



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Niveles de comprensión lectora y la competencia de escritura en  
estudiantes de una Universidad del Cusco 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Guzman Medina, Loli Galleny (orcid.org/0000-0001-9453-0480)

**ASESORA:**

Mg. Medina Uribe, Jury Carla (orcid.org/0000-0001-8338-7404)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

En primer lugar, a Dios nuestro padre, a mi querida madre por haberme enseñado con su ejemplo que las cosas más queridas cuestan esfuerzo y dedicación, a mi familia mi esposo y a mis queridos hijos PAULA Y RODRIGO que son el motor de mi existencia.

### **Agradecimiento**

Primero a Dios por permitirme seguir superándome profesionalmente, a mis colegas por el impulso que muchas veces he necesitado a mi Asesora y especialmente a mis estudiantes.

## Índice de Contenidos

|   | Pág. |
|---|------|
| Carátula  | i    |
| Dedicatoria   | ii   |
| Agradecimiento  | iii  |
| Índice de contenidos                                  | iv   |
| Índice de tablas                                      | v    |
| Índice de gráficos y figuras                          | vii  |
| Resumen   | viii |
| Abstract  | viii |
| I. INTRODUCCIÓN                                       | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO                                     | 5    |
| III. METODOLOGÍA                                      | 12   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.                  | 12   |
| 3.2. Variables y operacionalización.                  | 13   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo.                   | 15   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | 17   |
| 3.5. Procedimientos.                                  | 20   |
| 3.6. Método de análisis de datos                      | 20   |
| 3.7. Aspectos éticos                                  | 27   |
| IV. RESULTADOS  | 22   |
| V. DISCUSIÓN  | 33   |
| VI. CONCLUSIONES                                      | 39   |
| VII. RECOMENDACIONES                                  | 40   |
| REFERENCIAS   | 41   |
| ANEXOS  |      |

## Índice de tablas

|  | Pág. |
|--|------|
| Tabla N° 1: Baremación o escala de la Comprensión lectora.   | 25   |
| Tabla N° 2: Baremación o escala de la Competencia de escritura.  | 25   |
| Tabla N° 3: Validación de juicio de expertos   | 26   |
| Tabla N° 4: Resultados de confiabilidad de los instrumentos  | 26   |
| Tabla N° 5: Resultados de la variable Comprensión lectora  | 29   |
| Tabla N° 6: Resultados de las dimensiones de la variable<br>Comprensión lectora                                  | 30   |
| Tabla N° 7: Resultados de la variable Competencia de escritura   | 31   |
| Tabla N° 8: Resultados de las dimensiones de la variable<br>Competencia de escritura                             | 32   |
| Tabla N° 9: Prueba de Kolmogorov-Smirnov   | 34   |
| Tabla N° 10: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la Correlación entre las<br>variables                             | 36   |
| Tabla N° 11: Prueba de K-S correlación entre la variable Competencia de<br>escritura y la dimensión literal      | 37   |
| Tabla N° 12: Prueba de K-S correlación entre la variable Competencia de<br>escritura y la dimensión inferencial. | 38   |
| Tabla N° 13: Prueba de K-S correlación entre la variable Competencia de<br>escritura y la dimensión criterial.   | 39   |

## Índice de gráficos y figuras

|  | Pág. |
|--|------|
| Figura 1: Esquema de investigación correlacional         | 20   |
| Figura 2: Cuadro de dimensiones de las variables         | 23   |
| Figura 3: Ficha técnica del instrumento de la variable 1 | 24   |
| Figura 4: Ficha técnica del instrumento de la variable 2 | 25   |

## RESUMEN

La investigación sobre el nivel de comprensión lectora y la competencia de escritura en una Universidad de la ciudad del Cusco, tuvo como objetivo de estudio; determinar en qué medida los niveles de comprensión lectora influyen en la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad de la ciudad del Cusco 2022, en cuanto a la metodología utilizada en el estudio fue de tipo cuantitativo, el tipo de investigación de tipo básico, diseño no experimental, la población estuvo constituida por un total de 400 estudiantes matriculados en el primer semestre de la carrera profesional de Educación de una casa superior de estudios y la muestra de tipo probabilística estuvo constituida por un total de 80 estudiantes matriculados en el primer semestre, los principales resultados fueron procesados una vez aplicada la técnica en una prueba tipo encuesta, aplicando un cuestionario el cual fue validado a través del juicio de expertos como aplicable tanto en el primero como el segundo y la confiabilidad fue comprobada a través del Alfa de Crombach, como estadístico de confiabilidad en la prueba piloto que dio como resultado para la variable 1 de  $\alpha = 0,809$  de la misma manera para la segunda variable  $\alpha = 0,821$ . Las conclusiones arribaron a que existe una correlación entre la variable Comprensión lectora y la variable Competencia de escritura. De la misma forma tenemos los resultados de las variables y sus dimensiones con un valor de  $p = 0,000$  en la mayoría de casos mostrando una relación muy directa entre la competencia de escritura y las dos primeras dimensiones literal e inferencial mientras que con la tercera se muestra un nivel de correlación medianamente aceptable.

Palabras clave: Comprensión lectora, competencia de escritura, niveles de lectura e investigación cuantitativa.

## ABSTRACT

The research on the level of reading comprehension and writing competence in a University of the city of Cusco, had as study objective; determine to what extent the levels of reading comprehension influence the writing competence in students of a University of the city of Cusco 2022, in terms of the methodology used in the study was quantitative, the type of basic type research, design non-experimental, the population was constituted by a total of 400 students enrolled in the first semester of the professional career of Education of a higher house of studies and the sample of probabilistic type was constituted by a total of 80 students enrolled in the first semester, the main results were processed once the technique was applied in a survey-type test, applying a questionnaire which was validated through expert judgment as applicable in both the first and second, and reliability was verified through Crombach's Alpha. as reliability statistic in the pilot test that resulted for variable 1 of  $\alpha = 0.809$  in the same way for the second variable  $\alpha = 0.821$ . The conclusions reached that there is a correlation between the reading comprehension variable and the writing competence variable. In the same way, we have the results of the variables and their dimensions with a value of  $p=0.000$  in most cases, showing a very direct relationship between writing competence and the first two literal and inferential dimensions, while with the third it is shown a moderately acceptable level of correlation.

Keywords: Reading comprehension, writing competence, reading levels and quantitative research.



## I. INTRODUCCIÓN

Lograr el nivel de comprensión lectora en los estudiantes no es un trabajo sencillo y a la vez combinarla con la competencia de escritura mucho más, sobre todo si es que no se han utilizado las estrategias adecuadas con la debida constancia que se requiere, en ese sentido las exigencias que demandan no solo las pruebas estandarizadas; sino también la misma realidad exigen al estudiante una comprensión contextual y autonomía en sus aprendizajes. El trabajo pedagógico del docente en las competencias del área de comunicación difiere según este autor en las instituciones públicas y privadas debido a que algunas invierten mayor tiempo o mejores estrategias de aprendizaje para los estudiantes con la intención de disminuir las barreras que se dan en el desarrollo de habilidades lectoras y escritas, en algunos casos puede hasta llegar a identificarse trastornos específicos de aprendizaje. Gonzales Banderas (2019).

Así mismo Castellanos et al., (2020), propuso una alternativa pedagógica para buscar las causas a los problemas en la competencia de comprensión lectora, el planteamiento de los autores contiene una propuesta, considerando que en algunos casos puede haber bajo desempeño académico, estrategias de evaluación imprecisas, pocos recursos y estrato socioeconómico bajo, por lo cual los estudiantes poseen una baja autoestima y un hábito lector poco practicado.

También tenemos a Fonseca et al., (2019), los autores consideran que las estrategias que se empleen en el programa en español Lee comprensivamente, propuesto en su trabajo puede mostrar que las evidencias actúan positivamente en cuanto a la comprensión lectora; se refiere básicamente a la aplicación; si se aplica con una constancia máxima de una vez por día, se tendrá resultados positivos lo que quiere decir que esta competencia es tan importante que requiere de un tratamiento especial y constante.

Por su parte Silva Zavaleta (2021), señala que la lectura es uno de los factores más importantes para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, las causas que inciden y perjudican la evolución de las competencias lectoras disminuyen su progreso, si

los estudiantes contextualizaran las palabras y significados con esto lograrían ampliar su vocabulario y si le sumamos algunas estrategias, como por ejemplo de recursos tecnológicos podrían motivarse y mejorar el nivel de comprensión lectora.2

Castillo Diaz (2021), en su artículo de investigación, señala la comprensión lectora durante la pandemia y la educación a distancia, hablamos del año 2020 lo cual ha hecho que retrocedamos algunos avances que se había logrado, a pesar del esfuerzo de los docentes quienes no se daban abasto para lograr todas las competencias, su trabajo aporta a comprender porque los niveles de comprensión lectora bajaron tremendamente en la época de la pandemia en los estudiantes de todas las regiones del país; debido a que no se realizaba de manera adecuada puesto que es muy diferente motivar a los estudiantes a través de una cámara; pero no imposible; por lo que no todos lograron trabajar de manera adecuada esta competencia.

En este contexto para Tamayo, Mario; citado por Arias Galicia (2003), “Cuando un problema de investigación cumple con sus objetivos es una gran ventana y se tiene el camino avanzado hacia su solución”; en ese entender importante comprender que la formulación del problema esté conectada con los demás puntos de la investigación, puesto que todos convergen y son elementos de un todo.

El problema de investigación general fue: ¿En qué medida los niveles de comprensión lectora influyen en la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022? Los problemas específicos fueron: ¿En qué medida influyen los niveles de comprensión lectora en la dimensión nivel literal con la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022? ¿En qué medida influyen los niveles de comprensión lectora en la dimensión inferencial con la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022? Y ¿En qué medida influyen los niveles de comprensión lectora en la dimensión criterial con la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022?

La justificación teórica del estudio servirá para apoyar una teoría, también para conocer el comportamiento de las variables, para el presente trabajo de investigación consideramos importante profundizar en el concepto de la palabra leer: Starr (1982) "Leer es entablar un diálogo con el autor, comprender lo que piensa, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y considerar las respuestas en el texto". La comprensión lectora es una interacción entre el receptor y el autor, se inicia en el acto de leer puesto que representa un reto para docentes y directivos 3 que utilizan diferentes estrategias con la finalidad de lograrla. La investigación se justifica de manera metodológica debido a que los instrumentos utilizados serán validados y su confiabilidad será demostrada, pretendemos ser una base para futuras investigaciones relacionadas con el tema, en este sentido se podría iniciar por determinar el término "método" del cual diremos: "Se tiene un método cuando se dispone de él, o se continúa una labor, es el camino para lograr un determinado fin, propuesto de antemano". El conocimiento debería ser también un "fin humano" o vital, así como el amor o la belleza. Terricabras (1994). Señala entonces el método se hace importante debido a que se considera una unidad ideal para la hipótesis y para el investigador, dicho de otra manera, el investigador debe ser constante en su trabajo y con el tacto suficiente activado se obtendrá mejores resultados. Por ello es importante comprender que de las muchas teorías que a lo largo del tiempo se han desarrollado, algunas se han tornado trascendentales respecto al tema planteado y pretenden brindar propuestas a la realidad observada. En ese sentido diríamos que el punto de partida de nuestro problema de investigación se basa en la observación de la realidad, en observar el comportamiento del estudiante. "El investigador durante su trabajo considerará aspectos o conclusiones reales, teniendo en cuenta los hechos recopilados mediante la observación directa, realizará un diagnóstico, reunirá datos y planteará generalizaciones, para el caso del razonamiento deductivo serán verdaderas si las premisas en las que se basan también lo son". Bacon (2006).

La justificación práctica del estudio, podrá beneficiar a nuestros estudiantes, tomando como punto de partida la observación directa del estado actual en el que se encuentren, para luego proceder con el análisis y el estudio estadístico para finalmente brindar algunas estrategias o propuesta metodologías que se puedan plantear a partir de la operacionalización de variables que tanto directivos como docentes y estudiantes pondrán en práctica.

El objetivo general de la investigación fue: Determinar en qué medida los niveles de comprensión lectora influyen en la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022. Los objetivos específicos fueron: Establecer en qué medida influyen los niveles de comprensión lectora dimensión literal con la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022. Establecer en qué medida influyen los niveles de comprensión lectora en la 4 competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022. Establecer en qué medida influyen los niveles de comprensión lectora en la dimensión criterial con la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022.

La hipótesis general fue: Si influye los niveles de comprensión lectora en la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022. La primera hipótesis específica fue: Si influye el nivel literal de comprensión lectora en la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022. La segunda si influye el nivel inferencial de comprensión lectora en la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022 y la tercera hipótesis fue si influye el nivel criterial de comprensión lectora en la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022.

## II. MARCO TEÓRICO.

En este capítulo presentamos los antecedentes internacionales y nacionales encontrados y relacionados con las variables de estudio. A nivel internacional tenemos a: Pacheco Silva et al., (2021). La finalidad de este artículo fue incentivar la mejora de la lectoescritura, luego del uso de estrategias diseñadas con un enfoque constructivista, donde se centra la autonomía del estudiante para un trabajo activo. Una investigación cuantitativa con una muestra de 76 estudiantes pre evaluados y posteriormente se observó la mejora en los resultados de lectoescritura. La conclusión señala que este modelo es validado por los estudiantes y se sugirió la motivación a los docentes para que empleen el mismo método y se pueda reforzar el nivel de lectoescritura. El aporte que nos deja es la utilización, selección de métodos y estrategias de la teoría constructivista, un estudiante motivado constantemente puede mejor su labor de lector y de escritor.

