



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión deportiva y actividad física en docentes de
instituciones católicas privadas, Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Paredes Rojas, Nair Elizabeth (orcid.org/0000-0001-6408-335X)

ASESORA:

Mg. Zorrilla de Ventura, Gladys Dalila (orcid.org/0000-0003-3856-0698)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestion y Calidad Educativa

LÍNEA DE REPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educacion en
todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis queridos abuelitos Alfonso, Jorge, Julia y María, que siempre han estado presentes en los momentos más importantes de mi vida, son el ejemplo para salir adelante. Gracias por cuidarme y guiarme en todos estos años de vida, siempre me han motivado a superarme. Serán siempre un ejemplo de trabajo, sacrificio y amor para mí.

Gracias por siempre motivarme a estudiar, a siempre decirme que tengo que esforzarme para lograr mis metas, sé que hoy en día están muy orgullosos de mí. Los amo con todo mi corazón.

Agradecimiento

A la Universidad Privada César Vallejo por ser pieza importante en mi formación profesional, durante esta maestría en Administración de la Educación. A mis maestros de la UCV que durante esta maestría me han sabido guiar y orientar.

A nuestra asesora Mg Gladys Dalila por su apoyo constante que a pesar de las dificultades siempre demostró su gran profesionalismo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.1.1. Tipo de investigación	18
3.1.2. Diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra, muestreo.....	19
3.3.1. Población	19
3.3.2. Muestra.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Análisis Descriptivos Gestión Deportiva	21
Tabla 2: Análisis Descriptivo Actividades Físicas.....	22
Tabla 3: Análisis de correlación de las variables de estudio	23
Tabla 4: Análisis de correlación entre la Variable Gestión deportiva y la dimensión Prolongar esfuerzos- Resistencia.....	24
Tabla 5: Análisis de correlación entre la Variable Gestión deportiva y la dimensión Acciones motrices-Velocidad	25
Tabla 6: Análisis de correlación entre la Variable Gestión deportiva y la dimensión Momentos amplios Flexibilidad	26
Tabla 7: Análisis de correlación entre la Variable Gestión deportiva y la dimensión Vencer resistencias –Fuerzas	27

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar si existe relación significativa entre gestión deportiva y actividad física en docentes de Instituciones católicas privadas, Chiclayo, presenta una muestra de 60 docentes, el estudio de tipo básico, bajo un diseño no experimental, de corte transversal con un nivel correlacional. Para la recolección de datos, se utilizaron dos cuestionarios para la gestión deportiva y la actividad física, ambos aplicados a una prueba piloto para análisis de confiabilidad el alfa de Cronbach que arrojaron para la variable gestión deportiva 0,955 y la para la actividad física 0,936. Se empleó resultados de distribución para el análisis descriptivo. De acuerdo al estadístico Rho de Spearman de la variable gestión deportiva y prolongar esfuerzo – resistencia presenta una correlación alta (Rho =.632), con la variable acciones motrices – velocidad guarda una relación de magnitud de correlación alta (Rho =.639), con la variable momentos amplios flexibilidad – velocidad tiene una relación de magnitud de correlación alta (Rho =.639). Se concluyó que, existe una relación significativa entre la gestión deportiva y la actividad física en docentes de instituciones católicas privadas, Chiclayo.

Palabras clave: Gestión deportiva, actividad física, capacidades físicas.

Abstract

The general objective of this research is to determine if there is a significant relationship between sports management and physical activity in teachers of private Catholic institutions, Chiclayo, with a sample of 60 teachers, the study is basic, under a non-experimental design, cross-sectional with a correlational level. For data collection, two questionnaires were used for sports management and physical activity, both applied to a pilot test for reliability analysis Cronbach's alpha, which yielded 0.955 for the sports management variable and 0.936 for physical activity. Distribution results were used for the descriptive analysis. According to Spearman's Rho statistic, the variable sport management and prolonged effort - resistance presents a high correlation ($Rho = .632$), with the variable motor actions - speed it has a high correlation magnitude relationship ($Rho = .639$), with the variable broad moments - flexibility - speed it has a high correlation magnitude relationship ($Rho = .639$). It was concluded that there is a significant relationship between sport management and physical activity in teachers of private Catholic institutions, Chiclayo.

Keywords: Sport management, physical activity, physical abilities.

I. INTRODUCCIÓN

La importancia del sector deportivo radica en su potencial para incidir en dos factores cruciales, como son las condiciones económicas y social. Como resultado de la crisis financiera, los organismos gubernamentales han reducido sus presupuestos, limitando o eliminando algunos de los servicios que prestan.

En consecuencia, es de la máxima prioridad maximizar el dinero de los gobiernos en el mundo del deporte para que no se vean comprometidos, como es el caso de la estrategia de promoción deportiva dirigida a los escolares, cuyo objetivo es aumentar la implicación y la capacidad de adherirse al ejercicio físico inculcando hábitos de práctica deportiva.

En el ámbito escolar, los centros educativos no disponen de procedimientos que impulsen el descubrimiento y la proyección de talentos deportivos y, si esto ocurre, se debe a eventos especiales que interesan especialmente a algún miembro de la comunidad educativa de esa unidad (Morales et al., 2021).

A pesar de que algunas escuelas fomentan el deporte y/o el ejercicio físico en sus localidades y regiones vecinas, suelen ser una minoría. Esto contrasta con la opinión de algunas autoridades y directores que sobrevaloran las dificultades del deporte y del ejercicio físico. La carencia de actividad física y la renuncia de los jóvenes al deporte es un problema que debe abordarse con prontitud para obtener las ventajas del ejercicio físico en toda la población.

Todo ejercicio físico es vital para cuidar la salud y ayuda a que la calidad de vida mejore; en la actualidad, la inactividad física (sedentarismo) y la ingesta de comida basura ponen en peligro la salud de toda la población, ocasionando diversos tipos de enfermedades.

Al respecto Morales et al. (2016) indican que el ejercicio físico requiere unos hábitos de práctica de por vida, un mínimo de cinco veces por semana o 150 minutos por semana. Implica la realización de actividades de ocio, deportes de adaptación o entrenamientos programados en función de las capacidades del individuo. Estas directrices son aplicables a todos los niños de 5 a 17 años en diferentes ámbitos.

A inicios del siglo XX, la investigación ENKID en España reveló que la obesidad infantil y adolescente en España ya había alcanzado un nivel alarmante. Se estimaba que la prevalencia de los españoles de 2 a 24 años con obesidad, era

del 13,9%, mientras que la del sobrepeso era del 12,4%. El 26,3% de la población infantil y adolescente española se clasificaría como con sobrepeso. Los hombres tienen una mayor prevalencia de obesidad (15,6%) que las mujeres (12%), con un margen significativo (Sánchez et al., 2012).

A nivel nacional, el Ministerio de Salud (MINSA) informa de que cerca del 90% de los peruanos no realizan ejercicio físico diario, lo que pone en peligro su salud y los expone a enfermedades reconocidas por la OMS. Existe una creciente evidencia que relaciona el ejercicio físico con la satisfacción vital (con énfasis en la alimentación saludable).

Asimismo, el ejercicio físico tiene un impacto significativo en la calidad de vida a lo largo de los años escolares, dado que los estudiantes dedican un porcentaje considerable de su tiempo diario a actividades sedentarias, deberían realizar más actividad física. En el aula, la mayor parte de su tiempo sentado; en su hogar, se sientan a ver la pantalla y otras distracciones; se encuentran cercanos al colegio y van en coche, su salud, que se ve afectada.

Esta inactividad física está causando importantes problemas de salud en los niños que asisten a las escuelas privadas y públicas, exponiéndolos a una obesidad precoz y depresiva, que se asocia a varias enfermedades y a un bajo rendimiento académico.

Los padres muestran poco interés en fomentar y mejorar los hábitos de ejercicio, los juegos al aire libre, los paseos y los deportes, y los monitores de las aulas no fomentan el uso adecuado del recreo; no hay planes estructurados con su grupo de niños para promover las actividades de ocio y deportivas. Para fomentar un cambio en la actitud de la comunidad hacia la práctica de actividades físicas, Es vital ilustrar la estrecha asociación entre la gestión deportiva y la actividad física; por lo tanto, el propósito de esta investigación era identificar esta relación.

Los datos se recogen a lo largo del tiempo en equipos de fútbol u otros deportes, clubes deportivos, federaciones y organismos estatales, ya que la investigación sobre la gestión es única. De este modo se obtienen técnicas para distinguir la gestión de una empresa del sector deportivo de la de una empresa de otra industria.

A nivel teórico, a pesar de que en la literatura científica existe evidencia para asumir una relación funcional entre la gestión deportiva y la actividad física, es

importante aún generar evidencias de esta relación en el contexto de la ciudad de Chiclayo, donde nos permita anticipar los beneficios para obtener la gestión deportiva.

Seguidamente, a nivel metodológico, estudios anteriores abordaron el problema a través de investigaciones correlacionales/descriptivos que vincularon el grado de gestión deportiva con el nivel de actividad física. La presente investigación se propone con una metodología similar, esperando corroborar estudios anteriores. Finalmente, a nivel práctico, la presente investigación ha generado conocimiento científico para servir de base en la elaboración de programas para activar las actividades físicas deportivas en el individuo.

Para resolver esta problemática se plantea como objetivo general: Determinar si existe relación significativa entre gestión deportiva y actividad física en docentes de Instituciones católicas privadas, Chiclayo; y como objetivo específicos: Determinar si existe relación significativa entre gestión deportiva y prolongar esfuerzos-resistencia en docentes de Instituciones católicas privadas, Chiclayo .Determinar si existe relación significativa entre gestión deportiva y acciones motrices- velocidad en docentes de Instituciones católicas privadas, Chiclayo; Determinar si existe relación significativa entre gestión deportiva y Movimientos amplios-flexibilidad en docentes de Instituciones católicas privadas, Chiclayo y Determinar si existe relación significativa entre gestión deportiva y vencer o controlar resistencias-Fuerza en docentes de Instituciones católicas privadas, Chiclayo

Como posible hipótesis general se propone lo siguiente: Existe relación significativa entre la gestión deportiva y la actividad física en docentes de Instituciones católicas privadas, Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Morales et al. (2021) desarrolló un estudio metodológico a través de una revisión integradora de estilo exploratorio, descriptivo y mixto, utilizando una muestra de 94 tesis desigualmente seleccionadas, así como la categorización cualitativa y la codificación numérica. Entre sus resultados, se citan como deficiencias la falta de una metodología, técnica de investigación y análisis, así como la ausencia de fundamentos teóricos.

