



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes del centro de idiomas de la universidad nacional de Moquegua, 2022

AUTORES:

Gutierrez Quispe, Cynthia Xiomara (orcid.org/0000-0003-4380-7405)

Mamani Aguilar, Sulma Maria (orcid.org/0000-0002-0437-4857)

ASESOR:

Mg. Montero Ordinola, Juan Carlos (orcid.org/0000-0002-8574-1152)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente tesis está especialmente dedicada a Dios, por la fuerza para continuar en el proceso para obtener nuestras metas. Con amor y gratitud a nuestros padres por ser ejemplos de superación y entrega día a día, a nuestras familias por su apoyo incondicional y fomentar en cada momento deseos de superación y anhelo de triunfo en la vida.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por guiar nuestros caminos y permitirnos concluir con este objetivo. A nuestras familias quienes son el motor para la superación profesional y a las personas que nos apoyaron en este proceso con palabras de aliento y cariño.

Índice de Contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y Diseño de investigación	16
3.2 Operacionalización de variables	17
3.3 Población, muestra y unidad de análisis	18
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos Éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	35

Índice de Tablas

Tabla 1 correlación entre la violencia intrafamiliar y autoestima	23
Tabla 2 relación entre autoestima y violencia psicológica	24
Tabla 3 relación entre autoestima y violencia física	25

Resumen

El presente informe de investigación titulado Violencia intrafamiliar y Autoestima en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua 2022, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y autoestima de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de ambos sexos, del curso de inglés ($n=150$); del Centro de Idiomas de la universidad nacional de Moquegua con un rango de edad entre 17 a 25 años. Este estudio fue de tipo descriptivo –correlacional, de diseño no experimental la medición de las variables fue mediante el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), y el cuestionario de Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (versión adultos), ambos instrumentos tuvieron valores de confiabilidad adecuados. Los resultados mostraron una correlación estadística significativa ($Rho = 0,855$ $p = 0,000$). De igual manera las relaciones entre las dimensiones de violencia intrafamiliar y autoestima fueron de magnitud alta ($Rho=0,764$ $p = 0,000$), violencia psicológica y autoestima fueron de magnitud alta ($Rho= 0,872$, $p = 0,000$). En conclusión, a mayor violencia intrafamiliar menor autoestima.

Palabras clave: violencia doméstica, medio familiar, respeto de sí mismo autoestima.

Abstract

The present research report entitled Intrafamily Violence and Self-esteem in students of the Language Center of the National University of Moquegua 2022, whose main objective was to determine the relationship between intrafamily violence and self-esteem of the students of the Language Center of the National University from Moquegua. The sample was composed of students of both sexes, from the English course (n=150); from the Language Center of the National University of Moquegua with an age range between 17 to 25 years. This study was of a descriptive-correlational type, with a non-experimental design, the measurement of the variables was through the Family Violence Questionnaire (VIFA), and the Stanley Coopersmith Self-esteem Inventory questionnaire (adult version), and both instruments had reliability values adequate. The results showed a significant statistical correlation ($Rho = 0.855$ $p = 0.000$). Similarly, the relationships between the dimensions of domestic violence and self-esteem were of high magnitude ($Rho = 0.764$ $p = 0.000$), psychological violence and self-esteem were of high magnitude ($Rho = 0.872$, $p = 0.000$). In conclusion, the greater the violence intrafamilial lower self-esteem.

Keywords: domestic violence, family environment, self-respect. self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar llamada también violencia familiar o doméstica es un problema social que día a día aumenta y se constituye en problemas más álgidos que se vive a nivel universal, generando preocupación en los gobiernos, pues continuamente a través de foros, seminarios, conversatorios se aborda este problema buscando la forma de prevenir e intervenir para disminuir sus índices y educar a la población (Huertas 2012), Refiere que esta problemática está afectando cada vez a más familias sin diferencias de clase social, económica, política, religiosa, cultural o académica, es visible pues los casos que se muestran a diario resultan siendo escalofriantes generando preocupación y desaliento en la población, pues lo más complicado es que el escenario que debiese ser el más cálido y de protección se convierte en una cárcel y los protagonistas son aquellos que dicen querer y proteger, pero dañan la integridad no solo física sino también emocional de las víctimas, dejando secuelas y heridas profundas que podrían imposibilitar el máximo desarrollo de sus potencialidades (Guiliana et al., 2019).

La realidad en el Perú no está alejada de ésta, pues actualmente vivimos es una sociedad con altos niveles de violencia en todas sus modalidades, a diario hay informaciones respecto a estos temas de violencia no es solo personas de sexo femenino, de igual manera en niños, adolescentes y ancianos que tienen como escenario los hogares generando preocupación y motivo para plantear políticas que ayuden a prevenir esta terrible “pandemia” que afecta las diversas esferas de la vida de una persona. Estos casos nos hacen pensar que estamos estancados en el pasado, donde se vivía en un sistema patriarcal y la palabra del varón o del más fuerte se tenía que acatar, de lo contrario se recibía violencia, de esta forma las esposas, los hijos u otros integrantes de la familia vivían atemorizados, minando su desarrollo intra e interpersonal. Al cometer violencia familiar se está vulnerando los derechos humanos, ésta no permite el desarrollo de nuestra sociedad, es lamentable que por estos casos de violencia en el exterior nos vean como si viviéramos en la antigüedad, como personas incapaces de utilizar la comunicación para resolver dificultades familiares(Torres et al., 2018).

Es visible la desigualdad a causa del sexo, donde los episodios de violencia se repiten a diario, y se puede llegar a justificar con el pretexto de corregir conductas inadecuadas y no se dan cuenta que a futuro lo que ocasionan es afectar sus competencias intrapersonales como se visualiza su autoestima, que viene a ser el pilar fundamental para un desarrollo sano y adecuado. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) la violencia que se da en el núcleo familiar puede llegar a normalizarse entre sus miembros dañándoles la autoestima, generando individuos que hace uso de la violencia o consideran la violencia como parte de su existencia siendo autor y/o víctima.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (Aurora, 2021), informó que los seis primeros meses del año pasado se atendieron 93 191 casos de maltrato en miembros de una familia y sobre todo en mujeres, según la edad se atendieron 29 203 a niñas, niños y adolescentes, de 0 a 17 años, 57 704 a personas de 18 a 59 años, 44 090 casos de violencia psicológica, 36 697 de violencia física y 12 054 de violencia sexual, cifras alarmantes que reflejan la triste realidad peruana que viene afectando y quitando la vida de muchas personas. La Encuesta Demográfica y de Salud de la Familia (ENDES, 2020) evidencia como un problema social a la violencia que puede acarrear graves consecuencias para la salud, economía y el desarrollo, pues se instala de manera silenciosa en las familias y deja consecuencias funestas, afectando la salud física y psicológica de los miembros de la familia sin diferenciar si son mujeres, niñas, niños, adolescentes, jóvenes o adultos mayores.

Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura, (CEPAL & UNESCO, 2020) La pandemia producto del Covid 19, ha obligado a las familias a vivir en confinamiento generando muchos cambios en la dinámica familiar, pues los estudiantes tuvieron que cambiar los salones de clase por sus dormitorios o tener que compartir un ambiente con sus hermanos, sus padres u otros miembros de la familia para seguir sus clases virtuales. Esa convivencia diaria de 24 horas del día ha forzado una adaptación rápida a los horarios de estudio, trabajo, toma de alimentos, actividades recreativas, etc., la dinámica familiar sufrió un cambio brusco, si antes los integrantes de las familias interactuaban un corto tiempo ahora

están todo el día, ésta realidad ha desnudado las carencias no solo educativas sino también familiares, en muchos casos estaban viviendo con él o la agresor(a), bajo el yugo o dominio del que tiene más poder, hechos que afectan las competencias intra e interpersonales, como la autoestima. En este contexto se le presta especial interés al cuidado del bienestar psicológico de los jóvenes, que además de tolerar la educación virtual, debido a lo que implica para el desarrollo de sus capacidades, sentirse bien consigo mismos y relacionarse de manera óptima con su entorno, pues es sabido que, durante la emergencia sanitaria según los reportes, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes han estado expuestos a entornos familiares violentos, sesgando sus posibilidades de socialización. La vía para que los jóvenes estudiantes respondan satisfactoriamente a los desafíos de la educación es salvaguardando su integridad emocional, por lo que es necesario que no sea víctima de ningún tipo de violencia, que su dinámica familiar sea funcional, basada en respeto, consideración, dialogo, tolerancia y comunicación asertiva permitiendo un desarrollo físico y psicológico saludable. Al ser la familia una sociedad micro, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) los miembros que interactúan o se relacionan por un grado de parentesco, establecen interacciones, vínculos afectivos, con grados de dependencia, sentimientos, emociones y valores que influyen en el comportamiento desde la niñez hasta la adolescencia y luego se independizan a más edad, por lo que si hay episodios de violencia afectaran la autoestima de los integrantes violentados.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) informa que Moquegua tiene uno de los 10 índices más altos de violencia intrafamiliar, incluyendo violencia mental, física, verbal y otra violencia de género entre los jóvenes de 17 a 25 años. El centro de idiomas de la Universidad de Moquegua es una institución que alberga a jóvenes que provienen de familias con distintas dinámicas, algunos padres consumen alcohol, otros ejercen violencia física o psicológica como medio de disciplina, entre otros, y según reportes de los tutores los estudiantes en las sesiones de aprendizaje muestra n temor, timidez al participar en trabajos grupales, resistencia a participar con cámara encendida, timbre de voz bajo, inseguridad al responder preguntas, disminución en su rendimiento académico, varios de ellos han sido víctimas de violencia al interior de sus familias

ejercido por sus padres. el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructor y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento (Freire Rodríguez, 2014)

La población estudiantil joven constituye un recurso humano muy importante para nuestra sociedad pues en manos de ellos está el generar cambios y plantear alternativas de solución a fin que las sociedades avancen y salgan del subdesarrollo, por ello es que urge conocer cómo es su situación familiar y psicológica para poder intervenir y tomar decisiones todas ellas con el objetivo de salvaguardar no solo su integridad física sino también psicológica para que puedan alcanzar su máximo potencial y desarrollo personal, no podemos olvidar que es tarea de todos cuidar su desarrollo y formación integral. Este panorama complicado y vivencias de los jóvenes estudiantes ha permitido que se haya formulado el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y la autoestima de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua?