En la misma línea tenemos el artículo de García, Leticia (2018). Este trabajo propuso caracterizar las prácticas de los estudiantes y las indicaciones de los docentes referentes a la lectura y la escritura en el contexto del ingreso a carreras científicas y tecnológicas. Se trabajó una investigación cuanti-cualitativa, con una muestra de ingresantes a las dos carreras señaladas. Las evidencias muestran que es necesario el establecimiento de relaciones internas entre lo que se tenía trabajado y lo nuevo considerando actividades como diagramar, explicar, describir y definir, seguidas por las actividades de justificación - argumentación y la formulación de preguntas. Esta investigación aporta a comprender porque se trabaja con competencias planteadas por el nuevo enfoque en el que las competencias le servirán al estudiante a prepararse para la vida y a continuar con éxito en el siguiente eslabón educativo sin problemas.

Al respecto Andrade González et al., (2021), su investigación analizó la calidad de trabajo en la competencia lectora en las instituciones privadas y públicas, para lo cual se utilizó una investigación de tipo descriptivo en los estudiantes de los programas que trabajan 10 semestres, con una muestra de 125 estudiantes de los 11 programas

académicos de la Universidad Metropolitana de la ciudad de Barranquilla en Colombia. Como resultado los estudiantes incidieron en un mayor desempeño en el nivel literal, un nivel bajo en el crítico e inferencial. El aporte de este trabajo fue identificar que los estudiantes que ingresan a la universidad con dificultades en algunas habilidades lectoras podrían limitar su formación profesional. Añadimos también el trabajo de Rozo, J.M. (2020) cuya finalidad fue analizar la influencia del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) en el proceso de las técnicas de escritura de Rodari (1999), con los estudiantes de primer semestre de Comunicación Social de la Universidad de Pamplona. Se trabajó una investigación cualitativa y la muestra estuvo constituida por estudiantes que desconocían conceptos sobre creación literaria, presentaban dificultades a la hora de escribir, los mismos que se tornaban en conflictos para crear procesos de escritura, luego de la aplicación de las técnicas de recolección se concluyó que el aprendizaje significativo en las técnicas de reacción Rodari, facilitaron la elaboración de procesos de escritura. Consideramos importante el aporte de este trabajo debido a que toda investigación debe iniciarse con un diagnóstico, el cual garantizará una buena planificación y evaluación.

Durango Herazo (2017), el objetivo fue implementar un método de mejoramiento continuo con la finalidad de consolidar las competencias comunicativas. La investigación fue cualitativa, con una muestra de 226 estudiantes en el pretest y para el segundo instrumento se contó con 88 estudiantes. Las evidencias mostraron que hubo un progreso en cada nivel. En ese sentido se sugirió considerar el acercamiento e indagación desde la lectura y la escritura y la creación de un espacio de refuerzo y acompañamiento. El trabajo realizado aporta a que se sugiere que realicen grupos de investigadores aplicando un plan de mejoramiento continuo para luego darle seguimiento a los proyectos y planes acertados, en el caso del nivel al cual se dirige nuestro trabajo pretendemos sugerir la utilización y constancia de una estrategia como el parafraseo en la competencia en mención.

A nivel nacional, hemos considerado a los siguientes autores: Avendaño Vidal (2019). La finalidad de este artículo fue implementar los niveles de comprensión lectora (literal e

inferencial), mencionando la importancia significativa de las estrategias de Isabel Solé en los procesos de lectura, con una muestra de estudiantes de quinto grado de primaria, trabajando en un diseño cuasi experimental, se consideró dos grupos uno de control y otro de estudio, la conclusión señaló el nivel bajo en la comprensión lectora: en los dos niveles. El aporte de este artículo de investigación es que toma como punto de partida las teorías planteadas por la psicóloga Isabel Solé en los procesos de comprensión lectora, dado que la autora señala diversas estrategias que han sido consideradas en este trabajo.

Al respecto Murga Castro (2020), en su estudio tuvo como propósito determinar la conexión que tienen los niveles de competencia léxica con que cuentan los estudiantes del Centro Preuniversitario de la UNMSM y sus niveles de comprensión lectora. La muestra tuvo a estudiantes entre los 17 y 19 años, postulantes a las carreras profesionales de medicina e ingenierías. De tipo descriptivo y correlacional. Se concluyó que la hipótesis planteada indica que el bajo nivel en la comprensión lectora tiene varias causas, una de ellas es que la competencia léxica se determina con la comprensión lectora literal o básica para luego continuar con los niveles superiores. Este trabajo aporta a que es importante utilizar diferentes estrategias para la mejora de la comprensión lectora en todos los niveles educativos, debido a que se presenta dificultades en menor o mayor grado.

Flores Calle (2016), su aporte buscaba ofrecer una propuesta con un conjunto de sesiones que faciliten los niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario y que muestren las estrategias utilizadas por el docente. La muestra estuvo constituida por estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E., se realizó esta investigación bajo el paradigma positivista y el enfoque experimental, se verificó la hipótesis formulada. Se concluye en sugerir a los docentes que diseñen sesiones o pequeños programas de enseñanza-aprendizaje, con ello se mejorará la calidad educativa. El aporte de esta investigación es que considera importante aplicar una estrategia de trabajo, una técnica que facilite la comprensión lectora y que con la constancia los estudiantes la dominen y la apliquen en sus diferentes actividades. Añade, Mamani Arapa (2016), en su

estudio que tuvo como objetivo determinar la diferencia del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do. Grado del nivel secundario del Colegio Adventista Espinar y el Colegio Emblemático coronel Ladislao Espinar. Utilizó el enfoque cuantitativo con una muestra de 49 estudiantes de ambos colegios, se consideraron los tres niveles de la comprensión cuyos resultados señalaron que el primer colegio tuvo como resultado más del 50% y el segundo colegio menos del 50%. Esta investigación considera los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la Región Cusco, planteados anteriormente, con la finalidad de proponer acciones para el avance de la competencia.

Ruíz Gudiel (2017), tuvo como objetivo analizar la relación entre el nivel de comprensión lectora y la producción de textos de los ingresantes a la carrera de Derecho, 2017-II. La muestra estuvo conformada por un grupo compuesto por ingresantes a dicha carrera de la Universidad Autónoma del Perú. Se concluyó que con esta investigación mejoraron los procesos de comprensión lectora y los de producción de textos. El aporte de esta investigación es que las competencias del área de comunicación se relacionan mutuamente, sin embargo; parten del nivel de dominio de la competencia de comprensión de textos, pues al no comprender el estudiante el texto, el tema, las ideas que quiere compartir el autor cómo podrá sentirse inmerso en el trabajo y dar propuestas a los problemas que enfrenta día a día en su contexto.

En lo que corresponde a los Niveles de comprensión lectora, tenemos a: Carvajal Martínez (2020.) Quien cita la Teoría del Andamiaje de Jerome Bruner. El estudiante al dejar su zona de desarrollo real hacia la zona deseada, es importante contar con la guía de un adulto o un especialista en un tema, que no siempre significa atentar contra su autonomía. En este sentido cuando un estudiante tiene dificultades para comprender una palabra o un texto puede recibir ayuda o andamiaje del docente o de uno de sus compañeros, esta ayuda será importante pues con ella podrá comprender mejor el texto y decodificar el mensaje que el autor quiere transmitir. También tenemos a Ausubel Paul (1983). Quien cita, el aprendizaje significativo. En su libro Psicología educativa un punto



de vista cognoscitivo, señala que la comprensión lectora se obtiene cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno tenga interés por aprender lo que está requiriendo. La competencia de lectura es muy importante para todo tipo de estudiantes jóvenes, adultos y niños puesto que la lectura se hará significativa en el estudiante cuando éste lo aplique a los textos que construya que pueden ser instructivos, informativos, narrativos y/o argumentativos, también será importante porque le permitirá el desarrollo del pensamiento crítico, tan importante en su formación integral.

Avendaño, Yraceli (2018), considerando a Isabel Solé. Modelo interactivo. En sus palabras el eje temático es la lectura y su propósito es cumplir con una de las funciones más importantes en el ser humano, el desarrollo del conocimiento, destrezas, habilidades y actitudes para interactuar y desenvolverse mejor en la sociedad, propósito que debe partir de la familia, escuela y docente. El hábito lector y la habilidad de comprender los textos que se leen para posteriormente interpretarlo, tienen gran importancia al momento de desenvolverse en el aula de clases y fuera de ella, debido a que facilitará que el estudiante pueda decodificar mejor lo que requiere que se valore y posteriormente esto repercutirá en su vida personal, pues se podrá desenvolver de manera exitosa en cualquier ámbito, lo que indica entonces que la comprensión lectora se suma a la formación integral de las personas. Continuando con la siguiente variable abordamos la competencia de escritura y tenemos a:

Rozo, J. M. (2020). Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel. Señala que el rol del docente como facilitador, como mediador del aprendizaje que diseña las sesiones, los contenidos del nuevo material guardan coherencia y secuencialidad con los aprendizajes en el mínimo de tiempo, como la categoría de escritura. Considerando que el leer y escribir son actividades que requieren de constancia para lograr resultados, no se puede escribir de vez en cuando sin conocer los procesos de escritura, son ejercicios que requieren de una constante reflexión y evaluación.

En ese sentido añade Rozo, J.M. (2020). Estudio de los procesos creativos de Gianni Rodari, cita a Barthes. "Ningún proceso de enseñanza de escritura se puede intentar si no hay un proceso de formación de lectores". Es ese entender todo proceso de escritura debe estar insertado en un proceso lector que inicialmente es anterior a este, pues le va a permitir iluminar su inteligencia creativamente con ideas nuevas o confirmar algunas que tenían por cierto de acuerdo al contexto donde se desarrollan los estudiantes.

Mientras que, para Pacheco Silva et al., (2021). La Teoría del constructivismo. "El estudio con la aplicación de un enfoque constructivista y sus principios de aprendizaje puede ser motivadora para promover el conocimiento y las habilidades comunicativas de los estudiantes, así como para fomentar su autonomía". A partir de la teoría constructivista podemos aplicar diferentes estrategias con la finalidad de lograr que los estudiantes se acerquen al perfil de egreso y logren acercarse al mundo de la lectura y la escritura con total confianza, pero no solo leer por leer y escribir por escribir; sino que también puedan ser lectores y escritores críticos de su trabajo y del trabajo de los demás con un ánimo de colaboración.

El paradigma de la presente investigación estuvo basado en la corriente positivista. En este paradigma, Casañas Díaz (2011), se parte del supuesto de que la realidad puede ser construida en proposiciones, en nuestro caso la realidad será observada en una Universidad de la ciudad del Cusco 2022, sin embargo; el carácter empírico nos indica que las hipótesis deben ser comprobadas, por ello fue importante determinar las variables, que son la comprensión lectora y la competencia de escritura, pues en ellas descansa el proceso de verificación del conocimiento.

Casañas Díaz (1994). Piaget señala una epistemología que es diferente a la esencia del empirismo y en la que el sujeto es el centro de la construcción del aprendizaje, partiendo de los conocimientos que pueden ser innatos o pueden adquirirse con el tiempo y que serán su apoyo en el proceso de aprendizaje. Los aprendizajes que menciona el autor son los que hoy conocemos como conocimientos previos, sean muchos o pocos son

importantes para conocer lo que trae el estudiante respecto del tema que vamos a desarrollar y se contrastará con el aprendizaje nuevo. En la competencia de lectura con las referencias e hipótesis que el estudiante pueda establecer antes de la lectura.

El paradigma de la presente investigación estuvo basado en la corriente positivista. Casañas Díaz (2011), se parte del supuesto de que la realidad puede ser constituida en proposiciones, en nuestro caso la realidad observada en los estudiantes de una universidad sin embargo el carácter empírico nos indica que las hipótesis deben ser comprobadas.

### **III. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

##### **3.1.1 Tipo de investigación.**

La presente investigación de acuerdo con el propósito que tuvo se sustentó en un enfoque cuantitativo, tal como lo respaldan los autores Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014); que indican que este tipo de metodología trabaja con una serie de procesos, los cuales se pueden probar.

Cabe mencionar que la variable comprensión lectora se aplicó utilizando un instrumento el cual consta de ítems que tienen que ver con las dimensiones de la variable, el mismo que nos ha abierto el camino para obtener conclusiones relacionadas con la hipótesis. En ese sentido se aplicó el método hipotético deductivo, De la Cruz Sullca (2020), propuesto por Popper, Imri Lakatos, el cual señala que la ruta para considerar proponer hipótesis y poder comprobarlas o refutarlas, consiste en observar el fenómeno, proyectar una hipótesis, analizarlas y comprobarlas. Según CONCYTEC (2018), Reglamento Renacyt, el tipo de estudio utilizado es básica o fundamental, que se utiliza para una mejor comprensión de los aspectos naturales de los fenómenos de estudio.

##### **3.1.2. Diseño de investigación.**

Se trabajó con un diseño no experimental, Mata Solís (2019), cita a Hernández, Fernández y Baptista, las investigaciones dedicadas a este tipo se trabajan sin manipular a propósito las variables, en ese caso solo se observan los fenómenos tal y como están para luego analizarlas. Se utilizó un diseño transversal o transeccional, debido a que en un momento determinado se ha recolectado datos con el propósito de aplicar la prueba piloto. El nivel de estudio de acuerdo a la profundización de la investigación que utilizamos fue descriptivo correlacional causal, debido a que se midió el nivel de la variable comprensión lectora y su influencia en la variable de competencia de escritura, es descriptivo porque tiene por objetivo dar a conocer las

características de los integrantes de la población en un momento dado y medir con mayor precisión los instrumentos, Catarina (2019), cita a Fernández, Hernández y Baptista es correlacional porque busca medir si las dos variables y determinar si están o no relacionadas con la misma población y de esta manera establecer la correlación.

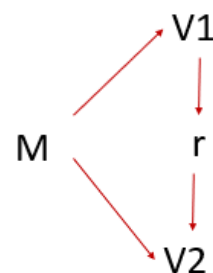
Esquema de la investigación correlacional.