Giakoni et al. (2021) Llegaron a la conclusión de que después de cuatro horas, peso, VO₂máx, y una escala de PE leve y moderadamente intensa se alteran rápidamente. Además, se demuestra que los hombres tienen peores niveles de aptitud física mientras son más activos físicamente que las mujeres. Un mayor IMC y BMIZ se asocian a una peor aptitud física en ambos sexos.

Pérez et al. (2021) con la conclusión de que la planificación y el control son extrapolables a la realidad de la competición deportiva, se sugiere utilizar la investigación centrada en el cambio y la colaboración para adoptar un modelo de planificación y control para el crecimiento del deporte. Este modelo se rige por una estructura integrada con las herramientas y la gestión adecuadas en las instituciones organizativas deportivas, con criterios de innovación, perspectiva, colaboración, cambio, aprendizaje constante y retroalimentación directa.

Albarrán et al. (2020) en su estudio realizado dan a conocer entre los resultados obtenidos que el 29,8% tiene entre 6 y 10 años de experiencia en gestión deportiva, mientras que el 57,44% tiene un máster en la materia; el 70,2% utiliza un modelo administrativo en sus operaciones, y el 95,7% afirma utilizar un modelo administrativo.

López y Del Casillo (2020) en su investigación realizada de tipo descriptiva y transversal para una población de 521 individuos, incluyendo instructores, estudiantes y padres de familia, empleando una muestra aleatoria estratificada de 167 individuos, el método Delphi y la encuesta. Las conclusiones demuestran el estado presente de las normas educativas indicadas en los módulos de estudio, que son diversas. Fue posible proporcionar un modelo de gestión integrada que puede servir de referencia y es relevante para otros estudios.

Según Chacón-Cuberos et al. (2020) Adolescentes y niños escolarizados que hacen ejercicio físico obtienen mejores resultados académicos y se mantienen

alejados de la televisión, los videojuegos y otras actividades sedentarias que afectan al bienestar físico y mental de los estudiantes en la actualidad. Los niños deben hacer ejercicio físico para reducir el riesgo de enfermedad y crear hábitos saludables que les ayuden a tener éxito en la escuela y a mantener una buena disciplina.

En el Perú, Benito et al. (2017) Establecer que el negocio del deporte está en su infancia, con varios problemas internos, de gestión, El único crecimiento moderado es el del fútbol, y las instituciones del sector realizan una campaña algo agresiva. El único crecimiento moderado es el del fútbol, y las instituciones del sector realizan una campaña de marketing algo activa.

En esa línea Ricci Country (2019) Es evidente que la falta de profesionalidad en el marketing deportivo es la causa fundamental de la mala gestión, teniendo en cuenta la importante cantidad de tráfico e ingresos que genera este deporte, solo una minoría de los asociados a la gestión deportiva tiene conocimientos, mientras que el gran porcentaje lo hace por gusto.

Alcívar (2022) Este estudio se trata de una investigación correlacional y no experimental realizada con 45 alumnos del colegio en mención, a los que se les administró instrumentos como el cuestionario de rendimiento académico y se verificó mediante el dictamen de expertos. La institución 13 de abril de buena fe, 2021 es un día clave para la asociación entre la variable actividad física y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de educación básica.

Zea (2021) realizó una investigación correlacional no experimental en 112 estudiantes de 10 a 13, utilizando herramientas como el cuestionario internacional de actividad física. IPAQ de Román, et al (2012) y para el rendimiento académico, se utilizaron las notas finales del año académico para evaluar el rendimiento. Su principal resultado fue una correlación sustancial entre la actividad física y el rendimiento académico entre los alumnos de quinto grado de la escuela primaria de Santa Rosa de Puno.

Honores (2021) desarrolló una propuesta para el marketing deportivo. Llegaron a la conclusión de que la gestión, los procedimientos operativos, la gestión del talento humano y una óptima evaluación de la organización constituyen los principios estratégicos rectores del plan de administración del deporte en las ciudades distritales de la provincia del Santa.

En Perú -Lima, Campojo (2018) el estudio fue una investigación con método cuantitativo y alcance descriptivo correlacional. La muestra estaba compuesta por 94 alumnos. Según el análisis descriptivo, la "actividad física" alcanzó un nivel regular para el 54,3% de los encuestados, el nivel bueno para el 28,7% y el nivel pésimo para el 17%.

Como consecuencia, se descubrió que el ejercicio físico y el éxito académico están significativamente correlacionados. Además, se demostró que existe una escasa asociación entre la velocidad y el éxito académico, $Rho = 0,293$, y una relación significativa entre el componente de resistencia y el rendimiento.

Mestre (2018) explica que la infraestructura y el equipamiento deportivo suelen ser los elementos que están estrechamente ligados a las funciones principales de la administración deportiva y, al mismo tiempo, al aspecto financiero. Por lo tanto, es importante examinar y explicar cada uno de los componentes mencionados para comprender su situación actual, lo que nos ayudará a comprender mejor las características de este estudio que serán el principal énfasis.

Ortiz (2017) Se eligieron 156 beneficiarios de la unidad de deportes como muestra para el uso de este estudio de dos instrumentos de escala Likert. Asimismo, se realizó un análisis descriptivo mediante el coeficiente Rho Spearman, con un nivel de confianza del 95%; el 13,5% de los encuestados consideró que la gestión administrativa era deficiente, mientras que un significativo 76,3% la consideró buena y el 10,3% la consideró excelente, lo que permite concluir que es adecuada.

En Chimbote, La Jara (2017) realizó un estudio de tipo descriptivo, realizada sobre 223 padres de familia a quienes se les aplicó un cuestionario elaborado por el autor y validado por el juicio de expertos. Su principal conclusión es que el 61% de los padres de las escuelas deportivas del MPDS dicen que su gestión deportiva es ineficaz, frente al 39% que creen que es exitosa. Por lo tanto, se determinó que el nivel de gestión deportiva es insuficiente, lo que nos obliga a proporcionar una estrategia de desarrollo.

Miragaia y Soares (2017) según la investigación, la educación en gestión deportiva podría mejorarse para aumentar el autoempleo mediante nuevas técnicas pedagógicas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico a través de la inclusión de prácticas, nuevas tecnologías y aprendizaje en línea. Además, las

tendencias sociales y económicas actuales ofrecen la posibilidad de mejorar la calidad de los programas y reorientarlos hacia un punto de vista de globalización e internacionalización.

En Piura, Quimba (2021) este estudio se trata de un estudio correlacional de diseño no experimental realizado con estudiantes inscritos en Actividades Físico Deportivas de la Pedagogía de Ciencias Experimentales de Química y Biología. A estos estudiantes se les aplicaron las siguientes técnicas.

Utilizando estadísticas descriptivas y el alfa de Crombach para analizar la fiabilidad de los instrumentos utilizados, se obtuvo un índice satisfactorio. Además, el criterio de los jueces expertos arrojó un resultado medio aceptable. En cuanto al rendimiento académico, revela que el 76,19 por ciento de los alumnos está calificado dentro del intervalo de "Excelente"; el 16,67 por ciento está calificado como "Muy bueno"; el 4,76 por ciento está calificado como "Regular"; y el 2,21 por ciento está calificado como "Insuficiente"

García (2018) indica que prácticamente no hay correlación en los resultados de los exámenes de matemáticas y el uso de recursos digitales de los alumnos del Centro de Integración Popular en 2017.

En Chiclayo, Alvites (2021) se llevó a cabo una investigación correlacional no experimental, sobre 25 colaboradores, a quienes se les aplicaron el cuestionario de gestión deportiva creados por el autor y validados mediante el juicio de expertos. Su principal resultado se evidencio que el 50 % de los colaboradores encuestados como predominio regular, evidenciando las necesidades de mejora en los gestores deportivos.

En Lambayeque, Serrepe (2019) realizó un estudio de tipo descriptivo – propositivo, sobre 315 estudiantes, 95 formadores y 35 administradores, a quienes se les aplico cuestionarios elaborados por el autor y validado por el juicio de expertos. Esta investigación culminó con la elaboración de una propuesta que se adecue a la realidad de la institución y facilite el logro de los requerimientos de calidad educativa en el I.E.S.T.P. Cayetano Heredia.

La gestión deportiva es necesario mejorar la gestión de los recursos, además de la gestión o el recorte de gastos, la consolidación de políticas deportivas que hagan hincapié en la sostenibilidad económica. La utilización de las instalaciones deportivas forma parte de la gestión deportiva con el supuesto de asegurar que los

servicios garantizados estén disponibles para todos los usuarios (Gómez y Núñez, 2011).

Basándose en la idea de Dewey sobre el aprendizaje por experiencia, la gestión deportiva se divide en cuatro etapas de aprendizaje según Bower (2014)

Estrategia (papel del profesor, experiencia preparatoria del estudiante) que expone al estudiante a un plan de aprendizaje experimental adicional, Participación (entorno social), Integración (conocimientos y contenidos organizativos) y evaluación de los resultados del aprendizaje (Bower, 2014).

Benites (2015) La llamada hipodinamia, que también está presente en la cardiopatía isquémica, la hipertensión y el hipercolesterolemia, aumenta los riesgos cardiovasculares y los trastornos como la obesidad y la diabetes por la falta de actividad física; estas se ven agravadas por un estilo de vida sedentario y podrían prevenirse si se desarrolla actividad física sin el uso de fármacos. El ejercicio físico aumenta la vitalidad y disminuye la mortalidad y la morbilidad en los ancianos.

Imbroda (2014) describe los elementos del marketing deportivo en las instituciones dedicadas al deporte incluyen activos estructurales formados por usuarios, organizaciones y jugadores, así como instalaciones y recintos deportivos y una estructura de gestión general y administración de las actividades deportivas; y la gestión y administración e instalaciones deportivas y áreas de organización para la formación y el crecimiento dentro de la empresa.

