



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Lopez Soto, Olga Irma (orcid.org/0000-0002-3636-4944)

ASESOR:

Mtro. Gamonal Torres, Carlos Ernesto (orcid.org/0000-0002-3233-3921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

A Dios quien con su bendición me da las fuerzas necesarias para vencer cualquier obstáculo, a mi madre por su amor y sabios consejos y a mi amada hija que, han sido mi inspiración que me ayudaron a concluir esta meta tan importante.

La autora

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme concluir con mi objetivo.

A mi querida familia por ser parte esencial en mi vida y el respaldo que me otorgaron hasta culminar con mis objetivos.

A mi asesor de tesis por la paciencia y saber guiarme en el desarrollo de esta investigación.

La autora

Índice de contenidos

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Tabla de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1. Ficha técnica del instrumento 1	17
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento 2	17
Tabla 3. Validación de instrumentos	18
Tabla 4. Confiabilidad de la variable 1	18
Tabla 5. Confiabilidad de la variable 2.	18
Tabla 6. Distribución de la variable Estrategias didácticas	20
Tabla 7. Distribución de las dimensiones de la variable Estrategias didácticas	20
Tabla 8. Distribución de la variable Pensamiento crítico	21
Tabla 9. Distribución de las dimensiones de la variable Pensamiento crítico	21
Tabla 10. Pruebas de normalidad	22
Tabla 11. Correlaciones entre las variables estrategias didácticas y pensamiento crítico	22
Tabla 12. Correlaciones entre estrategias didácticas y la dimensión lógica	23
Tabla 13. Correlaciones entre la dimensión tecnológica y la variable pensamiento crítico	24
Tabla 14. Correlaciones entre la dimensión tecnológica y la variable pensamiento crítico	24
Tabla 15. Objetivo específico 1	25
Tabla 16. Objetivo específico 2	25
Tabla 17. Objetivo específico 3	26

Resumen

La tesis presenta como objetivo general, establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022; para ello, se puso en práctica la metodología de enfoque cuantitativo, tipo básica, descriptiva y correlacional; se elaboró instrumentos con el fin de recolectar los datos necesarios de la muestra, la cual estuvo conformada por 67 estudiantes del nivel secundario, estos instrumentos fueron debidamente validados por un juicio de expertos y procesados para ubicar el grado de confiabilidad arrojando para la primera variable un grado de confiabilidad de 0,876 y para la segunda variable un grado de 0,922. De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe una relación significativa entre las variables estrategias didácticas y pensamiento crítico con un $Rho = 0.972$ equivalente al 97.2% afirmando la existencia de una correlación entre las variables señaladas; todo gracias a las respuestas brindadas por los estudiantes.

Palabras clave: estrategia didáctica, pensamiento crítico, aprendizaje reflexivo, inferencia.

Abstract

The thesis presented as a general objective, to establish the relationship between teaching strategies and critical thinking in high school students of an IE in Lima , 2022; for this, the methodology of quantitative approach, basic, descriptive and correlational type was put into practice; instruments were developed in order to collect the necessary data from the sample, which was made up of 67 secondary school students, these instruments were duly validated by expert judgment and processed to locate the degree of reliability, throwing for the first variable a degree of reliability of 0.876 and for the second variable a degree of 0.922. According to the general objective, it is concluded that there is a significant relationship between the didactic strategies and critical thinking variables with a $Rho = 0.972$ equivalent to 97.2%, affirming the existence of a correlation between the indicated variables; all thanks to the responses provided by the students.

Keywords: Teaching strategies, critical thinking, reflective learning, inference.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, los jóvenes en edad escolar tienen el conocimiento al alcance de un click; es decir, con la revolución tecnológica, la información circula con mucha rapidez, principalmente, a través de las redes sociales las cuales son lideradas por ellos; en este aspecto las escuelas juegan un rol importante en este mundo cambiante y globalizado, sujeto a estos cambios tecnológicos que recae en el proceso comunicativo y en la comprensión de la realidad.

En este punto es donde se debe motivar el pensamiento crítico de los educandos por ello, es de suma importancia que en pleno siglo XXI, los jóvenes se empoderen con una formación crítica y reflexiva para ser partícipes de un cambio y transformación que la sociedad necesita. Saiz (2017) señala que el pensamiento crítico está ligado al pensamiento racional, cognitivo y reflexivo que el ser humano presenta al momento de analizar, razonar y tomar decisiones frente a una situación determinada.

En el ámbito mundial, según Unesco (2016) las estrategias didácticas que el docente conoce están ligadas a la formación académica de los estudiantes. Es decir, toma como proceso completo toda aquella característica perteneciente a un mismo conjunto, permitiéndole a los estudiantes potencializar su educación; pone en práctica un modelo de enseñanza actual centrado en el desarrollo holístico; en relación al pensamiento crítico se puede definir que estas se encuentran consideradas dentro de las siete competencias que todo estudiante debe desarrollar. En Argentina y otros países, sostienen que las habilidades relacionadas al pensamiento reflexivo y resolución de problemas son capacidades importantes en la educación actual. El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) trabaja hace 25 años con varios países de América Latina realizando evaluaciones e implementando otros indicadores relacionados a la calidad educativa con miras al año 2030.

En el ámbito nacional, Cangalaya (2020) describe al pensamiento crítico como aquella acción que se lleva a cabo mediante la interrelación docente — discente contribuyendo de esta manera al desarrollo de las habilidades, tanto en el ámbito de los análisis como del debate y con miras a buscar soluciones a diferentes problemas; así mismo, el Ministerio de Educación a partir del año 2009

viene implementando el pensamiento crítico dentro del currículo; sin embargo, aún los resultados han sido desfavorables puesto que en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el nivel secundario aún no se evidencia dicha capacidad. Desarrollar esta facultad reflexiva para la vida personal y académica es fundamental para todo individuo, pues contribuye al conocimiento, a los ejercicios sobre resoluciones de problemas, a los puntos de vista y al actuar cotidiano. Implementar el pensamiento crítico, desde la escuela y desarrollar estrategias que estimulen las habilidades de los educandos, por ello se debe modificar la labor docente; es decir, se asume un reto para formar personas capaces de enfrentar situaciones retadoras que la ciudadanía les plantea a diario. Del mismo modo, el Ministerio de Educación (2016) ha dejado atrás la educación tradicional y mutado a una educación socio constructivista, para lo cual ha puesto en práctica diferentes estrategias didácticas que mejoren el proceso de enseñanza — aprendizaje, aquí el docente como el discente pondrán en práctica sus propias habilidades al momento de realizar sus experiencias de aprendizaje. Ravela et al. (2020) mencionan que se debe poner énfasis a las actividades que desarrollan los estudiantes, tomando en consideración las experiencias de aprendizaje, conocidas también como tareas auténticas, que se caracterizan por ser realistas y plausibles, buscan crear ciudadanos críticos, reflexivos y competentes en varios ámbitos académicos, considerando actividades complejas buscando soluciones a situaciones problemáticas, tales problemas incluyen dificultades que deben ser solucionados con creatividad utilizando distintas alternativas y estrategias.

En el colegio que se encuentra ubicado en el distrito de Independencia, los discentes de educación secundaria, desarrollan actividades en su mayoría en el nivel literal, teniendo dificultades en los aspectos de inferencia, deducción, interpretación, etc. evidenciándose en los productos de las experiencias de aprendizaje, como sostienen Cano et al. (2020) sostienen y hacen alusión al término relacionado al campo educativo que se refiere a la interacción con los productos o entorno de aprendizaje. Considerando que las actividades presentadas corresponden a situaciones complejas y de cierta duración, planificadas intencionalmente por los docentes con la finalidad de hacer referencia a contextos reales que respondan a un aprendizaje significativo, como encontramos en MINEDU (2020).

Pensar de forma crítica es una competencia básica que debe ser considerada en todos los niveles de enseñanza, que ayude a la persona a ser partícipe de la sociedad donde se desenvuelve, al considerar las competencias y la evaluación formativa se aplica las tareas auténticas; sin embargo, no todos los estudiantes logran el nivel esperado, siendo un factor determinante en el progreso de los aprendizajes, el conocimiento y la aplicación de estrategias pertinentes que favorecen el desarrollo de nuevos conocimientos enfocados en el pensamiento crítico servirán para mejorar la práctica docente

Ante este desafío se plantea el problema general, ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022?; los problemas específicos que se desprenden son (i) ¿Cuáles la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión lógica en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022?, (ii)

¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión criterial en estudiantes de secundaria de una IE de Lima, 2022?, (iii) ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión pragmática en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022?

Esta investigación se justifica porque se ha visto como problema la poca práctica sobre el uso de estrategias de enseñanza por parte de los docentes, si bien es cierto, los docentes han recibido capacitaciones o talleres sobre estrategias de aprendizaje aún no lo ponen en práctica como debiera ser, algunos siguen con la enseñanza tradicional; a ello se suma, el poco empleo del nivel criterial por parte de los discentes al momento de llevar a cabo la resolución de distintas actividades pedagógicas; siendo esto, el punto inicial para la mejora de la formación e identificación de diversas estrategias que aporten de modo paulatino para optimizar su forma de pensar y argumentar a partir de una experiencia de aprendizaje que promueva su criticidad.

El objetivo general es: Establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima,2022, y los objetivos específicos son (i) Establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y la dimensión lógica en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022, (ii) Establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y la dimensión criterial en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022, (iii)

Establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y la dimensión pragmática en estudiantes de secundaria de una IE de Lima, 2022.

Por otro lado, se propone la siguiente hipótesis general, Existe relación entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022 y las hipótesis específicas son: (i) Existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión lógica en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022; (ii) Existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión criterial en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022; (iii) Existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión pragmática en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación se ha tomado como fuente de información diversos trabajos con resultados similares, permitiendo incrementar o aportar al desarrollo de la misma, entre las investigaciones internacionales ubicamos el estudio sobre la variable estrategias didácticas, tal como lo señaló Díaz (2020), quienes implementaron una estrategia didáctica que promovió el pensamiento crítico a partir del reforzamiento de la comprensión lectora, el método de investigación fue cualitativo de diseño exploratorio - descriptivo, cuya muestra fue de 21 participantes de décimo grado cuyas edades oscilan entre 14 a 16 años; los instrumentos que utilizaron fueron la observación directa, pruebas exploratorias y cuestionario, es decir, se diseñó y validó 3 instrumentos que sirvieron para evaluar y optimizar la relación entre las variables estudiadas. En resumen, la estrategia fue aplicada de manera constante, ello permitió estimular habilidades de indagación y razonamiento en los estudiantes para desarrollar el sentido crítico, que es fundamental para generar estímulos y despertar el pensamiento crítico.

