa permanente. Además, promueve el bien común a través de las relaciones interpersonales en el marco de una convivencia democrática, pacífica e inclusiva, en escuelas seguras con igualdad de género y diálogo intercultural.

### III.METODOLOGÍA

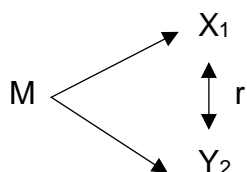
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica debido a que solo se buscó estudiar las variables, es decir realizar mayor aporte descriptivo de las variables en una población determinada. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), una investigación básica busca contribuir a la comunidad científica con mayor aporte descriptivo de una determinada problemática

El enfoque fue cuantitativo debido a que los datos que se obtienen después de la aplicación de los instrumentos, fueron de tipo numéricos y porcentuales, dicha información ayudó a determinar las correlaciones de las variables. De acuerdo con Cevallos et al. (2017) una investigación cuantitativa, describe, analiza e interpreta resultados partiendo de información numérica y porcentual.

El diseño utilizado es no experimental correlacional – transversal, porque la obtención de los resultados está orientados a recoger la información en forma horizontal, sin considerar jerarquías, recabados en un solo momento y según la intención del autor realizando un análisis de correlación de causas y efectos de la problemática abordada (Hernández y Mendoza, 2018).

Se esquematiza:



Donde:

M = Muestra

X1 = Observación a la variable planificación estratégica

r = Coeficiente de correlación

Y2 = Observación de la variable compromisos de gestión escolar

#### 3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Planificación estratégica

Variable 2: Compromisos de gestión escolar

La operacionalización de las variables se muestra en el anexo 2.

### 3.3 Población, muestra

En esta investigación está constituida por 36 docentes del nivel inicial de las 10 instituciones que existe en el distrito del Milagro, Utcubamba, Amazonas, según consta en la tabla 1. La población según Siliceo (2017) está definida por la totalidad de las características del objeto de estudio, para ser considerada como elementos a ser trabajadas.

**Tabla 1**

*Distribución del número de integrantes de la población de estudio*

Institución Educativa	N°	Sexo		Total	Porcentaje
		H	M		
El Milagro	IEI N°204	0	3	3	6,5
Siempre Viva	IEI N°312	0	3	3	6,5
Las Pircas	IEI N°354	0	1	1	2,2
Jorobamba	IEI N°292	0	3	3	6,5
El Valor	IEI N°288	0	2	2	4,3
San Pedro	IEN°16292	3	5	8	17,4
Cruce Cayaltí	IEI N°17188	2	2	4	8,7
Papaya Alta	IEIN°16026	1	2	3	6,5
Huarangopampa	IEIN°16602	1	2	3	6,5
El Reposo	IEI N°17786	11	5	16	34,8
Total		18	28	46	100

*Nota.* Siagie 2022

La muestra está conformada por 28 docentes del nivel inicial de las 10 instituciones educativas públicas del distrito de El Milagro, Utcubamba, Amazonas según el Cuadro de Asignación del Personal de cada institución educativa, 10 hombres y 18 mujeres (Anexo 3). Considerada a la muestra como una parte del objeto de estudio y está representadas por las características o atributos del mismo que lo hacen representativa (Siliceo, 2017).

Entre los criterios de inclusión se ha tenido en cuenta a los docentes que trabajan en una institución educativa inicial de servicio con atención de cero a cinco años, docente nombrado o contratado de una institución educativa pública que esté en la jurisdicción del distrito de El Milagro, Utcubamba, Amazonas.

Se ha excluido a aquellos docentes de educación inicial que no estén trabajando en el nivel inicial en el distrito del Milagro, Utcubamba, Amazonas, docentes de inicial que estén con licencia por motivo de salud y/o personales y a aquellos que estén laborando en el sector privado.

La unidad de análisis, está conformada por los docentes de nivel inicial del Cuadro de Asignación de Personal (CAP) de las 10 institución educativas de educación inicial del distrito del Milagro, Utcubamba, Amazonas.

### 3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.

La técnica utilizada en esta investigación es la encuesta. De acuerdo con Cevallos et al. (2017) la encuesta es una técnica que permite recolectar información de forma masiva y en poco tiempo, brindando resultados generalizados para una población.

Como instrumento se utilizó un cuestionario, según Siliceo (2017) es el instrumento más utilizado en los trabajos de investigación por su facilidad y agilidad en su aplicación al estar estructurado con preguntas relacionadas a las dimensiones de estudio con su respectiva escala de valoración.

En referencia a la validez, los instrumentos de recojo de información fueron sujetos a juicio de expertos, profesionales seleccionados a través del manejo del tema trabajado y con reconocimiento social en la zona. De acuerdo con Cevallos et al. (2017) la validez es la revisión y aceptación de aplicabilidad de los instrumentos por el juicio de expertos que tiene buen dominio de las variables.

**Tabla 2**

*Juicio de expertos*

Apellidos y Nombres	Grado Académico	Años de experiencia	Observaciones
Mera Alarcón Henry Armando	Doctor	35	Aplicable
Cabrera Larreategui Silvia Ysela	Doctora	15	Aplicable
Haydee Arrese Nima	Magister	20	Aplicable
Ascurra Guerrero, Karin	Magister	12	Aplicable

Considerando que, la confiabilidad de un instrumento de investigación es el grado en que una prueba da resultados de coherencia y consistencia mediante el proceso estadístico, y si este es superior al 0,8 representa muy alta confiabilidad y se acepta el instrumento (Posso y Bertheau, 2020).

Por lo tanto, para la confiabilidad de los instrumentos en esta investigación se utilizó como estadístico el Alfa de Cronbach que sirvió para comprobar el nivel de confiabilidad a partir de la prueba de consistencia interna, obteniendo como resultado que los instrumentos aplicados poseen valores de 0, 877 considerándolo de muy alta confiabilidad, por lo que se acepta los instrumento para su aplicabilidad, para ello se usó software educativo SPSS (Anexo 7).

### **3.5 Procedimientos**

Desde el inicio de la investigación se realizó la coordinación previa con las directoras de las diez instituciones educativas de nivel inicial del distrito El Milagro, posteriormente se hizo lo mismo con las docentes de aula del nivel inicial, padres de familia para informarles claramente y brindarles precisiones sobre los procesos éticos que se consideran en esta investigación, solicitando de esta manera autorización de participación voluntaria; asimismo garantizar su ejecución con la firma de los consentimientos informados.

El marco teórico se fundamentó en diversos autores, los mismos que fueron extraídos artículos científicos indizados en base de datos como Scopus, Ebsco Host, Science, Journal y repositorios de universidades reconocidas tanto nacionales como internacionales.

La validación se realizó bajo los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, permitiendo cuantificar la validez de contenido y la relevancia respecto a la planificación estratégica y los compromisos de gestión escolar, cada ítem fue evaluado por 04 expertos de manera dicotómica.

### **3.6 Métodos y análisis de datos**

En esta investigación, el método de análisis estadístico es descriptivo, ya que se realizó un análisis mediante la organización y esquematización de la información de manera estructurada. Se utilizó el software SPSS para el análisis estadístico en función a los datos de la muestra a través de la estadística descriptiva de Pearson debido a que en la prueba de normalidad los datos arrojaron ser no paramétricos.