Dimensión los activos, En este caso, aluden a los clientes; las demandas y los objetivos deportivos de las personas (perfil sociodemográfico); los técnicos deportivos; la ética y los valores; y las relaciones con otras entidades. Dimensión estructural, consiste en instalaciones, programas y ofertas deportivas. Dimensión Organizativos; que se refiere a la planificación, las técnicas, el seguimiento y la gestión de los recursos económicos por parte de la administración. La gestión deportiva requiere una función de gestión eficaz para poder trabajar con éxito.

Sobre la base de la planificación, la organización, el personal, la gestión y el control. Con un enfoque en el reconocimiento de los trabajadores destacados para inspirarlos a seguir trabajando, a un ritmo que tenga un efecto beneficioso en la optimización del provecho de los atletas (Nasrulloh, 2019).

El modelo deportivo es un instrumento conceptual versátil que crea la conexión entre la gestión del deporte, la promoción de la salud, el desarrollo

sociocultural, la política y la sostenibilidad (Schulenkorf, 2019). El ejercicio físico y el deporte han alcanzado un increíble nivel de importancia económica y social, y se consideran un importante motor de desarrollo, ya que incluyen un gran número de actividades del sector económico, tanto directas como indirectas (De la Cruz y Duran).

Debido al deporte y a los eventos deportivos, la gestión deportiva se desarrolla como una técnica con características de institución social, que tienen un impacto significativo en la vida social, son manejados no sólo por gestores competentes sino también con métodos creativos (Ratten, 2021).

Desde el principio de los tiempos, el esfuerzo físico ha formado parte de todos los movimientos naturales que realiza una persona, lo que requiere tanto experiencia personal como gasto de energía (Lizandra y Gregori-Font, 2021).

La actividad física según Pancorbo (2012) se dice que esta condición es crucial para el crecimiento de un estilo de vida más saludable y está relacionada con una serie de ventajas para la salud mental y física.

Los autores subrayan que la actividad física disminuye con la edad, a partir de la adolescencia: los niños y adolescentes suelen ser bastante activos físicamente; pero, como se ha indicado, los niveles comienzan a disminuir a partir de este momento, como demuestran los estudios (Viciano, 2014); esto es consecuencia del aumento del tiempo que se dedica a otras actividades que producen más responsabilidades o, por el contrario, a otras actividades de ocio que tienen un menor efecto sobre la salud.

Pérez et al. (2017) describe la actividad física como el movimiento físico que produce el cuerpo, ya sea por salud, disfrute, diversión o deporte, y que consume mucha energía. El sistema motriz, que permite que el cuerpo humano se mueva, debe estar en buena forma para poder ejecutar esta acción; de lo contrario, realizar cualquier actividad física no sólo sería un reto sino también un peligro.

No se considera que el rendimiento académico se vea afectado negativamente por el ejercicio físico estructurado que se realiza como actividad extraescolar, tal como señala Din (2005) Hannon y Castelli, (2015), La mayoría de las veces no se midieron los impactos beneficiosos sobre los adolescentes en los niveles pre y post intervención, pero sí se concentran en el impacto beneficioso del ejercicio físico sobre el rendimiento académico.

Según Milomes y Valles (2019) indica que dado que el organismo es un mecanismo muy desarrollado que se mantiene en movimiento, permitiendo el desplazamiento y la comunicación mediante una serie de movimientos de destreza, las actividades físicas son cruciales.

Arcila Arango et al. (2019) indica que el ser humano realiza movimientos básicos y complicados a lo largo de toda su existencia, empezando por el nacimiento, como consecuencia del conflicto entre fuerzas internas y externas (el resultado final de este conflicto es el movimiento corporal intensional).

Es importante tener en cuenta que los sistemas del cuerpo se fortalecen con el ejercicio físico, que ayuda a controlar los procesos físicos provocados por los movimientos corporales conscientes, así como el tratamiento y la prevención de enfermedades (Quepons, 2021).

Reconocer el valor de los movimientos corporales basados en la actividad física a lo largo de la infancia y la niñez es también crucial para el desarrollo del cuerpo, el fomento de los vínculos interpersonales y la creación de la identidad individual (Morales, 2016).

La ganancia de experiencia personal a través del crecimiento de habilidades motoras y emocionales específicas es otra ventaja del ejercicio. Para Santos et al. (2020) La observación anecdótica es significativa porque permite desarrollar buenas actitudes que fomentan la estabilidad y la confianza en uno mismo, así como porque facilita la concreción en el aprendizaje de ciertas habilidades.

De la misma manera, Pérez et al. (2021) detallan cómo se considera el ejercicio físico como una práctica psicosocial que se ajusta a las necesidades de desarrollo de cada persona y a los requisitos de la competencia. A través de una práctica constante y metódica, se fortalecen las capacidades físicas, cognitivas y motoras, promoviendo el desarrollo conjunto del cuerpo y el intelecto. En la presente investigación sobre el ejercicio físico diversificado, se adoptó esta postura.

Dimensiones de la actividad física: Resistencia prolongada al esfuerzo, acciones motrices – velocidad, movimientos amplios – flexibilidad y conquista o manejo de obstáculos - Fuerza

III. METODOLOGÍA

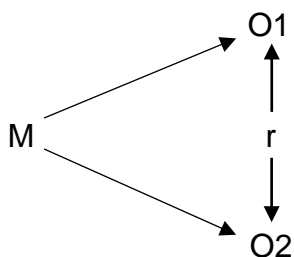
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Según Concytec (2018) el presente trabajo de investigación que se realizó es básica, Dado que las variables no se alteran, se basa en teorías académicas cercanas del conocimiento y pretende ampliar nuestra comprensión del diseño no experimental. (Andia, 2017).

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el trabajo de investigación presenta un enfoque cuantitativo, debido a que, recoge datos con el fin de probar las hipótesis que se han planteado, sobre la base de mediciones cuantitativas y análisis estadísticos.

El esquema del diseño utilizado es:



Donde:

M: Docentes de instituciones católicas privadas, Chiclayo

O1: Gestión deportiva

O2: Actividad física

r: relación entre las variables

3.1.2. Diseño de investigación

Se siguió un diseño no experimental, pues no se manipula la variable independiente; con un diseño correlacional, pues se procura explorar la relación entre la Gestión deportiva y actividad física. Finalmente, es de corte transversal, debido a que, los datos sucederán solo en un único momento en la línea del tiempo

3.2. Variables y operacionalización

Variable cuantitativa: gestión de deportiva:

Definición conceptual: El uso de las instalaciones deportivas debe tener como premisa asegurar unos servicios accesibles a todos los usuarios (Gómez y Núñez, 2011).

Definición operacional: Para la (V1) a la muestra de estudio se aplicó una encuesta con 18 ítems, la misma que recogió información sobre la gestión deportiva, cuyo puntaje sumaba 1, 2 y 3 puntos por ítem, es decir los encuestados que marcaban la respuesta siempre era 3 puntos, los que marcaban la respuesta a veces era 2 puntos y los que marcaban la respuesta nunca era 1 punto.

Indicadores: Esta determinada por dimensiones activos, estructural y organizativo.

Variable cuantitativa: actividad física

Definición conceptual: El ejercicio físico deportivo es esencial para promover la creación de un estilo de vida saludable, como demuestran las numerosas ventajas para la bienestar físico y mental vinculadas a él (Pancorbo, 2012).

Definición operacional: Para la (V2) a la muestra de estudio se aplicó una encuesta con 23 ítems, la misma que recogió información sobre la actividad física, cuyo puntaje sumaba 1, 2 y 3 puntos por ítem, es decir los encuestados que marcaban la respuesta siempre era 3 puntos, los que marcaban la respuesta a veces era 2 puntos y los que marcaban la respuesta nunca era 1 punto.

Indicadores: prolongar esfuerzos – resistencia, movimientos amplios – flexibilidad y vencer o controlar resistencias – fuerza.

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población

Según Hernández et al. (2014) indica que la población denominada universo son los conjuntos de datos que concuerdan con determinadas especificaciones. De tal manera, en este trabajo investigativo corresponden docentes de instituciones católicas privadas, Chiclayo. En este marco, la población estuvo conformada por 60 docentes de ambos sexos, del nivel secundaria.

3.3.2. Muestra

Por razones de inaccesibilidad al total de la población, se prescindirá de la muestra y muestreo. Se trabajó con una muestra de 60 docentes de instituciones católicas privadas, Chiclayo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable Gestión deportiva Se aplicó un cuestionario conformado por 18 preguntas para evaluar la gestión deportiva donde, para la dimensión activos (1,2,3,4,5,6), estructurales (7,8,9,10,11,12) y organizativo (13,14,15,16,17,18), mediante una escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre).

El investigador que redactó el informe de este estudio creó la herramienta de recogida de datos, y un panel de expertos que utilizó los criterios de evaluación de los jueces para evaluar la validez del contenido de la herramienta.

3.5. Procedimientos

Para empezar, se pidió a los profesores del colegio que llenen las encuestas. Luego, los datos se introdujeron en hojas de cálculo de Excel, además se trasladaron al software SPSS 25.0. allí, se analizó a nivel descriptivo, mediante un análisis correlación, se estableció el nivel de relación entre las dos variables de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos se evaluaron mediante dos enfoques distintos: descriptivo e inferencial. El método descriptivo se utilizó para evaluar el grado de cada variable, y los resultados se presentaron como tablas de frecuencia y porcentajes. En cuanto a la técnica inferencial, se utilizó el software SPSS 25 para evaluar el grado de correlación entre las variables examinadas.

3.7. Aspectos éticos

La investigación tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos. Para empezar, se respetó el concepto de beneficencia, lo que significa que no se causó ningún daño a ninguno de los participantes en el estudio. Además, los datos recogidos se utilizaron únicamente para avanzar en la investigación en curso. Además, se tuvo en cuenta la idea de autonomía, ya que los participantes son conscientes de la progresión del estudio. El trabajo se elaboró de acuerdo con las normas APA y las normas universitarias.