Se sabe que las estrategias tuvieron origen en el contexto militar que hace referencia como el arte de proyectar y dirigir las actividades, con la finalidad de conseguir los objetivos, si relacionamos con las estrategias de aprendizaje son recursos que posibilitan al estudiante a lograr aprendizajes de una manera más eficaz Toambolo (2017).

Para Pérez (2019), en su trabajo de investigación, presentó como objetivo programar diversas estrategias didácticas que favoreció el proceso de enseñanza; la presente investigación fue de enfoque cualitativo, contó con una muestra de 60 personas con muestreo no probabilístico, el método es sistémico estructural donde se empleó cuatro técnicas como la observación, entrevista, encuesta y análisis documental, al realizar la consulta a base de datos menciona que no se estaba dando la importancia a esta herramienta en la enseñanza, debido a esto se plantea un diseño de la estrategia que debe ser aplicado por los profesores, se llegó a la conclusión que mientras se ponga en práctica las estrategias didácticas los estudiantes podrán mejorar su aprendizaje.

En el trabajo de Rosero (2018), su objetivo se centró en direccionar el desarrollo de estrategias pedagógicas por parte de docentes con el fin de mejorar la educación en los niños, ya que esto influye en los primeros aprendizajes que

reciben; así como, el afianzamiento de su aprendizaje, de enfoque mixto descriptivo utilizaron las técnicas de análisis documental, guía didáctica, planificación educativa, encuestas, registros de observaciones. La población que comprendió a 74 sujetos entre padres de familia, docentes y niños.

Por otra parte, Torres et al. (2017) Señalaron que las estrategias y procesos de enseñanza aprendizaje propuestas o planteadas por los docentes, permiten mezclar los conocimientos, las destrezas, las emociones, y todo aquello relacionado a las actitudes de la comunidad educativa, el objetivo fue determinar la relación entre ambas variables, de tipo no experimental, diseño correlacional causal, enfoque cuantitativo, asimismo con una muestra de 159 participantes, empleó dos instrumentos. Los resultados obtenidos a través de Rho Spearman 0,790 indicando una correlación positiva alta con un P=valor de 0,000. De significancia.

Por otro lado, Palacios et al. (2020) realizaron estudios sobre estrategias didácticas para fomentar las prácticas inclusivas en profesores. Este trabajo se concibe como positivista, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional causal; referente a la población se tomó en cuenta a 48 docentes de dos instituciones estatales, se consideró 7 dimensiones en la variable estrategias didácticas con 26 ítems. Se obtiene como resultados bajos niveles en hacer uso de las estrategias didácticas para fomentar las prácticas inclusivas, se obtuvo el $P = v$ de 0,05 de significancia.

En relación a la variable pensamiento crítico, Bezanilla et al. (2021) señalaron la importancia de fomentar y estimular el juicio crítico en los estudiantes de educación superior. La investigación fue cualitativa, el diseño de investigación - acción, se trabajó con una muestra de 142 profesores; concluyendo y explicando la existencia de diversas razones para trabajar el pensamiento crítico, porque los futuros profesionales requieren desarrollar su capacidad intelectual y la autonomía. Indicaron que es posible realizar esta capacidad utilizando estrategias activas, el instrumento fue un breve cuestionario que fue administrado en línea, las respuestas se analizaron de forma inductiva, los profesores consideran que es importante enseñar este tipo de pensamiento en la universidad debido a la complejidad de nuestro entorno.

Mientras que Agudo, et al. (2020) describieron como fomentar el pensamiento crítico de los discentes, así como, el desarrollo de un plan didáctico que busca el desarrollo del juicio crítico, mediante un enfoque mixto, esto se realizó a 7 estudiantes y una entrevista a una experimentada docente, se emplearon dos técnicas: el cuestionario y la entrevista, en relación a los resultados se analizó el pre test y post test, luego se presentó el análisis de contenido de la entrevista concluyendo que la propuesta didáctica logró un incremento considerable en el desarrollo de las habilidades propias del juicio crítico que demuestran los estudiantes, al aplicarse una fase de la propuesta incrementándose en 0,57 en media aritmética, similar a un 16% el nivel del pensamiento crítico.

Por otra parte, Supriyatno et al. (2020) investigaron sobre cómo mejorar e incrementar las habilidades del juicio y nivel crítico en discentes. El estudio utilizó un enfoque mixto, contó con 58 participantes, como instrumento para recolectar datos utilizó una encuesta y un test, utilizaron. Los medios de E- learning son elementos válidos y efectivos para mejorar la criticidad. Finalmente, concluyeron que los recursos virtuales constituyen criterios válidos, prácticos y efectivos para mejorar la capacidad.

A ello se suma, Braun et al. (2020), quienes buscaron mejorar las habilidades del juicio en discentes. Se empleó para este estudio un enfoque sistemático; concluyendo que el estudiante al momento de poner en práctica su juicio crítico este se considera una estrategia para trabajar la autonomía y el trabajo cooperativo.

Finalmente, Moreno (2017), cuya investigación se centra en establecer el nivel de juicio crítico por parte de los estudiantes; para su estudio se empleó a 217 discentes, fue un estudio de enfoque mixto, diseño exploratorio — descriptivo; se llegó a la conclusión que el docente debe modificar sus estrategias y focalizarlas en desarrollar las capacidades que le permitan al estudiante mejorar su nivel crítico – valorativo.

En el ámbito nacional ubicamos el estudio sobre la variable estrategias didácticas, para ello tenemos a Torres (2022), cuyo objetivo fue determinar la relación entre existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora de los estudiantes, no es empírico, asume un plano causal, con diseño cuantitativo, teniendo en cuenta una población de 270 estudiantes y 159 personas en la muestra, el estudio obtuvo el resultado de solo 88,1 estudiantes promedio de comprensión

de lectura y otros 19 estudiantes representando el 11.9% alcanzó un nivel bajo de comprensión lectora, concluyó que las estrategias instruccionales están relacionadas con la comprensión lectora, porque 76.1% de estudiantes trabajaron con estrategias didácticas, mejoraron su comprensión lectora, desde 88.1% de estudiantes promedio, relación verificada con el valor de Rho Spearman obtuvo 0,790, mostrando una fuerte correlación positiva, con Sig. (bilateral) es 0,000, la significancia en alfa es 0,01 bilateral.

En la investigación de Gallo (2021), el objetivo fue establecer la posible relación entre la variable estrategias didácticas en docentes y la variable procesos de enseñanza - aprendizaje; la investigación fue no experimental, contó con 40 docentes como población, se llevó a cabo la aplicación del instrumento cuestionario con el cual se recogió los datos necesarios para evaluar los resultados, los cuales señalaron que todo proceso de enseñanza está ligado a las estrategias que el docente emplea; lo cual se aprecia en el Rho 0.643.

Núñez et al. (2020), se encargaron de observar las diferentes estrategias pedagógicas empleadas en experiencias de aprendizaje con la finalidad de entablar en el estudiante el nivel crítico - valorativo. Aplicaron el enfoque mixto, la muestra considerada fue de 20 profesores. Concluyeron que los profesores, mostraron serias debilidades durante el proceso de las experiencias de aprendizaje, por lo tanto, los estudiantes carecen de recursos y/o medios cognitivos que les permita desarrollar una lectura crítica.

Rondan (2020), su objetivo fue establecer la posible influencia de las estrategias que emplea el docente sobre el desarrollo de un pensamiento analítico que beneficie el aprendizaje de los estudiantes, se empleó como metodología el enfoque cuantitativo con diseño no experimental, se tomó a 99 estudiantes como parte de la población, sus resultados señalan que las estrategias empleadas por docentes y el buen desarrollo del pensamiento favorece o influyen en el aprendizaje del discente.

Quintana (2019), cuyo estudio estuvo en demostrar cómo las estrategias didácticas se relacionan con el rendimiento académico, para ello se empleó el denominado método hipotético/deductivo trabajó con una población de 118 estudiantes, el instrumento empleado fue un cuestionario; los resultados según Rho

de Spearman arrojaron un nivel de relación de 0.511; por lo cual, se concluye que las estrategias pedagógicas si se relacionan con el rendimiento académico.

Chunga (2018) quiso hallar la influencia de las estrategias empleadas por docentes sobre la enseñanza dentro del área de comunicación; para ello, se empleó como muestra a los estudiantes de secundaria; los resultados señalaron que las estrategias que el docente pone en práctica ayudan a incrementar el conocimiento del área pedagógica determinada; para ello, los docentes debe ser partícipes de cursos de actualización, monitoreos constantes y acompañamientos rutinarios.

En relación a la variable pensamiento crítico, Gutiérrez (2021) mostró el nivel de metodología empleada de forma activa como parte de procesos didácticos para mejorar en el estudiante el nivel crítico - valorativo; se empleó la investigación aplicada, de nivel explicativo y diseño experimental, se tomó como muestra a 103 estudiantes de secundaria, se les aplicó una ficha de observación para medir el pensamiento crítico por niveles. Se concluyó que la labor docente cumple con un rol relevante en el estudiante frente al desarrollo del nivel criterial.

Deroncele, et al. (2020) señalaron la importancia de evaluar los diferentes factores tanto psicosociales como educativos con el objetivo de mejorar la comprensión y desarrollo del nivel criterial en los estudiantes; el estudio fue de enfoque mixto, cuya población estuvo formada por discentes y profesores; es primordial potenciar el pensamiento crítico para lograr mejorar el potencial educativo. La forma en la que se despliegan los procesos educativos necesita emplear estrategias cognitivas y de aprendizaje.

Sandoval (2020) tuvo como fin establecer la relación entre las variables pensamiento crítico y aprendizaje social, el estudio fue no experimental, se empleó como instrumento los cuestionarios, su muestra fue de 26 estudiantes. La conclusión señala que el 80% de participantes ubica el pensamiento crítico y al aprendizaje social en el nivel alto; es decir, mientras se desarrolle un buen pensamiento crítico en los estudiantes estos serán capaces de socializarse.