### **3.7 Aspectos éticos**

En la presente investigación se consideró la autonomía, teniendo en cuenta el respeto por la toma de decisiones de manera autónoma y sin presiones. También, se tuvo en consideración la justicia, dando un trato igualitario a todos. La confidencialidad fue otro de los principios que primaron en esta investigación, garantizando que la información recabada sea solo de uso de los investigadores con fines de investigación. También se consideró el consentimiento informado, que busca que los involucrados sean informados de manera clara, veraz y sin condicionamientos. De acuerdo con Moscoso y Díaz (2018) manifiesta que todo trabajo de investigación debe estar basado en principios éticos que los autores deben seguir para salvaguardar la integridad de los participantes.



#### IV. RESULTADOS

Según los objetivos planteados y como resultado del procesamiento de la información se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad variable planificación estratégica*

Shapiro - Wilk			
Planificación	Estadístico	gl	Sig
estratégica	,842	28	,201

Según tabla 3, se constata que el estudio tuvo como grado de libertad gl (28), un nivel de significancia de 0,201 y un puntaje estadístico de 0,842, con una muestra de 28 docentes, razón por la cual se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk por tener una muestra menor a 50 unidades. Debido a que el grado de significancia fue mayor a 0,05, se determina que los datos son paramétricos, por lo tanto, se utilizó la prueba de correlación de Pearson.

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad variable compromisos de gestión escolar*

Shapiro - Wilk			
Compromisos de	Estadístico	gl	Sig.
gestión escolar	,824	28	,301

Según tabla 4, se constata que el estudio tuvo como grado de libertad gl (28), un nivel de significancia de 0,301 y un puntaje estadístico de 0,842, con una muestra de 28 docentes, razón por la cual se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk por tener una muestra menor a 50 unidades. Debido a que el grado de significancia fue mayor a 0,05, se determina que los datos son paramétricos, por lo tanto, se utilizó la prueba de correlación de Pearson.

En relación al análisis descriptivo y correlación de variables se tiene:

**Tabla 5**

*Nivel de correlación de la variable planificación estratégica y el compromisos de gestión escolar*

Correlación			Planificación estratégica	Compromisos de gestión escolar
Pearson	Planificación estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,510
		Sig. (bilateral)	,000	,024
		N	28	28
Pearson	Compromisos de gestión escolar	Coeficiente de correlación	,510	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	,000
		N	28	28

*Nota.* La tabla de correlación posee un margen de error del 5%

En la tabla 5 según Pearson existe una correlación positiva moderada debido a que el coeficiente de correlación fue 0,510, y el grado de significancia fue de 0,024, dando lugar a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, es decir, existe una correlación estadísticamente significativa entre de la variable planificación estratégica y el compromisos de gestión escolar. Esto indica que la planificación que realizan los directivos y docentes está asociada a los intereses y requerimientos de los estudiantes y la comunidad educativa.

En referencia a la correlación específica de las variables se obtiene como resultados

**Tabla 6**

*Correlación de planificación estratégica y desarrollo integral de los estudiantes*

Correlación			Planificación estratégica	Desarrollo integral de los estudiantes
Pearson	Planificación estratégica	Coefficiente de correlación	,341	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	0,000
		N	28	28

*Nota.* La tabla de correlación posee un margen de error del 5%

En la tabla 6, se constata según Pearson existe una correlación positiva débil entre planificación estratégica y desarrollo integral de los estudiantes al alcanzar un 0,341, asimismo el grado de significancia fue 0,006, por lo que corresponde a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula; es decir que la planificación estratégica que realizan los directivos tiene relación estadísticamente significativa con el desarrollo integral de los estudiantes.

**Tabla 7**

*Correlación variable planificación estratégica y acceso de los estudiantes al Servicio Educativo Peruano*

Correlación			Planificación estratégica	Acceso de los estudiantes al Servicio Educativo Peruano
Pearson	Planificación estratégica	Coefficiente de correlación	,444	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	0,000
		N	28	28

*Nota.* La tabla de correlación posee un margen de error del 5%

En la tabla 7, se constata según Pearson existe una correlación positiva débil entre planificación estratégica y acceso de los estudiantes al servicio educativo peruano al alcanzar un 0,444, asimismo el grado de significancia fue 0,018; lo

que implica que la planificación estratégica que realizan los directivos tiene relación estadísticamente significativa con las expectativas de acceso a los estudiantes al SEP.

**Tabla 8**

*Correlación variable planificación estratégica y gestión de condiciones operativas*

Correlación			Planificación estratégica	Gestión de condiciones operativas
Pearson	Planificación estratégica	Coefficiente de correlación	,556	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	0,000
		N	28	28

*Nota.* La tabla de correlación posee un margen de error del 5%

En la tabla 8, se constata según Pearson existe una correlación positiva moderada entre planificación estratégica y gestión de condiciones operativas al alcanzar un 0,556, asimismo un grado de significancia fue de 0,007; lo que implica que la planificación estratégica que realizan los directivos guarda relación estadísticamente significativa con la gestión de condiciones operativas.

**Tabla 9**

*Correlación variable planificación estratégica y gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes*

Correlación			Planificación estratégica	Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes
Pearson	Planificación estratégica	Coefficiente de correlación	,432	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	0,000
		N	28	28

*Nota.* La tabla de correlación posee un margen de error del 5%

En la tabla 10, se constata según Pearson existe una correlación positiva débil entre planificación estratégica y gestión de la práctica pedagógica orientada a los logros de los aprendizajes al alcanzar un 0,432, asimismo el grado de

significancia fue de 0,022; lo que implica que la planificación estratégica que realizan los directivos tiene relación estadísticamente significativa con la gestión de la práctica pedagógica orientada a los logros de los aprendizajes.

**Tabla 10**

*Correlación variable planificación estratégica y gestión del bienestar escolar*

Correlación			Planificación estratégica	Gestión del bienestar escolar
Pearson	Planificación estratégica	Coeficiente de correlación	,434	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	0,000
		N	28	28

*Nota.* La tabla de correlación posee un margen de error del 5%

En la tabla 10, se constata según Pearson existe una correlación positiva débil entre planificación estratégica y gestión del bienestar escolar al alcanzar un 0,434, asimismo el grado de significancia fue 0,021; lo que implica que la planificación estratégica que realizan los directivos guarda relación estadísticamente significativa con la gestión del bienestar escolar.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo general y los objetivos específicos sirvieron como referencia para realizar la discusión de los resultados, los mismos que se redactaron teniendo en cuenta los datos recogidos de los instrumentos aplicados en relación a las variables planificación estratégica y compromisos de gestión escolar.

Referente al objetivo general, determinar la relación entre planificación estratégica y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito del Milagro, Amazonas. Se constató que existe una correlación positiva moderada y el grado de significancia fue menor a 0,05, dando lugar a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, es decir, existe una correlación estadísticamente significativa entre de la variable planificación estratégica y el compromisos de gestión escolar. Esto indica que la planificación que realizan los directivos y docentes está asociada a los intereses y requerimientos de los estudiantes y la comunidad educativa. Estos hallazgos coinciden con el estudio internacional de García et al (2018) desde la experiencia mexicana afirma que los directivos de las instituciones educativas tienen una tarea relevante y son los primeros en preparar las condiciones de la calidad educativa con la participación de todos los agentes educativos brindándoles las herramientas necesarias para comprender las interrelaciones entre la tecnología, la ciencia y los diferentes ámbitos sociales. Asimismo, a nivel nacional Gómez y Gómez (2021) afirma que los cambios no hacen de un momento a otro requiere de una planificación estratégica y que no es sencillo de asumir, requiere del manejo de conocimientos en diferentes aspectos de la gestión para dar solución a los múltiples problemas, priorizando la capacitación de los docentes y realizándolo de manera permanente.

