



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia en el noviazgo y autoestima en adolescentes de
instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Arteaga Vega, Candy Katherine (orcid.org/0000-0002-6298-9868)

Melgarejo Barbudo, Milagros Esperanza (orcid.org/0000-0002-4078-8045)

ASESORES:

Mgrt. Peralta Eugenio, Gutember Viligran (orcid.org/0000-0002-1177-6088)

Mgrt. Carrillo Bautista, Evelyn Lizbet (orcid.org/0000-0002-1826-7729)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE-PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres por enseñarme a ser perseverante por mis sueños, sus palabras de motivación siempre fueron un impulso para no rendirme, ya que con dedicación, tiempo, esfuerzo y trabajo podemos conseguir nuestros objetivos.

A mi hermana que siempre me mostro su apoyo incondicional y su cariño, por estar conmigo durante todo el proceso.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todos los que me apoyaron en momentos difíciles, y por el amor brindado cada día.

Milagros Esperanza Melgarejo Barbudo

El presente trabajo está dedicado principalmente a Dios, por ser el que me dio fuerzas para seguir adelante y cumplir uno de mis grandes anhelos.

A mis padres, por su trabajo y el gran sacrificio, gracias a ustedes por permitirme llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Sintiéndome orgullosa de ser su hija
A mis abuelos, por siempre estar presentes y acompañarme moralmente a lo largo de mi vida.

A mi compañera de tesis, que estuvo siempre presente en la ejecución del trabajo que se realizó con éxito y gracias a ello, seremos futuras profesionales

Candy Katherine Arteaga Vega

Agradecimiento

A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, por ser un ejemplo de trabajo y honradez, ellos con su esfuerzo y sacrificio me ayudaron a culminar mi carrera universitaria.

Agradezco a mi asesor de tesis Mgtr. Gutember Peralta Eugenio que, con su experiencia, conocimiento y motivación, hoy pudimos mi compañera y yo culminar este trabajo.

Milagros Esperanza Melgarejo Barbudo

Agradecida a Dios por bendecirme por la vida, a lo largo de esta existencia, ser mi apoyo y mi fortaleza.

Gracias a mi mamita: Yolanda, por ser la principal promotora de mis sueños y por confiar en mí y por brindarme sus consejos del cual me ayudaron cuando más lo necesite.

Agradecida a mi docente quien nos brindó sus conocimientos a lo largo de la preparación de esta tesis, quien nos ha guiado con su ardua paciencia y valioso aporte a nuestra enseñanza.

Candy Katherine Arteaga Vega

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	vi
Abstract	vii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	13
3.6 Métodos de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV RESULTADOS	15
V DISCUSIÓN	18
VI CONCLUSIONES	22
VII RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	32

Índice de tablas

Tabla 1 Correlación General entre la Violencia en El Noviazgo y La Autoestima	15
Tabla 2 Estadísticas Descriptivos y Comparación de Medias según Sexo	16
Tabla 3 Comparación de la Correlación entre La Violencia en El Noviazgo con La Autoestima según Sexo	16
Tabla 4 Predictores de la Variable Dependiente Autoestima	17
Tabla 5 <i>Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones de la muestra de violencia en el noviazgo</i>	39
Tabla 6 <i>Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones de la muestra de autoestima</i>	40

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia en el noviazgo con la autoestima, fue de tipo básica con diseño no experimental de corte transversal y correlación, en lo cual se utilizó una muestra no probabilística de 352 adolescentes entre las edades de 15 a 17 años de Nuevo Chimbote, participando 195 mujeres y 157 varones. Se empleó el cuestionario de violencia entre novios revisado (CUVINO-R) de Rodríguez-Díaz et al. (2017) y la escala de autoestima de Rosenberg adaptado en el Perú por Ventura-León et al. (2018). Los resultados evidencian niveles bajos en la violencia en el noviazgo a diferencia de la autoestima, asimismo, se halló relación significativa e inversa entre ambas variables ($r = -.174$; $p < .01$), el estudio evidencia que ante actitudes de humillación ($\beta = -.244$; $t = -4.768$; $p < .001$) y sexo ($\beta = .163$; $t = 3.191$; $p < .001$) se predice la autoestima, así también, en correlación por sexo, se encontró en el grupo de las mujeres relación inversa significativa ($r = -.234$; $p < .01$), por lo contrario, en el grupo de los varones la relación es nula ($r = -.098$; $p > .05$).

Palabras clave: Violencia en el noviazgo, autoestima, adolescentes.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between dating violence and self-esteem, it was of a basic type with a non-experimental cross-sectional design and correlation, in which a non-probabilistic sample of 352 adolescents between the ages of 15 and 17 from Nuevo Chimbote, with the participation of 195 women and 157 men. The revised dating violence questionnaire (CUVINO-R) by Rodríguez-Díaz et al. (2017) and the Rosenberg self-esteem scale adapted in Peru by Ventura-León et al. (2018). The results show low levels of dating violence as opposed to self-esteem, likewise, a significant and inverse relationship was found between both variables ($r = -.174$; $p < .01$), the study shows that in attitudes of humiliation ($\beta = -.244$; $t = -4.768$; $p < .001$) and sex ($\beta = .163$; $t = 3.191$; $p < .001$) self-esteem is predicted, as well as, in correlation by sex, it was found in the group significant inverse relationship for women ($r = -.234$; $p < .01$), on the contrary, in the group of men the relationship is null ($r = -.098$; $p > .05$).

Keywords: Dating violence, self-esteem, adolescents.

I INTRODUCCIÓN

Se ha determinado como un problema de salud pública la violencia en el noviazgo debido a las consecuencias negativas en la sociedad. De tal forma, es definida como toda acción cometida por su pareja o ex pareja que produce abuso sexual, psicológico o físico, es más, se incluye las conductas de control, sin embargo, los individuos estiman que las relaciones en pareja es una mezcla de romanticismo con violencia porque los celos, control y actos cubiertos de amor son situaciones aceptables (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2015; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

Asimismo, las investigaciones realizadas en Brasil y Honduras entre individuos de 15 a 24 años, sostiene que han experimentado violencia en sus relaciones sentimentales. Aunque los adolescentes tienden a reconocer la violencia física, no identifican otras maneras de violencia como el sexo no consensuado y normalizan los comportamientos de ser controlados. Además, ocurren de forma generalizada, comúnmente son recíprocos y se considera como una forma de afecto (Taylor et al., 2017).

En América latina durante los últimos años, este tema ha toma conciencia, se ha buscado evitar esta experiencia en los jóvenes, sin embargo, a pesar que las relaciones sentimentales son un ámbito para rodarse de afecto, también se puede presentar violencia y dominio. En ese sentido, las investigaciones demuestran que las últimas generaciones distinguen mejor las señales de una relación violenta a comparación de las generaciones anteriores. Aun así, se siguen presentando mayor casos de mujeres violentadas en relaciones de pareja (Rodríguez et al., 2018; Sanhueza & Lessard, 2018).

Actualmente, 3 de cada 10 jóvenes denunciaron haber sido víctimas de violencia en su noviazgo, mientras que en el Perú el 54,8% de las féminas entre las edades de 15 a 49 años, han sido víctimas de violencia por parte de su pareja, sea física (27,1%), psicológica o verbal (50,1%), sexual (6,0%) en algún momento de su vida (OMS, 2021; Encuesta Nacional en Hogares [ENDES], 2020)

No obstante, no hay estadísticas precisas sobre la violencia durante el noviazgo en adolescentes, puesto el hecho que tutores no tengan conocimiento sobre dichas relaciones interpersonales, encubre la magnitud del problema. Por otra parte, diversos estudios demostraron que los adolescentes víctimas de violencia física o psicológica suelen presentar emociones y conductas relacionadas con la ansiedad, mientras tanto, las víctimas de violencia sexual desarrollan conductas para evitar el contacto con su pareja (Gonzales-Cordero et al. 2020; Fernández-Fuentes et al., 2019)

Durante la pandemia se ha registrado niveles altos de casos por violencia hacia las mujeres, entre los cuales, los conjuntos itinerantes de urgencia (EIU), atendieron 8.661 denuncias por violencia física y 7541 casos por violencia psicológica. Asimismo, en medio de las zonas del Perú, se ha registrado alto índices de violencia de género, de tal manera, en el departamento de Ancash se presentaron 1199 casos por violencia física y psicológica hacia mujeres en los diferentes grupos etarios (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2020).