Culquicondor, (2019) tuvo como objetivo señalar las diversas características que se desprenden del pensamiento crítico para llevar a cabo una buena propuesta didáctica, la investigación fue descriptiva, se trabajó con 120 estudiantes a quienes se aplicaron los cuestionarios; la investigación concluyó que los estudiantes

pueden llegar a desarrollar un buen nivel de pensamiento crítico siempre y cuando desarrollen las capacidades.

En relación a las estrategias didácticas, se toman en cuentas las teorías del cognitivismo y el constructivismo; Jean Piaget (1977) citado en Limas (2018) señala que el cognitivismo cuenta con cuatro estructuras: sensoriomotora ubicada entre las edades de 0 a 2 años, etapa preoperativa entre los 3 a 7 años, la cognitiva entre 8 a 11 años y la quirúrgica formal entre los 12 a 15 años. En estas etapas, los cambios cognitivos ocurren a través de un proceso de adaptación que alinea las estructuras cognitivas con los estímulos externos para permitir el aprendizaje.

A ello, Lima (2018) señala que el cognitivismo representa las condiciones bajo las cuales un estudiante puede desarrollar habilidades cognitivas. Los principales aspectos del desarrollo son las diferencias individuales en el aprendizaje de los estudiantes, la adquisición de conocimientos y las habilidades de pensamiento. Esta situación pone a los estudiantes en un papel activo en la educación con capacidad para resolver problemas. Este modelo ve la educación como un proceso positivo basado en el estudiante y entiende que las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben ser positivas.

Por otra parte, Ausubel (1980) citado en Limas (2018) menciona que el modelo constructivista se entiende como las ideas adquiridas están asociadas con ideas poseídas previamente. Ausubel señala que el aprendizaje requiere de dos elementos: la naturalidad del propio material didáctico y la naturalidad de la estructura cognitiva del estudiante.

Así mismo, el constructivismo según Limas (2018) menciona que es una estructura que se desarrolla en el cerebro del alumno y varía de uno a otro, dependiendo de su origen individual. Es decir, el proceso de aprendizaje también se puede realizar de otra manera. Este modelo entiende que existen diferencias en el ritmo de adquisición del aprendizaje, pero posiciona a los estudiantes como actores del aprendizaje y la resolución de problemas. Finalmente, cada estudiante revisa y reconstruye los conocimientos necesarios para abordar el problema tanto dentro como fuera del contexto escolar.

Así mismo, Olaya y Ramírez (2015) indican que existe una gran diferencia entre enseñar y aprender porque se trata de lograr un buen aprendizaje para los estudiantes a través de una educación adecuada, pero el aprendizaje no es solo

memorización o repetición, se vuelve significativo; es decir, todo el conocimiento que se conoce como experiencia previa y que ayuda a plantear nuevos retos.

La utilidad que le demos a las estrategias ya depende del docente, pero necesita estar guiada por las necesidades de aprendizaje del estudiante y sus características específicas. Por ello, Orellana (2017) señala que al respecto que las estrategias de enseñanza tienen muchos usos, pero el proceso de planificación es importante porque el uso depende de las elecciones del maestro.

Salinas (2006) son recursos que los docentes suelen emplear para mantener la atención del menor durante la ponencia; a ello se suma, Tobón (2003), quien señala que el objetivo con el que se emplea las estrategias está direccionado a mejorar o incrementar las competencias de cada área curricular. Santivañez (2000) señala que la didáctica empleada por el docente está ligada a los objetivos y metas que se desea lograr con dicho aprendizaje; todo ello se lleva a cabo en respuesta a los diversos estudios y diagnósticos realizados según Rodríguez (1999), por grandes representantes como Piaget y Vygotsky que hace referencia sobre como promover e impulsar el aprendizaje cooperativo y colaborativo ya que ello fomenta el desarrollo de estrategias y técnicas en los estudiantes, por ello hace énfasis en el enfoque de Vygotsky coinciden con las de Piaget destacando no solo la acción humana sino las herramientas que la hacen posible entre otros y los de estrategia de estilos cognitivos de Witkin, Pask, Entwistle, Bruner entre otros, cuyos estudios determinaron que el tratamiento de enseñanza — aprendizaje se basa en los procesos por los cuales el educando construye su aprendizaje.

Así mismo, Salinas (2006) divide a la variable en tres dimensiones, tales como: pedagógica, organizativa, tecnológica.

Referente a la primera dimensión pedagógica, el autor señala como el conocimiento con el que se trabaja los distintos métodos de aprendizaje. En relación a la segunda dimensión organizativa, hace referencia a las necesidades presentes en la organización; así como, en el ambiente de interacción. Por último en la tercera dimensión tecnológica la describe como características y tipos de software que ayudan en la interacción con el entorno mismo; a través de ello, se puede adquirir todo tipo de información que beneficie e incremente el conocimiento del estudiante.

De acuerdo un estudio realizado por Baez (2016), citado por Balladares et,al. (2022) considera que los docentes saben sobre la relevancia de fomentar y promover este tipo de pensamiento en sus programaciones lo cual se observa un bajo nivel cognitivo, también hace mención que estas formas de pensar va depender de la manera como se enseñe, donde la tarea recae en el maestro. En consecuencia es importante conocer diversas estrategias didácticas que deben ser trabajados en cada espacio y contexto pertinente, ya que ello facilita la motivación en el aprendizaje y no se torna tedioso como comúnmente encontramos en las aulas estudiantes apáticos, irreflexivos que efectúan sus actividades con desgano y sin la menor importancia.

Por otro parte, la teoría del pensamiento crítico parte del escepticismo helénico, como lo indica Castillero (2018), como una forma de pensar menos obediente a aceptar lo que nos han enseñado, no es cuestionar todo lo que se nos presente, sino no aceptar todo lo que se nos presenta en la vida; eso significa tener una buena forma de sensación crítica y un sano talento para formar nuevas ideas. Del mismo modo, Británica (2021) menciona que Kant combinó el escepticismo sobre el conocimiento metafísico con el argumento de que ciertas condiciones universales y necesarias tienen experiencia y están asociadas con explicarla. Kant pensó que estaba respondiendo al desafío del escepticismo, pero algunos de sus contemporáneos vieron su filosofía como el amanecer de una nueva era escéptica; actualmente, el escepticismo sobre nuevos nombres y tendencias puede ser muy útil para capacitar a los hombres en la escuela. Es constructivo, con ideas emergentes que brindan soluciones a las dificultades y problemas sociales, en lugar de estorbar.

A continuación, Price- Mitchell (2018) señala que es la habilidad de todo ser humano para evaluar diferentes informaciones y determinarlas si son o no correctas; es sumamente importante poner en práctica el pensamiento crítico sobre un tema determinado, pues de esa forma se ejercitará la mente y creará en él, un juicio crítico; por otra parte, las habilidades sobre pensamiento crítico se desarrollan de acuerdo a las edades de los educandos, permitiéndoles emitir juicios propios. López (2012) realiza una distinción entre factor cognitivo y el desarrollo de conceptos, para ello, se aplica ciertas habilidades como el pensar de forma

compleja, el análisis, la deducción partiendo de un problema, la emisión de juicios, entre otros.

Según Ennis la variable tiene como dimensiones: la lógica, criterial y pragmática todo ello relacionado al aprendizaje. Primera dimensión lógica para Ennis es aquella relación existente entre los enunciados y las palabras. A ello se suma, Villarini (2003) señala como la facultad o inteligencia de procesar pensamientos con claridad y coherencia. Segunda dimensión criterial, según Ennis (2011) es aquella que se encarga de juzgar los enunciados empleados por el estudiante. Rojas (2000) es aquella que limpia la información en cuanto a la evidencia, los criterios, la justificación, fundamento de la realidad de nuestro pensamiento. Tercera dimensión pragmática, según Ennis (2011) es la construcción de la razón y la decisión con el fin de conseguir las habilidades y destrezas. Para Villarini (2003) consiste en analizar la lucha de poder o la pasión a las que responde el pensamiento de acuerdo a su interés, capacidad para examinarse internamente lo que ha logrado aprender.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo y diseño de investigación de la tesis fue de tipo aplicada; la investigación aplicada se relaciona con la básica, debido a que requiere de los aportes teóricos de la información y avances realizados, una de las características principales sería el uso y los efectos prácticos ligados a la teoría de los conocimientos como afirma, Gallardo (2017), del mismo modo, según su naturaleza la investigación fue de enfoque cuantitativo que, según Hernández et al. (2014) sostuvieron que estuvo centrado en el análisis profundo de la realidad a estudiar, por lo cual, se lleva a cabo procedimientos de medición, dando origen a resultados estadísticos que serán plasmados en próximas pesquisas.

El estudio se desarrolló bajo el diseño no experimental tal como lo señalaron, Hernández et al. (2014) fue considerado no experimental porque se basó en conceptos, variables, entre otros que se desarrollaron sin la intervención directa del investigador. Por otra parte, el nivel de investigación se denominó correlacional a lo que Hernández et al. (2014) señalaron como estudio cuyo objetivo fue medir el grado de relación entre la variable estrategias didácticas y la variable pensamiento crítico mediante el cual se estudió ambas variables para conocer, identificar y analizar si la correlación resulta positiva o negativa.

Para Díaz (2009) es aquel en el cual no se realiza ninguna operación variable y recoge información muestral de la misma forma que ocurre en un contexto normal y la analiza según su finalidad. Por otro lado, según Palella y Martins (2012), el diseño transversal es un estudio en el que la adquisición de datos se lleva a cabo en un único punto en el tiempo.

El estudio siguió el siguiente diseño:

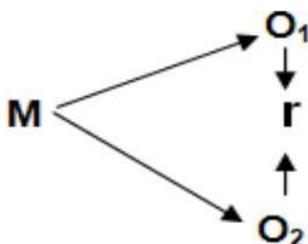


Figura 1. Esquema del diseño de investigación

Donde:

M = Muestra

V1 = Estrategias didácticas

V2 = Pensamiento crítico

R = Relación entre V1 y V2

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Estrategias didácticas

Definición conceptual

Salinas (2006) son recursos que los docentes suelen emplear para mantener la atención del menor durante la ponencia.

Definición operacional

La variable se dividió en tres dimensiones: pedagógica, organizativa, tecnológica; por ello, se elaboró un instrumento denominado cuestionario. (Véase anexo 2)

Variable 2: Pensamiento crítico

Definición conceptual

Para Price- Mitchell (2018) señala que es la capacidad de evaluar información para determinar si es correcta o incorrecta.