Amerito señalar que la propuesta de estudio es relevante en razón que las variables a estudiar son temas de interés actual, la violencia intrafamiliar se ha acrecentado en los últimos años afectando a los integrantes del núcleo familiar menoscabando el bienestar psicológico y ello es notorio en las relaciones interpersonales, por ello se justificó a nivel teórico, con la búsqueda, contribución y conocimiento que permite explicar la naturaleza, dinámica y relación de estas variables y servir de base para estudios posteriores, replicar hallazgos anteriores y discutirlos; a nivel metodológico se aportó con los instrumentos de investigación cumpliendo con los criterios de validez y confiabilidad, siguiendo los procedimientos de validación con ayuda de juicio de expertos, por lo que se podrían utilizar en otros estudios; a nivel práctico se considerara que a partir de los resultados que se obtengan se plantearon propuestas de estrategias de intervención para prevenir la violencia intrafamiliar y fortalecer la autoestima en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua. El objetivo que se planteo es determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y autoestima de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua 2022, los objetivos específicos son: determinar la violencia Psicológica y su relación con la autoestima, determinar la violencia física

y su relación con la autoestima. La hipótesis general que se formuló fue: Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua 2022, las específicas son: existe relación significativa entre violencia física y autoestima, existe relación significativa entre la violencia psicológica y autoestima en los estudiantes del Centro de Idiomas de la UNAM.

II. MARCO TEÓRICO

Así, en el contexto Nacional, Rodríguez (2020) realizó un estudio donde se planteó como objetivo “Establecer la relación existente entre la violencia intrafamiliar, violencia física, mental y sexual, y autoestima adolescente “ ,con metodología correlación descriptiva, y sobre una muestra de 68 estudiantes, utilizando los instrumentos, el Test de Coopersmith y la Escala de Violencia Doméstica, se encontró que existe una relación significativa entre la violencia física, psicológica y sexual y el nivel de autoestima.

Barron y Meza (2020), realizaron un estudio donde se plantearon como objetivo determinar la relación entre “violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Jangas, 2020 empleando una metodología descriptivo correlacional, en una población de 302 alumnos, con una muestra por conveniencia, se utilizaron los instrumentos cuestionario de violencia familiar VIFA y cuestionario de evaluación de autoestima para la enseñanza secundaria concluyendo que la violencia intrafamiliar se encuentra en un nivel alto (62%) y el de la autoestima en el nivel bajo (67%).

Meneses (2018), realizó un estudio donde se trazó como objetivo “Determinar la incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la I. E.S. Industrial 32 Puno”, con una metodología de enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo, con el diseño de investigación no experimental de corte transversal en una población de 185 estudiantes para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios, concluye que la violencia familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes dando veracidad de Violencia intrafamiliar y autoestima según edad, esto quiere decir que los datos encontrados determinaron que existen mayor porcentaje de violencia intrafamiliar en los estudiantes de 21 a 25 años de edad la hipótesis.

Robledo (2017), plasmó un estudio cuyo objetivo fue “Determinar la relación entre los tipos de violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N°0554 Aplicación –Tarapoto” , dicho estudio fue de tipo descriptivo, correlacional, con una muestra 142 estudiantes, instrumentos utilizados son encuestas de tipos de violencia y sobre autoestima llegando a la conclusión que existe relación entre el tipo de violencia y la autoestima en los estudiantes que participaron en la presente investigación.

Reyes (2017), hizo un estudio, cuyo objetivo fue “Determinar la relación de violencia familiar con el nivel de autoestima que poseen los estudiantes de la Universidad Nacional de Ica” empleando metodología Cuantitativo, método Descriptivo Correlacional, en una muestra conformada por 32 estudiantes instrumentos la entrevista de violencia Familiar del Ministerio de Salud con la que obtuvimos información sobre la variable violencia familiar y la escala de autoestima de Coopersmith de adultos llegando a la conclusión nivel de autoestima bajo corresponde al 19% de la muestra, mientras que el nivel promedio en un 56% y el 25% correspondiente a una autoestima alta y el del tipo de maltrato que se ejerce, en violencia psicológica un 25%, en relación a violencia física un 16%, mientras que violencia sexual un 6% y no manifiesta ni evidencia algún tipo de violencia el 53%.

De este modo en los antecedentes a nivel internacional, se presenta Guiliana et al. (2019), Quienes elaboraron una investigación donde objetivo fue “Analizar la relación que existe entre la autoestima y la violencia intrafamiliar que sufren los adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna”, con una metodología correlacional no experimental, con instrumento escala de medición de la violencia (VIFJ4) de Jaramillo; niveles de autoestima se utilizó la escala de medición de autoestima de Rosenberg en una población de 55 adolescentes. Llegando a la conclusión que existe una relación en 2 de los 4 tipos de violencia con niveles bajos de autoestima.

Lara (2019), hizo un estudio donde se trazó como objetivo fue “Evaluar si las mujeres víctimas de violencia de la pareja íntima” utilizando como metodología de estudio es tipo comparativo en una muestra conformada por 170 mujeres mayores

de 18 años los instrumentos usados formulario sociodemográfico, la escala de autoestima de Rosenberg se concluye que la baja autoestima se asocia de manera estadísticamente significativa con haber experimentado violencia.

Coquira (2018), plasmó un estudio donde se trazó como objetivo “Identificar cómo se desarrolla o afecta la autoestima en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en la comunidad de mirador de san Ignacio Soacha “, usando la metodología cualitativa, de enfoque narrativo, en una población de 89 instrumento utilizado entrevista, instrumento validado y que será aplicado a cada una de las diez participantes, llegando a la conclusión que evidencia que no todas las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar cuentan con la suficiente confianza y seguridad en sí mismas para buscar ayudar o dar manejo a la situación que están viviendo, desde diferentes ámbitos.

Gomez y Mantilla (2018), realizaron un estudio con el objetivo de “ Identificar el nivel de autoestima de las mujeres de 20 a 29 años víctimas de violencia de pareja registradas en CAVIF en la ciudad de Villavicencio” , empleando como metodología cuantitativo, de tipo descriptivo con diseño no experimental transversal descriptivo; en una muestra conformada por 45 mujeres como instrumento se utilizó la ficha sociodemográfica y la Escala de Autoestima de Rosenberg (ERA), que evalúa tanto el aspecto de autoconfianza como el de auto desprecio

Rocha et al. (2016), realizo un estudio donde se trazó como objetivo “El efecto que tiene la violencia intrafamiliar en la autoestima y las relaciones escolares de los adolescentes.”, empleando una metodología descriptiva correlacional. En una población 10 alumnos usando el instrumento de escala de autoestima de Rossemberg, maltrato infantil y factores asociados en la familia y el colegio. Concluyendo que, de acuerdo a la correlación, la relación es moderada negativa y, presentan correlación media positiva entre ambas variables de estudio.

Por lo tanto, la primera variable violencia doméstica a nivel conceptual afirma que son diversas formas de abuso de poder de parte de un integrante de la familia contra otro integrante ya sea físico, psicológico o de otra índole. Bardales y Huallpa (2009), consideran que incluye los chantajes, exigencias rígidas e insistentes, violencia sexual por parte del esposo, descendientes, parientes en cuarto y

segundo grado de consanguinidad. Quien ejerce violencia subordina a otros que generalmente es vulnerable, manipulable y está bajo amenaza, los agresores que pueden ser los padres u otros miembros no se dan cuenta que al ejercer violencia deterioran el desarrollo emocional de las víctimas.

Se le considera violencia a una forma de ejercer dominio sobre un individuo que se evidencia mediante acciones de sometimiento y/o supremacía de parte de quien la ejerce y una posición de opresión o sujeción de quien la sufre Mayor y Salazar (2019), Señalan que es uno de los comportamientos que fácilmente puede expandirse, siendo el escenario el contexto familiar, entonces la familia puede ser la generadora de esta conducta que puede ser copiada y replicada rápidamente por los demás miembros y utilizarlos en su diario vivir, recordemos que la familia es un ámbito de aprendizaje individual y grupal.