IV. RESULTADOS

Tabla 1
Análisis Descriptivos Gestión Deportiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	22	36.7
Regular	26	43.3
Alta	12	20.0
Total	60	100,0

Nota, en cuanto al nivel de gestión deportiva, se observa que, el 26 de los encuestados se encuentran al nivel regular; sin embargo, junto a los 22 encuestados que se encuentran en el nivel bajo, es una cantidad preocupante, que hace frente a los 12 docentes que se encuentran en el nivel alto, significa que, aún hace falta que se conozca acerca de la gestión deportiva.

Tabla 2
Análisis Descriptivo Actividades Físicas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Medio	23	38,3
Nivel Alto	37	61,7
Total	60	100,0

Nota, en cuanto al nivel de actividades físicas, se tiene un nivel alto que corresponde a 37 encuestados, significa que conocen de las actividades físicas a desarrollar, y que aún falta brindar seguimiento a las 23 personas que se encuentran en el nivel medio.

Tabla 3
Análisis de correlación de las variables de estudio

			Gestión deportiva	Actividades Físicas
Rho de Spearman	Gestión deportiva	Coeficiente de correlación	1,000	.659**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Actividades Físicas	Coeficiente de correlación	.659**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota, se observan los resultados de la investigación de correlación utilizando el coeficiente Rho Spearman. Así se observa una relación de magnitud de correlación alta (Rho =.659) de la misma forma se observa una relación estadísticamente significativa (p- valor = .000). Lo que quiere decir que a mayor nivel de gestión deportiva será mayor el grado de actividades físicas.

Tabla 4

Análisis de correlación entre la Variable Gestión deportiva y la dimensión Prolongar esfuerzos- Resistencia

			Gestión deportiva	Prolongar esfuerzo-resistencia
Rho de Spearman	Gestión deportiva	Coefficiente de correlación	1,000	,632**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Prolongar esfuerzo-resistencia	Coefficiente de correlación	,632**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)

Nota se observan los resultados de la investigación de correlación utilizando el coeficiente Rho Spearman. Así se observa una relación de magnitud de correlación alta (Rho =.632) de la misma forma se observa una relación estadísticamente significativa (p- valor = .000). Lo que quiere decir que mayor grado de prolongar esfuerzo- resistencia será mayor el grado de gestión deportiva.

Tabla 5

Análisis de correlación entre la Variable Gestión deportiva y la dimensión Acciones motrices-Velocidad

			Gestión deportiva	Acciones motrices-Velocidad
Rho de Spearman	Gestión deportiva	Coeficiente de correlación	1,000	.639**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Acciones motrices-Velocidad	Coeficiente de correlación	.639**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)

Nota, se observan los resultados de la investigación de correlación utilizando el coeficiente Rho Spearman. Así se observa una relación de magnitud de correlación alta (Rho =.639) de la misma forma se observa una relación estadísticamente significativa (p- valor = .000). Lo que quiere decir que mayor grado de Acciones motrices-Velocidad, será mayor el grado de gestión deportiva.

Tabla 6

Análisis de correlación entre la Variable Gestión deportiva y la dimensión Momentos amplios Flexibilidad

			Gestión deportiva	Momentos amplios Flexibilidad
Rho de Spearman	Gestión deportiva	Coefficiente de correlación	1,000	.591**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Momentos amplios Flexibilidad	Coefficiente de correlación	.591**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)

Nota, se observan los resultados de la investigación de correlación utilizando el coeficiente Rho Spearman. Así se observa una relación de magnitud de correlación alta (Rho =.639) de la misma forma se observa una relación estadísticamente significativa (p- valor = .000). Lo que quiere decir que mayor grado de Momentos amplios Flexibilidad, será mayor el grado de gestión deportiva.

Tabla 7

Análisis de correlación entre la Variable Gestión deportiva y la dimensión Vencer resistencias –Fuerzas

			Gestión deportiva	Vencer resistencias –Fuerzas
Rho de Spearman	Gestión deportiva	Coeficiente de correlación	1,000	,609**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Vencer resistencias –Fuerzas	Coeficiente de correlación	,609**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)

Nota, se observan los resultados de la investigación de correlación utilizando el coeficiente Rho Spearman. Así se observa una relación de magnitud de correlación alta (Rho =.639) de la misma forma se observa una relación estadísticamente significativa (p- valor = .000). Lo que quiere decir que mayor grado de Vencer resistencias –Fuerzas, será mayor el grado de gestión deportiva

V. DISCUSIÓN

Los resultados que corresponden a un nivel de significancia de 5%, lleva a concluir que existen relación estadísticamente en la variable gestión deportiva y la variable actividad física, es decir, a mayor gestión deportiva entonces mayor el desarrollo saludable física y mental, de esta manera se acepta la hipótesis general de la investigación, guardando relación a lo indica el Ministerio de Salud (MINSA) que cada vez son más palpables la correlación entre la calidad de vida de los estudiantes y que la inactividad física genera preocupaciones por la salud de los niños de las instituciones educativas particulares y nacionales, siendo estos, vulnerables a diversos problemas, como la obesidad precoz y la desesperación.

De la misma manera Zea (2021) en su estudio, que pretendía conocer la asociación entre la actividad física y el rendimiento académico en alumnos del quinto ciclo de la escuela primaria, Santa Rosa de Puno, se descubrió que el ejercicio físico y el éxito académico están relacionados.

Ciertamente Honores (2021) logró desarrollar una propuesta para el marketing deportivo. La gestión gerencial, los procedimientos operativos, la gestión del talento humano y una óptima evaluación de la organización son las áreas en las que se logró adherir a los lineamientos estratégicos de la propuesta para la administración deportiva de las ciudades distritales de la provincia del Santa, resultando óptimo en este proceso.

Alvites (2021) en Chiclayo, se llevó a cabo una investigación correlacional no experimental, sobre 25 colaboradores, a quienes se les aplicaron el cuestionario de gestión deportiva creados por el autor y validados mediante el juicio de expertos. Su principal resultado tiene opinión diferente con los resultados obtenidos debido a que, se evidenció que el 50 % de los colaboradores encuestados como predominio regular, evidenciando las necesidades de mejora en los gestores deportivos.

En el objetivo específico 01: se acepta con un nivel de significancia al 5% entre la variable gestión deportiva y la dimensión prolongar esfuerzo – resistencia, de acuerdo con Chacón-Cuberos et al. (2020) la probabilidad de superar los peligros de las necesidades académicas aumenta si el instructor planifica y realiza actividades útiles que mejoran el bienestar emocional y físico.

Las variables de la investigación de Chacón-Cuberos et al. están conectadas a un nivel de coeficiente de 0,829, lo que confirma la existencia de una relación

significativa y positiva. En la práctica, esto significa que la actividad física regular y disciplinada refuerza el éxito académico en el entorno de la cultura física, a la vez que previene problemas.

Un trabajo realizado en Chimbote, concuerda con los resultados obtenidos por La Jara (2017) que realizó un estudio de tipo descriptivo, realizada sobre 223 padres de familia a quienes se les aplicó un cuestionario elaborado por el autor y validado por el juicio de expertos. Su principal conclusión es que el 61% de los padres de las escuelas deportivas del MPDS dicen que su gestión deportiva es ineficaz, frente al 39% que creen que es exitosa. Por lo tanto, se determinó que el nivel de gestión deportiva es insuficiente, lo que obliga a proporcionar una estrategia de desarrollo.

En el objetivo específico 02: se acepta con un nivel de significancia al 5% entre la variable gestión deportiva y la dimensión acciones motrices – velocidad, guardando relación con los resultados de la investigación de Chacón – Cuberos et al. donde existe relación entre las variables estudiadas coincidiendo con La correlación alcanzó un nivel de 0,829, confirmando la asociación significativa y positiva. En realidad, esto significa que la actividad física regular y disciplinada mejora el rendimiento académico en el ámbito de la cultura física, al tiempo que previene los problemas.

De la misma manera este resultado concuerda con la investigación de Campojo (2018) descubrieron una débil asociación entre el uso de estos talentos y el éxito académico. Los resultados sugieren que una de las habilidades clave de una empresa es la capacidad de practicar movimientos físicos del currículo de cultura física desde la primera infancia hasta la edad adulta. Los beneficios de la práctica de los movimientos corporales promover el bienestar y el progreso social y emocional son innegables, por lo que se ve obligatorio reforzar mediante actividades intencionadas, esta práctica, adaptadas a las realidades de los alumnos.

Por otro lado, concuerda con los resultados de Benites (2015) que manifiesta que la obesidad y la diabetes, relacionadas con la llamada hipodinamia, la cardiopatía isquémica, la hipertensión y la hipercolesterolemia, son riesgos y enfermedades cardiovasculares que aumentan con la inactividad; las cuales se ven agravadas por un estilo de vida sedentario y podrían prevenirse si se desarrolla

actividad física sin el uso de fármacos. El ejercicio físico aumenta la vitalidad y disminuye la mortalidad y la morbilidad en los ancianos.

En la hipótesis específica 03: se acepta con un nivel de significancia al 5% entre la variable gestión deportiva y la dimensión movimientos amplios – flexibilidad, en este enfoque, la práctica de movimientos corpóreos combina una variedad de habilidades físicas que fomentan la psicomotricidad desde los niveles más tempranos de la escuela, y se considera de máxima importancia para el compromiso del alumno y su entorno.

Estos resultados son consistentes con la posición teórica de Chacón-Cuberos et al. (2020), y se puede inferir que los alumnos que presentan dificultades en el rendimiento académico son frecuentemente inseguros, y que esta inseguridad es observable en la práctica de movimientos corporales que requieren habilidades técnicas, lo cual se relaciona con algunas características instructivas del entorno académico, como los procedimientos pedagógicos que utilizan los profesores en el área de educación física.

En este entorno, es fundamental que los instructores sean capaces de inculcar a sus alumnos una mentalidad crítica y constructiva que les inspire a realizar estas actividades. La baja valoración de la práctica de los movimientos corporales indica una deficiencia en el área de cultura física, lo que concuerda con el trabajo de Campojo (2018), quien demostró que el bajo rendimiento y la práctica de las actividades corporales son dos componentes relacionados, ya que los alumnos son más propensos a tener un bajo rendimiento académico si tienen una baja práctica de las actividades corporales.