Teniendo en cuenta, la violencia durante el noviazgo es multicausal, para la víctima como el victimario, estudios han demostrado que ello suele aparecer entre los 14 a 16 años, los adolescentes tienden a presentar baja autoestima, conductas antisociales con su grupo, asumir una posición de victima con la pareja y usar drogas. Asimismo, la violencia durante el noviazgo está relacionado con tener autoestima baja, ya que, al tener niveles altos de autoestima influye de manera positiva en los diferentes aspectos de la vida, sin embargo, al no poseer ello se relaciona de manera inadecuada con su entorno, es así, se considera un factor protector contra todo tipo de violencia (Lapierre et al., 2019; Martínez et al., 2017)

En cuanto a lo expuesto anteriormente, es claro que la presencia de una autoestima baja influirá en la violencia durante el noviazgo afectando problemas el aspecto físico, mental, emocional y social en los adolescentes, debido a que otros investigadores han realizado investigaciones sobre ella, sin embargo, aún no han investigado en la población de este estudio, Por lo tanto, podemos resaltar la importancia que tiene el profundizar en este tema relacionado a la salud mental

para la población específica. Por ello, es importante la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la violencia en el noviazgo y autoestima en adolescentes de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2022?

Se plantea entonces, la justificación del presente trabajo a grado teórico, en el cual será de utilidad para los múltiples profesionales en el sector de la psicología, al permitir expandir la base teórica sobre el asunto descrito. Del mismo modo, se pretende a nivel práctico informar a los psicólogos, profesores y psicopedagógicos optar por estrategias adecuadas para la aplicación de talleres y charlas de intervención en la violencia durante el noviazgo y actividades para fomentar la autoconfianza y satisfacción personal en los adolescentes. Por último, en el nivel metodológico, se propone que la presente investigación sea utilizada como antecedente para posteriores estudios teniendo en cuenta las variables y población.

En tal sentido, se plantea como objetivo general, determinar la relación entre Violencia en el noviazgo y autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2022, de modo específico se plantea: Analizar descriptivamente la violencia en el noviazgo y la autoestima, asimismo, determinar la relación entre las dimensiones de noviazgo y la autoestima en la muestra de estudio, además, analizar la relación entre las variables de violencia en el noviazgo y la autoestima según sexo, por último, identificar los predictores que inciden en la variable de autoestima. (*Anexo1*)

En cuanto a la hipótesis general del análisis se ha considerado que las violencias en el noviazgo con la autoestima se relacionan de forma directa en los adolescentes de Instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2022., de tal modo, se considera la posibilidad que las dimensiones de la violencia en el noviazgo se relacionen de forma directa con la autoestima, es así, se plantea el mismo vínculo con la violencia en el noviazgo y las dimensiones de la autoestima (*Anexo1*)

II MARCO TEÓRICO

En el presente proyecto, se recopilaron estudios previos sobre las variables a correlacionar, de tal manera se tuvo en cuenta antecedentes internacionales y nacionales.

Referente a los precedentes mundiales, se llevó un estudio en Turquía evidencia que la violencia en el noviazgo y la autoestima muestran una relación negativa significativa ($r = -.18$, $p < .001$) y la autoeficacia relacional percibida ($r = -.24$, $p < .001$). Ante ello se concluye que, a mayor autoestima percibida y pensamientos de autoeficacia en las relaciones sentimentales, existirá menos comportamientos de violencia durante el noviazgo se muestra, del mismo modo, en el contexto de Bolivia, se evidencia la relación entre violencia psicológica con la autoestima ($r = -.816^{**}$), sin embargo, hay evidencia de correlación entre la autoestima con algunas dimensiones de la violencia: repercusiones ($r = -.44^*$), duración ($r = -.39^*$) y frecuencia ($r = -.38^*$), mas no con intensidad ($r = -.323$, $p > .05$) y consecuencias ($r = -.169$, $p > .05$) (Yolcu y Evin, 2020; Roca-Rodríguez 2019)

Asimismo, realizaron un estudio correlacional en Indonesia, titulado Relación entre la violencia en el noviazgo y la autoestima en mujeres en la ciudad de Bandung. Con respecto a los resultados, el valor de correlación entre violencia en el noviazgo con autoestima ($r = -.440$) con un valor de significancia ($p = .000 < .05$); por lo tanto, se concluye una relación significativa entre violencia en el noviazgo y autoestima, es decir, a mayor violencia menor autoestima (Ghaida y Milda, 2017)

Así también, en México, se analizó las variables violencia en pareja, autoestima y conducta sexual en la cual se evidencio relaciones significativas, sin embargo, se presentaron valores bajos en cuanto al inicio de la edad sexual con la escolaridad ($r_s = .202$, $p = .000$) y relación inversa con la dimensión sexual ($r_s = -.108$, $p = .034$) y física ($r_s = -.145$, $p = .004$). Se identificó que las MI con mejor autoestima presentan menor violencia sexual ($r_s = -.124$, $p = .015$), sin embargo, se ve afectada su conducta sexual, encontrándose ante mayor riesgo ($r_s = -.213$, $p = .000$). Asimismo, se mostró satisfacción personal baja ante violencia por parte de su pareja ($r_s = -.250$, $p = .000$), sexual ($r_s = -.262$, $p = .000$), física ($r_s = -.213$, $p = .000$) y física severa ($r_s = -.145$, $p = .004$) y se concluye, que las correlaciones fueron

inversas y significativas para los diferentes tipos de violencia entre sí (Nava-Navarro, 2017)

En Estados Unidos, se buscó correlacionar la autoestima y los actos violentos en el noviazgo. En el cual participaron 43 jóvenes, para medir ambas variables se utilizó la versión original de la Escala de actitud de violencia de pareja íntima (IPVAS) y the Rosenberg Self Esteem Scale (RSES). Los dígitos expusieron similitud significativa ($r = -.38$, $p=.038$). Por lo se concluyó que, ante mayor violencia en una relación afectiva y/o sexual, menor es la autoestima (Shiota, 2017)

En cuanto a la investigación peruana, en este antecedente, los autores determinaron la relación que existe ente violencia entre el noviazgo y autoestima ($r_s = -.423$, $p<.001$ y $r^2=.650$) en adolescentes de huacho, cuya muestra estadística se relacionó negativamente ($r_s = - 0,378$), con un valor de significancia al .000, en lo que correspondería a sus dimensiones, las variables humillación ($r_s = -.316$, $p<.001$ y $r^2=.562$), coerción ($r_s = -.222$, $p<.05$ y $r^2=.471$), violencia física ($r_s = -.203$, $p<.05$ y $r^2=.450$) , violencia de género ($r_s = -.393$, $p<.001$ y $r^2=.650$), castigo emocional ($r_s = -.299$, $p<.001$ y $r^2=.456$), instrumental ($r_s = -.186$, $p<.05$ y $r^2=.447$), finalmente respecto a la violencia sexual no se halló relación. Se concluye que la violencia en el noviazgo prevalece con un 91% lo cual la autoestima con 71 %, indicando que la presencia de violencia en el noviazgo es mayor, lo cual la autoestima es menor, así también, en la población ayacuchana se determinó la relación significativa de violencia durante el noviazgo con autoestima ($\chi^2=163.824$; $p<.001$), lo cual que a mayor autoestima menor será la violencia a 66.4% por tanto las persona que tienen violencia por parte de su pareja presenta menor autoestima 48.6%, dentro de ello se concluye que los actos violentos en las relaciones sentimentales van de la mano con la autoestima sin embargo cuando el agraviado presenta mayor autoestima menor será la violencia (Guerrero, 2021; Banda, 2018)

En cuanto a la investigación del distrito de Juliaca en Puno, se encontró una correlación significativa ($p<.001$) inversa baja de violencia en el noviazgo y autoestima en jóvenes, en cuanto a sus resultados se hayo una correlación significativamente, inversa y baja en cuanto a las dimensiones de Violencia por desapego ($r=-.251$, $p=.003$) humillación ($r= -. 210$, $p=.013$), violencia sexual ($r= -$

.281, $p = .001$), violencia de género ($r = -.158$, $p = .003$), violencia física ($r = -.142$, $p = .097$), coerción ($r = -.142$, $p = .064$) y Castigo emocional ($r = -.142$, $p = .012$) lo que se demostró estadísticamente que la violencia en el noviazgo se relaciona inversamente que la autoestima, lo que afirma que a mayor sea la violencia, la autoestima es baja (Dueñas et al. 2021).

A continuación, se describe el soporte teórico de las variables de investigación.