Definición operacional

La variable se dividió en tres dimensiones: lógica, criterial, pragmática; para lo cual se elaboró un instrumento denominado cuestionario de escala ordinal. (Véase anexo 2)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: según Hernández et al. (2014) indicaron que es todo aquello que fue ligado al contexto de la investigación. Tamayo (2014) es toda la unidad de análisis que se presentará en el estudio determinado. En la institución en mención se consideró a 150 alumnos que conforman la población en estudio.

Muestra: para Valderrama (2015) es un porcentaje mínimo de la unidad de análisis; mientras que para Tamayo (2014) es una parte pequeña de la unidad de análisis que se presentó en el estudio determinado. Para la presente investigación se tomó como muestra a 67 estudiantes pertenecientes a la IE correspondiente de las secciones A, B y C de 5º grado.

Criterio de inclusión: son aquellos estudiantes que pertenecen a 5to grado de una IE de secundaria de Lima.

Criterio de exclusión: son todos los estudiantes de 1ero a 4to grado de una IE de secundaria de Lima.

Muestreo: Hernández et al. (2014) mencionan que es el procedimiento mediante el cual se considera a ciertos individuos que pertenecen a una población. Para la investigación se trabajó con el muestro probabilístico aleatorio simple debido a que se consideró a 67 estudiantes de una población de 150 personas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández et al. (2018) definieron como una técnica en la cual los individuos son elegidos en base a la conveniencia y accesibilidad que estos representan para el investigador; para ello se empleó como técnica la encuesta del cuestionario que fue validado por expertos, con 20 preguntas respectivas para la primera variable y 20 preguntas para la segunda variable, haciendo un total de 40 ítems que sirvieron para la recolección de datos;

Técnica: encuesta

Para Ñaupas, et al. (2014) sostienen que es el proceso mediante el cual se recopila información o datos y se recopilan sus herramientas de recopilación, estos son la entrevista y el cuestionario. Para el desarrollo de esta investigación el instrumento utilizado fue el cuestionario.

Arbañil et al. (2010) es una técnica empleada para recoger datos de una población o muestra determinada.

Instrumento de investigación

Hernández et al. (2018) consideran que son los recursos empleados por el investigador para recoger los datos necesarios para el estudio; para esta investigación se empleó como instrumentos los cuestionarios.

Para Ñaupas et al. (2014) sostienen que el cuestionario es considerado una serie de preguntas escritas sobre variables, sus dimensiones e indicadores. Su finalidad es recoger información de la muestra y contrastar las hipótesis de investigación.

Para lo cual se solicitó a la institución educativa determinada la autorización; primero se llevó a cabo una prueba piloto de la cual se obtuvo resultados que nos ayudó a ubicar la confiabilidad de la misma, luego se aplicó a la muestra definida

para recoger datos y procesarlas para determinar los resultados esperados. Los datos de los instrumentos se estructuraron en las fichas técnicas siguientes:

Tabla 1.

Ficha técnica del instrumento 1

Instrumento 1	
Denominación	Preguntas sobre estrategias didácticas
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario
Población	150 estudiantes
Muestra	67 estudiantes
Estructura	20 ítems
Escala de medición	Ordinal
Año	2022

Tabla 2. *Ficha técnica del instrumento 2*

Instrumento 2	
Denominación	Preguntas sobre pensamiento crítico
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario
Población	150 estudiantes
Muestra	67 estudiantes
Estructura	20 ítems
Escala de medición	Ordinal
Año	2022

Validez

Hernández et al., (2018) mencionaron que el instrumento fue evaluado por un juicio de expertos, encargados de observar detenidamente el instrumento; para lo cual, se analizó y verificó cada ítem para cerciorarse si respondieron o no adecuadamente al indicador señalado.

Para que los instrumentos fueran empleados, estos tuvieron que pasar por un juicio de expertos, quienes los han analizado detalladamente, y han verificado que cumplan con los criterios adecuados; realizando una revisión minuciosa de cada ítem que correspondía al cuestionario los mencionados expertos se detallaron en la presente tabla.

Tabla 3.

Validación de instrumentos

Validador	Resultado
Dra. Nelida Aranda Ashcalla	Aplicable
Mg. Carlos Valdivia Fernández	Aplicable
Mg. Miguel Cabrera Cáceres	Aplicable
Mg. Renzo Machuca Borja	Aplicable
Mg. José Cuellar Chuquiyuri	Aplicable

Confiabilidad

Hernández et al. (2018), lo definieron como el grado de confianza de un instrumento de investigación; por ello, en esta investigación se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos resultados obtenidos indicaron la fiabilidad óptima del instrumento a emplear. Para la fiabilidad de los instrumentos, se llevó a cabo la denominada prueba piloto, por la cual, se extrajo los datos más relevantes presentes en dichos instrumentos, como se expresa en las siguientes tablas:

Tabla 4.

Confiabilidad de la variable 1

Resumen del procesamiento de los casos del Estrategias didácticas

Estadísticas de fiabilidad – Variable 1	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,876	20

Fuente. Tomados del procesamiento de datos del SPSS26

El Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.876 lo que significa el instrumento puede ser empleado para la recolección de datos.

Tabla 5.

Confiabilidad de la variable 2.

Resumen del procesamiento de los casos del Pensamiento crítico.

Estadísticas de fiabilidad – Variable 2	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,922	20

Fuente. Tomados del procesamiento de datos del SPSS26

El Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.922 lo que significa el instrumento puede ser empleado para la recolección de datos. (Véase anexo 3)

3.5. Procedimientos

La tesis se inició con la descripción del problema, la indagación de antecedentes como tesis o artículos científicos que afianzaron los aspectos relevantes, luego se planteó el tipo y diseño de investigación a emplear, con el cual se redactó los instrumentos

que fueron empleados, finalmente se procesó a través de la estadística correspondiente.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron procesados mediante el programa SPSS versión 26 en primer punto para ubicar la confiabilidad de instrumentos politómicos, luego se procesaron los datos para trabajar la estadística descriptiva y hallar las tablas; del mismo modo, se empleó la estadística inferencial con la cual se determinó la correlación entre variables y dimensiones; con ellas, se pudo llevar a cabo la discusión.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación cumplió con los criterios que la Universidad César Vallejo decretó, así mismo, se puntualizó que toda la información fue obtenida de revistas científicas, tesis y artículos con el fin de brindar un aporte en el estudio. Los resultados que se obtuvieron cumplieron con la transparencia y veracidad del caso, no serán manipulados a favor de la investigación. Por ello, hago conocimiento que toda información es de mi autoría.

IV. RESULTADOS

Luego del procesamiento de los datos de la variable Estrategias didácticas, se especificaron los resultados encontrados a partir de la aplicación del instrumento a los 67 estudiantes de una IE de Lima, 2022.

Tabla 6. *Distribución de la variable Estrategias didácticas*

	Frecuencia	Porcentaje
	a	e
Malo	24	36%
Regular	17	25%
Bueno	26	39%
Total	67	100%

En la tabla 6, se mostró los resultados de la variable Estrategias didácticas realizado a 67 estudiantes de una IE de Lima, 2022, donde se observó que un 36% de estudiantes consideró a las estrategias didácticas en el rango de malo; un 25% en el rango regular y un 39%, en el rango bueno.

Tabla 7. *Distribución de las dimensiones de la variable Estrategias didácticas*

Dimensiones de la variable	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Pedagógica	28	42%	24	36%	15	22%	67	100%
Organizativa	25	37%	32	48%	10	15%	67	100%
Tecnológica	29	43%	20	30%	18	27%	67	100%

En la tabla 7, se mostraron los resultados de las dimensiones de la variable Estrategias didácticas realizado a 67 estudiantes, donde se observó que en relación a la dimensión pedagógica un 42% consideró en el rango bueno, un 36% en el rango regular y un 22% en el rango malo; en relación a la dimensión organizativa un 37% se encontró en el rango bueno, un 48% en el rango regular y un 15% en el rango malo; y en a la dimensión tecnológica un 43% se pudo considerar en el rango bueno, un 30% en el rango regular y un 27% en el rango malo.

Luego del procesamiento de los datos de la variable Pensamiento crítico, se especificaron los resultados encontrados a partir de la aplicación del instrumento a los 67 estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2022.

Tabla 8.*Distribución de la variable Pensamiento crítico*

	Frecuencia	Porcentaje
	a	e
Malo	27	41%
Regular	17	25%
Bueno	23	34%
Total	67	100%

En la tabla 8 se mostró los resultados de la variable Pensamiento crítico realizado a 67 estudiantes de una IE de Lima, 2022; donde se observó que un 41% de estudiantes consideró al pensamiento crítico en el rango de malo; un 25% en el rango regular y un 34%, en el rango bueno.

Tabla 9.*Distribución de las dimensiones de la variable Pensamiento crítico*

Dimensiones de la variable	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Lógica	25	37%	28	42%	14	21%	67	100%
Criterial	30	45%	25	37%	12	18%	67	100%
Pragmática	26	39%	23	34%	18	27%	67	100%

En la tabla 11 , se mostraron los resultados de las dimensiones de variable Pensamiento crítico realizado a 67 estudiantes, donde se observó que en relación a la dimensión lógica un 37% lo consideró en el rango bueno, un 42% en el rango regular y un 21% en el rango malo; en relación a la dimensión criterial un 45% se encontró en el rango bueno, un 37% en el rango regular y un 18% en el rango malo; y en a la dimensión pragmática un 39% se obtuvo en el rango bueno, un 34% en el rango regular y un 27% en el rango malo.

Prueba de hipótesis

Esta prueba se realizó con el fin de evaluar la relación existente entre las variables estudiadas, para lo cual se realizó el tratamiento estadístico respectivo, empleándose la Estadística Descriptiva, efectuando el análisis de normalidad: Prueba Kolmogorov-Smirnov (K-S de una muestra) y la Prueba Estadística No Paramétrica de Correlación Spearman Rho para dos variables. El nivel de significancia utilizado fue $\alpha = 0.05$

Prueba de Normalidad de la Variable 1 y la Variable 2

Para cada variable se empleó la Prueba no Paramétrica de Normalidad Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 10.

Pruebas de normalidad

	Estadístico	gl	Kolmogorov - Smirnov sig
Estrategias didácticas	,934	67	,000
Pensamiento crítico	,883	67	,001

Regla de Decisión

La prueba de normalidad arrojó un estadístico de p: valor 0.000 para la variable Estrategias didácticas y un p: valor 0.001 para la variable Pensamiento crítico. Lo que significa que el conjunto de datos de las variables no se distribuye normalmente.