Cuando nos referimos a violencia intrafamiliar es en cualquier integrante de la familia, el papel de maltratado o maltratador al interior de la misma y podría causar reacciones violentas y abusivas ya que todos tienen la posibilidad de ingresar a una dinámica violenta evidenciándose este proceso de maltrato con aislamiento social, disminución de habilidades, pérdida de iniciativa. Así la violencia es causal miles de muertes al año alrededor del mundo, que cobrando un alto valor humano y económico Alcorta y Baca (2021).

Cahuana y Rivera (2016), Como vemos se afecta el desarrollo socio emocional de los hijos, en este caso de los jóvenes a quienes se les priva de un desarrollo pleno y productivo de sus vidas.

Los hijos que han sido veedores de violencia en el hogar aumentan su posibilidad de ser violentos con sus parejas y tener un pobre auto concepto, como consecuencia una autoestima deteriorada y ser víctimas de violencia, a pesar de recibir protección de sus madres como mecanismo compensatorio o de afrontamiento, (Carrascosa et al., 2018).

La violencia intrafamiliar tiene raíces multicausales, estos se asocian a factores sociales, individuales (sexo, edad, fisiológicos, biológicos), políticos, comunitarios, nivel socioeconómico, situación laboral, educación, consumo de algunas sustancias y haber sido testigo o parte de violencia física en la infancia,

esto significa que cada factor de riesgo aumenta la probabilidad de que una persona se comporte de forma agresiva o sea objeto de algún tipo de violencia (Sierra et al., 2004)

La violencia intrafamiliar puede ser identificada a través del maltrato infantil que es perpetrado por uno de los progenitores o tutor, la UNICEF reporta que se refleja con la insatisfacción de las necesidades básicas y físicas (comida, refugio, protección contra el peligro), emocional y social (interacciones, emociones, atención y juego), donde se percibe la vulneración del desarrollo físico, emocional e integridad, por lo que se puede decir, que hay una vulneración de sus derechos en el maltrato entre familiares por otra parte el maltrato hacia la pareja ocurre cuando los perpetradores están emocionalmente cerca de la víctima se debe considerar que la violencia intrafamiliar está tipificada legalmente, aunque se cometan fuera de la vivienda conyugal o que comparta el agresor y la víctima (Sierra et al., 2004)

Cahuana y Rivera (2016) Creer que la violencia doméstica es causada por el consumo del alcohol, drogas o el trastorno mental del perpetrador, la comunicación familiar deficiente y el abuso de la madre o el padre están significativamente asociados con una mayor probabilidad de comportamiento antisocial. “Las señales o patrones de los tipos de violencia son: Violencia física, comportamiento agresivo hacia una persona, daño corporal intencional, uso de la fuerza. Violencia psicológica, escenarios que tienen como objetivo causar miedo, intimidación y control sobre el comportamiento, sentimientos y pensamientos de la víctima, humillación, condescendencia, amenazas, crítica abierta, insultos. Violencia sexual: es un evento que amenaza la libertad y la pureza erótica de una persona, como la coacción sexual, que es el más difícil de reconocer, aceptar y tiene consecuencias psicológicas y sociales. Violencia Financiera, impedir que los miembros de la familia obtengan patrimonio y propiedades familiares, negarse a compartir los recursos disponibles para controlar el comportamiento de un miembro de la familia.

Definición de los aspectos teóricos de la segunda variable Autoestima Coopersmith, replicado por Hellmuth (1996) es la evaluación que se hace de sí mismo, la cual se puede evidenciar mediante actitudes de aceptación o rechazo

que se ven reflejadas en si nos aceptamos o confiamos en nosotros mismos y si somos capaces valioso, importantes y productivos para así hacer un juicio personal que nos ayude con la creación de un concepto de sí mismo mediante las vivencias el involucramiento con su entorno en un proceso de aprendizaje. Branden (1992) señala a la autoestima como la acción de asumir desafíos de vida, mostrando confianza, triunfando siendo responsables, felices dignos con la habilidad de conocer tanto las carencias como las necesidades y con esfuerzo poder superarlos

Enrique (2001) permite valorarnos, de quienes somos, y como nos vemos, nuestros rasgos físicos, psicológicos y espirituales que conforman nuestra personalidad.

La autoestima se asienta en los cuatro elementos básicos: físico, psicológico, social y cultural, donde se desarrolla la autosatisfacción y el sentido de seguridad en uno mismo y de los demás, plantea enfrentar nuevas metas sin que estas sean perjudiciales o sean excesivas (Raznoszczyk et al., 2005)

Mézerville (2004) considera seis componentes importantes de la autoestima, donde la autoimagen es la manera de observarse a sí mismo como es, reconociendo virtudes y defectos ; autovaloración donde se considera la importancia para sí misma y para las demás; auto confianza, capacidad de realizar bien distintas cosas y sentirse seguros al hacerlo; autocontrol, es gestionar tu propio cuidado y organizar tu vida, ejercer el autocontrol y promover tu felicidad personal y el bienestar del grupo al que perteneces; autoafirmación, la libertad de ser uno mismo y tomar sus propias decisiones; autorrealización, explica la expresión y desarrollo de las habilidades , de manera que se pueda vivir una vida tranquila y con beneficios para sí mism(o)a de esta manera se pueda concretizar su proyecto de vida . (Guiliana et al. 2019)

El enfoque sociocultural Ruboca (2015) plantean que la mente del ser humano se va desarrollando a través de las experiencias sociales, queda claro entonces que la dinámica familiar impregna al ser humano de los episodios de violencia que observa o vive , estos crean recuerdos en la mente de las victimas generando reacciones diversas, en muchos casos auto lesivas, por lo que es necesario atender estas reacciones. Maslow en su teoría humanista Villalobos,

Briggs (2019), explica que la autorrealización está basada en la autoestima pues cada persona tiene necesidades que busca satisfacer y llegar a la auto realización que es el alto grado de madurez, y autosatisfacción. Rosenberg y su teoría social (1975), explica que las actitudes son ocasionadas por los efectos sociales y culturales.

La autoestima y su desenvolvimiento se va dando de manera gradual, por ello es muy importante que los hijos puedan crecer en una familia con dinámica funcional, a partir de los 12 años conocida como la etapa del sí mismo interior la cual busca exponer su identidad donde se pregunta: ¿quién soy? Durante este proceso existen cambios en relación a su pensamiento crítico que puede influir en su Auto concepto, el cual es maleable al cuestionamiento personal y a la crítica f<social.es donde el individuo se concientiza en los efectos de su manera de comportarse con su entorno (Panesso y Arango, 2017)

Schäfer & Marcus (2019) ,considera que la autoestima en el ámbito familiar impacta en las personas, donde los padres deben ser modelos y referentes fuertes de tal forma construyan y fortalezcan la autoestima de sus hijos, que se sientan escuchados, valorados e importantes, que ocupan un lugar en ese contexto familiar, y es a partir de ello que construyen su autoestima.

Schäfer & Marcus (2019) ,recoge el planteamiento que Coopersmit (1996) al respecto a los factores de la autoestima e indica que se compone de los ámbitos: Personal que implica la valoración que una persona tiene de sí mismo en de acuerdo con la imagen corporal y cualidades. Familiar, que implica la valoración que se tiene en referencia a la relación con la familia. Social, que hace referencia a la valoración de la persona y sus relaciones sociales. Académica, que supone la evaluación que hace la persona a su desempeño académico. Queda claro que los individuos que pertenecen a un contexto familiar van construyendo su autoestima tomando en consideración estos ámbitos que implican un desarrollo integral que permitirá a los jóvenes enfrentar los desafíos que el contexto educativo y social demanda.

Trujillo (2020), haciendo eco de Coopersmith y recogiendo información de otros estudios refiere que la autoestima presenta cuatro niveles; alta, media y baja.

Alta, desarrollando su personalidad y percepción más satisfactoria de la vida que ayuda a la confianza personal, líder con pensamiento futurista buena relación familiar y social. Media, dar testimonio de los rasgos de personalidad positivos y negativos, muestran confianza en sí mismos, pero en algún momento puede llegar a ceder y tendencia a depender de la aceptación social. Baja, caracterizada por la falta de autenticidad, insatisfacción, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicossomáticos temor a sociabilizar. (Espinoza y Torres 2019)

Está claro que cuando nos referimos a autoestima se pondera el afecto que una persona tiene de sí misma, al respecto Silva y Mejia (2015), en su estudio enfatizan la propuesta que plantea Branden (2020), al considerar los pilares en los cuales se asienta la autoestima, entre los que destacan: Vivir conscientemente que implica. Definir metas de vida, tomar acciones para lograrlas y estar decidido a lograrlas; Auto aceptación, que es aceptarse teniendo conciencia de lo que uno hace de manera recurrente sea positivo o negativo; Responsabilidad de sus actos y resolver sus propios problemas; Autoafirmación que permite la relación con su entorno, para motivarse y solidarizándose; Vivir con determinación o propósito en la vida que involucra respetar los derechos de las personas que nos rodean, considerando la igualdad entre ellos aun con diferencias, observando sus necesidades como si fueran propias; Vivir con integridad es la coherencia que debe existir entre lo que hacemos y el aprecio por las acciones que realizamos en torno a nuestros valores.