M = Muestra

V1 = Comprensión lectora

V2 = Competencia de escritura

r = Relación de las variables.



### 3.2. Variables y operacionalización.

Al respecto debemos definir el concepto de nuestras variables de estudio. Tamayo Tamayo (2003). La definición de variables, señala que están inmersas en la investigación, por ejemplo; cuando en el marco teórico se amplía la teoría de las mismas con la finalidad de profundizar su conocimiento y al estudiarlas vayan de la mano con los objetivos planteados.

#### Definición conceptual.

La comprensión lectora es un proceso de interacción que se da entre el lector y el autor del texto, el primero posee un propósito definido el cual lo lleva a decodificar el mensaje y el segundo busca plasmar un mensaje en base a una investigación o a su propia experiencia. MINEDU (2015). Isabel Solé (1997). Los jóvenes comprenden lo que leen, claro que sí; pero no en el nivel necesario, les enseñamos a pensar en un nivel básico, y se le enseña a leer en el nivel de decodificación y las pruebas estandarizadas exigen mucho más. Isabel Solé (1997)

### **Definición operacional.**

Gabriel Rojas (2019) cita a los autores Strans (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), que indican que el acto de leer es una interacción constante entre el lector y el texto, por eso plantean tres niveles de comprensión lectora, los mismos que coinciden con los niveles planteados por Isabel Solé que son el nivel literal, inferencial y criterial.

### **Indicadores.**

Para esta variable en el nivel literal tenemos; identificación de la idea principal, la motivación lectora, la identificación de proposiciones y la identificación de características que se encuentran al interior del texto, en el nivel inferencial encontramos el significado de palabras, el significado temático y el significado de características y en el nivel criterial la opinión de la lectura.

### **Definición conceptual.**

En la variable Competencia de escritura el MINEDU. Currículo Nacional de Educación Básica. (2016). La competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Es el empleo del lenguaje escrito con la finalidad de darle sentido a sus pensamientos e ideas y comunicar un mensaje. Por lo tanto; es un proceso secuencial que requiere de planificar ideas, textualizarlas, corregirlas, finalmente revisarlas y realizar una reflexión de lo transmitido.

### **Definición operacional.**

Cassany (1993) cita a Gray James. El proceso de poner ideas por escrito no es algo sencillo, pues requiere de una secuencia no precisamente estructurada, pero sí de una organización. También acota lo siguiente; escribir no solo es conocer el abecedario, es saber estructurar oraciones, quiere decir; transmitir mensajes de forma coherente y cohesionada con la finalidad de que los demás entiendan el mensaje que deseo transmitir.

## **Indicadores.**

Para la segunda variable son el propósito comunicativo, el tipo de texto, el género discursivo y el tipo de registro en la dimensión coherencia tenemos ordenar ideas en torno al tema, usar adecuadamente conectores al inicio de cada párrafo en la tercera dimensión tenemos aplica correctamente las normas de tildación, la morfología y sintaxis relaciona sus ideas con el contexto y en la dimensión corrección gramatical como indicadores consideramos la utilización adecuadamente de recursos ortográficos, la evaluación de la forma y el contenido la utilización de convenciones del lenguaje escrito, la evaluación y reflexión del texto.

## **Escala de medición.**

Ochoa Sangrador & Molina Arias (2018). La escala ordinal tiene la característica de que las variables están ordenadas puede ser por rango, clase social la que contiene las mismas cualidades la cual muestra situaciones escalonadas.

Muy de acuerdo = 5, De acuerdo = 4, Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3

En desacuerdo = 2, Muy en desacuerdo = 1.

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

#### **3.3.1. Población.**

La población es entendida como el conjunto total del objeto de estudio o de análisis, la misma que estuvo compuesta por personas o elementos u objetos, la cual debe ser accesible al investigador para que pueda realizar la observación. Chacín (2020). Cita a Tamayo y Tamayo 2007.

La población involucrada con nuestra investigación estuvo constituida por un total de 400 estudiantes matriculados en el primer semestre a la carrera de Educación de una Universidad de la ciudad del Cusco 2022.

#### **Criterios de inclusión:**

El total de la población estará integrada por que todos son estudiantes matriculados en el primer semestre a la carrera de Educación de una Universidad de

la ciudad del Cusco 2022, previo consentimiento de la Dirección de la Institución Educativa.

### **Criterios de exclusión:**

Se excluirá a estudiantes que no pertenezcan al primer semestre a la carrera de Educación de una Universidad de la ciudad del Cusco 2022.

### **3.3.2 Muestra.**

Otzen et al., (2017). Una muestra es preferentemente importante cuando es seleccionada al azar, teniendo la posibilidad sin embargo de poder incluir a todos en el estudio planteado.

La formula muestral es:

$$m = \frac{N}{(N - 1)K^2 + 1}$$

m = muestra

N =Población o universo

K = margen de error (puede ser 5%) el porcentaje a usar debe ser expresado en decimales.

### **3.3.3. Muestreo.**

Hernández Ávila (2019), entendida básicamente como una herramienta cuyo objetivo es precisar la parte de la población en la que se apoyó la investigación. En nuestro caso se ejecutará el muestreo probabilístico, aleatorio simple, debido a que cada uno de los estudiantes tiene la misma probabilidad de ser elegido, se utilizó para aprender más de los fenómenos estudiados como respuestas a los instrumentos aplicados. Gomez Degraes (2021). El muestreo estuvo compuesto por 80 estudiantes matriculados en el primer semestre de las carreras profesionales de la facultad de Educación de una Universidad del Cusco 2022, para lo cual utilizamos un cuestionario para la variable independiente y una rúbrica para la variable dependiente.



### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.4.1 Técnicas**

Con la finalidad de llevar a cabo nuestra investigación se utilizó un test, cuestionario para medir la primera variable y para la segunda variable se utilizó una prueba de escritura, con una rúbrica de evaluación; ambos instrumentos posibilitaron la medición del estudio de investigación. Así como, procedimientos necesarios para indicar, describir y analizar nuestro planteamiento.

#### **3.4.2 Instrumentos**

Para las variables utilizamos un cuestionario, su aplicación fue de forma virtual, de esta manera pudimos recoger datos durante la investigación de campo a una muestra de la población para contrastarlo estadísticamente. Meneses (2018). La aplicación del instrumento para medir la primera variable tuvo 20 ítems en concordancia con los indicadores y a las tres dimensiones. Ambos instrumentos se pudieron medir con la escalas de Lickert donde el primer valor tuvo una puntuación de 5, mientras que el último de un punto. Las Rúbricas se utilizan para verificar un instrumento, presenta criterios de evaluación con el objetivo de determinar si se ha alcanzado el nivel esperado.

#### **Ficha técnica de instrumento 1:**

Nombre : Instrumento de Comprensión lectora.  
Autor : Guzmán Medina, Loli Galleny  
Dimensiones : Nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial.

## Tabla N° 1

Baremación o escala de la Comprensión lectora.

| Variables / Dimensiones | Favorable | Medianamente favorable | Desfavorable |
|-------------------------|-----------|------------------------|--------------|
| Nivel Literal           | 33-40     | 24-32                  | 0-23         |
| Nivel Inferencial       | 25-30     | 18-24                  | 0-17         |
| Nivel Criterial         | 25-30     | 18-24                  | 0-17         |
| Total                   | 81-100    | 60-80                  | 0-59         |

## Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre : Instrumento de la competencia de escritura.

Autor : Guzmán Medina, Loli Galleny

Dimensiones : Adecuación, coherencia y cohesión y corrección gramática.

## Tabla N° 2

Baremación o escala de la Competencia de escritura.

| Variables / Dimensiones | Favorable | Medianamente favorable | Desfavorable |
|-------------------------|-----------|------------------------|--------------|
| Adecuación              | 5         | 3-4                    | 0-2          |
| Coherencia              | 5         | 3-4                    | 0-2          |
| Cohesión                | 5         | 3-4                    | 0-2          |
| Corrección Gramatical}  | 5         | 3-4                    | 0-2          |
| Total                   | 16-20     | 10-15                  | 0-9          |

Respecto a la validez del instrumento, se aplicó una prueba, cuestionario con 20 ítems, el cual fue sometido al juicio de expertos, fue validado por tres jueces y están acordes a nuestros objetivos, presentan criterios que correspondientes a las dimensiones y a la variable con sus respectivos indicadores; también cuenta con el número de ítems adecuado para esta investigación.

### Tabla N° 3

Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos.

| Validadores                      | Validación del Instrumento 1 | Validación del Instrumento 2 |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Mgtr. Félix Oviedo<br>Balladares | Aplicable                    | Aplicable                    |
| Mgtr. Sonia Vilca<br>Huarca      | Aplicable                    | Aplicable                    |
| Mgtr. Fátima Pizango<br>Salaz    | Aplicable                    | Aplicable                    |

La confiabilidad de los instrumentos se midió de similar forma, para lo cual se empleó el estadístico Alpha de Cronbach, para la prueba piloto en la que se empleó ambos instrumentos.

### Tabla N° 4

Resultado de la confiabilidad de los instrumentos

| Instrumentos | Estadístico Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|--------------|------------------------------|-----------------|
| V1           | 0,809                        | 20              |
| V2           | 0,821                        | 5               |

En la prueba piloto aplicada a 30 estudiantes matriculados de una Universidad del Cusco, se utilizó una lectura con un cuestionario para la variable Comprensión lectora con un total de ítems de 20 y para la variable Competencia de escritura se valoró la narración de un texto relacionado con el tema de la lectura en la que se utilizó una Rúbrica de evaluación con cinco criterios.

### **3.5. Procedimientos.**

Se realizó el estudio en la base de datos de proyectos de tesis y de artículos de investigación científica indexadas, en el transcurso tuvimos entre manos trabajos artículos de investigación o informes en otros idiomas, a la vez de Universidades Nacionales e Internacionales que nos brindaron información necesaria para la explicación fundamentada del problema de investigación. Luego mediante Formularios Google creamos el cuestionario y la prueba de escritura para nuestras variables, el cual presentamos mediante una Carta de parte de nuestra Casa Superior de estudios al Decano de la facultad de Educación de una Universidad del Cusco, para poder realizar tanto la prueba piloto, como la aplicación a la muestra estratificada con esos datos pudimos comprobar el nivel de confianza mediante el Alfa de Cronbach, tomando los instrumentos utilizados, es decir con 20 ítems para la primera variable y una prueba de escritura para la segunda variable, seguidamente iniciamos la recopilación, análisis y descripción de resultados a partir de la organización de la estadística.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el trabajo de los diferentes capítulos se aplicó estadísticas descriptivas e inferenciales, mediante una base de datos Excel y con el estadístico SPSS, que nos facilitó la discusión de resultados para poder obtener las tablas y figuras con la finalidad de comprobar la hipótesis planteada en base al método hipotético deductivo con el diseño de investigación, correccional causal. Seguidamente obtuvimos la prueba de hipótesis con el estadístico inferencial, la regresión logística ordinal, con una significancia teórica de  $p < 0,05$ , luego que nuestro objetivo fue probar que la variable 1 tiene influencia en la variable 2.

### **3.7. Aspectos éticos.**

Para realizar la presente investigación fue necesario conocer los principios éticos de nuestra casa matriz, la Universidad César Vallejo y los principios basados en la no maleficencia, la autonomía, la beneficencia y la justicia; también se consideró las Normas

APA 7 para referencias bibliográficas, en el ámbito de la Universidad se dio a conocer la importancia del presente trabajo y los objetivos con la finalidad de que tanto docentes como estudiantes puedan dar su aprobación y la autorización para la aplicación la cual fue voluntaria; asimismo hacer de su conocimiento que a partir de los resultados pudimos brindar alcances para la mejora de estas competencias. De la misma forma manifestamos la confidencialidad en cuanto a los resultados obtenidos y la integridad de la investigación.

#### IV. RESULTADOS.

##### 4.1. Resultados descriptivos.

**Tabla N° 5.**

Resultados de la variable Comprensión Lectora

| Escala                 | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Medianamente Favorable | 79         | 98,8       |
| Desfavorable           | 1          | 1,3        |
| Total                  | 80         | 100,0      |

*Nota: Elaboración según el estadístico SPSS, resultado del estudio.*

Como resultados de la tabla 5 se obtuvo que el 98,8% de estudiantes respondieron de forma medianamente favorable, mientras que solo el 1,3% califica como medianamente desfavorable. Concluyendo que en su mayoría el nivel de comprensión lectora se encuentra en un rango medianamente aceptable.

**Tabla N° 6.**

## Resultados de las dimensiones de la variable Comprensión Lectora

| Dimensiones       | Escala       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|--------------|------------|------------|
| Nivel literal     | Medianamente | 80         | 100,0      |
|                   | Favorable    |            |            |
|                   | Total        | 80         | 100,0      |
| Nivel inferencial | Favorable    | 12         | 15,0       |
|                   | Medianamente | 67         | 83,8       |
|                   | Favorable    |            |            |
|                   | Desfavorable | 1          | 1,3        |
|                   | Total        | 80         | 100,0      |
| Nivel criterial   | Medianamente | 75         | 93,8       |
|                   | Favorable    |            |            |
|                   | Desfavorable | 5          | 6,3        |
|                   | Total        | 80         | 100,0      |

*Nota: Elaboración según el estadístico SPSS, resultado del estudio.*

De acuerdo a los resultados de la tabla 6, se evidencia que el nivel de competencia de los estudiantes respecto al nivel literal se da medianamente favorable en un 100%. También se observa que dentro del nivel inferencial el 15% se encuentra dentro del nivel favorable y solo el 83,8% en medianamente favorable y 1,3% en el nivel desfavorable. Dentro del nivel criterial se encuentra un cambio en el porcentaje, el 93,8% se encuentran en un nivel medianamente favorable, mientras el 6,3% obtuvo un nivel favorable.