Del mismo modo encuentra soporte científico en la teoría del plan estratégico sectorial multianual 2016 -2021, según el MINEDU (2021), el mismo que contó con el apoyo del Centro Nacional de Planeamiento estratégico (CEPLAN) utilizando como metodología aprobada las tendencias del sector y el modelo conceptual, explicitado en cuatro componentes según lo señalado en el documento Prospectivo al 2030.

El primer componente del planeamiento estratégico en el marco de la calidad educativa es “Aprendizajes” mediante el desarrollo de cinco sub componentes: Innovación en ciencia y tecnología, educabilidad, materiales y recursos educativos, contenido curricular y acceso y conclusión a la educación. Elementos que tienen que estar orientados a la adquisición de una educación de calidad, donde los estudiantes desarrollen nuevas competencias, actitudes, capacidades y habilidades a través de las herramientas y contenidos trabajados teniendo en cuenta la edad, el tiempo, el lugar donde se desarrolla y la cultura de los pueblos.

El segundo componente es calidad docente, considerado como el agente impulsor de los aprendizajes escolares, es por ello que todos los sistemas educativos están en la obligación de convocar a los mejores docentes que generen el logro de aprendizajes en sus estudiantes en el marco de un currículo que permita poner en práctica el conjunto de estrategias metodológicas que garanticen el desarrollo del perfil de los estudiantes según el nivel educativo correspondiente. La calidad docente se lleva a cabo a tres de tres subcomponentes. Atracción y compensación docentes, formación docente y evaluación docentes.

El tercer componente es la “Infraestructura” considerada como un aspecto relevante en la planificación estratégica para alcanzar la tan anhelada calidad de la educación, forma parte de este componente los servicios de conectividad a internet, teléfono, agua potable, saneamiento, luz eléctrica; además de la implementación de espacios educativos con recursos especializados y específicos como: sala de computación, laboratorios de ciencias, bibliotecas, canchas deportivas, salas de arte, gimnasios, talleres de música, entre otros como la implementación de la infraestructura deportiva para fortalecer la actividad deportiva y masificarlo en todos los niveles educativos, a través de la puesta en marcha de dos sub componentes. Espacios educativos e infraestructura educativa y deportiva.

El cuarto y último componente de la planificación estratégica en el marco de CEPLAN es la “Gestión sectorial” que considera que el desarrollo del deporte y la mejora de los aprendizajes requieren de la presencia de un sistema educativo fortalecido que involucre la participación de los actores de la comunidad educativa, tomando el liderazgo principal los directivos, luego en el plano

intermedio los docentes y demás agentes educativos con el apoyo de las instituciones vinculantes como aliados estratégicos y el manejo de información pertinente a la altura de las exigencias del mundo científico y tecnológico. En toda reforma educativa implementada con éxito a nivel nacional e internacional se tiene en cuenta el desarrollo de capacidades y servicio inicialmente en la misma institución educativa, luego en las instancias intermedias. Contempla tres sub componentes: Gestión de la información, gestión de las instituciones educativas, gestión del sistema educativo.

Respecto al primer objetivo específico, determinar la relación entre planificación estratégica y el desarrollo integral de las y los estudiantes del nivel inicial, se constata que existe una correlación positiva débil entre planificación estratégica y desarrollo integral de los estudiantes, asimismo el grado de significancia fue menor a 0,05, por lo que corresponde a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula; es decir que la planificación estratégica que realizan los directivos tiene relación estadísticamente significativa con el desarrollo integral de los estudiantes. Estos hallazgos se relacionan con el aporte internacional de García et al. (2018) previo análisis de la realidad Latinoamérica afirma que los desafíos que se tiene que enfrentar cuando se implementa un programa educativo son las Leyes Generales de Educación, las políticas educativas, el financiamiento, la gobernanza, la integralidad, el acceso y la garantía de la gratuidad de educación inicial pública. Del mismo modo a nivel nacional lo hace Huanca et al (2020) corroborando que las instituciones de educación inicial para alcanzar el éxito en los aprendizajes de los infantes tienen que establecer la relación en el siguiente orden: la planificación estratégica con la gestión pedagógica, planificación estratégica con la gestión escolar y planificación estratégica con la gestión operativa.

Del mismo lo realiza la teoría de gestión escolar como lógica de acción emergente según Hersperger et al. (2018) todos los países del mundo luchan brindar una educación de calidad a sus ciudadanos, siendo su principal preocupación la desburocratización del sistema educativo orientado hacia un modelo horizontal en el marco de la descentralización y autonomía escolar, donde todos los actores educativos sean protagonistas de su propio destino institucional, con la finalidad de alcanzar los propósitos educativos planificados



dentro y fuera de la institución. La recuperación del sentido y las prácticas pedagógicas con la participación de los agentes implicados, requiere de la formalización de los compromisos de gestión escolar, teniendo como instrumento principal de gestión al Proyecto Educativo Institucional (PEI) donde la visión y misión institucional es producto de un acuerdo consensuado y todas las estrategias aplicadas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI) conducen a la concreción de proyectos de innovación, buenas prácticas, proyectos de investigación como mecanismos de autogestión que convoca a la comunidad educativa a trabajar por mejorar logros de aprendizajes de los escolares.

Las instituciones educativas deben ser vistas como organizaciones flexibles donde la auto organización favorece a la identidad y autonomía que les permita llegar a consensos y asumir compromisos de gestión escolar que conlleve a la realización e implementación de cambios estratégicos, operativos y de soporte con el propósito de poner en marcha cambios capaces de dar solución a cualquier problema. Asimismo, los directivos tienen que facultar facultades a los integrantes de la comunidad educativa para que asuman responsabilidades en función a sus potencialidades y capacidades, a través de la conformación de comisiones institucionales y equipos de trabajo docente y administrativos para compartir experiencias y saberes complementarios.

Respecto al segundo objetivo específico, determinar la relación entre planificación estratégica y el acceso de las y los estudiantes al SEP hasta su culminación del nivel inicial, se constata que existe una correlación positiva débil entre planificación estratégica y acceso de los estudiantes, asimismo el grado de significancia fue menor a 0,05; lo que implica que la planificación estratégica que realizan los directivos tiene relación estadísticamente significativa con las expectativas de acceso a los estudiantes al SEP. Estos hallazgos coinciden con los aportes internacionales de Gutiérrez (2019) desde la vivencia del Ecuador ratifica que las dimensiones gestión organizacional, gestión académica, gestión dirección y gestión control establecen una relación regular con la variable planeamiento estratégico al tener un promedio superior a la mitad más uno. De la misma manera a nivel nacional lo hace Turín (2019) al referirse que mejorar el acceso de los estudiantes a la educación pública se tiene que mejorar la gestión

escolar en las instituciones educativas priorizando las dimensiones de carácter operativo en relación a los de producto (Zarwini et al., 2022).