En referencia a los factores del desarrollo de la autoestima de acuerdo a Ventura (2020) mencionan al factor emocional el cual es importante para el desarrollo y un equilibrio psicológico para generar felicidad; el factor socio-cultural hace referencia a la socialización que permite aprender cómo funciona la sociedad conociendo las normas y hábitos para conducirse en un grupo, hábitos de conducta de su grupo. En particular; el entorno social y familiar colabora con el desarrollo de la autoestima. Paucar y Barboza (2018) , la autoestima contribuye a desarrollar una autoimagen positiva como consecuencia la autonomía personal, seguridad, garantiza la proyección futura, las expectativas por el desempeño personal, académico, social, familiar, etc. aspirando siempre a metas superiores

La Violencia intrafamiliar, autoestima y el impacto en la vida de los jóvenes estudiantes donde a la familia, se le considerada base de la sociedad cumple un papel importante en la formación de la autoestima del estudiante, por ello es necesario atender el ámbito familiar el mismo que debiera tener una dinámica adecuada y positiva para forjar su autoestima, exenta de correctivos que tengan que ver con episodios de violencia, pues es sabido que es ahí donde se encuentran los modelos más importantes, se aceptan las reglas, roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos, etc., con el objetivo de generar individuos empoderados capaces de enfrentar con éxito sus vidas (Paucar y Barboza 2018)

Otálvaro y Luz (2015), afirma que las víctimas de violencia doméstica manifiestan disminución de autoestima, Los sentimientos de las víctimas por los perpetradores toman muchas formas diferentes, pueden sentir ira durante los períodos de violencia y el amor por los perpetradores puede desarrollarse durante los momentos de estrés. Las personas que viven en soledad están formadas para vivir de manera independiente las personas que no están acostumbradas a vivir en soledad buscan la compañía de una pareja o un miembro de la familia para no llegar a aislarse de manera voluntaria con mayor susceptibilidad a la depresión y el suicidio, y miedo a un nuevo ataque por parte de los atacantes. La Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (2010) sostiene que las personas que presencian violencia intrafamiliar podrían desarrollarse en un nivel socioeconómico bajo, aislamiento psicológico y social, embarazo prematuro y no deseado, consumo de alcohol o drogas. Vargas (2011) las y los jóvenes testigos de violencia de pareja, sobre todo en el ambiente familiar, no se olvidan esas experiencias al recordadas, presentan sentimientos de miedo y dolor, sensación de impotencia al no haber podido evitar el maltrato hacia sus madres, afectando definitivamente su esfera emocional, por ello es imperioso cuidarla y fortalecerla.

Reyes (2017), indica que la violencia familiar es una de las causas que moldea jóvenes con inestabilidad emocional, agresividad o sumisión causando que enfrenten sus dificultades con violencia y la asuman como parte de su vida, lo que a la larga causaría un desarrollo de autoestima baja, con actitudes de resentimiento,

dolor e inseguridad, baja tolerancia a la frustración y dificultades en sus relaciones interpersonales, y posibles trastornos de personalidad o afectivos.

Polaino (2003), expresa que la persona que no tiene su autoestima definida se pueda transformar en una persona débil sumisa que pueda ser maltratado por su entorno ya que no establece límites o no reconoce el maltrato y el maltratador compensa su baja autoestima demostrando su poderío a su entorno de esta manera compensa su autoestima baja. Durante la violencia familiar víctimas y victimarios evidencian una baja autoestima, para prevenir que alguien sea maltratador o maltratado se debe generar estímulos necesarios para fortalecer su autoestima con una crianza adecuada ayudando a su autovaloración. De tal manera que no se generen situaciones de sometimiento al mismo individuo o su entorno. Las experiencias infantiles pueden generar una distorsión sobre lo que somos y cuanto valemos. De acuerdo a Polaino (2003) existe evidencia que las personas tienen comportamientos aprendidos que mientras más obedecían se sacrificaban o complacían a su entorno los aceptaban con mayor facilidad, y otras personas creen que la manera que los acepten o presten atención es produciendo temor en su entorno lo que genera una autoestima deficiente.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

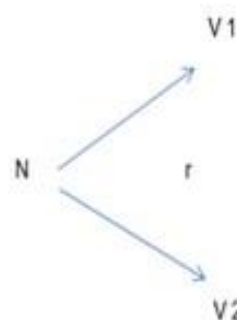
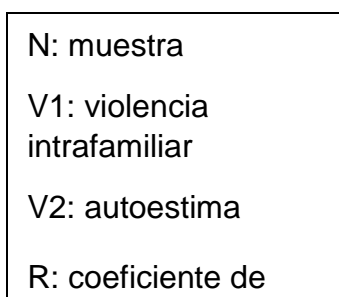
Tipo de investigación

El trabajo de investigación fue de naturaleza básica; ya que nos dirigen a un grupo de respuestas probables, las cuales están dirigidas a responder diversas interrogantes las cuales se encuentran en nuestro entorno, como en la forma de vida y bienestar social porque permitió presentar la información obtenida en un tiempo y espacio determinado. (Esteban 2018).

Diseño de investigación

De diseño no experimental, ya que no se controló ni se manipulo ninguna de las variables solo se midieron, se pudo revisar los constructos en un ambiente natural además el estudio fue de corte transversal, los instrumentos se aplicaron en un único momento (Rodríguez et al.,2021)

Figura 1
Diagrama de proceso de relación



3.2 Operacionalización de variables

Variable 1: Violencia Familiar

Definición conceptual:

Bardales y Huallpa (2009) la violencia familiar son actos que evidencian daño físico, psicológico incluyendo amenaza, coacción que se pueda ocasionar entre cónyuges, ex cónyuges, convivientes, ex convivientes o cualquier tipo de parentesco.

Definición operacional:

Los resultados de la variable violencia se midieron a través del cuestionario de violencia familiar (VIFA) Altamirano y Castro (2013), compuesto por 20 ítems y 2 dimensiones.

Indicadores:

Moretones quemaduras, fracturas, lesiones, depresión, ansiedad, baja autoestima.

Escala de medición:

Ordinal, la cual posee como alternativas: nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual:

Coopersmith (1967), revela que la autoestima se basa en actitudes favorables o desfavorables. Que tiene hacia sí mismo evidenciado por los sentimientos que refleja la importancia de su autoestima, auto concepto y de su entorno, también considera el conocimiento de las virtudes, errores la aceptación y la capacidad de brindar y percibir afecto y auto valorarse como persona

Definición operacional:

Los resultados de la variable autoestima se midieron a través del cuestionario de autoestima versión adultos Coopersmith (1992) compuesto por 25 ítems y 3 dimensiones

Indicadores:

Actitud que presenta el sujeto, autopercepción, propia experiencia valorativa físicas, psicológicas, medio social amigos, medio social compañero, referencia en su vida estudiantil, satisfacción en rendimiento académico, satisfacción en rendimiento profesional, actitudes personales, actitudes familiares

Escala de medición:

Siendo de tipo ordinal, la cual posee como alternativas: si, no.

3.3 Población, muestra y unidad de análisis

Población: Comprendida por 250 alumnos entre varones, mujeres matriculados en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua en el año 2022 datos recogidos de la secretaria del centro de idiomas de la UNAM.

Criterios de inclusión

Matriculados en el curso de inglés en el centro de Idiomas de la Universidad de Moquegua.

Jóvenes de ambos sexos entre 17 a 25 años

Estudiantes que vivan en un entorno familiar

Criterios de exclusión

Matriculados en francés, portugués

Jóvenes menores de 16 años y mayores de 26 años

Estudiantes que no quieren participar

Muestra

La muestra se constituyó por 150 estudiantes varones y mujeres del curso de inglés, cada participante responderá a los cuestionarios, se analizará las consideraciones estadísticas por lo cual se considera un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 0,05%.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica

Para el presente estudio se empleó la encuesta que es una técnica muy utilizada en las investigaciones estas se utilizan para recolectar información de personas o grupos específicos respecto a opiniones, creencias y conocimientos (Hernandez et al., 2017).

Como instrumentos para hallar el nivel de violencia intrafamiliar de Altamirano y Castro, (2013), con nombre (VIFA) el cual tiene la finalidad de hallar el nivel de violencia intrafamiliar donde su población objetivo de 16 años en adelante este cuestionario se realiza en un tiempo 20 con un formato para calificación Nunca, a veces, casi siempre, y siempre en un criterio de valoración 20 Ítems la cual se administra de manera Individual o colectiva donde la validación de este instrumento para la variable Violencia intrafamiliar, donde sus autores comprobaron la efectividad del instrumento elevándolo a juicio de expertos y metodológico llegando a la conclusión donde el nivel de significancia es 0.05 demostrando la efectividad. La confiabilidad fue probada por a través del alfa de Cronbach, donde se confirmó con un resultado de Cronbach de 0.92.