### **Tabla N° 7.**

Resultados de la variable Competencia de Escritura.

| Escala                 | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Medianamente Favorable | 79         | 98,8       |
| Desfavorable           | 1          | 1,3        |
| Total                  | 80         | 100,0      |

*Nota: Elaboración según el estadístico SPSS, resultado del estudio.*

Como resultados de la tabla 7 se obtiene que el 98,8% de encuestados respondieron de forma medianamente favorable, mientras que solo el 1,3% califica como desfavorable. Concluyendo que en su mayoría el nivel de competencia de Escritura se encuentra en un rango aceptable. Estos resultados logran evidenciar las falencias que tienen los estudiantes al momento de redactar sus propios textos, conectado directamente con la tabla que nos permite evidenciar la correlación entre ambas variables. Concluyendo que existe un nivel de rendimiento que debe ser mejor desarrollado.



**Tabla N° 8.**

Resultados de las dimensiones de la variable Competencia de Escritura.

| Dimensiones                            | Escala       | Frecuencia | Porcentaje |
|--|--------------|------------|------------|
| Adecuación                             | Favorable    | 12         | 15,0       |
|  | Medianamente | 63         | 78,8       |
|  | Favorable    |            |            |
|  | Desfavorable | 5          | 6,3        |
|  | Total        | 80         | 100,0      |
| Organiza ideas de forma<br>coherente   | Favorable    | 4          | 5,0        |
|  | Medianamente | 59         | 73,8       |
|  | Favorable    |            |            |
|  | Desfavorable | 17         | 21,3       |
|  | Total        | 80         | 100,0      |
| Organiza ideas de forma<br>cohesionada | Medianamente | 67         | 83,8       |
|  | Favorable    |            |            |
|  | Desfavorable | 13         | 16,3       |
|  | Total        | 80         | 100,0      |
| Corrección gramatical                  | Favorable    | 2          | 2,5        |
|  | Medianamente | 69         | 86,3       |
|  | Favorable    |            |            |
|  | Desfavorable | 9          | 11,3       |
|  | Total        | 80         | 100,0      |

*Nota: Elaboración según el estadístico SPSS, resultado del estudio.*

De acuerdo a los resultados de la tabla 8, se evidencia que el aprendizaje de los estudiantes respecto a la dimensión “Adecuación” se da favorable en un 15%, de nivel medianamente favorable a un 78,8%, a diferencia del 6,3% que tienen un nivel desfavorable. Dentro de la dimensión “Organiza ideas de forma coherente” se tiene el 5% con resultados favorables. el 73,8% califica como medianamente favorable y el 21,3 en un

nivel desfavorable. En la dimensión “Organiza ideas de forma cohesionada” se obtiene un 83,8% medianamente favorable, contraste al 16,3% de resultado desfavorable. La última dimensión de corrección gramatical obtuvo un 2,5% de manera favorable, un 86,3% con resultados medianamente favorables y por último el 11,3% obtiene resultados desfavorables.

## 4.2. Resultados inferenciales

Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad.

La prueba de normalidad (K – S) se utiliza cuando la muestra supera los 30 encuestados, otra conclusión ofrece como resultado que la mayoría de puntajes de las variables analizadas no se aproximan a una distribución normal, ya que la significancia en ambos casos es de ( $p < 0.05$ ), dando como consecuencia que la prueba no paramétrica estadística que se usó en la hipótesis fue la regresión logística ordinal. En el caso del presente estudio la muestra es de 80 estudiantes matriculados en el primer semestre de la carrera de Educación de una Universidad del Cusco 2022.

En el procedimiento diremos que un primer paso es comprobar si las muestras tienen la misma distribución, se puede utilizar para muestras pequeñas o grandes Rodó (2020).

### Tabla N° 9.

Prueba de Kolmogorov Smirnov

|                             | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       |
|-----------------------------|---------------------------------|----|-------|
|                             | Estadístico                     | GI | Sig   |
| Comprensión Lectora         | 0.492                           | 80 | 0,000 |
| Competencia de<br>Escritura | 0.539                           | 80 | 0,000 |

*Nota: Elaboración según el estadístico SPSS, resultado del estudio.*

Como se expresa en la Tabla 9, se tiene que la significancia es  $< 0.05$  lo que permite rechazar la hipótesis  $H_0$ , dando a entender que no existe una distribución normal. Se procede a usar una prueba de Rho de Spearman.

Rho de Spearman.

Para el caso de la prueba de hipótesis se ha utilizado el coeficiente de correlación se representa con una "r", que se utiliza para investigaciones cuantitativas con datos ordinales, tiene su fundamento en la sustitución del valor original de cada variable, por sus rangos, para ordenarla es necesario secuenciar los valores de cada sujeto y de cada variable. Una distribución ideal estaría contemplada entre los valores de -1 y +1, mientras más cerca es el valor a 1 mayor será la correlación. Roy García, Rivas Ruiz, Pérez Rodríguez, & Palacios Cruz, Lino (2019) Concluyendo diríamos que esta prueba mide la fuerza y dirección de las dos variables para hallar su correlación.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No influyen los niveles de comprensión lectora en la competencia de escritura en estudiantes matriculados en el primer semestre de la carrera de Educación de una Universidad de Cusco 2022.

Ha: Si influyen los niveles de comprensión lectora en la competencia de escritura en estudiantes matriculados en el primer semestre de la carrera de Educación de una Universidad del Cusco 2022.

Regla de decisión

Si  $p \text{ valor} < 0.05$  rechaza la hipótesis nula y aceptar la investigación.

Si  $p \text{ valor} > 0.05$  aceptar la hipótesis nula y rechazar la investigación.

**Tabla N° 10.**

Prueba de Kolmogorov Smirnov para la correlación entre las variables.

|                 |                             |                               | Competencia de<br>Escritura | Comprensión<br>Lectora |
|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Competencia de<br>Escritura | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                       | 0,735                  |
|                 |                             | Sig. (bilateral)              |                             | ,000                   |
|                 |                             | N                             | 80                          | 80                     |
|                 | Comprensión<br>Lectora      | Coeficiente de<br>correlación | 0,735                       | 1,000                  |
|                 |                             | Sig. (bilateral)              | ,000                        |                        |
|                 |                             | N                             | 80                          | 80                     |

*Nota: Elaboración según el estadístico SPSS, resultado del estudio.*

En la tabla 10 se evidencia una relación entre nuestras dos principales variables con el resultado del Rho de Spearman de 0,735 comprobando que se tiene una correlación alta y positiva entre ambas variables, con una significancia menor a 0,05 lo que verifica su confiabilidad. Concluyendo que los niveles de comprensión lectora si están directamente relacionados a la competencia de escritura para estudiantes matriculados en el primer semestre de la carrera de Educación de una Universidad del Cusco 2022.

Hipótesis específica 1

**Tabla N° 11.**

Prueba de Kolmogorov Smirnov – Correlación entre la variable competencia de escritura y la dimensión Nivel Literal

|                 |                          | Competencia de Escritura   | Dimensión Nivel Literal |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | Competencia de Escritura | Coeficiente de correlación | 1,000                   |
|                 |                          | Sig. (bilateral)           | 0,00                    |
|                 | Dimensión Nivel Literal  | N                          | 80                      |
|                 |                          | Coeficiente de correlación | 0,868                   |
|                 |                          | Sig. (bilateral)           | 0,00                    |
|                 |                          | N                          | 80                      |

*Nota: Elaboración según el estadístico SPSS, resultado del estudio.*

En la tabla 11 se denota que existe una relación positiva de la variable competencia de escritura y la dimensión Nivel Literal, usando el Rho de Spearman que nos arroja un resultado de 0,868 con una significancia de 0,000 se verifica la confiabilidad y se comprueba que los niveles de comprensión lectora en su dimensión nivel literal si se relaciona con la competencia de escritura en estudiantes matriculados en el primer semestre de la carrera de Educación de una Universidad del Cusco 2022.

## Hipótesis específica 2

### Tabla N° 12.

Prueba de Kolmogorov Smirnov – Correlación entre la variable competencia de escritura y la dimensión Nivel Inferencial

|                 |                             | Competencia de Escritura    | Dimensión Nivel inferencial |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Competencia de Escritura    | Coefficiente de correlación | 1,000                       |
|                 |                             | Sig. (bilateral)            | ,622                        |
|                 | Dimensión Nivel inferencial | N                           | 80                          |
|                 |                             | Coefficiente de correlación | 0,622                       |
|                 |                             | Sig. (bilateral)            | 0,00                        |
|                 |                             | N                           | 80                          |

*Nota: Elaboración según el estadístico SPSS, resultado del estudio.*

Dentro de la tabla 12 se obtienen los resultados de Rho de Spearman respecto a la Competencia de Escritura y la dimensión del nivel inferencial donde se arroja el coeficiente de correlación como 0,622 y una significancia de 0,00; lo que nos permite confirmar su confiabilidad y demostrar que ambos están relacionados positivamente. Concluyendo así que la Dimensión del nivel inferencial si se relaciona con la competencia de escritura en estudiantes matriculados en el primer semestre de la carrera de Educación de una Universidad del Cusco 2022.

### Hipótesis específica 3

**Tabla N° 13.**

Prueba de Kolmogorov Smirnov – Correlación entre la variable competencia de escritura y la dimensión Nivel Criterial

|                 |                           | Competencia de Escritura    | Dimensión Nivel Criterial |       |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Competencia de Escritura  | Coefficiente de correlación | 1,000                     | 0,844 |
|                 |                           | Sig. (bilateral)            |                           | 0,00  |
|                 |                           | N                           | 80                        | 80    |
|                 | Dimensión Nivel Criterial | Coefficiente de correlación | 0,844                     | 1,000 |
|                 |                           | Sig. (bilateral)            | 0,00                      |       |
|                 |                           | N                           | 80                        | 80    |

*Nota: Elaboración según el estadístico SPSS, resultado del estudio.*

En la tabla 13 se evidencia una relación entre nuestras dos principales variables con el resultado del Rho de Spearman de 0,844 comprobando que se tiene una correlación alta y positiva entre ambas variables, con una significancia 0,00 lo que verifica su confiabilidad. Concluyendo así que la Dimensión del nivel criterial si se relaciona con la competencia de escritura en estudiantes matriculados en el primer semestre de la carrera de Educación de una Universidad del Cusco 2022.



## V. DISCUSIÓN.

El estudio tuvo como objetivo general, determinar en qué medida los niveles de comprensión lectora influyen en la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco. Los resultados nos indican que las tres dimensiones en la variable Comprensión lectora se involucran directamente con la competencia de escritura de los estudiantes matriculados en una Universidad el resultado del Rho de Spearman de 0,735, comprobando que se tiene una correlación alta y positiva entre ambas variables, con una significancia menor a 0,05 lo que indica su confiabilidad. Lo que evidencia que, si el estudiante comprende lo que lee, lo investiga tendrá mayores recursos para poder escribir, contando también con su experiencia la cual añadirá, pero si no comprende lo que lee no habrá buena se refleja en la escritura que produce, según las últimas evaluaciones estandarizadas uno de cada 10 estudiantes comprende lo que lee. Revista Pulso Regional Jelsin (2019). Al respecto los resultados de las pruebas de lectura 2018, señalan que los estudiantes de nuestra ciudad muestran un nivel satisfecho de 12,4%, en proceso se encuentran 23,9%, en proceso de inicio 38,4% y en proceso previo al inicio el 25,2%, según estos índices el nivel de satisfactorio es poco y en relación a nivel nacional tampoco son muy alentadores pues la diferencia solo es un 4%. MINEDU Resultado de ECE (2018).

Los resultados de investigación relacionados a las dimensiones de las variables comprensión lectora en los estudiantes matriculados en el primer semestre a la carrera de Educación de una Universidad del Cusco, relacionada con la dimensión nivel literal indican que el 100% es favorable un nivel alto los estudiantes comprenden el nivel literal en los que lee, asimismo, se tiene en cuenta que estos resultados presentan similitud con los resultados de Salazar Cabrejo (2019), manifiesta que la comprensión y producción de textos van de la mano en todos los niveles de estudio, en este caso con estudiantes de los primeros ciclos de universidad que presentan dificultades en las asignaturas de Lengua, Comunicación los cuales deben ser desarrollados pues estos estudiantes están cerca de convertirse en profesionales, son causas por ejemplo el saber disciplinar de la ciencia del lenguaje y la pedagogía del

lenguaje. En conclusión, diremos que el nivel literal es el más dominado por nuestros estudiantes y esto es bueno, aunque las pruebas estandarizadas contienen preguntas de este tipo en la que debiéramos mostrar un dominio sin embargo no se observa quizá por el nerviosismo de la corta edad que representan.

Para el caso de la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora se tiene que el nivel medianamente logrado de un 83.8% de estudiantes que desarrollaron hipótesis o inferencias en los textos que leen, para el caso de la dimensión criterial se tiene que el 93,8% manifestaron que influye el tener opinión o presentan similitud al indicar que es importante empoderar a los jóvenes en las competencias lectoras para poder desarrollar el pensamiento crítico que tanto necesitan debido a que si no lo hacemos los estaríamos perjudicando y exponiéndolos a una gran desventaja frente a los demás egresados. Flores Guerrero (2016).

Tinta Aruquipa, Moisés (2020). Según los datos obtenidos, son coincidentes a los trabajados por el autor, en los primeros años de educación se considera indispensable la adecuación del estudiante a nivel lector debido a que en adelante estarán rodeados de textos escritos y a partir de la comprensión podrán escribir textos y de esa manera estar preparados para grandes retos, se analizó aplicando el marco del método holístico, holográfico y dialéctica.