Prueba de Correlación de las Variables Según la Hipótesis General

Se determinó la correlación existente entre la variable 1 y la variable 2, mediante la Prueba no Paramétrica de Correlación de Rho de Spearman.

Hipótesis general.

HG: Existe relación entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022.

H0: No existe relación entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022.

Tabla 11.

Correlaciones entre las variables estrategias didácticas y pensamiento crítico

	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	DIDÁCTICAS	PENSAMIENTO CRÍTICO
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,972
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	67	67
	Coeficiente de correlación	,972	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	67	67

Según los resultados se pudo evidenciar que el P valor es de 0,000 siendo menor al 0.05; por el cual, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de la investigación, señalando la existencia de una correlación significativa entre las variables mencionadas. Del mismo modo, se tuvo un coeficiente de correlación igual

a 0.972; concluyendo que las estrategias didácticas empleadas por docentes apuntan a que los estudiantes manifestaron un pensamiento crítico.

Hipótesis específica 1:

H1: Existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión lógica en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022.

H0: No existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión lógica en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022.

Tabla 12.

Correlaciones entre estrategias didácticas y la dimensión lógica

			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	LÓGICA
Rho de Spearman	ESTRATEGIA S DIDÁCTICAS	Coeficiente de correlación	1,000	,866
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	LÓGICA	Coeficiente de correlación	,866	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	67	67

Según los resultados de la correlación Rho de Spearman existe una relación significativa entre estrategias didácticas y la dimensión lógica con un Rho = 0.866 equivalente al 86,6% permitiendo afirmar que existe una correlación significativa, Hernández (2010), como buena y positiva entre la dimensión y la variable, según las respuestas brindadas por los estudiantes.

Hipótesis específica 2:

H1: Existe relación de P: valor 0,000 entre las estrategias didácticas y la dimensión criterial en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022.

H0: No existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión criterial en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022.

Tabla 13.*Correlaciones entre estrategias didácticas y la dimensión criterial.*

			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	CRITERIAL
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Coeficiente de correlación	1,000	,811
		Sig. (bilateral) N	. 67	,000 67
	CRITERIAL	Coeficiente de correlación	,811	1,000
		Sig. (bilateral) N	,000 67	. 67

Según los resultados de la correlación existe una relación significativa entre estrategias didácticas y la dimensión criterial con un Rho de Spearman = 0.811 equivalente al 81,1% permitiendo afirmar la existencia de una correlación significativa de acuerdo al autor Hernández (2010) consideró como buena y positiva entre la dimensión y la variable, según las respuestas brindadas por los docentes.

Hipótesis específica 3:

H1: Existe relación de P: valor 0,000 que significa menor de 0,5 entre las estrategias didácticas y la dimensión pragmática en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022.

H0: No existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión pragmática en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022.

Tabla 14.*Correlaciones entre las estrategias didácticas y la dimensión pragmática.*

			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	PRAGMÁTICA
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Coeficiente de correlación	1,000	,902
		Sig. (bilateral) N	. 67	,000 67
	PRAGMÁTICA	Coeficiente de correlación	,902	1,000
		Sig. (bilateral) N	,000 67	. 67

Según los resultados de la correlación existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión pragmática con un Rho de Spearman = 0.902 equivalente al 90,2% permitiendo afirmar la existencia de una correlación significativa, Hernández (2010), como buena y positiva entre la dimensión y la variable, según las respuestas brindadas por los estudiantes.

Objetivo específico 1: Establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y la dimensión lógica en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022.

Tabla 15.

			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	LÓGICA
Rho de Spearman	ESTRATEGIA S DIDÁCTICAS	Coeficiente de correlación	1,00 0	,866
		Sig. (bilateral) N	.	,000
	LÓGICA	Coeficiente de correlación	,866	1,000
		Sig. (bilateral) N	,000 67	. 67

Según los resultados de la correlación Rho de Spearman existe una relación significativa entre estrategias didácticas y la dimensión lógica con un Rho = 0.866 equivalente al 86,6% permitiendo afirmar que existe una correlación significativa buena y positiva como refiere Hernández (2010), entre la dimensión y la variable, según las respuestas brindadas por los estudiantes.

Objetivo específico 2: Establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y la dimensión criterial en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022.

Tabla 16.

			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	CRITERIAL
Rho de Spearm a n	ESTRATEGI AS DIDÁCTICAS	Coeficiente de correlación	1,00 0	,811
		Sig. (bilateral) N	. 67	,000 67
	CRITERIAL	Coeficiente de correlación	,811	1,000
		Sig. (bilateral) N	,000 67	. 67

Según los resultados de la correlación Rho Spearman existe una relación significativa entre estrategias didácticas y la dimensión criterial con un Rho = 0.811 equivalente al 81,1% permitiendo afirmar la existencia de una correlación significativa buena y positiva, según lo que propone Hernández (2010), entre la dimensión y la variable, según las respuestas brindadas por los estudiantes.

Objetivo específico 3: Establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y la dimensión pragmática en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022.

Tabla 17.

			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	PRAGMÁTIC A
Rho de Spearm a n	ESTRATEGI AS DIDÁCTICAS	Coeficiente de correlación	1,00 0	,902
		Sig. (bilateral) N	. 67	,000 67
	PRAGMÁTI CA	Coeficiente de correlación	,902	1,00 0
		Sig. (bilateral) N	,000 67	. 67

Según los resultados de la correlación Rho Spearman existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión pragmática con un Rho = 0.902 equivalente al 90,2% permitiendo afirmar la existencia de una correlación significativa buena y positiva tal como indica Hernández (2010), entre la dimensión y la variable, según las respuestas brindadas por los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022, lo cual se pudo conocer a través de los objetivos específicos y de la comprensión de hipótesis; para ello, se trabajó con dos cuestionarios que respondieron a las variables planteadas; con estos datos se procedió a llevar a cabo la discusión con los antecedentes presentados.

Según lo observado en la tabla 8 acerca de las estrategias didácticas se observó que un porcentaje mayor de estudiantes, específicamente el 39% se encontró en el rango de bueno lo que explica reconocer que es necesario ahondar en las diferentes estrategias empleadas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje logrando, así obtener mejores resultados durante el proceso de enseñanza — aprendizaje; así mismo, un 36% se encuentra en el rango de malo, esto implica que debemos trabajar en mejorar o poner en práctica diferentes tipos de estrategias.

Estos resultados se basan en las teorías del cognitismo y el constructivismo; Jean Piaget, 1977 citado en Limas, 2018, señala el cognitismo cuenta con cuatro estructuras: sensorio motora consideradas entre las edades de 0 a 2 años, etapa pre operativa entre los 3 a 7 años, la cognitiva entre 8 a 11 años y la quirúrgica formal entre los 12 a 15 años. En estas etapas, los cambios cognitivos ocurren a través de un proceso de adaptación que alinea las estructuras cognitivas con los estímulos externos para permitir el aprendizaje. A ello, Lima (2018) señaló que el cognitismo representa las condiciones bajo las cuales un estudiante puede desarrollar habilidades cognitivas. Los principales aspectos del desarrollo son las diferencias individuales en el aprendizaje de los estudiantes, la adquisición de conocimientos y las habilidades de pensamiento. Esta situación pone a los estudiantes en un papel activo en la educación con capacidad para resolver problemas.

Así mismo, Salinas (2006) dividió a la variable en tres dimensiones, tales como: pedagógica, organizativa, tecnológica. En relación a la primera dimensión pedagógica, señaló como el conocimiento con el que se trabaja los distintos métodos de aprendizaje. Respecto a la segunda dimensión organizativa, hizo referencia a las necesidades presentes en la organización; así como, en el

ambiente de interacción. Finalmente acerca de la tercera dimensión tecnológica, describió como características y tipos de software que ayudaron en la interacción con el entorno mismo; a través de ello, se pudo adquirir todo tipo de información que beneficie e incremente el conocimiento del discente.

En cuanto a este aspecto podemos señalar que los autores mencionados en el marco teórico realizaron estudios correlacionales, uno de ellos fue Sandoval (2020), quien propuso una relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje social, concluyendo que el 80% de participantes ubicaron el pensamiento crítico y al aprendizaje social en el nivel alto; es decir, mientras se desarrolle un buen pensamiento crítico en los estudiantes estos serán capaces de socializarse.

Del mismo modo, se pudo observar en la tabla 10 concerniente al pensamiento crítico se puede notar que un porcentaje mayor de estudiantes, específicamente el 41% se encuentra en el rango malo, aquello implicó que debemos elaborar diferentes estrategias o métodos que pueden ayudar a alimentar el nivel crítico e inferencial; en relación al marco teórico, Agudo, et al. (2020) describieron como fomentar el pensamiento crítico de los discentes, así como, el desarrollo de un plan didáctico que busca el desarrollo del juicio crítico. Concluyendo que la propuesta didáctica logró un incremento considerable en el desarrollo de las habilidades propias del juicio crítico que emiten los estudiantes; es por ello, que los docentes debemos enfocarnos en trabajar temas que incrementen el nivel crítico de cada estudiante.

Esta variable está sustentada en la teoría del pensamiento crítico parte del escepticismo helénico, como lo indica Castillero (2018), como una forma de pensar menos obediente a aceptar lo que nos han enseñado, no es cuestionar todo lo que se nos presente, sino no aceptar todo lo que se nos presenta en la vida; eso significa tener una buena forma de sensación crítica y un sano talento para formar nuevas ideas. Del mismo modo, Británica (2021) menciona que Kant combinó el escepticismo sobre el conocimiento metafísico con el argumento de que ciertas condiciones universales y necesarias tienen experiencia y están asociadas con explicarla.

Autores como Olaya y Ramírez (2015) indicaron que existe una gran diferencia entre enseñar y aprender porque se trata de lograr un buen aprendizaje para los estudiantes a través de una educación adecuada, pero el aprendizaje no es solo memorización o repetición, se vuelve significativo; es decir, todo el conocimiento que se conoce como experiencia previa y que ayuda a plantear nuevos retos

En relación a los resultados que se reflejaron en la tabla 13 se pudo constatar que existe una correlación alta con un $Rho = 0.972$ y significancia estadística de $p = 0.000$, menor a < 0.05 , por tanto, esto significa que si hay estrategias didácticas habrá un pensamiento crítico que beneficie e incremente los conocimientos del estudiante, ante este hallazgo se comprueba el objetivo general planteado, el cual establece la relación existente entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una IE de Lima, 2022.