En el objetivo específico 04: se acepta con un nivel de significancia al 5% entre la variable gestión deportiva y dimensión vencer o controlar resistencias – fuerza, Zea (2021) donde se descubrió que el rendimiento académico no está relacionado con la propia experiencia de participación en actividades físicas.

Sin embargo, los hallazgos apoyan la afirmación de Santos-Pastor et al. (2020) de que el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de cultura física es consecuencia de su falta de confianza y sensación de seguridad. En consecuencia, es crucial que los profesores identifiquen los factores que contribuyen a estas debilidades y diseñen entornos de aprendizaje adecuados que fomenten tanto las habilidades motrices como las afectivas.

Azogues (2021) estudió la conexión entre las variables de la investigación y el comportamiento de los estudiantes. Utilizando una muestra de 28 estudiantes, realizó una investigación correlacional de métodos mixtos en la que utilizó el test y la metodología de observación.

Los resultados descriptivos de la observación revelaron que no existe una correlación entre la expresión corporal y el rendimiento académico, ya que a pesar de que la mayoría de los estudiantes muestran problemas con sus movimientos corporales, su rendimiento académico alcanza un alto nivel de éxito.

Además, Adamas (2019) define la actividad física como una serie de movimientos realizados voluntariamente para mejorar la salud en la gran mayoría de las situaciones, así como el ejercicio para fortalecer una parte del cuerpo humano e incluso para superar cuestiones emocionales.

Finalmente, en Lambayeque, Serrepe (2019) realizó un estudio de tipo descriptivo – propositivo, sobre 315 estudiantes, 95 formadores y 35 administradores. Esta investigación guarda relación con los resultados obtenidos debido a que, se concluyó que es necesario la elaboración de una propuesta de Modelo de Planificación Estratégica que se adecue a la realidad de la institución y facilite el logro de los requerimientos de calidad educativa en el I.E.S.T.P. Cayetano Heredia.

Contrastando con la teoría se tiene en cuenta la idea de Bower (2018) que manifiesta la importancia de la gestión deportiva, manifestado en la estrategia (papel del profesor, experiencia preparatoria del estudiante) que expone al estudiante a un plan de aprendizaje experimental adicional, Participación (entorno social), Integración (conocimientos y contenidos organizativos) y Evaluación de los resultados del aprendizaje)

VI. CONCLUSIONES

1. Bajo un nivel de significancia del 5% se concluye que, existe relación estadísticamente significativa en la variable gestión deportiva y la variable actividades físicas en docentes de instituciones católicas privadas, Chiclayo. Es decir que, a mayor gestión deportiva, entonces mayor el desarrollo saludable física y mental. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.
2. A un nivel de significancia del 5% se concluye, que existe relación y significativa entre la variable gestión deportiva y la dimensión Prolongar esfuerzo-resistencia en docentes de instituciones católicas privadas, Chiclayo. Es decir que, a mayor gestión deportiva, entonces mayor será la prolongación de esfuerzos – resistencia. Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica de la investigación.
3. A un nivel de significancia del 5% se concluye, que existe relación estadísticamente significativa entre la variable gestión deportiva y la dimensión acciones motrices-velocidad en docentes de instituciones católicas privadas Chiclayo. Es decir que, a mayor gestión deportiva, entonces mayor será las acciones motrices-velocidad. Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica de la investigación.
4. Según a un nivel de significancia del 5% se concluye, que existe relación y significativa entre la variable gestión deportiva y la dimensión movimientos amplios-flexibilidad en docentes de instituciones católicas privadas, Chiclayo. Es decir, a mayor gestión deportiva, entonces mayor movimientos amplios-flexibilidad. Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis específica de la investigación.
5. A un nivel de significancia del 5% se concluye, que existe relación y significativa entre la variable gestión deportiva y la dimensión vencer o controlar resistencias- fuerza en docentes de instituciones católicas privadas, Chiclayo. Es decir, a mayor gestión deportiva, entonces mayor será el control de resistencias – fuerza. Por lo tanto, se acepta la cuarta hipótesis específica de la investigación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Las escuelas deben mantener un programa de actividad física y deportiva que fomente la participación de toda la comunidad educativa, destinando los recursos necesarios para este objetivo.
2. Las autoridades de las instituciones educativas deben implementar, mantener y proteger los equipos y las infraestructuras necesarios para fomentar la expansión y la coherencia de las actividades físico-deportivas.
3. Las autoridades administrativas deben fomentar el establecimiento de estudios de investigación que examinen las relaciones entre los factores de la gestión deportiva y la enseñanza de actividades físico-deportivas y estilos de vida.
4. Los coordinadores del área de educación física deberán estimular el establecimiento de estudios de investigación que examinen las relaciones entre las variables que se asocian con la gestión deportiva y las actividades físicas.
5. Todos los profesores de la I.E. deben prestar la ayuda necesaria para crear actividades programadas, ya que esto fomentarán el compromiso continuo de todos los miembros del alumnado.

REFERENCIAS

- Albarrán, E. R., Franco Alejandro, D., & Hernández Ramirez, J. (2020). Modelos Administrativos aplicados a la Gestión Deportiva. *Foro Iberoamericano de gerencia del deporte*. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/110300/Modelos%20administrativos%20aplicadosa%20la%20gesti%c3%b3n%20deportiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcívar, V. (2022). *Actividad física y su influencia en el rendimiento académico de educación física en una Institución Educativa, Buena Fe – Ecuador, 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77456>
- Alcívar, V. (2022). *Actividad Física y su influencia en el rendimiento académico de educación física en una institución Educativa, Buena Fe Ecuador, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77456>
- Alvites, M. (2021). *Planificación estratégica para mejorar la gestión deportiva del Instituto Peruano del Deporte – Lambayeque*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68617>
- Andía, L.A.(2017) *Flipped Classroom: 33 experiencias que ponen patas arriba el aprendizaje*. Barcelona: UOC, 226 pp. - Dialnet. (n.d.). Retrieved August 13, 2021, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6490271>
- Arcila Arango, J. C., Cardona Nieto, D., & Becerra Riaño, H. A. (2019). El sistema de palancas base para el analisis mecanico del movimiento corporal humano y sus alteraciones. *actividad física y desarrollo humano*, 8(1). <https://doi.org/10.24054/16927427.V1.N1.2017.3369>
- Barcelona: Paidós.
- Benites, V. (2015). *La Actividad Física como Factor de Optimización del Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Superior*. Chile: Universidad Andrés Bello de Chile
- Benito, H., Juárez , L. R., Masías , G., & Paricahua , M. J. (2017). *Planeamiento estratégico de la industria peruana del deporte*. Tesis Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8957>

- Bower, G. (2014). *Theory and practice: Utilizing Dewey's experiential learning theory to implement a 5K road race*. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 15, 61-67.
- Campojo, L. (2018). La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre. *Universidad César Vallejo*, 124. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14244/CampojoL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chacón-Cuberos, R., Zurita-Ortega, F., Ramírez-Granizo, I., & Castro-Sánchez, M. (2020). Physical Activity and Academic Performance in Children and Preadolescents: A Systematic Review. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 1-9. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.01)
- de Educación, Universidad de Costa Rica. <http://www.edufi.ucr.ac.cr/pdf/trans/>
- Din, F.S. (2005). *Sports activities versus academic achievement for rural high school students*. [on line] *National Forum of Applied Educational Research Journal*, Vol. 19. Núm 3; pp. 1 - 14.
- García, A. (2001). *Materiales didácticos en la era digital. Del texto impreso a los webs inteligentes. Educar en la sociedad de la información*. Descleé de Brouwer.
- Giakoni Ramírez, F., Paredes, P., Liahona, B. C., & Duclos, D. (n.d.). *THE PROMOTION OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORTS IN MEMBERS OF A UNIVERSITY COMMUNITY View project*. Retrieved July 16, 2021, from www.reos.org
- Gómez, A., y Núñez, J. (2011). El gestor del deporte: características, funciones y tendencias de futuro. *Journal of Sports Economics & Management*, 1(1), 5-30.
- Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*.
- Hannon, E. y Castelli, M. (2012). Physical activity, academic performance and cognition in children and adolescents. A systematic review. *Baltic Journal of Health and Physical Activity*, 4(1), 53-61. doi: 10.2478/v10131-012-0007-y.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2014) *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. México: Editorial Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.
- Honores, A. (2021) *Propuesta para la gestión deportiva de las municipalidades distritales de la provincial del Santa, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73045>

Imbroda, J. (2014). *Análisis de la fidelización y la satisfacción del usuario de centros deportivos*. [Tesis doctoral, Universidad de Malaga, Málaga]

La Jara, M. (2017). *Nivel de gestión deportiva según usuarios de las escuelas municipales de Chimbote, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/34931>

Lizandra, J. (2016). *La actividad física, el uso de medios tecnológicos, el rendimiento académico y el peso en los adolescentes españoles: desde el enfoque transversal al estudio longitudinal, para obtener el grado de Doctor desarrollado en la universidad de valencia*. España.

López, J., y Del Castillo, L. (2020). Modelo de gestión integral para mejorar estándares educativos en escuelas de Chachapoyas. *Revista Científica de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas*.
<http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/643/801>

Mestre Sancho, J. (2018). Componentes de la gestión deportiva una aproximación. Educación física. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/15775>

Milomes, L., & Valles, M. (2019). Movimiento corporal y construcción de significado musical. Valoración de criterios para su clasificación. *Arte e Investigación*, 15, e028. <https://doi.org/10.24215/24691488E028>

MINEDU (2016). *Desarrollo de competencias en ciudadanía y conservación de la salud física y mental. Buenas Prácticas Docentes - Tomo 3. 1*.

Miragaia, D., & Soares, J. (2017). Higher education in sport management: A systematic review of research topics and trends. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 17, 101-116.