Teniendo en cuenta los autores más reconocidos, la violencia en el noviazgo es toda acción en el cual una persona trata de paralizar o doblegar a su pareja mediante el control o dominio. Es así, se emplea distintas estrategias, en la cual se utiliza recursos psicológicos y físicos como la restricción, el abuso emocional o sexual, asimismo, toda actitud, omisión o forma de expresión puede ser utilizado para generar daño físico, psicológico y sexual, debido a que se presentan desde conductas controladoras y amenazas hasta agresiones sexuales, físicas y verbales contra quien mantiene una relación afectiva, pero sin una forma de convivencia o matrimonio (Wolfe et al., 2009; Escoto et al., 2007; Rubio-Garay et al., 2015; Morales et al., 2012; Castro et al., 2010; Rodríguez-Díaz, 2017)

Además, existen 8 tipos de violencia que se puede llevar a cabo en la variable, entre los cuales podemos encontrar la humillación, donde una de las partes recibe frecuentemente comentarios negativos, por consiguiente, el desapego, se muestra indiferencia por uno de los miembros hacia la otra persona, así también, la violencia sexual, la cual consiste en la intimidación, presión y exigencia de prácticas sexuales y actitudes sexistas, de igual forma, la coerción, en la cual se limitan conductas en la pareja para conveniencia a través de la manipulación, persuasión o amenaza, asimismo, el castigo emocional, es una forma de manipulación donde uno de los miembros expresa haber sido lastimado porque sus deseos no son cumplidos como desea, ejerciendo culpa, asimismo, la violencia física, se daña la integridad física de la mediante jalones, golpes y patadas, etc., instrumental, es un daño ocasionado por objetos para auto lastimarse o atacar a la pareja y por último la violencia de género, toda agresión hacia la persona por el hecho de ser varón o mujer (Rodríguez-Franco et al., 2016)

En relación con este tema a través del tiempo la violencia en el noviazgo ha sido explicada por diversos modelos teóricos, entre los cuales se encuentra la Teoría Biológica, donde menciona la violencia como un mecanismo de supervivencia, explicando que la conducta agresiva del hombre forma parte de su estructura biológica. Asimismo, la Teoría Generacional busca interpretar las características de riesgo en una conducta agresiva, por ello, se contribuye que los factores del rechazo, apego inseguro, maltrato por parte del padre y el factor influyente de una cultura machista ocasionan que el hombre maltrate a su pareja (Booth y Dabbs, 1993; Dutton y Golant, 1997)

Por otro lado, la Teoría Sistémica considera la violencia en el noviazgo como un fenómeno interaccional, a consecuencia de las dificultades de relación que presentan las personas dentro de un círculo familiar con incapacidad para desarrollar sus habilidades sociales (Perrone y Nannini, 1995).

La presente investigación está basada en la Teoría del Aprendizaje Social, el Yo se define como un grupo de procesos y estructuras cognoscitivas, donde las personas se entrelazan con el ambiente, siendo el factor principal de moldeamiento de su conducta, por ello, una acción viene a ser una consecuencia regulada a causa de los estímulos externos que alteran la conducta del individuo, a raíz también de un pensamiento dañado por el ambiente que influye en su comportamiento (Bandura, 1987; Rey, 2015)

Por tal sentido, la presente investigación está basada en esta teoría, que también es conceptualizada como una interacción social entre el individuo y ambiente, formando un conjunto de procesos de aprendizaje, donde si el ambiente presenta un carácter agresivo, aumenta la posibilidad a que el sujeto presente una personalidad violenta; asimismo, este hecho evidencia que la persona que han sido agredido o testigo de violencia dentro de su núcleo familiar durante su desarrollo, tiene la probabilidad a ejercer o sufrir a futuro abuso en sus relaciones sentimentales; además debido a que sufrió violencia de forma directa o indirecta normaliza este comportamiento, llegando a aceptar como algo normal dentro de sus relaciones (Morales et al., 2012; Rodríguez-Caballero y Perdomo-Escobar, 2021)

De manera similar, las investigaciones han demostrado que presenciar abuso infantil o castigos físicos o psicológicos severos puede crear vías indirectas para patrones de comportamiento potencialmente agresivos, los cuales ocurren en la adolescencia y más tarde en la edad adulta (González-Ortega et al., 2008; Temple et al., 2016)

Por otra parte, en lo que respecta a la segunda variable, la autoestima es una fuerza, necesidad, evaluación, valoración y sentimiento que posee la persona, la cual está sujeta a experiencias que se han desarrollado a lo largo de su vida, de tal manera que, la apreciación propia está relacionada con las percepciones de los demás hacia nosotros (Branden, 2010; Maslow, 1954; Bonet, 1997; Henson Y Eller, 2000; Ocaña, 2011; Milicic et al., 2017; Coopersmith, 1990)

En ese sentido, la variable se mide en tres niveles, la autoestima alta, son personas que tienen confianza sobre sus capacidades, aprecio hacia sí mismo, trabaja en base a metas realistas de tal manera que se autorespetan y muestran orgullo por ellos mismos, posterior a ello, la autoestima intermedia, tienden a ser individuos expresivos, en parte son conscientes del potencial que poseen, sin embargo, depende de la aceptación de su entorno y por último, la autoestima baja, en este nivel su actitud hacia sí mismo es negativa, son incapaces de defenderse y expresarse, no poseen la capacidad para tolerar situaciones de estrés. (Coopersmith, 1992)

A continuación, se mencionan los diversos modelos teóricos que se han presentado para explicar la autoestima, la teoría de Erickson, plantea que la autoestima se desarrolla a lo largo de la vida en diferentes etapas, cada una contiene características propias que deben ser cubiertas un desarrollo personal óptimo, por otra parte, se encuentra la teoría de Maslow, en la cual propuso que la autoestima está relacionada con la autorrealización, ya que basado en la pirámide de Maslow, conforme vamos sufriendo las necesidades básicas, continúan surgiendo otras, de ese modo se llega a alcanzar las últimas necesidades como la autorrealización y reconocimiento, de tal manera, que al suplirlas el individuo alcanza el prestigio, respeto y aprecio por sí mismo lo cual envuelve a la autoestima (García, 2017)

Por último, de acuerdo a la teoría de Rosenberg, la autoestima se entiende como un constructo único, debido a que está relacionado con la autovaloración y el auto concepto que la persona tiene hacia sí mismo, si el individuo considera que no tiene cualidades para sí mismo ello se toma como autoestima negativa, sin embargo, si la persona acepta sus cualidades, se tomara como autoestima positiva, así mismo, cabe resalta que la autoestima es parte importante de las personas, puesto se desarrollan emocionalmente (Rosenberg, 1957).

Diversos estudios han demostrado que las personas maltratadas en sus relaciones sentimentales tienen una disminución importante en su autoestima, a largo plazo se puede convertir en un factor de riesgo, además, de las lesiones físicas, la salud de la víctima tanto mental como físico se ve perjudicado, ya que la persona se considera inútil, sin capacidades de continuar su vida y aumenta el riesgo de trastornos mentales y en últimos casos se llega al suicidio (Martínez, 2014; Matud, 2004)

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo básica, debido a que estuvo orientado a comprender los aspectos fundamentales de los hechos visibles y la relación de las variables (CONCYTEC, 2020)

Asimismo, se clasifica como diseño no experimental de corte trasversal, puesto la información recolectada del objeto del estudio se obtiene en un único momento dado, además, es correlacional, ya que, el fin del estudio, es investigar el vínculo de las variables, de tal manera, se pretende ver si están o no relacionadas en la muestra de estudio teniendo en cuenta conocer el comportamiento de una variable cuando se conoce el comportamiento de otras (Bernal, 2016)

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia en el noviazgo.

Definición conceptual: Es todo nexo afectivo y sentimental junto a la intencionalidad de afectar a la pareja, utilizando como recurso la omisión o la violencia (físico, sexual y psicológico) (Rodríguez-Díaz-, 2017)

Definición operacional: la violencia será medida a través del cuestionario de violencia en el noviazgo revisado (CUVINO-R), el cual consta de las siguientes dimensiones: físico, sexual, humillación, desapego y coerción.

Indicadores: violencia física: golpes, empujones, bofetadas o daño con objetos hacia la víctima; violencia sexual: discriminación sexual o comportamiento sexual no deseado; humillación: Crítica personal contra la autoestima y el orgullo personal; desapego: indiferencia hacia la pareja y sus afectos; coerción: presionar a alguien para coaccionar su voluntad o comportamiento a través de la intimidación o la manipulación.

Escala de medición: ordinal (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre)

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual: La autoestima es el afecto positivo o negativo hacia sí mismo, basada en las experiencias propias (Rosenberg, 1985).

Definición operacional: La autoestima será evaluada a través de la escala de autoestima de Rosenberg, el cual está conformado por las dimensiones autoestima positiva y negativo.

Dimensiones: autoestima positiva: confianza, autosatisfacción; autoestima negativa: auto desprecio o devaluación personal.

Escala de medición: Ordinal (muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo)

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: El objeto de estudio consistió en adolescentes de 4^{to} y 5^{to} año de secundaria en instituciones educativas de Nuevo Chimbote. En la población se propusieron dos criterios

Criterios de inclusión: Adolescentes de secundaria entre las edades de 15 a 17 años de ambos géneros, los cuales hayan mantenido o tienen actualmente una relación de noviazgo y aprueben el asentimiento informado.

Criterios de Exclusión: Adolescentes que se encuentre fuera del rango de 15 a 17 años y no han estado dentro de una relación de noviazgo.

Muestra: Participaron 352 adolescentes entre los cuales, el 55,4% fueron mujeres y el 44,6% varones, se encontraban entre las edades de 15 a 17 años, en donde el 42,9% tenían 15 años, el 49,1% tenían 16 años y el 8% representa a adolescentes de 17 años, además, un 48% estaba cursando cuarto año de secundaria y 52% el quinto de secundaria en instituciones educativas de Nuevo Chimbote.