Asimismo, se consideró los aportes hallados por Gallo (2021) señaló que las estrategias didácticas en docentes beneficia los procesos de enseñanza — aprendizaje, pues el docente al momento de poner en práctica una actividad señalada emplea las diferentes estrategias con el cual transmitir dicho aprendizaje al estudiante; es decir, todo proceso de enseñanza está ligado a las estrategias que el docente presenta; del mismo modo, el estudio realizado por Rosero (2018), se centró en direccionar el desarrollo de estrategias pedagógicas por parte de docentes con el fin de mejorar la educación en los niños, ya que esto influye en los primeros aprendizajes que reciben; así como, el afianzamiento de su aprendizaje. En pocas palabras, los docentes que empleen una estrategia determinada afianzaran el aprendizaje del estudiante considerando el contexto, los recursos o herramientas que son necesarios para lograr las metas y propósitos.

Según Ennis la variable tiene como dimensiones: la lógica, criterial y pragmática todo ello relacionado al aprendizaje. Primera dimensión lógica para Ennis es aquella relación existente entre los enunciados y las palabras. A ello se sumó, Villarini (2003) señaló como la facultad o inteligencia de procesar pensamientos con claridad y coherencia. Segunda dimensión criterial, según Ennis (2011) es aquella que se encarga de juzgar los enunciados empleados por el estudiante. Rojas (2000) es aquella que limpia la información en cuanto a la evidencia, los criterios, la justificación, fundamento de la realidad de nuestro

pensamiento. Tercera dimensión pragmática, según Ennis (2011) es la construcción de la razón y la decisión con el fin de conseguir las habilidades y destrezas. Para Villarini (2003) consiste en analizar la lucha de poder o la pasión a las que responde el pensamiento de acuerdo a su interés, capacidad para examinarse internamente lo que ha logrado aprender.

De la misma manera, ante el resultado de la correlación general, se puede afirmar que existe una similitud con los estudios hallados por Torres, et al. (2017) señalaron que las estrategias se relacionan con los procesos de enseñanza aprendizaje propuestas por los docentes. El resultado de dicha investigación arroja una correlación positiva; lo que conlleva a interpretar que la mezcla de conocimientos, destrezas, emociones y todo ello relacionado a las actitudes de la comunidad educativa ayuda en el proceso de aprendizaje tomando en cuenta que en los procesos intervienen diversos mecanismos que el docente pone en práctica para encaminar un desarrollo eficaz de las actividades. También aparece Salinas (2006) afirma que estrategias didácticas son recursos que los docentes suelen emplear para mantener la atención del menor durante la ponencia; en resumen; debemos considerar que toda estrategia se realiza con el fin de guiar un aprendizaje óptimo y beneficioso para toda la comunidad educativa.

En cuanto a los resultados que se reflejaron en la tabla 14 se pudo constatar que existe correlación moderada con un $Rho = 0.866$ y significancia estadística de $p = 0.000$, menor a < 0.05 ; por tanto, esto significa que si hay estrategias didácticas habrá un desarrollo de pensamiento lógico que beneficie e incremente el juicio lógico de los estudiantes, ante este hallazgo se comprueba el objetivo específico 1, el cual señala la relación existente entre las estrategias didácticas y la dimensión lógica en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022, estos resultados se asemejan a los ubicados por Bezanilla et al. (2021) señalaron la importancia de fomentar y estimular la lógica en los estudiantes de educación superior; concluyendo que existe diversas razones para trabajar el pensamiento crítico, porque los futuros profesionales requieren desarrollar su capacidad intelectual y la autonomía. Así mismo, se hace mención a los estudios realizados por Supriyatno et al., (2020) investigaron como mejorar e incrementar las habilidades del juicio y nivel crítico en discentes; si bien es cierto, no cuenta con las

mismas dimensiones, si hace enfoque en el juicio crítico; el cual, se relaciona con la lógica que se pretende incrementar en el estudiante.

Uno de los aspectos importantes del tema es lo que señala Santivañez (2000), quien afirma que la didáctica empleada por el docente está ligada a los objetivos y metas que se desea lograr con dicho aprendizaje; todo ello está centrado en psicólogos como Piaget, Vygotsky, entre otros; cuyos estudios determinaron que el tratamiento de enseñanza — aprendizaje se basa en los procesos por los cuales el educando construye su aprendizaje. De acuerdo a esto se puede decir que, durante el desarrollo de nuestra actividad pedagógica los estudiantes pondrán a prueba todos sus conocimientos afianzando así el nivel criterial.

En cuanto a los resultados que se reflejan en la tabla 15 se pudo constatar que existe correlación moderada con un $Rho = 0.811$ y una significancia estadística de $p = 0.000$, menor a < 0.05 ; por tanto, esto significa que si hay estrategias didácticas habrá un desarrollo criterial óptimo, ante este hallazgo se comprueba el objetivo específico 2, el cual señala la relación existente entre las estrategias didácticas y la dimensión criterial en estudiantes de educación secundaria de una IE de Lima, 2022, estos resultados se asemejan a los ubicados por Díaz (2020) implementó una estrategia didáctica con el fin de promover el pensamiento crítico partiendo de la comprensión lectora; es decir, con este estudio se deseó estimular las habilidades de indagación y razonamiento en los estudiantes para desarrollar el sentido crítico, fundamental para generar estímulos y despertar el pensamiento crítico actualmente es de suma importancia manejar este tipo de pensamiento, a pesar de que el estudio de este tema viene dándose desde muchos años atrás, aun no se puede lograr resultados óptimos por diversas razones que afectan la educación en su conjunto.

Además, Núñez et al. (2020) observaron las diferentes estrategias pedagógicas empleadas en experiencias de aprendizaje con la finalidad de entablar en el estudiante el nivel crítico — valorativo; aquí los profesores, mostraron serias debilidades durante el proceso de las experiencias de aprendizaje, por lo tanto, los estudiantes carecen de recursos y/o medios cognitivos que les permita desarrollar una lectura crítica; es por ello, que debemos implementar las estrategias durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje siempre

apuntando a que el estudiante sea más crítico y defienda su punto de vista aquello implica el trabajo en el diseño de medios y recursos válidos para cada realidad y contexto determinado.

Al realizar la correlación de la variable estrategias didácticas y el pensamiento crítico, esta fue significativa a un nivel positivo y de un nivel de correlación fuerte. Asimismo, se realizó la correlación de la variable estrategias didácticas con la dimensión lógica, esta fue significativa a un nivel positivo con un nivel de correlación fuerte. Es así como se estableció la importancia de la aplicación de estrategias didácticas para que el estudiante organice una gran cantidad de información y datos a los que está expuestos mejorando la memoria. Además, se realizó la correlación de la variable estrategia didáctica con la dimensión criterial, ayudándolo a discernir entre lo cierto y lo falso, lo importante y lo superficial. Es una habilidad crítica para distinguir entre un hecho y una opinión.

Y en la relación entre la variable estrategias didácticas y el pensamiento pragmático podrá revolucionar la educación y cambiar radicalmente la forma en que la abordamos. La educación práctica ayuda a las personas a comprender mejor los métodos de discusión e investigación y, por lo tanto, pueden hacerlo de manera más efectiva.

Cuando se trata de limitaciones de investigación, especialmente revisiones sistemáticas, se encontró artículos que coincidan con las dos variables puede ser muy tedioso. Sin embargo, hemos encontrado que las variables se relacionan de manera indirecta o independiente entre sí. Por otro lado, para obtener resultados precisos y evitar la redundancia de conclusiones, debe determinar de forma coherente la clasificación de cada tabla. De igual forma, las revistas indexadas cuentan con artículos interesantes de muy estricto rigor científico que limitan el libre acceso a los investigadores.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que existe una correlación igual a 0.972; es decir, las estrategias didácticas empleadas por docentes apuntan a que los estudiantes manifiesten un pensamiento crítico

Segunda: Se concluyó que existe una correlación igual a 0.866; por ende, las estrategias didácticas que emplea el docente se centran en trabajar el pensamiento lógico

Tercera: Se determinó que existe una correlación igual a 0.811; es así que, las estrategias didácticas que emplea el docente se centran en trabajar el pensamiento criterial en los estudiantes.

Cuarta: Se determinó que existe una correlación igual a 0.902; lo cual, indica que los docentes desarrollan en el estudiante el pensamiento pragmático.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomendó a la SUNEDU tomar como referente a esta investigación en la que se determinó que los resultados hallados sobre las estrategias didácticas fueron positivos y alentadores, demostrando que el instrumento utilizado ayudó en la recopilación de datos.

Segunda: Se recomendó a la Universidad César Vallejo tomar como referente esta investigación en la que se ha determinado que los resultados sobre pensamiento crítico fueron satisfactorios, para que se lleve a cabo más investigaciones con variables similares en una población o muestra más grande.

Tercera: Se recomendó a los catedráticos de esta casa de estudio considerar la importancia de la investigación para continuar con el trabajo dentro de un contexto o población similar, así mismo se espera más pesquisas o estudios similares con la finalidad de incrementar nuestro rubro en investigación

Cuarta: Se recomendó a los directivos de la Institución Educativa considerar los resultados hallados en esta investigación y poner en práctica ciertas estrategias didácticas que permitan mejorar el pensamiento crítico en pro de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Agudo, et al, (2020). Pensamiento crítico en ESO y Bachillerato: estudio piloto de una propuesta didáctica. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(41), 359-377. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622020000300359&script=sci_abstract
- Álvarez, J. (2021). Habilidades directivas y gestión educativa de la institución educativa 2032 Manuel Scorza Torres de San Martín de Porres. Tesis maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3591?show=full>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*: Ediciones Shalom.
- Bernal, S. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson.
- Bezanilla, et al. (2021). Importance of teaching critical thinking in higher education and existing difficulties according to teacher's views. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(1), 20 - 48. <https://doi.org/10.447/remie.2021.6159>
- Británica (2021). Skepticism. <https://www.britannica.com/topic/skepticism>
- Braun, H. y Borowiec, K. (2021). Promover la educación liberal a través del estudio longitudinal del pensamiento crítico: fundamentos y propuesta. *Journal of Supranational Policies of Education*, (13), 125-144.
- Cangalaya, L. (2020). Critical thinking skills in university students, acquired through research. *Universidad Científica*, 12(1), 141 - 153. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S241509592020000100141&script=sci_arttext
- Carrasco. (2016). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Castillero, O. (2018). Filosofía y pensamiento crítico. <https://incansableaspensor.wordpress.com/2018/10/21/filosofia-y-pensamiento-critico/>
- Chunga, O. (2018). Las estrategias metodológicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria en el área de comunicación, de la institución educativa “Antonio Raimondi” – Villa Uña

de Gato – Zarumilla 2018.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20500.12404/11087>

Deroncele, et al. (s.f.). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. Revista Inclusiones, 68-87. <https://cutt.ly/XF0Gs8F>

Díaz, B., et al. (2020). Estrategias Didácticas para potenciar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora. Universidad Santo Tomás Tunja. <https://cutt.ly/0F10Hfi>

Díaz, V. (2009). Metodología de la investigación científica y bioestadística. (2.ªed.). RIL editores. <https://books.google.com.pe/books?id=ZPVtPpdFdGMC&lpg=PP1&dq=inauthor%3A%22V%C3%ADctor%20Patricio%20D%C3%ADaz%20Narv%C3%A1ez%22&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

Ennis, R. (2011). The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities. University of Illinois, Estados Unidos. <http://faculty.education.illinois.edu/>

Fachelli, L. (2015). Método de la encuesta. Gíao.