En cuanto al tercer objetivo, determinar la relación entre planificación estratégica y la gestión de condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo. Se evidencia que existe una correlación positiva moderada entre planificación estratégica y gestión de condiciones operativas, asimismo el grado de significancia fue menor a 0,05; lo que implica que la planificación estratégica que realizan los directivos guarda relación estadísticamente significativa con la gestión de condiciones operativas. Estos hallazgos se relacionan a nivel internacional con el aporte de Gutiérrez, (2019) desde la experiencia colombiana afirma que los directivos desconocen el alcance de su función como directivo y por lo tanto su gestión se basa en la aplicación de normas, es por ello que urge la necesidad de formar directivos con capacidad de planeamiento estratégico donde ponga en marcha sus actitudes, capacidades y competencias con su propio estilo de gestión. Del mismo modo a nivel nacional lo hace Acevedo y Gaspar (2018) determinando que existe relación directa entre la planificación estratégica con las dimensiones cultura organizacional, clima laboral, liderazgo directivo y funciones administrativas; del mismo modo existe relación directa entre gestión institucional y las dimensiones de conocimiento del planeamiento estratégico, procesos de planeamiento estratégico e instrumentos de planeación estratégica (Waeyenberg et al., 2020).

Respecto al cuarto objetivo específico, determinar la relación entre planificación estratégica y la gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes. Se evidencia que existe una correlación positiva débil entre planificación estratégica y gestión de la práctica pedagógica orientada a los logros de los aprendizajes, asimismo el grado de significancia fue menor a 0,05; lo que implica que la planificación estratégica que realizan los directivos tiene relación estadísticamente significativa con la gestión de la práctica pedagógica orientada a los logros de los aprendizajes. Los hallazgos encontrados se relacionan a nivel internacional con el estudio del Banco Mundial (2018) considera que los gobiernos a través de los ministerios de educación tienen que asumir responsabilidades de planificación estratégica para generar conocimientos técnicos, retener expertos en gestión y multidisciplinariedad que

diseñen programas y planes de intervención. A nivel nacional lo hace Coronel et al (2021) considerando que el servicio de educación inicial en el país se está adaptando a las tendencias actuales específicamente a la virtualización con el uso de las TIC como quedó demostrado con mayor énfasis a partir del año 2020 con la llegada de la pandemia Covid-19.

Referente al último específico, determinar la relación entre planificación estratégica y la gestión de bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de los estudiantes. Se evidencia que existe una correlación positiva débil entre planificación estratégica y gestión del bienestar escolar, asimismo el grado de significancia fue menor a 0,05; lo que implica que la planificación estratégica que realizan los directivos guarda relación estadísticamente significativa con la gestión del bienestar escolar. Estos resultados nos indican que los esfuerzos que realizan las docentes de educación inicial no se correlacionan con la gestión de bienestar de los estudiantes de educación inicial. Estos resultados coinciden con el aporte internacional de Miraya (2021) al afirmar que es un compromiso de la gestión escolar mejorar la convivencia entre agentes de la comunidad educativa como lo indica el Informe Delors a nivel mundial con la finalidad de desarrollar habilidades para vivir juntos y aprender teniendo como punto de partida el ámbito escolar generando logros de aprendizajes positivos. De la misma manera lo hace a nivel nacional Bernal (2018) al referirse que la educación peruana en EBR ha tenido una gran baja en cuanto a calidad debido a la pandemia, a pesar de esta deficiencia el gobierno hasta la fecha no determinó el inicio de clases presenciales con aforo del 100% de estudiantes, recientemente ha decretado que a partir del 1 de mayo ya se inicie con esa modalidad.

## VI. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación positiva moderada, asimismo el grado de significancia fue menor a 0,05, es decir, existe una correlación estadísticamente significativa entre de la variable planificación estratégica y el compromisos de gestión escolar. Esto indica que la planificación que realizan los directivos y docentes está asociada a los intereses y requerimientos de los estudiantes y la comunidad educativa.
2. Existe una correlación positiva débil entre planificación estratégica y desarrollo integral de los estudiantes, asimismo el grado de significancia fue menor a 0,05, es decir la planificación estratégica que realizan los directivos tiene relación significativa con el desarrollo integral del escolar.
3. Existe una correlación positiva débil entre planificación estratégica y acceso de los estudiantes, asimismo el grado de significancia fue menor a 0,05; lo que implica que la planificación estratégica que realizan los directivos tiene relación estadísticamente significativa con las expectativas de acceso a los estudiantes al SEP.
4. Existe una correlación positiva moderada entre planificación estratégica y gestión de condiciones operativas, asimismo el grado de significancia fue menor a 0,05; lo que implica que la planificación estratégica que realizan los directivos guarda relación estadísticamente significativa con la gestión de condiciones operativas.
5. Existe una correlación positiva débil entre planificación estratégica y gestión de la práctica pedagógica orientada a los logros de los aprendizajes, asimismo el grado de significancia fue menor a 0,05; lo que implica que la planificación estratégica que realizan los directivos tiene relación estadísticamente significativa con la gestión de la práctica pedagógica orientada a los logros de los aprendizajes.
6. Existe una correlación positiva débil entre planificación estratégica y gestión del bienestar escolar, asimismo el grado de significancia fue menor a 0,05; lo que implica que la planificación estratégica que realizan los directivos guarda relación estadísticamente significativa con la gestión del bienestar escolar. Estos resultados nos indican que los esfuerzos que realizan las docentes de educación inicial no se correlacionan con la gestión de bienestar de los estudiantes de educación inicia.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A los directivos de las instituciones educativas de educación inicial del distrito El Milagro, Amazonas, incorporar en sus documentos de gestión pedagógica actividades relacionadas a los compromisos de gestión escolar en sus cinco dimensiones.
2. A las docentes de las instituciones educativas de educación inicial del distrito El Milagro, Amazonas, tomar en consideración los resultados alcanzados en el presente estudio al momento de trabajar los compromisos de gestión escolar en su Plan Anual de Trabajo.
3. A los padres de familia de las instituciones educativas de educación inicial del distrito El Milagro, Amazonas, asumir mayor compromiso en la educación de sus hijos y ayudarle asumir responsabilidades en relación a los compromisos de gestión escolar.

## REFERENCIAS

- Acevedo, T. P., & Gaspar, C. E. (2018). Planificación Estratégica y Gestión Institucional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario de la Red Educativa de Ayacocha Acoria, 2018 [Universidad César Vallejo]. En *Universidad César Vallejo*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31379>
- Alam, K., Erdiaw-Kwasie, M. O., Shahiduzzaman, M., & Ryan, B. (2018). Assessing regional digital competence: Digital futures and strategic planning implications. *Journal of Rural Studies*, 60, 60–69.  
<https://doi.org/10.1016/J.JRURSTUD.2018.02.009>
- Anaya, F. T., Montalvo, C. J., Ignacio, C. A., & Arispe, A. C. (2021). Vista de Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas. *Revistas Pontificia Universidad Católica del Perú*, 3(58), 11–33.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/23568/22545>
- Andres, L. M., De la Cruz, J. B., Gonzaga, M. P., Rodriguez, I. S., Sanchez, J. A., & Ortiz, A. F. (2021). Teachers' Level of Adaptability and Performance: Their Response to the Rapidly Transforming Academic World. *International Journal of English Literature and Social Sciences*, 6(3), 326–331.  
<https://doi.org/10.22161/ijels>
- Banco Mundial. (2018, noviembre 9). *Gestión de la educación*.  
[www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org).  
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/brief/education-management>
- Bernales, B. (2018). Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la educación básica. *Revista de Sociología*, 0(27), 247–248.  
<https://doi.org/10.15381/rsoc.v0i27.18979>
- Bustamante, I., & Taboada, H. (2022). Convivencia escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291–1304.  
[https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V6I1.1579](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I1.1579)
- Cabrera, C. M. (2018). *La promoción de competencias en información a través de plataformas virtuales*. [Universidad de la República Uruguay].  
[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/5231/1/Tesis Maestría Prodic Magela Cabrera.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/5231/1/Tesis%20Maestría%20Prodic%20Magela%20Cabrera.pdf)
- CEPLAN. (2021). Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016-2021 Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación. *Centro Nacional de Planeamiento Estratégico*, 3(2), 1–66.  
[https://www.ceplan.gob.pe/documentos\\_/plan-estrategico-sectorial-multianual-pesem-educacion-2016-2021/67/](https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/plan-estrategico-sectorial-multianual-pesem-educacion-2016-2021/67/)
- Cevallos, V. A. F., Polo, L. E. F., Salgado, C. D. J., & Orbea, V. M. S. (2017). *Métodos y técnicas de investigación* (1a ed., Vol. 1). Compás.