Morales Ibar, F., Amaral Carrión, M., & Bastos Fernández, D. (2021). *Gestión Deportiva en Brasil*. *Dialnet*
<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA525629945&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=2316932X&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7Ef63517e0>

Morales Sánchez, V., Pérez López, R., Morquecho Sánchez, R., & Hernández Mendo, A. (2016). *Generalizabilidad y Gestión Deportiva. Cuadernos de Psicología del Deporte*. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v16n1/monografico14.pdf>

Morales, V. (2016). *La importancia de la expresión corporal en Educación infantil*

- Nasrulloh, A. (2019). *The Analysis of Management Function of Sport Hall (GOR) Yogyakarta State University. Science and Technology Publications*, 11, 296-302. doi:[10.5220/0009785202960302](https://doi.org/10.5220/0009785202960302)
- Ortiz Castilla , F. (2018). Gestión administrativa y satisfacción del usuario externo en la Unidad De Juventudes, Recreación y Deportes de la Municipalidad Distrital de San Borja. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14638/Ortiz_CFR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pancorbo, A. E, (2012) *Actividad física en la prevención y tratamiento de la enfermedad cardiometabólica. La dosis del ejercicio cardiosaludable. Madrid: Consejo Superior de Deportes; Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.*
- Pérez Echave, C., Quintana Rodriguez, D., & Ponte de los Reyes Gavilan, L. (2021). *Modelo de planificación y control para la gestión deportiva competitiva: caso práctico baloncesto.* UCCFD. <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/151>
- Pérez López, A., Valadés Cerrato, D., & Varela, J. B. (2017). *Sedentarismo y actividad física.*
- Pérez, M. (2019). Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo. *Apuntes*. 1, 1–248. <http://www.boe.es/boe/dias/2008/11/20/pdfs/A46185-46320.pdf>
- Pérez, M. A. R., Raya, A. B., Fernández, D. M. D., López, S. S., & García, D. S. (2021). ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD: *Entrenamiento Personalizado*, 17–42. <https://doi.org/10.2307/J.CTV1KS0GC0.4>
- Quepons, I. (2021). Del movimiento del cuerpo al movimiento de la historia: sensibilidad afectiva, sentido y mundo de la vida en la fenomenología de Ludwig Landgrebe. *Investigaciones Fenomenológicas*, 15, 67. <https://doi.org/10.5944/RIF.15.2018.29654>
- Quimba, F. (2021) *Programa de actividades física deportivas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de Química*, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69282>
- Ratten, V. (2021). *Innovation and Entrepreneurship in Sport Management. Business 2021*, 131-141. doi: <https://doi.org/10.4337/9781783473960.00015>

- Revista Educativa Digital (22), 84-92. *Obtenido de Araya, G. (2008). Actividad física, ejercicio y deporte. Escuela de Educación Física y Deportes. Facultad Ricci Country, R. (25 de Febrero de 2019). Cuadros para la gestión deportiva.*
<https://app.vlex.com/#/search/jurisdiction:PE/gestion+deportiva/WW/vid/768658133>
- Sampieri, R, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal: S/E.
- Sánchez-Cruz, J.J., Jiménez-Moleón, J., *Prevalence of Child and Youth Obesity in Spain in 2012. Revista Española de Cardiología* 66 (5) 371-376.DOI:
[10.1016/j.recesp.2012.10.016](https://doi.org/10.1016/j.recesp.2012.10.016)
- Santos-Pastor, M. L., Cañadas, L., & Martínez-Muñoz, L. F. (2020). *Limitaciones del aprendizaje-servicio en la formación inicial en actividad físico-deportiva.* 37(2016), 509–517.
- Schulenkorf, N. (2019). *Managing sport-for-development and healthy lifestyles: The sport-for-health model. Sport Management Review*, 22(1), 96-107. doi:
<https://doi.org/10.1016/j.smr.2018.09.003>
- Serrepe, B.(2019). *Modelo de planificación estratégica para alcanzar estándares de calidad educativa, en el Instituto De Educación Superior Tecnológico Privado “Cayetano Heredia”, Chiclayo. 2018.* [tesis de grado, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6609>
- Vicana, (2014) *The relationship of hardiness, sense of coherence, sports participation, and gender to perceived stress and psychological symptoms among college students.* UMI. Pág. 1–176.
- Zea, W. (2021). *Relación de la Actividad Física y Rendimiento Académico en Los Estudiantes de La Institución Educativa Primaria Santa Rosa De La Ciudad De Puno, 2019.* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano].<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16124>

ANEXOS

Anexo 01: Tabla de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Gestión deportiva en los docentes de Instituciones católicas privadas, Chiclayo	La gestión deportiva comprende la utilización de las instalaciones deportivas con la premisa de garantizar unos servicios que estén al alcance de todos los usuarios, y es necesaria una mejor administración de los recursos, consolidando políticas deportivas que, además de contención o recorte de gastos, hablen en términos de sostenibilidad económica (Gómez y Núñez, 2011).	Según, Imbroda (2014) indica que los elementos de la gestión deportiva en instituciones dedicadas al deporte son: Los activos, estructurales y organizativos, para cada dimensión se han utilizado indicadores. - La dimensión activos se dividió en tres indicadores: conocimiento de los usuarios, preparación de los técnicos y alianzas. - La dimensión estructural se dividió en tres indicadores: oferta deportiva, infraestructura y programas. - La dimensión organizativos se dividió en tres indicadores: planificación, seguimiento y control económico.	Activos	-Conocimiento de los usuarios -Preparación de los técnicos -Alianzas	1. Considera que se maneja la información del perfil de los usuarios finales 2. Se consideró la indumentario de los usuarios sea de su agrado 3. Percibe que existe buena comunicación entre los usuarios/as y el profesor (técnico) 4. Considera que el profesor (técnico) se preocupa por adaptar la actividad al nivel de los usuarios13/os 5. Los usuarios pueden acceder a diferentes programas o torneos organizados por otras instituciones 6. La institución cuenta con alianzas para que los usuarios puedan tener un crecimiento deportivo	Cuestionario de Gestión Deportiva Likert 1=Nunca 2=Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
			Estructural	-Oferta deportiva Infraestructura -Programas	7. Opina que las dimensiones del espacio deportivo donde realiza la actividad son adecuadas 8. En el caso de espacios deportivos cubiertos, considera que la acústica adecuada	

					<p>9. El equipamiento del espacio deportivo es apropiado para realizar la actividad deportiva</p> <p>10. Opina que el material está en buenas condiciones (balones, colchonetas, etc.)</p> <p>11. Cree que la distribución semanal (frecuencia) de las actividades es adecuada</p> <p>12. Considera que las actividades se modifican con frecuencia durante la temporada</p>	
			Organizativo	<p>-Planificación</p> <p>-Seguimiento</p> <p>-Control económico</p>	<p>13. Se dan a conocer los objetivos y metas institucionales</p> <p>14. Se actualizan anualmente los planes institucionales</p> <p>15. Considera adecuados los medios para transmitir sugerencias y/o quejas</p> <p>16. En el caso de existir algún problema usted sabe a quién dirigirse</p> <p>17. Se lleva un control adecuado de los ingresos de los usuarios</p> <p>18. La institución cuenta con sistemas de control para los ingresos</p>	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Actividad física en los docentes de Instituciones católicas privadas, Chiclayo	Pancorbo (2012). Manifiesta que constituye un elemento básico para el desarrollo de una vida saludable, dicha condición se encuentra relacionada a un conjunto de beneficios asociados a la salud mental y física.	Son un conjunto de acciones que se utilizan para poder medir la variable en mención considerando las dimensiones: prolongar esfuerzos – resistencia; acciones motrices – velocidad; movimientos amplios – flexibilidad y vencer o controlar resistencias – fuerza; las cuales son medidas haciendo uso de un instrumento basados en escala politómica.	Prolongar esfuerzos- Resistencia	-Realiza calentamiento antes de la actividad física -Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma -Realiza carreras continuas de 3 minutos -Practica ejercicios que mejoran sus capacidades físicas. -Dosifica su esfuerzo físico en la realización de la carrera continua	1. Realiza el test de Cooper 2. Realiza calentamiento antes de la actividad física 3. Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma 4. Realiza carreras continuas de 3 minutos 5. Practica ejercicios que mejoran sus capacidades físicas. 6. Dosifica su esfuerzo físico en la realización de la carrera continua	Lista de cotejo para medir las actividades físicas deportivas Likert 1=Deficiente 2=Satisfactoria 3= Buena 4=Muy buena 5=Excelente
			Acciones motrices- Velocidad	-Coordina los movimientos de la carrera con el spring en distancia de 80 metros -Explica las razones -por las que se debe realizar la activación corporal -Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad -Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos -Realiza carrera de velocidad en relevos	7. Coordina los movimientos de la carrera con el spring en distancia de 80 metros 8. Explica las razones por las que se debe realizar la activación corporal 9. Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad 10. Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos 11. Realiza carrera de velocidad en relevos	
			Movimientos amplios- Flexibilidad	-Realiza Ejercicios de flexibilidad de tronco -Realiza Ejercicios de flexibilidad de piernas	12. Realiza Ejercicios de flexibilidad de tronco 13. Realiza Ejercicios de flexibilidad de piernas	

				<ul style="list-style-type: none"> -Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica -Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal -Propone ejercicios de flexibilidad aplicando la técnica del stretching 	<ul style="list-style-type: none"> 14. Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica 15. Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal 16. Propone ejercicios de flexibilidad aplicando la técnica del stretching 	
			<p>Vencer o controlar resistencias- Fuerza</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Participa activamente en juegos de fuerza. -Propone juegos para mejorar la fuerza de su esquema corporal. -Realiza abdominales en un minuto -Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores. -Propone ejercicios para mejorar la fuerza de piernas, brazos o abdominales -Realiza flexión y extensión de brazos por 30 minutos -Realiza flexión y extensión de brazos por 30 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> 17. Participa activamente en juegos de fuerza. 18. Propone juegos para mejorar la fuerza de su esquema corporal. 19. Realiza abdominales en un minuto 20. Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores. 21. 21. Propone ejercicios para mejorar la fuerza de piernas, brazos o 22. Abdominales 23. Realiza flexión y extensión de brazos por 30 minutos 24. Realiza flexión y extensión de brazos por 30 minutos 	