Gallardo, D. (2020). Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria de instituciones educativas en Ocros, Ancash, 2019. Tesis maestría. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/40815?show=full&locale-attribute=es>

Gallardo E. (2017) Metodología de la Investigación: manual autoformativo Interactivo. Universidad Continental.

Gallo, A. (2021). Estrategias Didácticas Docentes y los Procesos de Enseñanza Aprendizaje en los niños de educación inicial, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo”. Tesis maestría. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20500.12692/63667>

Gutiérrez, A. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la IE Máximo De La Cruz Solórzano de Ica - 2019. Tesis maestría. Universidad Nacional San Luis Gonzaga,

- [.https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3320/ME_TODOLOG%c3%8da%20ACTIVA%20COMO%20ESTRATEGIA%20DID](https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/3320/ME_TODOLOG%c3%8da%20ACTIVA%20COMO%20ESTRATEGIA%20DID)
- Hernández, et al. (2014). Metodología de la investigación. Interamericana editores.
- Hernández, et al. (2010). Metodología de la investigación. Interamericana editores
- Limas, N. (2018). Estrategia didáctica - de la teoría a la práctica en la Administración estratégica. Tesis de maestría. Repositorio Universidad Libre. <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/15972/TESIS%20%20FINAL%20NELSON%20LIMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Docencia en investigación, 43 https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>
- Moreno, W. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto de secundaria. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/7019>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (5ta ed.). Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuantiy-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Núñez, et al. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Revista Eleuthera, 22(2), 31- 50. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3.Est>
- Olaya, A. y Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. Revista Científica Guillermo de Ockham. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105344265012>
- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. Ciencias de la Información. Universidad de Costa Rica, Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4768/476855013008/html/index.htm>

- Palacios, J. y Cadenillas V. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. Revista Eleuthera, 22 (2), 51-70. Vol 22 No. 2.
- Parella, S. y Martins, F (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://bit.ly/3m0t8bo>
- Pérez, A. (2019). Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental. Tesis maestría. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Piaget, J. (1969 - 1980). Procesos de enseñanza - aprendizaje. Read.
- Price- Mitchell, M. (2018). Critical Thinking. How to Grow Your Child's Mind. Pensamiento crítico: cómo hacer crecer la mente de su hijo - AVA360 Entertainment Community
- Quintana, R. (2019). Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de dibujo técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación, 2019. Tesis maestría. Universidad César Vallejo.
- Rojas, C. (2000). ¿Qué es pensamiento crítico? Sus dimensiones y fundamentos históricos- filosóficos. Antillana.
- Rodríguez W. El legado de Vygotsky y de Piaget a la Educación. Revista Latinoamericana de Psicología 1999, 31(3) <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Rondan, F. (2020). Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada Tesis maestría .Universidad CésarVallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47940>
- Rosero, C. (2018). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias integrales de los niños de educación Inicial Chispitas de ternura UTM. Tesis maestría. Universidad Técnica del Norte, <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7955>
- Saiz, C. (2017). Pensamiento crítico y cambio: Ediciones Pirámide.
- Salinas, J. (2006). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. Universitat de les Illes Balears.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseño en la investigación científica. Mantaro.
- Sandoval, L. (2020). Pensamiento crítico y su influencia en el aprendizaje social, de estudiantes 5to A secundaria I. E. 15079 - Tesis maestría. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56577/Sandoval_OLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santivañez, V. (2000). La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula. Cultura, 138 - 139.
https://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/18_07.pdf
- Supriyatno et al. (2020). E-learning development in improving students' critical thinking ability. Cypriot Journal of Educational.,
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1274119.pdf>
- Toalombo M. (2017) Diseño de una estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica superior.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2000>
- Tobón, S. (2003). Formación basada en competencias: Universidad Complutense de Madrid.
- Torres, N. (2022). Estrategias didácticas y la comprensión lectora en estudiantes de 8vo. de básica de la Unidad Educativa Fiscal “General Eloy Alfaro Delgado”, Duran- Ecuador, 2021. Tesis maestría. Universidad César Vallejo.
- Torres, et al. (2017). Evaluation of labor competencies based on evidence / Evaluación de competencias laborales a partir de evidencias. Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echevarría.
<https://www.redalyc.org/journal/3604/360458488003/>
- Unesco. (2016). Estrategias didácticas docentes, una mirada hacia la educación. México.
- Valderrama, M. (2015). Instrumentos de investigación educativa.
- Villarini, Á. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. [Perspectivas Psicológicas], Vol. 3-4, año 4, pp. 35-42
- Yuni, J. y Urbano, C. (2000). Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica e Investigación-Acción. Editorial Brujas.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Estrategias didácticas y el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa, 2022 Autora: Br. López Soto, Olga

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de la IE República de Colombia, Lima, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión lógica en estudiantes de educación secundaria de la IE República de Colombia, Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión criterial en estudiantes de educación secundaria de la IE República de Colombia, Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión pragmática en estudiantes de educación secundaria de la IE República de Colombia, Lima, 2022?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de la IE República de Colombia, Lima, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y la dimensión lógica en estudiantes de educación secundaria de la IE República de Colombia, Lima, 2022.</p> <p>Establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y la dimensión criterial en estudiantes de educación secundaria de la IE República de Colombia, Lima, 2022.</p> <p>Establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y la dimensión pragmática en estudiantes de educación secundaria de la IE República de Colombia, Lima, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la IE República de Colombia, Lima, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión lógica en estudiantes de educación secundaria de la IE República de Colombia, Lima, 2022.</p> <p>Existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión criterial en estudiantes de secundaria de la IE República de Colombia, Lima, 2022.</p> <p>Existe relación entre las estrategias didácticas y la dimensión pragmática en estudiantes de secundaria de la IE República de Colombia, Lima, 2022.</p>	<p>Variables 1: Estrategias didácticas</p> <p>Dimensiones</p> <p>Pedagógica</p> <p>Organizativa</p> <p>Tecnológicas</p>	<p>Indicadores</p> <p>Características del usuario y de grupo. Conocimiento. Estilos de aprendizaje.</p> <p>Características y necesidades. Contexto. Requerimientos organizados.</p> <p>Características tipológicas. Estructura de la información. Estructura del conocimiento.</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de medición</p> <p>Escala ordinal</p> <p>Instrumento escala Likert</p>	<p>Niveles y rango</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 Nunca = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>
<p>Nivel - diseño de investigación Enfoque: Cuantitativo Nivel: básico Nivel: correlacional Diseño: No experimental Corte: transversal. Método: Hipotético-Deductivo</p>	<p>Población y muestra Población: Tipo de muestreo: probabilístico, aleatorio Enfoque: cuantitativo Tamaño de muestra:</p>	<p>Técnicas e instrumentos Variable 1: Estrategias didácticas Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Año: 2022 Variable 2: Pensamiento crítico Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Año: 2022</p>	<p>Variables 2: Pensamiento crítico</p> <p>Dimensiones</p> <p>Lógica</p> <p>Criterial</p> <p>Pragmática</p>	<p>Indicadores</p> <p>Juzgar. Relacionar.</p> <p>Juzgar enunciados. Sistema de operaciones. Sistema de actitudes.</p> <p>Actitudes. Valores. moral. Desarrollo</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de medición</p> <p>Escala ordinal</p> <p>Instrumento escala Likert</p>	<p>Niveles y rango</p> <p>Siempre = 5 Casi siempre = 4 Nunca = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1</p>
			<p>Estadística a utilizar Descriptiva: La presentación de los resultados descriptivos se presente a través de una tabla y figuras. Inferencial: Los resultados inferenciales se presentana través de los objetivos estadísticos correspondientes al nivel relacional de la investigación científica. El tratamiento estadístico descriptivo o inferencial se apoyará en el programa estadístico SPSS.</p>				

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable 1: Estrategias didácticas

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrategias didácticas	Rodríguez (2020) Son recursos, acciones y herramientas que emplea el docente durante el proceso de enseñanza - aprendizaje con miras a que el estudiante obtenga el conocimiento necesario; así mismo, el docente busca en los estudiantes inculcar el aprendizaje y la reflexión	En esta investigación la variable didácticas, se medirá a través de un cuestionario tipo escala Likert	Pedagógica	Características del usuario y del grupo. Conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Consideras que las estrategias pedagógicas son útiles para tu proceso de enseñanza - aprendizaje. • Las estrategias pedagógicas que el docente aplica son las adecuadas para tu aprendizaje. • Consideras que la información que posee el docente es suficiente para mejorar tus competencias. • Las estrategias que emplea el docente deben variar según tus necesidades. • Consideras necesario que el docente se capacite en estrategias que beneficien tu aprendizaje. • Las estrategias que utiliza el docente te ayudan a obtener los resultados esperados. 	Escala ordinal
		Organizativa	Características y necesidades. Contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Crees que el docente organiza sus actividades según el desempeño y objetivos de la sesión a trabajar. • Crees que los materiales o herramientas que emplea el docente mejoran tu aprendizaje. • Crees que el docente elabora sus sesiones de clase en respuesta a tus necesidades. • Consideras que la estrategia empleada por tu docente te ayuda a jerarquizar tu conocimiento. 		
			Requerimientos organizados.	<ul style="list-style-type: none"> • Como estudiante consideras que la estrategia empleada por el docente es la adecuada para tu aprendizaje. • Consideras que el docente planifica sus estrategias con el objetivo de incrementar el aprendizaje significativo. • Crees que tu docente ejecuta las adecuadas estrategias 		
		Tecnológica	Características tipológicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Consideras que las aulas de AIP se emplean con regularidad para incrementar tus aprendizajes. • Consideras que el docente maneja adecuadamente la multimedia en favor de tu aprendizaje. • Consideras que los docentes conocen y manejan las diferentes plataformas para las sesiones de clase. 		