Muestreo: En la obtención de la muestra se utilizó la técnica estadística no probabilística por conveniencia, debido a que la selección de los sujetos fue de acuerdo con la disponibilidad y proximidad del investigador (Otzen et al, 2017).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro de las técnicas más utilizada, se encuentra la encuesta, la cual permite la aplicación en diferentes poblaciones, puesto la técnica del muestreo adecuado logra hacer extensivos los resultados a comunidades enteras (Ñaupas et al, 2018).

Asimismo, en la primera variable, se empleó el cuestionario de violencia entre novios revisado (CUVINO-R), actualizado por Rodríguez-Díaz et al. (2017). Este instrumento fue elaborado por Rodríguez-Franco et al. (2010) con el nombre Cuestionario de Violencia entre Novios–CUVINO. La versión actualizada consta de 20 ítems, el cual se agrupa en 5 dimensiones: Violencia sexual, Violencia física, coerción, desapego, humillación, es así, puede ser aplicado de forma individual o grupal a jóvenes y adolescentes (14 a 26 años) que haiga mantiene una relación mínima de un mes los últimos seis meses. El cuestionario utiliza una escala de tipo Likert con cinco opciones de respuesta (0= Nunca, 4=Siempre).

La confiabilidad del instrumento se basó en una muestra de 4237 personas entre las edades de 14 a 28 años, el alfa de Cronbach de la consistencia interna total fue de .82, asimismo, en la dimensión violencia sexual ($\alpha=.78$), humillación ($\alpha=.68$), violencia física ($\alpha=.71$), coerción ($\alpha=.67$) y desapego ($\alpha=.69$). Así también, se empleó el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) para la validez del cuestionario, donde se mostró que las 5 dimensiones se agruparon como se esperaba, siendo adecuado para medir la conducta de la violencia durante el noviazgo en base a sus 5 dimensiones, explicando el 55.1% de varianza total. Asimismo, los resultados determinaron índices de ajuste adecuados (NFI = 0931, CFI = 0937, RMSEA= .049, IFI= ,937), a través del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC).

Además, se realizó un análisis en la muestra piloto para la confiabilidad de del instrumento, ello tuvo como resultado un coeficiente de alfa de Cronbach de

.935, junto a ello, en la dimensión violencia sexual ($\alpha=.826$), humillación ($\alpha= .816$), violencia física ($\alpha=.797$), coerción ($\alpha=.839$) y desapego ($\alpha=.886$).

Por otra parte, la Escala de autoestima de Rosenberg del autor Morris Rosenberg (1898), se utilizó para medir la segunda variable. Dicho instrumento fue adaptado en el Perú por Ventura-León et al., (2018). Está compuesto por dos dimensiones: autoestima negativa y positiva, el cual conforman 10 ítems. El tiempo de aplicación es de 5 minutos, puede ser aplicado de forma individual o grupal a partir de 11 años a mas, es así, cada reactivo se mide a través de la escala de Likert, está desde “Muy en desacuerdo” hasta en “Muy de acuerdo” (1-4) respectivamente.

La confiabilidad del instrumento fue medido a través del coeficiente H (.823), mostrando adecuadas propiedades psicométricas para el modelo bidimensional: autoestima positiva ($\omega = .803$) y autoestima negativa ($\omega = .723$). Asimismo, los resultados determinaron índices de ajuste adecuados (CFI = 0967, RMSEA= .038), a través del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC).

Por último, se realizó el análisis de confiabilidad, para ello se empleó el coeficiente de alfa de cronbach en la muestra piloto, lo cual mostro ($\alpha=.83$), asimismo, en la dimensión autoestima positiva ($\alpha=.84$) y autoestima negativa ($\alpha=.65$) valores aceptables.

3.5 Procedimientos

La investigación se realizó de manera presencial, es decir, se presentó una solicitud a las instituciones educativas para el permiso de la aplicación de los dos cuestionarios a los adolescentes, posterior a ello, se presentó el consentimiento informado a los tutores de las respectivas aulas a evaluar, asimismo, se aplicó a los estudiantes los instrumentos que miden violencia en el noviazgo y autoestima, además, se presentó a cada uno un resumen de la investigación, el asentimiento informado para proteger la identidad del participantes, los datos sociodemográficos relevantes y por último, se tuvo en cuenta una sección de agradecimiento debido a su cooperación y participación.

Posterior a ello, se realizó la base de datos en el programa Excell 2016, durante dicho proceso los cuestionarios incompletos no fueron considerados, por consiguiente, se optó por el estudio estadístico para analizar la relación entre las variables de la investigación.

3.6 Métodos de análisis de datos

Posterior a la culminación de la base de datos se procesó la información obtenida, en el cual, se utilizó el programa estadístico SPSS 25, de tal manera que se ejecutó los análisis estadísticos correspondientes para cumplir con los objetivos planteados y constatar la hipótesis.

Por consiguiente, se empleó el coeficiente de Pearson (r) para correlacionar las variables del estudio, de tal manera se procedió con los análisis planteados en los objetivos de la presente investigación.

3.7 Aspectos éticos

Los principios éticos durante la investigación, se basaron en el código de ética y deontología del colegio de psicólogos del Perú, puesto en el capítulo III sobre la investigación, en el artículo 24, el profesional debe contar con el consentimiento de los individuos que serán parte de la recolección de la muestra, en el caso de ser menor de edad, se debe optar con el asentimiento del tutor y adicional el consentimiento del menor, además en el artículo 25, el investigador debe realizar un resumen a los participantes sobre el estudio, debido a que influirá en su decisión de participar (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017)

Asimismo, se tuvo en cuenta el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo, el capítulo II, artículo 3 sobre principios de ética de investigación, en ello se relata los participantes tienen la libertad de ser parte de la muestra de estudio y deben cumplir con todos los criterios de inclusión de tal manera que garantice el rigor científico. Finalmente, los resultados se presentan de manera fidedigna sin manipulación.

IV RESULTADOS

En la tabla 1, se observó que, existe una correlación estadísticamente negativa entre las variables ($r = -.174$; $p < .01$) violencia en el noviazgo (VN) y autoestima. En cuanto a las dimensiones de VN con la autoestima, se presentó relación inversa significativa en la dimensión humillación ($r = -.248$; $p < .01$) y desapego ($r = -.173$; $p < .01$), asimismo en VN con las dimensiones de la autoestima, se evidencio relación negativa significativa en la autoestima positiva ($r = -.188$; $p < .01$) y relación positiva significativa en autoestima negativa ($r = .112$; $p < .05$), Así también, se halló relación inversa significativa en humillación ($r = -.240$; $p < .01$) y desapego ($r = -.176$; $p < .01$) con la autoestima positiva y relación positiva significativa en humillación ($r = .186$; $p < .01$) y desapego ($r = .122$; $p < .05$).

Tabla 1

Correlación General entre la Violencia en El Noviazgo y La Autoestima (N=352)

Variable	M	DE	g1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Físico	.707	1.649	3.035	-								
2. Sexual	.852	1.756	2.824	,350**	-							
3. Humillación	.960	1.948	2.793	,363**	,407**	-						
4. Desapego	3.287	2.986	1.075	,313**	,303**	,583**	-					
5. Coerción	2.923	2.735	1.091	,423**	,515**	,483**	,508**	-				
6. Violencia en el noviazgo	8.730	8.270	1.708	,612**	,658**	,765**	,793**	,822**	-			
7. Autoestima positiva	15.616	3.330	-.812	-.095	-.082	-,240**	-,176**	-.096	-,188**	-		
8. Autoestima negativa	12.449	3.533	.132	-.006	.064	,186**	,122*	.036	,112*	-,461**	-	
9. Autoestima	28.168	5.867	-.429	-.050	-.085	-,248**	-,173**	-.076	-,174**	,845**	-,864**	-

Nota: $p < .05^*$; $p < .01^{**}$

En la Tabla 2, se registró diferencias estadísticas en la dimensión violencia física ($t = -4.406$; $p < .01$), coerción ($t = -1.978$; $p < .05$), autoestima positiva ($t = -3.779$; $p < .01$) y la variable autoestima ($t = -3.298$; $p < .01$), en los cuales se halló que los varones presentan mayor puntuación a diferencia de las mujeres. En las dimensiones restantes no evidencia diferencias estadísticas.