Para la segunda variable que es autoestima se utilizó el Inventario de versión adultos donde su autor es Stanley Coopersmith cuya finalidad de dicho instrumento es medir actitudes del autoestima y evidenciarla en niveles para esto su población objetivo es de 16 años de edad en adelante con un tiempo de aplicación de 15 minutos y su calificación es de formato dicotómico si / no , dicho inventario tiene un criterio de valoración de 25 ítems y su manera de administrar es de forma Individual o colectiva , de esta manera se señala su validación en Perú que fue

plateada por Coopersmith en el año 1967, validado y traducido en 1985 por Panizo en Lima, se puede usar desde los 16 años hacia adelante compuesto por 25 ítems, en los que se encuentran incluidas las áreas del sí mismo, familiar y social. Este cuestionario nos ayudara a medir actitudes valorativas tanto en adolescentes y adultos y establecerla por niveles. Los cuales deben responderse de manera que evidencie si el sujeto llega a identificarse o no con los términos de verdad o falsedad (SI/NO). Para la validación y confiabilidad de ambos instrumentos utilizados para esta investigación se realizó en dos etapas.

Para ambos instrumentos se midió su confiabilidad, a través de la toma de datos en una muestra reducida denominada prueba piloto, con la finalidad de conseguir la confiabilidad de los instrumentos por el método de consistencia interna con el uso de alfa de combrach. De igual manera se sometieron ambos instrumentos a juicio de expertos.

3.5 Procedimientos:

Para poder realizar este estudio, se efectuó coordinaciones necesarias, con la Sra. directora de dicha casa de estudios, a través del correo institucional para pactar una cita. Al ya haberla establecido se realizó una reunión de manera presencial donde se le explicó la problemática encontrada y el porqué de nuestro interés en realizar este estudio en su institución. De esta manera se pudo recibir su autorización, después de obtener el permiso se coordinó con cada docente del curso de inglés para explicarles la metodología de cómo se iba aplicar los instrumentos al llegar a un consenso por la coyuntura de salud y con el fin del resguardo la misma en cada alumno se estableció realizar la aplicación de los instrumentos de manera virtual por lo que se construyó una encuesta virtual mediante Google forms, que estuvo constituida por la presentación de la investigación incluyendo los objetivos, criterios de inclusión y el consentimiento informado y propiamente los instrumentos donde el periodo de aplicación fue de 15 minutos por instrumento, esto nos ayudó a conocer y dar respuesta a los objetivos planteados obteniendo resultados y concluyendo con la redacción de las discusiones, conclusiones, recomendaciones y de esta manera sustentar el informe final de investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos se pudieron recolectar de la aplicación Google forms y de esta manera se pudo construir una base de datos en Microsoft Excel 2010 es así que se pudieron cuantificar los datos llegar a los resultados, y de esta manera poder empezar a responder los objetivos planteados en la presente investigación; seguidamente se trabajó con el paquete estadístico Software SPSS 26, este proceso se llevó a cabo en dos momentos.

El primer momento fue establecer la confiabilidad de los instrumentos usados en la investigación mediante una toma de datos en una muestra reducida de 50 estudiantes con lo que se pudo conseguir la confiabilidad de los instrumentos de esta manera se utilizó como método de consistencia interna el coeficiente de alfa de combrach.

El segundo momento es donde se realizó el análisis de los datos llevando a cabo la parte de la estadística descriptiva usando frecuencias, porcentajes seguidamente se realizó la prueba de normalidad kolmogorov – smirnov. Sugerida por Pedrosa et al. (2015), el cual como estadístico recomienda para establecer si los datos se ajustan a la normalidad donde no intervengan el tamaño de la muestra en cuanto a la estadística que se utilizó en el presente estudio fue el coeficiente de correlación de rho de Spearman ya que se ajustó a la normalidad

3.7 Aspectos Éticos

Esta investigación considero Vila et al, (2018), donde el autor informa sobre la importancia del consentimiento informado para que colaboren de manera voluntaria manteniendo estricta confidencialidad, y así se puedan cumplir con los principios bioéticos de cada participante donde se tomó en cuenta el principio de autonomía ya que cada participante tuvo la potestad de colaborar o no con esta investigación, en el sentido a la beneficencia esta investigación se dio a conocer el objetivo planteado y de esta manera poder actuar en beneficio de los estudiantes sacando a relucir el trato de los mismos temas y prevenir más casos de violencia en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua .

De igual manera se tomaron en consideración las normas y criterios éticos y deontológicos del colegio de psicólogos del Perú en su capítulo III denota la importancia de las normas éticas en el proceso de investigación cuidando a las personas que están involucradas en la investigación, de otro lado en el artículo 26 también vela por que no exista falsificación ni plagio en el proceso de investigación (Cpsp.pe, 2018)

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre Violencia Intrafamiliar y Autoestima

Variable	Coe.	Violencia intrafamiliar
	P	.000
Autoestima	Rho	.855**

Nota. p = Significancia estadística **, rho = Coeficiente de Spearman, Coe = Coeficientes.

En la tabla 1, se halló una relación estadísticamente significativa directa entre la violencia intrafamiliar y autoestima ($rho = .855^{**}$; $p = .000$), con un coeficiente de correlación estadísticamente significativa (Schäfer y Marcus, 2019). Entonces, se evidencia estadísticamente, que, a mayor violencia intrafamiliar, se genera menor nivel de autoestima en lo estudiantes de la UNAM.

Tabla 2

Relación entre Autoestima y Violencia Psicológica

Variable	Coe.	Violencia psicológica
	<i>P</i>	.000 .
Autoestima	<i>Rho</i>	.872** .

Nota. p = Significancia estadística **, rho = Coeficiente de Spearman, Coe = Coeficientes.

En la tabla 2, para la correlación entre autoestima y violencia psicológica se identificó una correlación estadísticamente significativa, directa y de magnitud alta “rho” de Spearman es 0,872 es decir, tiene relación significativa con la autoestima

Tabla 3

Relación entre Autoestima y Violencia Física

Variable	Coe.	Violencia física
	<i>P</i>	.000
Autoestima	<i>Rho</i>	.764**

Nota. p = Significancia estadística **, ρ = Coeficiente de Spearman, Coe = Coeficientes.

En la tabla 3, para la correlación entre autoestima y las dimensiones de violencia física, se identificó una correlación estadísticamente significativa, directa y de magnitud alta ($\rho = .764^{**}$; $p = .000$), es decir, tiene relación significativa con la autoestima

V. DISCUSIÓN

Esta investigación propuso establecer la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y la autoestima de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua 2022, dado el $p\text{-valor}=0,000$ es menor a nivel de significancia $\alpha=0,05$ esto nos indica que la violencia intrafamiliar tiene relación significativa con la autoestima en estudiantes. Por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación establecida esto coinciden con lo expresado por Rodríguez (2020); Robledo (2017); donde señalan que existe una relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes que participaron en la investigación.

Este estudio evidencia que el que ejercer violencia intrafamiliar denominado violentador deteriora el desarrollo emocional y físico de los estudiantes por lo que a la violencia se le considera una forma de ejercer dominio físico, psicológico del agresor al agredido connotando personas sumisas, introvertidas con problemas al relacionarse con su entorno al igual que en la investigación de Mayor y Salazar (2019), Donde señalan que los comportamientos violentos se expanden con facilidad, donde la familia puede ser la generadora de esta conducta al ser un ámbito de aprendizaje individual, grupal y sobre todo imitador de las acciones encontradas en el entorno, todo esto de acuerdo a Vásquez (2019), este autor considera que la autoestima en el ámbito familiar impacta en las personas, ya que los padres y la familia son modelos y referentes de gran impacto en los hijos de tal forma se construye y fortalece la autoestima de los hijos, que con todo esto se sientan escuchados, valorados e importantes, que ocupan un lugar en ese contexto familiar y su autoestima sea adecuada o alta.

En lo referente al primer objetivo específico, donde el $p\text{-valor}=0,000$ es menor a nivel de significancia $\alpha=0,05$ Donde los resultados rechazan la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, que indica que la violencia psicológica tiene una relación significativa sobre la autoestima en los estudiantes

del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua, los resultados encontrados son equivalentes a los estudios de Lara (2019), y Reyes (2017), en el donde llegaron a similares conclusiones en sus estudios señalando que en donde existen gritos , reprimendas , insultos o discriminación tienden a tener rasgos de autoestima baja, reflejado en personas sumisas , calladas reprimidas que aceptan esta violencia o la normalizan en su vida habitual con base en lo anterior, al analizar estos resultados, afirmamos que la violencia psicológica está muy relacionada con la autoestima de los estudiantes que no solo lo evidencian es su entorno familiar si no también estudiantil normalizando el bullying y la sumisión en los estudiantes. Para Cahuana y Rivera (2016) en su estudio evidencia que la violencia psicológica, tiene como objetivo causar miedo, intimidación y control sobre el comportamiento, sentimientos y pensamientos de la víctima, humillación, condescendencia, amenazas, crítica abierta, insultos y que estas personas con pensamientos de víctimas reflejan su baja autoestima que mella el comportamiento del ser humano en todas las etapas de vida y crea personas sumisas, calladas.