- <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/498/3/metodología.pdf>
- Cleary, T., Kitsantas, A., Peters-Burton, E., Lui, A., McLeod, K., Slemp, J., & Zhang, X. (2022). Professional development in self-regulated learning: Shifts and variations in teacher outcomes and approaches to implementation. *Teaching and Teacher Education*, 111. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2021.103619>
- Contreras, C. (2021). La educación en el Perú de la posindependencia a través de sus textos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(15), 121–137. <https://doi.org/10.34236/RPIE.V13I15.343>
- Coronel, A., Carbajal, T., Llamaza, D., & Reyes, I. (2021). Planificación estratégica. Caso de estudio educativo Universidad Federico Villarreal. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(3), 1–22. <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V8I3.2636>
- Darmaji, D., Mustiningsih, M., & Arifin, I. (2019). Quality Management Education in the Industrial Revolution Era 4.0 and Society 5.0. *Atlantis Press*, 565–570. <https://doi.org/10.2991/ICET-19.2019.141>
- Davlatmirzayevich, A. A. (2022). Parameters and indicators of educational quality monitoring in higher educational institutions. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(3), 28–40. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/C38BV>
- Deschênes, M. F., Goudreau, J., & Fernandez, N. (2020). Learning strategies used by undergraduate nursing students in the context of a digital educational strategy based on script concordance: A descriptive study. *Nurse Education Today*, 95, 10. <https://doi.org/10.1016/J.NEDT.2020.104607>
- Dmitriyevich, V. (2019). A Unified Methodology of Strategic Management and a Knowledge Management Model. *TEM Journal*, 8(2), 554–563. <https://doi.org/10.18421/TEM82-31>
- Faiz, M., Yaakob, M., Musa, M. R., & Othman, R. (2019). Strategic management and strategic planning in school: is it worth for teachers? *Article in Academy of Strategic Management Journal*, 18(3), 1–6. [https://www.researchgate.net/profile/Akhmad-Habibi/publication/333662860\\_STRATEGIC\\_MANAGEMENT\\_AND\\_STRATEGIC\\_PLANNING\\_IN\\_SCHOOL\\_IS\\_IT\\_WORTH\\_FOR\\_TEACHERS/links/5fc8bfc7299bf188d4edaf5e/STRATEGIC-MANAGEMENT-AND-STRATEGIC-PLANNING-IN-SCHOOL-IS-IT-WORTH-FOR-TEACHERS.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Akhmad-Habibi/publication/333662860_STRATEGIC_MANAGEMENT_AND_STRATEGIC_PLANNING_IN_SCHOOL_IS_IT_WORTH_FOR_TEACHERS/links/5fc8bfc7299bf188d4edaf5e/STRATEGIC-MANAGEMENT-AND-STRATEGIC-PLANNING-IN-SCHOOL-IS-IT-WORTH-FOR-TEACHERS.pdf)
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206–216. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016)

- Garira, E. (2020). A Proposed Unified Conceptual Framework for Quality of Education in Schools: *SAGE Open*, 10(1). <https://doi.org/10.1177/2158244019899445>
- George, B., Walker, R. M., & Monster, J. (2019). Does Strategic Planning Improve Organizational Performance? A Meta-Analysis. *Public Administration Review*, 79(6), 810–819. <https://doi.org/10.1111/PUAR.13104>
- Gómez, Z. F. (2021). Relación entre la Planificación Estratégica y Gestión del Conocimiento. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1683–1689. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I21.308>
- Gryshova, I., Demchuk, N., Koshkalda, I., Stebliuk, N., & Volosova, N. (2019). Strategic Imperatives of Managing the Sustainable Innovative Development of the Market of Educational Services in the Higher Education System. *Sustainability*, 11(24), 72–82. <https://doi.org/10.3390/SU11247253>
- Gutiérrez, B. H. (2019). Influencia de la gestión escolar en la planificación estratégica de la Escuela de Educación Básica Zenón Macías, Playas-Ecuador, 2019 [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44636>
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). Metodología de la investigación. *Mc Graw Hill*, 1(5), 714. <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hersperger, A. M., Oliveira, E., Pagliarin, S., Palka, G., Verburg, P., Bolliger, J., & Grădinaru, S. (2018). Urban land-use change: The role of strategic spatial planning. *Global Environmental Change*, 51, 32–42. <https://doi.org/10.1016/J.GLOENVCHA.2018.05.001>
- Hu, J., Liu, H., Chen, Y., & Qin, J. (2018). Strategic planning and the stratification of Chinese higher education institutions. *International Journal of Educational Development*, 63, 36–43. <https://doi.org/10.1016/J.IJEDUDEV.2017.03.003>
- Huanca, J., & Sánchez, P. (2020). Planificación educativa y gestión pedagógica-estratégica-operacional en las instituciones del nivel inicial en el sur del Perú. *Revista Conrado*, 16(76), 369–376. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1497>
- Huanes, T. L. (2018). *Plataforma virtual para el aprendizaje por competencias de informática en estudiantes de la Nacional Daniel Alcides Carrión Chanchamayo-2018* [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31102/huanes\\_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31102/huanes_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kaiseroglou, N., & Sfakianaki, E. (2020). A review of total quality management applications in schools. *International Journal of Management in Education*, 14(2), 121–134. <https://doi.org/10.1504/IJMIE.2020.105405>
- Kharazishvili, Y., Grishnova, O., & Kamińska, B. (2019). Standards of living in Ukraine, Georgia, and Poland: identification and strategic planning. *Virtual*