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS

Indicaciones

DEFICIENTE	SATISFACTORIA	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
PROLONGAR ESFUERZOS – RESISTENCIA					
1. Realiza el test de Cooper					
2. Realiza calentamiento antes de la actividad física					
3. Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma					
4. Realiza carreras continuas de 3 minutos					
5. Practica ejercicios que mejoran sus capacidades físicas					
6. Dosifica su esfuerzo físico en la realización de la carrera continua					
ACCIONES MOTRICES – VELOCIDAD					
7. Coordina los movimientos de la carrera con el spring en distancia de 80 metros.					
8. Explica las razones por las que se debe realizar la activación corporal.					
9. Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad					
10. Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos					
11. Realiza carrera de velocidad en relevos					
MOVIMIENTOS AMPLIOS – FLEXIBILIDAD					
12. Realiza Ejercicios de flexibilidad de tronco					
13. Realiza Ejercicios de flexibilidad de piernas					
14. Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica					
15. Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal					

16. Propone ejercicios de flexibilidad aplicando la técnica del stretching					
VENCER O CONTROLAR RESISTENCIAS – FUERZA					
17. Participa activamente en juegos de fuerza.					
18. Propone juegos para mejorar la fuerza de su esquema corporal.					
19. Realiza abdominales en un minuto					
20. Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores.					
21. Propone ejercicios para mejorar la fuerza de piernas, brazos o abdominales					
22. Realiza flexión y extensión de brazos por 30 minutos					
23. Realiza saltos laterales por encima de la vallita por 20 minutos					

CUESTIONARIO DE GESTIÓN DEPORTIVA

Estimado colaborador: El objetivo del instrumento consiste en evaluar la gestión deportiva

Considere la siguiente escala valorativa

(1) Nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) siempre

	Activos	1	2	3	4	5
1	Considera que se maneja la información del perfil de los usuarios Finales					
2	Se consideró la indumentario de los usuarios sea de su agrado					
3	Percibe que existe buena comunicación entre los usuarios/as y el profesor (técnico)					
4	Considera que el profesor (técnico) se preocupa por adaptar la actividad al nivel de los usuarios/as					
5	Los usuarios pueden acceder a diferentes programas o torneos organizados por otras instituciones					
6	La institución cuenta con alianzas para que los usuarios puedan tener un crecimiento deportivo					
	Estructurales					
7	Opina que las dimensiones del espacio deportivo donde realiza la actividad son adecuadas					
8	En el caso de espacios deportivos cubiertos, considera que la acústica es adecuada					
9	El equipamiento del espacio deportivo es apropiado para realizar la actividad deportiva					
10	Opina que el material está en buenas condiciones (balones, colchonetas, etc.)					
11	Cree que la distribución semanal (frecuencia) de las actividades es adecuada					
12	Considera que las actividades se modifican con frecuencia durante la temporada					
	Organizativos					
13	Se dan a conocer los objetivos y metas institucionales					
14	Se actualizan anualmente los planes institucionales					
15	Considera adecuados los medios para transmitir sugerencias y/o quejas					
16	En el caso de existir algún problema usted sabe a quién dirigirse					
17	Se lleva un control adecuado de los ingresos de los usuarios					
18	La institución cuenta con sistemas de control para los ingresos					

Anexo 03: Validez del instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: "Gestión deportiva y actividad físicas en docentes de instituciones católicas"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión deportiva	1. Activos	Conocimiento de los usuarios	1. Considera que se maneja la información del perfil de los usuarios finales	X		X		X		X		
			2. Se consideró la indumentaria de los usuarios sea de su agrado	X		X		X		X		
		Preparación de los técnicos	3. Percibe que existe buena comunicación entre los usuarios/as y el profesor (técnico)	X		X		X		X		
			4. Considera que el profesor (técnico) se preocupa por adaptar la actividad al nivel de los usuarios/as	X		X		X		X		
	Alianzas	5. Los usuarios pueden acceder a diferentes programas o torneos organizados por otras instituciones	X		X		X		X			
		6. La institución cuenta con alianzas para que los usuarios puedan tener un crecimiento deportivo	X		X		X		X			
	2. Estructural	Oferta deportiva	7. Opina que las dimensiones del espacio deportivo donde realiza la actividad son adecuadas	X		X		X		X		
			8. En el caso de espacios deportivos cubiertos, considera que la acústica adecuada	X		X		X		X		
		Infraestructura	9. El equipamiento del espacio deportivo es apropiado para realizar la actividad deportiva	X		X		X		X		
	10. Opina que el material está en buenas condiciones (balones, colchonetas, etc.)		X		X		X		X			
	3. Administración	Programas	11. Cree que la distribución semanal (frecuencia) de las actividades es adecuada	X		X		X		X		
			12. Considera que las actividades se modifican con frecuencia durante la temporada	X		X		X		X		



3. Organizativo	Planificación	13. Se dan a conocer los objetivos y metas institucionales	X		X		X		X		
		14. Se actualizan anualmente los planes institucionales	X		X		X		X		
	Seguimiento	15. Considera adecuados los medios para transmitir sugerencias y/o quejas	X		X		X		X		
		16. En el caso de existir algún problema usted sabe a quién dirigirse	X		X		X		X		
	Control económico	17. Se lleva un control adecuado de los ingresos de los usuarios	X		X		X		X		
		18. La institución cuenta con sistemas de control para los ingresos	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: *Dr. José Luis Heredia García*
DNI: 33564048

Firma del experto



EXPERTO EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Título de la tesis: "Gestión deportiva y actividad físicas en docentes de instituciones católicas"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actividad física	1. Prolongar esfuerzos resistencia	Realiza el test de Cooper	Realiza el test de Cooper	X		X		X		X		
		Realiza calentamiento antes de la actividad física	Realiza calentamiento antes de la actividad física	X		X		X		X		
		Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma	Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma	X		X		X		X		
		Realiza carreras continuas de 3 minutos	Realiza carreras continuas de 3 minutos	X		X		X		X		
		Practica ejercicios que mejoran sus capacidades físicas.	Practica ejercicios que mejoran sus capacidades físicas	X		X		X		X		
	2. Acciones motrices- Velocidad	Dotifica su esfuerzo físico en la realización de la carrera continua	Dotifica su esfuerzo físico en la realización de la carrera continua	X		X		X		X		
		Coordina los movimientos de la carrera con el spring en distancia de 80 metros	Coordina los movimientos de la carrera con el spring en distancia de 80 metros	X		X		X		X		
		Explica las razones -por las que se debe realizar la activación corporal	Explica las razones -por las que se debe realizar la activación corporal	X		X		X		X		
		Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad	Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad	X		X		X		X		
		Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos	Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos	X		X		X		X		
	3. Movimientos amplios Flexibilidad	Realiza carrera de velocidad en relevos	Realiza carrera de velocidad en relevos	X		X		X		X		
		Realiza Ejercicios de flexibilidad de tronco	Realiza Ejercicios de flexibilidad de tronco	X		X		X		X		

4. Venear o controlar resistencias- Fuerza	Realiza Ejercicios de flexibilidad de piernas	Realiza Ejercicios de flexibilidad de piernas	X		X		X		X		
	Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica	Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica	X		X		X		X		
	Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal	Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal	X		X		X		X		
	Propone ejercicios de flexibilidad aplicando la técnica del stretching	Propone ejercicios de flexibilidad aplicando la técnica del stretching	X		X		X		X		
	Participa activamente en juegos de fuerza.	Participa activamente en juegos de fuerza.	X		X		X		X		
	Propone juegos para mejorar la fuerza de su esquema corporal.	Propone juegos para mejorar la fuerza de su esquema corporal.	X		X		X		X		
	Realiza abdominales en un minuto.	Realiza abdominales en un minuto	X		X		X		X		
	Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores	Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores	X		X		X		X		
	Propone ejercicios para mejorar la fuerza de piernas, brazos o abdominales.	Propone ejercicios para mejorar la fuerza de piernas, brazos o abdominales	X		X		X		X		
	Realiza flexión y extensión de brazos por 30 minutos	Realiza flexión y extensión de brazos por 30 minutos	X		X		X		X		
	Realiza flexión y extensión de brazos por 30 minutos	Realiza flexión y extensión de brazos por 30 minutos	X		X		X		X		

 Grado y Nombre del Experto: *Dr. José Luis Heredia García*
DNI 33564048

Firma del experto :


EXPERTO EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Título de la tesis: "Gestión deportiva y actividad físicas en docentes de instituciones católicas"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Gestión deportiva	1. Activos	Conocimiento de los usuarios	1. Considera que se maneja la información del perfil de los usuarios finales	X		X		X		X				
			2. Se consideró la indumentario de los usuarios sea de su agrado	X		X		X		X				
		Preparación de los técnicos	3. Percibe que existe buena comunicación entre los usuarios/as y el profesor (técnico)	X		X		X		X				
			4. Considera que el profesor (técnico) se preocupa por adaptar la actividad al nivel de los usuarios/os	X		X		X		X				
			Alianzas	5. Los usuarios pueden acceder a diferentes programas o torneos organizados por otras instituciones	X		X		X		X			
				6. La institución cuenta con alianzas para que los usuarios puedan tener un crecimiento deportivo	X		X		X		X			
	2 Estructural	Oferta deportiva	7. Opina que las dimensiones del espacio deportivo donde realiza la actividad son adecuadas	X		X		X		X				
			8. En el caso de espacios deportivos cubiertos, considera que la acústica adecuada	X		X		X		X				
		Infraestructura	9. El equipamiento del espacio deportivo es apropiado para realizar la actividad deportiva	X		X		X		X				
			10. Opina que el material está en buenas condiciones (balones, colchonetas, etc.)	X		X		X		X				
			3. Administración	Programas	11. Cree que la distribución semanal (frecuencia) de las actividades es adecuada	X		X		X		X		
					12. Considera que las actividades se modifican con frecuencia durante la temporada	X		X		X		X		

3. Organizativo	Planificación	13. Se dan a conocer los objetivos y metas institucionales	X		X		X		X		
		14. Se actualizan anualmente los planes institucionales	X		X		X		X		
	Seguimiento	15. Considera adecuados los medios para transmitir sugerencias y/o quejas	X		X		X		X		
		16. En el caso de existir algún problema usted sabe a quién dirigirse	X		X		X		X		
	Control económico	17. Se lleva un control adecuado de los ingresos de los usuarios	X		X		X		X		
		18. La institución cuenta con sistemas de control para los ingresos	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: M. Sc. Manuel Alberto Martínez Cerquín
Firma del experto