Tabla 2

Estadísticas Descriptivos y Comparación de Medias según Sexo (N=352)

Variable	Sexo	N	M	DE	t
Físico	Mujer	195	0.35	1.099	-4.406**
	varón	157	1.15	2.064	
Sexual	Mujer	195	0.77	1.805	-0.934
	varón	157	0.95	1.694	
Humillación	Mujer	195	1.01	2.209	0.499
	varón	157	0.90	1.568	
Desapego	Mujer	195	3.40	3.280	0.812
	varón	157	3.15	2.579	
Coerción	Mujer	195	2.67	2.978	-1.978*
	varón	157	3.24	2.370	
Violencia en el noviazgo	Mujer	195	8.20	9.130	-1.380
	varón	157	9.39	7.030	
Autoestima positiva	Mujer	195	15.05	3.721	-3.779**
	varón	157	16.32	2.612	
Autoestima negativa	Mujer	195	12.77	3.673	1.924
	varón	157	12.05	3.320	
Autoestima	Mujer	195	27.28	6.350	-3.298**
	varón	157	29.27	5.008	

Nota: $p < .05$ *; $p < .01$ **

En la tabla 3, se halló la correlación de las variables según sexo, se observa, que en las mujeres se presenta relación inversa significativa ($r = -.234$; $p < .01$) en la VN con la autoestima, sin embargo, en el grupo de los varones la relación es nula ($r = -.098$; $p > .05$). En cuanto a la correlación entre dimensiones se encontró que en las mujeres la autoestima se relaciona estadísticamente negativa con la humillación ($r = -.276$; $p < .01$) y coerción ($r = -.238$; $p < .01$), por el contrario, en los varones se encontró relación negativa con la humillación ($r = -.184$; $p > .05$).

Tabla 3

Comparación de la Correlación entre La Violencia en El Noviazgo con La Autoestima según Sexo (N=352)

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1. Físico	-	,375**	,312**	,292**	,356**	,680**	-,166*	.008	-.092
2. Sexual	,362**	-	,268**	.138	,370**	,586**	-.070	.024	-.053
3. Humillación	,549**	,490**	-	,512**	,258**	,654**	-,216**	.108	-,184*
4. Desapego	,452**	,407**	,616**	-	,382**	,729**	-.091	-.029	-.028
5. Coerción	,566**	,602**	,594**	,582**	-	,729**	-.048	-.008	-.020
6. Violencia en el noviazgo	,672**	,702**	,820**	,833**	,866**	-	-,163*	.019	-.098
7. Autoestima positiva	-,168*	-.107	-,249**	-,207**	-,151*	-,225**	-	-,417**	,798**
8. Autoestima negativa	.037	.099	,225**	,203**	.079	,177*	-,475**	-	-,881**
9. Autoestima	-.120	-.120	-,276**	-,238**	-.134	-,234**	,861**	-,857**	-

Nota: $p < .05$ *; $p < .01$ **

En la tabla 4, según el análisis de regresión lineal, se observó que las variables se exponen 8.8% de la varianza ($R = .297$; $R^2 = 0.083$, $F = 16.858$; $p < .001$), de tal manera la humillación predice más a la autoestima ($\beta = -.244$; $t = -4.768$; $p < .001$) y por consiguiente el sexo ($\beta = .163$; $t = 3.191$; $p < .001$), en otras palabras, al ser expuesto a mayores actitudes de humillación por parte de la pareja es más probable que se presente autoestima disminuya.

Tabla 4

Predictores de la Variable Dependiente Autoestima

Predictores	R	R ²	R ² ajustado	F	β	t
Humillación	.297	0.088	0.083	16.858***	-.244	-4.768***
Sexo					.163	3.191***

V DISCUSIÓN

El tema de violencia siempre fue algo preocupante ante la sociedad, siendo una problemática a nivel mundial y en todas las edades, en este sentido los adolescentes pasan por violencia en cuanto entablan una relación de pareja y a raíz de ello muestran una desvalorización de sí mismo. La relación de pareja durante la adolescencia es una etapa donde surgen cambios físicos y emocionales, donde la conducta violenta puede insertarse en la formación de interactuar con otra persona, pero también es el inicio de nuevas situaciones de control y violencia, dicho de ese modo la violencia viene a estar relacionada con la autoestima.

Como primer objetivo, analizar descriptivamente la violencia en el noviazgo y la autoestima en adolescentes, se evidencia que la dimensión violencia física ($t=-4.406$; $p<.01$), y la dimensión Coerción ($t=-1.978$; $p<.05$), muestra una diferencia negativa muy significativa de los varones con las mujeres lo cual se observa que los varones presentan mayor puntuación que las mujeres. En lo que respecta a la variable autoestima ($t=-3.298$; $p<.01$), la dimensión autoestima positiva ($t=-3.779$; $p<.01$). se manifiesta de igual manera. De acuerdo a los análisis, se mostró que ambos sexos muestran diversos episodios de violencia dentro de la relación de pareja, en lo que respecta a la variable autoestima los hombres manifestaron un mayor nivel autoestima ya sea positivamente a diferencia de las mujeres. Las evidencias encontradas guardan similitud, con los hallazgos reportados por Dueñas et al. (2021) quien hace referencia que los hombres como las mujeres se encuentra una diferencia significativa, en lo cual los varones apuntan más alto evidenciándose en la autoestima, en lo que respecta a las mujeres su puntuación es menor viéndose afectado la parte psicológica como la humillación. Esto se viene evidenciando en la teoría biológica, donde se menciona como un mecanismo de supervivencia, explicando que la conducta agresiva del hombre forma parte de su estructura biológica. En cuanto a ello, también está la teoría generacional, caracterizada por conductas agresivas, las que contribuye al rechazo, maltrato y una cultura machista ocasionan hacia su pareja (Booth y Dabbs, 1993; Dutton y Golant, 1997)

De acuerdo a nuestro segundo objetivo, determinar la relación entre las dimensiones de Violencia en el noviazgo con las dimensiones de autoestima, se logró identificar una relación inversamente significativa en cuanto a humillación,

desapego. De acuerdo a lo planteado, la relación en pareja suele producir sentimientos y atracción hacia la otra persona, pero debido a las malas acciones de la pareja pueden surgir humillación siendo desvalorizada la persona, ridiculizada, recibiendo amenazas constantes viéndose agraviada la parte física, sexual y social, lo cual la autoestima se ve afectada. Las evidencias se acercan a Guerrero (2021); Banda (2018) cuya investigación es negativamente significativa, lo cual corrobora con las variables humillación, coerción, violencia física, violencia de género, castigo emocional, instrumental mostrándose que la prevalencia es la violencia en todos los ámbitos siendo mayor que autoestima, en lo cual es carente, por tanto, las persona que tienen violencia por parte de su pareja presenta menor autoestima. Por ende, se fundamenta que las variables de la violencia en el noviazgo se encuentra como la humillación, donde se recibe frecuentemente comentarios negativos, por consiguiente, el desapego, se muestra indiferencia hacia la otra persona, así también, la violencia sexual, la cual consiste en la presión y exigencia de prácticas sexuales, de igual forma, la coerción, en la cual se limitan conductas en la pareja para conveniencia a través de la manipulación, asimismo, el castigo emocional, donde expresan haber sido lastimado por sus deseos no son cumplidos, asimismo, la violencia física, se daña la integridad física, instrumental, es un daño ocasionado por objetos para auto lastimarse o atacar y por último la violencia de género, toda agresión hacia la persona por el hecho de ser varón o mujer (Rodríguez-Franco et al., 2016)

Como tercer objetivo se estimó, analizar la relación de violencia en el noviazgo y la autoestima según sexo en adolescentes, se observa, que en las mujeres se presenta relación inversa significativa en la violencia en el noviazgo con la autoestima, sin embargo, en el grupo de los varones la relación es nula. De acuerdo a lo hallado la violencia en el noviazgo y la autoestima se ve relacionada, siendo esto que las personas víctimas de violencia, tienden a reducir su entorno social y aislarse. Por ende, la violencia se relaciona con las mujeres que poseen baja autoestima, debido a las diversas humillaciones, insultos o discriminaciones que presente. Del mismo modo, se halló una correlación entre violencia en el noviazgo con autoestima con un valor de significancia ($p = .000 < .05$), en lo cual las mujeres son víctimas de violencia por parte del agresor afectando su autoestima Ghaida y Milda (2017). Dentro de ello teoría del aprendizaje social, el yo define como un

proceso y estructuras cognoscitivas, donde las personas se entrelazan con el ambiente, siendo el factor principal de moldeamiento de su conducta, viniendo a ser una consecuencia regulada a causa de los estímulos externos que alteran la conducta del individuo, a raíz también de un pensamiento dañado por el ambiente que influye en su comportamiento, donde si el ambiente presenta un carácter agresivo, aumenta la posibilidad a que el sujeto presente una personalidad violenta (Bandura, 1987; Rey, 2015; Morales et al., 2012)

En cuanto al último objetivo, se identificó los predictores que indican en la violencia en el noviazgo con autoestima en adolescentes, en lo cual se logró hallar que el 8.8% de la varianza ($R = .297$; $R^2 = 0.083$, $F = 16.858$; $p < .001$), de tal manera la humillación predice más a la autoestima ($\beta = -.244$; $t = -4.768$; $p < .001$) y por consiguiente el sexo ($\beta = .163$; $t = 3.191$; $p < .001$), en otras palabras, al ser expuesto a mayores actitudes de humillación por parte de la pareja es más probable que se presente autoestima disminuya. De igual forma, las evidencias se relacionan con nuestro objetivo general, lo que se determina la relación entre Violencia en el noviazgo y autoestima en adolescentes, afirmando que la violencia de pareja es repercuten dentro de una relación violenta en lo cual muchas veces se emplea las lesiones físicas teniendo un impacto psicológico a largo plazo, manifestándose con una autoestima disminuida, ya habiendo plasmado el análisis, se puede corroborar que la autoestima y los actos violentos en el noviazgo es muy significativo ($r = .18$, $p < .001$). Ante ello, a mayor autoestima percibida y pensamientos de autoeficacia en las relaciones sentimentales, existirá menos comportamientos de violencia durante el noviazgo. De acuerdo a las teorías relacionadas se han demostrado que las personas maltratadas en sus relaciones sentimentales tienen una disminución importante en su autoestima, a largo plazo se convirtiéndose en un factor de riesgo, tanto mental como físico se ve perjudicado, ya que la persona se considera inútil, sin capacidades de continuar su vida (Yolcu y Evin, 2020; Roca-Rodríguez 2019, Martínez, 2014; Matud, 2004)

Como aporte el trabajo de investigación apoyara en las futuras investigaciones científicas, dando a conocer la relación inversa que existe entre ellas. Siendo un tema muy importante, por ende, se ve relacionado la violencia en el noviazgo y

autoestima en la población adolescente ya que permitirá continuar con la investigación, así como también generar programas de concientización.