- Economics*, 2(2), 7–36. [https://doi.org/10.34021/VE.2019.02.02\(1\)](https://doi.org/10.34021/VE.2019.02.02(1))
- Leonello, V. M., Vieira, M. P. de M., & Duarte, T. C. R. (2018). Competencies for educational actions of Family Health Strategy nurses. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71(3), 1072–1078. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0390>
- Madrigal, A., & Calderón, M. (2017). La planificación estratégica en las instituciones de educación superior. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(1), 6–9. <http://www.revgespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1075/html> 19(1), 06-09
- Matus, O. (2022). La planificación de la evaluación de los aprendizajes en el área de ciencias sociales de educación secundaria: unos antecedentes. *Revista Torreón Universitario*, 11(31), 13–25. <https://doi.org/10.5377/RTU.V11I31.14222>
- Miraya, N. (2021). *Gestión del talento humano y habilidades sociales en docentes de la Institución Educativa N° 7079 San Juan de Miraflores, 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64427>
- Moscoso, L. L., & Díaz, H. L. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(34–1), 51–67. <https://doi.org/10.18359/RLBI.2955>
- Ogunode, N. J., Eyiolorunse Aiyedun, C. T., & Olatunde-Aiyedun, T. G. (2021). Educational Planning in Nigeria during COVID-19: Problems and Way Forward. *Academica Globe: Inderscience Research*, 2(7), 137–147. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/RM4SY>
- Pérez, R. A. (2018). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. *Educ. Educ.*, 17(2), 357–369. <https://doi.org/10.5294/edu.2014.17.2.9>
- Posso, P. R., & Bertheau, E. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 205–223. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1410>
- Razak, N. A., Darmawan, I. G. N., & Keeves, J. P. (2019). Teacher Commitment. *International Handbook of Research on Teachers and Teaching*, 21(2), 343–360. [https://doi.org/10.1007/978-0-387-73317-3\\_22](https://doi.org/10.1007/978-0-387-73317-3_22)
- Sánchez, P. (2018). *Evaluación del liderazgo en la gestión escolar* [Bogotá : Universidad Externado de Colombia, 2018.]. <https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/63fe994e-3c0d-448c-b63c-e85dba84708c>
- Siliceo, C. O. (2017). *Metodología de la Investigación Sampieri La Propuesta by Octavio Siliceo*. [https://issuu.com/octaviosiliceo/docs/04\\_met-inv-sampieri\\_propuesta\\_a](https://issuu.com/octaviosiliceo/docs/04_met-inv-sampieri_propuesta_a)

- Soulard, J., Knollenberg, W., Boley, B. B., Perdue, R. R., & McGehee, N. G. (2018). Social capital and destination strategic planning. *Tourism Management*, 69, 189–200. <https://doi.org/10.1016/J.TOURMAN.2018.06.011>
- Suryani, A., Tirtowaluyo, I., & Masalam, H. (2020). Science Teaching Practices in Indonesian Secondary Schools. *Preparing Indonesian Youth*, 4, 21–47. [https://doi.org/10.1163/9789004436459\\_002](https://doi.org/10.1163/9789004436459_002)
- Turín, S. G. (2019). Compromisos de gestión escolar en dos instituciones educativas estatales. Lima – 2019 [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38130>
- Vásquez, M. (2018). *Materiales didácticos en la aplicación del enfoque del área de matemática: plan acción* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/162330>
- Waeyenberg, T., Peccei, R., & Decramer, A. (2020). Performance management and teacher performance: the role of affective organizational commitment and exhaustion. *The International Journal of Human Resource Management*, 33(4), 623–646. <https://doi.org/10.1080/09585192.2020.1754881>
- Zapata, B., & Restrepo, M. J. (2018). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 217–227. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885003.pdf>
- Zapata, R. M. (2018). Theories and models about learning in connected and ubiquitous environments. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 69–102. <https://doi.org/10.14201/eks201516169102>
- Zarwini, Z., Ahyani, N., & Fitriani, Y. (2022). The Impact of the Principal's Leadership Style and Work Motivation on Teacher Performance. *Journal of Social Work and Science Education*, 3(2), 122–131. <https://doi.org/10.52690/JSWSE.V3I2.281>
- Zhang, Y., Tian, Y., Yao, L., Duan, C., Sun, X., & Niu, G. (2022). Individual differences matter in the effect of teaching presence on perceived learning: From the social cognitive perspective of self-regulated learning. *Computers and Education*, 179. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2021.104427>
- Zuilkowski, S. S., Piper, B., Ong'ele, S., & Kiminza, O. (2018). Parents, quality, and school choice: why parents in Nairobi choose low-cost private schools over public schools in Kenya's free primary education era. *Oxford Review of Education*, 44(2), 258–274. <https://doi.org/10.1080/03054985.2017.1391084>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Matriz de operacionalización de las variables

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Población y muestra	Enfoque/ tipo/ diseño	Técnica e instrumento
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo se relaciona la planificación estratégica y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito del Milagro, Amazonas?</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo determinar la relación entre planificación estratégica y el desarrollo integral de las y los estudiantes del nivel inicial?</li> <li>• ¿Cómo determinar la relación entre planificación estratégica y el acceso de las y los estudiantes al SEP hasta su culminación del nivel inicial?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre planificación estratégica y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito del Milagro, Amazonas.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre planificación estratégica y el desarrollo integral de las y los estudiantes del nivel inicial.</li> <li>• Determinar la relación entre planificación estratégica y el acceso de las y los</li> </ul>	<p><b>General</b> La relación entre planificación estratégica y los compromisos de gestión escolar es significativa en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito del Milagro, Amazonas.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre planificación estratégica y el desarrollo integral de las y los estudiantes del nivel inicial.</li> <li>• Existe relación significativa entre planificación estratégica y el acceso de las y los estudiantes al SEP hasta su culminación del nivel inicial.</li> </ul>	Planificación estratégica	<p><b>Población:</b> 36 docentes del nivel inicial de las 10 instituciones que existe en el distrito del Milagro, Utcubamba, Amazonas</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: básica</p> <p>Diseño: Correlacional – transversal</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>
			Compromisos de gestión escolar	<p><b>Muestra</b> 28 docentes del nivel inicial de las 10 instituciones que existe en el distrito del Milagro, Utcubamba, Amazonas</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo determinar la relación entre planificación estratégica y la gestión de condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo?</li> <li>• ¿Cómo determinar la relación entre planificación estratégica y la gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes?</li> <li>• ¿Cómo determinar la relación entre planificación estratégica y la gestión de bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de los estudiantes?</li> </ul>	<p>estudiantes al SEP hasta su culminación del nivel inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre planificación estratégica y la gestión de condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo.</li> <li>• Determinar la relación entre planificación estratégica y la gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes.</li> <li>• Determinar la relación entre planificación estratégica y la gestión de bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre planificación estratégica y la gestión de condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo.</li> <li>• Existe relación significativa entre planificación estratégica y la gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes.</li> <li>• Existe relación significativa entre planificación estratégica y la gestión de bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de los estudiantes.</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

## Anexo 2

### Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento/Escala
Planeamiento estratégico	Es una herramienta impulsora del cambio y transformación del sector educación, facilita la toma de decisiones entre los miembros de la comunidad educativa con la finalidad del alcanzar la eficacia y eficiencia y de esa manera mejorar la calidad educativa (MINEDU, 2021)	Conjunto de acciones que el investigador realiza durante el accionar del estudio en el marco de las dimensiones: Procesos estratégicos, procesos operativos y procesos de soporte; los que son medidos a través de un cuestionario.	Procesos estratégicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora de instrumentos de gestión educativa</li> <li>• Fomento de las alianzas estratégicas</li> <li>• Elabora de cuadros estadísticos del proceso E-A</li> <li>• Elabora de instrumentos de acompañamiento y monitoreo</li> <li>• Acompañamiento al proceso E – A.</li> </ul>	Cuestionario Escala Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Procesos operativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona la matrícula (registro)</li> <li>• Prepara las condiciones para la gestión de los aprendizajes</li> <li>• Fortalece el desempeño docente con el trabajo en equipo</li> <li>• Forma parte de la comunidad de aprendizaje</li> <li>• Informa a sus padres de familia bimestralmente</li> <li>• Desarrolla sesiones de tutoría</li> <li>• Ha conformado el comité de bienestar de su aula</li> <li>• Regula el comportamiento de los estudiantes con las normas de convivencia.</li> </ul>	
			Procesos de soporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de recursos humanos</li> <li>• Administración de recursos financieros</li> <li>• Administración de bienes y recursos materiales.</li> </ul>	
	Es la estrategia que el Ministerio	Conjunto de procedimiento	Desarrollo integral de las y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de cantidad y porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio</li> </ul>	