EXPERTO EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Título de la tesis: "Gestión deportiva y actividad físicas en docentes de instituciones católicas"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actividad física	1. Prolongar esfuerzos-resistencia	Realiza el test de Cooper	Realiza el test de Cooper	X		X		X	X			
		Realiza calentamiento antes de la actividad física	Realiza calentamiento antes de la actividad física	X		X		X	X			
		Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma	Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma	X		X		X	X			
		Realiza camaras continuas de 3 minutos	Realiza camaras continuas de 3 minutos	X		X		X	X			
		Practica ejercicios que mejoran sus capacidades físicas.	Practica ejercicios que mejoran sus capacidades físicas.	X		X		X	X			
	2. Acciones motrices-Velocidad	Dosifica su esfuerzo físico en la realización de la camara continua	Dosifica su esfuerzo físico en la realización de la camara continua	X		X		X	X			
		Coordina los movimientos de la carrera con el sprint en distancia de 80 metros	Coordina los movimientos de la carrera con el sprint en distancia de 80 metros	X		X		X	X			
		Explica las razones -por las que se debe realizar la activación corporal	Explica las razones -por las que se debe realizar la activación corporal	X		X		X	X			
		Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad	Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad	X		X		X	X			
	3. Movimientos amplios-Flexibilidad	Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos	Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos	X		X		X	X			
		Realiza camara de velocidad en relevos	Realiza camara de velocidad en relevos	X		X		X	X			
		Realiza Ejercicios de flexibilidad de tronco	Realiza Ejercicios de flexibilidad de tronco	X		X		X	X			

4. Vencer o controlar resistencias- Fuerza	Realiza Ejercicios de flexibilidad de piernas	Realiza Ejercicios de flexibilidad de piernas	X		X		X	X			
	Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica	Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica	X		X		X	X			
	Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal	Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal	X		X		X	X			
	Propone ejercicios de flexibilidad aplicando la técnica del stretching	Propone ejercicios de flexibilidad aplicando la técnica del stretching	X		X		X	X			
	Participa activamente en juegos de fuerza.	Participa activamente en juegos de fuerza.	X		X		X	X			
	Propone juegos para mejorar la fuerza de su esquema corporal.	Propone juegos para mejorar la fuerza de su esquema corporal.	X		X		X	X			
	Realiza abdominales en un minuto.	Realiza abdominales en un minuto	X		X		X	X			
	Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores	Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores	X		X		X	X			
	Propone ejercicios para mejorar la fuerza de piernas, brazos o abdominales.	Propone ejercicios para mejorar la fuerza de piernas, brazos o abdominales	X		X		X	X			
	Realiza flexión y extensión de brazos por 30 minutos	Realiza flexión y extensión de brazos por 30 minutos	X		X		X	X			
	Realiza flexión y extensión de brazos por 30 minutos	Realiza flexión y extensión de brazos por 30 minutos	X		X		X	X			

Grado y Nombre del Experto: M. Sc. Manuel Alberto Martínez Cerquín
Firma del experto :


EXPERTO EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Título de la tesis: "Gestión deportiva y actividad físicas en docentes de instituciones católicas"

* VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión deportiva	1. Activos	Conocimiento de los usuarios	1. Considera que se maneja la información del perfil de los usuarios finales	X		X		X		X		
			2. Se consideró la indumentario de los usuarios sea de su agrado	X		X		X		X		
		Preparación de los técnicos	3. Percibe que existe buena comunicación entre los usuarios/as y el profesor (técnico)	X		X		X		X		
			4. Considera que el profesor (técnico) se preocupa por adaptar la actividad al nivel de los usuarios/os	X		X		X		X		
		Alianzas	5. Los usuarios pueden acceder a diferentes programas o torneos organizados por otras instituciones	X		X		X		X		
			6. La institución cuenta con alianzas para que los usuarios puedan tener un crecimiento deportivo	X		X		X		X		
	2. Estructural	Oferta deportiva	7. Opina que las dimensiones del espacio deportivo donde realiza la actividad son adecuadas	X		X		X		X		
			8. En el caso de espacios deportivos cubiertos, considera que la acústica adecuada	X		X		X		X		
		Infraestructura	9. El equipamiento del espacio deportivo es apropiado para realizar la actividad deportiva	X		X		X		X		
			10. Opina que el material está en buenas condiciones (balones, colchonetas, etc.)	X		X		X		X		
	3. Administración	Programas	11. Cree que la distribución semanal (frecuencia) de las actividades es adecuada	X		X		X		X		
			12. Considera que las actividades se modifican con frecuencia durante la temporada	X		X		X		X		

3.	Organizativo	Planificación	13. Se dan a conocer los objetivos y metas institucionales	X		X		X		X		
			14. Se actualizan anualmente los planes institucionales	X		X		X		X		
	Seguimiento	15. Considera adecuados los medios para transmitir sugerencias y/o quejas	X		X		X		X			
		16. En el caso de existir algún problema usted sabe a quién dirigirse	X		X		X		X			
	Control económico	17. Se lleva un control adecuado de los ingresos de los usuarios	X		X		X		X			
		18. La institución cuenta con sistemas de control para los ingresos	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Dr. Lopez Chuquihuanga Dilcia
Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: "Gestión deportiva y actividad físicas en docentes de instituciones católicas"

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actividad Física	1. Prolongar esfuerzos resistencia	Realiza el test de Cooper	Realiza el test de Cooper	X		X		X		X		
		Realiza calentamiento antes de la actividad física	Realiza calentamiento antes de la actividad física	X		X		X		X		
		Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma	Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma	X		X		X		X		
		Realiza carreras continuas de 3 minutos	Realiza carreras continuas de 3 minutos	X		X		X		X		
		Practica ejercicios que mejoran sus capacidades físicas.	Practica ejercicios que mejoran sus capacidades físicas.	X		X		X		X		
		Dosifica su esfuerzo físico en la realización de la carrera continua	Dosifica su esfuerzo físico en la realización de la carrera continua	X		X		X		X		
	2. Acciones motrices Velocidad	Coordina los movimientos de la carrera con el sport en distancia de 80 metros	Coordina los movimientos de la carrera con el sport en distancia de 80 metros	X		X		X		X		
		Explica las razones -por las que se debe realizar la activación corporal	Explica las razones -por las que se debe realizar la activación corporal	X		X		X		X		
		Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad	Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad	X		X		X		X		
		Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos	Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos	X		X		X		X		
		Realiza carrera de velocidad en relevos	Realiza carrera de velocidad en relevos	X		X		X		X		
	3. Movimientos amplios Flexibilidad	Realiza Ejercicios de flexibilidad de tronco	Realiza Ejercicios de flexibilidad de tronco	X		X		X		X		



4. Vencer o controlar resistencias- Fuerza	Realiza Ejercicios de flexibilidad de piernas	Realiza Ejercicios de flexibilidad de piernas	X		X		X		X		
	Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica	Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica	X		X		X		X		
	Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal	Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal	X		X		X		X		
	Propone ejercicios de flexibilidad aplicando la técnica del stretching	Propone ejercicios de flexibilidad aplicando la técnica del stretching	X		X		X		X		
	Participa activamente en juegos de fuerza.	Participa activamente en juegos de fuerza.	X		X		X		X		
	Propone juegos para mejorar la fuerza de su esquema corporal.	Propone juegos para mejorar la fuerza de su esquema corporal.	X		X		X		X		
	Realiza abdominales en un minuto.	Realiza abdominales en un minuto	X		X		X		X		
	Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores	Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores	X		X		X		X		
	Propone ejercicios para mejorar la fuerza de piernas, brazos o abdominales.	Propone ejercicios para mejorar la fuerza de piernas, brazos o abdominales	X		X		X		X		
	Realiza flexión y extensión de brazos por 30 minutos	Realiza flexión y extensión de brazos por 30 minutos	X		X		X		X		
	Realiza flexión y extensión de brazos por 30 minutos	Realiza flexión y extensión de brazos por 30 minutos	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Dr. **Lopez ChuquiHuanga Dilcia**

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR

Anexo 04: Registro en la SUNEDU – Juez 01



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
HEREDIA GARCIA, JOSE LUIS DNI 33564048	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MENCION: LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 24/10/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
HEREDIA GARCIA, JOSE LUIS DNI 33564048	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 24/10/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
HEREDIA GARCIA, JOSE LUIS DNI 33564048	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 22/02/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
HEREDIA GARCIA, JOSE LUIS DNI 33564048	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 10/04/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
HEREDIA GARCIA, JOSE LUIS DNI 33564048	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 05: Registro en la SUNEDU – Juez 02



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MARTINEZ CERQUIN, MANUEL ALBERTO DNI 46552695	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 08/11/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
MARTINEZ CERQUIN, MANUEL ALBERTO DNI 46552695	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 27/06/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
MARTINEZ CERQUÍN, MANUEL ALBERTO DNI 46552695	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN PSICOPELAGOGIA COGNITIVA Fecha de diploma: 02/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 23/02/2015 Fecha egreso: 13/03/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU

Anexo 06: Registro en la SUNEDU – Juez 03



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
LOPEZ CHUQUIHUANGA, DILCIA DNI 16719405	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/02/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
LOPEZ CHUQUIHUANGA, DILCIA DNI 16719405	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/06/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/06/2014 Fecha egreso: 30/04/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
LOPEZ CHUQUIHUANGA, DILCIA DNI 16719405	LICENCIADA EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 15/01/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
LOPEZ CHUQUIHUANGA, DILCIA DNI 16719405	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 21/09/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 16/03/2016 Fecha egreso: 07/01/2019	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZORRILLA DE VENTURA GLADYS DALILA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Gestión deportiva y actividad física en docentes de instituciones católicas privadas, Chiclayo

", cuyo autor es PAREDES ROJAS NAIR ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZORRILLA DE VENTURA GLADYS DALILA DNI: 19258349 ORCID: 0000-0003-3856-0698	Firmado electrónicamente por: ZCIEZAG el 17-08- 2022 16:53:10

Código documento Trilce: TRI - 0397892