Estructura de la información.

- Consideras que el docente debe capacitarse más en relación a entornos virtuales.
- Consideras que el docente debe potenciar su conocimiento mediante la utilización de diferentes técnicas y recursos que mejoran tu aprendizaje.

Conocimiento del entorno

- En las aulas de AIP puedes manejar libremente los diferentes entornos virtuales para buscar información detallada.
 - El docente emplea constantemente las diferentes plataformas para ampliar la enseñanza - aprendizaje de una sesión determinada.
-

Operacionalización de la variable 2: Pensamiento crítico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Pensamiento crítico	Price- Mitchell (2018) señala que es la capacidad de evaluar información para determinar si es correcta o incorrecta.	En esta investigación la variable pensamiento crítico, se medirá a través de un cuestionario tipo escala Likert	Lógica	Concluyo	<ul style="list-style-type: none"> • Extraes conclusiones de los textos que lees. • Valoro la diversidad de posibles soluciones a problemas. 	Escala ordinal
				Relaciono	<ul style="list-style-type: none"> • Las posibles soluciones ubicadas en los textos son prácticas. • Empleo con lógica las citas ubicadas en los textos. 	
				Juzgo	<ul style="list-style-type: none"> • Juzgo con veracidad los datos más relevantes de un problema. • Relaciono con facilidad a los personajes dentro de los textos. 	
			Criterial	Juzgar enunciados	<ul style="list-style-type: none"> • Verifico la lógica interna de los textos que leo. • Justifico claramente las respuestas que brindo. 	
				Sistema de operaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo argumentos fidedignos para sostener un punto de vista. • Expongo con facilidades y buen juicio mis razones frente a un tema determinado 	
				Sistema de actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo el buen juicio para ubicar las referencias que deseo emplear en la redacción. • Expongo con claridad mi defensa frente un problema o situación planteada. • Aclaro las respuestas haciendo uso de referencias bibliográfica. 	
Pragmática	Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando expongo oralmente una idea que no es mía, menciono las fuentes de las que proviene. • Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas oralmente. • Cuando expongo por escrito una idea que no es la mía, menciono las fuentes de las que proviene. 				
	Valores	<ul style="list-style-type: none"> • En los debates, sé expresar con claridad mi punto de vista. • En los soliloquios sé expresar con claridad mi punto de vista. • En las tertulias, sé expresar con claridad mi punto de vista. • En los debates, sé justificar adecuadamente por qué considero aceptable o fundamentada una opinión 				

Anexo 3. Instrumentos de las variables

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICOS

Estimado estudiante,

El presente documento es para conocer la opinión que tiene sobre estrategias didácticas, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Privada César Vallejo.

Lea atentamente cada ítem y responda con una X.

Se le pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Gracias.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	1	2	3	4	5
1	Consideras que las estrategias pedagógicas son útiles para tu proceso de enseñanza -aprendizaje.					
2	Las estrategias pedagógicas que el docente aplica son las adecuadas para tu aprendizaje.					
3	Consideras que la información que posee el docente es suficiente para mejorar tus competencias.					
4	Las estrategias que emplea el docente deben variar según tus necesidades.					
5	Consideras necesario que el docente se capacite en estrategias que beneficien tu aprendizaje.					
6	Las estrategias que utiliza el docente te ayudan a obtener los resultados esperados.					
	DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	1	2	3	4	5
7	Crees que el docente organiza sus actividades según el desempeño y objetivos de la sesión a trabajar.					
8	Crees que los materiales o herramientas que emplea el docente mejoran tu aprendizaje.					
9	Crees que el docente elabora sus sesiones de clase en respuesta a tus necesidades.					
10	Consideras que la estrategia empleada por tu docente te ayuda a jerarquizar tu conocimiento.					
11	Como estudiante consideras que la estrategia empleada por el docente es la adecuada para tu aprendizaje.					
12	Consideras que el docente planifica sus estrategias con el objetivo de incrementar el aprendizaje significativo.					
13	Crees que tu docente ejecuta las adecuadas estrategias.					
	DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	1	2	3	4	5
14	Consideras que las aulas de AIP se emplean con regularidad para incrementar tus aprendizajes.					
15	Consideras que el docente maneja adecuadamente la multimedia en favor de tu aprendizaje.					
16	Consideras que los docentes conocen y manejan las diferentes plataformas para las sesiones de clase.					
17	Consideras que el docente debe capacitarse más en relación a entornos virtuales.					
18	Consideras que el docente debe potenciar su conocimiento mediante la utilización de diferentes técnicas y recursos que mejoran tu aprendizaje.					
19	En las aulas de AIP puedes manejar libremente los diferentes entornos virtuales para buscar información detallada.					
20	El docente emplea constantemente las diferentes plataformas para ampliar la enseñanza - aprendizaje de una sesión determinada.					

El presente documento es para conocer la opinión que tiene sobre pensamiento crítico, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Privada César Vallejo.

Lea atentamente cada ítem y responda con una X.

Se le pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Gracias.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	CN	AV	CS	S
1	2	3	4	5

ITEMS		N	CN	AV	CS	S
DIMENSION LOGICA		1	2	3	4	5
1	Extraes conclusiones de los textos que lees.					
2	Valoro la diversidad de posibles soluciones a problemas.					
3	Las posibles soluciones ubicadas en los textos son prácticas.					
4	Empleo con lógica las citas ubicadas en los textos.					
5	Juzgo con veracidad los datos más relevantes de un problema.					
6	Relaciono con facilidad a los personajes dentro de los textos.					
DIMENSIÓN CRITERIAL		1	2	3	4	5
7	Verifico la lógica interna de los textos que leo.					
8	Justifico claramente las respuestas que brindo.					
9	Empleo argumentos fidedignos para sostener un punto de vista.					
10	Expongo con facilidades y buen juicio mis razones frente a un tema determinado					
11	Empleo el buen juicio para ubicar las referencias que deseo emplear en la redacción.					
12	Expongo con claridad mi defensa frente un problema o situación planteada.					
13	Aclaro las respuestas haciendo uso de referencias bibliográfica.					
DIMENSIÓN PRAGMÁTICA		1	2	3	4	5
14	Cuando expongo oralmente una idea que no es mía, menciono las fuentes de las que proviene.					
15	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas oralmente.					
16	Cuando expongo por escrito una idea que no es la mía, menciono las fuentes de las que proviene.					
17	En los debates, sé expresar con claridad mi punto de vista.					
18	En los soliloquios sé expresar con claridad mi punto de vista.					
19	En las tertulias, sé expresar con claridad mi punto de vista.					
20	En los debates, sé justificar adecuadamente por qué considero aceptable o fundamentada una opinión					

Anexo 4: Firma de validadores



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. NELIDA ARANDA ASHCALLA DNI: 42270541

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN – Docente de la Universidad Privada del Norte

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 02 de mayo de 2021



Dra. Nelida Aranda Ashcalla
Escuela de Posgrado - Licenciadas

Firma del Experto Informante.

21/5/22, 18:10



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ARANDA ASHCALLA, NELIDA DNI 42270541	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 05/11/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
ARANDA ASHCALLA, NELIDA DNI 42270541	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 11/05/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
ARANDA ASHCALLA, NELIDA DNI 42270541	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 05/09/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ARANDA ASHCALLA, NELIDA DNI 42270541	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/02/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Carlos Valdivia Fernández

DNI: 10446114

Especialidad del validador: **Mag. Lengua y Literatura**

Lima, 02 de mayo de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

21/5/22, 18:12



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VALDIVIA FERNANDEZ, CARLOS JESUS DNI 10446114	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 20/11/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
VALDIVIA FERNANDEZ, CARLOS JESUS DNI 10446114	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/04/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
VALDIVIA FERNANDEZ, CARLOS JESUS DNI 10446114	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 20/11/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
VALDIVIA FERNANDEZ, CARLOS JESUS DNI 10446114	MAESTRO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 21/12/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 03/01/2008 Fecha egreso: 31/12/2009	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MIGUEL CABRERA CÁCERES

DNI: 09326771

Especialidad del validador: **ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de mayo de 2022



Firma del Experto Informante.

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CABRERA CACERES, MIGUEL DNI 09326771	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 15/04/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
CABRERA CACERES, MIGUEL DNI 09326771	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 26/11/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CABRERA CACERES, MIGUEL DNI 09326771	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 06/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/03/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MACHUCA BORJA, OSMA RENZO DNI 10165222	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 01/07/1998 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
MACHUCA BORJA, OSMA RENZO DNI 10165222	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA FILOSOFIA Y PSICOLOGIA Fecha de diploma: 24/02/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
MACHUCA BORJA, OSMA RENZO DNI 10165222	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA - Fecha de diploma: 12/11/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

DNI: 1016522

Especialidad del validador: **MAGISTER EN EDUCACION** – Subdirector de la I.E Republica de Colombia.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 02 de mayo de 2021

Mg. Renzo Machuca Borja
Licenciado en Filosofía y Psicología
Firma del Experto Informante.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CUELLAR CHUQUIYURI, JOSE LUIS DNI 07462050	BACHILLER EN DERECHO Fecha de diploma: 27/11/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
CUELLAR CHUQUIYURI, JOSE LUIS DNI 07462050	ABOGADO Fecha de diploma: 18/12/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. CUELLAR CHUQUIYURI, JOSE LUIS DNI: 07462050

Especialidad del validador: LIC. EN EDUCACIÓN.- ESPECIALIDAD LITERATURA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la

Lima, 02 de mayo de 2022



Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GAMONAL TORRES CARLOS ERNESTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa Lima,2022", cuyo autor es LOPEZ SOTO OLGA IRMA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GAMONAL TORRES CARLOS ERNESTO DNI: 40097786 ORCID 0000-0002-3233-3921	Firmado digitalmente por: CGAMONALTO el 07-08- 2022 07:27:58

Código documento Trilce: TRI - 0375861