En esa misma línea, el dominio de la variable competencia de escritura de textos de los estudiantes involucrados en el presente estudio, muestran un nivel favorable de un 98,8%, medianamente favorable del 1,3% y desfavorable, los estudiantes indican que en la mayoría los estudiantes se encuentran en un nivel de rango aceptable. Las conclusiones a las que llegaron en este trabajo de investigación es que los estudiantes del nivel superior poseen poco conocimiento y hacen poco uso de las propiedades textuales o de las dimensiones de la competencia de escritura, por ejemplo cuando escriban solo siguen indicaciones como encontrar el autor, saber más del autor del texto, sacar hipótesis, encontrar datos principales y por parte de los docentes tampoco hacen énfasis en el uso de estas propiedades solo se usan cuando son necesarias.

Castañeda Barreda & Ramirez Piza (2016). En este caso, la autora indica que los estudiantes en su mayoría redactan textos expositivos con bajos niveles de coherencia y cohesión con los criterios propuestos; también se confirma la relación directa entre las propiedades textuales. Alvarado Pino (2019). Los estudiantes que ingresan a las universidades en promedio presentan ciertas deficiencias en los criterios solicitados, la falta de cohesión en los textos escritos se refleja en la coherencia con relación al propósito comunicativo.

Al respecto Coronado López (2021) nos indica que la competencia de escritura en un nivel superior es sobre todo una práctica social en la que la escritura es el resultado de una investigación textual que se puede plasmar en artículos de investigación, monografías, reseñas académicas y otros de acuerdo a la especialidad o profesión en la cual se vienen formando los estudiantes, los resultados realizados en las diferentes sedes de las ciudades donde la Universidad tiene su sede los resultados indicaron que el objetivo fue identificar las inclinaciones investigativas de las estudiantes, al decir del presente trabajo diremos que la competencia de escritura está íntimamente relacionada con la competencia de lectura, pues todo lo que el estudiante pueda leer e investigar podrá plasmarlo en su escrito.

Seguidamente tenemos las dimensiones de esta variable con respecto a la Adecuación se encuentra favorable en un 15%, medianamente favorable en un 78,8% y un 6,3% en nivel desfavorable, lo mismo ocurre con la segunda dimensión, organiza ideas de forma coherente; con un porcentaje favorable del 5%, con un porcentaje medianamente favorable 73,8% y en un nivel desfavorable un 21,3% sin embargo se observa un nivel desfavorable en la dimensión organiza ideas de forma cohesionada, con un 83,3% en un nivel medianamente favorable, con un 16,3% en una escala desfavorable, lo cual quiere decir que los estudiantes de este ciclo todavía no están habituado a escribir utilizando conectores en los inicios de párrafos con un nivel del 83,8% en la escala medianamente favorable y un 16,3% en un nivel desfavorable y finalmente en la dimensión corrección gramatical nuevamente se observa un nivel medianamente favorable con un 86,3% y el nivel desfavorable con un 11,3%, esto se refleja la falta de hábitos lectores.

En cuanto al estadístico Kolmogorov-Smirnov, existe una correlación positiva entre la variable de comprensión lectora y la variable competencia de escritura, similar resultado indicó el informe de García Lázaro (2021), cuando indica que existe una correlación positivista moderada entre la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas básicas de estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa de los Olivos, Lima.

La prueba (K-S) se caracteriza por ser de un contraste no paramétrico lo que significa que se puede utilizar en las investigaciones cuantitativas y generalmente de escala ordinal, viene a ser una prueba de bondad que se ajusta a los datos muestrales obtenidos, es importante considerar que los datos podrían no ser agrupados, por lo que se puede hacer uso de toda la información, en consecuencia se puede obtener la frecuencia de datos; es decir comprobar si dos muestras que generalmente son diferentes siguen una distribución parecida. En el procedimiento diremos que un primer paso es comprobar si las muestras tienen la misma distribución, se puede utilizar para muestras pequeñas o grandes Rodó (2020).

Los resultados de la investigación muestran que existe una relación entre la variable comprensión lectora y la competencia de escritura, dado que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman nos brindó como resultado 0,735, considerada una correlación positivista y estadísticamente significativa de rango bajo.

Los datos recolectados nos brindan la oportunidad de contrastar la influencia de los niveles de comprensión de lectura en la competencia de escritura, se verificó que ambos están fuertemente relacionados evidenciando que un alto porcentaje de encuestados poseen niveles similares respecto a su nivel en comprensión lectora y escritura, siguiendo esta lógica se encontró que con cada incremento en el nivel de lectura se considera un 0.735 de aumento en el de escritura según la correlación de Rho de Spearman; estos resultados tienen como base dos cuestionarios para evaluar el nivel dentro de una Universidad de la ciudad del Cusco 2022, obteniendo resultado que favorecen en la calidad de información.

En referencia a las hipótesis específica de la dimensión literal y la variable de escritura se demuestra que se encuentran directamente relacionadas y que según la correlación positiva y estadísticas significativa que demuestran un coeficiente de correlación de 0,868 y un coeficiente de correlación de 1. Concluyendo que se ve directamente afectada por la comprensión literal que demuestran los encuestados al momento de entender y transcribir sus propios textos.

En referencia a las hipótesis específica de la dimensión inferencial y la competencia de escritura están relacionadas según el coeficiente de correlación de 0,622 en el estadístico Rho Spearman, lo cual nos indica que estudiantes de la Institución Educativa tienen no suelen hacer referencias e hipótesis con poca frecuencia en los textos que leen, esta dimensión inferencial es importante pues va a permitir conocer los aprendizajes previos que trae el estudiante al momento de leer un texto.

Como tercera hipótesis específica relacionada con el nivel criterial y la competencia de escritura, diremos que está directamente relacionada mediante el estadístico de Rho Spearman con una significancia de 0,844. Al momento de escribir los estudiantes suelen olvidar la opinión del autor y simplemente se dejan llevar por su experiencia lo cual no es malo al momento de escribir, pero a momento de comprender el texto y manifestar una opinión es necesario considerar la del autor.

El proceso de investigación confirmó la dependencia de ambas competencias pero sobre todo en las dimensiones de los niveles literal e inferencial, con similar importancia el nivel criterial, aunque este último sea de gran más difícil de lograr puesto que se trata de estudiantes matriculados en el primer trimestre de la facultad de Educación, con planes de lectura que conlleven al desarrollo del pensamiento crítico se puede aplicar estrategias seleccionadas con una constancia diaria o inter diaria que pueda lograr objetivos claros. Velasco Vanegas (2018), en su informe concluyó que las habilidades básicas de habla, escucha, lectura y escritura tiene que ver con las barreras y obstáculos que se presentan en el proceso de comunicación que luego de aplicar estrategias comunicativas se puede desarrollar habilidades y descubrir

cualidades del habla, de la lectura y de la escritura. Para el desarrollo de lectura y escritura se propone desarrollar la -escucha activa- y antes de empezar a escribir cumplir los procesos didácticos de esta competencia.

En las hipótesis planteadas se confirma la correlación entre la competencia lectora y la competencia de escritura en sus tres dimensiones respecto al desarrollo de textos. Algunos trabajos de investigación coinciden con el nuestro como por ejemplo los que también tienen como producto escribir en el caso de estudiantes matriculados en el primer semestre en una Universidad diferentes tipos de textos como argumentativos en ensayos o monólogos otros con textos narrativos y descriptivos, pero en el nivel superior los estudiantes tienen el objetivo de escribir sobre temas relacionados con su futura profesión por ejemplo los médicos, los abogados, los ingenieros tendrán en el primer ciclo de estudios temas similares al momento de escribir, pero cuando avanzan en sus estudios son otros los requerimientos que se necesitan, todo por supuesto vinculado a que pueda tener habilidades básicas de comprensión de textos en los cuales es importante el saber parafrasear sus trabajos hasta el nivel más avanzado como realizar un trabajo de investigación en el que debe leer bastante e interpretar lo que ha leído con sus propias palabras a esto le llamamos el parafraseo, que puede parecer una labor simple pero no lo es necesita desarrollar ciertas habilidades de análisis.

Así mismo coincide con Salazar Cabrejos (2019), quien señala que la comprensión lectora y la producción de textos a través del tiempo se han constituido en dos elementos principales para desarrollar habilidades comunicativas y bastante trabajadas en las I.E. en el área de Comunicación y en los primeros ciclos de la Universidad como Comunicación y Lenguaje u otros nombres, el objetivo fue identificar cuáles son los problemas más significativos uno de ellos puede ser un problema institucional o nivel pedagógico y el otro a nivel cultural y disciplinar relacionado más con la carrera profesional que va a desempeñar.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** En conclusión, hemos dado a conocer que la comprensión de textos influye de manera considerable en la competencia de escritura. Una de los motivos es que mientras más investigue el estudiante tendrá mejores argumentos para plasmar sus ideas, considerando que no es solo copiar sino aportar desde su punto de vista crítico. En ese sentido no se considera la hipótesis de independencia de variables y se aceptó la dependencia en cuanto a su influencia de las variables con un coeficiente de correlación de 0,735 y una significancia de 0,0000.

**Segunda:** En síntesis, la comprensión lectora influye significativamente en la dimensión del nivel literal. Este nivel va a otorgarle al estudiante algunos datos importantes y sobretodo descubrir el propósito comunicativo que desea dar a conocer con su escrito, el mensaje del autor y otros, esto se puede evidenciar con la prueba de Rho de Spearman de 0,868.

**Tercera :** En suma la comprensión lectora influye de manera importante en la dimensión inferencial, debido a que las hipótesis e inferencias que se formulen los estudiantes antes, durante y después de la lectura podrán ser confirmadas en el momento en que el estudiante organice sus ideas para producir un cuento o cualquier tipo de textos, esto se puede evidenciar con la prueba de Rho de Spearman de 0,622.

**Cuarta :** Por último la comprensión lectora influye significativamente en la dimensión criterial, debido a que los estudiantes puedan brindar su opinión al momento de escribir, pero teniendo en cuenta que debe considerar la opinión del autor del texto, esto se puede evidenciar con la prueba de Rho de Spearman de 0,844.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera :** Dirigida al Decano, Directores y cuerpo de docentes de una Universidad del Cusco, utilizar estrategias adecuadas con la debida constancia para mejorar los niveles inferencial y criterial de la comprensión lectora, utilizando de preferencia textos de tipo argumentativo que fomenten el debate y la crítica constructiva en la formación de su carrera profesional.
- Segunda :** A los catedráticos de la asignatura de Lenguaje o comunicación de una Universidad del Cusco, valorar el proceso didáctico de la competencia de escritura y realizar la retroalimentación descriptiva, en la cual el propio estudiante descubra el camino hacia la consecución del propósito comunicativo con el objetivo de sumar a su formación profesional.
- Tercera :** A los Directores de la facultad de Educación y docentes de una Universidad del Cusco, valorar las tres dimensiones de la variable comprensión lectora, es decir el nivel literal, inferencial y criterial, con énfasis en las dos últimas. Fomentar la flexibilidad del silabus con el propósito de consolidar la competencia de escritura.
- Cuarta :** Se recomienda a los estudiantes futuros profesionales de la carrera profesional de Educación, brindar tiempo a la investigación de problemas educativos como la Comprensión lectora y otorgar posibles soluciones a este problema que enfrenta la sociedad.



## REFERENCIAS

- 2018, C. (s.f.). Reglamento Renacyt versión final. En CONCYTEC. Lima. Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Alvarado Pino, N. P. (2019). *Análisis de la coherencia y cohesión de textos expositivos redactados por estudiantes universitarios de primer ciclo*. Piura: Universidad de Piura. Recuperado el 30 de Mayo de 2022, de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1341&context=lic\\_enguas](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1341&context=lic_enguas)
- Arias Galicia, F. (2003). *El problema de investigación* (4ta. ed.). Limusa Editores. Recuperado el 7 de Mayo de 2022, de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)
- Aripse Albuquerque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Lozada de Bonilla, O., Acuña Gamboa, L. Á., & Arellano Sacramento, C. (2020). La investigación científica, una aproximación para los estudios de posgrado. *La investigación científica*, 131. Recuperado el 26 de Mayo de 2022, de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Bacon, F. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Revista de educación.*, 12. doi:ISSN.1315-883X
- Canazas Rivero, O. N., & Chire Gonzáles, A. A. (2018). *Las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to. grado de Educación Primaria de la I.E 40073 del distrito de Santa Rita de Sigvas, Arequipa*. Tesis, Arequipa. Recuperado el 07 de Mayo de 2022, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10746/EDCcarion.pdf?se>
- Cardozo García, M. (2021). *Caracterización de un escenario virtual de aprendizaje para la enseñanza del inglés para el programa de ingeniería agrónoma del proyecto utopía*. México: Universidad de La Salle. Recuperado el 30 de Mayo de 2022, de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1004&context=maest\\_diseno\\_gestion\\_escenarios\\_virtuales](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1004&context=maest_diseno_gestion_escenarios_virtuales)
- Casañas Díaz, M. (1994). *Bases Epistémicas de la Educación* (Vol. 4). Barcelona: Integra Educativa. Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de <file:///C:/Users/Paula->

PC/Downloads/BASES%20EPISTEMOLOGICAS%20EN%20LA%20EDUCACION.pdf

Casañas Diaz, M. (s.f.). Bases Epistemologías de la Educación. En *Integra Educativa* (Vol. IV/N° 1, pág. 223). Recuperado el 07 de Mayo de 2022, de Users/Paula-

PC/Downloads/BASES%20EPISTEMOLOGICAS%20EN%20LA%20EDUCACION.pdf

Cassany, D. (1993). *La cocina de la escritura*. Argentina: Anagrama. doi:ISBN -978-84-339-1392-0

Castañeda Barreda, D., & Ramirez Piza, C. (2016). *La aplicación de las propiedades textuales: adecuación, coherencia y cohesión desde la producción de reseñas de los estudiantes de la Universidad de La Salle*. Universidad de la Salle, Bogota. Recuperado el 30 de Mayo de 2022, de [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_lenguas?utm\\_source=ciencia.lasalle.edu.co%2Flic\\_lenguas%2F342&utm\\_medium=PDF&utm\\_campaign=PDFCoverPages](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas?utm_source=ciencia.lasalle.edu.co%2Flic_lenguas%2F342&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages)