En cuanto a las limitaciones del estudio fueron, el tiempo en que tomo realizar la aplicación de los cuestionarios, debido a que aún continuamos en pandemia, se mantiene algunas restricciones por bioseguridad, por lo que se impidió el ingreso a instituciones para evitar ser expuestas ambas partes, se presentó limitaciones debido a que los directores respetan las horas pedagógicas brindadas hacia los estudiantes. En cuanto a nuestra muestra fue reducida y por conveniencia haciendo difícil su generalización.

VI CONCLUSIONES

A partir del análisis de la investigación, se concluye relación estadísticamente inversa ($r=-.174$; $p<.01$) entre las variables, de tal manera que, ante la presencia de mayor violencia en el noviazgo (VN), la autoestima será menor.

Se evidencia niveles bajo para la presencia de violencia en el noviazgo en los adolescentes y niveles altos para autoestima. Asimismo, los varones experimentan mayor violencia física ($t=-4.406$; $p<.01$) y coerción ($t=-1.978$; $p<.05$) a comparación de las mujeres.

Se determinó que las dimensiones humillación ($r=-.248$; $p<.01$) y desapego ($r=-.173$; $p<.01$) de la violencia con la autoestima se correlaciona de manera inversa, de manera similar, la violencia en el noviazgo con la dimensión autoestima positiva ($r=-.188$; $p<.01$) presentan la misma relación, por lo que ante mayor presencia de una de las variables la otra disminuye, sin embargo, con la dimensión de autoestima negativa se relacionan de manera positiva ($r=.112$; $p<.05$), es decir a mayor autoestima negativa mayor será la violencia en el noviazgo sufrida.

El estudio evidencio que, las mujeres presentan una relación inversa significativa ($r=-.234$; $p<.01$) en la VN con la autoestima, por el contrario, en los varones la relación es nula ($r=-.098$; $p>.05$), es decir, que a mayor violencia durante el noviazgo en las mujeres la autoestima disminuye, pero en los varones la autoestima no es influenciada por la VN.

Finalmente, se mostró que el 8.8% de la varianza ($R=.297$; $R^2=0.083$, $F=16.858$; $p<.001$), muestra a la humillación como predictor de la autoestima ($\beta=-.244$; $t=-4.768$; $p<.001$).

VII RECOMENDACIONES

Se sugiere a los futuros investigadores interesados en el análisis de ambas variables, emplear muestras más amplias para un análisis estadístico con mayor rigor científico

Asimismo, se propone llevar a cabo investigaciones que permitan analizar las diferencias entre poblaciones como adolescentes y jóvenes, además entre víctimas y no víctimas de violencia en el noviazgo, así también, la relación entre las variables del estudio.

Además, se recomienda realizar estudios en los cuales consideren otras variables sociodemográficas, así como nuevas variables para su correlación.

Por último, tomar en cuenta los datos del estudio para plantear propuestas de prevención y concientizar acerca de los tipos de violencia, del mismo modo, reforzar la autoestima dentro de las relaciones de noviazgo y así erradicar la problemática presente.

REFERENCIAS

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. y Miranda-Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa-Calpe.
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo: Manuel de Autoestima*. Ed. Sal Terrae
- Booth, A., & Dabbs, J. M. (1993). Testosterone and men's marriages. *Social Forces*, 72(2), 463–477. <https://doi.org/10.2307/2579857>
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona, Paidós.
- Campo, X. P. (2017) Ficha técnica Rosemberg. https://www.academia.edu/36157629/ROSENBERG_Ficha_tecnica
- Casas, J.R., Repullo, J. y Donado C., (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Castillo-Saavedra, E. F., Bernardo-Trujillo, J. V., y Medina-Reyes, M. A. (2018). Gender violence and self-esteem in women from the Huanja - Huaraz hamlet, 2017. *Horizonte Médico (Lima)*, 18(2), 47-52. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.08>
- Castro, R., y Casique, I. (2009). Violencia de pareja contra las mujeres en México: una comparación entre encuestas recientes. *CEPAL*, 35-62 <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2016/01/4-LECTURA-VIOLENCIAEN-EL-NOVIAZGO.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú, (2018). *Código de ética y Deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Coopersmith, S. (1990). *SEI: Self-Esteem-Inventories*. Palo Alto Consulting Psychologists Press.
- Cortés-Ayala, L., Flores, M. B., Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, J. y Rodríguez-Díaz, F. J. (2015). Relación de violencia en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios. *Terapia Psicológica*, 33, 5-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78539320001>
- De la Villa Moral, M., García, A.; Cuetos G.; Sirvent, C. (2017) Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles, *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245153986004>
- Dueña, S., Roque H. (2021). Violencia en el noviazgo y autoestima en jóvenes del distrito de Juliaca, Puno, 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Cesar Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62093>
- Dutton, D.G. & Golant, S.K. (1997). *The kicker. a psychological profile*. Paidós.
- Elosua, P. & Bully, G. (2012). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento*. (1era ed.) Universidad de Vasco. [www.argitalpenak.ehu.es/Psicometria_Elosua% 20Bully.pdf](http://www.argitalpenak.ehu.es/Psicometria_Elosua%20Bully.pdf)
- Fernández-Antelo, I., Cuadrado-Gordillo, I., y Martín-Mora Parra, G. (2020). Synergy between Acceptance of Violence and Sexist Attitudes as a Dating Violence Risk Factor. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (14), 5209. <https://doi.org/10.3390/ijerph17145209>
- Ghaida, P. & Milda, Y. (2017). Hubungan antara kekerasan dalam pacaran dengan harga diri pada wanita di kota bandung. *Prosiding Psikologi*, 3(2), 1-5. <https://karyailmiah.unisba.ac.id/index.php/psikologi/article/view/6730>

- Gonzales-Castro, A., Guerra-Olivares, T. S. y Rodriguez-Benites, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Espacios*, 42(5) <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p07>
- Gonzales-Cordero C. N., Cervera-Flores W., Alvarado-Ríos V. Izquierdo—Príncipe, A., Neyra. W. y Morales. J. (2020). Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Revista Peruana De Investigación En Salud*, 4(2), 57-64. <https://doi.org/10.35839/repis.4.2.330>
- González-Ortega, I., Echeburúa, E., & Corral, P. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Psicología Conductual*, 16(2), 207-225. <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2012/09/Variablespsic.manoella.pdf>
- Henson, K y Eller, B. (2000). *Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz*. Thomson Editores S.A. de C.V.
- Hernández, R., Mendoza, C. (2019). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta*. Mcgraw-Hill
- Kline, P. (1993). *Handbook of psychological testing*. Rout - ledge.
- Lapierre, A., Pardis, A., Todorov, E., Blais, M. & Hébert, M. (2019). Trajectories of psychological dating violence perpetration in adolescence. *Child abuse & neglect*, 97, 104-167. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104167>
- Llamazares-García. A y Urbano-Contreras. A. (2020). Self-esteem and social skills in adolescents: The role of family and school variables. *Pulso, Revista de Educación*, 43, 99-177. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803963>