Compromisos de gestión escolar	de Educación emplea para orientar la gestión educativa en todos sus procesos toma en consideración como primer accionar la matrícula hasta la convivencia escolar a través de la participación de todos los actores de la comunidad educativa, tomando como referencia la mejora de los logros de aprendizajes (MINEDU, 2021)	puesto en acción durante el desarrollo de la investigación teniendo en consideración las dimensiones entre ellas: desarrollo integral de las y los estudiantes, acceso de las y los estudiantes al SEP hasta su culminación, gestión de condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo, gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes y gestión de bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de los estudiantes medidos a través de un cuestionario.	los estudiantes del nivel inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducción del número de estudiantes en nivel de inicio</li> <li>• Incremento del número o porcentaje de estudiantes con niveles de logro satisfactorio en evaluaciones estandarizadas</li> </ul>	Cuestionario Escala Nunca = 1 Casi nunca = 2 Siempre = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta su culminación del nivel inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo en actividades de matrícula</li> <li>• Publicación de la relación de sus estudiantes</li> <li>• Llamas telefónicas o Whatsapp a padres que sus alumnos no se matriculan</li> </ul>	
			Gestión de condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda en el pintado de su aula</li> <li>• Organiza una actividad de bienvenida al año escolar</li> <li>• Organiza a los padres de familia</li> </ul>	
			Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en los equipos de trabajo para su planificación curricular.</li> <li>• Elabora sus sesiones de aprendizaje diarios</li> <li>• Prepara su material educativo para cada clase.</li> </ul>	
			Gestión de bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene su plan de bienestar de aula</li> <li>• Desarrolla sesiones para orientar en tutoría</li> <li>• Informa de las acciones de tutoría al comité de bienestar</li> </ul>	

### Anexo 3

#### Obtención del porcentaje muestral

La muestra de estudio según la población identificada, se determinó por la siguiente fórmula, obteniendo como resultado 28 docentes de nivel inicial.

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{d^2 \times (N-1) + Z_{\alpha}^2 \times P \times q}{(46) \times (3.84) \times 0.05 \times 0.95}$$
$$(0.05)^2 \times (46) + (3.84) \times 0.05 \times 0.95$$

n = 28.21

28 Docentes inicial

## Anexo 4

### CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA

#### I. INTRODUCCIÓN

Estimado(a) docente de educación Inicial del distrito El Milagro provincia de Utcubamba, solicito su apoyo respondiendo el presente cuestionario relacionado con un trabajo de investigación denominado la “**Planificación estratégica y los compromisos de gestión de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito el Milagro, Amazonas**” la información que usted brinde es anónima y se utilizará con fines de investigación.

#### II. INSTRUCCIONES

Leer cada uno de los ítems presentados a continuación, luego marca con un aspa el casillero correspondiente según su apreciación considerando la siguiente escala.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

N°	Dimensión/Ítem	Escala				
		1	2	3	4	5
1	<b>PROCESOS ESTRATÉGICOS</b> La institución educativa cuenta con instrumentos de gestión educativa como PEI, PCIE, PAT Y RI					
2	La institución educativa fomenta alianzas estratégicas con otras instituciones sociales de la zona					
3	Los equipos de trabajo de la institución educativa elaboran cuadros estadísticos del proceso E-A					
4	Los directivos elaboran instrumentos de acompañamiento y monitoreo					
5	Los directivos visitan a las aulas para realizar acompañamiento al proceso E – A.					
6	<b>PROCESOS OPERATIVOS</b> <b>Los docentes de aula apoyan en la gestión de la matrícula</b>					
7	Los equipos de trabajo preparan las condiciones para la gestión de los aprendizajes					



8	Existe espacios en la institución educativa que permite el fortalecimiento del desempeño docente					
9	Usted como docente forma parte de la comunidad de aprendizaje					
10	Los docentes de la institución educativa informan bimestralmente a los padres sobre los avances de los escolares					
11	Usted como docente de aula desarrolla sesiones de tutoría con sus alumnos					
12	Los docentes tienen conformados el comité de bienestar de sus aulas.					
13	Los docentes regulan el comportamiento de sus alumnos con las normas de convivencia					
14	<b>PROCESOS DE SOPORTE</b> Los recursos humanos de la institución educativa están administrados de manera pertinente en función a sus capacidades					
15	Los recursos financieros están administrados teniendo en consideración los logros de aprendizajes escolares					
16	Los bienes y recursos materiales de la institución educativa están administrados de manera adecuada					

**Reflexión final:** Indique algunas sugerencias

### Redirección

Mi agradecimiento sincero por su apoyo, su tiempo y su atención para desarrollar el presente cuestionario.

Correo electrónico: [lillysaneyt@gmail.com](mailto:lillysaneyt@gmail.com) Celular: N°948754791

## Anexo 5

### **CUESTIONARIO SOBRE COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR**

#### **III. INTRODUCCIÓN**

Estimado(a) docente de educación Inicial del distrito El Milagro provincia de Utcubamba, solicito su apoyo respondiendo el presente cuestionario relacionado con un trabajo de investigación denominado la “**Planificación estratégica y los compromisos de gestión de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito el Milagro, Amazonas**” la información que usted brinde es anónima y se utilizará con fines de investigación.

#### **IV. INSTRUCCIONES**

Leer cada uno de los ítems ´presentados a continuación, luego marca con un aspa el casillero correspondiente según su apreciación considerando la siguiente escala.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

N°	Dimensión/Ítem	Escala				
		1	2	3	4	5
1	<b>DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL</b> Los responsables del planeamiento estratégico institucional buscan estrategias de implementación para incrementar la cantidad y el porcentaje de estudiantes con logros satisfactorios.					
2	Los responsables del planeamiento estratégico institucional buscan estrategias de implementación para disminuir el número de estudiantes en el nivel de inicio					
3	Los equipos directivos implementan estrategias para incrementar el porcentaje de estudiantes con logros satisfactorios en evaluaciones estandarizadas.					
4	<b>ACCESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES AL SEP HASTA SU CULMINACIÓN DEL NIVEL INICIAL.</b> Los docentes de aula se muestran asequibles para apoyar en las actividades de matrícula					
5	Los docentes de aula publican la relación de sus estudiantes en la pared de la institución educativa					

6	Los docentes de aula ayudan en el acceso al servicio educativo de sus alumnos realizando llamadas telefónicas y por whatsapp				
	<b>GESTIÓN DE CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADAS AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO</b>				
7	Los docentes de aula ayudan a la administración en el pintado de las aulas con sus padres de familia				
8	Los docentes de aula organizan la actividad de bienvenida a sus estudiantes el primer día de clase				
9	Los docentes de aula organizan a sus padres de familia en comité para apoyar en la educación de sus hijos.				
	<b>GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES</b>				
10	Participas en los equipos de trabajo en la planificación curricular				
11	Elaboras tus sesiones de aprendizaje de manera diaria				
12	Preparas tu material educativo para cada clase que realizas.				
	<b>GESTIÓN DE BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVE EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES</b>				
13	Los docentes de aula cuentan con su plan de bienestar de aula				
14	Los docentes de aula desarrollan sesiones de tutoría para orientar a sus estudiantes.				
15	Los docentes de aula informan al comité de bienestar las acciones de tutoría.				