Casteel, A., & Bridier, N. (2021). Describing Populations and samples in doctoral student research. *International Journal of Doctoral Studies*, 16. Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de <http://ijds.org/Volume16/IJDSv16p339-362Casteel7067.pdf>

Castellanos Ortiz, M. E., & Guataquira Bernal, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la EID El Porvenir*. Tesis, Colombia. Recuperado el 07 de Mayo de 2022, de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020\\_factores\\_causan\\_dificultad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf)

Castillo Diaz, B. J. (2021). *Influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico en el tiempo de pandemia en los estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la I.E. Micaela Bastidas*. Proyecto de tesis, Areuipa. Recuperado el 07 de Mayo de 2022, de [https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo\\_236/PROYECTO%20DE%20TESIS.pdf](https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo_236/PROYECTO%20DE%20TESIS.pdf)

catarina. (2019). Capítulo IV Metodología de investigación. *Universidad de las Américas Puebla*. Recuperado el 26 de Mayo de 2022, de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lcp/texson\\_a\\_gg/capitulo\\_4.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo_4.pdf)

Chacín, U. p. (2020). Cap. III Marco Metodológico 2020. En U. P. Chacín, *Metodología de la investigación*. Maracaibo, Venezuela. Recuperado el 07 de Mayo de 2022, de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/cap03.pdf>

- Coronado López, S. P. (2021). La escritura académica en la formación universitaria. *Educare et Comunicare Revista Científica de la Facultad de Humaidades*, 9(2). doi:ISSN:231-9018
- Cusco, G. R., Benavente García, J. P., Castañeda Callali, N., Atausinchi Laurel, R., & Maxi Calle, J. (2019). Diagnóstico de brechas de la Región Cusco - Programa Multianual de Inversiones 2020 -2022. *Diagnóstico de brechas de la Región Cusco*. Recuperado el 07 de Mayo de 2022, de [https://transparencia.regioncusco.gob.pe/transparencia/ProyectosInversion/Proyectos\\_Inversion/Masbtn/diagnostico-de-brechas-region-cusco-2020-2022.pdf](https://transparencia.regioncusco.gob.pe/transparencia/ProyectosInversion/Proyectos_Inversion/Masbtn/diagnostico-de-brechas-region-cusco-2020-2022.pdf)
- De la Cruz Sullca, P. R. (2020). El hipotético deductivismo en la explicación de las ciencias sociales. En P. R. De la Cruz Sullca, *El hipotético deductivismo en la explicación de las ciencias sociales*. Lima Perú: Horizonte de la ciencia. doi:ISSN: 2413-936X
- Elleman, A. M., & Oslund, Eric L. (2019). Reading Comprehension Research. *Implications for practice ans policy*, 6. doi:10.1177/2372732218816339
- Espinola Arteaga, J. F. (2018). *Comprensión lectora y producción de textos en inglés de la Institución Educativa N° 6080 del Nivel Secundaria Ugel 01*. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal. Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2364/ESPINOLA%20ARTEAGA%20JAIME%20FREDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores Guerrero, D. (2016). The importance and impact of reading, writing and critical thindking in high education. Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/853/85346806010/html/>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en Español. *Revista del Psicólogo de la Educación*, 99. doi:https://doi.org/10.5093/psed2019a1
- Gabriel Rojas, F. G. (2019). *Niveles de comprensión lctora y estrategias metacognitivas en los estudiantes del 1er ciclo de una universidad privada de San Juan de Lurigancho*. Universidad San Martín de Porras. Lima: Instituto para la calidad Educativa. Recuperado el 07 de Mayo de 2022, de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7827/gabriel\\_rfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7827/gabriel_rfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García Lázaro, E. M. (2021). *Relación entre la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades básicas en estudiantes de segundo grado de una I.E. Los Olivos, Lima*. Universidad San Martín de Porres, Lima. doi:http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/
- Gomez Degraves, Á. (2021). Muestreo estadístico. *Fundación para la investigación social avanzada*. Recuperado el 30 de Mayo de 2022, de

<https://isdfundacion.org/2021/06/23/la-utilizacion-del-muestreo-probabilistico-y-no-probabilistico-en-las-ciencias-sociales/>

- Gonzales Banderas, H. (2019). Comprensión lectora: un problema de todos en el aula de clase. *Portafolio de investigación*. doi:ISSN: 1316-7243
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Vol. 4ta.). México: Mc Graw Hill Education. doi:ISBN 978-1-4562-2396-0
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education. Recuperado el 07 de Mayo de 2022, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6ta. ed.). México: Mc Graw Hill Education. doi:ISBN:978-1-4562-2396-0
- Hugo, S. C., Reyes Romero, C., & Mejía Saenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación, tecnológica y humanística*. Lima Perú: Universidad Ricardo Palma. doi:ISBN N° 978-612-47351-4-1
- Jelsin, P. H. (2019). Cusco: Jalado en comprensión lectora. *Pulso Regional*. Recuperado el 7 de Mayo de 2022, de <https://www.pulso regional.pe/2019/07/03/cusco-jalado-en-comprension-lectora>
- Mata Solís, L. D. (2019). Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo no experimental. *Investigalia*. Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de <https://investigaliacr.com/>
- Mendez Alvarado de Monzon, L. A. (2018). *Parafraseo como consecuencia de la comprensión lectora, estudio realizado en estudiantes del primer básico del Instituto Nacional de Educación del departamento de Quetzaltenango*. México: Universidad Rafael Landívar. Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Mendez-Alvarado.pdf>
- Meneses, J. (2018). El cuestionario. *Universitar Oberta de Catalunya*, 58. Recuperado el 30 de Mayo de 2022, de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje. Comprensión y producción de textos VI ciclo*. Lima, Perú: Minedu. Recuperado el 7 de Mayo de 2022, de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/44-oralidad-ciclo-vi.pdf>

- Mohammed, S. T. (2021). 4th Reseach paper writing competition. *Research paper writing competition*, 2(4). Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de <https://journal.lexresearchhub.com/research-paper-writing-competition/>
- Ochoa Sangrador, C., & Molina Arias, M. (2018). Estadística. Tipos de variables. Escalas de medida. *MBE Fundamentos de la Medicina Basada en la Evidencia*, 14(2). Recuperado el 30 de Junio de 2022, de <https://evidenciasenpediatria.es/articulo/7307/estadistica-tipos-de-variables-escalas-de-medida>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestra sobre una población de estudio. *Sampling Techniques on a Population Study*. Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Rodó, P. (2020). Prueba de Kolmogorov-Smirnoff. *Economipedia*. Recuperado el 30 de Mayo de 2022, de <https://economipedia.com/definiciones/prueba-de-kolmogorov-smirnoff-k-s.html>
- Roy García, I., Rivas Ruiz, R., Pérez Rodriguez, M., & Palacios Cruz, Lino. (2019). CORRELACIÓN: NO TODA CORRELACIÓN IMPLICA CAUSALIDAD. *REVISTA ALERGIA MÉXICO*. doi:ISSN 2448-9190
- Sáenz de Jubera Ocón, M., Saenz Arazuri, E., Valdemoros San Emeterio,, M. A., Ponce de León Elizondo, A., & Alonso Ruis, R. (2021). *Guía para la elaboración de trabajos fin de master de investigación educativa*. doi:<https://doi.org/10.36006/16260-06>
- Salas Ocampo, D. (2020). Investigación. Las escalas de Lickert. *Investigalia*. Recuperado el 26 de Mayo de 2022, de <https://investigaliacr.com/investigacion/las-escalas-tipo-likert/>
- Salazar Cabrejos, R. E. (2019). *La comprensión y producción textual en estudiantes del primer ciclo*. Perú: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/5217/521758809013/html/>
- Salazar Cabrejos, R. E. (2019). *La comprensión y producción textual en estudiantes del primer ciclo*. Trujillo: Universidad César Vallejo UCV HACER. Recuperado el 30 de Junio de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/5217/521758809013/html/>
- Sangrador Ochoa, C., & Molina Arias, M. (2018). Estadística, Tipos de variables. Escalas de medida. *AEPap*, 14(2). Recuperado el 30 de Mayo de 2022, de <https://evidenciasenpediatria.es/articulo/7307/estadistica-tipos-de-variables-escalas-de-medida>
- Sierra López, M. A. (2020). *Textos narrativos como estrategia para motivar la escritura en estudiantes del séptimo ciclo del Municipio de Santander*. Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11453/2020\\_Tesis\\_Mayra\\_Alejandra\\_Sierra\\_Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11453/2020_Tesis_Mayra_Alejandra_Sierra_Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Silva Zavaleta, S. A. (09 de Enero de 2021). La comprensión lectora y los avances de la Educación Básica Regular. *Polo de conocimiento*. doi:10.23857/pc.vGil.2193
- Starr, A. y. (1982). Modelo didáctico para la comprensión de textos en Educación Básica. (M. L. Rosa, Ed.) *Revista de teoría didáctica de las Ciencias Sociales*, pág. 133. doi:ISSN 1316-9565
- Taliedo, J. (2021). La problemática de la comprensión lectora en el Perú. Recuperado el 07 de Mayo de 2022, de <http://udep.edu.e/hoy/2012/la-ausencia-de-lectura-nos-hace-menos-libres>
- Tamayo Tamayo, M. (2003). *El proyecto de investigación*. Limusa Noriega Editores. Recuperado el 07 de Mayo de 2022, de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica* (Vol. 4). México: Limusa S.A. doi:ISBN 968-18-5872-7
- Terricabras, J. M. (1994). Diccionario de Filosofía Ferrater Mora. En F. Mora, *Diccionario de Filosofía*. Recuperado el 7 de Mayo de 2022, de <https://www.diccionariodefilosofia.es/es/presentacion.html>
- Tinta Aruquipa, M. R. (2020). Teaching process learning writing for the ready of reality. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.137>
- Velasco Vanegas, S. M. (2018). *Estrategias para favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de primer grado*. Colombia: Universidad Externado de Colombia. Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1227/CAA-Spa-2018-Estrategia\\_para\\_favorecer\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_habilidades\\_comunicativas\\_Trabajo.pdf;jsessionid=474176071E5048DF735029ED4184DC30?sequence=1](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1227/CAA-Spa-2018-Estrategia_para_favorecer_el_desarrollo_de_las_habilidades_comunicativas_Trabajo.pdf;jsessionid=474176071E5048DF735029ED4184DC30?sequence=1)
- Yuri, J. A., & Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos*. (Vol. 2). Argentina, Argentina: Encuentro Grupo Editorial. doi:ISBN:978-987-591-548-0

## **ANEXOS**

**Anexo 1.**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: “NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y LA COMPETENCIA DE ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD, CUSCO 2022”.**

| PROBLEMA  | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | VARIABLES E INDICADORES                |   |  |   |   |
|---|---|--|--|---|--|---|---|
| Preguntas   |   | Afirmación   | Variable 1: Comprensión lectora        |   |  |   |   |
| Problema de principal   | Objetivos General   | Hipótesis General  | DIMENSIONES                            | INDICADORES   | ITEMS  | ESCALA DE VALORES   | NIVELES O RANGOS  |
| ¿En qué medida los niveles de comprensión lectora influyen en la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022? | Determinar en qué medida los niveles de comprensión lectora influyen en la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022. | Si influyen los niveles de comprensión lectora en la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del, Cusco 2022. | Nivel literal                          | Identifica la idea principal.<br>Motivación lectora<br>Identificación de proposiciones<br>Identificación de características | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8   | Escala Lickert Ordinal.<br><br>Muy acuerdo (5)<br>De acuerdo (4)<br>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)<br>En desacuerdo (2)<br>Muy desacuerdo (1) | Favorable 5<br><br>Medianamente favorable 3 y 4<br><br>Desfavorable 1 y 2 |
|   |   |  | Nivel inferencial                      | Significado de palabras<br>Significado temático<br>Significado de características   | 9, 10, 11,12,13,14   |   |   |
| <b>Problema de Específicos</b>  | <b>Objetivos Específicos</b>  | <b>Hipótesis Específicos</b>   | Nivel criterial                        | Opinión de la lectura<br>Material de la lectura   | 15,16,17,18,19,20  |   |   |
|   |   |  | <b>Variable 2: Competencia lectora</b> |   |  |   |   |
|   |   |  | <b>Dimensiones</b>                     |   |  |   |   |
| ¿En qué medida el nivel literal de comprensión lectora influye en la competencia de escritura en  | Establecer en qué medida el nivel literal de comprensión lectora influye en la competencia de   | Si influye el nivel literal de comprensión lectora en la competencia de escritura en   | Adecuación                             | Propósito comunicativo<br>Tipo de texto<br>Género discursivo<br>Tipo de registro  | Se observa que el texto se ajusta adecuadamente al propósito comunicativo y al tipo de registro. | Escala Lickert Ordinal.<br><br>Muy acuerdo (5)<br>De acuerdo (4)  |   |



|   |   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>estudiantes de una Universidad del, Cusco 2022?</p> <p>¿En qué medida el nivel inferencial de comprensión lectora influye en la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022?</p> | <p>escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022.</p> <p>Establecer en qué medida el nivel inferencial de comprensión lectora influye en la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022.</p> | <p>estudiantes de una Universidad del Cusco 2022.</p> <p>Si influye el nivel inferencial de comprensión lectora en la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022.</p> | <p>Organiza ideas de forma coherente</p>  | <p>Ordena ideas en torno a un tema.</p> <p>Usa adecuadamente los conectores</p>   | <p>El texto evidencia un sentido global del texto se ajusta adecuadamente sin digresiones ni omisión de información necesaria.</p>  | <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)<br/>En desacuerdo (2)<br/>Muy desacuerdo (1)</p> | <p>Favorable 5<br/>Medianamente favorable 3 y 4<br/>Desfavorable 1 y 2</p> |  |  |
| <p>¿En qué medida el nivel criterial de comprensión lectora influye en la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022?</p>  | <p>Definir en qué medida el nivel criterial de comprensión lectora influye en la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022.</p>   | <p>Si influye el nivel criterial de comprensión lectora en la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022.</p>   | <p>Organiza ideas de forma cohesional</p> | <p>Aplica correctamente las normas de tildación. Morfología y sintaxis Relaciona sus ideas con el contexto</p>  | <p>Se observan la utilización muy adecuada de conectores que otorgan unidad al texto.</p>   |  |  |  |  |
|   |   |  | <p>Corrección gramatical</p>              | <p>Utiliza adecuadamente recursos ortográficos<br/>Evalúa la forma<br/>Evalúa el contenido<br/>Utiliza convenciones del lenguaje escrito<br/>Evalúa y reflexiona acerca del texto</p> | <p>Existe la presencia muy adecuada de puntuación externa mayúsculas y punto fino y puntuación interna, punto seguido y aparte.</p> |  |  |  |  |

**Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables.**

| <b>VARIABLES DE ESTUDIO</b> | <b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>   | <b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>  | <b>DIMENSIÓN</b>  | <b>INDICADORES</b>  | <b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>  |
|-----------------------------|--|--|-------------------|---|--|
| Comprensión lectora         | Es un proceso de construcción interactiva entre el lector que posee conocimientos previos y un propósito que lo lleva a leer y que busca algo o tiene un propósito en el texto y tiene características específicas. MINEDU (2015). Rutas de aprendizaje. | Para la operacionalización de la variable aplicaré un test de comprensión lectora, cuestionario con 20 preguntas cada una con alternativa de respuesta múltiple. | Nivel literal     | Identifica la idea principal<br>Precisa el espacio<br>Precisa el tiempo<br>Los personajes<br>Secuencia los sucesos y hechos.<br>Recuerda paisajes y detalles del texto<br>Identifica sinónimos. | Escala ordinal.<br>Valores.<br>Muy de acuerdo (5)<br>De acuerdo (4)<br>Ni de acuerdo ni en desacuerdo. (3)<br>En desacuerdo (2)<br>Muy en desacuerdo (1) |
|                             |  |  | Nivel inferencial | Predecir los resultados.<br>Inferir el significado.<br>Sugerir causas.<br>Inferir el significado de frases.<br>Según el contexto.<br>Provee un final diferente.                                 |  |
|                             |  |  | Nivel criterial   | Exactitud<br>Aceptabilidad<br>probabilidad  |  |
| Competencia de escritura    | La competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Esta competencia conceptualmente se   | Para la operacionalización de  | Adecuación        | Propósito comunicativo<br>Tipo de texto<br>Tipo de registro a utilizar  | Escala ordinal.<br>Valores.<br>Muy satisfecho. (5)   |

|  |  |   |                       |   |   |
|--|--|---|-----------------------|---|---|
|  | denomina como el empleo del lenguaje escrito para brindarle sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Quiere decir que es un proceso reflexivo debido a que supone la adecuación y organización de los textos que tienen que ver con los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. Minedu.2016. Currículo Nacional de Educación Básica. | la variable aplicaré una Rúbrica de evaluación. |                       | Características del texto   | Satisfecho. (4)<br>Ni satisfecho ni insatisfecho. (3) |
|  |  |   | Coherencia y cohesión | Cohesión<br>Coherencia  | Insatisfecho. (2)<br>Muy insatisfecho. (1)            |
|  |  |   | Corrección gramatical | Utiliza adecuadamente recursos ortográficos.<br>Evalúa la forma<br>Evalúa el contenido<br>Utiliza convenciones del lenguaje escrito<br>Evalúa el texto. |   |

### **ANEXO 3. Instrumentos de recolección de datos.**

#### **VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA**

##### **Cuestionario de comprensión lectora.**

**Objetivo:** El presente instrumento tiene la finalidad de recoger información sobre la comprensión lectora que usted tiene, por lo cual le solicito su colaboración.

**Instrucciones.** Lea atentamente la lectura y responda a cada una de las interrogantes, marque la alternativa que considere usted corresponda.

### **LOS BENEFICIOS DEL SACHA INCHI**

Los peruanos somos afortunados, pues nuestro país cuenta con una inmensa variedad de alimentos sumamente nutritivos, que muchas veces no conocemos y no consumimos. Y que mejor ocasión que las Fiestas Patrias para conocer las bondades de una semilla peruana que está cobrando mucha popularidad por sus numerosas propiedades para la salud.

Se trata del sacha inchi, también conocido como “el maní incaico”, una semilla oriunda de la selva amazónica, que ha sido cultivada por cientos de años por nuestros ancestros.

Esta semilla se caracteriza por ser rica en nutrientes; contiene proteínas, vitaminas y minerales; pero lo que más destaca en su composición nutricional es su alto contenido de ácidos grasos esenciales como el Omega 3, el Omega 6 y el Omega 9.

Los ácidos grasos antes mencionados son necesarios para el buen funcionamiento del organismo. Por ejemplo, son indispensables para proteger al corazón, pues su consumo disminuye los triglicéridos en la sangre y, por lo tanto, el riesgo de sufrir enfermedades cardíacas.

Además, el Omega 3 es indispensable para el buen funcionamiento del sistema nervioso y podría evitar el riesgo de sufrir Alzheimer, demencia o pérdida de la memoria. Durante el embarazo, este ácido graso también resulta vital para la formación y desarrollo del cerebro y retinas del bebé. Asimismo, tiene un efecto protector de las articulaciones y disminuye los dolores relacionados con la artritis.

Además de los ácidos grasos esenciales, el sacha inchi tiene un significativo poder antioxidante por su alto contenido de polifenoles, sustancias que contrarrestan los efectos de los radicales libres sobre las células y, por lo tanto, reducen el riesgo de contraer ciertos tipos de cáncer y enfermedades degenerativas como las del corazón. Además, son capaces de prevenir el envejecimiento.

El sacha inchi, ya sea como semilla o en aceite, está invadiendo los mercados locales e internacionales, pues se ha demostrado que su consumo refuerza el sistema inmunológico, tiene propiedades antioxidantes, ayuda a mantener una piel sana y previene los infartos al corazón.

Por lo tanto, y en vista de que las enfermedades cardiovasculares constituyen una de las principales causas de muerte a nivel mundial, el consumo habitual de semillas como el sacha inchi, junto con la práctica de hábitos saludables como consumir una dieta balanceada practicar actividad física de forma regular, evitar el consumo de bebidas

alcohólicas y restringir el consumo de tabaco, son una valiosa herramienta para combatir esta pandemia.

Autor: Friedman J. (30 de julio 2015) Buen bocado. Los beneficios del Sacha Inchi. Publímetro 8Versión digital)

## **NIVEL LITERAL.**

### **1. ¿Quiénes son los personajes principales del texto?**

- a) Los peruanos
- b) Las personas de la sierra.
- c) Las personas de la costa
- d) Las personas de la selva.
- e) Otras.

### **2. Según la lectura ¿Cómo se le conoce al sachá inchi?**

- a) El manjar de los dioses.
- b) El maní incaico.
- c) El manjar del Cusco.
- d) El maní de los dioses.
- e) El manjar incaico.

### **3. ¿De qué elementos está compuesto el sachá inchi?**

- a) Minerales, vitaminas y nutrientes.
- b) Vitaminas, sulfatos y nutrientes.
- c) Proteínas, vitaminas y minerales.
- d) Sulfatos, vitaminas y minerales.
- E) Vitaminas, nutrientes y sulfatos.

### **4. ¿Recuerdas qué elementos destacan en su composición nutricional?**

- a) Aceites grasos como el Omega 3, el Omega 9 y el Omega 12.
- b) Aceites grasos como el Omega 12, el Omega 8 y el Omega 3.
- c) Aceites grasos como el Omega 3, el Omega 6 y el Omega 9.
- d) Aceites grasos como el Omega 8, el Omega 12 y el Omega 3.
- e) Aceites grasos como el Omega 6, el Omega 3 y el Omega 12.

**5. ¿Según el texto el Omega 3 es indispensable para...?**

- a) Indispensable para evitar el riesgo de sufrir Alzheimer y otros...
- b) Indispensable para no perder la cabeza.
- c) Indispensable para evitar demencia o pérdida de la memoria.
- d) Indispensable para el cuidado del hígado.
- e) Indispensable para evitar enfermedades pulmonares.

**6. Según el texto, ¿Cuál es el elemento nutritivo más destacado del sachá inchi?**

- a) Las proteínas.
- b) Los minerales.
- c) Los ácidos grasos.
- d) Los sulfatos.
- e) Los nutrientes.

**7. ¿Quién es el autor del texto?**

- a) Mario Vargas Llosa.
- b) Ricardo Palma.
- c) Friedman J.
- d) Le Corbusier.
- e) Byun Chul Han

**8. Recomendaría leer todos los días.**

- a) Si
- b) No
- c) De vez en cuando
- d) Rara vez.
- e) Eventualmente.

**NIVEL INFERENCIAL.**

**9. ¿Cuál es el término que resume la palabra sachá inchi?**

- a) Alimentos saludable.
- b) Alimento saludable que previene enfermedades del corazón.

- c) Semilla incaica que previene el Alzheimer.
- d) Alimento incaico nutritivo.
- e) Alimento que sobrevivió con el tiempo.

**10. ¿Cuál es el tema de la lectura?**

- a) El sachá inchi.
- b) El origen del sachá inchi.
- c) Características del sachá inchi.
- d) Beneficios del sachá inchi.
- e) Las personas y el sachá inchi.

**11. ¿Cuál de estos párrafos dirías que puede resumir el sentido final del texto?**

- a) El consumo constante de esta planta junto con la práctica del deporte garantizar una vida saludable.
- b) El consumo constante disminuye los antioxidantes y las causas de muerte.
- c) El consumo constante garantiza una prolongada vida.
- d) El consumo constante fortalece el sistema inmunológico.
- e) El consumo frecuente ayuda a la circulación de la sangre.

**12. ¿Por qué últimamente está teniendo una gran demanda en los mercados internacionales y nacionales?**

- a) Por su alto valor nutricional.
- b) Porque es barato
- c) Porque es muy conocido en el Perú.
- d) Por el excesivo marketing en el que está involucrado.
- e) Por el turismo.

**13. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?**

- a) El sachá inchi la mejor planta del Perú.
- b) El sachá inchi un medicamento hecho maní.
- c) El maní incaico y sus propiedades curativas.
- d) El sachá inchi reconocido por sus propiedades medicinales.
- e) El sachá inchi una planta cusqueña.

**14. ¿Cómo recomendarías que consuman nuestros familiares?**

- a) Inter diario

- b) Semanalmente
- c) Mensualmente
- d) Cada hora.
- e) Cuando se requiera.

### **NIVEL CRITERIAL.**

#### **15. ¿Qué te pareció el texto?**

- a) Adecuado y muy informativo.
- b) Interesante y apropiado.
- c) Entretenido e informativo.
- d) Interesante.
- e) Atractivo

#### **16. Respecto del sachu inchi, ¿qué se puede deducir del texto?**

- a) Que su consumo es poco saludable por los ácidos grasos.
- b) Que es un alimento popular por su parecido con el maní.
- c) Que se conocen diversas propiedades nutricionales.
- d) Que es un alimento conocido desde el tiempo de los incas.
- e) Que es un alimento para viejitos.

#### **17. ¿Qué mensaje transmite la lectura?**

- a) Mensaje esperanzador
- b) Mensaje a tener en cuenta.
- c) Mensaje interesante para la salud.
- d) Mensaje con información que salva vidas.
- e) Mensaje con información sobrevalorada.

#### **18. ¿Qué te pareció el lenguaje empleado?**

- a) Adecuado.
- b) Muy técnico.
- c) Interesante.
- d) Poco comprensible.
- e) Informativo.



**19. ¿Por qué crees que el autor escribió este texto?**

- a) Porque es fanático del sachá inchi.
- b) Porque le gusta estar sano.
- c) Como resultado de una investigación.
- d) Por su valor histórico.
- e) Porque usó sachá inchi.

**20. ¿Por qué crees que es tan importante el Omega en nuestro cuerpo?**

- a) Porque su consumo nos dará calorías.
- b) Porque tiene un alto valor nutricional.
- c) Por que posee ácido graso.
- d) Porque nos brinda nutrientes.
- e) Porque complementa nuestra alimentación.



## RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DE ESCRITURA.

| Dimensiones                        | Muy insatisfecho  | Insatisfecho  | Ni satisfecho ni insatisfecho   | Satisfecho  | Muy satisfecho  | VALOR TOTAL |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|-------------|
| Valoración                         | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 20          |
| Adecuación                         | Se observa que el texto no se ajusta al propósito comunicativo y al tipo de registro                                  | Se observa que el texto se ajusta poco al propósito comunicativo y al tipo de registro                                    | Se observa que el texto se ajusta al propósito comunicativo, pero no al tipo de registro                                | Se observa que el texto se ajusta adecuadamente al propósito comunicativo y al tipo de registro                             | Se observa que el texto se ajusta muy adecuadamente al propósito comunicativo y al tipo de registro.                            |             |
| Organiza ideas de forma coherencia | El texto no evidencia un sentido global del texto sin digresiones ni omisión de información necesaria                 | El texto evidencia un escaso sentido global del texto sin digresiones ni omisión de información necesaria                 | El texto evidencia poco sentido global del texto sin digresiones, pero omite información necesaria                      | El texto evidencia un sentido global del texto se ajusta adecuadamente sin digresiones ni omisión de información necesaria  | El texto evidencia un sentido global del texto muy adecuado sin digresiones ni omisión de información necesaria.                |             |
| Organiza ideas de forma cohesional | Se observan la no utilización de conectores que otorgan unidad al texto.  | Se observan la escasa utilización de conectores que otorgan unidad al texto.  | Se observan la poca utilización de conectores que otorgan unidad al texto.  | Se observan la utilización adecuada de conectores que otorgan unidad al texto.  | Se observan la utilización muy adecuada de conectores que otorgan unidad al texto.  |             |
| Corrección gramatical              | No existe la presencia de puntuación externa (mayúsculas y punto final) y puntuación interna (punto seguido y aparte) | Existe la escasa presencia de puntuación externa (mayúsculas y punto final) y puntuación interna (punto seguido y aparte) | Existe la poca presencia de puntuación externa (mayúsculas y punto final) y puntuación interna (punto seguido y aparte) | Existe la presencia adecuada de puntuación externa (mayúsculas y punto final) y puntuación interna (punto seguido y aparte) | Existe la presencia muy adecuada de puntuación externa (mayúsculas y punto final) y puntuación interna (punto seguido y aparte) |             |

**ANEXO 4.**

**VALIDADOR 1.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA.**

| Nº  | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|-----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|     |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|     | <b>DIMENSIÓN 1 NIVEL LITERAL</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1   | ¿Quiénes son los personajes principales del texto?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2   | Según la lectura, ¿Cómo se le conoce al Sacha Inchi?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3   | ¿De qué elementos está compuesto el Sacha Inchi?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4   | Recuerdas, ¿qué elementos destacan en su composición nutricional?                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5   | ¿El Omega 3 es indispensable para...?   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6.  | Según el texto ¿Cuál es el elemento nutritivo más destacado del sachu inchi?                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7.  | ¿Quién es el autor del texto?   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8.  | En base a tu experiencia, ¿Recomendarías leer todos los días?                                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|     | <b>DIMENSIÓN 2 NIVEL INFERENCIAL</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 9.  | ¿Cuál es el término que resume la palabra sachu inchi?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10. | ¿Cuál es el tema de la lectura?   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11. | ¿Cuál de estos párrafos dirías que puede resumir el sentido final del texto?                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12  | ¿Por qué últimamente está teniendo una gran demanda en los mercados internacionales y nacionales? | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13  | ¿Qué título le pondrías a la lectura?   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|     |  |           |           |           |           |           |           |  |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 14. | ¿Cómo recomendarías a tu familia consumir el sacha inchi?        | X         |           | X         |           | X         |           |  |
|     | <b>DIMENSIÓN 3 NIVEL CRITERIAL</b>                               | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 15. | ¿Qué te pareció el texto?  | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 16. | Respecto del sacha inchi, ¿qué se puede deducir del texto?       | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 17. | ¿Qué mensaje transmite la lectura?                               | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 18. | ¿Qué te pareció el lenguaje empleado?                            | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 19. | ¿Por qué crees que el autor escribió este texto?                 | X         |           | X         |           | X         |           |  |
| 20. | ¿Por qué crees que es tan importante el Omega en nuestro cuerpo? | X         |           | X         |           | X         |           |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mgtr: **Félix Oviedo Balldares.**        **DNI: 23925049**

**Especialidad del validador:** **Lic. En Educación, especialidad de Lengua y Literatura, Maestro en Gestión de la Educación**

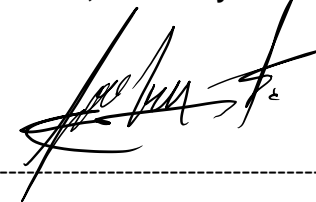
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Cusco, 15 de mayo de 2022**



**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DE ESCRITURA.**

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1 ADECUACIÓN</b>                              |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|    | Propósito comunicativo.                                    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | Tipo de texto.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | Género discursivo.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | Tipo de registro   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2 : ORGANIZA IDEAS DE FORMA COHERENTE</b>     | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
|    | Ordena ideas en torno a un tema.                           | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | Usa adecuadamente conectores                               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: ORGANIZA IDEAS DE FORMA COHESIONADA</b>    | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
|    | Utiliza adecuadamente las reglas de tildación.             | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | Utiliza un vocabulario pertinente.                         | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 4: CORRECCIÓN GRAMATICAL.</b>                 | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
|    | Aplica correctamente las reglas ortográficas.              | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | Uso adecuado de la morfología y sintaxis en sus oraciones. | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | Relaciona sus ideas con el contexto.                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficiente para medir la competencia de escritura.**

**Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: .....Félix Oviedo Balladares.....**

**DNI:.....23925049.....**

**Especialidad del validador:..... Lic. En Educación, especialidad de Lengua y Literatura, Maestro en Gestión de la Educación ...**

**Cusco, 15 de mayo de 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.**



**Firma del Experto Informante.**

**VALIDADOR 2.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA.**

| Nº  | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias                               |
|-----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|---|
|     |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |   |
|     | <b>DIMENSIÓN 1 NIVEL LITERAL</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |   |
| 1   | ¿Quiénes son los personajes principales del texto?  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |   |
| 2   | Según la lectura, ¿Cómo se le conoce al Sacha Inchi?  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |   |
| 3   | ¿De qué elementos está compuesto el Sacha Inchi?  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |   |
| 4   | Recuerdas, ¿qué elementos destacan en su composición nutricional?                                 | x                        |           | x                       |           | x                     |           |   |
| 5   | ¿El Omega 3 es indispensable para...?   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |   |
| 6.  | Según el texto ¿Cuál es el elemento nutritivo más destacado del sachu inchi?                      | x                        |           | x                       |           | x                     |           |   |
| 7.  | ¿Quién es el autor del texto?   |                          | x         |                         | x         |                       | x         |   |
| 8.  | En base a tu experiencia, ¿Recomendarías leer todos los días?                                     |                          | x         |                         | x         |                       | x         | Sugiero que debe ir en el nivel criterial |
|     | <b>DIMENSIÓN 2 NIVEL INFERENCIAL</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |   |
| 9.  | ¿Cuál es el término que resume la palabra sachu inchi?  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |   |
| 10. | ¿Cuál es el tema de la lectura?   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |   |
| 11. | ¿Cuál de estos párrafos dirías que puede resumir el sentido final del texto?                      |                          | x         | x                       |           | X                     |           |   |
| 12  | ¿Por qué últimamente está teniendo una gran demanda en los mercados internacionales y nacionales? | x                        |           | x                       |           | X                     | x         |   |
| 13  | ¿Qué título le pondrías a la lectura?   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |   |
| 14. | ¿Cómo recomendarías a tu familia consumir el sachu inchi?   |                          | x         |                         | x         |                       | x         | Sugiero debe ir en el nivel criterial     |



|     | DIMENSIÓN 3 NIVEL CRITERIAL                                      | Si | No | Si | No | Si | No |                                 |
|-----|--|----|----|----|----|----|----|---------------------------------|
| 15. | ¿Qué te pareció el texto?  | x  |    | x  |    | x  |    |                                 |
| 16. | Respecto del sachá inchi, ¿qué se puede deducir del texto?       | x  |    | x  |    | X  |    |                                 |
| 17. | ¿Qué mensaje transmite la lectura?                               | x  |    | x  |    | x  |    |                                 |
| 18. | ¿Qué te pareció el lenguaje empleado?                            | x  |    | x  |    | x  |    |                                 |
| 19. | ¿Por qué crees que el autor escribió este texto?                 | x  |    | x  |    | x  |    |                                 |
| 20. | ¿Por qué crees que es tan importante el Omega en nuestro cuerpo? | x  |    | x  |    |    | x  | Debe ir en el nivel inferencial |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_Encuentro que sí hay suficiencia en el instrumento\_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [ x ]        **Aplicable después de corregir** [ ]        **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: ...**Sonia Raymunda Vilca Huarca**....        **DNI:.....40113382.....**

**Especialidad del validador:**...**Lengua y literatura**.....

.....**27**....de...**mayo**.....del **2022**.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DE ESCRITURA.**

| N° | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias                            |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|--|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 1 ADECUACIÓN</b>                              |                          |           |                         |           |                       |           |  |
|    | Propósito comunicativo.                                    | x                        |           | x                       |           | x                     |           |  |
|    | Tipo de texto.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |  |
|    | Género discursivo.   |                          | x         |                         | x         |                       | x         |  |
|    | Tipo de registro   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 2 : ORGANIZA IDEAS DE FORMA COHERENTE</b>     | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |  |
|    | Ordena ideas en torno a un tema.                           | x                        |           | x                       |           | x                     |           |  |
|    | Usa adecuadamente conectores                               | x                        |           | x                       |           | x                     |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: ORGANIZA IDEAS DE FORMA COHESIONADA</b>    | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |  |
|    | Utiliza adecuadamente las reglas de tildación.             |                          | x         | x                       |           |                       | x         | Debería ir algo de la cohesión textual |
|    | Utiliza un vocabulario pertinente.                         | x                        |           | x                       |           | x                     |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 4: CORRECCIÓN GRAMATICAL.</b>                 | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |  |
|    | Aplica correctamente las reglas ortográficas.              | x                        |           | x                       |           | x                     |           |  |
|    | Uso adecuado de la morfología y sintaxis en sus oraciones. | x                        |           | x                       |           | x                     |           |  |
|    | Relaciona sus ideas con el contexto.                       |                          | x         | x                       |           |                       | x         | Sugiero que iría mejor en la cohesión  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_ Encuentro que sí hay suficiencia en el instrumento \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ... **Sonia Raymunda Vilca Huarca** .....            DNI:.....**40113382**.....

Especialidad del validador:....**Lengua y literatura**.

.....27.....de .....mayo...del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

### VALIDADOR 3.

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA.

| Nº  | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|-----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|     |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|     | <b>DIMENSIÓN 1 NIVEL LITERAL</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1   | ¿Quiénes son los personajes principales del texto?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 2   | Según la lectura, ¿Cómo se le conoce al Sacha Inchi?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 3   | ¿De qué elementos está compuesto el Sacha Inchi?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 4   | Recuerdas, ¿qué elementos destacan en su composición nutricional?                                 | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 5   | ¿El Omega 3 es indispensable para...?   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 6.  | Según el texto ¿Cuál es el elemento nutritivo más destacado del sacha inchi?                      | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 7.  | ¿Quién es el autor del texto?   | x                        |    | x                       |    | X                     |    |             |
| 8.  | En base a tu experiencia, ¿Recomendarías leer todos los días?                                     | x                        |    | X                       |    | x                     |    |             |
|     | <b>DIMENSIÓN 2 NIVEL INFERENCIAL</b>  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 9.  | ¿Cuál es el término que resume la palabra sachá inchi?  | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 10. | ¿Cuál es el tema de la lectura?   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 11. | ¿Cuál de estos párrafos dirías que puede resumir el sentido final del texto?                      | X                        |    | x                       |    | X                     |    |             |
| 12  | ¿Por qué últimamente está teniendo una gran demanda en los mercados internacionales y nacionales? | X                        |    | x                       |    | X                     |    |             |
| 13  | ¿Qué título le pondrías a la lectura?   | X                        |    | x                       |    | x                     |    |             |
| 14. | ¿Cómo recomendarías a tu familia consumir el sachá inchi?   | x                        |    | x                       |    | x                     |    |             |

|     | DIMENSIÓN 3 NIVEL CRITERIAL                                      | Si | No | Si | No | Si | No |  |
|-----|--|----|----|----|----|----|----|--|
| 15. | ¿Qué te pareció el texto?  | x  |    | x  |    | x  |    |  |
| 16. | Respecto del sachá inchi, ¿qué se puede deducir del texto?       | x  |    | x  |    | X  |    |  |
| 17. | ¿Qué mensaje transmite la lectura?                               | x  |    | x  |    | x  |    |  |
| 18. | ¿Qué te pareció el lenguaje empleado?                            | x  |    | x  |    | x  |    |  |
| 19. | ¿Por qué crees que el autor escribió este texto?                 | x  |    | x  |    | x  |    |  |
| 20. | ¿Por qué crees que es tan importante el Omega en nuestro cuerpo? | x  |    | x  |    | x  |    |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_Encuentro que sí hay suficiencia en el instrumento\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Fátima Pizango Salazar....            DNI:.....040816812.....

Especialidad del validador:....Psicología.....

.....27....de...mayo.....del 2022.....



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DE ESCRITURA.**

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1 ADECUACIÓN</b>                              |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|    | Propósito comunicativo.                                    | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | Tipo de texto.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | Género discursivo.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | Tipo de registro   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2 : ORGANIZA IDEAS DE FORMA COHERENTE</b>     | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
|    | Ordena ideas en torno a un tema.                           | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | Usa adecuadamente conectores                               | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: ORGANIZA IDEAS DE FORMA COHESIONADA</b>    | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
|    | Utiliza adecuadamente las reglas de tildación.             | X                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | Utiliza un vocabulario pertinente.                         | X                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 4: CORRECCIÓN GRAMATICAL.</b>                 | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
|    | Aplica correctamente las reglas ortográficas.              | X                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | Uso adecuado de la morfología y sintaxis en sus oraciones. | X                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | Relaciona sus ideas con el contexto.                       | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_ Sí hay suficiencia en la aplicación del instrumento \_\_\_\_\_**

**Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ... Fátima Pizango Salazar .....

DNI:.....040816812.....

Especialidad del validador:....Psicología.

.....27.....de .....mayo...del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Fátima Pizango Salazar', written over a horizontal line.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MEDINA URIBE JURY CARLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Niveles de comprensión lectora y la competencia de escritura en estudiantes de una Universidad del Cusco 2022.", cuyo autor es GUZMAN MEDINA LOLI GALLENY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor:   | Firma   |
|---|---|
| MEDINA URIBE JURY CARLA<br><b>DNI:</b> 10816699<br><b>ORCID</b> 0000-0001-8338-7404 | Firmado digitalmente por:<br>JCMEDINAU el 13-08-<br>2022 10:30:17 |

Código documento Trilce: TRI - 0408649