- Marchant O, T., Milicic M, & Pino G, M. (2017). Self-esteem in students from 3rd to 8th grade. A Look by Education Level and Gender. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 10(2). <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.2.006>
- Martínez, J. y Rey, C. (2014). Dating Violence Prevention: A Review of Programs Published Between 1990 and 2012. *Pensamiento Psicológico*, 117-132. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI12-1.pvnr>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). *Violencia contra la mujer en pandemia*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>
- Moral, M. V., García, A., Cuetos, G., y Sirvent, C. (2017). Dating violence, emotional dependence and self-esteem in spanish adolescents and young adults. *Ibero-American Journal of Psychology and Health*, 8(2), 96-107. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>
- Morales, N., Y Rodríguez, V. (2012) Experiencias de la violencia en el noviazgo de mujeres en Puerto Rico. *Revista puertorriqueña de psicología*, 23, 57-90 <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/reps/v23/a03.pdf>
- Moreno C. D., Chapa R. A. y Rivas Z., C. (2016). De lo dicotómico a lo relativo. Estudio de las teorías implícitas de la violencia de pareja. *Región y sociedad*, 28(66), 131-160. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252016000200131&lng=es&tlng=es
- Nava-Navarro, V., Onofre-Rodríguez, D. y Báez-Hernández, F. (2017). Autoestima, violencia de pareja y conducta sexual en mujeres indígenas. *Enfermería Universitaria*, 14(3), 1-9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358753559004>

- Nava-Navarro, V., Onofre-Rodríguez, D., y Báez-Hernández, F. (2017). Autoestima, violencia de pareja y conducta sexual en mujeres indígenas. *Enfermería universitaria*, 14(3), 162-169. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.05.002>
- Ocampo-Otálvaro, M., (2015). Autoestima y adaptación en víctimas de maltrato psicológico por parte de la pareja. *Psicología desde el Caribe*, 32(1), 145-168 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21337152006>
- Ocaña F. Y. (2011). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Invest. Educ*, 15(27) 165-179. <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/ie/v15n27/a11v15n27.pdf> ISSN 1728-5852
- Organización de las Naciones Unidas. (2018). *Desafíos y prioridades: política de adolescentes y jóvenes en el Perú*. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Desafios_y_prioridades_politica_de_adolescencia_y_jovenes_Peru_-_ONU.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 9 de mayo). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres* [comunicado de prensa]. <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Organización Panamericana de la Salud. (2015). *Violencia contra la mujer*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contramujer>
- Osorio, M. y Ruiz, N.G. (2011). Nivel de maltrato en el noviazgo y su relación con la autoestima. Estudio con mujeres universitarias. *Revista de Psicología*, 8(17), 34-48.

- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Sampling Techniques on a Study Population. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paíno-Quesada, S. G., Aguilera-Jiménez, N., Rodríguez-Franco, L., Rodríguez-Díaz, F. J. y Alameda-Bailén, J. R. (2020). Adolescent Conflict and Young Adult Couple Relationships: Directionality of Violence. *International Journal of Psychological Research*, 13(2), 36–48. <https://doi.org/10.21500/20112084.4364>
- Perrone, R. & Nannini, M. (1995). *Violencia y abusos sexuales en la familia: Un abordaje sistémico y comunicacional*. Editora Paidós.
- Plata. G. (2018). *Adolescent Relationship Violence in Brazil and Honduras*. Inter-American Development Bank and Promundo <https://www.iadb.org/es/mejorandovidas/amar-sin-violencia>
- Rey-Anaconda, C. (2015). Variables asociadas a los malos tratos en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(1), 159-171, <https://doi.org/10.14718/ACP.2015.18.1.15>
- Roca-Rodríguez, P. S. (2019). *Violencia psicológica de pareja y autoestima en mujeres que acuden a la institución capacitación y derechos ciudadanos (CDC) de la ciudad de la paz* [Tesis de Grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional URSMA. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23631/T-1240.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez-Díaz, F. J., Herrero, J., Rodríguez-Franco, L., Bringas-Molleda, C., Paíno-Quesada, S. G., & Pérez, B. (2017). Validation of Dating Violence

- Questionnaire (DVQ-R). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 17, 77-84. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2016.09.001>
- Rodríguez-Caballero, D. y Perdomo-Escobar, S. (2021). Violencia en el noviazgo: una revisión integrativa. *Editorial Universidad Católica de Colombia*, 13, 39-54. <https://www.doi.org/10.14718/9789585133808.2021.3>
- Rodríguez-Franco, L., Borrego, J. L., Javier, F., Díaz, R., Molleda, C. B., Bellerín, M. A. A., & Pineda, C. E. (2010). Validation of the Dating Violence Questionnaire, DVQ (Cuestionario de Violencia entre Novios, CUVINO) among Spanish-speaking youth: Analysis of results in Spain, Mexico and Argentina. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 6, 43–50.
- Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, J., López, M.I., Paíno, S., Antuña, M.A., Bringas, C. y Rodríguez, F.J. (2016). Evolution of victimization, tolerance and detection of intimate partner violence among Young Spanish women. *Revista de Psicología Social*, 31, 137-156. <http://dx.doi.org/10.1080/02134748.2015.1101316>
- Rojas, L., Basurto, M., Villavicencio, C. (2017). Violencia psicológica y autoestima en el noviazgo. *Conference Proceedings*, 1(1) <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach>
- Rojas-Solís, J. L. (2013). Violencia en el Noviazgo de Universitarios en México: Una Revisión. *Revista Internacional de Psicología*, 12 (2), 1-31. <https://n2t.net/ark:/13683/ppxs/200>
- Rosemberg, M. (1979) Concepción de autoestima. New York: Libros básicos
- Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self image. *Princeton University Press*

- Rubio-Garay, F. C., Amor, P., y López-Gonzales, M. A. (2017). Prevalencia de la violencia en el noviazgo: una revisión sistemática. *Papeles del Psicólogo*, 135-174. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2831>
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M., Amor, P., Y López-González, M. (2015) Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica, *Anuario de Psicología Jurídica*, 25 (1), 47-56, <https://doi.org/10.1016/j.apj.2015.01.001>
- Sánchez, H.; Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima Universidad Ricardo Palma.
- Shiota, K. M. (2017). Intimate Partner Violence Attitudes, Endorsement of Myths, and Self-esteem of Undergraduate Social Work Students: A Quantitative Study. *California State University, Long Beach*.
- Taylor, A., Lauro, G., Murphy-Graham, E., Pacheco, T., Pacheco Montoya, D., Araújo, D. (2017). Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes en Brasil y Honduras: Resumen ejecutivo. *Washington, DC y Río de Janeiro, Brasil: Promundo y Banco Interamericano de Desarrollo*.
- Temple, J. R., Choi, H. J., Elmquist, J., Hecht, M., Miller, M., Stuart, G., Brem, M., & Wolford, C. (2016). Psychological abuse, mental health, and acceptance of dating violence among adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 59(2), 197-202. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2016.03.034>
- Valdivia P, y González-Bravo, L. (2014). Violencia en el noviazgo y pololeo: una actualización proyectada hacia la adolescencia. *Revista de Psicología (PUCP)*, 32(2), 329-355. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472014000200006&lng=es&tlng=es

- Ventura-León, J., Caycho-Rodriguez, T., Barboza-Palomino, M., & Salas, G. (2018). Psychometric evidence of Rosenberg Self-Esteem Scale in adolescents from Lima. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44–60. <https://psycnet.apa.org/record/2018-43400-004>
- Wolfe, D., Crooks, C., Jaffe, P., Chiodo, D., Hughes, R., & Ellis, W. (2009). A school-based program to prevent adolescent dating violence: A cluster randomized trial. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 163(8), 692-699, <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/article-abstract/381903>

ANEXOS

Anexo 01

Matriz de consistencia

Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Cuál es la relación entre la violencia en el noviazgo y autoestima en adolescentes de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2022?	Determinar la relación entre Violencia en el noviazgo y autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2022.	Existe relación directa entre Violencia en el noviazgo y autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2022.	Violencia en el noviazgo	La violencia en el noviazgo se caracteriza por ser un nexo afectivo y sentimental junto a la intencionalidad de afectar a la pareja, utilizando como recurso la omisión o la violencia (físico, sexual y psicológico) (Rodríguez-Díaz, 2017)	Es determinado a través de 20 reactivos, los cuales se agrupan en 5 dimensiones: la coerción, el desapego, la violencia física, la humillación y la violencia sexual.	Coerción	Presión ejercida sobre alguien para forzar su voluntad o conducta a través de amenazas o manipulaciones	1, 5, 13, 17	Ordinal
	Analizar descriptivamente la violencia en el noviazgo y la Autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2022.	Existe relación directa entre las dimensiones de violencia en el noviazgo y la autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2022.				Sexual	Comportamientos sexistas o sexuales no deseados por la pareja	2, 6, 14, 18	
						Físico	Golpes o daño a objetos con significación emocional para la víctima	3, 7, 10, 11	
						Desapego	Actitud de indiferencia con la pareja y sus sentimientos	4, 8, 15, 16	
	Determinar la relación entre las dimensiones de Violencia en el					Humillación	Críticas personales contra la autoestima y orgullo personal	9, 12, 19, 20	Ordinal