En lo referente al segundo objetivo específico dado que el valor p calculado 0,000 es menor a nivel de significancia $\alpha=0,05$, lo que nos da entender que existen una correlación positiva considerable entre ambas variables, Estos resultados son indicios de que la violencia física tiene relación significativa con la autoestima en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua, los resultados coinciden con Reyes (2017), (Guiliana et al. 2019) donde demuestran en su trabajo realizado, que las personas que experimentan maltrato físico dentro de su entorno intrafamiliar presentan niveles bajos de autoestima todo este maltrato es evidenciado por golpes , rasguños , moretones que son justificados por el maltratador u maltratado por la normalización de los actos ya que los viven por largos periodos que después de un tiempo el maltratado se convierte en maltratador sea en su entorno familiar o estudiantil , En este sentido, al analizar estos resultados, ratificamos que la violencia física tiene una relación significativa con la autoestima en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua. Para lo cual nos apoyamos en la siguiente base teórica Cahuana y Rivera (2016) ; Otálvaro y Luz (2015), ambos señalan que las víctimas de violencia

física manifiestan disminución de autoestima y comportamiento agresivo en su entorno familiar o estudiantil y busca de esta manera expresar la frustración que genera el que sea maltratado en su entorno familiar y busca con toda intencionalidad causar daño físico, psicológico a todas las personas que forman su círculo familiar y social.

En conclusión, en una muestra de estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua, se halló una relación estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y autoestima, de esa manera existe una correlación positiva considerable.

VI. CONCLUSIONES

Primera: se determinó que existe una correlación significativa entre la violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes del Centro de Idiomas de la UNAM, por lo que se puede describir que, a mayor violencia intrafamiliar, a la existencia de gritos, golpes, humillaciones los estudiantes tienden a tener una baja autoestima con la posibilidad de ser víctimas o victimarios de violencia intrafamiliar.

Segunda: la violencia psicológica tiene relación significativa con la autoestima en estudiantes del Centro de Idiomas de la UNAM son escenarios destinados a causar miedo, intimidación y control sobre el comportamiento, sentimientos y pensamientos de la víctima, humillación, desvalorización, amenazas, la exageración y crítica pública, los insultos, lo cual nos indica que tanto perpetradores de violencia o víctimas de la misma pueden tener rasgos de una autoestima de promedio bajo o medio.

Tercera: los resultados nos dieron a conocer que la violencia física tiene relación significativa con la autoestima de los estudiantes. Lo cual nos indica que los comportamientos agresivos hacia una persona que cause daño corporal con intencionalidad emplean la fuerza física, se evidencian en personas que enmascaran su bajo nivel de autoestima empleando miedo a su entorno.

VII RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda replicar la presente investigación en otras poblaciones estudiantiles universitaria con diversas realidades con el objetivo de comparar dichos estudios, ya que no se encuentran muchos estudios en esa etapa de vida.

Segunda: A las autoridades del Centro de Idiomas se recomienda difundir los resultados dentro de la institución y de esta manera se priorice la salud mental de los estudiantes y se implementen talleres con la finalidad de desarrollar temática de autoestima y el afrontamiento de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el desenvolvimiento estudiantil.

Tercera: Al área de bienestar estudiantil se recomienda la implementación de soporte psicológico en el Centro de Idiomas de la UNAM, que ayuden al fortalecimiento de la salud mental de los estudiantes tomando en cuenta los principales problemas que reflejan la sociedad como la violencia intrafamiliar.

Cuarta: A nivel metodológico se recomienda realizar estudios psicométricos en ambos instrumentos para poder seguir manteniendo la viabilidad y confiabilidad de los mismos.

REFERENCIAS

- Alcorta, A., & Baca, M. A. R. (2021). Violencia intrafamiliar: profesional de enfermería conocimientos, opiniones y barreras para la infra detección. *Crear En Salud*, (15).
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revcs/article/view/34421>
- Altamirano, L., & Castro, R. (2013). violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel Secundario de la Institucion Educativa N° 2028, San Martin de Porres-2012.1–13.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10704>
- Aurora. (2021). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*.
<https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2021/08/Cartilla-Estadistica-AURORA-Julio-2021.pdf>
- Bardales, & Huallpa. (2009). Perú Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. Violencia Familiar Y Sexual En Mujeres y Varones de 15 a 59 Años, 1–71.
http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvlg/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf
- Branden, N. (2020). Desarrollo de la autoestima. 21–22.
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Barron, M. Y., & Meza, Y. (2020). Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública Jangas, 2020.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62033/Barron_GMDP-Meza_GYB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cahuana, M., & Rivera, R. (2016). Family influence on antisocial behavior in adolescents from Arequipa, Peru. 30, 85–97.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/18814/25750>
- Carrascosa, L.; Cava, M. & Buelga, S. (2018). Perfil psicosocial de adolescentes españoles agresores y víctimas de violencia de pareja. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-10. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v17n3/1657-9267-rups-17-03-00183.pdf>
- CEPAL, & UNESCO. (2020). COVID-19 of the COVID-19 pandemic.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

- Coopersmith. (1967). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población mexicana. *Revista latino americana de psicología* 1993 25, 247–255.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>
- Coquira, L. (2018) afectación de la autoestima en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en la comunidad de mirador de San Ignacio - Soacha.
https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1269/Trabajo_De_Grado_Libia_Violencia_Intrafamiliar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CPSP.PE, (2018). code of ethics and deontology (p. 13).
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Enrique, R. (2009). ¿Quién eres? de la personalidad a la autoestima.
<https://docplayer.es/22997452-Enrique-rojas-quien-eres-de-la-personalidad-a-la-autoestima.html>
- ENDES. (2020) Encuesta Demográfica y de Salud de la Familia
https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf
- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de Investigación 1–26.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_5b55a9811d9ab27b8e45c193546b0187/Details
- Espinoza, V., & Torres, W. (2019). Contribución del programa de formación teatral en la autoestima y el rendimiento académico de niños del sexto grado de primaria. 1–49.
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3215>
- Freire Rodríguez, C. (2014). El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento [Tesis doctoral UDC / 2014]. 510.
<https://core.ac.uk/download/pdf/61913475.pdf>
- Gomez, Y., & Mantilla, N. (2018). Autoestima de mujeres víctimas de violencia de pareja registradas en CAVIF en la ciudad de Villavicencio SeminarioTitle.
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/4073>

- Guilliana, C., García, S., Luisa, C., Quispe, C., Martín, E., Huaripaucar, H., & Cenicio, V. (2019). Factors associated with family violence in university students of health sciences. 45, 1–18. <https://www.scielo.org/article/rcsp/2019.v45n2/e1239/>
- Hellmut, B. (1996). Adaptacion, Estandarizacion y Elaboracion de Normas para el Inventario de Autoestima de Coopersmith. http://www2.udec.cl/~hbrinkma/articulo_coopersmith.pdf
- Hernández, Fernandez , Batista. (2017). metodología de la investigación <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huertas, O. (2012). La violencia intrafamiliar contra las mujeres. Revista Logos, Ciencia y Tecnología, 4(1), 11. <https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/172/183>
- INEI. (2019). Instituto Nacional de Estadística e Informática Observatorio Metropolitano de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familia. <https://www.munlima.gob.pe/observatorio-metropolitano-de-la-violencia>.
- Lara, E. (2019). Autoestima en las mujeres víctimas de violencia por la pareja íntima Self-esteem in women victims of domestic violence. 65, 9–16.
- Mayor Walton, S., & Salazar Pérez, C. A. (2019). Terapia floral de Bach y orientación psicológica en mujeres víctimas de violencia psicológica. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 23(6), 792-798. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S15613194201900060079
- 2
- Meneses, S. (2018). Incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, 2018. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11494/Meneses_Rodriguez_Silvia_Ana_Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otálvaro, O., & Luz, E. (2015). Autoestima y adaptación en víctimas de maltrato psicológico por parte de la pareja. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21337152006.pdf>
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). la autoestima, proceso humano. 1–9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

- Paucar, M., & Barboza, S. (2018). Niveles De Autoestima De Los Estudiantes De La Institución Educativa 9 De Diciembre De Pueblo Nuevo Chincha - 2017. Tesis de Grado, 1–63.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1900>
- Pedrosa, I., Basterretxea, J., Robles, A., Basteiro, J., & García Cueto, E. (2015). Goodness of Fit Tests for Symmetric Distributions, which Statistical Should I Use? *Universitas Psychologica*, 14(1), 245–254.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.Upsy14-1.Pbad>
- Polaino, A. (2003). Familia y autoestima. *Ariel Psicología.*, 361.
<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/26458>
- Raznoszczyk, C., Lapidus, A., Vardy, I., Leonardelli, E., Silver, R., Umansky, E., Mindez, S., Duhalde, C., Huerin, V., Mrahad, M. C., & Zucchi, A. (2005). Estudio de la expresividad emocional y la regulación afectiva en díadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna. *Anuario de Investigaciones*, XII, 327–336.
<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139941035.pdf>
- Reyes, C. (2017). Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma De Ica, Junio 2017. 1–51.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/134>
- Robledo, & Hidalgo. (2018). Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa No 0554 Aplicación -Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018.
- Rocha, M. C. H., Martínez, D. R. M., & Ambriz, A. G. Z. (2016). La La influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones escolares y en la autoestima de los adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 2(4), 92-98.
- Rodriguez, L., & Espinola, A. (2020). Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15931/1913.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez ,R.C .,Breña,O.J.,Esenarro,V.D, Metodología de investigacion científica
<https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2021/10/Las-Variables.pdf>