**Reflexión final:** Indique algunas sugerencias

### Redirección

Mi agradecimiento sincero por su apoyo, su tiempo y su atención para desarrollar el presente cuestionario.

Correo electrónico: [lillysaneyt@gmail.com](mailto:lillysaneyt@gmail.com) Celular: N°948754791

## Anexo 6

### Validez de contenido del instrumento que mide las habilidades investigativas

#### Validador 1

**Indicaciones:**

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: MERA ALARCÓN HENRY ARMANDO

DNI : 33670470

Centro de trabajo : IEE 16210. Lugar: Bagua Grande

Cargo que ocupa : Subdirector del Nivel Primaria

Domicilio : Jr. Bolivia 425 Sector Bagua Grande

Especialidad del validador : Docente del Nivel Primaria

Grado Académico más alto : Dr. En Administración de la Educación

Número de celular : 954642179

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico : Si ( x ) No ( )

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión  
Bagua Grande 10 de junio del 2022.



Dr. Henry A. Mera Alarcón  
AMB. 8011051922

## Constancia de SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MERA ALARCON**  
Nombres **HENRY ARMANDO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **33670470**

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**  
Rector **ANTONIO CASTAGNETTI MORINI**  
Secretario General **JOSE TICO MARQUES**  
Director Escuela De Posgrado **ALDINO CESAR SERNA SERNA**

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION, MENCION PSICOPELAGOGIA**  
Fecha de Expedición **05/05/04**  
Resolución/Acta **010-2004-R/UMCH**  
Diploma **-**  
Fecha Matrícula **08/03/2001**  
Fecha Egreso **14/12/2002**

Fecha de emisión de la constancia:  
05 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000851287

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 05/08/2022 23:22:10-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Validador 2

**Indicaciones:** Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir []  
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Cabrera Larreategui Silvia Ysela

DNI : 40566855

Centro de trabajo : IE 16217      Lugar: El Milagro

Cargo que ocupa : Directora

Domicilio : Jr. Sáenz Peña 141 Lugar: Bagua Grande

Especialidad del validador : Educación Primaria

Grado Académico más alto : Doctora en Educación

Número de celular : 969210208

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico : Si (  ) No (  )

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bagua Grande 10 de junio del 2022.

Firma

   
Silvia Y. Cabrera Larreategui  
DIRECTORA

## Constancia de SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CABRERA LARREATEGUI
Nombres	SILVIA YSELA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	40566855

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	11/04/22
Resolución/Acta	0169-2022-UCV
Diploma	052-156646
Fecha Matrícula	01/04/2019
Fecha Egreso	30/01/2022

Fecha de emisión de la constancia:  
05 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000851288

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lector de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

### Validador 3

#### Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [x]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: ASCURRA GUERRERO KARIN

DNI : 33678303

Centro de trabajo : IEI N°312    Lugar: SIEMPRE VIVA

Cargo que ocupa : DIRECTORA

Domicilio : Jr. Higos Urco N°1521 Lugar: Bagua Grande

Especialidad del validador : Educación Inicial

Grado Académico más alto : Magister en gestión educativa

Número de celular : 941904770

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico : Si ( x ) No ( )

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bagua Grande 10 de junio del 2022.





## Constancia de SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos ASCURRA GUERRERO  
Nombres KARIN  
Tipo de Documento de Identidad DNI  
Numero de Documento de Identidad 33678303

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO  
Rector LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION  
Secretario General SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL  
Director PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico MAESTRO  
Denominación MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA  
Fecha de Expedición 11/09/18  
Resolución/Acta 0298-2018-UCV  
Diploma 052-041868  
Fecha Matrícula 06/01/2007  
Fecha Egreso 29/12/2008

Fecha de emisión de la constancia:  
05 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000851306

JESSICA MARTINA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



## Constancia de SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ARRESE NIMA
Nombres	HAYDEE
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16668668

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	15/07/19
Resolución/Acta	0223-2019-UCV
Diploma	052-066928
Fecha Matrícula	03/09/2011
Fecha Egreso	20/01/2019

Fecha de emisión de la constancia:  
05 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000851310

  
JESSICA MARTYNA ROJAS BARRUETA  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Anexo 7

### Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	28

Según los resultados encontrados en la prueba Alpha de Cronbach se explicita en una tabla valorativa que se indica: de 0 a 0,20 muy bajo, de 0,21 a 0,40 bajo, de 0,41 a 0,60 moderado, de 0,61 a 0,80 alto y de 0,81 a 1 muy alto. Los instrumentos de evaluación aplicados alcanzaron un resultado de 0,877 lo que indica que el nivel de confiabilidad del instrumento es muy alto.

#### *Estadística descriptiva del total de elementos*

	Media de escala elemento suprimido	Varianza de escala elemento suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach elemento suprimido
P1	112,61	94,766	,388	.	,876
P2	113,25	90,120	,488	.	,873
P3	113,00	95,037	,242	.	,879
P4	112,93	94,143	,275	.	,878
P5	112,82	92,597	,510	.	,873
P6	113,21	93,878	,277	.	,878
P7	112,96	90,332	,562	.	,871
P8	113,11	92,988	,364	.	,876
P9	112,68	93,411	,512	.	,874
P10	112,71	94,434	,398	.	,876
P11	113,14	95,090	,218	.	,879
P12	113,04	93,591	,332	.	,877
P14	112,93	88,810	,670	.	,868
P15	112,75	91,009	,659	.	,870
P16	112,68	91,930	,672	.	,871

P17	112,82	91,115	,580	.	,871
P18	113,00	88,074	,693	.	,868
P19	112,71	94,508	,390	.	,876
P20	113,39	88,247	,500	.	,873
P21	113,04	89,888	,531	.	,872
P22	113,04	93,073	,371	.	,876
P23	113,25	91,528	,317	.	,879
P24	112,57	93,810	,512	.	,874
P25	112,61	91,951	,702	.	,871
P26	112,43	97,069	,197	.	,879
P27	112,57	94,032	,486	.	,874
P28	114,18	74,300	,635	.	,878

---

En esta tabla de la estadística descriptiva se indica que del total de elementos según la prueba estadística de Alpha de Cronbach muestra que fueron procesadas 28 preguntas aplicadas a los docentes de nivel inicial de las instituciones educativas de El Milagro, Amazonas, en el software educativo SPSS versión 26, cuyos resultados oscilan entre 0,868 y 0,879, por lo que se determina que cada uno de los ítems se aceptan por su alto resultado de aplicabilidad.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RUIZ PEREZ AURELIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO EL MILAGRO, AMAZONAS", cuyo autor es CABRERA COTRINA LILIANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 30 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RUIZ PEREZ AURELIO <b>DNI:</b> 16545294 <b>ORCID</b> 0000-0001-7684-3475	Firmado digitalmente por: ARUIZPE el 18-08-2022 21:41:12

Código documento Trilce: TRI - 0380951