	<p>noviazgo con las dimensiones de autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2022</p> <p>Analizar la relación de violencia en el noviazgo y la autoestima según sexo en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2022.</p> <p>Identificar los predictores que indican en la violencia en el noviazgo con autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2022</p>	<p>Existe relación directa entre la violencia en el noviazgo y las dimensiones de la autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2022.</p>	Autoestima	<p>La autoestima es un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características (Rosenberg, 1985)</p>	<p>Es medida por 10 ítems de la escala de Autoestima de Rosenberg, el cual está conformado por dos dimensiones: autoestima positiva y negativa.</p>	Autoestima positiva	<p>confianza, satisfacción personal;</p>	<p>1, 3, 5, 7 y 9</p>	
						Autoestima negativa	<p>Auto desprecio o devaluación personal</p>	<p>2, 4, 6, 8 y 10</p>	

Anexo 2

Consentimiento de las intuiciones educativas



Chimbote, 26 de abril del 2022

CARTA N°034-22/D.Ps-UCV-CH

Hirayda Blacido Manríquez

Directora

I.E. 88227 Pedro Pablo Atusparia-

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y deseándole todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación** (cuyo proceso involucra realizar la siguiente aplicación denominada: **Cuestionario de Violencia en el noviazgo (CUVINO-R)** y **La escala de autoestima de Rosenberg**), por la cual estamos seguros que contribuirán al aprendizaje de nuestros estudiantes.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde las facilidades a la alumna para que pueda lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Violencia en el noviazgo y autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2021"**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,




Mariella Flores Flores
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo- Chimbote

Se adjunta data de la estudiante

Arteaga Vega Candy Katherine
Melgarejo Barbudo Milagros Esperanza

Chimbote, 26 de abril del 2022

CARTA N°035- 22/D.Ps-UCV-CH

Muñoz Pacheco Luis Alberto
Director
I.E. 88047 "Augusto Salazar Bondy"

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y deseándole todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación** (cuyo proceso involucra realizar la siguiente aplicación denominada: **Cuestionario de Violencia en el noviazgo (CUVINO-R) y La escala de autoestima de Rosenberg**), por la cual estamos seguros que contribuirán al aprendizaje de nuestros estudiantes.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde las facilidades a la alumna para que pueda lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Violencia en el noviazgo y autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2021"**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Mariella Flores Flores
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo- Chimbote

Se adjunta data de la estudiante

Arteaga Vega Candy Katherine
Melgarejo Barbudo Milagros Esperanza



Chimbote, 28 de abril del 2022

CARTA N°040-22/D.Ps-UCV-CH

Edefir Custodio Viera López
Director
I.E "Fe y Alegría N° 14"

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y deseándole todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación** (cuyo proceso involucra realizar la siguiente aplicación denominada **Cuestionario de Violencia en el noviazgo (CUVINO-R)** y la **escala de autoestima de Rosenberg**), por la cual estamos seguros que contribuirán al aprendizaje de nuestros estudiantes.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde las facilidades a la alumna para que pueda lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Violencia en el noviazgo y autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2022"**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Mariella Flores Flores
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo- Chimbote

Se adjunta data de la estudiante

Arteaga Vega Candy Katherine
Melgarejo Barbudo Milagros Esperanza



Anexo 3

Consentimiento de autores

 **CANDY KATHERINE ARTEAGA VE...** 1:55 p. m.
Un saludos cordial. Dr. Jorge Arturo Martínez Gómez. Le saluda las estudiante Arteaga Vega

 **Jorgearturo Martinez** 4:45 p. m.  
para mí ▾

Hola Candy, agradezco el interés por el artículo, el DVQ-R es una versión abreviada del CUVINO, autor Francisco Javier Rodríguez, de la Universidad de Oviedo España, no veo ningún inconveniente que puedan utilizar esta versión, asegurándose de guardar los principios de Citación y referencias de los estudios, quedo atento, un abrazo

 **CANDY KATHERINE ARTEAGA VE...** 30 may.
Un saludos cordial. Dr. José Ventura León. Le saluda las estudiante Arteaga Vega Katherine y

 **Jose Luis Ventura Leon** 6:51 a. m.  
para mí ▾

Estimada Candy:

Usted puede utilizar la escala de autoestima. Encontrará la versión tal como debe ser aplicada en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Algunas recomendaciones:

Si usted utiliza la estadística tradicional para establecer correlaciones con un coeficiente tipo pearson o spearman. Entonces, debe convertir los items inversos o negativos y realizar una suma luego de todos los items. Recuerde que en el estudio se eliminó un ítem.
En caso utilice un modelo de ecuaciones estructurales debe asumir un modelo unidimensional con efecto de sesgo. Un ejemplo de esto último en la siguiente tesis:

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/654622/Adrianz%c3%a9nR_K.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Sugiero también revise este artículo recientemente publicado:

https://www.researchgate.net/publication/350972042_Modelos_factoriales_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_adolescentes_peruanos

Un cordial saludo
Dr. José L. Ventura-León
Docente Investigador
C.Ps.P. 15418

Anexo 04

Tabla 5

Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones de la muestra de violencia en el noviazgo

Factor	Ítem	R _{ict}		α
		Ítem-factor	Ítem-test	
Físico	V3	.575	.427	.728
	V7	.550	.455	
	V10	.473	.380	
	V11	.509	.326	
Sexual	V2	.428	.330	.705
	V6	.511	.469	
	V14	.651	.529	
	V18	.442	.372	
Humillación	V9	.575	.618	.761
	V12	.629	.528	
	V19	.507	.409	
	V20	.577	.562	
Desapego	V4	.226	.346	.619
	V8	.399	.377	
	V15	.503	.516	
	V16	.495	.524	
Coerción	V1	.455	.540	.625
	V5	.437	.495	
	V13	.412	.438	
	V17	.372	.479	
Violencia en el noviazgo				.851

Nota: r_{ict}= coeficiente de correlación R corregido; α = coeficiente de consistencia interna de Alfa

Tabla 6

Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones de la muestra de autoestima

Factor	ítem	r_{ict}		α
		ítem - factor	ítem - test	
Autoestima positiva	A1	.591	.473	.858
	A2	.642	.533	
	A4	.627	.562	
	A6	.743	.652	
	A7	.782	.701	
Autoestima negativa	A3	.619	.631	.785
	A5	.527	.452	
	A8	.258	.152	
	A9	.715	.669	
	A10	.703	.680	
Autoestima				.849

Nota: r_{ict} = coeficiente de correlación R corregido; α = coeficiente de consistencia interna de Alfa

Anexo5

Instrumentos de medición

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS REVISADO (CUVINO-R).

Autor : Rodríguez Franco, Antuña, Rodríguez Díaz,

Tiempo de Administración : 15 a 20 minutos

Administración: El presente instrumento fue diseñado para ser administrado por el evaluador. Se puede aplicar de manera individual o grupal, tanto a mujeres como a varones. Las preguntas giran alrededor de su relación en el noviazgo.

Procedimiento: Para recoger datos se invitó a alumnas desde el primer semestre hasta el último y se les explicó los objetivos de la investigación, se les indicó que su participación era voluntaria y anónima.

Instrucciones: “Seleccionar la relación de noviazgo más problemática que hayas tenido, si no has tenido ninguna, elegir la más importante para ti”.

Material: Hoja de Respuestas y cuadernillo

Descripción de la prueba: El Cuestionario CUVINO-R, es una herramienta de evaluación que incluye comportamientos que son constitutivos de violencia en las relaciones sentimentales de pareja en edad adolescente y durante la juventud; se compone de 20 indicadores conductuales que deben ser contestados en un formato Likert de frecuencia de cinco opciones (entre 0 y 4).

Cuestionario De Violencia Entre Novios Revisado (CUVINO - R)

Instrucciones

Para responder el cuestionario, piensa en una relación de pareja (esto es, que hayas mantenido, al menos, durante un mes). Marque con una **X** el grado de exactitud que describe su relación de pareja.

PREGUNTAS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1. Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si eres fiel					
2. Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué					
3. Te ha golpeado					
4. Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable					
5. Te habla sobre relaciones que imagina que tienes					
6. Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
7. Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
8. No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos.					
9. Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio					
10. Ha lanzado objetos contundentes contra ti					
11. Te ha herido con algún objeto					
12. Ridiculiza tu forma de expresarte					
13. Te ha retenido para que no te vayas					
14. Te sientes forzada/o a realizar determinados actos sexuales					
15. Ha ignorado tus sentimientos					
16. Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar enfado					
17. Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estas estudiando, te interrumpe cuando estas solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)					
18. Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres					
19. Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.					
20. Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadores de una autoestima más alta.

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

La autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo encuentre atractivo su forma de ser. **Autoestima media.** El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así. **Autoestima buena,** incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2.	Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3.	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
4.	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
5.	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7.	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8.	Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9.	A veces me siento verdaderamente inútil.				
10.	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia en el noviazgo y autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, 2022", cuyos autores son MELGAREJO BARBUDO MILAGROS ESPERANZA, ARTEAGA VEGA CANDY KATHERINE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN DNI: 44110570 ORCID 0000-0002-1177-6088	Firmado digitalmente por: GPERALTAE el 08-08- 2022 11:46:38

Código documento Trilce: TRI - 0402666