- Ruboca, & Ruboca. (2015). Facultad de educación y humanidades. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/149/RUCOBA1-RUCOBA2-Autoestima-1-Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schäfer, T., & Marcus, S. (2019). The Meaningfulness of Effect Sizes in Psychological Research: Differences Between Sub-Disciplines and the Impact of Potential Biases. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00813>
- Sierra, Cortez, & Hernández. (2004). violencia intrafamiliar. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&tlng=es.
- Silva, I., & Mejia, O. (2015). Autoestima , adolescencia y pedagogía. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=194132805013>
- Torres, M., & Samanez A., (2018). violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de lampa, peru. Revista Co. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200260
- Trujillo, & Bautista; (2020). Inteligencia emocional y niveles de autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17628/Trujillo_Bautista_Francis_Magdalena%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, R. (2011). Jóvenes universitarios testigos y víctimas de violencia familiar. 2011–2013. <https://www.redalyc.org/pdf/120/12025811011.pdf>
- Ventura, R. (2020). Tesis niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de puno. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3588>
- Villalobos, H. (2019). Autoestima , teorías y su relación con el éxito personal. 22–32. <https://docplayer.es/118770547-Autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal.html>
- World Health Organization. (2021). Devastatingly widespread 1 in 3 women worldwide experience violence. <https://www.who.int/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>

ANEXOS

Tabla 4 Matriz de las variables

Titulo	Pregunta de l investigación	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1	Metodología
Violencia Intrafamiliar y Autoestima en Estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua, 2022	¿Cuál es la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y la autoestima de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua?	Determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua 2022	Existe relación inversa entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua 2022	Violencia intrafamiliar	Ordinal El análisis estadístico se realizó mediante el programa Excel y SPSS26
		Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	Variable 2	
		Determinar la violencia Psicológica y su relación con la autoestima	Existe relación significativa entre violencia psicológica y autoestima en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua	Autoestima	
		Determinar la violencia física y su relación con los niveles de autoestima.	Existe relación significativa entre violencia física y autoestima en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional de Moquegua		

Tabla 5

Anexo 2. Tabla 5 Operacionalización de variables

Operacionalización de las variables intrafamiliar y autoestima

Variables De Definición Indicadores

Variabes De Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Medición
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Bardales y huallpa 2009 se evidencia en cualquier maltrato sea físico o psicológico que se presente en el entorno familiar	Son los puntajes obtenidos por los niveles del cuestionario de violencia familiar - VIFA	FÍSICA PSICOLÓGICA	Golpes Moretones Gritos
AUTOESTIMA	Coopersmith (1967). se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo. -	La autoestima será medida a través del cuestionario de la Escala de autoestima Coopersmith	PERSONAL SOCIAL FAMILIAR	imagen corporal cualidades que posee seguro de sí mismo Reciprocidad a las relaciones sociales Mala relación con su entorno triste depresivo

Anexo 3. Instrumento de medición

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIFA):

CUESTIONARIO VIFA

Autores peruanos: Altamirano y Castro
(2013)

Edad

Sexo Femenino Masculino

Fecha

N°	ITEMS	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Variable 2:

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH (versión para adult

Edad:

Sexo: Femenino Masculino

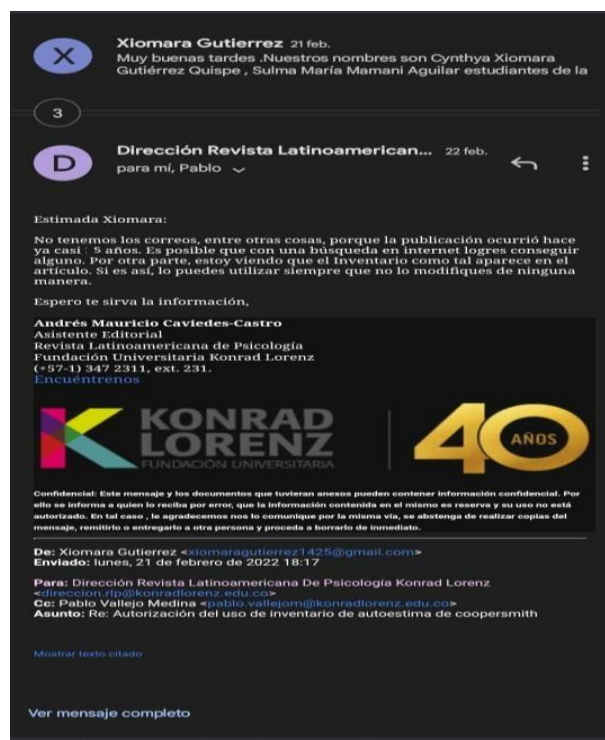
Fecha:

Código de estudiante:

INSTRUCCIONES: Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

Generalmente los problemas me afectan muy poco.	Si	No
Me cuesta mucho trabajo hablar en público	Si	No
Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí	Si	No
Puedo tomar una decisión fácilmente	Si	No
Soy una persona simpática	Si	No
En mi casa me enoja fácilmente	Si	No
Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	Si	No
Soy popular entre las personas de mi edad	Si	No
Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	Si	No
Me doy por vencido(a) muy fácilmente	Si	No
Mi familia espera demasiado de mí	Si	No
Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	Si	No
Mi vida es muy complicada	Si	No
Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	Si	No
Tengo mala opinión de mí mismo(a)	Si	No
Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	Si	No
Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo	Si	No
Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente	Si	No
Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	Si	No
Mi familia me comprende	Si	No
Los demás son mejor aceptados que yo	Si	No
Siento que mi familia me presiona	Si	No
Con frecuencia me desanimo en lo que hago	Si	No
Muchas veces me gustaría ser otra persona	Si	No
Se puede confiar muy poco en mí	Si	No

Anexo 4. Permiso para el uso de los instrumentos



Anexo 5. Propiedades psicométricas de los instrumentos

Violencia Intrafamiliar

Resumen del procesamiento de los casos

		N°	%
Casos	Válidos	50	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	50	100,0

Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach ,717	N° de elementos 20
--------------------------	-----------------------

Autoestima Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	50	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	50	100,0

Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach ,768	N° de elementos 25
--------------------------	-----------------------

Anexo 6. Datos de prueba de normalidad, datos sociodemográficos de la investigación

Pruebas de normalidad (n = 150)

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Violencia Intrafamiliar	,079	150	,024
Autoestima	,102	150	,001

Nota. gl = Grados de libertad, Sig. = Significancia estadística.

En la tabla 6, se observan los resultados de la prueba de normalidad.

Haciendo uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov Se observa que ambas variables no tienen una distribución normal, por debajo de lo esperado (Sig = < .05).

Por ende, se hará uso del coeficiente de correlación de Spearman.

Anexo 7. Figura de los resultados

Figura 2

Violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes del centro de idiomas de la UNAM, según edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
16 a 20 Años	62	41,3%
21 a 25 Años	88	58,7%
Total	150	100,0%

Fuente: Centro de idiomas de la UNAM, 2022.

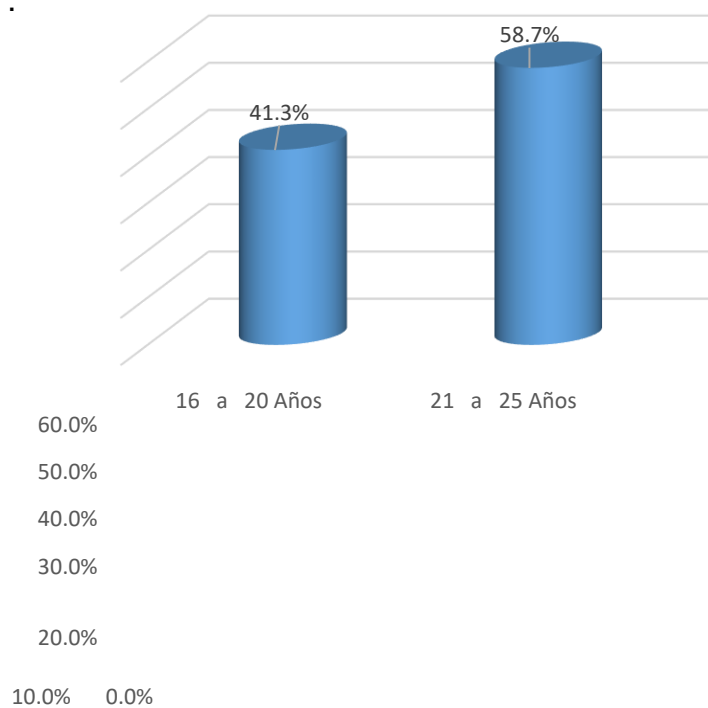
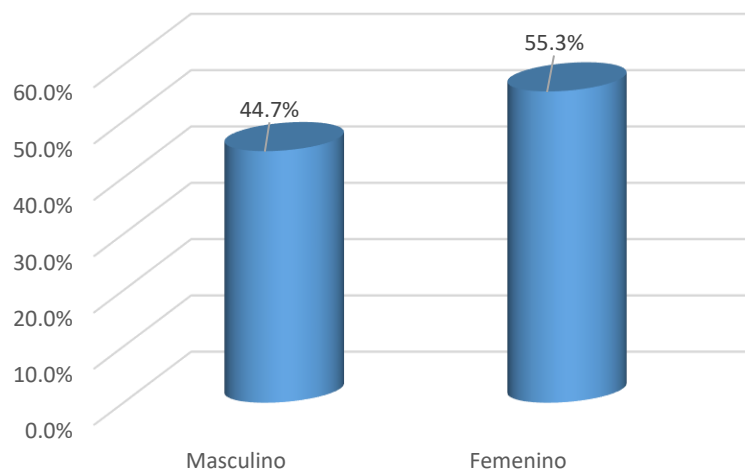


Figura 3


Violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes del centro de idiomas de la UNAM, según sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	67	44,7%
Femenino	83	55,3%
Total	150	100,0%

Fuente: Centro de idiomas de la UNAM, 2022



Anexo 8. Jueces expertos

 **UCV**
UNIVERSIDAD CECILIA UCHIRI

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Edad : _____ sexo: _____

INSTRUCCIONES:

Por favor, Lee atentamente antes de contestar la pregunta. Marque con una Aspa (X) debajo de SI o NO, de acuerdo a los siguientes criterios cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar, si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar

Descripción	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Generalmente las cosas me afectan poco							
Me cuesta mucho trabajo hablar en público							
Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi							
Puedo tomar una decisión fácilmente							
Soy una persona simpática							
En mi casa me enoja fácilmente							
Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo							
Soy popular entre las personas de mi edad							
Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos							


Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems plantados son suficientes para medir la variable en estudio.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra Bertha Elizabeth Hualpa Bendezú **DNI: 01340098**
Especialidad del validadora : Psicología Educativa.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Universidad Nacional del Altiplano
 Firmado digitalmente por BERTELA BENDEZU Bertha Elizabeth FAU
 DN: cn=Bertha Elizabeth FAU, o=UNALTA, email=bertha@unalta.edu.pe, c=PE
 Fecha: 02.03.2022 08:51:17 -0500

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Edad: _____

sexo: _____

INSTRUCCIONES:

Por favor, Lee atentamente antes de contestar la pregunta. , marque con una Aspa (X) debajo de SI o NO, de acuerdo a los siguientes criterios cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar. si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar

Descripción	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Generalmente las cosas me afectan poco	x		x		x		
Me cuesta mucho trabajo hablar en público	x		x		x		
Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí	x		x		x		
Puedo tomar una decisión fácilmente	x		x		x		
Soy una persona simpática	x		x		x		
En mi casa me enoja fácilmente	x		x		x		
Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	x		x		x		
Soy popular entre las personas de mi edad	x		x		x		
Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Vilma Velásquez Velásquez

DNI: 29539807

Especialidad del validador: Psicóloga educativa.

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de marzo del 2022


 CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DEL LENGUAJE
 PUNO

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
Edad: _____

sexo: _____

INSTRUCCIONES:

Por favor, Lee atentamente antes de contestar la pregunta. , marque con una Aspa (X) debajo de SI o NO, de acuerdo a los siguientes criterios cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar. si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar

Descripción	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Generalmente las cosas me afectan poco	x		x		x		
Me cuesta mucho trabajo hablar en público	x		x		x		
Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí	x		x		x		
Puedo tomar una decisión fácilmente	x		x		x		
Soy una persona simpática	x		x		x		
En mi casa me enoja fácilmente	x		x		x		
Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	x		x		x		
Soy popular entre las personas de mi edad	x		x		x		
Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Vilma Velásquez Velásquez

DNI: 29539807

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de marzo del 2022


UNA
 PUNO

 Firmado digitalmente por
 VELASQUEZ VELASQUEZ Vilma
 PAU 29 145-06170 803
 Motivo: Soy el autor del documento
 Fecha: 07.03.2022 19:48:17 -05:00

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA).

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas.

N°	DESCRIPCIÓN	Pertinencia		relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	X		X		X		
2	Ha sido necesario tomar a otras personas para defenderte cuando te castigan.							El termino TOMAR de ser reemplazado por apoyarse, buscar , solicitar
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	X		X		X		
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	X		X		X		
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	x		x		x		
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.	x		x		x		
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean	x		x		x		
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	x		x		x		
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	x		x		x		
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.	x		x		x		
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	x		x		x		
12	Te insultan encasa cuando están enojados.	x		x		x		
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	x		x		x		
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga**..... **DNI:01319352**.....

Especialidad del validador: **Psicóloga**.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de marzo del 2022



Firmado digitalmente por CUEBANS
 ZUNIGA, Huguette Fortunata FAU
 2014-04-01 17:11:51
 Motivo: Soy el autor del documento
 Fecha: 08.03.2022 17:07:35 -0500

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA).

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas.

N°	DESCRIPCIÓN	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	X		X		X		
2	Ha sido necesario tomar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	X		X		X		
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	X		X		X		
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	X		X		X		
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	X		X		X		
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.	X		X		X		
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean	X		X		X		
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	X		X		X		
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	X		X		X		
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.	X		X		X		
11	Has perdido contacto con tus amigos(es) para evitar que tus padres se molesten.	X		X		X		
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	X		X		X		
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	X		X		X		
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizan tus labores.	X		X		X		
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	X		X		X		
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	X		X		X		
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	X		X		X		
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	X		X		X		
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.	X		X		X		
20	En mi familia los hijos no tienen derecho opinar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Los ítems planteados son suficientes para medir la variable en estudio _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dra Bertha Elizabeth Hualpa Bendezú DNI:...01340098
Especialidad del validadora: Psicología Educativa

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA).

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas.

N°	DESCRIPCIÓN	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	X		X		X		
2	Ha sido necesario tomar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	X		X		X		
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	X		X		X		
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	X		X		X		
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	X		X		X		
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.	X		X		X		
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	X		X		X		
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	X		X		X		
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	X		X		X		
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.	X		X		X		
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	X		X		X		
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	X		X		X		
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	X		X		X		
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizan tus labores.	X		X		X		
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	X		X		X		
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	X		X		X		
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	X		X		X		
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	X		X		X		
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.	X		X		X		
20	En mi familia los hijos no tienen derecho opinar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Los ítems planteados son suficientes para medir la variable en estudio _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra Bertha Elizabeth Hualpa Bendezú DNI: ...01340098
Especialidad del validadora: Psicología Educativa

Firma del Experto Informante.

Anexo 9. Cartas de Autorización



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Ate, 10 de marzo de 2022

Señor(a)

**MGR. DEYVY JESICA CACERES PLANTARROSA
DIRECTORA CENTRO DE IDIOMAS – UNAM
CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DE MOQUEGUA
MOQUEGUA**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Ate y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. CYNTHYA XIOMARA GUTIÉRREZ QUISPE, con DNI 45474740 , SULMA MARIA MAMANÍ AGUILAR con DNI 73480648, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada:

"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DE MOQUEGUA ,2022", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

A circular stamp of the Universidad César Vallejo, Facultad de Psicología, Escuela Profesional de Psicología, ATE. To the right of the stamp is a handwritten signature in black ink.

MG. EDITH HONORINA JARA AMES
*Coordinadora de la Escuela Profesional de
Psicología Filial Lima - Campus Ate*

Moquegua, 23 de marzo de 2022

CARTA N° 005 – 2020– CEID-MN/VIPAC/CO/UNAM

Señor (a):

MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología Filial Ilima- Campus Ate

Presente. -

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTA

Por medio del presente me dirijo a Ud. para expresarle mi afectuoso saludo a nombre del Centro de Idiomas y el mío propio.

Con respecto, a la autorización solicitada para la aplicación de la encuesta sobre "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA, 2022", se **AUTORIZA** a la Bach. CYNTHYA XIOMARA GUTIERREZ QUISPE y SULMA MARIA MAMANI AGUILAR ; para que puedan aplicar la encuesta via on-line, en coordinación con esta dirección.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima.

Atentamente,



Firmado digitalmente por
CAICERO PLANTARDO Deyvy
JUCA FAJ
25449347446.pdf
Fecha: 2022.03.22
16:14:08 -05'00'
FIRMA DIGITAL

BCF/CZA
Cc: Anlvo (R)

Prolongación calle Ancash S/N
Moquegua
ceid@unam.edu.pe
www.unam.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MONTERO ORDINOLA JUAN CARLOS , docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: " VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA, 2022", cuyos autores son GUTIERREZ QUISPE CYNTHYA XIOMARA, MAMANI AGUILAR SULMA MARIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Mayo del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MONTERO ORDINOLA JUAN CARLOS DNI: 07217436 ORCID 0000-0002-8574-1152	Firmado digitalmente por: JMONTEROO el 18-05- 2022 00:02:44

Código documento Trilce: TRI - 0301425